

**Comprensión en la relación que existe entre Creencias, Pautas y Prácticas de
Crianza con el Castigo y el Reconocimiento en Familias de Primera Infancia.**

Liseth Nataly Martínez Patiño

Yeimy Mesa Luna

Trabajo presentado para obtener el título de Pregrado en Psicología

Director

Kilderman Mendoza Moreno

Mg. en Educación.

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Psicología

Bogotá, D. C.

2022

Agradecimientos

A Dios

A nuestros padres y madres que siempre estuvieron presentes y nos brindaron el apoyo incondicional, a nuestros maestros que fueron parte fundamental en este proceso, a aquellos amigos que siempre confiaron en nosotras y aquellas personas que estuvieron pendientes en cada avance de la investigación.

A nuestro tutor Kilderman Mendoza por lo grandes conocimientos adquiridos, por la dedicación y por el legado del amor a la investigación.

Al jardín DIMF del CDI El Porvenir por abrirnos las puertas y permitir conectar con una pequeña parte de la vida de las participantes.

A la experiencia que nos otorgó la investigación en donde adquirimos responsabilidades en todos los ámbitos de nuestra vida, especialmente en nuestra área académica fomentando el aprendizaje que tuvimos durante el tiempo de nuestra carrera, generando empatía frente a todos los participantes de nuestra investigación, desarrollando la escucha activa en cuanto todas las experiencias de vida que pudimos conocer, manejo de tiempo con otras actividades que debíamos cumplir.

Dedicatoria

A través de la vida siempre se conocen personas, algunas que marcan parte del camino y otras que finalmente no son relevantes, pero cuando realmente encuentras a una persona que vale la pena en todos sus sentidos, es donde marca el corazón y la vida, por eso esta investigación se la dedicamos a una gran amiga; Laura Natalia Pico.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	7
Introducción	8
Planteamiento del problema	9
Formulación del problema.....	12
Objetivos.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos	13
Justificación	13
Marco referencial	17
Antecedentes	17
Antecedentes Locales	17
Antecedentes Nacionales.....	19
Antecedentes Internacionales	21
Marco conceptual	23
Creencias de crianza.....	24
Pautas de crianza.....	25
Prácticas de crianza	26
Reconocimiento del niño	27
Castigos de crianza.....	28
Desarrollo Integral.....	29
Marco teórico	30
<u> </u> Zona de desarrollo real, próximo y potencial.....	32

	5
El andamiaje	32
<u> </u> Aprendizaje significativo de David Paul Ausubel	33
Tipos de aprendizaje significativo	35
Representación gráfica del aprendizaje significativo	36
<u> </u> Logoterapia de Víctor Emil Frankl	36
<u> </u> ¿Qué es la logoterapia?	37
Marco legal	39
¿Qué ley fue la primera en estar a favor de la protección de los derechos de la primera infancia?	39
¿En qué año realizo la actualización del código del menor?	41
¿Qué otra ley acude a la protección de los niños y niñas?	42
¿Qué ley garantiza el desarrollo integral de la familia?	43
¿Se han aplicado nuevas estrategias en la protección de la primera infancia?	43
Metodología	44
<u> </u> Técnicas e instrumentos para recolección de datos	45
Población	45
Muestra	46
Procedimiento	47
Resultados	48
Resultados del objetivo específico 1:	48
Resultados del objetivo específico 2	60
Resultados del objetivo específico 3	64
<u> </u> Propuesta lúdica	64
Título: Educando con amor	64

	6
1. Pautas y prácticas (Módulo 1)	65
2. Píldoras familiares	65
3. Desafíos en familia (Mapa del tesoro familiar)	65
4. Cartografía de emociones (Modulo 2).....	66
5. Cultivando mi hogar	66
6. Las emociones de los superhéroes (Módulo 2).....	67
7. Heridas de crianza (Nuestra niña o niño interior herido puede llegar a dominar nuestra vida por completo).....	67
8. Botiquín de las emociones	67
9. Juguemos a reciclar	67
Conclusiones y recomendaciones.....	68
Referencias	70
Anexos	76
Anexo 1. Formato de entrevista semiestructurada para madres.....	76
Anexo 2. Formato de consentimiento informado	79
Anexo 3. Fotos de los días de la aplicación de instrumento	80
Anexo 4. Matriz de categorías.....	84

Resumen

El presente documento contiene un proyecto psicológico con una propuesta en el cual el objetivo es comprender la relación entre las creencias, pautas y prácticas con los reconocimientos y castigos con niños y niñas en primera infancia en donde los participantes son de la unidad de servicio DIMF El provenir de la Asociación Educativa y Cultural Años Maravillosos, operador del ICB, con modalidad familiar, en la Localidad de Bosa Porvenir, Bogotá D.C. Se realizó con el enfoque metodológico cualitativo y se efectuó con una encuesta guiada hacia 8 madres del jardín como instrumento fundamental para desarrollar la categorización de las respuestas en la matriz de categorías y efectuar el respectivo análisis del discurso a partir de las vivencias de las madres.

Con lo anterior se logró puntualizar e identificar la relación entre creencias, pautas y prácticas con reconocimientos y castigos ya que se comprendió que una, no va sin la otra, siempre hay una relación directa e insoluble, es decir una, siempre está inmersa en la otra y que se afectan mutuamente. Evidenciando la gran importancia de llevar todo lo anterior a los hogares colombianos y por puesto al Jardín en donde se realizó la investigación se generó una propuesta lúdica para promover una crianza con un bienestar integro para los niños y niñas

Palabras clave: Creencias de crianza, Pautas de crianza, Prácticas de crianza, reconocimientos de crianza y castigos de crianza.

Abstract

This document contains a psychological project with a proposal in which the objective is to better understand the relationship between beliefs, guidelines and practices with recognition and punishment in boys and girls in early childhood where the participants are from the DIMF service unit, coming from the Asociación Educativa

y Cultural Años Maravillosos, operator of the ICB, with a family modality, in the town of Bosa Porvenir, Bogotá D.C.

It was carried out with the qualitative methodology approach and it was completed with a survey directed towards 8 mothers from the kindergarten as a fundamental instrument to develop the categorization of the answers in the matrix of categories and get the respective discourse analysis based on the mothers' experience.

With the given results, it was possible to point out and identify the relationship between beliefs, guidelines and practices with recognition and punishment since it was understood that one doesn't go without the other, there's always a direct and insoluble relationship, that is, one is always immersed in the another and affect each other. Showing the great importance of bringing all of the above to Colombian homes and, of course, to the Garden where the research was made from, a playful proposal was generated to promote upbringing with complete well-being for children.

Keywords: Parenting Beliefs, Parenting Guidelines, Parenting Practices, Parenting Acknowledgments and Parenting Punishments.

Introducción

La primera infancia es una de las etapas más fundamentales en el desarrollo de una persona ya que se va trabajando en las características individuales y sociales que permiten desenvolverse en diferentes áreas de la vida, sea familiar, social o académica, de allí es donde obtenemos ciertas habilidades para el resto de la vida y no tan sólo habilidades sino algunas definiciones en nuestra forma de ser, nuestros miedos, nuestra alegrías, nuestras confusiones... etc., es decir que al momento actual, donde estamos pasando por los 20, 30, 40, 50, 60, 70... años de nuestra vida recordamos nuestra infancia como un tesoro precioso o como un lugar en donde

nunca se quisiera volver, así como lo dijo Ruiz (1993) “Ciertas imágenes de la infancia se quedan grabadas en el álbum de la mente como fotografías, como escenarios a los que, no importa el tiempo que pase, uno siempre vuelve y recuerda” es decir que al momento de rememorar viejos tiempos nos vuelve un poco de esa ilusión que solo tienen los niños y niñas ” (p, 5)

Ahora recuerda cómo fue tu infancia ¿Qué fue lo que más te marcó cuando tenías escasos 2, 3 o 5 años? y que aún lo recuerdes como hubiera sido ayer, ¿cómo eran tus padres y tus hermanos contigo? ¿Qué era lo que más disfrutabas? La comida de la abuela, el arroz de mamá o los juegos con papá. Estas preguntas hilan recuerdos del pasado de cada uno de nosotros y permite encontrar factores importantes en las dinámicas familiares que posiblemente desarrolles hoy endía en casa; tales como las convicciones que se tienen para tomar decisiones, las reglas, los límites, los acuerdos, los castigos que utilizan y los que rechazan, por supuesto lo relacionado con reconocimientos y felicitaciones.

En el presente documento se encontrara una investigación en donde permita comprender la relación existente entre 5 componentes fundamentales de la crianza establecidas en dos partes, es decir en primer lugar creencias, pautas y prácticas y segundo los reconocimientos y castigos en primera infancia; desde luego hay una mirada de cómo se encuentran los niños y niñas de primera infancia en Colombia con estadísticas e indicadores, las leyes que los protegen y tres autores fundamentales para la investigación; Lev Vygotsky, David Ausubel y Víctor Frank.

Planteamiento del problema

El presente estudio se contextualiza en la ciudad de Bogotá, bajo el auspicio de las autoras Psicólogas en formación que observaron el fenómeno Creencias, Pautas y Prácticas de Crianza, Castigo y el Reconocimiento en Primera Infancia y encontraron una oportunidad de intervención desde la dimensión psicológica del sujeto, aspecto que fue de interés profundizar desde su práctica investigativa.

En este orden de ideas, relacionado con el fenómeno prácticas de crianza se encuentra que:

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2022) insta a cambiar la interpretación del concepto desarrollo humano, enfocándose en crear entornos sanos para desarrollar un bienestar humano, esto se vincula con el objeto de estudio ya que se relaciona con el maltrato infantil y que al observar datos estadísticos en Colombia el panorama no es alentador, según el último boletín estadístico del centro de referencia nacional sobre violencia de Medicina Legal (2022):

“El 35,49% (603) representa los homicidios de niños y niñas que se ha presentado de enero a abril del presente año 2022, por otro lado, cuando hablamos de datos sobre lesiones no fatales el delito sexual es quien representa la estadística más alta con un 55,02% (6588) y le sigue la violencia interpersonal con una estadística de 22,02% (2637). Siendo Bogotá D.C. la ciudad con más casos de violencias hacia los niños y niñas teniendo en cuenta que de 0 a 4 años representa un valor de 485,305 niños y niñas del 2022” (p, 16)

Luego, en Bogotá, de acuerdo a las notificaciones al subsistema de vigilancia en violencia intrafamiliar, violencia sexual y maltrato infantil (SIVIM) se encuentran las siguientes cifras. Observatorio de Salud (2021)

Para el año 2021 un total de 15.780 casos de maltrato ejercido contra niños y niñas y adolescentes, el 35% (5.530) de los casos se presentan en menores de 5 años, se encuentran un total de 8.655 casos de negligencia en donde se situó en 394,8 casos por cada 100.000 menores de 18 años. 2.448 casos de maltrato físico en donde se situó en 111,7 casos por cada 100.000 menores de 18 años. Casos de abandono se notificaron un total de 533 casos en donde se situó en 24,3 casos por cada 100.000 menores de 18 años.

Ahora bien, viene aquí un dato que es de relevancia e importante para la investigación la cual es sobre los sectores más representativos del maltrato infantil y que incluye el lugar de donde se tomará la muestra para el presente estudio, cifra

tomada del Observatorio de Salud de Bogotá D.C (2021) en donde se indica la incidencia, siendo Bosa una de ellas con un significativo número de casos:

“Las localidades que registraron el 61,2% (9.665) de los casos en la ciudad son en su orden: Ciudad Bolívar con un 16,4% (2.584), Bosa y Kennedy con el 13,6% (2.150)” (p, 7)

Estas cifras obliga a verificar la forma en la que los niños y niñas y adolescentes están siendo cuidados, protegidos y formados, lo cual fundamenta las prácticas, pautas y creencias que caracterizan la formación cotidiana y en la manera en que los castigan o los reconocen, en ese orden de ideas, la corresponsabilidad entre padre, madre o cuidador y niña, niño o adolescente se pone a prueba, es decir, el compromiso en la enseñanza, aprendizaje, cuidado, orientación y protección diaria sepuede decir está siendo afectada de una generación a otra, transmitiéndose patrones de comportamiento disfuncionales para el desarrollo de las personas.

Los datos de las estadísticas recogidas obligan como psicólogos, resaltar la importancia de identificar la interacción de los padres con sus hijos y viceversa en los hogares colombianos, como, tener en cuenta la dinámica familiar para que cada miembro conozca, entienda y empiece a desempeñar su rol dentro del núcleo familiar estableciendo responsabilidades, límites y acuerdos, mediadas por una comunicación funcional, como refiere Gallego (2011):

“La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal” (p.333)

Es por ello que desde los aportes de la psicología se abre la posibilidad de ser parte de la construcción de la concepción de infancia y de ser humano, propicia para los retos que afrontan las nuevas generaciones, lo que repercute en el tipo de sociedad colombiana con un desarrollo humano en avance o retroceso, aspecto que exige serias transformaciones desde el núcleo de la sociedad que

es la familia, hasta las políticas públicas que plantea el estado para el beneficio de los niños y niñas , en palabras de López y Guaimaro (2015):

“Al hablar de desarrollo se hace referencia al proceso de crecimiento y maduración del individuo desde su concepción hasta la adultez, y a las posibilidades de promover su potencialidad individual y colectiva para alcanzar su bienestar.” (p.33)

Dicho lo anterior, las autoras de esta investigación se plantean la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación hay entre las creencias, pautas y prácticas de crianza con el reconocimiento y castigo en familias con niños y niñas en primera infancia? Para prevenir formas de violencia y promover relaciones y formas de interacción que beneficencia el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia.

Formulación del problema

¿Qué relación hay entre las creencias, pautas y prácticas de crianza con el reconocimiento y castigo en familias con niños y niñas en primera infancia?

Objetivos

Objetivo general

Analizar las prácticas de crianza a través de encuentros familiares para comprender la relación que hay entre las creencias, pautas y prácticas de crianza con el castigo y el reconocimiento con 8 madres y sus hijos en primera infancia, participantes en la unidad de servicio DIMF del CDI El Porvenir de la Asociación Educativa y Cultural Años Maravillosos, operador del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, modalidad familiar, en la Localidad de Bosa, Bogotá D.C.

Objetivos específicos

1. Caracterizar las creencias, pautas y prácticas de crianza y las formas de castigo y el reconocimiento.
2. Describir la relación entre las creencias, pautas y prácticas de crianza con el castigo y el reconocimiento.
3. Diseñar una estrategia lúdica de fortalecimiento de creencias, pautas y prácticas en la forma de reconocer y castigar a los infantes.

Justificación

A continuación, se describirá las razones por las cuales es fundamental realizar esta investigación:

La presente investigación se enfoca en estudiar la relación que existe entre las creencias, pautas y prácticas de crianza con el reconocimiento y castigo de crianza en familias con niños y niñas de primera infancia ya que actualmente es una de las poblaciones más vulnerables dentro del país, siendo víctima de abusos sexuales, conflictos intrafamiliares, negligencia y diferentes tipos de maltratos, a lo que se suma el castigo físico dentro del hogar como forma de corrección en el desarrollo del niño o niña; aspecto que se convierte en razón suficiente para reconocer la dinámica respecto a la crianza de los infantes, tema relevante de investigación para identificar la relación entre estas características de la crianza.

Las conclusiones de este estudio beneficia a los niños y niñas en tanto se enfatiza en la primera infancia como refiere Vilorio & González (2016): "Los factores de riesgo asociados al niño y a la familia en los primeros años son importantes, ya que, en cierta forma son indicadores predictivos en el desarrollo en la primera infancia y nos van a permitir entender cómo se van organizando las primeras relaciones padres-niño" (p,34), esto quiere decir que, el desarrollo físico, psicológico, social y emocional es influenciado para el resto de la vida del individuo por el impacto de las relaciones e interacciones que se gestan, es decir, todo aquello que afecte positiva o

negativamente a la primera infancia repercute a lo largo de su existencia, por ejemplo, sus primeras experiencias con el entorno, el tipo de vínculos que genera con sus padres, su educación, sus gustos, sus miedos, sentimientos y emociones, todos atados a alguna vivencia en particular, que como se desea, no sea traumática por la falta de reconocimiento y castigo violentos.

Relacionar la salud mental es un valor agregado al beneficio de los niños y niñas , eneste aspecto lo prioriza la comisión Europea (2005) citado por Viloría & González (2016)

“La salud mental está muy determinada por los primeros años de vida, de ahí que su promoción en la infancia y en la adolescencia sea una inversión de futuro. Los hijos pueden desarrollarse mejor si existen medios para que los padres aprendan a ser padres” (p.35), de modo que, los golpes, las conductas negativas, la comunicación no asertiva, los daños psicológicos (humillaciones, palabras que denoten inferioridad) como forma de corrección perjudican el desarrollo de su salud mental, atención, cuidado y protección. Es entonces que la salud mental en los primeros años es fundamental en el ámbito no solo familiar, sino educativo y social, también, es una etapa importante donde se da la primera fase para el desarrollo de la personalidad, hechos que objeto de investigación, prevención e intervención de la psicología y por el psicólogo o psicóloga en el contexto donde se encuentre.

Beneficia a los adultos padres, madres, cuidadores y profesionales que atienden la primera infancia en cuanto al conocimiento sobre su función en su rol, al respecto López & Guáimaro (2015) “Es determinante el conocimiento que los adultos que se encuentran a cargo de la atención de los niños y las niñas, tengan sobre su desarrollo y sobre la importancia del rol que les corresponde jugar como adultos significativos y mediadores de sus experiencias de aprendizaje.” (p.33) Por esto es fundamental empezar a fomentar la relevancia que tiene la salud mental en las personas que están encargadas del cuidado de los menores, especialmente de la primera infancia ya que de esto no solo depende su desarrollo psicológico sino

también su desarrollo social. Así mismo, se resalta la importancia que debe tener el cuidador o padre de familia al ser consciente de que existen nuevas formas de crianza alejadas de la violencia física, psicológica y emocional, que son igual de efectivas y positivas en la crianza, alejándose de esas generaciones donde el uso correctivo de crianza estuvo asociado a: golpes, cachetadas, baños de agua fría y diferentes mecanismos que vulneran la integridad física y psicológica del infante.

