

**La lúdica como estrategia pedagógica para la enseñanza de la seguridad vial escolar en la  
ciudad de Tunja, Boyacá.**

Autora:

Gabriela Bejarano Quintero

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C.

2023

**Notas del Autor:**

Gabriela Bejarano Quintero [gbejaranoq@libertadores.edu.co](mailto:gbejaranoq@libertadores.edu.co)

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

**La lúdica como estrategia pedagógica para la enseñanza de la seguridad vial escolar  
en la ciudad de Tunja, Boyacá.**

Autora:

Gabriela Bejarano Quintero

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magíster en Educación

Director de trabajo:

PhD Juan Vicente Ortiz Franco

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C. 2023

**Nota de aceptación**

**Nota Aprobatoria**

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

**Fecha:** \_\_\_\_\_





### **Agradecimientos**

Agradezco de manera muy especial a mi familia por alentarme y ayudarme a seguir avanzando en mis estudios; mamá gracias por expresarme tu admiración a mis esfuerzos, sacrificios y a mi trabajo, papá gracias por recordarme siempre que tengo la capacidad de lograr lo que me propongo y por tu incondicional apoyo; hermanos míos, a pesar de la distancia gracias por estar siempre pendientes. Wlidy, compañero de vida, gracias por estar siempre al pie del cañón conmigo, acordándome de lo que olvidaba, intentando simplificar lo difícil y estando siempre dispuesto a colaborar en lo necesario para cumplir con las metas de los dos. A ustedes, los amo.

Finalmente, debo expresar mi especial agradecimiento al Dr. Juan Vicente Ortiz Franco, excepcional ser humano, dispuesto siempre a compartir sus conocimientos adquiridos a lo largo de su grandioso recorrido académico, sus experiencias personales y profesionales con quien lo necesite, mi mayor admiración y respeto para él; para mí una fortuna poder compartir la construcción de esta investigación bajo su orientación. Gracias por abrirme las puertas de tu casa.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo contribuir con la apropiación de nociones fundamentales acerca de seguridad vial a partir de estrategias lúdicas, orientadas a recuperar el papel formativo de la escuela en el campo de la cultura vial como parte de la formación integral de los estudiantes de las instituciones educativas de Tunja, Boyacá; lo anterior debido a que, si bien es cierto, la educación vial escolar es un componente social al cual no se le otorga la atención necesaria, y por tanto, los esfuerzos por desarrollar proyectos de educación vial sólidos, son pocos, aun sabiendo que los accidentes de tránsito son una de las principales causas de muerte y lesiones en el mundo y en Colombia, además de ser los niños, niñas y adolescentes la población más afectada por esta situación.

Para la recolección de datos en la población objeto de estudio, niños y niñas entre los 6 y 12 años de dos colegios de la ciudad de Tunja, uno privado y uno público, se aplicaron una serie de instrumentos a lo largo de las etapas de la investigación, comprendiendo una etapa diagnóstica del contexto de los estudiantes, un test de conocimientos previos acerca de la educación vial, el diseño y la aplicación de la propuesta pedagógica para la enseñanza de la educación vial desde la conceptualización teórica y el desarrollo de actividades lúdicas acorde a las unidades didácticas planteadas, teoría y praxis, para finalmente aplicar un test saliente de progresos en los conocimientos y una encuesta de satisfacción de las actividades desarrolladas.

Como resultado se obtuvo una mejora generalizada y muy sobresaliente en los tres grados, segundo y tercero del colegio no oficial, y sexto del colegio oficial en todas las preguntas del cuestionario aplicado gracias a la implementación de las actividades lúdicas.

***Palabras Clave:*** Educación vial escolar, lúdica, formación integral, proyecto pedagógico, estrategia pedagógica.

### **Abstract**

The objective of this research was to contribute to the appropriation of fundamental notions about road safety based on playful strategies, aimed at recovering the formative role of the school in the field of road culture as part of the integral formation of the students of the educational institutions of Tunja, Boyacá. Therefore, this is due to the fact that, although it is true, school driver education is a social component to which the necessary attention is not given, and therefore, the efforts to develop solid driver education projects are few, even knowing that traffic accidents are one of the main causes of death and injuries in the world and in Colombia, in addition to children and adolescents being the population most affected by this situation.

For the data collection in which the instruments are applied to the population under study, boys and girls between the ages of 6 and 12 from two schools in the city of Tunja, one private and one public, includes a diagnostic stage in the context of students, a test of prior knowledge, about driver education, the design and application of the pedagogical proposal for the teaching of driver education from the theoretical conceptualization and the development of recreational activities according to the proposed didactic units, theory and praxis , to finally apply an outgoing test of progress in knowledge and a satisfaction survey of the activities developed.

As a result, a general and very outstanding improvement was obtained in the three grades, second and third of the non-official school, and sixth grade of the official school in

all the questions of the questionnaire applied thanks to the implementation of ludic activities.

***Key Words:*** *Road safety education, ludic, integral education, pedagogical project, pedagogical strategy.*

## CONTENIDO

CAPÍTULO 1. PROBLEMA .....	19
<b>1.1. Planteamiento del problema .....</b>	<b>19</b>
<b>1.2 Formulación del problema .....</b>	<b>22</b>
1.2.1 Pregunta problema.....	22
<b>1.3 Justificación.....</b>	<b>22</b>
CAPÍTULO 2. OBJETIVOS.....	26
2.1 Objetivo General.....	26
2.2 Objetivos Específicos .....	26
CAPÍTULO 3. MARCO REFERENCIAL .....	27
<b>3.1 Antecedentes investigativos.....</b>	<b>27</b>
3.1.1 Internacionales.....	27
3.1.2 Nacionales.....	29
3.1.3 Locales.....	33
<b>3.2 Marco conceptual.....</b>	<b>35</b>
3.2.1 Seguridad vial .....	36
3.2.2 Educación vial escolar .....	38
3.2.3 La Lúdica y el juego .....	41
3.2.4 Proyecto y estrategia pedagógica.....	46
<b>3.3 Marco legal .....</b>	<b>48</b>

Ley 769 de 2002. Artículo 56 código nacional de tránsito.....	48
Decreto 164 de 2007 Secretaría jurídica distrital Bogotá.....	48
Ley 1503 de 2011. ....	48
Ley 1702 de 2013. ....	49
Decreto 594 de 2015 Alcaldía mayor de Bogotá.....	49
La Resolución 74/299, del 02 de septiembre de 2020, de la Asamblea General de las Naciones Unidas. ....	49
<b>CAPÍTULO 4. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>51</b>
4.1 Enfoque y tipo de investigación .....	51
4.2 Fases de la investigación .....	52
4.3 Línea y grupo de investigación.....	54
4.4 Población y muestra.....	55
Población .....	55
Muestra .....	55
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	57
4.6 Propuesta Pedagógica .....	58
<b>CAPÍTULO 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>60</b>
5.1 Objetivo específico uno .....	61
5.2 Objetivo específico dos.....	72
5.3 Objetivo específico tres .....	85
5.4 Objetivo específico cuatro .....	95
5.5 Objetivo General.....	96
<b>CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>97</b>

6.1 Conclusiones.....	97
6.2 Recomendaciones .....	99
CAPÍTULO 7. PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	101
Introducción .....	101
Justificación .....	101
Objetivos.....	102
Aspectos metodológicos .....	103
Estrategias de evaluación.....	103
Estructura de la propuesta pedagógica .....	104
Actividades lúdicas.....	107
Material de apoyo pedagógico.....	120
Resultados de la evaluación.....	121
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	124

### **Índice de anexos**

ANEXOS .....	131
CONVALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS – JUICIO DE EXPERTOS .....	131
EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	141
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS .....	177



### Índice de tablas

TABLA 1. ....	56
TABLA 2. ....	57
TABLA 3. ....	72
TABLA 4. ....	74
TABLA 5. ....	75
TABLA 6. ....	75
TABLA 7. ....	76
TABLA 8. ....	77
TABLA 9. ....	78
TABLA 10. ....	79
TABLA 11. ....	80
TABLA 12. ....	80
TABLA 13. ....	81
TABLA 14. ....	82

TABLA 15. ....	82
TABLA 16. ....	83
TABLA 17. ....	84
TABLA 18. ....	85
TABLA 19. ....	86
TABLA 20. ....	87
TABLA 21. ....	87
TABLA 22. ....	88
TABLA 23. ....	89
TABLA 24. ....	90
TABLA 25. ....	91
TABLA 26. ....	91
TABLA 27. ....	92
TABLA 28. ....	92
TABLA 29. ....	93

TABLA 30. ....	94
TABLA 31. ....	94
TABLA 32. ....	95
TABLA 33. ....	104
TABLA 35. ....	120
TABLA 36. ....	121
TABLA 37. ....	122
TABLA 38. ....	122

### Índice de figuras

FIGURA 1.....	52
FIGURA 2.....	52
FIGURA 3.....	61
FIGURA 4.....	61
FIGURA 5.....	63
FIGURA 6.....	64
FIGURA 7.....	64
FIGURA 8.....	65
FIGURA 9.....	66
FIGURA 10.....	67
FIGURA 11.....	69
FIGURA 12.....	69
FIGURA 13.....	70

## **Introducción**

Actualmente, uno de los desafíos más grandes para la sociedad es lograr que las personas se apropien de los principios para seguridad en la vía. Los accidentes de tránsito y las consecuencias que estos producen han sido una preocupación constante por años, afectando a personas sin importar su edad y su profesión. Es indiscutible que, para fomentar una cultura vial responsable desde edades tempranas la educación juega un papel esencial.

La investigación tuvo como objetivo contribuir con la apropiación de nociones fundamentales sobre seguridad vial entre los estudiantes a partir de estrategias lúdicas, pretendiendo fomentar una educación vial escolar que vaya más allá de la enseñanza de normas de tránsito, como tradicionalmente se ha enfocado y que más bien se oriente al desarrollo de habilidades, actitudes y valores que conduzcan a una convivencia segura y responsable en las vías desde edades tempranas, para promover el respeto por la vida.

La lúdica y el juego se emplean como herramientas clave en este proyecto, siendo facilitadoras del aprendizaje al presentarse de manera amena, divertida y atractiva para los estudiantes y las personas que conforman su núcleo familiar. A través de la construcción y desarrollo de dinámicas participativas, desafíos físicos y recursos didácticos, se buscó potenciar el interés de los niños y jóvenes en la adquisición de conocimientos relacionados con la seguridad vial.

Para estructurar la propuesta pedagógica deseada, que apuntará al contexto de la población, se realizó una revisión bibliográfica para obtener elementos importantes a la hora de contemplar un proyecto de educación vial escolar, dando paso al diseño metodológico con enfoque mixto, alcance descriptivo y el desarrollo de una estrategia de

investigación acción en el que se desarrollaron encuestas, cuestionarios y evaluaciones de satisfacción para lograr hacer seguimiento al proyecto.

Se espera que los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación no solo sean un modelo de herramientas valiosas para la implementación de la educación vial escolar como proyecto, a nivel no solo del Departamento de Boyacá, sino que también sensibilicen a la comunidad educativa como protagonista activa, y a la sociedad en general sobre la importancia de contribuir de manera colaborativa en la prevención de accidentes y la promoción de una cultura vial segura y respetuosa para forjar íntegramente las generaciones del futuro. Con estos aportes, derivados de la investigación se espera, así mismo, contribuir con la protección de la vida de los niños que se constituyen en la esperanza y futuro de un país, afectados de manera impactante por accidentes como el de Los 21 Ángeles del colegio Agustiniانو Norte, ocurrido en marzo 28 de 2004.

## **Capítulo 1. Problema**

En el primer capítulo se presentan las situaciones que han llevado a establecer el problema a investigar y por tanto los objetivos definidos para cumplir con el propósito del trabajo investigativo.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Si bien es cierto, en Colombia la ley 1503 del año 2011 “por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones” (Función pública,2011) deja como obligatoriedad el desarrollo de un proyecto de educación vial en comunidades, empresas e instituciones educativas a fin de reducir los índices de accidentalidad y mortalidad en el país. A pesar de la existencia de la norma es preciso preguntarse si realmente se implementa un proyecto transversal de educación vial en las instituciones educativas que generen impacto en la comunidad estudiantil en cuanto a la promoción de una cultura vial que perdure a lo largo del tiempo.

Según la OMS en 2022, cada año se registran aproximadamente 1,3 millones de defunciones a causa de accidentes de tránsito en el mundo, entre los cuales la mitad de víctimas son actores vulnerables de la vía por su nivel de exposición, es decir, peatones, ciclistas y motociclistas; los niños y jóvenes entre los cinco y 29 años es la muestra de la población que encabeza el índice de mortalidad.

Más específicamente en Colombia, para el año 2022, con fecha de corte el mes de noviembre, las estadísticas de la Agencia Nacional de Seguridad Vial registraron 7.399 muertes a causa de accidentes de tránsito, una cifra realmente alta que ha tenido un alza año a año, pues en 2021 la cifra de mortalidad por accidentes de tránsito al mismo mes de corte fue de 6.544 (ANSV,2022). En cuanto a las personas lesionadas para el año 2021 hubo una

cifra de 19.000 personas, cifra que para el año 2022 aumentó a 26.245; los actores viales mayormente involucrados han sido los motociclistas, seguidos de los peatones y los conductores de vehículos particulares, así, las causas más comunes de presentarse accidentes viales son los excesos de velocidad, falta de experiencia al volante, distracciones, infracciones a las normas de tránsito, fallas mecánicas y conducir con fatiga (SURA, 2022).

Acorde al informe mensual de infancia y adolescencia del mes de noviembre de 2022 publicado por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, los accidentes de tránsito o eventos de transporte son la tercera causa de fatalidad en niños, niñas y adolescentes en Colombia, para el año 2021 hubo 431 fatalidades por este motivo, y para 2022 hubo 437; así mismo, en cuanto a las cifras de lesiones no fatales hubo un incremento en el año 2022 presentándose 2.191 lesionados, por encima del año 2021 en el que hubo 1.341 niños, niñas y/o adolescentes lesionados.

Es importante mencionar que la Defensoría del pueblo en agosto de 2022 publicó un comunicado de prensa en el cual manifiestan su preocupación por la vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes por parte de las personas encargadas de las rutas escolares que no cumplen con la reglamentación y estándares de seguridad exigidos lo cual ha desencadenado accidentes de tránsito, para agosto de 2022 ocurrieron 15 accidentes de tránsito en los que se involucraron rutas escolares dejando 70 heridos y 10 muertos, situación que exige sin duda tener controles rigurosos de los servicios de transporte escolar en el país, en los cuales se involucren las instituciones educativas y los padres de familia.

En el departamento de Boyacá se ha convertido en una situación frecuente escuchar acerca de accidentes de tránsito que involucran además de personas adultas, niños escolares



en los diferentes desplazamientos; sin duda la malla vial del departamento es buena y se presta para conducir a altas velocidades, sumado a esto, toma protagonismo el afán diario con el que lidian las personas al ritmo del cumplimiento de las responsabilidades cotidianas de cada quien, por lo que se observan constantes incumplimientos a las normas de tránsito, convirtiéndose en factores de riesgo para los accidentes de tránsito en el territorio.

Tunja, capital del departamento es una ciudad intermedia, con una extensión de 121.5 km<sup>2</sup> cuenta con 42 colegios entre oficiales y no oficiales, siendo estos últimos la mayoría. A diario se observa cómo las personas parecen desconocer y/o no cumplir con las normas de tránsito: vehículos mal estacionados, conductores de motocicletas sin casco, conductores de vehículos sin cinturón de seguridad, conductores y personas pasando el semáforo en color rojo, conductores de diferentes vehículos practicando maniobras peligrosas, como las motos pasando entre los carros, y lo más frecuente, ciclistas y bici usuarios desplazándose sin ningún tipo de protección.

Conforme a lo expuesto anteriormente, no queda duda de la necesidad de implementar proyectos de educación vial sólidos en las instituciones educativas formales y no formales en Colombia, buscando estrategias pedagógicas acertadas que generen aprendizajes significativos aportando a la formación integral y una formación para la vida, de esta manera y con el pasar de los años, se construirá sociedad al concientizar de la importancia de la responsabilidad de cada actor vial y sus actos consigo mismo y con los demás, niños, jóvenes y adultos éticos responsables disminuyen el índice de accidentalidad y mortalidad por esta misma causa en las vías nacionales. A su vez es importante que tal como lo menciona el Departamento Nacional de Seguridad de Tráfico en las Carreteras de Estados Unidos (NHTSA, s.f) es preciso que los padres de familia deban involucrarse en el proceso

y ser un buen ejemplo de comportamiento en las vías, pues los niños aprenden rápidamente de lo que observan de las personas en las cuales confían y se sienten seguros, es decir, sus padres; si los adultos usan el celular mientras conducen los niños podrían entender este comportamiento como adecuado, por lo cual lo imitarán en un futuro, situación que aumenta el riesgo de accidente 23 veces que si no se hace; así, es benéfico que los proyectos de educación vial escolar que se estructuren en las instituciones puedan involucrar también la participación de padres de familia en algunas de las actividades generando una concientización en el tema a la vez que la sensibilización se logra convertir en una herramienta preventiva, en este caso los padres se involucraron de manera indirecta ya que debieron colaborar con el desarrollo de las actividades del material de apoyo pedagógico, la cartilla “Sé inteligente, muévete inteligente”.

## **1.2 Formulación del problema**

A continuación, se expone el problema principal que han dado origen al desarrollo del presente proyecto investigativo.

### **1.2.1 Pregunta problema**

¿Cómo promover una cultura vial a través de la educación mediada por la lúdica en los estudiantes de las instituciones educativas de Tunja, Boyacá?

## **1.3 Justificación**

Promover una cultura vial en los escolares cobra gran importancia cuando se ve un constante aumento en las cifras de fatalidades en el departamento de Boyacá, la Agencia Nacional de Seguridad Vial (2022) publicó un aumento de 36 muertes para el año 2022 con relación al 2021 en el que hubo 208, es decir que, en 2022 hubo 244; haciendo relación específicamente a la ciudad de Tunja, ciudad que lidera el top 10 de ciudades y municipios

del departamento en cuanto a fatalidades por siniestros viales, para el año 2022 se presentó un aumento de 4 muertes con respecto a 2021, año que presentó 26 pérdidas de vidas humanas frente a 30 presentadas en 2022, los actores viales principalmente involucrados son los peatones, seguidos de los conductores de vehículos particulares y de los motociclistas.

El desarrollo del presente proyecto de investigación busca establecer la educación vial como una herramienta preventiva de accidentes y fatalidades en la comunidad educativa, en este caso puntual, en la ciudad de Tunja; desde el año 2009, año con más fallecimientos registrados (34), según el histórico de cifras de la ANSV (2022) no se ha podido disminuir las muertes de la cifra 17, y si bien cada año la tecnología de los automotores avanza haciéndolos más poderosos, es necesario que a la par se pueda y deba formar conductores y actores viales más conscientes de sus actos y del valor de la vida de las personas.

Sin duda es muy importante que la intervención educativa vial como proyecto transversal al currículo se realice desde los primeros años de vida perdurando a lo largo de la etapa escolar, sentando así los cimientos para la seguridad vial, no solo de manera conceptual sino como consolidación de actitudes y valores que generen comportamientos, hábitos y actitudes positivas en las personas (Maprfe,2021).

Uno de los deberes de las instituciones educativas es ejecutar un proyecto de educación vial transversal al currículo académico en pro de la formación integral de los estudiantes, sin embargo, suele ser una de las debilidades y si bien a veces no se implementa, si se hace, deja ver la poca importancia que se le otorga; es así que es pertinente la implementación de un proyecto continuo que perdure durante todo el año escolar y que apunte a crear una cultura y conciencia vial basada en la ética y el respeto social; finalmente para garantizar que lo

anterior ocurra, el Ministerio de Educación con sus brazos extensivos como lo son las secretarías de educación de los departamentos deben poner especial atención y vigilancia a que las instituciones educativas trabajen en la educación vial (Yate&Ricaurte,2016).

Es sabido que la lúdica es una herramienta facilitadora del aprendizaje significativo al generar experiencias y vivencias que dejan huella en cada persona desde su percepción y la relación que encuentre desde sus conocimientos previos, de ahí que se logre la apropiación de conceptos de manera inconsciente a través del juego, la curiosidad, la motivación, el interés y el disfrute (Pomare&Steele, 2018).

Por lo anterior, las actividades planteadas en el proyecto son mediadas por la lúdica y se han establecido basadas en un diagnóstico apuntando al contexto y entorno de los estudiantes, en donde el movimiento corporal desde la orientación de la educación física, propende la construcción de programas neuronales para el comportamiento adecuado en lo que refiere a la movilidad, como también al manejo adecuado de las emociones desde la interacción social (Umbarila, López, Umbarila, 2019).

Haciendo referencia al contexto de la población, las familias y por supuesto los estudiantes pertenecen a todos los niveles socioeconómicos, por lo cual es de gran importancia dejar claro que actuar correctamente en las vías es una responsabilidad compartida. En la mayoría de casos, al ser Tunja una ciudad pequeña y segura los niños se transportan a pie y en bicicleta, actores con mayor vulnerabilidad por el nivel de exposición, por ello nace también la necesidad de la enseñanza de la educación vial desde todos los roles, para poner un ejemplo, culturalmente se ha normalizado montar en bicicleta sin protección, por ejemplo, sin casco, situación que debe dejar de presentarse al concientizar a las personas de las consecuencias de dicho acto.

Finalmente, se busca promover una cultura vial en los escolares que a corto y mediano plazo deje ver una reducción en las cifras de lesionados y muertos por accidentes de tránsito, pues los niños y niñas transferirán la información conseguida a sus familias, la concientización se dará como una cadena de apropiación de conocimientos a través de las actividades lúdicas impartidas que generen una asimilación de los conocimientos gracias a las experiencias vividas por los estudiantes. Al final, las instituciones educativas deberán darse cuenta de que el proyecto transversal al currículo de la educación vial no puede obviarse, por ética y responsabilidad social, pues debe ser una estrategia formativa permanente.

## Capítulo 2. Objetivos

En este apartado se encuentran el objetivo general y los específicos establecidos para guiar el proceso investigativo propuesto.

### *2.1 Objetivo General*

Contribuir con la apropiación de nociones fundamentales acerca de seguridad vial a partir de estrategias lúdicas, orientadas a recuperar el papel formativo de la escuela en el campo de la cultura vial como parte de la formación integral de las personas.

### *2.2 Objetivos Específicos*

- Describir los medios y modos de movilidad, experiencias y rol en las vías de los estudiantes de educación Básica de instituciones educativas de Tunja como insumo para la implementación de procesos que contribuyan al mejoramiento de una cultura vial.
- Evaluar los saberes entorno a la seguridad vial que tienen los estudiantes de educación básica de las instituciones educativas de Tunja, como sustento para la estructuración de planes formativos que enriquezcan dicha formación.
- Identificar los efectos que tienen las acciones planeadas y emprendidas mediante actividades lúdicas como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la cultura vial.
- Estructurar una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la cultura vial escolar donde la lúdica se aproveche como un factor dinamizador para el mejoramiento de la calidad de las acciones formativas en las instituciones educativas.

### **Capítulo 3. Marco Referencial**

En este capítulo se desarrollan los antecedentes investigativos del presente estudio, y se abordan los desarrollos teóricos y categorías que se tomaron como marco de referencia para la presente investigación.

#### **3.1 Antecedentes investigativos**

En este apartado se presentan los trabajos que fueron tomados como antecedentes para el presente estudio, a partir de tres dimensiones: los antecedentes internacionales, los antecedentes nacionales y los antecedentes locales.

##### ***3.1.1 Internacionales***

Sosa en el año 2021 publicó su investigación “La Educación Vial como contenido transversal en la escuela secundaria. La experiencia de las jornadas de concientización sobre consumo de alcohol de los alumnos de 5° año de una escuela de nivel secundario de la Ciudad de Gualaguaychú – Uruguay” en la cual establece como objetivo analizar el desarrollo de jornadas de concientización realizada por la municipalidad sobre normas de tránsito y seguridad vial haciendo énfasis en el consumo de alcohol como primera causa de siniestros viales, pues las estadísticas uruguayas afirman que es la primera causa de muerte en jóvenes entre la edad de 15 y 25 años.

La autora realiza un análisis profundo de las capacitaciones realizadas luego de recolectar datos a través de la observación y de la aplicación de encuestas, y describe a detalle lo sucedido en el desarrollo de las actividades con los estudiantes; lo anterior se constituye como un aporte de valor para tener referencia de las experiencias ajenas en cuanto a algunas actividades pensadas para el presente proyecto tomando lo bueno y replanteando lo que salió mal.

Como conclusión Sosa evidenció que los proyectos de educación vial se realizan de manera aislada al currículo, realizando una sola actividad al año por lo cual el “proyecto” no es en sí un proyecto, sino una actividad esporádica. Ella expone la necesidad de plantear un proyecto continuo, planeado, retroalimentado y finalmente evaluado para lograr obtener una transformación social en cuanto refiere a una convivencia y seguridad vial desde la etapa escolar.<sup>3</sup>

En la revisión de la investigación realizada en 2019 por Diego Eduardo Moya con tema “La educación vial para reducir el índice de accidentes de tránsito en los niños de la escuela de Educación Básica Augusto Nicolás Martínez del cantón Píllaro provincia de Tungurahua, Ecuador” se hace referencia a la preocupación por parte del autor de determinar la importancia de la educación vial para reducir los índices de accidentes de tránsito en los niños de la escuela ya mencionada, para lo anterior aplica una encuesta a 184 estudiantes y 9 docentes, para luego analizarla aplicando chi cuadrado.

Como resultados el autor obtuvo que el 51% de los estudiantes no tienen conocimiento y por tanto no practican la educación vial, por tanto, el 84% de la muestra afirmó que sí consideran importante el abordaje de temas de educación vial para evitar accidentes de tránsito al lograr que la población haga un uso correcto de la infraestructura vial desde cualquier rol.

Para esta ocasión, la revisión de la mencionada investigación da cuenta de la importancia del diagnóstico oportuno para que se pueda lograr la contextualizada implementación de un proyecto que obedezca a subsanar las necesidades de la población escogida en lo que refiere a la educación vial, el análisis de dicho diagnóstico permitirá la



elección adecuada de las actividades para abordar los temas referentes y llevar a cabo una sensibilización a las consecuencias de un mal comportamiento vial.

Abdellah & Rachid in 2021 published the article titled “Road safety education in Moroccan primary schools: a situational analysis” in which they talk about the effectiveness of the road safety activities that the schools develop with their students, so the aim of this project was to analyze how the activities are organized and how they contribute to road safety knowledge of the students. The method that the authors used was pre and posttest, so they evaluated students from 105 schools with a test prior to the road safety activities and compared the results with the test applied after those activities in order to check the evolution of their knowledge.

At the end Abdellah & Rachid conclude that the schools are limited in time and resources to carry out more than one day of road safety education, so they only develop one with some activities. Besides, the competent authorities have a low participation in this type of events. Finally, it is important that schools, parents and government entities get involved in the creation of strategies applied during the year that aim to reduce the accident rate.

This study agrees with one of the objectives of this research, it is undoubtedly necessary that road education projects are developed by phases and activities throughout the year in order to reinforce knowledge in this regard.

### ***3.1.2 Nacionales***

El Ministerio de educación Nacional Colombiano (MEN) en 2016 divulga el documento No.27 llamado “Orientaciones pedagógicas para la movilidad segura”, en el cual realiza su aporte a la responsabilidad de contribuir con la política de seguridad vial establecida por el gobierno nacional, a través de propósitos comunes a la formación para la movilidad segura

estableciendo una relación entre la educación vial y las diferentes áreas del conocimiento fijando cinco competencias: comprensión del entorno, movilidad idónea según el modo, valorar el riesgo y la vulnerabilidad, asumir la autorregulación y la corresponsabilidad. Por otra parte, el documento sugiere una malla curricular en la que distribuye en los diferentes grados de enseñanza desde transición a once, las competencias anteriormente mencionadas junto con desempeños relacionados a varias áreas de conocimiento. El texto sugiere que cada institución educativa acomode la malla curricular acorde al contexto, logrando así desarrollar un proyecto pedagógico transversal pertinente con el entorno.

Londoño, Vásquez y Zapata en el año 2016 realizaron un proyecto investigativo titulado “La lúdica como eje transversal en la construcción de ambientes de aprendizaje significativo” en el cual tuvieron como objetivo principal hacer una propuesta de crear ambientes de aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas para combatir la apatía, el desinterés y la deserción que presentaba la población de estudio ya que la metodología tradicional produjo desmotivación en los estudiantes.

En cuanto a la metodología utilizaron dos instrumentos para la recolección de la información, la observación y la encuesta, el primero utilizado para analizar el desarrollo de las clases de los diferentes docentes y definir si incluyen la lúdica o si por el contrario su metodología es tradicional; el segundo aplicado a padres de familia, docentes y estudiantes de la institución para saber acerca de las causas y pensamientos de la muestra poblacional sobre la deserción escolar, la desmotivación por el estudio, metodologías de enseñanza y ambiente escolar desmotivante. Esta investigación es de interés ya que involucra estrategias didácticas, actividades lúdicas y aprendizaje a través de la experiencia, lo cual está proyectado hacer en esta investigación con el tema de educación vial.

Las autoras concluyeron que a través de actividades de disfrute los alumnos mostraron motivación en la participación de las sesiones planeadas para desarrollar las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, fortaleciendo también otros aspectos como la creatividad, el liderazgo y la convivencia escolar. Los docentes se vieron beneficiados al aprender a incluir en sus clases herramientas didácticas que potencializan el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Para esta investigación es bien importante tener en cuenta experiencias pasadas de otros autores que den cuenta de la importancia de la lúdica en la enseñanza, y se pensaría efectiva aplicarla sólo en niños, pero la verdad es que los adultos disfrutamos mucho de actividades divertidas.

En la investigación con título “Educación vial y marketing social” realizada por González, 2018 presenta como objetivo principal de investigación el diseño de estrategias de marketing social orientadas a la educación vial. El desarrollo metodológico se da en cuatro fases: conformación de un grupo interdisciplinario, diagnóstico y análisis de la seguridad vial en la ciudad de Bucaramanga (Colombia), plan de acción para el diseño y socialización de estrategias de marketing, y finalmente, la evaluación a través de una matriz DOFA.

Esta investigación aporta a la presente ya que una de las estrategias propuestas ha sido dirigida a niños y jóvenes de colegios y universidades de la ciudad, en la cual se llevaron a cabo dos actividades, taller teórico-práctico de capacitación en la norma de tránsito y un parque móvil como actividad lúdico recreativa en donde los estudiantes actúan según lo aprendido anteriormente adoptando roles de actores viales en la ciudad.

El autor concluyó que la accidentalidad vial es un grave problema de salud que genera grandes pérdidas en cuanto afecta a las familias emocionalmente y se da una pérdida

económica en la ciudad; la cultura ciudadana es un aspecto que debe trabajarse ya que es una herramienta preventiva en cuanto a la accidentalidad vial; finalmente, las campañas de marketing y publicidad demuestran tener valiosos resultados al momento de transmitir información al público y en este caso, causan fuerte impacto al concientizar a las personas en la obligación de ser responsables al actuar en la vía.

Los autores Juan Marín, Sara Maury, Andrea Marín y Antolín Mauri en el año 2022 publicaron su investigación titulada “Efectos de un programa de educación vial, tránsito y movilidad sobre actitudes y conocimientos de escolares de Barranquilla (Colombia)” en la cual tuvieron como objetivo “Determinar el impacto de un programa educativo en conocimiento vial en la adopción de actitudes seguras hacia el tránsito y la movilidad en escolares de 11 a 14 años de Barranquilla, Colombia” y para ello realizaron una pre-prueba y pos-prueba a los estudiantes y al grupo control acerca de sus conocimientos de movilidad segura, aplicando también al grupo experimental el programa psicoeducativo para la educación vial MICOVI, empleado por el instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Como resultados se obtuvo una diferencia significativa en cuanto al grupo control y el grupo experimental, pues a quienes se les aplicó el programa de educación vial, mostraron una apropiación de conceptos positiva de cara al actuar vial. La presente investigación es un gran aporte para esta investigación en curso, pues la intención es la misma, aunque el enfoque de la propia haga mayor énfasis en la forma del proyecto y las actividades que lo componen, es de gran apoyo leer otras experiencias que aporten a realizar mejores procesos investigativos.

