

“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALEZCAN LA INTERACCIÓN CON EL ENTORNO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICABRISA, TARQUI - HUILA”

Autor:

Héctor Fernando Lara Victoria.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá D.C.

*Resumen:* Preocupados por la poca educación ambiental y la poca interacción con el entorno que muestran los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Ricabrisa, Tarqui Huila, se pretende crear estrategias que verdaderamente permitan tomar conciencia frente a las necesidades de nuestro entorno natural.

*Palabras claves:* Educación ambiental, cultura ambiental, estrategias ambientales, conciencia ambiental.

*Abstract:* Concerned about the lack of environmental education and the lack of interaction with the environment of students in the sixth and seventh grades of the Ricabrisa Educational Institution, Tarqui Huila, it is intended to create strategies that truly allow us to become aware of the needs of our natural environment.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALEZCAN LA INTERACCIÓN CON EL ENTORNO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICABRISA, TARQUI – HUILA.

*Keywords:* Environmental education, environmental culture, environmental strategies, environmental awareness.

La Institución Educativa Ricabrisa de Tarqui Huila, al encontrarse en la zona rural, debería mostrar en sus estudiantes, una relación de armonía y valoración frente a su entorno, ya que es desde el campo, que se cree indispensable, haya una mayor conciencia sobre el valor que representa el medio ambiente, pero realmente se ve con preocupación cómo los estudiantes no muestran con significatividad ese amor hacia la naturaleza con poca conciencia ambiental.

*Ubicación de Tarqui en el Huila.*



<https://es.wikipedia.org/wiki/Tarqui>

Esto se ve reflejado directamente en los alrededores de la Institución Educativa, donde se evidencia que los estudiantes no tienen una conciencia ambiental ya que a pesar de las campañas de aseo y concientización que los docentes lideran, se observa un alto grado de contaminación y mal uso de los recursos naturales puesto que la poca vegetación, como las plantas de nuestro entorno son destruidos sin prejuicio alguno, de igual manera se puede visualizar cómo se realiza un uso inadecuado a las fuentes hídricas al contaminarlas con desechos y haciendo mal uso del vital líquido. También se contamina el aire al realizar incineración de residuos en los alrededores del plantel educativo y esto genera gases que contaminan el aire, lo cual se pretende fortalecer por medio de la creación de estrategias

pedagógicas que en primera instancia sensibilicen a estos educandos para abrir espacios de trabajo ambiental directo con ellos. En segundo lugar que busquen conceptualizar lo que pretendemos lograr y que en una etapa final ejecuten lo planteado inicialmente en búsqueda de esa conciencia ambiental dirigida hacia el cambio de esa forma de pensar y de actuar de nuestros educandos.

Al tener en cuenta que nuestros estudiantes no tienen una verdadera conciencia ambiental, en donde para ellos no existe significatividad directa con su actuar y la conservación de su entorno, se pretende analizar en primer lugar **¿cómo las estrategias pedagógicas fortalecen la interacción con el entorno en los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la institución educativa Ricabrisa?**, para en segundo lugar crear esas estrategias pedagógicas que fortalezcan la interacción con el entorno en los estudiantes de la Institución.

Por esta razón se plantea como **objetivo general** diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan la interacción con el entorno en los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la institución educativa Ricabrisa.

El presente artículo está **justificado** en esas necesidades inmediatas en donde vemos que en esta época cuando el mundo necesita una mayor atención del ser humano para el manejo de sus recursos, debe buscar que la comunidad educativa se sensibilice frente a factores que lleven a mejorar la problemática ambiental, a la conservación de los recursos, a gozar de un ambiente sano que facilite los procesos de convivencia pensando en una posible solución al manejo de desechos, el manejo racional del agua y en general el cuidado del medio ambiente con el fin de generar cambios de actitud y de comportamiento de alumnos, docentes, directivos y padres de familia dirigidos a mejorar la convivencia con el entorno. Al desarrollar esta tarea esperamos contribuir con un ambiente armonioso con la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas para generar una cultura ambiental necesaria para la supervivencia de nuestra especie con los estudiantes y comunidad educativa en general de la Institución educativa Ricabrisa ya que es claro que por medio de la creación de una mayor conciencia ambiental, del fortalecimiento de esos mismos valores podemos formar jóvenes que amen su entorno inmediato y vean con significatividad cada hecho de conservación preservación y conservación.