De esta manera la investigación logra cobrar sentido cuando existe un cambio que aunque pequeño o grande es fundamental dentro del territorio al cual está enfocada la investigación, en este caso la localidad de Bosa, en la UPZ El Porvenir, donde poder ser significativo para toda la comunidad, es decir los padres de familia o cuidadores ya que permite una verificación de las dinámicas utilizadas para la crianza y por supuesto una reflexión de las pautas establecidas en el hogar, prácticas desarrolladas en el día a día y creencias que estructuran el pensar.

Parara los profesionales que acompañan proceso en primera infancia como docentes, psicólogos, piscopedagogos, terapeutas, entre otros, ayuda a visibilizar cuáles son los puntos y los ejes a los cuales estratégicamente se debe fortalecer dentro de la comunidad y sus familias para lograr generar un cambio positivo y desde luego dejar un precedente para próximas investigaciones hacia comunidades similares o incluso con la misma comunidad.

Orienta procesos institucionales en el sector educativo ya que brinda luces sobre la concepción de infancia que es cambiante de acuerdo con sus generaciones y con ella a sus necesidades, de esta manera es desarrollada y es caracterizada por la sociedad, es decir, la infancia es dinámica y cambiante en la historia lo que implica un cambio en la organización, en lo político, educativo, social, cultural y familiar para los niños y niñas, al respecto Escobar et. al (2016) refiere:

“Cada momento histórico define sus ideales formativos y trae consigo una concepción del ser humano a formar, privilegiando así un tipo de sociedad que se desea favorecer. Es por esto que cada época ha tenido una concepción de infancia

que la caracterizó, la cual ha estado articulada a los acuerdos culturales que priman en un momento histórico, pero que con el tiempo se transforman desde el ámbito político, educativo y social” (p.67)

Es decir, que el desarrollo integral acompañado de prácticas de crianza desde un primer momento establece un pilar importante a lo largo de toda la vida de un individuo, lo que permitirá desenvolverse de la mejor manera, perteneciente a un mundo dinámico, donde su principal objetivo será siempre buscar su bienestar. Por consiguiente, es necesario explorar dinámicas de interacción en su contexto próximo, siendo la familia el primer sujeto colectivo responsable de este proceso, por ende, la construcción y formación de esta permitirá o no que el sujeto experimente su ciclo vital de una manera óptima o tenga que asumir consecuencias de la toma de decisiones desacertadas, producto de factores de crianza y formación disfuncionales.

Al conocer este estudio aporta elementos de interpretación para entorno familiar, escolar que dan a conocer cómo se configura las dinámicas familiares, es decir que parten de una jerarquía y unos roles específicos que permite un ambiente sano, teniendo en cuenta la participación activa de cada uno de los integrantes del grupo familiar, para la toma de decisiones y responsabilidades. De modo que las pautas, prácticas y creencias de, y en la crianza definidas desde la primera infancia en el desarrollo de los niños y niñas, ejercen un impacto importante, con factores como: comunicación, reconocimiento y uso del castigo en el niño o niña y posteriormente en su proyecto de vida. Lo anterior redundará en prácticas de crianza funcionales, en el hogar, y prácticas pedagógicas coherentes con las dinámicas de comportamiento de los niños y niñas.

Marco referencial

Antecedentes

Antecedentes Locales

A nivel local se encuentran tres investigaciones relevantes: la primera es desarrollada por Linares, et. al (2019), en la localidad de Suba, titulada “Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños”, en esta, su problema de investigación es conocer de qué manera influyen las prácticas de crianzas en el desarrollo social de los niños, su objetivo general es “Analizar la influencia de las pautas de crianza familiar en el desarrollo social de dos familias en localidad de suba”, en donde desarrollaron una metodología cualitativa ya que esta permite abordar los fenómenos sociales con mayor comprensión, con enfoque descriptivo que ayuda a especificar ciertas categorías; los instrumentos de recolección de información son el diario de campo con una previa observación en las familias y la entrevista semiestructurada; dentro de sus conclusiones más relevante se encuentra que existe un interés por los padres de familia por trabajar hacia el beneficio de la formación en cuanto a la crianza de sus hijos, dejando de lado sus patrones generacionales lo que permite tener una percepción más amplia en la educación de sus hijos, es decir, puede que los sesgos frente a la crianza se vayan desvaneciendo.

Para efectos de este estudio, aporta dos aspectos fundamentales, el primero es que a partir de la practicas de crianza de una familia se logar comprender las dinámicas familiares y con ello las creencias y las pautas y segundo es que a partir de una entrevista semiestructurada se logra mantener el objetivo de esta sin embargo permite la flexibilidad de poder preguntar de otros temas o que la entrevistado se pueda extender si así lo desean.

Otra investigación es desarrollada por Flórez & González (2019). En la localidad de Usme, titulada “Pautas y normas de crianza desde las voces de los niños

y las niñas del Jardín La Aurora de los niveles de Pre jardín 1 y 2 de la localidad de Usme, Bogotá.” Su problema de investigación es buscar la forma de mejorar las prácticas y normas de crianza mediante las voces de los niños y niñas del jardín y se plantea como objetivo Diseñar y aplicar una estrategia pedagógica que integre las voces de los niños y niñas como medio de transformación de las pautas de crianza de sus familias, en otras palabras mediar un espacio en donde los padres de familia visibilicen lo que sienten sus hijos en el día a día, en su vida cotidiana y de esta manera refleje las falencias y los aciertos en tiene en la crianza.

Utiliza una metodología cualitativa, el método es acción –participativa y utiliza como instrumentos de recolección de información las vivencias de las familias y el reconocimiento de sus contextos que dentro de la investigación es importantes ya que permite entender las dinámicas familiares y dentro de sus conclusiones evidencia que efectivamente los instrumentos utilizados como las entrevistas y talleres fueron los correctos ya que permitieron recolectar y analizar la información necesaria para comprender el fenómeno estudiado, es decir sirvieron para poder identificar las pautas de crianza que manejan las familias. Se comprendió que a partir de los estilos de crianza que implementa los padres en casa tiene como resultado los diferentes comportamientos de los niños, por ejemplo: pataletas repetitivas, groserías, enfrentamientos y demás.

Se hace evidentemente importante como aporte para la presente investigación ya que cuando las familias identifican y comprenden sus dinámicas de crianza son más conscientes al momento de crear prácticas, implementar pautas y repensar sus patrones generacionales al momento de compartir, reconocer o castigar a los niños y niñas.

Y finalmente, el tercer estudio que se evidencia en la tesis es realizada por Farfán, García & Hernández (2019) en la localidad de los Mártires en Bogotá titulada “Prevención del maltrato infantil generado por los castigos familiares sobre niños y niñas de 6 a 12 años de edad, usuarios del HOMI” su problema de investigación es “¿Cómo

prevenir el maltrato infantil generado por el castigo hacia niños y niñas de 6 a 12 años, a través de una propuesta pedagógica dirigida a padres de familia o adultos responsables que asisten al HOMI?” y se plantea como objetivo general el diseño de una propuesta pedagógica con el fin de prevenir el maltrato infantil de los cuidadores hacia los niños y niñas hospitalizados en el Hospital HOMI, utilizan una metodología cualitativa con una acción-investigación, implementaron dos instrumentos los cuales son: los diarios de campo con el fin de recolectar información, las entrevistas trabajadas por medio de Atlas.ti y encuestas de percepción.

En cuanto a la conclusión más relevante se desarrolla en que los padres de familia o cuidadores conocieron y comprendieron las formas de castigo hacia los niños y niñas y con ello las consecuencias causadas. Ahora bien para efectos esta investigación nos aporta un aspecto fundamental el cual abarca el papel del padre de familia o cuidador como sujeto pensante y reflexivo frente a la crianza, de esta manera nos ayuda a estructurar el diseño para la estrategia de fortalecimiento de las creencias, pautas y prácticas adecuadas de los niños y niñas.

Antecedentes Nacionales

En cuanto a los antecedentes a nivel nacional se encuentra:

A Rojas & Perdomo (2019) con su estudio “Experiencias de Castigo Físico en Familias de la Región de la Orinoquía Colombiana”, esta investigación está enfocada en lograr comprender la construcción de representaciones sociales relacionada con el castigo físico en la crianza por medio de relatos descriptivos sobre el castigo físico elaborados por madres e hijos, con el fin de analizar las consecuencias asociadas a este tipo de acciones, Con una metodología de diseño cualitativo utilizando un muestreo no probabilístico por medio de los siguientes instrumentos: ficha de caracterización familiar adicional dos entrevistas semiestructuradas, la primera dirigida hacia las madres y la segunda hacia los adolescentes.

Se pudo concluir que la mayoría de los participantes relacionan el castigo físico con los golpes, como consecuencia traen consigo las emociones de ira y tristeza adicional hacen referencia de la madre como la agente principal del castigo físico. Para la presente investigación nos permite guiarnos para la realización de la recolección de información ya que se puede comprender como las madres y los hijos perciben el castigo físico, adicional que consecuencia emocional puede generar en el castigador y en el que recibe el castigo.

Encontramos también el estudio de Díaz-Camargo, Lozano & Medina (2019) la cual se titula "Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia" en donde su objetivo es analizar los estilos de personalidad y la relación de las prácticas de crianza de diferentes padres y madres de familia en Cúcuta- Colombia, se llevó a cabo utilizando una metodología cualitativa y los instrumentos a utilizar fueron el cuestionario de estilos de personalidad CEPER-III y cuestionario de prácticas parentales CPC-1 con un diseño no experimental de tipo correlacional, Dentro de la conclusión aparece que la manera de educar de los padres se ve reflejado en el comportamiento de sus hijos, siendo influenciada esta forma de crianza por la personalidad del padre, madre o cuidador. Este estudio aporta al trabajo actual ya que aborda un análisis significativo de las creencias sobre la personalidad del cuidador. Abre una nueva mirada de reconocimiento en el niño o niña bajo las creencias que estos padres o cuidadores puedan tener, evidenciando una vez más que el mismo contexto y lo hereditario de las familias permite analizar el proceso de crianza que estos padres pueda optar para sus hijos teniendo gran relevancia en el marco teórico del presente trabajo, pero también en la estructuración de las conclusiones según los resultados que se obtengan de este estudio.

El tercer estudio lo realiza Carvajal & Sarmiento (2019) y es titulada "Prácticas de crianza que inciden en el comportamiento de niños y niñas de 4 y 5 años del jardín Infantil Happy House de la ciudad de Bucaramanga." En donde su problema de investigación es "¿De qué manera las prácticas de crianza inciden en los

comportamientos de los niños y de las niñas de 4 a 5 años en el aula de clases...” determinando como objetivo general analizar las prácticas de crianza a través de la documentación de tres casos que evidencien su incidencia en el comportamiento de los niños y las niñas en el aula de clases? Este estudio utiliza postulados Adler y Sigmund Freud entre otros. Siendo una investigación cualitativa con método fenomenológico, con técnicas y herramientas como: el diario de campo, la observación no participante, entrevistas semiestructuradas.

En otras palabras la forma de crianza, las practicas que los padres tienen con sus hijos repercuten en el rendimiento evidenciado en las aulas de clase, no netamente a lo relacionado con las notas sino en la manera cómo se comporta con sus compañeros, docentes e incluso las acciones y palabras que usan para referirse de sí mismo(a) y de sus padres, en donde lo hace relevante para efectos de esta investigación debido a que los diferentes contextos en los cuales los niños y niñas se encuentran, reflejan las condiciones que viven en casa junto a sus padres o cuidadores.

Antecedentes Internacionales

A nivel internacional se encuentran las siguientes investigaciones:

Titulada “primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales”, realizada por los autores Pinta et. al (2019), en la ciudad de Quito - Ecuador, donde su principal objetivo fue relacionar los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en niños ecuatorianos de 5 años. Su metodología se basó en presentar características exploratorias y descriptivas con un diseño metodológico cualitativo, utilizando como instrumento una escala de Parentalidad Positiva. En conclusión, se puede evidenciar que el 83% los padres de familia encuestados, maneja un estilo de crianza democrático destacándose ante los otros estilos de crianza dado que el 25% maneja el estilo autoritario y el 28% un estilo permisivo el 50% de los padres se encuentran en una zona óptima referente a las

competencias formativas y reflexivas, pese a esto se evidenciaron resultados negativos en el ámbito afectivo.

Se relaciona con la investigación ya que es de vital importancia recalcar el rol que tiene la familia como el primer ente educador del aprendizaje del infante, donde se desarrollan experiencias en el ámbito personal y socioemocional, por esto se hace referencia a la cultura, creencias y experiencias de cada familia, influyendo en el carácter, la personalidad y desarrollo en la infancia y adolescencia, generando características particulares en cada uno de los individuos; evidenciando cómo las experiencias formativas de los padres pueden afectar en su rol como padre de familia, generando un estilo de crianza y afectando en la crianza de sus hijos siendo esta una experiencia positiva o negativa.

Por otro lado existe una investigación realizada por Molina et, al (2017) titulada "La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género" en Buenos Aires- Argentina Con el objetivo general de explorar cómo influye la percepción del estilo de crianza del padre y la madre en las autopercepciones de los niños y niñas del Conurbano Bonaerense, manejando una metodología con un diseño no experimental de tipo transaccional, con una muestra de 98 niños de edades entre 8 a 12 años, el instrumento utilizado fue el Cuestionario sociodemográfico el cual contaba con 36 ítems evaluando el auto concepto por medio de cinco categorías: competencia académica, aceptación social, comportamiento, competencia deportiva y apariencia física y la Escala Argentina de percepción de la relación con los padres para niños de 8 a 12 años este evalúa la percepción que tienen los niños sobre la relación con sus padres.

Se pudo concluir que la percepción que las niñas tienen con sus madres impacta en todas las autopercepciones tales como niveles de autonomía, físico y emocional, entre otros. Por otro lado, en la percepción con relación con los padres revela nivel de auto concepto físico y social, además de la autoestima de las niñas. En

el caso de los niños la relación con las madres demostró tener poder en el auto concepto en el dominio físico y social, mientras que la relación con los padres no tuvo mayor importancia en los aspectos evaluados. La presente investigación aporta en cómo los niños y niñas pueden percibir la relación que se ha construido con sus padres y asimismo como esta afecta de manera positiva o negativa en relación consigo mismo.

También pudimos encontrar la investigación titulada “Miradas parentales en torno al castigo físico hacia niños y niñas como práctica disciplinaria: Un análisis desde la Teoría del Reconocimiento” realizada por Quirós (2017) en el país de Costa Rica contando con la problemática “¿Cómo se manifiesta el reconocimiento de los derechos humanos hacia niños y niñas, por parte de madres y padres que aplican el castigo físico?” Con el objetivo principal de determinar las formas en las que se presenta el reconocimiento hacia niños y niñas, por parte de madres y padres que aplican el castigo físico. Utilizando una metodología de diseño cualitativo con enfoque hermenéutico-dialéctico.

Como instrumento realizaron entrevistas sobre las percepciones entorno al castigo físico como medida de disciplina en el hogar a 73 madres y padres de niños y niñas, esto con una muestra no probabilística, además de realizar entrevistas en profundidad se aplicaron a un total de ocho personas, seis madres y dos padres de niños y niñas. Como conclusión se pudo identificar el castigo físico como un método eficaz ante las conductas que parecen incontrolables. Es importante para nuestra investigación identificar los tipos de castigo, como los aplican los padres y madres de familia, además verificar si son efectivos para la crianza en la primera infancia.

Marco conceptual

Dentro del presente apartado se hablará de seis términos fundamentales para la comprensión y el desarrollo del fenómeno de la presente investigación. Ha de tener en cuenta que la comprensión de estos términos se hará de manera holística para tener la oportunidad de un mayor discernimiento en el tema de la crianza.

Creencias de crianza

Antes de iniciar a definir y hablar meramente de las creencias de crianza es fundamental hablar solamente de las creencias en particular; si bien es cierto son ideas sumidas por la sociedad en donde el sujeto va leyendo su realidad y de esta manera la interpreta tal y como lo define Diez (2017). Hacen parte de la raíz de la vida del ser humano, siempre han estado presente a pesar de los diferentes cambios y transformaciones de las épocas, en definitiva, no se eliminan por el contrario se van adaptando a partir del ambiente y del estado mental de los sujetos.

En consecuencia, las creencias de crianza se relacionan con la explicación dada al modo de actuar de los padres en relación con los niños y niñas, por lo que se convierten en convicciones compartidas por los miembros del grupo familiar y en explicaciones acerca del porqué las pautas y prácticas son como son o deberían ser; las creencias permiten a los padres justificar y legitimar su forma de proceder a la luz del conjunto de ideas e imaginarios que comparte una comunidad.

