

**EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS A PARTIR DE LA ARTICULACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA  
EN EL JARDÍN INFANTIL Y I.E.D. COLEGIO SANTIAGO DE LAS ATALAYAS**

**AUTOR**

**ANA MERCEDES AGUILERA CUTA**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BOGOTÁ, D.C.  
2014**

**EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS A PARTIR DE LA ARTICULACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA  
EN EL JARDÍN INFANTIL Y COLEGIO SANTIAGO LAS ATALAYAS**

**AUTOR  
ANA MERCEDES AGUILERA CUTA**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de  
Licenciada en Pedagogía Infantil**

**Director  
LUIS ALEJANDRO MARTINEZ  
Docente De Cátedra  
Facultad De Educación**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BOGOTÁ, D.C.  
2014**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del Jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Bogotá, D.C., 18 de Noviembre de 2.014**

Las Directivas de la Fundación Universitaria  
Los Libertadores, los Jurados calificadores  
y el cuerpo docente no son responsables  
Por los criterios e ideas expuestas  
en el presente documento. Estos corresponden  
únicamente al autor

## Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, mis hijos, y esposo quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo que escribía este trabajo.

A mis padres quienes me dieron la vida, educación, Apoyo, y sus sabios consejos cada día durante este tiempo.

A mis estudiantes quienes con su apoyo me alentaban para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A los jurados quienes dedicaron de su tiempo Para leer mi trabajo y aprobarlo.

A todos aquellos que me apoyaron para Escribir y concluir este trabajo, para todos ellos es esta dedicatoria de trabajo pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

## **Agradecimientos**

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi mas sinceros agradecimientos a todas aquellas personas amigas y compañeras que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo.

Especial reconocimiento al interés mostrado por mi trabajo, tiempo y las siempre valiosas y constructivas sugerencias realizadas de mi asesor de trabajo el Licenciado Alejandro Martínez.

También quiero dar las gracias a las instituciones, los docentes y alumnos que de manera directa e indirecta participaron y colaboraron para la realización de este trabajo

A todos ellos, muchas gracias

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO	11
1.1. <i>DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</i>	11
1.2. <i>CONTEXTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</i>	11
II. OBJETIVOS	13
2.1. <i>OBJETIVO GENERAL</i>	13
2.2. <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	13
III. JUSTIFICACIÓN	15
IV. MARCO REFERENCIAL	16
4.1. <i>CONTEXTUALIZACIÓN</i>	16
4.2. <i>MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL</i>	19
4.2.1. <i>Articulación Preescolar – Primaria</i>	19
4.2.2. <i>Pedagogía</i>	20
4.2.3. <i>Escuela</i>	21
4.2.4. <i>Maestro</i>	22
4.3. <i>MARCO NORMATIVO</i>	23
4.3.1. <i>Ley 115 De 1994 Ley General De Educación</i>	25
4.3.1.1 <i>Objeto de la Ley.</i>	25
4.3.2. <i>Decreto 1860</i>	26
4.3.3. <i>Dimensiones Y Áreas</i>	27
V DISEÑO METODOLÓGICO	29
5.1. <i>METODOLOGÍA</i>	29
5.2. <i>CLASE DE ENFOQUE</i>	30
5.3. <i>ACTORES DE LA INVESTIGACIÓN</i>	30
5.3.1. <i>Docente</i>	30
5.3.2. <i>Estudiante</i>	31
5.4. <i>INSTRUMENTOS</i>	31
5.4.1. <i>Observaciones</i>	31
5.4.2. <i>Encuestas</i>	31

5.5. CATEGORÍAS	31
5.5.1. Articulación Preescolar y Primaria	31
5.5.1.1 <i>Tipos de estudiantes</i>	31
5.5.1.2. <i>Tipos de Profesores, medios educativos y recursos</i>	31
5.5.1.3. <i>Entorno Social, económico, Laboral</i>	32
5.6. SUB CATEGORIAS	32
5.6.1. Pedagogía	32
5.6.1.1. <i>Pedagogía Tradicional</i>	32
5.6.1.2. <i>Pedagogía Diferencial</i>	32
5.6.1.3. <i>Pedagogía Social</i>	32
5.6.2. Escuela	32
5.6.2.1. <i>Pública.</i>	32
5.6.2.2. <i>Privada.</i>	32
5.6.3. Maestro	33
5.6.3.1. <i>Nato.</i>	33
5.6.3.2. <i>Ponderado.</i>	33
5.6.3.3. <i>Clásico.</i>	
<b>VI ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>34</b>
6.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS ACTORES	34
6.1.1. <i>Docentes</i>	35
6.1.2. <i>Estudiantes</i>	36
6.1.3. <i>Instituciones</i>	36
6.2. INSTRUMENTOS	36
6.2.1. <i>Observación</i>	36
6.2.2. <i>Encuestas</i>	37
<b>VII PROPUESTA PEDAGÓGICA</b>	<b>41</b>
7.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	41
7.2. CONCEPTUALIZACIONES	41
7.3. PROPÓSITOS	43
7.3.1. <i>General</i>	43
7.3.2. <i>Específicos</i>	43
7.3.3. <i>Estrategia Didáctica</i>	43
<b>VIII CONCLUSIONES</b>	<b>45</b>



<b>IX RECOMENDACIONES</b>	48
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	49
<b>LISTA DE CAUDROS</b>	
Cuadro No. 1	37
Cuadro No. 2	38
Cuadro No. 3	39
<b>LISTA DE GRÁFICAS</b>	
Gráfica No. 1	37
Gráfica No. 2	38
Gráfica No. 3	39
<b>ANEXOS</b>	51
<b>ANEXO I</b> Encuesta para Docentes	51
<b>ANEXO II</b> Entrevista	55

## INTRODUCCIÓN

*“La vida de los niños es vivida a través de infancias construidas para ellos por comprensiones adultas sobre la infancia y sobre qué y cómo deberían ser los niños.”*  
(Mayall, 1996: 1)

Los estudios sobre la articulación inicial en el primer ciclo de educación es decir, entre el preescolar y la primaria están siendo abordados desde diferentes disciplinas y se están implementando en los diferentes contextos, escuelas, universidades e.t.c.. como constructos de una pedagogía social en una sociedad que contiene normas y señala los límites de actuación de las personas en función de sus características personales, sociales y/o culturales

Evidenciándose relaciones que se establecen con los padres, hermanos, docentes, pares y adultos significativos de su entorno inmediato, ya que de esta forma se va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente al entorno que lo rodea, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones, de una manera gradual, haciéndose necesario un andamiaje por parte de los actores significativos que aquí intervengan, es decir por los padres, directivos y/o docentes como adultos significativos de estos así como su entorno inmediato, para que puedan brindar a las niñas y los niños un desarrollo pertinente y adecuado en esta etapa tan importante para formarse como personas e integrase dentro del proceso educativo de cada uno de ellos.

Según ese orden de ideas lo que se pretende es realizar una observación de los docentes que trabajan con las niñas y los niños dentro del marco de educación, desde una investigación acción; que determine en ellos sus intereses y necesidades, para después con estos escoger unas categorías a partir de la teoría que sustenta la articulación estipulada por los Lineamientos Curriculares y las Normativas pertinentes, implementándolas por medio de diferentes actividades generadoras y a su vez lúdicas, permitiendo a las niñas y los niños expresar sus sentimientos, su mundo interior a través de su diferentes expresiones gestuales, corporales, faciales y comunicativas, en todas y cada una de las diferentes dimensiones.

En efecto, ofrecer alternativas que conlleven a incentivar y vincular de forma activa la participación y comunicación tanto de los padres de familia como de los docentes, y comunidad siendo evidenciada así la corresponsabilidad, en general contribuyendo a mejorar el aprendizaje y desarrollo adecuado, Para finalizar se debe considerar que Todos los profesionales comprometidos con la Primera Infancia desarrollen un papel que cumplan con esta tarea, de manera significativa convirtiéndose en un desafío, en los planes educativos.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO

### 1.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se desarrollara en las instituciones Jardín Infantil y Colegio Distrital Santiago de las Atalayas, en donde se implementaran estrategias pedagógicas con el objetivo de evidenciar los resultados en las cuales permitan observar los avances y habilidades de los participantes, como según se planteo y desarrolle.

Estrategias pedagógicas empleadas por los Docentes para asumir la articulación inicial en el primer ciclo de educación (preescolar- primaria) en las niñas y los niños de las Instituciones Jardín Infantil y I.E.D. Santiago de las Atalayas.

### 1.2. CONTEXTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La articulación inicial en el primer ciclo (preescolar – primaria) en donde se evidencia que las niñas y los niños juegan un papel fundamental en el afianzamiento desde las diferentes dimensiones como en su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, como aprendizaje autónomos, esenciales para la consolidación de una subjetividad que desarrolla la comprensión del otro y a su vez la realización de proyectos comunes, conociendo - respetando, afrontando - resolviendo de manera creativa y comunitaria los conflictos que en la dinámica se genera en dicho proceso presente, esta entre muchas otras pueden ser algunas posibilidades a una variedad de interrogantes que a diario se evidencian. Otras se seguirán dando en esta esperanzada aventura que a diario se vive convocando a los docentes a replantear acciones, proyecciones, e incertidumbres.

En algunas instituciones educativas no se establece un currículo flexible que se adapte a las necesidades e intereses de aprendizaje de las niñas y los niños, lo cual genera la desmotivación en los mismos y su pronta salida del sistema educativo, generando con ello una desarticulación entre el preescolar y primaria generadora de una serie de causas y consecuencias en los docentes y principalmente en las niñas y los niños porque no llevan el mismo ritmo de aprendizaje al pasar de un nivel a otro.

No es el suficiente para que se dé una adecuada implementación en las aulas lo que lleva al estudiante a desmotivarse y a perder el interés por aprender lo que lo obliga a un aprendizaje memorístico y tradicionalista. Al mismo tiempo genera en las niñas y los niños desajustes, conflictos y crisis emocionales ya que el proceso de escolarización entre un nivel y otro no es continuo ni progresivo lo que genera un bajo rendimiento escolar teniendo en cuenta que los estudiantes no se pueden adaptar a los nuevos ritmos de aprendizaje que le exigen en la primaria, ya que en el preescolar su herramienta fundamental y estrategia de aprendizaje es el juego y al pasar al otro nivel tiene que dejarlo a un lado. De aquí surge mi pregunta motivo a esta investigación, es decir:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y las vivencias empleadas por los Docentes para asumir la articulación inicial en el primer ciclo de educación (preescolar- primaria) en las niñas y los niños de las Instituciones Jardín Infantil y I.E.D. Santiago de las Atalayas?.

## II. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Analizar como se vivencia la articulación entre el preescolar y la primaria así como el poder determinar si las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes contribuyen en la articulación garantizando un adecuado proceso de transición de las niñas y los niños de la educación preescolar al primer ciclo educativo en el Colegio Distrital Santiago de las Atalayas, y que disminuyen las posibles falencias y/o choques que producen en las niñas y los niños el pasar de nivel a otro adicional a la dinámica institucional, creando una atmósfera favorable para el aprendizaje.

### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Observar y determinar si las Estrategias Pedagógicas empleadas por los Docentes en los procesos que viven los niños y las niñas en el paso de un modelo pedagógico a otro en la articulación del Primer ciclo en el colegio Distrital Santiago de las Atalayas, son efectivas.
- ✓ Investigar el interés y la atención que muestran los educadores ante las niñas y los niños que ellos atienden en relación con la factibilidad en la práctica de la articulación preescolar a primaria de distintas instituciones y con propuestas pedagógicas diferentes.
- ✓ Analizar el modelo pedagógico de las entidades que intervienen en esta investigación y su interés en la inclusión.
- ✓ Describir y categorizar las Estrategias Pedagógicas utilizadas por los docentes de estas instituciones en este proceso de articulación.

Según este orden de ideas lo que se pretende es contribuir al proceso que se debe llevar emocional como cognoscitivamente en un entorno inmediato, generando estrategias pedagógicas elaboradas para un grupo de niveles de 1 a 5 años en Jardín Infantil de carácter asistencial en donde se sustituya “el tiempo de descanso” por una experiencia en donde las niñas y los niños sean protagonistas en la elección, elaboración y realización de variedad de actividades previamente elaboradas por los docentes y así evidenciar el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolle a nivel aula.

Mediante un aprendizaje a través del juego se pretende crear el proyecto de trabajo que organice y acompañe el proceso de enseñanza – aprendizaje así como la Corresponsabilidad (interacción Familia – Escuela – Comunidad). Optando por una metodología activa, participativa en donde todos serán protagonistas de una propuesta que se construirá haciendo; viviendo juntos una experiencia que pondrá en juego la inteligencia racional y la inteligencia emocional (Goleman 1996).

