

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los niños de 1 grado de la Institución educativa INEM sede C Bucaramanga.		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Bucaramanga		Departamento: Santander
Duración del Proyecto: 9 Meses	Trimestre de iniciación: 31/05/ 2023	Trimestre de finalización: 10/03/2024
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Ocupación
Liseth de Armas Rincones	lrdea@libertadores.edu.co Lisear30@hotmail.com	Lic. En educación infantil con énfasis en educación artística.
Nidian Sobeida Mosquera Palacios	nsmosquerap@libertadores.edu.co sobeidamosquera91@gmail.com.co	Lic. En lengua castellana y literatura.
Yisela Josefina Perdomo Martínez	yiselaperdomom@gmail.com.co	Lic. En educación preescolar de la secretaria de educación de Bucaramanga.
Línea de investigación relacionado con el grupo de Investigación de las Especializaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		X
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los niños de 1 grado de la Institución educativa INEM sede C Bucaramanga.

Liseth de Armas Rincones
Lic. En educación infantil con énfasis en educación artística.
jardín infantil pequeños angelitos.

Yisela Perdomo Martínez
Lic. En educación preescolar
Institución INEM sede C

Nidian Sobeida Mosquera palacios
Lic. En lengua castellana y literatura

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en pedagogía en la lúdica

Javier Daza Piragauta
Doctor en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Pedagogía e la Lúdica
Bogotá D.C., marzo de 2024

1. Resumen ejecutivo

Este proyecto se llevó a cabo en el grado primero de la institución educativa INEM Custodio García Rovira sede C de la ciudad de Bucaramanga, se basó en las dificultades que presentan los estudiantes en su proceso de lectura y que continúan en los siguientes años, las cuales se ven más arraigadas luego del confinamiento por la pandemia por COVID- 19 y el mal uso de herramientas tecnológicas que en muchos casos propició el estancamiento del aprendizaje. Los niños en edad infantil basan sus conocimientos en cómo ven el mundo que los rodea y lo memorizan de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Es ahí donde el método Glen Doman entra a jugar una parte importante en el aprendizaje significativo, ya que trabaja conjuntamente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, permitiendo asociar palabras y frases, con el diario vivir del infante, lo que facilita la adquisición de aprendizajes significativos en la lectura. Luego de un trabajo de investigación acción con observaciones directas en el ambiente escolar de esta población, donde se concluye que el método de enseñanza usado en la actualidad, es aún retrogrado y árido para los pequeños lectores, ya que no les produce ese factor sorpresa que incita y motiva a los niños al trabajo activo e interés por leer.

Adicional se puede notar que los docentes no cuentan con material didáctico y lúdico suficiente para la enseñanza, lo que los vuelve monótonos y conformistas. Basándonos en que la lectura es el medio por el cual se puede enriquecer el vocabulario, es a partir de ahí que se va a implementar estrategias que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de la lectura en los niños, porque de esa forma ellos puedan vencer el miedo y temor al expresarse, así mismo podrán tener buen dominio de sus emociones. El objetivo general de este proyecto está estructurado en diseñar estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de lectura en los estudiantes de primero basándonos en la implementación del método Glenn Doman.

Con la implementación de esta experiencia se quiere mostrar la posibilidad de combinar el método Glenn Doman con diferentes estrategias lúdicas para afianzar las habilidades de lectura en los niños haciendo que este proceso sea significativo e innovador.

Los resultados han sido bastantes notorios ya que a partir de las actividades los estudiantes han mostrado bastante empatía por avanzar en la lectura, disfrutaban del proceso de enseñanza- aprendizaje, se interesan por el tema, han desarrollado un buen nivel de léxico y su nivel de lectura cada vez es más fluido reteniendo y logrando mejorar en comprensión lectora. También se puede agregar que ha sido de gran importancia el apoyo de la familia en esta experiencia, el interés que los niños le ponían al ver a sus padres colaborando y la satisfacción de los padres cuando ven los grandes avances de sus niños en este proceso

Palabras Clave: estrategias de aprendizaje, escritura, lectura, metodología tradicional, Glenn Doman.

Abstract

This project was carried out in the first grade of the institution in the city of Bucaramanga and was based on the difficulties presented by students in their reading and writing process and that continue in the following years, which are more entrenched after the confinement by the pandemic by COVID-19 and the misuse of technological tools that in many cases led to the stagnation of learning. Children base their knowledge on how they see the world around them and memorize it according to their interests and needs.

This is where the Glen Doman method plays an important role in meaningful learning, since it works together conceptual, procedural and attitudinal contents, allowing the association of words and phrases with the infant's daily life, which facilitates the acquisition of meaningful learning in reading and writing. After a work of action research with direct observations in the school environment of this population, where it is concluded that the teaching method currently used is still retrograde and arid for young readers, since it does not produce that surprise factor that incites and motivates children to active work and interest in reading and writing.

In addition, it can be noted that teachers do not have enough didactic and ludic material for teaching, which makes them monotonous and conformist. Based on the fact that reading and writing is the means by which vocabulary can be enriched, we will implement strategies that contribute to the improvement of reading and writing of children, because in this way they can overcome fear and fear to express themselves, and they can also have good control of their emotions. The general objective of this project is structured with an objective that consists of designing ludic activities as strategies for the improvement of the reading and writing process in first grade students based on the implementation of the Glenn Doman method.

With the implementation of this experience we want to show the possibility of combining the Glenn Doman method with different playful strategies to strengthen children's reading and writing skills, making this process meaningful and innovative.

The results have been quite noticeable since from the activities the students have shown great empathy to advance in reading and writing, they enjoy the teaching-learning process, they are interested in the subject, they have developed a good lexical level and their reading level is becoming more and more fluent, retaining and improving their reading comprehension and writing skills. It can also be added that the support of the family in this experience has been of great importance, the interest that the children showed in seeing their parents collaborating and the satisfaction of the parents when they see the great progress of their children in this process.

Keywords: learning strategies, writing, reading, traditional methodology, Glenn Doman.

2. Planteamiento del problema

Con base a los problemas de aprendizaje que se detectaron en la adquisición de habilidades para la lectura se resaltan las falencias que tienen desde la base de un preescolar, incluso varios de estos niños ni siquiera cursaron al menos el último nivel de educación preescolar; algunos niños aún presentan dificultades en el lenguaje, lo que hace que así como hablan y pronuncian lo escriban, también se evidenció que sufren de distinción visual con las letras altamente similares como: (a/p, b/d, m/n, f/t, entre otras), la confusión de las consonantes mencionadas anteriormente, impiden que los estudiantes cuando lean sufran de visión lingüísticas para poder relacionar las grafías y fonemas con sus respectivos sonidos y significados.

Los errores que más se les notan a los estudiantes cuando leen, es que no siguen de forma lineal las palabras u oraciones de manera constante, es por esta razón que no logran comprender e interpretar los textos escritos, de igual manera se debe releer el texto; a causa de leer a muy baja velocidad también provoca que los estudiantes no capten la información. El deficiente nivel de lectura en los estudiantes del grado primero genera una desestabilidad para los siguientes grados, pues dicha problemática está afectando el proceso de formación de los niños, debido que cuando se finalice el grado primero se espera que los estudiantes lean y escriban de manera correcta y que comprendan lo que leen.

Otro aspecto que nos inquieta es que los estudiantes en el momento de leer no tienen en cuenta el uso de los signos de puntuación, y aunque su lectura es lenta, no leen de forma eficiente para lograr entender las palabras de forma correcta, no perciben, no procesan la explicación, por el contrario, leen y pronuncian rápido las oraciones y no se percatan de los errores cometidos durante la lectura.

Los estudiantes del grado primero de la institución educativa Inem sede c, tienen diversos tipos aprendizajes, en donde una enseñanza con un modelo tradicional conlleva a que los niños tengan mucha deficiencia en la lectura, así mismo se les dificulta procesar los conocimientos que reciben, de igual modo, dicho modelo obstaculiza que ellos se conviertan en personas críticas, capaces de ir más allá de lo que dice el texto. Es importante fomentar el hábito de la lectura desde el inicio escolar del niño, para que cuando lleguen a un grado más avanzado no carezcan de problemas sobre ellas, a su vez es necesario que el docente utilice modelos educativos didácticos, que le permitan a los estudiantes fortalecer sus deficiencias en la lectura.

