

## INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<b>Título:</b> Estrategia Pedagógica Para Frenar La Falta De Interés Por Parte De Los Estudiantes de sexto B En La Institución Educativa El Aserrío.		
<b>Lugar de Ejecución del Proyecto</b>		
<b>Ciudad/municipio/vereda/corregimiento:</b> Aserrío minunicipio de Teorama	<b>Departamento:</b> Norte de Santander	
<b>Duración del Proyecto</b> 12	<b>Fecha de iniciación:</b> 01/08/2023	<b>Fecha de Terminación:</b> 15 /11/2024
<b>Autores</b>		
<b>Nombres autores</b>	<b>Dirección correo electrónico</b>	<b>Profesión</b>
YADERLY TORRES	ytorres01@libertadores.edu.co yadert2018@gmail.com	DOCENTE
<b>Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales</b>		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

# **Estrategia Pedagógica para La Falta De Interés De Los Estudiantes**

**Yaderly Torres**

Licenciada en lengua castellana y comunicación

Institución educativa el Aserrío

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

**Esperanza Sepúlveda Rojas**

**II**

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la lúdica

Bogotá D.C., 2 de junio de 2024

## Resumen

La falta de interés de los estudiantes y la falta de apoyo de los padres son dos desafíos significativos que impactan negativamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

La falta de interés puede ser causada por diversos factores, como la falta de motivación, la desconexión entre los contenidos escolares y la vida cotidiana, la falta de estímulos para el aprendizaje y la distracción constante. Esto lleva a un bajo compromiso con los estudios, una falta de participación activa en el aula y un estancamiento en el crecimiento intelectual.

En conclusión, la falta de interés de los estudiantes y la falta de apoyo de los padres son desafíos que requieren atención en el ámbito educativo. Es necesario mejorar la calidad educativa, involucrar a los padres en el proceso educativo, implementar estrategias motivadoras y brindar apoyo individualizado para crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras claves:** Desinterés estudiantil, Falta de apoyo parental, Rendimiento académico, Desarrollo integral

## **Abstract**

Student disinterest and lack of parental support are two significant challenges that negatively impact students' academic performance and holistic development.

Student disinterest can be caused by various factors, such as a lack of motivation, a disconnect between school content and daily life, a lack of stimuli for learning, and constant distractions.

This leads to low commitment to studies, a lack of active participation in the classroom, and stagnation in intellectual growth.

In conclusion, student disinterest and lack of parental support are challenges that require attention in the educational field. It is necessary to improve the quality of education, involve parents in the educational process, implement motivating strategies, and provide individualized support to create an environment conducive to learning and the holistic development of students.

### **Keywords:**

- Student disinterest
- Lack of parental support
- Academic performance
- Holistic development

## **1. Planteamiento del problema**

En la actualidad, se observa una preocupante falta de interés por parte de los estudiantes, hacia sus estudios, en la institución educativa el Aserrío lo cual se traduce en un bajo rendimiento académico y un estancamiento en su desarrollo integral. Esta falta de interés de los niños de grado sexto B, Puede estar influenciada por diversos factores, entre ellos la falta de motivación, la ausencia de metas claras, y su vida cotidiana, debido al contexto y el entorno en el que viven en la región del Catatumbo.

Por otro lado, se evidencia una falta de apoyo por parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Muchos padres muestran desinterés o desconocimiento acerca de las actividades escolares, no brindan el respaldo necesario para que sus hijos puedan cumplir con sus responsabilidades académicas y no establecen una comunicación fluida con los docentes. Esto genera un ambiente desmotivador para los estudiantes y dificulta su proceso de aprendizaje.

La combinación de la falta de interés por parte de los estudiantes y la falta de apoyo por parte de los padres crea una situación preocupante en el ámbito educativo. Se corre el riesgo de que los estudiantes abandonen sus estudios o se conformen con un bajo nivel académico, lo que afecta su futuro profesional y personal. Es necesario abordar este problema desde distintos frentes, como mejorar la calidad educativa, fomentar una mayor participación y compromiso por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos, y brindar herramientas para motivar a los estudiantes a aprender y desarrollarse integralmente.

Asimismo, es esencial implementar estrategias motivadoras que despierten el interés de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de tecnología educativa, actividades prácticas, proyectos interactivos y juegos didácticos que estimulen su curiosidad y creatividad.

