



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
Acreditación Institucional en Alta Calidad



La vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar

Autores

Edwin Yonatan Bernal Criollo

Leidy Llurley Encinales Cabezas

Adriana Maribel López Patiño

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria los Libertadores

Bogotá, D.C

Notas de autor

Edwin Yonatan Bernal Criollo: eybernalc@libertadores.edu.co

Leidy Llurley Encinales Cabezas: llencinalesc@libertadores.edu.co

Adriana Maribel López Patiño: amlopezp02@libertadores.edu.co

Este proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

La vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar

Autores

Edwin Yonatan Bernal Criollo
Leidy Llurley Encinales Cabezas
Adriana Maribel López Patiño

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Asesora

PhD. Cristina Álvarez Vargas

Tabla de Contenido

Introducción	12
Capítulo 1. Problema	15
1.2. Pregunta de Investigación	18
1.3. Justificación	19
1.4. Objetivos	21
<i>1.4.1. Objetivo General</i>	21
<i>1.4.2. Objetivos Específicos</i>	21
Capítulo 2. Marco de Referencia	22
Capítulo 3. Marco Metodológico.....	56
3.1. Enfoque de la investigación	56
3.2. Tipo de la investigación	57
3.3. Participantes	58
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	59
<i>3.4.1. Entrevista semiestructurada</i>	59
<i>3.4.2. Guía de discusión para el grupo focal</i>	60
3.5. Consideraciones éticas	61
3.6 Línea de investigación	61
Capítulo 4. Análisis de Resultados	63

4.1. Nivel de participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos	64
4.3. Estrategias pedagógicas para promover mayor vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje	80
Conclusiones	87
Recomendaciones	91
Referencias Bibliográficas	93
Anexos	99

Listado de Tablas

Tabla 1. Consolidado de matricula	17
Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
Tabla 3. Organización del trabajo	63

Tabla de Figuras

Figura 1. Mapa de los corregimientos y veredas de Ginebra Valle del Cauca	38
Figura 2. Comunidades étnicas	40
Figura 3. Categorizaciones sociodemográficas	41

Tabla de Anexos

Anexo A. Entrevista semiestructurada	98
Anexo B. Grupo focal	101
Anexo C. Consentimiento informado	103

Resumen

El presente trabajo es el resultado de una investigación sobre las posibles causas, consecuencias y características de la deserción escolar, además se buscó definir las mejores estrategias pedagógicas junto con toda la comunidad educativa para ayudar a disminuirla. Es evidente que este fenómeno educativo se está presentando con mayor frecuencia en las instituciones educativas públicas del país y necesita de manera urgente ser abordado mediante la búsqueda de posibles soluciones desde lo administrativo como también desde lo académico.

Es por ello que este trabajo aborda la vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica, con el fin de disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la I.E Manuela Beltrán ubicada en el municipio de Ginebra, Valle del Cauca (Colombia).

Para abordar la investigación, se definió el problema de investigación junto con los objetivos, además fue indispensable conocer los valores reales, en este caso de la deserción escolar, después se buscó identificar el tipo de población, su contexto socio-económico y su ubicación geográfica. Los instrumentos de recolección de la información fueron dos entrevistas semiestructuras, la primera iba dirigida a madres de familia del sector rural y la otra a docentes de la institución, el otro instrumento fue el grupo focal que se realizó con madres de familia también, los resultados obtenidos se organizaron de acuerdo a los objetivos planteados.

De acuerdo a los resultados, la deserción escolar como problema educativo y social, tiene muchas causas, entre ellas los factores familiares y su situación económica ocupan un lugar importante. La institución educativa no está empleando programas de prevención ni rutas de atención y los docentes a pesar de que hacen su mejor esfuerzo, requieren buscar mejores

estrategias acordes al contexto del estudiante y así vincular satisfactoriamente a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.

Palabras claves: Deserción escolar, padres de familia, estrategias pedagógicas, enseñanza y aprendizaje.

Abstract

This research presents the result of an investigation about the possible causes, consequences and characteristics of school dropout. It aimed to define the best pedagogical strategies, in collaboration with the entire educational community, to help reduce it. It is evident that this educational phenomenon is occurring with greater frequency in public educational institutions in the country and urgently needs to be addressed through the search for possible solutions from both administrative and academic perspectives.

This work addresses the involvement of parents in the teaching-learning processes as a pedagogical strategy to reduce school dropout among students at I.E Manuela Beltrán, located in the municipality of Ginebra, Valle del Cauca (Colombia).

To approach the research, the problem and objectives were clearly defined. It was also essential to know the actual values, in this case, of school dropout. Subsequently, the type of population, their socio-economic context, and their geographical location were identified. After gathering all relevant information about the students and their family context, a literature review was conducted by reading several previous studies related to this research. Several theorists who have studied school dropout, teaching and learning processes, and the role of parents in school environments were also consulted. The data collection instruments included two semi-structured interviews: one directed at mothers from rural areas and the other at teachers from the institution. Another instrument was a focus group conducted with mothers as well. The results obtained were organized according to the objectives set and presented in a narrative format.

School dropout can be defined as an educational and social problem. According to the results, it has many causes, family factors and their economic situation. The educational

institution is not employing prevention programs or care pathways, and although the teachers are doing their best, they can seek better strategies aligned with the students' context to successfully involve parents in their children's educational processes.

Key words: School dropout, parents, pedagogical strategies, teaching and learning.

Introducción

Colombia tiene una altísima tasa de deserción escolar, según datos del Ministerio de Educación Nacional cerca de 400.000 estudiantes abandonaron el sistema educativo en el año 2023. Es una cantidad enorme teniendo en cuenta que el sector de la educación es el que más aumentado en el presupuesto nacional. En la zona rural del municipio de Ginebra, Valle del Cauca, donde está ubicada la institución educativa objeto de estudio, también existen altos índices de deserción escolar. Por ello, este trabajo tiene como fin darle respuesta a la pregunta ¿Cómo influye la vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de la I.E. Manuela Beltrán en el municipio de Ginebra departamento del Valle del Cauca?

Esta pregunta surge por intentar explicar las causas reales de la problemática de la deserción escolar. La influencia de los factores familiares y las posibles soluciones donde los padres de familia sean los actores principales para la solución de esa problemática, los niños y jóvenes abandonan a temprana edad, sin haber terminado sus estudio y por tanto sin haber adquirido el conocimiento, las competencias, habilidades y destrezas mínimas para mejorar su calidad de vida y las de sus familias, esto genera menos desarrollo en el país, menos oportunidades laborales, trabajos dignos, bien remunerados y aumenta la desigualdad social

La I.E Manuela Beltrán ubica en el corregimiento de Costa Rica no es ajena a esta situación donde los estudiante abandonan el colegio, este suceso aumenta cada año y en el último se evidencio cerca de 15% de deserción escolar. Por tal razón hemos realizado o la presente investigación denominada; “La vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar” y tiene como objetivo general comprender de qué manera la vinculación de los padres de familia en los

procesos de enseñanza-aprendizaje influye en la disminución de la deserción escolar. El desarrollo de esta investigación es de gran relevancia para la comunidad Manuelita para identificar los diferentes factores que intervienen en ella y la búsqueda de posibles soluciones.

La investigación adoptó un diseño de tipo narrativo y con enfoque cualitativo que permiten un mayor acercamiento con la comunidad educativa involucrada, en este caso su buscaba que sean los mismas madres de familia y docentes por medio de entrevistas semiestructuradas y grupos focales quienes nos narraran a través de sus experiencias de vida y conocimiento todo lo que sabían sobre la deserción escolar, procesos educativos de sus hijos, programas escolares y sobre todo el grado de responsabilidad en la educación de sus hijos.. Estos relatos obtenidos permitieron determinar de manera verídica algunas razones por las cuales los estudiantes abandonaron la escuela y en la mayoría de los relatos está presente el factor familiar, las factores sociales y el factor económico. Esta investigación es novedosa en el sentido que busca investigar la raíz del problema pero también se centra en posibles soluciones como por ejemplo la búsqueda de estrategias pedagógicas donde se vincule al padre de familia.

.La presente investigación permitió concluir que hay muy poca participación de los pares en el entorno educativo de sus hijos, la mayoría se limitan a las reuniones de entrega de boletines y una que otra actividad deportiva o cultural, pero no hay actividades de fondo que contribuyan a un proceso escolar adecuado porque desconocen muchísimos programas como la escuela de padres, proyectos productivos, el trabajo de la psi orientadora, programas técnicos del SENA y entidades externas, otro resultado permite identificar que son muchos los factores que generan la deserción escolar, la mayoría son por la poca o nula participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, por ejemplo la situación económica influye demasiado en que los padres no asistan a las actividades programadas en el colegio porque tiene

que trabajar y hace que los estudiantes prefieran ayudar con las necesidades de sus casa a seguir estudiando, hay otros factores como el abandono por parte de sus progenitores, influencia de grupos armados, problemas sociales como los embarazos a temprana edad, cambio de residencia, los colegios no ofrecen los mejores espacios para una formación integral que no solo vincule los resultados cuantificables en el rendimiento escolar, sino que también se incluye la formación en competencias para ser competitivos en la vida y tampoco se empoderan del problema. Es importante destacar que esa investigación finaliza con la propuesta de vinculación de los padres de familia en el entorno escolar de sus hijos, que ellos mismos junto a los docentes determinen el tipo de estrategias pedagógicas o actividades les gustaría participar o que se implementaran en el colegio para que ellos puedan asistir activamente y así puedan contribuir con la disminución de la tasa de deserción escolar en la I.E Manuela Beltrán.

Capítulo 1. Problema

1.1. Descripción del Problema

La deserción escolar es una problemática que afecta a diversos países y se ha convertido en un desafío para el sistema educativo (Espíndola y León, 2002). Esta problemática tiene consecuencias negativas tanto a nivel individual como a nivel social, ya que limita las oportunidades de desarrollo social y personal de los jóvenes, genera desigualdad, menos probabilidad de conseguir empleos dignos lo que no genera poco desarrollo para el país y algo importante, no se tiene acceso al conocimiento.

En Colombia la Constitución Política en su artículo 67 define a la educación como un derecho y la Ley general de educación, que establece la obligatoriedad de la educación y prohíbe la deserción escolar; además el Ministerio de Educación Nacional ha promovido programas y estrategias para prevenir y reducir la deserción escolar (Pueblo de Colombia, 1991).

Para complementar lo expuesto, en los últimos años según el Ministerio de Educación Nacional (2022) este fenómeno viene sucediendo con gran preocupación puesto que cerca de 400 mil niños y niñas abandonaron la escuela finalizando el 2022 e iniciando el 2023, esta cifra si la comparamos con el periodo 2021-2022 la cual fue de 330.000 niñas y niños que abandonaron la escuela es sumamente superior; es decir que, la deserción en Colombia esta con tendencia a subir (Portafolio, 2023). En el departamento del Valle del Cauca según el análisis que hizo el ministerio de educación en el año 2022, la deserción escolar subió del 2,9% a más del 4% (MEN, 2002).

En la I.E Manuela Beltrán del municipio de Ginebra, Valle del Cauca, se viene presentando esta problemática, la secretaría académica en su informe de matrícula, entregó la siguiente información: En el año 2022 se matricularon 693, luego se hizo un corte de matrícula el

26 de abril del 2023 y aparecían matriculados 752 estudiantes lo cual muestra un leve incremento en la ficha de matrícula, pero sorpresivamente al finalizar el año en diciembre del 2023 solo terminaron el año escolar 636 estudiantes lo cual muestra una diferencia de 116 estudiantes teniendo en cuenta el último corte en el mes de abril del mismo año. De los 116 estudiantes, solo 71 hicieron el trámite de retiro frente a la secretaría académica. Algunos de los motivos fueron el cambio de residencia y el cambio de colegio. En ese sentido 45 estudiantes no tiene soporte de retiro del SIMAT y según la información suministrada por él colegio no se sabe el motivo de la no terminación del año escolar de esos estudiantes por lo que es catalogado como deserción escolar el porcentaje de deserción escolar teniendo como dato el corte del mes de abril es del 5,9%. (ver la tabla 1. consolidado de matrícula).

Tabla 1

Consolidado de matricula

Año	Matrícula inicial	Matrícula corte abril 26 del 2023	Matrícula final	Diferencia
2023	693	752	636	116

Nota: La tabla describe por año el consolidado de la matricula.

Fuente: Elaboración propia

El análisis de la deserción escolar en la I.E Manuela Beltrán muestra que de los 116 estudiantes que se retiraron, solo 71 hicieron el trámite de retiro ante la secretaría académica. Esto indica que el 61.2% de los estudiantes que abandonaron la escuela siguió los procedimientos formales de retiro.

Entre las principales razones que llevaron a los estudiantes a desertar de la escuela se encuentra el cambio de residencia y la transferencia a otro colegio, pero también por situaciones como el desplazamiento forzado por situaciones de conflicto armado, por decisiones de desmotivación personal y otros problemas de su entorno familiar como escolar. Estas razones conllevan a que los estudiantes no puedan continuar su educación en la I.E Manuela Beltrán y, por lo tanto, se consideran motivos legítimos de deserción.

Sin embargo, hay un grupo de 45 estudiantes que no tienen soporte de retiro en el Sistema Integrado de Matrícula [SIMAT]. Esto significa que su partida de la escuela no está registrada oficialmente y no se conoce el motivo de su salida. Estos casos son considerados como deserción escolar, ya que no existe información que indique que los estudiantes abandonaron la escuela por razones legítimas.

El porcentaje de deserción escolar, calculado según los datos de abril del 2023, indica que el 5,9 % de los estudiantes abandonó la escuela. Este porcentaje se calcula dividiendo el número de estudiantes que abandonaron la escuela (116) entre el número total de estudiantes en el corte del mes de abril (752), y multiplicando el resultado por 100. Este porcentaje indica la proporción de estudiantes que abandonaron la escuela en relación con el total de estudiantes matriculados.

La institución tiene 8 sedes físicas, 4 en la parte rural, Joaquín Camilo Torres está en una vereda llamada las Hermosas y al iniciar el año lectivo comenzó con 12 estudiantes y terminó con 10, lo que demuestra una deserción del 18% en la sede en mención en el año 2023. Según los reportes de coordinación de convivencia como de coordinación académica de la institución, se evidencia que tanto en las sedes urbanas como rurales hay deserción escolar debido a múltiples factores sociales, culturales, económicos y políticos. por ejemplo la ubicación geográfica de las escuelas implica un traslado de distancias muy largas, hay ríos, montañas, climas complejos y

por ausencia de transporte se impide que asistan a clase, otro factor es el económico ya que la mayoría de estas familias son numerosas de y de estratos bajos lo que conlleva a que los jóvenes y niños se dediquen a las labores del campo, también hace que se trasladen a otros lugares como las grandes ciudades ocasionando una desaparición en el sistema educativo debido a que esperan el siguiente año para estudiar o sencillamente no continúan, otro no menos importante es el de la violencia ya que en esa zonas existen grupos al margen de la ley. También encontramos factores como el poco apoyo de las familias, bajo rendimiento, dificultades académicas y factores emocionales.

Teniendo en cuenta la problemática anterior esta investigación busca profundizar de qué manera la vinculación de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje contribuye a disminuir la deserción escolar. Se pretende analizar los factores que influyen en la participación de los padres, identificar las dificultades y barreras que limitan su participación efectiva, y proponer recomendaciones y estrategias para superar estos obstáculos. El objetivo principal de esta investigación es contribuir al desarrollo de políticas y programas educativos que promuevan una mayor participación de los padres en la educación y que contribuyan a reducir la deserción escolar. Al lograr mayor involucramiento de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se espera mejorar los resultados académicos de los estudiantes, fomentar su motivación y compromiso con la escuela, y disminuir la probabilidad de que abandonen sus estudios.

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cómo influye la vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de la I.E. Manuela Beltrán en el municipio de Ginebra departamento del Valle del Cauca?

1.3. Justificación

La vinculación de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje puede ser una estrategia pedagógica efectiva para disminuir la deserción escolar. Esta afirmación se fundamenta en varios aspectos, como por ejemplo que, la participación de los padres en la educación de sus hijos demuestra su compromiso y apoyo hacia su desarrollo académico, cuando los padres se involucran en la vida escolar de sus hijos estos perciben el valor que se le da a la educación y se sienten respaldados, lo que puede aumentar su motivación para permanecer en la escuela (Pizarro et al., 2013). Los padres pueden desempeñar un papel fundamental en la supervisión y seguimiento de las tareas y actividades escolares de sus hijos, al estar al tanto de su desempeño académico, pueden identificar posibles dificultades o necesidades de apoyo adicional, lo que favorece la detección temprana de problemas y evita que los estudiantes se atrasen o se frustren, lo cual puede llevar a la deserción escolar (Martínez, 2020).

Se promueve una comunicación constante y fluida entre la escuela y el hogar, permitiendo que los padres estén al tanto de lo que ocurre en el aula y puedan recibir orientaciones y recomendaciones pedagógicas para apoyar de manera adecuada a sus hijos en su desarrollo académico. Además, fomenta el trabajo en equipo entre padres y docentes, lo que contribuye a establecer estrategias conjuntas para abordar las dificultades de los estudiantes y promover su permanencia en la escuela.