Por esta razón, en el presente artículo se han tenido en cuenta algunos trabajos presentados en años anteriores como **antecedentes** de este mismo trabajo formativo, en donde según Bohorquez Cardenas, y Vides Herrera, en su proyecto titulado “Programa de educación y sensibilización ambiental como estrategia para mejorar las condiciones de vida en **el barrio Amador** ubicado en la ciudad de Cartagena de Indias” del año 2.015, ya que según sus autores:

En este barrio se presenta una situación ambiental preocupante debido a que se producen una cantidad de volúmenes de residuos, que afectan el aire debido a la generación de malos olores productos de la descomposición de residuos sólidos orgánicos; contaminación del agua por los vertimientos de aceites y grasas provenientes de los talleres automotrices presentes en el barrio los cuales van a parar directamente al alcantarillado sin ningún tratamiento y en épocas de lluvia causan taponamientos lo cual produce represamiento de las aguas generando así un alto impacto ambiental. Por esta problemática se vio la necesidad de implementar un programa de sensibilización ambiental cuyo objetivo principal es capacitar a los líderes comunitarios, madres cabeza de familia, representantes de locales comerciales y talleres automotrices en temas relacionados con la disposición adecuada y manejo integral de los residuos sólidos, protección de los recursos naturales. (Bohorquez, 2015)

Teniendo en cuenta el trabajo desarrollado por Bohorquez se aprecia el cómo la capacitación a los líderes comunitarios es una estrategia acertada para lograr la toma de una verdadera conciencia ambiental ya que demuestra en su informe final, el cómo ha mejorado la situación ambiental en este barrio.

De igual manera en su proyecto presentado en el año 2.016 “Estrategias pedagógicas para generar un cambio actitudinal y promover la convivencia saludable en los estudiantes de la **Institución Educativa Simón Bolívar de Calima el Darién**, Valle del Cauca” según Ledezma Gallego y Pipicano Sotelo, se muestra un trabajo dirigido a trabajar sobre una serie de problemáticas ambientales generadas por la actitud de la comunidad y el desconocimiento en el manejo de residuos sólidos, en donde:

Se decidió iniciar la búsqueda de estrategias pedagógicas para solucionar el problema de los malos hábitos y falta de cultura de los estudiantes, donde se arrojan en la institución educativa residuos sólidos como empaques de papas, galletas, leche, servilletas, palos de helado y demás elementos que acompañan los alimentos diarios. Se adiciona a esto los residuos orgánicos del

restaurante que atraen moscas, cucarachas y demás insectos propios en un sitio carente de aseo en donde después de aplicar ciertas estrategias de concientización ambiental se pudo observar una mejor conservación del entorno natural por parte de los estudiantes de esta Institución educativa. (Ledezma Gallego, 2017)

Al igual que el presente artículo, se aprecia que el problema de los malos hábitos y falta de cultura de los estudiantes se repite como en la mayoría de colegios de nuestro país lo cual invita a trabajar arduamente en las aulas de clase para fomentar ese mismo amor por nuestro entorno.

Además se tuvo en cuenta lo desarrollado por Marín García, en su proyecto de grado en el año inmediatamente anterior titulado “El fortalecimiento en educación ambiental en los estudiantes de grado 301 del colegio distrital nueva Colombia de Bogotá” el cual es una propuesta pedagógica continua, que busca reunir esfuerzos en los estudiantes para afrontar la problemática ambiental que se encontró después de haber realizado el respectivo diagnóstico.

Los estudiantes, mediante la implementación de diferentes talleres, fortalecieron la conciencia de conservación y cuidado del medio ambiente y aprendieron a ser guardianes ambientales en el **Colegio distrital Nueva Colombia**. Con estas estrategias se pretendió interactuar con ambientes de aprendizajes que fortalecieran el proceso de formación ambiental. Una de las estrategias importantes que se tuvo en cuenta fue la sensibilización de los estudiantes en la cual se da una visión general de las condiciones actuales de nuestro planeta, aquellos problemas graves que se acercan por el desequilibrio natural ocasionado por la mano del hombre. (Marín García, 2015)

De igual manera se aprecia el cómo en esta Institución educativa se hizo necesario implementar estrategias especiales para cambiar la aptitud de sus educandos frente a la conservación de un ambiente sano y limpio.

Como **soportes teóricos** se quiso hacer un énfasis en conceptos tales como **educación ambiental**, el cual según Junca:

Es un proceso, democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar

una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. (Junca, 1999)

Teniendo en cuenta la problemática ambiental hoy día a nivel mundial, es primordial trabajar unidos en este proceso de formación ambiental, sobre todo en el papel docente que se lidera desde las Instituciones educativas. Además teniendo en cuenta el aporte de Pabón Caicedo estos trabajos educativos se deben convertir en actitudes y hábitos que día a día hagan parte de nuestras vidas.