Lo que más preocupa es que a pesar de que los estudiantes siguen teniendo problemas con la lectura, están siendo promovidos al grado siguiente, es importante que los docentes desde que los niños ingresen a preescolares implementen estrategias que despierte el amor y el hábito por la lectura de acuerdo a sus ritmos de aprendizajes. Sin embargo, enseñar a leer es uno de los retos más duro, con el cual se enfrentan los docentes, dado que, con la aparición de las nuevas tecnologías, desde muy temprana edad los niños empiezan a manipular dispositivos electrónicos, lo que ha disminuido la búsqueda de libros para leer. No obstante, cuando se les deja alguna consulta ellos de una vez recurren a la internet, no se toman la molestia de leer, de investigar e indagar.

Los orígenes de esta problemática son heterogéneos y confusos, puesto que es posible que muchos de los estudiantes tienen padres analfabetos y con poco interés por crecimiento subjetivo, debido que su proyecto de vida se basa en conseguir el sustento diario para su familia. Todo esto conlleva a que estos niños tengan una formación limitada de conocimiento, no hay espacios lúdicos en las aulas ni casas para promover la lectura, dado que los docentes solo se centran en impartir conocimientos relacionados con su asignatura, sin percatarse de las falencias en la lectura. Por otra parte, día a día se puede comprobar en el aula que los estudiantes tienen fuertes problemas para comprender textos escritos y poder expresarse ágilmente, es decir tienen muchas fallas en el proceso de lectura.

Noam Chomsky (1965), “consideraba el lenguaje como un sistema compuesto por partes conectadas para formar estructuras mayores, según reglas de diferente naturaleza. Las concepciones lingüísticas anteriores analizaban tanto partes como reglas, básicamente al nivel de la oración y sus componentes formales, mientras que las corrientes pragmáticas parten de una concepción funcional del lenguaje como sistema de significación solo posible desde su uso en la interacción social al servicio del cual se encuentran los elementos formales” (P. 26). Lo anterior hace referencia a que la lectura es una fuente importante en el proceso de comunicación y transformación del ser humano, debido que, es, está la que le permite al estudiante comprender la realidad del mundo que los rodea.

Por otra parte, de no existir un modelo que ayude a la adquisición y fortalecimiento de la lectura los estudiantes seguirán teniendo deficiencia al momento de leer. Es importante tener en cuenta que los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje, por lo tanto, se debe implementar estrategias lúdicas de acuerdo con el nivel de desempeño de cada uno.

Los métodos que normalmente usan los docentes son muy tradicionales, el tablero, marcador y cartillas antiguas, herramientas que por décadas nos han enseñado a leer y lo que de pronto nosotros como adultos ya somos algo apáticos para leer o escribir, pero así mismo seguimos enseñándoles a nuestras generaciones de esa forma.

Saracho (2004) “propone la instrucción inicial de la lectura en contextos naturales. Considera que las prácticas tradicionales de enseñanza pueden ser reemplazadas por instrucciones basadas en el juego, fomentando el aumento del dominio sobre la lectura en niños pequeños”. Lo dicho anteriormente recobra mucha importancia, puesto que, nosotros los docentes debemos cambiar los métodos tradicionales, por estrategias lúdicas con el objetivo de despertar en los estudiantes el hábito de la lectura, dado que, al fomentar este aprendizaje, aumenta la comprensión lectora de los niños y su relación con el lenguaje escrito, a su vez, crear un ambiente lúdico desde que el niño empieza la vida escolar, no solamente fortalece el conocimiento, sino que también despierta su interés y amor por la lectura.

Con esta experiencia retomamos la práctica del método y la implementación de estrategias innovadoras y lúdicas para poder responder a las características y necesidades de esta población, utilizando diferentes recursos como bits, pizarra mágica, juegos, videos, cuentos, secuencia de imágenes, y la adaptación de varios recursos que manejamos en el aula para involucrar el uso y buen manejo de la tecnología. La enseñanza del proceso de lectura y escritura en niños que apenas están iniciando su ciclo escolar y de primaria es bastante complejo por eso debemos buscar estrategias, metodologías y recursos que susciten a crear hábitos, sean dinámicos y significativos. Por esto

hemos querido implementar el método Glenn Doman o para algunos el método global con la variante de adaptar algunas estrategias y recursos que respondan a las necesidades de los estudiantes

Partiendo de ahí, se vio la necesidad de buscar estrategias para fomentar el agrado por la lectura, teniendo en cuenta elementos concretos y que asocie el significado de las palabras que permite integrar las demás áreas del conocimiento.

Janeth Mateus (2020) en su proyecto de grado “Estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas de cinco años en el colegio Alcibíades Flórez ubicado en el municipio de Madrid Cundinamarca”, planteo la intervención disciplinar para fortalecer las habilidades de lectoescritura de los estudiantes del grado transición y primaria, a través de talleres lúdicos donde ellos serán los agentes activos; de este modo poder aportar y ayudar a superar las dificultades que se genera en los estudiantes.

Los talleres lúdicos son una herramienta fundamental ya que permiten adaptarse a las necesidades de los estudiantes y aplicarse en tiempos de clase y en espacios diversos; los talleres fueron escogidos por que son una herramienta flexible y dinámica.

En esta propuesta se permite evidenciar la innovación a partir del abordaje de la lectura y escritura desde la lúdica permitiendo transformar las experiencias pedagógica que se desarrollan en el aula de clase. También presenta una alternativa al método tradicional de enseñanza utilizando diferentes espacios físicos de la institución educativa.

Luisa Silva (Ecuador- 2016) plantea que la lectoescritura es la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura.

Cabe destacar que ambas herramientas, leer y escribir, deben ser introducidas al niño de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo, mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo favorable. El término lectoescritura, significa la aplicación de uso en los procesos de pensar, leer y escribir al fomentar la interacción verbal.

El lenguaje es el vehículo principal que empleamos los seres humanos para regular y controlar nuestros intercambios sociales. El proceso natural de adquisición del lenguaje reside, pues, en mecanismos estrechamente implicados en el proceso comunicativo. En la medida en que los niños y las niñas desean comunicarse con su entorno, mantener relaciones sociales necesita tener un instrumento arbitrario y convencional que les permita regular dichas relaciones. Entendido el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística como un aprendizaje social, se ha de plantear la enseñanza de la lectura desde una doble vertiente:

Enfoque comunicativo del aprendizaje de la lectura. Este enfoque da importancia al propósito social del aprendizaje de la lectura y, en lo posible, basa la enseñanza en las necesidades y los intereses del alumnado.

Aprendizaje del código. Aprender a leer supone dar sentido a signos escritos, y establecer la relación entre los sonidos y las letras. Una enseñanza de la lectura incluye necesariamente la enseñanza explícita, sistemática y temprana de las relaciones entre las letras y los sonidos. Los niños y niñas, desde muy pequeños, están continuamente interactuando con el significado de los textos escritos que encuentran: etiquetas de los productos para la casa y de alimentación, juguetes, carteles en la calle, signos en restaurantes y en comercios, etc.

En este ambiente rico en materiales impresos, comienzan a comprender las funciones particulares que la lectura y la escritura tienen en su grupo social. Al mismo tiempo, toman conciencia de que el lenguaje escrito presenta formas diferentes cuando sirve para funciones distintas, por esto, pueden distinguir entre la programación de TV, los anuncios publicitarios que ven por la calle o los cuentos.

Fons (2010) destaca la importancia que tiene considerar a la lectura y a la escritura como un todo, ya que son dos aprendizajes que se necesitan y se interrelacionan. Por lo cual en este proceso se van a integrar las diferentes habilidades que nos encontramos en la escritura y la lectura. Por medio de la lectoescritura somos capaces de construir y desarrollar nuestro propio conocimiento y a través de ella vamos a ser capaces de transferir y comunicar toda la información que queremos.

De acuerdo con lo que planteo Fons, la lectura y la escritura están relacionada y se necesitan la una de la otra, por tal razón, es importante enseñar a leer y a escribir a los niños desde la educación inicial, para que no presenten dificultades en su proceso. Por otra parte, es necesario resaltar que la lectura y la escritura son procesos que corresponden a un conjunto de habilidades que los niños adquieren de manera progresiva y autónoma.

