

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

| | | |
|---|--|---|
| Título: Enriquecer el vocabulario, puede mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de grado tercero del colegio Almirante Padilla I.E.D. Usme | | |
| Lugar de Ejecución del Proyecto | | |
| Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Bogotá D.C. | | Departamento: Cundinamarca |
| Duración del Proyecto 7 meses | Fecha de iniciación: 06/02/2023 | Fecha de Terminación: 05/12/2023 |
| Autores | | |
| Nombres autores | Dirección correo electrónico | Profesión |
| Viviana Barriga Hernández | vbarrigah@libertadores.edu.co viviba1983@hotmail.com | Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana |
| | | |
| | | |
| Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales | | |
| Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación. | | x |
| Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes. | | |
| Procesos educativos y transformación socioambiental. | | |
| Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística. | | |

Enriquecer el vocabulario, puede mejorar la
comprensión lectora, de los estudiantes de grado
tercero del colegio Almirante Padilla I.E.D. Usme

VIVIANA BARRIGA HERNÁNDEZ
Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana
Colegio Almirante Padilla I.E.D.

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el
Aprendizaje en Red

Tutora
Adriana Carolina Ramírez Pardo
Magister En Educación Artística

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red
Bogotá D.C., diciembre de 2023

1. Resumen ejecutivo

Este proyecto de intervención educativa se desarrolló con la finalidad de mejorar la comprensión lectora, y ampliar el vocabulario de los estudiantes de grado tercero del colegio Almirante Padilla. Institución Educativa Distrital (IED) de la localidad de Usme, pues se evidenció una baja comprensión de lectura, principalmente por la poca apropiación del vocabulario que era desconocido para los estudiantes de grado tercero.

El objetivo principal era robustecer el vocabulario, por medio de actividades en donde se usaron diferentes recursos digitales, por ende, hubo una mejor adquisición y comprensión del vocabulario de las lecturas realizadas, gracias a la novedad de las diferentes actividades que se ejecutaron empleando las Tecnologías de la Información en el salón de clases.

Al evidenciar la dificultad presentada ante la comprensión de los textos, que leían los estudiantes, se vio la necesidad de cambiar la forma tradicional de trabajar esta competencia comunicativa; por tal motivo se usaron herramientas digitales como: padlet, wordwall, educaplay y exelearning, esto con el fin de dinamizar las clases y que pudiesen comprender las lecturas trabajadas y apropiarse de nuevo vocabulario para enfrentarse a nuevos textos, con un lenguaje enriquecido.

El enfoque de investigación que se empleó fue el cualitativo, con el cual se buscó percibir si gracias al acervo en el vocabulario los estudiantes mejorarían su comprensión de lectura, como el robustecimiento del vocabulario a través de actividades con recursos digitales, mejoró la comprensión de lectura en los estudiantes del grado tercero.

El desarrollo del proyecto de intervención educativa, permitió evidenciar que, enriquecer el vocabulario de los estudiantes del grado tercero, contribuyó a que la mayoría mejorará su comprensión de lectura.

Palabras Clave: Cuarta revolución industrial, Interacción textual, léxico incierto.

2. Planteamiento del problema

Leer y entender lo que se lee es una de las bases fundamentales en el ámbito educativo, pero, se ha podido evidenciar que a través de los años esta competencia se ha perdido en los estudiantes, trayendo consecuencias negativas para un óptimo desarrollo profesional y personal.

Esta dificultad no es exclusiva de algunas partes del mundo, en diferentes publicaciones académicas, se puede dilucidar que hay una preocupación por fomentar y fortalecer la competencia lectora, tal y como lo presentan Suarez Muñoz, Moreno Manso y Godoy Merino (2010), quienes postulan:

Aprender a leer es el equivalente a aprender a utilizar una herramienta que nos permite comprender el mundo, asimilar conceptos y sus relaciones. Debido a su relevancia, diferentes disciplinas científicas y humanísticas se han acercado al estudio de este complejo fenómeno humano. El proceso lector ha sido y continúa siendo hoy un desafío para la investigación en distintas disciplinas científicas como la Psicolingüística, la Psicología Cognitiva, la Didáctica de la Lengua y la Inteligencia Artificial, y todas han ido contribuyendo, por una parte, a descifrar esta operación extremadamente compleja en la que intervienen numerosos procesos cognitivos y lingüísticos, desde la percepción visual de las letras hasta la obtención global del significado, teniendo en cuenta tanto los datos aportados por el texto como la competencia, la motivación y el interés del lector y por otra, a ampliar el repertorio teórico de consejos pedagógicos que podemos dar a nuestros alumnos cuando se enfrentan a un texto y, a pesar de descifrarlo de forma correcta, no son capaces de atribuirle un significado. (p. 2)

Es fundamental identificar los factores por los cuales la comprensión de lectura es tan compleja, y no es una habilidad que tienen muchos lectores. Al realizar una reflexión se puede determinar que uno de estos factores es el desconocimiento del vocabulario que se presenta en las diferentes lecturas con las cuales se enfrentan los estudiantes. A nivel de América del sur se encuentra al país de Perú donde a través de los años han podido evidenciar el bajo nivel de comprensión de lectura de sus estudiantes. Como lo confirma Juniyent (2016) en su Artículo La comprensión lectora en los niños peruanos:

La comprensión de textos es una competencia imprescindible para el desarrollo personal y social de los niños, así como para su futuro éxito académico y laboral. La adquisición de esta habilidad por los estudiantes peruanos deja mucho que desear. El Perú quedó en el último lugar de los 65 países participantes en las pruebas PISA del 2012. (p.32)

Para extraer la información explícita, el oyente/lector necesita reconocer las palabras, las construcciones, y recordar lo escuchado/ leído. Estas habilidades predicen, en diferente grado, la comprensión textual, siendo el vocabulario el mayor predictor. Lograr una buena comprensión lectora requiere que el niño haya desarrollado un vocabulario adecuado y una apropiada capacidad de comprensión de textos orales. (p.33).

En los resultados de las pruebas PISA 2018 el país del Perú vuelve a obtener resultados bajos en la prueba de lectura. Ministerio de Educación. (2022). Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. En este informe se presenta la siguiente información:

En el caso de Perú, más de la mitad de los estudiantes (54,4%) se ubican por debajo del nivel 2. Tomando en cuenta la descripción de los niveles de desempeño de la competencia lectora (ver tabla 2.2), este grupo de estudiantes muestra dificultades para enfrentar textos de mediana extensión y complejidad que tratan temas poco familiares; además, usualmente, requieren pautas antes de leer un texto (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2019a). (p.40).

En Colombia no es diferente el panorama, también se ha evidenciado una baja comprensión de lectura y eso se puede afirmar a partir de los resultados de pruebas internacionales como lo son las pruebas PISA del año 2018. Borrero Forero (2020) Artículo Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018. Universidad Militar Nueva Granada. Este artículo realiza un análisis que muestra los posteriores resultados:

Así mismo, si se revisa los resultados de Colombia en Lectura, se evidencia que obtuvo un promedio 412, el cual se encuentra por debajo del promedio de la OCDE, el cual corresponde a 487, es decir que se está diciendo que Colombia alcanzó el 85% de dicho promedio, lo cual es comparativamente bajo, sin embargo es de resaltar que Colombia obtuvo un mejor resultado en esta habilidad en relación a las pruebas 2015 y que a la vez sobresalió el resultado de matemáticas, siendo un poco más bajo; este país se debe preocupar en gran magnitud por el sistema de entendimiento en lectura, toda vez que lo importante de leer no es tanto lo bien que se haga, si no lo que se entiende y aprenda frente al texto leído. (p.18).

La era digital impone nuevos desafíos en el sector educativo, estos desafíos se incrementan cuando la lectura ha pasado a un segundo plano por la inmediatez de la información, y el constante bombardeo de contenidos de las diferentes redes sociales. No solo en estudiantes de educación básica y media sino también en estudiantes universitarios y la población en general.

Es entonces cuando se evidencia la necesidad de robustecer esta competencia comunicativa como una forma para cooperar con el desarrollo profesional y personal de los estudiantes.

Hablando del sector local, se puede notar que en el Colegio Almirante Padilla I.E.D. Bogotá D.C. Usme. En los niños de grado tercero jornada tarde, una baja comprensión de lectura, luego de realizar actividades donde deben dar cuenta de lo que leen. Analizando uno de los factores que dificultan comprender la información que se lee, se puede inferir que el vocabulario es determinante para poder entender el texto escrito. Por tal motivo se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cómo el enriquecimiento del vocabulario a través del uso de diferentes recursos digitales puede contribuir a mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de grado tercero jornada tarde colegio Almirante Padilla I.E.D. Usme?