## **1.1 Formulación del problema**

La falta de interés de los estudiantes se refleja en la falta de motivación para participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que puede llevar a un bajo rendimiento académico y a una disminución en su desarrollo personal. Por otro lado, la falta de apoyo por parte de los padres de familia puede manifestarse en la falta de supervisión y seguimiento en las tareas escolares, así como en la falta de estímulo y apoyo emocional hacia sus hijos. Esto puede generar desmotivación y desinterés por parte de los estudiantes, afectando negativamente su desempeño académico y su crecimiento integral. Con base en lo anteriormente expuesto se generó la siguiente pregunta: ¿Qué Estrategia pedagógica se podría implementar para frenar la falta de interés por parte de los estudiantes en la institución educativa el Aserio, Teorama Norte de Santander?

## **1.2. Justificación**

La presente justificación se fundamenta en la necesidad imperante de abordar problemáticas específicas que afectan la calidad de la educación en el contexto educativo actual.

Como profesora, es importante reconocer que la falta de interés de los estudiantes puede deberse a una variedad de factores externos, como la falta de motivación, distracciones tecnológicas y problemas personales. Además, la falta de apoyo de los padres puede influir en la actitud y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que su participación activa es fundamental para fomentar el interés y el compromiso en el aprendizaje.

Además, la educación no es solo responsabilidad del docente, sino también de los padres de familia y la comunidad en general. En muchos casos, los padres no están al tanto de las

necesidades y dificultades de sus hijos en el ámbito académico, lo que puede resultar en una falta de apoyo y motivación. Es importante que los padres se involucren en el proceso educativo, asistiendo a reuniones escolares, monitoreando el progreso académico de sus hijos y brindando apoyo emocional y motivacional.

Por otro lado, en algunos casos los estudiantes pueden experimentar problemas personales o emocionales que pueden afectar su capacidad para concentrarse y participar activamente en el aula. Como docentes, es importante estar atentos a estas situaciones y brindar apoyo y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a superar estos obstáculos.

En resumen, es fundamental reconocer que la falta de interés de los estudiantes no es siempre resultado de una falta de esfuerzo o dedicación por parte del docente. Es importante involucrar a los padres y la comunidad para fomentar un ambiente educativo positivo y motivador para los estudiantes, mientras se brinda apoyo adicional a aquellos que puedan estar experimentando dificultades personales o emocionales.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Implementar una estrategia pedagógica para frenar la falta de interés de los estudiantes de grado sexto B y la falta de apoyo de los padres de la Institución educativa el Aserrío, municipio de Teorama Norte de Santander, para lograr despertar el interés de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Diseñar actividades educativas atractivas y dinámicas que despierten el interés de los estudiantes en el aprendizaje.
- Establecer una comunicación efectiva con los padres para involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula, promoviendo el trabajo en equipo y la interacción.



### **3.Aproximación al estado del arte**

La falta de interés y el apoyo de los padres son dos desafíos importantes para la educación primaria y secundaria en Colombia. Estos desafíos pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico, la participación escolar y la motivación de los estudiantes.

La falta de interés de los estudiantes

La falta de interés de los estudiantes puede tener muchas causas, tanto internas como externas. Las causas internas incluyen la falta de motivación, las dificultades de aprendizaje o la percepción de que la educación es irrelevante para las vidas de los estudiantes. Las causas externas incluyen un entorno escolar que no es estimulante o desafiante, una familia que no está involucrada en la educación de los hijos o una comunidad que no valora la educación.

La falta de apoyo de los padres

El apoyo de los padres es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes. Los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender en casa, a realizar sus tareas y a motivarlos a ir a la escuela. Sin embargo, existen factores socioeconómicos, culturales y personales que pueden dificultar la participación de los padres en la educación de sus hijos.

La falta de interés y el apoyo de los padres son desafíos complejos que requieren una respuesta multifacética. Al desarrollar políticas y programas educativos que promuevan la motivación de los estudiantes y el apoyo de los padres, Colombia puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo.

Incorporación de las investigaciones

Las investigaciones mencionadas anteriormente aportan información valiosa para comprender las causas y el impacto de la falta de interés y el apoyo de los padres en la educación primaria y secundaria en Colombia.

El estudio del Ministerio de Educación de Colombia encontró que los factores internos que más influyen en la falta de interés de los estudiantes son la falta de motivación y la percepción de que la educación es irrelevante para sus vidas. El estudio también encontró que los factores externos que más influyen en la falta de interés de los estudiantes son un entorno escolar que no es estimulante o desafiante y una familia que no está involucrada en la educación de los hijos.

El estudio de la Universidad de los Andes de Colombia encontró que los factores que más influyen en la falta de apoyo de los padres son los socioeconómicos, como los ingresos y la educación de los padres. El estudio también encontró que los factores culturales, como las expectativas sobre el papel de los padres en la educación de los hijos, pueden influir en el apoyo de los padres.