2.1 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer el proceso de lectura a través de estrategias didácticas basadas en el método Glenn Doman en los estudiantes de primer grado de la institución educativa Inem sede c de Bucaraman

3. Justificación

El presente proyecto tiene como principal aspecto diseñar estrategias que permitan mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje de lectura, para potenciar los hábitos de lectura y a su vez aprendan a leer y a comprender de manera eficaz y fluida, también cuando lean vayan más allá de lo que dice el texto; su expresión oral sea una fuente de inspiración para que ellos, puedan expresar lo que sienten y que pierdan el miedo y temor al hablar.

La educación preescolar y primer grado de primaria es donde se inicia el proceso de formación de los infantes, es esa etapa de construcción, donde se deben hacer bases sólidas para los conocimientos futuros.

Esta pesquisa es de suma relevancia para poder encontrar solución a las dificultades, puesto que se plantearán diferentes estrategias que le permite al docente mejorar su forma de enseñar, para así estimular las habilidades y destrezas que posee cada estudiante.

Este proyecto fue realizado con el interés de servir de guía a la comunidad educativa de la institución Inem custodio García Rovira sede C, pretende despertar en los estudiantes el amor y el hábito de la lectura. La ejecución de este proyecto tiene como finalidad contribuir al fortalecimiento de las habilidades de lectura de los estudiantes desde el primer grado, de igual modo, se espera que las estrategias diseñadas sean de gran utilidad para que los estudiantes aprendan a leer y escribir bien, que la capacidad cognitiva y el rendimiento escolar de los estudiantes coja auge.

Las lecturas son importantes en el rendimiento académico de cada estudiante, debido que cuando los alumnos tienen un buen nivel de lectura; aprenden a codificar y decodificar la información que aparece en el texto, y no solamente en los libros, sino, que también en su diario vivir pueden conectarse con los mensajes que escuchan todos los días, aprenden a expresarse, a ser coherentes y a dejar volar su imaginación.

La expectativa de este trabajo es que los niños muestren seguridad y confianza en sí mismo, que desarrollen su imaginación, que fortalezcan sus ideas, se relacionen con los nuevos aprendizajes y mejoren la distinción visual, atención, percepción, memoria, lenguaje, comprensión lingüística, motricidad, orientación espacial, vocabulario y ortografía.

Las falencias en los procesos de lectura radican en la falta de elocuencias con la que leen, son demasiado lento cuando leen, no comprenden lo que leen, no escriben bien, y al momento de escribir reemplazan fonemas y silabas, confunden las consonantes (b/d, m/n, f/t), no manejan bien los renglones, por lo tanto, no diferencian las letras patonas como (g, j, p, q,), las letras que tocan al cielo y las letras que no salen de casa. Además, tienen mala ortografía y caligrafía, por ello, es importante implementar juegos didácticos que sirvan como medio para que el estudiante mejore su proceso de lectura, que el juego y la lúdica sea parte de su proceso que los motive a aprender cada día más y a mejorar su capacidad cognitiva.

El método Glenn Doman basa sus estudios en trabajar las capacidades de los niños desde muy pequeños, dado que, su objetivo se centra en favorecer la plasticidad del cerebro en dicha edad. Cuanto mas se estimule la lectura en niños pequeños mayor será su capacidad de aprendizaje y a su vez ellos empiezan a enamorarse de la lectura.

Por esto se debe reflexionar sobre la importancia de introducir la lectura desde la educación infantil ya que se acerca al niño al sistema de comunicación de una forma divertida y significativa, despertando la curiosidad por conocer el código, trabajando desde las necesidades e intereses de los niños para motivarlos en el aprendizaje de estas habilidades y estimulando ciertos procesos cognitivos como la percepción visual, memoria, atención conectan con procesos lingüísticos y de lenguaje. Doman afirmaba que, con una buena estimulación visual de palabras o imágenes en un contexto familiar, los niños son capaces de reconocer y discriminar.

Se inicia con el reconocimiento y comprensión de la palabra de forma global, palabras cortas y luego con palabras de más sílabas, y luego con frases u oraciones.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en los niños de primer grado de la institución educativa INEM sede c, mediante el uso de las estrategias lúdicas fundamentadas en el método Doman.

4.2 Objetivos específicos.

- ❖ Reconocer las deficiencias que tienen los estudiantes desde el grado primero en el proceso de la lectura.
- ❖ Diseñar estrategias lúdicas para la lectura a partir del método Glenn Doman en los estudiantes del grado primero.
- ❖ Proponer talleres orientadores a padres de familia para el apoyo desde casa en los procesos de lectura de los niños.
- ❖ Evaluar el progreso significativo en las habilidades de lectura

5. Aproximación al estado del arte

En este capítulo se establecen los aportes investigativos de estudios sobre el método global y su eficacia en la enseñanza de la lectura, se tienen en cuenta antecedentes nacionales, internacionales y locales.

Tania Garavito y Enith Arguello (2021) en su trabajo de grado titulado “Aplicación del método global para el mejoramiento de las habilidades” estudiaron las dificultades de lectoescritura que presentaban los infantes de primer grado, debido a la falta de apoyos en el contexto familiar, una mediación docente alejada de los métodos apropiados para lograr buenos desempeños lectoescritores y, a su vez, la falta de recursos didácticos adecuados.

El objetivo buscó aplicar el método global para mejorar las habilidades lectoescritoras en los niños del grado primero B de la Institución mencionada. Para ello, se dispuso de una metodología de tipo cualitativo basada en observaciones directas, entrevistas, y talleres dirigidos a estudiantes y docentes.

El proceso que se implementó con los estudiantes fue el método global, con el cual se notaron cambios en el comportamiento y desempeño de los niños, en la motivación y en las ganas por participar decididamente en cada una de las actividades, las cuales se realizaron durante un periodo de seis meses, creando expectativas e interés por aprender a leer y a escribir. Como conclusión, es importante resaltar que el método global aplicado con este tipo de niños da grandes resultados y que conviene mantenerlo e implementarlo en cada una de las sedes de la institución y demás instituciones de este contexto.

Janeth Mateus (2020) en su proyecto de grado “Estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas de cinco años en el colegio Alcibíades Flórez ubicado en el municipio de Madrid Cundinamarca”, planteo la intervención disciplinar para fortalecer las habilidades de lectoescritura de los estudiantes del grado transición y primaria, a través de talleres lúdicos donde ellos serán los agentes activos; de este modo poder aportar y ayudar a superar las dificultades que se genera en los estudiantes.

Los talleres lúdicos son una herramienta fundamental ya que permiten adaptarse a las necesidades de los estudiantes y aplicarse en tiempos de clase y en espacios diversos; los talleres fueron escogidos por que son una herramienta flexible y dinámica. En esta propuesta se permite evidenciar la innovación a partir del abordaje de la lectura y escritura desde la lúdica permitiendo transformar las experiencias pedagógica que se desarrollan en el aula de clase. También presenta una alternativa al método tradicional de enseñanza utilizando diferentes espacios físicos de la institución educativa.

Luisa Silva (ecuador- 2016) plantea que la lectura y la escritura es la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura.

Cabe destacar que ambas herramientas, leer y escribir, deben ser introducidas al niño de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo, mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo favorable. El término lectoescritura, significa la aplicación uso de los procesos de pensar, leer y escribir al fomentar la interacción verbal.

El lenguaje es el vehículo principal que empleamos los seres humanos para regular y controlar nuestros intercambios sociales. El proceso natural de adquisición del lenguaje reside, pues, en mecanismos estrechamente implicados en el proceso comunicativo.

En la medida en que los niños y las niñas desean comunicarse con su entorno, mantener relaciones sociales necesita tener un instrumento arbitrario y convencional que les permita regular dichas relaciones. Entendido el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística como un aprendizaje social, se ha de plantear la enseñanza de la lectura desde una doble vertiente:

Enfoque comunicativo del aprendizaje de la lectura. Este enfoque da importancia al propósito social del aprendizaje de la lectura y, en lo posible, basa la enseñanza en las necesidades y los intereses del alumnado.

