

**Estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes del grado Noveno de la I.E. Toribío-Cauca**

Pady Magnolia Meneces Hurtado

Lic. Educación Básica.

Diana Patricia Banguero Escobar

Lic. En Educación Especial

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

Julián Andrés Alonso González

Mg. en Educación Inclusiva e Intercultural

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., octubre de 2022

Resumen

La presente propuesta de intervención disciplinar se ha desarrollado con la finalidad de diseñar una estrategia pedagógica con mediación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado Noveno de la Institución Educativa Toribío, en el municipio de Toribío, departamento del Cauca. Esta investigación se realizó basándose en el enfoque cualitativo, con la intención de conocer y comprender los acontecimientos que se desarrollan en el aula de clases, de esta manera se puede plantear una posible solución a la problemática presente, la cual hace referencia a las dificultades relacionadas a la comprensión lectora en este grupo de educandos. De esta manera se utilizan diversas actividades dirigidas para despertar el interés y la motivación necesaria de los estudiantes, para que así participen de manera activa en todas las dinámicas dirigidas por los docentes. Las actividades destinadas para ello hacen parte del contenido de la propuesta llamada: *comprendiendo-aprendo*, la cual fue diseñada con la metodología de Investigación Acción, vinculando a estas a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC); la razón es conseguir un cambio actitudinal por parte de los educandos, propendiendo un avance significativo en su proceso educativo. Los resultados que es importante enseñar a los estudiantes con contenidos lúdicos, de esa manera aprenden mientras se divierten. Las conclusiones son que es importante vincular a las familias para hacer un trabajo mancomunado con la institución educativa, teniendo como fin común, mejorar la comprensión lectora en los menores.

Palabras clave: Estrategia Pedagógica, las TIC, Comprensión Lectora, Memoria a corto y mediano plazo.

Abstract

This disciplinary intervention proposal has been developed with the purpose of designing a pedagogical strategy with ICT mediation to strengthen reading comprehension in ninth grade students of the Toribío Educational Institution, in the municipality of Toribío, department of Cauca. This research was carried out based on the qualitative approach, with the intention of knowing and understanding the events that take place in the classroom, in this way it is possible to propose a possible solution to the present problem, which refers to the difficulties related to reading comprehension in this group of students. In this way, different activities are used to awaken the interest and the necessary motivation of the students, so that they participate actively in all the dynamics directed by the teachers. The activities are part of the content of the proposal called: *understanding learning*, which was designed with the Action Research methodology, linking them to information and communication technologies (ICT); the reason is to achieve an attitudinal change on the part of the students, promoting a significant progress in their educational process. The results show that it is important to teach students with playful content, so that they learn while having fun. The conclusions are that it is important to link families to work together with the educational institution, having as a common goal the strengthening of reading comprehension in children.

Keywords: Pedagogical strategy, ICT, reading comprehension, short- and medium-term memory.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Punto de Partida	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	7
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo General	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación.....	8
2. Marco teórico- referencial.....	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales	12
2.1.2. Antecedentes Locales.....	13
2.2 Marco teórico	15
2.2.1 Estrategia Pedagógica	15
2.2.2 Las TIC	16
2.2.3 Comprensión Lectora.....	16
2.2.4 Memoria a corto y largo plazo	17
3. Ruta metodológica	20
3.1 Enfoque y tipo de investigación	20
3.2 Línea de investigación institucional.....	20
3.3 Población y muestra	20
3.4 Instrumentos de investigación.....	23
4. Estrategia de intervención.....	24
5. Conclusiones y recomendaciones	29
Referencias.....	36
Anexos	42

1. Punto de Partida

1.1 Planteamiento del problema

El departamento del Cauca hace parte de los 32 departamentos que componen a la República de Colombia, encontrándose geográficamente ubicado en el suroeste del país; este departamento, a su vez, se encuentra dividido de manera política y administrativa por 42 municipios (Gobernación del Cauca, 2019). En medio de estos municipios se encuentra toribio, separado a 123 km de Popayán, siendo esta última la capital del departamento; es importante mencionar que este municipio está compuesto mayoritariamente por una población indígena, La cual de manera tradicional se ha dedicado al cultivo de los diversos productos agrícolas y pecuarios (Municipio de Toribío Cauca, 2017).

En ese municipio está ubicada la Institución Educativa Toribio, perteneciente al sector oficial y ubicada en la zona rural; con Calendario A, tiene una población estudiantil mixta de 1.050 estudiantes, los cuales se encuentran en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media (I.E. Toribío-Cauca, 2022). Dentro de la totalidad de la población estudiantil se considera relevante abordar a los 27 estudiantes de grado noveno, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 16 años, por encontrar en ellos dificultades relacionadas con la comprensión de lectura, siendo esta situación evidenciada en las actividades que se desarrollan dentro del aula de clases. Para comprender mejor los hechos, es importante revisar qué es lo que sucede alrededor de estos menores.

En líneas generales, se ha de comenzar por mencionar que la situación económica de las familias de los estudiantes es precaria, en donde las carencias económicas son inevitables. Por otra parte, esta población ha sido permeada por el flagelo del narcotráfico, el cual llega

acompañado de violencia, ubicando a sus pobladores en medio de un conflicto armado de intereses.

Es así como, debido a las diversas realidades que se suscitan en esta población, modifican de manera trascendental la forma en que estas personas tradicionalmente han realizado las labores propias del campo. La llegada del narcotráfico trajo consigo diversos cambios, los cuales debían realizarse de manera coactiva por el poder beligerante de esos grupos armados al margen de la ley. Es de esta forma que, los cultivos que conforman la canasta básica familiar y de la cual han obtenido sus dividendos económicos, cambiaron abruptamente por los cultivos ilícitos.

De lo anterior se desprende que, con la llegada de dichos cultivos a estas regiones, también ingresó un gran flujo de dinero, lo cual resulta atractivo y motivante para muchos niños, niñas y jóvenes, e inclusive adultos, dejando las labores que se realizaban comúnmente en el campo, y, de igual forma, abandonando los estudios y la formación académica de los hijos, desencadenando una gradual y constante deserción escolar. Por otra parte, en estos educandos se nota poco interés en continuar con su preparación educativa, manifestando no sentirse motivados para seguir estudiando, lo cual afecta enormemente la permanencia de los educandos en la institución educativa, y también en el factor motivacional para continuar atendiendo las clases y a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe recordar que los padres de familia de estos menores carecen de una formación escolar, por consiguiente, resulta complejo para sus hijos encontrar un apoyo en los quehaceres escolares dejados para desarrollar en sus casas con la ayuda de sus padres. Es importante decir que la razón por la cual esos adultos no cuentan con una preparación educativa es porque dejaron sus estudios a temprana edad, dedicándose a las labores del campo, ya que, por provenir de familias numerosas, la situación los obligaba a ayudar en la manutención del hogar. Por esta

razón el común denominador de todas estas familias es la consideración de trabajar en vez de estudiar; esto explica de algún modo la poca motivación presente en este grupo de educandos en particular para mejorar su desempeño escolar.

