



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**Procesos didácticos de aprendizaje en la escuela rural,  
de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, para niños y niñas de  
segundo grado.**

**Lizet Cantor Hernández**

**Paola Reina Hio**

**Yeimy Torres Bejarano**

**Fundación Universitaria Los Libertadores**

**Facultad De Ciencias Humanas y Sociales**

**Licenciatura En Pedagogía Infantil**

**Bogotá D.C.**

**2020**



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**Procesos didácticos de aprendizaje en la escuela rural,  
de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, para niños y niñas de  
segundo grado.**

**Lizet Cantor Hernández.**

**Paola Reina Hio**

**Yeimy Torres Bejarano.**

**Directora(s): Juan Carlos Osma Loaiza**

**Director**

**Fundación Universitaria Los Libertadores**

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil.**

**Bogotá, D.C., 2020**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Fecha \_\_\_\_\_

## **Dedicatoria**

*Lizet Natalia Cantor Hernández.*

*Quiero expresar mi gratitud a Dios, primeramente, por guiarme y darme la fortaleza para elaborar este trabajo de grado, a mi madre Sandra Hernández que con su esfuerzo y dedicación me apoyo moral y económicamente en este sueño que me inculco desde pequeña.*

*A mi esposo por creer en mi capacidad y siempre brindarme su comprensión y amor.*

*A mi hija Alejandra por ser mi motivación e inspiración para superarme cada día y de esta manera brindarle un mejor futuro, y por último a mis amigas y compañeras de trabajo de grado, que compartimos conocimientos, alegrías para culminar este trabajo.*

*Paola Andrea Reina Hio.*

*Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mis padres Jose Manuel Reina y Dora Lilia Hio, quienes, con su amor y paciencia, inculcaron en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades, a mi hermano Jose Luis, por su apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento.*

*Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis compañeras porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.*

*Yeimy Lorena Torres Bejarano*

*El presente trabajo principalmente lo dedico a Dios, por ser el inspirador y permitir la culminación de este trabajo de grado. A mis padres por su apoyo incondicional, su amor y sacrificio durante todo este proceso, a mi hija quien me inspiro, fortaleció y permitió que me esforzara más para la culminación de este trabajo y finalmente a todos los sacrificios, trasnochadas, conocimientos adquiridos los cuales permitieron mi enriquecimiento personal y sobre todo profesional, quien me convierte ahora en una Licenciada en Pedagogía Infantil.*

## **Agradecimientos**

En primer lugar, nuestros agradecimientos los dirigimos a Dios, por proveernos de coraje, sensatez y sabiduría, para superar cada obstáculo que se fueron presentando a largo del camino al realizar esta investigación, permitiéndonos llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

En segundo lugar, a nuestros padres, por brindarnos su apoyo, paciencia y comprensión incondicional, siendo ejemplos a seguir.

A nuestros seres queridos hermanos, esposo e hijas, que día tras día con su presencia, nos impulsaban a salir adelante.

A mis compañeras quienes hicieron valiosos aportes al desarrollo de la tesis, gracias por su compromiso y las experiencias compartidas dentro y fuera del aula.

Por último, a todos los docentes que, con su amplia experiencia, nos alentaron durante la formación académica, compartiendo todos sus conocimientos, orientando y fortaleciendo el correcto desarrollo de los aprendizajes, para culminar con éxito este trabajo para la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

En conjunto nos hicieron ver, que sin importar el tiempo que tomemos, todo se puede, si verdaderamente se quiere.

Infinitas gracias.

## RAE - Resumen Analítico Especializado

<b>Título</b>	<b>Procesos didácticos de aprendizaje en la escuela rural, de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, para niños y niñas de segundo grado.</b>
<b>Autor</b>	Natalia Cantor. Paola Reina. Lorena Torres
<b>Fecha</b>	3/11/2020
<b>Número de páginas</b>	99
<b>Palabras clave</b>	Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, didáctica, acción pedagógica, enseñanza, escuela rural.
<b>Descripción general</b>	<p>La propuesta pedagógica, se inserta en la sub línea de investigación “Procesos de enseñanza y aprendizaje”, y nace del interés por aplicar estrategias didácticas en el área de ciencias naturales, que trabajen articuladamente con el proyecto “La huerta escolar” para niños y niñas de grado segundo de Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, mejorando la gestión ambiental.</p> <p>Las instituciones educativas rurales tienen un papel fundamental en la formación ambiental, estableciendo acciones orientadoras que promueven mantener un equilibrio relacionado con el uso sostenible de los elementos naturales, por medio de la propuesta se busca que los estudiantes potencien conocimientos, habilidades, actitudes sensibilizadoras con el entorno, es aquí donde las docentes generan herramientas de aprendizaje para crear conciencia y responsabilidad por el cuidado de la diversidad floral.</p>
<b>Objetivos</b>	<b>Objetivo general</b> Determinar estrategias didácticas relacionadas con las ciencias naturales, implementadas en el aula rural, para incrementar el aprendizaje en los niños y niñas de segundo grado.  <b>Objetivos específicos</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los contenidos que abordan la importancia de las ciencias naturales y la huerta escolar, en la escuela rural.</li> <li>2. Implementar el uso de actividades planteadas en la cartilla “Mi mundo natural” que ayuden a continuar con el proceso de enseñanza de las ciencias naturales en segundo grado de la escuela rural.</li> <li>3. Analizar los aprendizajes que construyen los estudiantes de grado segundo, de acuerdo a la formación inicial y la aplicación de las actividades que se encuentran en la cartilla “Mi mundo natural”.</li> </ol>
<b>Línea de investigación</b>	<p>La Fundación Universitaria Los Libertadores centra su línea de investigación bajo la mirada de: Evaluación, Aprendizaje y Docencia, concibiendo la enseñanza como el proceso de interacción que enriquece los diferentes entornos sociales existentes. Es por ello que la línea se enmarca en la persona que aprende y el que enseña, potencializando los conocimientos, buscando equilibrio entre la interacción social y educativa.</p> <p>Dicha línea de investigación tiene como objetivo cultivar el pensamiento, conocimiento, tanto del docente como del estudiante, por medio de la interacción pedagógica y didáctica.</p> <p>“El concepto de línea de investigación (LDI) es conceptualizado como el conjunto de problemas, referentes teóricos, métodos de indagación, hipótesis que se proponen y las soluciones que se desarrollan en el Campo de la Educación” (Claret, Salazar, Candela , &amp; Villa, 2013).</p> <p>La estructura de operativa de la línea orienta hacia la búsqueda de los procesos de formación educativa, promoviendo la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de nuevas estrategias didácticas que generan respuesta a los objetivos planteados.</p> <p>Por ello la presente propuesta de investigación permite organizar y planificar estrategias didácticas en aras de orientar el aprendizaje de manera significativa.</p>
<b>Área de conocimiento</b>	Ciencias Humanas y Sociales

<b>Fuentes</b>	<p>Abós, P., Torres, C., &amp; Fuguet, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. Sinéctica no.49.</p> <p>Alvez de Mattos, L. (1960). Compendio de didactica general. Buenos Aires: Kapelusa.</p> <p>Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educacion rural colombiana. Educacion y ciudad, 53-60.</p> <p>Arias, G. J. (2017). Problemas y retos de la educacion rural colombiana. Educacion y ciudad N° 33, 53-62.</p> <p>Avila Jorge, S. F. (2017). Estrategias didacticas, para el aprendizaje significativo en contextos didacticos. Chile: Universidad de Concepción.</p> <p>Bustos Jimenez, A. (2011). Investigacion y escuela rural: ¿Irreconciliables? Revista de curriculum y profesorado, 13.</p> <p>Carrera, R. (s.f.). Concepto de didáctica - Academia.edu. Obtenido de <a href="http://www.academia.edu/11380888/Concepto_de_didáctica">www.academia.edu/11380888/Concepto_de_didáctica</a>: <a href="http://www.academia.edu">www.academia.edu</a></p> <p>Carrero, M. L., &amp; Gonzalez, M. F. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis Pedagogica, 79-89.</p> <p>Calderón, m. l. (5 de 10 de 2020). concepto 59277 de 2018. obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <a href="https://normograma.info/men/docs/concepto_mineduccion_0059277_2018.htm">https://normograma.info/men/docs/concepto_mineduccion_0059277_2018.htm</a></p> <p>Diaz.F, &amp; Hernandez, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mexico: McGraw-Hill.</p> <p>Dominguez, R. L. (2002). El docente en zona rural:Perfil de la practica docente como elemento hacia la equidad y la ccalidad de la eeducacion basica en el sur del Estado de Sonora. Hermosillo, Sonora: Universidad de Sonora.</p> <p>Feo, R. (2010). Diseño de estrategias didacticas. Vol,26. Venezuela: Upel.</p> <p>Fernández1, L. S. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. Revista de Investigación Educativa, 29.</p>
----------------	---



- Ferrandis Garcia, I., & Vilches Peña, A. (2017). Estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza. Enseñanzas de la ciencia, 109.
- Guber, R. (2001). La etnografía: Metodo, campo y reflexibilidad. Bogota: Norma.
- Hernández, J. M. (19 de Mayo de 2018). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. El Espectador.
- Leal, J. S. (28 de Marzo de 2017). Gabriela Mistral, una imagen en perpetua revision . El pais Chile.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2010). Orientaciones pedagogicas para transicion y primer grado. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co:https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089\\_archivopdf\\_orientaciones\\_pedagogicas\\_tomoI.pdf](https://www.mineducacion.gov.co:https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf)
- Monoguito. (17 de Marzo de 2011). Conceptos de Didáctica General. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Monoguito/conceptos-de-didctica-general:https://es.slideshare.net>
- Nalda, F. N. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje en los centros rurales agrupados: analisis de una experiencia concreta para su innovacion curricular. Enseñanza, 41-67.
- Ornelaz Gonzalez, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Mexico: Pax Mexico.
- Peirano, C., Estévez, P., & Swapna, A. M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. En C. Pereirano, Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 6, N° 1 (pág. 14). Uruguay: Universidad ORT, Uruguay.
- Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educacion para la poblacion rural en Colombia. Bogota.
- Pradilla, J. L. (2014). Escuela y ruralidad: Educación y praxis en el actual contexto educativo. Revista Perspectivas Educativas de la Facultad de Ciencias de la Educacion de la Universidad del Tolima, 135-147.

	<p>Romero, R. F., Castro Martínez, J. A., Gomez, D. P., &amp; Rojas Benavides, L. (2016). Aprendizaje y cognición y mediaciones de la escuela. Bogotá: IDEP.</p> <p>Ruiz, M. (2011). Políticas Públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacan, Sinaloa, Mexico. Mexico: Universidad Autónoma de Sinaloa.</p> <p>Salcedo Ramirez, Y. (2018). Unidad didáctica para la enseñanza de probabilidad, medida por un OVA, orientada a un colegio rural de Paipa. Duitama: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.</p> <p>Salmeron, M. (Marzo de 2013). Efdeportes.com, Revista Digital. Obtenido de La investigación etnográfica en Educación Física: <a href="https://www.efdeportes.com/efd178/la-investigacion-etnografica-en-educacion-fisica.htm">https://www.efdeportes.com/efd178/la-investigacion-etnografica-en-educacion-fisica.htm</a></p> <p>Sánchez, E. M.-S. (s.f.). Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza. Obtenido de <a href="http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm">http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm</a>: <a href="http://educomunicacion.es">http://educomunicacion.es</a></p> <p>Scribd, &amp; Figueroa, C. (5 de Septiembre de 2014). Biografía de Agustín Ferreiro y contexto histórico - Scribd. Obtenido de <a href="https://es.scribd.com/document/268879161/Biografia-de-Agustin-Ferreiro">https://es.scribd.com/document/268879161/Biografia-de-Agustin-Ferreiro</a>: <a href="https://es.scribd.com">https://es.scribd.com</a></p> <p>Suarez, D., Liz, A. d., &amp; Parra, C. F. (2015). Construyendo tejido social desde la Escuela. Revista Científica General José María Córdova, Bogotá, Colombia., 195-229.</p> <p>Valero, Liana, &amp; Franco, M. H. (2011). Thul Nasa: huerto casero tradicional modelo de desarrollo alternativo en el resguardo indígena de yaquivá. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <a href="http://www.sustentabilidades.usach.cl/sites/sustentable/files/paginas/06-03.pdf">http://www.sustentabilidades.usach.cl/sites/sustentable/files/paginas/06-03.pdf</a>: <a href="http://www.sustentabilidades.usach">http://www.sustentabilidades.usach</a></p>
<b>Población</b>	Estudiantes, familia y docentes
<b>Contenido</b>	Capítulo I

	<p>Se aborda la descripción del problema y su relación con la educación en la escuela rural.</p> <p>Capítulo II</p> <p>Objetivo general y específicos.</p> <p>Capítulo III</p> <p>Marco referencial, marco teórico.</p> <p>Capítulo IV</p> <p>Diseño metodológico, cronograma del proyecto.</p> <p>Capítulo V</p> <p>Propuesta de intervención.</p> <p>Conclusiones</p> <p>Anexos</p> <p>Referencias</p>
<b>Metodología</b>	<p>La estrategia metodológica, del estudio fue realizar el análisis participativo agroecológico de “La huerta escolar” de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez, como se puede establecer e implementar estrategias didácticas que fortalezcan al proyecto agroecológico a la institución educativa.</p> <p>Partiendo de lo anterior, se plantean tres estrategias didácticas conformadas con ítems que buscan fortalecer el conocimiento de las ciencias naturales, la primera de ellas titulada “Recorridos”, permite que los estudiantes trabajen en su entorno, comprendiendo los ambientes naturales y haciendo un reconocimiento de los recursos naturales.</p> <p>La segunda estrategia “Cápsulas científicas”, generan a los estudiantes experiencias, para desarrollar la observación, potencien el análisis y pensamiento crítico, partir del recurso no renovable del agua.</p> <p>La última estrategia “Mapas conceptuales” aquí se utiliza un dado como herramienta, que promueve la participación de los estudiantes para la construcción de un ordenador gráfico, para sintetizar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Adicionalmente, a través de la observación no participante se obtuvo encuestas y entrevistas de docentes y padres de familia que manifiestan, la apreciación favorable a</p>

	los proyectos escolares, permitiendo la reflexión individual y colectiva de la comunidad educativa: padres de familia, alumnos y docentes.
<b>Resultados</b>	Entrevistas, encuestas y cartilla.
<b>Conclusiones</b>	<p>La escuela actúa como un eje que representa al MEN, sería importante que promueva más el desarrollo de habilidades de investigación, construyendo conciencia crítica hacia el aprendizaje, encaminados a que docente y alumno trabajen de la mano para la invención de transformación en la educación.</p> <p>La educación en los contextos rurales es caracterizada por su baja calidad, inequidad social, falta de oportunidades, se debe plantear una política que reforme la educación en el campo, en donde se demuestre la disminución de pobreza y se garantice la permanencia escolar de los estudiantes, es crucial mejorar la cobertura educativa para constituir la obtención de resultados satisfactorios en las pruebas del Estado.</p> <p>La familia y la escuela hacen parte de los ejes formadores de los niños y las niñas, es por eso que conjuntamente han de colaborar en el proceso de enseñanza, estableciendo lazos de acción educadora permanente.</p> <p>El objetivo general de la investigación era determinar que estrategias didácticas relacionadas con las ciencias naturales, se articulan para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico, preparando al estudiante a la generación de autonomía, iniciativa, reflexión con relación al contexto y la realidad.</p> <p>Para dar respuesta al primer objetivo específico, de identificar los contenidos que abordan la importancia de las ciencias naturales y la huerta escolar, en la escuela rural, se establecieron una serie de componentes que facilitan el aprendizaje por medio de la forma conceptual, actitudinal del estudiante.</p> <p>El segundo objetivo específico, implementar el uso de actividades planteadas en la cartilla “Mi mundo natural”, para continuar el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales, lo que contribuye a concretar el desarrollo de competencias escolares.</p> <p>Para finalizar con el tercer objetivo de analizar los aprendizajes que construyen los estudiantes de grado segundo, de acuerdo a la formación inicial y la aplicación de las actividades que se encuentran en la cartilla “Mi mundo natural”, se evaluará todo el material que los</p>

estudiantes realizaron de acuerdo a las situaciones planteadas de observación, indagación y descubrimiento.

Se puede determinar que las estrategias didácticas son guías de acción que van orientadas a obtener resultados satisfactorios, detallando las metodologías que implementan los docentes en las instituciones educativas rurales, independientemente de la carencia de recursos, insumos, desinterés de los padres de familia, falta de motivación a la permanencia escolar, surge la necesidad de hacer intervención para favorecer la educación en los contextos rurales, tratando de mejorar su proyección a futuro.

El proceso educativo rural debe adaptar sus componentes para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, permitiendo que las tradiciones formen parte del sistema de aprendizaje, de igual manera el tema del medio ambiente potenciando las oportunidades pedagógicas de los mismos.