Aprendizaje del código. Aprender a leer supone dar sentido a signos escritos, y establecer la relación entre los sonidos y las letras. Una enseñanza de la lectura incluye necesariamente la enseñanza explícita, sistemática y temprana de las relaciones entre las letras y los sonidos. Los niños y niñas, desde muy pequeños, están continuamente interactuando con el significado de los textos escritos que encuentran: etiquetas de los productos para la casa y de alimentación, juguetes, carteles en la calle, signos en restaurantes y en comercios, etc.

En este ambiente rico en materiales impresos, comienzan a comprender las funciones particulares que la lectura y la escritura tienen en su grupo social. Al mismo tiempo, toman conciencia de que el lenguaje escrito presenta formas diferentes cuando sirve para funciones distintas, por esto, pueden distinguir entre la programación de TV, los anuncios publicitarios que ven por la calle o los cuentos.

La lectura y la escritura son habilidades que representan un pilar fundamental en el proceso de desarrollo instruccional de un estudiante, ya que forman la base para un mayor aprendizaje. Sin embargo, pueden surgir diversas dificultades de alfabetización al aprender a leer y escribir. Las dificultades para aprender a leer y escribir ocurren cuando un estudiante no puede alcanzar varios puntos de evaluación asociados con este proceso durante un largo periodo de tiempo. Esto también provoca retrasos en el aprendizaje de otras áreas, también puede implicar otras dificultades o trastornos de carácter neurológico o genético.

Estos estudiantes con dificultades de lectura tienen problemas para comprender, leer o incluso escribir vocabulario. ¿quién podría sufrir trastorno de lectura y escritura como:

Dislexia: trastorno relacionado con la lectura que afecta la capacidad de leer y reconocer palabras, provocando que el niño las perciba erróneamente y cambie, omita o confunda los sonidos. Esta también afecta tu tiempo de escritura porque la ortografía de las letras cambia. Puede ser adquirido, es decir, causado por una por una lesión cerebral, o puede ser evolutivo.

Disgrafía: es un trastorno del aprendizaje que está más relacionado con el proceso de escritura y se asocia a la dificultad del estudiante para coordinar los movimientos del brazo con la mano. Todo ello deriva en problemas motores y en la imposibilidad de utilizar los instrumentos de escritura y por tanto en no aprender a escribir.

Disortografía: esta dificultad significa que el estudiante es incapaz de relacionar el proceso de escritura con los estándares ortográficos establecido por el mismo. Tienen problemas para reconocer, comprender y escribir los símbolos utilizados para aprender a escribir.

Retraso escolar: se caracteriza por problemas con la lectura en términos de velocidad, precisión y comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del alumno para decodificar las palabras que quiere leer, en definitiva, no puede identificar los sonidos con las palabras, lo que hace que no lea correctamente y le provoca retrasos en la comprensión lectora.

Al ser la lectura y la escritura una adquisición fundamental para el aprendizaje posterior, se convierte en un gran problema escolar considerando que los problemas específicos que contiene dificultan el progreso académico de los niños afectados por ella (Celdrán & Zamorano, 1998). Fuerte (Benavides, 2016). Esta situación requiere especial atención porque es un problema que perturba el desarrollo de las actividades académicas de lectura en el aula en los infantes, pero que, en el futuro deriva en grandes dificultades, llegando incluso al fracaso académico, que es necesario evitar.

Los problemas abordados por el sistema educativo requieren planes de estudio, que también pueden conducir al desarrollo de consecuencias emocionales y conductuales que pueden incluso estar presentes a lo largo de la vida de estas personas.

Por lo tanto, es necesario que los docentes desde las aulas estén informados sobre las dificultades que tienen los niños pequeños en lectura y escritura, así como las alternativas que se pueden utilizar para solucionar estas dificultades, para que en el futuro el impacto se considere mínimo o nulo. - existente; En realidad, todo este proceso se basa en la capacidad del docente para realizar un diagnóstico precoz, desarrollar una intervención precisa según las características personales del alumno o, según el caso, proponer la intervención de un especialista.

Algunos expertos internacionales en el campo de la alfabetización han demostrado la importancia del procesamiento fonológico para la lectura. Ortiz (2002) contribuyó a trabajos similares en español que afirma; El niño que comienza a leer debe haber desarrollado la conciencia fonológica para poder aprender el “principio alfabético” (es decir, la correspondencia fonema-grafema); Según este principio, los programas que se centran en fortalecer esta capacidad logran los mejores resultados.

Tres décadas de investigación muestran que los enfoques fonéticos son más beneficiosos para la mayoría de los estudiantes (Vellutino, 1991); En Colombia, el MEN (2013), en los últimos años, ha implementado una variedad de programas y herramientas de calidad para transformar el currículo y fomentar una mejor enseñanza de habilidades lingüísticas básicas como la lectura y la escritura. De esta manera, el país implementa una política de transformación de la calidad de la educación a través del “Programa Todos A Aprender” (PTA), en el que se establece el “Desarrollo

Profesional Situado (DPS) voluntario para docentes del nivel de educación básica en diversas instituciones. estudiantes cuyo rendimiento académico es bajo.

Además, este componente de apoyo pedagógico incluye procesos de enseñanza en el campo del lenguaje, lo que significa priorizar el fortalecimiento de la formación docente en conocimientos de contenidos didácticos para la enseñanza de la lectoescritura, calificando las prácticas docentes a partir del uso de estrategias pedagógicas como la de Johnson y Johnson (1999) aprendizaje cooperativo y provisión de materiales educativos de alta calidad para apoyar el proceso de enseñanza educativa. A nivel departamental, las secretarías de educación también están implementando diferentes estrategias de calificación docente para mejorar la enseñanza. Entre los eventos más importantes y reconocidos a nivel departamental se encuentra el encuentro con las letras.

Allí se exploró el conocimiento didáctico en el proceso de lectoescritura, planteando diversas problemáticas que surgen durante la enseñanza, especialmente en el primer grado escolar. Según algunos autores, los principales problemas con la lectura y la escritura comienzan en los primeros años escolares. Los métodos tradicionales y mecanicistas empiezan por generar un poco de motivación en los niños para aprender a leer y escribir.

Por ejemplo, una investigación reciente realizada por expertos de la Universidad de la Sabana concluyó que “las dificultades para aprender a leer que experimentan los niños colombianos son resultado de métodos de enseñanza incorrectos” (Guzmán, 2014). Guzmán (2014) en su obra “Leer y escribir. Cómo se enseña y se aprende en el aula”, revela que las dificultades de los estudiantes para aprender a leer y escribir se deben a la forma en que la escuela y la sociedad entienden la práctica lectora. y escribe.

El autor Guzmán, (2014) afirma que: Aprender a leer y escribir es lo más complejo que realiza el ser humano a lo largo de su vida. Sin embargo, los docentes tienen soluciones para resolver este conflicto que preocupa mucho a los padres, gracias a una adecuada intervención en el aula (p. 12).

Actualmente, muchas investigaciones sobre lectura y escritura se centran en fortalecer las habilidades lectoras y la producción de textos, pero poco se ha hecho en profundidad para estudiar la calidad de la enseñanza desde el inicio de la lectura y la escritura, especialmente desde el primer grado. La dificultad de los escolares (1 – 3) en aprender a leer y escribir se refleja en el alto índice de repetición escolar donde la pérdida del año escolar puede justificarse por la falta de estos procesos

6. Estrategia metodológica aplicada

La elección del enfoque cualitativo en este proyecto metodológico se basa en la necesidad de comprender a profundidad la realidad de los estudiantes, valorando su contexto y explorando las distintas formas en que abordan el aprendizaje de la lectura y escritura. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), este enfoque busca descubrir y afinar preguntas de investigación a través de la recolección de datos sin mediciones numéricas, permitiendo una interpretación más rica y contextualizada de los fenómenos estudiados.

Siguiendo esta línea, Domínguez (2010) argumenta que los métodos cualitativos parten del supuesto de que el mundo social está construido de significados y símbolos, resaltando la importancia de la intersubjetividad en la comprensión de los significados sociales. En este sentido, la investigación cualitativa se centra en la indagación de fenómenos y características, construyendo la realidad a partir de lo observado y hallado por el investigador.