Por consiguiente, los estudiantes demuestran apatía por el estudio, pereza física y mental, distracción, incumplimiento con trabajos y tareas, falta de compromiso y entusiasmo con las labores escolares, y una desmotivación general; además, en la comprensión lectora se encuentra: dificultad para entonar, deletreo, confusión de letras, vergüenza y timidez para leer en voz alta, desconocimiento y mal uso de los signos ortográficos y de puntuación, pobreza de vocabulario, y escaso interés por la lectura, esto es muy notorio independientemente de la asignatura o docente que acompañe el proceso pedagógico.

1.2 Formulación del problema

Por todo lo anterior mencionado, surge la pregunta de investigación:

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado Noveno de la I.E.

Toribío, municipio de Toribío, departamento del Cauca?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Elaborar una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado Noveno de la I.E. Toribío-Cauca.

1.3.2 Objetivos específicos

- Indagar sobre el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del grado Noveno de la I.E. Toribío-Cauca, a través de la Observación Participante y el Diario de Campo.

- Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes mencionados anteriormente.
- Valorar la estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC, por medio de un instrumento que permita determinar los alcances logrados a partir de la intervención en los estudiantes del grado Noveno de la I.E. Toribío.

1.4 Justificación

Cabe señalar que el acto de leer requiere categóricamente de una serie de pasos que el lector necesita para llegar a una comprensión de la idea central que fundamenta un texto, razón por la cual se requiere que este y analice la información, para que de esta forma asimile adecuadamente el lenguaje escrito. Cuando este proceso se realiza adecuadamente, el lector queda prendado de un mundo enriquecedor, el cual alimenta el léxico y el bagaje que son esenciales en la formación del ser humano.

Claramente, los beneficios cognitivos que obtiene un lector asiduo son altos, toda vez que a este le resulta interesante llevar a cabo las lecturas; es así como se requiere el factor motivacional para que este proceso se realice de manera grata, placentera, no impositiva y adecuada a los parámetros que requiere lector, para lo cual se debe tener en cuenta las realidades que presentan los educandos, mencionadas anteriormente.

Teniendo en cuenta la necesidad de motivar a los estudiantes, se acude como instrumento a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones-TIC, con lo cual, no solamente se consigue el objetivo motivacional en los menores, sino también modifica la manera de enseñar, siendo esta una de las razones por las cuales se justifica poner en marcha la intervención en los estudiantes. Es así como, en la parte pedagógica resulta benéfica la propuesta por estar enmarcada dentro de un contexto lúdico, que, a su vez, permite un mayor interés en los

educandos y consigue ofrecer una enseñanza diferente y atractiva para ellos. En efecto, a nivel pedagógico esta propuesta representa gran importancia al involucrar en ella a las actividades lúdicas, con lo cual se ubica al juego como un componente ideal dentro del ámbito educativo.

Sumado a los beneficios mencionados anteriormente, resulta un gran aporte para los educadores en la enseñanza el uso de las tecnologías, Ya que este logra disponer de una amplia cantidad de información importante para el aprendizaje de los educandos. Ahora bien, por otra parte, a nivel social la puesta en marcha de la estrategia hace que los padres de familia de los menores que son parte de la muestra de investigación se vinculen en las actividades dirigidas para mejorar la situación descrita párrafos atrás, con lo cual se consigue aportar un grano de arena con respecto al futuro de cada uno de los educandos, consiguiendo una acción mancomunada entre escuela y familia.

Esta propuesta es viable por contar con los recursos humanos y técnicos para ser llevada a cabo, asimismo se considera factible por tener el respaldo de los directivos de la institución educativa con respecto a los diferentes elementos que pudiesen llegar a ser falta en determinado momento.

2. Marco teórico- referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Teniendo en cuenta el tema central de la presente propuesta, se llevó a cabo una búsqueda de investigaciones con las cuales se comparte una problemática similar a la aquí planteada; por tal motivo se trae a colación una serie de trabajos provenientes de autores internacionales y nacionales, que fundamentan el contenido de esta investigación. Es importante decir que se tuvo en cuenta criterios de inclusión para la revisión de referentes, considerando que su publicación no supere los 5 años, posicionándolos en un periodo comprendido cronológicamente desde el año 2017 hasta el presente año; asimismo, la ubicación de esas investigaciones se sitúa geográficamente en Europa, Latinoamérica y Colombia.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Es importante comenzar revisando el trabajo llamado: “Gamificación y el razonamiento verbal en los estudiantes de bachillerato”, realizado por Crespo (2018), de la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador. El objetivo que plantea el autor es emplear como técnica educativa a la gamificación, esperando que haya un desarrollo en el razonamiento verbal de los 174 estudiantes del grado de tercero de bachillerato. Esa población estudiantil hace parte de la muestra. Ahora bien, con respecto a la metodología, el autor consideró necesario hacerla mediante un enfoque cuantitativo, razón por la cual acudió a las técnicas de recolección de datos como son las referencias bibliográficas, acompañadas de un estudio de campo.

Después de recolectar la información, se obtienen los resultados que ubican a la gamificación como un factor motivacional en el cual se diluye las clases tradicionales que para los estudiantes resultan aburridas. De esta manera el autor concluye que por medio de las

tecnologías se consigue mejorar de forma importante el razonamiento verbal y la comprensión de los temas que se desarrollan dentro de la clase por medio de una temática diferente que les resulta atrayente y entretenida. Es así que, de acuerdo con el contenido, se considera que este antecedente corrobora lo que se plantea dentro de la presente propuesta, ya que se tiene como común denominador a las tecnologías para conseguir en los educandos la empatía fundamental en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario traer a colación el trabajo realizado por Martínez et al. (2020), pertenecientes a las Universidad Autónoma del Estado de México. Estos autores realizan un trabajo que tiene por título: “La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora”; se fija como objetivo la medición del nivel de atención y de memoria en los estudiantes que presentan un bajo desempeño relacionado con la comprensión lectora; es así como se abordan a 93 estudiantes del nivel de quinto primaria, con edades comprendidas entre los 9 y los 11 años, de las instituciones públicas del Valle de Toluca, del Estado de México.