Dentro de los antecedentes nacionales es necesario situarse en aquel suceso que conmovió a toda Colombia aquel 28 de abril de 2004 cuando uno de los accidentes escolares

más dolorosos se registró en Bogotá cuando una máquina recicladora de asfalto cayó sobre el bus escolar en el que se movilizaban niños de un colegio privado de la ciudad, 21 de ellos perdieron la vida; sin duda una tragedia que pudo evitarse si los actores viales involucrados hubieran cumplido con las normas de tránsito pertinentes. Es por lo anterior que en abril del año 2007 se publica el decreto 164 fruto de un arduo trabajo de los padres de familia como un aporte social en honor a la memoria de sus hijos, para que sucesos como el narrado anteriormente no se repitan porque no es sólo la muerte, sino lo que representa para sus familias y allegados por siempre.

Dicho decreto establece la formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para todas las instituciones educativas oficiales y no oficiales de la capital del país, Bogotá D.C.

### **3.1.3 Locales**

Echeverría y Alonso en el año 2021 realizaron una investigación titulada “Aumento en la Siniestralidad Vial de los Ciclistas en el Departamento de Boyacá” en la cual se fijó como objetivo aportar a disminuir del índice de accidentes y siniestros de ciclistas en vías del departamento de Boyacá; para el análisis de la problemática hacen uso de la metodología SPDI (Diseño e Implementación Inteligente de Políticas) identificando el problema entre las partes, actores viales y los investigadores para detectar oportunidades y prioridades de acción acerca de políticas públicas que puedan establecerse para obedecer al objetivo ya mencionado. El trabajo incluye fases de identificación, diagnóstico y diseño.

A través de encuestas a 276 personas entre conductores de vehículos y ciclistas, caracterización de la población, entrevistas y reuniones técnicas con el equipo ITBOY los autores pudieron concluir que es necesario estructurar, planear e implementar un proyecto en

donde se reconozca al ciclista como un actor vial, para articular los sectores y actores involucrados, haciendo énfasis en la mejora de la malla vial, señalización, proyectos de educación al sensibilizar y capacitar a las personas para divulgar buenas prácticas y normativas de cultura vial para finalmente incidir positivamente en una cultura ciudadana orientada a disminuir la tasa de accidentalidad y mortalidad de ciclistas en el departamento de Boyacá.

En 2020 Brayan Monroy expone su tesis titulada “Estrategia pedagógica y ludo-recreativa de sensibilización para una educación vial, dirigida a docentes y estudiantes universitarios y de grado 11” en ella estableció como objetivo “Implementar una estrategia pedagógica ludo-recreativa de sensibilización para una educación vial” y basado en este llevó a cabo la aplicación de una cartilla e hizo uso de la observación y de encuestas para la recolección de información.

El autor concluyó que la implementación del proyecto de educación vial fue provechoso y oportuno para los docentes y estudiantes de las instituciones educativas aportando positivamente a en un futuro evitar que estas personas hagan parte de un índice de accidentalidad y/o fatalidad. Las personas que participaron en el proyecto manifestaron haber sido de utilidad, la pertinencia de las actividades acorde a lo experimentado por la muestra, y la lúdica como herramienta de enseñanza.

El proyecto descrito tiene gran similitud con la intención adoptada para esta investigación, pues además de apuntar al mismo objetivo, se desarrollan actividades mediadas por la lúdica, lo cual contribuye a la lluvia de ideas para la construcción propia aun encontrándose una amplia diferencia en la edad de las poblaciones y muestra tomadas.

En el presente año 2022 ha sido publicado el proyecto “Creación de una sección de un módulo del currículo de la cátedra de la bicicleta enfocado en educación vial recreativa dirigido a estudiantes de grado quinto de la IED Colegio de la Bici ubicado en la localidad de Bosa.” por su autor José Nieto quien se propuso como objetivo general el diseño de una “estrategia pedagógica recreativa en la enseñanza de una sección en uno de los módulos de la Cátedra de la Bici dirigido a estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Distrital Colegio de la Bici de la localidad de Bosa” para ello realizó reuniones con directivos del colegio para el pertinente diagnóstico que permitiera dar inicio a la creación de los talleres creativos, para luego implementarlos y realizar la evaluación pertinente.

El autor pudo llegar a la conclusión que la educación tradicional no es el método adecuado para orientar la educación vial, parece no ser significativa y de provecho para los alumnos, ellos mismos expresaron haber disfrutado y aprendido de las actividades propuestas a través del juego, finalmente, la implementación del proyecto aporta como elemento de prevención de accidentes y como garante de una movilidad segura de los estudiantes a su colegio y a sus hogares en bicicleta.

### **3.2 Marco conceptual**

El marco conceptual para la presente investigación se estructura tomando como eje central la seguridad vial y la educación vial en el ámbito escolar, conceptos expresamente vinculados con el problema de investigación planteado. La lúdica se asume también como componente importante dado que a través de la estructuración de un conjunto de acciones se pretende mejorar las condiciones existentes para que, desde tempranas edades sea posible iniciar la construcción de una cultura ciudadana que forme a los miembros de la sociedad en habilidades que les permitan nuevas formas de actuar frente

a requerimientos cada vez más necesarios en consideración a las consecuencias que genera el incremento de las pérdidas de vidas humanas que especialmente involucra a los niños y niñas, con consecuencias económicas insospechadas cuando las personas afectadas quedan con algún tipo de limitación, restringiendo su vinculación a un mercado laboral y consecuentemente causando grandes afectaciones sobre el presupuesto nacional que tiene cada pérdida de vida humana.

La lúdica se plantea como estrategia pedagógica para aumentar el potencial de aprendizajes en consideración a que los niños en las primeras etapas del desarrollo de su educación inicial y básica se ven favorecidas con la implementación del juego como acción educativa benefactora para la apropiación de nuevas formas de asumir la seguridad vial.

Hacer referencia a la educación en seguridad vial en el ámbito escolar involucra varios aspectos a tener en cuenta para la implementación y desarrollo de un proyecto que impacte positivamente en lograr un adecuado comportamiento de los estudiantes en la vía, modificación de conductas, creación de hábitos, preservación de la vida entre otros, para finalmente lograr evitar accidentes de tránsito que necesariamente afecta en el incremento de las cifras de víctimas fatales y de personas lesionadas que pueden resultar con limitaciones de por vida afectando su funcionalidad cotidiana y el normal curso de la vida de las víctimas y de sus familias; a continuación, la relevancia de los conceptos para el desarrollo de este estudio de investigación.

### ***3.2.1 Seguridad vial***

El concepto de seguridad vial engloba todas las acciones que se realicen con el fin de disminuir los riesgos de lesión y fallecimiento causados al desplazarse por las vías, dichos esfuerzos deben ser realizados por todas las personas involucradas, civiles, entes



territoriales y gubernamentales (OPS, 2013). Acorde a la Agencia Nacional de Seguridad Vial Colombiana en 2023, es importante que se tengan en cuenta todos los factores, desde los diseños de la infraestructura vial, hasta lo propuesto para a formación de actores viales y la atención a las víctimas y sus familiares en caso de sufrir accidentes.

Acorde a Trillos y Cuello en 2020 la seguridad vial ha ido cobrando importancia con el paso de los años ya que cada vez se encuentran más carros en las vías incluso más que personas en el mundo, por tanto, si esto produce inconvenientes de circulación y contaminación, aumenta también la accidentalidad al encontrar más personas interactuando en la movilidad. Frutos en 2011 asegura que la base de la seguridad vial es el respeto y la educación ya que una sociedad que demuestra valor por la vida respeta también la del otro, asumiendo la responsabilidad de sus actos, siendo tolerante y capaz de adoptar actitudes de conciliación a la vez que propicia ambientes de paz.

También, la Agencia nacional de seguridad vial colombiana (ANSV) en 2023 citando el Código Nacional de Tránsito define un accidente de tránsito como un suceso, por lo regular de forma impensada y ocasionado por mínimo un vehículo motorizado o no motorizado en movimiento, generando así daños a personas y detrimentos materiales que a su vez causan afectaciones a la circulación normal del tránsito en la zona.

Acorde a la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2022 los factores de riesgo más comunes de los accidentes de tránsito son el exceso de velocidad, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas al conducir, eludir el uso de elementos de protección y seguridad en los diferentes medios de transporte, distracciones al transitar, falta de seguridad en la malla vial, falta de seguridad de los carros y finalmente el insuficiente cumplimiento y la omisión de las normas de tránsito.

Pacheco en el año 2017 manifiesta que la seguridad vial es un derecho extrínseco de los miembros de una comunidad con el fin de lograr desplazarse de un punto a otro ya sea por fines económicos o de recreación, así, los gobernantes y sus proyectos tienen la obligación de garantizar las mejores condiciones para un tránsito seguro a todos los actores viales, sin embargo, es sabido que por temas políticos y de corrupción, se está muy lejos de eso y de que tomen iniciativa de crear estrategias para concientizar a las personas en apropiarse de sus actos con responsabilidad colectiva pensando en que los desplazamientos por las vías son una necesidad intrínseca de cada persona.

El binomio seguridad-accidentalidad vial nombrado por Cabrera, Velásquez y Valladares en 2009, supone un desafío para la salud pública colombiana en el siglo veintiuno ya que de manera desproporcionada e inequitativa afecta a los grupos más vulnerables de actores viales por su nivel socioeconómico y su nivel de exposición en los desplazamientos.

Las muertes y lesiones por accidentes viales son predecibles y prevenibles en cuanto a que se puede garantizar una estructura vial adecuada a la vez de establecer leyes y normas para la fabricación de carros seguros, establecer controles de velocidad, sanciones y vigilancia permanente a lo expuesto anteriormente para garantizar su cumplimiento, es decir, crear una cultura de la planificación integral de movilidad para la salud pública y la promoción de la salud humana para la conservación de la vida. (Cabrera et al, 2009)

### ***3.2.2 Educación vial escolar***

Acorde a Pacheco en 2017, la educación y /o cultura vial fue inicialmente nombrada en Estados Unidos y el Reino Unido, esto debido a que la revolución industrial impulsó la fabricación masiva de carros a inicios del siglo veinte, por tanto, empezaron a circular

muchos carros y con ese fenómeno se empezaron a presentar accidentes, desde entonces el propósito de la educación vial ha sido la prevención de los accidentes preparando a los futuros conductores y a todos los actores viales para la interacción simultánea.

Según el Ministerio de Educación Nacional Colombiano MEN (2014) en el documento 27 “*Orientaciones pedagógicas para la movilidad segura*” se hace referencia a la educación vial con claros propósitos, uno de ellos es tener presente el cuidado de sí mismo y de los demás como muestra del respeto a la vida a través de conductas seguras y una actitud de prevención. También, se pretende que los ciudadanos sean autónomos y responsables de sus actos asumiendo la norma de tránsito a partir del conocimiento de la misma, a la vez que se reconoce que el cumplimiento de la reglamentación es benéfico para la movilidad común. Por último, se hace referencia al respeto que debe forjarse hacia lo público y los recursos que se destinan para garantizar la seguridad en la movilidad, por tanto, el estudiante debe ser promotor desde sus actos de la movilidad libre y segura para los demás actores.

Marín et al, en 2022 citando a Naranjo, 2017 explica que la educación vial estudia y aplica acciones para que la circulación en las vías públicas tengan un buen funcionamiento, esto le permite al ciudadano adoptar hábitos y conductas que den cumplimiento a normas de tránsito establecidas por los entes territoriales acorde al contexto de cada ciudad, en las grandes ciudades se observa una gran circulación de vehículos motorizados y no motorizados al igual que peatones por lo que se encuentran muchas personas interactuando en las vías y por ello se identifica un mayor número incidentes y accidentes viales.

Por otra parte, en zonas rurales se lucha con la actualización de los vehículos antiguos para que cumplan con los estándares de seguridad, así como la optimización de la

malla vial, ya que muchas veces las vías no se encuentran en óptimas condiciones por fallas geológicas y falta de supervisión de los entes competentes, factores de riesgo que han ocasionado graves accidentes en general y entre esos que involucran buses escolares que terminan en fatalidad; también, es común que debido a que las personas observan poco flujo vehicular en las vías rurales se desplacen en moto sin casco, con sobre cupo y bajo los efectos del alcohol, así como en carros sin cinturón, situaciones que desencadenan graves accidentes de tránsito, además de ser un indeseable ejemplo para niños y jóvenes, a quienes también se les ve conducir, sin elementos de protección, sin papeles en regla del vehículo y hasta sin licencia de conducción, sabiendo que uno de los factores de riesgo en la movilidad es la inexperiencia al conducir. (NHTSA, s.f)

En cuanto a las empresas que expiden las licencias de conducción, es preciso que concienticen a las personas que los cursos y exámenes necesarios no son simplemente un requisito y se lleven a cabo estas capacitaciones con toda la rigurosidad que se requiere, entendiendo que se obtiene una responsabilidad para con la sociedad, pues al estar detrás de un volante se adquiere un grado alto de deberes y obligaciones para convertirse en un representante de la seguridad vial. (Pacheco, 2017)

Es por lo anterior que la educación vial escolar no solo involucra a los estudiantes y profesores, sino a directivos, administrativos, padres de familia, empresarios y a los entes gubernamentales. Es importante que todas las personas tengan la capacidad de identificar factores de riesgo en sus desplazamientos, si bien la estructura de la malla vial o las fallas geológicas son factores que para las personas del común se encuentran fuera de su capacidad de control o modificación, resulta relevante identificar estrategias para velar por una circulación y un desplazamiento seguro. Queda el interrogante para las personas a

quien competa, ¿Qué acciones educativas emprenden las instituciones educativas, las empresas y los gobiernos para la seguridad vial?

Concordando con el autor Frutos en 2011, es más importante hacer y no solo decir, y esto traduce que los sujetos sean coherentes al complementar las acciones que se realizan con eso a lo que se hace referencia con las palabras o los escritos; para este caso puntual, que los proyectos de educación vial escolar vayan más allá de la norma y se ejecuten a conciencia y con responsabilidad en las poblaciones, instituciones educativas y empresas.

Para lograr coherencia entre lo que se dice y se hace referente a la educación para la seguridad vial es necesario pensar en proyectos como el denominado “lifelong learning” traduciendo “aprendizaje a lo largo de la vida” (Pacheco, 2017) el cual se basa en cuatro pilares fundamentales: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir y lo que busca generar un aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida a la vez que ajusta los conocimientos y habilidades a las necesidades del contexto, así, los proyectos deben ser continuos y reforzados a lo largo del tiempo.

### ***3.2.3 La Lúdica y el juego***

Es preciso definir por aparte los conceptos de lúdica y juego, si bien el juego hace referencia a actividades ejercidas dentro de algunos límites en cuanto a tiempo y espacio, Medina citando a Roger Callois en 2016 manifiesta que el juego es una actividad libre y voluntaria que cumplen con un fin, y se acompañan de un sentimiento de competición y alegría apartándose un poco de las actividades normales de la cotidianidad. Así, la palabra lúdico históricamente también asociada con el término Ludicro proviene del latín “Ludus” que significa juego y diversión; los antiguos romanos llamaban “Ludi” (juegos) a sus grandes festivales públicos teatrales y circenses y también aquellos ejercicios para tocar un

instrumento (Vaan, 2016). En un enfoque más grande la lúdica acoge al juego, es decir que la lúdica en sí misma es un conjunto de vivencias que contribuyen al desarrollo humano integral y libre a través de una carga cognitiva y emotiva gratificante y satisfactoria. (Escalante, Coronell y Narváez, 2016)

La lúdica es definida según Torres en 2019 citando a Jiménez (1996) como una vivencia o experiencia cultural, siendo una dimensión transversal en la vida de los sujetos. Hace énfasis en que la lúdica no son precisamente prácticas, ni actividades, no es una ciencia ni una disciplina, más bien, debe reconocerse como un proceso propio e inseparable del desarrollo humano en todas sus dimensiones (social, psicológica, biológica y cultural), en resumen, la lúdica es inherente a lo que se vive diariamente y se conoce como cotidianidad en el camino de encontrar el sentido de la vida a través de la muestra de la creatividad del ser humano al potenciar los planos que configuran la personalidad del ser. (Jiménez, 2001)

Para estos conceptos es pertinente hacer referencia a la obra “Homo Ludens” edición 2012 escrita por el famoso y destacado filósofo e historiados Johan Huizinga en la cual describe el juego como una actividad primordial para el ser humano, presente desde las sociedades primitivas. También, hace referencia a la importancia del juego en la cultura ya que el autor expresa que el juego no es solo una actividad para la recreación, sino que cobra un papel fundamental en la formación y evolución de la cultura; siendo el juego una fuente de creatividad para generar ideas nuevas a través de actividades de disfrute, que a la vez permitan explorar y experimentar nuevos conceptos, desarrollar habilidades y aprender a resolver problemas de una manera libre y lúdica atendiendo a todas las dimensiones del ser humano.

Haciendo una interpretación de la obra Homo Ludens en la que se centra en el estudio del juego y su papel en la cultura y la sociedad, es preciso decir que el uso del juego y la lúdica como medio para el aprendizaje hace más atractiva la educación involucrando a los estudiantes de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues como también lo menciona Jiménez en 2001 el juego simbólico propicia espacios en los cuales el niño se apropia del mundo, lo idealiza, lo recrea y lo transforma desde sus perspectivas a la vez que contribuye al desarrollo de su inteligencia emocional, la comunicación y la reflexión.

Según Jiménez en 2015, fisiológicamente cuando se juega, el poderoso cerebro secreta neurotransmisores como la dopamina, la serotonina y la acetilcolina, así se da inicio a los procesos creativos en las acciones lúdicas; el sistema nervioso genera un estado de ánimo de alegría y disfrute, provocando una distensión emocional al disminuir el estrés en las personas, a la vez que amplía la capacidad de concentración y de construcción de análisis críticos al interactuar con otros en situaciones de cooperación, oposición y estrategia.

Por lo anterior es pertinente decir que de acuerdo con lo mencionado por Elizondo, Rodríguez y Rodríguez en 2018, las emociones están ligadas al aprendizaje; antes de ahondar en el tema es preciso definir qué es la emoción, como lo expone Tacca en 2017, una emoción es una reacción psicológica y fisiológica que se caracteriza por su gran velocidad de activación pero a su vez por su corta duración, originadas por estímulos del ambiente; las emociones son tan poderosas que logran alterar la atención, movilizar órganos y sistemas, generar movimientos musculares, expresiones faciales y

conductualmente propiciar la adopción de una posición por parte de los sujetos con respecto a su entorno.

Continuando con las ideas de Elizondo et al en 2018, el aprendizaje emocional a partir de estados positivos o de bienestar emocional aumenta la eficiencia de los procesos cognitivos, pues la liberación de dopamina fortalece la sinapsis, es decir, la conexión entre neuronas. Del mismo modo, los autores afirman que la motivación es un factor crucial para favorecer el aprendizaje sea extrínseca o intrínseca, es decir propiciada por agentes externos a la persona o propiciada por la persona misma. Las emociones están ligadas con el aprendizaje al dejar huellas o marcas en la memoria episódica, por tanto, el papel del docente es fundamental al tener que buscar las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos gocen de suficiente motivación intrínseca y se favorezca el aprendizaje a través de la lúdica.

La actividad lúdica y los juegos en concordancia con lo expresado por Escalante et al en el año 2016, favorecen el desarrollo de la psicomotricidad a la vez que se ponen en marcha varias funciones humanas pensando en el cuerpo, la mente y sus relaciones interpersonales, pues estas actividades suponen ejercicios de preparación para la adopción de roles sociales ya que a la vez es una manifestación de la realidad, teniendo un gran significado para la vida en un presente y la futura vida adulta.

Se plantean dos categorías de experiencias lúdicas con el propósito del desarrollo de las competencias necesarias para los sujetos en la vida (Escalante et al, 2016): la primera han de ser las manifestaciones lúdicas que emergen de manera espontánea del niño mientras que se encuentra solo o se relaciona con otros niños contemporáneos o con un adulto en determinados ambientes, estas experiencias surgen de las preferencias



individuales a partir de sus vivencias y pueden verse reflejadas en espacios de juego libre sin condicionantes y/o limitantes.

La segunda categoría hace relación a las experiencias lúdicas generadas por el docente, siendo el propósito de estas experiencias contribuir con el desarrollo humano mientras los participantes se sienten a gusto y con agrado; el orientador debe prestar especial atención a las características del grupo en el que lleva a cabo la experiencia o actividad con el fin de que se cumpla con la pertinencia de las acciones emprendidas para dar cumplimiento a los principios de las experiencias lúdicas: la creatividad, la fantasía, la subjetividad, el gozo, la satisfacción, las emociones y el autorreconocimiento en los participantes.

Tal como lo mencionan Alvarado, Dinello y Jiménez en 2004 los docentes deben cuestionarse ¿Cuál es el hombre que deseamos construir en nuestra sociedad? Es decir, las actividades planeadas deben orientarse hacia un objeto específico, obedeciendo a un proceso permanente de construcción del ser y del deber ser para comprender lo humano desde su integralidad; y para este caso, obedece a la formación conceptual y práctica del ciudadano con cultural vial responsable para el cuidado de la vida en el presente y el futuro.

La educación física es la excusa perfecta para ver en todo su esplendor la lúdica y el juego por las posibilidades de interactuar de diferentes formas en diferentes ambientes, espacios y con posibilidad de manipular distintos objetos, la educación física es tan transversal que permite la integración de diferentes áreas del conocimiento y diferentes contenidos temáticos a través de actividades que requieren la cognición y la corporeidad.

Al final se espera poder generar aprendizajes significativos, que acorde a Ausubel (1983), este existe siempre y cuando una información nueva tiene relación con un concepto

que la persona ya conocía, de manera que es importante tener en cuenta lo que el alumno ya sabe, para enseñar apuntando a que pueda establecer conexión entre el conocimiento previo y la información nueva para ser utilizado en el día a día y se apropie de lo aprendido.

Es por lo descrito anteriormente que la lúdica y el juego han sido herramientas facilitadoras de las actividades que se pusieron en marcha en el proyecto, si bien ofrecen momentos de esparcimiento, generan un mayor impacto al propiciar ambientes y espacios diferentes al modo en el que probablemente se desarrollan las demás actividades académicas correspondientes a las asignaturas de currículo que se conocen normalmente dentro de un salón de clases tradicional, en conclusión la razón por la cual la estrategia implementada ha sido la lúdica es que el niño aprenda haciendo.

### ***3.2.4 Proyecto y estrategia pedagógica***

Desde una vista jerárquica el proyecto pedagógico se encuentra en un plan más amplio al dar orientaciones generales y se caracteriza por desarrollarse a largo plazo; así, la estrategia pedagógica hace referencia más específicamente a las acciones que se emprenden para dar cumplimiento a los objetivos del proyecto planteado dado el caso que corresponda.

Un proyecto pedagógico es definido por el MEN en 2011 como el conjunto de actividades que instruyen a los estudiantes en la resolución de problemas y el afrontamiento de situaciones que pueden presentarse en el contexto de habitan. Acorde a la cartilla uno del programa de competencias ciudadanas MEN, los proyectos deben ser transversales e integrar diferentes áreas del conocimiento que le otorgue al alumnado las herramientas necesarias para que ejerzan un papel de reconocimiento de la dignidad como ciudadano, a la vez que participa en la construcción social democrática, participativa intercultural y pluralista, lo anterior basado en el artículo 14 de la ley 115 del año 1994, ley general de

educación en Colombia. El proyecto pedagógico debe mostrar cuáles son las metas educativas y aquello que ha inspirado su construcción en un tiempo determinado y a su vez debe ser didáctico en cuanto que explica los procedimientos a aplicar en su desarrollo. (De Azcárate, 2022)

Añadiendo la lúdica al concepto “proyecto pedagógico” este se reconoce como un proceso de construcción colectiva de relaciones, conocimientos, habilidades y destrezas mientras que se está en búsqueda de soluciones a necesidades que surgen en los diferentes contextos, en este caso, la falta de educación vial en los ámbitos escolares; el proyecto lúdico pedagógico espera generar aprendizajes significativos útiles para la vida a través de una enseñanza socializada que contempla los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos. (Sánchez, 2017)

Por su parte, Gamboa, García y Beltrán en 2013 citando a Bravo definen una estrategia pedagógica como un conjunto de actividades y recursos que los docentes planean y desarrollan con el fin de que los estudiantes lleven un proceso de aprendizaje con facilidad y se apropie del mismo a través de diferentes opciones de formación idealmente innovadoras. Acorde a lo anterior es preciso afirmar que el educador al tener un objetivo de enseñanza, adopta un rol de estrategia para encontrar las acciones específicas pertinentes con el fin de poder lograr con los estudiantes su objetivo académico de una manera efectiva y eficaz. En este proyecto se ha optado por la creación de actividades lúdicas como estrategia para la apropiación de conceptos básicos de la educación vial y su posterior puesta en práctica en el día a día de los alumnos.

### **3.3 Marco legal**

A continuación, se relacionan los documentos legales en los cuales se fundamenta la presente investigación.

#### ***Ley 769 de 2002. Artículo 56 código nacional de tránsito.***

El objetivo de la ley es establecer las normas y principios para la seguridad vial en el país. Se realiza un especial énfasis en el artículo 56 modificado por el artículo 6 de la ley 2222 de 2022, en el cual se establece de manera obligatoria para todos los niveles de educación la enseñanza de las temáticas de seguridad vial de manera sistemática, haciendo especial énfasis en la promoción del uso adecuado y responsable de la bicicleta, pero también, de todos los medios de transporte. (MovBogotá, 2022)

#### ***Decreto 164 de 2007 Secretaría jurídica distrital Bogotá.***

El decreto en mención expresa la adopción de la formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal al currículo para todas las instituciones educativas oficiales y no oficiales de la capital del país acorde a la ley 769 de 2002 del gobierno nacional. Se precisa que el proyecto debe ponerse en marcha a través de actividades artísticas, lúdicas y recreativas organizadas y secuenciadas, con el fin de brindar una formación integral a los alumnos y lograr crear una cultura de respeto por la vida.

#### ***Ley 1503 de 2011.***

La presente ley establece la importancia de realizar acciones para la promoción de comportamientos, conductas y hábitos seguros en la movilidad. Estableciendo también la responsabilidad de las empresas de todos los sectores y del estado respecto a este asunto. (MEN, 2019)

***Ley 1702 de 2013.***

El Congreso de Colombia en el día 27 de diciembre de 2013 expide la importante ley en la que se divulga la creación de la Agencia Nacional de seguridad vial, decretando así que dicha agencia se encarga de todo lo concerniente a la seguridad vial del país, siendo esta la máxima autoridad para la aplicación de políticas y medidas en cumplimiento de sus objetivos. Sus funciones principales son la planeación, regulación, información, control, elaboración de campañas de concientización y educación, evaluación de infraestructura, coordinación y consulta, entre otras; todo lo anterior en trabajo conjunto con el Ministerio de Transporte.

***Decreto 594 de 2015 Alcaldía mayor de Bogotá***

El decreto expedido por la Alcaldía de la capital de País divulga la adopción del plan de movilidad escolar con el objetivo de lograr un desplazamiento adecuado de los estudiantes en cualquier medio de transporte, sea este motorizado o no motorizado, siendo necesario establecer medidas de regulación de transporte y prestando especial atención al control del tránsito en las vías alrededor de las instituciones educativas. Para el cumplimiento del decreto es preciso la participación de todos los actores involucrados en el desplazamiento de escolares.

***La Resolución 74/299, del 02 de septiembre de 2020, de la Asamblea General de las Naciones Unidas.***

La resolución mencionada fue aprobada con el objetivo de buscar el mejoramiento de la seguridad vial en el mundo; establece que el número de muertes en el mundo por accidentes de tránsito es insólito además que la mayoría de fallecimientos de este tipo se pueden prevenir, evitando así el sufrimiento humano; por lo anterior, la ONU alienta a los estados

que pertenecen a la organización a realizar los esfuerzos necesarios para cumplir con lo propuesto en el Decenio de acción para la seguridad vial 2021-2030, trazándose como objetivo reducir por lo menos en un 50% las muertes y lesionados a causa de accidentes de tránsito en el mundo.

## **Capítulo 4. Diseño Metodológico**

En el presente capítulo se expone la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación, sabiendo que esta es la compilación de procesos sistemáticos acordes al cumplimiento de un objetivo (Sampieri, Collado & Lucio, 2014).

### ***4.1 Enfoque y tipo de investigación***

El enfoque y paradigma de la investigación fue mixto, pues recopiló información cualitativa, pero también, se le dio un análisis estadístico base, siendo este cuantitativo. Es así que el tipo de investigación es descriptivo, pues se pretende identificar patrones, tendencias y cambios en los conocimientos de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia lúdica. La estrategia investigativa implementada ha sido la investigación acción pedagógica ya que, a través de la identificación de un problema y necesidad en la comunidad, se implementa un plan de acción buscando las estrategias pertinentes para generar un cambio a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie el desarrollo de los alumnos para una cultura vial positiva.

Se seleccionaron dos grupos poblacionales para describir la incidencia de un proyecto de educación vial constituido por actividades mediadas por la lúdica en los estudiantes y en su conocimiento acerca del tema, por lo que la recolección de datos se dio en seis momentos durante dos periodos semestrales distintos en dos diferentes instituciones educativas de la ciudad de Tunja, una de carácter oficial y una no oficial.

Finalmente, el alcance de la investigación es descriptivo al estructurar y analizar características de la población, en este caso, experiencias, actitudes y cambios en el aprendizaje antes y después de la intervención pedagógica mediada por la lúdica. (Sampieri et al, 2014).

**Figura 1.** *Diseño metodológico*

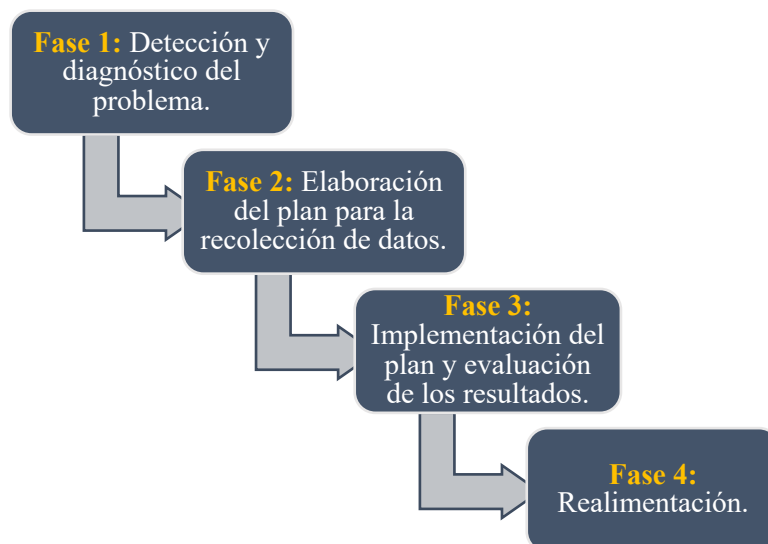


Fuente: Elaboración Propia

#### **4.2 Fases de la investigación**

Para llevar a cabo el proyecto se establecieron las siguientes fases correspondientes al desarrollo de los objetivos específicos definidos como ruta metodológica de una investigación acción pedagógica.

**Figura 2.** *Fases de la investigación acción pedagógica.*



Fuente: *Elaboración propia.*



**Fase 1-** Detección y diagnóstico del problema: Para esta fase se estableció el problema, los objetivos, el marco referencial y conceptual, junto con lo concerniente a el capítulo 1, poniendo en marcha la idea de investigación.

**Fase 2** – Elaboración de un plan para la recolección de información: Se llevó a cabo una caracterización de la población a través de una encuesta sobre los medios y modos de movilidad, las experiencias y el rol que consideran tener en la vía. Con el fin de establecer un punto de partida, se realiza una prueba de conocimientos básicos acerca de actores viales, señales de tránsito, comportamientos adecuados e inadecuados en la vía, y medidas preventivas.

Luego de analizar los resultados de la encuesta diagnóstica se presenta el proyecto de educación vial compuesto por las actividades que obedecen a subsanar las necesidades en cuanto a conocimiento de educación vial de los estudiantes, todo acorde a su contexto específico.