## Resumen

La propuesta pedagógica, se inserta en la sub línea de investigación “Procesos de enseñanza y aprendizaje”, y nace del interés por aplicar estrategias didácticas en el área de ciencias naturales, que trabajen articuladamente con el proyecto “La huerta escolar” para niños y niñas de grado segundo de Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, mejorando la gestión ambiental.

Las instituciones educativas rurales tienen un papel fundamental en la formación ambiental, estableciendo acciones orientadoras que promueven mantener un equilibrio relacionado con el uso sostenible de los elementos naturales, por medio de la propuesta se busca que los estudiantes potencien conocimientos, habilidades, actitudes sensibilizadoras con el entorno, es aquí donde las docentes generan herramientas de aprendizaje para crear conciencia y responsabilidad por el cuidado de la diversidad floral.

Se utilizaron las técnicas de entrevista y encuesta, los informantes pertenecían a la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, se aplicó la entrevista a (6) padres de familia y (3) docentes, se planificó una cartilla didáctica, con temas relacionados a las ciencias naturales, que estimulan la preservación de las especies.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, didáctica, acción pedagógica, enseñanza, escuela rural.

## Abstract

The pedagogical proposal is inserted in the sub-line of research "Teaching and learning processes", and arises from the interest in applying didactic strategies in the area of natural sciences, which work in conjunction with the project "The school garden" for boys and girls second grade of Primary Basic Education, from the Felisa Suarez de Ortiz Technical Educational Institution, improving environmental management.

Rural educational institutions have a fundamental role in environmental training, establishing guiding actions that promote maintaining a balance related to the sustainable use of natural elements, through the proposal it is sought that students enhance knowledge, skills, awareness attitudes with the environment, it is here where teachers generate learning tools to create awareness and responsibility for the care of floral diversity.

Interview and survey techniques were used, the informants belonged to the Felisa Suarez de Ortiz Technical Educational Institution, the interview was applied to (6) parents and (3) teachers, a didactic book was planned, with topics related to the natural sciences, which stimulate the preservation of species.

**Keywords:** Didactic strategies, meaningful learning, didactics, pedagogical action, teaching, rural school.

## Tabla de Contenido

Dedicatoria.....	4
Agradecimientos.....	5
RAE - Resumen Analítico Especializado .....	5
.....	6
Resumen.....	13
.....	14
Abstract.....	15
Introducción. ....	18
La educación rural y la didáctica.....	18
Capítulo1.....	20
1. Descripción del problema.....	20
1.1. Planteamiento del problema.....	21
1.2. Pregunta .....	23
Capítulo 2.....	24
2.1. Objetivo general .....	24
2.2. Objetivos específicos .....	25
Capítulo 3.....	25
3. Marco Referencial.....	25
3.1.1Antecedentes Internacionales. ....	25
3.1.2. Antecedentes Nacionales. ....	28
3.1.3. Antecedentes Locales. ....	32
3.2 Marco Teórico .....	33
3.3 Marco legal .....	37
Capítulo 4.....	38
4. Diseño metodológico.....	38
4.1 Tipo de investigación: Enfoque Cualitativo .....	39
4.1.2 Paradigma Hermenéutico.....	39
.....	40
4.1.3 Enfoque Metodológico .....	40
4.2 Método Interpretativo .....	40



.....	40
<b>4.3.1 Fase diagnóstico de la situación.</b> .....	<b>41</b>
<b>4.3.2 Fase de planificación.</b> .....	<b>42</b>
<b>4.3.3 Fase de observación.</b> .....	<b>42</b>
<b>4.3.4 Fase de reflexión</b> .....	<b>43</b>
<b>4.3.5 Articulación con la línea de investigación.</b> .....	<b>43</b>
<b>4.3.6 Cronograma del proyecto</b> .....	<b>44</b>
<b>4.4 Descripción del ámbito de la investigación</b> .....	<b>45</b>
<b>4.5 Análisis de resultados</b> .....	<b>45</b>
<b>4.6 Técnica de observación no participante</b> .....	<b>46</b>
<b>4.7 Técnicas e instrumentos</b> .....	<b>47</b>
<b>4.8 Técnicas e instrumentos y recolección de datos</b> .....	<b>49</b>
<b>4.9 Recolección de datos, fase aplicada</b> .....	<b>56</b>
<b>Capítulo 5.</b> .....	<b>81</b>
<b>5.Propuesta de intervención</b> .....	<b>81</b>
<b>6.Conclusiones</b> .....	<b>83</b>
<b>7.Anexos</b> .....	<b>87</b>
<b>8.Referencias</b> .....	<b>98</b>

## **Introducción.**

### **La educación rural y la didáctica**

La educación rural es un tema que genera concepciones de diversos ángulos, identificar los por menores del desinterés del Estado y otros agentes, han relegado a un segundo plano la importancia de la educación en estos contextos, criticar es fácil desde la barrera, y resolver es otro dilema, diseñar programas que proporcionan una inclusión de un nuevo currículo innovador, ubica la ruralidad a la altura de la escuela urbana.

Para Freire (1959), citado por (Martínez, 2012, pág. 1), menciona que:

“El conocimiento no se transmite; se “está construyendo”: el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común.”

Es decir, factores que se encuentran en el entorno, permiten ser herramientas útiles para adquirir conocimientos, desarrollar vivencias, facilitando así en trabajo grupal, ahora haciendo un plano comparativo, y ubicándolo en el contexto rural, el aprendizaje es medio liberador de la opresión que tiene la sociedad.

En el contexto rural, se presentan déficit de recursos tanto en la parte económica, profesional, e infraestructura, es aquí donde el proceso de alfabetización genera un gran impacto, a través de las instituciones educativas rurales, día tras día, surge la formación de nuevas palabras, conceptos, aprendizajes significativos, por ende, oportunidades de un mejor futuro, para el individuo.

Ahora bien, cabe señalar que para Gabriela Mistral, redimir las clases populares, en especial los campesinos e indígenas, brindaba la oportunidad para adelantar la integración hacia la nación de esta población a través de la educación, igual que Freire, tenía la concepción de fortalecer la educación rural, buscaba generar la igualdad social, alejando la discriminación, adaptando métodos de aprendizaje, para educar al aire libre a la población, en esa época cabe resaltar que se recupera la figura de la madre.

Actualmente con el surgimiento de la inclusión educativa, la diversidad cultural, el sujeto es un personaje activo, creador de pensamiento crítico, luchador incansable de mejoras al proceso de aprendizaje.

Entonces Ferreiro (Scribd & Figueroa, 2014) señala que dentro de la corriente de la Escuela Nueva, se busca resaltar las necesidades y los intereses del niño como nucleadores de las actividades educativas, el currículo educativo estaba organizado de acuerdo al medio donde se realiza el acto pedagógico. (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

El Maestro hacía parte del grupo de apoyo formador, adaptando sus métodos pedagógicos a las necesidades del entorno y la comunidad, acentuando factores como el respeto al niño, la importancia de la interacción, la espontaneidad, libertad hacia el aprendizaje, desarrollando la acción autónoma de pensamiento, la cooperación mutua, favorece la disminución de las brechas en la educación rural y la urbana.

Según (Alvez de Mattos, 1960), en su Compendio de Didáctica General podemos resaltar que: La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje.

Por medio de la didáctica, la enseñanza resalta en concebir un aprendizaje claro, coherente, acorde a la edad del estudiante, respondiendo a las necesidades intelectuales del individuo, supervisando el proceso de logros significativos, enmarcadas en las posibilidades y la realidad del mismo.

Según Nérci (1629), citado por (Monoguito, 2011, pág. 6) afirma que:

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.

La enseñanza rural centra su objetivo principal en la implementación de estrategias y metodologías activas, que incluyan aspectos sociales, didácticos, que faciliten la formulación de cuestionamientos, adicionalmente con la posibilidad de colocarlos en el contexto de la realidad actual, analizando, reflexionando, experimentando.

La “Didáctica”, es de carácter aplicativo, eminentemente práctico, aunque no excluyen que tenga también un carácter teórico especulativo, pero su practicidad es su principal razón de ser. (Carrera).

A través de la interacción de las experiencias con su entorno y sociedad, los estudiantes adquieren en el proceso de enseñanza – aprendizaje: conocimiento, todo cuestionamiento ha sido fundamentado en corrientes teóricas, medio útil, para implementar la investigación, enriquecimiento de saberes, que direccionan el crecimiento en el ámbito personal, profesional, e intelectual a los individuos en formación.

La educación rural, aún enfrenta desniveles de desigualdad, con referencia a recursos de personal docente, infraestructura y materiales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, Colombia un país con un número considerable de habitantes, de los cuales cierto porcentaje habitan en zonas apartadas de las cabeceras municipales de los departamentos, lo que hace de la labor educativa sea más dispendiosa, debido al alto índice de deserción escolar, por más campañas realizadas, el estado relega a segundo plano el tema de la educación en el ámbito urbano y rural, negando la posibilidad que los individuos, crezcan con una idea crítica y mayor posibilidad de utilidad en la sociedad.

## **Capítulo 1**

### **1. Descripción del problema**

La educación rural actualmente presenta déficit en cobertura educativa, factores como la falta de inversión pública, largos trayectos para llegar a una escuela, sistema de transporte precario, infraestructura inadecuada, equipamiento insumos pedagógicos inexistentes, falta de personal docente, incrementan la deserción escolar, reduciendo la posibilidad de que los niños adquieran un aprendizaje y por ende tengan un futuro mejor.

Lo que hace pensar, como el docente debe adecuar e implementar estrategias que sirvan como medio de enganche para que los niños continúen asistiendo a clases, impulsando la calidad educativa en el ámbito rural.

Los recursos y estrategias didácticas como la implementación y apropiación de las TICS, serían de gran valor para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje, complementándolo con lo tradicional, la vinculación del juego, la investigación y experimentación utilizando, los recursos disponibles del entorno, buscando lograr la calidad educativa, incentivando la importancia de la escuela como medio de instrucción escolar.

### **1.1. Planteamiento del problema**

La población rural fija su concepción de saberes a la cosmovisión de proteger la tierra, y transmisión del conocimiento pasado de generación a generación, planteando paralelamente un aprendizaje educativo basado a la parte agrícola, alejando el enfoque educativo de la escuela, incrementando el índice de analfabetismo en el país, cabe señalar que factores como desplazamiento forzado, violencia, infraestructura con salones inadecuados, y falta de inversión social del Estado, acrecienta esta problemática educativa.

Para (Perfetti, 2003), las zonas rurales en Colombia reflejan desempleo del núcleo familiar, embarazos a temprana edad, pobreza, dificultad de acceso a la educación, niños con extra edad, dejando entre ver una opinión de un sistema excluyente y discriminatorio, que origina en los padres la concepción de no acudir a la escuela como medio formador de aprendizaje para los niños, fomentando la deserción escolar.

En pleno siglo XXI, está muy marcado los patrones de capacitación en un oficio (labores de campo) en los niños, que ir a un centro educativo a realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, con estrategias que incluyan ambos contextos, la subsistencia económica, crea en los niños el gusto por el dinero, accediendo a el trabajo infantil, en muchas ocasiones en condiciones no acordes a su edad de desarrollo. (Arias Gaviria, 2017).

Cabe señalar que de 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, solo 35 terminan este ciclo, y un poco menos de la mitad (16 estudiantes)

pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y solo 7 culminan el ciclo completo de educación básica. (Perfetti, 2003, pág. 183).

La percepción de Perfetti, señala que la educación rural no realiza constantemente una promulgación de alto impacto con referencia a la importancia de la instrucción educativa, las estadísticas revelan porcentualmente el alto ausentismo de los niños en las aulas escolares.

El reconocimiento de los actores sociales, inculcado por los movimientos sociales, se vislumbra en la educación como la exigencia de uso y vinculación de las prácticas de los campesinos a las dinámicas educativas, las cuales además son saberes instaurados que expresan su proceso de identidad: “Las identidades están para vestirlas y mostrar, no para quedarse con ellas y guardarlas”. (Arias Gaviria, 2017, pág. 188).

Los alumnos de una zona rural, buscan que los docentes les brinden las herramientas, para que ellos mismos logren desarrollar y crear reflexiones, conjugando lo teórico con lo práctico, encontrando en la escuela un lugar con implementación de procesos didácticos adecuados al contexto de la realidad y su entorno.

La enseñanza en las escuelas rurales a pesar del paso del tiempo, no cuenta con una calificación notable y satisfactoria en ámbito de calidad, debido a la falta de control evaluativo de sus metodologías, ahora bien, no se evidencia beneficios para instruir a los niños de estas zonas.

Los procesos de socialización de los niños y niñas, en contextos rurales, diversos y complejos como el campo, ameritan que la educación como tarea enorme, destaque y determine pautas educativas diferentes y pertinentes, que reconozcan el contexto rural y su diversidad. (Abós, Torres, & Fuguet, 2017).

La educación rural solicita a gritos tener la facultad de participar en el desarrollo de nuevas estrategias educativas adecuadas al ámbito rural, no seguir en la penumbra del olvido, se busca en efecto fortalecer el aprovechamiento de factores que se

encuentran en su entorno, como vehículo transmisor de conocimientos, dando respuesta a la necesidad de desarrollo de políticas que direccionen el objetivo aun derecho a la educación equitativa, reconociendo la población de la zona rural como instrumento fundamental de ratificación de identidad y adquisición de saberes.

## **1.2. Pregunta**

Con base a lo anteriormente expuesto la pregunta de investigación es

**¿Cómo incide la aplicación de estrategias didácticas, en el desempeño académico de estudiantes de la educación rural?**

## **1.3. Justificación**

La escuela rural, un contexto que presenta incongruencias de participación activa en el sistema educativo, factores de deserción escolar, multiedad, baja calidad educativa, poca inversión de recursos por parte del Estado, preparación académica deficiente de los docentes de estas zonas, hacen que la población se abstenga de enviar los niños a las instituciones educativas, por la concepción errónea de el no ingreso monetario a los hogares.

Es necesario optar por opciones didácticas, en el contexto rural, en el que los niños participen, se apropien del conocimiento, para que así construyan por medio de trabajos colectivos un aprendizaje significativo. De no generarse estrategias, actividades con referencia al conocimiento en las escuelas rurales, se presentará un índice elevado de analfabetismo en estas zonas apartadas del aspecto urbano.

La educación es un derecho, sin importar el contexto en el que se desarrolle, garantizarlo es clave para entender la existencia de participación de la niñez del país en los aprendizajes, establecer ejes de aplicabilidad educativa, hacen posible el desarrollo de

investigaciones para profundizar acerca del tema, priorizar un cambio innovador y de calidad, genera resultados de inclusión satisfactoria a la educación en Colombia.

Los antecedentes históricos de la educación colombiana reflejan el desinterés, poca intervención del Estado, por ayudar a disminuir la brecha social, económica e intelectual entre el contexto urbano y rural. Las escuelas ubicadas en zonas apartadas de la ciudad, existen, pero con recursos limitados, con muchas dificultades y en algunos casos poca capacitación docente sobre las llamadas aulas multigrado; el tema de la educación rural se tomó en cuenta como base de investigación derivada de varios estudios ejecutados a nivel mundial, que reflejan la radiografía de las políticas educativas a nivel global, que se ausentan de tener una participación activa, para ejecutar acciones en favor de la población de estos contextos rurales, se toma como base la línea de investigación de estrategias pedagógicas, se busca implementar estrategias educativas que fortalezcan los modelos pedagógicos, incrementando el número de estudiantes en estos centros educativos, disminuyendo la deserción escolar.

Lograr la meta de implementar estrategias didácticas, para el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y demás a los procesos de aprendizaje en la zona rural, basadas en la educación incluyendo las diversas áreas de conocimiento, e involucrando los padres de familia, genera oportunidades de formación de saberes, promoviendo el pensamiento crítico, una educación de calidad, fortaleciendo a su vez el contexto de la ruralidad educativa, centrando la población escolar hacia los grados de secundaria.

## **Capítulo 2.**

### **2.1. Objetivo general**

Determinar estrategias didácticas relacionadas con las ciencias naturales, implementadas en el aula rural, para incrementar el aprendizaje en los niños y niñas de segundo grado.



## **2.2. Objetivos específicos**

Identificar los contenidos que abordan la importancia de las ciencias naturales y la huerta escolar, en la escuela rural.

Implementar el uso de actividades planteadas en la cartilla “Mi mundo natural” que ayuden a continuar con el proceso de enseñanza de las ciencias naturales en segundo grado de la escuela rural.

Analizar los aprendizajes que construyen los estudiantes de grado segundo, de acuerdo a la formación inicial y la aplicación de las actividades que se encuentran en la cartilla “Mi mundo natural”.

## **Capítulo 3**

### **3. Marco Referencial**

En este capítulo se van a abordar los marcos internacionales, nacionales y locales.