Esta investigación se desarrollará en la I. E Manuela Beltrán sede Joaquín Camilo Torres donde se busca analizar cómo influye la participación de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje para disminuir la deserción escolar. Esta estrategia refuerza el mensaje de que la educación es importante y brinda múltiples oportunidades para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Esto puede influir en la percepción que tienen los estudiantes

sobre el valor de la educación y contribuir a que se sientan motivados y comprometidos con su proceso educativo, disminuyendo así la probabilidad de abandonar la escuela.

Los estudiantes se beneficiarán al tener un mayor apoyo y compromiso por parte de sus padres en su proceso de aprendizaje. Esto puede conducir a una mejora en su rendimiento académico, mayor motivación y probabilidad de permanecer en la escuela. La comunidad en general se beneficiará de una menor deserción escolar, ya que esto puede contribuir a la formación de ciudadanos más preparados y con mejores oportunidades en el futuro. Además, mejorar la educación es fundamental para el desarrollo y crecimiento de la comunidad en términos económicos y sociales.

En resumen, el proyecto de vinculación de los padres en los procesos enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica beneficia a los alumnos, padres de familia, docentes, directivos escolares y a la comunidad educativa en general, al reducir la deserción escolar y promover una educación de calidad basada en la colaboración y participación de todos los actores involucrados. En conclusión, la vinculación de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje es una estrategia pedagógica efectiva para disminuir la deserción escolar, ya que promueve el compromiso y apoyo familiar, brinda supervisión y seguimiento, fomenta la comunicación y trabajo en equipo, y fortalece la valoración de la educación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Comprender de qué manera la vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje influye en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de la I.E Manuela Beltrán en el municipio de Ginebra departamento del Valle del Cauca.

1.4.2. Objetivos Específicos

Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Identificar los factores relacionados con los padres de familia, que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la institución.

Proponer estrategias pedagógicas que promuevan una mayor vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se relacionen con la disminución la deserción escolar.

Capítulo 2. Marco de Referencia

2.1. Antecedentes Investigativos

El siguiente apartado incluye antecedentes investigativos tomados de estudios y artículos científicos anteriores relacionados con la vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y el aprendizaje en escuelas ubicadas en zonas rurales y sobre la problemática, causas e impactos de la deserción escolar en Colombia, además de las posibles estrategias metodológicas para poder contrarrestar ese fenómeno educativo. El rastreo se hizo en las bases de datos Scielo y en los repositorios de las universidades como: la Corporación Minuto de Dios, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Nacional De Ucayali Universidades y la Universidad Nacional. Los antecedentes encontrados se dividieron por las siguientes categorías de análisis: Deserción escolar, padres de familia, y aprendizaje significativo, tal como se desarrollan a continuación.

2.1.1. *Deserción Escolar*

Según Ríos (2021) en su investigación titulada *Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática*, realizada en la ciudad de Yopal, buscaba reconocer los factores que influyen en el aumento de la tasa de deserción escolar en la institución educativa la Campiña del mismo municipio para permitir dinamizar estrategias a través de la gestión curricular. El estudio concluye que el entorno familiar es, sin duda, un factor determinante a la hora de hablar deserción escolar entendiendo que es una problemática compleja, porque las realidades familiares que viven en particular son fuente de presión para que los estudiantes decidan abandonar sus estudios.

En el desarrollo de este proyecto, se pudo identificar el abandono escolar como una problemática que no es particular de la institución educativa, sino que es una grave situación que se presenta en el mundo actual, especialmente marcada en América Latina. Los factores que incitan a los adolescentes a optar por la desatención total a sus compromisos académicos son el resultado del aumento de la pobreza y la delincuencia en la población joven de diferentes territorios.

Según Jiménez y Drago (2020) en su trabajo titulado *Proyectos Pedagógicos Productivos, Generadores de Estrategias de Inclusión Social para la Mitigación de la Deserción Escolar*, que tuvo como objetivo de analizar cómo los Proyectos Pedagógicos Productivos favorecen el desarrollo de estrategias de inclusión social para la mitigación de la deserción escolar.

El objeto de esta investigación radica en analizar la función de los Proyectos Pedagógicos Productivos como elementos favorecedores de desarrollo de estrategias de inclusión social para la mitigación de la deserción escolar; mediante la revisión bibliográfica de fuentes encontradas en bases de datos científicas y en entidades que son autoridad en el tema como el Ministerio de Educación Nacional y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Esta indagación tipo documental se orienta desde un enfoque cualitativo, fundamentado en la caracterización, el reconocimiento e interpretación de unidades de análisis como la deserción escolar, los proyectos pedagógicos productivos y la inclusión social en la escuela, a través del uso de matrices de revisión bibliográfica y de análisis de contenidos. El estudio realizado promueve la integración, la construcción y la unificación conceptual sobre los Proyectos Pedagógicos Productivos como estrategias conducentes al mejoramiento continuo y al desarrollo de la capacidad de aceptación del otro, de la transformación de las prácticas pedagógicas y del medio, incidiendo en la

disminución de la tasa de deserción escolar en contextos rurales. En síntesis, de esta configuración investigativa, se derivan aspectos trascendentales como la importancia de subsumir en la praxis pedagógica, las necesidades de aprendizaje de los educandos, las diferencias y la realidad contextual.

Igualmente, Cárdenas y Ariza (2022) en su investigación titulada *Diseño de estrategias didácticas, para disminuir la deserción escolar en un contexto de posconflicto en la Institución Educativa Antonio Nariño - departamento del Tolima*, reconocen desde el objetivo determinar qué relación existe entre gestión y deserción escolares. La investigación corresponde al tipo aplicada, ya que, tal como refieren Hernández et al, (2014), el problema se ha establecido y lo conoce el investigador, pero se dará respuesta a interrogantes sobre el comportamiento de las variables y a la relación entre ambas.

Se concluye que, las instituciones educativas deben de brindar una educación de calidad, deben estar bien organizadas y realizar campañas de sensibilización a los padres de familia para que sus menores hijos se dediquen a estudiar y no enviarlos a trabajar a temprana edad, iniciando el abandono escolar. La deserción escolar es un problema muy grave para nuestro país y por ello es recomendable abordar con planes estratégicos coherentes y consistentes apartados del tema político nacional. La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación, es por ello que se debe cambiar la currícula en el colegio, siendo esta más motivadora y atractiva para los alumnos y por último las instituciones educativas deben de cumplir un rol muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso.

Según Aguja y Solano (2022) en su investigación titulada *Factores de deserción escolar que influyen en la motivación de los estudiantes de la institución educativa distrital, Cristóbal Colón en la localidad de Usaquén durante la pandemia del Covid-19*, tuvo como objetivo identificar los factores de deserción escolar, que influyen en la motivación de los estudiantes en el colegio distrital Cristóbal Colón, Ubicado en la localidad de Usaquén al norte de la ciudad de Bogotá, a partir de la recopilación teórica de diversas fuentes encontrados en las bases de datos de la Universidad Cooperativa de Colombia, tales como Scielo y Redalyc.

Esta investigación es de enfoque cualitativo indagando por la deserción escolar, de esta manera, los hallazgos lograrán aportar datos a los profesionales en educación y en salud mental. En conclusión, se establece que la mayor frecuencia de abandono se debe a la poca acción en cuanto a implementos de bioseguridad para en efecto, garantizar la protección de los niños, niñas y jóvenes, además de Las comorbilidades presentadas en las familias, no específicamente en los niños y jóvenes sino en adultos mayores o mujeres embarazadas, y cambio de ubicación o zona residencial. De esta manera, y meses de la alternancia o retorno 100% presencial en todas las instituciones educativas del país, se sigue evidenciando y estando latente, el miedo y la Inseguridad del respeto, adecuación y compromiso en cuanto al uso de gel antibacterial, distancia mínima y demás para mitigación eficiente del COVID- 19.

Según Palacios (2021) en su investigación titulada *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa INELAG del municipio de El Retorno, Guaviare*, cuyo objetivo consistió en identificar los factores que originan la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria en la institución educativa INELAG, del Municipio del Retorno, durante los años 2015, 2016 y 2017, logró concluir que, si bien los actores entrevistados desarrollan un rol diferente dentro de la institución educativa, de manera

general perciben los mismos factores que conllevan a que los estudiantes de la institución en estudio deserten de su proceso escolar. Como se puede observar en los hallazgos, son las causas externas los principales factores de deserción escolar en la institución educativa, factores como la situación económica y el entorno familiar es la variable más común para que los estudiantes suspendan sus estudios, seguido de causas internas como es el desinterés, la apatía o el no gusto por la modalidad que maneja la institución. Ante esta problemática de deserción, llama la atención que efectivamente se entabla un diálogo entre la institución educativa, los estudiantes y los padres de familia; sin embargo, conforme a lo manifestado en las entrevistas, en la institución educativa no se cuenta con programas y proyectos destinados a abordar la prevención de la deserción escolar. Este aspecto requiere implementarse en la institución para prevenir este problema escolar.

Se puede concluir que estos 5 antecedentes aportan a nuestra investigación porque se reconoce la deserción escolar como una problemática social que afecta a nuestro país y que es el resultado de muchos factores: la situación económica, la delincuencia, el entorno familiar, el desinterés, la apatía, embarazos a temprana edad, entre otros. Además, esta problemática social afecta de manera más fuerte a los y las jóvenes de zonas rurales y que, a pesar de ser un fenómeno educativo, las instituciones no cuentan con programas y proyectos destinados a abordar su prevención .

La mayoría de estas investigaciones tiene un enfoque cualitativo dentro de distintos diseños narrativos, descriptivos y de investigación acción, con el cual nos sirve de referencia para abordar todos los objetos de estudio, técnica e instrumentos de investigación para poder ahondar en las causas de la deserción escolar en nuestra institución educativa. Otro aporte

significativo son las fuentes de información, referentes contextuales y teóricos que sustentan estos trabajos investigativos que abordan nuestra misma problemática nuestra.

2.1.2. Padres de familia y Deserción escolar

Según la investigación de Solórzano (2021) titulada *Entorno familiar y deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de una unidad educativa, Manabí, 2020*, Se reconoce que, la deserción escolar es un problema persistente que afecta principalmente a familias de bajos ingresos y se relaciona con factores como la pobreza, la necesidad de trabajar para subsistir y el desinterés por la educación. La metodología se basa en la realización de una investigación sobre la relación entre el entorno familiar y la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental. Se seleccionó una muestra de 114 estudiantes (58 varones y 56 mujeres) a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron encuestas como técnica de recolección de datos, con instrumentos de escala de Likert para medir las dimensiones del entorno familiar y la deserción escolar.

Desde el punto de vista de Quispe (2022) la investigación titulada *Violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022*, se determinó la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar en estudiantes de sexto grado en una institución educativa de Ica en el año 2022. Utilizando un método descriptivo correlacional, se encontró que existe una alta correlación entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman de 0,760. La muestra estuvo compuesta por 65 estudiantes del turno tarde, a quienes se les aplicó una encuesta para recopilar la información necesaria. Se determinó que la violencia familiar es un factor que influye en la deserción escolar, ya que se encontró que los estudiantes que sufren este tipo de violencia tienen mayores probabilidades de abandonar la escuela. Por lo tanto, en este estudio se utilizó una metodología descriptiva-correlacional, con un

enfoque no experimental transaccional. Los resultados indican que la violencia familiar afecta el desempeño académico y emocional de los estudiantes, lo que puede llevar a la deserción escolar. Es importante brindar apoyo emocional a los estudiantes y a sus familias, así como promover relaciones familiares saludables.

Cabe considerar la investigación de Amador et al. (2020) con su estudio titulado *El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México*, que evidencia la necesidad de implementar medidas para prevenir el abandono escolar. Aspectos como la falta de apoyo económico, problemas familiares, embarazos no planeados y dificultades académicas son algunos de los factores que contribuyen a la deserción escolar en los estudiantes de esta licenciatura. La deserción escolar no solo afecta a los individuos que deciden abandonar sus estudios, sino que también impacta negativamente en la economía y en el desarrollo social de un país.

Por lo tanto, es necesario implementar estrategias que fomenten la permanencia y el éxito académico de los estudiantes, garantizando así un futuro prometedor para las nuevas generaciones. La metodología utilizada en este texto es cualitativa, ya que se realizó un análisis de la información a través de entrevistas en profundidad con estudiantes que desertaron del Programa Educativo de Licenciatura en Trabajo Social. Además, se utilizó software especializado como GenoPro 2016 y ATLAS, Por lo tanto, es crucial que tanto la familia como la escuela y la economía trabajen de manera conjunta para brindar un adecuado apoyo y acompañamiento a los estudiantes, identificando y abordando a tiempo los desequilibrios que puedan surgir en su entorno. De esta forma, se podrá contribuir a prevenir la deserción escolar y promover un óptimo desarrollo académico y personal en los estudiantes.

Amador et al. (2020), en su artículo plantea que las instituciones familiares y escolares, los medios masivos de comunicación, así como el grupo de amigos contribuyen en la educación de las personas. Sus influencias formativas se orientan al fortalecimiento de valores cívicos y éticos, e incluso de conocimientos disciplinares se recalca que la relación escuela y la familia es interrumpida cuando el estudiante abandona de manera temporal o definitiva la escuela a la que se incorpora. Particularmente, el nivel superior representa una oportunidad para entender cómo la familia, escuela y sociedad confluyen para la permanencia o el abandono escolar. Concluyen la existencia de la relación dialéctica y dinámica entre escuela, familia y economía suscitaron desajustes en la convivencia familiar, ingresos económicos, el optar por la incorporación laboral. En síntesis, además de las condiciones familiares, los ingresos económicos, la salud, la motivación y el desempeño académico del estudiante, los embarazos no planeados y sobre todo, de alto riesgo del estudiante, desarrollan una función determinante en la permanencia o deserción escolar.

Con respecto a lo encontrado en esta categoría, podemos concluir que los estudios muestran que la deserción escolar está vinculada a diversos factores como la pobreza, la violencia familiar, la necesidad de trabajar, los cambios de domicilio, la falta de apoyo económico, entre otros. Estos factores afectan el desempeño académico y emocional de los estudiantes, lo que puede llevar a la deserción escolar, por lo que se requiere implementar estrategias que promuevan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes, brindando apoyo emocional a las familias y promoviendo relaciones familiares saludables. Además, es importante crear mecanismos administrativos que faciliten la identificación de variables y la caracterización del servicio educativo, así como fortalecer la relación entre la escuela, la familia y la sociedad para prevenir la deserción escolar y garantizar un futuro prometedor para las

nuevas generaciones. La relación entre la escuela, la familia y la economía juegan un papel crucial en la permanencia o deserción escolar, por lo que es necesario abordar de manera integral los distintos aspectos que influyen en la educación de los estudiantes.

Por otro lado, de acuerdo con Bernal (2017) en el estudio realizado y titulado *El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: Estudio de caso Institución Educativa Isaías Gamboa*; expresa como problema la cantidad de jóvenes dedicados a diferentes actividades en los semáforos, el transporte masivo y parques en busca de ganancias económicas, abandonando las aulas de clase, dejando a un lado su formación académica y muchos ciudadanos lo perciben como parte de la cotidianidad representan índices altos sobre la deserción escolar. Tiene como objetivo identificar las causas de deserción escolar en la misma Institución educativa se concluye que los tres primeros factores que propician la deserción escolar se identificaron los cambios de domicilio, convivencia, y necesidad de trabajar.

Otro punto importante existe una concientización a nivel institucional de la problemática, sus causas y sus consecuencias. Concluye que es necesario la creación de mecanismos administrativos que faciliten la identificación de variables y la caracterización del servicio en lo relacionado con los recursos generales como son materiales, humanos y pedagógicos y desarrollo de procesos internos como la filosofía institucional, gobierno escolar, la estrategia pedagógica, el desarrollo del estudiante, la estrategia administrativa, el desarrollo del personal y la evaluación institucional.

Podemos concluir que la vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje es una estrategia pedagógica fundamental para disminuir la deserción escolar. La investigación realizada por diversos autores muestra que factores como la violencia familiar, la necesidad de trabajar, los problemas económicos y la falta de apoyo emocional

afectan directamente la permanencia de los estudiantes en la escuela. Por lo tanto, es importante que tanto la familia como la escuela trabajen de manera conjunta para brindar un adecuado acompañamiento y apoyo a los estudiantes, identificando y abordando a tiempo los desequilibrios que puedan surgir en su entorno, Además, es necesario implementar medidas preventivas y estrategias que fomenten la permanencia y el éxito académico de los estudiantes, garantizando así un futuro prometedor para las nuevas generaciones. La concientización a nivel institucional, la creación de mecanismos administrativos y el fortalecimiento de la relación entre la escuela, la familia y la comunidad son aspectos clave para combatir la deserción escolar de manera efectiva. En resumen, la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental para promover la permanencia y el desarrollo académico de los estudiantes.

2.1.3. Aprendizaje significativo para prevenir la Deserción escolar

La tesis de maestría de Rodríguez (2019) titulada *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigacho*, tuvo como objetivo proponer una estrategia didáctica, que contribuya a promover el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primaria, la investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, con un diseño que aplique y proyecte dentro del paradigma naturalista interpretativo.

Es importante la idea transformadora de que la propuesta emerge de los referentes teóricos metodológicos sustentada a partir de lo que sostienen Ausubel, Vygotsky, Díaz Barriga, Hernández y los marcos normativos correspondientes al aprendizaje en los estudiantes desde la mirada del Ministerio de Educación del Perú (Minedu), concluyendo de esta manera, que la estrategia didáctica contribuye en forma positiva al logro de los aprendizajes significativos en los

estudiantes de Educación Primaria, la misma que podrá ser utilizada en zonas urbano marginales, rurales y en estudiantes de bajo rendimiento académico y que presenten dificultades en sus aprendizajes. Esta investigación permitió estudiar los fundamentos teóricos y analizar los datos obtenidos al desarrollar el trabajo de campo, así como el diseño de la estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes.