La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social colombiana. La educación ambiental es un saber-hacer, un saber en acción, que reflexiona la relación docente, estudiante y participante, la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas, el entorno social cultural-ambiental, las estrategias educativas. El nacimiento de los problemas ambientales es tan antiguo como el origen del planeta tierra. La inestabilidad climática, reflejada en los cambios climáticos, data hace millones de años, incluida la era cuaternaria. Nuestro país, Colombia, no ha sido ajeno a esta situación. Una muestra de la inestabilidad climática son los periodos de lluvia y calor que se presentan en diferentes intensidades y épocas de un año a otro. (Pabón Caicedo, 2012)

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y medio ambiente, este mecanismo pedagógico además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervie

nen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos procesos productivos técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible. A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la educación ambiental la primera que hacer referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrosfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera,

composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). la segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas Ambientales, entre otras) , promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno. (Herrera Garcia, 2011).

Estas dos líneas, mencionadas por Herrera Garcia, sobre las cuales se basa la educación ambiental, una que hacer referencia a como interactúa entre sí la naturaleza y la otra la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, nos permiten analizar que debemos tomar conciencia del hecho de que no solo se trata de vivir en armonía con nuestro entorno, sino también que cada cosa que hagamos en nuestro diaria vivir, debe ir dirigido a hacia un desarrollo sostenible.

Igualmente se tuvo en cuenta el concepto y aportes sobre **Cultura ambiental** entendida como aquella postura ante la vida que nos permite cuidar y conservar nuestro medio ambiente, es algo vital y de gran interés para todo el mundo.

En el desarrollo de estos aspectos culturales, deben participar los niños y los jóvenes que hoy cursan su educación básica y a quienes se les debe preparar para que se despierte en ellos el interés por comprender los alcances que el cuidado del medio ambiente tiene para beneficio de todos. Es desde esta etapa de su formación, desde donde se debe desarrollar en los niños la conciencia ecológica; que ahora se llama sustentabilidad, que es un concepto cada día más aceptado y que nos debe ayudar a promover la cultura por el cuidado de nuestro medio ambiente de manera muy precisa. Es responsabilidad de todos: maestros, padres de familia, científicos, medios de comunicación, instituciones educativas todas, los centros de investigación en todos los rubros, los empresarios y demás grupos sociales organizados, los que en su conjunto debemos buscar estrategias y acciones que nos permitan generar estos aspectos culturales del desarrollo sustentable en nuestra niñez. (García, cultura ambiental,

2008)

De esta manera vemos cómo el sector educativo tiene un gran compromiso para ofrecer una educación de calidad, en donde se pueda preparar ciudadanos competitivos y productivos, pero también con un gran sentido de compromiso con el medio ambiente y el desarrollo sustentable y que cada día se trabaje más en nuestras nuevas generaciones, hacia una cultura ambiental adecuada y que promueva del desarrollo de las condiciones ecológicas actuales, para poder concientizar desde ya a aquellas generaciones futuras.

Es urgente para todos, el apoyar aquellos programas que tengan como objetivo despertar el interés y la comprensión en los niños por la ciencia y el desarrollo de su creatividad, pero con proyectos educativos y de investigación que desarrollen la cultura de los buenos hábitos alimenticios y de la conservación del medio ambiente. Es por todo esto que los objetivos particulares que debe priorizar la educación básica en el país, son los de promover mediante la divulgación de los avances de la ciencia y la tecnología, el desarrollo de la cultura ambiental; que concientice a todos los actores educativos, en la necesaria búsqueda de soluciones a los problemas de nuestro entorno. (García, cultura ambiental, 2008)

Como eje central del presente artículo se maneja como concepto la **conciencia ambiental** la cual se debe tener en cuenta el cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio, sabiendo que la conciencia ambiental busca que aquel ciudadano común no derroche ningún recurso natural, como puede ser el agua, en donde mañana cuando quiera volver a utilizarlo lo pueda hacer. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza solamente lo que corresponde a la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el aumento de la generación de residuos, pero no se piensa en una relación directa entre nuestras acciones diarias y otros hechos.

La conciencia ambiental se logra con educación en donde todos los niveles de la sociedad y en todo momento se pueda educar para poder concientizar desde el niño más pequeño hasta las personas de edad avanzada en donde todos entiendan cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de todos para mitigarlo.

Puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el



entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. Quizás, hablando sobre la eficiencia energética que tienen que lograr las industrias argentinas para no caer en una falta de suministro, estamos con todos los aparatos electrónicos que no estamos usando en stand-by, realizando un consumo sin mejorar en absoluto nuestra conformidad. (Planeta verde, 2010)

El **manejo y gestión de residuos sólidos** debe desarrollarse con mucho cuidado y responsabilidad teniendo en cuenta que un residuo es un material que se desecha después de que haya realizado un trabajo o cumplido con su misión ya que se trata de algo inservible que se convierte en basura y que no tiene valor económico. Por esta razón los residuos pueden eliminarse o reciclarse para poder darles un nuevo uso, beneficiando así nuestra economía y lógicamente al entorno natural.

**Sólido**, por otra parte, es el adjetivo que hace mención a lo macizo o firme. Un cuerpo sólido mantiene su volumen y su forma constantes debido a la gran cohesión de sus moléculas. De esta manera, se diferencia de otros estados de agregación de la materia, como el líquido o el gaseoso.

Los **residuos sólidos**, por lo tanto, son aquellos desechos que están en el mencionado estado. La noción de **residuos sólidos urbanos** se utiliza para nombrar a aquellos que se generan en los núcleos urbanos y sus zonas de influencias. Los domicilios particulares (casas, apartamentos, etc.), las oficinas y las tiendas son algunos de los productores de residuos sólidos urbanos.

Un papel usado, un envase de cartón o una botella de plástico son ejemplos de residuos sólidos. El aceite de un vehículo o el humo que emite una chimenea industrial, en cambio, no forman parte de este tipo de residuos.

Dentro de los residuos sólidos tendríamos que establecer que existen dos grandes grupos: los peligrosos y los no peligrosos. Los primeros son los que, como su propio nombre indica, pueden suponer un cierto peligro para la ciudadanía o el medio ambiente por sus propiedades corrosivas, tóxicas o explosivas.

Los segundos, los no peligrosos, no suponen ningún tipo de riesgo para los humanos ni la naturaleza de manera contundente. Hay que subrayar que se pueden subdividir a su vez en cuatro grandes tipos:

**Ordinarios:** Son los que se producen como consecuencia de una actividad normal de la rutina diaria en hogares, hospitales, oficinas, centros escolares.

**Biodegradables:** En jabones o papel higiénico se encuentran los restos naturales o de clase química que son los que forman esta categoría. Se identifican, entre otras cosas, porque se descomponen de manera muy sencilla en el medio ambiente.

**Inertes:** En determinados tipos de cartón y papel se hallan, por su parte, los restos que dan forma a este tipo de residuos sólidos. Entre sus principales señas de identidad está el que no se descomponen fácilmente, es más, tardan mucho tiempo en hacerlo.

**Reciclables:** Como su propio nombre indica, son aquellos que se pueden volver a utilizar, después de someterse a determinados procesos. Este sería el caso de telas, vidrios, determinados plásticos y papeles. (Porto, 2014)

Es de suma importancia tener claro cada uno de estos conceptos determinados aquí por Porto, para así mismo poder desarrollar estrategias de conciencia frente a esta problemática ambiental, y de esta manera hacer parte de esa transformación que se debe buscar, sobre todo en aquellas nuevas generaciones que en últimas, serán las que administrarán este planeta tierra.

Otro concepto tenido en cuenta tiene que ver con **las estrategias ambientales**, las cuales comprenden las respectivas soluciones ambientales en donde se establezcan criterios claros para la definición de este documento ambiental y el mismo cronograma general de actividades, en donde se debe tener en cuenta claramente que una estrategia ambiental

identifica los impactos ambientales que se generan en el medio ambiente para así mismo analizar aquellas las características del proyecto que sean las que se deban tener en cuenta para un mejor desempeño de este, frente al objetivo planteado inicialmente y así mismo tener en cuenta la respectiva evaluación de seguimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe determinar lo siguiente según el documento de Gestión en Recursos Naturales (G.R.N):

- Identificar las posibles interacciones con el medio natural, el medio humano y construido, que puedan representar potenciales restricciones e impactos para el desarrollo del proyecto.
- Analizar la pertinencia de ingreso del proyecto al SEIA en virtud de los requerimientos establecidos en la normativa vigente.
- Identificar los principales aspectos ambientales a considerar en la determinación de la forma de ingreso al Sistema de Evaluación de Impacto ambiental (SEIA).
- Otros aspectos ambientales a considerar en la definición de la estrategia. (G.R.N., 2016)



<http://gestion2uac.blogspot.com.co/2012/10/empresa-sostenible-sostenibilidad-epm.html>

Es de anotar que la Institución Educativa Ricabrisa se encuentra ubicada precisamente cerca a los nacimientos de El Hígado y El Oso, en donde se hace énfasis en la protección de

estos recursos naturales y personalmente se han liderado varias brigadas de reforestación y seguimiento en esos yacimientos hídricos, tratando de hacer de nuestra labor Docente, una verdadera herramienta para que nuestros educandos identifiquen esas problemáticas, sus consecuencias y sobre todo, la búsqueda de estrategias de solución en la que cada uno, sea artífice y protagonista de ese cambio actitudinal.