Asimismo, Báez (2009) define la investigación cualitativa como aquella que extrae descripciones a partir de observaciones y técnicas como entrevistas, observaciones participativas y registros escritos. Este enfoque permite explorar las cualidades, características y aspectos importantes que guían la investigación.

En cuanto al proceso de investigación, se han contratado cuatro fases de trabajo, desde el planteamiento del problema hasta el informe y ratificación de la información. Dentro de estas fases, se utilizan diferentes técnicas como la observación participativa, entrevistas, cuestionarios y grupos de discusión, con el fin de obtener una comprensión profunda de los fenómenos estudiados.

Partiendo de estas premisas, se ha orientado el trabajo hacia un enfoque cualitativo, centrado en las necesidades e intereses de los estudiantes. Se propone un diseño de investigación acción, que permite identificar problemáticas, formular hipótesis y trabajar en la implementación de mejoras y soluciones de manera reflexiva y constante.

En este contexto, Lewin (1946) define la investigación acción como un proceso de auto reflexión llevado a cabo por los propios participantes, con el objetivo de mejorar la práctica social educativa y el conocimiento sobre ella. Moser (1978) añade que el conocimiento práctico es el comienzo, no el objetivo, de la investigación acción, destacando la importancia de la reflexión continua sobre la práctica.

En resumen, el enfoque cualitativo y la investigación acción son fundamentales en este proyecto metodológico, permitiendo una comprensión profunda de los fenómenos estudiados y facilitando la mejora continua de las prácticas educativas.

El método Glenn Doman se ha integrado como parte fundamental de la estrategia metodológica aplicada en este proyecto. Este método se caracteriza por su enfoque global y multisensorial en el aprendizaje de la lectura y escritura, centrándose en la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades cognitivas desde una edad temprana.

Al implementar el método Glenn Doman en el aula, se observó un notable interés por parte de los estudiantes en descubrir nuevas palabras y conceptos. El proceso se llevó a cabo mediante una serie de pasos que incluyeron la presentación de palabras de forma visual y auditiva, seguida de actividades de asociación y reconocimiento de fonemas. Este enfoque permitió a los estudiantes interiorizar palabras y establecer relaciones entre ellas de manera significativa.

Para adaptar el método a las necesidades y características del grupo de estudiantes, se crearon recursos físicos y virtuales, como tarjetas de palabras tangibles y presentaciones de diapositivas. Estos recursos se utilizaron tanto en el aula como en el hogar, involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje y proporcionando oportunidades adicionales para la práctica y el refuerzo.

Además, se diseñaron actividades y juegos variados para mantener la motivación y el interés de los estudiantes, como juegos de asociación, la lupa mágica, concursos y loterías. Estas actividades no solo diversificaron el proceso de aprendizaje, sino que también fomentaron el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas de manera lúdica y entretenida.

El método Glenn Doman, integrado con otras estrategias lúdicas y multisensoriales, ha demostrado ser efectivo en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el aula. Los estudiantes han mostrado un mayor interés por la lectura, una mejora en la fluidez lectora y un aumento en la capacidad de reconocimiento y comprensión de palabras. Este enfoque ha contribuido significativamente a hacer el proceso de aprendizaje más ameno, significativo y efectivo para cada niño en el aula.

Población, muestra y contexto:

El Instituto Custodio Inem García Rovira es una institución educativa con más de 50 años de servicio, se encuentra ubicado en el municipio de Bucaramanga, departamento de Santander, en un sector urbano del barrio Provenza. Esta institución cuenta con educación en preescolar, básica primaria y bachillerato con un aproximado de siete mil estudiantes en total, se dice que es de las instituciones que tiene más extensas en comunidad estudiantil y docentes.

En la sede A se ubica todo el bachillerato abarcando las jornadas de la mañana y de la tarde; preescolar y primaria se encuentran divididos en 7 sedes más (b, c, d, e, f, g, h), algunas ubicadas en sectores cerca con servicio de jornada de la mañana y de la tarde con un aproximado de 400 a 450 estudiantes y otras con jornada única y un poco más alejadas y con 180 estudiantes.

La población de muestra poblacional se conforma por 35 estudiantes del grado primero en la jornada de la mañana pertenecientes a la sede C, con edades que oscilan entre los cinco 5 y 9 años. Seleccionados desde una muestra no estadística y por conveniencia. Se encuentra situado en la zona urbana del municipio de Bucaramanga, en el barrio manuela Beltrán, pero rodeado de varios barrios aún no han sido normalizados como por ejemplo luz de salvación, villas de nogal, Marianela, punta paraíso, conquistadores.

Hay gran parte de población de niños venezolanos quienes son una población fluctuante ya que se encuentran en constante cambio de residencia y otra de niños colombianos, por lo que también se ven ciertas costumbres y estilos de vida bastantes arraigados. Cabe mencionar que la gran mayoría de niños migrantes procedentes de Venezuela no han realizado ningún grado de escolaridad, se encuentran académicamente bastantes bajos del nivel y que debido al estilo de vida de sus padres no poseen hábitos de estudio.

La mayoría de estos niños residen en los barrios aledaños de la institución, con viviendas arrendadas de estratos 1, 2, con una constitución familiar bastante diversa en donde permanecen al cuidado de sus hermanos mayores u otro familiar ya que sus padres deben salir a trabajar.

La mayoría de padres, sobre todo los migrantes, no se desempeñan en un oficio propio, trabajan en ventas ambulantes o en otras casas de familia, y otros si cuentan con un trabajo más organizado, pero con un horario que nos les permite estar en casa durante el día; más, sin embargo, es una comunidad que se interesa por el desempeño de sus niños y en lo posible tratan de apoyar.

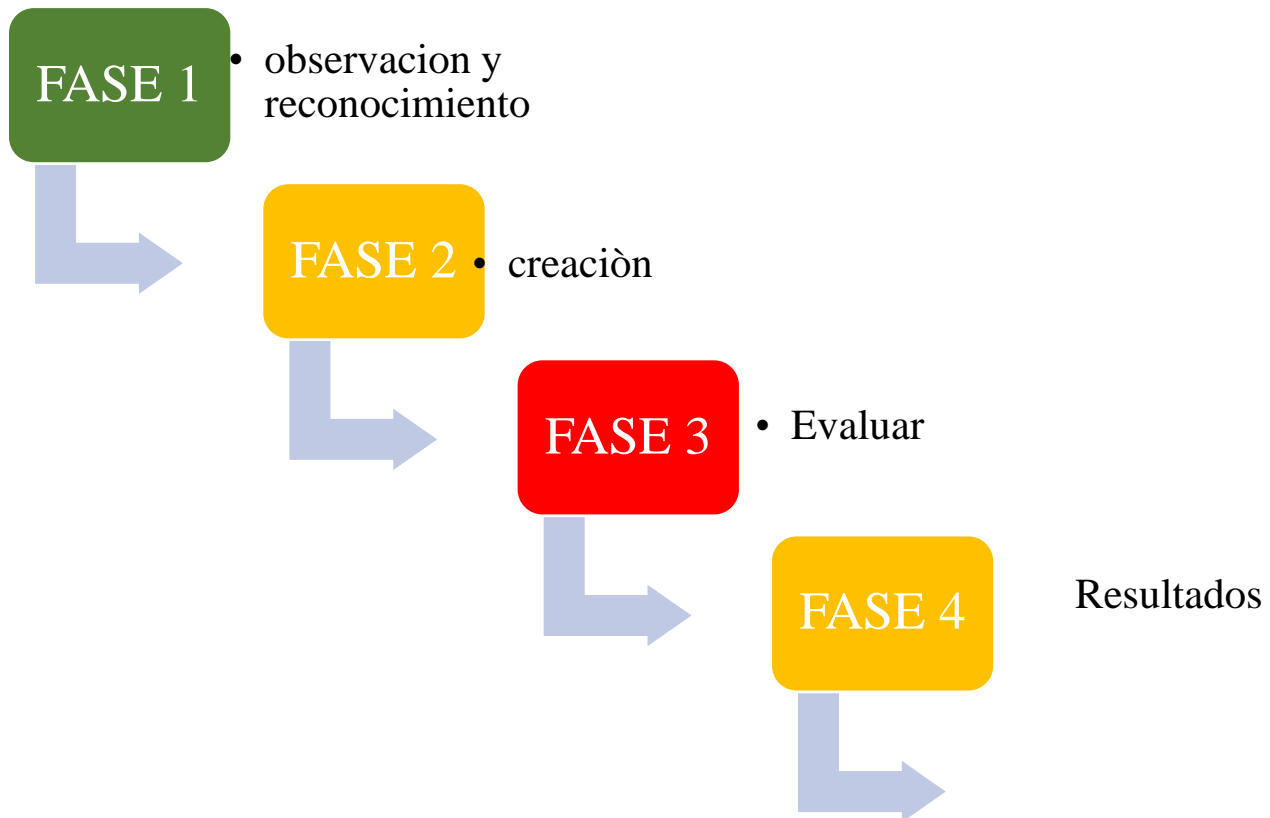
Con ellos se trabaja durante el año lectivo implementando el método global, apoyándonos de otras estrategias lúdicas como juegos, dinámicas, cuentos, talleres lúdicos que nos permitan motivar a los niños a que la adquisición de habilidades para la lectura y la escritura sea un proceso divertido y significativo. Estudiantes por grados.