La importancia de esta tesis de maestría son los aportes fundamentales a nuestra investigación en el sentido que realiza un análisis y estudio exhaustivo de cómo aplicar e implementar correctamente estrategias pedagógicas efectivas para promover el aprendizaje significativo en estudiantes en este caso de primaria. En la zona rural y de acuerdo a nuestro proyecto se necesitan buscar estrategias pedagógicas útiles que permitan la vinculación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y así evitar la deserción escolar.

La tesis de maestría de Rodríguez (2021) titulada *Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática.*, tuvo como objetivo el mejoramiento en el desempeño académico en el área de matemáticas de estudiantes de una sede rural, específicamente en el grado quinto de educación básica primaria. Esta investigación de enfoque cualitativo, basado en el método de investigación acción fue desarrollada con estudiantes del grado quinto en el sector rural, implementando la técnica de observación participante. Los instrumentos aplicados buscaron conocer las debilidades de los estudiantes en el área de aprendizaje y fortalecer los aprendizajes a través de pruebas diagnósticas, implementación de secuencias y diarios pedagógicos.

La importancia de esta investigación radica en que se diseñan, implementan y evalúan tres secuencias didácticas para el aprendizaje, orientadas por videos tutoriales, el instrumento es utilizado como estrategia pedagógica para fortalecer el razonamiento matemático, las secuencias

están diseñadas para acercar a los estudiantes a un aprendizaje significativo, el objetivo de cada secuencia didáctica es buscar que los educandos elaboren su propio material y posteriormente realicen su respectivo reconocimiento, construcción y análisis del material mediador. Con esta tesis se demostró que, a través del reconocimiento, la construcción y el análisis del material mediador y de los contenidos orientados en las secuencias didácticas se integraron los conocimientos que ayudaron a fortalecer el razonamiento matemático para dar respuesta a las competencias planteadas por el Ministerio de Educación Nacional y a los Derechos Básicos del Aprendizaje.

Esta tesis fomenta la vinculación, el acompañamiento y motivación por parte de los padres de familia de los educandos en sus procesos académicos mediante la elaboración del material mediador que propició espacios de aprendizaje en el campo geométrico. La idea de pasar de un aula tradicional a un aula basada en aprendizajes significativos es un paso fundamental en el mejoramiento de los procesos educativos debido a que son los mismos estudiantes con la colaboración de sus padres los que crean y construyen su propio conocimiento y lo hacen a través del hacer. Esta tesis se hizo con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las áreas de matemáticas y geometría, en nuestro caso se busca mejorar los procesos en todas las áreas en la metodología rural de escuela nueva con el fin de vincular a los padres de familia y evitar así la deserción escolar.

El artículo de investigación de Alcívar y Zambrano (2021) que se tituló *Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente*, se tuvo como objetivo establecer la incidencia de estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje en los estudiantes de la escuela “Onésimo Pazmiño” de Tosagua. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio,

descriptivo y bibliográfico; para profundizar en las categorías y discutir los resultados se utilizaron los métodos teóricos de análisis, síntesis, inducción y deducción.

Esta investigación determina que los profesores son del criterio que el trabajo interdisciplinar fomenta el pensamiento divergente, desarrolla la creatividad y el trabajo en equipo; sugieren aplicación de metodologías activas, desarrollo de la comprensión lectora, aulas democráticas y la motivación; además consideran que necesitan conocimientos para el desarrollo de actividades mediante el uso de las tic y plataformas digitales, crear estrategias basadas en la creatividad, la aplicación de herramientas investigativas, implementar una visión holística, integral e interdisciplinaria para resolver los problemas. Este artículo aporta en gran manera a nuestra investigación porque sugiere que se necesitan nuevas y mejores metodologías activas enfocadas en el área de lenguaje, la participación democrática, el factor socioemocional, la creatividad, la vinculación de las nuevas tecnologías y la formación integral para ejecutar un buen proceso de aprendizaje a nuestros estudiantes y que con estas estrategias se pueden crear mejores prácticas educativas para evitar la deserción escolar.

Por otro lado, está el artículo de Ribadeneira (2020) titulado *Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural*, se presentan los resultados de una investigación cualitativa que utilizó el método de análisis-síntesis y el rastreo de lectura científica para la recopilación y procesamiento de datos de diversas fuentes. Los resultados indican que las estrategias didácticas más aceradas para el proceso educativo rural son: metodologías activas-participativas, acompañamiento pedagógico, métodos cooperativos o colaborativos, aprendizaje basado en problemas ABP y aprendizaje por acción razonada EEAR, puesto que estas han demostrado su eficacia en este contexto.

Podemos decir que la relevancia de este artículo está en la categorización de estrategias pedagógicas centradas en los participantes (estudiantes y docentes) activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos a enseñar (conceptual, procedimental, actitudinal), las condiciones espacio-temporales o ambiente de aprendizaje, las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje, el tiempo, los conocimientos previos de los estudiantes, la modalidad de trabajo utilizado (individual, pares, grupal) y el proceso de evaluación (diagnóstico, formativo, sumativo).

La importancia y la vinculación de este artículo con nuestra investigación radican en el concepto de educación integral en la zona rural para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tenemos aspectos importantes como el trabajo colaborativo, las evaluaciones formativas y constantes, el contexto rural, las metodologías, los contenidos y el factor socio afectivo de los estudiantes.

Por último, encontramos el artículo científico de Cedeño (2022) titulado *La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior*, se intenta explicar por medio de referentes teóricos la problemática de la deserción escolar y por qué los estudiantes ya no quieren aprender en los estudiantes de la básica superior, se evidenció escases de motivación para recibir clases, apatía y pereza, el objetivo de la investigación fue Investigar la deserción escolar y el desinterés en los estudios en estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro en el periodo 2022. La investigación debido al contexto y el problema a investigar, utilizó un enfoque cualitativo que buscaba explicar las teorías que componen la temática, además es descriptivo porque delinea en base a las teorías para plantear nuevos conocimientos, también es correlacional por lo que se enfoca a medir las dos variables sin permitir la intervención de otra, es bibliográfico porque se

soportan bajo ideas que se encuentran en los documentos científicos y experimentales. Esta investigación arrojó unos resultados reflejando que los docentes no implementan estrategias que les permitan lograr la motivación y la participación de los estudiantes en el aula de clases, por tal motivo se concluye que se deben de fortalecer las competencias en el manejo de didácticas y metodologías por medios virtuales y puedan dominar los contenidos que se exponen y en ese sentido obtener habilidades y destrezas en el desarrollo integral de los educandos.

Con respecto a lo anteriormente mencionado podemos concluir que los antecedentes investigados muestran que el aprendizaje significativo está vinculado al diseño de unas estrategias pedagógicas efectivas en los estudiantes especialmente de primaria y ubicados en la zona rural donde permite la vinculación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y así evitar la deserción escolar. Es de resaltar que es importante la vinculación, el acompañamiento y motivación por parte de los padres de familia de los educandos en sus procesos académicos mediante la elaboración de material mediador que propicie en los estudiantes espacios de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Además, lo anterior aporta a nuestra investigación porque sugiere que se necesitan nuevas y mejores metodologías activas enfocadas en el área de lenguaje, la participación democrática, el factor socioemocional, la creatividad, la vinculación de las nuevas tecnologías y la formación integral para ejecutar un buen proceso de aprendizaje a nuestros estudiantes y que con estas estrategias se pueden crear mejores prácticas educativas para evitar la deserción escolar.

Podemos decir que, es importante la categorización de estrategias pedagógicas centradas en los participantes (estudiantes y docentes) activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos a enseñar, las condiciones o ambiente de aprendizaje, las actitudes del estudiante con

respecto a su propio proceso de aprendizaje, el tiempo, los conocimientos previos de los mismos, la modalidad de trabajo utilizado y el proceso de evaluación.

También se puede determinar que las estrategias didácticas son guías de acción orientadas a la obtención de resultados académicos exitosos, no obstante, cabe anotar que, dentro del contexto rural, estas estrategias se caracterizan por ser tradicionales, con algunas aproximaciones a nuevas metodologías, ya que las condiciones de estas zonas, junto con la falta de recursos, son los principales obstáculos para el desarrollo de metodologías significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por última apreciación es importante tener en cuenta, que la educación rural debe ir unida a la educación ambiental porque se necesitan crear espacios de conciencia ambiental entre toda la comunidad educativa mediante procesos pedagógicos que sean dinámicos, lúdicos y participativos.

2.2. Marco Contextual

El siguiente apartado es importante para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación, por tal motivo resulta de gran relevancia hacer una descripción del contexto desde los componentes internos y externos de la Institución Educativa Manuela Beltrán del corregimiento de Costa Rica del municipio de Ginebra en el departamento del Valle del Cauca.

2.2.1. Reseña histórica de la Institución Educativa

Hacia los años 1995 – 1996 la comunidad de Costa Rica en el municipio de Ginebra, departamento del Valle del Cauca, estaba presentando una crisis que muy pronto se le iba a convertir en un problema de tipo social; La falta de cupos escolares, especialmente para grado

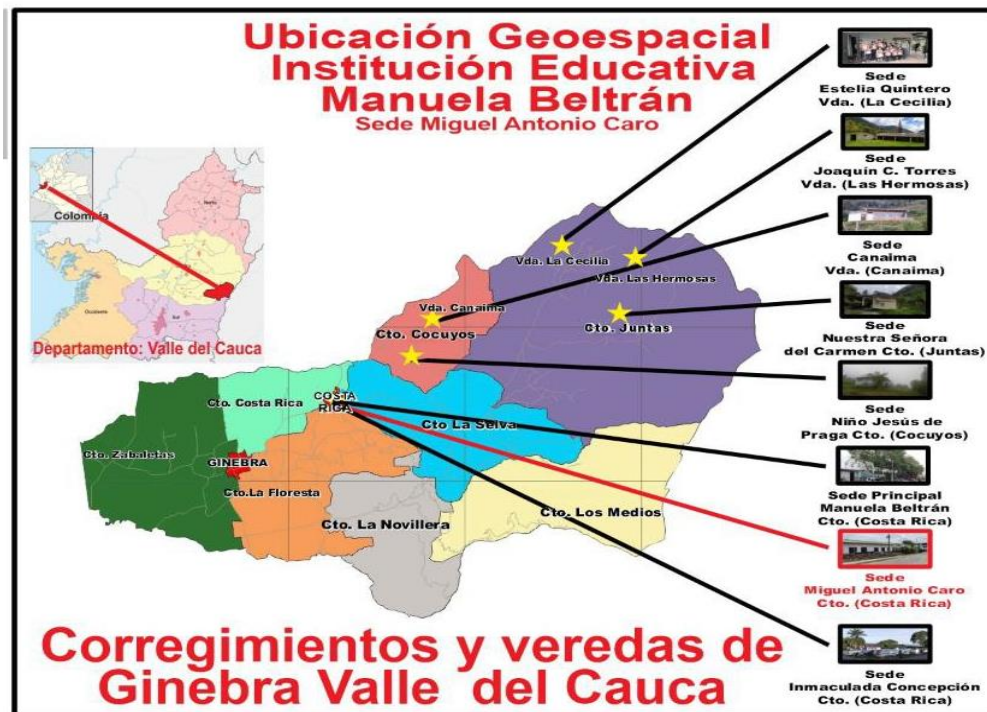
sexto, en las instituciones que ofrecían el servicio educativo en Ginebra, Incapacidad económica de los padres para llevarlos a otras instituciones y estudiantes extra-edad.

La IEB Manuela Beltrán obtuvo aprobación de estudios mediante la resolución #0964 del 30 de marzo de 2000. La ley 715 del año 2001 estableció la creación de instituciones educativas que ofrecieran el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, por lo cual la IEB se transformó en Institución Educativa fusionándose con 19 centros docentes que cubrían el servicio educativo en Costa Rica y veredas del municipio de Ginebra parte alta, dada por resolución de fusión 2049 de septiembre 13 del año 2002. En la actualidad la Institución Educativa Manuela Beltrán de Costa Rica, cuenta con las siguientes sedes:

- *Manuela Beltrán sede Principal, atendiendo estudiantes de octavo a undécimo grado.
- *Miguel Antonio Caro, atendiendo estudiantes de grado sexto y séptimo.
- *Inmaculada Concepción, atendiendo estudiantes de grado cero a quinto.
- *Nuestra Señora del Carmen, atendiendo estudiantes de grado cero a undécimo.
- *Joaquín C. Torres, atendiendo estudiantes de primero a quinto grado.
- *Niño Jesús de Praga, atendiendo estudiantes de grado cero a noveno.
- *Canaima, atendiendo estudiantes de grado sexto a noveno.
- * Estelia Quintero, atendiendo estudiantes de cero a quinto.

Figura 1

Mapa de los corregimientos y veredas de Ginebra Valle del Cauca



2.2.2. Contextualización

La sede principal Manuela Beltrán, Miguel Antonio Caro e Inmaculada Concepción se encuentran ubicadas en el corregimiento de Costa Rica, municipio de Ginebra, localizado en el centro oriente del Valle del Cauca, sobre las estribaciones de la cordillera central. Además, cuenta con cuatro sedes, ubicadas en la parte alta de la cuenca hidrográfica del río Guabas, en un área aproximada de 1500 Km², distribuidas en las veredas: Hermosas, Canaima y los corregimientos de Juntas y Cocuyos. La topografía de la región es montañosa, con altitudes que van desde 1.100 m.s.n.m hasta los 2.300 m.s.n.m.

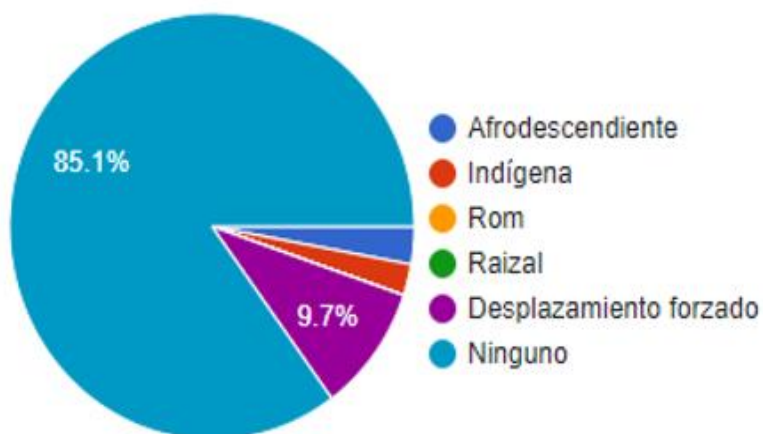
Los habitantes de la zona rural del municipio de Ginebra constituyen un grupo humano caracterizado por su espíritu de lucha y deseo de superación, sin embargo, han sido duramente

golpeados por la actual crisis económica que ha venido deteriorando sus precarios ingresos provenientes de la producción de las pequeñas parcelas. El deficiente nivel de organización dificulta una participación efectiva en el proceso de comercialización de los productos de la región, además de las pocas posibilidades de acceder a la tecnología.

La institución está ubicada estratégicamente, de tal manera que facilita el acceso desde los diversos corregimientos y veredas a la sede principal; localizada en el corregimiento de Costa Rica, el cual cuenta con campo deportivo, coliseo deportivo, iglesia católica, electrificación, acueducto, cuerpo de bomberos, Policía Nacional, centro de salud y centro integrador comunitario. Es una Institución de carácter mixto, que atiende niños, niñas, jóvenes y adultos desde grado jardín a grado undécimo de educación media técnica.

Figura 2

Comunidades étnicas



El 85.1% de los estudiantes no pertenecen a ningún grupo poblacional con situación de vulnerabilidad, el 9.7% dice ser parte de desplazamiento forzado, 2.9% se identifica como

población afrodescendiente, y el 2.4% como población indígena; dentro de la población no se observan personas del grupo poblacional raizal o Rom. (Encuesta de caracterización 2022).

En las sedes de la zona montañosa, se atiende estudiantes de educación básica mediante el programa Escuela Nueva, Educación Básica Secundaria.

2.2.3. Aspectos socioeconómicos de la población atendida

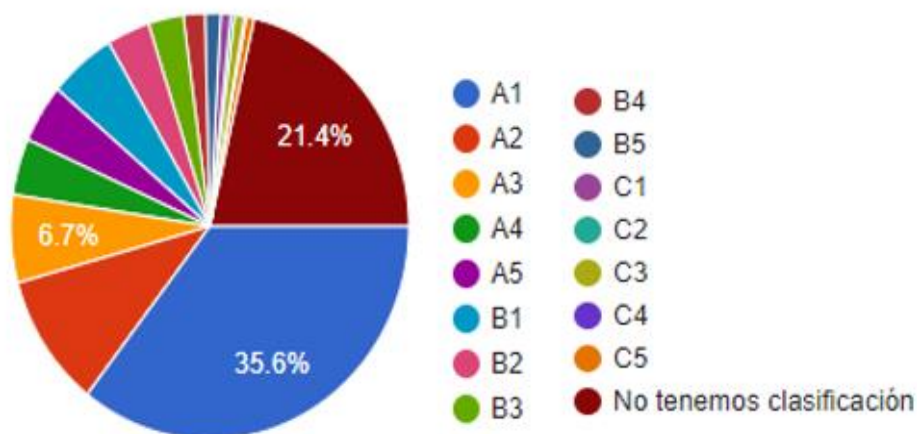
El municipio tiene como actividades económicas principales, la ganadería y la agricultura, destacándose los cultivos de caña de azúcar, café, frijol, maíz, yuca, frutales (uva, mora, tomate de árbol, cítricos, papaya) y legumbres. Ginebra es un pueblo, famoso por su sancocho de gallina y por ser cuna de uno de los festivales musicales más importantes de Colombia, Festival De Música Andina “Mono Núñez” y ahora declarado pueblo mágico (ordenanza 015 de julio 12 de 2022).