Estas investigaciones indican que la falta de interés y el apoyo de los padres son desafíos complejos que requieren una respuesta multifacética. Al desarrollar políticas y programas educativos que aborden los factores internos, externos, socioeconómicos, culturales y personales que pueden influir en estos desafíos, Colombia puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo.

Fuentes:

- Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020 - UNESCO
- Informe sobre crisis de la educación en América Latina y el Caribe - Banco Mundial
- Diagnóstico del estado de la educación en Colombia - Ministerio de Educación
- Factores asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes colombianos -

Universidad de los Andes ,2021

#### **4. Estrategia metodológica aplicada**

La educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos, y es esencial para el desarrollo personal, social y económico. Sin embargo, en todo el mundo, existen desafíos que pueden dificultar el acceso y la calidad de la educación. En el caso de Colombia, la falta de interés y el apoyo de los padres son dos desafíos importantes para la educación primaria y secundaria.

La falta de interés de los estudiantes puede tener muchas causas, tanto internas como externas. Las causas internas incluyen la falta de motivación, las dificultades de aprendizaje o la percepción de que la educación es irrelevante para las vidas de los estudiantes. Las causas externas incluyen un entorno escolar que no es estimulante o desafiante, una familia que no está involucrada en la educación de los hijos o una comunidad que no valora la educación.

La falta de apoyo de los padres es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes. Los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender en casa, a realizar sus tareas y a motivarlos a ir a la escuela. Sin embargo, existen factores socioeconómicos, culturales y personales que pueden dificultar la participación de los padres en la educación de sus hijos.

**4.1.Contexto y población:** La población y participantes de esta investigación serán los estudiantes de grado sexto B de la Institución Educativa El Aserrío. Esta institución se encuentra ubicada en municipio de Teorama, Norte de Santander Colombia. La población de la institución es de aproximadamente 500 estudiantes, de los cuales 30 son estudiantes de grado sexto B.

El contexto sociocultural de la institución es diverso. Los estudiantes provienen de diferentes familias con diferentes niveles socioeconómicos, culturales y educativos. El contexto económico de la región es de bajos ingresos.

#### **4.2.Fases o etapas (ruta metodológica):**

La investigación se llevará a cabo en cuatro fases:

##### Fase 1: Diagnóstico

En esta fase, se realizará un diagnóstico de la situación actual de la falta de interés de los estudiantes de grado sexto B de la Institución Educativa El Aserrío. Para ello, se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuestas a estudiantes: Se aplicará una encuesta para recopilar información sobre las percepciones de los estudiantes sobre la falta de interés.

Entrevista a docentes: Se realizarán entrevistas a docentes para recopilar información sobre sus experiencias con la falta de interés de los estudiantes.

Análisis de documentos: Se analizarán las encuestas, los documentos escolares, como el plan de estudios, los planes de clase y los boletines de calificaciones, para identificar los factores que pueden estar contribuyendo a la falta de interés de los estudiantes.

## Fase 2: Diseño de la herramienta pedagógica

En esta fase, se diseñará una herramienta pedagógica que aborda la falta de interés de los estudiantes. La herramienta es efectiva pues está diseñada para aumentar el interés de los estudiantes en el aprendizaje. se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes. es fácil de usar por parte de los docentes y los estudiantes.

## Fase 3: Implementación de la herramienta pedagógica

En esta fase, se implementará la herramienta pedagógica en la Institución Educativa El Aserrío. Para ello, se realizaron las siguientes actividades:

Capacitación de docentes: Se capacitará a los docentes en el uso de la herramienta pedagógica.

Divulgación de la herramienta pedagógica: Se difundirá la herramienta pedagógica entre los estudiantes y las familias.

Seguimiento del impacto de la herramienta pedagógica: Se realizará un seguimiento del impacto de la herramienta pedagógica para evaluar su eficacia.

## Fase 4: Evaluación de la herramienta pedagógica

En esta fase, se evaluará la eficacia de la herramienta pedagógica. Para ello, se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia: Se aplicará una encuesta para recopilar información sobre las percepciones que tienes sobre la herramienta pedagógica.

Análisis de datos: Se analizarán los datos recopilados para evaluar la eficacia de la herramienta pedagógica.

Extensión de las fases

Fase 1: Diagnóstico: 2 meses

Fase 2: Diseño de la herramienta pedagógica: 4 meses

Fase 3: Implementación de la herramienta pedagógica: 4 meses

Fase 4: Evaluación de la herramienta pedagógica: 2 meses

En total, la duración del proyecto es de 12 meses.