Para realizar un **diseño de estrategias** de educación ambiental teniendo en cuenta que la educación ambiental permite a las personas comprender las relaciones con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad social, política, económica, cultural y para llevar con éxito los programas de educación ambiental además cumplir los objetivos, se pueden tener en cuenta algunas estrategias a desarrollar según los planteamientos de Ortega:

- Coordinación intersectorial e interinstitucional: Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.
- Inclusión de la educación Ambiental en la educación formal y no formal: Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior. Y la educación No formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales, como estas pueden ser jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, entre otros.
- Participación ciudadana: A través de este mecanismo, se busca educar a la ciudadanía en su conjunto para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. Por lo que a través de la Educación Ambiental, se fomenta la solidaridad, el respeto por la diferencia, buscando la tolerancia y la equidad, por lo que tratará de valerse de estas características para la resolución de problemas de orden ambiental.
- Investigación: Este proceso permite la comprensión y la solución, a través de un conocimiento más profundo de los problemas ambientales, buscando las causas y los efectos que estos generan no solo en el entorno del hombre, sino que también la influencia de estos en las actividades antropogénicas, por lo que se plantea de que la investigación funciones como una

estrategia, tanto en el campo natural como social y el cultural, abarcando un mayor rango de influencia para que la educación ambiental sea más efectiva.

- Formación de educadores ambientales: Esta estrategia favorece que la educación ambiental implique un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, las diversas áreas de conocimientos y las diversas perspectivas.
- Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación: A través de este se favorece la promulgación de la educación Ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual, como son la radio, la televisión y la red. Estos medios además de favorecer la transmisión de noticias e información ambiental, igualmente favorece la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado como también la conservación del entorno. (Ortega, 2014)

Además de estos aportes teóricos se realizó el respectivo apoyo teniendo en cuenta un **marco legal** en donde en primer lugar encontramos la constitución política de Colombia la cual en su artículo 79 expresa que “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano”, (Const., 1991)

De acuerdo con el artículo 80 de la constitución política de Colombia (1991). Es necesario fijar políticas y planificar acciones que promuevan un desarrollo sostenible e imponer sanciones a quienes contaminen y causen deterioro al medio ambiente. (Const., 1991), para cual se debe tener un verdadero compromiso, en este caso, de cada una de las Instituciones educativas para implementar dichas acciones, en búsqueda de mejorar la toma de esa conciencia ambiental.

En 2002 el Consejo Nacional de Educación Ambiental, se aprueba la política nacional de educación ambiental. Entre esos objetivos de la Política Nacional de Educación Ambiental se destacan:

Proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativo-ambiental se adelanten en el país, tanto en educación formal, como no formal e informal; buscando el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la educación ambiental. (Min. Ambiente., 2002)

De esta manera se debe contar con un conocimiento claro de un marco conceptual y metodológico básico que permita conocer algunos objetivos ambientales para su implementación en cada Institución educativa.

Igualmente el Decreto Ley 2811, del 18 de diciembre de 1974, conocido como el Código Nacional de Recursos Renovables y de Protección del Medio Ambiente. El artículo 14 señala que se debe incluir cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables, además se debe fomentar el desarrollo de estudios interdisciplinarios y promover la realización de jornadas ambientales, con participación de la comunidad. (Ley 2811 de, 1974), siendo estas uno de los objetivos del presente proyecto ambiental, para contribuir por medio de este a solucionar en parte algunas dificultades que en la Institución educativa Ricabrisa se vienen presentando.

El presente proyecto es desarrollado con un enfoque **cuantitativo** ya que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. Los orígenes de los métodos cualitativos se encuentran en la antigüedad pero a partir del siglo XIX, con el auge de las ciencias sociales – sobre todo de la sociología y la antropología – esta metodología empieza a desarrollarse de forma progresiva.