Esta investigación hace parte de un estudio con enfoque cualitativo y método descriptivo. Se tuvieron en cuenta unos test que permitieron comprender el nivel de atención presente en los educandos. A partir de allí, los resultados que se obtienen demuestran un bajo desempeño educativo y una pobre comprensión lectora en los estudiantes. Las conclusiones realizadas por los autores hacen mención de la importancia por tener presente a la atención y la memoria para que se dé una correcta y adecuada comprensión lectora en los estudiantes. Por tal motivo se considera pertinente esta investigación con la propuesta por considerar que se debe comprender las causas que desencadenan resultados negativos en el proceso educativo de los estudiantes, considerando que muchas veces son pasados por alto o simplemente se le resta importancia.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Se hace importante revisar el trabajo llamado: “La Gamificación: propuesta para favorecer la comprensión lectora en el estudiante del contexto rural”. Este es realizado por Arias et al. (2021), pertenecientes a la Universidad Cooperativa de Colombia. En esta investigación se plantea como objetivo el diseño de una secuencia didáctica que se base en la gamificación, para que de esta manera se favorezca el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes que se encuentran dentro del contexto rural.

Los estudiantes tenidos en cuenta para ser parte de la muestra son aquellos que componen los grados de tercero y quinto. Por otra parte, la recolección de información se hizo mediante una entrevista semi estructurada; y con respecto a la metodología, se desarrolló bajo el paradigma socio crítico y el tipo de investigación acción. una vez recogidos los datos, se tiene como resultado que por medio de la gamificación se consolida la secuencia didáctica que permite en los estudiantes lograr un avance sustancial en la comprensión lectora.

Las conclusiones de los autores mencionaron que es importante vincular estrategias novedosas en las escuelas rurales para que el proceso educativo resulte ser una experiencia que genere en los educandos la motivación por aprender. Es así que, de acuerdo con lo revisado en esta investigación, se considera pertinente por mencionar qué es importante hacer un cambio relacionado al enfoque que se utiliza para ofrecer los conocimientos a los educandos; por tal motivo, la vinculación de las tecnologías dentro del entorno rural resulta un bálsamo para el proceso educativo.

Por otra parte, la investigación que lleva por título: “La lúdica una estrategia para la comprensión lectora”, es realizada por Cruz (2018), perteneciente a la Universidad Externado de

Colombia. Allí la investigadora plantea como el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de la implementación de una estrategia lúdica. Para llevar a cabo investigación se toma en cuenta la participación de los estudiantes que hacen parte del segundo grado de la institución educativa de Armero.

Con relación a la metodología, esta se hizo mediante la intervención cualitativa; Asimismo se valió de instrumentos para recolectar la información como son los diarios de campo, los diarios de los estudiantes y una matriz que le brindó la posibilidad de llevar su propuesta de forma sistematizada. Los resultados obtenidos dieron cuenta que por medio de las actividades lúdicas se logra una transformación pedagógica, logrando de esta manera un mejor y mayor aprendizaje en los estudiantes, y a su vez se incentiva el placer por la lectura.

La conclusión es que las prácticas pedagógicas deben ser transformadas por medio de un instrumento que haga la labor de enseñar y aprender de una manera diferente, para que de esta forma se consigan resultados positivos en el proceso educativo con los estudiantes. de tal forma, se determina que este referente representa importancia para fundamentar la presente propuesta por considerar que por medio de las actividades lúdicas se logra despertar la empatía y el gusto por la lectura, ya que se enseña de una manera diferente.

2.1.2. Antecedentes Locales

Por su parte, Ebratt (2019), de la Fundación Universitaria Los Libertadores, realizó un trabajo llamado: “Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la Corporación Educativa La Concepción Cartagena”. En éste se plantea como objetivo la implementación de la estrategias lúdicas que les permitan mejorar a los 37 estudiantes del grado sexto la comprensión lectora.

La metodología se hizo por medio de un enfoque cualitativo, incluyendo en ella las técnicas de recolección de información del diario de campo y la observación. Los resultados obtenidos a partir de esas técnicas determinaron que por medio de las actividades lúdicas se consiguen en los estudiantes un mayor interés hacia la lectura, y una mejor comprensión de lo que leen. La investigadora concluyó que mediante el juego se pueden obtener mejores respuestas y disposiciones de los educandos de cara al proceso educativo. Lo anterior permite decir la importancia de este referente radica en considerar que se necesita un factor motivante para que los estudiantes participen de una forma activa en el mejoramiento del proceso lector y de su correspondiente interpretación.

Para finalizar se menciona el trabajo realizado por Aviléz (2017), perteneciente a la Fundación Universitaria Los Libertadores. El título del trabajo es: “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora”. La investigadora tiene como objetivo crear una estrategia pedagógica que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes que pertenecen al grado tercero de la Institución Educativa Victoria Manzur, sede Jorge Eliecer Gaitán en la ciudad de Montería. Con relación al diseño metodológico tiene un enfoque cualitativo con un tipo de investigación acción participativa; asimismo acude como técnica de recolección de información a la observación, las encuestas y las entrevistas informales.

La autora concluye que es evidente el poco o nulo acompañamiento que tienen los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos; también concluye que, por medio de las estrategias lúdicas, el estudiante desarrolla su capacidad relacionada a la comprensión lectora, con lo cual logró un incremento a nivel académico, transformando esta manera su realidad y mejorando el panorama de calidad de vida. De esta manera es importante mencionar que este referente comparte una finalidad en común con la presente propuesta, ya que menciona la

importancia de integrar actividades académicas con el componente lúdico, logrando una simbiosis asertiva que motiva a los estudiantes para mejorar en sus actividades académicas.

2.2 Marco teórico

En este apartado se mencionan algunos términos que se consideran claves con respecto a la presente propuesta de intervención disciplinar, razón por la cual se consigna las diferentes definiciones de estos a partir de distintos autores. Las variables son: Estrategia Pedagógica, las TIC, Comprensión Lectora, Memoria a corto y mediano plazo.

2.2.1 Estrategia Pedagógica

Se consideran estrategias a todas aquellas acciones que van enfocadas a un determinado fin, y en este caso se encuentran en torno al componente educativo de los estudiantes. En consecuencia, se encuentran relacionadas con las técnicas de estudio, considerando que estas se van a aplicar de acuerdo con las necesidades que tiene el educando con respecto a un tema específico (Echenique, 2018). Acorde con lo dicho, son contempladas las estrategias pedagógicas como una herramienta que permite al educador tener la disposición de enseñar su cátedra de una manera enfocada directamente en un grupo de estudiantes en particular, en medio de unas dinámicas que despiertan la motivación en los estudiantes.

Como se afirmó arriba, Aguirre et al., (2012) mencionan que no es una acción solamente la que se lleva a cabo, sino una sumatoria de acciones que se encuentran debidamente planificadas con un propósito educativo, en donde al final se consigue un resultado efectivo. Conforme con lo mencionado queda claro que por medio de la implementación de estrategias pedagógicas se logra a cabalidad unos fines que permiten en los estudiantes mejorar en su proceso educativo, y a su vez facilitan el quehacer del docente.