Por ende, es importante llevar una crianza acorde a las realidades de los niños y niñas teniendo en cuenta la importancia de un desarrollo íntegro, es decir a pesar de las creencias pautas e ideologías que se tengan culturalmente, no se pueden violar ni alterar los derechos y deberes de las niñas y niños, así como se encontró en la investigación de Londoño (2017)

"La crianza no es homogeneizada, esta se construye histórica, ética, política, cultural y socialmente por cada comunidad de acuerdo con sus ideologías, saberes, patrones y creencias, por lo que se originan las infancias, categoría que involucra la multiculturalidad y la interculturalidad como elementos que hacen parte de la educación infantil. Esto exige del escenario escolar el desarrollo de prácticas de crianza acordes con las realidades de las comunidades y los territorios, posicionándose como un centro de desarrollo para ellos" (p, 68)

En otras palabras, se resalta que dependiendo del escenario ya sea país, cultura indígena, Creencias ancestrales... etc. En donde se encuentren los niños y niñas se valida ciertas creencias y es aquí donde se desarrolla una definición propia sobre creencias de crianza de acuerdo a la cita anterior, por lo tanto, es aquella actitud, posición y conocimiento que toman los padres en correspondencia hacia la nutrición, crecimiento, salud, la calidad de los ambientes sociales y físicos y por supuesto las oportunidades de aprendizaje de sus hijos.

Pautas de crianza

Inicialmente una pauta es un modelo o una norma para realizar alguna actividad, procedimiento o algo en específico es decir que las pautas de crianza hacen referencia principalmente aquellos pactos o acuerdos que los padres de familia tienen en su hogar para dirigir la crianza de sus hijos, bien sea control de conductas, comunicación asertiva, apropiación de disciplina, entre otros. Estos acuerdos dentro del hogar permiten tener un plan de acción a la hora de alguna situación en específico con la crianza de los hijos por ejemplo alguna norma como siempre al llegar a casa quitarse los zapatos o un límite como se puede usar el computador máximo una hora al día. Lo que facilita la convivencia entre hijos y padres y resuelve conflictos en momento de tensión. (Enríquez & Garzón, 2018)

Teniendo en cuenta las creencias de cada grupo familiar se establecen la pauta a seguir sobre la crianza, como afirma Bocanegra, (2007), citado por Arango y Velásquez (2017) "las pautas de crianza se relacionan con la normativa que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, normativa que es portadora de significaciones sociales" (p, 2)

Estas pautas de crianza establecidas por el núcleo familiar e influenciado por el contexto social o creencias esperan un resultado en el comportamiento del menor, permiten orientar el desarrollo del mismo en un acompañamiento afectuoso e

inteligente por parte de los ejes principales en la vida del menor, sea cual la persona que se encargue del bienestar del menor.

Es relevante resaltar que las pautas de crianza tienen un papel importante en el desarrollo del menor ya que según Duque (2020) “contribuyen al mejoramiento del comportamiento de los niños y niñas s, ayudan en la construcción de una buena adaptación social y emocional, permitiendo que los niños y niñas s aprendan a reconocer al otro y respetarlo desde la diferencia” (p, 4). Luego de una conceptualización dentro del hogar sobre las pautas que se tendrán en cuenta para la crianza de los hijos, debe ser satisfactoria para todo el grupo familiar, sobre todo para el menor ya que este se sentirá protegido, cuidado, respetado y sobre todo se contribuirá a su pleno desarrollo social, psicológico y emocional desde el hogar.

Prácticas de crianza

Una práctica es una elaboración continua es decir de manera diaria o frecuentemente alguna actividad o acción por ende las prácticas de crianza son todas las acciones de atención que los padres de familia tienen en cuenta a la hora de orientar la crianza de los más pequeños, teniendo como base la protección y bienestar de su desarrollo psicológico, emocional y social; por ejemplo acostar a dormir temprano los niños y niñas para que descansen y al día siguiente puedan desempeñarse bien en sus actividades diarias, alimentarlos balanceados... etc. (Londoño, 2015)

Teniendo en cuenta los estilos de crianza parental se establecen los tipos de prácticas que los padres pueden llegar a ejercer con sus hijos, según Castañeda y Rafael (2021) existen cuatro estilos de crianza importantes:

Estilo autoritario. Se caracteriza por altas exigencias, estos padres poco o nada se involucran en la vida de sus hijos y mantienen conductas bastante rígidas. Los errores cometidos por los hijos tienen que ser castigados con dureza y poca empatía.

Estilo autoritativo. También conocido como estilo democrático, está basado en la calidez, sensibilidad y el establecimiento de límites. Se usan comúnmente los

refuerzos positivos y el razonamiento para guiar a los hijos, evitando cualquier acción que atente a su integridad física y psicológica. Se establecen reglas donde se está de acuerdo todo el grupo familiar siendo justos, razonables y constantes.

Estilo Permisivo. Se rige principalmente por bajas exigencias o expectativas junto con una alta capacidad de respuesta o involucramiento. Tienden a ser demasiado cariñosos pero faltantes de pautas y reglas, donde no se establecen límites y no exigen respeto por parte de los hijos confundiendo su figura paterna por una figura de amigo o iguales.

Estilo negligente. Tienden a tener una falta de capacidad de respuesta o de involucramiento a las necesidades del niño, tienen muy pocas o nulas expectativas hacia sus hijos. Por lo general son indiferentes o muy descuidados, prestan más atención a sus propios problemas estrés, depresión, sustancias etc. al punto de ser incapaces de brindar un apoyo incondicional a sus hijos en pro de su bienestar.

Reconocimiento del niño

El reconocimiento es utilizado para felicitar un comportamiento en el individuo sea este académico, laboral, social, personal, entre otros; esto se realiza de distintas maneras, como recursos materiales, discursos emotivos, viajes o dinero. (Maslow, 1943 citado por Francisco-Javier & Castro-Molina, 2018)

En el ámbito de la crianza es un recurso fundamental ya es una fuente de motivación para el infante para seguir desempeñándose plenamente en los diferentes ambientes, pero desde luego también se ve en el respeto de sus derechos y reconocerlos en el espacio familiar, desde una disposición hacia la participación. Tanto padre como madre o cuidador tienen obligaciones en todos los aspectos referidos a la crianza y a la formación de los hijos. Carrillo et, al (2015)

Castigos de crianza

El castigo refiere a ejercer una acción directa o indirecta de forma negativa sobre otra persona o comunidad, con el objetivo de corregir una conducta errónea, es una forma de penalidad para aquello que está generando molestias en el orden establecido; ahora bien, el castigo en la crianza pretende corregir al niño o niña de manera firme que evite la repetición de una conducta o comportamiento. En la vida cotidiana se encuentra diferentes tipos de castigo, tales como: castigo físico, castigo verbal, castigo psicológico y eliminación de gustos e intereses. (Carrillo-Urrego, 2018).

No obstante se entiende que los padres de familia optan por diferentes tipos de castigo dependiendo de las creencias y contextos en el que se desenvuelven, algunas tradiciones populares les permiten justificar cierto tipos de castigos implementados en el hogar y como menciona Castro & Frías (2010) citado por Carrillo-Urrego (2018) “con toda probabilidad los casos reportados se refieren a lo que en la literatura se identifica como “castigo físico”, es decir, nalgadas, coscorriones, bofetadas u otros golpes similares (...) otras formas de violencia contra las niñas y los niños, como la violencia sexual, la violencia emocional, y la negligencia” (p, 720) Estas formas de castigo ejercida como forma de corrección o disciplina, permite preguntarse ¿qué otras alternativas permiten la disciplina con respeto?

No obstante existen diferentes posturas a lo largo de la historia sobre el castigo físico que mencionan Rojas y Perdomo (2019) como la oposición al castigo físico donde está en contra de cualquier tipo de castigo que atente de manera física o emocional la integridad del niño o niña, argumentado un gran impacto negativo en su desarrollo y dejando secuelas tanto a corto, mediano y largo plazo, por otra parte está la aceptación del castigo físico bajo ciertas condiciones, asegurando que si se manifiesta por qué se ejercen este tipo de castigos permitirá un entendimiento sobre la conducta errónea y por ende un cambio positivo; por último a favor del castigo donde se arremete directamente al castigo físico como forma única de corrección efectiva sobre el comportamiento del niño o niña. Las creencias o tradiciones familiares son el

origen del porqué hay tantas en contra o a favor, por ende, es importante saber qué tradiciones son más comunes para creer o no en este tipo de castigos.

Existen 2 formas de castigo principales Rojas y Perdomo (2019) aseguran que hay castigos positivos donde se aplica un estímulo aversivo al niño o niña con el fin de retirar completamente la conducta errada o disminuirla ej. “un niño rompe un florero y su padre lo golpea” y los castigos negativos con los que se pretende el mismo objetivo, pero retirando un estímulo deseado donde el niño o niña eviten realizar ese tipo de conductas por dicha pérdida. Estos tipos de castigos amplían un poco por qué las diferentes posturas frente al castigo físico y cómo las creencias influyen en ellas, depende de cada familia y el tipo de pautas que establecen para ejercer la mejor decisión a la hora de la crianza de sus hijos.

Desarrollo Integral

Es pertinente decir que dentro de los primeros años de vida del niño se van desarrollando y construyendo habilidades afectivas, sociales, motoras, cognitivas y de comunicación, entonces así definimos el desarrollo integral como la ayuda que tiene los niños y niñas en su entorno para que empiecen a crecer en armonía y de esta manera se permite el desarrollo de nuestros niños y niñas de hoy en día en sus primeros años, mayormente requieren fundamentos de los incentivos que le brinden y la calidad de estos durante el crecimiento.. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y niñas y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje. (Yanchapaxi et al, 2021)

Marco teórico

Este apartado de la investigación brinda información de los autores y aportes de teorías que brindan elementos interpretativos sobre el fenómeno a investigar, a saber, “pautas, practicas, creencias, reconocimientos y castigos de crianza en la dinámica familiar durante la primera infancia”, en ese orden de ideas se abordaran en el siguiente orden algunos aportes de: Lev Semionovich Vygotsky, con su teoría sociocultural histórica; David Paul Ausubel con algunos elementos de su teoría sobre el aprendizaje significativo y , Víctor Frankl con algunos elementos de su teoría sobre la logoterapia.

Es elemental los datos biográficos por ende se encontrar en primer lugar seguido se va a encontrar el desarrollo de la teoría de cada autor y por supuesto lo que brinda para la presente investigación.

Teoría sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky

Lev Semiónovich Vygotsky nació el 17 de noviembre de 1896 en Orsha-Moscú, estudio filosofía, lingüística y psicología uno de los pioneros de Rusia de esta última y murió en 1934. Creador de la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, en donde cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de la interacción con otras personas y su ambiente social, sin embargo, esto depende del lugar en donde allá nacido puesto que existen creencias, hábitos, costumbres, valores, prácticas y demás diferentes por cada lugar. De este modo, las herramientas de adaptación intelectual varían de cultura a cultura. (Vygotsky, 1934)

La característica histórica genética sostiene un gran actividad psíquica puesto que la evolución ontogenética y filogenética son participes del ser humano social que actualmente se ve, entendiendo que no solamente es importante la parte biológica ya que durante muchos años se ha visto reflejada las diferentes investigaciones para descubrir de donde viene el pensamiento y como se genera el lenguaje, si no las herramientas que adquiere el ser humano de un fruto social “Vygotsky plantea una

relación dialéctica entre ambos elementos: lo social y lo biológico no son agentes independientes y extraños uno respecto del otro” (Duque & Packer, 2014, P 38) la vida material del hombre está influida por estas herramientas y de esta misma forma su actividad psicológica está mediada por eslabones, fruto de la vida social, de la cual la más importante es el lenguaje.

Para Vygotsky, el papel que juega el lenguaje en el aprendizaje y en el desarrollo se hace explícito durante estos mismos procesos porque, según él, el lenguaje es el mecanismo a través del cual ocurre la negociación del significado, incluso durante la realización de actividades cognoscitivas solitarias, como, por ejemplo: leer un libro, dibujar, resolver un crucigrama, escribir o reflexionar sobre hechos pasados. (Magallanes et al, 2021, p30)

Ahora bien, la existencia de esta mediación crea un límite entre lo que él llama las funciones inferiores (atención, sensación, percepción, memoria) puramente biológico que el ser humano comparte con los animales porque no hay ningún procesamiento complejo y las funciones superiores netamente del ser humano en donde la explicación pasa de ser meramente biológico a un evolución histórico-social.

Por ejemplo en los primeros años de vida de un bebe perro y un bebe ser humano comparten proceso mentales básicos, luego de que van creciendo el perro se queda con esta funciones y el ser humano gracias a la interacción dentro del entorno sociocultural desarrolla unas funciones superiores “son producto de la cultura humana, de la historia humana” (Duque & Packer, 2014, P 42) es decir un juego, una charla, una reunión y en general las relaciones interpersonales, entonces de esta manera es el lenguaje, la planificación, razonamiento y entre otras...

Considerando lo anterior y teniendo en cuenta la dirección de la presente investigación, ¿En qué sentido y magnitud puede influir la sociedad y la cultura en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas y más exactamente en la crianza?

Se puede comprender desde dos aristas: 1-Zonas de desarrollo real, próximo y potencial 2- El andamiaje

Zona de desarrollo real, próximo y potencial

En primera instancia la función del adulto, en este caso padre, madre o cuidador del infante es quien ayuda y da la dirección, organización y apoyo en un aprendizaje en particular, la zona de desarrollo real es el desarrollo psíquico actual, es decir el conjunto de conocimientos actuales, por ejemplo, cuando a un niño o niña se le quiere enseñar a recoger sus juguetes después de que los allí utilizado. Luego sigue la zona próxima en donde incluye el desarrollo de todas las habilidades y conocimientos del infante con el soporte y la orientación adecuada de su padre, madre o cuidador siguiendo el ejemplo son las pautas y el acompañamiento que brinda el adulto al momento de recoger los juguetes. En la medida en que la participación, la supervisión y el compromiso del padre, madre o cuidador estén cubiertos, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes lo que significa la zona potencial, finalizando el ejemplo el niño o niña cuando termina de jugar inmediatamente recoge sus juguetes sin necesidad de ningún tipo de apoyo o muy poco (Haro, 2020)

El andamiaje

“Es una situación de interacción entre un sujeto experto o más experimentado en un dominio y otro más novato, en la que el formato de interacción tiene por objetivo que el sujeto menos experto se apropie gradualmente del saber” (Haro, 2020, p 42)

Tal y como la construcción de una edificio se utilizan andamios hasta que la estructura esté lista para sostenerse por sí sola, es decir que se percibe al niño o niña como un edificio que se construye a sí misma de manera activa en donde la parte sociocultural es el andamio y por consiguiente los padres, madres o cuidadores tienen en un inicio el mayor control respecto a lo que se está enseñando, ahora bien se debe tener en cuenta dos factores importantes dentro el proceso, el primero es la adaptación, quiere decir que debe ser ajustable a nivel de competencia del infante y la

segunda que el andamiaje debe ser temporal porque obstaculizaría la autonomía.
(Haro, 2020)

Factores determinantes del desarrollo psicológico en la teoría histórica-Cultural

- i. La situación social (práctica, pautas de crianza)
- ii. El compromiso y dedicación de los padres, madres o cuidadores (castigos y reconocimientos)
- iii. Factores sociales externos e internos al sujeto que influyen forma inicial de la vida (creencias)

Ahora bien con lo anterior se logró entender la importancia que tiene la cultura en el crecimiento y desarrollo del infante y por supuesto los factores determinantes con las zonas de desarrollo que nombra Vygotsky, en consecuencia para comprender como se da este desarrollo o aprendizaje en un ambiente significativo se hablara sobre David Paul Ausubel;

Aprendizaje significativo de David Paul Ausubel

David Paul Ausubel fue un psicólogo estadounidense, nació en New York en 1918 y falleció el 2008, Su contribución más significativa fue en el campo de la psicología educativa, cognitiva, aprendizaje significativo, investigando sobre cómo se organiza el aprendizaje. Por lo cual desarrollo la teoría del aprendizaje significativo, el consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa lo que ya es conocido con anterioridad esto quiere decir que para poder aprender se crea una especie de red de conceptos en la que se añade nueva información y se relaciona con lo que ya se sabe. (Ausubel, 1963) En otras palabras:

El aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas, y en donde se generan procesos de mediación. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta los factores que median el proceso de aprendizaje, ya que no se pueden ver como un proceso aislado. Por factores, Ausubel se refiere a las capacidades de maduración cognitiva y relaciones no arbitrarias con el conocimiento del sujeto.

(Cañaveral et al, 2020, p, 17)

Se puede determinar entonces que Ausubel toma de referencia de varios componentes de Vygotsky como la interacción del sujeto con el medio en donde el

lenguaje beneficia en el aprendizaje a la formación de conceptos y a la resolución de problemas a través de la representación de las palabras en el pensamiento; la adquisición de conceptos y posteriormente contextualizar los conceptos aprendidos en una cultura. Sobre esto volveremos más adelante por ahora es importante definir ciertos procesos.

¿Qué es una estructura cognitiva?

El autor expone que “las estructuras cognitivas en términos de variables o factores que determinan el grado de adquisición y de retención de carácter significativo. Además, indica que el aprendizaje significativo del alumno depende de dicha estructura previa que se relaciona con la nueva información” (Cañaverl et al, 2020. p.20) es decir son propiedades organizativas del aprendizaje que permite una interacción cognitiva con lo que se va aprender.