**Fase 3** – Implementación del plan y análisis de resultados: El proyecto se lleva a cabo a través de actividades conceptuales y prácticas mediadas por la lúdica. Al culminar las actividades se realiza la evaluación de la incidencia de la implementación del proyecto de educación vial, para ello se encuestará a estudiantes a través de un formato a manera de encuesta de satisfacción, diseñado para cada actividad. Para esta fase se realizó la sistematización de los datos recolectados con el fin de implementar un análisis estadístico descriptivo básico para traducirlos en resultados concretos que permitieran postular conclusiones acordes al problema y a los objetivos planteados para la presente investigación.

**Fase 4 – Realimentación:** Esta fase es crucial en cualquier proyecto emprendido ya que permite analizar las fortalezas y debilidades en la ejecución de un primer plan, al final, para esta investigación esta fase permitió concretar un proyecto pedagógico de seguridad vial escolar como producto de la investigación en orden de poder convertirse en una herramienta facilitadora para ser puesta en marcha en instituciones educativas que no sepan cómo orientar la seguridad vial en su currículo. (Ver capítulo 7: propuesta pedagógica)

#### ***4.3 Línea y grupo de investigación***

La línea de investigación institucional que corresponde al proyecto es “Evaluación, Aprendizaje y Docencia” ya que esta refiere la importancia de priorizar el compromiso y la responsabilidad como parte integral de una oferta formativa de calidad, en este caso, la apuesta a la educación vial para las competencias ciudadanas como herramienta preventiva de accidentalidad y fatalidad. Los tres ejes de la línea: evaluación, aprendizaje y docencia tienen estrecha relación con un eje transversal de la investigación, el de la seguridad vial núcleo formativo que se presenta como propuesta desde los primeros grados de educación.

Por otra parte, se realiza la vinculación al grupo de investigación llamado “La razón pedagógica” ya que este, apunta a la renovación del conocimiento a través de la puesta en marcha de proyectos investigativos que conduzcan a mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje en su eje temático educación, sociedad y cultura. Desde la conformación del grupo de la facultad de ciencias humanas y sociales de la Fundación Universitaria Los Libertadores se busca fortalecer la formación de profesionales donde su intención investigativa, en este caso el de seguridad vial, sea también un tema de interés dada la importancia que tiene en la formación de las personas y como parte constitutiva de la formación en valores y principios que son también responsabilidad de la escuela.

Específicamente en este ejercicio investigativo se quiso brindar aportes para la construcción de respuestas desde la educación al reto y desafío social actual de la seguridad vial, a la vez de brindar herramientas de valor al proceso de implementar proyectos de educación vial sólidos en los currículos de las instituciones educativas.

#### ***4.4 Población y muestra.***

##### ***Población***

Para la investigación se tuvieron en cuenta dos poblaciones, la primera corresponde a niños y niñas de un colegio no oficial de la ciudad de Tunja ubicado en el barrio La Villita, institución de bachillerato internacional de jornada completa que cuenta con grados desde pre-jardín hasta 11º, la mayoría de los estudiantes pertenecen a estratos socioeconómicos 4 y 5.

La segunda población corresponde a niños y niñas de un colegio oficial de la ciudad de Tunja ubicado en el barrio La Fuente, la institución cuenta con cuatro sedes, incluyendo zonas rurales; para este caso se trabajó con la sede principal en la jornada de la mañana, jornada que comprende los grados 6º a 11º; los estudiantes pertenecientes a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 y personas no estratificadas que residen en zonas rurales apartadas. La intención de trabajar dos poblaciones distintas tuvo como fin poder contrastar la información de las dos para poder establecer un mayor impacto del estudio realizado.

##### ***Muestra***

Para la primera población, la muestra obedeció a niños y niñas de grado segundo y tercero con un rango de edad de 7 y 9 años, en total se contó con 103 estudiantes. En cuanto a la segunda población la muestra fue de 120 estudiantes, niños y niñas de grado sexto con

un rango de edad de los 11 a los 13 años. La cantidad total ha sido de 223 sujetos participantes.

La elección de la población se realizó con la intención de contrastar dos contextos diferentes, el de las instituciones educativas privadas y el de las públicas. La muestra se eligió teniendo en cuenta que los estudiantes de grado segundo y tercero empiezan a tener un papel consciente e importante en las vías, y los estudiantes de sexto se les empieza a otorgar, por parte de sus padres, los permisos para movilizarse solos de un lugar a otro, por lo que cobra gran importancia que reciban una educación vial apropiada y efectiva en términos de desarrollar una cultura vial vehemente.

**Tabla 1.** Población y muestra participante de la investigación.

<u>Tipo de institución</u>	<u>Población</u>		<u>Muestra</u>		<u>Género</u>			
	N	%	N	%	F	%	M	%
<b>Colegio no oficial</b>	480	56,07%	103	46,2%	50	51,55%	53	42,06%
<b>Colegio oficial</b>	376	43,93%	120	53,8%	47	48,45%	73	57,94%
<b>TOTAL</b>	856	100%	223	100%	97	100%	126	100%

Fuente: Elaboración propia

Los criterios de inclusión y exclusión tenidos en cuenta fueron:

- Estudiantes matriculados en las instituciones educativas objeto de estudio.
- Estudiantes pertenecientes a los grados 2º, 3º y 6º.
- Estudiantes con asistencia constante y regular a clases.

- Estudiantes que cumplieran con el diligenciamiento del cien por ciento de los instrumentos de recolección de datos aplicados para la investigación.

Finalmente, se calculó que, para una población de 856 estudiantes, y para obtener un nivel de confianza del 93%, así como un margen de error 6% la muestra debería componerse de al menos 195 sujetos, por consiguiente, teniendo en cuenta que la muestra se compone de 223 sujetos se puede afirmar que es confiable.

#### ***4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

Con el fin de recolectar los datos necesarios para el desarrollo de la presente investigación se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos.

**Tabla 2.** *Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>1- Encuesta</b>	Hoja de encuesta para caracterización de la población.
<b>2- Cuestionario</b>	Prueba de conocimientos previos acerca de seguridad vial escolar.
<b>3- Cuestionario</b>	Prueba de conocimientos salientes acerca de seguridad vial escolar.
<b>4- Encuesta</b>	Hoja de encuesta para medir la satisfacción de los estudiantes con las actividades realizadas.

*Fuente:* Elaboración propia

Los instrumentos mencionados en la tabla 2 se construyeron y convalidaron a través de un juicio de expertos (ver anexos). El primer instrumento, la encuesta de caracterización constó de cuatro partes, la primera se estructuró con el fin de saber con qué medio de transporte cuentan las familias de los estudiantes; la segunda parte indagó acerca de la frecuencia en la que hacen uso de los diferentes medios y modos de transporte para sus desplazamientos; seguido de esto, se indagó acerca de las experiencias que han tenido en la

vía, buenas o malas; para finalmente averiguar sobre el rol que tienen y consideran tener los estudiantes. Para la primera parte las opciones de respuesta fueron si y no; y para las partes restantes de la encuesta se dispusieron como posibilidades: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca.

El segundo instrumento aplicado fue el cuestionario, se diseñó acorde a las unidades didácticas (ver capítulo 7. Propuesta pedagógica) para atender a las temáticas planteadas allí, considerando que son los conocimientos básicos que deben manejar los estudiantes para una cultura vial como parte de su formación integral. El mismo cuestionario de entrada o de conocimientos previos se aplicó de salida, pero cambiando el orden de las preguntas y de las unidades didácticas de aprendizaje; las posibilidades de respuesta variaron acorde a la pregunta, algunas fueron abiertas y otras cerradas lo que permitió tener como resultados respuestas más detalladas acorde a los diferentes contextos de los estudiantes.

Finalmente, el instrumento de la encuesta de satisfacción se estructuró con el fin de evaluar las tres grandes estrategias del proyecto: Cartilla interactiva, las actividades desarrolladas en clase y los festivales de educación vial. (Ver capítulo 7. Propuesta pedagógica); las opciones de respuesta se limitaron a: si, no sé y no; teniendo como resultado su aprobación o desaprobación de las actividades. Al final se dispuso un espacio de observaciones, arrojando datos cualitativos.

#### ***4.6 Propuesta Pedagógica***

La propuesta pedagógica constó de una caracterización inicial de la muestra de la población a través de una encuesta para las dos instituciones educativas, esto con el fin de poder organizar actividades orientadas a las necesidades de movilidad de los dos contextos.

Seguido de esto se aplicó el cuestionario para evaluar los conocimientos previos en los estudiantes acerca de la educación vial, obteniendo información valiosa para saber en qué unidades didácticas de las establecidas por la autora a través de la revisión bibliográfica de la temática habría que hacer mayor énfasis.

Las acciones emprendidas fueron implementadas en dos fases, la primera fase fue conceptual a través de una cartilla lúdica en la que debieron desarrollar actividades de investigación y socialización con su núcleo familiar, por ejemplo dialogar acerca de comportamientos inadecuado que han visto en las vías, hablar sobre el pico y placa y preguntar a varias personas el día que les corresponde, debatir acerca de la importancia de la policía de tránsito, entre otras; y una segunda fase de actividades lúdicas como juegos físicos y cognitivos de cooperación oposición, estrategia, instrumentales, espacio - tiempo corporales y sociales en diferentes espacios académicos. (Ver tabla de actividades en el capítulo 7). En las últimas actividades mencionadas los estudiantes debían desplazarse de un lado a otro, manipular objetos, responder preguntas, analizar imágenes, relacionar conceptos, a la vez que dejaban ver su motricidad fina y gruesa.

Luego de implementar las acciones descritas anteriormente se desarrolló nuevamente el mismo cuestionario de conocimientos, pero para esta ocasión utilizando la técnica test re test, teniendo en cuenta que para poder comparar los conocimientos iniciales y posteriores al proyecto las preguntas fueron las mismas en distinto orden.

Al final los estudiantes completaron una encuesta de satisfacción con cada fase del proyecto con el fin de poder identificar fortalezas y debilidades que permitieran realimentar las acciones emprendidas.

Teniendo en cuenta que la propuesta pedagógica es amplia y extensa se consideró oportuno dedicar a ella el séptimo capítulo de este documento, presentando una herramienta que puede ser usada por las instituciones educativas para la seguridad vial escolar luego de contemplar lo sucedido en las actividades que se emprendieron en el presente proyecto y que al final compila todo el proceso realizado para su consolidación.



## Capítulo 5. Resultados y discusión

En este capítulo se sistematizan y analizan los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de datos. Se presentan teniendo en cuenta cada objetivo específico siendo coherentes con lo planteado inicialmente, finalmente se presenta el cumplimiento al objetivo general.

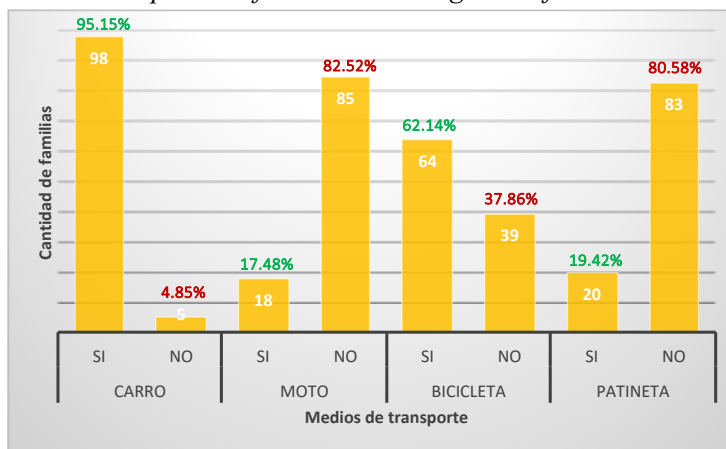
### 5.1 Objetivo específico uno

Describir los medios y modos de movilidad, experiencias y rol en las vías de los estudiantes de educación Básica de instituciones educativas de Tunja como insumo para la implementación de procesos que contribuyan al mejoramiento de una cultura vial.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico se aplicó a las dos instituciones educativas una encuesta de caracterización dividida en 4 partes:

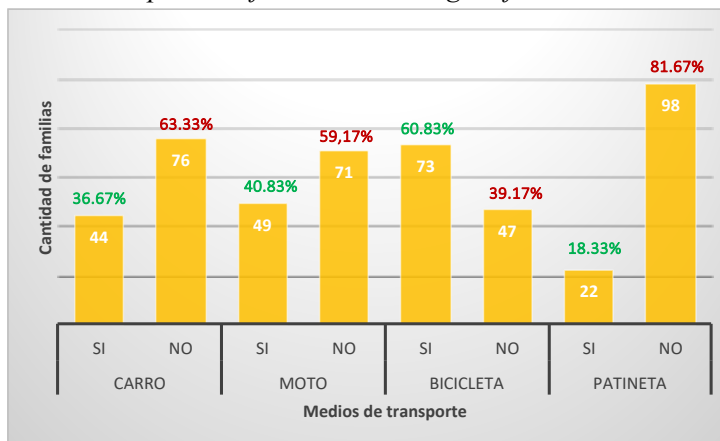
En la primera parte se caracterizó a las familias de los estudiantes acorde a los medios de transporte con lo que cuentan, teniendo como opción: carro, moto, bicicleta y patineta, teniendo en cuenta que son los más comunes; los resultados obtenidos se pueden evidenciar a continuación teniendo como opciones de respuesta sí y no.

**Figura 3.** Medios de transporte de familias del colegio no oficial.



Fuente: Elaboración propia.

**Figura 4.** Medios de transporte de familias del colegio oficial.



Fuente: Elaboración propia

Respecto al gráfico 1 y 2, se puede apreciar que, para el medio de transporte carro, las familias del colegio no oficial o privado lo poseen 98 familias de 103 correspondiente al 95.15%, contrario a lo que sucede con el colegio oficial, pues la mayoría familias no cuentan con este vehículo, 44 (36,67%) familias lo poseen y 76 (63.33%) no lo hacen, lo anterior marcado también por la relación proporcional entre el nivel socioeconómico y el poder adquisitivo. Para el medio de transporte moto las familias del colegio privado casi no lo poseen, 18 (17.48%) familias si y 85 (82.52%) no, además quienes la tienen manifiestan usarla eventualmente. En el colegio público u oficial más familias la poseen, 49 (40.83%) lo hacen y 71(57.17%) no, posiblemente porque es un medio de transporte mucho más económico de adquirir y de mantener que el carro.

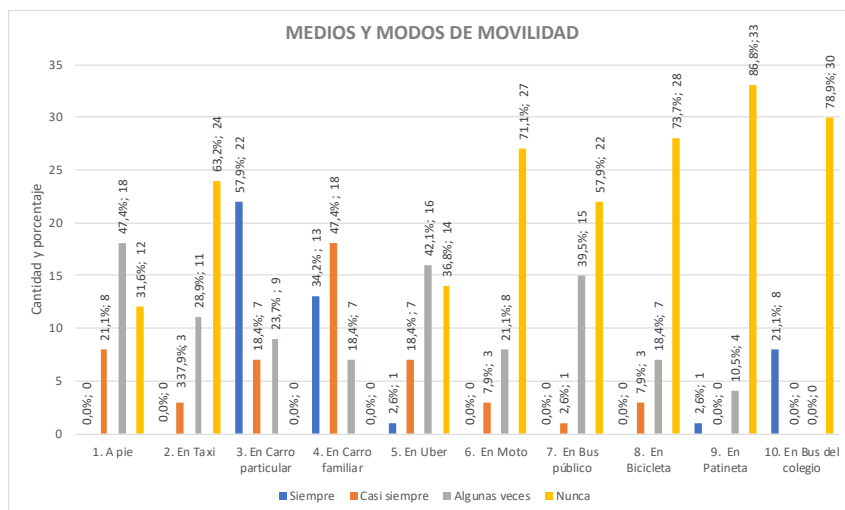
En cuanto a la bicicleta, 64 (62.14%) familias del colegio privado frente a 73 (60.83%) del colegio público la poseen, así mismo no la poseen 39 (37.86%) y 47 (39.17%) respectivamente; muchas familias del colegio público poseen bicicleta y la utilizan para transportarse, mientras que en el colegio privado la poseen, pero su uso es mayormente recreativo. Finalmente, las estadísticas de tenencia de patineta son muy similares para

ambas instituciones educativas, el 19.42% para el colegio privado y 18.33% de las familias del colegio público poseen este medio de transporte, así, los porcentajes de las familias que no lo hacen, son 80.58% y 81.67% respectivamente, lo cual quiere decir que este medio de transporte no cobra gran relevancia en las familias estudiadas.

Teniendo en cuenta que los porcentajes posesión de moto y bicicleta son altos para ambas instituciones y sabiendo que los conductores de estos dos vehículos motorizados y no motorizados son actores viales con alto porcentaje de vulnerabilidad se hace especial énfasis en las responsabilidades que se adquieren en los desplazamientos.

Para la segunda parte de la encuesta de caracterización se tuvo en cuenta los medios y modos de desplazamiento, porque si bien las familias poseen ciertos medios de transporte puede que se utilicen otros de manera alternativa acorde al contexto y a la situación particular de cada núcleo familiar. Los resultados se presentan a continuación discriminados por institución educativa y grado; las opciones de respuesta para las siguientes partes de la encuesta son: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca.

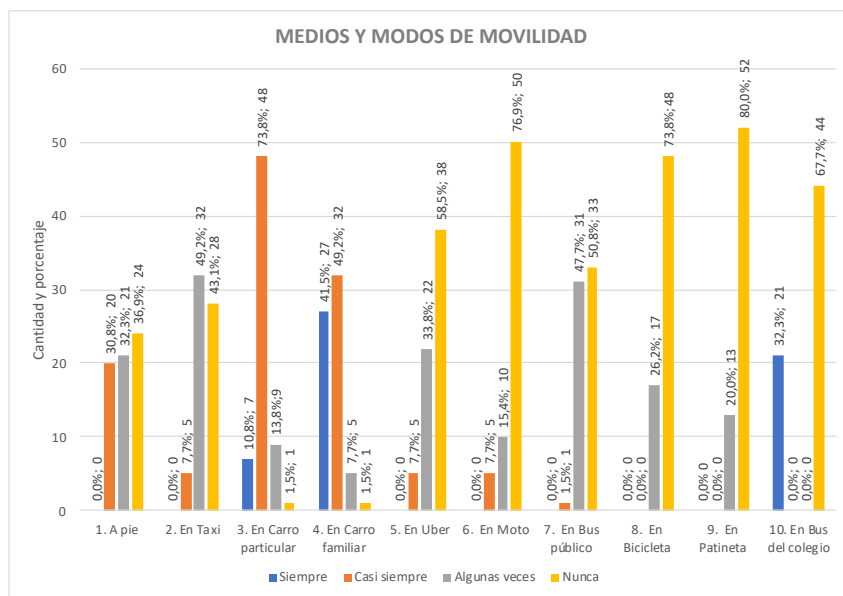
**Figura 5.** Medios y modos de movilidad de los niños y niñas de grado 2° del colegio no oficial.



Fuente: Elaboración propia

Acorde al gráfico número 3 los niños y niñas de grado segundo del colegio no oficial se desplazan principalmente en carro particular, es decir, no necesariamente el carro familiar, sino, el de un familiar cercano, amigos o de la familia de compañeros de estudio. Otro de los medios y/o modo de movilidad que más usan, pero con menor frecuencia es caminar. En definitiva los medios menos usados son la patineta, el bus escolar y público, la moto, el servicio de Uber y de taxi.

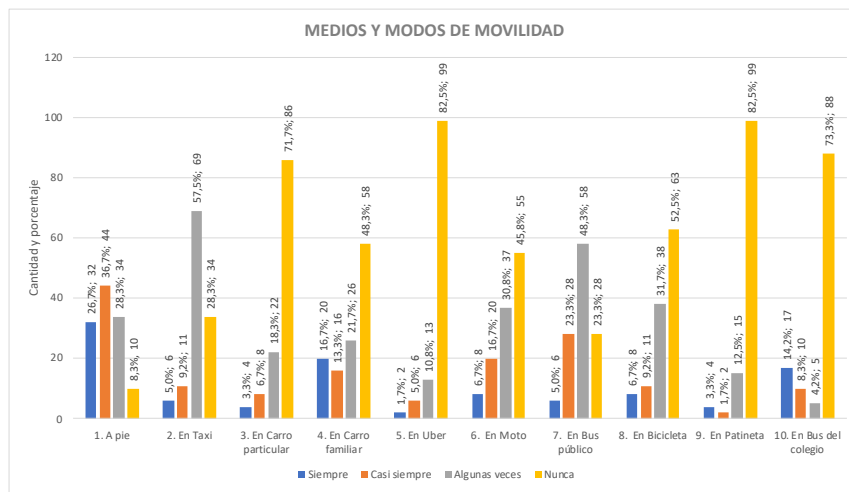
**Figura 6.** Medios y modos de movilidad de los niños y niñas de grado 3° del colegio no oficial.



Fuente: Elaboración propia

Para el grado 3°, el gráfico muestra que el carro particular y familiar son los medios de transporte más usados para los desplazamientos y que, por el contrario, la patineta y la moto son los medios de transporte que nunca usan para sus desplazamientos. El bus escolar es usado por 32.3% de los estudiantes de este grado, por lo cual es importante que se tengan presentes los estándares de seguridad para el transporte de estudiantes.

**Figura 7.** Medios y modos de movilidad de los niños y niñas de grado 6° del colegio oficial.

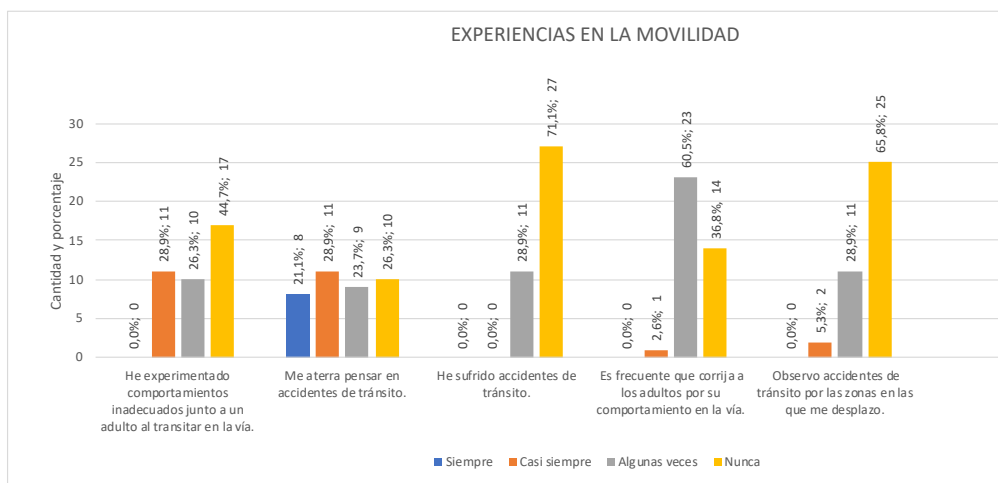


Fuente: Elaboración propia

Para el grado 6° del colegio oficial se observó que el modo de desplazamiento más frecuente es a pie con un porcentaje del 26.7%, y contrario al comportamiento de los niños y niñas del colegio privado, el carro particular y familiar con un porcentaje de 71.7% y 48.3% respectivamente son los medios de transporte que menos usan junto a el servicio de Uber al nunca usarlo un 82.5% de los estudiantes, la patineta 85.5% y el bus escolar 73.3%.

Haciendo referencia a la tercera parte de la encuesta, se tiene en cuenta las experiencias en la movilidad que han tenido los estudiantes en cuanto a accidentalidad y posible riesgo de accidentalidad en sus desplazamientos. Los resultados se presentan a continuación discriminados por institución educativa y grado; nuevamente, las opciones de respuesta para la siguiente parte de la encuesta son: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca.

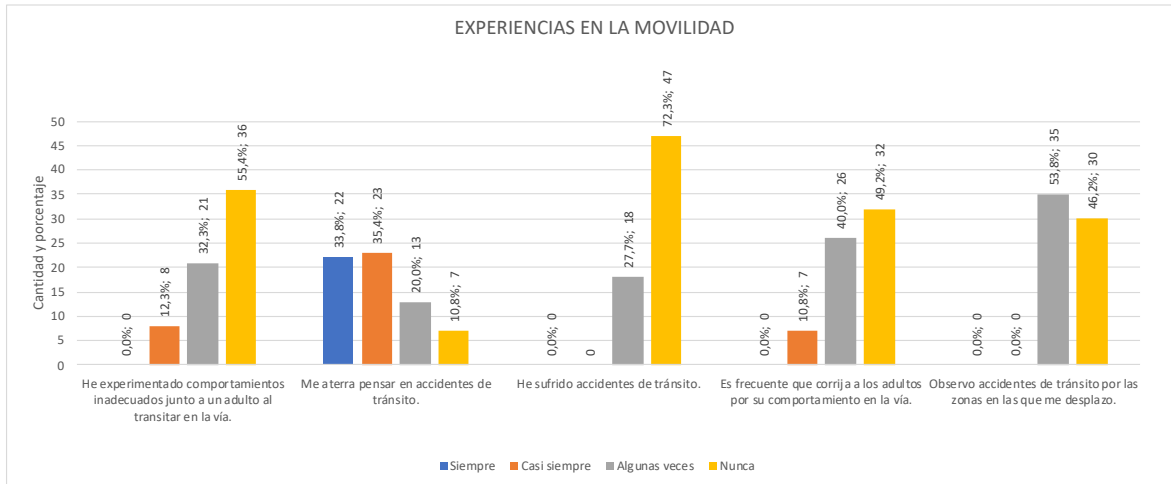
**Figura 8.** *Experiencias en la movilidad de los niños y niñas de grado 2º del colegio no oficial.*



*Fuente: Elaboración propia*

Acorde al gráfico anterior, es menor el porcentaje de estudiantes que han experimentado comportamientos adecuados en la vía junto a un adulto con un número de 44.7% frente al 55.2 % que alguna vez lo ha hecho; el 60% de los 38 alumnos afirma que algunas veces debe corregir al adulto por comportarse de manera inadecuada en la vía; la gran mayoría le aterra pensar en accidentes de tránsito y el 28.9% de ellos ha sufrido alguna vez un accidente. El 28.9% de estudiantes del grado 2º ha observado accidentes en las zonas que concurren. Si se analiza, los números correspondientes a situaciones que se pueden evitar son altos, por lo cual abre las posibilidades de trabajo y le da sostén al énfasis que se hace en que el proyecto transversal al currículo de la educación vial no se puede obviar en las instituciones educativas.

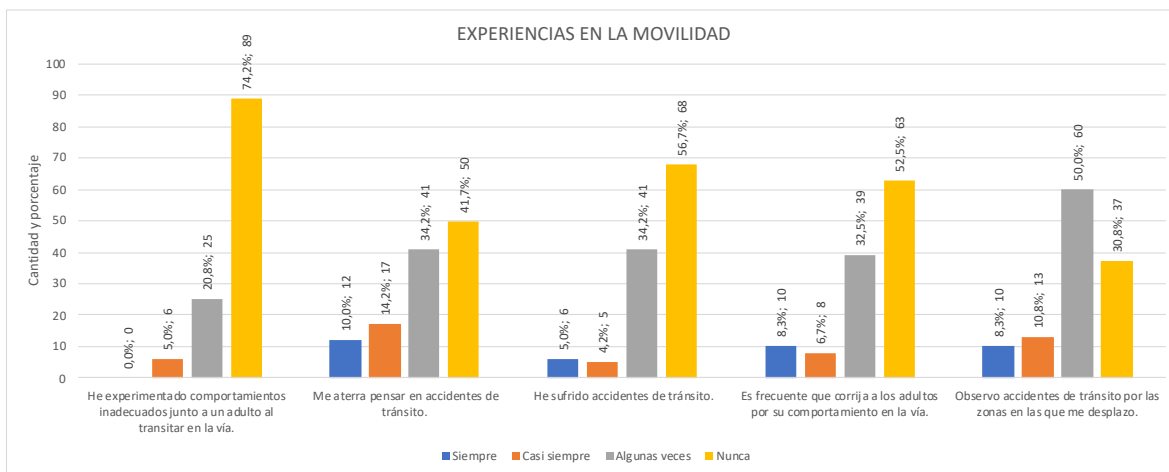
**Figura 9.** Experiencias en la movilidad de los niños y niñas de grado 3° del colegio no oficial.



*Fuente: Elaboración propia*

Las experiencias de los y las estudiantes del grado sexto del colegio no oficial han sido en su mayoría positivas, si bien el 55.4% de los estudiantes manifestaron no haber experimentado malos comportamientos con un adulto en la vía, el 44.6% manifestó que en algún momento los ha experimentado, es decir que, aunque no sea un comportamiento frecuente, sí lo han vivido. Si bien a la mayoría le aterra pensar en accidentes de tránsito, es probable que sea porque el 27.7% de los estudiantes alguna vez sufrieron un accidente y el 72.3% nunca, sin embargo, es una situación que aterra. El 50.8% de los estudiantes ha corregido alguna vez a un adulto por un mal comportamiento, y el 49.2% nunca lo ha hecho. Y finalmente, el 53.8% de los estudiantes alguna vez ha visto un accidente por la zona que frecuentan y el 46.2% nunca lo ha hecho.

**Figura 10.** Experiencias en la movilidad de los niños y niñas de grado 6° del colegio oficial.



*Fuente: Elaboración propia*

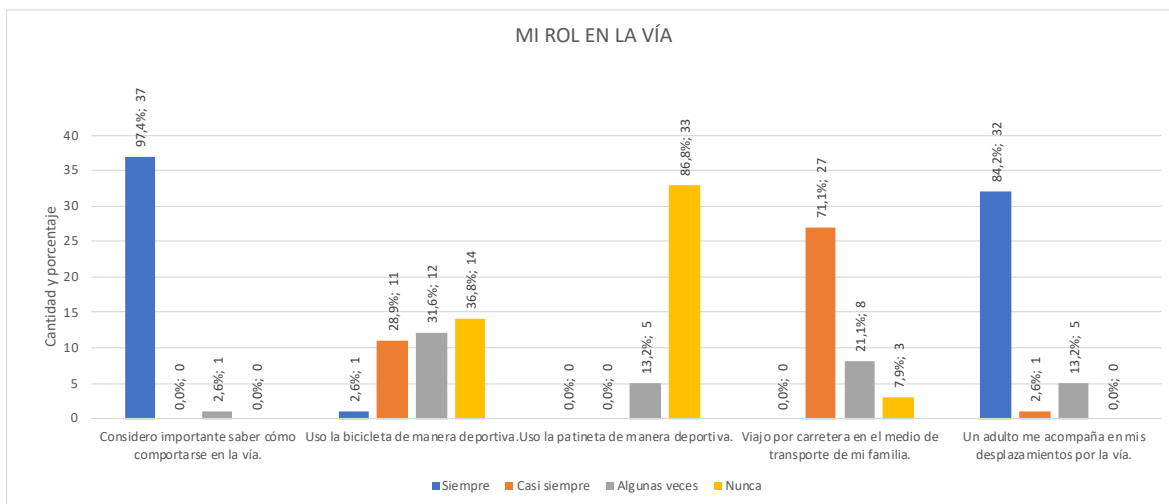
Para los niños del grado sexto de la institución oficial, las estadísticas de experiencias en la movilidad preocupan aún más que las de los estudiantes del colegio no oficial, el 25.8% de estudiantes de 120 han experimentado alguna vez comportamiento inadecuado junto a un adulto. Aunque en algún momento al 58.4% de estudiantes de 120 les aterra pensar en accidentes de tránsito, al 41.7% no les aterra; el 43.4% de estudiantes han sufrido alguna vez un accidente de tránsito unos en mayor frecuencia que otros, el 56.7% de estudiantes nunca han sufrido un accidente. Casi la mitad de los estudiantes, el 47.5%, alguna vez han tenido que corregir adultos por su mal comportamiento en la vía, el 52.5% de ellos nunca ha tenido que hacerlo; y para la última parte de la encuesta es preocupante leer que 83 de 120 estudiantes alguna vez ha observado un accidente de tránsito por las zonas que frecuenta en sus desplazamientos, es decir el 69.1% de estudiantes.

Para la última parte de la encuesta de caracterización se mide la percepción del rol que tienen los niños en la vía según la frecuencia de los comportamientos descritos en la



sección. Los resultados se presentan a continuación discriminados por institución educativa y grado con las mismas opciones de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca.