2.2.2 Las TIC

En los tiempos actuales se debe tener en cuenta que es necesario estar a la vanguardia de los avances tecnológicos que son desarrollados por la mano del hombre, siendo importante para las intenciones de esta propuesta las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), es así como recientemente la humanidad entera enfocó sus miradas hacia estas tecnologías, para que de esta forma se continuara con las acciones propias de las personas, trabajar, estudiar, entretenerse, entre otras.

Con respecto al componente educativo, el apoyo que se consiguió de parte de las TIC resultó fundamental, ya que evitó que millones de estudiantes en el planeta cesaran su preparación educativa; aunado a esto, se recurrió a un mundo que es claramente manejado por las nuevas generaciones, con la variante que ahora tenía solamente un enfoque pedagógico. En efecto, las TIC promueven la consecución de diversas competencias que son necesarias para el día a día de las personas, conocidas como destrezas, capacidades, habilidades y técnicas, entre otras (Aranibar, 2021). Sin lugar a duda, los avances tecnológicos facilitan la vida de los seres humanos, por tal razón desconocer las bondades que estas ofrecen sería un claro despropósito en la formación de los estudiantes.

teniendo en cuenta que se debe estar a la vanguardia, es importante que los educadores conozcan de manera cabal la utilización de las nuevas tecnologías en aras de conseguir una mayor aceptación por parte de los educandos con respecto a las temáticas implementadas dentro del aula de clases (Martínez et al., 2020).

2.2.3 Comprensión Lectora

Para empezar, se debe decir que este proceso permite entender lo que se encuentra plasmado dentro de un texto, en medio de acciones que desglosan e interpretan qué significado que el escritor a impregnado en su obra. Ahora bien, se debe tener en cuenta la manera de enseñar a los estudiantes para que estos logren el objetivo de comprender la información leída, por tal motivo se considera que el docente sea el encargado de enfocar al educando para que logre dicho objetivo.

Para Ducuara y Jurado (2013), este tema significa:

Los retos de la educación están mediados por un cúmulo de notas que se deben alcanzar para dosificar unos resultados que ya tienen una (medición establecida), valorados, puntuados y cuestionados ante los gobiernos locales. Pero, se deja de lado la labor principal del docente -enseñar a aprender no solo la lengua en el espacio de español, sino la lengua interactiva y social que debe de ser aprendida en todos los discursos que nacen en las demás asignaturas o áreas. (p.57)

El objetivo es comprender de la mejor manera los contenidos de un texto, razón tal que no se busca una retahíla de palabras en medio de una recitación de palabras emanadas por el lector, caso concreto el estudiante, para tomar la lección al pie de la letra. Lo que se busca es el raciocinio, la capacidad de discernir, de comprender, de desglosar y comprender cada línea que componen los párrafos. Es así que la comprensión lectora es reconocida como una capacidad de conocimientos importante que fundamenta los conocimientos de las personas (Bolaños et al., 2021).

2.2.4 Memoria a corto y largo plazo

Es innegable que tanto la memoria, como la lectura están intrínsecamente unidas dentro del proceso cognitivo de los educandos; con respecto a esto se ha de decir que esta función que tiene tres procesos que intervienen en ella; el primero considera que las experiencias son almacenadas en la memoria, el segundo contempla que esta información debe ser codificada con el fin de darle un significado; y la tercera es que esta información, almacenada y codificada sea recuperada en cualquier momento (Klein, 1994).

Definitivamente, la manera en que se procesa los conocimientos debe comprender varios pasos para ello; esta situación también ocurre con relación a la comprensión de lectura, ya que se requiere de almacenar los conocimientos dentro de la memoria para que posteriormente pueda ser interpretada de manera adecuada, y así lograr el objetivo de entender el sentido que tiene la lectura desarrollada.

Con respecto a la memoria de corto plazo se ha de decir que es por medio de esta que permite mantener un hilo conductor con respecto al entramado básico de la corriente en la conciencia (Marina y Pellicer, 2015). Esta situación demanda que la persona tenga una capacidad para comprender, al tiempo que retiene la información que está obteniendo. De otro lado, La memoria a largo plazo permite que haya un almacenamiento de los significados de manera semántica, haciendo la salvedad que la información que se obtiene por lo general no se recuerda de manera exacta como se recibió, teniendo en cuenta que las personas recuerdan lo esencial que perciben sus sentidos, dejando de lado muchas veces la letra o imágenes concretas (Ormrod, 2015).

De acuerdo con lo anterior, es evidente que, en estas dos maneras de evocar los conocimientos, a corto o largo plazo, requiere de una serie de pasos que, realizados correctamente, aseguran la adquisición de nuevos saberes. La información tomada no siempre se

rememora de forma exacta, ya que, de esta se extrae elementos que resultan más representativos para tomarlos como puntos de referencia y así mantener presente el recuerdo de lo aprendido. Es de esta forma como se apropian de conocimientos los estudiantes al realizar las lecturas, en dónde por medio de la orientación del profesor, asimila cada paso para conseguir nuevos saberes.

3. Ruta metodológica

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para la realización de la presente propuesta de intervención disciplinar se ha considerado necesario tener en cuenta un enfoque cualitativo, recordando que mediante este se puede obtener los datos de manera directa al estar el investigador en un lugar de los hechos. De acuerdo con este tipo de enfoque, es importante mencionar que permite la reclusión de diferentes datos para que después el investigador afine unas preguntas con la intención de resolver, después de interpretar, los interrogantes correspondientes (Hernández et al., 2006).

Por otra parte, se acude al tipo de investigación acción, considerando que mediante este investigador pretende resolver el problema central que está haciendo objeto de la propuesta. En pocas palabras, la investigación acción permite profundizar en el tema central para poder dar un diagnóstico (Elliot, 2000).

3.2 Línea de investigación institucional

La presente propuesta se acopla con los lineamientos que se han establecido por la fundación universitaria los libertadores, contemplando en ella una línea que involucra la “evaluación, aprendizaje y docencia”. Estos hacen parte de la sub-línea del proceso de enseñanza y aprendizaje; es así como, mediante esta incursiona la presente estrategia que permite mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa toribio en el Departamento del Cauca.

3.3 Población y muestra

La Institución Educativa Toribío, perteneciente al sector oficial y ubicada en la zona rural; con Calendario A, tiene una población estudiantil mixta de 1.050 estudiantes, los cuales se encuentran en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media (I.E.

Toribío-Cauca, 2022). Dentro de la totalidad de la población estudiantil se considera relevante abordar a los 27 estudiantes de grado noveno, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 16 años, por encontrar en ellos dificultades relacionadas con la comprensión de lectura, siendo esta situación evidenciada en las actividades que se desarrollan dentro del aula de clases.