GRADO	TOTAL, DE ESTUDIANTES
Transición	20
Primero	35
Segundo	25
Tercero	35
Cuarto	31
Quinto	34
Total, de estudiantes INEM sede C	180

Población a intervenir

CENTRO EDUCATIVO	DOCENTE S	ESTUDIANTES		TOTAL
		H	M	
INEM sede C	1	21	14	35

Configuración de la muestra: la población de la institución educativa INEM sede c, en donde se va a realizar el proyecto es un grupo de estudiantes que tiene el grado primero, solo se trabajara con 35 niños, quienes son los que presentan falencias en el proceso de lectura y escritura.



Etapa I: En la primera fase vamos a observar y reconocer cuales son las razones que dificultan el proceso de lectura en los estudiantes del grado primero de la institución educativa Inem sede C de Bucaramanga.

Etapa II: En la segunda fase, se sintetizará la información de lo observado para poder a crear estrategias lúdicas pedagógicas para que los estudiantes mejoren su proceso de lectura.

Etapa III: En la tercera fase se implementará la propuesta que le permita a los estudiantes fortalecer el proceso de lectura

Etapa IV: finalmente podremos observar los resultados de los estudiantes con la implementación de la propuesta, evaluando el progreso en este proceso. La evaluación será cualitativa y permanente.

Técnicas:

La técnica que se empleará para la recolección de la información en este proyecto de intervención será la entrevista y la observación.

Objetivos	Técnicas	Instrumento
Reconocer las deficiencias que tienen los estudiantes en el proceso de lectoescritura	Observación participante Pre-test	Diarios de campo Cuestionario Diagnostico
Diseñar talleres de lectura y escritura para estudiantes partir del método Glen Doman	Taller pedagógico	Bits Juegos Picnics literarios talleres
Proponer talleres orientadores a padres de familia para el apoyo en los procesos de lectura y escritura a partir del método Glen Doman	Taller pedagógico	Talleres de lectura y escritura en familia. Bits en casa
Evaluar...las habilidades de lectura y escritura	Post-test	Diagnóstico final

Instrumentos:

La clase debe incluir una variedad de estrategias e instrumentos que combinen diferentes actividades de enseñanza aprendizaje más en el proceso de la lectura en este nivel, ya que es la base de toda la vida lingüística. Está comprobado que los estudiantes se sienten motivados por esta combinación y se produce en ellos un aprendizaje más efectivo.

la investigación, se realizó basado en la observación participante, que nos permitió identificar las falencias de los niños y del proceso de enseñanza en la escuela, se iban haciendo los registros y se debatían las observaciones.

A partir de esto pudimos pensar en la estrategia a implementar para que nos fortaleciera el método que estábamos implementando, así que nos decidimos por la implementación de talleres lúdicos donde pudiéramos combinar diferentes recursos para motivar a los estudiantes y que el proceso de aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura tuvieran progreso.

Resaltamos el papel del docente que consiste en orientar el proceso, guiar, asesorar, facilitar la información y los recursos a los sujetos activos en esta propuesta de intervención que son los estudiantes del grado primero, los protagonistas de su propio aprendizaje.

De esta manera, se pretende hacer una intervención disciplinar mediante la interrelación donde también actúen padres de familia, colegio y estudiantes para fortalecer las habilidades de lectura y escritura a partir del método Glenn Doman y talleres lúdicos donde estos 35 estudiantes de primer grado sean los agentes activos y también los docentes reflexionemos sobre la escuela tradicional y empezemos a innovar con estrategias sencillas que podemos trabajar en el aula.

Los talleres lúdicos son una herramienta fundamental ya que permiten adaptarse a las necesidades de los estudiantes y aplicarse en tiempos de clase y en espacios diversos; los talleres fueron escogidos por que son una herramienta flexible y dinámica.

Se presenta como una alternativa al método tradicional para la enseñanza de la lectura el método global, para que los niños empiecen identificando en las palabras los sonidos de los fonemas y no lo hagan de forma silábica.

Análisis de la Información.

El análisis informativo sobre el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura en niños de grado 1 de la institución educativa Imen sede C, utilizando el método Glenn Doman, se basa en un enfoque cualitativo que busca comprender las dificultades presentes en los estudiantes y diseñar estrategias efectivas para abordarlas.

El proyecto desarrollado en la institución educativa Inem Custodio García Rovira sede C en Bucaramanga, aborda las dificultades de lectura agravadas por el confinamiento por COVID-19 y el uso inadecuado de herramientas tecnológicas.

Se implementó el método Glenn Doman, que integra contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para facilitar aprendizajes significativos.

El análisis también destaca la importancia de la familia en el proceso educativo y reconoce la falta de material didáctico y lúdico en el aula, lo que contribuye a la monotonía y falta de motivación de los estudiantes.

Se identificaron mejoras significativas en áreas como la empatía por aprender, el interés en el tema, el desarrollo del léxico, la fluidez en la lectura, la comprensión lectora y la capacidad de redacción, demostrando la efectividad del método implementado.

Además, se mencionan investigaciones previas sobre la enseñanza lectoescritora, tanto a nivel nacional como internacional, que respaldan la importancia de abordar estas dificultades desde los primeros años escolares y mejorar la calidad de la enseñanza desde el inicio de la lectura y la escritura.

El análisis detalla la estrategia metodológica utilizada, que incluyó técnicas como entrevistas grupales, observación participativa, cuestionarios y grupos de discusión, así como un diseño de investigación acción para identificar y abordar la problemática de manera reflexiva y constante.

En cuanto a la población estudiada, se enfocó en 35 estudiantes de 1 grado de La jornada matutina de la sede C del instituto Custodio Inem García Rovira en Bucaramanga con edades entre 5 y 9 años, mayoritariamente provenientes de sectores urbanos de estratos bajos, con una alta presencia de niños venezolanos en situación de migración.

El proyecto se centró en implementar el método global y otras estrategias lúdicas para motivar a los estudiantes en el proceso de lectura y escritura, haciendo énfasis en que sea un proceso divertido y significativo.

6.1 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”.

La intervención se aplicará por medio de talleres lúdicos que permite que el docente enseñe de manera innovadora y llamativa a los infantes.

El papel del docente es fundamental y consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar la información y los recursos a los sujetos activos en esta propuesta de intervención que son los estudiantes del grado primero, los protagonistas de su propio aprendizaje.

De esta manera, se pretende hacer una intervención disciplinar mediante la interrelación donde también actúen padres de familia, colegio y estudiantes para fortalecer las habilidades de lectoescritura de los infantes del grado transición, a través de talleres lúdicos donde ellos 35 serán los agentes activos; de este modo poder aportar y ayudarles a superar las dificultades que se genera en los estudiantes.

Los talleres lúdicos son una herramienta fundamental ya que permiten adaptarse a las necesidades de los estudiantes y aplicarse en tiempos de clase y en espacios diversos; los talleres fueron escogidos por que son una herramienta flexible y dinámica.

Acto seguido, se organizó de manera lógica, se transcribió objetivamente la información de cada uno de los docentes entrevistado. Se hizo una tabla y un breve análisis con respecto a los interrogantes obtenidos de la entrevista y en la observación del grupo de muestra.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstrucción del cuento a través de imágenes, utilizando como herramienta los colores. • Unión de palabras con su dibujo. • Complementación de palabras. 									
	Análisis de la información de los resultados.									X

Fuente: Elaboración propia

6.2 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”.