Realizando un feed back retomando los saberes, haciéndolos circular entre unos y otros, dejando que sean aprendidos por todos y cada uno de los implicados en el tema. Se evidenciará entonces una hermosa aventura de aprendizaje significativo, de conocer y aprender, compartir cosas, sentimientos y momentos maravillosos.

## JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se hace referencia puntual y específica al tema de articulación en el aula, siendo este una graduación y secuencia de los aprendizajes, donde los nuevos aprendizajes se ensamblarán con los ya obtenidos sin cortes o fragmentaciones, aún si pasas por alto las ganancias y pérdidas que este proceso conlleva.

Adicionalmente a estas se añaden la pretensión de describir la situación que motiva la propuesta de articulación y el trabajo conjunto entre una institución educativa distrital (I.E.D.) y un Jardín Infantil privado, que maneja familias en condiciones de vulnerabilidad, haciendo referencia a situaciones problemáticas concretas, a preocupaciones, inquietudes compartidas acerca de la realidad sobre las cuales se decide intervenir. Justificación de la temática específica a trabajar, así como las expectativas de qué se espera lograr con la investigación, el propósito que se persigue en términos de mejora de la formación docente y de la realidad de las instituciones intentando una descripción de los componentes seleccionados, de las acciones y de su localización, especificando lugares y establecimientos donde se desarrollarán las acciones.

La presente investigación esta enfocada en la Línea de la Pedagogía, la cual se entiende, como la ciencia que estudia las técnicas utilizadas para la enseñanza, especialmente en los niños. Con el propósito de establecer los métodos que mejor se acomoden a cada etapa de aprendizaje.

Para complementar esta *línea de investigación que se hace alusión en este proyecto*, teniendo e cuenta que actualmente se necesita una educación totalmente reorganizada que garantice la formación integral de los estudiantes de acuerdo a sus intereses y expectativas, con una educación integral ante cualquier tipo de contexto y necesidad educativa.

#### IV. MARCO REFERENCIAL

#### 4.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Se realizó una revisión teórica acerca de la articulación entre preescolar- primaria, sobre la idea de valorar el trabajo articulado entre los diferentes niveles de educación, contando con la participación activa de la familia y la comunidad, a partir de ello se realiza una búsqueda exhaustiva de investigaciones previas que sirvieron de antecedentes a la presente investigación, de allí los aportes de los siguientes autores:

Según el trabajo de grado “propuesta para el diseño de un currículo que favorezca la articulación preescolar-primaria en las instituciones educativas distritales “nueva Colombia” y “21 ángeles” de la localidad 11 y “Jorge Eliecer Gaitán” de localidad 12, en ella se exponían la problemáticas de la articulación preescolar- primaria, donde una de las afirmaciones que se hace aquí y vale la pena resaltar es la de las autoras de esta tesis quienes piensan lo siguiente:

*... “la expectativa de los adultos responsables, sobre los aprendizajes que deben prodigar la escuela en los primeros grados, va en contra de la singularidad infantil y el no responder a ellas por parte de los niños o niñas es razón para retirarlos porque: está perdiendo el tiempo y jugar no le sirve para nada” (BRITO, “propuesta para el diseño de un currículo que favorezca la articulación preescolar-primaria en las instituciones educativas distritales “nueva Colombia” y “21 ángeles” de la localidad 11 y “J). (Brito, 2002) En la universidad anteriormente nombrada se cita un texto que lleva por nombre “Recuperando experiencias de articulación entre preescolar primaria”.*

En el que se pretende analizar las políticas y proyectos relacionados con el preescolar y mostrar una concepción de lo que es la realidad en Bogotá, y el punto de vista del mismo como un fenómeno social y educativo de un alcance que amerita un gran esfuerzo para cualificar la acción formativa que en las niñas, los niños y maestro se lleva a cabo.

Entre los aportes que hace el texto es relevante la siguiente concepción que permite comprender como es vista la formación de la niña y el niño en diferentes ámbitos:

*“El niño se forma en la familia, la institución educativa, y el medio socio cultural, en el cual se desenvuelve. Por eso es que se requiere que en el proceso educativo el compromiso sea un conjunto de distintos elementos” (COMBARIZA, 1990.pg 5.)*

En la Pontificia Universidad Javeriana se ubica la tesis “recuperando experiencias de articulación entre preescolar primaria” donde se resalta la articulación pero en la educación media y universitaria para el comienzo a la vida laboral en donde se garantice el desenvolvimiento del individuo en la sociedad de manera productiva. Cabe resaltar que en esta tesis se desarrollan varios conceptos que se tienen sobre la articulación entre el preescolar y la primaria siendo más relevante y que se ajusta al tema de investigación es la siguiente:



*“Por tanto la articulación no puede concebirse como un fin en sí mismo, sino como un medio para permitir la transmisión y movilidad de un nivel a otro, es la garantía para facilitar la educación permanente y pertinente en el sistema educativo. Sería por tanto un mecanismo para reducir la tasa de deserción y abandono que mayoritariamente se produce al terminar un nivel o durante el proceso”* (CHAVES, 2009. Pág. 61.).

En la Fundación Universitaria los Libertadores se indagó sobre la percepción y representaciones sociales en diversos aspectos de la educación, encontrando el siguiente texto y tesis, a saber:

Este texto se titula “percepción”, donde se destaca:

*“La relación entre aprendizaje y pensamiento en el proceso de la percepción, los estímulos disponen de información que el organismo extrae como aprendizaje, este aprendizaje modifica al organismo de manera que la percepción posterior de los mismos estímulos será diferente. El proceso de pensamiento (resultante del aprendizaje previo) también modifica al organismo porque ocurre un nuevo aprendizaje, modificándose así la percepción de los estímulos”* (FORGUN H, 1972. pg. 16.).

De acuerdo a lo planteado anteriormente es la percepción la que permite saber la calidad de conocimiento que posee un individuo acerca de algún aspecto en específico. De igual forma se destaca también que:

*“Los procesos básicos de atención, percepción y memoria en niños de 5 años”* (OVIEDO LEON, 2009. Págs. 69.).

Es en esta tesis donde se enfocan los procesos básicos de pensamientos dados en niñas y niños de cierta edad para así desarrollar su inteligencia, aportando al conocimiento acerca de lo que es la percepción y sus características generales. En otra tesis la cual está enfocada en las representaciones sociales, siendo estas conceptualizadas como “Representaciones sociales que poseen los padres de familia acerca de la educación preescolar”, donde vale la pena subrayar lo siguiente:

*“ La Representación social se refiere a la imagen mental que tiene un individuo, es decir, como una persona de cualquier comunidad lingüística conoce acerca de alguna cosa, evento, acción o algún proceso que se percibe de alguna manera.”* (CARDENAS, 2007. pg. 23).

Ante anteriormente citado se adiciona que contribuyen estas representaciones en que un individuo aprenda algo en específico y así mismo lo pueda dar a conocer a otras personas que le interesen, en este caso específicos las relaciones entre pares.

Ya para finalizar se mencionarán tres experiencias contextualizadas en el marco ministerial

que han ido construyendo un buen fundamento conceptual y propositivo que a su vez entren a aumentar el número de profesionales en el campo de educación interesados en hacer aportes para favorecer los procesos formativos de las niñas y los niños de preescolar y de primero. Entre estos trabajos están:

*-MODELO DE ARTICULACIÓN PREESCOLAR- PRIMERO, realizado en el año 2002 dentro del marco de los procesos de acreditación de las escuelas normales superiores del país y ejecutado por el Fondo MEN-ICETEX, para la formación, profesionalización y actualización de docentes al servicio del estado, centralizado desde Bogotá, D.C. Siendo aquí es esta propuesta donde los autores Martha Lozano Riveros, Ligia Victoria Nieto Roa y Fernando Vásquez Rodríguez. Luego de haber realizado una amplia exploración diagnóstica se presenta un trabajo organizado desde tres ejes temáticos fundamentales, a saber: el marco general para el modelo, el desarrollo del niño de preescolar y de primero, el papel de las áreas obligatorias y fundamentales, y el desarrollo del modelo de trabajo por talleres. En términos generales esta propuesta basó su fundamento en el conocimiento amplio sobre el desarrollo de la niña y del niño, la formación del docente, la estructuración del PEI que favorezca el proceso articulador de preescolar con la básica primaria y en el componente investigativo y lúdico a través del cual se deben dinamizar los procesos de enseñanza- aprendizaje de las niñas y los niños.*

*- La segunda experiencia denominada ARTICULACION ENTRE PREESCOLAR Y PRIMARIA EN LA LOCALIDAD DE ENGATIVA, realizada por Alba Luz Castañeda y su equipo pedagógico, fundamentada en la observación, reconocimiento y activación del trabajo de los maestros desde las redes de preescolar y de primaria, con el fin de explorar acciones encaminadas a explorar conocer y lograr la articulación entre preescolar y primaria; donde se rescata el papel determinante de la organización institucional el cual se integra en la discusión a través de lluvias de preguntas que cuestionan los factores que obstaculizan los procesos de integración preescolar- primaria.*

De acuerdo a lo investigado en las instituciones se puede evidenciar un vacío en lo que respecta a las diversas percepciones que tienen los directivos y docentes acerca del proyecto educativo de articulación preescolar-primaria; ya que a partir de los conocimientos que tienen los maestros acerca de este proyecto se puede garantizar una adecuada implementación y así mismo una educación de calidad para todos los actores educativos (niñas y niños) que asisten a estas instituciones.

Para referenciar y guiar la investigación se considera necesario hacer énfasis en algunos referentes teóricos, conceptuales que son de gran importancia, ya que permiten un mayor entendimiento del problema determinado y orientan a un mayor manejo y comprensión durante el desarrollo de esta. En la investigación sobre el análisis de la Articulación entre Educación Preescolar y Primaria, se dio desde las inquietudes presentadas en mi ámbito

laboral y los cuestionamientos que me surgían con el paso que les viene en camino en este proceso de articulación.

A partir de la pregunta de investigación surgieron diversos conceptos fundamentales para comprender la estructuración del tema, entre los cuales se trabajarán: Pedagogía, articulación preescolar-primaria, escuela y maestro.

#### **4.2. MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL**

Para poder llevar a cabo el desarrollo integral de la investigación es necesario partir de unas definiciones que aclaren el sentido y la terminología que he empleado. Para ello, se comenzará por establecer definiciones claras acerca del tema central de esta investigación, la articulación. Luego se definirá lo que es la Pedagogía, Escuela y maestro temas primordiales en la investigación.

Con todo esto lo que se busca, es la integración de las niñas y los niños en este proceso a un mundo que no conocen ni les pertenecen, buscando establecer el deber ser de un docente al momento de trabajar con diferentes tipos de poblaciones en un aula regular.

##### **4.2.1. Articulación Preescolar – Primaria**

Basado en el concepto primordial base de esta investigación daremos inicio con esta conceptualización ya que es relevante referenciar a autores idóneos en el tema a partir del cuestionamiento que se genera en el paso de un nivel a otro presentando en lo posible los menores traumas tanto emocionales como cognitivos de las temáticas implementadas entre una institución a otra.

Este concepto es concebido como una manera de ampliar el marco educativo en el primer ciclo estableciendo una conexión y secuencia de temáticas a trabajar tanto en el grado preescolar como la primaria, en donde se tenga en cuenta el juego como principal estrategia de aprendizaje en las niñas y los niños. En este orden de ideas se resaltarán cuatro diferentes posiciones de autores las cuales se expondrán a continuación: “La preocupación por la falta de articulación educativa entre preescolar y primer grado, se puede encontrar en varios documentos, tanto nacionales como internacionales, desde 1979. En los cuales se plantea como

*“grave” la problemática del paso de la educación inicial a la primaria y como urgente de resolver.” (ANGARITA PINZON, 2002.pg.9 ); “[...] Actualmente el proceso que atraviesa el estudiantado de cinco a seis años al tener que adaptarse a la vida escolar, dejando su mentalidad preescolar para pasar a la básica primaria es difícil, si se considera que “ningún organismo se produce de un intervalo a otro no son homogéneos, ni en clase ni en grado. . [...]” (CASTAÑO, 2010. Pg. 11.); “La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra, un proceso debidamente organizado que*

*favorezca la ampliación y enriquecimiento del desarrollo del niño, expresando en una forma rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.” (RODRIGUEZ RIVERO, 2007. pg.2. )*

*“Entendemos por articulación el facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas. Toda transición conlleva posibilidades de éxito y de fracaso. Esto depende en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y, por sobre todo, de las interacciones que genere el encuentro con otros.” (AZZERBONI, Noviembre 2006. Pg. 6.).*

En los anteriores autores y sus respectivos textos citados se puede hacer evidente la similitud de la concepción de articulación preescolar primaria en la que la idea principal es que en esta etapa se estructuren las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad y en la escolarización se comience una actividad más formal y responsable teniendo en cuenta el entorno en donde los individuos se desenvuelven diariamente.