Se considera necesario hacer la intervención en el 100% de los estudiantes de este grado, por evidenciar en ellos apatía por el estudio, pereza física y mental, distracción, incumplimiento con trabajos y tareas, falta de compromiso y entusiasmo con las labores escolares, y una desmotivación general; además, en la comprensión lectora se encuentra: dificultad para entonar, deletreo, confusión de letras, vergüenza y timidez para leer en voz alta, desconocimiento y mal uso de los signos ortográficos y de puntuación, pobreza de vocabulario, y escaso interés por la lectura.

3.4 Fases de la Investigación

La realización de las fases de la investigación requiere de una serie de pasos en los cuales se involucran análisis de los datos obtenidos para lograr conseguir la resolución del problema que es centro de investigación. Se actúa en cuenta para la realización de estas fases a los ciclos de Pavlish y Pharris (2011) citado por Hernández et al. (2014):

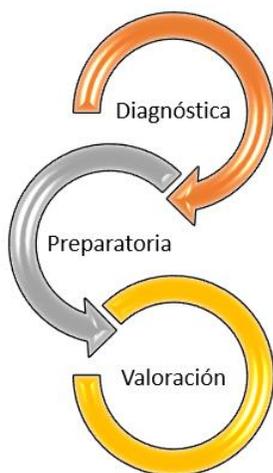
Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera). Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio. Implementar el plan o programa y evaluar resultados. Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. (p.499)

De acuerdo con lo anterior se comprende que la intención de organizar un trabajo por medio de fases implica un plan que se dirige a la implementación para resolver una situación en

específico. Para mejor comprensión de las fases presentes en esta investigación, se recurre a la siguiente figura.

Figura 1

Fases de la Investigación



Fuente: Elaboración propia

Primera Fase. Diagnóstica: en esta fase se tiene en cuenta el tema central de la presente propuesta, razón por la cual se acude a la técnica de observación participante para diagnosticar los hechos que se presentan con los 27 estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Toribío. Lo que se pretende mediante esta fase es responder al primer objetivo específico, en el cual menciona: “Indagar sobre el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del grado Noveno de la I.E. Toribío-Cauca, a través de la Observación Participante y el Diario de Campo”.

Segunda Fase. Preparatoria: Después de la aplicación de las técnicas de recolección de Datos, se comprende aún mejor los hechos relacionados con la comprensión lectora de los estudiantes de grado noveno. por tal motivo, el investigador acude como instrumento al diario de campo, consignando cada evento y situación que ha observado. La intención es responder al segundo objetivo específico, el cual dice: “Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes mencionados anteriormente”.

Tercer Fase. Valoración: teniendo en cuenta las fases anteriores, se acude a un instrumento diagnóstico que permita determinar los avances que se hayan obtenido después de aplicar la estrategia en los estudiantes. De esta manera se puede comprender un antes y un después de la intervención. también se ha de mencionar que en esta fase se hace referencia al tercer y último objetivo específico, en el cual se menciona: “Valorar la estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC, por medio de un instrumento que permita determinar los alcances logrados a partir de la intervención en los estudiantes del grado Noveno de la I.E. Toribío”.

3.4 Instrumentos de investigación

Teniendo en cuenta que se trata de un trabajo basado en el enfoque cualitativo, se requiere que la implementación de las técnicas e instrumentos para recolectar datos, permitan conseguir adecuadamente una comprensión total del tema central de la investigación. Por tal motivo se emplea como técnica a la observación participante. Esta técnica permite obtener desde el interior de los hechos los datos necesarios que brindan una información relacionada con los sucesos que hacen parte de la investigación, contemplando que mediante esta, el investigador puede obtener descripciones claras sobre los acontecimientos y las interacciones que allí suceden (Díaz, 2011).

Se acude cómo instrumento de recolección de datos al diario de campo. Este permite consignar la información que el investigador ha ido observando, de manera ordenada y metódica, logrando así después hacer un análisis de los sucesos para hacer después una intervención adecuada que resuelva la problemática (Taylor & Bogdan, 1998).

4. Estrategia de intervención

Título de la propuesta: *Comprendiendo-Aprendo*

Objetivo: Elaborar una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado Noveno de la I.E. Toribío-Cauca.

Inicio: Se desarrollará una evaluación diagnóstica a los estudiantes de grado noveno para así detectar las principales dificultades que presente en el proceso de aplicación de la prueba y dar las estrategias adecuadas en el proceso de implementación de la unidad, las cuales fortalecerá la comprensión lectora en los estudiantes y así enriquecer el conocimiento que se va adquiriendo para obtener buenos resultados en las pruebas expuestas por ministerio de educación evaluar para avanzar.

Desarrollo: Durante el proceso de aplicación de la unidad se ejecutarán actividades donde se integren las herramientas digitales como eje fundamental, siendo un aporte estratégico que motiva a los estudiantes a incursionar en el mundo lector, proporcionando métodos atractivos que dinamicen cada una de las actividades en su proceso de desarrollo incursionando en un mundo del saber idóneo de estrategias pedagógicas atractivas e influyentes.

Cierre: Para finalizar la estrategia metodológica se procederá a implementar en los estudiantes una actividad donde se identificará el significado mediante la adquisición de ideas más importantes de un texto y logra comprender el mensaje que encierra de acuerdo con las habilidades comunicativas que son indispensables para convivir en sociedad.

	Actividad Diagnostica	Objetivo
<p>Descripción de la estrategia lúdica</p>	<p>Se procederá a realizar una actividad diagnóstica que tiene como finalidad incorporar las herramientas TIC como herramienta en el proceso comprensivo y se fundamentara bajo criterios de análisis.</p> <p>En esta actividad desarrollarán por medio de la herramienta educaplay realizarán la evaluación enfocada en lectura crítica.</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3188476-diagnostico_lectura_critica.html</p> 	<p>Analizar lecturas que ayuden al proceso de aprendizaje.</p>
<p>lugar</p>	<p>Aula de clase – parte exterior del colegio</p>	
<p>Tiempo</p>	<p>1 hora</p>	
<p>Recurso</p>	<p>Recursos humanos: participación de estudiantes y docente</p> <p>Recursos impresos: hojas de papel</p>	
<p>Producto final</p>	<p>Evidenciar por medio de actividades dinámicas se puede integrar grupos y manejo de la buena convivencia.</p>	

Actividad 1: Desarrollando el pensamiento crítico	Objetivo
<p>Descripción de la estrategia lúdica 1</p> <p>En esta actividad se organizarán a los estudiantes dándoles a conocer la importancia de análisis en el proceso comprensivo.</p> <p>Al iniciar la temática, la docente expondrá las ideas previas del trabajo a desarrollar.</p> <p>Al iniciar se les mostrará la carátula del libro</p>  <p>que se va a implementar en el proceso de aprendizaje, seguidamente les dará las siguientes preguntas</p> <p>¿que conocen acerca del tema?</p> <p>¿crees que este texto dará información?</p> <p>Según el título y las imágenes ¿de qué crees que trata?</p> <p>Seguidamente se les mostrará el link del audio libro para dar inicio a las actividades digitales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O709Gdr8h98</p>	<p>Comprender textos analíticos y reseñas críticas donde identifica la estructura del lenguaje.</p>

luego de escuchar el audiolibro en el patio salón se realizarán actividades de acuerdo a la temática estipulada.