Sin embargo después de la Segunda Guerra Mundial hubo un predominio de la metodología cuantitativa con la preponderancia de las perspectivas funcionalistas y estructuralistas. No es hasta la década del 60 que las investigaciones de corte cualitativo resurgen como una metodología de primera línea, principalmente en Estados Unidos y Gran Bretaña. A partir de este momento, en el ámbito académico e investigativo hay toda una constante evolución teórica y práctica de la metodología cualitativa. (Palacios, 2006)

La investigación se realizó con un **diseño metodológico acción** teniendo en cuenta que el

término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. Hace referencia a varias estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción como las planteadas a continuación.

Elliott, el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

[..] una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Lomax (1990) define la investigación-acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo.

Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes: investigación, acción, formación.

La **población beneficiaria** con este proyecto es el total de los estudiantes de la sede principal de la Institución educativa la cual cuenta con 330 estudiantes de los grados de transición, básica primaria, básica secundaria y media en el presente año lectivo.

Para **la muestra** se trabajó con la totalidad de los estudiantes de los grados sexto (64 estudiantes) y séptimo (54 estudiantes) que suman un total de 118 educandos, ya que la observación y el trabajo de campo se desarrollará de forma directa con el 100% de los educandos de estos dos grados específicamente.

La recolección de la información se desarrolló inicialmente con el **instrumento** de libro de campo basado principalmente en la observación directa en donde se pudo analizar como **diagnóstico** que en un alto porcentaje de los estudiantes no existe una buena relación con el entorno natural al observarse un alto grado de contaminación del suelo, aire y fuentes hídricas que rodean la institución Educativa Ricabrisa, reflejándose en el estudio realizado que los jóvenes arrojan sin ninguna conciencia ambiental desechos sólidos al suelo, queman basuras, y contaminan las fuentes hídricas además de que hacen mal uso de ellas y que a pesar de las estrategias ya utilizadas por los educandos en años anteriores se ha demostrado por medio de este seguimiento diario que no hay ningún interés por parte de los educandos en mantener un ambiente sano y propicio para el desarrollo diario de sus quehaceres educativos siendo la rebeldía y la desobediencia de la edad juvenil, la que lleva a los estudiantes en su mayoría a no encontrar motivos directos para mantener y conservar su entorno en óptimas condiciones.

Una vez que se identificó el problema, se definió la propuesta de intervención desde el planteamiento de acciones pedagógicas que logren fortalecer la interacción con el entorno para lograr ese cambio actitudinal y de acción frente a la poca conciencia de conservación.

En el desarrollo de la propuesta pedagógica se establecieron tres acciones desde la sensibilización, buscando que la comunidad se involucre en el reconocimiento de las



afectaciones que desarrolla el hombre sobre el ambiente, la conceptualización, donde permite reconocer elementos teóricos y conceptos claves que se deben tener en cuenta en el manejo del ambiente y una estrategia de acción del hombre desde la participación en el cuidado y protección.

En la primera etapa de sensibilización se inicia con "**Recorramos el río Magdalena**", con la participación directa de los educandos de sexto y séptimo, el cual tiene como objetivo **sensibilizar a los estudiantes en el grado de afectación que tiene la fuente hídrica.**

Se pudieron desarrollar algunos **objetivos específicos** tales como fomentar la integración entre los estudiantes del Grado sexto y séptimo de la Institución Educativa, fortalecer el respeto y el aprecio por nuestros recursos naturales, en especial nuestros afluentes hídricos como el Rio Magdalena, concientizar a la población estudiantil del grado sexto y séptimo sobre la importancia en la protección del medio ambiente y las relaciones que se dan entre los seres vivos y el medio en que viven. De igual manera destacar valores singulares de la flora, fauna y paisaje de las orillas del río Magdalena en las cercanías del municipio, donde de esta manera se desarrollaran estrategias pedagógicas que fortalecieran la interacción con el entorno en los estudiantes.

Esta estrategia se trabajó a partir del desarrollo de las siguientes acciones: Recorrido por la orilla del río de manera individual y en silencio, donde observan el estado del ecosistema y toman nota de aquellas cosas que le llaman la atención, luego se realiza la socialización de estos aspectos por medio de una dinámica, la cual consta de señalar una planta o animal que observemos y el siguiente grupo señala un nombre de uno de estos seres vivos con la última letra del nombre anterior, buscando afianzar con esto esa valoración directa de los educandos hacia su entorno y por ende su apropiación y conservación.

**Evaluación y seguimiento:** En todo momento se realiza monitoreo de seguridad de los educandos y de la conservación del entorno.

**Tiempo:** Una vez por semestre.

**Recursos:** Computadores, videobeam, internet, hojas carta, cámaras fotográficas, equipo de seguridad de turismo, equipo de camping.