Componentes del aprendizaje significativo

Antes de iniciar a hablar sobre el aprendizaje significativo es relevante hablar netamente del aprendizaje, este es definido como la forma de adquirir información, retenerla y recuperarla en algún momento. Ausubel resalta que ciertos tipos de aprendizaje eran mejores que otros para ser significativos, por ejemplo el aprendizaje por recepción en donde el padre, madre o cuidador le explica al infante porque el cielo es azul de manera simplificada, por el contrario el aprendizaje por descubrimiento implica que el infante se encargue de buscar y digerir la información de manera autónoma y por último el aprendizaje memorístico, tal y como lo dice su nombre el hecho de memorizar cierta información que no puede ser modificada como las fechas o números de teléfono o ecuaciones matemáticas. Esta última no permite un aprendizaje significativo ya que al momento de ingresar la información esta no puede interactuar con la ya existente (Hederich-Martínez et al, 2019)

Así que el primer componente del aprendizaje significativo es el sentido del aprendizaje, que hace referencia a las variables que influyen para el infante esté dispuesto para realizar el esfuerzo necesario un ejemplo dentro de la crianza es el

seguimiento y la realización de las tareas de los niños o niñas con un tiempo de calidad, es decir que ellos se sientan agustos aprendiendo en casa, el segundo es la significatividad lógica quiere decir que la información brindada debe ser clara y lógica no puede ser confusa o arbitraria por ejemplo cuando un padre, una madre o un cuidador crea un límite o un acuerdo en casa los niños y niñas deben entender a qué se refiere y como lo pueden cumplir y por último esta la significatividad psicológica esta se da cuando los contenidos son adecuados en el desarrollo cognitivo, conocimientos previos e intereses del infante, es decir el padre, madre o cuidador no puede exigirle algo al niño o niña cuando no se le ha enseñado correctamente o tampoco se le puede exigir que aprendan algo cuando no están en la edad correspondiente (Arias et al. 2014)

El proceso de aprendizaje en el niño desde Ausubel

Para Ausubel, el conocimiento es cimentado y estructurado por el propio niño/a partir de sus propias interpretaciones.

Tipos de aprendizaje significativo

En su teoría se define los siguientes tipos de aprendizaje:

1. *Aprendizaje de Representaciones*: Consiste en retener el nombre de las palabras u otros símbolos y asociarlos a lo que representa, es decir asignar un símbolo a una idea. Esto tiene que ver con las prácticas y pautas de crianza ya que a partir de lo que se va aprendiendo día a día se generan representaciones.
2. *Aprendizaje de Concepto*: la experiencia va ir indicando los conceptos los cuales pueden ser abstractos o no, Tal y como lo dijo Viera (2003) “los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes” (p. 38) es decir que un niño/a ve a un animal cuadrúpedo y que maúlla y lo

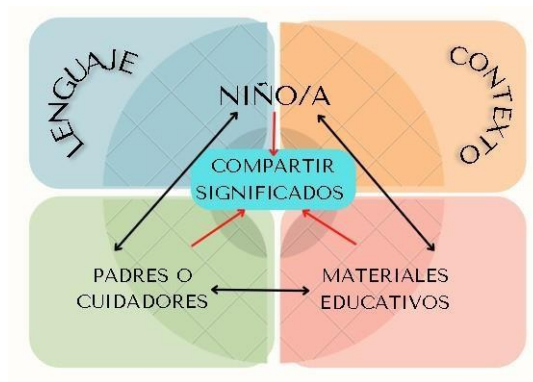
define con el vocablo gato, entonces se aprende de manera satisfactoria no es necesario ver para definir. Esto tiene que ver con las creencias de crianza, por ejemplo: Dios y religión.

3. *Tipo de Aprendizaje de proposiciones:* “El objetivo se centra no en entender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas, sino en aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto” (Cañaverall et al, 2020. P.32) Es decir que es un aprendizaje que demanda más esfuerzos, se realiza de modo voluntario y consciente. Por supuesto, se ayuda de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo.

Representación gráfica del aprendizaje significativo

Grafico 1

El aprendizaje significativo



Fuente: Creación propia (2022)

Con los dos autores anteriores se logra entender la importancia del ambiente en donde crece el infante en donde relacionan las creencias y las pautas y a partir de estas; crean significados dependiendo en como los padres, madres o cuidadores guían la vida del infante su vida, es decir la forma en que los reconocen y en que los castigan. Sin embargo es fundamental tener en cuenta algunos elementos fundamentales de la vida del padre, madre o cuidador, los cuales nombrar el siguiente autor:

Logoterapia de Víctor Emil Frankl.

Víctor Emil Frankl nació en 1905 en Viena Austria y falleció en 1997 en la ciudad de a la edad de 92 años, se destacó por luchar por la dignidad del ser humano y la rehumanización del mismo. Luego de su experiencia en la segunda guerra mundial en donde perdió gran parte de su familia y pasar por infinidad de momentos

tormentosos en el holocausto pudo sobrevivir y sacar de su experiencia grandes aprendizajes para su vida y las personas de su entorno, frente a esto se convirtió en el creador de la escuela de Logoterapia considerada como la tercera escuela vienesa de psicoterapia, orientándose en las experiencias personales de cada individuo y cómo esta influye en el sentido que le damos a nuestras vidas. (Velázquez, L. 2007)

¿Qué es la logoterapia?

“La logoterapia parte de una concepción antropológica que considera al hombre como un ser que busca sentido y lucha por conseguirlo desde lo más hondo de su naturaleza “(Croquevielle, 2009, P.15) Es decir que no es suficiente en la vida la satisfacción bio-psicológica y social, sino que acoge dentro de sí la voluntad de realizar en su vida algo cargado de sentido y adicionalmente considera como la principal motivación humana, la voluntad del sentido uno de los pilares básicos en la construcción de la teoría de la logoterapia.

A partir de esto podemos encontrar los diferentes conceptos en los cuales se basa la logoterapia y que se relacionan con la crianza

Libertad de voluntad Se identifica como una capacidad conocida como el “auto distanciamiento” entendiéndose como la posibilidad de verse, de aceptarse, de regularse y de visualizarse así mismo, liberándonos de tres fuentes de influencia tales como: Los instintos, el legado y el entorno. En consecuencia, cuando una persona se convierte en madre o padre pasa por múltiples dificultades y se cometen errores, este concepto nos ayuda a entender que cometer un error en la crianza no está mal, lo que realmente deja marca en los niños es cuando no se remedia, por tanto, el hecho reconocer el error e intentar cambiar genera un gran impacto positivo.

La voluntad de significado Se relaciona con la trascendencia que nos caracteriza como seres humanos, dado que el hombre busca un significado el cual primero debe descubrir y luego experimentar a plenitud. El hecho de ser madre o padres comprometen gran parte del tiempo del día y por supuesto de la vida y más

cuando los niños y niñas son primera infancia, sin embargo, este concepto recalca que el reconocimiento no solo se encuentra de madre hacia niño/a o viceversa, sino también de sí mismo a sí mismo, dedicarse tiempo para conocerse, para disfrutar de actividades, de experimentar diferentes experiencias con el fin de buscar o reforzar los significados relevantes en sus vidas.

Sentido de la vida: Cuenta con este valor aquel hombre que descubre su valor, es consciente de ello y se constituye así mismo. Cuando una persona se encuentra en cimentación internamente y externamente se logra identificar en su forma de hablar, en sus decisiones y posturas de vida. Cuando un niño/a crece en dicho ambiente y contexto desde luego se construirá íntegramente, es decir que los padres fundamentan este valor.

Dicho lo anterior, para la elaboración del sentido de vida propone tres valores existenciales:

Valores creativos: Se relaciona con los aportes que generan en el hogar, por ejemplo; dinámicas para que todos los integrantes puedan participar en decisiones importantes o incluso decisiones no tan relevantes como escoger que comer, que película ver, a donde salir, etc. Es preciso decir que en el día a día se presentan múltiples inconvenientes en la familia o con los niños y niñas y es precisamente aquí donde el valor toma mayor relevancia puesto que podemos dejar una huella positiva en los infantes a través del esfuerzo y autenticidad.

Valores Vivenciales: Los cuales se van acumulando con nuestras experiencias, conocimientos y experiencias, para así estar dispuestos a aprender de los conocimientos que están dispuestos a brindarnos otras personas. La crianza es un desafío en todos los sentidos, cuando una madre o un padre son primerizos suelen preguntar o recibir muchas recomendaciones, sin embargo, también tiene en cuenta como fue crianza para tomar componentes de allí o en definitiva no tomarlas y no hacerles vivir lo mismo que ellos vivieron, Ahora bien, la experiencia permite no caer

nuevamente en el error y esto sucede a través de los años y le da significado a la experiencia de ser madre o padre.

Valores Actitudinales: Hace referencia a la disposición que tenemos para realizar diferentes actividades y así mismo resolver diferentes situaciones en nuestras vidas. Propician la comprensión desde las prácticas de crianza en la vida cotidiana y en su labor diaria entre padres e hijos. Permitiendo una mejor interacción en el desarrollo de su crianza así mismo fortaleciendo los valores que aporta cada integrante de la familia mediante una comunicación asertiva, aptitudes, actitudes, ideologías, entre otros. Los cuales pueden orientar al infante y al padre o madre a encontrar su sentido de vida, fortaleciendo su amor propio y autorealizamiento como individuo.

Marco legal

La primera infancia es la etapa más importante en el desarrollo del ser humano sin embargo se encuentra vulnerable ante la sociedad, siendo esta víctima de abusos sexuales, castigo físico y/o verbal, explotación, desnutrición, carencia de servicio de salud. Atentando contra todos los derechos que les asegura su cuidado y protección. Sin embargo, en el marco legal colombiano establece leyes donde se establecen la protección a la primera infancia en derechos y protección del cuidado integral, educación, desarrollo y nutrición de todos los niños y niñas menores de 5 años.

¿Qué ley fue la primera en estar a favor de la protección de los derechos de la primera infancia?

En la Constitución Colombiana se declara la Ley 12 de 1991 donde se aprueba la convección de los derechos del Niño, conceptuando que:

“La familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños (...) Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión

(...) en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. Instituto” (p 105)

De modo que la protección de los niños y las niñas de la primera infancia recae principalmente de los miembros de familia y la constitución de la misma, todo el desarrollo integral del niño o niña dependerá esencialmente de la protección de sus derechos y garantías, ya que como se plasma en la misma ley 12 de 1991 “el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento” (p, 105) este último apartado permite entonces integrar a las madres gestantes dentro de estos derechos ya que desde su gestión la madre tendrá derecho de garantizar su calidad de vida tanto para ella como para el niño o niña. Dentro de los artículos expuestos en la ley se resaltan:

Art. 6 - Los estados partes reconocen a los niños y niñas con el derecho intrínseco a la vida, así mismo deben garantizar en medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.

Art. 14 - Los Estados Partes respetarán los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales, de guiar al niño en el ejercicio de su derecho de modo conforme a la evolución de sus facultades. Así mismo el derecho a la libertad de pensamiento y de profesar su propia religión.

Art. 18 - Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño.

Art. 19 - Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, sin diferencia de quien esté a su cargo.

Art. 29 – Los estados partes establecen que la educación del niño debe estar enfocada hacia el desarrollo de la personalidad, aptitudes, capacidad mental y físicas

que estén bajo sus posibilidades, inculcar respetos de derechos humanos, identidad de cultura, religión e idioma. Preparar al niño a asumir una vida responsable en una sociedad libre. (Constitución Política de Colombia, 1991)

¿En qué año realizo la actualización del código del menor?

En el año 2006 se actualiza el código del menor por el código de infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006, indicándose la responsabilidad de la familia, sociedad y estado sobre los derechos de los niños, niña y adolescentes, destacando los siguientes artículos:

Art. 1 - Su objetivo es garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo creciendo en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalciendo el reconocimiento de igualdad dignidad humana, sin discriminación.

Art. 2: Establecimiento de normas sustantivas para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 4 – Todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional y por el contrario a niños, niñas y adolescentes con nacionalidad que se encuentren fuera del país.

Art. 10 – Corresponsabilidad, La familia, sociedad y estado son corresponsables en garantizar la atención, cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 14 – Implica la responsabilidad del padre y la madre en su proceso de formación, además de tener la obligación de orientación, cuidado y acompañamiento y crianza.

Art. 18 – Derecho a la integridad personal y protección a cualquier forma de maltrato sea físico, sexual o psicológico.

Art. 20 - Derechos y situaciones en las que deben ser protegidos los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: El abandono físico, emocional y

psicoactivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

Art. 29 – Derecho al desarrollo integral en la primera infancia estableciéndose bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Con una franja poblacional de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. (Congreso de la república de Colombia, 2006)

En este código se le suma la integridad de derechos la infancia y la adolescencia, comprendiendo entonces desde los 0 a los 18 años, y la sociedad también como vector en la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes por un sentido de corresponsabilidad a un amparo de la protección de su integridad, en todos los casos violentos que alteren o afecten su desarrollo. A lo que el Código define el maltrato infantil:

forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona. (Congreso de la república de Colombia, 2006)

¿Qué otra ley acude a la protección de los niños y niñas?

Ley 1295 de 2009 por la cual se reglamenta la atención de los niños y niñas de la primera infancia en los sectores 1, 2 y 3 del Sisbén, con la que el Estado plantea contribuir a la calidad de vida de las madres gestantes y a garantizar los derechos de las niñas y los niños desde su gestión. (Congreso de la república de Colombia, 2009a)

¿Qué ley garantiza el desarrollo integral de la familia?

La ley 1361 de 2009 tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia. Teniendo en cuenta que la familia es el primer sujeto colectivo, por ende, la construcción y formación de la misma determinará el óptimo desarrollo del infante. Enfocándonos en el art 4, derechos de la familia, y específicamente el derecho 14, que hace referencia directa con las creencias y pautas en la que los padres se basan para considerar la mejor manera de corregir a sus hijos ligado directamente al derecho 15 de este artículo que habla sobre el tipo de prácticas que generen dará lugar al respeto que se dan entre los miembros de la familia y en cuanto al óptimo desarrollo del infante y de toda la familia. (Congreso de la república de Colombia, 2009b)

¿Se han aplicado nuevas estrategias en la protección de la primera infancia?

En el 2016 se establece una nueva política para el desarrollo integral de la primera infancia llamada de cero a siempre, avalada por la Ley 1804 del 2016. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Atención integral en donde se garantice que los entornos en donde se encuentran los niños y niñas sean aptos, existan condiciones humanas y sociales garantizando su desarrollo. Siendo pertinente, oportuna, flexible, diferencial y continua, mediante la ruta integral de atenciones siendo una herramienta que contribuye a la gestión de atención integral, siendo acorde a los derechos de niños y niñas.

Adicional se establece la seguridad alimentaria y nutricional, buscando promover hábitos alimentarios y un estilo de vida saludable, mejorando el consumo de alimentos y nutrición, fortaleciendo la salud y previniendo las enfermedades asociadas a la alimentación. También se integra la educación inicial el cual es un derecho para los menores de seis años, desarrollando su potencial, capacidades, habilidades en el

juego, arte y literatura siendo la familia el principal promotor de dicha educación.

(Congreso de la república de Colombia, 2016)

Metodología

El tipo de estudio que se utilizó en la presente investigación es descriptivo ya que sirve para analizar cómo se manifiesta un fenómeno y sus categorías.

Adicionalmente permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Así como lo indica Ochoa-Pachas & Yunkor-Romero (2019), en sus palabras:

Los estudios descriptivos tratan la variable de estudio dimensionándola ya sea por sus características, propiedades, componentes para poder desarrollar un estudio profundo y que permita identificar las características que interactúan con su entorno, es decir con los factores de caracterización. Nada se encuentra aislada de nada, a pesar de la estrategia de la ciencia de estudiar una variable, esta no se puede desvincular de los factores que la rodean en su entorno.

Entonces, permite una comprensión más profunda y no superficial, se centra en las interpretaciones, las experiencias y su significado, es por ello que se enfoque en el contexto y en cómo afecta a los individuos puesto que de esta manera se tiene en cuenta hasta lo más mínimo, lo cual es particularmente beneficioso en la presente investigación.

En cuanto al diseño metodológico se escogió el de tipo cualitativo, según (Sampieri et. al, 2014) la investigación cualitativa desea comprender los fenómenos desde el punto de vista de los participantes teniendo en cuenta su ambiente y contexto.

Existen características fundamentales en el diseño cualitativo que comprende la relación entre lo que se va estudiar y a quienes, esto quiere decir que permite en primer instante tener una comprensión en la realidad social, en el caso de la presente

investigación la dinámica familiar en su interacción que vive las familias con niños de primera infancia; Luego en segundo instante se hace una comprensión de la perspectiva de los participantes de acuerdo al fenómeno estudio por medio de sus sentidos, por sus experiencia, por sus conocimientos por sus relatos.

Ahora bien, en cuanto al método de investigación es el fenomenológico-hermenéutico que está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, la esencia de esta misma (Fuster, 2019). Dentro de la presente investigación se enfatiza en las experiencias, descripciones, relatos y anécdotas que aportaron las familias que fueron seleccionadas para este trabajo, ayuda a indagar de mejor manera la relación que existe entre las creencias, pautas y prácticas de crianza con el reconocimiento y castigo que ejercen sobre los infantes que están al cargo de los padres de familia y/o acudientes.

Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Dentro de la presente investigación se desarrolló un instrumento que ayudo a recolectar los datos. A continuación, se explicarán:

1-La encuesta se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Sampieri et. al 2014) (Anexo 1)

Población

La población seleccionada en la presente investigación son los niños y niñas menores de 5 años, por lo tanto, es imprescindible tener en cuenta los siguientes datos estadísticos: En el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) entidad

competente del estado para la protección de los derechos de los niños y niñas colombianas, actualmente intervienen con 1.300.000 niños y niñas entre los 0 y los 5 años de edad por medio de diferentes operadores, estos son espacios comunitarios y lugares disponibles que prestan servicio a la comunidad con primera infancia que habitan en zonas urbanas o rurales y tienen distintas modalidades tales como: modalidad institucional, comunitaria, propia e intercultural y familiar. (ICBF, 2022) La que genera interés es la última, ya que esta coordina acciones relacionadas con nutrición, salud, formación y acompañamiento a familias y cuidadores de infantes. En Bogotá en la localidad de Bosa hay 61,490 niños y niñas de 0 a 5 años. Secretaria de salud de Bogotá (2022)

Teniendo en cuenta el objetivo general, se identificó un operador del ICBF que brinda atención a la primera infancia ubicado en la localidad de Bosa, a saber, Unidad de servicio DIMF del CDI el porvenir Asociación Educativa y Cultural Años Maravillosos, en la Localidad de Bosa, Bogotá D.C en donde atiende a 300 familias en todas sus modalidades, dentro de la modalidad familiar se atiende 70 familias, brindan nutricional, pedagógica, psicosocial, a beneficiarios niños y familias que participan en cada una de las actividades correspondientes, aprendiendo y desarrollando habilidades cognitivas, motoras, afectivas y estrategias en las prácticas y pautas de crianza, con el fin de cumplir con fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas como lo indica la ley 1098 de 2006.