#### **3.1.1 Antecedentes Internacionales.**

En este acápite, se van a referenciar los antecedentes internacionales que aportan a esta investigación para el contexto rural. Dichos antecedentes se han logrado a partir de consultas en documentos científicos confiables, instrumentos que facilitan estudios y aportes reflexivos al eje central de la educación rural.

En ese contexto, se ha consultado un trabajo titulado Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables? sobre la cual el autor manifiesta ha realizado indagaciones acerca de literatura científica de revistas de impacto y bases de datos en las que se hace referencia a trabajos que abordan estudios científicos y revisiones temáticas (Bustos Jimenez, 2011), se busca generar la recopilación argumentativa de más de treinta años de estudios que pretenden cambiar el rumbo de la educación rural a nivel mundial, es decir la creación de nuevas estrategias y conceptos que beneficien a los niños que habitan en comunidades apartadas de las cabeceras municipales de cada país.

Para su efecto enfocar el rumbo de la investigación a los centros educativos rurales, vincular la participación docente, es un factor que determina el cómo se está desarrollando

las clases en las aulas educativas, según apartados de la tesis existen aportaciones empíricas de profesores, que buscan mediar frente a las ausencias de pedagogías eficientes para la enseñanza y lograr así un nivel aceptable de calidad educativa, frente a la educación urbana.

Habría que decir también que la falta de recursos de inversión social a las escuelas rurales, influye en la deserción escolar, limita a los centros educativos a trabajar con materiales limitados, paralelamente no contar con equipos de tecnología acrecienta más la brecha escolar, por último la presencia de aulas multigrado son consecuencia de escasez de instituciones para la formación educativa en zonas rurales, lo que conlleva a tener estudiantes de diferentes edades, de manera que los docentes deben adecuar estrategias para asimilación conceptual de los mismos, la tesis nos otorga una visión precisa de cuáles son los aspectos que se deben tener en cuenta para aplicar los ajustes necesarios al contexto rural, realizar análisis de todos los ángulos no solo desde la parte interna de las escuelas la parte externa igual es importante.

Por la misma línea, se halló otro trabajo en el cual se habla sobre el rol de ser docente de zona rural en la tesis *El docente en zona rural: Perfil de la práctica docente como elemento hacia la equidad y la calidad en la educación básica en el sur Estado de Sonora*, la escuela rural en México ha visto transcurrir el proceso de transformación política y económica del país desde una condición de inequidad y de carencia (Dominguez, 2002) proporciona una apreciación con referencia al abandono presentado por parte del Gobierno, una crítica a las condiciones que actualmente se evidencian en los contextos de escuela rural, y que enmarca el objetivo de la misma en dar un valor significativo a la práctica de ser docente, la creación de estrategias didácticas, planes de acción de actividades educativas que buscan generar una secuencia de fortalecimiento de la capacidad de análisis de los educandos, a su vez implementar la calidad en la educación rural.

Partiendo de lo antes mencionado, el proyecto diseña un programa que busca reducir el rezago educativo, promoviendo la equidad, la calidad y cobertura educativa, teniendo en cuenta a México, un país en donde la mayor parte de su población descendiente de grupos indígenas, y se encuentran escuelas con deserción y reprobación de grados escolares, pretende canalizar apoyos económicos, sociales, alrededor del lema de la modernización a la educación, es decir incluyendo la intervención activa del docente.

En efecto se realizó un estudio descriptivo, para la recolección de datos, basados en la actuación docente evaluando capacidad de habilidades para actividades dinámicas, manejo de grupo, grado de escolaridad del profesor, así como su metodología de aprendizaje en el aula multigrado.

Esto lleva a la siguiente apreciación, la educación en el contexto rural, hace parte de un engranaje de ciertos factores que intervienen en la modificación de la realidad del sistema educativo a nivel global, los entes gubernamentales, como la interacción docente, alumno y contexto social, erigen el rumbo hacia la construcción de la calidad, educativa, todos los actores con la formación necesaria para dicha participación.

Cabe señalar se encontró el siguiente trabajo la Educación rural: oportunidades para la innovación, actualmente la población rural representa el 70% de la población mundial y las desigualdades entre el campo y la ciudad constituyen un obstáculo importante para el desarrollo sostenible, por lo que la educación rural tradicionalmente es abordada con políticas subsidiarias que se orientan a disminuir brechas de pobreza (Peirano, Estévez, & Swapna, 2015).

Ahora bien con la implementación del tema de la innovación, que involucra el uso de nuevas propuestas o metodologías educativas, según estudios adelantados en Chile, se busca un aprendizaje profundo titulado “Aprendizaje basado en proyectos”, cuyos objetivos específicos son encaminados a hacer un acompañamiento pedagógico, permitiendo al estudiante ser el eje central de la interacción social, académica, seis escuelas participaron en este aprendizaje, destacando énfasis de promoción de pensamiento reflexivo, investigación, desarrollo de habilidades adaptándolas a las necesidades de la realidad, evidenciando una mejoría en el rendimiento escolar, haciendo participe a estudiantes de aulas multigrado, originando una aceptación y asimilación de conocimientos.

A continuación el siguiente trabajo titulado Estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las ciencias, documentos relativos al Patronato de Educación Rural (1958-1985), organismo dependiente de la Diputación de Valencia constituido con el objetivo de mejorar la educación en zonas rurales de la provincia, (Ferrandis Garcia & Vilches Peña, 2017), antecedente que facilitan una visión acerca de las actividades de intervención

realizadas por un grupo de maestros en beneficio de los niños que habitan las provincias de Valencia.

Al llegar a este punto el objetivo central de esta investigación es determinado por el papel del maestro rural como agente de introducción de la innovación en la didáctica de las ciencias experimentales desde los años sesenta hasta el inicio de la transición, Europa ha presenciado cambios de menor escala que han tratado de direccionar el rumbo a favor de la inclusión de la escuela rural en las políticas educativas, el estudio adelantado tiene como referentes los análisis de diversos investigadores, conclusiones, que describen acerca de las estrategias didácticas implementadas en las escuelas de la provincia de Valencia(España), como la interacción social, de lo cual se destacan a los granjeros, personajes con bagaje en el aspecto de conocimientos relacionados con la naturaleza, agricultura y sus fines, desarrollando la observación, el surgimiento de preguntas a los estudiantes, con sed de adquisición de conocimientos nuevos, estas experiencias originaron la introducción de conceptos que actualmente son clasificados como sostenibilización o ambientalización curricular.

Finalmente en mención del trabajo titulado Estrategias de enseñanza y aprendizaje en los centros rurales agrupados: análisis de una experiencia concreta para su innovación curricular, el profesor debe «investigar en la acción- sobre la forma particular de aprender de sus alumnos (Nalda, 1998), como vincular nuevos modelos curriculares que dirijan el rumbo a las necesidades educativas de los alumnos, generando una concepción favorable de la educación.

### **3.1.2. Antecedentes Nacionales.**

En este apartado se van a referenciar los antecedentes nacionales, se observa cinco investigaciones realizadas cuyo objetivo se fija en direccionar la escolaridad rural existente en un país como Colombia, información detallada alrededor de diversas situaciones que enmarcan el sistema educativo en zonas apartadas de la ciudad.

En contexto al examinar un trabajo titulado Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia, un estudio de caso; refleja antecedentes documentados de los años 60, que describen causas que originaron en aquella época el desplazamiento rural hacia

zonas urbanas, debido a des obligación y atención del Gobierno Estatal, la búsqueda de mayor oportunidad de vinculación educativa, accesibilidad a servicios públicos y demás factores, son aspectos presenciales que actualmente persisten.

Cabe señalar que del resultado de las políticas surge el Proyecto para la Educación Rural (PER), inicio como una propuesta centrada en aumentar el acceso a la educación rural bajo la consigna de educación de calidad (Suarez, Liz, & Parra, 2015).

A partir de este punto se distinguen cuatro aspectos que articulan la Escuela Nueva: currículo, participación docente, comunidad y gestión educativa, el modelo educativo implementado en la investigación, busca la inclusión de alumnos de 7 a 12 años en aulas multigrado con aprendizajes flexibles constructivistas, generados a través de la experimentación, es así como el docente es un sujeto activo participe en la transformación socio cultural educativo de los alumnos.

A partir de este caso de la Institución Educativa Rural Departamental Chimbe, se obtuvo resultados estadísticos, que matizan aspectos como los sistemas patriarcales, la mala alimentación, la poca importancia que los padres le dan a la educación de los hijos, debido a que los vinculan a actividades agrícolas desde temprana edad.

Dentro de este contexto el tema de currículo difiere el tema de evaluación, a estrategia de asociación de escuela tradicional con escuela nueva, fortaleciendo los progresos de los estándares de conceptos individuales.

Por la misma línea de investigación, se halló otro trabajo titulado, Escuela y Ruralidad: Educación y praxis en el actual sistema educativo, la escuela es el escenario en donde se efectúa la práctica educativa, aquí convergen actores de la comunidad educativa, desempeñando un papel fundamental para el proceso de formación de niños y niñas, en este espacio se adquieren valores, a relacionarse unos con otros, aquí el ser humano se prepara para convivir en sociedad y a nivel global. (Pradilla, 2014, pág. 137).

Partiendo del desinterés gubernamental, la deserción escolar rural, presenta altos índices en la tasa escolar, en comparación a la escuela urbana, la concepción de extrema pobreza, los niños no asisten a clases por ayudar a sus padres en las parcelas, realizando

actividades agrícolas, argumentando que es más importante que aprendan a trabajar y hacer honestos que estar educándose.

La investigación realizada en la Institución Educativa Técnica La Arada, arroja dificultades asociadas al modelo de constructivismo social, es decir de acuerdo a la propuesta curricular, los docentes no tienen la claridad para implementarla en la práctica pedagógica, originada para desarrollarla con los estudiantes, a su vez crear un programa que sea adapte a las necesidades pertinentes de acuerdo al entorno que rodea al estudiante, acordar un acercamiento con el Estado bajo los parámetros de un dialogo que favorezca un aprendizaje para los niños que habitan es zonas rurales, acompañados de materiales para este proceso.

Por consiguiente, el siguiente trabajo titulado Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base de dos municipios, Chinú, departamento de Córdoba y Ortega, departamento del Tolima, menciona como factor la falta de interés de los alumnos hacia la escuela derivadas de no contar con aprendizajes significativos, en Colombia se han realizado numerosos estudios sobre deserción escolar, uno de ellos centrado en la población rural menciona que “una forma de evaluar la eficiencia interna del sistema educativo es analizar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar (Arias, 2017, pág. 55).

Conviene distinguir el análisis realizado, debido a que genero las siguientes incógnitas, ¿Se está utilizando el modelo pedagógico adecuado?, porque a su vez influye en el incremento de la deserción, donde pesa más la posibilidad de ingresos económicos, que la instrucción escolar, la presencia de embarazo adolescente, la extra edad, violencia intrafamiliar, perspectiva de género, los datos recolectados fueron generados de entrevistas practicadas a seis familias , de varios corregimientos de un municipio del país, evidenciando como el aspecto cultural ,hace parte puntual de la negativa a asistir a un centro educativo, el Estado busca disminuir este fenómeno de deserción, tal es el caso de mencionar el programa llamado “ Familias en acción”, ayudas económicas que están visualizando a los niños y jóvenes del contexto rural como una posibilidad de adquirir dinero, bajo la idea errónea de la construcción de familias a temprana edad, aumentando la cifra poblacional de bebés concebidos por niños y niñas que no han superado la etapa de la madurez en la adolescencia.

Como se indicó anteriormente, el trabajo a continuación titulado Unidad didáctica para la enseñanza de probabilidad mediada por una ova, orientada a un colegio rural del municipio de Paipa, deja entre ver las posturas acerca de las posibilidades de implementar un modelo pedagógico llamado Escuela Nueva, que busca proporcionar el desarrollo de construcción del aprendizaje significativo a través de la incorporación de experiencias vividas y conocimientos adquiridos con anterioridad, involucrando un objeto virtual de aprendizaje.

La institución educativa Fundación Santa Rita del Pantano de Vargas, creada en el año 1997 en el municipio de Paipa Boyacá, sirve como objeto de estudio, refleja la regularidad de la situación de la escuela rural en Colombia, hasta el año de 2016 se graduó la primera promoción de grado once, solo nueve estudiantes, promedio bajo para una institución rural, aspectos como limitantes en equipos de tecnología, ninguna conexión a internet, infraestructura inadecuada, generan el desinterés a los alumnos de zonas rurales.

Como se dijo en principio el aprendizaje significativo para Ausubel, se enmarca es un aprendizaje escolar realista y científicamente que sea viable de carácter complejo y significativo: aprendizaje verbal y simbólico; es decir, la importancia radica en cómo los estudiantes conceptualizan y apropian las ideas y conocimientos dados en el aula de clase, teniendo en cuenta las características y elementos en cada una de las asignaturas. (Salcedo Ramirez, 2018, pág. 10).

A partir de la implementación de un Ova, en el aula escolar rural esta reproduce situaciones que recogen conceptos evocados en el entorno, estableciendo relación de transferencia de ideas, reflexiones de aprendizajes significativos, características como planteamiento, ejecución, solución de una situación generan razonamiento crítico, analítico orientado al proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, en el siguiente trabajo titulado La participación infantil en la educación rural: el caso de la escuela nueva, permite hacer reflexión enmarcada como articular el modelo de Escuela Nueva con la educación Rural, y como las prácticas pedagógicas de Escuela Nueva propician niveles de participación: modalidad multigrado, trabajos cooperativos y colaborativos, trabajo autónomo en las guías, aprendizaje activo-participativo, organización y distribución de los estudiantes en el aula y el trabajo en proyectos comunitarios.

Precisar la importancia de innovar en el área educativa, destacando la calidad del aprendizaje rural en aspectos de participación activa, cooperativa, que involucre relación escuela – comunidad, capacitar a los docentes en la vinculación de la tecnología como material de apoyo, realizar procedimientos de seguimiento a los progresos de asimilación y aceptación del modelo educativo, desarrollando habilidades para la construcción de conocimientos, capaz de dar respuesta a las necesidades educativas del contexto rural.

### **3.1.3. Antecedentes Locales.**

En este apartado, se van a referenciar los antecedentes locales, recopilados a través de consultas realizadas en varios repositorios a nivel local, aportando información útil, para el contexto de la educación rural en Colombia y como es la enseñanza de las ciencias naturales.

Hablar de enseñanza-aprendizaje de la ciencia implica como primera medida identificar cuáles son los conocimientos que los futuros profesores tienen sobre estos procesos. Para ello se recurre a estudios realizados por especialistas quienes han realizado análisis importantes. Una primera idea es la presencia de un conocimiento tradicional, donde se identifica el uso de modelos didácticos no constructivistas. Otra forma de abordar lo que un futuro profesor debe saber para enseñar ciencias, es partir de la idea de una transformación del contenido como lo menciona Shulman, (1986), mediante el fortalecimiento de los contenidos desde una visión didáctica (conocimiento didáctico del contenido en adelante CDC), donde el futuro profesional pudiese hacer intervención directa mediante el diseño de un currículo que pueda ser aplicado en el aula. Los saberes establecidos implicarían la comprensión de la materia específica, el conocimiento curricular y las estrategias didácticas o pedagógicas implicadas en la actividad de enseñar y aprender. (Báez, 2016, págs. 45-46).

Recordemos que la investigación se efectuó en cuatro experiencias de pedagogía, se toma una para mencionar “Sistematización del programa Escuela y Café el caso de la institución educativa técnica los andes del municipio de planadas, Tolima” (Molano, 2018), aquí se implementa el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, incorpora los intereses comunitarios de cada una de las Instituciones de la región de las instituciones educativas de Caldas, se realiza la participación de padres de familia que intervienen en el desarrollo de la construcción curricular de proyectos relacionados con los conocimientos y comercialización



de los cultivos de café, este proceso se inicia con los estudiantes de sexto hasta noveno grado, esta experiencia se ha convertido en una propuesta esperanzadora, especialmente en lugares en los que los pobladores han vivido situaciones de desplazamiento, exclusión social y escasas oportunidades de empleo, optimización de recursos y la formación integral en valores.

Partiendo de la concepción de experiencias significativas mencionadas anteriormente, el siguiente trabajo titulado El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado, una investigación realizada en las catorce escuelas rurales del municipio de Susa Cundinamarca (Forero, 2013), un ejercicio de reflexión acerca de la gestión del docente en el contexto rural, sus pautas y orientaciones educativas, divididas en cuatro fases: Preparatoria, Conceptualización bibliográfica, Trabajo de campo, Resultados y conclusiones, después de recolectada la información, derivada de entrevistas, encuestas y demás recursos de recolección de información, dejo entrever que existen las escuelas multigrado, que pretenden aportar al proceso de formación de los estudiantes de estas comunidades rurales, más no existe una conexión entre la teoría y la práctica, es decir los fundamentos que en su momento fueron adquiridos por el docente no son gratamente aplicados en su ejercicio de enseñanza, no puede contribuir al mejoramiento y optimización en la calidad de la educación rural, lo cual no es coherente con las políticas con las que se introdujo en el país esta modalidad de escuela multigrado, alejando la construcción colectiva de aprendizajes basados en la sistematización de experiencias.