El municipio está constituido por dos zonas geográficas: plana y ladera, siendo esta última donde se localiza la mayor parte de sus corregimientos; incluyendo Costa Rica, en el cual se encuentra localizada la Institución Educativa Manuela Beltrán. Costa Rica se encuentra en el cañón del río Guabas con los corregimientos de Juntas, El Jardín y Cocuyos, convirtiéndose en el abastecedor de estos otros corregimientos; originando actividades económicas tales como el transporte, el comercio y el turismo. En la zona del cañón del Río Guabas, el corregimiento de Juntas se especializa en su orden en la producción piscícola, frutas de clima frío, pan coger, flores y ecoturismo por sus paisajes, clima, rutas de ciclo montañismo y pesca deportiva. Por último, Cocuyos es agrícola con base en frutales, café, pan coger, flores y hortalizas y pecuario con ganadería de leche y especies menores. Estas zonas confluyen en Costa Rica, como centro de intercambio agrícola, y de transporte. La Institución Educativa brinda oportunidad a estudiantes

de estos corregimientos, porque en ellos, se encuentran sedes de la Institución que solo tienen educación básica primaria. El 79.8% de las familias se encuentran en estrato 1, el 18.9% estrato 2, el 1.3% estrato 3 y ninguna respuesta en estrato 4.

Figura 3

Categorizaciones sociodemográficas



El 35.6% de las familias no tienen actualizado el Sisbén, el 21.4% están categorizados en A1, el 10.2% en A2, el 6.7% en A3, el 5.4% en B1, el 4.3% en A4, el 4.4% en A5, el 3.5% en B2, el 2.9% en B3, el 1.7% en B4, el 1.3% en B5, el 0.8% en C1, el 0.8% en C3, e 0.6% en C5 y el 0.3 % en C2.

Costa Rica cuenta con una identidad, que fortalece las relaciones de la población entre sí y el territorio. Como el modelo del municipio le apuesta a un desarrollo bipolar de los centros poblados; Ginebra como cabecera municipal y Costa Rica tienen sus respectivas especializaciones y un suelo controlado con un plan especial de equipamiento y espacio público, así como las zonas de expansión. El casco urbano es el principal prestador de servicios, tiene un papel muy importante por su tradición en el ámbito turístico y cultural, por la imagen que proyecta en la organización de su trazado urbano. La integración de este modelo se fundamenta

principalmente en la malla vial existente con el complemento y adecuación de las principales vías como el eje: Panorama-crucero-Ginebra; Ginebra- Costa Rica-Puente Rojo-Las Herosas. Costa Rica, es una zona rural con alta producción ambiental, que cumple una función ecológica equilibrante para el municipio y el área metropolitana, con una eficiente actividad agropecuaria tradicional, oferta ecoturística, suficiente dotación de vías y equipamientos para su desarrollo integral y adecuada articulación con el área urbana.

A pesar del comercio, la agricultura, el turismo y el transporte, Costa Rica es un corregimiento con alto índice de desempleo, pues no hay allí instaladas, ni fábricas, ni empresas que lo provean, lo que hace que sus jóvenes tengan que ir a laborar en la cabecera municipal, corregimientos y otros municipios. Tampoco existen Instituciones Educativas de Educación Superior. Hace 13 años, el SENA capacita los miembros de la comunidad educativa Manuela Beltrán en registro de operaciones contables e instalación de redes eléctricas domiciliarias. Lo anterior ha permitido mejorar la calidad de vida, no solo de los estudiantes, sino de su entorno familiar. Sin embargo, la Institución requiere cambiar el campo de acción, para evitar la saturación del mercado laboral en la instalación de las redes eléctricas domiciliarias y a su vez, pensando en las necesidades y exigencias del mercado digital evidenciado por la falta de manejo adecuado de las herramientas ofimáticas durante y post pandemia, así como las nuevas necesidades del mundo laboral.

2.2.4. Medios de subsistencia de las familias Manuelistas

En el corregimiento de Costa Rica la mayoría de los hogares están constituidos por familias monoparentales, reconstituidas, monoparentales, extensas y nucleares, de tal forma que en la caracterización realizada en la encuesta del año 2022 se obtuvo:

- El 32.2% de las familias están constituidas por 4 personas, el 22.5% por 3 personas, el 15.4% por 5 personas, el 10% por 2 personas, el 9.7% por 6 personas, el 5.4% por 7 personas, el 2.5% por 8 personas, el 1.1% por 9 personas y el 1.1% por 10 personas o más.
- La conformación del núcleo familia más común es mamá, papá y hermanos, al cual le sigue mamá y hermanos, luego está mamá y papá, luego mamá. Existen otras formas de conformación familiar con familia extensa como abuelos y tíos.
- El 47.3% de los acudientes se encuentran en unión libre, el 35.4% solteros, el 15.6% casados y el 1.7% viudos.
- Respecto al parentesco de los acudientes de los estudiantes, el 82.5% es la madre, el 8.4% es el padre, el 5.1% son los abuelos, el 2.5% tíos, 0.8% hermanos y 0.6% vecinos y amigos.
- El 51.7% de los estudiantes realizan actividad física, de los cuales el 67.7% realizan una o dos veces por semana, el 25.4% realizan tres o cuatro veces por semana y sólo el 6.9% realizan cinco o más veces a la semana, las actividades que refieren son: patinaje, fútbol, bicicleta, gimnasio, muay thai, baloncesto, danza, natación, tejo, atletismo, caminar, taekwondo, voleibol, boxeo.
- El 11% de los estudiantes realiza actividades artísticas y/o culturales, de los cuales el 82.4% las realizan una o dos veces por semana, el 10.9% las realizan tres o cuatro veces por semana y sólo el 6.7% cinco o más veces por semana.
- En nuestra comunidad educativa el 51.6% reciben apoyos económicos del gobierno (familias en acción, ingreso solidario, devolución del IVA, ayuda humanitaria, por desplazamiento y adulto mayor).

- El 51% de las familias perciben como problemática el expendio y consumo de SPA, el 32.4% la acumulación de basura, olores desagradables y/o presencia de plagas, el 25.4% problemas de convivencia entre vecinos, el 11 % delincuencia, hurtos y robos y el 0.6% problemas de acoso y abuso sexual.
- El 55.1% de los estudiantes y sus familias viven en arriendo, el 22.2% viven en vivienda familiar, el 17.5% en casa propia y el 5.2% viven como agregados.
- El 97.6% de las viviendas de los estudiantes cuentan con energía-electricidad, el 89.5% cuentan con agua potable-acueducto, el 67.6% cuentan con alcantarillado, el 62.2% cuentan con gas natural, el 37.6% cuentan con internet, y el 8.7% cuentan con plataformas de video.
- El 55.1% de los estudiantes y sus familias viven en arriendo, el 22.2% viven en vivienda familiar, el 17.5% en casa propia y el 5.2% viven como agregados.

2.3. Marco Teórico

La necesidad de analizar y estudiar el fenómeno de la deserción escolar en el entorno educativo local del sistema educativo sugiere la comprensión del contexto, las problemáticas locales y la realidad en la que se encuentra inmersa la institución educativa. Con los hallazgos de esta investigación se pueden proponer estrategias académicas, pedagógicas y administrativas que permitan abordar esta problemática educativa. Para lograrlo, es prioritario organizar las categorías de análisis de acuerdo con un campo teórico como conceptual que facilite su estudio. Desde esta perspectiva, este trabajo investigativo se fundamenta en la problemática principal con referentes teóricos relacionados con el proyecto la vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje como estrategia pedagógica para disminuir la deserción

escolar. El desarrollo este apartado se organiza en tres categorías: deserción escolar, familia y deserción escolar y aprendizaje significativo para prevenir la deserción escolar.

2.3.1. La Deserción Escolar

En Colombia la educación es un derecho fundamental y el estado debe ser garante de ellos. Las instituciones educativas en Colombia ofrecen educación formal en los grados de preescolar, básica primaria, secundaria y media, o sea, desde pequeños nuestros niños y luego en una edad más avanzada, nuestros jóvenes deben vincularse en el sistema educativo, ya sea estatal o privado, en el sector público incluso el servicio es gratuito. Por tal motivo, el estado colombiano dentro de sus políticas públicas debe garantizar el acceso y sobre todo la permanencia en el sistema educativo y es que el derecho a la educación lo establece la constitución política de Colombia en el artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” [Const]. Art. 6. 7 de julio de 1991 (Colombia). Aunque el derecho a la educación está consagrado en nuestra carta magna y cada año se invierte más recursos en el sector educativo, hay un problema gravísimo sobre el abandono de nuestros estudiantes del sistema educativo, esta problemática es llamada “deserción escolar” y dentro de sus causas, se encuentran múltiples factores como los culturales, sociales, económicos, políticos y administrativos. Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (2024) define la deserción escolar como:

El abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. “El abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de

factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. (p.1)

Siguiendo la línea del MEN que abarca la deserción escolar como una problemática social educativa ocasionada por múltiples factores y que su porcentaje se determina al finalizar cada año lectivo, encontramos muchos autores que hacen una definición clara y precisa, entre ellos a Moreno (2013), que definen la deserción escolar como “el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular” (p. 117).

Para realizar una investigación más detallada sobre la problemática de la deserción escolar en el sector educativo, se debe tener en cuenta que hay muchos factores que pueden influir en que los estudiantes abandonen el aula de clase para dedicarse hacer otras cosas por su condición económica, el factor geográfico y cultural influye mucho en las zonas rurales para que se retiren los niños, niñas y adolescentes, por tales razones la misma Moreno (2013), hace otra definición de deserción escolar siendo:

El abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, anotando que algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra deserción. (p. 118)

Toda problemática tiene consecuencias y el solo hecho de que los estudiantes abandonen sus estudios a temprana edad ocasiona un desequilibrio social enorme en el país, generando brechas académicas debido a que muy pocos acceden al conocimiento y también generando una desigualdad social y económica, por tales motivos la autora hace el siguiente aporte:

Cuando una población no tiene acceso a la educación y su crecimiento económico se ve limitado, toda vez que cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza dentro de las comunidades; situación que impide que la sociedad logre las metas establecidas como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo; lo que genera menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros aspectos relevantes para el desarrollo de la sociedad en general. (p. 118).

Siguiendo con las consecuencias, en un país como Colombia que ni siquiera está en vía de desarrollo, la educación debería ser un pilar fundamental como eje principal en las transformaciones sociales, económicas y políticas de un país. Pero como la educación desde hace muchos años atrás se concibe como un gasto y no como una oportunidad, no se invierte los recursos económicos y humanos necesarios y esto genera un desequilibrio social que conlleva a que nuestra sociedad no vea la importancia de que sus hijos accedan al conocimiento y sobre todo que deserten del sistema educativo, en ese sentido la autora nos ilustra más detalladamente las consecuencias de la deserción escolar:

La primera consecuencia que trae la deserción se refiere a las dificultades de marginación que enfrentarán los individuos. Al negar el saber y conocimiento a ciertos miembros de la

sociedad, se empieza a marginar al individuo en lo económico, político, social y afectivo. Los trabajos mejor remunerados sólo son accesibles a personas con educación, por lo cual no terminar los estudios causa dificultad a la hora de buscar un empleo. Esto afecta al individuo y perpetua el ciclo de pobreza. El individuo también tendrá más dificultades de interactuar y prestará menos atención a las normas de convivencia. También es importante resaltar la pérdida que la deserción representa para el Estado. El presupuesto educativo debería usarse para educar a tantas personas como sea posible. Sin embargo, dicha inversión se pierde cuando el dinero no es utilizado con el mayor número de personas posible. Por otra parte, si el desertor decide regresar al sistema acabará limitando los recursos de otros estudiantes y del Estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales. (p. 118)

La investigación se realiza en una institución pública en la zona rural y hay que considerar que las condiciones económicas de las familias no son las mejores, la mayoría son de estratos económicos 1 y 2, algunos incluso son desplazados y viven en invasiones, en ese sentido muchos viven del día a día, de lo que pueden producir, algunas familias son numerosas, otros no viven con sus padres si no con sus familiares más cercanos y en la zona rural por ejemplo la distancia para llegar de la vivienda a la institución son extremadamente largas, sin contar que prefieren trabajar antes que ir a la escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior, Moreno (2013), indica sobre este que,

Al momento en que la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el

mundo laboral. De la misma manera manifiesta que “los factores económicos se refieren a toda la gama de elementos monetarios que impiden el desarrollo escolar de los jóvenes. Dentro de los familiares se encuentran los diferentes aspectos de la vida personal que limitan un desenvolvimiento pleno de las facultades personales. (p. 117)

2.3.2. *Familia y deserción escolar*

La ley que ampara el derecho de un niño a recibir educación, la Convención sobre los Derechos del Niño, fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 donde en esta convención establece que todos los niños tienen derecho a la educación y que los estados deben garantizar que este derecho sea respetado y protegido en todo momento; además, la convención también establece que los padres tienen la responsabilidad de proporcionar a sus hijos una educación adecuada y que la sociedad en su conjunto debe colaborar para garantizar que todos los niños tengan acceso a la educación. Ahora puedo decir que la familia es la unidad básica de la sociedad, en la que se establecen relaciones afectivas y sociales que influyen en el desarrollo de los individuos, en el ámbito de la educación la familia juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, ya que es el primer agente socializador con el que se enfrentan.

En el caso de la deserción escolar en zonas rurales, la influencia de la familia es determinante. La falta de apoyo, motivación y seguimiento por parte de los padres puede llevar a que los estudiantes abandonen sus estudios. Factores como la pobreza, la migración, la falta de recursos económicos, la escasez de oportunidades laborales y la falta de acceso a servicios básicos pueden contribuir a que los niños y jóvenes abandonen la escuela; además, en muchos

casos, la cultura y las tradiciones de las comunidades rurales pueden tener un impacto en la percepción de la importancia de la educación. En algunas zonas, se valora más el trabajo en el campo o en la ganadería que la educación formal, lo que puede llevar a que los niños abandonen la escuela para contribuir al sustento familiar (Velasco y Castro, 2023).

Es importante sensibilizar a los padres sobre la importancia de la educación, brindar apoyo socioemocional a los estudiantes y ofrecer programas de acompañamiento en la transición a la vida laboral para que los jóvenes puedan encontrar oportunidades de desarrollo dentro de sus comunidades.

Por otra parte, Siede (2017) sostiene que "el padre le da didáctica abogada en favor de esa delegación y funda su afirmación en la influencia recíproca entre los estudiantes y en que la escuela es el lugar propicio para el crecimiento de los niños" (p.20). Además, se resalta que los momentos de transición entre las familias y las escuelas brindan oportunidades para observar cómo cada parte cuida a los niños bajo su responsabilidad. Estos momentos pueden fortalecer o debilitar la confianza mutua y ampliar el conocimiento de los códigos y expectativas compartidas. En las entradas y salidas de la escuela, padres y docentes observan, de manera disimulada, cómo se desempeñan en sus respectivos roles.

La metáfora de la alianza propuesta por Siede (2017) destaca la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela. Este vínculo es fundamental cuando se activan mecanismos como la RIA, donde los educadores tienen la responsabilidad de involucrar a la familia en el proceso educativo. No obstante, se observa que, en ciertos momentos, las familias tienden a desconectarse de este proceso, lo que genera distanciamiento y afecta negativamente la dinámica entre ambos agentes. Esto revela una fractura en la relación colaborativa, creando divisiones que impactan la labor educativa.

Por último, Siede (2017) también señala que el entorno social que rodea al niño puede facilitar o entorpecer el trabajo tanto de la familia como de la escuela (p.40). En este sentido, los conflictos y tensiones familiares influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes, quienes a menudo manifiestan rebeldía o desafío en el ámbito escolar. La escuela, a pesar de sus limitadas expectativas de éxito, tiene la responsabilidad de contradecir la inercia de la exclusión social y ofrecer apoyo a los estudiantes cuando las familias no pueden hacerlo. Es indispensable fomentar el diálogo respetuoso entre padres, docentes y directivos para garantizar una educación de calidad, priorizando siempre los derechos del niño.

2.3.3. Aprendizaje Significativo para prevenir la Deserción Escolar

Al abordar el aprendizaje significativo se logra articular la importancia que tiene la enseñanza de una manera alejada de las metodologías tradicionales, puesto que articula todo un mecanismo planificado para que los estudiantes puedan apropiarse del nuevo conocimiento desde una postura participativa, constructiva y donde el maestro se convierte en un facilitador de experiencias. En ese sentido, el aprendizaje significativo se ha caracterizado por ser un cimiento básico de la pedagogía crítica y de colonial, ya que involucra una capacidad de aprender con sentido; por consiguiente, no se puede olvidar que su muestra se evidencia en el tiempo por el trabajo de grandes exponentes que han logrado que los maestros de hoy en día emancipen a los estudiantes y esto se debe a las concepciones de David Ausubel quien en 1963 marco la diferencia con un nuevo modelo de enseñanza totalmente distinto a lo convencional (Rodríguez, 2011).