Con todo lo anterior y como parte fundamental de la presente propuesta no se puede pasar por alto la conceptualización del término Pedagogía, siendo este un proceso de enseñanza -aprendizaje para lo cual se conceptualiza más a fondo a continuación:

#### **4.2.2. Pedagogía**

Iniciando con el concepto de pedagogía donde se concibe la pedagogía como un proceso de enseñanza -aprendizaje donde se busca el transmitir y generar un feed back de los conocimientos para que el individuo se pueda desenvolver plenamente en la sociedad y así garantizar su formación integral.

De acuerdo a lo anterior, se escribe según Bedoya que hay que ¿enseñar a pensar? Para poder hacer una reflexión filosófica sobre el proceso de enseñanza (BEDOYA, 2000.). Se destaca que el objetivo principal de la pedagogía y del proceso educativo es la transmisión de conocimientos, pero lo ideal es que esta no solo se reduzca a interpretar una serie de conceptos, sino que en el estudiante cree conciencia de investigación autónoma para que él aprenda de manera independiente y eficaz a partir de la experiencia directa con diferentes objetos para que así mismo el conozca y comprenda de lo más fácil a lo más complejo. Una de las ideas más importantes que se destaca en este libro es el siguiente:

*El saber pedagógico esta en cierta manera en mora de pensar al estudiante, al sujeto que es educado, desde esta perspectiva: desde el modo como él se representa a sí mismo en el seno de una institución y lo que más nos interesa trabajar en este momento determina su relación con y hacia el conocimiento (el cual se espera sea transmitido por un docente o que él puede encontrar solo en ciertos manuales siempre y cuando sean recomendados por este mismo docente). [... (BEDOYA, 2000., pág. Pg. 71)].*

Con lo anterior llevado a nuestra realidad en la presente investigación nos enfocamos en este autor debido a que es primordial hacer que en este proceso de tránsito se tenga en cuenta siempre al estudiante como sujeto activo sin pasar por alto la institución y sus metodologías, para entre los sujetos implícitos en este se logre el objetivo de llegar a un saber pedagógico (praxis)

Para complementar lo anterior se tiene en cuenta el texto en donde se resalta:

*Ser maestro y hacer pedagogía convoca a una conciencia social y política que demanda ser pensada, expresada; exige ser nombrada y legitimada por la comunidad y la sociedad. Hacer pedagogía desde los contextos, en la acción, en el acontecer y el actuar significa ser alegres cuando la vida es triste; ser críticos cuando la situación es trivial; ser nacionales cuando desde lo local se percibe la amenaza. Hacer pedagogía desde la vía del pensamiento implica ir más allá de la acción de enseñar, exige y demanda complejidad. (ARENAS SEPÚLVEDA, 2006. pg. 20.)*

Agregando a todo lo anterior es de relevancia contextualizar el contexto y/o lugar en donde se generan todos los procesos antes mencionados y que son parte fundamental de la propuesta y el más concurrente ya que difícilmente se trabajan en otros tipos de contextos, es decir, la calle, aula abierta, e.t.c., al cual conocemos como la:

#### **4.2.3. Escuela**

Entendido este como un lugar donde se forma integralmente a los individuos para que su desenvolvimiento en la sociedad sea pleno, donde se transmiten una serie de conocimientos para que los estudiantes aprendan y para que su desarrollo se dé en las mejores condiciones posibles. Desarrollando este concepto se trae el siguiente texto en donde se destaca lo siguiente acerca de este concepto:

*“La escuela es un invento reciente, tan reciente que cuenta apenas con algo más de dos siglos, ellos significa, en términos esquemáticos, que las prácticas de enseñanza dispersas en la sociedad hasta el siglo XVIII van reagrupándose y organizándose en un ámbito institucional que conocemos hoy como escuela y que en la actualidad se expresa por medio de la organización de los sistemas educativos modernos. [...]” (MARTÍNEZ BOOM, Alberto. NARODOWSKI, Mariano., 1997. Pg. 7.).*

Prosiguiendo se tiene en cuenta el siguiente texto en donde se reitera que la escuela es una institución que enseña, pero debe ser también una organización que aprende. Un punto primordial de este texto es el siguiente:

*“[...] Las escuelas tienen que aprender. Tienen que romper la dinámica obsesiva de la enseñanza para transformarla en una inquietante interrogación por el aprendizaje. Por*

*su propio aprendizaje. La institución escolar ha recibido también la encomienda de enseñar a cada uno de los ciudadanos, de formarlos en todas las dimensiones de la persona, para incorporarlos críticamente a la cultura. La escuela tiene, pues, que enseñar. Ese es su cometido, esa es función. [...]” (SANTOS GUERRA, 2000. pg. 12.)*

Adicionando a lo anterior la concepción de escuela desde otro punto de vista como lo veremos a continuación:

*“Escuela tradicional caracterizada por una fuerte exclusión de lo deseado y, mas bien, bastantes requerimientos en favor de un actuar basado en la voluntad. Aunque el psicoanálisis atisba que la voluntad no puede formarse sin vincularse con los impulsos internos, esta pedagogía hedonista se podría entender desde la perspectiva habermasiana y la pedagogía como tal entenderse como competencia comunicativa...” (MOCKUS, HERNANDEZ, GRANÉS, CHARUM, & CASRTO, 1994)*

*“La escuela no solo posibilita un ierto acceso a la ciencia sino que la ubica en relación con otros sistemas culturales y otras modalidades de conocimiento, estableciendo ciertos niveles de articulación o de superposición” (MOCKUS, HERNANDEZ, GRANÉS, CHARUM, & CASRTO, 1994)*

Para finalizar con el concepto de escuela se tiene en cuenta el siguiente texto:

*“La escuela como organización es una realidad socialmente construida por los miembros que la componen, a través de procesos de interacción social y en relación con contextos y ambientes en los que funcionan. Como organización construida de este modo, la escuela genera estructuras, roles, normas, valores y redes de comunicación informales en el seno de la estructura formalmente reglamentada que queda en este caso redefinida.*

Considerados así sumariamente pasamos a una de las concepciones objeto de estudio de esta propuesta siendo la de mayor relevancia y por la cual es la base y/o motor de investigación y continuos aprendizajes y construcciones siendo este el:

#### **4.2.4. Maestro**

Este debe ser una persona responsable con el futuro de sus estudiantes, debe estar constantemente actualizándose de conocimientos para así mismo generar nuevos conocimientos, pero lo más importante debe aprender de sus alumnos. Para seguir con esta noción se resaltarán tres autores importantes referentes a la concepción de maestro, a saber:

*[...] “El maestro es el organizador y el mediador de las experiencias educativas de los estudiantes y, como tal, es la influencia clave en el desarrollo de los hombres para su formación. Debido a esto, los maestros son*

*potencialmente las fuerzas más influyentes en una civilización”. [...] (YOUNG, 1999. Pg. 21.)*

Para Young el rol de maestro es de mediador, y por ende este es visto como piedra y/o base de los nuevos conocimientos y seres ejemplificadores constructores de la sociedad y sus transformaciones.

*“El maestro tiene el deber de saber no solo cuales son las habilidades que ha de lograr el alumno, sino también los procesos por medio de los cuales se adquieren [...]. De mucha mayor importancia, sin embargo, es el deber que tiene el maestro de comprender los procesos por medio de los cuales adquiere el alumno conocimiento.” [...] (MEJÍA, Madrid, España).*

Por otra parte para Mejía es el maestro el conocedor del saber y quien debe escoger e implementar las mejores estrategias y/o habilidades para extender este saber y así llegar de manera conjunta a una praxis.

*“Al maestro hay que quitarle la máscara destituirlo de ese rostro que parece darle continuidad histórica para poder configurar una reflexión acerca de su disolución en un cruce de fuerzas y acontecimientos que son de urdimbre contemporánea, en el fondo, al otro lente para pensar y una oportunidad para eliminar el tiempo y la espera frente a las cosas que cambian” (MARTINEZ BOOM, 2010).*

Para finalizar, Boom tiene el concepto de maestro como aquel que es memorístico, portador de conocimientos a través del tiempo mas no como el que aporta para la construcción de nuevos conocimientos.

He citado a los anteriores autores en donde se evidencia que se puede destacar acerca del concepto de maestro que, el cometido del maestro es lograr una motivación lo suficientemente vigorosa y persistente para mantener al alumno activo hasta que se haya logrado la finalidad del aprendizaje.

#### 4.3. MARCO NORMATIVO

En 1991, el artículo 67 de la Constitución Nacional estableció que la educación sería obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprendería como mínimo un año de preescolar. Después, en 1994, la Ley 115 amplió la educación preescolar a tres años, generalizó este tiempo en instituciones educativas del Estado o en las que establezcan programas para la prestación de este servicio y puntualizó que es formal en el grado cero.

Cuando en 2002 el MEN expidió los lineamientos curriculares para preescolar se dijo que reflexionar en torno a los principios del desarrollo humano y del sentido pedagógico era

pertinente y hacía posible entender por qué "la educación preescolar tiene una función especial que la hace importante por sí misma y no como preparación para la educación primaria", lo cual destacó como un gran avance por cuanto "educar a los niños y a las niñas para la vida, para formar ciudadanos libres, democráticos y especialmente para ser niños es la idea central que da sentido a la educación preescolar".

En los lineamientos curriculares también se indicó que "la educación preescolar deberá realizar un proceso de articulación, selección y filtro de lo más valioso y significativo de ella para el proceso educativo" y sobre la integralidad del mismo se argumentó que "la educación preescolar, además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo que los niños y las niñas traen de su casa, los introduce al mundo escolar y les crea las condiciones para continuar en él, potenciando sus capacidades que les faciliten el aprendizaje escolar y el desarrollo de todas sus dimensiones como seres humanos".

En conclusión, los lineamientos curriculares para preescolar marcaron el primer paso en articulación por cuanto establecieron que era una etapa independiente de la primaria, pero que debía preparar a los educandos para etapas posteriores.

Después, en 1997, el Decreto 2247, que dictó normas sobre la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, profundizó en el concepto de articulación al establecer que "para garantizar el tránsito y continuidad de los educandos del nivel preescolar, los establecimientos que ofrezcan únicamente este nivel promoverán con otras instituciones educativas el acceso de sus alumnos a la educación básica", y que las instituciones de primaria "deberán facilitar condiciones administrativas y pedagógicas para garantizar esta continuidad y la articulación entre estos dos niveles educativos". Sobre la articulación en colegios que tuviesen preescolar y primaria determinó que "deberán hacerlo conforme a su Proyecto Educativo Institucional, considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños, de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral".

Por su parte, los pedagogos consideran que para lograr una articulación adecuada hay que reflexionar en torno a diversos factores. Por ejemplo, Lida Duarte, especialista en gerencia de proyectos educativos, manifestó durante el Congreso Nacional de Educación de Primera Infancia, realizado por CONACED y ANDEP, que se deberían considerar: "primordialmente las concepciones de niñez, educación y escuela que permean el sistema escolar; la marginación de las familias en los procesos educativos propios de la escolaridad, desconociendo su papel en la formación integral de los pequeños; la formación y prácticas pedagógicas de los maestros y maestras; la educación centrada en contenidos curriculares, en donde se hace énfasis en lo memorístico, y la organización misma del sistema escolar".

Para los pedagogos es claro que la continuidad se da en fases educativas que forman parte de un proceso específico, están mutuamente vinculadas y se comunican en torno a un eje compartido que da unidad al proceso. Esto hace deseable una escuela inclusiva que invite a participar activamente a todos sus agentes educativos: "familia, comunidad, docentes del mismo grado y de grados superiores e inferiores", para que trabajen mancomunadamente y en la misma dirección en pos del desarrollo integral humano (BRITO ROJAS, LATTUF



VIHTODENKO, & LÓPEZ GORDON, 2002). A continuación se anexan normativas Colombianas que son inherentes y relevantes en este trabajo de investigación.

#### **4.3.1. Ley 115 De 1994 Ley General De Educación**

##### **4.3.1.1 Objeto de la Ley.**

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. “

En el análisis realizado se encontró que desde la Ley General de Educación no existen aspectos que desarticulen el nivel de preescolar con el de básica, mas bien se puede establecer un propósito de generar conectores entre los tres niveles de educación que formula: Nivel de educación preescolar, Nivel de Educación Básica y Nivel de educación Media, organizados entre sí por una secuencia regular de ciclos lectivos

Esta Ley invita a implementar desde las mismas instituciones y a través de sus Proyecto Educativo Institucional – PEI-, cómo generar una ruta articulada que logre el cumplimiento del Objeto de la LEY: “la educación como proceso de formación permanente”

Esto determina que las situaciones que generan desarticulación entre preescolar y primero, aun hacen parte de prácticas pedagógicas anteriores a la LEY 115 y que se mantienen en las instituciones educativas: Un corte radical entre preescolar y primero en lo referente a las propuestas pedagógicas, a la manera como se sitúan este nivel y grado dentro de la estructura organizativa de las instituciones, a las significaciones culturales en las que aun se ve a un preescolar como un nivel asistencial y lúdico y a un primero como el inicio de la educación formal.