3. Justificación

Se hace este proyecto de intervención educativa, porque, es fundamental aplicar diferentes estrategias para fortalecer la comprensión de lectura, en los estudiantes de grado tercero, jornada tarde del colegio Almirante Padilla I.E.D localidad Usme. Se trabajará con recursos digitales, para enriquecer el vocabulario de los estudiantes. Es crucial que para avalorar la lectura y convertirla en comprensión de lectura se utilicen las herramientas con las cuales los educandos se sienten muy familiarizados, en esta nueva era digital.

Como bien se sabe, si no se trabaja en esta competencia, los estudiantes tendrán muchos vacíos que afectarán su vida académica y profesional futura. Para esto la pruebas (PISA) que se realizan a nivel internacional demuestran su preocupación, y manifiestan que es de gran envergadura trabajar en los países con resultados bajos en estas pruebas. Para superar las brechas tan marcadas en la educación, principalmente en la comprensión de lectura ya que esta es la base para todos los procesos por los cuales pasan las personas en su formación.

En cuanto al factor del vocabulario, para determinar si contribuye en la comprensión de lectura, en México se encuentra una investigación que determina en su análisis los siguientes resultados:

Sosa López. (2011) “Tesis Influencia del vocabulario de los alumnos en la localización de ideas centrales, determina que se logró definir que el vocabulario utilizado por los alumnos es determinante para que localicen las ideas centrales en un texto expositivo, ya que cuando no conocen las palabras utilizadas en el texto, es más complicado que puedan localizar las oraciones principales, y por tanto no pueden comprender la lectura, lo que lleva a limitar el desarrollo de la competencia lectora”. (p. 93)

En Neiva Colombia también se realizó un estudio que fue publicado en la revista internacional de estudios en educación donde se sostiene en uno de sus párrafos el papel primordial del vocabulario para comprender el texto: Rubiano Castellanos (2014) LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE VOCABULARIO EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS Santiesteban Naranjo y Velázquez Ávila (2012) dicen:

“Comprender implica más que entender el sentido literal de las palabras u oraciones, ya que es un procesamiento dinámico entre el texto y el lector. La misma idea expresaron Irrazábal y Saux (2005), al decir que la comprensión es “un proceso interactivo entre texto y lector” y, por lo tanto, una comprensión pobre puede tener su origen en la pobreza lingüística que maneja el estudiante. En este sentido, la comprensión primaria es básica, porque la falta de vocabulario causa dificultades, ya que, si se desconoce el significado de las palabras que usa el autor, no se podrá entender lo que quiso decir en el texto” (Serrano de Moreno, 2010) (p.30)

Con la aplicación de este proyecto de intervención educativa, se favorecerá la comprensión de lectura en los estudiantes de grado tercero, del colegio Almirante Padilla I.E.D. Porque al finalizar este, serán capaces de entender y reflexionar diferentes lecturas gracias al acervo de vocabulario que van adquirir, a través de las herramientas digitales que se van a implementar, con el fin de que los estudiantes sean motivados y que sea casi imperceptible para los educandos la apropiación de palabras desconocidas al trabajar las actividades interactivas.

4. Objetivos

Objetivo general

Demostrar que, robusteciendo el vocabulario, por medio de actividades donde se utilicen diferentes recursos digitales, los estudiantes de grado tercero jornada tarde colegio Almirante Padilla I.E.D. La localidad de Usme mejorará su comprensión de lectura durante el año 2023.

Objetivos específicos

Indagar, a través de actividades sencillas, aplicando distintos tipos de lecturas en clase, la apropiación que tienen los estudiantes de grado tercero jornada tarde del colegio Almirante Padilla I.E.D. Usme del significado del vocabulario desconocido para ellos.

Aplicar diferentes recursos digitales, con los cuales los estudiantes de grado tercero jornada tarde del colegio Almirante Padilla I.E.D. Localidad Usme Puedan tener un progreso en su vocabulario, ejecutando actividades donde se apropien del significado de palabras poco familiares para ellos.

Evaluar a los estudiantes del grado tercero jornada tarde del colegio Almirante Padilla I.E.D. Localidad Usme, evidenciado sí, su vocabulario ha aumentado, y, si gracias a este hecho su comprensión de lectura ha mejorado en gran medida.

5. Aproximación al estado del arte

Analizando la situación actual de muchos lectores, específicamente estudiantes, podemos identificar falencias marcadas en cuanto a lo que pueden comprender como bien lo especifica como antecedente internacional Pérez (2012):

- No saben leer flexible, estratégicamente, según los propósitos de la lectura.
- Carecen de conocimientos previos sobre el tema de que trata el texto, carencia reflejada probablemente en un vocabulario pobre.
- Incapaz de activar los conocimientos previos que se tienen.
- No generan inferencias, a menudo necesarias para lograr una comprensión mental coherente del texto.
- No captan el propósito o la intención predominante del autor.
- No diferencian la importancia de los enunciados del texto.
- No supervisan el propio proceso lector; es decir, no auto observarse mientras uno está leyendo y por tanto no auto comprueba si está entendiendo.
- No utilizan las pistas del contexto para averiguar el significado de palabras/expresiones desconocidas (p. 3).

“Se habla a grandes rasgos de las falencias que presentan la mayoría de estudiantes a la hora de comprender los diferentes textos a los que se enfrentan, pero más allá de remarcar dichas falencias lo que se debe buscar son los métodos que aporten a superarla, por tal razón este proyecto se enmarca en la importancia de fortalecer el enriquecimiento del vocabulario porque es una forma en que los lectores van a comprender con mayor facilidad lo que leen. En cuanto a la relación estrecha entre el vocabulario y la comprensión de lectura se dan tres posibles interpretaciones como lo enuncian de manera clara González y Otero” (2016):

“Primero, la extensión del vocabulario de un niño puede limitar la comprensión si el texto que intentan leer contiene palabras que ellos aún no conocen. En segundo lugar, mientras la lectura provee una oportunidad para aprender nuevas palabras, la comprensión puede poner un límite en el desarrollo del vocabulario. Una tercera posibilidad es que la relación entre ambas variables puede estar mediada por procesos compartidos, como por ejemplo el uso del contexto”. (p.122).

Desde el ámbito nacional y relacionándolo, en esta era digital es difícil pensar en no incluir los recursos tecnológicos en el ámbito educativo, porque son uno de los principales ganchos para atraer la atención de los educandos, y, hacerlo de una forma innovadora. Se puede pensar entonces

en aumentar la comprensión de lectura utilizando como fuente principal el internet, gracias a la diversidad de instrumentos que se pueden encontrar en la red con fines educativos, que potencian diferentes habilidades y fortalecen los aprendizajes de todos los que allí interactúan. Se establece una relación importante entre el uso de las herramientas de la Tecnología de la información y las Comunicaciones y la evolución de la comprensión de lectura como lo afirman Córdoba, Dager y Zamora (2017):

(...) “buscó establecer una posible relación entre los cambios en los niveles de comprensión lectora y la aplicación de un recurso didáctico mediante el desarrollo de estrategias cognitivas a través del empleo de una herramienta TIC, como tal, el cambio de estrategias didácticas tradicionales en el aula fomentando la innovación a través de la utilización de las nuevas tecnologías, por ser una herramienta que favorece el aprendizaje activo en el estudiante y que es de interés para él” (p.27).

Con la ayuda de la tecnología se busca que los educandos amplíen su vocabulario, y, de esta manera comprendan las lecturas proporcionadas por los docentes.

Según lo cautivador para todos, en especial para los estudiantes de esta era tecnológica, enunciado por Mesa (2017) es:

La implementación de las Tecnología de la información en las comunicaciones como mediación pedagógica, parte de la buena acogida que tiene entre la población infantil y juvenil el uso de las nuevas tecnologías. La población joven acusa en los tiempos modernos a la inmediatez, a la brevedad y a la sencillez, por tanto, su uso debe garantizar en esta propuesta, la conexión que propicie la motivación de la que adolece la población en estudio.