A continuación, el siguiente trabajo titulado El pensamiento del profesor rural sobre la educación rural, enmarca la investigación en la perspectiva del docente, como usa la metodología hermenéutica para la enseñanza, herramienta que provee criterios para estudios de comprensión de saberes de manera crítica, cualitativa y cuantitativo, (García, 2016).

### **3.2 Marco Teórico**

A continuación, se desarrollarán los conceptos, teniendo en cuenta la concepción, las definiciones y los aportes teóricos de tres autores, con referencia a términos puntuales que

caracterizan puntos clave del tema, la pregunta y el objetivo general, planteamiento del problema del presente trabajo.

El concepto a definir es Didáctica y en esta parte definir estrategias didácticas e igualmente aprendizaje.

## **Didáctica**

Según Nérici (1629) citado por (Monoguito, 2011, pág. 6) define la didáctica como:

El estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.

La didáctica es el medio que permite a los docentes utilizar diversas técnicas para transmitir contenidos auténticos y significativos, lo que a su vez permite analizar si el proceso de enseñanza es efectivo, estableciendo conexión entre la interpretación teórica del aprendizaje y la determinación de cómo trabajar los componentes del proceso educativo, estableciendo el complemento de la formación en el aula.

Para Gastón Mialaret , citado por (Guzmán, 2018), señala que la didáctica es:

Parte de las ciencias que estudian la situación educativa y los hechos educativos, siendo una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje, ocupándose de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Los docentes deben estar en la capacidad de escoger adecuadamente las metodologías que generan aprendizajes significativos, teniendo en cuenta factores de saberes anteriores de los estudiantes, para contribuir a la construcción de los nuevos conocimientos relacionando con la realidad del contexto en el que se desarrollan.

## **Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas se pueden definir como los procedimientos o conjunto de ellos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (Feo, 2010).

Los objetivos que se plantean para crear una estrategia didáctica, buscan direccionar el rumbo hacia las necesidades e intereses de los estudiantes, cada proceso de enseñanza aprendizaje lleva de tiempo, dedicar el espacio necesario, para buscar la realización del logro propuesto con anterioridad.

Estrategia didáctica: son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. (Campusano & Díaz, 2017).

Es decir, a través de las estrategias se logra distinguir si los aprendizajes fueron los esperados y si favorecen el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico creativo, en el estudiante, el sujeto aprende con el objetivo del conocimiento y lo relaciona con sus semejantes logrando desenvolverse en el ámbito social.

Finalmente, existe otra aproximación para definir estrategia didáctica de acuerdo a Tébar la cual consiste en: “Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (Avila Jorge, 2017, pág. 13).

De acuerdo con las tres posturas de los autores, plantean la concepción de las estrategias didácticas como aquellos procedimientos que son llevados a cabo para lograr un objetivo común, guiando en la dirección idónea el proceso de aprendizaje de cada alumno, en el momento de implementar las estrategias de aprendizaje como elemento de enseñanza, el docente está en la facultad de decidir el tiempo y espacio para adecuar dicha herramienta.

Llegado a este punto, los conceptos recopilados acerca de la didáctica y afines, resaltan las características que deben tener los métodos o estrategias de enseñanza, para facilitar la identificación de recursos enfocados a promover habilidades cognitivas en el estudiante, tales como: describir, sintetizar, comunicar, etc.

## **Aprendizaje**

Modificación relativamente permanente de la conducta refleja, operante o cognitiva del sujeto debida a la exposición a situaciones estimulares o a la actividad práctica, bien física, bien cognitiva, que no puede ser atribuida a pautas de comportamiento innatas, a situaciones transitorias del organismo del desarrollo madurativo. (Vazquez & Herrera Camacho, 2008).

Por consiguiente, el aprendizaje constituye el ¿cómo se aprende?, es decir disponer de condiciones para la enseñanza, retos y oportunidades para entender de la manera como el otro se relaciona con el mundo, lo que no es otra cosa que aproximarse a la comprensión de su manera de aprender. (Romero, Castro Martínez, Gomez, & Rojas Benavides, 2016, pág. 16).

Habría que decir también que para Virginia González el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. (Ornelaz Gonzalez, 2003, pág. 2).

Lo curioso es que los tres autores, plantean una concepción similar con referencia al concepto de aprendizaje, que busca la aproximación de la capacidad de desarrollo cognoscitivo, identificando patrones de conducta que permiten diferenciar el actuar de los individuos, las situaciones vividas factor que genera conocimientos amplios de carácter intelectual, procedimental.

Llegando a este punto el proceso de aprendizaje se desarrolla desde el momento en que se nace, va pasando por diversidad de etapas a medida que las habilidades o facultades cognitivas lo permiten.

### 3.3 Marco legal

En el presente trabajo se muestran unas leyes o artículos que se presentan a continuación.

N°	Ley o código	Artículo
1	Ley 115 de 1994. "Por la cual se expide la ley general de educación."	Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:  1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2	Decreto 2811 del 18 de diciembre de 1974. Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.	Artículo 1. El ambiente es patrimonio común. El Estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social.
3	Ley 99 de 1993. Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado	Artículo 1 La acción para la protección y recuperación ambientales

	de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones	del país es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. El Estado apoyará e incentivará la conformación de organismos no gubernamentales para la protección ambiental y podrá delegar en ellos algunas de sus funciones.
--	---	--

## Capítulo 4

### 4. Diseño metodológico

El planteamiento de esta investigación, ha sido motivado con el fin de lograr la construcción, implementación y vinculación de estrategias didácticas educativas, basadas en proyectos ambientales, y como a través de ellas se adquiere el conocimiento en ciencias naturales perteneciente al grado 2° de básica primaria en los niños de escuela rural.

Considerando que los contextos rurales y los establecimientos de educación son de escasa dotación y mobiliario apropiado, se propicia adecuar un modelo educativo para proporcionar fortalecimiento en calidad y cobertura de la misma, integrando procesos creativos didácticos innovadores, que promuevan la capacidad de aprendizaje activo, de pensamiento analítico, cooperativo e investigativo, ofreciendo un ritmo de adquisición de conceptos continuos que den respuesta al niño de la escuela.

La educación rural como tema de estudio dentro de la evaluación de la calidad educativa, reporta desinterés del gobierno para implementar acciones de intervención a mejorar el sistema de aprendizaje en las zonas rurales, investigaciones adelantadas reflejan aspectos de dificultades para conceptualizar temas, métodos inapropiados sin innovación, presencia de aulas multigrado, la falta de aprovechamiento de los aportes de la comunidad en saberes.

#### **4.1 Tipo de investigación: Enfoque Cualitativo**

Para González (2013), citado por (Portilla, Rojas, & Hernández, 2014, pág. 91) la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

Este autor resalta que las indagaciones que se adelantan en investigaciones cualitativas, buscan explorar la realidad social de los diferentes aspectos, en este caso el ámbito educativo, principalmente tiene en cuenta las experiencias adquiridas de los partícipes del proceso formativo, derivadas de la interacción con el contexto en que se encuentran y a su vez de la aplicación de intervenciones pedagógicas paralelas que dan origen a otro aire de aprendizaje significativo, creando otra percepción en la enseñanza.

##### **4.1.2 Paradigma Hermenéutico**

Este paradigma se centra en la realidad de comprender, reflexionar sobre las metodologías no acordes en la actualidad utilizadas por el docente en el aula de clase, se busca diseñar y originar el mejoramiento del sistema educativo en las zonas rurales, se identifica a los niños, como los principales actores que involucran esta investigación, a través de las estrategias didácticas de artes manuales, se reconocerá la capacidad de adquirir conocimientos, generando pensamiento crítico, participativo, cuyo objetivo reflejará el aprendizaje de manera cíclica de construcción diaria.

Este trabajo de investigación sugiere la inclusión del arte manual, como recurso educativo que fortalece el desarrollo de competencias, estimulando el nivel cognitivo de los niños de las escuelas rurales, el docente como transmisor de conocimientos, utiliza la estrategia para plantear situaciones de enseñanza, ampliando y diversificando conceptos, evaluando actitudes propias de cada alumno, para llegar a la integración y consolidación de conocimientos.

El docente es una figura clave en indagar, con capacidad de reflexión acerca de las experiencias y como al desarrollar su rol interviene en la implementación de las artes, como herramienta de expresión y construcción de aprendizaje, valorar el contexto rural, puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños de las zonas rurales.

#### **4.1.3 Enfoque Metodológico**

El enfoque metodológico es el cualitativo, ya que permite la observación, descripción del desarrollo escolar de las zonas rurales, por medio de la interacción familia escuela, generando significados contextuales, en concreto se busca integrar diferentes técnicas para la recolección de datos (encuestas, entrevistas, historias de vida, talleres), cuyo fin es la comprensión del fenómeno de estudio y el contexto.

Para Lynn Smith, la Educación es el proceso mediante el cual la parte socialmente aprobada de la herencia cultural se transmite de una generación a otra, y el proceso mediante el cual el conocimiento recién adquirido se difunde entre los miembros de la sociedad. (Carrero & Gonzalez, 2016, pág. 82).

#### **4.2 Método Interpretativo**

Los niños y niñas nacen en un contexto natural y tienen una identidad cultural, se busca determinar las necesidades y problemáticas de desarrollo educativo de las comunidades rurales, a través de la enseñanza, pueden integrarse los saberes para la construcción de currículos que promuevan la creación de nuevas estrategias y metodologías del conocimiento, combinando el desarrollo de la didáctica, como medio de aprendizaje.

Los proyectos ambientales como estrategia didáctica de aprendizaje, estrecha la relación entre vínculos afectivos, la comunicación, la creación de procesos significativos, imaginativos, coopera en la formación integral del individuo, favorece la espontaneidad, fortalece la observación, capacidad de análisis, la autonomía, a través de ella existe el dominio a su habilidad a la investigación.

El docente del ámbito rural, para realizar las clases, lo idóneo será que implemente y formule modelos pedagógicos innovadores lo más adecuado es crear Proyectos pedagógicos productivos que generen adquisición de aprendizajes basados en experiencias, buscando mejorar el vínculo del sistema educativo con el ambiente rural.



#### **4.2.1 Muestra**

El tipo de muestreo escogido para esta investigación, es el muestreo no probabilístico definido por (Questionpro, 2020) como:

Una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar, se utiliza donde no es posible extraer un muestreo de probabilidad aleatorio debido a consideraciones de tiempo o costo.

En este sentido se escogieron 3 docentes, 6 padres de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez, debido a que cuentan con experiencias relacionadas al contexto educativo con los estudiantes de segundo grado de básica primaria, llegando a construir una estrategia didáctica que busca fortalecer habilidades de aprendizaje en el área de las ciencias naturales, correlacionadas al proyecto de la Huerta escolar, que va en curso.

Dicha selección se considera un muestreo por conveniencia, debido a que: “Las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población”. (Questionpro, 2020), es decir el criterio para la selección de participantes de la investigación se debe a la disponibilidad voluntaria de la muestra y la actual situación sanitaria que infirió en el pequeño número de recopilación de resultados.

### **4.3 Fases de la investigación**

#### **El presente trabajo tiene las siguientes fases de la investigación**

##### **4.3.1 Fase diagnóstico de la situación.**

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. (Fernández1, 2005, pág. 3)

Cuando se realiza el acercamiento a la institución se ven las problemáticas y las metodologías que se implementan en el colegio por esta razón se realiza.

En contexto a lo anterior el Ministerio de Educación Nacional y Ambiente tienen puesta en marcha de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE):

Proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. (Al tablero, 2005)

Por consiguiente, los PRAE y la propuesta de intervención pedagógica establecen temáticas ambientales que ayudan a la sostenibilidad y crecimiento de conocimientos en el área de ciencias naturales.

El PRAE de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, consta de la huerta escolar, procesos de siembra, recolección de productos agrícolas, y la estrategia didáctica cartilla, titulada “Mi mundo natural”, trabaja competencias como el saber ser y saber construir, en donde los estudiantes reflexionan acerca de las actividades, contenidos y espacios de aprendizaje, por medio de capsulas articuladas a las necesidades de la institución educativa.

#### **4.3.2 Fase de planificación.**

Después de haber conocido y estudiado la problemática, se aplicaron algunos instrumentos de la investigación, con el fin de obtener diferentes perspectivas, para así diseñar algunas estrategias y actividades para que se integraran, la familia, estudiantes y la maestra titular, con la pandemia que se vivió a nivel mundial, se decide optar por la elaboración de una cartilla donde el aprendizaje de los estudiantes va a ser más lúdico.

#### **4.3.3 Fase de observación.**

Para poder recoger y analizar la información que contribuye a la articulación de estrategias educativas para el área de ciencias naturales, se utilizaron como instrumentos de recolección de datos la observación no participante, desarrollada por medio de fotos de entrevistas, encuestas y diseño de cartilla.

Las observaciones se realizaron a través de las respuestas de entrevistas de los padres de familia pertenecientes a la Institución Técnica Felisa Suarez de Ortiz, manifiestan que es bastante provechoso articular otras estrategias educativas, para mejorar el currículo orientado a generar conciencia del cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta los saberes de abuelos, conocedores de temas del campo.

Las encuestas practicadas a tres docentes, establecen que manejan el proyecto de la huerta escolar, como eje fundamental de preservación de costumbres de siembra, de exploración del medio, sintetizando la información en resúmenes compilados en los cuadernos, solicitando se gestionara la implementación de las TICS para mejorar el proceso de registros y seguimientos de los proyectos ambientales, promoviendo el aprendizaje ambiental.

Es importante mencionar que las entrevistas y encuestas fueron aplicadas durante el proceso de la actual emergencia sanitaria Covid 19, que enfrenta el país, más la propuesta de intervención pedagógica (talleres) no logro ser ejecutada, lo que género que estos fueran recopilados en una cartilla para que en un futuro puedan ser llevadas a cabo por los estudiantes.

#### **4.3.4 Fase de reflexión**

En esta fase se prosigue a analizar los instrumentos que se aplicaron en la presente investigación los cuales fueron: encuestas, entrevistas, el análisis de estos instrumentos arrojo que la base fundamental de los aprendizajes de las ciencias naturales para segundo grado de primaria de la Institución Técnica Felisa Suarez de Ortiz, están encaminados a la metodología de la huerta escolar, por ello se diseñó la cartilla para ser implementada como estrategia de enseñanza que fortalezca los conocimientos previos y contribuya al establecimiento de los nuevos, logrando beneficio de la educación ambiental.

#### **4.3.5 Articulación con la línea de investigación.**

La Fundación Universitaria Los Libertadores centra su línea de investigación bajo la mirada de: Evaluación, Aprendizaje y Docencia, concibiendo la enseñanza como el proceso de interacción que enriquece los diferentes entornos sociales existentes. Es por ello que la línea se enmarca en la persona que aprende y el que enseña, potencializando los conocimientos, buscando equilibrio entre la interacción social y educativa.

Dicha línea de investigación tiene como objetivo cultivar el pensamiento, conocimiento, tanto del docente como del estudiante, por medio de la interacción pedagógica y didáctica.

“El concepto de línea de investigación (LDI) es conceptualizado como el conjunto de problemas, referentes teóricos, métodos de indagación, hipótesis que se proponen y las soluciones que se desarrollan en el Campo de la Educación” (Claret, Salazar, Candela , & Villa, 2013).

La estructura de operativa de la línea orienta hacia la búsqueda de los procesos de formación educativa, promoviendo la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de nuevas estrategias didácticas que generan respuesta a los objetivos planteados.

Por ello la presente propuesta de investigación permite organizar y planificar estrategias didácticas en aras de orientar el aprendizaje de manera significativa.

#### 4.3.6 Cronograma del proyecto

N	TIEMPO DE ACTIVIDAD 2019-2020	Abril Semanas				Mayo Semanas				Junio Semanas				Julio Semanas				Agosto Semanas				Septiembre Semanas				Octubre Semanas				Noviembre Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Descripción del problema, planteamiento y pregunta problema	■	■																														
2	Objetivo general y específico		■	■																													
3	Marco referencial y antecedentes					■	■	■																									
4	Marco teórico y marco legal									■	■																						
5	Diseño metodológico y fases													■	■	■																	
6	Tipo de investigación, análisis de resultados y técnicas e instrumentos					■	■	■																									
7	Propuesta de intervención																			■	■												
8	Conclusiones																									■	■	■					
9	Anexos																																
10	lectura del proyecto revisión normas apa																													■			
11	Elaboración de la cartilla																									■	■	■					

#### **4.4 Descripción del ámbito de la investigación**

##### **Población**

El estudio etnográfico de la investigación permite comprender la realidad del modelo pedagógico aplicado en la escuela rural, es por ello que se tiene como referencia a la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez, ubicada en el municipio de Alpujarra, departamento del Tolima, con 3 docentes, 6 padres de familia y estudiantes de grado Segundo de Primaria, en el área de las ciencias naturales y como se pueden vincular estrategias didácticas para fortalecer los proyectos ambientales, favoreciendo el contexto de aprendizaje educativo.