Lo que además se evidenció en el análisis de la Ley, es que hay pocos esfuerzos institucionales por generar vínculos de transición cuando termina un nivel y se inicia otro: del nivel de Preescolar a Primero, del nivel de básica primaria a 6° y del nivel de básica secundaria a 10° y de allí se desprende la necesidad de debates educativos que encuentren rutas para propiciar estas articulaciones que finalmente son las que darían cuenta de la educación entendida como proceso en nuestro País, cierra y articula con el decreto

#### **4.3.2. Decreto 1860**

El análisis de este decreto da cuenta de una visión de proceso, con continuidad entre niveles, grados y ciclos, concibiendo a la educación como un solo sistema.

Plantea además la construcción de un currículo elaborado de acuerdo con las necesidades y condiciones del medio, lo que genera la oportunidad de generar vínculos curriculares entre preescolar y primero, posibilitando un proceso articulado entre ellos.

Todo este consolidado de experiencias, exploraciones conceptuales y legales, van tejiendo poco a poco lo que deberá ser en un cercano lapso de tiempo, la formalización de este proceso de articulación preescolar- primaria, con miras a responder a los lineamientos que indican la protección, acompañamiento y fortalecimiento de condiciones para que nuestros niños crezcan y aprendan sanos y felices, respetados y autónomos, como seres integrales y docentes donde se evidencie una meta cognición que solo se logrará con unas bases sólidas y unos aprendizajes integrales.

Es decir, que cuando el niño de preescolar pasa a primero, culturalmente se reclama —por parte de la familia, la escuela, el docente y el medio— que se diferencie del niño de preescolar, “que se vuelva serio”, “estudioso”, “juicioso”, “independiente”, “que deje de jugar”, y esto se espera de un día para otro. Es aquí donde surgen prácticas familiares, como dejar que el niño vaya solo a la escuela desde que inicia el año escolar, no darle lonchera sino algún dinero para que compre en la tienda de la escuela, no permitirle llevar algún juguete porque “en primero ya no se juega”, dejar de hacer las tareas con él, entre otras, y algunas prácticas escolares, trazan un límite innecesario que rompe la continuidad del proceso escolar, y el niño se ve obligado a dar un gran salto.

Ya que es aquí donde la jornada escolar aumenta; de repente el niño todos los días tiene que cargar un morral con tres cuadernos como mínimo, dos o tres libros, lapicero, lápiz, borrador, colores, y no solo eso, sino que, además, se tienen que responsabilizarse de que no se les pierda, cuando dos meses antes lo único que llevaba a diario al preescolar era la lonchera y, de vez en cuando, el cuaderno viajero. Los colores, las hojas, el pegante estaban en el preescolar y eran de todos. En el preescolar la profesora casi siempre los esperaba en la puerta, ahora solitos llegan al patio o al salón y esperan a que ella llegue. En fin, todo esto lo que muestra es que nuestro sistema educativo, desde el primer año de la educación básica, cambia casi radicalmente para el niño desee el mismo ambiente físico y cotidiano hasta los procedimientos metodológicos para la enseñanza y el desarrollo de tareas propias de la escuela. Parecería que al pasar de preescolar a primero, en cierta medida cambian para el niño las reglas de juego: mientras en preescolar había suficiente tiempo para el juego libre, en primero las tareas académicas cobran mayor preponderancia; actividades como canciones, cuentos, juegos, actividades artísticas se desarrollan cada vez con menor intensidad de tiempo; la maestra establece una relación diferente con ellos, ya que se considera que son más grandes y más autónomos exigiendo mayor autonomía sin tener en cuenta que se venía de una dependencia y andamiaje constante.

Para posibilitar y potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños que hoy demanda la política pública de infancia, se hace necesario profundizar en el conocimiento sobre su proceso de crecimiento y formación y tener una actitud investigativa y de profunda sensibilidad para comprender todo lo que pasa en los actores educativos durante la escolaridad en preescolar y en el grado primero, así como identificar las características con las que llegan y cómo se van transformando.

A partir de estos elementos, se hace necesario revisar el perfil del niño, hacer una profunda revisión de las políticas y costumbres en las prácticas escolares de la educación inicial y orientar a la familia como responsable de colaborar en el *vínculo que debe tejerse* entre preescolar y primero, ya que es ella el primer testigo y responsable de los cambios que se efectúan en el niño durante el proceso de articulación (pasar del preescolar a primero), que no son para nada contrarios ni significativos, excepto por la connotación cultural que se ha venido manejando.

Es así como, desde los fines de la educación, hoy es totalmente válido retomar los planteamientos de este enfoque de enseñanza para la comprensión y, con mayor sentido, en la tarea de proponer estrategias metodológicas que permitan la articulación preescolar-primero, es decir, que desde estos primeros años se hagan esfuerzos para hacer de la vivencia escolar una verdadera experiencia de participación en la construcción del maravilloso mundo del conocimiento y del crecimiento personal.

#### **4.3.3. Dimensiones Y Áreas**

Las dimensiones se refiere al ser y el quehacer de cada niño que ingresa al nivel preescolar, donde no solo se tiene en cuenta su proceso de maduración biológica, sino sus potencialidades de aprendizaje y desempeño en cada uno de los ambientes en los que se ve inmerso. Es allí que, al hablar en preescolar de un niño dimensional se lo visualiza desde una mirada integradora en que cada uno de los desarrollos que se presentan en su vida no puede verse de manera independiente sino como consecuencias de un proceso: En donde se debe comprender quiénes son las niñas y los niños que ingresan al nivel de educación preescolar, y al hacerlo se le da un sentido que lo hace posible, remitiéndose necesariamente a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen. Esta concepción trasciende la concepción pura de áreas de desarrollo y los ubica en una dinámica propia que responde a intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes de cada uno de ellos” (MEN, 1997).

Por otro lado las dimensiones abordan al sujeto, desde, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo comunicativo, lo estético, lo ético, lo cognitivo y lo corporal, en que no puede haber una jerarquía que genere mayor grado de importancia sino que se establecen diferencias que permitan categorizar a cada niño como un ser individual, con capacidades, tiempos y procesos diferentes a los de sus demás pares.

Siendo aquí, donde las áreas requieren de un trabajo más específico, de una mirada más minuciosa a los procesos, de una búsqueda de competencias básicas para adquirir habilidades y conocimientos propios de una materia, donde priman los objetivos que se busca desarrollar en cada niña y cada niño para dotarlo de herramientas que le permitan responder a las necesidades del entorno.

En donde la articulación entre dimensiones y áreas se da desde el mismo momento en que se piensa el sistema educativo como aquel que reconoce al sujeto desde su ser y su hacer a partir de su generalidad y su particularidad, buscando siempre formar “integralmente a los y las estudiantes hacia la construcción de un Proyecto de Vida” (MEN, 2007).

Con todo lo anterior se puede concluir que la desarticulación que se presenta entre preescolar y primero no se debe a la estructuración que el Ministerio de Educación les da a los contenidos, sino a la forma como ello se entiende por parte de la comunidad educativa, ya que desde todas las perspectivas desde donde se le mire —desde preescolar o primero—Por ende, la propuesta se encamina a la distribución de los saberes desde proyectos significativos de aula que trasciendan los saberes específicos y formen a los estudiantes para el mundo académico y social, para la vida.

El reto que tiene que asumir la institución educativa con la primera infancia es la de resignificar la cotidianidad del aula con el propósito de que todo acontecimiento escolar tenga una intencionalidad educativa en la que debe prevalecer el afán por generar aprendizajes que tengan sentido para las niñas y los niños así como también les permita la construcción y fortalecimiento de estructuras de comprensión y de comunicación; siendo así como “la educación de la primera infancia propicia las condiciones para que los niños puedan dar sentido a la vida que tienen cotidianamente y para explorar, encontrar y reconstruir el sentido que la comunidad atribuye a todo lo que forma parte del tejido cultural que los une” (Castañea y Mina, 2006).

## V. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1. *METODOLOGÍA*

#### Cualitativo:

Siendo aquí donde las preguntas de investigación y las hipótesis no necesariamente preceden a la recolección y análisis de los datos, pudiéndose complementar en cualquier etapa del

estudio, variando en el campo de estudio, esta recolección no supone de medición numérica y consiste en obtener las perspectivas o puntos de vista de los participantes

## **5.2. CLASE DE ENFOQUE**

De igual manera esta propuesta metodológica esta basada bajo la perspectiva de la investigación acción (IA) siendo esta una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. En otras palabras " es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica; para ello, un currículo debe estar basado en la praxis." (STENHOUSE, 1991).

En la IA entonces, contrariamente a lo que sucede en las investigaciones convencionales, nos encontramos con que el asunto de la validez depende de la empatía de los sujetos con el fin de la investigación comprendiendo plenamente la intención de las preguntas y queriendo dar la información necesaria de la mejor forma posible.

### **Diseño de Investigación**

#### *Perspectiva temporal*

El tiempo en que se realizó la investigación es de dos periodos semestrales, es decir en un periodo académico de 11 meses periodo en el cual se pudo evidenciar lo necesario para llevar a cabo La presente investigación y con la cual se puedo trabajar.

#### *Fase I: Diagnóstico:*

Es esta la que permitió analizar la situación de los docentes de primer grado en donde se busca articular los niveles. Los resultados se midieron a través de una escala, que determinó los conocimientos y actitud de los docentes con relación a dicha articulación.

#### *Fase II: Factibilidad:*

Esta tuvo como finalidad estudiar las posibilidades de que la propuesta llevada a cabo aplicando una prueba piloto en un colegio con las características similares a la población en estudio.

#### *Fase III: Diseño:*

Se diseñó una propuesta que permitirá implementar estrategias pedagógicas que contribuyan en la articulación del Preescolar con el Primer grado de Educación. Dentro de este orden de ideas

“la tarea de investigación-acción se centraba en su rol como supervisor/investigador de la supervisión de la práctica docente para crear un relato de la situación de la práctica docente que fuera fiel a las ideas de los estudiantes, los profesores, los alumnos y los otros supervisores. La tarea de investigación era crear un relato de un problema de investigación que otros consideraran auténtico y válido. (McKERNAN, 1999)

## **5.2. CLASE DE ENFOQUE**

Partiendo de la base que la investigación es entendida como el conjunto de procesos sistémicos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, en esta propuesta se puede evidenciar dos enfoques a saber:

### Critico Social

La cual sirve para identificar una forma de actividad emprendida por grupos humanos que buscan modificar sus circunstancias y alcanzar beneficios comunes, en lugar de promover fines de índole individual. Este proceso se desarrolla a través de una espiral continua de reflexión y acción donde se distinguen cuatro momentos significativos a saber:

1. Esclarecimiento y diagnóstico de una situación práctica que ha de ser mejorada o de un problema práctico a resolver.
2. Formulación de estrategias de acción para resolver el problema.
3. Implementación y evaluación de las estrategias de acción.
4. Aclaración de la situación relevante a través de nuevas definiciones de problemas o de áreas a mejorar, lo que da inicio a la siguiente espiral de reflexión y acción. (BOTERO ARISTIZABAL, 2008)

## **5.3. ACTORES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.3.1. Docente**

En estas instituciones se evidencia al docente como líder del proceso de aprendizaje, en permanente interacción con las niñas y los niños, propiciando su participación siendo afectuoso, preocupado y atento al adecuado desarrollo integral de las niñas y de los niños respetando sus ritmos de aprendizaje y necesidades particulares.

### **5.3.2. ESTUDIANTE**

Al igual que el docente se evidencia en las niñas y los niños de estas instituciones con un perfil, de seres únicos e irrepetibles, con sus propias características, capacidades y limitaciones, autónomos responsables, crítico, solidarios, que exige para si, un lugar digno dentro de la sociedad.

## 5.4. INSTRUMENTOS

### 5.4.1. Observaciones

Estas se recolectaron en el lapso de dos periodos académicos, es decir un año, durante los cuales se recopilaba la información en diarios de campo de cada una de las actividades así como el registro de las reacciones de las niñas y los niños acompañados de registros fotográficos de los diferentes espacios para la construcción de ese aprendizaje significativo a través del juego y los diferentes centros de interés que son los empleados en el jardín infantil, mientras que en una de clase de nivel del colegio en investigación solo se obtiene registro mediante apuntes por parte de docentes que intervienen en este aprendizaje, partiendo de la base que los tiempos y manejos son diferentes.