Desde la postura de Ausubel (1963), se logra comprender otra metodología de enseñanza, una que vincula los intereses, necesidades y contextos de los estudiantes, por lo que esto pone en

manifiesto un papel de protagonista a los estudiantes y se develan los roles de poder de los maestros con el silencio y memorización de los estudiantes; entonces, esta nueva metodología comprende los conceptos previos, se remplazan los pre saberes, se asimila la realidad y se adquiere un conocimiento con sentido, estructurado y adaptado para que los estudiantes no lo tomen en su vida personal como escolar de manera efímera. Restrepo (2014), expone que sobre aprendizaje significativo:

(...) El principal fundamento de esta teoría es darle mayor importancia al cómo se aprende sobre el cómo se enseña, buscando que el aprendizaje sea de calidad, comprendido y profundizado de forma correcta. Resalta la importancia del aprendizaje significativo considerando que éste es “el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituyen cualquier campo de conocimiento”. (p.28)

En ese sentido, el aprendizaje significativo da un mejor sustento a la capacidad de enseñanza en el aula y permite que se eliminen las concepciones de que todos los estudiantes del aula tienen las mismas capacidades, competencias y estilos de aprendizaje, por lo que hace posible que los maestros fortalezcan sus pedagogías y estrategias de acuerdo con las realidades de los estudiantes. Otro de los elementos que vale la pena mencionar, es que, el aprendizaje significativo se articula con la teoría de asimilación y al paradigma constructivista para que los saberes hagan parte de la estructura cognitiva de los estudiantes (Contreras, 2016).

Por otra parte, es importante sostener que, el aprendizaje permite que los maestros sean moldeadores de un panorama diferente al tradicional, que incluyan todo tipo de experiencias con el medio y donde potencialicen a su vez el pensamiento crítico y científico. Es en ese caso que los maestros deben tener una postura de cualificación continua, de buscar mecanismos para hacer

que los estudiantes puedan aprender de una manera única, colaborativa, autónoma y permanente.

Moreira (2012), sostiene que:

Es importante reiterar que el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre conocimientos previos y conocimientos nuevos y que esa interacción es no literal y no arbitraria. En ese proceso, los nuevos conocimientos adquieren significado para el sujeto y los conocimientos previos adquieren nuevos significados o mayor estabilidad cognitiva. (p.30)

Entonces, se construye como nuevos escenarios para aprender desde la experiencia, la comprensión, la experimentación y el razonamiento. Incluso, este aprendizaje significativo hace que todos los actores dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje participen en la formación de los estudiantes y a nivel escolar se pueda flexibilizar la praxis educativa como también el currículo y los fundamentos rectores para que las nuevas generaciones escolares tengan la capacidad de aprender distinto. Es por ello por lo que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) determina que este aprendizaje debe ser emergente en el sistema educativo como en el desempeño de los maestros y resalta:

Este enfoque reconoce que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción de los seres humanos a partir de los saberes, que ya poseen y que han construido en su relación con el medio que les rodea. (p.38)

En esencia, el aprendizaje significativo permite que los estudiantes desde sus conocimientos previos tengan un rol emancipador de la verdad y puedan remplazarlo por nuevos saberes; de manera que, este aprendizaje integra los saberes previos, da relevancia a los contextos de los estudiantes, mejora la participación y actitud de los niños, niñas y jóvenes y con resultados duraderos que pueden servir para sí mismos en su vida personal como para su vida

escolar. Entre lo expuesto, se busca que los maestros tengan la capacidad de comprender la diversidad en el aprender, se tenga una actualización de desempeños y se creen ambientes para aprender de manera auténtica, aterrizada a la actualidad y donde los estudiantes a lo largo de su desarrollo en la educación puedan a largo plazo ser competitivos, comprensivos y líderes de sus propios procesos de conocimiento.

Para complementar, este aprendizaje significativo también se articula con los pensamientos de Freire quien buscaba una revolución en la enseñanza donde se valora el aprendizaje significativo desde prácticas pedagógicas propositivas y no bancarias con opresión (Pinto, 2017). Desde cualquier mirada pedagógica, se requiere de reflexionar sobre la dinámica en la enseñanza y la capacidad favorable de encontrar alternativas para que los estudiantes aprendan con objetivo.

Capítulo 3. Marco Metodológico

En este tercer capítulo de la investigación se describe la ruta metodológica de la investigación para alcanzar los objetivos delimitados.

3.1. Enfoque de la investigación

Teniendo en cuenta el tema de estudio, esta investigación adopta el enfoque cualitativo, puesto que se basa en una realidad y problemática social en ambientes escolares, sin comparaciones teóricas o fundamentadas en la estadística cuantificable. Ñaupás et al. (2023), sostienen que, la investigación cualitativa se representa como:

(...) un modo de investigar es un enfoque, un estilo que adopta el investigador en razón del objeto de estudio, de sus objetivos de los problemas más concretos que selecciona en su área profesional. En el estudio cualitativo el investigador es el instrumento mismo, de manera que la validez se encuentra en la forma en que este practica su destreza, habilidad y competencia en su trabajo profesional. (p.495)

Desde ese punto de vista, los estudios cualitativos permiten al investigador participar activamente y buscar estrategias para comprenderlo como para transformar esta realidad visible, que en el caso de la presente investigación se busca profundizar en los procesos de enseñanza aprendizaje y el rol de las familias en la deserción escolar de los estudiantes; entonces, se adaptan miradas sensibles con la realidad, se tiene una postura interpretativa, reflexiva y comprensiva. Dentro de la investigación, este enfoque facilita la comprensión del problema en los estudiantes y del análisis de los principales factores que inciden en la deserción escolar, entre ellos la influencia del factor familiar en los procesos educativos en la escuela y si este incide en la deserción escolar. En ese mismo contexto, Bernal (2016), sostiene que:

La investigación cualitativa parte del supuesto de que el mundo social está constituido de significados y símbolos compartidos de manera intersubjetiva, razón por la cual su objetivo es la comprensión de esos significados y símbolos intersubjetivos tal como son expresados por las personas. Es decir, que busca comprender la naturaleza de las diferentes realidades sociales y su estructura dinámica como fundamento de su comportamiento. En ese sentido, la investigación cualitativa más que oponerse a la cuantitativa la complementa y la integra cuando ello es necesario (p.73)

Es por ello, por lo que el enfoque cualitativo se asocia con los objetivos de la investigación, pues permite interpretar las realidades en los contextos educativos, en los estudiantes y en los factores que inciden en la deserción escolar, con un especial foco en el entorno familiar.

3.2. Tipo de la investigación

La presente investigación adopta un paradigma interpretativo de tipo narrativo, puesto que busca conocer las realidades de los contextos escolares sin intervención. Domínguez y Herrera (2013) lo determinan como un tipo con capacidad para “centrar su atención en la interpretación y comprensión profunda de experiencias y significados que están presentes en las historias que se cuentan” (p.636). Los estudios narrativos son coherentes con esta investigación porque nos permiten conocer la participación de las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pero también en la comprensión e interpretación de los factores que inciden en la deserción escolar desde los núcleos familiares.

Adicionalmente, este tipo de diseño permite que los investigadores tengan un rol activo en la comprensión del problema y puedan tener un punto de partida para plasmar estrategias de

mejoramiento, tal como se plantea en el estudio para tener herramientas que contribuyan en la prevención de la deserción escolar en los estudiantes y afianzar su permanencia desde redes de apoyo que surgen del núcleo familiar. Arias et al. (2015), complementa las nociones del estudio narrativo a partir de que:

(...) las narrativas representan las realidades vividas, pues es a partir de la conversación que la realidad se convierte en texto, construyendo así entre los participantes y el investigador los datos que serán analizados en el proceso. Es decir, que el dato no es preexistente, por ello no se habla de recolección de información, sino de construcción de datos, esto es, de un proceso de creación, de gestación; cuyo escenario es precisamente lo relacional y las diversas posibilidades del lenguaje. (p.175)

Entonces, el diseño narrativo permite comprender las nociones, concepciones y creencias de los estudiantes, de las familias y de los demás actores involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y teniendo en cuenta la realidad.

3.3. Participantes

La institución tiene hoy en día 648 madres, padres y representantes legales de los estudiantes de la Institución y tiene 41 docentes en todos los niveles de enseñanza. Cabe subrayar que, las familias del contexto educativo cuentan con una diversidad en su composición a nivel social, cultural y económico, tal como se indicó en el marco teórico.

Se definió una muestra por conveniencia de 4 madres de familia para la entrevista semiestructurada, 6 madres de familia para el grupo focal y 4 docentes para la otra entrevista semiestructurada de esta manera, es importante señalar que, a ellos se les realizará una entrevista semiestructurada y también participarían en el grupo focal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se tomaron en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento de recolección de datos
Entrevista	Guía de entrevista semiestructurada
Grupo focal	Guía de discusión

Nota. La tabla describe los principales técnicas e instrumentos de recolección de datos de acuerdo con los objetivos planteados desde el inicio.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se describen cada uno de los instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Entrevista semiestructurada

De acuerdo con el horizonte de la investigación, se llevará a cabo la implementación de dos entrevistas semiestructuradas, la primera se realizará a las 4 madres de familia y la segunda entrevista a los 4 docentes de la institución, quienes participaran de forma voluntaria. El proceso inicia con una socialización previa de los objetivos del estudio, seguido por la ejecución, luego

se hace la entrevista a familias y docentes, al finalizar, se hace una transcripción de los resultados para hacer el análisis y dar respuesta a cada uno de los objetivos.

Ante lo expuesto, de acuerdo con la tabla anterior, la investigación aplicará a las madres de familia y a los docentes participantes una entrevista, que de acuerdo con Ñaupas et al. (2023), se caracteriza por:

(...) una conversación formal entre el investigador y el investigado o entre el entrevistador y el entrevistado o informante; es una modalidad de la encuesta, que consiste en formular preguntas en forma verbal con el objetivo de obtener respuestas o informaciones. (p.329)

Mediante estas entrevistas se podrá identificar los factores relacionados con las madres de familia que influyen en la deserción escolar de los estudiantes y las entrevistas a los docentes permitirá identificar el análisis pedagógico de cómo influye vincular a los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje para disminuir o no la deserción escolar, los grupos focales son un complemento para comprender las realidades de la población participante.

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada madres de familia y docentes (Ver anexo A).

3.4.2. Guía de discusión para el grupo focal

A través del grupo focal se podrán profundizar los factores que inciden en la deserción escolar y también indagar estrategias pedagógicas que puedan minimizar las realidades de los estudiantes y vincular a las familias como actor esencial en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula. También podremos explorar factores que aumenten la motivación escolar y la permanencia de nuestros estudiantes y contribuir a un mejor futuro de las actuales generaciones.

Esta guía del grupo focal es un mapa de navegación para el dialogo dentro de la comunicación de los participantes; para Arlia (2018), las guías de discusión conducen a:

(...) una conversación abierta en la que cada participante puede comentar, preguntar, argumenta y contra argumentar a otros participantes. Se estimula la interrelación entre los participantes para la discusión en profundidad del tema en investigación. El investigador coordina para que se hable del tema de interés. (p.4)

De manera que el instrumento puede profundizar las realidades de la población participante, comprender el problema, los factores asociados entre otras características que quedan lejos de los instrumentos de recolección de datos cerrados.

Instrumento: Guía de grupo focal (Ver Anexo B)

3.5. Consideraciones éticas

La presente investigación tiene en cuenta la ética del investigador y en especial resguarda la identidad de los participantes. De igual manera, se adapta la resolución 8430 de 1993 que determina las investigaciones. También se realizó un consentimiento informado de los padres de familia y de los docentes para poder hacer la grabación del video y de las entrevistas con pleno conocimiento de lo que se iba hacer entorno a esta investigación (ver anexo c).

3.6 Línea de investigación

La presente investigación se inscribe en la facultad de Ciencias sociales y humanas bajo la Línea de Investigación: Procesos educativos y transformación socio ambiental y la línea de investigación interdisciplinar: Desarrollo humano integrador en el contexto social colombiano.

Promoviendo la vinculación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos y así sean ellos mismos quienes propongan las estrategias adecuadas que garanticen un entorno seguro y de participación activa garantizando el acceso y la permanencia en el sector educativo a los estudiantes.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

Este capítulo se centra en el análisis de la información obtenida a través del trabajo de campo. En primer lugar, se realizó un grupo focal en el que, participaron 6 madres de familia del sector rural, las cuales tienen uno o más hijos estudiando en la institución. En segundo lugar, se buscó recolectar información más detallada mediante vivencias personales de 4 madres de familia y, por eso, se realizó una entrevista semiestructurada para conocer más en detalle sus experiencias relacionadas con el problema de investigación. En tercer lugar, se buscó indagar otro punto de vista a partir de la experiencia de los docentes, para ello se realizó una entrevista semiestructurada de tipo narrativo a 4 docentes de la institución de todos los niveles educativos, primaria, bachiller y zona rural, lo que permitió conocer sus concepciones, nivel de participación en los procesos escolares y perspectivas que tienen sobre los principales factores que inciden en la deserción escolar. En la tabla No. 3 se puede observar el resumen de la organización de este trabajo de campo.

Tabla 3

Organización del trabajo

TÉCNICA	LUGAR Y FECHA	# Y TIPO DE PARTICIPANTES (Docentes, estudiantes, padres/madres, directivos docentes)	CODIFICACIÓN	MATERIAL (grabación audio, video, fotos, documentos en físico, google Forms)
Grupo focal	Institución Educativa Manuela Beltrán, Sede Juan Camilo Torres 13/06/2024	6 Madres de familias	GFM1	Video

TÉCNICA	LUGAR Y FECHA	# Y TIPO DE PARTICIPANTES (Docentes, estudiantes, padres/madres, directivos docentes)	CODIFICACIÓN	MATERIAL (grabación audio, video, fotos, documentos en físico, google Forms)
Entrevista semiestructurada.	Institución Educativa Manuela Beltrán Presencial (grabadora de voz) 05/06/2024	4 Madres de familias	EnMf1 a EnMF4	Audio
Entrevista semiestructurada.	Institución Educativa Manuela Beltrán Presencial (grabadora de voz) 25/06/2024	4 Docentes	EnD1 a EnD4	Audio

Fuente: Elaboración propia. Fundación Universitaria Los Libertadores, 2024.

Los resultados, se presentarán a continuación según los objetivos establecidos.

4.1. Nivel de participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos

La participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos dependió inicialmente de las opiniones sobre la concepción real que tenían ellos de los aspectos administrativos y pedagógicos del colegio, el reconocimiento de sus gustos personales y, además, de los intereses que consideraron importantes para sus hijos en el ámbito escolar. Con el fin de caracterizar y determinar estos aspectos básicos, se realizó un grupo focal con 6 madres de

familia Las intervenciones en el grupo focal sirvieron para comprender cómo piensan, perciben y narran las madres de familia su participación en las actividades escolares de sus hijos, algunas madres fueron muy expresivas y otras optaron por guardar silencio y apoyar las intervenciones de las otras.

Dentro de las respuestas se pudo evidenciar claramente que hay un problema existente en la baja participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, ellas en sus intervenciones lo reconocen y buscan estrategias para mejorar, una madre dijo: *“Que la escuela coloque los recursos humanos, por ejemplo la orientadora escolar. La escuela debe conocer el contexto del estudiante y así se pueden vincular a los padres de familia, deben hacer visitas domiciliarias, Apoyarse en las redes sociales por ejemplo el WhatsApp para mejorar la comunicación”* (GFM1). Sin embargo, también señalaron a la institución educativa porque no hacen lo necesario para vincularlos y mejorar la comunicación entre ambas partes. Por ejemplo, consideran que, para mejorar la participación de ellas en los ambientes escolares, la institución educativa debe liderar ese proceso y brindar los recursos tanto humanos como físicos (escuela de padres, proyectos productivos, jornadas de deportivas, culturales etc.). Destacaron que si en el colegio hay una orientadora escolar ella debe hacer trabajo de campo, por ejemplo; visitar las familias y conocer el entorno en donde viven los estudiantes. Lo anterior, quiere decir que, si la institución realiza esas acciones de mejoramiento, ellas también estarían dispuestas a mejorar su participación en la escuela. Esto tiene relación con lo dicho por Siede (2017):

(...) los padres entablan una relación de confianza con la escuela, al ser esta última una prolongación de la familia; por ende, es a partir de las oportunidades y tensiones en relación a la confianza, que se genera y desenvuelve el trato entre familia y escuela. (p. 23).

Las madres dieron respuestas de forma general, éstas se limitan a las obligaciones básicas que tienen ellas como acudientes, por ejemplo, la revisión de cuadernos, estar pendientes de sus hijos en sus componentes disciplinarios y académicos, asistir a las reuniones generales y entrega de boletines. Algunas madres transmitieron el mensaje que, su participación se limita solo a los que el colegio les exige e incluso necesitan mejorar esos aspectos, por ejemplo, una madre expresó: “*Estar más pendiente de las reuniones, los llamados de atención del niño, cuadernos*” (GFM2) y otra madre dijo: “*estar más pendiente, participar en actividades deportivas, culturales y danzas*” (GFM3). Por otro lado, aunque las madres propusieron mejorar de manera general la participación de ellas en actividades deportivas, culturales y artísticas, no mencionaron puntualmente en cual les gustaría participar o en cuáles tienen habilidades (por ejemplo, si ellas tienen habilidades en danzas, fútbol, manualidades etc.).