Muestra

El muestreo cualitativo abarca, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, donde se podrá recolectar datos correspondientes, sin necesidad de representarlo de manera estadística o numérica sobre la población elegida (Sampieri et al, 2014)

En la presente investigación se realizó un muestreo por conveniencia puesto que "Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto,

fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen & Manterola, 2017, p230), en este orden de ideas la muestra seleccionada cumplía con la condición de: Ser madres o padres de hijos con características del ciclo vital de primera infancia, que participaban voluntariamente en el proceso y además pertenecías a la población beneficiaria del ICBF cumpliendo con los requisitos que se requiere para ser beneficiarios en esta institución.

El número de familias abordados es de 8, la asistencia al jardín fue del 100% de las madres con sus hijos, es decir no asistió ningún padre, con rango de edad de 19 a 34 años, En su mayoría con dos a tres hijos de 0 a 12 años, en donde conviven con sus esposos y sus hijos, 5 madres se dedican al hogar y solo 3 madres están trabajando, una como cajera, otra como auxiliar logística y otra como confeccionista.

En cuanto al nivel educativo todas las madres tienen educación media, 2 hicieron estudios técnicos, 3 madres realizaron nivel profesional y solo 3 madres están estudiando actualmente. Todas viven en la localidad de bosa.

Procedimiento

Para el logro del objetivo general se plantea el siguiente procedimiento:

1. Identificación de la problemática (Fase 1): Revisando las estadísticas actuales en medicina legal e ICBF se pudo evidenciar el riesgo en la actualidad está teniendo la población en la primera infancia siendo víctimas de maltrato físico, psicológico y abandono.

2. Análisis Teórica (Fase 2): Se realizó una revisión teórica en cuanto a las prácticas y pautas de crianza que están utilizando las familias, en donde se encontró que existen relevancia en la crianza las creencias de los padres o cuidadores y que finalmente estas se atribuyen a la forma en que reconocen y castigan al niño o niña.

3. Identificación de la población a intervenir para la investigación (Fase 3): Se realizó una búsqueda intensiva en las diferentes localidades de la Ciudad de Bogotá D.C las cuales manejaran operadores del ICBF, así mismo lograr una

interacción amena para lograr un acercamiento con la población identificada (niños y niñas de primera infancia), en donde se logró encontrar en la localidad de Bosa en el barrioporvenir, el operador que permitió la interacción, con el compromiso de realizar un trabajo exhaustivo y responsable.

4. Elaboración del plan de trabajo e intervención (Fase 4): Se realizó un acercamiento a la muestra de madres, se les presento la idea de trabajo con su respectiva justificación, el consentimiento informado y la confidencialidad (Anexo 2). Se inició con la encuesta, la cual se realizó en días distintos.

5. Aplicación de los instrumentos (Fase 5): En un primer momento se realizó un encuentro interactivo con fin de generar confianza y comunicación amena con las madres interesadas en participar en la investigación, se realizaron varias visitas a la institución para así aplicar varias encuestas de madres y niños, recolectando la mayor información, tomando fotos para la evidencia (Anexo 3)

6. Análisis de resultados (Fase 6): Se analizaron los resultados a la luz de la matriz de las categorías, luego de eso se compartió con las participantes de la investigación. (Anexo 4)

Resultados

En este capítulo se describirá los resultados obtenidos de acuerdo a lo que se plantea e cada uno de los objetivos:

Resultados del objetivo específico 1:

Para el alcance de este objetivo se utilizó como instrumento la encuesta y la matriz de análisis que permite la gestión de la información a través de la aplicación Microsoft Office Excel, el procedimiento se realizó de la siguiente manera: Diseño del instrumento, Convocatoria de la población madres, padres y niños, Realización de la encuesta, Sistematización de la información, Análisis y Caracterización de la

información, Obteniendo los siguientes resultados a partir de la matriz de categorías con las definiciones de las subcategorías:

Tabla 1

Definición de subcategorías para el análisis

Categoría	Categorías emergentes en el análisis	Definición
CREENCIAS	Convicciones comunitarias	ideas reales o irreales los cuales comparte la cultura o la comunidad
	Dios y religión	Creencias religiosas basadas en la fe
	Patrones generacionales	Creencias, comportamientos y pensamientos que se transmiten de generación en generación.
	Cuidados para el bienestar	Basados en los cuidados parentales, en pro de la salud física y mental.
PAUTAS	Normas, límites y acuerdos	Acuerdos establecidos en el hogar, fundamentados en valores para establecer y fortalecer la convivencia familiar
	Rol de maestro/ ejercicio paterno y materno	Papel fundamental para el aprendizaje y desarrollo personal y educativo del infante
	Familia como institución	Primer lugar de aprendizaje y formación para el infante estableciendo reglas, hábitos y normas.
PRACTICAS	Interacción familiar	Convivencia familiar resultado del día a día
	Nutrición, vacunas y cuidados	Hábitos y rutinas de cuidado en la salud física
	Comunicación Asertiva y Diálogo	Interacción familiar aclarando pensamientos, acuerdos, desacuerdos, emociones y experiencias.
	Conflictos y resolución de conflictos	Aplicación de diferentes estrategias en pro de la capacidad de afrontar y solucionar del mayor al menor inconveniente que se pueda presentar.
	Estrategias de aprendizaje	Aplicación de recursos didácticos, académicos, empíricos en pro del aprendizaje.
	Participación y Negociación	Interacción familiar con acuerdos en pro del bienestar de todos los integrantes del hogar
	Hábitos	Prácticas habituales dentro del hogar

Categoría	Categorías emergentes en el análisis	Definición
	Atención de calidad	Demostraciones de afecto hacia el infante, mediante escucha activa, tiempo de calidad y unión familiar.
	Beneficios e incentivos	Reconocimiento del buen comportamiento del infante, en el colegio o el hogar
RECONOCIMIENTOS		
	Bienestar y protección	Se garantiza mediante el buen trato, acompañamiento, apoyo, orientación y seguridad
	Unión familiar	Participación activa de todos los integrantes de la familia en actividades lúdicas, expresión de opinión y tiempo de calidad
	Elección en las formas de castigo	Ejecución de la manera elegida de corregir lo que se considera un mal comportamiento
CASTIGO		
	Tipos de castigo	Elección sobre el tipo de castigo que se cree conveniente para la corrección del mal comportamiento

Fuente: Elaboración propia (2022)

Creencias de las familias sobre la crianza: Esta categoría conlleva todo lo ligado a las ideologías, pensamientos, Fe, costumbres, comportamientos, fundamentado por el origen cultural y las experiencias obtenidas por los participantes. Para ello se identificó los conceptos que tiene cada uno de los participantes sobre la palabra "creencias" y como lo definen.

(Participante 7) EA. I3. P7 "*Cada cultura tiene creencias diferentes por sus raíces, pero las más importantes para la atención y el cuidado son las que se enseñan en casa, cómo valores entre otros*".

(Participante 5) EA. I3. P5 *"Se define como en las creencias de cada uno o de la comunidad"*

Se pudo evidenciar que para los participantes las creencias provienen de sus antepasados siendo estas tras generacionales, sin importar si son compartidas o individualistas. En este apartado podemos identificar que creencias siguen permaneciendo o están presentes en los hogares participantes.

(Participante 7) EA. I2. P7 *"Las creencias religiosas ya que estás se inculcaron desde el hogar como parte del control y protección de nuestros padres"*

(Participante 5) EA. I2. P5 *"Una de las creencias la camisa roja para los bebés sirve para el pujo"*

(Participante 5) EA. I3. P5 *"Los remedios caseros"*

(Participante 2) EA. I1. P2 *"Son valores adquiridos por los antepasados para brindar una mejor educación a nosotros mismos y nuestros hijos"*

En los hogares participantes se siguen inculcando las creencias religiosas junto la Fe en Dios, valores, remedios caseros y mitos, los cuales son considerados como beneficiosos para bienestar y protección del infante

Prácticas de las familias sobre la crianza: Esta categoría busca esclarecer las prácticas de crianza que se generan en los hogares participantes, están catalogadas como la manera de poner en curso las pautas de crianza es decir normas, hábitos, horarios y límites que se pactan en el hogar.

En un inicio se conoce que percepción tienen los participantes sobre el concepto de "prácticas", en este caso son similares los conceptos entre los participantes.

(Participante 7) EA. I2. P7 *"Son las normas o ejemplos a seguir que le damos a nuestros hijos para que sean integrales para la sociedad"*

(Participante 8) EA. I3. P8 *"Aquellas que se llevan a cabo siguiendo y teniendo en cuenta las pautas de crianza pautadas entre papá y mamá"*

Evidenciando la importancia de las pautas, normas y orientación que se genera desde el seno del hogar, cumpliendo con un objetivo según las ideologías de cada familia.

Conociendo la percepción de los participantes, se quiso identificar quien aplicaba las prácticas en su hogar anteriormente y en la actualidad. Frente a esto los participantes nos comunicaron:

(Participante 3) EA. I2, 2. P3 *"Cuando fui hija: Cuando fui hija entre todos. Ahora que eres madre: Ahora que soy madre mi pareja y yo"*

(Participante 5) EA. I2, 1. P5 *"En mi casa o tanto mi papá como mi mamá nos daban normas y ahora que soy madre también tanto mi esposo como yo colocamos normas en la casa"*

(Participante 5) EA. I3, 1. P5 *"El permiso lo damos tanto padre como madre"*

(Participante 6) EA. I2, 1. P6 *"Mi madre daba las reglas en casa y mi papa daba el sustento económico y ahora que soy madre pasa lo mismo"*

(Participante 7) EA. I2, 1. P7 *"Cuando era hija las normas en el hogar las proponía mi padre, ya que soy madre las impongo yo"*

Se pudo evidenciar un cambio mínimo en cuanto al rol que cumple cada uno en el hogar, dado que solo una participante manifestó el cambio en la función que cumplía su padre ahora los cumple ella, en cuanto la mayoría de los participantes manifiestan que no existe cambio alterno al rol que cumplían sus padres por el que ahora cumplen, además de evidenciar equidad en la participación en ejecutar las prácticas de la manera plantada. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos/a también son diferentes. los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad.

Por otro lado, identificamos las diferencias que se han trazado durante estos años hasta la actualidad en cuanto las prácticas de crianza que se usan en los hogares participantes.

(Participante 1) EA. I2, 3. P1 *"Cuando fui hija: Cuando era hija mis padres me ponían límites como apenas salga del colegio se tiene que venir derecho para la casa. Ahora que eres madre: cuando sea madre los límites que le pone a mi hija es que tiene una hora de llegada a casa y se tiene que cumplir ese límite sin desobedecerlo"*

(Participante 3) EA. I3. P3 *"Cuando fui hija: Mi mamá me decía que no me podía dejar de tocar de ningún desconocido. Ahora que soy madre: Ahora que soy madre para el cuidado de mi bebe es tenerla siempre y apoyarlo en lo que necesite para la protección le diría que no se deje tocar de ningún desconocido"*

(Participante 2) EA. I2, 2. P2 *"Cuando fuiste hija: Si tiene que cumplir el acuerdo. Se llega a un acuerdo en ambas partes. Ahora que eres madre: Se cumple el acuerdo, se le dice por qué el acuerdo y que se saca de todo eso, se mejora"*

(Participante 7) EA. I2, 2. P7 *"Cuando fui hija: Hasta cierta hora está en la calle jugando. Hasta que no haga las tareas no me sale. Ahora que eres madre: Reglamentos que mi hijo debe cumplir para dicho beneficio para él, fortalecer los principios para que él sepa hasta dónde puede llegar"*

En este apartado se evidencia que en su mayoría no ha cambiado la forma de aplicar las prácticas en la crianza dado que se siguen estableciendo los límites generados en la infancia, así como el compromiso sobre los horarios. Sin embargo, se incrementa la participación entre los acuerdos, el apoyo emocional y protección sobre el infante.

Pautas de las familias sobre la crianza: En esta categoría se establece la normatividad, reglas y límites que se pactan en los hogares, así mismo como se logra llegar a un acuerdo de ponerlas en práctica en el hogar.

En un primer momento se desea conocer que conciben los padres participantes por el concepto de "Pautas"

(Participante 8) EA. I2. P8 *"Son la serie de normas y costumbres que inculcamos los padres para fomentar el buen comportamiento y costumbres a nuestros niños"*

(Participante 9) EA. I4. P9 *"Es como el patrón con el que las generaciones anteriores han criado sus hijos y de ahí generalmente se toma una base para criar nuestros hijos dependiendo si fue buena o mala"*

(Participante 1) EA. I2. P1 *"Los límites y las normativas que nuestro padre nos pone en el hogar"*

(Participante 2) EA. I2. P2 *"Son normas que uno debe seguir para corregir cosas que están mal hecho es como un lineamiento para ser mejor persona"*

(Participante 3) EA. I3. P3 *"Acciones que garantizan el cuidado y la crianza de mi bebe"*

Con lo anterior podemos evidenciar que la familia es la primera institución en donde se aprende las reglas para vivir en sociedad, obteniendo autonomía e independencia y que desde luego puede ser transgeneracional, tal y como lo dije el siguiente participante:

(Participante 1) EA. I3. P1 *"Cuando fui hija: Me enseñaron a respetar, a ser independiente. Mi mamá cumplió con todas las vacunas y me supo guiar muy bien y aun lo hace. Ahora que soy madre: Enseñarle a mi hija a que tiene que aprender a cuidarse por sí misma y acompañare siempre y la guiare para que sea una buena persona"*

Es decir el papel de padre o madre es como el de un maestro en clase, enseña, guía en el proceso y al final suelta con el conocimiento adquirido, esto es lo que hacen día a día con las reglas, los límites, los acuerdos y de manera general las normas para convivir de una manera equilibrada también es importante resaltar que en algún momento por experiencias anteriores incluso en la misma crianza de la madre o padre se resalta ciertos valores para implementar en la crianza que brinda actualmente, para mejor explicación las palabras textuales del participante 1

EA.12,4.P1 *"por ejemplo por parte de mi padre nunca me genero confianza, esa sería una de las pautas que yo cambiaria en la crianza de mi hija al contrario yo si le daría confianza"* es decir que a partir de la experiencia en la crianza se considera importante la confianza que puede brindar a su hijo/a; y el participante 5 EA.12,4.P5 *"Antes educaban con mucha violencia. En esta época existe mejor entendimiento y se resuelve dialogando"* es decir que dentro de sus pautas que tiene en el hogar tiene fuerza el dialogo que fue lo que hizo falta en su crianza, por último, el participante 3 EA. 13, 2. P3 *"Cuando fui hija: me corregían de mala manera. Ahora que eres madre: Ahora que soy mama poner las prácticas de la crianza de manera correcta". Su experiencia en la infancia le genero un cambio frente a pensamiento y aplicación de las prácticas de casa.*

La mayoría de los participantes coincidieron con definición que podemos tener de las pautas de crianza en cuanto a las normativas, límites, costumbres siendo estas una guía y orientación para ejercer una crianza asertiva. Ahora bien, en este apartado se evidenciará como los padres participantes dan uso a las pautas de crianza en su proceso de aprendizaje como madres o padres

(Participante 2) EA. 13, 3. P2 *"Le hablo, le explico por qué lo sucedido le doy ejemplos y le dé digo que es lo no quiere que él llegue hacer cuando sea grande"*

(Participante 9) EA. 12, 3. P9 *" Ahora los limites se hacen con el dialogo"*

(Participante 8) EA. 12, 4. P8 *"Ahora se brinda un poco más de comprensión debido a que existen más herramientas de aprendizaje"*

Es decir, cuando se habla de pautas de crianza se hace referencia a todas las estrategias que los padres y madres utilizan para fomentar el desarrollo personal de los hijos/a, Se evidencia un cambio positivo en el estableciendo límites dado que se es un proceso consciente en la importancia del dialogo y la comunicación asertiva en la crianza de los infantes cambiando la generación de temor y amenazas las cuales causaba más conflictos en el núcleo de hogar y que finalmente la familia es como una institución, diariamente están en proceso de aprendizaje.

Reconocimiento de las familias sobre la crianza: En esta categoría se identifica las formas de reconocer al infante en sus diferentes áreas, dado esto por su labor académica, su comportamiento en el hogar, habilidades extracurriculares, disciplina, personalidad o alguna fecha en especial, por ello vamos a evidenciar las distintas manifestaciones de reconocimiento.

En este apartado podemos identificar que significa reconocer a los infantes para los padres participantes.

(Participante 1) EA. I4. P1 *"Para mi reconocer mi hija es hermoso, yo la reconozco con caricias, le hablo, le pongo música luego con ella desde mi barriguita, me cuido mucho también. Así reconozco a mi bebe y con mucha felicidad"*

(Participante 5) EA. I4. P5 *"Reconocer es cada vez que ellos hagan algo bien felicitarlos y darles a entender que nos sentimos orgullosos de ellos"*

(Participante 4) EA. I3, 2. P4 *"Reconoce aquellas actitudes o comportamientos que te hacían sentir valioso y amado, así como aquellos que herían tus sentimientos y te producían miedo o inseguridad"*

Se puede denotar que para las madres participantes es importante el reconocimiento hacia sus hijos en los momentos que hacen lo que se considera oportuno, esto a través de manifestaciones afectivas en donde el niño sea consciente de lo orgullosos que están sus padres atreves de su felicidad, generando un impacto positivo en el menor.