La mediación pedagógica amparada en el recurso tecnológico, despierta la motivación de los infantes y jóvenes, facilita el desarrollo de ejercicios, tareas, proyectos de aula, debates y todo tipo de actividades académicas que propendan por el desarrollo integral, generando una formación llena de sentido y significado. La creación de un blog, la interacción en algunas redes sociales bajo la supervisión del maestro, estarán estimulando permanentemente el trabajo condensado en esta propuesta. Esta estrategia estará obedeciendo a la necesidad de utilizar mecanismos innovadores que les resulten atractivos para los estudiantes. (p.19)

Desde lo local, estas herramientas tecnológicas posibilitan un sinnúmero de maneras de enseñar, apoyar los recursos sobre el enseñar a leer y mejorar los conceptos que se conocen del texto, para no tener vacíos dentro de la lectura. Lo que se busca con el uso de las TIC, como afirma Franco (2015)

(...) “la apropiación de herramientas tecnológicas permitió que el aula de clase se convirtiera en un espacio de aprendizaje significativo, en el que los estudiantes se acercaron al conocimiento de manera novedosa y didáctica, lo cual posibilitó tener una experiencia agradable e interesante, diferente a la que habitualmente viven en las diversas áreas de conocimiento”. (p.24).

El saber leer para comprender y aprender de lo que se lee, presenta un desafío en este siglo XXI, todo porque la red sumerge tanto a sus cibernautas que los desvía de lo que realmente se debe ver y consumir en la web. Es fundamental entender el propósito que se le debe dar a estos recursos digitales, sobre todo en los espacios que se pueden generar al navegar por un texto, y, que este texto pueda ser totalmente entendido con actividades dirigidas y enfocadas al uso de las nuevas tecnologías. También se debe tener en cuenta que no solo el reconocimiento del vocabulario, basta para comprender un texto, hay unas etapas o pasos que se deben tener en cuenta para lograr el objetivo de comprender cualquier lectura. Como lo afirman Pardo y Rojas (2019) citando a Núñez (2017):

“Es necesario recalcar que para lograr la comprensión de lectura y de acuerdo con Núñez Pilar (2017), se deben seguir unas etapas o pasos, la primero es el reconocimiento y comprensión de palabras, que suelen ser muy rápidos y con escaso margen para tomar decisiones conscientemente; la segunda es la comprensión de oraciones, se compone de dos procesos: el análisis sintáctico que consiste en darle significado a la oración; y la interpretación semántica que es recuperar la representación proposicional del enunciado. Por último, la comprensión lectora incluye un nivel supra oracional con propiedades específicas y leyes compositivas propias: el discurso se define por una coherencia que no depende sólo de la forma y el significado de las oraciones que lo componen, resulta de procesos propios de composición. Todo esto supone un fuerte componente inferencial y no consiste sólo en procesos de descodificación, sino que es propia del lector”. (p.17).

6. Estrategia metodológica aplicada

Es el momento de hablar, del cómo se llevó a cabo el proyecto, y, para esto es importante contar con el respaldo de autores expertos en el tema, por tal motivo se ha traído la siguiente cita, una fuente de autoridad en el tema de la metodología de un proyecto. Fideas Arias (1999). Afirman que:

“La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado.” (p. 19).

Después de tener mayores luces sobre la finalidad de la metodología, ahora se debe realizar una descripción pormenorizada de cada una de las etapas para llevarlo a cabo. Este proyecto se enmarca en la estrategia metodológica con enfoque cualitativo, ya que, es el que mejor se adapta a las particularidades y precisiones de esta investigación. Para contextualizar cuál es la finalidad de este enfoque se hace referencia de acuerdo a: Hernández, Fernández y Baptista (2014) Quienes afirman que:

“Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio” (p.7.).

El enfoque cualitativo permitirá con mayor facilidad y flexibilidad demostrar que, robusteciendo el vocabulario, por medio de actividades donde se utilicen diferentes recursos digitales, los estudiantes de grado tercero jornada tarde colegio Almirante Padilla I.E.D. De la localidad de Usme mejorará su comprensión de lectura durante el año 2023. El analizar el alcance de la comprensión de lectura en los estudiantes, lleva necesariamente a revisar varios factores que influyen, tanto positivamente como negativamente.

Definitivamente se debe dar una relación intersubjetiva, que permita mirar a cada estudiante desde sus particularidades, entendiendo que estas determinan ciertos procesos de desarrollo en cada uno.

Si se habla de la comprensión de lectura, directamente relacionada con el acervo del vocabulario, no es solo, dilucidar qué tanto leen los estudiantes en los diferentes espacios de sus vidas, también se deben revisar los fenómenos y dinámicas de sus familias, es entender la realidad de la población que está siendo objeto de investigación, y, al detectar en la existencia de los estudiantes las manifestaciones que intervienen en la competencia lectora, se tuvieron en cuenta varias hipótesis que fueron surgiendo a medida que se iba desarrollando el proyecto.

Por lo anteriormente mencionado es que se centró el proyecto con el enfoque cualitativo ya que este brindó todas las herramientas para ejecutar las actividades con las orientaciones pertinentes para hallar y analizar los resultados del trabajo.

Es fundamental determinar y hacer una profundización en las características de la población objeto de estudio del proyecto, pero, antes de dar esa información es importante situarse en definir específicamente ¿qué es la población? dentro del proyecto. Se trae a colación la siguiente definición que brinda: Morles, (2011) quien determina que:

“La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan; a los elementos o unidades (personas, instituciones, o cosas) a los cuales se refiere la investigación. En una investigación pueden existir varios universos y de diferentes tipos; unos pueden ser de unidades –el cual es que más comúnmente se define y al que mayor atención se presta–, otros pueden ser de variables - ¿se han tomado en cuenta todos los factores que intervienen en el problema? -, y otros pueden ser de condiciones. De la población es conveniente, por razones prácticas, extraer muestras o partes representativas del universo. Es de definirse en el plan, y justificar, los universos en estudio, el tamaño de la muestra, el método (empírico o estadístico) a utilizar, y el proceso de selección de las unidades de análisis”. (p.140 y 141).

La historia del colegio Almirante Padilla I.E.D. Comienza con la ayuda de la comunidad, quien fue la que logró que se iniciará con la construcción de la institución educativa, ya que para ellos era prioritario poder contar con un espacio académico, pero, desafortunadamente en ese entonces no lo había. Todo esto inicia a partir del año 1979 con la gestión de la gente de los barrios aledaños y con la ayuda de varios líderes comunales, se logra colocar la primera piedra en la zona verde, en el terreno donado por el dueño de ese entonces de la ladrillera Santa Fe.

En el año 1980 con el apoyo del programa “Lleva una escuelita en tu corazón” se promueve la construcción de la planta física. La comunidad estuvo muy relacionada con la Secretaría de Educación de Bogotá, lo cual permitió colocar en funcionamiento el colegio con estudiantes de grado sexto y séptimo distribuidos en cinco cursos. Hubo algunos inconvenientes con el primer rector que asumió el cargo, por esta razón es que hasta el año 1983 es oficialmente fundado el colegio.

La población objeto de estudio del proyecto, fueron los estudiantes de grado 301 y 302, jornada tarde colegio Almirante Padilla I.E.D. En la localidad de Usme, para una totalidad de 62 estudiantes de los cuales 34 de ellos son estudiantes (niños) y 28 son estudiantes (niñas) estos estudiantes oscilan en edades de 8 a 10 años de edad. La institución educativa Distrital Colegio Almirante Padilla, fue fundada en el año 1983, la cual a la fecha de ejecución del proyecto cumplía 40 años de labores en el sector. El colegio cuenta con cuatro jornadas escolares. Las cuales son: jornada mañana con un horario de 6:15 am a 12:15 pm, jornada tarde con un horario de 1:00 pm a 6:00 pm, jornada nocturna con un horario de 6:00 pm a 10:00 pm, y jornada fin de semana (sábados y domingos) con un horario de 6:15 am a 4:30 pm.

En las jornadas mañana y tarde se imparte educación preescolar, básica y media. En las jornadas nocturna y fin de semana se imparte educación para estudiantes que tienen el objetivo de terminar su bachillerato, a través de la modalidad de validación. También en la jornada del fin de semana se desarrolla el programa de manzanas del cuidado, impulsado por la alcaldía Mayor de Bogotá, en la sede A.

El colegio cuenta con tres sedes: la sede A en la cual están los estudiantes de grado quinto a once, en las jornadas mañana y tarde, y se encuentra ubicado en el barrio Almirante Padilla, la sede B en la cual están los estudiantes de grado jardín a primero la cual se encuentra ubicada en el barrio Villa Nelly, y por último la sede C en la cual se encuentran los estudiantes de grados segundo a cuarto en el barrio Almirante Padilla, en esta sede se encontraba la población objeto de estudio que eran los niños de grado tercero.