La participación de las familias en los procesos educativos suele limitarse solamente a las acciones de asistir a una reunión, cumplir con el horario, escuchar, atender o responder a preguntas que hacen el personal docente. Sin embargo, es muy complejo determinar el nivel de compromiso o el interés real frente al acompañamiento. La Convención sobre los Derechos del Niño, que fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, establece que todos los niños tienen derecho a la educación y establece que los padres deben proporcionar a sus hijos una educación adecuada. Podemos decir que la familia es la unidad básica de la sociedad, en la que se establecen relaciones afectivas y sociales que influyen en el desarrollo de los individuos. En el ámbito de la educación la familia juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, ya que es el primer agente socializador con el que se enfrentan.

Se realizaron también dos entrevistas semiestructuradas, una a 4 madres de familia y la otra a 4 docentes. Dentro de la primera entrevista, las preguntas iban orientadas a que sean ellas quienes nos narraran cómo participan en las actividades y ambientes escolares, con qué frecuencia lo hacen y que tipos de actividades les gusta y su relación con la deserción escolar. La otra entrevista se realizó a 4 docentes de los niveles de primaria, básica secundaria y media y zona rural. En esta entrevista, las preguntas iban orientadas a que fueran los mismos docentes quienes a través de su experiencia en el sector educativo nos brindaran información de cómo perciben ellos que los padres de familia participan en los procesos escolares de sus hijos y con qué frecuencia lo hacen.

De las entrevistas a las madres de familia se pudo determinar que las respuestas fueron muy similares en la mayoría de ellas y similares a las intervenciones en el grupo focal, respondieron que en la actividad donde más participaron son las reuniones escolares, como la entrega de boletines. En ese sentido una madre respondió: *“El acompañamiento del aprendizaje e información de los estudiantes se conoce en las reuniones que convoca el docente”* (EnFm1) y otra dijo: *“Los momentos que conozco son las reuniones lideradas por el profesor”* (EnFm2). En esas reuniones el colegio les brindó información de tipo disciplinario y académico, un dato importante es que manifestaron que es la única vía de comunicación y que conocen muy pocos espacios de participación. Otra madre mencionó: *“Está la reunión de padres de familia, encuentros culturales, escuela de padres, encuentros de proyectos productivos”* (EnFm4). Las anteriores son actividades escolares muy importantes como lo son los encuentros culturales, escuela de padres y encuentros de proyectos productivos donde se vincula directamente a los padres de familia. Por último, reconocieron también que algunos padres poco o nada les interesa participar en esos espacios.

De la entrevista a los docentes se pudieron identificar varios aspectos, las respuestas a estas preguntas fueron muy importantes porque nos permitieron conocer de primera mano cómo ha sido el proceso de participación de los padres de familia en los procesos escolares de sus hijos a partir de su experiencia, un docente dijo: *“El acompañamiento de los padres de familia sobre todo en la básica es muy poca les deja la responsabilidad a los estudiantes. Son pocos los padres de familia que acompañan en la entrega de informes o en las actividades lúdicas. Solo asisten cuando se les envía citaciones.”* (EnD1). Otro docente también se sumó a esa crítica al mencionar *“Lastimosamente la participación de los padres de familia en los procesos educativos es muy baja, regularmente lo hacen porque el colegio designa espacios para este tipo de actividades como lo son las reuniones generales, informativas y de entrega de boletines. Además, en la revisión de cuadernos y llamados de atención hay poca participación también. En general son muy pocos los padres de familia que se interesan por sus hijos por ejemplo participan en actividades culturales, deportivas, y académicas”* (EnD4). Estos docentes afirman que la participación de los padres es muy baja, escasamente participan en lo necesario y obligatorio, esas respuestas tienen relación a las respuestas dadas por las madres aceptaron participar muy poco y al igual que ellas los docentes sólo mencionaron actividades culturales, talleres, manualidades y deportivas. Según Siede (2017)

Los momentos de pasaje, de las familias a las escuelas o en sentido contrario, ofrecen oportunidades para ver cómo cuida cada cual a los niños y las niñas que tiene a su cargo. Son los momentos que fortalecen o debilitan la confianza recíproca, así como amplían el conocimiento de códigos y expectativas mutuas. En el bullicio de la entrada y la salida, padres y docentes se estudian con disimulo, para chequear cuánto y cómo desempeña cada uno su rol. (p.79).

En el cumplimiento del primer objetivo se pudo concluir que: El grupo focal sirvió como punto de partida para validar, reconocer e identificar los saberes previos de las madres de familia frente al tema convocado y las entrevistas permitieron fortalecer los argumentos, vivencias y opiniones dadas por las madres y los docentes. Las madres y docentes participaron de manera activa en las actividades, dejando al lado sus actividades de trabajo en el campo y sus labores diarias. Partiendo de la importancia de la participación de los padres en los procesos escolares de sus hijos, se consideró relevante recordar que un proceso excelente proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes depende en gran manera de la participación de sus progenitores, según Siede (2017):

La familia opera por ausencia o por presencia, es decir, incide en la formación de cada sujeto tanto por lo que hace como por lo que deja de hacer. En este apartado, nos interesa apreciar los huecos y las heridas que dejan las situaciones de abandono familiar en el acompañamiento del proceso escolar de los niños y adolescentes (p.100).

La importancia de involucrar a las familias en los entornos radica en la necesidad de comprender los contextos en donde viven, sus gustos, sus habilidades y potenciarlos. Por el rol activo que tienen las familias debido a que son el primer y principal agente formador promotor del bienestar de los niños, es necesario expresar la responsabilidad que ellos tiene y que no pueden excusarse en que no pueden ejercer su rol social de acudientes responsables en los procesos escolares, esto a raíz de los resultados obtenidos en el grupo focal y encuesta. Se destaca la responsabilidad de la escuela en generar canales de diálogo respetuoso entre todas las partes involucradas en la educación de los niños. Según Siede (2017) “Su punto de vista es relevante para entender por qué tanto los estudiantes como sus familias tienen derecho a

intervenir en las discusiones curriculares: porque son ciudadanos y tienen tanto el derecho como el deber de participar” (p. 129).

4.2. Factores familiares que influyen en la deserción escolar

La deserción escolar es una problemática social y educativa que afecta a miles de estudiantes en la actualidad y la zona rural de Ginebra donde está ubicada la institución educativa objeto de análisis, no es la excepción. Según el MEN (Ministerio de Educación Nacional) en su página web la define como:

El abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. (p.1)

Este fenómeno fue abordado por el grupo investigador y para ello se hizo un trabajo de recolección de información por medio de testimonios, relatos y opiniones de madres que tienen hijos estudiando en ese sector y los docentes, con el fin de caracterizar y determinar las razones reales que influyen en la deserción escolar y cómo los factores familiares están vinculados directamente con la problemática de abandono escolar. Ellos narraron sus experiencias en torno al tema de deserción escolar, nos contaron además lo que han escuchado sobre ese tema y cuáles son la causa de que los estudiantes abandonen el aula escolar, Pero lo más importante es que ellas como madres nos expresaron cómo el factor familiar es relevante en ese aspecto. Las intervenciones en el grupo focal sirvieron como fuente informativa debido a que nos permitió

escuchar de primera fuente a las madres expresar su responsabilidad como acudientes, es muy importante para evitar problemáticas como la que se está investigando. Hay que manifestar que no todas las madres hicieron intervenciones acuerdo al tema, otras por timidez no hablaron mucho y algunas si fueron muy expresivas.

Las respuestas que dieron permitieron evidenciar claramente que existen muchísimos factores que influyen en la deserción escolar, hay factores sociales, culturales, políticos y personales. Sin embargo, en todos ya sea directa o indirectamente está inmerso el factor familiar. Por ejemplo, una madre hizo una afirmación muy interesante: *“Mi hija muchas veces me pide ayuda sobre tareas que le dejan, pero como hago si no se ni leer ni escribir”* (GFM2). Lo anterior deja en evidencia que la escuela dentro de sus prácticas educativas no investiga el entorno y contexto de las familias. En este contexto hay un alto grado de analfabetismo que no ha sido identificado y al dejar tareas y trabajos, no siempre se pueden realizar de manera efectiva porque en muchos casos los padres de familia no saben leer ni escribir y como esta problemática se vuelve reiterativa termina generando estrés, miedo, cansancio, frustración, bajo nivel académico tanto en los acudientes como en estudiantes lo que podría terminar en que los estudiantes prefieran trabajar y retirarse de sus estudios.

Otra madre dijo *“Los padres deben brindarle ánimos”* (GFM6), fue muy interesante porque le da un rol protagónico a los padres de familia al decir que éstos deben animar y motivar a sus hijos, hace énfasis en los estados de ánimo para que el estudiante se sienta contento y feliz en su escuela, pero no se debe limitar solo a lo emocional, también implica que se vinculen en las actividades escolares como tareas, trabajos, proyectos productivos, escuela de padres, reuniones etc.

Una de las madres hizo esta crítica: *“A los niños se le deben enseñar habilidades desde pequeños, porque por más que se apoye el proceso, se debe detectar las habilidades del niño desde temprana edad, La escuela no se pone a indagar sobre las cosas que suceden en la casa o en su entorno, todo debe ser en conjunto”* (GFM1). En ella afirma que, para evitar la deserción escolar, el trabajo académico debe hacerse en conjunto, es decir, depende tanto de la escuela como de la familia. Se enfocó en que a los niños se los debe apoyar desde el inicio del ciclo escolar y que todos tienen talentos y habilidades los cuales se deben fortalecer. Además, la escuela también tiene malas prácticas educativas y no hace su trabajo junto con las familias, entonces es una responsabilidad compartida. La mayoría de las madres participantes afirmaron que el factor familiar debe ir de la mano con las políticas educativas del colegio para hacer un trabajo unificado, la responsabilidad es compartida, debe haber mejor comunicación, vincularlos en los procesos, hacer más acompañamiento a las familias y conocer en el contexto donde viven. Por otro lado, aunque las madres hablaron de la temática, no narraron historias personales o hechos concretos donde la familia este directamente vinculada en la deserción escolar.

Con respecto a las entrevistas, las madres nos contaron sus vivencias personales, experiencias y los factores que según ellas, influyen en la deserción escolar. La segunda entrevista se realizó a 4 docentes de los niveles de primaria, básica secundaria y media y zona rural. Como primer aspecto, se abordó la influencia que tienen las familias en la deserción escolar, Al analizar estas respuestas, se puede concluir que todas afirman directa e indirectamente que el factor familiar influye en la problemática de deserción escolar, todas asumen una postura de acudientes responsables y que tienen responsabilidades, por ejemplo una madre dijo: *“Desde mi punto de vista como madre y cuidadora considero que participar en el proceso de la escuela es bueno para evitar la deserción, mi hija siente el apoyo y se interesa más*

en la escuela” (EnMf1), Esto es importante en el campo emocional de un niño o un adolescente porque siente el apoyo de la familia. Otra madre afirma: “se puede dar el abandono escolar si uno no los está animando en el estudio, no está pendiente de ellos, apoyándolos en las tareas involucrarse uno con ellos” (EnMf2). Esto reafirma la idea de que hay que motivar e incentivar a hijos e hijas en sus temas escolares y la forma de hacerlo es involucrarse en ese proceso. Otra de las madres asumió una responsabilidad como acudientes al afirmar: “Si es importante que los padres se involucren apoyando a sus hijos, somos los padres que inculcamos el interés y la importancia en la escuela, brindando apoyo para que no dejen el colegio” (EnMf3) y otra hace un señalamiento y afirma que la “falta de acompañamiento, el no estar pendiente y por el contrario dejar solos a los hijos podría ocasionar que estos se interesen en otros aspectos y terminen por retirarse de sus estudios” (EnMf4).

El otro aspecto que se tuvo en cuenta en esta entrevista fue el que puntualmente las madres nos dijeran cuales son las causas reales de la deserción escolar, son datos muy interesantes porque nos dieron una visión general, además de informativa sobre las causas reales de la deserción escolar desde una perspectiva de las mismas madres de familia, en las 4 respuestas hay una diversidad de causas, algunas conocidas y otras desconocidas, pero la mayoría tiene relación con el factor familiar. Para empezar una de las madres nos presentó un caso real y muy particular, “En el territorio rural normalmente las niñas en los grados más avanzados las enamoran y se van con marido, una niña salió del grado sexto y consiguió marido” (EnMf1). Lo anterior refleja la realidad de Colombia en el contexto rural donde las hay menos grado de escolaridad en su población lo que ocasiona que el proyecto de vida de las personas se limite a buscar un hogar y trabajar, es muy normal ese tipo de situaciones, por eso el índice de deserción escolar en la ruralidad es muy alto. Una madre dijo: “Uno por falta de

trabajo, porque muchas veces las mamitas nos quedamos solas y ellos tienen una responsabilidad con nosotros, ellos se van a trabajar. Pero uno como padre también debe influirles a ellos la educación” (EnMf2). La madre habló de la situación económica de las familias que, en muchos casos, están conformados por madres cabeza de hogar que no tienen un trabajo o sustento económico estable, por lo que sus hijos se ven obligados a trabajar y dejar sus estudios porque necesitan ayudar a cubrir sus necesidades básicas y las de sus familias. La anterior entrevista se relaciona con lo que afirma, Moreno (2013) quien indica:

Al momento en que la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral (p. 117).

Una madre dijo: *“La Falta de acompañamiento de los padres, porque son padres trabajan, falta de acompañamiento en las tareas, el factor económico también afecta y los colegios en el campo son dispersos, y por tal motivo los niños se les dificulta llegar, falta de oportunidades”*(EnMf3), El factor económico otra vez es mencionado, falta de acompañamiento a sus hijos e hijas en el proceso escolar y hace énfasis también en que las zonas rurales por la geografía Colombiana, hay distancias enormes entre las fincas y los colegios, las vías de acceso son caminos montañosos, en piedra, hay que cruzar ríos y en muchos casos incluso no hay vías, eso dificulta que los niños asistan a sus escuelas, en consecuencia terminan dejando sus estudios y se dedican a las labores del campo.

Para finalizar en la EnMf4 la madre no asume ninguna responsabilidad por el contrario señala directamente a los docentes por no utilizar las estrategias que sirvan para formar integralmente a los estudiantes y los terminan convirtiendo en empleados más del sistema, esta

respuesta no es acorde a la pregunta pero es un aporte importante. Todo lo manifestado anteriormente tiene relación con lo expuesto por Moreno (2013), que definen la deserción escolar como “el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular” (p. 117).

De la entrevista a los docentes se pudo identificar 3 aspectos importantes, el primero fue relacionado con la experiencia, queríamos saber cómo investigadores qué casos de deserción escolar han presenciado, por ejemplo, un docente dijo *“En el tema de deserción escolar hemos mirado que unos de los factores son por el cambio de domicilio eso nos ha venido afectando ya que se van a otros municipios y departamentos”* (EnD1). Esta respuesta no se consideró importante porque el cambio de residencia no implica necesariamente que haya abandono escolar. Otro docente dijo: *“Si, lastimosamente es un problema común ya que es una zona rural de alta vulnerabilidad económica y social, los estudiantes se retiran por diferentes razones por falta de proyecto de vida no ven la educación como una manera para salir adelante, el tema de desplazamiento de movimiento por sus familias y están por extra edad y no terminan los ciclos escolares y terminan cogiéndole pereza al colegio y no les gusta el ámbito social de sus compañeros porque son mayores y comparten los salones con gente menor a ellos”* (EnD2).

Dentro su experiencia en zonas rurales, nos narra que esa zona es de alta vulnerabilidad económica y social, el abandono escolar radica en que los estudiantes no tienen definido su proyecto de vida y le restan importancia al proceso educativo por, es así como terminan en labores del campo, hay otro tema relevante como es el conflicto armado porque genera desplazamiento forzado y al ya estar iniciado el año escolar prefieren no seguir estudiando en otro lugar, además eso implica cambiar de contexto y un cambio de vida difícil de asumir para

las familias, por consiguiente, como mantiene en constante movimiento y no se estabilizan en ningún lugar por largos periodos de tiempo, se vuelven estudiantes en extra edad lo que ocasiona el retiro de la escuela. Otro de los docentes expuso los mismos temas anteriormente mencionados y menciona otra situación no menos importante: *“Al estudiante no le gusta el ambiente escolar, ya sea por el personal humano, contexto, ubicación geográfica o casos de bullying lo que termina en abandono escolar”* (EnD3). Para finalizar la EnD4, nos aportó causas poco conocidas y mencionadas como el tema de embarazos a temprana edad, la discapacidad mental, enfermedades, muertes y bajo rendimiento académico y poco interés en el estudio.

El segundo aspecto está relacionado con la participación de los padres de la familia en los procesos académico de sus hijos y si éstos influyen en la deserción escolar, uno de los docentes dijo: *“La presencia de los padres de familia es fundamental y el no asistir a las actividades programadas por el colegio desmotiva a los estudiantes ya que por las ocupaciones laborales no pueden asistir. Pero se les explica la importancia de la presencia del padre de familia en el proceso académico”* (EnD1).