**Responsables:** Directivos y docentes, padres de familia.

En segundo lugar se planteó una estrategia que tuviera como **objetivo conceptualizar**

**todo lo concerniente a la temática sobre conciencia ambiental y el trabajo a desarrollar para el logro de cada una de estas estrategias.**

Formación del comité ecológico estudiantil “**Juventud de Ambiente**” con la finalidad inicial de fortalecer los conceptos básicos que tienen que ver con la conciencia y cultura ambiental.

Algunos **objetivos específicos** trabajados fueron crear un grupo estudiantil que estuviera comprometido con el proceso de conciencia ambiental, estructurando un plan de acción basado en los conceptos presentados en este proyecto, buscando la conservación ambiental en la Institución. Vincular de forma directa a los mismos educandos a este proceso para fortalecer ese compromiso como actores directos de transformación y además fortalecer la parte conceptual de conservación ambiental dentro de cada una de las reuniones programadas.

Teniendo en cuenta el apoyo de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes se organiza de forma estructurada un grupo de estudiantes conformados por 12 estudiantes, 3 de cada grupo de grado, los cuales tienen el compromiso de liderar de forma directa las diferentes actividades de tipo ecológico que se prevean dentro y fuera de la Institución Educativa y a la vez estar en constante capacitación para consolidar esos conceptos básicos relacionados con la conservación.

En la tercer semana del mes de Enero aprovechado que se eligen todos los estamentos del gobierno escolar, se planteó y ejecutó la elección igualmente de un comité ecológico elegido por cada grupo de grado, en este caso se eligieron 3 estudiantes de sexto uno, 3 de sexto dos, 3 de séptimo uno y 3 educandos del grado séptimo dos, para un total de 12 jóvenes. En la cuarta semana de Enero se reunió el comité ecológico estudiantil para consolidar su propio reglamento interno y el plan de acción a desarrollar inicialmente en el primer bimestre escolar, en donde se planteó el desarrollo de actividades de limpieza en los alrededores de la Institución. En el mes de Febrero se desarrolló una reunión de capacitación dirigida por un ambientalista reconocido del municipio para fortalecer la parte conceptual de su labor ambiental.

**Evaluación y seguimiento:** En todo momento se realiza monitoreo.

**Tiempo:** Enero de 2017.

**Recursos:** Computadores, videobeam, internet, hojas carta.

**Responsables:** Directivos, docentes, personero estudiantil, consejo estudiantil, padres de familia.

En tercer lugar se estableció una última estrategia que tenía como **objetivo ejecutar de forma directa acciones por parte de los estudiantes donde demuestren y apliquen todo lo aprendido y asimilado con la ejecución de las anteriores actividades.**

Adecuación y limpieza dentro y fuera del plantel educativo, a lo cual se dio como nombre **“Todos hacia la transformación de nuestro entorno”** en donde se desarrollaron algunos **objetivos específicos** tales como el fortalecer de los conceptos y contenidos aprendidos, ejecutar de acciones de preservación del entorno escolar, vincular a toda la comunidad educativa en el proceso de limpieza y conservación ambiental, mantener un ambiente limpio y sano en los alrededores de la institución y hacer un llamado a la comunidad educativa en general para mantener un entorno limpio por medio de carteles de conservación buscando siempre el fortalecimiento de una verdadera cultura ambiental en donde liderado por el comité ecológico estudiantil.

Se llevó a cabo una gran jornada de recolección de desechos sólidos y adecuación de los alrededores de la Institución educativa por parte de todos los estamentos de la comunidad, en donde además de mantener limpio el entorno, se afianzan esos mismos valores ecológicos al hacer parte de este proceso de transformación en general.

Se crearon grupos de acción de cinco personas y se adjudicó un lugar determinado para llevar a cabo la actividad ecológica que consistió inicialmente en realizar la recolección de residuos sólidos y su depósito en un lugar establecido. Seguidamente se hizo una limpieza de maleza para mejorar igualmente la imagen del establecimiento, con el apoyo de padres de familia quienes utilizan elementos y herramientas apropiadas para dicha labor.

Además se realizó la ubicación de carteles sobre conservación ambiental en las horas de proyectos y educación artística, teniendo en cuenta que el docente autor del presente artículo es quien dicta esta área y algunos proyectos con los grados sexto y séptimo.

**Evaluación y seguimiento:** Se realiza monitoreo constante.

**Tiempo:** Una vez por semestre.

**Recursos:** Canecas y bolsas para la basura, costales, escobas, palas, rastrillos, guadañas, tapabocas, guantes y carteles de conservación del medio ambiente.