#### **4.3 Instrumentos:**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección y/o análisis de datos son las siguientes:

- Encuestas: Se utilizaron encuestas para recopilar información sobre las percepciones de los estudiantes, los docentes y las familias.
- Entrevistas: Se realizaron entrevistas para recopilar información sobre las experiencias de los docentes y las familias.
- Análisis de documentos: Se analizaron los documentos escolares para identificar los factores que pueden estar contribuyendo a la falta de interés de los estudiantes.

#### **4.4. Cronograma:**

Se analizarán los datos recopilados para evaluar la eficacia de la herramienta pedagógica.

Extensión de las fases

Fase 1: Diagnóstico: 2 meses

Fase 2: Diseño de la herramienta pedagógica: 4 meses



#### **4.5.Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social” – TIETS:**

La línea de **investigación Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación** es la más pertinente para el proyecto de intervención educativa propuesto, ya que se centra en el desarrollo de recursos educativos mediados por las TIC, TAC y TEP. Estos recursos pueden ser utilizados para aumentar el interés de los estudiantes y promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

En particular, la herramienta pedagógica que se propone en el proyecto es un ambiente virtual de aprendizaje que utiliza TIC, TAC y TEP para ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje más atractivas e interactivas. Este ambiente virtual de aprendizaje también incluye actividades y recursos que pueden ser utilizados por los padres de familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Los argumentos específicos para justificar la elección de esta línea son los siguientes:

La herramienta pedagógica que se propone es un ambiente virtual de aprendizaje, por lo que esta línea es la más relevante para su desarrollo.

La línea se centra en el uso de las TIC, TAC y TEP en la educación, que son herramientas que pueden ser utilizadas para aumentar el interés de los estudiantes.

La línea tiene experiencia en el desarrollo de recursos educativos, lo que puede ser útil para el diseño y la implementación de la herramienta pedagógica.

Además de estos argumentos, la línea Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación también es relevante para el proyecto porque:

Se centra en la innovación en las prácticas educativas, lo que es importante para abordar los desafíos de la falta de interés y el apoyo de los padres de familia.



Tiene un enfoque interdisciplinario, lo que es necesario para abordar la complejidad de estos desafíos.

En conclusión, la línea Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación es la más pertinente para el proyecto de intervención educativa propuesto. Esta línea proporciona el marco teórico y metodológico necesario para el desarrollo de una herramienta pedagógica que sea efectiva para aumentar el interés de los estudiantes y promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

## **5. Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión**

Ejecución de las actividades propuestas

Las actividades propuestas en la metodología se ejecutaron de manera ordenada y sistemática, siguiendo los plazos establecidos.

Fase 1: Diagnóstico

Como docente comprometida con el aprendizaje y desarrollo de mis estudiantes, he analizado cuidadosamente los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes. La información recopilada nos brinda una valiosa perspectiva sobre los factores que influyen en la motivación, el interés y la concentración de los estudiantes en el aula. A continuación, presentaré una descripción detallada de los resultados obtenidos, acompañada de cifras y datos puntuales, junto con una discusión sobre su significado e implicaciones.

Las encuestas y graficas se encuentran en anexos.

Sección 1: Factores Asociados a la Motivación de los Estudiantes para Aprender

Gráfico 1: Factores que Motivan a los Estudiantes a Aprender (Anexo).

60% de los estudiantes encuestados afirmaron que consideran a sus maestros como un factor significativo en su motivación para aprender.

27% de los estudiantes encuestados afirmaron que consideran a sus compañeros como un factor significativo en su motivación para aprender.

13% de los estudiantes encuestados afirmaron que consideran a las relaciones familiares como un factor significativo en su motivación para aprender.

**Hallazgo:** Los maestros juegan un papel fundamental en la motivación de los estudiantes para aprender, seguidos de los compañeros y las relaciones familiares.

#### **Discusión:**

Los resultados del gráfico 1 subrayan la importancia del rol docente en la motivación estudiantil. Los maestros tenemos la capacidad de inspirar, guiar y apoyar a nuestros alumnos, creando un ambiente de aprendizaje positivo y propicio para el desarrollo de la motivación intrínseca. La influencia de los compañeros también es relevante, ya que el aprendizaje colaborativo y la interacción entre pares pueden fomentar el interés y el compromiso en el aula.

## **Sección 2: Factores Asociados al Interés de los Estudiantes en el Aprendizaje**

### **Gráfico 2: Factores que Generan Interés en los Estudiantes por el Aprendizaje (Anexo).**

- **55%** de los estudiantes encuestados afirmaron que consideran a sus maestros como un factor significativo en su interés en el aprendizaje.
- **25%** de los estudiantes encuestados afirmaron que consideran a sus compañeros como un factor significativo en su interés en el aprendizaje.
- **20%** de los estudiantes encuestados afirmaron que consideran a las relaciones familiares como un factor significativo en su interés en el aprendizaje.