Otro docente dijo: *“por supuesto, el acompañamiento de los padres es muy significativo e importante ya que los padres de familia le dan a la educación la importancia de que su hijo estudie ya que aportan a su proceso académico cuándo los padres de familia revisan sus cuadernos, asisten a las reuniones vienen al colegio. Esos son estudiantes que van a tener un éxito académico a corto y largo plazo y así disminuye la deserción escolar cuando están presentes en los asuntos académicos”* (EnD2). La madre da una hipótesis al afirmar que si los padres acompañan a sus hijos e hijas y están pendientes de su proceso educativo, esta situación podría cambiar el estilo de vida de los estudiantes en el futuro, generando así más oportunidades de conseguir un buen empleo y tener una vida digna, por ende que se disminuiría

la deserción escolar. Otra docente habló del empoderamiento de las familias al decir: *“soy convencido que el padre de familia si se empodera de la institución de donde está el hijo la deserción merma, así no haya fuente de empleo, ellos saben que su hijo está bien que este aprendiendo que se está enriqueciendo con los conocimientos que adquiere el hijo y como padre también hace lo posible para poder buscar empleo para que el niño haga lo que deba hacer y que el niño no tenga facultad para trabajar si no que se dedique a estudiar y no perder el tiempo con actividades que no enriquezcan”* (EnD3), lo anterior significa que los padres de familia deben estar presentes en todos los procesos educativos de sus hijos como por ejemplo: Reuniones, comunicación con los docentes, revisión de cuadernos, establezcan medidas disciplinarias si así lo requieren, apoyen y refuercen los contenidos académicos y participen en las jornadas pedagógicas, culturales y deportivas.

Recalcó que la situación económica no es ninguna barrera para impedir que los niños asistan a sus colegios, es obligación de los padres conseguir empleo y proveer todo lo necesario a sus hijos sin que estos vean la necesidad de retirarse de sus estudios para ir a trabajar lo que directamente disminuiría la deserción escolar. Para finalizar otro docente hizo un análisis sobre las problemáticas sociales que impide la participación activa de los padres en los procesos escolares de sus hijos, por ejemplo los hogares disfuncionales donde hay madres cabeza de hogar que deben trabajar, niños que los cuidan familiares o se quedan solos en casa, hay situaciones de pobreza extrema, la influencia de grupos armados y problemas de drogadicción lo que sin lugar a dudas generaría deserción escolar, la docente dijo: *“Si las familias fueran hogares funcionales y no disfuncionales como se observa actualmente no solo se evitaría la deserción escolar, sino todos los problemas sociales que observamos, en este caso de la deserción escolar la familia tiene mucho que ver, por ejemplo si hay pobreza el niño se sale para trabajar y ayudar, si la*

familia no está pendiente el estudiante puede irse por malos caminos como los grupos armados en la zona rural y en la urbana se puede ir a la drogadicción etc.” (EnD4).

El tercer aspecto está relacionado con los factores que inciden en la deserción escolar. El análisis de las respuestas tuvo un carácter más subjetivo porque permitió profundizar e identificar otras razones que ocasionan el abandono escolar desde la perspectiva de los docentes, uno de los docentes dijo: *“La situación económica es muy importante, el no tener un trabajo estable o unos ingresos fijos en el hogar por parte de los padres, es una de las razones de mayor presencia en las familias colombianas, algunos hogares solo cuentan con algún tipo de ingreso, este alcanza para las necesidades básicas como como arriendo, servicios públicos y alimentos, no alcanzando el dinero para compromisos educativos por tal motivo los estudiantes terminan abandonando las escuelas” (EnD1).* Otro docente dijo: *“Los problemas económicos obligan al estudiantes a trabajar y renunciar a sus estudios” (EnD2),* En este caso el docente afirmó que algunos estudiantes no viven con sus progenitores, viven con familiares cercanos. Cuando viven con la madre, éstas son madres cabeza de familia y tienen toda la responsabilidad de criar a sus hijos solas, a eso se le suma que no tienen trabajos estables que permitan solventar las necesidades básicas, entonces ocasiona que sus hijos piensen en ayudar y contribuir en el hogar.

Otro aspecto relevante de esta entrevista es que el docente dijo *“como hay hogares disfuncionales los niños no manejan su tiempo libre adecuadamente por lo que deciden hacer otro tipo de actividades la mayoría de ocio, también el abandono estatal en las zonas especialmente rurales como el ICBF, alcaldías etc., hacen que la problemática se vuelva social y aumente en gran medida” (EnD2).* El otro docente hizo un análisis más local y nos ubica en el corregimiento de Costa Rica, municipio de Ginebra en el Valle del Cauca, dijo: *“En este*

corregimiento hay muy pocas empresas, por ende pocas oportunidades laborales para sus habitantes, esto ocasiona que las familias se trasladen a la zona rural y se dediquen a las labores del campo” (EnD3). Para finalizar el último docente nuevamente mencionó el factor económico, la influencia de grupos armados, los embarazos en adolescentes, la formación de familias a temprana edad que son problemas sociales en la sociedad colombiana. También incluyó otros factores no muy comunes como las enfermedades, la discapacidad mental y algo que suma en la estadística es la muerte de niños o jóvenes que claramente influyen en la deserción escolar. En conclusión los 3 aspectos concuerdan con lo expresado por Moreno (2013):

Cuando una población no tiene acceso a la educación y su crecimiento económico se ve limitado, toda vez que cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza dentro de las comunidades; situación que impide que la sociedad logre las metas establecidas como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo; lo que genera menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros aspectos relevantes para el desarrollo de la sociedad en general. (p. 118).

Moreno (2013), también define la deserción escolar como “El abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (p. 118). Esa definición tiene relación con esta investigación sobre la deserción escolar y sus causas, porque el punto de partida fue la recolección de información desde el reconocimiento de la contribución familiar y de los docentes en la identificación de las causas reales del abandono escolar.

En el cumplimiento del segundo objetivo se pudo evidenciar que: El grupo focal sirvió como actividad inicial aunque no aportó información puntual, se hizo de manera general.

Reconocer, validar e identificar los saberes previos de las madres de familia frente al tema convocado y las entrevistas permitieron fortalecer los argumentos, vivencias y opiniones dadas por las madres y los docentes. Estos últimos participaron de manera activa en las actividades, dejando al lado sus actividades diarias y en espacios autorizados por la institución. La importancia de los aportes sobre el conocimiento de la problemática de deserción escolar y sus causas por parte de las personas participantes de esta investigación radica en la necesidad de garantizar lo que dice nuestra constitución política de Colombia en su artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

4.3. Estrategias pedagógicas para promover mayor vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Con el análisis de los dos anteriores objetivos, es claro que la deserción escolar está presente en la I.E Manuela Beltrán del municipio de Ginebra en el departamento del Valle del Cauca, éste fenómeno afecta principalmente a la zona rural y en menor medida en la zona urbana. En consecuencia esta investigación busca también la vinculación de las madres de familia y los docentes en la búsqueda de soluciones, por ejemplo, la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas, nuevos modelos de enseñanza, procesos más eficientes donde el principal actor sea la familia y sobre todo fomentar el aprendizaje significativo. Frente a este último Moreira (2010) sostiene que:

Es importante reiterar que el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre conocimientos previos y conocimientos nuevos y que esa interacción es no literal y no arbitraria. En ese proceso, los nuevos conocimientos adquieren significado para el sujeto y los conocimientos previos adquieren nuevos significados o mayor estabilidad cognitiva. (p.30)

La idea de este apartado es generar aprendizaje significativo en los estudiantes por medio de estrategias donde se vincule a los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para disminuir la deserción escolar. Para lograr lo anterior, este grupo investigador recogió y organizó las ideas principales de los testimonios y relatos de madres y docentes. Para ello se realizó un grupo focal a 6 madres de familia, las preguntas fueron de tipo abierta y narrativa. Ellas mismas hicieron sus propuestas y manifestaron sus ideas sobre que estrategias generan aprendizaje significativo y que se pueda vincular a las familias. Hay que aclarar que todas las madres no hicieron aportes y otras fueron muy precisas en sus argumentos.

Dentro de las intervenciones se evidenció que claramente hay un problema existente en la baja participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas, ellas en sus intervenciones lo reconocieron y buscaron estrategias para mejorarlo, sin embargo también culparon a la institución educativa porque no hacen lo necesario para vincularlos y mejorar la comunicación entre ambas partes. Por ejemplo una madre dijo: *“Que la escuela coloque los recursos humanos, por ejemplo la orientadora escolar. La escuela debe conocer el contexto del estudiante y así se pueden vincular a los padres de familia, deben hacer visitas domiciliarias, apoyarse en las redes sociales por ejemplo el WhatsApp para mejorar la comunicación”* (GFM1), Con lo anterior deja en claro que si la institución realiza esas acciones

de mejoramiento, ellas estarían dispuestas a mejorar su participación en la escuela y se generaría mayor aprendizaje en los estudiantes. Las madres número 2, 5 y 6 dieron respuestas muy similares y éstas se limitan con las obligaciones básicas que tiene ellas como madres de familia o acudientes, por ejemplo la revisión de cuadernos, estar pendientes de sus hijos en sus componentes disciplinarios y académicos, asistir a las reuniones generales y entrega de boletines. Otra madre dijo: *“Estar más pendiente de las reuniones, los llamados de atención del niño, cuadernos”* (GFM2). Y otra madre dijo: *“Estar más pendiente, participar en actividades deportivas, danzas, artística”* (GFM6). En ese sentido las respuestas no fueron acordes a lo que se busca en este objetivo, no proponen nuevas estrategias para ellas mejorar su participación en los ambientes escolares por el contrario dan a entender que su participación se debe limitar a lo que el colegio les exija y que seguramente no lo están haciendo correctamente en estos momentos. Lo anterior afirma lo dicho por Siede (2017) que plantea:

La familia opera por ausencia o por presencia, es decir, incide en la formación de cada sujeto tanto por lo que hace como por lo que deja de hacer. En este apartado, nos interesa apreciar los huecos y las heridas que dejan las situaciones de abandono familiar en el acompañamiento del proceso escolar de los niños y adolescentes” (p.100).

También se realizaron dos entrevistas semiestructuradas a madres de familia y a docentes. Dentro de la primera entrevista, las preguntas fueron estructuradas de manera puntual y evitar lo que pasó en el grupo focal donde fueron respuestas muy generales y no acordes al tema, las preguntas estaban orientadas a que sean las madres quienes propusieran nuevas estrategias pedagógicas donde ellas se puedan vincular al proceso académico de sus hijos, así evitar la deserción escolar y generar aprendizaje significativo. La segunda entrevista se realizó a 4 docentes de la institución educativa Manuela Beltrán de los niveles de primaria, básica

secundaria y media y zona rural. Dentro de esta entrevista, las preguntas estaban orientadas a que sean los mismos docentes quienes ayuden a formular qué tipo de estrategias se pueden emplear para que los padres de familia se motiven y participen activamente en los procesos académicos de sus hijos, de la misma forma se pueda evitar la deserción escolar.

Las madres de familia en la entrevista dieron grandes e importantes aportes, una madre dijo: *“Sería bueno las charlas educativas, talleres donde se promueva un ambiente cálido”* (EnMf1), también se propone realizar talleres para promover ambientes agradables como en la institución, pueden ser de forma lúdica, de formación académica, de aprendizaje, de manualidades entre otros que sean agradables para las madres y estudiantes. Otra madre dijo: *“Que puedan implementar un día con la familia, talleres educativos que aprendamos nosotros como padres y ellos como hijos a valorar el estudio”* (EnMf2), Con esa afirmación, la madre pretende que el colegio pueda institucionalizar un día de la familia para afianzar los vínculos emocionales entre toda la comunidad educativa, la idea es que en este día se realicen diferentes actividades lúdicas, recreativas, formativas, presentaciones artísticas y se hizo énfasis también la implementación de talleres.

Otra de las madres realizó la siguiente crítica: *“El docente deja sola a las familias y no tiene en cuenta su acompañamiento, en los talleres son actividades fuera de lugar y no con la problemática de la escuela, temas que tengan que ver con el contexto”* (EnMf3), En vez de realizar un aporte, se culpabilizó al docente del poco acompañamiento que hace a sus estudiantes, de no hacer visitas domiciliarias, de que las actividades y talleres que emplea no tiene en cuenta el contexto, además que están desactualizadas o no tiene un fin pedagógico, es decir que lo que propone la madre de familia es todo lo contrario a ello, por ejemplo planear sus clases de acuerdo al contexto donde está ubicada la institución, tener en cuenta si es zona rural o

zona urbana, tipo de población, cantidad de estudiantes, aplicación de medios tecnológicos, ritmos de aprendizaje etc. Se invitó al docente también que se involucre más a fondo en el proceso educativo de sus estudiantes. Para finalizar la otra madre hizo la misma sugerencia, es decir que el docente conozca más a profundidad el contexto donde ejerce su labor para que sus clases y su metodología tenga en cuenta esos aspectos así permite que sus estudiantes se involucren de forma apropiada en las clases, también afirmo: *“Es necesario identificar que cada estudiante tiene particularidades que en muchas ocasiones generan una mala formación académica, padres que trabajan todo el día y no están pendientes de ellos, abandonos, hogares con situaciones económicas deficientes y el docente desconoce todas esas circunstancias”* (EnMf4), Por lo anterior motiva a que el colegio establezca políticas que promuevan el conocimiento de las zonas y así involucrar a sus familias. Todas estas respuestas según las madres de familia ayudarían a evitar la deserción escolar.

Los docentes como actores principales del proceso educativo, identificaron muchos factores que hacen que los estudiantes abandonen la escuela, el factor familiar fue predominante. El primer docente fue enfático en afirmar que: *“Nos falta vincular a los padres de familia a nuevas estrategias donde participen en nuestros proyectos y sus hijos se sientan acompañados en este proceso educativo”* (EnD1). Otro docente realizó una crítica al afirmar que: *“Es complejo ya que los docentes podemos realizar cantidad de actividades, talleres, socializaciones, eventos y promulgar actividades y al final la responsabilidad de los padres es indelegable si ellos no quieren ser parte de esto a nosotros como docentes nos queda muy difícil. Como docentes nos queda preparar actividades e inventarnos cosas para que los padres de familia tengan sentido de pertenencia y se motiven por sus hijos para que los padres de familia se involucren en su educación y en la institución educativa participen en actividades gastronómicas y deportivas”*

(EnD2). Argumentó que aunque los docentes realicen cantidad de actividades, talleres, socializaciones, eventos y promulgar actividades, los padres de familia poco o nada les interesa participar en ellos, hay que entender la situación de que algunos trabajan o no viven con sus hijos pero en el caso que si lo hacen, son muy apáticos y sencillamente no participan. De todas formas aclaró que es labor del docente preparar actividades para vincular a las familias así no asistan, la idea es poco a poco ir promoviendo el sentido de pertenencia, motivación para sus hijos, que se involucren y apoyen a sus hijos. Mencionó dos actividades importantes; actividades gastronómicas y deportivas.

El otro docente menciona: *“una actividad de gran importancia en las escuelas son los proyectos productivos, en la zona rural o en la zona urbana son necesarios porque le inculcan a los estudiantes el sentido de la responsabilidad, manejo de recursos, estados financieros, trabajo en equipo y le ayuda a construir ciencia, además es necesario involucrar a las familias porque ellas son portadoras del conocimiento, tienen habilidades y talentos que pueden ser aprovechados al máximo lo anterior ayuda a construir microempresa y así evitar que las familias se vayan a otros lugares en busca de empleo, evitando de esta manera la deserción escolar”* (EnD3). Para finalizar el último docente hizo una mirada más amplia y propuso: *“fortalecer la escuela de padres, es decir que de verdad se le dé un rol protagónico y se ponga en funcionamiento, que no se quede solo en papel”* (EnD4). También dijo: *“Que el docente apoye su proceso con la psico-orientadora escolar, que el colegio busque apoyo de entidades externas como el ICBF y comisaria de familia lo que generaría un compromiso mayor en los acudientes y para crear habilidades y competencias en el trabajo se buscaría el apoyo de entidades como el SENA”* (EnD4). La idea es también promover actividades deportivas,

culturales y recreativas. Si se toman en consideración los aportes hecho por los docentes se puede generar aprendizaje significativo como lo afirma Restrepo (2014) :

El principal fundamento de esta teoría es darle mayor importancia al cómo se aprende sobre el cómo se enseña, buscando que el aprendizaje sea de calidad, comprendido y profundizado de forma correcta. Resalta la importancia del aprendizaje significativo considerando que éste es “el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituyen cualquier campo de conocimiento. (p.28)

Conclusiones

Finalizada esta investigación y al hacer una mirada retrospectiva de sus inicios, los participantes consultados, las fases, etapas y procesos realizados, el equipo investigador pudo establecer de manera concreta las causas reales que motivan la deserción escolar por parte de nuestros niños, niñas y jóvenes, La influencia que tienen las familias en esta problemática educativa y las actividades escolares en las participan los acudientes y el tipo de estrategias pedagógicas que son útiles, prácticas y eficientes para vincular a las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Este proyecto tuvo 3 objetivos y para lograrlos, se realizaron un grupo focal, una entrevista semiestructurada a madres de familia que tenían hijos estudiando en la institución y otra entrevista a docentes. El primero objetivo buscaba evaluar el nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, se observó una problemática existente y es la poca participación de la mayoría de los padres de familia en los procesos educativos, los cuáles solo se limitan a lo necesario y obligatorio, por ejemplo; ir a reuniones programadas por el docente o la institución como es el caso de reuniones generales o de entrega de boletines, la revisión de cuadernos, Sin embargo, hay un grupo minoritario de familias que sí participa en actividades deportivas, culturales y artísticas, manualidades . Se pudo determinar que aunque la institución educativa cuenta con proyectos institucionales como la escuela de padres o proyectos productivos, las directivas no hacen lo necesario para que los padres se vinculen en ellos, también se pudo evidenciar que si en el colegio hay una orientadora escolar, ésta no realiza adecuadamente su labor de hacer un trabajo con las familia, en ese sentido argumentaron que si la institución realiza esas acciones de mejoramiento, ellas también estarían dispuestas a mejorar su participación en la escuela. En consecuencia se cumplió con el primer

objetivo debido a que a través de las narraciones de los participantes se pudo establecer el nivel de participación de las familias en los procesos escolares de sus hijos.