Es fundamental nombrar la siguiente pregunta que se realizó en la respectiva encuesta para indicar hallazgos relevantes en esta categoría: ¿Cómo reconocen los padres participantes a sus hijos?

(Participante 4) EA. I4, 7. P4 *"Amor. Cariño. Unidos en familia"*

(Participante 5) EA. I4, 7. P5 *"Cariño, amor, un buen ejemplo y darle a entender la importancia de la familia"*

(Participante 6) EA. I4, 7. P6 *Abrazos, besos "eres el mejor", "lo amo mucho"*

(Participante 8) EA. I4, 1. P8 "*Celebrando a través de aplausos felicitaciones y muestras de afecto*"

(Participante 2) EA. I3. P2 "*Cuando fui hija: Amor de mis padres hacia mí. Hogar, estar juntos. Ahora que soy madre: Dar amor, dialogar con mi hijo*"

Se evidencia el significado de la unión familiar en cuanto demostrar al niño lo que significa para su hogar, así mismo se establecen palabras de afirmación, palabras de afecto, apoyo, afecto físico y celebraciones.

Además de la transición del aprendizaje que tuvieron los padres participantes en cuanto a su experiencia, esto de acuerdo a algunas respuestas de ellos donde radican que hubieran querido escuchar palabras de afecto, apoyo y amor familiar que los hiciera sentir importantes y/o en cada una de sus familias, por ende, este amor que quisieron recibir en su niñez lo transmiten hacia sus hijos, de esta manera se transforma el valor del reconocimiento en la sociedad.

Castigo de las familias sobre la crianza: En esta categoría se encuentra la forma en que corrigen los padres y madres una mala acción o comportamiento que realiza el infante, en cuanto a los castigos se evidencio que se han transformado durante los últimos años ya que existen leyes que pueden condenar a un padre, madre o cuidador que realice esta acción vulnerando los derechos del infante. Por ello, en este apartado se demuestra las distintas perspectivas que tienen los padres y madres participantes frente a lo que representa el castigo.

(Participante 7) EA. I3, 3. P7 "*Castigos, reprender a los hijos*"

(Participante 5) EA. I5. P5 "*Es la forma de reprender a los hijos*"

(Participante 5) EA. I5. P7 "*Una manera de educar*"

(Participante 3) EA. I5. P3 "*Para mí el castigo es la forma de que ellos aprenden un poco cuando se portan mal*"

(Participante 1) EA. I5. P1 "*Para mí el castigo es algo necesario para nuestros hijos porque hay les estamos enseñando que están haciendo. Las cosas mal y que deben remediar esos errores para que no los castiguen*"

El castigo es percibido como una manera corregir las acciones que no son acorde con el ideal o lo que se considera oportuno, es considerado como una forma de educación a los infantes demostrando que no se puede realizar siendo esto un medio de aprendizaje en el desarrollo de su crianza. Ya conociendo que representa el castigo a los padres y madres participantes, la pregunta es ¿qué tipos de castigos conocen ellos que se aplican en el día a día?

(Participante 3) EA. I5, 4. P3 "*Golpes, maltratos verbales y psicológicos*"

(Participante 6) EA. I5, 5. P6 "*El físico, verbal*"

(Participante 2) EA. I5, 5. P2 "*La correa, el maltrato físico, verbal psicológico*"

Se evidencia el reconocimiento de solo tres tipos de castigo los cuales son: castigo físico, castigo verbal, castigo psicológico, omitiendo el castigo negociador, castigo positivo, castigo negativo y castigo educador. Ahora bien, frente a esto se conocer la manera que tienen los padres y madres participantes al castigar a sus hijos.

(Participante 1) EA. I5, 6. P1 "*Quitándoles lo que más les guste hacer hasta que no ha las cosas correctamente*"

(Participante 5) EA. I5, 5. P5 "*Quitarles sus preferencias como la tele. Juguetes*".

(Participante 5) EA. I5, 6. P5 "*Con mi hijo por el momento el castigo que hemos utilizado es hablarle fuerte en pocos términos lo regañó por el comportamiento*"

(Participante 5) EA. I5, 2. P5 "*Hablándoles fijamente a los ojos dándoles a conocer el error que están cometiendo*"

(Participante 3) EA. I5, 2. P3 "*La forma correcta de corregir es saber hacerlo y castigarlo, pero de manera correcta*"

(Participante 1) EA. I5, 7. P1 "*Hablándoles, diciéndoles: Hija está mal lo que haces, hablándoles*"

(Participante 3) EA. I5, 7. P3 "*En vez de castigar a mi bebe me gustaría hablar con él y que me entendiera y haga caso*"

Aunque se reconocen solo tres tipos de castigos el cual el más influyente es el castigo físico, en el momento de castigar a los infantes es el que más se está evitando esto hace que se fomente el dialogo y la comunicación entre las partes para lograr llegar a un acuerdo y aprendizaje sobre lo sucedido y en una próxima ocasión saber cómo realizar de mejor manera las acciones correspondientes. Así mismo se genera el castigo negociador en donde el infante no realiza el deber pactado o se comporta de manera indebida se omite algo que puede ser satisfactorio para el mismo como juguetes, salidas, actividades, televisión, entre otros.

En la vida, más particularmente en la experiencia como hijos se puede encontrar quejas o reclamos hacia los padres por la manera en que hicieron sentir a sus hijos, vulnerables de una manera u otra queriendo que hubiera sido diferente; en consecuencia en el rol de madre o padre se puede cometer errores sin ser conscientes de ellos, en este apartado se quiere identificar si hubo algún cambio en cuanto la manera en que lo castigaban y ahora en la actualidad cuando es madre o padre de qué manera suele castigar

(Participante 6) EA. I3, 2. P6 *"Cuando fui hija: El exceso de castigo físico porque tenía muchos hermanos por criar más los oficios de casa, mi padre no interfería nada en la crianza. Ahora que soy madre: A veces cuesta manejar el estrés económico y eso me pone histérica como mi madre con los niños"*

(Participante 6) EA. I4. P6 *"Mi mamá decía cuándo entre y que no ha hecho oficio ya saben lo que les espera y ahora como madre: Cuando no hace lo que le digo lo castigo quitándole el juego de la consola"*

(Participante 3) EA. I4. P3 *"Cuando era hija mi mama me castigaba y me pegaba con una manguera de agua. Ahora que soy mamá la forma de castigar a mi hijo sería hacerle reconocer que hizo y castigarlo de una forma correcta sin golpes y malos tratos No me gustaría que mi bebe tuviera la crianza que a mí me dieron, ni que se crie siempre con malas palabras o malos tratos"*

Se evidencia que existe un cambio de pensamiento en cuanto la manera de castigar al menor, dado que anteriormente recibieron fuertes maltratos físicos y psicológicos dejando una herida emocional en su niñez, por ende, no aplican esos tipos de castigos hacia sus hijos queriendo evitar los malos tratos e humillaciones en donde el infante se pueda sentir como alguna vez lo experimentaron ellos.

Resultados del objetivo específico 2

Durante el desarrollo del anterior apartado y por supuesto en el análisis de categorías y subcategorías, se evidencia la relación que existe entre creencias, pautas, prácticas con reconocimientos y castigos es inherente, es decir, cuando se habla sobre una categoría se evidencia que también se toma componentes de otra para poder construirse y desarrollarse, no se pueden evidenciar de manera individual sino en conjunto, a saber, se comprendió que las categorías anteriormente nombradas se evidencian en dos grupos fundamentales con interacción permanente en la crianza, los cuales son:

- 1- Creencias, pauta y prácticas: Metafóricamente son quienes brindan las reglas del juego, hasta donde se puede llegar, de qué manera, cuales son los objetivos que se deben cumplir, los mapas del juego y las estrategias de aprendizaje.
- 2- Reconocimientos y castigos: Metafóricamente son la forma de guiar el proceso dentro del juego, los beneficios y recompensas por cumplir las misiones establecidas o la disminución de puntos por errores en el proceso que finalmente se puede convertir en un aprendizaje.

En consecuencia:

Para la familia del participante 1, es relevante las vacunas, la nutrición y protección que se da en los primeros años de su vida, no tiene muy en cuenta las creencias o religión sino por el contrario los aprendizajes que obtuvo de su misma crianza para dirigir su familia de esta manera, en cuanto al grupo 2 para ella es

fundamental poder reconocer a su hijo/a con palabras, caricias, tiempo de calidad, sin embargo no desmerita los castigos, textualmente: "Para mí el castigo es algo necesario para nuestro hijos porque hay les estamos enseñando que están haciendo. Las cosas mal y que deben remediar esos errores para que no los castiguen".

Para la familia del participante 2, resalta dentro el grupo 1 las normas y los límites ya que justifica que esto permite ser mejor persona, cuidando el bienestar para que el infante genere buenas bases como ella las tuvo, no fue tan relevante en su discurso la categoría de creencias, sin embargo, si nombro a Dios y a la religión católica, para ella es fundamental el dialogo en su familia ya que ella no tuvo en su infancia, textualmente "Mi crianza fue muy diferente porque no había mucho dialogo y la de ahora pues por la educación de uno le puedo hablar más a mi hijo decirle lo bueno lo malo ya que anteriormente nuestros padres no tenían la educación necesaria para hacerlo". En el grupo 2 prima nuevamente el dialogo como forma de reconocimiento y las muestras de afecto, en el castigo elimina gustos para no utilizar golpes.

En la familia del participante 3 se distingue una fuerte inclinación dentro del grupo 1 hacia el cuidado y protección del infante hacia otras personas: textualmente "...Cuidar a mi bebe de forma correcta lo protegería cuando salga a la calle y cuando me necesite" y "...le diría que no se deje tocar de ningún desconocido...". Los horarios y los límites son parte imprescindible dentro de la crianza, debido a que ella vivió esto en la suya lo está implementando con su hijo/a, las creencias no las nombro a lo largo de su discurso, ahora bien, en el grupo 2 así como las anteriores madres las palabras y las muestras de cariño son habituales, en la parte del castigo resalta que vivió castigos físicos muy fuertes y que no le gusta aplicar este tipo de castigo con su hijo/a.

En la familia del participante 4 prioriza la participación, interacción familiar y la escucha activa dentro del grupo 1 ya que recalca que el papel de padre o madre es todo un desafío, textualmente: "Ser padres es una labor que en verdad no es fácil, cuando tenemos un hijo muchas veces no tenemos con claridad cómo formarlo en su

educación. Ya que el único precedente que tenemos es la propia crianza que nos brindaron nuestros padres" es decir las experiencias en la infancia determinan como se guía la crianza de los infantes. Resalta que los padres y madres son como los maestros en casa, son quienes dan los lineamientos para la vida "son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos". Las creencias no tienen lugar dentro del discurso de esta familia ya que no las nombra. Dentro del grupo 2 resalta fundamentalmente la unión familiar en los diferentes ambientes de los infantes, particulariza el ambiente educativo: "... Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida" sin embargo evidencia un problema frente a la atención de calidad que los padre y madres viven actualmente y es la falta de tiempo para escuchar al infante o incluso poder compartir con ellos. En cuanto a los castigos el discurso no es tan amplio comparado con la de otros participantes y concuerda de que la mejor forma de castigar es quitando lo que más le guste al infante

En la familia del participante 5, dentro del grupo 1 fue relevante las creencias que cuidan el bienestar del infante, como los remedios caseros o el hecho de poner una camisa roja para el pujo del bebe que finalmente se ve en la práctica, en el día a día. Desde luego el dialogo juega un papel fundamental puesto ella vivió mucha violencia en su infancia gracias a la falta de dialogo. así como las anteriores madres las palabras y las muestras de cariño son habituales como parte del reconocimiento del infante.

En la familia del participante 6, en el grupo 1 la experiencia de su infancia genero impacto al momento del papel de madre, textualmente: "El acompañamiento que mi mama nos hizo en la niñez hasta grado quinto, ya después paso de dar a exigir y ahora que soy madre también hago lo mismo" pero desde luego también resalta la

participación y la negociación. Dentro del grupo 2, resalta la opción del infante y las muestras de cariño, eliminación de gustos cuando hay algún error en el proceso.

En la familia 7 en el grupo 1 le da la importancia de crear lineamientos y normas o en sus palabras "control y protección" a partir de las creencias religiosas, es decir, este tiene un papel fundamental para las reglas de convivencia que finalmente son distintas en cada uno de los hogares, textualmente: "Cada cultura tiene creencias diferentes por sus raíces, pero las más importantes para la atención y el cuidado son las que se enseñan en casa, cómo valores entre otros" y que a partir de esto cada los niños y niñas construyen una visión particular del mundo teniendo en cuenta que la familia es una institución. Así como las anteriores madres las palabras y las muestras de cariño son habituales como parte del reconocimiento del infante En cuanto a los castigos el discurso no es tan amplio comparado con la de otros participantes y concuerda de que la mejor forma de castigar es quitando lo que más le guste al infante

Y finalmente en la familia 8 dentro del grupo 1 las creencias de patrones generacionales, es decir que pasan de familia en familia como un legado, tienen un papel fundamental en la creación de pautas y practicas con el fin de generar una convivencia sana en la familia, resalta que en la actualidad hay mayores oportunidades para desarrollar estrategias para los padre y madres hacia el aprendizaje de sus hijos. Dentro del grupo 2 el hecho de conocer las actitudes, aptitudes, personalidad, gustos y estado del ánimo hace parte de reconocer al infante, relacionado con ello el hecho de castigar ya que presenta una corresponsabilidad en la situación del infante, textualmente: "Trato de mantener la calma ya que comprendo que aún está pequeña y a veces le cuesta seguir instrucciones"

Entonces, cada familia tiene distintas creencias, pautas, prácticas de crianza, reconocimientos y castigos de los infantes, en donde existen 3 indicadores: la herencia cultural, el ámbito social y el último engloba las necesidades familiares, los cuales describen la creación de estas categorías y por supuesto la relación que tienen unas con otras enfocados hacia la crianza del infante.

Resultados del objetivo específico 3

Propuesta lúdica

Título: Educando con amor

Descripción: A Continuación, se presenta una estrategia lúdica elaborada para fortalecer las prácticas de crianza implementadas para padres y madres de niños y niñas en primera infancia, teniendo en cuenta las categorías de creencias, prácticas, pautas, reconocimiento y castigo.

Justificación: Se justifica la implementación de esta estrategia en las prácticas de crianza en familias con niños en primera infancia ya que promueve la posibilidad de formar los niños y niñas desde la protección y el desarrollo integral en el marco del respeto al tomar conciencia del aporte que brindan los resultados de la investigación los cuales evidenciaron que existe una relación mutua entre cada una de las categorías en donde cada una tiene repercusión en las otras. Se evidencian inconformidades por parte de las madres en cuanto la experiencia de su propia crianza, generadas por parte del padre o de la madre o en la mayoría de las ocasiones de las dos partes, por ende, se enfatiza la importancia de fortalecer las prácticas, pautas, reconocimiento y castigo además de realizar una reflexión sobre la procedencia de las creencias las cuales hasta el momento replican y aplican las madres de familia.

Por otra parte, al seguir las actividades que se plantean en esta estrategia permite la construcción de relaciones funcionales en las relaciones madre, padre e hijos y fortalecimiento de sus vínculos afectivos le dan lugar a un desarrollo sano socioemocional, lo cual redundará en la consolidación en estructuras psíquicas dotadas de confianza y seguridad.

Objetivos

Brindar herramientas parentales a través de una estrategia de intervención aplicada en las prácticas de crianza durante la formación de niños y niñas por parte de sus padres para promover un acompañamiento en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en sus diferentes dimensiones.

Actividades:

1. Pautas y prácticas (Módulo 1)

- Pensar en un hábito que puede mejorar la interacción familiar
- Enfocar y revisar que se debe cambiar e implementarla para realizarla día a día
- Practicar día a día con la familia.

Por ejemplo; Todas las comidas se tomarán en la sala para lograr una comunicación con todos los integrantes de la familia

2. Píldoras familiares

Metáfora: Normalmente cuando se toma una pastilla o una píldora es porque necesita las vitaminas o componentes que esta aporta a la vida propia, en este juego es parecido, es decir se encontraran varias píldoras o vitaminas con sus respectivos beneficios y al frente se debe poner el nombre del integrante de la familia en donde encuentra esta vitamina.

Por ejemplo:

- Mejoran tu autoestima..... Mi papá Salomón
- Transmite buena energía..... Andrés mi hermano mayor

Nota: No importa que el nombre de una misma persona se repita

3. Desafíos en familia (Mapa del tesoro familiar)

Son protagonistas absolutos de una búsqueda del tesoro (Amor, respeto, comprensión, comunicación...) Hay un texto en donde la idea es que cada familia

describa una situación complicada por la cual ha pasado y por supuesto han superado, resaltando los componentes esenciales que les ayudaron en el proceso.

4. Cartografía de emociones (Modulo 2)

- 1 Paso: Dibujar la silueta del infante, dividir la silueta por la mitad
- 2 Paso: Seleccionar el lado izquierdo como positivo y el lado derecho como negativo o en un lado de la hoja positivo y en el otro lado negativo
- 3 Paso: Responder las siguientes preguntas y ubicar la respuesta en el lado correspondiente:

* ¿Qué cualidades tiene mi hijo(a)?

* ¿Qué logros ha tenido mi hijo(a)?

* ¿Cómo expresa sus emociones positivas mi hijo(o)?

* ¿Qué habilidades tiene mi hijo(a)?

* ¿Qué aspectos debe mejorar mi hijo(a)?

* ¿Cómo expresa sus emociones negativas mi hijo(o)?

* ¿Cómo hablo de mi hijo frente a los demás?