Al caracterizar a la población estudiantil del colegio Almirante padilla, se puede determinar que la gran mayoría son familias de estratos 1 y 2, la economía de sus hogares; no es sólida ya que hay bastantes familias que viven de la informalidad, o, trabajos temporales los cuales no les garantizan los mínimos derechos laborales. En cuanto a la preparación académica, gran parte de las familias no han podido finalizar su educación medía, lo que dificulta aún más las carencias de las familias.

Otro factor importante que no les permitía tener una mejor calidad de vida era que vivían en arriendo, y muchas veces trabajan y conseguían única y exclusivamente lo de pagar el techo cada mes.

También se evidenció diferentes tipos de familias en donde convergen una serie de situaciones que en muchas ocasiones afectan la estabilidad emocional de cada estudiante, lo cual se reflejaba en el comportamiento de algunos niños (as) en el salón de clases.

La localidad Usme donde se encuentra ubicado el colegio Almirante Padilla I.E.D. Es un lugar con gran riqueza a nivel de fauna, flora, y fuentes hídricas, lastimosamente la población que habita la localidad no ha sabido conservar estas riquezas y cada vez más se han ido perdiendo. Un agravante significativo en la localidad es que se encuentra ubicado el botadero de Doña Juana, del cual durante todo el tiempo que lleva en funcionamiento ha causado complejas afectaciones en la salud de los habitantes de la localidad y localidades aledañas como la Ciudad Bolívar.

Fases:

El desarrollo de esta metodología permitió tomar evidencia, si al robustecer el vocabulario, por medio de actividades donde se utilizaron diferentes recursos digitales, los estudiantes de grado tercero jornada tarde colegio Almirante Padilla I.E.D. De la localidad de Usme mejoraron su comprensión de lectura durante el año 2023. Para determinar este suceso se utilizó el enfoque cualitativo y se trabajaron tres fases distribuidas de la siguiente manera:

Fase 1

Para la primera fase, se utilizó el instrumento de la observación, el cual permitió, a través de talleres, evidenciar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de grado tercero del colegio Almirante Padilla I.E.D.

Fase 2

Para esta segunda fase se aplicó diferentes recursos digitales, con los cuales los estudiantes de grado tercero jornada tarde del colegio Almirante Padilla I.E.D. Localidad Usme pudieron tener un progreso al aumentar la cantidad de palabras desconocidas entendiendo su significado y poder darle una contextualización con sentido en las lecturas que se trabajaron.

Fase 3

Para esta tercera fase se realizó una evaluación a los estudiantes del grado tercero jornada tarde del colegio Almirante Padilla I.E.D. Localidad Usme, para evidenciar si, su vocabulario se enriqueció, y, si gracias a este hecho su comprensión de lectura mejoró en gran medida.

Para poder llevar a cabo cada fase, y alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto, se utilizaron diferentes instrumentos que permitieron obtener los resultados que arrojó el proyecto de investigación.

Es relevante tener claridad de las técnicas o instrumentos que se van a trabajar en cada fase:

En la primera fase, se utilizó la observación a partir de cuatro talleres diagnósticos de comprensión de lectura. Los tipos de textos utilizados fueron: Narrativo (cuentos y fábulas), textos instructivos y textos informativos. Estos textos se escogieron teniendo en cuenta la malla curricular para grado tercero del colegio Almirante Padilla. I.E.D. Esta fase se llevó a cabo durante cuatro sesiones, una cada semana en las clases de plan lector. El objetivo de cada taller fue identificar el nivel de comprensión de lectura de cada estudiante. Acerca de los niveles de comprensión de lectura se encuentran las palabras de:

Gordillo, Flores (2009) quienes afirman:

Niveles de comprensión lectora

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión.

“Nivel de comprensión literal En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto”. (p.97).

Nivel de comprensión inferencial

“Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito;

es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. El concepto de inferencia abarca tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial”. (p.98).

Nivel de comprensión crítico

“A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído”. (p.98).

En la segunda fase, teniendo en cuenta los resultados de los talleres diagnósticos, se empezó a trabajar enfocando las actividades en el vocabulario desconocido, se aplicaron actividades con diferentes recursos digitales con el fin de que los estudiantes en esa variedad mantuvieran la expectativa y deseos de participar en las clases de plan lector. En esta fase se utilizaron las herramientas digitales como:

Word Wall, Padlet, educaplay y exlearning. Allí se diversificó las herramientas ya que son varias plataformas que cuentan con diversas actividades interactivas, todo enfocado con las lecturas y el vocabulario desconocido. Se trabajó:

sopas de letras, crucigramas, adivina, preguntas de elección múltiple, ruleta de palabras y Cuestionarios, Estas actividades se llevaron a cabo con la ayuda del aula móvil, la cual constaba de un computador, una torre de sonido y un video beam, también se utilizó con un dispositivo móvil.

Los estudiantes pasaban individualmente a participar de las herramientas y fortalecer el enriquecimiento de su vocabulario.

El trabajo con estas herramientas tuvo como objetivo en los estudiantes:

El logro de la malla de humanidades de grado tercero colegio Almirante Padilla. I.ED.

Lee, comprende y produce textos de forma creativa. Y el indicador de logro:

Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo.

Para la fase final se evaluó a los estudiantes del grado tercero jornada tarde del colegio Almirante Padilla I.E.D. Localidad Usme, donde se buscó evidenciar sí, su vocabulario aumentó, y, si gracias a este hecho, su comprensión de lectura mejoró en gran medida. Para esta fase se enfocaron actividades de comprensión de lectura y apropiación de vocabulario nuevo.

Para esta fase se tuvo en cuenta el siguiente Derecho Básico de Aprendizaje para el grado tercero en lenguaje:

Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

**4.1 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:
7 meses**

Cronograma de actividades

| No . | FASE/ ACTIVIDAD | TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO | | | | | | OCTUBR E |
|------|--|----------------------------------|----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------|
| | | ABRI L | MAY O | JUNI O | JULI O | AGOST O | SEPTIEMB RE | |
| 1 | Fase 1. Construcción, y elaboración de Talleres diagnósticos de comprensión de lectura. | X | | | | | | |
| 2 | Fase 1. de aplicación de talleres diagnósticos de comprensión de lectura | | X | X | | | | |
| 3 | Fase 2. Aplicación de las herramientas digitales, trabajando el acervo del vocabulario. | | | | X | | | |
| 4 | Fase 2. Aplicación de las herramientas digitales, trabajando el acervo del vocabulario. | | | | | X | | |
| 5 | Fase de evaluación | | | | | | X | X |

4.2 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación

Se está fomentando el uso de las tecnologías en el aula de clase y se permite también que los estudiantes aprendan de estas herramientas que son interactivas, no sólo los juegos a los que están acostumbrados, sino que sean capaces de interactuar con otras herramientas que muchas veces se llevan al aula, y, por falta de información o interés en ellas, no las manejan. A través de esos recursos digitales se pudo aumentar el acervo del vocabulario con el uso de instrumentos tecnológicos, con los cuales se impulsó el uso de estas aplicaciones novedosas, encaminado a lo académico.

4. Resultados

Los resultados del proyecto de intervención educativa se van a especificar por fases

La fase # 1

Fue la fase donde se llevó a cabo la observación, la cual permitió identificar el nivel de comprensión de lectura en el cual se encontraban los estudiantes. A Continuación, se presenta la tabla con los resultados que se evidenciaron después de realizar los talleres de comprensión de lectura:

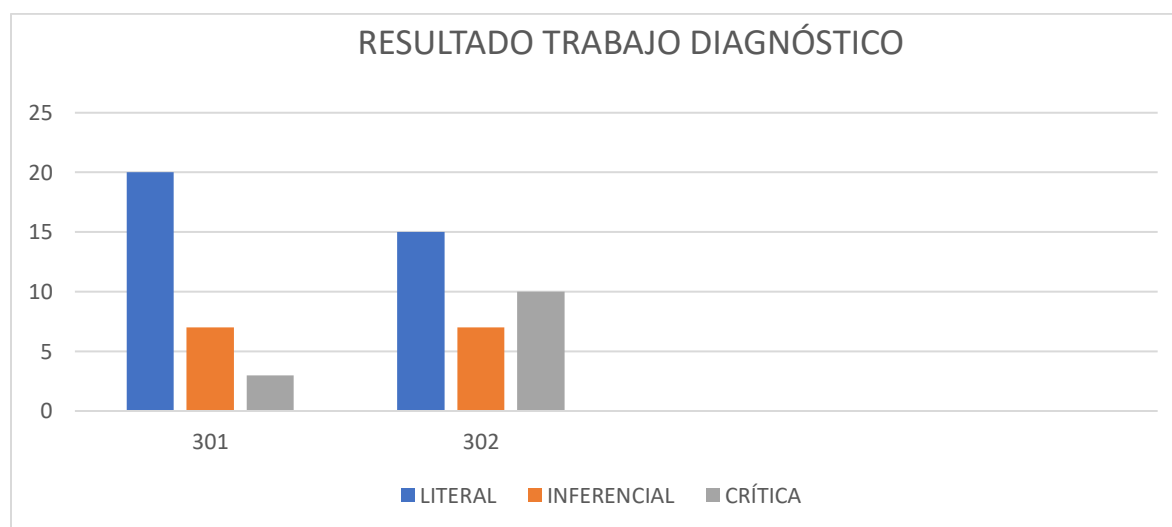


Figura. 1

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta que, en ocasiones algunos estudiantes no asistían a clase los resultados presentados en la fase 1 son un estimado. Con esto se pudo determinar que:

Un 56% de los estudiantes participantes se encontraba en un nivel de lectura literal.