### 5.4.2. Encuestas

Teniendo en cuenta este planteamiento se contrastara con la ejecución de diferentes instrumentos de investigación haciéndose necesario emplear técnicas e instrumentos que permitan recoger y almacenar la información pertinente sobre las variables de estudio. Por lo tanto, se utilizó como técnica la encuesta y como cuestionario aplicado a los docentes, en este caso específico se realizó a través de las siguientes alternativas: Siempre (S), casi siempre (CS), Algunas veces (AV), Casi Nunca (CN), y Nunca (N); contenida de 12 items, dirigido a los docentes.

## 5.5. CATEGORÍAS

**5.5.1 Articulación Preescolar y primaria** Que niveles se van a articular teniendo en cuenta que los objetivos de la educación básica son diferentes, lo cual no impide las articulaciones.

**5.5.1.1 tipos de estudiantes van a hacer parte de esta articulación:** Nada más “peligroso” en educación que tratar de homogenizar o estandarizar a los seres humanos, mas aún teniendo como base en esta investigación niñas y niños.

**5.5.1.2. tipos de profesores, medios educativos, recursos que se requieren para la articulación:** Docentes integrales, de óptima calidad dispuestos a ejercer su profesión con vocación, y hacer parte del proceso o paso de un nivel a otro partiendo de los intereses y necesidades al igual al igual que la implementación de medios y recursos necesarios para este proceso.

**5.5.1.2. Entorno social, económico, LABORAL, en el cual se desarrollará la articulación:** Teniendo presente que se maneja en estas instituciones un entorno socio cultural, de estrato 0 a 2, con población vulnerable, donde los adultos significativos no cuentan con una estabilidad laboral, para poder ofrecer mejores condiciones a sus hijos y/o entorno familiar.

## 5.6. SUB CATEGORIAS

**5.6.1 Pedagogía:** Que tipo de pedagogía se evidencia en las instituciones parte de esta investigación, entre las que encontramos:

**5.6.1.1 Tradicional:** Teniendo en cuenta que en esta Pedagogía todos los saberes en el niño son transmitidos, y sus aprendizajes son mecanizados sin hacer en el ningún cambio ni transformarlo en un ser crítico, analítico ni reflexivo (MICHAEL, 2010).

**5.6.1.2. Diferencial:** Cuyo foco principal de atención debe ser la adaptación del proceso educativo a las diferencias individuales. Se destaca, por esta razón, la necesidad de la individualización de la enseñanza en cualquier grupo definido. De este modo se resalta el desarrollo de un modelo de enseñanza/aprendizaje centrado en el alumno, principalmente en aquellos aspectos referidos al análisis de la efectividad de estrategias instructivas teniendo como finalidad la adaptación de la educación a las diferencias humanas individuales (MICHAEL, 2010).

**5.6.1.3. Pedagogía Social:** Siendo teórica y práctica que se ocupa del estudio de la educación social, tanto en individuos normalizados como en personas o grupos con problemas de inadaptación, marginación o exclusión social, utilizando estrategias de prevención, asistencia y reinserción social o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos. (MICHAEL, 2010).

### 5.6.2. Escuela

**5.6.2.1. Pública:** Las cuales son de acceso gratuito y gestionado por el Estado.

**5-6.2.2. Privada:** Cuya administración responde a empresas o individuos particulares que cobran cuotas a los estudiantes por los servicios educativos brindados.

### 5.6.3. Maestro:

**5.6.3.1. Nato:** Este maestro se caracteriza por su disposición natural para la docencia natural y su tacto pedagógico ingénito. Su característica es la vocación en un sentido propio. (HIGUERA, 2012)



**5.6.3.2. Ponderado:** Este tipo de maestro es el que dosifica la libertad y la autoridad, estableciendo un justo equilibrio entre el imperio de las normas y la iniciativa individual así como el progreso y la tradición (HIGUERA, 2012).

**5.6.3.3. Clásico:** Este tipo de maestro limita estrictamente su actividad al tiempo escolar, no tiene ninguna relación con los padres del alumno, se conecta únicamente a las preocupaciones educativas, lo que le importa antes que nada es la “transmisión y fiel interpretación de sus conocimientos”, no está de acuerdo con los nuevos métodos, evita la intimidad con los alumnos y se mantiene a distancia con los mismos (HIGUERA, 2012).

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. *CARACTERIZACIÓN DE LOS ACTORES*

Enfocándonos en este caso preciso en donde se estudia los conocimientos y/o competencias de una población de 30 docentes aproximadamente, y donde se entiende que sería de gran complejidad poder analizar las competencias de todos ellos, por ello, la estadística dota de una herramienta que es la muestra para extraer un conjunto de población que represente a la globalidad y sobre la muestra poder realizar el estudio. Una muestra representativa contiene las características relevantes de la población en las mismas proporciones que están incluidas en tal población. En consecuencia muestra y población son conceptos relativos. Una población es un todo y una muestra es una fracción o segmento de ese todo.

### **Técnicas Implementadas**

Siendo este el procedimiento empleado para obtener una o más muestras de una población; realizándose una vez que se ha establecido un marco de muestra representativo de la población, se procede a la selección de los elementos de la muestra aunque hay muchos diseños de la muestra. Esta población con la que se trabajara en su mayoría es vulnerable y con múltiples necesidades educativas por lo que se hace necesario partir de la concepción de vulnerabilidad donde los factores que dan origen a la desigualdad pueden ser de orden histórico, económico, cultural, político y biológico (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), La vulnerabilidad se refiere específicamente a poblaciones que presentan las siguientes condiciones:

#### **Ambientales y del entorno**

- Presencia de condiciones de extrema pobreza.
- Expansión de situaciones de violencia armada y desplazamiento forzoso.

#### **Salud**

- Problemas graves de seguridad alimentaria.
- Problemas de desnutrición y anemia.
- Altos índices de mortalidad, que afectan especialmente a niños y niñas, mujeres y ancianos.

#### **Culturales**

- Situación de discriminación o riesgo de extinción no sólo en términos biológicos sino sociales y culturales, como poblaciones y como individuos.
- En el caso de las poblaciones étnicas, la vulnerabilidad está relacionada con las afectaciones a la integridad y a la capacidad de pervivir y transformar condiciones de vida y lograr legitimidad en su interacción con el resto de la sociedad, sin perder su cohesión, autonomía e identidad.

#### **Educativas**

- Bajos índices de escolaridad y de eficiencia interna.
- Dificultades frente a los procesos de aprendizaje.

Entre los principios para superar la articulación se encuentran:

- **Corresponsabilidad:** la superación de la situación en una acción que conjuga la responsabilidad de los individuos, de las familias, la comunidad, la sociedad y el Estado.
- **Participación:** la acción educativa promueve y reconoce la participación activa de los distintos actores, fortaleciendo la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo social y humano.
- **Equidad:** la acción educativa otorga igualdad de oportunidades a todos, generando inclusiones y permitiendo superar cualquier tipo de discriminación.
- **Multiculturalidad:** la escuela y el aula son centros de confluencia pluricultural y multiétnica y los procesos educativos deben fortalecer las culturas que allí se expresan y promover el respeto por la diferencia.

El ideal es exponer la problemáticas de la articulación preescolar- primaria y la recopilación de la información legal y teórica de la articulación en el aula, Partiendo de la perspectiva de constitución del sujeto y la construcción de su comunicación mediante el lenguaje para poder finalizar con el diagnóstico de las experiencias vividas; aportando así a la investigación por la relación entre las propuestas que se realizan y por la intención de analizar la perspectiva de las instituciones sobre programas de articulación que se pueden implementar entre preescolar y primaria en los diferentes contextos., de los conocimientos que tienen los maestros acerca de este proyecto y que se pueda garantizar una adecuada implementación y así mismo una educación de calidad para todas las niñas y los niños que asisten a estas instituciones, exponiendo las problemáticas de la articulación preescolar- primaria y la articulación en el aula, con la construcción de su comunicación mediante el lenguaje para poder finalizar con el diagnóstico de las experiencias vividas; aportando así a la investigación por la relación entre las propuestas que se realizan y por la intención de analizar la perspectiva de las instituciones sobre programas de articulación que se pueden implementar entre preescolar y primaria en los diferentes contextos., de los conocimientos que tienen los maestros acerca de este proyecto se puede garantizar una adecuada implementación y así mismo una educación de calidad para todas las niñas y los niños que asisten a ellas.

#### **6.1.1. Docentes**

Los docentes que intervienen en esta investigación son, del perfil sugerido por el ICBF, es decir los titulares deben ser profesionales de licenciatura en pedagogía infantil o carreras afines, con experiencia mínima en trabajo con niños de primera infancia. Interés por el trabajo con población vulnerable. Responder con calidad y oportunidad a las necesidades de los menores que se encuentran en edades de 0 a 5 años, con el fin de estimular y formar su desarrollo, el de su familia y la comunidad a la cual pertenece.

#### **6.1.2. Estudiantes**

La población objeto de estudio de la presente propuesta investigación se encuentran en condición de vulnerabilidad, de composiciones familiares múltiples, entre las que

encontramos madres cabezas de familia, familias nucleares, compuestas, recompuestas, extensas entre otras.

### **6.1.3. Instituciones**

Las instituciones en las que se llevará a cabo esta propuesta pedagógica, es decir Jardín Infantil Santiago de las Atalayas y Colegio Distrital Alianza Educativa, Santiago de las Atalayas quedan ubicadas en la localidad séptima (7), en el barrio Bosa Atalayas.

Jardines Infantiles Compensar y Colegios Distritales Alianza Educativa; específicamente en las instituciones: Jardín Infantil Santiago de las Atalayas y el Colegio Distrital Santiago de las Atalayas, niveles Jardín Uno y Grado Cero.

## **6.2. INSTRUMENTOS**

La presente investigación se trata de una indagación descriptiva con abordaje acerca de los dispositivos relacionados con la articulación y los instrumentos empleados para recopilar dicha información, con la finalidad de favorecer el tránsito de las niñas y los niños de la institución privada a una institución del estado.

El trabajo de campo se lleva a cabo en dos instituciones educativas, una de gestión cofinanciada y/o Privada de la localidad de Bosa, y otra de Gestión distrital de la ciudad de Bogotá.

Este diseño se establece sobre la base del análisis y experiencias recopiladas, a través de las entrevistas y/o anexos, permitiendo estos resultados, permitan reclasificar, e identificar con cierta irregularidad, entre los actores (docentes, alumnados, e.t.c.)G

### **6.2.1. Observación**

En esta investigación estos resultados surgieron de una exhaustiva observación la cual consistió en examinar e investigar intuitivamente un hecho fenómeno o situación problemática con la finalidad de recolectar sistemáticamente datos e información para describirlos, explicarlo, transformarlo o predecirlo, es decir mediante diarios de campo los cuales se anexan.

### **6.2.2. Encuestas**

## **CUADRO 1**

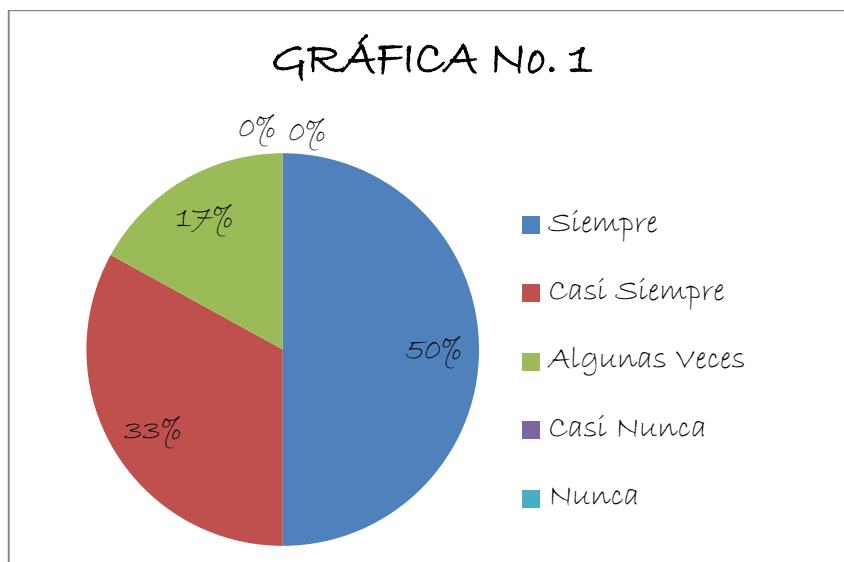
**Estrato:** Docentes

**Variable:** Estrategias Pedagógicas

**Dimensión:** Capacitación del Docente

1.- Considera que la capacitación del docente influye en la aplicación de estrategias para articular el preescolar con el primer grado.