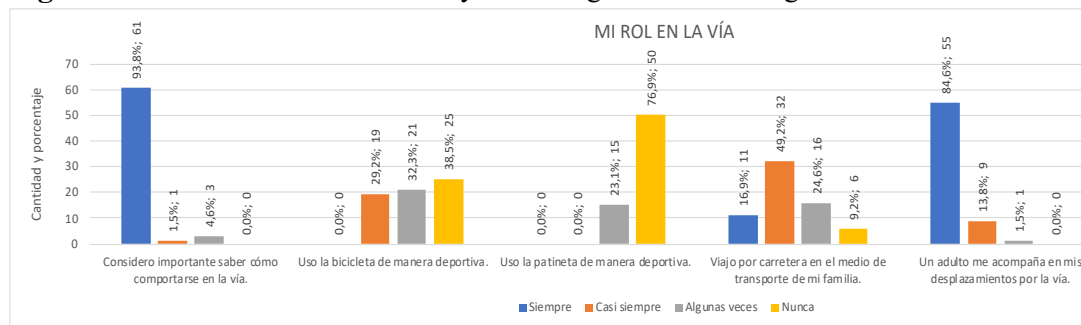
**Figura 11.** Rol en la vía de los niños y niñas de grado 2º del colegio no oficial.



*Fuente: Elaboración propia*

Acercas de la percepción del rol en la vía de los niños y niñas del grado segundo del colegio no oficial, 31 de 38 manifiestan que consideran importante saber cómo comportarse en la vía, es decir, el 97,4%; esto siendo coherente con que el 63,1% estudiantes usan la bicicleta de manera deportiva, es decir, interactúan mucho en las vías y se convierten así en un actor vial vulnerable; la patineta no es tan usada a manera de recreación, sólo el 13,2% estudiantes la usan de esta forma y sólo algunas veces. Por otra parte, 37 estudiantes dijeron que casi siempre y algunas veces viajan por carretera, obedeciendo a un 92,2%. Finalmente, todos los estudiantes son acompañados por un adulto en sus desplazamientos.

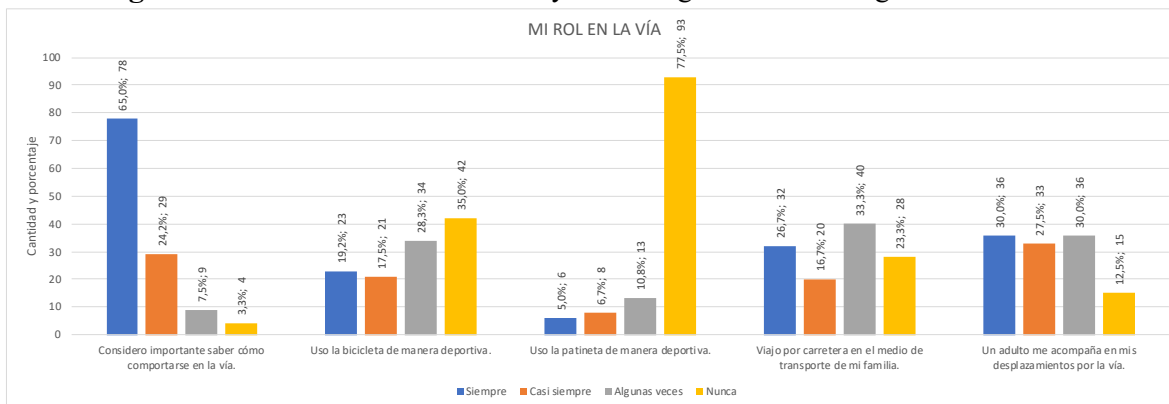
**Figura 12.** Rol en la vía de los niños y niñas de grado 3º del colegio no oficial.



Fuente: *Elaboración propia*

Para el gráfico anterior es relevante decir que el 93.8% de estudiantes siempre consideran que es importante saber cómo comportarse en la vía, el 1.5% cree que casi siempre es importante y el 4.6% que algunas veces lo es. También, el 61.5% de estudiantes de 65 casi siempre y algunas veces utilizan la bicicleta de manera recreativa, el 38.5% de estudiantes nunca lo hacen, pero la mayoría lo hace, así que se consideran como actores viales vulnerables por su grado de exposición en la vía. Muy pocos estudiantes, tan solo el 23.2% de ellos algunas veces usan la patineta de manera recreativa o deportiva y el 76.9% no lo hace. Siempre, casi siempre y algunas veces el 90.7% de los estudiantes viajan por carretera en carro o bus con motivo de vacaciones, por lo que también significa un mayor porcentaje de interacción en la vía. Finalmente, todos los estudiantes son acompañados por un adulto en sus desplazamientos, lo que reduce en gran medida los índices de accidentalidad si el actuar del adulto es el adecuado.

**Figura 13.** Rol en la vía de los niños y niñas de grado 6° del colegio oficial.



*Fuente: Elaboración propia*

En cuanto a la percepción y rol en la vía de los estudiantes de grado sexto del colegio oficial, el 65% de 120 consideran que siempre es importante saber cómo comportarse en la vía, el 24.2 casi siempre, el 7.5% algunas veces y el 3.3% de los estudiantes consideran que nunca lo es. Siempre, casi siempre y algunas veces el 65% de estudiantes utilizan la bicicleta de manera deportiva y recreativa, esto puede ser porque Boyacá es la tierra de ciclistas y muchos jóvenes se ven interesados por practicar es te deporte, también como alternativa de vida; el 35% estudiantes no lo hacen, pero más de la mitad sí. En cuanto a la patineta el 77.5% de estudiantes no la usan de manera deportiva y el 22.5% lo hacen con alguna frecuencia. El 76.7% de estudiantes viajan con frecuencia de siempre, casi siempre y algunas veces en algún medio de transporte terrestre por motivo de vacaciones, y el 23.3% estudiantes nunca lo hacen, es decir que la mayoría si lo hace, lo que significa una mayor interacción vial fuera de su zona de residencia. Finalmente, es de resaltar que al 12.5% de 120 estudiantes participantes nunca los acompañan en sus desplazamientos, al 30% algunas veces, al 27.5% casi siempre y al restante 30% de ellos, siempre son acompañados por un adulto al desplazarse en las vías.

## 5.2 Objetivo específico dos

Evaluar los saberes entorno a la seguridad vial que tienen los estudiantes de educación básica de las instituciones educativas de Tunja, como sustento para la estructuración de planes formativos que enriquezcan dicha formación.

Dando respuesta al segundo objetivo específico, se diseñó y convalidó un instrumento con el fin de hacer una valoración acerca de los conocimientos de los estudiantes al iniciar el proyecto. El instrumento constó de 14 preguntas, dentro de cada pregunta había que dar una, dos, tres y hasta cuatro respuestas acorde al diseño de cada pregunta y la relevancia dada a cada unidad didáctica según los resultados que arrojó la caracterización de la población (Ver pág. 143, anexo Instrumento “momento 1”). A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada pregunta con su respectivo análisis.

**Tabla 3.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de la identificación de las señales de tránsito.

INSTRUMENTO: MOMENTO 1						
Pregunta: 1.1.1 señales de tránsito						
Grado: segundo						
	Señales reglamentarias	%	Señales preventivas	%	Señales informativas	%
Correcta	27	71,1%	16	42,1%	14	36,8%
Incorrecta/No responde	11	28,9%	22	57,9%	24	63,2%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero						
Correcta	47	72,3%	33	50,8%	35	53,8%
Incorrecta/No responde	18	27,7%	32	49,2%	30	46,2%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto						
Correcta	55	45,8%	32	26,7%	35	29,2%
Incorrecta/No responde	65	54,2%	88	73,3%	85	70,8%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Para esta pregunta, 1.1.1 del instrumento cuestionario entrante “Momento 1” la respuesta esperada era un dibujo de cada tipo de señal de tránsito; los estudiantes de grado segundo del colegio no oficial demostraron tener mayor conocimiento de las señales de tránsito reglamentarias siendo el 71,1% de estudiantes que respondieron bien utilizando las señales de prohibido parquear, pare, no pase, indicadoras de velocidad permitida y giros prohibidos; respecto a las señales de tránsito preventivas, 16 de 38 estudiantes correspondiente al 42,1% respondieron correctamente, las señales utilizadas fueron indicadoras de curva, zona escolar, zona de derrumbe, curvas sucesivas, y de reductores de velocidad. Para las señales informativas 24 estudiantes de 38 no respondieron o lo hicieron de manera incorrecta esto corresponde al 63.2%, mientras que los 14 (36.8%) estudiantes restantes dibujaron las señales de hospital, aeropuerto, estación de gasolina, y las señales de color verde en la que se indica hacia qué dirección se debe ir para llegar a determinado lugar.

Continuando con los estudiantes de grado tercero del colegio privado, para los tres tipos de señales de tránsito fueron más los estudiantes que respondieron correctamente que incorrectamente, sin embargo, casi que se puede decir que la mitad acertó y la otra mitad no respondió o lo hizo de manera incorrecta. Las señales de tránsito reglamentarias fueron las que más acertaron con un porcentaje de 72.3% frente a 27.7% que respondieron mal o no lo hicieron; las señales utilizadas fueron: prohibido parquear, pare, no pase, indicadoras de velocidad permitida y giros prohibidos y ceda el paso. Respecto a las señales preventivas las utilizadas fueron: indicadoras de curva, zona escolar, zona de derrumbe, vía lateral, reductor de velocidad, inicio de obra y curvas en carretera, 50.8% acertó y el 49,2% no lo hizo. Así, las señales informativas elegidas por los estudiantes fueron hospital, aeropuerto,

estación de gasolina, restaurante, paso peatonal, hotel, ubicación de lugares, parqueadero, teléfono, e iglesia, 53,8% de los estudiantes respondieron bien y el 46,2% no lo hizo.

Finalmente, los estudiantes de sexto en mayor número respondieron de manera incorrecta o no respondieron, demostrando que no conocían mucho acerca de las señales de tránsito; 55 (45.8%) estudiantes de 120 acertaron y 65 (54.2%) no lo hicieron en las señales reglamentarias, 32 (26.7%) estudiantes acertaron y 88 (73.3%) no lo hicieron en las señales preventivas y para las señales informativas 35 (29.2%) las conocían y 85 (70.8%) no.

**Tabla 4.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de las características de las señales de tránsito.

INSTRUMENTO: MOMENTO 1						
Pregunta: 1.1.2 Las características de las señales de tránsito						
Grado: segundo						
	Característica 1	Característica 2	Característica 3	Característica 4	Característica 5	Característica 6
Promedio	2,81	2,65	2,41	2,62	2,68	2,84
Sin respuesta	1	1	1	1	1	1
Grado: tercero						
Promedio	3,28	2,90	2,62	2,46	2,79	3,54
Sin respuesta	5	5	4	4	4	4
Grado: sexto						
Promedio	4,14	3,19	3,60	3,86	3,19	3,97
Sin respuesta	11	12	12	13	13	11

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la pregunta 1.1.2 del cuestionario se esperaba que los estudiantes le asignaran una calificación de 1 a 5 a cada una de las seis características que se les presentó, unas más acertadas que otras; para las características se esperaba una calificación de la siguiente manera: característica uno: 5, característica dos: 2, característica tres: 4, característica cuatro: 3, característica cinco: 1 y para la característica seis una calificación de 5, estos puntajes fueron asignados por la autora y el director de tesis acorde a lo referido en los diferentes antecedentes investigativos. Las respuestas se consideraron con un rango para ampliar la posibilidad de respuesta, en este caso un número arriba y uno abajo. En

todos los grados el promedio de respuesta se acercó al puntaje 3, por lo que es una respuesta favorable para las características número 2, 3 y 4, para las características 1, 5 y 6 faltó mayor precisión en la respuesta. Lo anterior indica la necesidad de precisar las características de las señales de tránsito.

**Tabla 5.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de los actores viales.

<b>INSTRUMENTO: MOMENTO 1</b>		
<b>Pregunta: 2.1.1 Los actores viales</b>		
<b>Grado: segundo</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>No. Respuestas</b>	<b>%</b>
Correcta	17	11,2%
Incorrecta/No responde	135	88,8%
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: tercero</b>		
Correcta	30	11,5%
Incorrecta/No responde	230	88,5%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: sexto</b>		
Correcta	320	66,7%
Incorrecta/No responde	160	33,3%
<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Respecto al conocimiento de los actores viales, se les pidió que escribieran el nombre de 4 actores viales, los estudiantes del grado 2° y 3° del colegio no oficial, en su mayoría no tenían conocimiento acerca de este concepto, pues en el grado segundo tan solo el 11,2% de respuestas posibles fueron correctas y en el grado tercero el 11,5% de respuestas posibles fueron correctas. Para el grado sexto fueron más los estudiantes que tenían idea del concepto “actor vial”, pues el 66.7% de respuestas posibles fueron correctas. Los actores viales más nombrados fueron: peatón, conductor, ciclista, motociclista y pasajero.

**Tabla 6.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de las responsabilidades de los actores viales.

<b>INSTRUMENTO: MOMENTO 1</b>		
<b>Pregunta: 2.1.2 Responsabilidad del actor vial</b>		
<b>Grado: segundo</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>No. Respuestas</b>	<b>%</b>
Correcta	20	13,2%
Incorrecta/No responde	132	86,8%
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: tercero</b>		
Correcta	35	13,5%
Incorrecta/No responde	225	86,5%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: sexto</b>		
Correcta	285	59,4%
Incorrecta/No responde	195	40,6%
<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En esta pregunta se les solicitó a los estudiantes relacionar una responsabilidad en la vía para cada actor vial nombrado en la pregunta anterior, y manteniendo la coherencia con las respuestas anteriores, los estudiantes de los grados segundo y tercero del colegio privado respondieron de manera errónea al demostrar en la pregunta anterior que no tenían claro el concepto de actor vial, por lo tanto, no sabían sobre las responsabilidades en la vía de los mismos. En grado segundo 13.2% de las respuestas posibles fueron correctas, en tercero el porcentaje fue de 13.5%. En los grados sexto del colegio oficial muchos de los estudiantes (71) respondieron de manera correcta, pues el 59.4% de las respuestas posibles fueron buenas.



**Tabla 7.** *Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de la relación entre actores viales y los medios de transporte.*

<b>INSTRUMENTO: MOMENTO 1</b>		
<b>Pregunta: 2.2.1 Actores viales/medios de transporte</b>		
<b>Grado: segundo</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>No. Respuestas</b>	<b>%</b>
Correcta	23	60,5%
Incorrecta/No responde	15	39,5%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: tercero</b>		
Correcta	48	73,8%
Incorrecta/No responde	17	26,2%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: sexto</b>		
Correcta	106	88,3%
Incorrecta/No responde	14	11,7%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

La pregunta fue estructurada para que los estudiantes a partir de la observación de imágenes pudieran relacionar el actor vial con el correspondiente medio de transporte, sin duda la representación gráfica de los conceptos facilita el entendimiento de los mismos, es por ello que la mayoría de los estudiantes de los tres cursos respondieron correctamente. En grado segundo el 60.5% de estudiantes acertaron, en grado tercero 73.8% de estudiantes respondieron bien, y finalmente, en grado sexto el 88.3% de los estudiantes respondieron correctamente; tan sólo 14 (11,7%) de los 120 participantes en ese grado de equivocaron.

**Tabla 8.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de otros medios de transporte terrestres.

INSTRUMENTO: MOMENTO 1		
Pregunta: 2.2.2 Otros medios de transporte		
Grado: segundo		
Respuestas	No. Respuestas	%
Correcta	66	43,4%
Incorrecta/No responde	86	56,6%
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero		
Correcta	138	53,1%
Incorrecta/No responde	122	46,9%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto		
Correcta	267	55,6%
Incorrecta/No responde	213	44,4%
<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

El objetivo de esta pregunta fue indagar acerca de todos los medios de transporte terrestres que los estudiantes identificaban, así, debían escribir cuatro medios de transporte terrestre diferentes a los nombrados en las preguntas anteriores como carro, moto, bicicleta y bus. La cantidad de respuestas correctas e incorrectas estuvieron muy parejas para los tres cursos, y en su mayoría fallaron al confundirse con medio de transporte aéreos o acuáticos. En grado segundo el 43.4% de respuestas posibles fueron correctas; en el grado tercero el porcentaje de respuestas acertadas fue de 53.1%. En grado sexto el 55.6% de las respuestas fueron buenas y el 44.4% no lo fueron. La importancia de que los estudiantes puedan identificar todos los medios de transporte radica en que puedan desarrollar una conciencia respecto a la prevención de accidentes, comportamientos, respeto de normas y vulnerabilidad de actores viales respecto a cada vehículo terrestre.

**Tabla 9.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de comportamientos adecuados y no adecuados a partir de casos.

INSTRUMENTO: MOMENTO 1												
Pregunta: 3.1.1 Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía (Casos)												
Grado: segundo												
	Caso 1	%	Caso 2	%	Caso 3	%	Caso 4	%	Caso 5	%	Caso 6	%
Correcta	37	97,4%	34	89,5%	37	97,4%	36	94,7%	35	92,1%	36	94,7%
Incorrecta/No responde	1	2,6%	4	10,5%	1	2,6%	2	5,3%	3	7,9%	2	5,3%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero												
Correcta	64	98,5%	64	98,5%	64	98,5%	63	96,9%	61	93,8%	62	95,4%
Incorrecta/No responde	1	1,5%	1	1,5%	1	1,5%	2	3,1%	4	6,2%	3	4,6%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto												
Correcta	115	95,8%	113	94,2%	119	99,2%	119	99,2%	119	99,2%	118	98,3%
Incorrecta/No responde	5	4,2%	7	5,8%	1	0,8%	1	0,8%	1	0,8%	2	1,7%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta se presentaron seis casos, los estudiantes debían indicar si los consideraban adecuados o no adecuados, en los tres grados la mayoría de los estudiantes respondieron correctamente en los seis casos, por lo que se puede deducir que en grados segundo, tercero y sexto saben identificar cuando un comportamiento en la vía es adecuado y cuando no; aun así, debe reforzarse este tema aterrizando las causas y consecuencias de estas posibles situaciones.

**Tabla 10.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de comportamientos adecuado y no adecuados a partir de imágenes.

INSTRUMENTO: MOMENTO 1												
Pregunta: 3.1.2 Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía (Imágenes)												
Grado: segundo												
	Caso 1	%	Caso 2	%	Caso 3	%	Caso 4	%	Caso 5	%	Caso 6	%
Correcta	33	86,8%	30	78,9%	32	84,2%	33	86,8%	30	78,9%	30	78,9%
Incorrecta/No responde	5	13,2%	8	21,1%	6	15,8%	5	13,2%	8	21,1%	8	21,1%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero												
Correcta	58	89,2%	55	84,6%	59	90,8%	57	87,7%	59	90,8%	52	80,0%
Incorrecta/No responde	7	10,8%	10	15,4%	6	9,2%	8	12,3%	6	9,2%	13	20,0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto												
Correcta	114	95,0%	117	97,5%	107	89,2%	88	73,3%	116	96,7%	81	67,5%
Incorrecta/No responde	6	5,0%	3	2,5%	13	10,8%	32	26,7%	4	3,3%	39	32,5%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En esta ocasión la pregunta orientada a la identificación de comportamientos adecuados y no adecuados en la vía a partir de situaciones presentadas en imágenes arrojó

respuestas en concordancia a las de la pregunta anterior, así, se confirma que los estudiantes de los tres cursos identifican fácilmente los comportamientos adecuados y no adecuados en la vía. Para los tres cursos la mayoría de estudiantes respondieron bien en los seis casos presentados en las imágenes.

**Tabla 11.** *Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de las acciones necesarias para evitar accidentes.*

INSTRUMENTO: MOMENTO 1									
Pregunta: 3.2.1 Acciones para evitar accidentes									
Grado: segundo									
	Caso 1	%	Caso 2	%	Caso 3	%	Caso 4	%	
Correcta	34	89,5%	32	84,2%	30	78,9%	30	78,9%	
Incorrecta/No responde	4	10,5%	6	15,8%	8	21,1%	8	21,1%	
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	
Grado: tercero									
Correcta	55	84,6%	59	90,8%	59	90,8%	56	86,2%	
Incorrecta/No responde	10	15,4%	6	9,2%	6	9,2%	9	13,8%	
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	
Grado: sexto									
Correcta	94	78,3%	96	80%	84	70%	109	90,8%	
Incorrecta/No responde	26	21,7%	24	20%	36	30%	11	9,2%	
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	

*Fuente: Elaboración propia*

El propósito de la pregunta 3.2.1 ha sido indagar sobre las acciones que tomarían los estudiantes para evitar situaciones de riesgo que se les han presentado a partir de imágenes. En los tres cursos el mayor número de estudiantes respondió correctamente y la minoría se equivocó. Es de destacar que muchos han fallado en la comprensión de la pregunta y en lugar de plantear una situación para evitar el accidente de la imagen, describieron lo que veían. Al final es preciso decir que los estudiantes son capaces de identificar acciones preventivas ante posibles sucesos en las vías.

**Tabla 12.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de la identificación de elementos de seguridad.

INSTRUMENTO: MOMENTO 1												
Pregunta: 4.1.1 Identifica elementos de seguridad												
Grado: segundo												
	Casco	%	Guantes	%	Chaleco	%	Cinturón	%	Botiquín	%	Extintor	%
Correcta	36	94,7%	33	86,8%	35	92,1%	34	89,5%	25	65,8%	25	65,8%
Incorrecta/No responde	2	5,3%	5	13,2%	3	7,9%	4	10,5%	13	34,2%	13	34,2%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero												
Correcta	61	93,8%	59	90,8%	58	89,2%	62	95,4%	47	72,3%	44	67,7%
Incorrecta/No responde	4	6,2%	6	9,2%	7	10,8%	3	4,6%	18	27,7%	21	32,3%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto												
Correcta	117	97,5%	118	98,3%	115	95,8%	118	98,3%	102	85,0%	104	86,7%
Incorrecta/No responde	3	2,5%	2	1,7%	5	4,2%	2	1,7%	18	15,0%	16	13,3%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

La pregunta 4.1.1 presentó a los estudiantes tres imágenes de elementos de seguridad, el objetivo fue indagar si los estudiantes los reconocían o no, para los tres cursos, segundo, tercero y sexto la mayoría de estudiantes respondieron correctamente, y muy pocos se equivocaron. Los dos elementos de seguridad menos conocidos por los estudiantes son el botiquín y el extintor. Es necesario reforzar los conceptos de los elementos de seguridad, su correcto uso y la importancia de portarlos.

**Tabla 13.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de la relación entre los elementos de seguridad y los medios de transporte.

INSTRUMENTO: MOMENTO 1					
Pregunta: 4.2.1 Relación elemento de seguridad/medio de transporte					
Grado: segundo					
	Elemento de seguridad	%	Medio de transporte	%	
Correcta	85	74,6%	85	74,6%	
Incorrecta/No responde	29	25,4%	29	25,4%	
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>	
Grado: tercero					
Correcta	136	69,7%	136	69,7%	
Incorrecta/No responde	59	30,3%	59	30,3%	
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100%</b>	<b>195</b>	<b>100%</b>	
Grado: sexto					
Correcta	270	75%	270	75%	
Incorrecta/No responde	90	25%	90	25%	
<b>Total</b>	<b>360</b>	<b>100%</b>	<b>360</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas solicitadas por la pregunta 4.2.1 fueron tres medios de transporte con su respectivo elemento de seguridad, lo anterior con el fin de saber si el estudiante es capaz de identificar los elementos de seguridad que debe portar al hacer uso de los diferentes medios de transporte. En grado segundo 74.6% de las respuestas posibles fueron correctas; Para grado tercero el porcentaje de respuestas correctas fue de 69.7% y Finalmente, en grado sexto el 75% de las respuestas posibles fueron buenas.

**Tabla 14.** *Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de las funciones del agente de tránsito municipal.*

INSTRUMENTO: MOMENTO 1		
Pregunta: 5.1.1 Función agente de tránsito		
Grado: segundo		
Respuestas	No. Respuestas	%
Correcta	18	47,4%
Incorrecta/No responde	20	52,6%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero		
Correcta	34	52,3%
Incorrecta/No responde	31	47,7%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto		
Correcta	65	54,2%
Incorrecta/No responde	55	45,8%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

El objetivo de la pregunta 5.1.1 fue indagar acerca del conocimiento que tenían los estudiantes sobre las funciones que cumple el agente de tránsito municipal, ya que en la ciudad de Tunja es este quien controla y vigila el tráfico. Las respuestas estuvieron muy parejas entre los que sabían y los que no para los tres cursos. Las respuestas más comunes de quienes acertaron fueron: vigilar el tráfico, atender accidentes, imponer sanciones, controlar la velocidad y guardar el orden público. En grado segundo el 47.4% de los estudiantes acertaron; en grado tercero el 52.3% de los estudiantes respondieron

correctamente. Finalmente, en grado el porcentaje de estudiantes que demostraron saber las funciones del agente de tránsito municipal fue un porcentaje de 54.2%.

**Tabla 15.** *Respuestas obtenidas para la pregunta acerca del reconocimiento de sanciones al incumplimiento de las normas de tránsito.*

INSTRUMENTO: MOMENTO 1									
Pregunta: 5.2.1 Reconocimiento de sanciones									
Grado: segundo									
	Cárcel	%	Inmovilización	%	Multa económica	%	Suspensión licencia	%	
Correcta	15	39,5%	10	26,3%	8	21,1%	11	28,9%	
Incorrecta/No responde	23	60,5%	28	73,7%	30	78,9%	27	71,1%	
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	
Grado: tercero									
Correcta	20	30,8%	25	38,5%	30	46,2%	33	50,8%	
Incorrecta/No responde	45	69,2%	40	61,5%	35	53,8%	32	49,2%	
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	
Grado: sexto									
Correcta	76	63,3%	39	32,5%	61	50,8%	35	29,2%	
Incorrecta/No responde	44	36,7%	81	67,5%	59	49,2%	85	70,8%	
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	

*Fuente: Elaboración propia*

El reconocimiento de sanciones se realizó a partir de cuatro imágenes representativas a una posible sanción en caso de no cumplir con las normas de tránsito, los estudiantes debían escribir el nombre de la sanción. En grado segundo más estudiantes no sabían el nombre de las sanciones que los que sí. En grado tercero sucedió lo mismo que en grado segundo, hubo más estudiantes que se equivocaron que los que sabían el nombre de las sanciones. En grado sexto los estudiantes reconocieron más las sanciones de la cárcel y la multa económica, y contrario a ello no reconocieron las sanciones de la inmovilización del vehículo, y la suspensión de la licencia de conducción. Varios estudiantes presentaron dificultades con la comprensión de la pregunta pues en lugar de escribir el nombre de la sanción escribieron situaciones por las cuales se puede ser sancionado.

**Tabla 16.** *Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de la relación entre los carriles de la vía y velocidad de desplazamiento.*

INSTRUMENTO: MOMENTO 1				
Pregunta: 5.2.2 Relación carril y velocidad				
Grado: segundo				
	Derecho/izquierdo	%	Despacio/Rápido	%
Correcta	24	63,2%	15	39,5%
Incorrecta/No responde	14	36,8%	23	60,5%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero				
Correcta	46	70,8%	26	40%
Incorrecta/No responde	19	29,2%	39	60%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto				
Correcta	101	84,2%	46	38,3%
Incorrecta/No responde	19	15,8%	74	61,7%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Con la intención de averiguar si los estudiantes podrían reconocer una regla básica de desplazamiento, pero de conocimiento con cierta experiencia necesaria se les preguntó que por regla general por qué lado debemos desplazarnos siempre, también, cuál es la velocidad apropiada para los carriles derecho e izquierdo en las carreteras de doble calzada. Los resultados obtenidos muestran que para los tres cursos la mayoría de estudiantes reconocen que el lado por el que debemos desplazarnos es el derecho con el fin de no chocar. Respecto a la segunda parte de la pregunta se obtuvo que la mayoría de estudiantes no sabe que el carril derecho es para desplazarse más despacio que por el izquierdo, siempre guardando la velocidad apropiada dentro de la norma.

Con las respuestas recopiladas en el cuestionario de entrada denominado “Momento 1” se pudo establecer un punto de partida para la elaboración de las actividades lúdicas acorde a los conocimientos que tenían los estudiantes tanto del colegio no oficial como del oficial.



**Tabla 17.** Promedio de puntajes totales de los cuestionarios al evaluar la prueba de entrada o “momento uno”.

GRADO	2º	3º	6º
Promedio calificación cuestionario entrante (Momento 1)	36,95	38,60	43,23

Fuente: Elaboración propia

Acorde a la tabla número 17 se puede observar que el puntaje total de los cuestionarios aplicados a los estudiantes ha sido proporcional a la edad y a la experiencia de los mismos; el grado segundo obtuvo el puntaje más bajo, con un promedio de 36,96 puntos; el grado tercero obtuvo un puntaje un poco más alto con un promedio de 38,6 puntos y el grado sexto acumuló el promedio más alto siendo de 43,23 puntos de 60 posibles.

### 5.3 Objetivo específico tres

Identificar los efectos que tienen las acciones planeadas y emprendidas mediante actividades lúdicas como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la cultura vial.

Como desarrollo del objetivo específico número 3 se presenta la comparación de los resultados obtenidos en los cuestionarios de entrada y salida es decir, “momento 1” y “momento 2”; para el cuestionario de conocimientos salientes (momento 2) se aplicó la técnica “test re-test” ubicando las mismas preguntas pero en diferente orden ya que el objetivo es comprobar si las estrategias lúdicas funcionaron para la apropiación de conocimientos acerca de educación vial, en lo posible logrando evidenciar mejores resultados en los puntajes.

**Tabla 18.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de la identificación de las señales de tránsito (Comparación momento 1 y momento 2).

INSTRUMENTO: MOMENTO 1						INSTRUMENTO: MOMENTO 2							
Pregunta: 1.1.1 señales de tránsito						Pregunta: 5.1.1 señales de tránsito							
Grado: segundo						Grado: segundo							
	Señales reglamentarias	%	Señales preventivas	%	Señales informativas	%		Señales reglamentarias	%	Señales preventivas	%	Señales informativas	%
Correcta	27	71,1%	16	42,1%	14	36,8%	Correcta	36	94,7%	33	86,8%	36	94,7%
Incorrecta/No responde	11	28,9%	22	57,9%	24	63,2%	Incorrecta/No responde	2	5,3%	5	13,2%	2	5,3%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero						Grado: tercero							
Correcta	47	72,3%	33	50,8%	35	53,8%	Correcta	58	89,2%	48	73,8%	48	73,8%
Incorrecta/No responde	18	27,7%	32	49,2%	30	46,2%	Incorrecta/No responde	7	10,8%	17	26,2%	17	26,2%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto						Grado: sexto							
Correcta	55	45,8%	32	26,7%	35	29,2%	Correcta	105	87,5%	103	85,8%	98	81,7%
Incorrecta/No responde	65	54,2%	88	73,3%	85	70,8%	Incorrecta/No responde	15	12,5%	17	14,2%	22	18,3%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Respecto a las respuestas de la pregunta 1.1.1 para los cuestionarios aplicados en momento 1 y 2 se evidencia que hubo una notable mejora en cuanto a conocimientos referidos a la identificación de las señales de tránsito, sobre todo en las de tipo preventivas e informativas ya que en el momento uno fueron los tipos de señales que demostraron no identificar. En el cuestionario saliente o momento 2 se identificaron las señales de tránsito reglamentarias, preventivas e informativas respectivamente en los siguientes porcentajes: grado segundo 94.7%, 86.8% y 94.7%; en grado segundo 89.2%, 73.8% y 73.8%; finalmente grado sexto 87.5%, 85.8% y 81.7%. En común, el tipo de señal de tránsito que más identifican es la reglamentaria.

**Tabla 19.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de las características de las señales de tránsito (Comparación momento 1 y momento 2).