Un 22% de los estudiantes participantes se encontraba en un nivel inferencial, y, por último

Un 21% de los estudiantes participantes se encontraba en un nivel crítico de comprensión de lectura.

Una de las principales dificultades de los estudiantes, fue el desconocimiento de varias palabras, de las que aparecían en los textos que se abordaron, esto conllevó a que, nos tuviéramos que detener muchas veces, para explicar su significado, buscarlo en el diccionario, o en Google, y poder contextualizarlo en la lectura que se estuviese realizando.

Identificando esto, se pasó a **la fase # 2**

En esta fase se aplicó las herramientas digitales, en cada una de las historias que se iban leyendo.

Primero se escogió un libro que fuera apropiado para los estudiantes y de este se tomaron cuatro historias para trabajar con cada una de ellas.

El libro seleccionado fue: **“El Jorobado y otros cuentos de las Mil y una noches”**

1. Cuento **“La bolsa sin fondo”** “El trabajo se desarrolló, primero realizando la lectura por parte de la docente, luego cada uno tenía el cuento y debía nuevamente realizar la lectura de la historia. Después se les hacía preguntas sobre la historia, y por último los estudiantes iban mencionando las palabras que para ellos fueron desconocidas, y se anotaron en el cuaderno, seguidamente se colocaba su significado y todos debían escribirlas, para tener material y poder repasar el vocabulario, después realizar la actividad interactiva en Wordwall desarrollando un crucigrama con las palabras que ellos mismos identificaron como desconocidas.

Se escogió esta herramienta digital ya que es muy intuitiva, y con tan solo algunas indicaciones los estudiantes podían fácilmente realizar la actividad.

El ejercicio específico que debían hacer los estudiantes en el aula, era interactuar con la aplicación, realizando un crucigrama, las pistas eran las definiciones de las palabras, y lo que debían escribir en el crucigrama era la palabra que correspondiera a esa definición. La aplicación también les permitía explorar otros juegos como: Equiparar (match up), buscar la pareja (find the match), quiz, programa de juegos con preguntas (gameshowquiz).

La evaluación de esta actividad, se realizó directamente, cuando los estudiantes la iban ejecutando en clase, teniendo en cuenta su habilidad y agilidad, para responder y escribir, durante el ejercicio, allí se podía determinar, el nivel de apropiación del vocabulario, que el estudiante obtuvo durante las actividades previas a la realización de los ejercicios en la plataforma digital.

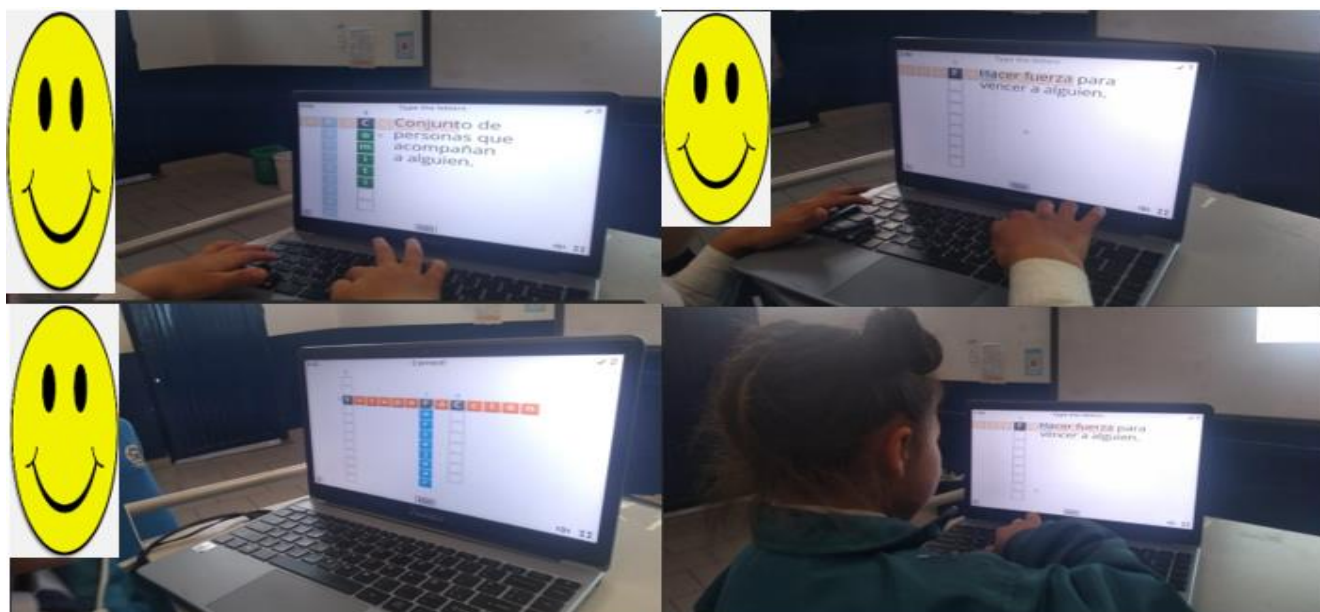


Figura 2.

Fuente: Elaboración propia

2. Cuento “Un precio justo”

El trabajo se desarrolló, primero realizando la lectura por parte de la docente, luego cada uno tenía el cuento y, debían nuevamente leer la historia. Después se le hacía preguntas sobre lo leído, y por último los estudiantes mencionaban las palabras que para ellos fueron desconocidas, y se anotaron en el cuaderno, seguidamente se colocaba su significado y todos debían escribirlas, para tener material, y, poder repasar el vocabulario, después realizar la actividad interactiva en Wordwall desarrollando una sopa de letras con las palabras que ellos mismos identificaron como desconocidas.

El ejercicio específico que debían hacer los estudiantes en el aula, era interactuar con la aplicación, realizando una sopa de letras, las pistas eran las definiciones de las palabras, y lo que debían escribir en el crucigrama era la palabra que correspondiera a esa definición. La aplicación también les permitía explorar otros juegos como: Equiparar (match up), buscar la pareja (find the match), quiz, programa de juegos con preguntas (gameshowquiz).

La evaluación de esta actividad, se realizó, directamente cuando los estudiantes, la iban desarrollando en clase, teniendo en cuenta su habilidad y agilidad para responder y escribir, correctamente cada una de estas, según se requerían en la plataforma. Así se pudo determinar el nivel de apropiación del vocabulario, que el estudiante obtuvo durante las actividades previas a la realización de los ejercicios en el recurso digital.