ITEM 1	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>ALTERNATIVAS</b>		
Siempre	3	50%
Casi Siempre	2	33%
Algunas Veces	1	17%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>



Dado la grafica anterior se concluye que la capacitación del docente influye en la aplicación de estrategias para articular el preescolar con el primer grado

Como la gráfica lo indica el 50% de las personas encuestadas considera que siempre, el 33% considera que casi siempre y el 17% Algunas veces, la capacitación del docente influye en la aplicación de estrategias en este proceso de articulación, debido a q consideran de gran relevancia el estar actualizados e ir a la vanguardia y poder dar lo mejor de sus conocimientos a todos quienes son su objeto de trabajo y siendo estos quienes dan pie para seguir enriqueciendo sus saberes, mediante actualizaciones de sus conocimientos.

## CUADRO 2

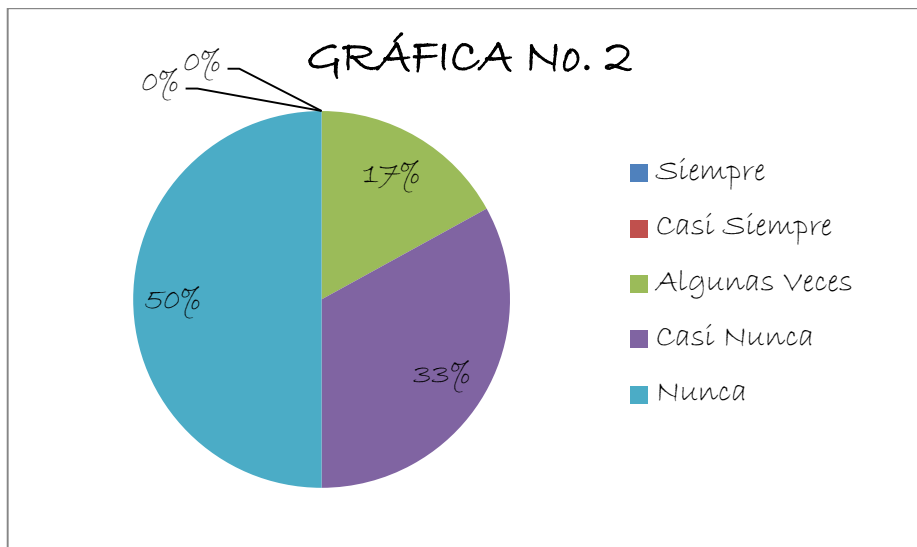
**Estrato:** Docentes

**Variable:** Estrategias Pedagógicas

**Dimensión:** Capacitación del Docente

2.- La institución en la que labora cuenta con personal capacitado que asesore a las/los docentes para articular el preescolar con el primer grado.

ITEM 2	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>ALTERNATIVAS</b>		
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	1	17%
Casi Nunca	2	33%
Nunca	3	50%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>



En la gráfica anterior se deduce que La institución en la que labora no cuenta con personal capacitado para articular el preescolar con el primer grado

En el cuadro 2, el 8% considera que algunas veces, el 17% casi nunca y el 25% nunca, en la institución que laboran cuenta con personal capacitado que asesore a las/los docentes para articular el preescolar con el primer grado, debido que en solo una de las instituciones cuentan con todo el personal idóneo para el trabajo ya que en su selección de personal a trabajar hacen un selectivo filtro, analizando muy bien los currículos a contratar, y casi todo el personal esta actualizado, y es rotado por las diferentes sedes, mientras que en la otra

institución el personal es fijo y ya llevaban en su vida laboral en el mismo lugar un tiempo considerable, por lo que se evidenciaba que su actualización no es consecuente ni permanente, en una de ellas se cuenta con capacitaciones que aportan positivos cambios en la educación haciéndola actualizada y en la otra se evidencia una educación normalista tradicionalista.

**CUADRO 3**

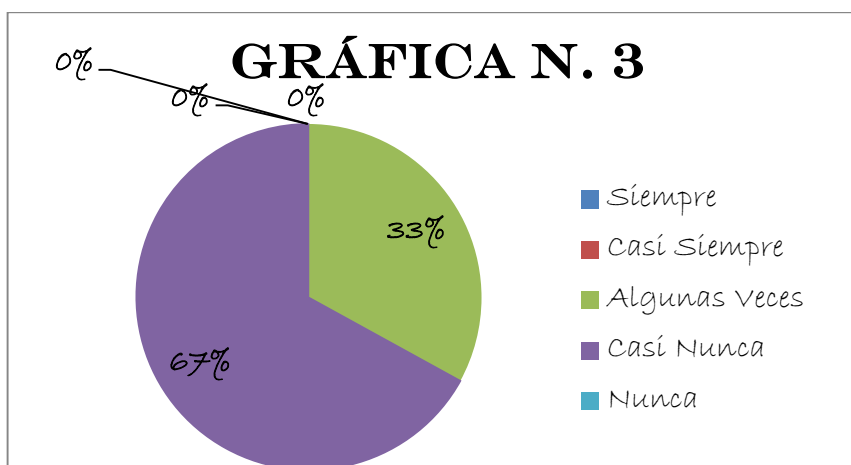
**Estrato:** Docentes

**Variable:** Estrategias Pedagógicas

**Dimensión:** Capacitación del Docente

3.- Es necesario que se fortalezca en las/los niña (os) de preescolar la capacidad cognitiva que se fomenta en el primer grado.

ITEM 3	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>ALTERNATIVAS</b>		
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi Siempre</b>	0	0%
<b>Algunas Veces</b>	2	33%
<b>Casi Nunca</b>	4	67%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%



En esta gráfica se evidencia que casi nunca se es necesario que se fortalezca en las/los niña (os) de preescolar la capacidad cognitiva que se fomenta en el primer grado.

En esta gráfica se evidencia que el 33% contestaron que Algunas veces, el 67% casi nunca es necesario que se fortalezca en las niñas y los niños de preescolar la capacidad cognitiva que se fomenta en el primer grado, debido que es en esta etapa de la vida en que las niñas y los niños, con autónomos y muy receptivos haciendo que sus aprendizajes sean muy relevantes y significativos que como diría Montessori son como esponjas que absorben con facilidad todo cuando se les suministra de información, y su capacidad cognitiva es acorde a sus aprendizajes y conocimientos.

## **VII. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **7.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

¿Qué orientaciones adopta la articulación entre teoría y práctica en el diseño curricular de formación docente en el primer ciclo de educación (preescolar- primaria) y que tan óptimas



son las Estrategias Pedagógicas de los Docentes Del Jardín Y Colegio Santiago De Las Atalayas para enfrentar el proceso de La Articulación en el Aula?

Al plantearme este cuestionamiento varias interrogantes adicionales fueron surgieron como... ¿Cómo preparar a cada una de estas personas pensando en el siglo que viene, para que sea agente de cambio y transformación social? ¿Para que sea actor y constructor de si mismo/a en la realidad social que le toca vivir o simplemente un hacedor de recetas, pasivo frente al mundo?, entre muchas otras mas

¿Qué herramientas necesitará, que provocaciones deberían producirse desde la Educación Inicial para motivar "sus inteligencias"? ¿Queremos niños y niñas que "se porten bien" o que sean ellos mismos con sus fortalezas y debilidades quienes vayan construyendo en diálogo con sus pares la convivencia en el aula?

Desarrollar la comprensión del otro realizando proyectos comunes, conociendo - respetando, afrontando - resolviendo en forma creativa y comunitaria los conflictos que en la dinámica generada en dicho proceso se presenten, pueden ser algunas pistas a una variedad de interrogantes que a diario se nos presentan. Otras nos seguirán acompañando en esta esperanzada aventura que a diario nos convoca a replantear acciones, proyecciones, e incertidumbres.

Las niñas y los niños de educación preescolar permitiéndoles así seguir en el proceso de formación en el grado primero. Una de las preguntas que se suele hacer entorno a la aplicación de este proyecto de articulación es si en realidad le da a la niña y al niño la oportunidad de adaptarse al entorno y precisamente en el proceso de observación es cuando se encuentran las causas y consecuencias que pueden llevar a que se dé esta oportunidad.

En otra instancia vale la pena tener en cuenta la preparación e interés de los docentes para la implementación articuladora de los grados preescolar - primaria, ya que estos son los que dan la pauta para la adaptación del entorno y así posibilitar el aprendizaje continuo de las niñas y los niños de las instituciones educativas en las que se encuentran laborando.

## **7.2. CONCEPTUALIZACIONES**

La presente investigación sobre articulación en el proceso de enseñanza – aprendizaje significativo como proyecto educativo en cualquier contexto educativo, que garantice un adecuado proceso de transición de las niñas y los niños de la educación preescolar al primer ciclo educativo, esta planteada para las instituciones anteriormente mencionadas, orientada desde la Pedagogía Social y el modelo pedagógico Socio constructivista, donde el aprendizaje se debe fundamentar en tres aspectos a saber:

1. La construcción del conocimiento a partir de la interacción del sujeto con los instrumentos implementados;

2. Las estrategias empleadas para lograr en el objeto de estudio evidenciar los avances como funciones sociales por naturaleza y,
3. Los conocimientos, de los docentes en la evidencia de los comportamientos, acciones y pensamientos que se encuentran alrededor de el.  
Los sujetos de una comunidad aportan y contribuyen al aprendizaje de otros (IRWIN, J., & DOYLE, M., 1992).

Dicho modelo pedagógico tiene sus bases epistemológicas en el paradigma interpretativo, el cual considera el aprendizaje como un proceso cognoscitivo, en el que los estudiantes representan la realidad y construyen su conocimiento a partir de las experiencias. Concibe el aprendizaje como un proceso activo y cooperativo, que parte de un contexto como reflejo de un ambiente sociocultural, donde se consideran teorías socioculturales como una manera de entender la educación, enseñanza, aprendizaje y desarrollo de los sujetos como procesos que se dan conjuntamente y que configuran el proceso socializador de los individuos.

En este proceso, el estudiante es un sujeto activo del conocimiento que parte de saberes y experiencias, relaciona conceptos nuevos con las estructuras previas y reconstruye significativamente su conocimiento. Es así que el maestro desde este modelo se constituye en un elemento fundamental, ya que se convierte en un facilitador, orientador y guía dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes y es quien desarrolla las estrategias adecuadas para que construyan aprendizajes significativos, con un andamiaje directo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, interviniendo no solo con preguntas orientadoras, sino también con respuestas en el momento adecuado, convirtiéndose en un promotor permanente del aprendizaje de los actores educativos, siendo un estratega que diseña situaciones de aprendizaje.

Por lo anterior este debe tener una formación continua frente a las prácticas pedagógicas para que estas sean innovadoras, generando una actitud de cambio que le permita producir en sí mismo y en sus estudiantes nuevos conceptos, siendo el maestro socio constructivista un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes compartiendo experiencias y saberes en un proceso de construcción conjunta del conocimiento. Promoviendo aprendizajes significativos, que tengan sentido y que sean funcionales para los estudiantes; como un profesional reflexivo que piense críticamente su práctica, tome decisiones y solucione problemas pertinentes al contexto de su clase.

Complementando, que el estudiante debe ser visto como un ente pasivo, participe en la construcción de su propio conocimiento, durante su actividad debe jugar un papel de mediador en la construcción del conocimiento en el contexto escolar, ya que el conocimiento construido no es solo repetición o reproducción, por el contrario es una reconstrucción de forma personal, donde disponga esquemas de conocimiento, como el contexto social, las experiencias educativas anteriores, las vivencias personales y las actividades frente al aprendizaje. El estudiante es un sujeto activo en la construcción de su propio conocimiento, este debe dar sentido a los conceptos a partir de la relación con sus estructuras cognoscitivas y experiencias previas. Es decir, que el alumno es responsable de su proceso de aprendizaje

porque está en permanente actividad mental no solo cuando descubre y experimenta sino cuando escucha al maestro.

En este orden de ideas, se identifican cuatro factores que determinan el aprendizaje los cuales son: el docente, el aprendiz, las tareas y los contextos, siendo estos cuatro factores y su interrelación, un contexto que brinda un clima actitudinal entre el docente y el aprendiz; donde se nutren del entorno y, por último, se alimenta del ámbito cultural y social en que está inmerso el acto educativo. Con esta propuesta se permite desarrollar las competencias comunicativas, desde las diversas estrategias didácticas, desarrollando y fortaleciendo las diferentes dimensiones: comunicativa, cognitiva, socio-afectiva y motriz.

### 7.3. *PROPÓSITOS*

#### 7.3.1. *General*

- ✓ Determinar la capacitación docente y su influencia en la aplicación de estrategias para trabajar con la diferente población la articulación en los objetos de estudio de las instituciones Jardín Social y I.E.D. Santiago de las Atalayas de la Localidad de Bosa.