Seguidamente se les explicará el desarrollo de la actividad de manera digital de acuerdo con lo escuchado.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3065658-la_metamorfosis.html



Para reforzar la actividad se procederá a implementar en los estudiantes una guía para trabajar de manera grupal donde los estudiantes expondrán sus ideas el cual las plasmarán en su hoja de respuesta el cual será socializado de manera oral en el salón de clases.

(anexo1)

lugar

Patio salón – aula de clase

Tiempo

2 horas

Recurso	Recursos humanos: participación de estudiantes y docente Recursos impresos: hojas de papel, cartulina.	
Producto final	Evidenciar por medio de trabajos grupales se pueden obtener buenos resultados y el trabajo en equipo dando aportes fundamentales en el análisis crítico del lenguaje.	

	Actividad 2: Interpretación textual - Esquemas de lectura	Objetivo
<p>Descripción de la estrategia lúdica 2</p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad didáctica se implementará las técnicas para el proceso de esquemas de lectura en base a eso se apoyará bajo la herramienta didáctica Colombia aprende -cápsulas educativas lo cual nos muestra las técnicas que se usan para leer comprensivamente un texto.</p> <p>Allí encontrarás las ventajas, habilidades y tipos.</p> <p>https://contenidosparaaprender.colombiaprende.edu.co/</p> <p>G_9/L/L_G09_U03_L04/L/L_G09_U03_L04/L_G09_U03_L04_03_01.html</p> <div data-bbox="475 814 1154 1102" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p>¿Cuáles técnicas usas a la hora de leer comprensivamente un texto? Comenta con un compañero si crees que son eficaces.</p> </div> <p>Antes de esos se les hará una introducción donde les mostrará un pequeño video proporcionándoles información sobre los tipos de lectura</p> <p>https://contenidosparaaprender.colombiaprende.edu.co/G_9/L/L_G09_U03_L04/L/L_G09_U03_L04/L_G09_U03_L04_01_01.html</p> <p>En acompañamiento a esto se procederá a realizar una guía para afianzar el proceso de acuerdo a lo observado</p> <p>(anexo 2)</p>	<p>Diseña adecuadamente esquemas de lectura.</p>
<p>lugar</p>	<p>Aula de clase – sala audiovisual</p>	

Tiempo	2 horas	
Recurso	Recursos humanos: participación de estudiantes y docente Recursos impresos: hojas de papel.	
Producto final	Analizar correctamente como es el proceso para analizar lecturas y sacar las ideas principales de las mismas en elaboración de esquemas.	

	Actividad 3: comunicación oral	Objetivo
<p>Descripción de la estrategia</p> <p>Lúdica 3</p>	<p>Para iniciar la temática la docente les explicara a los estudiantes el tema la comunicación oral por medio de presentaciones audiovisuales en el aula de clase.</p> <p>¿Que es Comunicación Oral?</p> <p>La comunicación oral es el medio de comunicación que se establece entre dos o más personas y en el cual transmitimos y recibimos información, ideas, datos, opiniones, ect. Para llevarlo a cabo utilizamos el idioma y su medio de transmisión es el aire.</p>  <p>PAUTAS BÁSICAS DE LA COMUNICACIÓN ORAL</p> <p>Glosario gestos: Movimientos de las partes del cuerpo, especialmente del rostro, para expresar algo.</p> <p>Para escuchar un texto debo: • Mirar a los ojos de la persona que habla.</p> <p>• Imaginar lo que se escucha.</p> <p>• Formular preguntas para comprender mejor. ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cuánto? ¿Por qué? ¿Cuál?</p> <p>• Observar los gestos.</p> <p>• Tomar notas.</p> <p>Para el desarrollo de actividad, los estudiantes observarán un video de manera digital e identificarán las pautas del éxito de la comunicación, donde ellos analizarán la intención del cómo y el porqué de lo que se dice.</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8470085-el_arte_de_la_comunicacion.html</p>	<p>Fortalecer la influencia de la comunicación para comprender y analizar una información.</p>

	<p>seguidamente, se hará un juego de comunicación que ayuda al proceso de análisis y entendimiento.</p> <p>El juego se llama “pedazos de carta”</p> <p>Consiste en formar grupos de 3 o 4 en al menos 3 equipos. Cada equipo recibirá un sobre de cartas o tarjetas cortadas y mezcladas. Luego los equipos tienen un tiempo determinado para negociar e intercambiar con el fin de completar sus cartas.</p> <p>El equipo con más cartas completas gana.</p> <p>El juego funciona bien porque desarrolla habilidades de negociación y empatía, que son componentes clave de la comunicación efectiva. Las habilidades de negociación ayudan a la gente a navegar hacia resultados más exitosos (o situaciones gana-gana). También les ayudan a lidiar con resultados menos exitosos con mayor habilidad.</p> <p>Tomado de: https://www.userlike.com/es/blog/juegos-de-comunicacion</p>	
lugar	Aula de clase – patio salón	
Tiempo	2 horas	
Recurso	Recursos humanos: participación de estudiantes y docente	



	Recursos impresos: hojas de papel, cartulina, materiales escolares.	
Producto final	Fortalecer por medio de actividades que involucre la comunicación oral ayuda al estudiante al proceso de análisis lector.	