El segundo objetivo buscaba identificar los factores relacionados con los padres de familia, que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la institución, se cumplió de gran manera porque las intervenciones de las madres y los docentes permitieron caracterizar varias causas que influyen en la deserción escolar, los factores se resumen en; culturales, personales, institucionales y económicos y en todos ellos está inmerso el factor familiar. La situación económica de las familias es la más mencionada en esta investigación, por ejemplo al no tener un trabajo estable o unos ingresos fijos en el hogar y si tienen un ingreso, éste solo alcanza para las necesidades básicas como como arriendo, servicios públicos y alimentos, lo anterior obliga a que nuestros estudiantes trabajen y renuncien a sus estudios, en esa misma línea, muchos de ellos no viven con sus progenitores, viven con familiares o con sus madres en la mayoría de casos madres solteras que no tienen trabajos estables, entonces prefieran trabajar y ayudar a solventar las necesidades de su familia.

En el factor institucional también está presente, el colegio no investiga el entorno y contexto de las familias, se puede encontrar un alto grado analfabetismo y al dejar tareas y trabajos éstos no se pueden realizar de manera efectiva porque en muchos casos los padres de familia no saben leer ni escribir y como esta problemática se vuelve reiterativa termina generando estrés, miedo, cansancio, frustración, bajo nivel académico y puede finalizar en el abandono escolar, los docentes utilizan estrategias obsoletas y no abracan la educación integralmente. En este aspecto la escuela y la familia o trabajan en conjunto, la responsabilidad no es compartida, no se conoce el contexto donde vive, falta acompañamiento.

El factor emocional es relevante también, los padres no motivan a sus hijos, el no estar pendiente y por el contrario dejar solos a los hijos podría ocasionar que estos se interesen en otros aspectos y terminen por retirarse de sus estudios, hogares disfuncionales, los niños no manejan su tiempo libre adecuadamente por lo que deciden hacer otro tipo de actividades la mayoría de ocio, también el abandono estatal en las zonas especialmente rurales como el ICBF, alcaldías entre otros, hacen que la problemática se vuelva social y aumente en gran medida. Hay que hacer énfasis en el sector rural por su ubicación geográfica, las distancias son enormes entre las fincas y los colegios, las vías de acceso son caminos montañosos, en piedra, hay que cruzar ríos y en muchos casos no hay vías de acceso por lo que es muy difícil que los niños asistan a sus escuelas, en consecuencia terminan dejando sus estudios y se dedican a las labores del campo. Por último hay factores menos estudiados como; al estudiante no le gusta el ambiente escolar, ya sea por el personal humano, contexto, casos de bullying, discapacidad mental, enfermedades, muertes, bajo rendimiento académico y poco interés en el estudio.

El tercer y último objetivo tuvo como propósito, proponer estrategias pedagógicas que promuevan una mayor vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se relacionen con la disminución la deserción escolar, en ese sentido se pudo apreciar diferentes perspectivas expuestas por las madres y los docentes que ayudaron a cumplir con este objetivo. Todos apuntan a mejorar los procesos de interacción entre el colegio y las familias, al igual que los dos objetivos anteriores las madres propusieron incentivar y crear canales de comunicación, exigieron más eficiencia en las obligaciones de la orientadora. A ellas les gustaría que el colegio fomentara más activamente el desarrollo de actividades deportivas, danzas, artística, manualidades, culturales, gastronómicas entre otros, donde se genere integración entre los estudiantes y sus familias y así fortalecer los lazos familiares, se propone

también la realización del día de la familia y una sugerencia clave es que las clases sean más lúdicas, que generen aprendizaje significativo, tenga en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiantes, el contexto social donde vive, se utilicen medios tecnológicos.

Otras estrategias que se identificaron están en el ámbito financiero, que los estudiantes conozcan cómo manejar recursos, estados financieros, trabajo en equipo y en lo posible construir micro empresa para de la misma forma vincular a su familias lo que generaría mejores ingresos y mejor calidad de vida, además que la institución busque apoyo en entidades externas como el ICBF, Comisaria de Familia, SENA lo que generaría un compromiso mayor en los acudientes.

Para culminar se invita al lector a reflexionar y seguir profundizando en la temática de la deserción escolar y la vinculación de las familias en el proceso escolar de los estudiantes, de igual forma que ayuden con la búsqueda de más información sobre este fenómeno con futuras investigaciones.

Recomendaciones

Es muy importante reconocer que la deserción escolar es una problemática actual en el sector educativo del país y que para lograr disminuirla, el estado, la sociedad y sobre todo la familia deben trabajar en conjunto para lograr disminuirla. La familia es responsable de la educación de sus hijos porque es el órgano social más importante según nuestra constitución política, por ende es necesaria su vinculación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para evitar así, el abandono escolar.

Los resultados sobresalientes y positivos derivados de la investigación a madres y docentes, permitieron concluir que si las familias participan de forma activa en las actividades escolares de sus hijos, ésta se puede usar como estrategia pedagógica siempre y cuando se tenga en cuenta el contexto social, cultural, económico y político donde viven, sin importar la edad o el grado escolar. Mientras se logre despertar el interés de los acudientes por involucrarse en los procesos académicos los estudiantes, las condiciones están dadas para evitar problemáticas educativas como la deserción escolar.

Por otra parte, aunque esta investigación se orientó a determinar el grado de participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, las causas reales de la deserción escolar y establecer las posibles estrategias para involucrarlos en las actividades escolares, este tema es amplio y complejo, por tal motivo debe ser abordado por la política educativa nacional, es decir por el estado, también es necesario en próximas investigaciones realizar ejercicios investigativos con estudiantes que hayan desertado del sistema escolar y que cuenten sus experiencias debido a que en este no se abordó por la complejidad de la zona. El enfoque narrativo de esta investigación no permitió determinar de manera cuantitativa datos estadísticos actuales de este año y proyecciones a futuro por lo que invitamos a estudiantes de la fundación

universitaria los libertadores y a otro investigadores a que profundicen en esta temática de deserción escolar haciendo una investigación más exhaustiva y detallada en términos de políticas y leyes actuales sobre la problemática, cuantificar los datos y cómo estos pueden ser abordados en campos como la psicología, antropología, y sociología para estudiar este tema desde una perspectiva social.

Referencias Bibliográficas

- Aguja - Tapia, L. L y Lozano - Amado, P. V. (2022). *Factores de deserción escolar que influyen en la motivación de los estudiantes de la institución educativa distrital, Cristóbal Colón en la localidad de Usaquén durante la pandemia del Covid-19*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0ddef4da-845a-453b-94f6-70697421de61/content>
- Aktuna, H. E y Oliveras - Contreras, M. L. (2016). La enseñanza basada en antecedentes socioculturales de los alumnos: Un método de eliminación de la desigualdad para lograr el aprendizaje significativo. *ReiDoCrea*, 5, 130-145. <https://doi.org/10.XXX/YYYY>
- Alcivar - Alcívar, J. C y Zambrano - Montes, L. C. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Dominio De Las Ciencias*, 7(6), 1144–1165.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2387>
- Amador - Anguiano, J. D., González - González, C. A., Arias - Soto, M. P y Carvajal - Santillán, M. G. (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*.
<https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/750/20230106-el-entorno-familiar-y-la-desercion-escolar-el-caso-de-la-facultad-de-trabajo-social.pdf>
- Arias - Cardona, A. M y Alvarado - Salgado, S. V. (2015). Investigación narrativa: Apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *CES Psicología*,

8(2), 7-21. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802015000200010

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Congreso Phi, Delta, Kappa.

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Pearson.

Bernal - Arciniegas, A. L. (2017). *El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: Estudio de caso Institución Educativa Isaías Gamboa*. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio institucional.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83952/1/T01568.pdf

Cárdenas - Ávila, A. L y Ariza - Guerrero, M. (2022). *Diseño de estrategias didácticas para disminuir la deserción escolar en un contexto de posconflicto en la Institución Educativa Antonio Nariño - Departamento del Tolima. 2022*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/59a9eb99-b46f-4a72-af83-13bae0421063>

Cedeño - Mendoza, I y Mantilla -Vivas, A. M. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3).
<https://doi.org/10.XXX/YYYY>

Domínguez De la Ossa, E y Herrera - González, J. D. (2013). La investigación narrativa en psicología: Definición y funciones. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 620-641.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21329176009.pdf>

- Espíndola, E y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 1-15.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Hernández - Sampieri, R., Fernández – Collado, C y Baptista – Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Jiménez - Castaño, C. P y Drago - Cárdenas, L. A. (2020). *Proyectos Pedagógicos Productivos, Generadores de Estrategias de Inclusión Social para la Mitigación de la Deserción Escolar*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/22ff6d5e-b5fa-4548-87e8-8f58f1792b82/content>
- Laborda, P., Santana - López, A y Vial - Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Martínez - Chairez, G. I., Torres - Díaz, M. J y Ríos - Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Deserción escolar.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html#:~:text=Z-,DESERCIION%20ESCOLAR%3A,familiar%2C%20individual%20y%20del%20entorno>

- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Moreira, M. A. (2010). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? Instituto de Física - UFRGS.
<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/alfinal.pdf>
- Moreno, D. (2013). La deserción escolar: Un problema de carácter social. *Revista In Vestigium Ire*, 6, 115-124. <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>
- Ñaupas – Paitán, H., Mejía – Mejía, E., Trujillo – Román, I., Romero – Delgado, H., Medina, W y Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total*. Ediciones de la U.
- Palacios - Hurtado, I. (2021). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa INELAG del municipio de El Retorno, Guaviare*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/81178/Reestructura%20de%20Tesis%20completa%20%28%202021%29%20Isaac%20Ph4333.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pasek de Pinto, E y Mejía, M. T. (2017). Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1).
<https://revistas.uam.es/riee/article/view/7600>
- Portafolio. (2023). Aumenta deserción escolar: más de 300.000 niños abandonaron el colegio.
<https://www.portafolio.co/economia/finanzas/aumenta-desercion-escolar-mas-de-300-000-ninos-abandonaron-el-colegio-585052>

Pueblo de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Quispe - Carrion, S. R. (2022). *Violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica*, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96850/Quispe_CSR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Restrepo - Fulla, A. M. (2014). *El aprendizaje significativo en los alumnos con condición de extraedad de nivel primaria*. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626533/Angelica%20Mar%C3%ADa%20Restrepo%20Fulla.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Ribadeneira - Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72). <https://doi.org/0000-0003-4657-538X>

Rodríguez - Fernández, B. D. (2019). *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigacho*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/480802be-bf63-4366-b653-9315615d1c58/content>

Rodríguez - Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1).

- Ríos – Rincón, M. (2021). *Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional.
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13451/1/TM.ED_R%
%ada_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13451/1/TM.ED_R%c3%adosMar%c3%ada_2021)
- Siede, I. A. (2017). *Entre familias y escuelas: Alternativas de una relación compleja*. Paidós.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1305/pm.1305.pdf>
- Solórzano - Loor, M. M. (2021). *Entorno familiar y deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de una unidad educativa, Manabí, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62438/Solorzano_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velasco - Quintero, S. J y Castro - Garzó, V. O. (2023). *La deserción en la educación rural en Colombia: Un problema multidimensional. Una revisión documental 2007-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional.

Anexos

Anexo A. Entrevista semiestructurada

Entrevista semiestructurada a madres de familia

Cordial saludo estimados padres de familia, esperamos que se encuentren muy bien.

Por otro lado, queremos invitarlos a participar en la presente entrevista que permitirá conocer sus concepciones, nivel de participación en los procesos escolares y perspectivas que tienen sobre los principales factores que inciden en la deserción escolar. Recuerde que la participación es voluntaria y no tienen ningún tipo de incentivo al tratarse de un ejercicio netamente académico.

I. Aspectos sociodemográficos

1. ¿Cuántos hijos tiene?
2. ¿Cómo está compuesta su familia?
3. ¿Cuál es su último nivel de formación?
4. ¿Cuál es su edad actual?
5. ¿Tuvo deserción escolar en su etapa formativa escolar de primero a undécimo? En caso de que su respuesta fuese positiva, ¿Por qué razones?

II. Nivel de participación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

6. ¿Qué o cuales momentos conoce usted, donde los padres de familia participan en los procesos educativos en el aula?
7. ¿Cuáles son los procesos formativos de sus hijos en el colegio y con qué frecuencia participa en ellos?

8. ¿Considera importante su participación? ¿puede mencionar un ejemplo de su última participación?

III. Factores generales que inciden en la deserción escolar

9. ¿Considera que su participación como familia podría influir en la deserción escolar?
¿Por qué razones?
10. ¿Qué factores considera que incide en la deserción escolar?
11. ¿Qué papel considera que juega las estrategias pedagógicas empleadas por los maestros y el colegio en la deserción escolar?
12. ¿Qué actividades cree que podrían mejorar la problemática de la deserción escolar donde participe la familia?

Entrevista semiestructurada a Docentes

Cordial saludo estimados docentes, esperamos que se encuentren muy bien.

Por otro lado, queremos invitarlos a participar en la presente entrevista que permitirá conocer sus concepciones, nivel de participación en los procesos escolares y perspectivas que tienen sobre los principales factores que inciden en la deserción escolar. Recuerde que la participación es voluntaria y no tienen ningún tipo de incentivo al tratarse de un ejercicio netamente académico.

I. Aspectos sociodemográficos

1. ¿Cuántos años tienes y cuantos llevas ejerciendo la docencia?
2. ¿Cuál es su último nivel de formación?
3. ¿Qué materias enseñas y cuantos estudiantes tienes a cargo?

4. ¿Cómo docente has presenciado casos donde tus estudiantes hayan abandonado la escuela? En caso de que su respuesta fuese positiva, ¿Por qué razones?

II. Nivel de participación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

5. ¿Qué o cuales momentos conoce usted, donde los padres de familia participan en los procesos educativos de sus hijos en el aula escolar?

6. ¿Cuáles son los procesos formativos de los estudiantes en el colegio y con qué frecuencia participa los padres de familia en ellos?

7. ¿Considera importante la participación de los padres de familia en sus clases, proyectos o demás practica pedagógica? ¿puede mencionar un ejemplo de la última vez donde vinculaste a los padres de familia en tus prácticas académicas?

IV. Factores generales que inciden en la deserción escolar

8. ¿Consideras que la participación de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos podría influir en la deserción escolar? ¿Por qué razones?

9. ¿Qué factores considera que incide en la deserción escolar?

10. ¿Qué papel considera que juega las estrategias pedagógicas empleadas por los maestros y el colegio en la deserción escolar?

11. ¿Qué actividades cree que podrían mejorar la problemática de la deserción escolar donde participe la familia?

Anexo B. Grupo focal**Guía de grupo focal**

Duración: 1 hora

Cordial saludo estimados padres de familia, esperamos que se encuentren muy bien, muchas gracias por su participación en este espacio.

- **Primer momento:** Presentación de los participantes de una forma breve.
- Segundo momento: inicio de la sesión y la comunicación. Inicio de la grabación con pleno consentimiento de las familias.

	Preguntas
Deserción escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. La deserción escolar es una de las problemáticas que se presentan en la sociedad mundial como de la escolaridad nacional ¿Consideran que la problemática va en aumento? 2. ¿Por qué factores se aumenta la deserción escolar? 3. ¿Qué consecuencias considera que trae consigo la deserción escolar?
Rol escolar	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Qué papel cree que juega la escuela en la deserción escolar? ¿Cuáles a nivel de formación y cuáles a nivel de los conflictos que se pueden presentar?
Rol familiar	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Qué papel cree que juega la familia en la deserción escolar?

	6. ¿Cómo mejorar la participación de las familias en los ambientes escolares?
--	---

Anexo C. Consentimiento informado

PROYECTO LA VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

Autorización para grabar en vídeo, grabar audio y realizar fotografías de los participantes en el proyecto (madres de familia y docentes) y el uso de estas.

El Sr./Sra. _____, con CC # _____, padre/madre o docente, doy mi consentimiento a la docente ----- para el uso o la reproducción de las secuencias filmadas en vídeo, fotografías o grabaciones de la voz de mi persona. Entiendo que el uso de la imagen, las filmaciones o de mi testimonio, será principalmente para fines investigativos del proyecto de Maestría **la vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar** de la Fundación Universitaria Los Libertadores. No existe ningún límite de tiempo en cuanto a la vigencia de esta autorización; ni tampoco existe ninguna especificación geográfica en cuanto a dónde se puede distribuir este material. Esta autorización se aplica a las secuencias filmadas en vídeo o fotografías que se puedan recopilar como parte del desarrollo del proyecto y para los fines que se indican en este documento. He recibido una copia de este formulario de autorización. Nombre del padre/madre o Docente.

Firma de la madre de familia o del docente

CC. _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

En _____, el _____ de _____ de 2024