#### 7.3.2. *Específicos*

- ✓ Determinar la factibilidad de la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan en la articulación del Preescolar con el Primer Grado de Educación en el I.E.D. Santiago de las Atalayas.
- ✓ Establecer semejanzas y diferencias entre los dos niveles (variables de tiempo, espacio, grupalidad, personas), que permitan conocer la importancia y razón de existencia de la nueva etapa, para reconstruir su paso por el preescolar vivenciando y recordando aprendizajes logrados.
- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan en la articulación del Preescolar con el Primer Grado de Educación en el I.E.D. Santiago de las Atalayas.

#### 7.3.3. *Estrategia Didáctica*

El aprendizaje por medio de ambientes de aprendizaje en ambas instituciones, así como el proceso de inclusión en un mismo aula y/o contexto donde se de prelación a los intereses y necesidades de las niñas y los niños así como los conocimientos amplios, necesarios y pertinentes de los docentes para afrontar cualquier situación que le corresponda.

Se pretende observar la continuidad entre los diferentes tipos de metodología y estrategias pedagógicas implementadas entre cada una de las instituciones objeto de estudio, así, como entre las diferentes materias, con el fin de garantizar un aprendizaje significativo a partir de los intereses, necesidades y expectativas de las niñas y los niños, junto con el equilibrio entre la etapa de aprestamiento que se da en el preescolar y la etapa de formación que se inicia en la primaria; de igual forma poder evidenciar la observación que beneficiara a los estudiantes que ingresan a la primaria ya que lograrán establecer enlaces entre las temáticas y modos

operandi a trabajar para así garantizar una educación integral, continua y lo más importante de calidad.

Por otra parte se realizará diferentes instrumentos de evaluación (observación, valoración inicial, encuesta, entrevista y grupo focal) con los cuales se pretende recoger información y posteriormente analizar los resultados para conocer las percepciones y habilidades acerca de este tema. Con la implementación de estos instrumentos se permite observar qué grado de conocimientos poseen los profesores de estas instituciones, la metodología que manejan, las estrategias de aprendizaje que utilizan en el aula, la vinculación de los padres con la escuela y la reacción de las niñas y los niños ante este proyecto.

Al final de esta investigación se pretende evidenciar en los docentes de las instituciones que tan preparados están para implementar en su quehacer el manejo de otras disciplinas, y que están haciendo para capacitarse sobre estos temas, de cómo la implementarían del mismo modo de que se de en su totalidad en todas las instituciones educativas ya que esto requiere del trabajo mancomunado de directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y entidades pertinentes; la adecuación de su plan de estudios, la apropiación y uso de diversas estrategias educativas que garanticen el optimo aprendizaje de los estudiantes que asisten a ellas.

## VIII. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado una investigación detallada sobre la información manejada por docentes y directivos de instituciones preescolares sobre la articulación que se debe realizar entre Educación Preescolar y Educación Primaria, se logro obtener diversas opiniones y juicios.

Partiendo de éstos, y de la normatividad pertinente de cada una de las instituciones se logra concluir que lo que se vivencia en el proceso educativo es la falta de formación profesional tanto de los docentes como de los directivos en cuanto a la educación para llevar a cabo este proceso de articulación con éxito.

Ahora bien, si se tiene en cuenta que las niñas y los niños son los principales favorecidos con este proyecto de articulación e inclusión, se presenta la oportunidad a nivel pedagógico de garantizar la permanencia y el gusto por el estudio, por otra parte a nivel social otras instituciones pueden llegar a implementar este proyecto de articulación para que de la misma manera se posibilite una educación equitativa y de óptima calidad, con el objetivo principal que se evidencie en la población favorecida a las maestras de preescolar ya que este proyecto de articulación e inclusión se va a permitir ampliar el marco de acción de todas las Licenciadas en Educación Preescolar y de Pedagogía Infantil porque podrán brindar su conocimiento a las niñas y los niños que inician desde el preescolar hasta el segundo grado; es decir abarcarían todo el primer ciclo de aprendizaje.

En este orden de ideas con este proyecto el ideal es lograr que se implemente de la mejor manera y a su vez facilitar la implementación en diferentes contextos educativos en los que se intervendrán ya que la etapa de desarticulación entre un grado y otro puede ser complicado, donde se evidencian las bajas en asistencia y la deserción frecuentemente por la falta de motivación que sienten las niñas y los niños, en donde la sociedad como base de la enseñanza, en donde los niños aprenden lo que ven dentro de su comunidad y/o entorno inmediato, y que es muy significativo y evidente que los niños aprenden mejor a través del juego, donde la ley hace parte del proceso de educación.

Con todo lo anterior, este proyecto lleva a considerar que es evidente y que hay que procurar el andamiaje y/o acompañamiento de los padres en las actividades y forma de enseñanza implementada, donde se reconoce el entorno de las niñas y los niños, en donde hay que estar pendiente en el ciclo de desarticulación (pasar de un grado a otro), capacitando constante de los docentes e identificando que actividades se recomiendan para cada edad, y de acuerdo a cada actividad, al igual que estudiar los temas legales que se identifiquen con la labor. Para complementar voy a enunciar algunas consideraciones que considero relevantes para esta investigación a saber:

1. Si se tiene en cuenta que las niñas y los niños son los principales favorecidos con este proyecto de articulación e inclusión, se presenta la oportunidad a nivel pedagógico de garantizar la permanencia y el gusto por el estudio, por otra parte a nivel social otras instituciones pueden llegar a implementar este proyecto de articulación para que de la misma manera se posibilite una educación equitativa y de óptima calidad, con el

objetivo principal que se evidencie en la población favorecida a las maestras de preescolar ya que este proyecto de articulación e inclusión se va a permitir ampliar el marco de acción de todas las Licenciadas en Educación Preescolar y de Pedagogía Infantil porque podrán brindar su conocimiento a las niñas y los niños que inician desde el preescolar hasta el segundo grado; es decir abarcarían todo el primer ciclo de aprendizaje. En este orden de ideas con esta investigación el ideal es lograr que el proyecto se implemente de la mejor manera y a su vez facilitar la implementación en diferentes contextos educativos en los que se intervendrán.

2. La Articulación Preescolar Básica se entiende como la oportunidad de darle continuidad a las prácticas, a los enfoques, a las situaciones y propósitos de un proceso de formación que concibe al niño como un ser integral, con una dinámica interna suficiente para generar niveles de aprendizaje sofisticados a partir del desarrollo de habilidades, destrezas y competencias que se sostienen relativamente estables entre un grado escolar y el siguiente; de ahí surge la necesidad de hacer cambios graduales y sutiles para favorecer la armonía en el desarrollo de una niña o un niño cuyo desarrollo futuro dependerá de sus adecuadas experiencias tempranas en el campo educativo.
3. La metodología resulta ser un factor clave de éxito para la articulación de preescolar y la básica primaria, es decir el primer ciclo. Las prácticas en el aula, las estrategias metodológicas, el empleo de recursos didácticos, determinan la transición de un grado al otro. Hacer uso de una metodología unificada que garantice no sólo el paso natural de un grado de escolaridad al otro, sino la natural continuidad en el desarrollo de los estadios del aprendizaje, más aún si la metodología resulta ser altamente significativa para las niñas y los niños. Al respecto, las situaciones de aprendizaje y los proyectos de aula resultan ser una excelente oportunidad para generar además de altos niveles de motivación, la activación de los conocimientos previos, el desarrollo de competencias y la comprensión de los saberes.
4. La forma de concebir, diseñar y planear el currículo se constituyen en el segundo factor clave de éxito. La revisión del PEI que este a su vez sea flexible y de los logros esperados así como la determinación de desarrollar una planeación conjunta y compartida entre los docentes de los grados subsiguientes, asegura altos niveles de confiabilidad en la dosificación de las disciplinas, los conceptos, y los saberes.

Siendo en este tipo de planeación, donde cada docente aporte sus experiencias, su investigación, el conocimiento del grupo, la apropiación de las características de las niñas y los niños, es decir de con calidad su valor agregado, y a su vez se cerciore de que se le de continuidad a un trabajo que ha iniciado. De esta manera, no deberían quedar logros pendientes, contenidos inconclusos, disciplinas inhabitadas, para dar como resultado currículos articulados, coherentes, dosificados, flexibles y contextuales de acuerdo a las características de las niñas y los niños para los cuales sean creados. El ejercicio de diseñar las mallas curriculares de las diferentes disciplinas, resultas ser un ejercicio altamente articulador en la medida que se crea

una dinámica de participación compartida y responsable de los docentes y que genera la posibilidad de abarcar conceptos que se han mitificado y limitado para uno u otro grado. Las mallas curriculares entonces, permiten generar un estilo de currículo integrador.

## **IX. RECOMENDACIONES**

Luego de realizar el trabajo de investigación en ambas instituciones educativas, leer bibliografía específica del tema, considero que en general, en las instituciones del Gobierno, el tema articulación Inicial es complejo. Digo esto porque noto que si bien los docentes intentan entre sí realizar acuerdos para una posible articulación, en realidad lo que efectúan son actividades integradoras y no articularias, ya que en caso de ser así los equipos de conducción deberían organizar junto a sus docentes los lineamientos generales para realizar un buen proyecto que involucre a todos los actores institucionales, gestionando espacios de encuentro para la reflexión y puesta en común de las estrategias metodológicas que llevarán a cabo a lo largo de todo el año, pero a veces estos espacios se ven reducidos o perdidos por motivos externos a los docentes y que no siempre pueden ser salvaguardados por las conducciones evidenciadas (falta de personal, reducción de espacios, licencias de los maestros, etc). Partiendo de la base que ARTICULAR no es tarea sencilla, y para hacer un trabajo real, y efectivo con las niñas, los niños, docentes, y directivos, deberían trabajar a lo largo de todo el año, probando todas las áreas posibles en las cuales las niñas y los niños puedan interactuar entre sí con los del otro nivel y posteriormente ir evaluando en forma permanente la marcha en puesta y seguimiento del proyecto.

Inclusive considero que al hablar de articulación no solo debe tenerse en cuenta la articulación hacia la otra institución, sino también entre las aulas/salones del mismo jardín ya que los alumnos en general pasan de un aula de cierta edad a otra con un año mas de aprendizaje y conocimientos, inclusive muchas expectativas e interrogantes e inquietudes más, y es muy positivo que comiencen a indagar antes del comienzo de las clases que podrán trabajar esos niños el año próximo con sus nuevos docentes y en otro espacio poco conocido dentro del jardín.

Mi recomendación a manera personal a todos los futuros colegas y lectores del presente trabajo de los niveles Inicial es que fundamenten sus intervenciones pedagógicas desde diferentes lugares:

- Que se permitan pensar, y re pensar ellos mismos sus propias prácticas, probando, experimentando, evaluando y se autoricen a sentir el placer de aprender, reflexionando junto a otros pares, sobre la base de que el niño es un ser, sujeto de derecho y que merece la mejor educación en igualdad de oportunidades con los otros.
- Logren trabajar con todos los recursos del sistema disponibles, incluyendo áreas especiales y profesionales de otras instituciones (bibliotecas, ludotecas, teatros, e.t.c.).
- Se den permiso para disfrutar del placer de trabajar con y en la invención, partiendo de la base que son adultos con un niño interno, teniendo presente que es una respuesta transitoria y provisoria.
- Asuman un compromiso real y tangible hacia el proyecto de articulación educativa, para lograr una continuidad pedagógica.