##### **4.5 Análisis de resultados**

La fase aplicada del presente estudio pretende, recoger la información de las fuentes más apropiadas de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez, como lo son docentes, estudiantes y padres de familia, de tal manera durante los meses de febrero y marzo, se elaboran ajustes pertinentes para proceder a la aplicación, adicionalmente se hace la salvedad por la situación de emergencia sanitaria derivada del Covid 19.

A mediados del mes de abril de acuerdo a las disposiciones en materia de salud y educación, se realiza cambio estructural de la ejecución presencial a la no presencial, para la recopilación de los datos, originado por la intensificación de las medidas de confinamiento, alejando la posibilidad del desplazamiento de las Estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores hacia el lugar de investigación, en tal sentido se establece comunicación con el docente Norman Rodríguez, que labora en la institución educativa, del cual refiere que el trabajo de campo queda cancelado, y que intentará colaborar con el proceso de recolección de información, bajo la condición que no garantiza cantidad en el número de entrevistas o encuestas.

En contexto a lo anterior, en el mes de mayo, se obtiene una respuesta favorable por parte del docente, se reciben tres encuestas a docentes y seis entrevistas a padres de familia, el instrumento para aplicar con los niños, quedo relegado a otro plano, por la situación sanitaria actual.

## **Descripción de resultados**

Se dirigió la entrevista a seis padres de familia y tres docentes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez, consideradas fuentes primarias de información, se contempló que tuvieran una frecuencia de respuestas, implícitas de acuerdo al tema de investigación.

Se buscaba que a través de la observación no participante se lograra identificar como las estrategias didácticas, generan en el niño y la niña mayor interés por mejorar el aprendizaje relacionado a las ciencias naturales.

Los resultados permitirían obtener apreciaciones, sobre que estrategias pedagógicas potencian el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, construcción de conocimientos en el proceso de enseñanza de la escuela rural.

## **Área de investigación**

Alpujarra es un municipio del centro-sur de Colombia situado en el extremo suroriental del departamento de Tolima, se alza a unos 1.361 msnm, en los faldeos de poniente del sector de la cordillera Oriental colombiana que descienden hacia el valle del río Magdalena, con una población de 6.259 habitantes, dispone de un total de 21 escuelas de primaria, dos en la cabecera municipal y 19 en el resto del territorio, la Institución Técnica Felisa Suárez de Ortiz ubicada en la cabecera municipal cuenta con modalidad académica clásica de carácter mixto, es el objeto de estudio de la investigación.

### **4.6 Técnica de observación no participante**

La estrategia metodológica, del estudio fue realizar el análisis participativo agroecológico de “La huerta escolar” de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez y dinamizar e implementar estrategias al proyecto agroecológico y su infraestructura productiva dentro de la institución educativa.

La observación no participante se desarrolla por medio de grabaciones, fotos de entrevistas, encuestas, se busca formas de reflexión individual y colectiva involucrando a la comunidad educativa: padres de familia, alumnos y docentes.

Esta técnica ha facilitado de manera complementaria el intercambio entre las investigadoras y la comunidad del municipio de Alpujarra.

#### **4.7 Técnicas e instrumentos**

La variedad de acontecimientos educativos y sociales, guían investigaciones que permiten recolectar información, percepciones entre otros, frente a una problemática focalizada lo que permite la adecuación de encuestas, entrevistas y talleres para identificar las estrategias e información para el respectivo análisis frente al entorno.

##### **La entrevista**

Según Sabino (1992), citado por (Ruiz, 2011) define la entrevista, desde el punto de vista del método como una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

En este contexto (Salmeron, 2013), plantea que la entrevista se clasifica en dos partes

##### **Entrevista estructurada**

También denominada entrevista programada o entrevista formal. se trata, en cierto modo, de un cuestionario administrado de forma oral y a través de preguntas cerradas, que proporcionan al sujeto entrevistado alternativas de respuestas que debe seleccionar, ordenar o expresar sobre el grado de acuerdo o desacuerdo con las mismas. El investigador debe mantener en todo momento una postura neutral y no debe enjuiciar ni preguntas ni respuestas. Ello facilita el análisis de la información, ahorra tiempo y permite la comparación entre los sujetos investigados, como variantes de esta modalidad se señala:

a. Entrevista abierta: por medio de una relación de preguntas cuidadosamente elaboradas y planificadas se intenta conversar con el entrevistado en la misma secuencia y hacer preguntas con sus mismas palabras.

b. Entrevista estructurada no presencial: permite alterar la secuencia de las preguntas según la dinámica de la entrevista

### **Entrevista no estructurada**

Denominada entrevista informal, ya que en este caso el esquema de cuestiones a plantear y la secuencia de las mismas es abierto y flexible. Ello permite una mayor adaptación a las necesidades de la investigación y características de los sujetos, pero al mismo tiempo requiere un mayor esfuerzo en cuanto su preparación y posterior análisis, según el grado de directividad la entrevista puede ser dirigida o no dirigida.

Entrevista dirigida.

Abarca un conjunto de cuestiones objeto de indagación que han de ser explorados. El entrevistador posee libertad para explorar, probar y plantear todo tipo de preguntas adaptándolas al ritmo del diálogo y al contexto interactivo del entrevistador-entrevistado.

Entrevista no dirigida.

El investigador permite al individuo que se exprese libremente, sin establecer preguntas o sugerencias de contenido. La confianza en la persona entrevistada es total. El entrevistador escucha al entrevistado con la finalidad de comprenderle en su propio contexto. El investigador no formula ningún consejo o sugerencia, únicamente motiva al sujeto para que prosiga en su relato y proporcione informaciones acerca de los objetivos de la investigación.

### **La encuesta**

Por su parte Grasso (2006), citado por (Ruiz, 2011) considera que la encuesta es:

“Un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad”.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado la encuesta es la técnica que permite lograr una mayor información, es decir se obtiene un mensaje más colectivo debido a que el pensar social favorece la respuesta en el individuo.



## 4.8 Técnicas e instrumentos y recolección de datos



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Educación rural y Procesos didácticos de aprendizaje**

**Entrevista dirigida a padres de familia**

### **Presentación:**

A continuación, se presentan unos interrogantes, acerca de las estrategias didácticas que son implementadas en el aula de clase, con referencia a las ciencias naturales, conversar con los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el propósito de conocer, características, necesidades, intereses y expectativas.

En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta planteada.

### **Cuestionario**

#### **Objetivo:**

Identificar sucesos, antecedentes relacionados con los aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental, de los niños de la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

1. Cuando tienen una inquietud ambiental recurre a:
  - a) Abuelos y padres
  - b) Comunidad
  - c) Otros (internet).
2. ¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?  
SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_  
Cual \_\_\_\_\_
3. ¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño?
4. ¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales?
5. ¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisfacen las necesidades del estudiante?  
SI\_\_\_\_ NO \_\_\_\_  
Describa \_\_\_\_\_
6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?

- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Cuando tengo tiempo
  - d) Nunca
7. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Conoce sobre los proyectos ambientales de la escuela?  
Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Si la escuela planteara un proyecto ambiental, participaría y se compromete a participar con sus hijos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Con que tiempo \_\_\_\_\_
10. ¿Conoce los Thul o “Huerta Escolar”?
11. ¿Llevan un control de las tareas escolares de los niños?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Porque \_\_\_\_\_
12. ¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?
- a) Excelente
  - b) Buena
  - c) Regular
  - d) Mala



**Encuesta dirigida a docentes**

**Presentación:**

Teniendo en cuenta las actividades del proyecto **Educación rural y Procesos didácticos de aprendizaje**, se aplica una encuesta a padres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el objetivo de identificar que estrategias didácticas en ciencias naturales se pueden implementar en el aula de clase.

**Objetivo:**

Determinar de qué manera influye la implementación de estrategias didácticas, en el nivel educacional de los niños de los niños y niñas en la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

**Procedimiento:**

A continuación, encontrará unas preguntas y sus opciones de respuesta para que por favor marque una sola según su criterio.

**Cuestionario**

**Información sociodemográfica**

Edad	Género	Escolaridad	Ocupación	Estrato
18 – 23	Masculino ___ ___	a) Primaria	a) Trabaja	1
24 – 29	Femenino ___	b) Secundaria	b) Estudia	2
30 – 35		c) Técnico	c) Hogar	3
36 - +		d) Profesional	d) Independiente	4
		e) Especialización		

**Cuestionario temático**

<p>1. Cómo está conformada su familia</p> <p>a) Padres e hijos ___</p> <p>b) Esposo (a) e hijos ___</p> <p>c) Mascota ___</p>	<p>2. Hay interacción docente, familia, escuela.</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Porque ___</p>	<p>3. Recibe colaboración de los padres de familia</p> <p>Sí ___</p> <p>No ___</p> <p>a) Mucha</p> <p>b) Poca</p> <p>c) Ninguna.</p>	<p>4. Como planea el aprendizaje de las ciencias naturales en el aula.</p> <p>a) A través del ensayo y error.</p> <p>b) Consulta de textos de la biblioteca de la escuela.</p> <p>c). Implementación de las Tics, videos, demás.</p>
<p>5. Considera que las estrategias didácticas, como “los proyectos ambientales” son útiles, para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, en niños de escuela rural.</p> <p>a) Totalmente de acuerdo.</p> <p>b) De acuerdo.</p> <p>c) Indeciso</p> <p>d) En desacuerdo</p> <p>e) ¿Por qué?</p>	<p>6. Como incluiría usted la educación de las ciencias naturales y los proyectos ambientales, en el currículo de la escuela rural</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>7. Señale 3 estrategias didácticas, que vinculen el aprendizaje en la educación ambiental</p> <p>a) _____</p> <p>b) _____</p> <p>c) _____</p>	<p>8. Para mantener un buen clima institucional, la escuela realiza acciones que promuevan la integración de los niños y niñas y padres, de distintas culturas, lenguas, niveles socio económicos.</p> <p>Si ___</p> <p>No ___</p> <p>¿Cuales?</p>

<p>9. ¿Señale 3 experiencias significativas en que la comunidad a apartado en los conocimientos en educación ambiental?</p> <p>a) _____</p> <p>b) _____</p> <p>c) _____</p>	<p>10. Cree usted que los niños y niñas, deben aprender por medio de:</p> <p>a). Juego de roles</p> <p>b). Mesas redondas</p> <p>c). Lluvia de ideas</p> <p>d). Técnica de la pregunta</p> <p>e). Proyectos escolares.</p>	<p>11. Al trabajar en clase, ¿cómo se desarrolla el proyecto de ciencias naturales en la escuela? Aplica el aprendizaje significativo.</p> <p>a) Totalmente de acuerdo.</p> <p>b) De acuerdo.</p> <p>c) Indeciso</p> <p>d) En desacuerdo</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p>	<p>12. Ordene de mayor a menor, colocando 1 al criterio más importante, 2 al que sigue, y así sucesivamente, a las siguientes estrategias didácticas:</p> <p>a) Resumen</p> <p>b) Mapa conceptual</p> <p>c) Aprendizaje basado en problemas</p> <p>d) Cuadro comparativo</p>
---	--	--	--

Adicionalmente:

¿Qué es para usted el concepto de medio ambiente?

¿Cómo la escuela interviene estratégicamente para la concepción del aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo evaluaría la contribución que hace la escuela a la protección o cuidado del medio ambiente?

¿Describe como la escuela desarrolla proyectos ambientales como el denominado “Fortalecimiento del Thul”

### **Talleres**

#### **Presentación:**

En el marco de implementación del proyecto **Educación rural y Procesos didácticos de aprendizaje**, se tiene como propuesta pedagógica investigativa, la realización de talleres, denominados “La huerta escolar o también llamado Tul escolar “con el objetivo de explorar estrategias didácticas en ciencias naturales y ambiental, para fortalecer las capacidades del aprendizaje pedagógico significativo y cooperativo en niños y niñas de 2° grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima.

La expresión huerto casero es variada, debido a las condiciones de contexto social, cultural y geográfica, se deben estudiar factores como disponibilidad de área de terreno, suministro de insumos, participación de padres y comunidad, se busca mantener equilibrio entre el contexto y el hombre. La huerta Thul, es la forma tradicional de agricultura, se sitúa alrededor de la casa, se siembran productos de consumo como las coles, la yuca, la arracacha, frutas, cebolla, flores ornamentales y plantas medicinales. (Valero, Liana, & Franco, 2011, pág. 8)

Para la implementación del taller se utiliza primeramente la técnica de recolección de información: reuniones con adultos mayores, donde se escuchan perspectivas acerca del valor de la tierra, cuidado y como la figura de la mujer es el eje fundamental para la siembra de la misma, aquí los niños y niñas participaran en la construcción de nuevos saberes que son factor educativo para reforzar el proceso pedagógico de la escuela rural.

Luego la clasificación de semillas utilizadas para ser cultivadas en la huerta.

Se realizará estrategias de seguimiento pedagógico, teniendo criterios de responsabilidad, participación, interés, trabajo colectivo.

En este sentido, a continuación, se propone las siguientes actividades para guiar hacia un parámetro de conocimiento de las plantas y posteriormente el desarrollo de preguntas del taller.

## 4.9 Recolección de datos, fase aplicada



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Educación rural y Procesos didácticos de aprendizaje**

**Entrevista dirigida a padres de familia**

### **Presentación:**

A continuación, se presentan unos interrogantes, acerca de las estrategias didácticas que son implementadas en el aula de clase, con referencia a las ciencias naturales, conversar con los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el propósito de conocer, características, necesidades, intereses y expectativas.

En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta planteada.

### **Cuestionario**

#### **Objetivo:**

Identificar sucesos, antecedentes relacionados con los aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental, de los niños de la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

1. Cuando tienen una inquietud ambiental recurre a:
  - a) Abuelos y padres
  - b) Comunidad
  - c) Otros (internet).
2. ¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?  
SI  NO   
Cual: No se refleja una clara estrategia, debe ser más explícita.
3. ¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño?  
Trabajo en grupo.
4. ¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales?  
Bien porque lo aplican a la vida cotidiana.



5. ¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisfacen las necesidades del estudiante?

SI \_\_\_ NO X

Describe: Falta ampliar más acerca de estos temas.

6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?

e) Siempre

f) **A veces** X

g) Cuando tengo tiempo

h) Nunca

7. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?

SI \_\_\_ NO X

8. ¿Conoce sobre los proyectos ambientales de la escuela?

Si X NO \_\_\_

9. ¿Si la escuela planteara un proyecto ambiental, participaría y se compromete a participar con sus hijos?

SI X NO \_\_\_

Con que tiempo: El que pueda, cuando no trabajo.

10. ¿Conoce los Thul o “Huerta Escolar”?

Si

11. ¿Llevan un control de las tareas escolares de los niños?

SI X NO \_\_\_

Porque: Lo han socializado en el colegio.

12. ¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?

a) Excelente

b) **Buena** X

c) Regular

d) Mala



**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Presentación:**

A continuación, se presentan unos interrogantes, acerca de las estrategias didácticas que son implementadas en el aula de clase, con referencia a las ciencias naturales, conversar con los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el propósito de conocer, características, necesidades, intereses y expectativas.

En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta planteada.

**Cuestionario**

**Objetivo:**

Identificar sucesos, antecedentes relacionados con los aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental, de los niños de la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

1. Cuando tienen una inquietud ambiental recurre a:
  - a) Abuelos y padres
  - b) Comunidad
  - c) Otros (internet).
2. ¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?  
SI  NO   
Cual: No se depende del profesor
3. ¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño? Cooperativismo
4. ¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales?  
Bueno
5. ¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisfacen las necesidades del estudiante?  
SI  NO

Describe \_\_\_\_\_

6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) **Cuando tengo tiempo**
  - d) Nunca
7. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?
- SI \_\_\_\_\_ NO  \_\_\_\_\_
8. ¿Conoce sobre los proyectos ambientales de la escuela?
- Si \_\_\_\_\_ NO  \_\_\_\_\_
9. ¿Si la escuela planteara un proyecto ambiental, participaría y se compromete a participar con sus hijos?
- SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- Con que tiempo Media hora
10. ¿Conoce los Thul o “Huerta Escolar”?
- Si
11. ¿Llevan un control de las tareas escolares de los niños?
- SI \_\_\_\_\_ NO  \_\_\_\_\_
- Porque: No se
12. ¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?
- a) Excelente
  - b) Buena
  - c) **Regular**
  - d) Mala



**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Presentación:**

A continuación, se presentan unos interrogantes, acerca de las estrategias didácticas que son implementadas en el aula de clase, con referencia a las ciencias naturales, conversar con los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el propósito de conocer, características, necesidades, intereses y expectativas.

En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta planteada.