INSTRUMENTO: MOMENTO 1						INSTRUMENTO: MOMENTO 2							
Pregunta: 1.1.2 Las características de las señales de tránsito						Pregunta: 5.1.2 Las características de las señales de tránsito							
Grado: segundo						Grado: segundo							
	Característica 1	Característica 2	Característica 3	Característica 4	Característica 5	Característica 6		Característica 1	Característica 2	Característica 3	Característica 4	Característica 5	Característica 6
Promedio	2,81	2,65	2,41	2,62	2,68	2,84	Promedio	3,58	2,32	3,71	2,63	2,00	3,97
Sin respuesta	1	1	1	1	1	1	Sin respuesta	0	0	0	0	0	0
Grado: tercero						Grado: tercero							
Promedio	3,28	2,90	2,62	2,46	2,79	3,54	Promedio	3,00	2,89	3,03	2,85	2,11	3,74
Sin respuesta	5	5	4	4	4	4	Sin respuesta	3	3	3	3	3	3
Grado: sexto						Grado: sexto							
Promedio	4,14	3,19	3,60	3,86	3,19	3,97	Promedio	4,26	3,42	3,53	3,44	2,54	4,42
Sin respuesta	11	12	12	13	13	11	Sin respuesta	22	22	21	21	21	19

Fuente: Elaboración propia

Realizando la comparación de respuesta de los cuestionarios en momento 1 y 2 para la pregunta acerca de las características de las señales de tránsito se evidencia que luego de

las actividades aplicadas los estudiantes lograron tener un mejor criterio acerca de las características de las mismas, su propósito y uso dentro de la movilidad.

**Tabla 20.** *Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de los actores viales (Comparación momento 1 y momento 2).*

INSTRUMENTO: MOMENTO 1			INSTRUMENTO: MOMENTO 2		
Pregunta: 2.1.1 Los actores viales			Pregunta: 4.1.1 Los actores viales		
<b>Grado: segundo</b>			<b>Grado: segundo</b>		
Respuestas	No. Respuestas	%	Respuestas	No. Respuestas	%
Correcta	17	11,2%	Correcta	125	82,2%
Incorrecta/No responde	135	88,8%	Incorrecta/No responde	27	17,8%
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: tercero</b>			<b>Grado: tercero</b>		
Correcta	30	11,5%	Correcta	202	77,7%
Incorrecta/No responde	230	88,5%	Incorrecta/No responde	58	22,3%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: sexto</b>			<b>Grado: sexto</b>		
Correcta	320	66,7%	Correcta	363	75,6%
Incorrecta/No responde	160	33,3%	Incorrecta/No responde	117	24,4%
<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Es preciso recordar que para la pregunta acerca de los actores viales los estudiantes tenían que dar cuatro respuestas, los nombres de cuatro actores viales, la tabla número 20 representa la cantidad de respuestas correctas e incorrectas acorde a la premisa ya mencionada. Respecto a los resultados de ambos momentos, y haciendo la comparación se evidencia que los tres grados presentaron una mayor cantidad de respuestas correctas en el momento 2 o cuestionario saliente, sin embargo, esta mejora es muy representativa en los grados segundo y tercero ya que en el momento 1 demostraron no conocer el concepto de “actor vial” y para el momento 2 la mejora en grado segundo pasó del 11.2% de respuestas correctas al 82.2%; en grado tercero pasó del 11.5% de respuestas correctas al 77.7%. Grado sexto demostró en momento 1 tener nociones importantes del concepto, sin embargo, para el momento 2 aunque aumentaron el número de respuestas correctas (75.6%), las incorrectas (24.4%) siguieron siendo altas.

**Tabla 21.** *Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de las responsabilidades de los actores viales (Comparación momento 1 y momento 2).*

INSTRUMENTO: MOMENTO 1			INSTRUMENTO: MOMENTO 2		
Pregunta: 2.1.2 Responsabilidad del actor vial			Pregunta: 4.1.2 Responsabilidad del actor vial		
<b>Grado: segundo</b>			<b>Grado: segundo</b>		
Respuestas	No. Respuestas	%	Respuestas	No. Respuestas	%
Correcta	20	13,2%	Correcta	138	90,8%
Incorrecta/No responde	132	86,8%	Incorrecta/No responde	14	9,2%
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: tercero</b>			<b>Grado: tercero</b>		
Correcta	35	13,5%	Correcta	205	78,8%
Incorrecta/No responde	225	86,5%	Incorrecta/No responde	55	21,2%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: sexto</b>			<b>Grado: sexto</b>		
Correcta	285	59,4%	Correcta	373	77,7%
Incorrecta/No responde	195	40,6%	Incorrecta/No responde	107	22,3%
<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En cuanto a los resultados acerca de las responsabilidades de los actores viales fueron muy similares a los de la pregunta anterior, esto debido a que los estudiantes de sexto quienes tenían nociones del concepto de actor vial pudieron sugerir responsabilidades para los mismos, en momento dos sus respuestas correctas aumentaron (77.7%), pero las incorrectas corresponden también a un número alto (22.3%). Así, en lo que corresponde a los grados segundo y tercero, al no tener conocimiento acerca de actores viales no pudieron en momento 1 relacionar las responsabilidades de los mismos por lo que se evidenció una real y significativa mejora en las respuestas luego de llevar a cabo las diferentes actividades. Las respuestas correctas para grado segundo y tercero en el cuestionario fueron del 90.8% y 78.8% respectivamente.

**Tabla 22.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de la relación entre actores viales y los medios de transporte (Comparación momento 1 y momento 2).

INSTRUMENTO: MOMENTO 1			INSTRUMENTO: MOMENTO 2		
Pregunta: 2.2.1 Actores viales/medios de transporte			Pregunta: 4.2.1 Los actores viales/medios de transporte		
<b>Grado: segundo</b>			<b>Grado: segundo</b>		
Respuestas	No. Respuestas	%	Respuestas	No. Respuestas	%
Correcta	23	60,5%	Correcta	30	79%
Incorrecta/No responde	15	39,5%	Incorrecta/No responde	8	21%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: tercero</b>			<b>Grado: tercero</b>		
Correcta	48	73,8%	Correcta	52	80,0%
Incorrecta/No responde	17	26,2%	Incorrecta/No responde	13	20,0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: sexto</b>			<b>Grado: sexto</b>		
Correcta	106	88,3%	Correcta	112	93,3%
Incorrecta/No responde	14	11,7%	Incorrecta/No responde	8	6,7%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Los resultados para la pregunta acerca de los actores viales y los medios de transporte presentaron un número alto de respuestas correctas en momento 1, a la vez que, para momento 2 estas incrementaron en los tres grados. La capacidad de análisis necesaria acorde a las experiencias previas de los estudiantes fueron determinantes para obtener los resultados que se observan en la tabla número 22, además, las imágenes sirvieron de ayuda visual para acertar en las respuestas.

**Tabla 23.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de otros medios de transporte terrestres (Comparación momento 1 y momento 2).

INSTRUMENTO: MOMENTO 1			INSTRUMENTO: MOMENTO 2		
Pregunta: 2.2.2 Otros medios de transporte			Pregunta: 4.2.2 Otros medios de transporte		
<b>Grado: segundo</b>			<b>Grado: segundo</b>		
Respuestas	No. Respuestas	%	Respuestas	No. Respuestas	%
Correcta	66	43,4%	Correcta	135	88,8%
Incorrecta/No responde	86	56,6%	Incorrecta/No responde	17	11,2%
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: tercero</b>			<b>Grado: tercero</b>		
Correcta	138	53,1%	Correcta	205	78,8%
Incorrecta/No responde	122	46,9%	Incorrecta/No responde	55	21,2%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: sexto</b>			<b>Grado: sexto</b>		
Correcta	267	55,6%	Correcta	282	58,8%
Incorrecta/No responde	213	44,4%	Incorrecta/No responde	198	41,3%
<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Para dar respuesta a la pregunta acerca de otros medios de transporte, se solicitó a los estudiantes sugerir cuatro diferentes a los mencionados en las preguntas anteriores en el cuestionario además de tener la característica de ser terrestres. Para el momento 2 hubo una mejora significativa en el grado segundo, con un 88.8% de respuestas correctas y en el grado tercero, con un 78.8%. Particularmente en grado sexto el número de respuestas correctas e incorrectas fue parejo 58.8% y 41.3% respectivamente, en varios casos, a pesar de la salvedad realizada, muchos mencionaron medios de transporte aéreos y marítimos.

**Tabla 24.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de comportamientos adecuado y no adecuado a partir de casos (Comparación momento 1 y momento 2).

INSTRUMENTO: MOMENTO 1										INSTRUMENTO: MOMENTO 2															
Pregunta: 3.1.1 Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía (Casos)										Pregunta: 3.1.2 Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía (Casos)															
Grado: segundo										Grado: segundo															
	Caso 1	%	Caso 2	%	Caso 3	%	Caso 4	%	Caso 5	%	Caso 6	%		Caso 1	%	Caso 2	%	Caso 3	%	Caso 4	%	Caso 5	%	Caso 6	%
Correcta	37	97.4%	34	89.5%	37	97.4%	36	94.7%	35	92.1%	36	94.7%	Correcta	38	100%	37	97.4%	38	100%	38	100%	37	97.4%	38	100%
Incorrecta/No responde	1	2.6%	4	10.5%	1	2.6%	2	5.3%	3	7.9%	2	5.3%	Incorrecta/No responde	0	0%	1	2.6%	0	0%	0	0%	1	2.6%	0	0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero										Grado: tercero															
Correcta	64	98.5%	64	98.5%	64	98.5%	63	96.9%	61	93.8%	62	95.4%	Correcta	64	98.5%	65	100%	64	98.5%	63	96.9%	63	96.9%	62	95.4%
Incorrecta/No responde	1	1.5%	1	1.5%	1	1.5%	2	3.1%	4	6.2%	3	4.6%	Incorrecta/No responde	1	1.5%	0	0%	1	1.5%	2	3.1%	2	3.1%	3	4.6%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto										Grado: sexto															
Correcta	115	95.8%	113	94.2%	119	99.2%	119	99.2%	119	99.2%	118	98.3%	Correcta	115	95.8%	114	95.0%	118	98.3%	115	95.8%	117	97.5%	118	98.3%
Incorrecta/No responde	5	4.2%	7	5.8%	1	0.8%	1	0.8%	1	0.8%	2	1.7%	Incorrecta/No responde	5	4.2%	6	5.0%	2	1.7%	5	4.2%	3	2.5%	2	1.7%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En esta ocasión, desde el momento 1 los estudiantes de los tres grados demostraron poder identificar con facilidad cuándo un comportamiento en la vía es o no es adecuado a partir de los casos expuestos en el cuestionario. Para el momento 2 hubo mejora en las respuestas, por tanto, los errores disminuyeron. Como en momento 1 las respuestas incorrectas fueron pocas, el cambio no fue significativo, pero sí hubo un aumento de las respuestas correctas.

**Tabla 25.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de comportamientos adecuado y no adecuados a partir de imágenes (Comparación momento 1 y momento 2).

INSTRUMENTO: MOMENTO 1								INSTRUMENTO: MOMENTO 2																	
Pregunta: 3.1.2 Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía (Imágenes)								Pregunta: 3.1.1 Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía (Imágenes)																	
Grado: segundo								Grado: segundo																	
	Caso 1	%	Caso 2	%	Caso 3	%	Caso 4	%	Caso 5	%	Caso 6	%		Caso 1	%	Caso 2	%	Caso 3	%	Caso 4	%	Caso 5	%	Caso 6	%
Correcta	33	86,8%	30	78,9%	32	84,2%	33	86,8%	30	78,9%	30	78,9%	Correcta	38	100%	36	94,7%	34	89,5%	35	92,1%	33	86,8%	31	81,6%
Incorrecta/No responde	5	13,2%	8	21,1%	6	15,8%	5	13,2%	8	21,1%	8	21,1%	Incorrecta/No responde	0	0%	2	5,3%	4	10,5%	3	7,9%	5	13,2%	7	18,4%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero								Grado: tercero																	
Correcta	58	89,2%	55	84,6%	59	90,8%	57	87,7%	59	90,8%	52	80,0%	Correcta	64	98,5%	56	86,2%	56	86,2%	59	90,8%	58	89,2%	52	80,0%
Incorrecta/No responde	7	10,8%	10	15,4%	6	9,2%	8	12,3%	6	9,2%	13	20,0%	Incorrecta/No responde	1	1,5%	9	13,8%	9	13,8%	6	9,2%	7	10,8%	13	20,0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto								Grado: sexto																	
Correcta	114	95,0%	117	97,5%	107	89,2%	88	73,3%	116	96,7%	81	67,5%	Correcta	118	98,3%	116	96,7%	111	92,5%	113	94,2%	112	93,3%	101	84,2%
Incorrecta/No responde	6	5,0%	3	2,5%	13	10,8%	32	26,7%	4	3,3%	39	32,5%	Incorrecta/No responde	2	1,7%	4	3,3%	9	7,5%	7	5,8%	8	6,7%	19	15,8%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Para la identificación de comportamientos adecuados o no adecuados en la vía a partir de imágenes, y siendo coherentes con las respuestas de la pregunta anterior, los estudiantes obtuvieron un gran número de respuestas correctas desde el momento 1, y aunque la diferencia no ha sido significativa entre un cuestionario y otro acorde lo expuesto anteriormente, hubo una mejora en las respuestas del cuestionario saliente o “momento 2” en los tres grados para todos los casos, o por lo menos mantuvieron el mismo puntaje obtenido en el cuestionario entrante o momento 1.

**Tabla 26.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de las acciones necesarias para evitar accidentes (Comparación momento 1 y momento 2).

INSTRUMENTO: MOMENTO 1								INSTRUMENTO: MOMENTO 2									
Pregunta: 3.2.1 Acciones para evitar accidentes								Pregunta: 3.2.1 Acciones para evitar accidentes									
Grado: segundo								Grado: segundo									
	Caso 1	%	Caso 2	%	Caso 3	%	Caso 4	%		Caso 1	%	Caso 2	%	Caso 3	%	Caso 4	%
Correcta	34	89,5%	32	84,2%	30	78,9%	30	78,9%	Correcta	33	86,8%	34	89,5%	33	86,8%	36	94,7%
Incorrecta/No responde	4	10,5%	6	15,8%	8	21,1%	8	21,1%	Incorrecta/No responde	5	13,2%	4	10,5%	5	13,2%	2	5,3%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero								Grado: tercero									
Correcta	55	84,6%	59	90,8%	59	90,8%	56	86,2%	Correcta	56	86,2%	57	87,7%	56	86,2%	58	89,2%
Incorrecta/No responde	10	15,4%	6	9,2%	6	9,2%	9	13,8%	Incorrecta/No responde	9	13,8%	8	12,3%	9	13,8%	7	10,8%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto								Grado: sexto									
Correcta	94	78,3%	96	80%	84	70%	109	90,8%	Correcta	113	94,2%	114	95%	104	86,7%	113	94,2%
Incorrecta/No responde	26	21,7%	24	20%	36	30%	11	9,2%	Incorrecta/No responde	7	5,8%	6	5%	16	13,3%	7	5,8%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Referente a la pregunta acerca de las acciones que pueden realizarse con el fin de evitar las situaciones planteadas a partir de las imágenes, igual en los dos casos de preguntas anteriores, los estudiantes demostraron un buen nivel de análisis para dar respuesta, hubo una mejora en las respuestas y por supuesto una disminución en los errores.

Quienes fallaron no comprendieron bien la pregunta y describieron la situación como sucedió en el cuestionario de momento 1, cuando lo que se requería era que plantearan una acción preventiva.

**Tabla 27.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de la identificación de elementos de seguridad (Comparación momento 1 y momento 2).

INSTRUMENTO: MOMENTO 1								INSTRUMENTO: MOMENTO 2							
Pregunta: 4.1.1 Identifica elementos de seguridad								Pregunta: 2.1.1 Identifica elementos de seguridad							
Grado: segundo								Grado: segundo							
	Casco %	Guantes %	Chaleco %	Cinturón %	Botiquín %	Extintor %		Casco %	Guantes %	Chaleco %	Cinturón %	Botiquín %	Extintor %		
Correcta	36 94,7%	33 86,8%	35 92,1%	34 89,5%	25 65,8%	25 65,8%	Correcta	38 100%	38 100%	38 100%	38 100%	32 84%	30 79%		
Incorrecta/No responde	2 5,3%	5 13,2%	3 7,9%	4 10,5%	13 34,2%	13 34,2%	Incorrecta/No responde	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	6 16%	8 21%		
<b>Total</b>	<b>38 100%</b>	<b>38 100%</b>	<b>38 100%</b>	<b>38 100%</b>	<b>38 100%</b>	<b>38 100%</b>	<b>Total</b>	<b>38 100%</b>	<b>38 100%</b>	<b>38 100%</b>	<b>38 100%</b>	<b>38 100%</b>	<b>38 100%</b>		
Grado: tercero								Grado: tercero							
Correcta	61 93,8%	59 90,8%	58 89,2%	62 95,4%	47 72,3%	44 67,7%	Correcta	64 98,5%	64 98,5%	63 96,9%	63 96,9%	52 80%	51 78,5%		
Incorrecta/No responde	4 6,2%	6 9,2%	7 10,8%	3 4,6%	18 27,7%	21 32,3%	Incorrecta/No responde	1 1,5%	1 1,5%	2 3,1%	2 3,1%	13 20%	14 21,5%		
<b>Total</b>	<b>65 100%</b>	<b>65 100%</b>	<b>65 100%</b>	<b>65 100%</b>	<b>65 100%</b>	<b>65 100%</b>	<b>Total</b>	<b>65 100%</b>	<b>65 100%</b>	<b>65 100%</b>	<b>65 100%</b>	<b>65 100%</b>	<b>65 100%</b>		
Grado: sexto								Grado: sexto							
Correcta	117 97,5%	118 98,3%	115 95,8%	118 98,3%	102 85,0%	104 86,7%	Correcta	119 99,2%	117 97,5%	117 97,5%	117 97,5%	110 91,7%	110 91,7%		
Incorrecta/No responde	3 2,5%	2 1,7%	5 4,2%	2 1,7%	18 15,0%	16 13,3%	Incorrecta/No responde	1 0,8%	3 2,5%	3 2,5%	3 2,5%	10 8,3%	10 8,3%		
<b>Total</b>	<b>120 100%</b>	<b>120 100%</b>	<b>120 100%</b>	<b>120 100%</b>	<b>120 100%</b>	<b>120 100%</b>	<b>Total</b>	<b>120 100%</b>	<b>120 100%</b>	<b>120 100%</b>	<b>120 100%</b>	<b>120 100%</b>	<b>120 100%</b>		

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la identificación de los elementos de seguridad, los estudiantes de los tres grados presentaron una mejora en sus respuestas; se debe destacar que los elementos que desconocían más acorde a las respuestas del primer cuestionario eran el botiquín y el extintor; al final y acorde a las respuestas del segundo cuestionario lograron identificar estos importantes elementos de seguridad a la hora de experimentar un accidente de tránsito.

**Tabla 28.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de la relación entre los elementos de seguridad y los medios de transporte (Comparación momento 1 y momento 2).

INSTRUMENTO: MOMENTO 1				INSTRUMENTO: MOMENTO 2			
Pregunta: 4.2.1 Relación elemento de seguridad/medio de transporte				Pregunta: 2.2.1 Relación elemento de seguridad/medio de transporte			
Grado: segundo				Grado: segundo			
	Elemento de seguridad %	Medio de transporte %		Elemento de seguridad %	Medio de transporte %		
Correcta	85 74,6%	85 74,6%	Correcta	100 87,7%	100 87,7%		
Incorrecta/No responde	29 25,4%	29 25,4%	Incorrecta/No responde	14 12,3%	14 12,3%		
<b>Total</b>	<b>114 100%</b>	<b>114 100%</b>	<b>Total</b>	<b>114 100%</b>	<b>114 100%</b>		
Grado: tercero				Grado: tercero			
Correcta	136 69,7%	136 69,7%	Correcta	172 88,2%	171 87,7%		
Incorrecta/No responde	59 30,3%	59 30,3%	Incorrecta/No responde	23 11,8%	24 12,3%		
<b>Total</b>	<b>195 100%</b>	<b>195 100%</b>	<b>Total</b>	<b>195 100%</b>	<b>195 100%</b>		
Grado: sexto				Grado: sexto			
Correcta	270 75%	270 75%	Correcta	321 89,2%	300 83,3%		
Incorrecta/No responde	90 25%	90 25%	Incorrecta/No responde	39 10,8%	60 16,7%		
<b>Total</b>	<b>360 100%</b>	<b>360 100%</b>	<b>Total</b>	<b>360 100%</b>	<b>360 100%</b>		

Fuente: Elaboración propia

Sin duda las actividades lúdicas realizadas (ver tabla actividades capítulo 7) fortalecieron los conocimientos acerca de la seguridad vial, y todo lo que concierne a los factores considerados en la investigación, pues para esta pregunta, las respuestas correctas



aumentaron para los tres grados. Es importante resaltar que la mayoría hizo referencia a los elementos de seguridad personal como el casco y el cinturón en relación con medios de transporte como el carro, la bicicleta y la moto.

**Tabla 29.** Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de las funciones del agente de tránsito municipal (Comparación momento 1 y momento 2).

INSTRUMENTO: MOMENTO 1			INSTRUMENTO: MOMENTO 2		
Pregunta: 5.1.1 Función agente de tránsito			Pregunta: 1.2.1 Función agente de tránsito		
<b>Grado: segundo</b>			<b>Grado: segundo</b>		
Respuestas	No. Respuestas	%	Respuestas	No. Respues	%
Correcta	18	47,4%	Correcta	30	78,9%
Incorrecta/No responde	20	52,6%	Incorrecta/No responde	8	21,1%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: tercero</b>			<b>Grado: tercero</b>		
Correcta	34	52,3%	Correcta	50	76,9%
Incorrecta/No responde	31	47,7%	Incorrecta/No responde	15	23,1%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
<b>Grado: sexto</b>			<b>Grado: sexto</b>		
Correcta	65	54,2%	Correcta	103	85,8%
Incorrecta/No responde	55	45,8%	Incorrecta/No responde	17	14,2%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Si bien el agente de tránsito municipal es quien tiene la autoridad total en el tránsito en la ciudad de Tunja, es importante que los estudiantes sepan y se adhieran a las indicaciones dadas por estos funcionarios; en el momento 1 se evidenció que la cantidad entre las respuestas correctas e incorrectas fue muy pareja; para el momento 2 o el cuestionario de conocimientos salientes los estudiantes de los tres grados (2°, 3° y 6°) demostraron tener un mejor entendimiento en lo que refiere a la figura de autoridad y control en las vías de la ciudad, pues el número de respuestas acertadas aumentó siendo 78.9%, 79.9% y 85.8% respectivamente el porcentaje de estudiantes que respondieron adecuadamente a la pregunta. Las respuestas más comunes fueron: regular el tráfico, guardar el orden público, atender y prevenir accidentes, imponer sanciones y controlar la velocidad de vehículos.

**Tabla 30.** *Respuestas obtenidas para la pregunta acerca del reconocimiento de sanciones al incumplimiento de las normas de tránsito (Comparación momento 1 y momento 2).*

INSTRUMENTO: MOMENTO 1						INSTRUMENTO: MOMENTO 2											
Pregunta: 5.2.1 Reconocimiento de sanciones						Pregunta: 1.1.1 Reconocimiento de sanciones											
Grado: segundo						Grado: segundo											
	Cárcel	%	Inmovilización	%	Multa económica	%	Suspensión licencia	%		Cárcel	%	Inmovilización	%	Multa económica	%	Suspensión licencia	%
Correcta	15	39,5%	10	26,3%	8	21,1%	11	28,9%	Correcta	28	73,7%	28	73,7%	29	76,3%	27	71,1%
Incorrecta/No responde	23	60,5%	28	73,7%	30	78,9%	27	71,1%	Incorrecta/No responde	10	26,3%	10	26,3%	9	23,7%	11	28,9%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero						Grado: tercero											
Correcta	20	30,8%	25	38,5%	30	46,2%	33	50,8%	Correcta	55	84,6%	52	80%	52	80%	48	73,8%
Incorrecta/No responde	45	69,2%	40	61,5%	35	53,8%	32	49,2%	Incorrecta/No responde	10	15,4%	13	20%	13	20%	17	26,2%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto						Grado: sexto											
Correcta	76	63,2%	39	32,5%	61	50,8%	35	29,2%	Correcta	92	76,7%	71	59,2%	78	65%	61	50,8%
Incorrecta/No responde	44	36,7%	81	67,5%	59	49,2%	85	70,8%	Incorrecta/No responde	28	23,3%	49	40,8%	42	35%	59	49,2%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Es sabido que los actos tienen causas y consecuencias, por tanto, la sensibilización es un método efectivo para que emocionalmente se genere aprendizaje y apropiación de conceptos. La comparación de las respuestas de ambos cuestionarios reflejados en la tabla número 30 dejan ver que en el momento 1 los estudiantes no tenían el conocimiento suficiente para reconocer las posibles consecuencias de incumplir las normas de tránsito, para el momento 2 y luego del desarrollo de las actividades lúdicas, los estudiantes demostraron mejorar en el reconocimiento de sanciones, sin embargo, es pertinente hacer mayor énfasis en esta temática pues aunque las respuestas incorrectas disminuyeron, no lo hicieron como se esperaba.

**Tabla 31.** *Respuestas obtenidas para la pregunta acerca de la relación entre los carriles de la vía y velocidad de desplazamiento (Comparación momento 1 y momento 2).*

INSTRUMENTO: MOMENTO 1					INSTRUMENTO: MOMENTO 2				
Pregunta: 5.2.2 Relación carril y velocidad					Pregunta: 1.1.2 Relación carril y velocidad				
Grado: segundo					Grado: segundo				
	Derecho/izquierdo	%	Despacio/Rápido	%		Derecho/izquierdo	%	Despacio/Rápido	%
Correcta	24	63,2%	15	39,5%	Correcta	33	86,8%	31	81,6%
Incorrecta/No responde	14	36,8%	23	60,5%	Incorrecta/No responde	5	13,2%	7	18,4%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>
Grado: tercero					Grado: tercero				
Correcta	46	70,8%	26	40%	Correcta	58	89,2%	47	72,3%
Incorrecta/No responde	19	29,2%	39	60%	Incorrecta/No responde	7	10,8%	18	27,7%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado: sexto					Grado: sexto				
Correcta	101	84,2%	46	38,3%	Correcta	101	84,2%	64	53,3%
Incorrecta/No responde	19	15,8%	74	61,7%	Incorrecta/No responde	19	15,8%	56	46,7%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Para esta última pregunta es preciso afirmar que los estudiantes de los tres grados se mantuvieron y mejoraron en las respuestas dadas acerca del reconocimiento del lado por el que deben desplazarse y la velocidad con la que se debe circular en los carriles derecho e izquierdo cuando de una vía de doble calzada se trata. Los estudiantes de los grados segundo y tercero del colegio privado presentaron una mejora notable con respecto a la mejora del grado sexto.

**Tabla 32.** Comparación de promedio de puntajes totales de los cuestionarios al evaluar el momento uno y dos.

GRADO	2º	3º	6º
Promedio calificación cuestionario entrante (Momento 1)	36,95	38,60	43,23
Promedio calificación cuestionario saliente (Momento 2)	53,98	51,065	49,69
DIFERENCIA	17,03	12,47	6,46

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, y acorde a lo reflejado por la tabla No.32 los tres cursos participantes del proyecto para seguridad vial en los colegio privado y público en los que se trabajó presentaron una mejora en los resultados de las pruebas finales con respecto a los iniciales. Los estudiantes del grado segundo mejoraron en 17,03 puntos promedio; por su parte los estudiantes del grado tercero mejoraron en 12,47 puntos promedio y finalmente los estudiantes de grado sexto mejoraron en 6,46 puntos promedio. Es importante recordar que los cuestionarios constaban de 60 puntos posibles, considerando la mejor puntuación 60/60 y la más baja 0/60 puntos posibles.

#### **5.4 Objetivo específico cuatro**

Estructurar una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la cultura vial escolar donde la lúdica se aproveche como un factor dinamizador para el mejoramiento de la calidad de las acciones formativas en las instituciones educativas.

En vista de los resultados obtenidos en las pruebas de conocimientos y en el desarrollo de actividades lúdicas, se evidencia la necesidad de mostrar como producto la construcción y estructuración de una propuesta pedagógica para ser implementada en las instituciones educativas, esta se refleja en el capítulo siete del presente documento.

#### **5.5 Objetivo General**

Contribuir con la apropiación de nociones fundamentales acerca de seguridad vial a partir de estrategias lúdicas, orientadas a recuperar el papel formativo de la escuela en el campo de la cultura vial como parte de la formación integral de las personas.

Todas las acciones realizadas en el presente proyecto se crearon con el objetivo de contribuir con la apropiación de nociones fundamentales acerca de la seguridad vial en los estudiantes de nivel escolar básico, esto para la formación integral de los estudiantes, la reducción de las estadísticas de accidentalidad y el crecimiento social en cuanto a la cultura vial, el cuidado y el aprecio por la vida.

## **Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones**

### ***6.1 Conclusiones***

Si bien es cierto, el proyecto presentado en este documento buscó la forma de contribuir de manera significativa a la apropiación de nociones indispensables para la seguridad vial escolar a través de estrategias lúdicas enfocadas a la formación integral de los estudiantes como responsabilidad de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Tunja.

Respondiendo al primer objetivo específico se obtuvo que los medios de transporte con lo que cuentan las familias del colegio oficial son principalmente moto y bicicleta y no cuentan con carro y patineta. Las familias del colegio no oficial cuentan principalmente con carro y bicicleta, pero no con moto y patineta. Los estudiantes de grado segundo del colegio no oficial principalmente se movilizan caminando o en carro particular y no suelen hacerlo en patineta, bus escolar o moto. Así mismo los niños de grado tercero del colegio no oficial se desplazan principalmente en carro particular o familiar y no suelen hacerlo en patineta o moto. Finalmente, los niños de sexto del colegio oficial se desplazan principalmente a pie y no suelen hacerlo en carro, Uber o patineta.

En cuanto a las experiencias que han tenido los estudiantes en la movilidad expresaron algunas veces experimentar comportamientos inadecuados junto a un adulto en la vía por lo que deben corregirlos; algunas veces han sufrido accidentes de tránsito, y en ocasiones observan accidentes de tránsito por las zonas que frecuentan en sus desplazamientos por lo que les aterra pensar en estar involucrados en alguno.

Respecto al rol que los estudiantes adoptan en las vías manifestaron que consideran importante saber cómo comportarse en la vía, además de estar acompañados por un adulto

en sus desplazamientos, es frecuente que viajen por carretera con sus familias, algunas veces usan la bicicleta de manera deportiva y/o recreativa, pero no lo hacen con la patineta.

Los resultados obtenidos en los test de conocimientos de entrada y salida denominados “momento 1 y 2” dejan ver que la implementación de la propuesta pedagógica que comprendió actividades lúdicas conceptuales y kinestésicas tuvo un impacto positivo y significativo en los estudiantes de los grados segundo y tercero del colegio privado; y sexto del colegio oficial, pues los tres grados presentaron una mejora en un rango de 6 a 17 puntos en las respuestas dadas a todas las preguntas del cuestionario final, en comparación con el aplicado al inicio como instrumento de evaluación para los conocimientos iniciales. Al final, esto se traduce en un mejor nivel de comprensión y conocimiento por parte de los estudiantes sobre normas y señales de tránsito, comportamientos seguros y prevención de accidentes; es de destacar que lo importante es que puedan llevar lo conceptual a la praxis en el día a día.

Sin duda, es claro que las estrategias lúdicas resultan ser una efectiva herramienta facilitadora del aprendizaje que funcionó muy bien a la hora de que los estudiantes adquirieran conocimientos, pero además habilidades para la seguridad vial escolar y en general para los desplazamientos en su entorno. El juego y las actividades lúdicas resultan ser una actividad de disfrute que generan emociones fuertes como la felicidad, el miedo, la sed de triunfo entre otras, por lo que el aprendizaje y la apropiación de los conocimientos resulta darse de manera inconsciente, pues bien es sabido que el aprendizaje se asocia a emociones que impactan de alguna forma en las personas, y para este caso en particular, en los niños.

El proyecto adelantado evidencia la necesidad de instruir desde temprana edad, asumiendo que el papel de la escuela debe también comprometerse con la formación en cultura de la seguridad vial recogiendo el principio formativo de la responsabilidad en la vía, el apropiarse desde temprana edad de conceptos importantes referente al tema en mención va a facilitar que las personas tengan una actitud diferente frente a la preservación de la vida de los diferentes actores viales.