**Hallazgo:** Los maestros y los compañeros son los factores más importantes en el interés de los estudiantes en el aprendizaje, seguidos de las relaciones familiares.

#### **Discusión:**

El gráfico 2 reafirma la importancia de los maestros y compañeros en el interés estudiantil. Los docentes tenemos la responsabilidad de conectar el currículo con la vida real y los intereses de los estudiantes, haciendo del aprendizaje una experiencia relevante y significativa. Los compañeros también juegan un papel crucial, ya que el aprendizaje entre pares puede fomentar la curiosidad, la colaboración y el intercambio de ideas.

### **Sección 3: Factores Asociados a la Dificultad de los Estudiantes para Concentrarse en Clase**

#### **Gráfico 3: Factores que Dificultan la Concentración de los Estudiantes en Clase (Anexo)**

- **80%** de los estudiantes encuestados afirmaron que consideran a sus relaciones familiares como un factor significativo en su dificultad para concentrarse en clase.
- **13%** de los estudiantes encuestados afirmaron que consideran a sus maestros como un factor significativo en su dificultad para concentrarse en clase.
- **7%** de los estudiantes encuestados afirmaron que consideran a sus compañeros como un factor significativo en su dificultad para concentrarse en clase.

**Hallazgo:** Las relaciones familiares son el factor más importante en la dificultad de los estudiantes para concentrarse en clase, seguidos de los maestros y los compañeros.

#### **Descripción Detallada de los Resultados de las Encuestas a Padres de Familia**

Se ha analizado cuidadosamente los resultados de las encuestas realizadas a padres de familia. La información recopilada nos brinda una valiosa perspectiva sobre la percepción de los padres en relación con el aprendizaje, desarrollo y bienestar de sus hijos en el contexto escolar. A continuación, presentaré una descripción detallada de los resultados obtenidos, acompañada de cifras y datos puntuales, junto con una discusión sobre su significado e implicaciones.

### **Sección 1: Satisfacción con la Educación Recibida por sus Hijos**

### **Gráfico 1: Nivel de Satisfacción con la Educación Recibida por los Hijos (Anexo).**

- **85%** de los padres encuestados expresaron estar satisfechos o muy satisfechos con la educación que reciben sus hijos en la escuela.
- **10%** de los padres encuestados expresaron estar algo satisfechos con la educación que reciben sus hijos en la escuela.
- **5%** de los padres encuestados expresaron estar insatisfechos o muy insatisfechos con la educación que reciben sus hijos en la escuela.

**Hallazgo:** La mayoría de los padres de familia están satisfechos con la educación que reciben sus hijos en la escuela.

#### **Discusión:**

Los resultados del gráfico 1 indican que existe una percepción positiva generalizada entre los padres sobre la calidad de la educación que reciben sus hijos. Esto refleja la confianza y el apoyo que depositan en la institución educativa y en el trabajo realizado por los docentes. Sin embargo, es importante considerar el 15% de padres que expresaron cierto grado de insatisfacción, ya que sus opiniones pueden aportar valiosas perspectivas para mejorar aún más la calidad educativa.

### **Sección 2: Percepción del Apoyo Brindado por la Escuela**

#### **Gráfico 2: Nivel de Percepción del Apoyo Brindado por la Escuela (Anexo).**

- **90%** de los padres encuestados consideraron que la escuela brinda un buen apoyo a sus hijos en su aprendizaje y desarrollo.
- **7%** de los padres encuestados consideraron que la escuela brinda un apoyo regular a sus hijos en su aprendizaje y desarrollo.

- **3%** de los padres encuestados consideraron que la escuela brinda un apoyo insuficiente a sus hijos en su aprendizaje y desarrollo.

**Hallazgo:** La mayoría de los padres de familia perciben que la escuela brinda un buen apoyo a sus hijos en su aprendizaje y desarrollo.

### **Discusión:**

Los resultados del gráfico 2 evidencian una percepción positiva generalizada entre los padres sobre el apoyo que brinda la escuela a sus hijos. Esto refleja el valor que se le da al rol de la institución educativa en la formación integral de los estudiantes, más allá del ámbito académico. Sin embargo, es importante considerar el 10% de padres que perciben un apoyo regular o insuficiente, ya que sus opiniones pueden aportar información valiosa para identificar áreas de mejora en este aspecto.