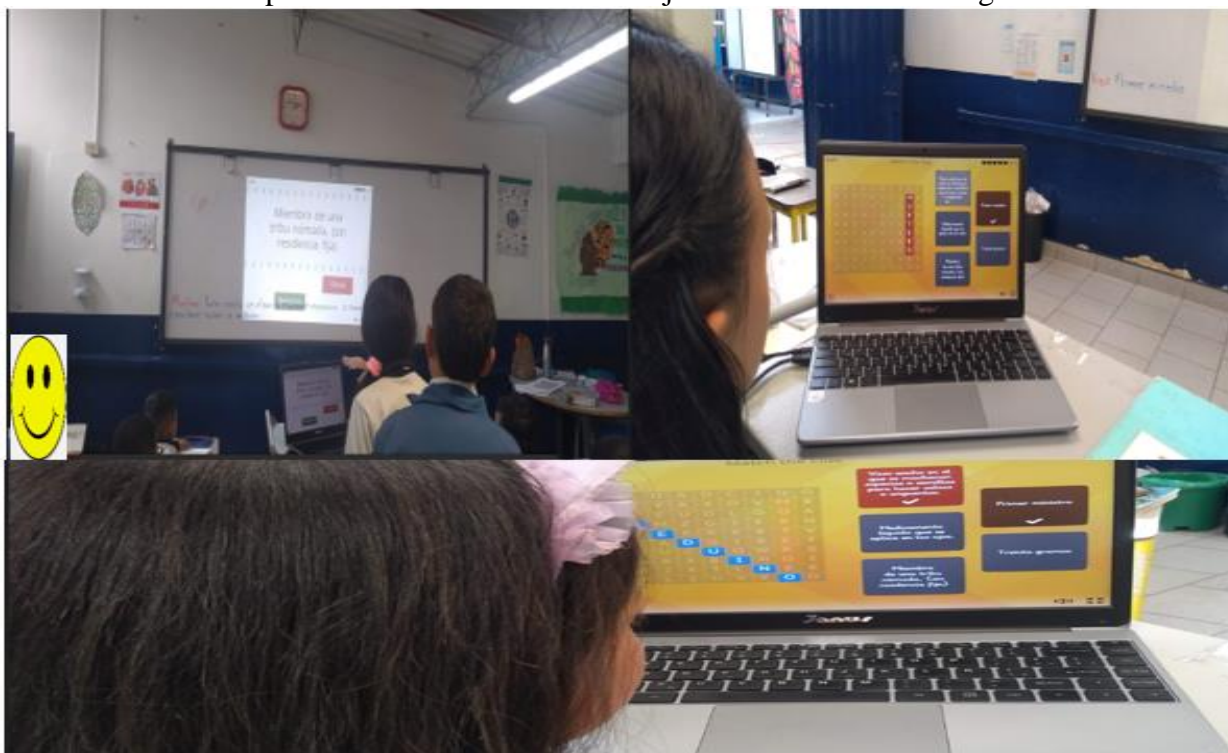


Figura 3

Fuente: Elaboración propia

3.Cuento “Cuestión de orejas”

En este cuento se trabajó el repaso del vocabulario desconocido, haciendo énfasis en su definición, se estudió cada uno, con el fin de que los estudiantes, lo fueran interiorizando, para posteriormente facilitar las actividades propuestas en la aplicación exe-learning. A cada estudiante se le entregó una hoja con el vocabulario y su significado acompañado de una imagen que representó cada definición. Dentro del exelearning hubo 4 actividades interactivas con las cuales se fortaleció este vocabulario.

Las cuales fueron:

Pon a prueba tu memoria: en esta actividad los estudiantes debían emparejar la palabra con la imagen que la representaba.

Una sopa de letras: debían buscar las palabras teniendo en cuenta las definiciones que allí se encontraban.

Preguntas de elección múltiple: la pregunta es la palabra y debían seleccionar de dos posibilidades la definición correcta de la palabra del enunciado.

Una ruleta de palabras: los estudiantes, escucharon la voz de la profesora, dando la definición de la palabra para poderla identificar, luego debían escribirla en el educaplay.

Posteriormente la idea fue trabajar por estaciones; ya que; como solo se disponía de un aula móvil, los estudiantes tenían que esperar bastante tiempo, entonces fue más productivo que cada grupo en las diferentes estaciones fueran trabajando. Los estudiantes que no estuviesen en el aula móvil tenían las actividades en físico para desarrollarlas. Estas las desarrollaron por parejas.

La evaluación de esta actividad, se llevó a cabo a través de la plataforma exe-learning, en la sección de preguntas de selección múltiple, los estudiantes desarrollaron el cuestionario en línea y también respondieron el mismo cuestionario de manera física, este se evaluó de forma individual.



Figura. 4
Fuente: Elaboración propia.

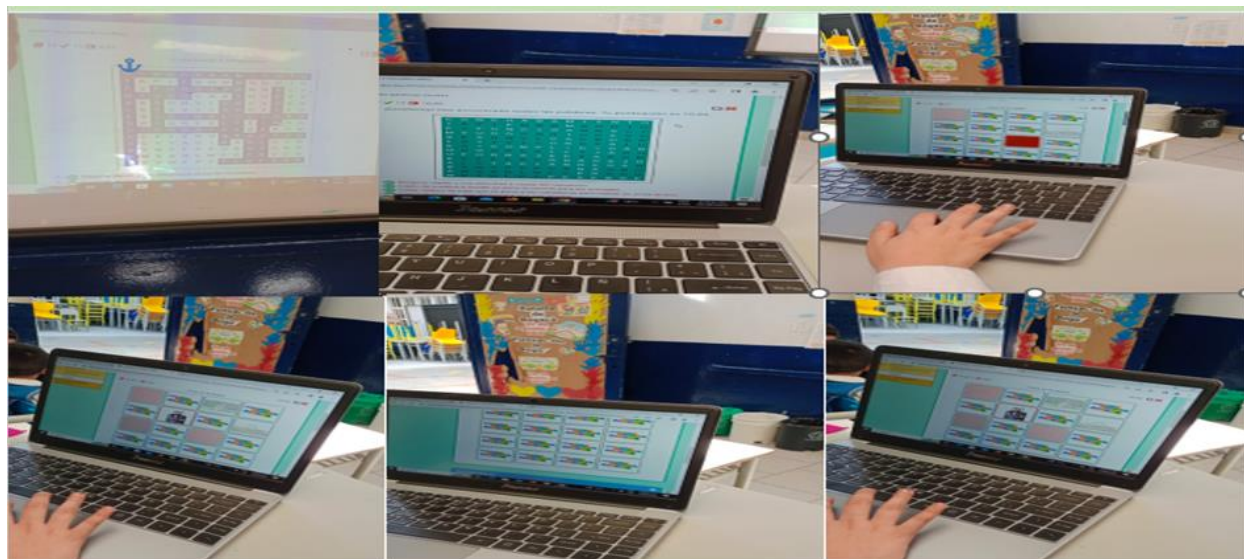


Figura 5
Fuente: Elaboración propia

4.Cuento “El loro fiel”

Las actividades iniciaron desde la casa; ya que, ellos debían realizar la lectura y escuchar el audio de la misma enviado previamente por la docente, y de estos dos contenidos sacaron el vocabulario desconocido para ellos, buscaron el significado, para luego socializarlo en clase.

Ejercicio: Los estudiantes en la sección de adivina de exe-learning les aparecía las imágenes, y la definición de la palabra, en los recuadros donde debían escribir las palabras, tenían como ayuda algunas letras de las palabras, para poder completarla.

Evaluación, la evaluación fue individual de manera física porque a cada estudiante se le entregó un cuestionario que respondió según los conocimientos adquiridos.



Figura 6
Fuente: Elaboración propia

Padlet: Es una herramienta tecnológica que permitió compartir reflexiones en un tablero colaborativo. En este espacio las familias y los estudiantes participaron dejando sus comentarios, acerca de cómo actuaban ante palabras desconocidas cuando estaban leyendo.