La línea de investigación que está ligada al proyecto de intervención educativa es la línea de “Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes” el trabajo se encuentra en esta línea, dado que nos habla y nos permite conocer , las habilidades y destrezas que tienen los estudiantes del grado primero, además, vamos a conocer muchos aspectos sobre el desarrollo humano de los estudiantes y cómo es su proceso de aprendizaje , hay que tener en cuenta que el ambiente en el que crecen los niños, es importante en la educación de ellos, cuando los niños crecen en un entorno familiar donde se vive violencia intrafamiliar, su comportamiento es agresivo, grosero, su rendimiento es malo y la relación con los compañeros y docentes es pésima. Todos estos factores influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de ellos, es transcendental crear ambientes sanos, para que la convivencia de los niños, tanto en la escuela como en la casa sea buena y agradable.

A través de esta línea, podemos ver que el desarrollo humano, es el que permite la transformación del mismo, también contribuye al mejoramiento del estilo de vida de los miembros de una sociedad.

El proceso de aprendizaje de los niños, no solo los ayuda a adquirir conocimiento sobre determinado tema, sino que, a través de la educación ellos aprenden a desenvolverse en el contexto donde vive y enfrentan de manera pasiva los problemas que se le presentan en su diario vivir.

En primer grado es esencial diseñar procesos de aprendizaje que fomenten el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Un enfoque efectivo podría ser la creación de ambientes emergentes, como actividades interactivas y juegos didácticos, que involucren a los estudiantes de manera lúdica. Integrar cuentos interactivos y ejercicios prácticos pueden estimular el interés y facilitar la asimilación de conceptos claves.

Además, es crucial adaptar estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo personalizado para abordar los desafíos específicos que puedan surgir en el proceso de lectura.

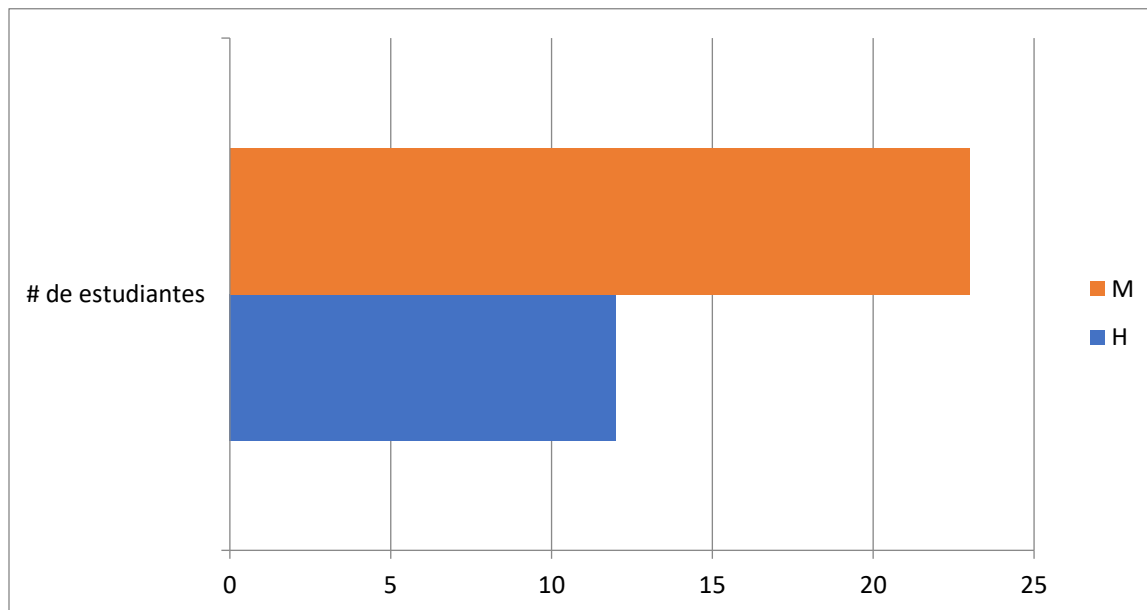
Crear estos ambientes son de vital importancia para abordar eficazmente los problemas de lectoescritura en esta etapa crucial, donde se sientan las bases fundamentales para el dominio del lenguaje. Un enfoque efectivo no solo facilita la adquisición de habilidades de lectura y escritura, sino que también fomenta el amor por el aprendizaje.

Crear ambientes emergentes ricos en estímulos visuales y actividades interactivas, permite a los estudiantes explorar de manera lúdica el mundo de las letras y palabras. Esto no solo hace que el proceso sea más atractivo, sino que también facilita la retención de conceptos.

La adaptación de estrategias pedagógicas a las necesidades individuales asegura que cada estudiante reciba la atención personalizada necesaria para superar los desafíos específicos que pueden surgir en su viaje de lectoescritura. En última instancia invertir en el desarrollo de estos procesos en el primer grado sienta las bases para un futuro académico exitoso y una apreciación duradera por la comunicación oral y escrita.

7- Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión

La investigación realizada con 35 niños de la sede c del Instituto Custodio Inem García Rovira en Bucaramanga revela importantes hallazgos sobre la influencia de las pantallas en el aprendizaje, especialmente después de la pandemia. Se destaca la presencia significativa de niños venezolanos cuyas costumbres y formación influyen en el proceso académico y disciplinario, incluso con casos donde el nivel de preparación es desafiante. Este proyecto surge como respuesta a inquietudes surgidas a lo largo de cuatro años, donde se observó un patrón de uso problemático de dispositivos electrónicos por parte de los niños, con consecuencias negativas en su aprendizaje y rutinas diarias.



Durante la observación participativa, se identificó la necesidad de implementar una estrategia que fomente la empatía por el aprendizaje de la lectura y escritura, lo que llevó a la adopción del método Glenn Doman en el aula. Este enfoque despertó el interés de los estudiantes por descubrir palabras, simplificando el proceso de aprendizaje y promoviendo la asociación y memoria visual.

La metodología incluyó la creación de bits físicos y virtuales para practicar en casa, lo que involucró activamente a los padres en el proceso educativo. Se observaron avances significativos en los estudiantes, quienes mostraron mayor fluidez en la lectura, interés por escribir y capacidad para retener y comprender textos. Además, se evidenció una integración exitosa de vocabulario de otras asignaturas, contextualizando así los temas y haciendo el aprendizaje más significativo.

La adaptación de recursos como cuentos y actividades virtuales en el aula también resultó efectiva para captar la atención de los niños y relacionar los contenidos. Esto demuestra la importancia de

innovar y experimentar en el proceso educativo, sin temor a salirse del método tradicional, con el objetivo de hacer el aprendizaje más atractivo y significativo para cada estudiante. Se espera que esta experiencia inspire a otros maestros a adoptar enfoques similares, desde preescolar hasta grados superiores, promoviendo así una enseñanza más dinámica y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

De los cuales, se tiene en cuenta la población fluctuante, de los 35 estudiantes de ese grado, 17 niños son venezolanos, ya que sus costumbres y formación se ven bastantes arraigadas e influyen en el proceso académico y disciplinario.

De esos niños hay varios que no realizaron su nivel aprestamiento en el preescolar, incluso un niño procedente de Venezuela que venía con certificados para tercer grado, pero no sabía ni siquiera su primer nombre así que se ubicó en este nivel para que realizara bien su proceso.

A pesar de que este proyecto se implementa este año, el planteamiento de nuestro problema viene con inquietudes que nos han abordado por el transcurso de estos 4 años, se ha venido evidenciando en los estudiantes de grados superiores y los docentes lo han manifestado, que después de la pandemia los chicos se limitaron a las pantallas, dándoles un mal uso que influye en todos los procesos que implica el aprendizaje, con estos niños se evidencia que pasan muchas horas en una pantalla, los padres no están pendientes de los contenidos que ven, incluso su horario de sueño se ve interrumpido por el manejo de tabletas y celulares sin control.