**Cuestionario**

**Objetivo:**

Identificar sucesos, antecedentes relacionados con los aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental, de los niños de la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

1. Cuando tienen una inquietud ambiental recurre a:
  - a) Abuelos y padres
  - b) Comunidad
  - c) **Otros (internet).**
2. ¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?  
SI\_X\_\_\_ NO\_\_\_  
Cual \_\_\_\_\_
3. ¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño?  
Trabajos grupales
4. ¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales?  
Excelente

5. ¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisfacen las necesidades del estudiante?  
SI  NO   
Describe: Es un colegio muy ordenado
6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?  
a) **Siempre**  
b) A veces  
c) Cuando tengo tiempo  
d) Nunca
7. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?  
SI  NO
8. ¿Conoce sobre los proyectos ambientales de la escuela?  
Si  NO
9. ¿Si la escuela planteara un proyecto ambiental, participaría y se compromete a participar con sus hijos?  
SI  NO   
Con que tiempo: El que destinen
10. ¿Conoce los Thul o “Huerta Escolar”?  
Si
11. ¿Llevan un control de las tareas escolares de los niños?  
SI  NO   
Porque: Por disciplina
12. ¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?  
a) **Excelente**  
b) Buena  
c) Regular  
d) Mala



**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Presentación:**

A continuación, se presentan unos interrogantes, acerca de las estrategias didácticas que son implementadas en el aula de clase, con referencia a las ciencias naturales, conversar con los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el propósito de conocer, características, necesidades, intereses y expectativas.

En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta planteada.

**Cuestionario**

**Objetivo:**

Identificar sucesos, antecedentes relacionados con los aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental, de los niños de la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

1. Cuando tienen una inquietud ambiental recurre a:
  - a) Abuelos y padres
  - b) Comunidad
  - c) Otros (internet).
2. ¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?  
SI  NO   
Cual:
3. ¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño?  
Organización
4. ¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales?

No se

5. ¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisfacen las necesidades del estudiante?

SI \_\_\_\_\_ NO X\_\_\_\_\_

Describe \_\_\_\_\_

6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?

a) Siempre

**b) A veces**

c) Cuando tengo tiempo

d) Nunca

7. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?

SI X\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Conoce sobre los proyectos ambientales de la escuela?

Si \_\_\_\_\_ NO X\_\_\_\_\_

9. ¿Si la escuela planteara un proyecto ambiental, participaría y se compromete a participar con sus hijos?

SI X\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Con que tiempo: 1 hora

10. ¿Conoce los Thul o “Huerta Escolar”?

No

11. ¿Llevan un control de las tareas escolares de los niños?

SI X\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porque: Es primordial

12. ¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?

a) Excelente

**b) Buena**

c) Regular

d) Mala



**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Presentación:**

A continuación, se presentan unos interrogantes, acerca de las estrategias didácticas que son implementadas en el aula de clase, con referencia a las ciencias naturales, conversar con los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el propósito de conocer, características, necesidades, intereses y expectativas.

En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta planteada.

**Cuestionario**

**Objetivo:**

Identificar sucesos, antecedentes relacionados con los aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental, de los niños de la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

1. Cuando tienen una inquietud ambiental recurre a:
  - a) Abuelos y padres
  - b) Comunidad
  - c) Otros (internet).  X
2. ¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?  
SI  X                      NO
3. ¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño?  
Medio ambiente (cuidado)
4. ¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales?



Un ambiente sano y saludable

5. ¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisfacen las necesidades del estudiante?

SI  NO

Describe: Orientan al niño a formarse en un ambiente entre familia

6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?

a) Siempre

**b) A veces**

c) Cuando tengo tiempo

d) Nunca

7. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?

SI  NO

8. ¿Conoce sobre los proyectos ambientales de la escuela?

Si  NO

9. ¿Si la escuela planteara un proyecto ambiental, participaría y se compromete a participar con sus hijos?

SI  NO

Con que tiempo 1 hora

10. ¿Conoce los Thul o “Huerta Escolar”?

Si

11. ¿Llevan un control de las tareas escolares de los niños?

SI  NO

Porque: No he tenido tiempo

12. ¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?

a) Excelente

**b) Buena**

c) Regular

d) Mala



**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Presentación:**

A continuación, se presentan unos interrogantes, acerca de las estrategias didácticas que son implementadas en el aula de clase, con referencia a las ciencias naturales, conversar con los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el propósito de conocer, características, necesidades, intereses y expectativas.

En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta planteada.

**Cuestionario**

**Objetivo:**

Identificar sucesos, antecedentes relacionados con los aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental, de los niños de la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

1. Cuando tienen una inquietud ambiental recurre a:
  - a) **Abuelos y padres**
  - b) Comunidad
  - c) Otros (internet).
2. ¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?  
SI\_X\_\_\_\_ NO\_\_\_\_  
Cual: Cuidado con el medio ambiente
3. ¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño?  
Compartir con los compañeros

4. ¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales?

Tener buenas bases en medio ambiente

5. ¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisfacen las necesidades del estudiante?

SI \_\_\_\_\_ NO  \_\_\_\_\_

Describe Falta más compromiso del gobierno y apoyo

6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?

a) **Siempre**

b) A veces

c) Cuando tengo tiempo

d) Nunca

7. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?

SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Conoce sobre los proyectos ambientales de la escuela?

Si  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Si la escuela planteara un proyecto ambiental, participaría y se compromete a participar con sus hijos?

SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Con que tiempo **Depende de la disponibilidad de cada padre de familia**

10. ¿Conoce los Thul o “Huerta Escolar”?

No

11. ¿Llevan un control de las tareas escolares de los niños?

SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porque: Es una forma de acompañamiento en el proceso

12. ¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?

a) Excelente

b) **Buena**

c) Regular

d) Mala



**Encuesta dirigida a docentes**

**Presentación:**

Teniendo en cuenta las actividades del proyecto **Educación rural y Procesos didácticos de aprendizaje**, se aplica una encuesta a padres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el objetivo de identificar que estrategias didácticas en ciencias naturales se pueden implementar en el aula de clase.

**Objetivo:**

Determinar de qué manera influye la implementación de estrategias didácticas, en el nivel educacional de los niños de los niños y niñas en la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

**Procedimiento:**

A continuación, encontrará unas preguntas y sus opciones de respuesta para que por favor marque una sola según su criterio.

**Cuestionario**

**Información sociodemográfica**

Edad	Género	Escolaridad	Ocupación	Estrato
18 – 23	Masculino ___ ___	a) Primaria	<b>a) Trabaja</b>	1
24 – 29	<b>Femenino</b> ___	b) Secundaria	b) Estudia	2
30 – 35		c) Técnico	c) Hogar	<b>3</b>
<b>36 - +</b>		d) Profesional	d) Independiente	4
		e) Especialización		
		<b>f) Maestría</b>		

## Cuestionario temático

<p>1. Cómo está conformada su familia</p> <p>a) Padres e hijos ___</p> <p><b>b) Esposo (a) e hijos ___</b></p> <p>c) Mascota ___</p>	<p>2. Hay interacción docente, familia, escuela.</p> <p><b>a) Si</b></p> <p>b) No</p> <p>Porque : son los estamentos de los que se compone la comunidad educativa.</p>	<p>3. Recibe colaboración de los padres de familia</p> <p><b>Sí ___</b></p> <p>No ___</p> <p>a) Mucha</p> <p><b>b) Poca</b></p> <p>c) Ninguna.</p>	<p>4. Como planea el aprendizaje de las ciencias naturales en el aula.</p> <p>a) A través del ensayo y error.</p> <p>b) Consulta de textos de la biblioteca de la escuela.</p> <p><b>c). Implementación de las Tics, videos, demás.</b></p>
<p>5. Considera que las estrategias didácticas, como “los proyectos ambientales” son útiles, para conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje, en niños de escuela rural.</p> <p><b>a) Totalmente de acuerdo.</b></p> <p>b) De acuerdo.</p> <p>c) Indeciso</p> <p>d) En desacuerdo</p> <p>e) ¿Por qué?</p>	<p>6. Como incluiría usted la educación de las ciencias naturales y los proyectos ambientales, en el currículo de la escuela rural</p> <p><b>Mediante un proceso de exploración, análisis y deducción de diferentes fenómenos de interés de los estudiantes</b></p>	<p>7. Señale 3 estrategias didácticas, que vinculen el aprendizaje en la educación ambiental</p> <p><b>a) Pequeños exploradores</b></p> <p><b>b) Gestores ambientales</b></p> <p><b>c) Semilleros de guardianes de la tierra</b></p>	<p>8. Para mantener un buen clima institucional, la escuela realiza acciones que promuevan la integración de los niños y niñas y padres, de distintas culturas, lenguas, niveles socio económicos.</p> <p><b>Si ___</b></p> <p>No ___</p> <p>¿Cuales? Escuelas de padres</p>

<p>9 ¿Señale 3 experiencias significativas en que la comunidad a <del>apartado</del> en los conocimientos en educación ambiental?</p> <p><b>a) Huertas caseras</b></p> <p><b>b) Ladrillos con amor</b></p> <p><b>c) Parques adecuados con llantas viejas</b></p>	<p>10. Cree usted que los niños y niñas, deben aprender por medio de:</p> <p><b>a). Juego de roles</b></p> <p><b>b). Mesas redondas</b></p> <p><b>c). Lluvia de ideas</b></p> <p><b>d). Técnica de la pregunta</b></p> <p><b>e). Proyectos escolares.</b></p>	<p>11. Al trabajar en clase, ¿cómo se desarrolla el proyecto de ciencias naturales en la escuela? Aplica el aprendizaje significativo.</p> <p><b>a) Totalmente de acuerdo.</b></p> <p>b) De acuerdo.</p> <p>c) Indeciso</p> <p>d) En desacuerdo</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p>	<p>12. Ordene de mayor a menor, colocando 1 al criterio más importante, 2 al que sigue, y así sucesivamente, a las siguientes estrategias didácticas:</p> <p>a) Resumen (4)</p> <p>b) Mapa conceptual (2)</p> <p>c) Aprendizaje basado en problemas (1)</p> <p>d) Cuadro comparativo (3)</p>
--	---	---	--

Adicionalmente:

¿Qué es para usted el concepto de medio ambiente?

Es el espacio físico y natural en el cual se desarrolla y convive una especie en específico.

¿Cómo la escuela interviene estratégicamente para la concepción del aprendizaje de los estudiantes?

Por medio de planes curriculares, proyectos didácticos y trabajo interdisciplinar centrado en las necesidades de la comunidad.

¿Cómo evaluaría la contribución que hace la escuela a la protección o cuidado del medio ambiente?

La escuela es el espacio donde se guían y encaminan ideas previas, hábitos personales y familiares y lineamientos gubernamentales que deben responder al aprovechamiento responsable de la protección a la vida y por ende al medio ambiente.

¿Describa como la escuela desarrolla proyectos ambientales como el denominado “Fortalecimiento del Thul”

En la escuela se realiza el manejo de los desechos orgánicos del comedor escolar para ser procesados y darle mantenimiento a las huertas escolares y la reutilización de estos desechos.



**Encuesta dirigida a docentes**

**Presentación:**

Teniendo en cuenta las actividades del proyecto **Educación rural y Procesos didácticos de aprendizaje**, se aplica una encuesta a padres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el objetivo de identificar que estrategias didácticas en ciencias naturales se pueden implementar en el aula de clase.

**Objetivo:**

Determinar de qué manera influye la implementación de estrategias didácticas, en el nivel educacional de los niños de los niños y niñas en la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

**Procedimiento:**

A continuación, encontrará unas preguntas y sus opciones de respuesta para que por favor marque una sola según su criterio.

**Cuestionario**

**Información sociodemográfica**

Edad	Género	Escolaridad	Ocupación	Estrato
18 – 23	Masculino ___ ___	a) a) Primaria	e) <b>Trabaja</b>	1
24 – 29	Femenino ___	b) Secundaria	f) <b>Estudia</b>	2
30 – 35		c) <b>Técnico</b>	g) Hogar	3

36 - +		d) Profesional e) Especialización	h) Independiente	4
--------	--	--------------------------------------	------------------	---

## Cuestionario temático

<p>1. Cómo está conformada su familia</p> <p>a) Padres e hijos ___</p> <p>b) <b>Esposo (a) e hijos</b> ___</p> <p>c) Mascota ___</p>	<p>2. Hay interacción docente, familia, escuela.</p> <p>a) <b>Si X</b></p> <p>b) No</p> <p>Porque ___</p>	<p>3. Recibe colaboración de los padres de familia</p> <p>Sí ___ <b>X</b></p> <p>No ___</p> <p>d) Mucha</p> <p>e) Poca</p> <p>f) Ninguna.</p>	<p>4. Como planea el aprendizaje de las ciencias naturales en el aula.</p> <p>a) A través del ensayo y error.</p> <p>b) Consulta de textos de la biblioteca de la escuela.</p> <p>c) <b>Implementación de las Tics, videos, demás.</b></p>
<p>5. Considera que las estrategias didácticas, como “los proyectos ambientales” son útiles, para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, en niños de escuela rural.</p> <p>a) <b>Totalmente de acuerdo.</b></p> <p>b) De acuerdo.</p> <p>c) Indeciso</p> <p>d) En desacuerdo</p> <p>e) ¿Por qué?</p>	<p>6. Como incluiría usted la educación de las ciencias naturales y los proyectos ambientales, en el currículo de la escuela rural</p> <p><b>Observando y explorando</b></p>	<p>7. Señale 3 estrategias didácticas, que vinculen el aprendizaje en la educación ambiental</p> <p>a) <b>Creación de huertas</b></p> <p>b) <b>Por medio de videos educativos e informativos sobre el tema ambiental</b></p> <p>c) <b>Promover la plantación de árboles y cuidado de las fuentes hídricas</b></p>	<p>8. Para mantener un buen clima institucional, la escuela realiza acciones que promuevan la integración de los niños y niñas y padres, de distintas culturas, lenguas, niveles socio económicos.</p> <p>Si ___ <b>X</b></p> <p>No ___</p> <p>¿Cuales?</p> <p><b>Limpieza de zonas verdes, Plantación de árboles. Realización de objetos con materiales reciclables.</b></p>

<p>9. ¿Señale 3 experiencias significativas en que la comunidad a apartado en los conocimientos en educación ambiental?</p> <p>a) <b>Los padres realizaron el embellecimiento de un parque infantil usando llantas desechadas, en el mismo plantaron arboles</b></p> <p>b) <b>Para las exposiciones artísticas muchos padres realizaron trajes para sus hijos usando material reciclable, poniendo en práctica lo trabajado en el proyecto ambiental.</b></p>	<p>10. Cree usted que los niños y niñas, deben aprender por medio de:</p> <p>a). Juego de roles</p> <p>b). Mesas redondas</p> <p>c). Lluvia de ideas</p> <p>d). Técnica de la pregunta</p> <p>e). <b>Proyectos escolares.</b></p>	<p>11. Al trabajar en clase, ¿cómo se desarrolla el proyecto de ciencias naturales en la escuela? Aplica el aprendizaje significativo.</p> <p>a) <b>Totalmente de acuerdo.</b></p> <p>b) De acuerdo.</p> <p>c) Indeciso</p> <p>d) En desacuerdo</p> <p>a. Totalmente en desacuerdo</p>	<p>12. Ordene de mayor a menor, colocando 1 al criterio más importante, 2 al que sigue, y así sucesivamente, a las siguientes estrategias didácticas:</p> <p>a) Resumen (3)</p> <p>b) Mapa conceptual (4)</p> <p>c) Aprendizaje basado en problemas (1)</p> <p>d) Cuadro comparativo (2)</p>
---	---	--	--



--	--	--	--

Adicionalmente:

¿Qué es para usted el concepto de medio ambiente?

Es un factor biológico y físico que rodea a los seres vivos como elementos naturales.

¿Cómo la escuela interviene estratégicamente para la concepción del aprendizaje de los estudiantes?

Por maneras lúdico recreativas, que hagan más fácil el entendimiento y sensibilización del medio ambiente.

¿Cómo evaluaría la contribución que hace la escuela a la protección o cuidado del medio ambiente?

De manera práctica y valorativa y fortalecimiento de conciencia ambiental.

¿Describa como la escuela desarrolla proyectos ambientales como el denominado “Fortalecimiento del Thul”

Es sin duda formar en el sentido a la expresión, al manejo de conciencia ambiental, estimulando y haciendo crecer conocimientos y valores para un adecuado manejo del entorno.



**Encuesta dirigida a docentes**

**Presentación:**

Teniendo en cuenta las actividades del proyecto **Educación rural y Procesos didácticos de aprendizaje**, se aplica una encuesta a padres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el objetivo de identificar que estrategias didácticas en ciencias naturales se pueden implementar en el aula de clase.

**Objetivo:**

Determinar de qué manera influye la implementación de estrategias didácticas, en el nivel educacional de los niños de los niños y niñas en la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

**Procedimiento:**

A continuación, encontrará unas preguntas y sus opciones de respuesta para que por favor marque una sola según su criterio.