Son pocas las acciones pedagógicas que se realizan actualmente dentro del sistema educativo como acción permanente, y que desde el currículo asuma la seguridad vial como un eje fundamental e integral pensando en una educación para la vida.

El material pedagógico presentado en la propuesta del capítulo siguiente puede ser útil para implementarse y ajustarse a diferentes contextos en un campo de vital importancia en la sociedad.

Es importante que esta investigación quede como antecedente de valor a manera de invitación para que las instituciones educativas realmente le otorguen la importancia que merece el proyecto de educación vial escolar dentro de las mismas, con el fin de que tengan un papel activo en la formación ciudadana integral de los estudiantes.

## ***6.2 Recomendaciones***

Para futuras investigaciones se recomienda considerar incluir actividades lúdicas a través de herramientas tecnológicas que le ofrezcan a los estudiantes posibilidades de aprendizaje en diferentes ambientes. Por otra parte, se considera pertinente que esta investigación sea tenida en cuenta por otros investigadores para animarse a organizar, adecuar e implementar estrategias en otros niveles como el de la educación media y

superior teniendo en cuenta que a esas edades tienen un papel más activo y por tanto de mayor responsabilidad en las vías.

Es importante gestionar alianzas entre los entes e instituciones educativas públicas y privadas con el fin de poder realizar un trabajo colaborativo en pro de compartir conocimiento, herramientas, espacios físicos y demás, recursos que puedan ser de beneficio principalmente para los estudiantes; contemplando la posibilidad de incluir a docentes y padres de familia.

La correcta planeación y seguimiento de los objetivos es la clave para poder desarrollar proyectos que impacten de manera positiva en procesos de enseñanza aprendizaje para la vida, lo cual se ha evidenciado en la presente investigación.



## **Capítulo 7. Propuesta pedagógica**

### ***Introducción***

El presente documento pretende presentar una propuesta, que a partir del trabajo pedagógico utilizando la lúdica como estrategia para mejorar la cultura vial escolar en estudiantes de Básica Primaria y Secundaria, sirva de referente para concretarla en componentes curriculares para la enseñanza de la educación vial escolar en los niveles de básica primaria y básica secundaria en la ciudad de Tunja, departamento de Boyacá; es así que, en este documento se establecen los contenidos curriculares, objetivos, metodologías y formas de evaluación para cumplir con lo establecido para los proyectos transversales al currículo académico oficial. Lo anterior determinado a través de un proceso diagnóstico y de caracterización del entorno y de la población para dar respuesta a las problemáticas específicas de movilidad en esta locación de Colombia, y al mismo tiempo brindarles a los estudiantes las habilidades, destrezas y actitudes que se requieren para vivir en sociedad de la manera más armoniosa posible.

### ***Justificación***

Es sabido que los accidentes de tránsito son una de las primeras causas de muerte en el mundo y si bien, en los años más críticos a causa de la pandemia por Covid-19 se evidenció una drástica reducción de estos por el confinamiento obligatorio, año tras año luego de la reactivación de todos los sectores y la reactivación de los desplazamientos por la vía, se ha visto un aumento significativo de más del 10% año a año desde el año 2021. (ANSV,2023). La población escolar claramente no se encuentra exenta de verse involucrada en accidentes de tránsito, y aun tomando las precauciones necesarias en los desplazamientos, se ha evidenciado que niños y niñas diariamente hacen parte de las

estadísticas de la Agencia Nacional de Seguridad Vial de lesionados y de mortalidad por accidentes vehiculares. Por lo anterior, sabiendo que la educación es una poderosa herramienta transformadora, se ve necesario enfatizar en la educación vial como prevención de accidentes en la vía.

### ***Objetivos***

#### **General**

- Contribuir en el fortalecimiento de una cultura ciudadana entorno a la prevención en temas de seguridad vial escolar orientadas a la preservación de la vida como compromiso de las instituciones educativas con la formación integral concretadas en su propuesta pedagógica y curricular.

#### **Específicos**

- Identificar las características de la formación de la comunidad educativa entorno a seguridad vial escolar como componente esencial de la formación integral.
- Estructurar un conjunto de estrategias pedagógicas y curriculares orientadas a fortalecer el conocimiento de la comunidad educativa sobre seguridad en la vía.
- Identificar el impacto sobre la formación en seguridad en la vía desarrollados por las instituciones educativas que permita la apropiación permanente de proyectos pedagógicos transversales como parte dinámica del desarrollo de las instituciones.
- Contribuir con la disminución de los índices de inseguridad vial mediante acciones formativas desde las instituciones educativas orientadas al conocimiento y prevención de factores de riesgo frente al comportamiento en la vía.

### ***Aspectos metodológicos***

Es preciso saber que para la evaluación del entorno y la caracterización de la población se debe desarrollar una encuesta que permita aterrizar los contenidos a la realidad de cada locación, para este caso en la ciudad de Tunja en el departamento de Boyacá se tuvieron en cuenta dos contextos: un Colegio oficial de estrato socioeconómico medio-bajo y un Colegio privado de estrato socioeconómico alto con el fin de poder apuntar a la implementación de proyectos transversales acerca de la educación vial sin importar las diferencias poblacionales, pues en la vía todos interactúan sin distinción.

### ***Estrategias de evaluación***

Con el fin de evidenciar avances y resultados en la implementación del presente currículo como proyecto pedagógico transversal, se desarrolla una prueba diagnóstica de conocimientos previos acerca de las temáticas descritas en las unidades didácticas, pues al finalizar el proyecto se desarrolla por segunda vez para evidenciar si efectivamente se generaron nuevos conocimientos y apropiación de los mismos al respecto.

También, se desarrollan encuestas de satisfacción para los alumnos en las cuales generan una calificación respecto a cada actividad y su impacto psicológico, emocional y cognitivo que han tenido en ellos y la pertinencia de las mismas con relación a la enseñanza de la educación vial desde la pedagogía de la lúdica.

***Estructura de la propuesta pedagógica***

**Tabla 33.** *Propuesta pedagógica curricular*

<b>Unidad Didáctica de aprendizaje</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Formas de evaluación</b>
La seguridad Vial.	Definir y hacer visible el concepto de educación vial en los estudiantes.	Simulación	Diálogo constructivo
Elementos de la vía.	Identificar los elementos que componen la vía, los nombres, la función y el uso adecuado de los mismos.	Aprendizaje cooperativo	Recreación de la ciudad, construcción y decoración.
Las normas de tránsito.	Orientar a los estudiantes acerca de las normas de tránsito, divulgarlas y resaltar su importancia.	Visual thinking.	Cartilla vial, actividades en clase (El semáforo).
Las señales de tránsito.	Indicar cuáles son los tipos de señales de tránsito y su funcionalidad.	Gamificación (ANSV)	Construcción señales de tránsito.  Uso del material web ANSV.
Los actores viales.	Distinguir los actores viales especificando sus niveles de vulnerabilidad y su prelación en la vía.	Aula invertida.	Los estudiantes exponen sus ideas luego de realizar una investigación acerca del tema. En el encuentro se desarrolla una mesa redonda.
Los medios de transporte.	Discriminar los diferentes tipos de transporte y sus características.	Aprendizaje basado en proyectos.	Cada alumno elige el medio de transporte que más de llame la atención, los recrea, lo describe y socializa lo aprendido con los demás


Elementos de seguridad personal.	Reconocer los elementos de seguridad personal y su importancia para salvar vidas acordes a cada medio de transporte.	Aprendizaje basado en el pensamiento. Aprendizaje significativo.	El estudiante a través de la actividad de dibujo, describe los elementos de seguridad personal, reconoce sus funciones y las relaciona con los medios de transporte según corresponda.
Elementos de seguridad en caso de emergencia.	Definir y reconocer los elementos indispensables para hacer frente a una emergencia en la vía.	Aprendizaje basado en problemas.	En equipos, los estudiantes plantean soluciones para proceder en caso de accidente teniendo en cuenta los elementos de seguridad.
Comportamientos adecuados en la vía.	Resaltar los buenos actos y comportamientos en la vía.	Método de caso.	Análisis de casos, discusión, mesa redonda.
Comportamientos no adecuados en la vía.	Orientar a través de la sensibilización evitar los malos comportamientos en la vía, resaltando la importancia de propiciar el cuidado de la vida.	Método de caso.	Análisis de casos, discusión, mesa redonda.
La autoridad vial.	Indicar la importancia de que la autoridad vial cumpla a cabalidad con sus funciones.	Simulación	Recreación de la ciudad en el colegio, los chicos recorren la ciudad siendo promotores de seguridad vial mientras adoptan diferentes roles y se encuentran con diversas problemáticas.


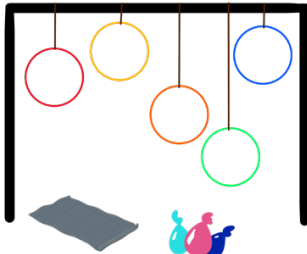
Seguridad vial en el colegio.	Generar en el estudiante la creatividad para relacionar los contenidos temáticos y aterrizarlos al contexto y escenario escolar.	Simulación	Recreación de la ciudad en el colegio, los chicos recorren la ciudad siendo promotores de seguridad vial mientras adoptan diferentes roles y se encuentran con diversas problemáticas.
-------------------------------	--	------------	--

*Fuente: Elaboración propia*

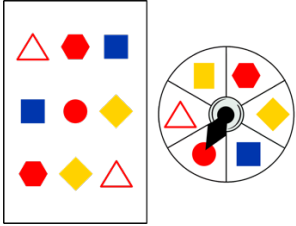
**Actividades lúdicas**

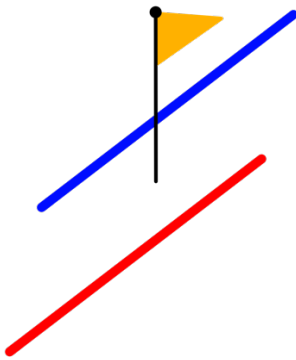
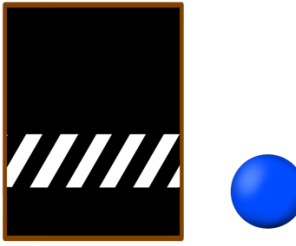
**Tabla 34.** Actividades lúdicas para la enseñanza de la seguridad vial escolar.

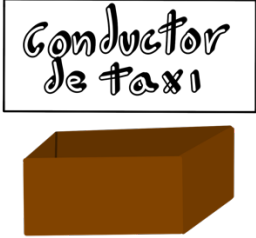
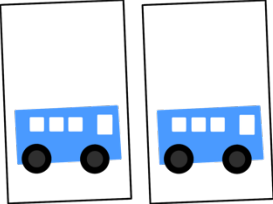
<b>ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEGURIDAD VIAL ESCOLAR</b> <b>Proyecto “Sé inteligente, muévete inteligente”</b> <b>Tunja, Boyacá, Colombia</b>					
<u>Nombre de la actividad</u>	<u>Unidad didáctica de aprendizaje</u>	<u>Objetivo</u>	<u>Descripción y desarrollo</u>	<u>Recursos Materiales</u>	<u>Representación gráfica</u>
¿Y tú qué sabes?	La seguridad vial.	Entender que la seguridad vial es un tema en el cual todos están involucrados y tienen importante participación a diario en los desplazamientos.	Los estudiantes en el aula de clase se disponen a participar de un compartir de puntos de vista y experiencias, sus nombres consignados en una ruleta virtual facilitarán la participación de todos. La idea es que puedan expresar qué significa la seguridad vial para cada uno y puedan compartir experiencias significativas que han tenido o personas a ellos han tenido en las vías.	-Aula de clase. -Ruleta.	
Crea tu ciudad ideal.	Elementos de la vía.	Estimular la creatividad en los estudiantes desde sus conocimientos acerca de los elementos que componen la vía,	Los estudiantes deberán realizar un trabajo en equipo, la instrucción es dibujar una ciudad con las tizas teniendo en cuenta los elementos viales que la componen, no se impondrán estilos, los estudiantes deben dejar ver toda su creatividad a	-Tizas de todos los colores. -Espacio amplio al aire libre en el que puedan rayar el piso, preferiblemente	



		su disposición y su correcto uso.	través de un trabajo colaborativo, un consenso y aporte de ideas.	en concreto/cemento.	
Color y señal.	Normas y señales de tránsito	Enseñar las señales de tránsito a través de actividades lúdicas para evitar un aprendizaje memorístico y permitir uno significativo.	El grupo dividido en tres equipos, se enfrentan por parejas que representen cada equipo. En suspensión se encontrarán cinco aros de color rojo, naranja, amarillo, verde y azul en representación de los tipos de señales de tránsito; cada pareja ubicada en el cono dispuesto a 5 metros de los aros tendrá un costal que deberá ser sostenido entre los dos participantes y una bomba de agua que no podrán dejar caer al suelo, el docente en voz alta dice una señal y la pareja que primero corra acercándose al aro que corresponda y pase la bomba de agua por el aro siendo lanzada por el costal y la vuelva a recibir le otorga el punto a su equipo. El equipo que al final obtenga más puntos es el ganador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costales.</li> <li>-Bombas con agua.</li> <li>-Aros.</li> <li>-Cuerdas.</li> <li>-Conos.</li> </ul>	

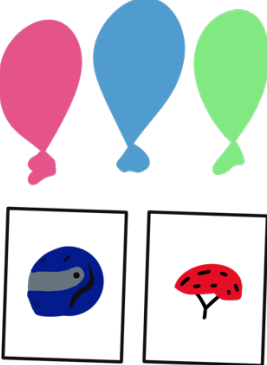


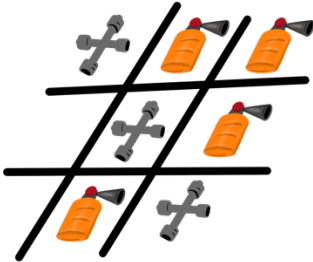

<p>Twister vial.</p>	<p>Normas y señales de tránsito</p>	<p>Generar apropiación del reconocimiento de las normas de tránsito a partir de las señales de tránsito.</p>	<p>Este juego permite que los participantes se enfrenten de manera individual. Sobre un espacio amplio se tiende en el suelo el tapete a manera de “Twister” es decir, con las imágenes de diferentes señales de tránsito. La actividad consiste en que el docente gira la ruleta para indicar que extremidad del participante debe ubicar en que señal de tránsito en un primer turno, en el segundo turno debe ubicar otra extremidad en otra señal de tránsito, hasta que entre los participantes se empiezan a cruzar, gana quien al final se mantenga en la posición que ha indicado la ruleta a lo largo de las rondas de juego.</p>	<p>-Tapete a manera de Twister con señales de tránsito. -Ruleta con las señales de tránsito.</p>	
<p>Señales gemelas.</p>	<p>Normas y señales de tránsito</p>	<p>Reconocer la mayor cantidad de señales y normas de tránsito que pueden encontrarse en diferentes situaciones en la vía.</p>	<p>Los jugadores están divididos en dos equipos y se disponen en una fila enfrentados a una distancia de cuatro metros. Cada jugador tiene asignada una señal de llamada, en este caso una señal de tránsito, la cual comparte con un miembro del equipo contrario. En el centro, se sitúa el profesor con el pañuelo.</p>	<p>-Espacio amplio -Pañuelo -Conos</p>	


			<p>El docente en voz alta dice el nombre de una señal, los dos jugadores que están en sus respectivos puestos y a quienes corresponda la señal deben correr al centro de la cancha por el pañuelo, el jugador que lo consiga deberá responder una pregunta emitida por el docente acerca de la seguridad vial, si acierta, le otorga un punto a su equipo. Al final, gana el equipo que acumule más puntos.</p>		
Yo como actor vial.	Los actores viales.	<p>Promover la práctica de actividades físicas y deportivas que involucren el conocimiento y la aplicación, al papel que cumplen los actores viales y la importancia de respetar las normas de tránsito, a fin de que los niños desarrollen</p>	<p>Los niños deben formar un círculo y pasar una pelota entre ellos al ser mencionado su nombre. Cuando un niño recibe la pelota, deberá tomar una ilustración correspondiente a un actor vial y decir una responsabilidad que debe cumplir en la vía, por ejemplo, "peatón" debe cruzar por la cebra. Si un jugador deja caer la pelota o no puede nombrar un actor vial con su respectiva responsabilidad, queda eliminado del juego. El último niño en pie gana.</p>	<p>-Pelota de goma. -Ilustraciones de actores viales.</p>	




<p>Charada vial.</p>	<p>Los actores viales.</p>	<p>habilidades motoras, coordinación y equilibrio, así como la conciencia de su cuerpo y espacio.</p>	<p>El grupo se dividirá en los equipos que se consideren necesarios; así, en una cajita estarán escritos en varios papeles diferentes actores viales y situaciones que se pueden presentar en las vías, un participante saca un papel y deberá hacerle la mímica a su equipo, quienes deberán dibujar lo que creen en el tablero, si aciertan obtienen un punto. Gana el equipo que más puntos obtenga.</p>	<p>-Tablero Acrílico. - Marcadores de tablero. -Caja. -Papeles pequeños y doblados que contengan nombres de actores viales y situaciones que pueden presentarse en las vías.</p>	
<p>Memoria vial.</p>	<p>Los medios de transporte.</p>	<p>Inculcar la importancia de la responsabilidad vial desde todos los medios y modos de transporte, reconociendo diversas situaciones que pueden presentarse.</p>	<p>El grupo dispuesto en dos equipos se enfrentan con el objetivo de encontrar el mayor número de pares de medios de transporte. Para el desarrollo del juego se ubicarán fichas boca abajo con imágenes de medios de transporte. El jugador tiene una oportunidad de voltear dos fichas, intentando encontrar la imagen doble de la primera ficha volteada; si aciertan se otorga un punto si no, las fichas volteadas se ubican nuevamente boca abajo y pasa el siguiente</p>	<p>-Mesas medianas (2). -Cartas de medios de transporte, dos por cada medio. -Conos.</p>	

			integrante de cada grupo. Gana el equipo que encuentre más parejas de medios de transporte.		
Pesca la responsabilidad vial.	Los medios de transporte.		Divididos en 2 grupos, se ubicarán en el espacio dispuesto en donde una serie de botellas estarán tumbadas en desorden, el objetivo del juego es levantar la botella utilizando una caña de pescar especial, cada botella tendrá una pregunta alusiva al tema, gana el equipo que logre levantar todas las botellas y responder de manera adecuada las preguntas correspondientes.	-Botellas plásticas con preguntas de medios de transporte. -Cañas de pescar. (Palo, cuerda y argolla). -Conos.	
La seguridad no se deja al azar.	Elementos de seguridad personal y de uso en caso de emergencia.	Fortalecer los conocimientos en relación a los diferentes tipos elementos de seguridad vial, en los niños de las instituciones educativas.	El grupo será dividido en dos equipos. En el suelo se encontrarán dos pendones con diferentes tipos de elementos de seguridad vial dibujados, y enumerados del 1 al 10. El estudiante de cada grupo deberá lanzar dos dados y teniendo en cuenta el número total que saque, deberá decir a que hace referencia. En caso de que responda o no, se hará una retroalimentación de lo que corresponda.	-Pendones (2) de señales de tránsito. -Dos dados grandes.	


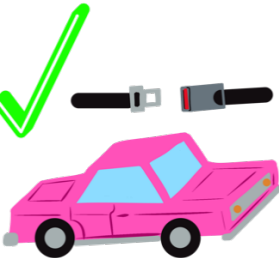
			El equipo vencedor será, el que mayor respuesta acierte cuando hayan pasado todos los miembros del equipo.		
Vuela y responde seguro.	Elementos de seguridad personal y de uso en caso de emergencia.		<p>El grupo conforma dos equipos, cada equipo deberá realizar un recorrido del punto A al punto B; los dos primeros de cada grupo llevarán un globo en medio de ellos sin dejarlo caer hasta llegar al punto B, la primera persona que inicia deberá tomar un nuevo globo y llevarlo al punto de inicio, y se sumará un nuevo integrante y así hasta que pasen todos los integrantes.</p> <p>Cada globo tendrá pegado una ficha con los tipos y elementos de seguridad vial, una vez todos tengan su globo y estén en el punto de partida (A), deben leerlo, y mencionar a que corresponde y ¿porque es importante ese elemento para la seguridad vial? Gana el grupo que dé respuesta a todas las fichas de primeras.</p>	<p>-Globos. -Fichas de elementos de seguridad. -Dos conos.</p>	
La seguridad vial es primero.	Elementos de seguridad personal		Para esta actividad, se divide el grupo en dos equipos.	-Imágenes grandes	


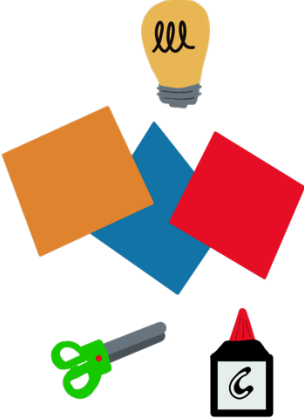
	<p>y de uso en caso de emergencia.</p>		<p>Cada grupo estará dispuesto en fila y tendrán que hacer un triqui con imágenes de extintores para un grupo, y la imagen de una cruceta para el otro grupo. El grupo que logre hacer primero triqui pasará a una estación donde tendrá que identificar los tipos y elementos de seguridad vial que corresponda a determinado medio de transporte, motos, carros, bicicleta. El grupo que logre hacer tres veces triqui y acertar en la caja de fichas de seguridad vial, será el ganador.</p>	<p>acartonadas de extintores (3). - Imágenes grandes acartonadas de crucetas (3). -Imágenes de medios de transporte y de elementos de seguridad vial personal y de uso en caso de emergencia. -Conos (2).</p>	
<p>Semáforo activo.</p>	<p>Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía.</p>	<p>Generar apropiación en los estudiantes acerca del funcionamiento del semáforo así como de la importancia de respetarlo.</p>	<p>Los estudiantes se ubican por todo el terreno de juego marcado con conos y van a estar saltando en el pie derecho por el terreno de juego, luego cuando los docentes den la indicación de Rojo, los estudiantes deben permanecer estáticos pero con el sin llevar el pie derecho al suelo, a la voz de amarillo, los estudiantes deben hacer el cambio y saltar en el pie izquierdo. A la voz de verde los</p>	<p>-Espacio amplio. -Silbato. -Conos.</p>	


			estudiantes deben seguir saltando por todo el terreno de juego. Cuando los docentes den un sonido con el silbato, los estudiantes deben dirigirse hacia un punto de encuentro.		
Me controlo y tú también.	Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía.	Inculcar en los estudiantes la importancia de tener una buena gestión de las emociones en situaciones de furia, angustia, tristeza y frustración con el fin de evitar situaciones de las que puedan arrepentirse después.	Los estudiantes se dividen en dos equipos. Cada integrante de un equipo va a hacer un circuito con balón y al finalizar van a estar dispuestos unos conos con las diferentes emociones (tristeza, enojo, alegría, sorpresa), cada vez que el estudiante pase, los docentes le van a dar una situación de algún comportamiento en la vía (Que sientes si cuando vas con tu papa en el carro, una moto u otro vehículo hace que te vayas contra la acera), deben patear hacia el cono donde está la emoción que sienten respecto a la situación. El equipo que pase rápidamente el circuito obtiene un premio.	-Aros (10). -Balones fútbol (2). -Conos (12) -Imágenes a manera de emojis que demuestren emociones.	
Soy responsable y cuido a los demás.	Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía.	Motivar a los estudiantes a cumplir con sus responsabilidades	Los estudiantes se dividen en dos equipos. Los integrantes de cada equipo deben estar formados en una hilera en la	-Fichas bibliográficas marcadas como tarjetas de	

		<p>desde cualquier rol y papel como actor en la vía.</p>	<p>parte de atrás de un cono, cada integrante debe tener una tarjeta azul. Cada integrante se va a dirigir por una línea marcada sin salirse de esta, hasta los diferentes conos, un docente va a estar en un cono, el docente va a tener unas tarjetas de los colores del semáforo, cuando el integrante llegue al lugar, debe estar atento a los colores, rojo debe parar, amarillo debe ir trotando y verde puede salir corriendo sin salirse de la línea. Cuando el integrante llegue al otro cono, va a estar un docente con una tarjeta azul, el integrante debe de enseñarle la tarjeta azul y decir aquí están mis papeles para que puede avanzar. Cuando llegue nuevamente a la hilera debe salir con un compañero y se deben sujetar de la cintura el equipo que primero llegue con todos los integrantes, gana. Los equipos van a transitar por la misma línea, cuando se encuentren de frente, deben seguir por su lado derecho para no chocar.</p>	<p>propiedad de vehículos, SOAT, Revisión técnico mecánica. -Conos de colores, cantidad sujeta al tamaño del espacio dispuesto. - Tarjetas grandes de los colores del semáforo para indicaciones.</p>	  
--	--	--	---	---	---



Yo si cumplo.	La autoridad vial.	Dar a conocer las respectivas sanciones al incumplimiento de las normas de tránsito, causas y consecuencias.	Se dividirá el grupo en dos de manera equitativa y estarán ubicados en un cono cada equipo, el primero de cada grupo deberá responder una pregunta en cuanto a sanciones quien acerté tendrá la oportunidad de lanzar a encestar una pelota en el recipiente. El grupo con mayor anotaciones será el ganador del punto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conos (cantidad acorde al número de equipos conformados).</li> <li>-Baldes.</li> <li>Pelotas de goma pequeñas.</li> <li>-Preguntas acerca de sanciones de tránsito.</li> </ul>	
¡Sin infringir la ley!	La autoridad vial.		El grupo dividido en equipos, iniciará con una fotocopia que dirá el nombre de la infracción o sanción, y deberán desplazarse saltando al interior de unos aros alternando pie derecho y pie izquierdo por cada aro para al final saltar con los pies juntos con ayuda de un costal hasta llegar a unos topes y pegar la copia con su correspondiente imagen, quien acerté las tres imágenes será el ganador del punto para el equipo al que pertenezca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papeles con nombres de infracciones.</li> <li>-Aros.</li> <li>-Costales.</li> <li>-Conos chinos.</li> <li>-Conos altos.</li> <li>-Imágenes de infracciones.</li> </ul>	
¡Conozco la ley y la cumplo!	La autoridad vial.		Los jugadores ubicados en equipos, se les asignará un balón, el objetivo será meter el balón dentro de un aro siendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Balones de goma.</li> <li>-Aros.</li> <li>-Preguntas acerca</li> </ul>	

			<p>transportado por todos los integrantes del equipo, el balón no debe caer al suelo durante su camino, si sucede eso debe retornar al inicio y comenzar de nuevo, el primer grupo que llegue, se le realizará una pregunta sobre el reconocimiento de sanciones, si no responde bien, el otro grupo tendrá la oportunidad de ganar el punto, el objetivo llegar a 3 puntos antes que el otro equipo.</p>	<p>de sanciones al incumplimiento de las normas de tránsito.</p>	
<p>¡La seguridad en todas partes para prevenir y no lamentar!</p>	<p>Seguridad vial en el colegio.</p>	<p>Poner en práctica dentro de la institución educativa las normas de tránsito.</p>	<p>Para esta actividad los estudiantes realizarán encuestas a personal administrativos, docentes y estudiantes de la institución con el fin de indagar qué señales consideran importantes para crear y fijar en los diferentes lugares del colegios, entendiendo que estas orientan las normas y las acciones acorde a cada situación. Acorde a los resultados obtenidos los estudiantes proceden a fabricar las señales que más les han sido solicitadas por las personas encuestadas</p>	<p>-Cuaderno de anotación. -Materiales decorativos.</p>	

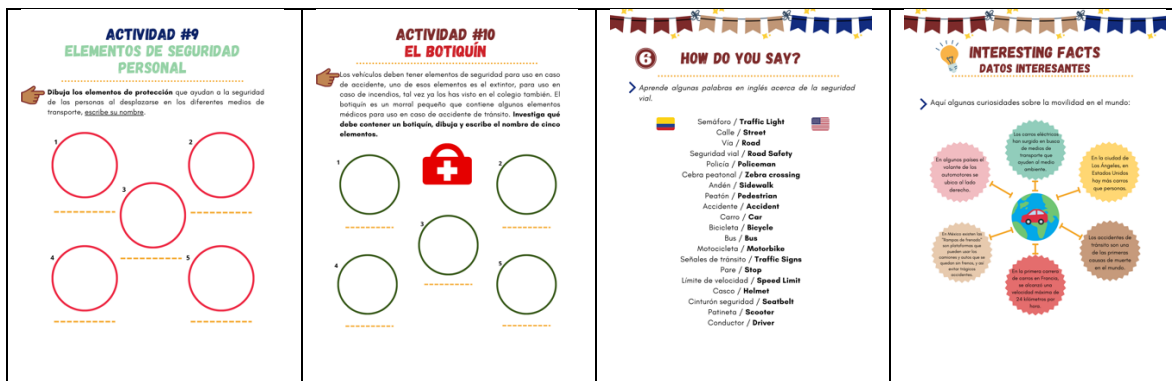
			<p>priorizando su necesidad e importancia.</p> <p>Los estudiantes presentarán sus creaciones y serán valoradas por un jurado calificador.</p>		
Actuar con responsabilidad	Todas	Llevar a la práctica lo aprendido en una situación real, viviendo situaciones imprevistas y teniendo la experiencia de responder a ellas.	<p>En espacios abiertos se simulará una ciudad, vías trazadas con conos, señales de tránsito, semáforos, reductores de velocidad, actores viales. Los estudiantes podrán recorrer la ciudad en los medios de transporte que les sea posible llevar a la institución (bicicleta, patineta, patines, monopatín, paseando la mascota) lo cual, les permitirá actuar acorde a su rol dando cumplimiento a las normas dispuestas en los espacios de la ciudad creada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conos</li> <li>-Cinta de peligro</li> <li>-Señales de tránsito</li> <li>-Banderines</li> <li>-Letreros</li> <li>-Medios de transporte</li> <li>-Elementos de seguridad</li> <li>-Silbato</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

Material de apoyo pedagógico

Tabla 35. Cartilla “Sé inteligente, muévete inteligente”

<p><b>SÉ INTELIGENTE, MUÉVETE INTELIGENTE</b>          CARTILLA          Proyecto de educación vial</p>	<p><b>TABLE OF CONTENTS</b>  <b>TABLA DE CONTENIDO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bienvenidas al proyecto "Be smart, move smart".</li> <li>Las normas de tránsito.</li> <li>Los actores viales.</li> <li>Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía.</li> <li>My adventure Notebook. 10 worksheets / 10 actividades</li> <li>How do you say?</li> </ol> <p>Esta cartilla pertenece a:</p>	<p><b>1 BE SMART, MOVE SMART</b></p> <p>Bienvenidas al proyecto "Sé inteligente, muévete inteligente", en este espacio aprenderás acerca de cómo ser un actor vial responsable desde los diferentes roles, diferenciarás las normas de tránsito, podrás identificar comportamientos buenos y malos en la vía, y te convertirás en un agente de cambio.</p> <p>Nunca hubieras imaginado que realizar acciones responsables en la vía puede <b>salvar vidas</b>. Conviértete en un super héroe en la vía!</p> <p>¡Prepárate! Este es el inicio de una gran y divertida aventura, al culminar el proyecto pondremos en práctica lo aprendido en un gran festival en la ciudad! ¿Estas lista(s)?</p>	<p><b>2 LAS NORMAS DE TRÁNSITO</b></p> <p>Uno de las normas de tránsito es cumplir con lo que nos indican las señales de tránsito:</p> <p><b>Señales Reglamentarias</b>          Normas, prohibiciones y restricciones.</p> <p><b>Señales Preventivas</b>          Adverten sobre la existencia de peligros o situaciones especiales en la vía.</p> <p><b>Señales Informativas</b>          Su propósito es el de orientar acerca de rutas, distancias, lugares, servicios y puntos de interés.</p>																												
<p><b>LAS NORMAS DE TRÁNSITO</b></p> <p>Las normas de tránsito son informadas a través de las señales de tránsito, en especial de los reglamentarias y las preventivas, por tanto debemos saber que se debe:</p>	<p><b>3 LOS ACTORES VIALES</b></p> <p>Las personas cumplen diferentes roles dentro de la interacción vial, algunos son:</p>	<p><b>4 COMPORTAMIENTOS ADECUADOS Y NO ADECUADOS EN LA VÍA</b></p>	<p><b>5 MY ADVENTURE NOTEBOOK</b></p> <p>En esta sección de este libro vamos a vivir aventuras según tu entorno, es decir, todo lo que está a tu alrededor.</p> <p>En las siguientes páginas encontrarás una serie de actividades que debes desarrollar. Lee muy bien las instrucciones para que seas un héroe en la vía!</p>																												
<p><b>ACTIVIDAD #1 ACTORES VIALES Y MEDIOS DE TRANSPORTE</b></p> <p>Dibuja tres (3) actores viales y en frente el medio de transporte que utilizan para movilizarse.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actor vial</th> <th>Medio de transporte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> </tbody> </table>	Actor vial	Medio de transporte	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p><b>ACTIVIDAD #2 EL SEMÁFORO</b></p> <p>Los semáforos son un tipo de señalización utilizado para regular la circulación de carros, bicicletas y peatones en vías, le da el derecho de paso a cada uno por turnos o través de las indicaciones de luces de color rojo, amarillo y verde.</p> <p>Pregunta a tres personas que acción deben hacer cuando el semáforo indica cada color. Escribe al frente las respuestas.</p> <p>Colorea los semáforos</p>	<p><b>ACTIVIDAD #3 LAS SEÑALES DE TRÁNSITO</b></p> <p>Presta atención al recorrido que realizas de tu casa al colegio y del colegio a tu casa. <b>Dibuja las señales que hoyes vistes, uno de cada tipo</b>, y explica su significado.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dibujo</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> </tbody> </table> <p>¿Identificas algún riesgo en tu camino? Escríbelo</p>	Dibujo	Descripción	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p><b>ACTIVIDAD #4 COMPORTAMIENTOS ADECUADOS EN LA VÍA</b></p> <p>Mientras te desplazas de un lugar a otro, <b>tres comportamientos adecuados</b> que debes tener en cuenta son:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dibujo</th> <th>Descripción (escribe)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> </tbody> </table>	Dibujo	Descripción (escribe)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Actor vial	Medio de transporte																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
Dibujo	Descripción																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
Dibujo	Descripción (escribe)																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<p><b>ACTIVIDAD #5 COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LA VÍA</b></p> <p>Mientras estás en la vía <b>identifica tres comportamientos inadecuados</b> que realizan las personas sin importar su rol.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dibujo</th> <th>Descripción (escribe)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> </tbody> </table>	Dibujo	Descripción (escribe)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p><b>ACTIVIDAD #6 LOS DÍAS QUE NO PUEDEN CONDUCIR MI AUTO.</b></p> <p>En la ciudad ya hay diferentes tipos de vehículos, por eso seguro has visto que tus profesores o familiares no pueden conducir su carro todos los días. El color de la ciudad indica que días pueden salir según su placa y su último número.</p> <p>Pregunta a cuatro personas el último número de la placa de su vehículo y el día que no pueden usarlo.</p> <p>MJD981</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Último número de la placa</th> <th>Día que no pueden usar el carro.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> </tbody> </table>	Último número de la placa	Día que no pueden usar el carro.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p><b>ACTIVIDAD #7 LAS SEÑALES DENTRO DEL COLEGIO</b></p> <p>Dentro del colegio también somos actores viales, siempre debemos caminar por el lado derecho y no debemos correr en los pasillos. <b>Dibuja tres señales que creas son importantes para aumentar la seguridad y diban ubicaras dentro del colegio.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Señal (Dibujo)</th> <th>Escribe ¿Qué significa?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> </tbody> </table>	Señal (Dibujo)	Escribe ¿Qué significa?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p><b>ACTIVIDAD #8 LA AUTORIDAD EN LA VÍA</b></p> <p>La policía de tránsito es la autoridad en la vía, son quienes vigilan que las personas cumplan las normas para velar por la seguridad de la sociedad. <b>Pregúntale a dos personas qué creas que pasaría si no existiera la policía de tránsito.</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td><input type="text"/></td></tr> </tbody> </table>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Dibujo	Descripción (escribe)																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
Último número de la placa	Día que no pueden usar el carro.																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
Señal (Dibujo)	Escribe ¿Qué significa?																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>	<input type="text"/>																														
<input type="text"/>																															
<input type="text"/>																															



Fuente: Elaboración propia

### Resultados de la evaluación

La evaluación es una parte fundamental de la puesta en marcha de proyectos, esta permite realizar un seguimiento a lo desarrollado a la vez que se realizan mejoras, por tanto, a continuación, se presentan los resultados de las encuestas de satisfacción aplicadas.