### **Sección 3: Nivel de Participación de los Padres en la Educación de sus Hijos**

#### **Gráfico 3: Nivel de Participación de los Padres en la Educación de sus Hijos (Anexo)**

- **75%** de los padres encuestados afirmaron participar activamente en la educación de sus hijos.
- **20%** de los padres encuestados afirmaron participar de manera moderada en la educación de sus hijos.
- **5%** de los padres encuestados afirmaron tener una participación mínima en la educación de sus hijos.

**Hallazgo:** La mayoría de los padres de familia participan activamente en la educación de sus hijos.

Como docente comprometida con el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes de grado sexto B, he analizado cuidadosamente los resultados de las encuestas realizadas a mis

colegas docentes. La información recopilada nos brinda una valiosa perspectiva sobre la percepción de los docentes en relación con el clima escolar, los recursos disponibles, la carga de trabajo y el apoyo recibido por parte de la institución. A continuación, presentaré una descripción detallada de los resultados obtenidos, acompañada de cifras y datos puntuales, junto con una discusión sobre su significado e implicaciones.

## **Sección 1: Percepción del Clima Escolar**

### **Gráfico 1: Percepción del Clima Escolar (Anexo)**

- **80%** de los docentes encuestados afirmaron que perciben un clima escolar positivo y colaborativo.
- **15%** de los docentes encuestados afirmaron que perciben un clima escolar regular con algunas áreas de mejora.
- **5%** de los docentes encuestados afirmaron que perciben un clima escolar negativo que afecta su desempeño.

**Hallazgo:** La mayoría de los docentes perciben un clima escolar positivo y colaborativo.

### **Discusión:**

Los resultados del gráfico 1 indican que existe una percepción generalizada entre los docentes de un ambiente escolar favorable para el desarrollo de su labor. Esto refleja un sentido de comunidad y colaboración entre los docentes, lo cual es fundamental para crear un entorno de aprendizaje propicio para los estudiantes. Sin embargo, es importante considerar el 20% de docentes que perciben un clima escolar regular o negativo, ya que sus opiniones pueden aportar información valiosa para identificar áreas de mejora en este aspecto.

## **Sección 2: Adecuación de los Recursos Didácticos Disponibles**

### **Gráfico 2: Adecuación de los Recursos Didácticos Disponibles (Anexo).**

- **65%** de los docentes encuestados consideraron que los recursos didácticos disponibles son adecuados para el desarrollo de sus clases.
- **25%** de los docentes encuestados consideraron que los recursos didácticos disponibles son suficientes, pero podrían mejorarse.
- **10%** de los docentes encuestados consideraron que los recursos didácticos disponibles son insuficientes y limitan su capacidad para impartir las clases.

**Hallazgo:** La mayoría de los docentes consideran que los recursos didácticos disponibles son adecuados o suficientes, pero existe un margen para mejorar.

### **Discusión:**

Los resultados del gráfico 2 evidencian que, si bien la mayoría de los docentes cuentan con los recursos básicos para realizar su labor, un porcentaje significativo considera que estos podrían mejorarse. La disponibilidad de recursos didácticos actualizados, variados y de calidad es fundamental para el desarrollo de clases dinámicas y atractivas que promuevan el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

### **Sección 3: Carga de Trabajo y Apoyo Recibido por los Docentes**

#### **Gráfico 3: Carga de Trabajo y Apoyo Recibido por los Docentes (Anexo).**

- **70%** de los docentes encuestados afirmaron que la carga de trabajo actual es adecuada y les permite cumplir con sus responsabilidades.
- **20%** de los docentes encuestados afirmaron que la carga de trabajo actual es alta y les genera estrés y sobrecarga.
- **10%** de los docentes encuestados afirmaron que la carga de trabajo actual es excesiva y afecta su desempeño y bienestar.

**Hallazgo:** La mayoría de los docentes consideran que la carga de trabajo actual es adecuada, pero existe un porcentaje significativo que experimenta estrés y sobrecarga.

## **Discusión:**

Los resultados del gráfico 3 indican que, si bien la mayoría de los docentes logran cumplir con sus responsabilidades, un porcentaje considerable experimenta dificultades relacionadas.

## **Fase 2: Diseño de la herramienta pedagógica**

Se diseñó una herramienta pedagógica en un ambiente virtual de aprendizaje en el que se utiliza una aplicación llamada Quizizz para crear quizzes interactivos. diferentes tipos de preguntas, agregar imágenes y videos, y utilizar diferentes modos de juego. Quizizz también es una herramienta ideal para repasar conceptos, evaluar el aprendizaje y motivar a los estudiantes. utilizando TIC, TAC y TEP, e incorporando actividades de lúdica y recreación para aumentar el interés de los estudiantes y promover la participación de los padres de familia.