Actividad 4: Escritura de textos argumentativos	Objetivo
<p data-bbox="203 346 370 485">Descripción de la estrategia lúdica 4</p> <p data-bbox="428 275 1065 306">En esta actividad lúdico – pedagógica se pretende</p> <p data-bbox="428 346 1094 378">desarrollar en los estudiantes por medio de un video</p> <div data-bbox="428 394 870 642">  </div> <p data-bbox="889 422 1149 453">sobre qué es y que</p> <p data-bbox="889 493 1149 525">no es un comentario</p> <p data-bbox="889 564 980 596">crítico.</p> <p data-bbox="428 709 912 737"> https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/ </p> <p data-bbox="428 756 1086 783">G_9/L/L_G09_U02_L06/L/L_G09_U02_L06/L_G09_U02_L06_01_01.html</p> <div data-bbox="449 808 1037 1138">  </div> <p data-bbox="480 1167 1015 1194">PARTES DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO</p> <div data-bbox="464 1203 740 1276"> <p>INTRODUCCIÓN: De una o dos líneas en ella se inicia el tema del que se va a hablar. Si se quiere se puede ya enunciar la tesis.</p> </div> <div data-bbox="464 1308 740 1381"> <p>ARGUMENTO: Es la parte importante, en ella se expondrá la tesis, es decir, tu opinión sobre el tema y las razones que tienes para defenderla.</p> </div> <div data-bbox="464 1413 740 1486"> <p>CONCLUSIÓN: Es el final. También debe ser corto. Aquí debes dejar clara tu tesis y recordar, de forma resumida las razones más importantes que defiendes.</p> </div> <div data-bbox="781 1224 1008 1339"> <p>INTRODUCCIÓN ARGUMENTOS CONCLUSIÓN</p> </div> <div data-bbox="781 1377 1036 1524">  </div>	

	<p>herramientas para analizar textos y así tener fortalezas en el proceso de análisis con argumentos.</p> <p>Seguidamente observarán un video donde analizarán la información proporcionada.</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6074632-ve_esto.html y así fortalecer lo aprendido.</p> <p>Finalmente, se les entregará en el aula de clase una guía de apoyo a la temática pedagógica explicada para fortalecer el aprendizaje obtenido (anexo 3)</p>	
lugar	Aula de clase	
Tiempo	2 horas	
Recurso	<p>Recursos humanos: participación de estudiantes y docente</p> <p>Recursos impresos: hojas de papel.</p>	
Producto final	Reconocer las características de un comentario crítico literario.	

Actividad final: Para el desarrollo de la actividad final se procederá a desarrollar una actividad apoyada con la herramienta digital liveworksheets que ayuda a fortalecer la comprensión lectora como un apoyo didáctico en el proceso.

Tomado de : <https://es.liveworksheets.com/kc1670942vq>

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 conclusiones

De acuerdo a los objetivos estipulados se pretende proyectar por medio de una estrategia lúdica-pedagógica el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno como una estrategia fundamental en la adquisición de conocimiento aportando agilidad y destreza de acuerdo a los contenidos vistos durante el proceso escolar de acuerdo al objetivo general se elaboró una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado Noveno de la I.E. Toribío-Cauca. Con la finalidad de enriquecer los conocimientos abarcando desde puntos de vista académicos y así plasmar una metodología idónea que ayude en proceso y estimular a los estudiantes con ideas claras en el aprendizaje fomentando un buen análisis y adquisición del conocimiento.

De acuerdo al primer objetivo específico consiste en indagar sobre el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del grado Noveno de la I.E. Toribío-Cauca, a través de la Observación Participante y el Diario de Campo. La evaluación participante es de vital importancia aplicarla durante el proceso metodológico, ya que esto ayuda a fortalecer la estrategia integrando actividades didácticas e identificar cuáles son las deficiencias que presentan los estudiantes y detectar el factor que inciden en el proceso según una escala de valoración y las observaciones pertinentes según sea escaso en cuanto al diario decampo se considera apropiado para el proceso anotando el seguimiento a los estudiantes y verificar la conducta de los estudiantes siendo esto una herramienta reflexiva donde se crean anotaciones estimulando las vivencias experimentadas en el aula de clase.

En el segundo objetivo específico diseñar una estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes mencionados anteriormente. La

estrategia pedagógica proporcionada ayuda a los estudiantes bajo estándares de la temática escolar, ayuda a reforzar el conocimiento de una manera pedagógica diferente donde incorporamos las herramientas digitales como soporte en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo esto un aporte fundamental en el análisis comprensivo de textos apoyándose de manera integral y así aprender analizar desde un enfoque guiado a la construcción del conocimiento.

En el tercer objetivo específico valorar la estrategia lúdico-pedagógica mediada por las TIC, por medio de un instrumento que permita determinar los alcances logrados a partir de la intervención en los estudiantes del grado Noveno de la I.E. Toribío. De acuerdo a la estrategia planteada es importante que los estudiantes tomen conciencia y se centren sobre los objetivos que desean al analizar y comprender textos, esto ayuda a desenvolverse en cualquier área del conocimiento, ya que esto facilita el aprendizaje y así obtener buenos resultados en las pruebas de evaluar para avanzar y así dar respuesta a la nueva metodología planteada en la obtención de resultados.

Recomendaciones

Enriquecer por medio de actividades pedagógicas y lúdicas la aplicación de actividades donde las herramientas digitales hagan parte del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo esto un aporte innovador bajo las nuevas metodologías y despertar en los estudiantes el interés por la lectura proporcionando en ellos el análisis de esto durante su proceso académico.

Fomentar en la institución educativa actividades donde involucren el desarrollo del hábito lector y que sea una fortaleza para comprender textos desde cualquier área del conocimiento, siendo esto un aprendizaje significativo.

Es importante dotar las aulas de clase con equipos tecnológicos como computadores, portátiles, Tablet y una buena conectividad a internet, ya que esto ayuda a fortalecer las

estrategias metodológicas aplicar, siendo la tecnología un aporte fundamental para el conocimiento.

Realizar capacitación a los docentes sobre el uso de las tecnologías, porque esto facilita a los educadores en la indagación de nuevas herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

- Aguirre, M., Camacho, T., Flórez, M., Gaibao, D., Murcia, G., & Castellanos, Y. (2012). *Estrategias pedagógicas en la educación universitaria, una aplicación desde los ciclos educativos de la serie pedagogía de la humanización* [Universidad de San Buenaventura]. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/49fae73a-74eb-43a8-86e1-bb1598e513de/content>
- Aranibar, V. (2021). *Las TIC y los procesos de aprendizajes en educación superior*. Buenas Prácticas Didácticas en Educación Superior. https://www.researchgate.net/publication/350735745_Las_TIC_y_los_procesos_de_enseñanza_en_educacion_superior
- Arias, M., Gutiérrez, C., & Rodríguez, J. (2021). *La Gamificación: Propuesta para favorecer la comprensión lectora en el estudiante del contexto rural* [Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-santander/educacion-religiosa-escolar/2021-gamificacion-propuesta-favorecer/16428564>
- Aviléz, J. (2017). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora* [Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1403/avilezjuana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolaños, A., Chacón, M. J., & Pulido, Y. M. (2021). El desarrollo de las competencias lectoras en el ámbito virtual. *Inclusión y Desarrollo*, 8(1), Art. 1. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.8.1.2021.28-37>