Tabla 36. Resultados encuestas de satisfacción grado segundo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1. Cartilla interactiva						TOTAL
	SI	%	NO SE	%	NO	%	
Me han gustado las actividades	29	76,3%	8	21,1%	1	2,6%	38
He aprendido cosas nuevas de educación vial	30	78,9%	6	15,8%	2	5,3%	38
Me he divertido aprendiendo	32	84,2%	5	13,2%	1	2,6%	38
Disfruté de estas actividades con mis compañeros	26	68,4%	10	26,3%	2	5,3%	38
Me gustaría mucho repetir este tipo de actividades	22	57,9%	9	23,7%	7	18,4%	38
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2. Actividades en clase						TOTAL
	SI	%	NO SE	%	NO	%	
Me han gustado las actividades	38	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	38
He aprendido cosas nuevas de educación vial	29	76,3%	6	15,8%	3	7,9%	38
Me he divertido aprendiendo	36	94,7%	2	5,3%	0	0,0%	38
Disfruté de estas actividades con mis compañeros	33	86,8%	4	10,5%	1	2,6%	38
Me gustaría mucho repetir este tipo de actividades	32	84,2%	3	7,9%	3	7,9%	38
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3. Festival "Sé inteligente, muévete inteligente"						TOTAL
	SI	%	NO SE	%	NO	%	
Me han gustado las actividades	37	97,4%	1	2,6%	0	0,0%	38
He aprendido cosas nuevas de educación vial	32	84,2%	4	10,5%	2	5,3%	38
Me he divertido aprendiendo	38	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	38
Disfruté de estas actividades con mis compañeros	34	89,5%	4	10,5%	0	0,0%	38
Me gustaría mucho repetir este tipo de actividades	34	89,5%	4	10,5%	0	0,0%	38

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 37. Resultados encuestas de satisfacción grado tercero**

CRITERIOS DE EVALUACION	1. Cartilla interactiva						
	SI	%	NO SE	%	NO	%	TOTAL
Me han gustado las actividades	53	81,5%	11	16,9%	1	1,5%	65
He aprendido cosas nuevas de educacion vial	54	83,1%	9	13,8%	2	3,1%	65
Me he divertido aprendiendo	51	78,5%	10	15,4%	4	6,2%	65
Disfruté de estas actividades con mis compañeros	45	69,2%	17	26,2%	3	4,6%	65
Me gustaría mucho repetir este tipo de actividades	42	64,6%	21	32,3%	2	3,1%	65
CRITERIOS DE EVALUACION	2. Actividades en clase						
	SI	%	NO SE	%	NO	%	TOTAL
Me han gustado las actividades	58	89,2%	7	10,8%	0	0,0%	65
He aprendido cosas nuevas de educacion vial	50	76,9%	13	20,0%	2	3,1%	65
Me he divertido aprendiendo	56	86,2%	8	12,3%	1	1,5%	65
Disfruté de estas actividades con mis compañeros	57	87,7%	6	9,2%	2	3,1%	65
Me gustaría mucho repetir este tipo de actividades	54	83,1%	9	13,8%	2	3,1%	65
CRITERIOS DE EVALUACION	3. Festival "Sé inteligente, muévete inteligente"						
	SI	%	NO SE	%	NO	%	TOTAL
Me han gustado las actividades	59	90,8%	6	9,2%	0	0,0%	65
He aprendido cosas nuevas de educacion vial	56	86,2%	5	7,7%	4	6,2%	65
Me he divertido aprendiendo	55	84,6%	9	13,8%	1	1,5%	65
Disfruté de estas actividades con mis compañeros	55	84,6%	7	10,8%	3	4,6%	65
Me gustaría mucho repetir este tipo de actividades	56	86,2%	7	10,8%	2	3,1%	65

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 38. Resultados encuestas de satisfacción grado sexto**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1. Cartilla interactiva						
	SI	%	NO SE	%	NO	%	TOTAL
Me han gustado las actividades	94	78,3%	24	20,0%	2	1,7%	120
He aprendido cosas nuevas de educacion vial	101	84,2%	18	15,0%	1	0,8%	120
Me he divertido aprendiendo	87	72,5%	32	26,7%	1	0,8%	120
Disfruté de estas actividades con mis compañeros	74	61,7%	37	30,8%	9	7,5%	120
Me gustaría mucho repetir este tipo de actividades	76	63,3%	36	30,0%	8	6,7%	120
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2. Actividades en clase						
	SI	%	NO SE	%	NO	%	TOTAL
Me han gustado las actividades	101	84,2%	18	15,0%	1	0,8%	120
He aprendido cosas nuevas de educacion vial	95	79,2%	22	18,3%	3	2,5%	120
Me he divertido aprendiendo	94	78,3%	25	20,8%	1	0,8%	120
Disfruté de estas actividades con mis compañeros	87	72,5%	28	23,3%	5	4,2%	120
Me gustaría mucho repetir este tipo de actividades	95	79,2%	24	20,0%	1	0,8%	120
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3. Festival "Sé inteligente, muévete inteligente"						
	SI	%	NO SE	%	NO	%	TOTAL
Me han gustado las actividades	105	87,5%	14	11,7%	1	0,8%	120
He aprendido cosas nuevas de educacion vial	92	76,7%	27	22,5%	1	0,8%	120
Me he divertido aprendiendo	89	74,2%	29	24,2%	2	1,7%	120
Disfruté de estas actividades con mis compañeros	97	80,8%	22	18,3%	1	0,8%	120
Me gustaría mucho repetir este tipo de actividades	95	79,2%	24	20,0%	1	0,8%	120

Fuente: Elaboración propia

Realizando un análisis de las tablas presentadas anteriormente se puede evidenciar que en general para las tres actividades “macro” siendo estas la cartilla interactiva, las actividades de clase y los festivales, la mayoría de estudiantes expresaron su aprobación por lo realizado en los tres cursos. En el apartado de las observaciones dispuesto en la misma

encuesta los estudiantes manifestaron que las actividades fueron muy divertidas lo que facilitó su aprendizaje sobre seguridad vial; para la cartilla pidieron incluir juegos estilo pasa tiempo y para los juegos y festivales sugirieron realizarlos por más tiempo ya que realmente disfrutaban de los espacios lúdicos.

## 8. Referencias Bibliográficas

- Abdellah, C. & Rachid, D. E. B. (2021). Road Safety Education in Moroccan Primary Schools: A Situational Analysis. *Journal of STEAM Education*, 4 (2), 93-101. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/steam/issue/60419/757548>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2007). Decreto 164 de 2007 Alcalde Mayor. Secretaría jurídica distrital. [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/2019-03/Decreto%20Distrital%20164%20de%202007.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2019-03/Decreto%20Distrital%20164%20de%202007.pdf)
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). Decreto 594 de 2015 Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. Alcaldía de Bogotá. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=64245#:~:text=Ad%C3%B3ptese%20el%20Plan%20de%20Movilidad,v%C3%ADas%20adyacentes%20a%20instituciones%20educativas.>
- Alvarado. Dinello. Jiménez. (2004). Aportes teóricos. In Dinello (Ed.), *Recreación, lúdica y juego* (2nd ed., pp. 11–119). essay, Magisterio. <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/recreaci-n-l-dica-y-juego#>.
- ANSV. (2022). *Comparativo accidentes de tránsito 2021-2022*. Agencia Nacional de Seguridad Vial. <https://ansv.gov.co/es/observatorio/estad%C3%ADsticas/fallecidos-y-lesionados-2021-2022>.
- ANSV. (2023). Glosario-Accidente de tránsito. Agencia Nacional de Seguridad Vial. <https://ansv.gov.co/es/atencion-ciudadania/glosario/accidente-de-transito>
- ANSV. (2023). Glosario-Seguridad Vial. Agencia nacional de seguridad vial. <https://ansv.gov.co/es/atencion-ciudadania/glosario/seguridad-vial>



Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.

Cabrera A., G., Velásquez O., N., & Valladares G., M. (2009). Seguridad vial, un desafío de salud pública en la Colombia del siglo XXI. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 27(2), 218-225.

Congreso de Colombia. (2013). Ley 1702 de 2013 - Gestor Normativo. Función pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=56286>

De Azcárate Ristori, I. (2022). Un proyecto pedagógico didáctico curricular. *Tavira*.

*Revista Electrónica De Formación De Profesorado En Comunicación Lingüística Y Literaria*, (3), 103–115. Recuperado a partir de

<https://revistas.uca.es/index.php/tavira/article/view/8766>

Defensoría del pueblo. (2022). *Defensor del Pueblo Urge Controles Más rigurosos Al Transporte Escolar*. Defensoría del pueblo de Colombia.

<https://www.defensoria.gov.co/-/defensor-del-pueblo-urge-controles-m%C3%A1s-rigurosos-al-transporte-escolar>

Echeverría Reyes, Y y Rojas Sachica, R. (2021). Aumento en la siniestralidad vial de los ciclistas en el departamento de Boyacá. Universidad de los Andes.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/55814>

Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J. V., & Rodríguez Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación

- de los estudiantes. Cuaderno De Pedagogía Universitaria, 15(29), 3 - 11.  
<https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.296>
- Escalante Barrios, E. L., Coronell Gutiérrez, M., Narváez-Goenaga, V. (2016). Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia: Una perspectiva de derechos. España: Editorial Verbum.
- Frutos, J. T., (2011). INFORMAR SOBRE LA SEGURIDAD VIAL: REFLEXIONES MULTIDISCIPLINARES. Vivat Academia, (117), 1338-1356.
- Función pública Gobierno de Colombia. (2011). *Ley 1503 de 2011 - Gestor Normativo*.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=45453>.
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Revista De Investigaciones UNAD, 12(1), 101–128.  
<https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- González, N. (2018). Educación vial y marketing social. *Repositorio Universidad De Santander*, 6-92. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/3774>.
- Huizinga, J. (2012). Homo ludens. España: Alianza Editorial.
- Jiménez , C. A. (2015). Pedagogía en la Lúdica y la creatividad (Ser. 978-958-9340-87-5). Fundación Universitaria Juan de Castellanos. <https://www.jdc.edu.co/editorial/categorial/6-libros/facultad-de-ciencias-de-la-educacion-humanidades-y-artes/49-pedagogia-en-la-ludica-y-la-creatividad?hitcount=0>
- Jiménez, C. A. (2001). La lúdica como experiencia cultural: etnografía y hermenéutica del juego. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Londoño, L., Vásquez, L., & Zapata, L. (2016). La lúdica como eje transversal en la construcción de ambientes de aprendizaje significativo. *Repositorio Fundación Universitaria Los Libertadores*, (848), 1-55. <http://hdl.handle.net/11371/913>.

Mapfre (2021) *Materiales y recursos educativos para docentes y alumnos*, MAPFRE Perú. Available at: <https://www.mapfre.com.pe/fundacion-mapfre/area-de-prevencion-y-seguridad-vial/practica-la-educacion-vial/materiales-y-recursos-educativos-para-docentes-y-alumnos/>.

Marín, J., Maury, S., Marín, A., & Maury, A. (2022). Efectos de un programa de educación vial, tránsito y movilidad sobre actitudes y conocimientos de escolares de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 38(3), 455-472. <https://doi.org/10.14482/sun.38.2.610>

Medicina legal. (2022). Informe mensual de infancia y adolescencia, noviembre de 2022 . [https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/777599/Boletin\\_NNA\\_noviembre\\_2022.pdf](https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/777599/Boletin_NNA_noviembre_2022.pdf).

Medina, Klaus. (2016). Juega y sabrás lo que eres. *Revista Ciencia y Cultura*, 20(37), 185-201. Recuperado en 16 de septiembre de 2023, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-33232016000200009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232016000200009&lng=es&tlng=es).

MEN. (2019). Ley 1503 de diciembre de 2011. Ministerio de educación nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381585:Ley-1503-de->



- NHTSA. (s.f.). *Conducción de Adolescentes*. <https://www.nhtsa.gov/es/seguridad-vial/conduccion-de-adolescentes>
- Nieto, J. D. (2022). Creación de una sección de un módulo del currículo de la cátedra de la bicicleta enfocado en educación vial recreativa dirigido a estudiantes de grado quinto de la IED Colegio de la Bici ubicado en la localidad de Bosa. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17739>.
- OMS. (2022). *Traumatismos causados por el tránsito*. Who.int. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>.
- ONU. (2020). Resolución aprobada por la Asamblea General el 31 de agosto de 2020. ONU Documents. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N20/226/34/PDF/N2022634.pdf?OpenElement>
- OPS. (2013). Seguridad Vial. OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/seguridad-vial>
- Ortiz, J. (2014). *Ángeles Colegio Agustiniano Norte. Ruta número 12: vivencias, mensajes y reflexiones para la vida*. Libro.
- Pacheco Cortés, C. M., (2017). Educación vial en la era digital: cultura vial y educación permanente. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 8(15), .
- Pomare Smith, K. (2018). *La didáctica lúdica, mediadora en el aprendizaje significativo*. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2885>

- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). Metodología de la investigación (Ser. ISBN: 978-1-4562-2396-0). McGraw-Hill.
- Sánchez, C. (2017). El proyecto lúdico pedagógico. Conceptualización del proyecto lúdico. Fundación universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/815>
- Sosa, S. (2021). La Educación Vial como contenido transversal en la escuela secundaria. La experiencia de las jornadas de concientización sobre consumo de alcohol de los alumnos de 5° año de una escuela de nivel secundario de la Ciudad de Gualeguaychú. *Repositorio Digital UCU*, 1-42. <http://repositorio.ucu.edu.ar/xmlui/handle/522/458>.
- SURA. (2022). *Principales causas de accidentalidad en Colombia*. Seguros SURA Colombia. Retrieved from <https://segurosura.com/co/blog/movilidad/principales-causas-de-accidentalidad-en-colombia/>.
- Tacca Huamán, D. (2017). ¿Cómo aprende el que aprende? La importancia de las emociones en el aprendizaje. *Revista Peruana De Psicología Y Trabajo Social*, 5(1), 53-65. doi:10.32544/psicologia.v5i1.136
- Torres, L. M. (2019). La importancia de la lúdica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/31929>.
- Trillos-Pacheco, J. J., & Cuello Lazcano, M. C. (2020). Gestión de la comunicación y cultura vial en instituciones educativas de Barranquilla. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(89), 106-129.
- Umbarila Pinzón, C., López Gualteros, A. M., & Umbarila Corredor, E. R. (2019). La dimensión corporal desde la lúdica en el preescolar. *Perspectivas*, 3(11), 60–70.

Recuperado a partir de

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1809>

Vaan, M. (2016). Lúdico. *Etymological dictionary of latin and the other italic languages*.

Yate, D. A. & Ricaurte, J. L. (2016). *Impacto de la implementación del proyecto educativo institucional de seguridad vial en los colegios distritales* [Universidad La Gran Colombia]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11396/5161>.

### *Anexos*

#### **Convalidación de instrumentos – Juicio de expertos**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN VIAL**  
**"BE SMART, MOVE SMART"**

**ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN**

Este instrumento hace parte de la investigación que se adelanta para contribuir en la formación de la población entorno a la seguridad vial, campos formativo de escasa atención; y por consiguiente problemática que afecta a nivel nacional, y en gran medida al departamento de Boyacá. Con este instrumento se busca caracterizar las formas de movilidad y la percepción que tienen los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria acerca de esta.

Su aporte es muy importante y de la sinceridad de sus respuestas se estará apoyando este proyecto para que desde la investigación cuente con insumos informativos valiosos que alimentarán las políticas y estrategias formativas que ayudarán a mitigar este fenómeno de la inseguridad vial escolar, respondiendo directamente a la defensa de la vida de las personas.

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN – CONVALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – JUICIO DE EXPERTOS**

Nombre: Diego Felipe Rodríguez Martínez Profesión: Licenciado en Educación Física  
 Grado académico más alto: Magister

Mi familia cuenta con: Auto  (No) / Moto  (No) / Bicicleta  (No) / Patineta  (Si)  (No)

**INSTRUCCIONES**

A continuación usted encontrará una serie de preguntas que luego de leerlas deberá responder en la columna de enfrente marcando la opción que más corresponda a su percepción y a sus experiencias en el día a día en la vía.

COMPONENTES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				Convalidación del instrumento		
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	SI / NO		
<b>MEDIOS Y MODOS DE MOVILIDAD</b>					¿Es clara la pregunta?	¿La pregunta es pertinente para la investigación?	¿La pregunta debe replantearse?
Me desplazo:							
1. A pie			X		Si	Si	No
2. En Taxi			X		Si	Si	No
3. En Carro particular	X				Si	Si	No
4. En Auto familiar	X				Si	Si	Si
5. En Uber				X	Si	Si	No
6. En Moto		X			Si	Si	No
7. En Bus público				X	Si	Si	No
8. En Bicicleta			X		Si	Si	No
9. En Patineta				X	Si	Si	No
10. En Bus del colegio				X	Si	Si	No
<b>EXPERIENCIAS EN LA MOVILIDAD</b>							



11. He experimentado comportamientos inadecuados junto a un adulto al transitar en la vía.			X		Si	Si	No
12. Me aterra pensar en accidentes de tránsito.		X			Si	Si	No
13. He sufrido accidentes de tránsito.				X	Si	Si	No
14. Es frecuente que corrija a los adultos por su comportamiento en la vía.		X			Si	Si	No
15. Observo accidentes de tránsito por las zonas en las que me desplazo.		X			Si	Si	No
<b>MI ROL EN LA VÍA</b>							
16. Considero importante saber cómo comportarse en la vía.	X				Si	Si	No
17. Uso la bicicleta de manera deportiva.			X		Si	Si	No
18. Uso la patineta de manera deportiva.				X	Si	Si	No
19. Viajo por carretera en el medio de transporte de mi familia.	X				Si	Si	No
20. Un adulto me acompaña en mis desplazamientos por la vía.				X	Si	Si	No

Observación:

Las preguntas 3 y 4 me parecen similares, ya que, generalmente, cuando se transita en carro particular, es familiar

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN VIAL**  
**"BE SMART, MOVE SMART"**

**ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN**

Este instrumento hace parte de la investigación que se adelanta para contribuir en la formación de la población entorno a la seguridad vial, campos formativo de escasa atención; y por consiguiente problemática que afecta a nivel nacional, y en gran medida al departamento de Boyacá. Con este instrumento se busca caracterizar las formas de movilidad y la percepción que tienen los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria acerca de esta.

Su aporte es muy importante y de la sinceridad de sus respuestas se estará apoyando este proyecto para que desde la investigación cuente con insumos informativos valiosos que alimentarán las políticas y estrategias formativas que ayudarán a mitigar este fenómeno de la inseguridad vial escolar, respondiendo directamente a la defensa de la vida de las personas.

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN – CONVALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – JUICIO DE EXPERTOS**

Nombre: Oscar Leonardo Peña Rojas Profesión: Docente.

Grado académico más alto: Maestría.

Mi familia cuenta con: Auto  (No) / Moto  (No) / Bicicleta  (No) / Patineta  (No)

**INSTRUCCIONES**

A continuación usted encontrará una serie de preguntas que luego de leerlas deberá responder en la columna de enfrente marcando la opción que más corresponda a su percepción y a sus experiencias en el día a día en la vía.

COMPONENTES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				Convalidación del instrumento		
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	SI / NO		
<b>MEDIOS Y MODOS DE MOVILIDAD</b>					¿Es clara la pregunta?	¿La pregunta es pertinente para la investigación?	¿La pregunta debe replantearse?
Me desplazo:							
1. A pie			X		Si	Si	No
2. En Taxi			X		Si	Si	No
3. En Carro particular		X			Si	Si	No
4. En Auto familiar			X		Si	Si	No
5. En Uber			X		Si	Si	No
6. En Moto				X	Si	Si	No
7. En Bus público			X		Si	Si	No
8. En Bicicleta			X		Si	Si	No
9. En Patineta				X	Si	Si	No
10. En Bus del colegio				X	Si	Si	No
<b>EXPERIENCIAS EN LA MOVILIDAD</b>							

11. He experimentado comportamientos inadecuados junto a un adulto al transitar en la vía.			X		Si	Si	No
12. Me aterra pensar en accidentes de tránsito.		X			Si	Si	No
13. He sufrido accidentes de tránsito.			X		Si	Si	No
14. Es frecuente que corrija a los adultos por su comportamiento en la vía.			X		Si	Si	No
15. Observo accidentes de tránsito por las zonas en las que me desplazo.			X		Si	Si	No
<b>MI ROL EN LA VÍA</b>							
16. Considero importante saber cómo comportarse en la vía.	X				Si	Si	No
17. Uso la bicicleta de manera deportiva.			X		Si	Si	No
18. Uso la patineta de manera deportiva.				X	Si	Si	No
19. Viajo por carretera en el medio de transporte de mi familia.			X		Si	Si	No
20. Un adulto me acompaña en mis desplazamientos por la vía.				X	Si	Si	No

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN VIAL**  
**"BE SMART, MOVE SMART"**

**ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN**

Este instrumento hace parte de la investigación que se adelanta para contribuir en la formación de la Población entorno a la seguridad vial, campos formativo de escasa atención; y por consiguiente Problemática que afecta a nivel nacional, y en gran medida al departamento de Boyacá. Con este instrumento se busca caracterizar las formas de movilidad y la percepción que tienen los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria acerca de esta.

Su aporte es muy importante y de la sinceridad de sus respuestas se estará apoyando este proyecto para que desde la investigación cuente con insumos informativos valiosos que alimentarán las políticas y estrategias formativas que ayudarán a mitigar este fenómeno de la inseguridad vial escolar, respondiendo directamente a la defensa de la vida de las personas.

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN – CONVALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – JUICIO DE EXPERTOS**

Nombre: Carlos Julián Tovar Profesión: Docente

Grado académico más alto: Maestría

Mi familia cuenta con: Auto  (No) / Moto  (Si)  / Bicicleta  (Si)  (No) / Patineta  (Si)  (No)

**INSTRUCCIONES**

A continuación usted encontrará una serie de preguntas que luego de leerlas deberá responder en la columna de enfrente marcando la opción que más corresponda a su percepción y a sus experiencias en el día a día en la vía.

COMPONENTES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				Convalidación del instrumento		
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	SI / NO		
<b>MEDIOS Y MODOS DE MOVILIDAD</b>					¿Es clara la pregunta?	¿La pregunta es pertinente para la investigación?	¿La pregunta debe replantearse?
Me desplazo:							
1. A pie			X		SI	SI	NO
2. En Taxi		X			SI	SI	NO
3. En Carro particular			X		SI	SI	NO
4. En Auto familiar				X	SI	SI	NO
5. En Uber			X		SI	SI	NO
6. En Moto				X	SI	SI	NO
7. En Bus público			X		SI	SI	NO
8. En Bicicleta				X	SI	SI	NO
9. En Patineta				X	SI	SI	NO
10. En Bus del colegio				X	SI	SI	NO
<b>EXPERIENCIAS EN LA MOVILIDAD</b>					SI	SI	NO

11. He experimentado comportamientos inadecuados junto a un adulto al transitar en la vía.				X	SÍ	SÍ	NO
12. Me aterra pensar en accidentes de tránsito.		X			SÍ	SÍ	NO
13. He sufrido accidentes de tránsito.				X	SÍ	SÍ	NO
14. Es frecuente que corrija a los adultos por su comportamiento en la vía.		X			SÍ	SÍ	NO
15. Observo accidentes de tránsito por las zonas en las que me desplazo.			X		SÍ	SÍ	NO
<b>MI ROL EN LA VÍA</b>							
16. Considero importante saber cómo comportarse en la vía.	X				SÍ	SÍ	NO
17. Uso la bicicleta de manera deportiva.			X		SÍ	SÍ	NO
18. Uso la patineta de manera deportiva.				X	SÍ	SÍ	NO
19. Viajo por carretera en el medio de transporte de mi familia.			X		SÍ	SÍ	NO
20. Un adulto me acompaña en mis desplazamientos por la vía.				X	SÍ	SÍ	NO





LOS LIBERTADORES

Convalidación del instrumento  
Evaluación de conocimientos seguridad vial  
Juicio de expertos

Nombre: Diego Felipe Rodríguez Martínez

Profesión: Licenciado en Educación Física

Grado académico más alto: Magister

PREGUNTA No.	¿Es clara la pregunta?	¿La pregunta es pertinente para la Investigación?	¿La pregunta debe replantearse?
1.1.1	Si	Si	NO
1.1.2	Si	Si	NO
2.1.1	Si	Si	NO
2.1.2	Si	Si	NO
2.2.1	Si	Si	NO
2.2.2	Si	Si	NO
3.1.1	Si	Si	NO
3.1.2	Si	Si	NO
3.2.1	Si	Si	NO
4.1.1	Si	Si	NO
4.2.1	Si	Si	NO
5.1.1	Si	Si	NO
5.2.1	Si	Si	NO
5.2.2	Si	Si	NO

Observaciones:

[Empty space for observations]



LOS LIBERTADORES

Convalidación del instrumento  
Evaluación de conocimientos seguridad vial  
Juicio de expertos

Nombre: Henry Hernán Martínez Sánchez

Profesión: Docente

Grado académico más alto: MAESTRÍA

PREGUNTA No.	¿Es clara la pregunta?	¿La pregunta es pertinente para la investigación?	¿La pregunta debe replantearse?
1.1.1	SI	SI	NO
1.1.2	SI	SI	NO
2.1.1	SI	SI	NO
2.1.2	SI	SI	NO
2.2.1	SI	SI	NO
2.2.2	SI	SI	NO
3.1.1	SI	SI	NO
3.1.2	SI	SI	NO
3.2.1	SI	SI	NO
4.1.1	SI	SI	NO
4.2.1	SI	SI	NO
5.1.1	SI	SI	NO
5.2.1	SI	SI	NO
5.2.2	SI	SI	NO

Observaciones: S/N



LOS LIBERTADORES  
UNIVERSIDAD

Convalidación del instrumento  
Evaluación de conocimientos seguridad vial  
Juicio de expertos

Nombre: Oscar Leonido Paín Rojas

Profesión: Docente

Grado académico más alto: Muestra.

PREGUNTA No.	¿Es clara la pregunta?	¿La pregunta es pertinente para la investigación?	¿La pregunta debe replantearse?
1.1.1	Si	Si	No
1.1.2	Si	Si	No
2.1.1	Si	Si	No
2.1.2	Si	Si	No
2.2.1	Si	Si	No
2.2.2	Si	Si	No
3.1.1	Si	Si	No
3.1.2	Si	Si	No
3.2.1	Si	Si	No
4.1.1	Si	Si	No
4.2.1	Si	Si	No
5.1.1	Si	Si	No
5.2.1	Si	Si	No
5.2.2	Si	Si	No

Observaciones:



**Evidencias de aplicación de instrumentos**

**Instrumento Encuesta de caracterización”**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN VIAL  
"BE SMART, MOVE SMART"**

**ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN**

Este instrumento hace parte de la investigación que se adelanta para contribuir en la formación de la población entorno a la seguridad vial, campos formativo de escasa atención; y por consiguiente problemática que afecta a nivel nacional, y en gran medida al departamento de Boyacá. Con este instrumento se busca caracterizar las formas de movilidad y la percepción que tienen los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria acerca de esta.

Su aporte es muy importante y de la sinceridad de sus respuestas se estará apoyando este proyecto para que desde la investigación cuente con insumos informativos valiosos que alimentarán las políticas y estrategias formativas que ayudarán a mitigar este fenómeno de la inseguridad vial escolar, respondiendo directamente a la defensa de la vida de las personas.

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Nombre de la institución: Gustavo Rojas P.in Grado: 6.1

Edad(años): 12 Género: Femenino  Masculino

Ciudad o municipio en el que vives: Tunja

Mi familia cuenta con: Auto (SI)  (NO)  / Moto (SI)  (NO)  / Bicicleta (SI)  (NO)  / Patineta (SI)  (NO)

**INSTRUCCIONES**

A continuación usted encontrará una serie de preguntas que luego de leerlas deberá responder en la columna de enfrente marcando la opción que más corresponda a su percepción y a sus experiencias en el día a día en la vía.