Durante la observación participativa, donde como docente estuve implícita y con las compañeras hacíamos centros de discusión, coincidimos en varios aspectos por lo que nos surgió la necesidad de plantearnos una estrategia que promoviera la empatía por el aprendizaje de la lectura y escritura, donde los chicos realizaran un proceso completo de estas habilidades para que cuando lleguen a otro grado superior tengan mejor desempeño.

Al implementar el método Glenn Doman en el aula, los chicos se mostraban interesados por descubrir la palabra, después realizamos un proceso de simplificación terminando en el reconocimiento y asimilación de la palabra completa u frases al fonema, así que después ya tenían interiorizado ciertas palabras y establecían relación con otras palabras de fonemas similares. Con este método trabajamos los nombres, sílabas, vocales, consonantes, procesos de asociación, memoria, percepción visual y grafo motricidad.

Teniendo en cuenta el interés que los chicos sienten hacia un aparato tecnológico, los bits se crearon de forma física, es decir la tarjeta tangible con todo el vocabulario visto, para que los padres de familia en casa nos ayudaran a practicar con el método, de tal manera que los chicos repasaran y transcribieran la palabra, de este método surgieron varias actividades y juegos para que los niños variaran un poco, como por ejemplo juegos de asociación, la lupa mágica, concéntrese, lotería, domino, concursos...

También se desarrollaron los bits de forma virtual por medio de diapositivas, así mismo varias actividades para complementar los diferentes procesos cognitivos y lingüísticos que promueve el método.

Todos los días reforzábamos las palabras vistas y añadíamos dos o tres palabras nuevas. Los estudiantes se mostraron entusiasmados y estaban atentos al momento del desarrollo de la actividad, cuando se hacían los concursos se motivaban, los padres de familia se mostraron en su mayoría muy receptivos a la metodología y en casa colaboraban trabajándoles los bits que ellos mismos les fabricaban a sus niños.

Se notaron cambios en el proceso, ya varios han tenido grandes avances, reconocen el nombre propio y el de sus compañeros, se interesan por escribir nuevas palabras y textos cortos. y se integraron vocabulario de otras asignaturas tratando de contextualizar los temas.

Los niños están leyendo más fluido, se interesan por conocer nuevas palabras y por aprender a escribirlas, aunque no saben leer del todo un cuento, intentan leerlo y ya sea el docente o el padre de familia está apoyando y el niño está motivado a retener y a comprender lo que está leyendo, de esta forma se ha evidenciado que con la integración de diferentes estrategias en el aula de clase, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura se hace más ameno y significativo para cada niño y no es tan tedioso como nos los enseñaron a muchos de nosotros.

A lo largo de las sesiones se tenía en cuenta la actitud de los niños, por eso se variaban los recursos, se puede afirmar que los niños vienen con una convicción de apatía hacia la escritura, cuando se le indica que vamos a crear una oración, ahora un texto pequeño, vienen con la costumbre de que no les gusta realizar procesos de pensamiento, ya que en preescolar y en primero nosotros los papitos o incluso los profes les damos todo más fácil para agilizar.

La utilización del cuento como recurso, fue una herramienta que nos permitió relacionar los contenidos, trabajar el vocabulario y centrar la atención de los niños ya que en esa edad les encantan que les lean cuentos y a su vez se interesaron por ir ellos mismos descubriendo más.

Los bits y actividades virtuales en el aula también fueron de gran ayuda, ya que los tics responden al ser estímulos visuales y de atención para los chicos por la relación que tiene a diario en sus tiempos libres con estos aparatos, los tics responden muy bien a la estimulación cognitiva que los niños necesitan para captar la grafía (Bucley, 2002).

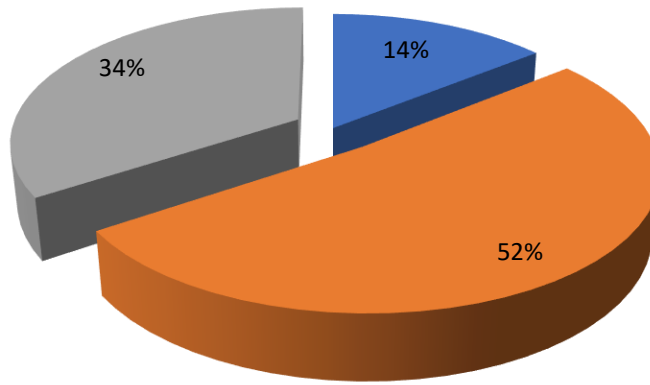
Con todo esto se lograron prácticas educativas incluyentes de manera que contribuyó al mejoramiento del principal propósito educativo que es favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Esperamos que esta experiencia pueda animar a los maestros incluso desde el nivel de preescolar y primero a utilizar el método, y los docentes de otros grados a introducir adaptaciones sin miedo a un método ya diseñado, el experimentar e innovar no nos hace perder la esencia del currículo.

Avances de los estudiantes en el proceso de lectura con el método Doman.

ESTUDIANTES

■ Deficiente ■ Eficiente ■ Sobresaliente



Gracias al método Doman los estudiantes de 1 grado han mostrado avances significativos en el proceso de lectura como lo podemos observar en la gráfica que representa la distribución de un conjunto de datos 3 categorías: deficiente, eficiente y sobresaliente.

el 14% de los estudiantes no han mostrado avances por la poca colaboración que reciben en casa, también podemos notar algunos problemas de aprendizaje, lo que no ha permitido que avancen en el proceso.

El 52 % de los estudiantes avanza en el proceso de lectura, de acuerdo a las actividades desarrolladas, con mucha motivación y apoyo en casa.

El 34% de los estudiantes han avanzado de forma sobresaliente y leen palabras y oraciones, lecturas cortas y realizan comprensión lectora.

A continuación, se muestra galería de la experiencia.

figura 1: Agenda de clase a partir de un cuento

The image shows a presentation slide titled "ORGANIZACIÓN DE LA CLASE" with a list of 6 activities. To the left, there is a vertical sidebar with 6 numbered thumbnails representing a gallery of slides.

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

- ▶ 1. Cuento el koala que si pudo
- ▶ 2. Retroalimentación del cuento
- ▶ 3. Dibuja y describe partes del cuento
- ▶ 4. Palabras con k(bits) lee y transcribe
- ▶ 5. Juguemos a stop
- ▶ 6. Elaboración personaje del cuento.

The sidebar thumbnails are numbered 1 to 6. Thumbnail 1 shows a koala and the text "El koala que si pudo". Thumbnail 2 shows a list of activities. Thumbnail 3 shows a drawing activity. Thumbnail 4 shows a table for transcription. Thumbnail 5 shows a stop game. Thumbnail 6 shows a character creation activity.

Figura 2: Proyección bits de palabras

1. Pelo
2. Lupa
3. Lata

Figura 3: Estudiantes practicando con el método Glenn Doman



Figura 4: Oraciones para la actividad.

6 La mula está en la loma.

7 Lola lee muy bien

8 La pila esta en la mesa

9 El loro está en el palo

10 El león usa la lupa

11

La pila esta en la mesa

Nombre: _____ 2 digitos

Figura 5: invitación a leer en familia



Figura 5: Invitación a leer en familia.



Figura 6: Picnic literario



Anexos



Referencias bibliográficas

Silva, Luisa. (2016). El método global para mejorar el proceso de la lectoescritura en las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros N°1 de la Ciudad de Loja. Período 2014-2015 (tesis de grado, universidad nacional de Loja, Loja, Ecuador). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11339/1/Luisa%20Nathaly%20Silva%20Chicaiza.pdf>

Garavito, T y Arguello, E. (2021). Aplicación del método global para el mejoramiento de las habilidades lectoescritoras en los niños de primer grado del colegio Avelina Moreno Sede B (tesis de grado, Universidad Libre Seccional Socorro, Colombia). <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/20251/Garavito-Arguello%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1>

Mateus, J y Bermúdez, D. (2020). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas de cinco años en el colegio Alcibíades Flórez ubicado en el municipio de Madrid Cundinamarca. (tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Cundinamarca, Colombia). https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3091/L%c3%b3pez_Janeth_Dora_Gait%c3%a1n_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La universidad en internet (2022). Método global de lectura: te aconsejamos cómo aplicarlo en el aula. <https://www.unir.net/educacionrevistametodo-global-lectura/>.

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i8.61> octubre - diciembre, 2018 Volumen 2 / No. 8