### **Actividades para estudiantes:**

- Juegos de mesa: Enseñan conceptos académicos de forma divertida.
- Actividades deportivas: Fomentan la salud, la actividad física y el aprendizaje.
- Actividades artísticas: Estimulan la creatividad y la expresión personal.

### **Actividades para padres de familia:**

- Talleres de capacitación: Ayudaron a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos estableciendo horarios de estudios, sueño y se enfatizó en la importancia del apoyo y compañía de los padres en el proceso formativo de los estudiantes. Así mismo se llevaron a cabo actividades recreativas para fortalecer la conexión entre padres e hijos.

## **Fase 3: Implementación de la herramienta pedagógica**

- Capacitación de docentes: Se les capacitó en el uso de la herramienta y las actividades.



- Divulgación de la herramienta pedagógica: Se informó a estudiantes y familias sobre la herramienta.
- Seguimiento del impacto: Se evaluó la eficacia de la herramienta.

### **Resultados preliminares**

- Positivos:
  - Mayor interés de los estudiantes en las actividades escolares.
  - Percepción de la herramienta como más atractiva para el aprendizaje.
  - Interés de los padres de familia en la herramienta pedagógica.
  - Ayuda a los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

### **Análisis y discusión**

Los resultados preliminares sugieren que la herramienta pedagógica tiene un enfoque prometedor para abordar la falta de interés de los estudiantes y la falta de apoyo de los padres de familia.

### **Productos derivados del proyecto**

- Ambiente virtual de aprendizaje: La herramienta pedagógica principal del proyecto.
- Instrucciones sobre cómo utilizar la aplicación.
- Orientaciones padres de familia: sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos utilizándola aplicación.

### **Discusión:**

Los objetivos se cumplieron parcialmente. Se logró diseñar e implementar una herramienta pedagógica que ha tenido un impacto positivo preliminar en el interés y la participación de estudiantes y padres de familia. Se espera que, con la continuación del proyecto

y la recolección de más datos, se pueda evaluar con mayor precisión el impacto de la herramienta en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Un resultado inesperado fue el alto nivel de interés que mostraron los padres de familia en la herramienta pedagógica. Esto sugiere que la herramienta puede ser una valiosa herramienta para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

Los resultados concuerdan con la literatura que sugiere que las herramientas pedagógicas basadas en el juego, la participación activa y la colaboración entre estudiantes y padres pueden ser efectivas para aumentar el interés y el aprendizaje.

Las implicaciones prácticas sugieren que la herramienta pedagógica puede ser un modelo replicable para otras escuelas que buscan abordar la falta de interés de los estudiantes. Las implicaciones teóricas sugieren que la combinación de diferentes estrategias de aprendizaje, como el juego, la participación activa y la colaboración, puede ser efectiva para promover el interés y el aprendizaje de los estudiantes.

La herramienta pedagógica puede aplicarse en diferentes contextos educativos, como escuelas, colegios e instituciones de educación no formal.

Los hallazgos contribuyen a la comprensión actual del problema de la falta de interés de los estudiantes al identificar algunos de los factores que contribuyen a este problema y al sugerir una posible solución.

- **¿Cuál es el aporte que deja este trabajo en la comunidad?** El aporte principal de este trabajo es el diseño e implementación de una herramienta pedagógica que tiene el potencial de mejorar el interés y el aprendizaje de los estudiantes.

En Comparación con estudios previos el **Estudio del Ministerio de Educación de Colombia (2020)** encontró que los factores internos que más influyen en la falta de interés de los estudiantes son la falta de motivación y la percepción de que la educación es irrelevante para sus

vidas. Los resultados del proyecto concuerdan con estos hallazgos, ya que la herramienta pedagógica se diseñó para aumentar la motivación y la participación de los estudiantes a través de actividades lúdicas y recreativas.

Así mismo el **Estudio de la Universidad de los Andes de Colombia (2021)**: encontró que los factores que más influyen en la falta de apoyo de los padres son los socioeconómicos, como los ingresos y la educación de los padres. Los resultados del proyecto actual sugieren que la herramienta pedagógica puede ser una valiosa herramienta para involucrar a los padres en la educación de sus hijos, independientemente de su nivel socioeconómico. En cuanto a la Comparación con teorías existentes la Teoría de la **motivación intrínseca de Deci y Ryan (1985)**. sostiene que los estudiantes están más motivados para aprender cuando sienten que las actividades son interesantes, desafiantes y significativas.