COMPONENTES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<b>MEDIOS Y MODOS DE MOVILIDAD</b>				
Me desplazo:				
1. A pie		X		
2. En Taxi	X			
3. En Carro particular				X
4. En Auto familiar	X			
5. En Uber				X
6. En Moto	X			
7. En Bus público		X		
8. En Bicicleta				X
9. En Patineta				X
10. En Bus del colegio				X

<b>EXPERIENCIAS EN LA MOVILIDAD</b>				
11. He experimentado comportamientos inadecuados junto a un adulto al transitar en la vía.				X
12. Me altera pensar en accidentes de tránsito.				X
13. He sufrido accidentes de tránsito.	X			
14. Es frecuente que corrija a los adultos por su comportamiento en la vía.				X
15. Observo accidentes de tránsito por las zonas en las que me desplazo.				X
<b>MI ROL EN LA VÍA</b>				
16. Considero importante saber cómo comportarse en la vía.		X		
17. Uso la bicicleta de manera deportiva.			X	
18. Uso la patineta de manera deportiva.		X		X
19. Viajo por carretera en el medio de transporte de mi familia.			X	
20. Un adulto me acompaña en mis desplazamientos por la vía.	X			

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN VIAL**  
**"BE SMART, MOVE SMART"**

**ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN**

Este instrumento hace parte de la investigación que se adelanta para contribuir en la formación de la población entorno a la seguridad vial, campos formativo de escasa atención; y por consiguiente problemática que afecta a nivel nacional, y en gran medida al departamento de Boyacá. Con este instrumento se busca caracterizar las formas de movilidad y la percepción que tienen los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria acerca de esta.

Su aporte es muy importante y de la sinceridad de sus respuestas se estará apoyando este proyecto para que desde la investigación cuente con insumos informativos valiosos que alimentarán las políticas y estrategias formativas que ayudarán a mitigar este fenómeno de la inseguridad vial escolar, respondiendo directamente a la defensa de la vida de las personas.

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Nombre de la Institución Gustavo Rojas Riquelme Grado: 6.1

Edad(años): 11 Género: Femenino  Masculino

Ciudad o municipio en el que vives: Tunja

Mi familia cuenta con: Auto  (Si)  (No) / Moto  (Si)  (No) / Bicicleta  (Si)  (No) / Patineta  (Si)  (No)

**INSTRUCCIONES**

A continuación usted encontrará una serie de preguntas que luego de leerlas deberá responder en la columna de enfrente marcando la opción que más corresponda a su percepción y a sus experiencias en el día a día en la vía.

COMPONENTES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<b>MEDIOS Y MODOS DE MOVILIDAD</b>				
Me desplazo:				
1. A pie		<input checked="" type="checkbox"/>		
2. En Taxi			<input checked="" type="checkbox"/>	
3. En Carro particular				<input checked="" type="checkbox"/>
4. En Auto familiar				<input checked="" type="checkbox"/>
5. En Uber			<input checked="" type="checkbox"/>	
6. En Moto			<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En Bus público			<input checked="" type="checkbox"/>	
8. En Bicicleta			<input checked="" type="checkbox"/>	
9. En Patineta			<input checked="" type="checkbox"/>	
10. En Bus del colegio				<input checked="" type="checkbox"/>

<b>EXPERIENCIAS EN LA MOVILIDAD</b>				
11. He experimentado comportamientos inadecuados junto a un adulto al transitar en la vía.			X	
12. Me aterra pensar en accidentes de tránsito.		X		
13. He sufrido accidentes de tránsito.			X	
14. Es frecuente que corrija a los adultos por su comportamiento en la vía.				X
15. Observo accidentes de tránsito por las zonas en las que me desplazo.				X
<b>MI ROL EN LA VÍA</b>				
16. Considero importante saber cómo comportarse en la vía.			X	
17. Uso la bicicleta de manera deportiva.			X	
18. Uso la palineta de manera deportiva.			X	
19. Viajo por carretera en el medio de transporte de mi familia.				X
20. Un adulto me acompaña en mis desplazamientos por la vía.			X	



Instrumento “momento 1” Cuestionario de conocimientos previos



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR CONOCIMIENTOS  
INICIALES ACERCA DE LA EDUCACIÓN VIAL ESCOLAR**

**PRESENTACIÓN**

El presente proyecto de investigación sobre seguridad vial escolar busca contribuir con el fortalecimiento de la formación de la comunidad especialmente educativa, identificando aquellos campos que requieren mayor atención para que desde las instituciones educativas y la familia se contribuya en la protección de la vida y en el fortalecimiento de una cultura del cuidado y de la responsabilidad vial.

El presente instrumento tiene como propósito recoger información de los usuarios de la vía acerca de la formación que tienen sobre el comportamiento vial, algunas características de los servicios para la movilidad, normas de tránsito, y otra información relevante que permita estructurar una caracterización básica en cuanto a su conocimiento acerca de la movilidad segura.

**IDENTIFICACIÓN**

Nombre de la institución educativa

Gustavo Rojas Pibilla \_\_\_\_\_

Grado 6-02 \_\_\_\_\_

Edad 11 \_\_\_\_\_

Género F \_\_ M X \_\_\_\_\_

Jornada Mañana X Tarde \_\_\_\_\_








## LAS NORMAS DE TRÁNSITO

### 1.1 Identificación de los tipos de normas de tránsito

#### 1.1.1 Dibuja una señal de acuerdo a cada tipo:

<b>Señal Reglamentaria</b>	<b>Señal Preventiva</b>	<b>Señal Informativa</b>
		

**1.1.2** Califica las siguientes características de las señales de tránsito. De acuerdo con tus conocimientos, asigna una calificación de 1 a 5 a cada una de las características que definen con mayor precisión una señal de tránsito; donde 5 corresponde a una característica importante y 1 no tan importante:

- (5) Información valiosa que ayuda a mejorar la seguridad vial.
- (1) Son representaciones de servicios que se encuentran en la vía.
- (5) Ayudas que contribuyen a unificar las características en la movilidad.
- (5) Información para evitar multas a los conductores.
- (5) Publicidad para la cadena de suministros y servicios ubicados en la vía.
- (5) Son ayudas visuales para mejorar la seguridad y el desplazamiento en las vías.



## LOS ACTORES VIALES

2.2 A.

### 2.1 Actores viales y sus responsabilidades.

#### 2.1.1 Sobre cada línea escribe el nombre de un actor vial.

1. Peatones ✓
2. transcúrrtes ✗
3. Pasajeros ✓
4. Automotrices ✗



#### 2.1.2 Con relación a los actores viales anteriores, describa una responsabilidad de cada uno al actuar en la vía.

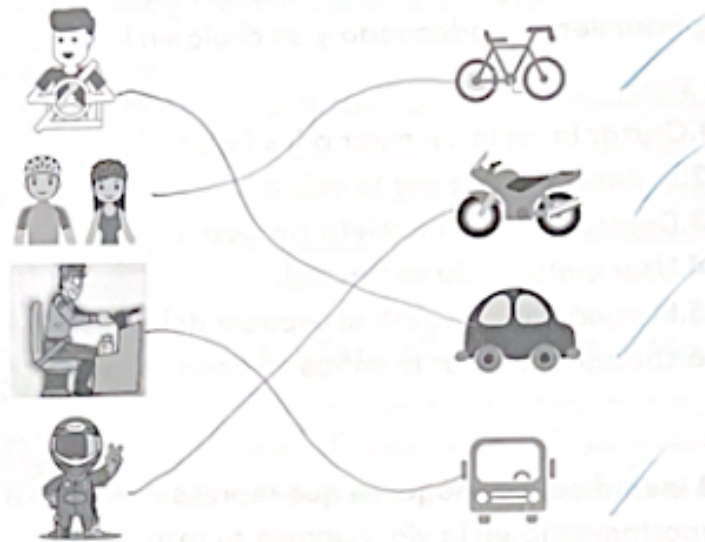
1. CRUZAR respetando las normas ✓
2. el conductor dentro de la duración vial ✗
3. normas de seguridad ✗
4. operar el vehículo ✗





2.2 Actores viales y medios de transporte.

2.2.1 En el siguiente esquema encontrarás una columna de actores viales y enfrente medios de transporte: une con una línea según corresponda.



2.2.2 Menciona otros medios de transporte que conozcas.

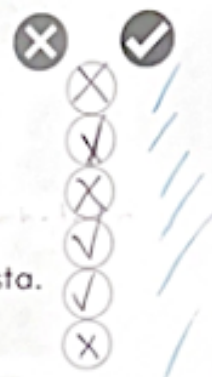
1. Avion X
2. Varco X
3. Patineta ✓
4. mono Patin ✓

## 3 COMPORTAMIENTOS EN LA VÍA

### 3.1 Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía.

3.1.1 Ubica una equis en los círculos que describan un comportamiento inadecuado y un chulo en los adecuados.

1. Cruzar la calle sin mirar a los lados.
2. El peatón cruza por la cebrá.
3. Desplazarse en bicicleta sin casco.
4. Usar cinturón de seguridad.
5. El conductor respeta el espacio del ciclista.
6. Utilizar el celular mientras se conduce.



3.1.2 Identifica las imágenes que representen un mal y un buen comportamiento en la vía. Subraya tu respuesta.



Adecuado  
Inadecuado



Adecuado  
Inadecuado



Adecuado  
Inadecuado



Adecuado  
Inadecuado



Adecuado  
Inadecuado



Adecuado  
Inadecuado

### 3.2 Consecuencias de los actos en la vía.



3.2.1 Las siguientes imágenes representan situaciones que se pueden presentar en la vía al no cumplir con las normas de tránsito. Escribe cómo pudieron haberse evitado.



caminar pisando el celular



CRUZAR el semáforo en rojo



no usar cinturón de seguridad



Manejar borracho

# 4

## ELEMENTOS DE PROTECCIÓN Y SEGURIDAD

### 4.1 Tipos de elementos de seguridad.

4.1.1 Las siguientes imágenes representan elementos de seguridad, identifícalos y escribe su nombre.



casco



guantes



chaleco



botiquín de primeros auxilios



botiquín de emergencia



extintor

### 4.2 Uso de elementos de seguridad.

4.2.1 Escribe tres elementos de protección y seguridad que debemos portar al desplazarnos en cualquier medio de transporte vial.

1. Elemento de seguridad casco

Medio de transporte moto

2. Elemento de seguridad sin título

Medio de transporte calle

3. Elemento de seguridad casco, toallita

Medio de transporte patinetas



## 5 RECONOCIMIENTO DE SANCIONES

5.1 Entes y personas reguladoras del cumplimiento de las normas de tránsito.

5.1.1 Define una función que cumple el agente de tránsito municipal.

Agente municipal

Prevenir el orden público y  
brinda seguridad a los ciudadanos

5.2 Sanciones al incumplimiento de las normas de tránsito.

5.2.1 Las siguientes imágenes representan sanciones que se imponen por no cumplir las normas de tránsito, escribe su nombre.



prisión



dejar el coche en la calle



rebor dinero



no dar la información que está en la tarjeta



**5.2.2** Es posible recibir una multa por desplazarme por el carril inadecuado según la velocidad y tipo de transporte que utilice.  
Rellena los espacios en blanco

- Escribe derecho o izquierdo.

Por regla general siempre debo desplazarme por mi lado

derecha.



- Escribe lento o rápido.

En las vías de dos carriles, por el del lado derecho me desplazo rápido y por el lado izquierdo me

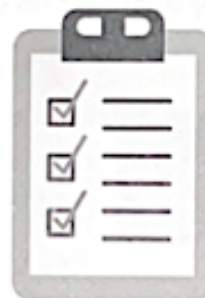
desplazo lento.

### PUNTUACIÓN FINAL

RESPUESTAS CORRECTAS: 40

RESPUESTAS INCORRECTAS: 20

TOTAL 40 /60



Instrumento “momento 2” Cuestionario de conocimientos salientes.



# 1

## RECONOCIMIENTO DE SANCIONES

### 1.1 Sanciones al incumplimiento de las normas de tránsito.

1.1.1 Las siguientes imágenes representan sanciones que se imponen por no cumplir las normas de tránsito, escribe su nombre.



Encarcelamiento



Inmovilización



multas



Suspensión

1.1.2 Es posible recibir una multa por desplazarme por el carril inadecuado según la velocidad y tipo de transporte que utilice. Rellena los espacios en blanco

- Escribe derecho o izquierdo.

Por regla general siempre debo desplazarme por mi lado

izquierdo

- Escribe lento o rápido.

En las vías de dos carriles, por el del lado derecho me desplazo lento y por el lado izquierdo me desplazo rápido.







1.2 Entes y personas reguladoras del cumplimiento de las normas de tránsito.

1.2.1 Define una función que cumple el agente de tránsito municipal.

Agente municipal

Hacer cumplir las normas de tránsito, inmovilizar vehículos si cometen alguna infracción.



## ELEMENTOS DE PROTECCIÓN Y SEGURIDAD

2.1 Tipos de elementos de seguridad.

2.1.1 Las siguientes imágenes representan elementos de seguridad, identifícalos y escribe su nombre.



Casco



Guantes



Chaleco reflectivo



Cinturón de seguridad



Botiquín de primeros auxilios



Extintor



## 2.2 Uso de elementos de seguridad.

2.2.1 Escribe tres elementos de protección y seguridad que debemos portar al desplazarnos en cualquier medio de transporte vial.

1. Elemento de seguridad Casco  
Medio de transporte Moto
2. Elemento de seguridad Arbunde seguridad  
Medio de transporte Carro
3. Elemento de seguridad Chaleco reflectivo  
Medio de transporte Moto



## 3 COMPORTAMIENTOS EN LA VÍA

### 3.1 Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía.

3.1.1 Identifica las imágenes que representen un mal y un buen comportamiento en la vía. Subraya tu respuesta.



Adecuado  
Inadecuado



Adecuado  
Inadecuado



Adecuado  
Inadecuado



Adecuado  
Inadecuado



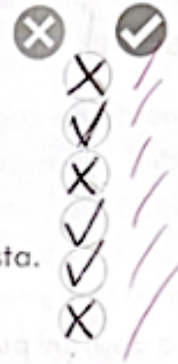
Adecuado  
Inadecuado



Adecuado  
Inadecuado

3.1.2 Ubica una equis en los círculos que describan un comportamiento inadecuado y un chulo en los adecuados.

1. Cruzar la calle sin mirar a los lados.
2. El peatón cruza por la cebrá.
3. Desplazarse en bicicleta sin casco.
4. Usar cinturón de seguridad.
5. El conductor respeta el espacio del ciclista.
6. Utilizar el celular mientras se conduce.



3.2 Consecuencias de los actos en la vía.

3.2.1 Las siguientes imágenes representan situaciones que se pueden presentar en la vía al no cumplir con las normas de tránsito. Escribe cómo pudieron haberse evitado.



No hablar por celular mientras cruza la vía



Respetar el semáforo cuando este en rojo



Usar el cinturón de seguridad  
mientras se conduce



No tomar alcohol si vas a  
conducir

## 4

## LOS ACTORES VIALES

### 4.1 Actores viales y sus responsabilidades.

#### 4.1.1 Sobre cada línea escribe el nombre de un actor vial.

1. Peatines

2. Conductor

3. Ciclistas

4. Motociclistas





4.1.2 Con relación a los actores viales anteriores, describa una responsabilidad de cada uno al actuar en la vía.

1. Conducir siempre por las líneas

2. Utilizar siempre el cinturón de seguridad

3. Andar siempre por la berma

4. Respetar el paso de los peatones



4.2 Actores viales y medios de transporte.

4.2.1 En el siguiente esquema encontrarás una columna de actores viales y enfrente medios de transporte: une con una línea según corresponda.



4.2.2 Menciona otros medios de transporte que conozcas.

1. Mototaxi
2. Tren o metro
3. Transmilenio
4. Taxi



## 5 LAS NORMAS DE TRÁNSITO

5.1 Identificación de los tipos de normas de tránsito

5.1.1 Dibuja una señal de acuerdo a cada tipo:



**5.1.2** Califica las siguientes características de las señales de tránsito. De acuerdo con tus conocimientos, asigna una calificación de 1 a 5 a cada una de las características que definen con mayor precisión una señal de tránsito; donde 5 corresponde a una característica importante y 1 no tan importante:

- ✓ (5) Información valiosa que ayuda a mejorar la seguridad vial.
- ✓ (2) Son representaciones de servicios que se encuentran en la vía.
- ✓ (4) Ayudas que contribuyen a unificar las características en la movilidad.
- ✓ (3) Información para evitar multas a los conductores.
- ✓ (1) Publicidad para la cadena de suministros y servicios ubicados en la vía.
- ✓ (5) Son ayudas visuales para mejorar la seguridad y el desplazamiento en las vías.



### PUNTUACIÓN FINAL

Este espacio lo llenará el evaluador

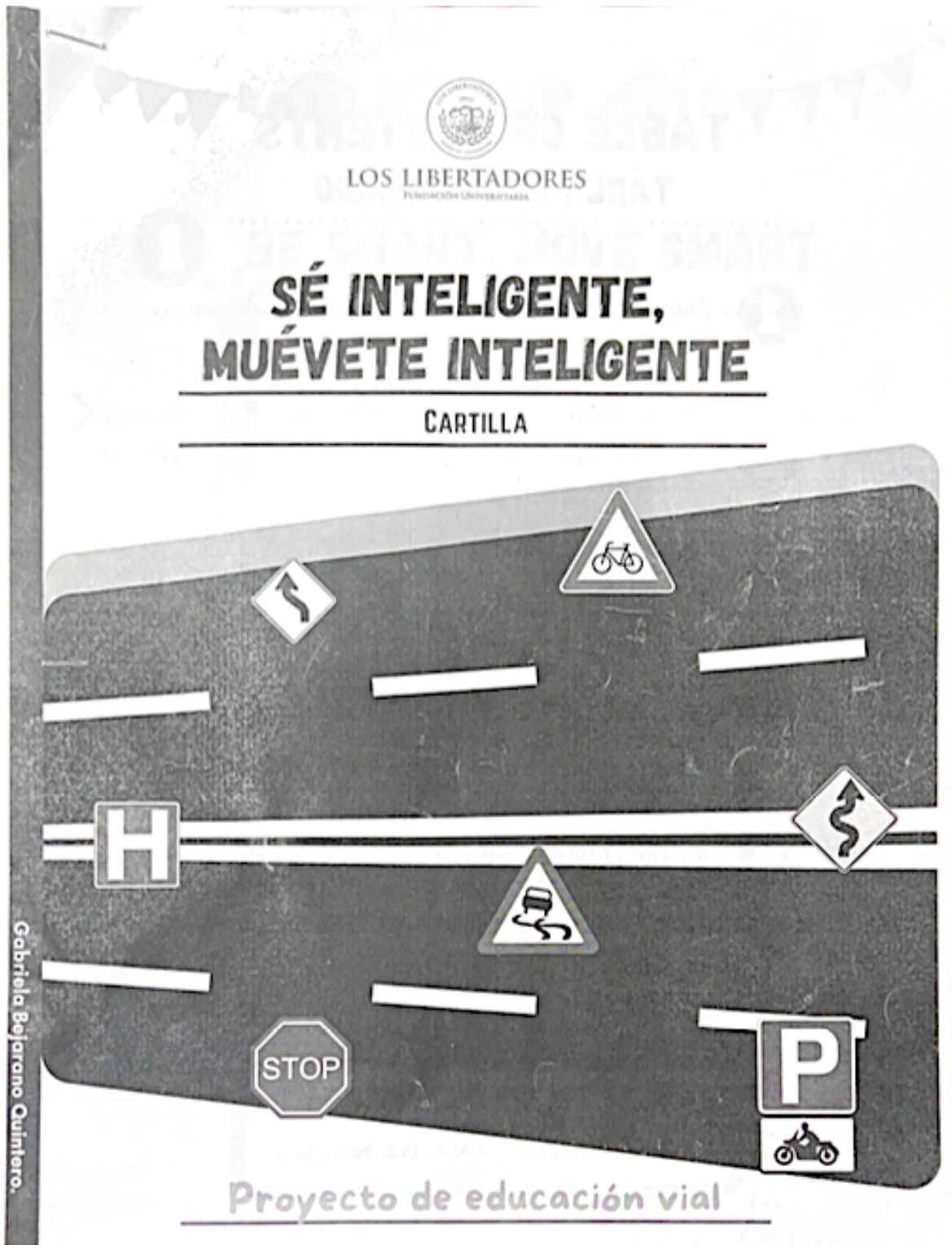
RESPUESTAS CORRECTAS: 58

RESPUESTAS INCORRECTAS: 2

TOTAL 58 /60



Material pedagógico “Cartilla de actividades: Sé inteligente muévete inteligente”











# TABLE OF CONTENTS

## TABLA DE CONTENIDO

---

- |          |  |   |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | ¡Bienvenidos al proyecto "Be smart, move smart".         |    |
| <b>2</b> | Las normas de tránsito.                                  |    |
| <b>3</b> | Los actores viales.                                      |   |
| <b>4</b> | Comportamientos adecuados y no adecuados en la vía.      |  |
| <b>5</b> | My adventure Notebook.<br>10 activities / 10 actividades |  |
| <b>6</b> | How do you say?  |  |

**Esta cartilla pertenece a:**

*Silver-2202118-Bamos-a-*

# ACTIVIDAD #1

## ACTORES VIALES Y MEDIOS DE TRANSPORTE

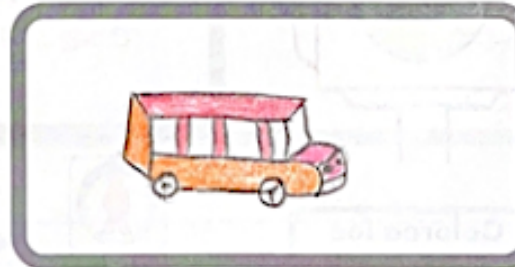
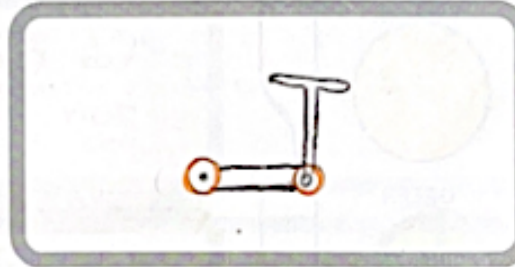
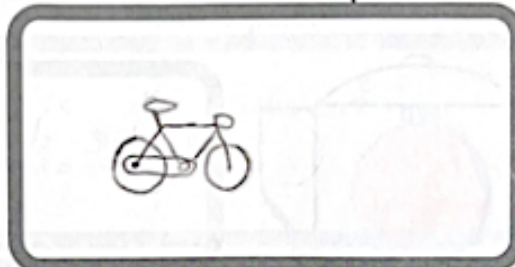


**Dibuja** tres (3) actores viales y en frente el medio de transporte que utilizan para movilizarse.

**Actor vial**



**Medio de transporte**

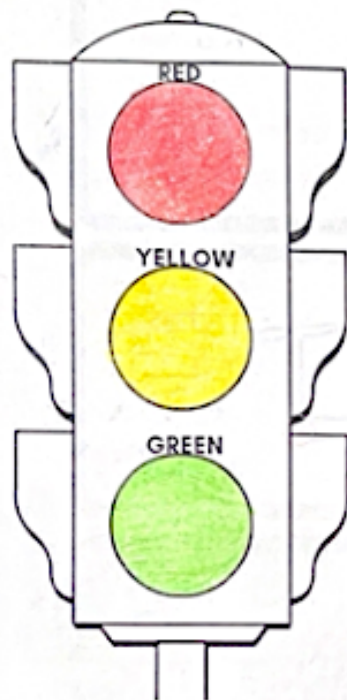


## ACTIVIDAD #2 EL SEMÁFORO

Los semáforos son un tipo de señalización utilizado para regular la circulación de carros, bicicletas y peatones en vías; le da el derecho de paso a cada uno por turnos a través de las indicaciones de luces de color rojo, amarillo y verde.



**Pregunta a tres personas** qué acción deben hacer cuando el semáforo indica cada color. Escribe al frente las respuestas.



Colorea los  
semáforos

debe detenerse

estar preparado para seguir

seguir Adelante

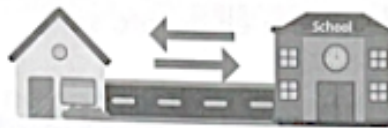


Semáforo  
Peatonal

## ACTIVIDAD #3 LAS SEÑALES DE TRÁNSITO



Presta atención al recorrido que realizas de tu casa al colegio y del colegio a tu casa, **dibuja las señales que hayas visto, una de cada tipo**, y explica su significado.



Dibujo

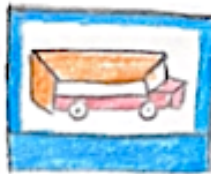
Descripción



Giro a la izquierda  
solamente



Rojo Pare  
Amarillo Alerta para avanzar  
verde seguir



paradero de  
Buses

¿Identificas algún riesgo  
en tu camino? Escríbelo

---

---

---



# ACTIVIDAD #4

## COMPORTAMIENTOS ADECUADOS EN LA VÍA



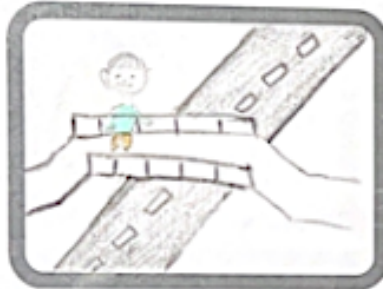
Mientras te desplazas de un lugar a otro, **tres comportamientos adecuados** que debes tener en cuenta son:

**Dibujo**



**Descripción (escribe)**

Cruzar siempre por la sebras



Utilizar siempre el puente peatonal

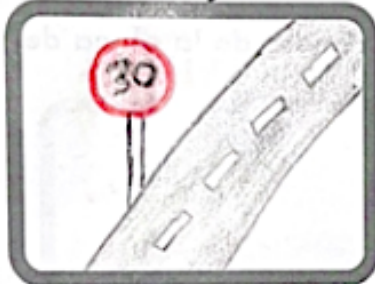


Mirar siempre a los costados al cruzar la vía.

## ACTIVIDAD #5 COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LA VÍA

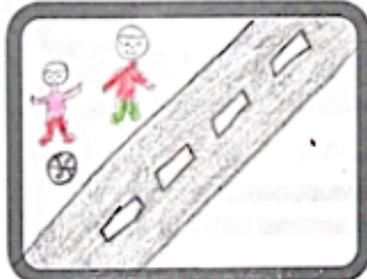
Mientras estás en la vía **identifica tres comportamientos inadecuados** que realizan las personas sin importar su rol.

Dibujo

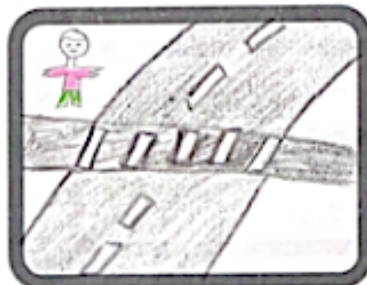


Descripción (escribe)

los conductores no respetan las señales de velocidad mínima permitida.



niños jugando en la vía.



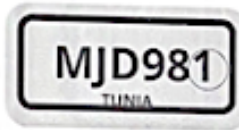
Personas que no utilizan las sebras.

## ACTIVIDAD #6 LOS DÍAS QUE NO PUEDO CONDUCIR MI AUTO.



En la ciudad ya hay diferentes tipos de vehículos, por eso seguro has visto que tus profes o familiares no pueden conducir su carro todos los días. El alcalde de la ciudad indica qué días pueden salir según su placa y su último número.

**Pregunta a cuatro personas el último número de la placa de su vehículo y el día que no pueden usarlo.**



Último número de la placa

626

428

431

979

Día que no pueden usar el carro.

viernes

Jueves

Martes

lunes

## ACTIVIDAD #1 LAS SEÑALES DENTRO DEL COLEGIO



Dentro del colegio también somos actores viales, siempre debemos caminar por el lado derecho y no debemos correr en los pasillos. **Dibuja tres señales que creas son importantes para aumentar la seguridad y deban ubicarse dentro del colegio.**

Señal (Dibujo)

Escribe ¿Qué significa?



En caso de emergencia siempre  
aseise en el punto  
de encuentro.



extintor en  
caso de incendio



Ruta de evacuación



## ACTIVIDAD #8 LA AUTORIDAD EN LA VÍA



La policía de tránsito es la autoridad en la vía, son quienes vigilan que las personas cumplan las normas para velar por la seguridad de la sociedad. **Pregúntale a dos personas qué creen que pasaría si no existiera la policía de tránsito.**

Opinión #1


Abrian mas accidentes y  
malos comportamientos en los  
conductores

Opinión #2

nadie respetaria las  
Normas de tránsito y  
señalización

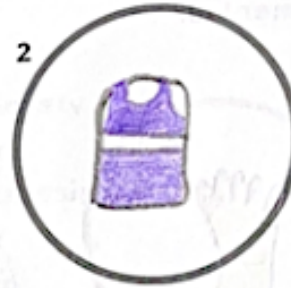
# ACTIVIDAD #9

## ELEMENTOS DE SEGURIDAD PERSONAL

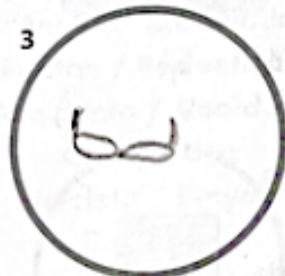
 **Dibuja los elementos de protección que ayudan a la seguridad de las personas al desplazarse en los diferentes medios de transporte, escribe su nombre.**



Guantes



Chaleco



Gafas



Asiento



Cosco

## ACTIVIDAD #10 EL BOTIQUÍN

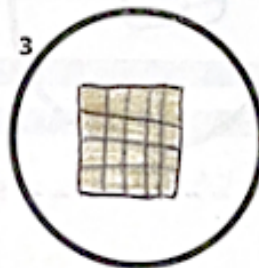
Los vehículos deben tener elementos de seguridad para uso en caso de accidente, uno de esos elementos es el extintor, para uso en caso de incendios, tal vez ya los has visto en el colegio también. El botiquín es un morral pequeño que contiene algunos elementos médicos para uso en caso de accidente de tránsito. **Investiga qué debe contener un botiquín, dibuja y escribe el nombre de cinco elementos.**



Guaños Quirúrgicos



Cinta Micropor



Gasa



Tijeras



Alcohol

Encuesta final de satisfacción del proyecto.

 <b>LOS LIBERTADORES</b> <small>Proyecto de Educación Vial</small>	Valoración Final Proyecto "Sé Inteligente, muévete Inteligente" ¡Hola estudiante! Te invito a responder estas preguntas con la mayor sinceridad. Tu opinión hace que sigamos mejorando. ¡Gracias!								
	1. Cartilla Interactiva			2. Actividades en clase			3. Festival "Sé Inteligente, muévete Inteligente"		
	SI	NO SE	NO	SI	NO SE	NO	SI	NO SE	NO
Me han gustado las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
He aprendido cosas nuevas de educación vial.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
Me he divertido aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
Disfruté de estas actividades con mis compañeros.		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
Me gustaría mucho repetir este tipo de actividades.		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Cómo podríamos mejorar cada actividad?	no se todo esta bien			si la verdad me gusto mucho			si aprendi mucho no topa cambiar nada		
Perteneco al curso <u>6-4</u>									

 <b>LOS LIBERTADORES</b> <small>Proyecto de Educación Vial</small>	Valoración Final Proyecto "Sé Inteligente, muévete Inteligente" ¡Hola estudiante! Te invito a responder estas preguntas con la mayor sinceridad. Tu opinión hace que sigamos mejorando. ¡Gracias!								
	1. Cartilla Interactiva			2. Actividades en clase			3. Festival "Sé Inteligente, muévete Inteligente"		
	SI	NO SE	NO	SI	NO SE	NO	SI	NO SE	NO
Me han gustado las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
He aprendido cosas nuevas de educación vial.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
Me he divertido aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
Disfruté de estas actividades con mis compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
Me gustaría mucho repetir este tipo de actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Cómo podríamos mejorar cada actividad?	poner mini juegos y divertidos			poner juegos de aprendizaje			poner mas juegos y mas trabajo en equipo		
Perteneco al curso <u>6-1</u>									



*Evidencias fotográficas*