4 Paso: Elaborar un párrafo explicando cómo reconoce a su a su hijo y qué aspectos debe mejorar.

5. Cultivando mi hogar

Metáfora: Cuando una planta se siembra necesita de diferentes herramientas o componentes para que siga creciendo fuerte y sana, una familia es igual por ende elemento que necesita la planta, este representa un valor, es decir

- Agua-Disponibilidad
- Luz. -Confianza
- Tierra-Participación
- Abono-Reconocimiento
- Floreciendo-Afecto

Al frente de cada valor describir lo que han logrado en familia

6. Las emociones de los superhéroes (Módulo 2)

Dibuja tu propio superhéroe, con los poderes y los colores que quieras. Ten en cuenta valores que te caracterizan o quieres que te caractericen, por ejemplo, la bondad, la valentía, la inteligencia, la empatía, la responsabilidad y emociones que destaque de manera especial para así desarrollar tus poderes.

7. Heridas de crianza (Nuestra niña o niño interior herido puede llegar a dominar nuestra vida por completo)

Llamar al niño interior que tienes. ¿Qué le vas a decir?

Nota: Si es necesario escribirle una carta se puede hacer

8. Botiquín de las emociones

(Es un botiquín lleno de autoestima, optimismo, respeto, caricias, comprensión y todo lo que tú necesites. Es completamente personalizado para curar tus heridas.)

- **Piensa** en lo que quieres curar
- Saca la **emoción o valor** del botiquín
- Realiza el proceso de curación (toma el tiempo que sea necesario)
- **Agradece** y guarda el botiquín para cuando lo vuelvas a necesitar

9. Juguemos a reciclar

Metáfora: El reciclaje es tan importante porque nos ayuda a saber que tenemos, que queremos votar a la basura y que se puede recuperar para transformar. En este caso se hablará sobre los tipos y formas de castigo que conocen o que han vivido los padres, madres o cuidadores realizando una lista y luego se reciclará las que no le gusta o no usan con los niños y niñas y las que sí usan habitualmente

Personas responsables:

Liseth Nataly Martínez Patiño & Yeimy Mesa Luna

Beneficiarios:

Padres, madres y demás personas responsables del cuidado de niños

Recursos:

Materiales didácticos, papel, esfero, lápiz, internet para Ingresar al siguiente link en donde se encuentra la cartilla didáctica

https://www.canva.com/design/DAEeZP9uFeU/NK9aknFiB49ymMrYRKvDUQ/watch?utm_content=DAEeZP9uFeU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Conclusiones y recomendaciones

Mediante las encuestas aplicadas se logró diferenciar el concepto que cada uno de los participantes tenía sobre cada categoría, siendo estos adquiridos por su experiencia como hijos y como padres además de los aprendizajes obtenidos en distintas áreas de su vida, se pudo identificar que la mayoría de los participantes tienen la misma percepción de estas categorías. Inicialmente se puede concluir que el pilar fundamental de las creencias en las familias colombianas y de por sí en algunos países Latinoamericanos, es la herencia cultural que se han venido construyendo por las mujeres y los hombres tomando diferentes papeles o funciones en el hogar, siendo categorizadas como creencias religiosas, valores y costumbres que proveen del hogar siendo transmitidas de generación en generación con un significado familiar, en cuanto a las pautas y prácticas de crianza suelen relacionarla como una misma teniendo pocas diferencias establecidas ya que las identifican como normas, límites, reglas, horarios sin embargo tienen un patrón en común usando el diálogo como medio para fomentar las pautas y así mismo ponerlas en práctica, se consideran fundamentales para el hogar haciendo parte de la integración y la formación de cada integrante de la familia. En la categoría de reconocimiento encontramos que es importante para los padres

participantes incentivar el buen comportamiento de sus hijos por medio de palabras de afecto, premios o regalos, e inculcando el valor por la familia. En cuanto a los castigos los participantes en su mayoría tenían referencia al castigo físico esto como golpes, amenazas, humillaciones, represiones siendo asociado a su experiencia en la infancia.

En este orden de ideas, las necesidades familiares vienen a reflejarse en las pautas, prácticas, reconocimientos y castigos que son indiscutiblemente fundamentales

para la creación y el sustento de la crianza en infantes y por supuesto de una familia, esto lo desarrollan de acuerdo con el ritmo que quieran tomar teniendo en cuenta componentes fundamentales tales como: la comunicación, el respeto, la libertad, la tranquilidad, la comprensión y entre otros valores necesarios, puede que exista familias parecidas o con necesidades similares, pero cada una resuelve y aplica de forma distinta con sus peculiaridades y estrategias.

Es fundamental concluir que durante el desarrollo de la infancia siempre existirán comportamientos los cuales se consideran apropiados o inapropiados desde los padres y madres de familia, Por esto, se llama a reflexionar sobre todo lo que hacemos, decimos y practicamos frente a los menores y con los menores, preguntándose si se está reconociendo y castigando de manera adecuada y ejerciendo una crianza ajustada a las necesidades para que los niños y niñas del país sean personas, seguras, autosuficientes, amables y simpáticas, para el desarrollo de la familia y de un mejor país. Tener siempre presente que lo que el infante viva durante sus primeros años de vida será fundamento para regir durante toda su trayectoria, por ende, la protección de la primera infancia recae en una responsabilidad social, nos involucra a todos como parte del cuidado de las próximas generaciones y del cómo se protegen esos derechos y se vela por su bienestar.

Por último se desarrolló un estrategia didáctica incentivando el uso de estas categorías en el hogar, dando participación a cada experiencia compartida en este taller encontramos como el aprendizaje en la crianza es fundamental ya que la mayoría de la participantes fueron madres jóvenes y no tuvieron una información previa de como tomar esta responsabilidad, afrontando a una sociedad solas y muchas veces sin el apoyo de una pareja, por eso se denoto la diferencia de una crianza con conciencia en pro del bienestar del infante, siendo empática, respetuosa y amorosa.

En el proceso de la investigación se pudo evidenciar la importancia de la “responsabilidad del sentido” como lo menciona el autor Viktor Frankl siendo para él fundamento de la existencia humana, resaltando como un valor fundamental alineado a la libertad de voluntad, dándonos a elegir nuestro camino con responsabilidad y amor, esto lo podemos asociar por medio de la encuesta y el taller las madres resaltan la importancia de delegar responsabilidades a sus hijos como parte de la práctica de crianza, en donde deberían arreglar sus juguetes, organizar su ropa, participar en las decisiones de las actividades en familia, realizar las tareas correspondientes y así mismo el infante podría hacer sus actividades favoritas esto como parte de reconocimiento por su buen comportamiento y así ir adquiriendo el valor de responsabilidad que es fundamental en todas sus áreas relacionadas.

Durante el desarrollo del taller se evidencio la “libertad de voluntad” donde las madres fueron conscientes de todas sus virtudes, capacidades, habilidades, aptitudes y cualidades que las hacen ser únicas e irrepetibles, valorándose por sus experiencias, aprendizajes y actitud, generando la capacidad de autoconocimiento evaluando cuales son sus objetivos más importantes para ellas mismas y para sus hijos o hijas.

Así mismo también se generó un alto significado a los “valores creativos” comprobándose como las madres realizan aportes diariamente a su hogar, por medio de distintas actividades, juegos, interacciones familiares, responsabilidades, aptitudes pero lo mas importante una excelente actitud para generar un ambiente ameno dentro del hogar.

En estas cinco categorías pudimos evidenciar como se refleja los tipos de aprendizaje que

nos menciona Vigotsky tales como aprendizaje próximo, real y potencial, resaltando más en la categoría de creencias, prácticas y pautas en donde se evidenció el rol que ocupan los padres como educadores en sus diferentes maneras y enfatizando en la enseñanza para potencializar los infantes que están a su cargo, dado esto vemos de acuerdo a las creencias de las madres se enfocan en la fe, las creencias religiosas, los valores y los modales ante una sociedad de esta manera los infantes lo van desarrollando e inculcando en sus diferentes entornos, en cuanto las pautas establecen las normas, reglas y límites en su hogar que a su vez están dirigidas por una misma sociedad para lograr una mejor interacción entre sus semejantes, a si vemos como se ponen en práctica las pautas anteriormente dichas generando un aprendizaje en el hogar y en los infantes, no podemos olvidar que esto es un aprendizaje diario construido por errores y aciertos que en la medida del tiempo se va potencializando la mejor manera de generar una crianza positiva como lo mencionaban las madres dirigiéndola hacia el dialogo, interacción y participación entre los integrantes del hogar.

Ahora bien, vemos reflejado el andamiaje en cuanto las categorías de reconocimiento y castigo dado que una figura experta en este caso las madres categorizan los comportamientos de sus hijos como adecuados o inadecuados para lo esperado en su momento, en la encuesta enfatizaron el castigo como medio de corrección y aprendizaje para que lo que puedan considerar un mal comportamiento pueda mejorar por medio de esta categoría y por el contrario seguir fomentando el buen comportamiento por medio de los reconocimientos en los infantes es decir la figura novata, esto en pro de la construcción del menor como persona segura, autónoma e independiente.

Por último, podemos evidenciar la importancia del aprendizaje significativo como lo menciona David Ausbel, en todo el proceso de la crianza y la formación de un individuo depende mucho del significado que le da el cuidador a sus experiencias y conocimientos que tenido a lo largo de su vida y así mismo poder ejercer las creencias, prácticas, pautas, reconocimientos y castigos que considera relevantes en este ámbito. En el proceso de la investigación se resalta todo lo que vivimos en nuestros primeros años de vida se queda grabado en nuestra memoria

siendo recuerdos positivos o negativos, en algunas ocasiones la experiencia fue satisfactoria que las madres decidieron acudir a esto y aplicar de la misma manera la crianza con sus hijos fomentando el cuidado, la confianza, el diálogo y la unión familiar, de la misma manera existen casos en donde se mantiene el jerarquía del hogar, al aplicar las pautas, prácticas y así mismo el reconocimiento y castigo sin reflexionar si esto fue positivo o negativo para su misma infancia, siguiendo sus patrones generacionales. Sin embargo existen casos que son contradictorios a los dos anteriores siendo estos la evidencia de cómo la infancia es un referente para toda la vida y puede cambiar los roles establecidos en el hogar y manera de desarrollar la crianza en los menores dado que existieron experiencias negativas en donde la madre decide cambiar todo lo aprendido en su infancia para mejorar la crianza de su hijo o hija, cambiando el castigo físico, psicológico y amenazas por comprensión, diálogo, apoyo, amor, escucha activa y cuidado para el bienestar del menor.

Referencias

Arias, W. Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Academia Paulista de Psicología*, 34 (87), pp. 455-471.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2014000200010

- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning*. New York and London: Ed. Grune & Stratton
- Cañaverl, L. Nieto, A. Vaca, J. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía. [Trabajo de pregrado, Universidad pedagógica nacional], Repositorio de la universidad pedagógica. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El_aprendizaje_significativo_en_las_principales_obras_de_David_Ausubel_lectura_desde_la_pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Carrillo-Urrego, A. (2018). Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), pp. 719-740. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/3041/948>
- Carvajal, S. Sarmiento, C. (2019). Prácticas de crianza que inciden en el comportamiento de niños y niñas de 4 y 5 años del jardín Infantil Happy House de la ciudad de Bucaramanga. [Trabajo para magister, Universidad de Santander] Repositorio académico de la Universidad de Santander. <https://acortar.link/Bm9S3r>
- Castro-Molina, F.J. (2018). Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. *Cultura de los Cuidados* (Edición digital), 22(52), pp. 102-108 <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2018.52.09>
- Congreso de la república de Colombia (2006) Código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Congreso de la república de Colombia (2009a) LEY 1295 DE 2009. <https://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1499/LEY%201295%20DE%202009.pdf>
- Congreso de la república de Colombia (2009b) LEY 1361 DE 2009 https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1361_2009.htm

Congreso de la república de Colombia (2016) LEY 1804 DE 2016

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm#:~:text=Es%20la%20herramienta%20que%20contribuye,ni%C3%B1os%20en%20sus%20respectivos%20contextos.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA (1991)

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Díaz-Camargo, E. Medina, L. Chaparro-Suarez, Y. Alfaro, L. Numa-Sanjuan, N. & Riaño-Garzón, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, 38 (5), pp. 470-480.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55962867018/html/>

Díez, P. (2017) Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias. Revista asociación en España de neuropsiquiatras. 37(131), pp. 127-143

<https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v37n131/08.pdf>

Duque, D. (2020) Familias homoparentales y pautas de crianza en niños de 0 a 5 años. [Trabajo para pregrado, Universidad católica de Colombia] Repositorio de Universidad católica

https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2163/FAMILIAS_HOMOPARENTALES_PAUTAS_CRIANZA_NI%C3%91OS_0%20A%205_A%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enríquez, M., & Garzón, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. Revista de Psicología GEPU, 9 (1), pp. 146-169.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19932/Pautas%20de%20crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar, J. González, M. & Manco, S. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 47, pp. 64-81.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/742/1268>

- Escudero, C. Cortes, L. (2017) Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Machala: Universidad Técnica de Machala. Colección REDES 2018
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Farfán, L. García, J & Hernández, G. (2019). Pautas y normas de crianza desde las voces de los niños y las niñas del Jardín La Aurora de los niveles de Pre jardín 1 y 2 de la localidad de Usme, Bogotá, [Trabajo de Pregrado, Universidad los libertadores] Repositorio académico de la Fundación universitaria los libertadores <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2204>
- Flores, J. Gonzalez, I. (2019). Pautas y normas de crianza desde las voces de los niños y las niñas del Jardín La Aurora de los niveles de Pre jardín 1 y 2 de la localidad de Usme, Bogotá. [Trabajo de Pregrado, Universidad los Uniminuto], Repositorio académico de la Universidad Uniminuto.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10238>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000100010&script=sci_abstract
- Gallego, N. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1, 333
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>
- Haro, L. (2020) trabajo con la zona de desarrollo próximo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura] Repositorio de la universidad Extremadura.
https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11939/4/TDUEX_2021_Haro_Ponton.pdf#page=8
- Hederich-Martínez, C. y Camargo Uribe, A. (2019). Revisión crítica del modelo de patrones de aprendizaje de J. Vermunt. . Revista Colombiana de Educación,

1(77), pp. 343-368. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n77/0120-3916-rcde-77-343.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

ICBF (2022) Entre 2018 y 2021 el ICBF ha atendido a 1.3 millones de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias en territorios PDET <https://cutt.ly/yVxgKH1>

Linares, V. (2019). Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños. [Trabajo de Pregrado, Universidad los libertadores], Repositorio académico de la Fundación Universitaria los libertadores <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2512>

López, G. Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista universitaria del desarrollo social*, 1, pp.31-55. <https://acortar.link/GppHz6>

Magallanes, Y. Donayre, J. Gallego, W. & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de lev Vygotsky. *Revistas venezolanas de ciencia y tecnología*. 1(51), pp. 25-35 <https://revista.grupocieq.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>

Medicina Legal y ciencias forenses. (2022). Boletín estadístico mensual, Medicina Legal y ciencias forenses. https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/777599/Boletin_NNA_abril_2022.pdf

Molina, M. Raimundi, M. Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16 (1), 1-12. <https://acortar.link/8fkEbR>

- Ochoa, J. Yunkor, Y. (2019) El estudio descriptivo en la investigación científica, Acta jurídica peruana, 2 (2).
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol., 35(1), pp. 227-232.
<https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Packer, M & Duque, M (2014). Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. Tesis Psicológica, 9 (2), pp. 30-57.
<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf>
- Pinta, S. Pozo, M. Yépez, E. Cabascango, K. & Pillajo, A. (2020). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. Revista Ciencia América, 8 (2), pp.171-188.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). LOS ODS EN ACCIÓN. Julio 2022, de PNUED. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- Quirós, A. (2017). Miradas parentales en torno al castigo físico hacia niños y niñas como práctica disciplinaria: Un análisis desde la Teoría del Reconocimiento. [Trabajo para magister, Universidad Nacional de costa rica] Repositorio institucional UNAL
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/19142/Miradas%20parentales%20en%20torno%20al%20castigo%20f%C3%ADsico%20hacia%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20como%20pr%C3%A1ctica%20disciplinaria%20Un%20an%C3%A1lisis%20desde%20la%20Teor%C3%ADa%20del%20Reconocimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, J.A. y Perdomo, I.R. (2019). Experiencias de castigo físico en familias de la región de la Orinoquía colombiana. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 11(2), pp. 171-185
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/274/214>

- Ruiz, C. (2009). El príncipe de la niebla. Bogotá: Editorial Planeta.
- Secretaria de salud de Bogotá, (2022) Observatorio de Bogotá. <https://cutt.ly/qVxg9GO>
- Secretaria de salud de Bogotá. (2021). Maltrato infantil en Bogotá D.C. Salud data, Observatorio de Bogotá.
<https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/maltrato-infantil/>
- Secretaria de salud de Bogotá. (2021). Violencia intrafamiliar en Bogotá D.C. Salud data, Observatorio de Bogotá.
<https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/tasaviolenciaintrafamiliar/>
- Viera, T, (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, N° 26, pp. 37-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>
- Viloria, C. González, A. (2016). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. Revista de Educación Inclusiva, 9, pp.30-42.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/68/65>
- Vygotsky, L. (1934). *PENSAMIENTO Y LENGUAJE* Editorial Paidós.
- Yanchapaxi, N. Solorzano, A. Marquez, V. Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años, Revista RECIAMUC, 5(3), pp. 208-221.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>

Anexos

Anexo 1. Formato de entrevista semiestructurada para madres

Acepto este consentimiento informado.

Nombre, Edad.

Marque el nivel de educación alcanzado:

¿Estudia actualmente?