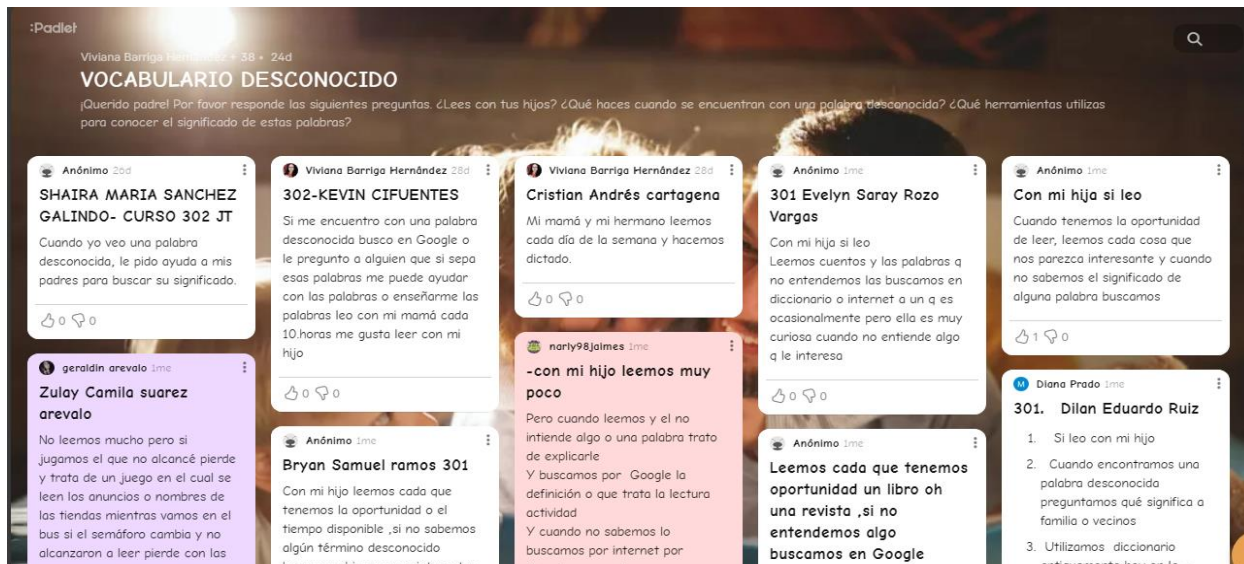


Figura 7

Fuente: Elaboración propia

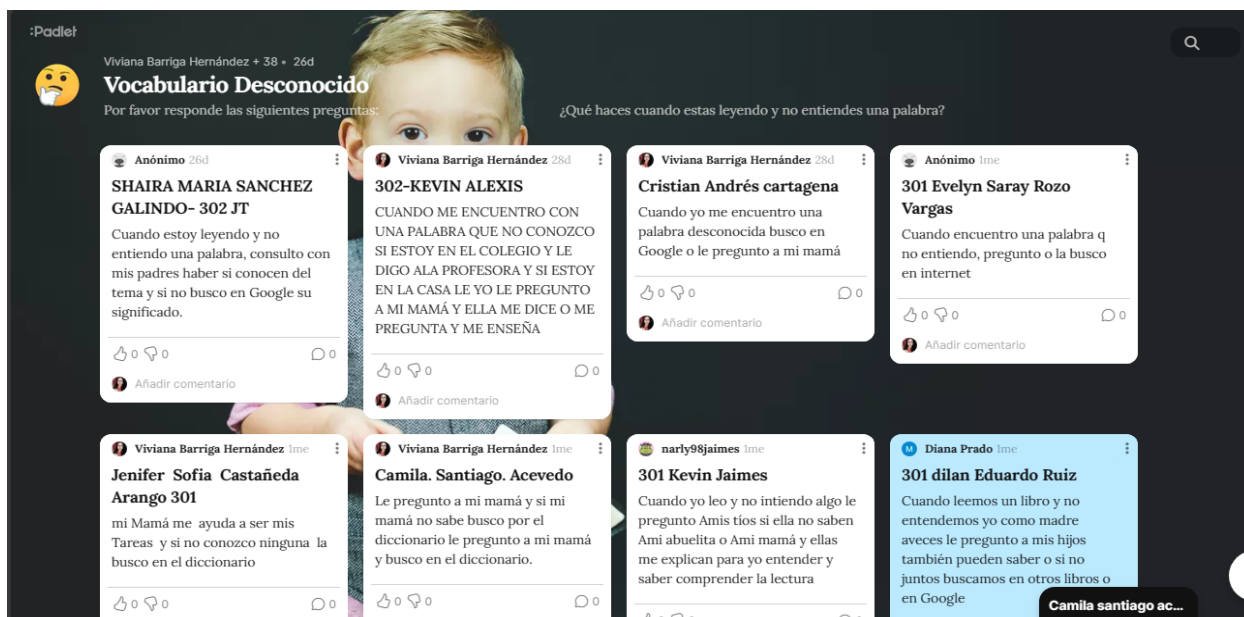


Figura 8

Fuente: Elaboración propia

Para poder obtener los resultados del trabajo desarrollado en este proyecto de intervención educativa, se utilizó como instrumento de recolección de datos la observación, todos los sucesos generados se registraron en un diario de campo.

Se pudieron registrar los niveles de comprensión de lectura de los educandos, durante los meses de mayo y junio, en las clases de plan lector, que se llevaban a cabo todos los martes en los dos grados de tercero que se estaban interviniendo.

El diario de campo sirvió para registrar la postura de los estudiantes, ante las lecturas realizadas; es decir se pudo evidenciar que grado de reflexión, interpretación, análisis, deducciones tuvieron de ellas. Para la ejecución de estos talleres trabajaron en parejas, pero la mayoría de veces se buscó realizar un trabajo individual, con el fin de determinar con mayor exactitud el nivel de comprensión de lectura en el que se encontraba cada estudiante.

¿Como se llevó a cabo las actividades?

A los estudiantes se les entregaba el texto para que lo leyeran, luego que ellos hacían la lectura, la docente la hacía nuevamente, pero en voz alta. Al terminar se les empezaba a hacer preguntas como:

¿Quién es el protagonista de la historia? ¿Dónde se encontraba el tesoro del duende maldito?
¿Cómo se llama la abuela de María? Estas preguntas son de orden literal.

Otras preguntas formuladas eran:

¿Cuál sería el motivo por el cual el conejo verde no se comió la zanahoria? ¿Crees que el no haber ido al bosque hubiese cambiado la situación que le paso a los niños? ¿Que otro título le darías a la historia que acabaste de leer? Estas preguntas son de orden inferencial.

Por último, se le formularon preguntas como:

¿Qué opinas de la actitud de la madre de Juanita al enterarse de lo que la niña hizo? ¿Cómo calificarías el gesto que tuvo el perro, con su vecino el gato? ¿Qué hubieses hecho en su lugar? Estas preguntas son de orden crítico.

Después de llevar a cabo los talleres se pudo determinar en qué nivel de comprensión de lectura se encontraban los estudiantes, arrojando un porcentaje superior en el nivel literal, motivo por el cual, fue fundamental buscar cual podría ser un aspecto que fuese importante para mejorar la comprensión de lectura. Al analizar las respuestas y el trabajo desarrollado se pudo evidenciar que el vocabulario desconocido, fue un limitante para realizar una comprensión de lectura a nivel inferencial o critica.

Por lo anteriormente mencionado se decide fortalecer el vocabulario desconocido de las lecturas nuevas que se van a trabajar, con el fin de enriquecer el vocablo de los estudiantes, y que tengan herramientas para hacer una mejor comprensión de los textos que va a ir leyendo.

En lo primero que se pensó fue; en las lecturas que se iban a trabajar, luego de ir a buscar los textos a leer, en la biblioteca Gabriel García Márquez, ubicada en la localidad de Tunjuelito, barrio el Tunal, se determina trabajar con el libro de cuentos “*El Jorobado y otros cuentos de las Mil y una noches*” de este se escogen cuatro cuentos los cuales se trabajan durante los meses de Julio, agosto, septiembre y octubre del año 2023. Todos los martes en la clase de plan lector.

También fue fundamental investigar que herramientas tecnológicas se podrían utilizar para fortalecer la apropiación del vocabulario con las nuevas lecturas. De acuerdo con los cursos que se fueron viendo durante la especialización en Informática para el Aprendizaje en Red, se reflexionó acerca de cuál de las plataformas digitales serían más intuitivas para que los estudiantes las pudieran manejar con facilidad, y sobre todo que estas ayudaran a los estudiantes a apropiarse del léxico desconocido.

Aproximadamente se trabajó durante tres clases de plan lector cada cuento, ya que se tuvo en cuenta el ritmo de trabajo de cada estudiante, y la idea siempre fue, permitir a los educandos terminar a cabalidad cada actividad, los cuentos leídos y trabajados fueron como ya lo había mencionado anteriormente. La bolsa sin fondo, Un precio justo, Cuestión de orejas y el loro fiel.

En las partes de las figuras se encuentra especificado como se llevó a cabo cada una de las actividades teniendo en cuenta igualmente, como se fueron evaluando.

Es importante mencionar que las herramientas utilizadas en este proyecto de intervención educativa, dieron acceso a la innovación en el aula, ya que el aprender a utilizarlas y llevárselas a los estudiantes transformaron la cotidianidad de las clases de plan lector, y lo que es aún más importante obtener la disposición de los estudiantes para trabajar el vocabulario nuevo y apropiarlo, a través de la gamificación que ofrecían las plataformas escogidas para fortalecer la comprensión de lectura gracias al enriquecimiento del vocabulario.