**Cuestionario**

**Información sociodemográfica**

Edad	Género	Escolaridad	Ocupación	Estrato
18 – 23	Masculino ___ ___	a) Primaria	a) Trabaja	<b>1</b>
<b>24 – 29</b>	<b>Femenino ___</b>	b) Secundaria	<b>b) Estudia</b>	2
30 – 35		<b>c) Técnico</b>	c) Hogar	3
36 - +		d) Profesional	d) Independiente	4
		e) Especialización		

## Cuestionario temático

<p>1. Cómo está conformada su familia</p> <p>a) <b>Padres e hijos</b></p> <p>b) Esposo (a) e hijos ___</p> <p>c) Mascota ___</p>	<p>2. Hay interacción docente, familia, escuela.</p> <p>c) <b>Si X</b></p> <p>d) No</p> <p>Porque ___</p>	<p>3. Recibe colaboración de los padres de familia</p> <p>Sí <u> X </u></p> <p>No ___</p> <p>g) <b>Mucha</b></p> <p>h) Poca</p> <p>i) Ninguna.</p>	<p>4. Como planea el aprendizaje de las ciencias naturales en el aula.</p> <p>a) A través del ensayo y error.</p> <p>b) Consulta de textos de la biblioteca de la escuela.</p> <p>c) <b>Implementación de las Tics, videos, demás.</b></p>
<p>5. Considera que las estrategias didácticas, como “los proyectos ambientales” son útiles, para conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje, en niños de escuela rural.</p> <p>a) Totalmente de acuerdo.</p> <p>b) <b>De acuerdo.</b></p> <p>c) Indeciso</p> <p>d) En desacuerdo</p> <p>e) ¿Por qué?</p>	<p>6. Como incluiría usted la educación de las ciencias naturales y los proyectos ambientales, en el currículo de la escuela rural</p> <hr/> <p><b>Por actividades de exploración</b></p> <hr/>	<p>7. Señale 3 estrategias didácticas, que vinculen el aprendizaje en la educación ambiental</p> <p>a) <b>Realizar huertas</b></p> <p>b) <b>Actividades de germinación</b></p>	<p>8. Para mantener un buen clima institucional, la escuela realiza acciones que promuevan la integración de los niños y niñas y padres, de distintas culturas, lenguas, niveles socio económicos.</p> <p>Sí <u> X </u></p> <p>No ___</p> <p>¿Cuales? <b>Juegos y actividades en grupos</b></p>

<p>9. ¿Señale 3 experiencias significativas en que la comunidad a apartado en los conocimientos en educación ambiental?</p> <p>d) _____</p> <p>e) _____</p> <p>f) _____</p>	<p>10. Cree usted que los niños y niñas, deben aprender por medio de:</p> <p>a). Juego de roles</p> <p>b). Mesas redondas</p> <p>c). Lluvia de ideas</p> <p>d). Técnica de la pregunta</p> <p>e). <b>Proyectos escolares.</b></p>	<p>11. Al trabajar en clase, ¿cómo se desarrolla el proyecto de ciencias naturales en la escuela? Aplica el aprendizaje significativo.</p> <p>a) <b>Totalmente de acuerdo.</b></p> <p>b) De acuerdo.</p> <p>c) Indeciso</p> <p>d) En desacuerdo</p>	<p>12. Ordene de mayor a menor, colocando 1 al criterio más importante, 2 al que sigue, y así sucesivamente, a las siguientes estrategias didácticas:</p> <p>a) Resumen</p> <p>b) <b>Mapa conceptual</b></p> <p>c) Aprendizaje basado en problemas</p> <p>d) Cuadro comparativo</p>
---	---	---	---

Adicionalmente:

¿Qué es para usted el concepto de medio ambiente?

Es un conjunto de elementos naturales y artificiales a veces modificados por la humanidad.

¿Cómo la escuela interviene estratégicamente para la concepción del aprendizaje de los estudiantes?

Por medio de proyectos educativos

¿Cómo evaluaría la contribución que hace la escuela a la protección o cuidado del medio ambiente?

Por la evolución de los proyectos que elaboren

¿Describa como la escuela desarrolla proyectos ambientales como el denominado “Fortalecimiento del Thul”

## **Interpretación de resultados**

### **Análisis de las entrevistas**

Pregunta número 1:

¿Cuándo tienen una inquietud ambiental recurre a:

Abuelos y padres

Otros (internet)

Las respuestas de los padres de familia apuntan a que la primera fuente de información recurre a los abuelos, conocimientos ancestrales.

Pregunta número 2:

¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?

Si

La evaluación es exhaustiva hacia las estrategias que intervienen en el aprendizaje.

Pregunta numero 3:

¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño?

Trabajo en grupo

Cooperativismo

Organización

Cuidado medio ambiente

Compartir con los compañeros

De acuerdo a la percepción de los padres destacan que el trabajo en equipo ha sido el medio que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 4:

¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales?

Las concepciones de los padres comparten que las bases sobre el medio ambiente de una manera buena lo pueden aplicar a la vida cotidiana.

Pregunta 5:

¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisfacen las necesidades del estudiante?

No

Falta más eficacia e hilo conductor.

Pregunta 6:

¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?

A veces

Existe falta de comunicación.

Pregunta 7:

¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?

Si

El proceso de establecimiento de reglas en la casa genera un clima agradable convivencial.

Pregunta 8:

¿Conoce sobre los proyectos ambientales de la escuela?

En general hay empate, existe algo de tensión referida a la asimilación del proceso informativo de los proyectos.

Pregunta 9:

¿Si la escuela planteara un proyecto ambiental, participaría y se compromete a participar con sus hijos?

Si

Desde que sean eficaces y oportunos.

Pregunta 10:

¿Conoce los Thul o “Huerta Escolar”?

Si

En muchos casos existe ambigüedad.

Pregunta 11:

¿Llevan un control de las tareas escolares de los niños?

Si

Existe gran acompañamiento, facilitando el desarrollo de actividades, estimulando el proceso de aprendizaje.

Pregunta 12:

¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?

Buena

En la mayoría de los casos el discernimiento de los padres concluye que las acciones educativas son adecuadas al currículo de enseñanza.

### **Análisis de las encuestas**

La encuesta se aplicó a mitad del mes de mayo del presente año, fueron diligenciadas por tres docentes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez.

Pregunta número 1:

Esta pregunta sirve para identificar la edad de los participantes (docentes)

Oscila entre los 24 a 29 años.

Pregunta número 2:

Indica el género, esta pregunta permite conocer cuántas personas del género femenino y género masculino, el resultado mostro solo participación de mujeres.

Pregunta número 3:

Escolaridad, a través de esta pregunta se evidencia el grado de escolaridad de las participantes de la encuesta, se identifica dos técnicas en pedagogía y una con maestría.

Pregunta número 4:

Ocupación, las tres docentes trabajan y dos de ellas encuentran estudiando.

### **Cuestionario temático**

Pregunta número 1:

¿Cómo está conformada su familia?

Esta pregunta evidenció, como está conformada el núcleo familiar de las docentes, esposo e hijos.

Pregunta número 2:

¿Hay interacción docente, familia, escuela?

Si, son los estamentos de los que se compone la comunidad educativa.

Pregunta número 3:

¿Recibe colaboración de los padres de familia?

Esta pregunta permite identificar que los padres colaboran en el proceso de aprendizaje.

Pregunta número 4:

¿Cómo planea el aprendizaje de las ciencias naturales en el aula?

Esta pregunta permite saber, si implementan el uso de las Tics, para el desarrollo de las clases.

Pregunta número 5:



¿Considera que las estrategias didácticas, como “los proyectos ambientales” son útiles, para conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje, en niños de escuela rural?

Esta pregunta permite identificar, la importancia de adecuar proyectos educativos, en el aula como estrategia de aprendizaje, de la cual las tres participantes coinciden que están totalmente de acuerdo.

Pregunta número 6:

¿Cómo incluiría usted la educación de las ciencias naturales y los proyectos ambientales, en el currículo de la escuela rural?

Esta pregunta evidencia como las docentes a través de las actividades, los estudiantes desarrollan habilidades para la exploración, análisis y la deducción de hipótesis, relacionadas con el interés por el proceso de aprendizaje.

Pregunta número 7:

¿Mencione tres estrategias didácticas, que vinculen el aprendizaje en la educación ambiental?

Esta pregunta muestra, las estrategias que se han desarrollado en la Institución Educativa Felisa Suarez, enmarcas en la huerta escolar, procesos de germinación, plantación de árboles, convirtiendo a los estudiantes en guardianes ambientales.

De acuerdo a la información recolectada, se identifica la participación activa de los padres en los proyectos ambientales, como a través de actividades grupales que vinculan el juego, se han desarrollado acciones beneficiosas para la escuela, medio ambiente y familia.

## **Capítulo 5.**

### **5.Propuesta de intervención**

De acuerdo a la situación actual de emergencia sanitaria, se planteó la elaboración de la cartilla “Mi mundo natural”, pretende llevar una secuencia didáctica que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales para segundo grado de educación básica primaria, integrando el proyecto de la huerta escolar que realiza la Institución

Educativa Técnica Felisa Suarez, anteriormente se había constituido talleres para la acción de intervención, más se quedaron sin fundamento participativo, se optó por la construcción nuevamente de una cartilla, con actividades que dieran respuesta a los objetivos planteados.

Se busca que los niños y niñas de la escuela rural relacionen aspectos importantes del cuidado y preservación de la naturaleza, como utilizar inteligentemente los recursos que encuentran en el contexto (botellas, residuos orgánicos), en beneficio de la misma, es por ello que en la cartilla” Mi mundo Natural”, la conforman tres estrategias didácticas que corresponden a los siguientes títulos:

**I. Recorridos**

- A. Escritura sobre la naturaleza.
- B. Soy una hortaliza ¿Qué necesito?
- C. Una búsqueda Botánica
- D. Terrario

**II. Cápsulas Científicas**

- A. Flores de colores
- B. ¿El agua?
- C. Fuente de agua

**III. Mapa conceptual**

- A. El dado pensador

## **6. Conclusiones**

A lo largo del trabajo de investigación, en la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, permitió realizar un análisis parcial sobre las estrategias de aprendizaje empleadas en el aula educativa de segundo grado de Educación Básica Primaria, de los cuales se caracterizaban por involucrar conocimientos pertenecientes de la comunidad, fortaleciendo los proyectos educativos basados en la huerta escolar.

Con respecto al primer objetivo, las estrategias de enseñanza aprendizaje potencializan de manera progresiva el desarrollo del pensamiento crítico, generando un nivel de aprendizaje óptimo, que permite evaluar el nivel de conocimientos adquiridos.

En contexto al segundo objetivo se fortalecen acciones para que el estudiante indague en las ciencias naturales, estableciendo la interacción entre los saberes previos y los nuevos, vinculando experiencias al proceso de aprendizaje, encaminándose a la reflexión.

Para el tercer objetivo, el docente es el agente dinamizador, que adecua el entorno como mecanismo de enseñanza, asume actitud de investigador para aplicar ideas que adecua en un cronograma para capturar la atención de los estudiantes en el aula.

Para finalizar con el cuarto objetivo, el proyecto la huerta escolar, se entrelaza con las actividades planteadas en la cartilla “Mi mundo natural”, manteniendo una constante

formativa, dando respuesta al desarrollo de la capacidad de pensamiento analítico en el área de las ciencias naturales, creando conciencia social hacia la preservación del medio ambiente y los recursos naturales.

La elaboración de la estrategia didáctica busca la sensibilización del cuidado del entorno, generando interés por utilizar adecuadamente residuos, que pueden ser adecuados como elementos para la siembra de semillas, recolección de desechos orgánicos para convertirlos en fertilizantes naturales.

La escuela actúa como un eje que representa al MEN, sería importante que promueva más el desarrollo de habilidades de investigación, construyendo conciencia crítica hacia el aprendizaje, encaminados a que docente y alumno trabajen de la mano para la invención de transformación en la educación.

La educación en los contextos rurales es caracterizada por su baja calidad, inequidad social, falta de oportunidades, se debe plantear una política que reforme la educación en el campo, en donde se demuestre la disminución de pobreza y se garantice la permanencia escolar de los estudiantes, es crucial mejorar la cobertura educativa para constituir la obtención de resultados satisfactorios en las pruebas del Estado.

La familia y la escuela hacen parte de los ejes formadores de los niños y las niñas, es por eso que conjuntamente han de colaborar es el proceso de enseñanza, estableciendo lazos de acción educadora permanente.

El objetivo general de la investigación era determinar que estrategias didácticas relacionadas con las ciencias naturales, se articulan para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico, preparando al estudiante a la generación de autonomía, iniciativa, reflexión con relación al contexto y la realidad.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, de identificar los contenidos que abordan la importancia de las ciencias naturales y la huerta escolar, en la escuela rural, se establecieron una serie de componentes que facilitan el aprendizaje por medio de la forma conceptual, actitudinal del estudiante.

El segundo objetivo específico, implementar el uso de actividades planteadas en la cartilla “Mi mundo natural”, para continuar el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales, lo que contribuye a concretar el desarrollo de competencias escolares.

Para finalizar con el tercer objetivo de analizar los aprendizajes que construyen los estudiantes de grado segundo, de acuerdo a la formación inicial y la aplicación de las actividades que se encuentran en la cartilla “Mi mundo natural”, se evaluara todo el material que los estudiantes realizaron de acuerdo a las situaciones planteadas de observación, indagación y descubrimiento.

Se puede determinar que las estrategias didácticas son guías de acción que van orientadas a obtener resultados satisfactorios, detallando las metodologías que implementan los docentes en las instituciones educativas rurales, independientemente de la carencia de recursos, insumos, desinterés de los padres de familia, falta de motivación a la permanencia escolar, surge la necesidad de hacer intervención para favorecer la educación en los contextos rurales, tratando de mejorar su proyección a futuro.

El proceso educativo rural debe adaptar sus componentes para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, permitiendo que las tradiciones formen parte del sistema de aprendizaje, de igual manera el tema del medio ambiente potenciando las oportunidades pedagógicas de los mismos.



## 7. Anexos



LOS LIBERTADORES  
UNIVERSIDAD

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Educación rural y Procesos didácticos de aprendizaje  
Entrevista dirigida a padres de familia

### Presentación:

A continuación, se presentan unos interrogantes, acerca de las estrategias didácticas que son implementadas en el aula de clase, con referencia a las ciencias naturales, conversar con los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el propósito de conocer, características, necesidades, intereses y expectativas.

En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta planteada.

### Cuestionario

#### Objetivo:

Identificar sucesos, antecedentes relacionados con los aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental, de los niños de la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

1. Cuando tienen una inquietud ambiental recurre a:

- a) Abuelos y padres
- b) Comunidad
- c) Otros (internet).

2. ¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?

SI  NO

Cual *no se refleja una clara estrategia debe ser mas explicita*

3. ¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño? *trabajo en grupo*

4. ¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales? *porque lo aplican a la vida cotidiana*

5. ¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisfacen las necesidades del estudiante?

SI  NO

Describe *falta ampliar mas acerca de estos temas*

6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Cuando tengo tiempo
- d) Nunca

7. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?

SI  NO

8. ¿Conoce sobre los proyectos ambientales de la escuela?

SI  NO

9. ¿Si la escuela planteara un proyecto ambiental, participaría y se compromete a participar con sus hijos?

SI  NO

Con que tiempo El que pueda cuando no trabajo

10. ¿Conoce los Thul o "Huerta Escolar"?

11. ¿Llevan un control de las tareas escolares de los niños?

SI  NO

Porque Lo han socializado en el colegio

12. ¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?

a) Excelente

b) Buena

c) Regular

d) Mala





**Presentación:**

A continuación, se presentan unos interrogantes, acerca de las estrategias didácticas que son implementadas en el aula de clase, con referencia a las ciencias naturales, conversar con los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el propósito de conocer, características, necesidades, intereses y expectativas.

En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta planteada.

**Cuestionario**

**Objetivo:**

Identificar sucesos, antecedentes relacionados con los aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental, de los niños de la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

1. Cuando tienen una inquietud ambiental recurre a:
  - a) Abuelos y padres
  - b) Comunidad
  - c) Otros (internet).
2. ¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?  
SI  NO   
Cual \_\_\_\_\_
3. ¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño? *Trabajos Grupales*
4. ¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales? *Excelente*
5. ¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisface las necesidades del estudiante?  
SI  NO   
Describe *Es un colegio muy organizado*
6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Cuando tengo tiempo
  - d) Nunca

7. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?

SI  NO

8. ¿Conoce sobre los proyectos ambientales de la escuela?

SI  NO

9. ¿Si la escuela planteara un proyecto ambiental, participaría y se compromete a participar con sus hijos?

SI  NO

Con que tiempo El que destinen

10. ¿Conoce los Thul o "Huerta Escolar"? si

11. ¿Llevan un control de las tareas escolares de los niños?