## **BIBIOGRAFÍA**



- ÁLVARO ESTRAMIANA, J. L. (1995. pg.75.). *Psicología social: Perspectivas teóricas y metodológicas*. Madrid España.: Siglo veintiuno de España editores, S.A.
- ANGARITA PINZON, E. B. (2002.pg.9 ). *M.E.N. Formación de maestros articulación preescolar primaria, marco general para un modelo de articulación preescolar primaria*. . Colombia.: Enlace editores limitada. .
- ARENAS SEPÚLVEDA, C. C. (2006. pg. 20.). *Maneras de hacer pedagogía desde historias de vida docente en Barrancabermeja*. . Medellín. : Colección investigación. .
- AUSBEL. (1979). <http://es.slideshare.net/carlosgerardo/concepcines-de-apausbel>. Recuperado el 26 de SEPTIEMBRE de 2014, de <http://es.slideshare.net/carlosgerardo/concepcines-de-apausbel>
- AUSUBEL. (2014). <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/11804919/Ausubel-Piaget-Vygotsky-Pavlov-Watson.html>. Recuperado el 26 de SEPTIEMBRE de 2014, de <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/11804919/Ausubel-Piaget-Vygotsky-Pavlov-Watson.html>
- AZZERBONI, D. R. (Noviembre 2006. Pg. 6.). *Articulación entre niveles. De la educación infantil a la escuela primaria*. Buenos Aires, Argentina. : Novedades educativas.
- BEDOYA, J. I. (2000.). *Pedagogía ¿Enseñar a pensar? Reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar*. Bogotá.: ECOE ediciones. .
- BOTERO ARISTIZABAL, A. C. (2008). *FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ*. Recuperado el SEPTIEMBRE, 06 DE 2014, de [www.funlam.edu.co](http://www.funlam.edu.co)
- BRITO ROJAS, I., LATTUF VIHTODENKO, L., & LÓPEZ GORDON, I. (JUNIO de 2002). <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP7932.pdf>. Recuperado el 24 de SEPTIEMBRE de 2014, de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP7932.pdf>
- BRITO, I. M. (s.f.). *“propuesta para el diseño de un currículo que favorezca la articulación preescolar-primaria en las instituciones educativas distritales “nueva Colombia” y “21 ángeles” de la localidad 11 y “J. Bogotá*.
- BRITO, I. M. (2002). *“propuesta para el diseño de un currículo que favorezca la articulación preescolar-primaria en las instituciones educativas distritales “nueva Colombia” y “21 ángeles” de la localidad 11 y “J. Bogotá*.
- BRUNER, J. S. (11 de DICIEMBRE de 2010). <http://es.slideshare.net/LesliCoronado/bruner-6117750>. Recuperado el 26 de SEPTIEMBRE de 2014, de <http://es.slideshare.net/LesliCoronado/bruner-6117750>
- CARDENAS, V. C. (2007. pg. 23). *Representaciones sociales que poseen los padres de familia acerca de la educación preescolar*. Bogotá. : Fundación Universitaria los Libertadores. .

- CASTAÑO, L. A. (2010. Pg. 11.). *Proyecto de articulación preescolar primaria. Institución Educativa Cardeñas Centro sunt-vera.* . Palmira. 2010. Pg. 11.
- CHAVES, J. A. (2009. Pág. 61.). *Articulación en la educación ¿realidad o utopía? Un estado del arte de las políticas educativas.* . Bogotá. : Pontifica Universidad Javeriana. .
- COMBARIZA, H. R. (1990.pg 5.). *Recuperando experiencias de articulación entre preescolar primaria.* Bogotá: Compensar.
- FORGUN H, R. (1972. pg. 16.). *Percepción.* México D.F.: Trillas.
- HERNANDEZ, S. y. (2003). *Metodología de la Investigación* . Mexico: Mc Graw Hill.
- HIGUERA, G. (17 de OCTUBRE de 2012). <http://es.slideshare.net/gbhiguera/tipos-de-docentes-14773022>. Recuperado el 17 de OCTUBRE de 2014, de <http://es.slideshare.net/gbhiguera/tipos-de-docentes-14773022>
- IRWIN, J., & DOYLE, M. (1992). *Conexiones entre Lectura y Escritura. Aprendiendo de la Investigación.* Argentina: Edición Argentina.
- J.M., G. (1996. pg. 23.). *controversias entre las pedagogías.* . Madrid, España.: ediciones MORATA, S.L. .
- MARTINEZ BOOM, A. (2010). *FIGURAS CONTEMPORÁNEAS DEL MAESTRO EN AMÉRICA LATINA.* MAGISTERIO.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto. NARODOWSKI, Mariano. (1997. Pg. 7.). *ESCUELA, HISTORIA Y PODER miradas desde América latina.* Buenos aires, argentina.: Novedades educativas.
- MCKERNAN, J. (1999). *INVESTIGACIÓN - ACCIÓN Y CURRÍCULUM.* MORATA., S.L.
- MEJÍA, L. (Madrid, España). *psicología de la educación.* 1982. Pg. 275: Morata S.L. Madrid, España. .
- MEN, M. E. (1997). *Pequeños Aprendices Grandes Comprensiones.* Bogotá: M.E.N.
- MICHAEL, A. (29 de JUNIO de 2010). <http://alvaromichael.blogspot.com/2010/06/tipos-de-pedagogia.html>. Recuperado el 17 de OCTUBRE de 2014, de <http://alvaromichael.blogspot.com/2010/06/tipos-de-pedagogia.html>
- MOCKUS, A., HERNANDÉZ, C. A., GRANÉS, J., CHARUM, J., & CASRTO, M. C. (1994). [http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab05\\_13rese.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab05_13rese.pdf). Recuperado el 26 de SEPTIEMBRE de 2014, de SOCIEDAD COLOMBIANA DE PEDAGOGÍA - UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
- Nacional, M. d. (s.f.). *Colombia Aprende.* Recuperado el 12 de Octubre de 2013, de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-85443.html>

- OVIEDO LEON, I. C. (2009. Págs. 69.). *los procesos básicos de atención, percepción y memoria en niños de 5 años*. Bogotá.: Fundación Universitaria los Libertadores.
- PARRA SANDOVAL, R. (1996. pg. 12.). *Escuela nueva*. Colombia S.A. Bogotá.: Plaza y janes editores.
- PIAGET, J. (1973). *EL APRENDIZAJE SEGÚN PIAGET*. BARCELONA: SEIX BARRAL.
- ROBAYO, A. Z. (2007. Págs. 26.). *representación social del maestro de preescolar en la visión del padre de familia del siglo XXI*. . Bogotá. : Fundación Universitaria los Libertadores. .
- RODRIGUEZ RIVERO, A. C. (2007. pg.2. ). *Articulación preescolar- primaria recomendaciones al maestro. Organización de estados iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura*. . Cuba. .
- RODRIGUEZ SALAZAR, T. (2001. pg. 44.). *Representaciones, relatos de vida y sociedad* . México. : Universidad de Guadalajara.
- RODRÍGUEZ SALAZAR, T. G. (2007.). *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. México.: Universidad de Guadalajara.
- RODRÍGUEZ SALAZAR, T. G. (2007.). *Representaciones sociales. Teoría e investigación. Universidad de Guadalajara*. México.: Universidad de Guadalajara.
- RODRÍGUEZ SALAZAR, T. G. (2007.). *Representaciones sociales. Teoría e investigación. Universidad de Guadalajara*. México.2007. México.: Universidad de Guadalajara.
- SANTOS GUERRA, M. Á. (2000. pg. 12.). *La escuela que aprende*. . Madrid, España.: Editorial Morata. .
- STENHOUSE, L. (1991). [http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n#cite\\_note-Stephen-1](http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n#cite_note-Stephen-1). Recuperado el 24 de SEPTIEMBRE de 2014, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n#cite\\_note-Stephen-1](http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n#cite_note-Stephen-1)
- VIGOSTKY, L. (19 de OCTUBRE de 2010). <http://es.slideshare.net/12398/vygotsky-2>. Recuperado el 26 de SEPTIEMBRE de 2014, de <http://es.slideshare.net/12398/vygotsky-2>
- VIGOTSKY, L. (SÁBADO 13 de ABRIL de 2013). <http://vigostkyvspiagetc.blogspot.com/2013/04/concepcion-del-maestro-segun-vygostky.html>. Recuperado el 26 de SEPTIEMBRE de 2014
- YOUNG, J. D. (1999. Pg. 21.). *El maestro ideal*. . México. : Editorial Pax México. .

## ANEXOS

**DISEÑO DEL INSTRUMENTO**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**INSTRUMENTO PARA APOYAR EL PROCESO DE CONOCIMIENTOS EN**  
**ARTICULACIÓN**  
**ENCUESTA PARA DOCENTES**

Establecimiento Educativo		
Nombre del Docente		
Jornada	Área o Asignatura	Fecha
Municipio		

**NOTA INTRODUCTORIA**

Estimado(a) Docente, tu opinión acerca de la forma como el Rector o Director y/o institución organiza, desarrolla y evalúa los procesos, es muy importante para el desarrollo de esta investigación.

- Esta encuesta es uno de los instrumentos que se han diseñado para el proceso de autoevaluación que realiza la investigación y tiene por objeto recoger su percepción sobre algunos aspectos relacionados con la calidad de la educación y conocimientos en la cual se encuentra vinculado como docente.
- Cada pregunta debe contestarse colocando una X en la casilla que a su juicio representa mejor su grado de acuerdo o desacuerdo con el enunciado.
- Si dada la naturaleza de sus conocimientos el enunciado no aplica, coloque una X en el espacio N.A. Si no cuenta con la suficiente información para responder coloque una X en el espacio N.S.

En su opinión:

1. La planta física con que cuenta la Institución (comedor, campos de juego, espacios libres, etc.) es adecuada para el bienestar de las niñas y los niños.

EN DESACUERDO                      PARCIALMENTE DE ACUERDO                      DE ACUERDO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

N.A. \_\_\_\_\_

N.S. \_\_\_\_\_

2. El personal docente que hacen parte de la Institución es calificado y adecuado para las diferentes asignaturas.

EN DESACUERDO                      PARCIALMENTE DE ACUERDO                      DE ACUERDO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

N.A. \_\_\_\_\_ N.S. \_\_\_\_\_

3. Los salones son adecuados para el desarrollo de las actividades propias para la primera infancia.

EN DESACUERDO                      PARCIALMENTE DE ACUERDO                      DE ACUERDO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

N.A. \_\_\_\_\_ N.S. \_\_\_\_\_

4. La planta física de las Zonas verdes y Salas Múltiples y/o Ámbito Familiar es adecuado para el desarrollo de las funciones a ella encomendada.

EN DESACUERDO                      PARCIALMENTE DE ACUERDO                      DE ACUERDO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

N.A. \_\_\_\_\_ N.S. \_\_\_\_\_

5. Las capacitaciones son adecuadas y pertinentes al quehacer pedagógico

EN DESACUERDO                      PARCIALMENTE DE ACUERDO                      DE ACUERDO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

N.A. \_\_\_\_\_ N.S. \_\_\_\_\_

6. La dotación de materiales y espacios es adecuada para llevar a cabo en el desarrollo de las actividades.

EN DESACUERDO                      PARCIALMENTE DE ACUERDO                      DE ACUERDO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

N.A. \_\_\_\_\_ N.S. \_\_\_\_\_

7. La institución facilita el desarrollo de la investigación durante el proceso.

EN DESACUERDO                      PARCIALMENTE DE ACUERDO                      DE ACUERDO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

N.A. \_\_\_\_

N.S. \_\_\_\_\_

8. La institución facilita el desarrollo y participación del servicio a la comunidad.

EN DESACUERDO                      PARCIALMENTE DE ACUERDO                      DE ACUERDO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

N.A. \_\_\_\_

N.S. \_\_\_\_\_

9. *La institución promueve la interrelación entre las actividades de investigación, docencia y servicio*

EN DESACUERDO                      PARCIALMENTE DE ACUERDO                      DE ACUERDO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

N.A. \_\_\_\_

N.S. \_\_\_\_\_

10. El personal de apoyo de la institución (enfermera, educadoras especiales y Psicóloga) desempeñan una gestión eficiente.

EN DESACUERDO                      PARCIALMENTE DE ACUERDO                      DE ACUERDO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

N.A. \_\_\_\_

N.S. \_\_\_\_\_

11. Escribe según tu concepto las principales fortalezas y debilidades que encuentras en el proceso, por favor escríbalas en orden de importancia.
12. Considerando las respuestas que ha dado a la encuesta, plantee tres alternativas concretas que permitan mejorar en la institución. (pueden ser de naturaleza administrativa o pedagógica)

Mil Gracias por tu tiempo!

Adicionalmente se realizaron este tipo de entrevistas las cuales no se han ejecutado.



Los Libertadores  
Fundación Universitaria

# ENTREVISTA UTILIZADA EN LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

## Hoja de Entrevista

Clase No.: \_\_\_\_\_ Área de Conocimiento: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_

De acorde a cada pregunta conteste de la forma mas fidedigna que considere.

Muchas Gracias.

- 1) Explique como prepara su Clase.
- 2) Planteas objetivos para ella
- 3) Te sientes preparado para la articulación
- 4) Del tiempo que llevas conociendo el grupo ¿Cual es la percepción en cuanto a las habilidades o capacidades que el grupo manifiesta hacia ti?
- 5) Muestra el grupo ansiedad al tener que enfrentarse a otro contexto/espacio
- 6) Consideras importante estar actualizando para desempeñar con calidad tu profesión
- 7) Porque crees que es importante estar en la vanguardia, conocer y/o saber sobre la Ley 115 de 1994?
- 8) A que consideras se debe La desarticulación entre el preescolar y primaria durante el primer ciclo?
- 9) Cómo incide la afectividad y las relaciones en el desarrollo del pensamiento del niño y la niña.
- 10) De manera precisa ¿Cuál es tu concepción de retroalimentación y por que).