En esta intervención no solo se enriqueció el vocabulario y fortaleció la comprensión de lectura, también, durante las clases la relación de docente estudiante cambió de vertical a horizontal; ya que las clases anteriores siempre se había mantenido una posición de autoridad dentro del aula, para evitar el desorden y lograr que trabajarán, pero en estas oportunidades, no hubo necesidad de ejercer esta autoridad porque las actividades permitieron fluir las clases y desarrollarlas con tranquilidad.

También se evidenció el trabajo en equipo, el liderazgo, la competencia, los estudiantes fueron actores activos en su aprendizaje, reconocieron un nuevo uso a los recursos digitales.

Después de realizar las actividades y llevar a cabo toda la propuesta de intervención educativa, se determina de este pequeño grupo focal escogido, para realizar la intervención, que el haber fortalecido el vocabulario desconocido de las lecturas trabajadas, los estudiantes de grado tercero tuvieron un nivel de comprensión de lectura de los textos, mayor a la que presentaban gran parte de los estudiantes cuando se inició con este trabajo

4. Conclusiones

En este trabajo se demostró que, robusteciendo el vocabulario, por medio de actividades donde se utilizaron diferentes recursos digitales, los estudiantes de grado tercero jornada tarde colegio Almirante Padilla I.E.D. De la localidad de Usme mejoraron su comprensión de lectura y enriquecieron su vocabulario, porque, luego de llevar a cabo las actividades, se retomó nuevamente la lectura de cada uno de los cuentos, en los cuales el vocabulario que en un primer momento habían dificultado la comprensión, ya no fue un obstáculo, y el texto pudo ser comprendido con mayor facilidad, realizando una reflexión más profunda de estos.

En el transcurso de la ejecución de este proyecto lo más relevante para realizarlo fue salir de la zona de confort, e innovar a la hora de trabajar con los estudiantes, eso implicó sentarse a reflexionar y analizar las formas de cómo podía realizar las actividades, empezando por escoger las herramientas tecnológicas que se iban a trabajar y crear, teniendo en cuenta que fueran adecuadas para los participantes del proyecto. También otra cosa relevante fue la actitud de los estudiantes, porque siempre que se llevaban a cabo las actividades tenían la mejor disposición para ejecutarlas. Ver la apropiación del vocabulario nuevo en varios de los estudiantes, fue algo muy significativo.

Una clave fundamental para lograr el desarrollo de este proyecto fue la guía de los docentes de la especialización, en cuanto a la creación de los recursos digitales, los aprendizajes obtenidos permitieron visualizar de una manera cómoda, el rumbo que fue tomando el proyecto y las maneras de presentarlo a los estudiantes en cada una de sus etapas.

La mayor dificultad para llevar a cabo el proyecto fue no contar con los suficientes aparatos tecnológicos en el aula, para que cada estudiante tuviera la oportunidad por tiempos más prolongados para realizar los juegos o actividades. Algunas ocasiones cuando se llevaba preparada la actividad para trabajar en el aula móvil, no se podía realizar por que esta se encontraba ocupada por otros compañeros docentes. Por otra parte, para complementar las actividades interactivas realizadas en el aula, se enviaban como tarea, pero varias familias no las realizaban, afectando la apropiación del vocabulario.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, es fundamental hacer hincapié en que, la renovación de las actividades, las nuevas maneras de trabajar, y sobre todo la inclusión de los recursos digitales en la academia, facilitan el aprendizaje de los estudiantes, por la disposición que ellos tienen para con estas herramientas. También facilitan el trabajo del docente, en este caso específico para fortalecer la comprensión de lectura, y enriquecer el vocabulario desconocido en los estudiantes. Se puede animar a la lectura y a la mejora de su comprensión a través de todos los recursos digitales que se encuentran a disposición en la red, es necesario incluir en el quehacer pedagógico la mayor parte de aplicaciones y recursos tecnológicos para lograr los objetivos propuestos en las aulas de clase

Recomendaciones

Es crucial flexibilizar las actividades interactivas, ya que pueden surgir fallos que impidan su desarrollo según lo planeado. Además, es recomendable tener la posibilidad de llevar a cabo estas actividades sin ayuda tecnológica, especialmente si no se dispone de recursos suficientes. Esto garantiza que todos puedan participar plenamente y establecer conexiones más profundas en la consecución de los objetivos propuestos.

También es indispensable, concientizar a los padres o acudientes de la importancia del uso de herramientas digitales, para fortalecer lo aprendido en el aula de clase, la idea es integrar a la familia, en el aprendizaje activo de sus hijos (as) a través de la tecnología, y que ellos puedan entender que el desarrollo de actividades académicas por estos medios son esenciales, y fructíferos porque los niños y jóvenes de esta época son totalmente digitales, y es una de las formas como aprenden apropiando más fácilmente lo que se les está enseñando.

Es perentorio fomentar la lectura en todos los entornos académicos y más allá de ellos, buscando no solo incrementar la cantidad de lectura entre niños, niñas y adolescentes, sino también garantizar que disfruten de esta actividad de manera indispensable. Además, es imperativo abordar la necesidad de fortalecer y ampliar el vocabulario, especialmente dado el empobrecimiento lingüístico observado en este contexto, es esencial destacar la importancia de hablar y escribir correctamente, una destreza a menudo pasada por alto. Por esto desde las aulas se debe empoderar a los estudiantes con el vocabulario, y la lectura, que sean capaces de reconocer y entender palabras diferentes a las que habitualmente utilizan.

Todo esto se puede conseguir con el uso de las herramientas digitales, aprovechando que para ellos son de gran atracción, y se pueden crear infinidad de actividades en ellas. Para ampliar el léxico de los estudiantes, y por supuesto su comprensión de lectura que es lo que la academia debe apuntar en todos los niveles, porque los estudiantes universitarios también presentan dificultades de comprensión lectora, en gran medida por un vocabulario escaso, así que no es solo un problema de niños, niñas y adolescentes, sino todo tipo de población, la cual se puede ver muy beneficiada al trabajar palabras nuevas de formas interactivas a través de la tecnología, y con esto finalmente potenciar y subir al nivel de comprensión de lectura crítica.

Finalmente es muy recomendable, centrarse en el nivel inferencial o crítico, al realizar un diagnóstico de comprensión de lectura, porque de alguna forma hacerlo desde un nivel literal podría resultar poco atractivo para los estudiantes; esto se determina por las reacciones o respuestas que los estudiantes daban cuando se les formulaba las preguntas de este nivel, ya que no había necesidad de hacer procesos cognitivos que los hicieran profundizar con detenimiento lo que debían contestar.

Igualmente, no hay que olvidar que leer, no es solo decodificar el código escrito, leer va mucho más allá. En todo momento se hace lectura del entorno, se puede afirmar entonces que lo visual juega un papel prioritario en un proceso de aprendizaje, por lo cual se recomienda acompañar nuevas palabras con imágenes que las representen; ya que esto ayuda de manera sustancial a la apropiación del vocabulario de manera indefinida.

4. Referencias bibliográficas

Suárez Muñoz, A., Moreno Manso, J. M., & Godoy Merino, M. J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto.

Junyent, A. (2016). La comprensión lectora en los niños peruanos. *Economía y sociedad*, 89(1), 32-38.

Borrero Forero, O. F. (2020). Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018.

Sosa López, G., & López, G. S. Influencia del vocabulario de los alumnos en la localización de ideas centrales.

Castellanos, R., & del Carmen, B. (2014). La comprensión lectora y su relación con el nivel de vocabulario en estudiantes de sexto y séptimo grados.

Pérez, H. (2012). Las dificultades de comprensión lectora. *Temas para la educación*, 21, 1-9.

González Hernández, K., Otero Paz, L., & Castro Laguardia, A. M. (2016). Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Actualidades investigativas en educación*, 16(1), 162-180.

Córdoba, M. E., Dager, C. P. & Zamora, M. J. (2017). *Estrategia de motivación a la lectura mediada por el tic como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3º01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/1447>

Mesa, M. L. (2017). *Estrategia pedagógica de apropiación tecnológica mediada por TIC en las instituciones educativas rurales de la ciudad de Bogotá*. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/11371/1541>.

Franco, B. T. (2015). *El blog como herramienta de trabajo para mejorar procesos de lectura y fortalecer la motivación en los estudiantes del grado primero del Colegio Isabel II Sede B*.

Pardo Giraldo, L. A., & Rojas Mora, J. A. (2019). Estrategias Lúdico pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Cazuca del municipio de Soacha.

Reyes, J., & Jáuregui, L. B. (1999). El proyecto de investigación guía para su elaboración.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22.

Morles, V. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. *Revista de pedagogía*, 32(91), 131-146.

Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. D. P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107.