**Responsables:** Directivos, docentes de cada área, personero estudiantil, consejo estudiantil, padres de familia.

Los **beneficiarios** directos de este proyecto son la totalidad de los estudiantes (335) y docentes (17) de la Institución educativa Ricabrisa a quienes se les hará un seguimiento continuo evaluando sus progresos frente al cambio de aptitud y acciones frente a la toma de conciencia ambiental.

Con la planeación y ejecución del este proyecto se puede **concluir** que los jóvenes educandos de nuestra Institución educativa deben recibir constantemente apoyo de los docentes y padres de familia para tomar conciencia de la importancia que tiene el cuidado y la conservación de nuestro entorno.

Con ayuda de nuevas estrategias para mejorar la interacción sana de los jóvenes y el medio ambiente se puede fortalecer el verdadero sentido de la naturaleza y de lo que ella representa en cada uno, ya que al ser conscientes de que la edad por la que atraviesan estos jóvenes se convierte en un caos actitudinal en donde en su mayoría prevalece el bienestar propio por encima de la razón, y del bienestar del que está a su lado y peor aún, el cuidado y conservación de nuestro entorno natural.

Quiero reiterar el compromiso como docente frente a este trabajo de formación de conciencia ambiental ya que se ha trabajado bastante en la parte ecológica, haciendo de la clase y los proyectos de aula, un camino en donde los educandos se conecten de igual manera, no solo con la problemática como tal, sino de las causas, consecuencias y sobre todo búsqueda de posibles soluciones ante esta problemática ambiental.

### **Referencias:**

Bohorquez, P., Jamer Cardenas, P. & Vides Herrera, A. (2015). *Programa de educación y sensibilización ambiental como estrategia para mejorar las condiciones de vida en el*

*barrio lo amador ubicado en la ciudad de Cartagena de Indias.* (Trabajo de grado).  
Fundación Universitaria Los Libertadores, Cartagena de Indias, Colombia.

Ledezma Gallego, E. & Pipicano Sotelo, L. A. (2017). *Estrategias pedagógicas para generar un cambio actitudinal y promover la convivencia saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Calima el Darién, Valle del Cauca.* (Trabajo de grado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Valle del Cauca, Colombia.

Marín García, M. C. (2015) *El fortalecimiento en educación ambiental en los estudiantes de grado 301 del colegio distrital nueva Colombia de Bogotá.* (Trabajo de grado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.

Junca, A. (1999). *Hacia una Educación Ambiental.* México D.F: Cangrejo Editores.

Constitución política de Colombia [Const.] (1991)

Artículo 79,80 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.

Ministerio del medio Ambiente. (2.002). *Políticas Educativas del medioambiente.*

Bogotá: Panamericana.

Planeta Verde, R. (2010).Conciencia ambiental. Recuperado de

<http://www.vanguardia.com/historico/59965-unab-educacion-para-una-conciencia-ambiental>

Congreso de Colombia. (18 de diciembre de 1974) Artículo 14[Titulo II].Código Nacional de Recursos Renovables y de Protección del Medio Ambiente.[ Decreto Ley 2811 de 1974]. DO:\_34.243.

Cruz García, R. (2008). Cultura ambiental. Recuperado de

<https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/344173.la-cultura-ambiental-desde-la-educacion-basica.html>

Herrera García, A. (2.011). Educación ambiental. Recuperado de <https://www.Eude.es/Master-Medioambiente>.

Porto Pérez, J. (2.011). Residuos sólidos. Recuperado de <http://definicion.de/residuo-solido/>.

Mendoza Palacios, R. (2.006). Enfoque cualitativo . Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml#top>

Pabón Caicedo, J. D. (2012). *Cambio climático en Colombia: tendencias en la segunda mitad del siglo XX y escenarios posibles para el siglo XXI*. Revista Académica Colombiana de Ciencias, 261-278.

Ortega, J.A. (2014), Diseño de estrategias de educación ambiental. [Entrada de blog] Recuperado de <http://compromisos-con-el-entorno.blogspot.com.co/2014/06/diseño-de-estrategias-de-educacion.html>

Gestión de Recursos Naturales, G.R.N.(2016). <http://www.grn.cl/estrategia-ambiental.html>

#### *Imágenes:*

Diagrama gestión ambiental. <http://gestion2uac.blogspot.com.co/2012/10/empresa-sostenible-sostenibilidad-epm.html>

Mapa de Ubicación de Tarqui en el Huila. <https://es.wikipedia.org/wiki/Tarqui>