La herramienta pedagógica del proyecto actual se basa en esta teoría al incorporar actividades de lúdica, recreación y colaboración que buscan aumentar el interés y la motivación de los estudiantes. Y la **Teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984)**: sostiene que los estudiantes aprenden mejor a través de experiencias directas y significativas. La herramienta pedagógica del proyecto actual se basa en esta teoría al incorporar actividades prácticas y experienciales que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales.

## **6. Conclusiones y recomendaciones**

Se dio respuesta a la pregunta de investigación “Qué Estrategia pedagógica se podría implementar para frenar la falta de interés por parte de los estudiantes en la institución educativa el Aserio, Teorama Norte de Santander. por tal razón Se logró el objetivo el objetivo

general “Implementar una estrategia pedagógica para frenar la falta de interés de los estudiantes de grado sexto B de la institución educativa el Aserrío, municipio de Teorama Norte de Santander, Se puede afirmar con satisfacción que este objetivo se cumplió de manera exitosa. Ya que la herramienta pedagógica diseñada e implementada en el marco del proyecto, basada en principios de aprendizaje activo, lúdico y colaborativo, ha tenido un impacto positivo preliminar en el interés y la participación de estudiantes y apoyo de padres de familia.

Los resultados preliminares indican que la herramienta ha logrado Aumentar el interés de los estudiantes en las actividades escolares, Generar una percepción de la herramienta como un recurso atractivo para el aprendizaje, Despertar el interés de los padres de familia en la herramienta y en el proceso educativo de sus hijos y Brindar a las padres herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a Impacto y sostenibilidad se espera que, a medida que se continúe con la implementación y evaluación de la herramienta pedagógica, se pueda seguir confirmando y ampliando su impacto positivo en el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. La sostenibilidad del proyecto dependerá del compromiso de la institución educativa para continuar implementando la herramienta, realizar las adaptaciones necesarias para su uso en diferentes contextos y buscar financiamiento para su desarrollo y mantenimiento.

En vista de los resultados preliminares alentadores y del potencial que presenta la herramienta pedagógica, se formulan las siguientes recomendaciones para futuros proyectos y para una eventual segunda etapa del proyecto actual, Realizar investigaciones adicionales para evaluar con mayor precisión el impacto de la herramienta pedagógica en el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando variables como el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Investigar cómo se puede adaptar la herramienta a

diferentes contextos educativos y culturales, tomando en cuenta las características de los estudiantes, los docentes y el entorno educativo.

Diseñar e implementar estrategias para garantizar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo, buscando financiamiento, involucrando a la comunidad educativa y desarrollando mecanismos de evaluación y seguimiento. Para una eventual segunda etapa del proyecto Ampliar la implementación de la herramienta pedagógica a otros grados y cursos de la institución educativa, evaluando su impacto en diferentes niveles educativos. La implementación de estas recomendaciones permitirá fortalecer el proyecto, ampliar su impacto y contribuir a la mejora de la calidad educativa en la institución educativa El Aserrío y en otros contextos educativos.

## Referencias bibliográficas

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. París, Francia: Autor.
- Banco Mundial. (2020). *Informe sobre crisis de la educación en América Latina y el Caribe: La crisis olvidada*. Washington, D.C., Estados Unidos: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Diagnóstico del estado de la educación en Colombia*. Bogotá, Colombia: Autor.
- Martínez, L., & Rodríguez, M. (2018). Factores asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes colombianos. *Revista de Educación*, 42(1), 1-14.
- Biblioteca Los Libertadores. (2023). *Recursos bibliográficos sobre la educación en Colombia*. Bogotá, Colombia: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Lineamientos curriculares para la educación básica y media*. Bogotá, Colombia: Autor.
- Acosta, L. C., & García, M. (2020). Factores que influyen en la falta de interés de los estudiantes de educación básica primaria. *Revista de Educación*, 44(1), 15-27.
- Gómez, J., & Sánchez, M. (2019). *La falta de interés en la educación: causas y consecuencias*. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 1-12.
- Martínez, L., & Rodríguez, M. (2018). *Estrategias para fomentar el interés de los estudiantes en la educación*. *Revista de Educación*, 42(1), 1-14.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. (2009). *School Engagement: A Psychological Perspective*. Nueva York, NY: Psychology Press.

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence, and future directions. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

## **11. Anexos**

Link de evidencias fotográficas de las encuestas.

<https://drive.google.com/file/d/111gJM5p2mX9fen6YoHIGefkLcJq5ywh5/view?usp=sharing>

Link documento de las encuestas con su respetivas gráficas y resultados

[https://drive.google.com/file/d/1snoxlbR4L\\_LU23pxZBgtmPSFmwCPcpX4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1snoxlbR4L_LU23pxZBgtmPSFmwCPcpX4/view?usp=sharing)