SI  NO

Porque Por disciplina

12. ¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?

a) Excelente

b) Buena

c) Regular

d) Mala



Entrevista dirigida a padres de familia

**Presentación:**

A continuación, se presentan unos interrogantes, acerca de las estrategias didácticas que son implementadas en el aula de clase, con referencia a las ciencias naturales, conversar con los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el propósito de conocer, características, necesidades, intereses y expectativas.

En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta planteada.

**Cuestionario**

**Objetivo:**

Identificar sucesos, antecedentes relacionados con los aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental, de los niños de la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

1. Cuando tienen una inquietud ambiental recurre a:
  - a) Abuelos y padres
  - b) Comunidad
  - c) Otros (internet).
2. ¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?  
SI  NO   
Cual no se depende de profesor
3. ¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño? cooperativismo
4. ¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales? Bueno
5. ¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisfacen las necesidades del estudiante?  
SI  NO   
Describa \_\_\_\_\_
6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Cuando tengo tiempo
  - d) Nunca



Entrevista dirigida a padres de familia

**Presentación:**

A continuación, se presentan unos interrogantes, acerca de las estrategias didácticas que son implementadas en el aula de clase, con referencia a las ciencias naturales, conversar con los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el propósito de conocer, características, necesidades, intereses y expectativas.

En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta planteada.

**Cuestionario**

**Objetivo:**

Identificar sucesos, antecedentes relacionados con los aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental, de los niños de la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

1. Cuando tienen una inquietud ambiental recurre a:
  - a) Abuelos y padres
  - b) Comunidad
  - c) Otros (internet).
2. ¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?  
SI  NO   
Cual no se depende de profesor
3. ¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño? cooperativismo
4. ¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales? Bueno
5. ¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisfacen las necesidades del estudiante?  
SI  NO   
Describa \_\_\_\_\_
6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Cuando tengo tiempo
  - d) Nunca

7. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?

SI  NO

8. ¿Conoce sobre los proyectos ambientales de la escuela?

SI  NO

9. ¿Si la escuela planteara un proyecto ambiental, participaría y se compromete a participar con sus hijos?

SI  NO

Con que tiempo media hora

10. ¿Conoce los Thul o "Huerta Escolar"? si

11. ¿Llevan un control de las tareas escolares de los niños?

SI  NO

Porque no se

12. ¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?

a) Excelente

b) Buena

c) Regular

d) Mala



**Presentación:**

A continuación, se presentan unos interrogantes, acerca de las estrategias didácticas que son implementadas en el aula de clase, con referencia a las ciencias naturales, conversar con los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, ubicada en el municipio de Alpujarra departamento del Tolima, con el propósito de conocer, características, necesidades, intereses y expectativas.

En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta planteada.

**Cuestionario**

**Objetivo:**

Identificar sucesos, antecedentes relacionados con los aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental, de los niños de la escuela rural.

Nota: la información que se obtenga, será tratada con fines académicos.

1. Cuando tienen una inquietud ambiental recurre a:

- a) Abuelos y padres
- b) Comunidad
- c) Otros (internet).

2. ¿Considera usted que los docentes tienen estrategias sobre conocimiento ambiental?

SI \_\_\_\_\_ NO

Cual \_\_\_\_\_

3. ¿De las experiencias vividas en la escuela, cuáles cree que le han dejado más conocimiento al niño? *Organización*

4. ¿Cómo ve usted pedagógicamente lo que los niños ven al asistir a las clases de ciencias naturales? *NO SA*

5. ¿El programa académico, el clima escolar y la estructura organizativa de la escuela, ¿satisface las necesidades del estudiante?

SI \_\_\_\_\_ NO

Describe \_\_\_\_\_

6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a proyectos escolares ambientales?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Cuando tengo tiempo
- d) Nunca

7. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?

SI  NO

8. ¿Conoce sobre los proyectos ambientales de la escuela?

SI  NO

9. ¿Si la escuela planteara un proyecto ambiental, participaría y se compromete a participar con sus hijos?

SI  NO

Con que tiempo 1 hora

10. ¿Conoce los Thul o "Huerta Escolar"?

11. ¿Llevan un control de las tareas escolares de los niños?

SI  NO

Porque es primordial

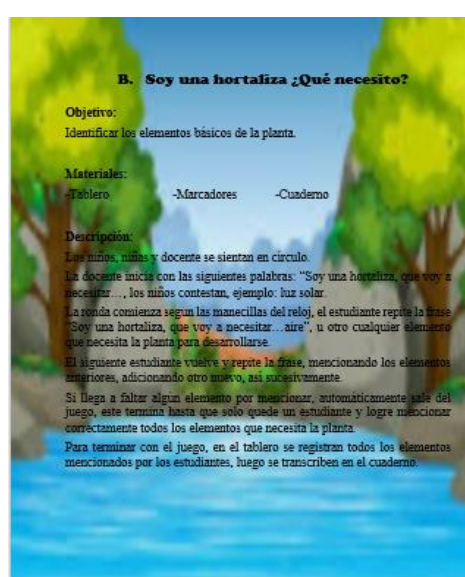
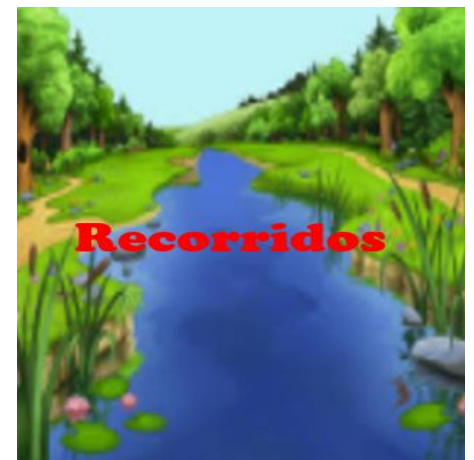
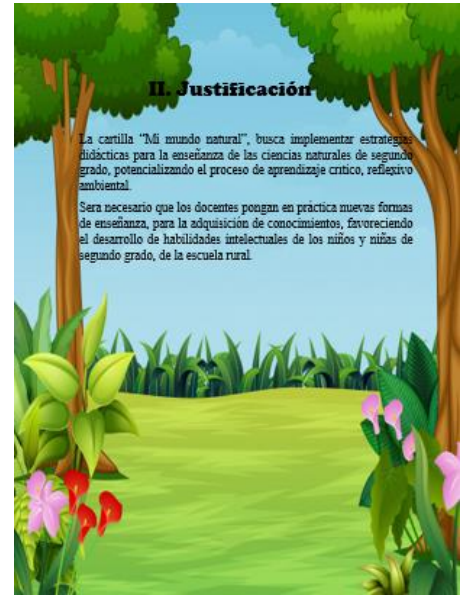
12. ¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?

a) Excelente

b) Buena

c) Regular

d) Mala





### D. Terrario

**Objetivo:**  
Analizar los cambios que presentan las plantas al ser expuestas a diferentes condiciones (suelo, luz, agua).

**Materiales:**  
-Botella de plástico con tapa -Piedritas, gravilla  
-Tierra abonada -Planta pequeña con raíz

**Descripción:**  
Con ayuda de la docente recortar la botella, hacer huequitos en el fondo.



Colocar en el fondo de la botella las piedritas/gravilla, esto contribuye a que el exceso de agua se elimine, evitando que se ahogue, adicionar la tierra y la planta, verificando que la planta estén completamente cubiertas, agregar más piedritas.

Ubicar donde reciba la luz del sol, recordarle a los niños y niñas que cada semana deben agregar agua, sin inundarla.

# Cápsulas Científicas



### E. Flores de colores

**Objetivo:**  
Describir los cambios que presenta las flores, a través de la técnica de la absorción del agua.

**Materiales:**  
-Flor o rosa blanca o color pastel -Tijeras -Vasos de vidrio  
-Tinta de colores -Agua

**Descripción:**  
Escoger la flor que se va a utilizar y realizar un corte transversal, ni muy pequeño ni muy grande, llenar un vaso con dos tercios de agua, diluir unas gotas de tinta.

Introducir la flor o rosa dentro del vaso durante unos 2 a 4 días, en un lugar fresco e iluminado.

Observar y registrar los cambios de color.



### F. ¿El agua?

**Objetivo:**  
Valorar el recurso del agua como el componente del medio natural, desarrollando acciones de cuidado.

**Materiales:**  
-Tres botellas o frascos grandes con tapa -Sal -Bomba  
-Agua -Suelo

**Descripción:**  
Previamente se ha realizado la explicación sobre la importancia de mantener el agua limpia.

Se llenan los frascos o botellas antes de iniciar la clase, con agua adicionando a uno la sal, al otro el suelo y al tercer frasco solo con agua de la llave, se escoge a tres estudiantes, para que cada uno haga su observación, comparan y mencionan las características que aprecian.

Recordando que, para identificar el agua limpia, se necesita más que la vista, debido a que existen situaciones que da la apariencia de ser limpia y lo que está es sucia.

Al final la siguiente pregunta, la contestan en el cuaderno:  
¿Cuáles son las características del agua pura?




### G. Fuente de agua

**Objetivo:**  
Sensibilizar sobre la importancia de la conservación de las fuentes de agua, así como de la técnica de reforestación y forestación.


**Materiales:**  
-Botella plástica con tapa pequeña -Tinta -Tijeras  
-Pitillo -Silicona o cinta -Bomba  
-Recipiente de plástico, de forma rectangular o circular -Vaso

**Descripción:**  
Se podrá observar los efectos de la presión del aire sobre el agua.

Comparar el tamaño del pitillo con el de la botella, para hacer correctamente el orificio de entrada para el pitillo.



Luego de esto, se para el pitillo por el agujero hasta que llega al fondo de la botella, debido a la presión del aire, seguidamente sellar bien la unión entre el pitillo y la botella, para evitar la pérdida de aire. Se procede a adicionar el agua con tintura a la botella, unas 2/3 partes, luego se infla la bomba, sin hacer ruido, evitando la explosión de aire, teniendo en cuenta que esta va a ser colocada en el pico de la botella, inmediatamente el aire concentrado en la bomba, genera que el agua salga a través del pitillo, llenando el recipiente rectangular.



# IV. Mapa conceptual



### A. EL DADO PENSADOR

**Objetivo:**  
Enunciar los diferentes conceptos, vistos en el aula de clase, relacionando las salidas pedagógicas.

**Materiales:**  
-Dado -Hojas blancas -Lápiz y colores

**Descripción:**  
La docente, con la ayuda de un dado de aprendizaje, solicita conceptos, frases, palabras claves, para la construcción de un mapa conceptual, a los niños y niñas. Cada una de sus caras del dado, evidenciará una imagen alusiva a los temas vistos en las clases de ciencias naturales.

Luego de la construcción del mapa conceptual, será consignado en el cuaderno.



### B. Conclusiones

Las estrategias didácticas, son las herramientas, técnicas y actividades, empleadas por los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando que los estudiantes participen activamente, contextualizando situaciones reales, dejando ver su capacidad de investigación y análisis crítico en el aula.

El docente debe incluir estrategias de aprendizaje y enseñanza, vinculando a la familia en la construcción del saber, cumpliendo con los objetivos propuestos inicialmente, llegando a ser más competitivos, comprensivos, siempre contando con el acompañamiento continuo del núcleo escolar.



### C. Referencias

Armann, & Paola. (2020). *Arbol ABC.com*. Obtenido de <https://arbolabc.com/experimentos-caseros-para-ni%C3%B1os-como-hacer-un-terrario>

Ortega, L. (16 de Enero de 2020). *Beber y más*. Obtenido de <https://www.beberymas.com/actividades-bebes-ninos-13-experimentos-caseros-faciles-divertidos-para-hacer-ninos>

Slideshare.net (2005). Obtenido de slideshare.net, estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales: <https://es.slideshare.net/mobile/superman23/estrategias-para-ensear-ciencias-naturales>



## 8.Referencias

- Abós, P., Torres, C., & Fuguet, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. Sinéctica no.49.
- Alvez de Mattos, L. (1960). Compendio de didactica general. Buenos Aires: Kapelusa.
- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educacion rural colombiana. Educacion y ciudad, 53-60.
- Arias, G. J. (2017). Problemas y retos de la educacion rural colombiana. Educacion y ciudad N° 33, 53-62.
- Avila Jorge, S. F. (2017). Estrategias didacticas, para el aprendizaje significativo en contextos didacticos. Chile: Universidad de Concepcion.
- Báez, Y. D. (2016). Análisis documental de dos proyectos curriculares para la formación en ciencias naturales de profesores de preescolar y primaria. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1001/TO-19263.pdf>
- Bustos Jimenez, A. (2011). Investigacion y escuela rural: ¿Irreconciliables? Revista de curriculum y profesorado, 13.
- Carrera, R. (s.f). Concepto de didáctica - Academia.edu. Obtenido de [www.academia.edu/11380888/Concepto\\_de\\_didáctica](http://www.academia.edu/11380888/Concepto_de_didáctica): [www.academia.edu](http://www.academia.edu)
- Carrero, M. L., & Gonzalez, M. F. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis Pedagogica, 79-89.
- Calderón, m. l. (5 de 10 de 2020). *concepto 59277 de 2018*. obtenido de Ministerio de Educación Nacional: [https://normograma.info/men/docs/concepto\\_mineduacion\\_0059277\\_2018.htm](https://normograma.info/men/docs/concepto_mineduacion_0059277_2018.htm)
- Diaz.F, & Hernandez, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mexico: McGraw-Hill.

- Dominguez, R. L. (2002). El docente en zona rural: Perfil de la practica docente como elemento hacia la equidad y la ccalidad de la eeducacion basica en el sur del Estado de Sonora. Hermosillo, Sonora: Universidad de Sonora.
- Feo, R. (2010). Diseño de estrategias didacticas. Vol,26. Venezuela: Upel.
- Fernández1, I. S. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. revista de investigación educativa, 29.
- Ferrandis Garcia, I., & Vilches Peña, A. (2017). Estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza. Enseñanzas de la ciencia, 109.
- Guber, R. (2001). La etnografía: Metodo, campo y reflexibilidad. Bogota: Norma.
- Hernández, J. M. (19 de Mayo de 2018). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. El Espectador.
- Leal, J. S. (28 de Marzo de 2017). Gabriela Mistral, una imagen en perpetua revision . El pais Chile.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2010). Orientaciones pedagogicas para transicion y primer grado. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co>: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340089\\_archivopdf\\_orientaciones\\_pedagogicas\\_tomoI.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf)
- Monoguito. (17 de Marzo de 2011). Conceptos de Didáctica General. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Monoguito/conceptos-de-didctica-general>: <https://es.slideshare.net>
- Nalda, F. N. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje en los centros rurales agrupados: analisis de una experiencia concreta para su innovacion curricular. Enseñanza, 41-67.
- Ornelaz Gonzalez, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Mexico: Pax Mexico.
- Peirano, C., Estévez, P., & Swapna, A. M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. En C. Pereirano, Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 6, N° 1 (pág. 14). Uruguay: Universidad ORT, Uruguay.
- Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educacion para la poblacion rural en Colombia. Bogota.

- Pradilla, J. L. (2014). Escuela y ruralidad: Educación y praxis en el actual contexto educativo. *Revista Perspectivas Educativas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima*, 135-147.
- Romero, R. F., Castro Martínez, J. A., Gómez, D. P., & Rojas Benavides, L. (2016). *Aprendizaje y cognición y mediaciones de la escuela*. Bogotá: IDEP.
- Ruiz, M. (2011). *Políticas Públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Salcedo Ramírez, Y. (2018). *Unidad didáctica para la enseñanza de probabilidad, medida por un OVA, orientada a un colegio rural de Paipa*. Duitama: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Salmeron, M. (Marzo de 2013). *Efdeportes.com, Revista Digital. Obtenido de La investigación etnográfica en Educación Física: <https://www.efdeportes.com/efd178/la-investigacion-etnografica-en-educacion-fisica.htm>*
- Sánchez, E. M.-S. (s.f.). *Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza. Obtenido de [http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_paulo\\_freire.htm](http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm): <http://educomunicacion.es>*
- Scribd, & Figueroa, C. (5 de Septiembre de 2014). *Biografía de Agustín Ferreiro y contexto histórico - Scribd. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/268879161/Biografia-de-Agustin-Ferreiro>: <https://es.scribd.com>*
- Suárez, D., Liz, A. d., & Parra, C. F. (2015). *Construyendo tejido social desde la Escuela. Revista Científica General José María Córdova, Bogotá, Colombia.*, 195-229.
- Valero, Liana, & Franco, M. H. (2011). *Thul Nasa: huerto casero tradicional modelo de desarrollo alternativo en el resguardo indígena de yaquivá*. Bogotá: Universidad nacional de Colombia. Obtenido de

<http://www.sustentabilidades.usach.cl/sites/sustentable/files/paginas/06-03.pdf>:  
<http://www.sustentabilidades.usach>