- Crespo, F. (2018). *Gamificación y el razonamiento verbal en los estudiantes de bachillerato* [Universidad Técnica de Ambato].
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28893/1/1803619350_Franklin_Italo_Crespo_Jara.pdf
- Cruz, O. (2018). *La lúdica una estrategia para la comprensión lectora* [Universidad Externado de Colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/67dae7bd-28d9-49b4-9b60-231d79fe64a1/content>
- Díaz, L. (2011). *La Observación* [Universidad Autónoma de México].
<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-bicentenario-de-aragua/psicologia/la-observacion-lidia-diaz-sanjuan-texto-apoyo-didactico-metodo-clinico-3-sem-converted/11972431>
- Ducua, Y., & Jurado, P. (2013). Competencias lectoras: Estudio de caso de un instituto, bajo la metodología de investigación descriptiva. *Revista de Investigaciones*, 9, 19.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/n9/n9a05.pdf>
- Ebratt, Y. (2019). *Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la Corporación Educativa La Concepción Cartagena*.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2831/Ebratt_Yesenia_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echenique, A. Y. G. (2018). Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. *Modelos Didácticos Para Situaciones y Contextos de Aprendizaje*.
https://www.academia.edu/40280030/Modelos_did%C3%A1cticos_para_situaciones_y_contextos_de_aprendizaje
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación* (Cuarta Edición). Ediciones Morata.

Gobernación del Cauca. (2019). *Perfil del Departamento*.

<https://www.cauca.gov.co/Dependencias/OficinaAsesoradePlaneacion/InformacioneIndicadores/Perfil%20Departamento%20del%20Cauca.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta Edición). McGraw-Hill Education.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). McGraw-Hill Education.

I.E. Toribío-Cauca. (2022). *Institución Educativa Toribío*.

<https://www.buscacolegio.com.co/colegios/cauca/toribio/institucion-educativa-toribio/16384>

Klein, S. (1994). *Aprendizaje: Principios y Aplicaciones*. McGraw-Hill.

Marina, J., & Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende*. Santillana.

Martínez, M., Gama, J., Sánchez, C., & Ruíz, U. (2020). *La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora* [Universidad Autónoma del Estado de México].

<https://pdfs.semanticscholar.org/c124/e9f17497fa2e71da80601abea5e1bb5275c8.pdf>

Municipio de Toribío Cauca. (2017). *Información general*. <http://www.toribio-cauca.gov.co/municipio/informacion-general>

Ormrod, J. (2015). *Aprendizaje Humano*. Pearson.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Cuarta Edición). Editorial Paidós.

Anexos

Anexo 1: Desarrollando el pensamiento crítico

1 ¿Qué significa la palabra «metamorfosis», que da título a la obra?

2 En el prólogo de la obra puedes leer algunas características del mito. Escríbelas.

3 Ovidio escribió las *Metamorfosis* en latín. Investiga dónde se habló esta lengua y cuáles, derivadas de él, se hablan en la actualidad.

Fuente: docplayer

Anexo 2: Interpretación textual - Esquemas de lectura

Busca una noticia en un periódico que sea de tu interés. Recórtala y pégala en el espacio indicado. Luego, léela y realiza un esquema de lectura del tipo que prefieras; ten en cuenta las pautas trabajadas durante la lección.

Pega aquí la noticia

Fuente: Colombia aprende

Anexo 3: texto argumentativo

TIPOS DE ARGUMENTACIÓN

Principalmente, en la argumentación escrita existen dos tipos de argumentación:

- **Secuencial:** Este tipo de argumentación consiste en la acumulación de argumentos a favor de una tesis. El texto suele empezar presentando la tesis del autor o autora, es decir, planteando su punto de vista respecto de un tema. Luego, en el desarrollo del discurso, la tesis es apoyada a través de una suma de elementos probatorios o argumentos. La secuencia de argumentos puede tener un desarrollo deductivo o bien uno inductivo.

- **Deductivo:** Se presenta el tema que permite el planteamiento de la tesis y luego esta se apoya en las demostraciones que la argumentan (de lo general a lo particular).
- **Inductivo:** En este caso se presenta el tema, luego las demostraciones que apoyarán la tesis planteada hacia el final del desarrollo del texto (de lo particular a lo general).

El texto queda dividido en la tesis y varias fases argumentativas, cada una de las cuales contiene un argumento diferente bien desarrollado. Se sugiere que al inicio de cada argumento se utilice un conector o marcador discursivo diferente.

- **Dialéctica:** Comparada con la argumentación secuencial, la dialéctica es más compleja, en el sentido de que, además de presentar y defender uno o varios argumentos, también plantea uno o más contraargumentos defendidos por los que no son partidarios del punto de vista que se intenta justificar en el proceso argumentativo. El objetivo final es lograr refutar la contratesis por medio de argumentos que la invaliden y que a su vez fortalezcan la tesis central planteada por el autor o autora del texto.



ACTIVIDAD (Tiempo estimado: 20 minutos): En relación al mismo tema abordado en la columna de opinión, lee las siguientes premisas que se explicitan en la tira cómica y reflexiona brevemente ¿Consideras que alguna de ellas es más fácil para legitimarse que otras mediante un razonamiento argumentativo? Analiza una por una.

Anexo 4

Observación participante Comprendiendo-Aprendo					
DATOS INFORMATIVOS					
Nombre del docente:					
Grado: Noveno	Fecha		Número de estudiantes		
OBJETIVO:					
CONDUCTAS OBSERVABLES	Grado de desarrollo alcanzado				Observaciones
	Logrado = 4 En proceso = 3 Avance inicial = 2 No logrado = 1				
	1	2	3	4	
Respetar las reglas estipuladas en el desarrollo de las actividades.					
Aceptar las correcciones del docente e intentar mejorar.					
Leer y analizar texto de manera comprensiva.					
Sigue la secuencia de las actividades					
Muestra motivación por las actividades establecidas en grupo.					

Demuestra un trato respetuoso y cordial.					
Atiende a las inquietudes que se plantean de manera grupal respecto al tema a trabajar.					
Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo grupal con materiales para el desarrollo de las actividades					
Responde adecuadamente preguntas elaboradas.					

Fuente: elaboración propia.

Anexo 5: diario de campo

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO		
DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula.		
Nombre del observador:		
Fecha:		
Lugar:		
Tema:		
Objetivo:		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 1		
1a. Características del grupo.		
1b. Estrategias de trabajo.		
1c. Desarrollo de la clase.		
2. Comunicación con los alumnos.		
3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.		
4a. Planeación didáctica.		
4b. Trabajo con el grupo.		

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 2		
1a. El aula y sus características.		
1b. Distribución de tiempo y espacio.		

2. Organización y orden en el aula.		
3. Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase.		
4. Atención a situaciones conflictivas INDIVIDUALES de los alumnos.		