Describa su oficio

Convive con:

Identifique la edad de cada uno de sus hijos/as: [1 Hijo/a]

Identifique la edad de cada uno de sus hijos/as: [2 Hijo/a]

Identifique la edad de cada uno de sus hijos/as: [3 Hijo/a]

Identifique la edad de cada uno de sus hijos/as: [4 Hijo/a]

Identifique la edad de cada uno de sus hijos/as: [5 Hijo/a]

Identifique la edad de cada uno de sus hijos/as: [6 Hijo/a]

Jefatura del hogar:

1. ¿Para usted qué son las creencias familiares para la crianza?

1.2. Escriba las creencias que conciben los padres para atender, cuidar y proteger, cuando fuiste hija y ahora que eres madre

1.3. ¿Cuáles son las creencias más importantes para la atención, cuidado y protección en el acompañamiento cuando fuiste hija y ahora que eres madre?

1.4. Escriba las frases que recuerda que utilizaban para reconocer o castigar, por ejemplo: “la letra con sangre entra” cuando fuiste hija y ahora que eres madre

2. Para usted ¿Qué son las pautas para la crianza?

2.1. ¿Quién propone las normas en el hogar? Cuando fuiste hija y ahora que eres madre.

2.2. ¿Cómo se establecen los acuerdos en casa? Cuando fuiste hija y ahora que eres madre.

2.3. ¿Cómo se establecen los límites en casa? Cuando fuiste hija y ahora que eres madre.

2.4. ¿Cuál(es) considera que son las diferencias en la pautas de crianza que recibieron de sus padres y la que ahora le brinda a su(s) hijo(a)?

2.5. ¿En qué se basa para establecer las pautas de crianza en su familia?

3. ¿Para usted cuáles son las prácticas de crianza?
 - 3.1. ¿Quién proporciona cotidianamente los permisos a los hijos(a)? Cuando fuiste hija y ahora que eres madre.
 - 3.2. ¿Qué dificultades se presentan en las prácticas de crianza? Cuando fuiste hija y ahora que eres madre.
 - 3.3. ¿Qué prácticas de crianza utiliza cuando surgen conflictos en la crianza con su(s) hijo(a)?
 - 3.4. ¿Qué actividades considera importante desarrollar en las practica con su(s) hijo(a)? ¿Cuáles prácticas?
 - 3.5. Describa la rutina con su(s) hijo(a) en casa
 - 3.6. ¿Cumple lo prometido cuando se portan bien su(s) hijo(a)?
4. ¿Qué significa para usted reconocer a su hijo o hija?
 - 4.1. ¿Cuál es la manera de reconocer los logros de su(s) hijo(a)?
 - 4.2. ¿Cómo expresa la satisfacción que generan los logros que su(s) hijo(a) alcanza?
 - 4.3. ¿Si alguien le preguntara quien es y cómo es su hijo qué respondería?
 - 4.4. Describa la manera en que se brinda participación de su(s) hijo(a) en el hogar
 - 4.5. Describa en qué situaciones escucha a su(s) hijo(a)
 - 4.6. Cuando su(s) hijo(a) pide atención ¿Cuál es la forma de manifestarse?
 - 4.7. Describa las formas de expresión de afecto hacia su(s) hijo(a)
5. ¿Para usted qué es el castigo?
 - 5.1. ¿Cuál es su reacción cuando su(s) hijo(a) no realiza las indicaciones que le brinda?
 - 5.2. ¿Cuáles son las formas de corregir o castigar a su(s) hijo(a) cuando no sigue sus indicaciones?
 - 5.3. Explique si está de acuerdo o no con los castigos
 - 5.4. ¿Qué tipo de castigos recibió de sus padres?
 - 5.5. ¿Qué tipos de castigos conoce?
 - 5.6. ¿Cuáles utiliza en la crianza de su(s) hijo(a)?

5.7. Sin utilizar el castigo que otras opciones considere pertinentes para corregir a su(s) hijo(a)

Otros comentarios:

Anexo 2. Formato de consentimiento informado

Bogotá D.C., ____ de _____ de 2021

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
Consentimiento informado**

Por medio de la presente yo _____ identificado (a) con cédula de ciudadanía número _____ de _____ hago constancia que participó de forma voluntaria en el ejercicio académico del grupo de estudiantes del programa de Psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores que actualmente realizan su trabajo de grado para optar el título de psicóloga.

Entiendo que el proceso consiste en realizar una encuesta, mediante una propuesta dinámica que busca recolectar información y a su vez brindar estrategias de acompañamiento en la crianza, pautas y prácticas. Posteriormente, la información será compartida con todo aquel que tenga acceso al trabajo de grado. El resultado de dicho análisis será compartido al final del proyecto siguiendo el principio de confidencialidad (por lo que no se dará a conocer datos de identificación que permitan revelar su identidad).

Tengo conocimiento de las características de la intervención, los procedimientos y el manejo que se dará a la información. De la misma forma, he sido informado (a) de que no recibiré ningún tipo de remuneración o estímulo económico por mi participación.

Marque con una X si permite o no la toma de fotografías de dicha actividad: SI - NO

Firmo este documento, del cual se me entrega copia, el día ____ de _____ de 2021 a solicitud de las estudiantes.

Firma del participante

Anexo 3. Fotos de los días de la aplicación de instrumento





Anexo 4. Matriz de categorías

Tabla 2

Matriz de categorías con análisis de discurso

		Categorías: CREENCIAS	
Categorías emergentes en el análisis	Expresiones	Observaciones	
Convicciones comunales	EA.I4.P5 "Si no te portas bien se lo lleva el coco. Si no me haces caso no te llevo al parque"	Generación de memorar, amenaza, discurso transaccional	
	EA.I3.P5 "Se define como en las creencias de cada uno o de la comunidad"	Significados	
	EA.I3.P7 "Cada cultura tiene creencias diferentes por sus raíces, pero las más importantes para la atención y el cuidado son las que se enseñan en casa, cómo valores entre otros"	Las creencias las fundamenta el origen cultural y los valores desde casa.	
Dios y religión	EA.I2.P2 "Cuando fui hija: Religiosa "Católica" Me reprendían. Saludar a cualquier lugar donde llegaba no interrumpir a las personas mayores cuando hablaban, respetar, valores. Ahora que soy madre: El respeto, tener valores. Creer en Dios. Saludar agradecer cuando llegan a algún lado y se obtiene algo. Educar, corregir cuando algo hacen mal"	Se replican las creencias religiosas y valores de casa	
	EA.I2.P8 "Mas que todo la creencia en Dios, la fe y el respeto al prójimo"	Son costumbres transgeneracionales orientación religiosa, orientación profesional	
	EA.I2.5.P9 "Primeramente en Dios y después por pautas dadas por una psicóloga y los cuales han funcionado con mi hijo menor "	Son costumbres transgeneracionales	
	EA.I1.P8 "Las creencias familiares son las costumbres que van pasando de generación en generación como legado familiar"	Son costumbres y normas transgeneracionales	
	EA.I2.P8 "Son la serie de normas y costumbres que inculcamos los padres para fomentar el buen comportamiento y costumbres a nuestros niños"	Cambio de creencia a partir de la experiencia, fundamentada por el cuidado y protección	
	EA.I2.P7 "La creencias religiosas ya que estás se inculcaron desde el hogar como parte del control y protección de nuestros padres"	Se replican las creencias religiosas y los valores de casa	
Patrones generacionales	EA.I3.P6 "El acompañamiento que mi mamá nos hizo en la niñez hasta grado quinto, ya después paso de dar a exigir y ahora que soy madre también hago lo mismo"	Se replica la manera de exigir y cuidar	

Cuidados para el bienestar

EA.I3.P8 "La confianza hacia mis padres y así mismo trato de inculcárselo a mi hija"	Se transmite la confianza generada
EA.I4.P9 "Es como el patrón con el que las generaciones anteriores han criado sus hijos y de ahí generalmente se toma una base para criar nuestros hijos dependiendo si fue buena o mala"	Se fundamenta en las creencias transgeneracionales, en la crianza de los infantes a través de su experiencia.
EA.I2.1.P6 "Mi madre daba las reglas en casa y mi papa daba el sustento económico y ahora que soy madre pasa lo mismo"	Se replican los roles de género en el hogar
EA.I2.2.P4 "Mi mamá me hablaba mucho y ahora que soy madre también lo hago por ejemplo. Les digo una cosa y si lo hacen se les da cualquier cosa"	Se fundamenta en el dialogo manteniendo las condiciones e intercambios
EA.I1.P2 "Son valores adquiridos por los antepasados para brindar una mejor educación a nosotros mismos y nuestros hijos"	Se fundamenta en los valores transgeneracionales, en busca de una mejor educación.
EA.I2.P5 "Una de las creencias la camisa roja para los bebés sirve para el pujo"	Se fundamenta en los mitos transaccionales
EA.I3.P5 "Los remedios caseros"	Creencias medicinales

Categorías: PAUTAS

Categorías emergentes en el análisis	Expresiones	Observaciones
Normas, límites y acuerdos	EA.I4.P3 "Cuando era hija mi mama me castigaba y me pegaba con una manguera de agua. Ahora que soy mamá la forma de castigar a mi hijo sería hacerle reconocer que hizo y castigarlo de una forma correcta sin golpes y malos tratos No me gustaría que mi bebe tuviera la crianza que a mí me dieron, ni que se crie siempre con malas palabras o malos tratos"	Cambio de creencia en la crianza a partir de la experiencia, fomentando el dialogo e intercambios justos
	EA.I1.P4 "hábitos se convierten en valores, y los valores se convierten en tu destino"	Se fundamenta en valores y hábitos
	EA.I2.P8 "Son la serie de normas y costumbres que inculcamos los padres para fomentar el buen comportamiento y costumbres a nuestros niños"	Son normas y costumbres transgeneracionales, establecidas en el hogar
	EA.I2.P2 "Cuando fui hija: Religiosa "Católica" Me reprendían. Saludar a cualquier lugar donde llegaba no interrumpir a las personas mayores cuando hablaban, respetar, valores. Ahora que soy madre: El respeto, tener valores. Creer en Dios. Saludar agradecer cuando llegan a algún largo y se obtiene algo. Educar, corregir cuando algo hacen mal"	Se mantiene la fe en Dios, valores y normas establecidos en el hogar

EA.I3.P3 "Cuando fui hija: Mi mamá me decía que no me podía dejar de tocar de ningún desconocido. Ahora que soy madre: Ahora que soy madre para el cuidado de mi bebe es tenerla siempre y apoyarlo en lo que necesite para la protección le diría que no se deje tocar de ningún desconocido"	La crianza se fundamenta en el apoyo protección, atención y seguridad.
EA.I3.P6 "El acompañamiento que mi mamá nos hizo en la niñez hasta grado quinto, ya después paso de dar a exigir y ahora que soy madre también hago lo mismo"	Las pautas se fundamenta en acompañamiento y exigencia
EA.I4.P6 "Mi mamá decía cuándo entre y que no ha hecho oficio ya saben lo que les espera y ahora como madre: Cuando no hace lo que le digo lo castigo quitándole el juego de la consola"	Cambio de discurso transaccional de amenaza
EA.I4.P8 "No me castigaban con palabras, bastaba una mirada para saber que debía comportarme y por ende casi no me castigaban"	Generación de temor
EA.I2.P1 "Los límites y las normativas que nuestro padres nos pone en el hogar"	Son normas y límites transgeneracionales
EA.I2.P2 "Son normas que uno debe seguir para corregir cosas que están mal hecho es como un lineamiento para ser mejor persona"	Se fundamenta en normas y límites para el desarrollo de la crianza
EA.I2.P3 "mi familia decía yo no podía tener relaciones ni salir a fiestas gasta que me independizará"	Sobreprotección, dependencia
EA.I2.P6 "las reglas establecidas en el hogar "	Normatividad establecida
EA.I2.P7 "Son las normas o ejemplos a seguir que le damos a nuestros hijos para que sean íntegras para la sociedad"	Normas establecidas por una sociedad
EA.I2.1.P7 "Cuando era hija las normas en el hogar las proponía mi padre, ya que soy madre las impongo yo"	Cambio de rol en el hogar
EA.I2.2.P1 "Cuando fui hija: Cuando fui hija las acuerdos que teníamos en casa era por ejemplo, jeni lava la loza, leidy tiende la cama entonces nosotros siempre aprendimos a respetar los acuerdos que mi madre nos ponía. Ahora que eres madre: pero cuando sea madre el acuerdo que le ponga a mi hija siempre se los voy a recalcar para nunca falte mi acuerdo será de lo que sea"	Se fundamentan en acuerdos y deberes en el hogar
EA.I2.2.P2 "Cuando fuiste hija: Si tiene que cumplir el acuerdo. Se llega a un acuerdo en ambas partes. Ahora que eres madre: Se cumple el acuerdo, se le dice por qué el acuerdo y que se saca de todo eso. se mejora "	Se fundamenta por medio de acuerdos
EA.I2.2.P3 "Cuando fui hija: Cuando fui hija entre todos. Ahora que eres madre: Ahora que soy madre mi pareja y yo"	Igualdad en el establecer normas y límites en el hogar
EA.I2.2.P4 "Mi mamá me hablaba mucho y ahora que soy madre también lo hago por ejemplo: Les digo una cosa y si lo hacen se les da cualquier cosa"	Se fomenta el dialogo como pauta de crianza

EA.I2.2.P6 "Si se cumplía con las responsabilidades se obtenían beneficios, juguetes, salidas, premios y ahora que soy madre lo realizo de la misma manera"

Pautas de crianza transgeneracionales, se generan intercambios

EA.I2. 3.P1 "Cuando fui hija: Cuando era hija mis padres me ponían límites como apenas salga del colegio se tiene que venir derecho para la casa. Ahora que eres madre: cuando sea madre los límites que le pone a mi hija es que tiene una hora de llegada a casa y se tiene que cumplir ese límite sin desobedecerlo"

Se replican los límites establecidos aprendidos en la crianza

"Cuando fui hija: Hasta cierta hora está en la calle jugando. Hasta que no haga las tareas no me sale. Ahora que eres madre: Reglamentos que mi hijo debe cumplir para dicho beneficio para él, fortalecer los principios para que él sepa hasta dónde puede llegar"

Se establece límites, horarios y deberes. Fomentado la toma de decisiones a partir de los principios inculcados en el hogar

EA.I2. 3.P3 *Cuando fuiste hija: cuando era hija me decían que si me pasaba de las 7 30 PM me pegaban y no me dejaban salir.

*Ahora que eres madre: Ahora que soy mamá mis límites serán: Horarios, respeto.

Los límites se establecían a través de la amenaza, cambio de establecimiento de límites a través de la experiencia.

EA.I2.3.P4 "Cuando no hacen caso le dicen a uno que a tal hora ese es un límite o cuando uno juega también y ahora q soy madre también lo aplico"

Son límites establecidos en el hogar

EA.I2.3.P9 " Ahora los límites se hacen con el dialogo"

Los límites se fundamentan en el dialogo

EA.I2.3.P5 "Los límites los establecemos cumpliéndolos en forma adecuada"

Los límites se fundamentan a través del compromiso

EA.I2.5.P5 "Se basa en responsabilidad y respeto de la familia"

Son responsabilidad y respeto

EA.I2.5.P6 "En los principios y valores"

Se fundamenta en los principios y valores

EA.I3.P7 "Cada cultura tiene creencias diferentes por sus raíces, pero las más importantes para la atención y el cuidado son las que se enseñan en casa, cómo valores entre otros"

Las pautas se establecen a través de la atención, cuidado y valores aprendidos en casa

EA.I3.P6 "como lo ejecuto, Orientándolos, como debe ser en cuanto a los principios y valores"

Orientación en base a los valores

EA.I3.2.P7 "[La rebeldía de los hijos, Los problemas en el hogar"

Dificultades en la crianza

EA.I4.P6 "Reconocer que estoy formando personas con principios y valores"

Reconocimiento de significados

EA.I1.P1 "Tener un buen cuidado primero que todo en el proceso del embarazo luego saber alimentar a nuestro bebés y cumplir con todas sus vacunas"

Alimentación saludable, cuidados en el embarazo, atención a la salud

EA.I1.P6 "Principios y valores "

Se fundamenta en los principios y valores

Rol de maestro en el ejercicio paterno y materno

EA.I2.P1 "Cuando fui hija: Cumplir con todas las vacunas, atender muy bien a los hijos tener un alimentación excelente enseñarle valores, y enseñarles a respetar. Ahora que soy madre: cuidar muy bien a nuestro bebe, enseñarlo hacer una persona independiente durante su crecimiento y enseñarle valores"	Atención a la salud, alimentación, valores. Se fomenta la independencia
EA.I2.P6 "el respeto, responsabilidad, honestidad"	Las pautas se establecen por medio del respeto. Honestidad y responsabilidad
EA.I2.5.P9 "Primeramente en Dios y después, por pautas dadas por una psicóloga y los cuales han funcionado con mi hijo menor "	Las pautas de fundamentas por un apoyo externo
EA.I3.P1 "Cuando fui hija: Me enseñaron a respetar, a ser independiente. Mi mama cumplió con todas las vacunas y me supo guiar muy bien y aun lo hace. Ahora que soy madre: Enseñarle a mi hija a que tiene que aprender a cuidarse por sí misma y acompañare siempre y la guiare para que sea una buena persona"	Fomentan la independencia, atención a la salud, cuidado y protección
EA.I2.P9 "Las pautas de crianza para mí son las forma para educar a nuestros hijos y manejar diferentes situaciones en la vida de nuestros hijos"	Significados
EA.I2.P5 "Es la responsabilidad y acompañamiento que establecemos al ser padres"	responsabilidad y acompañamiento se fomenta en la crianza
EA.I2.1.P1 "Cuando fui hija: cuando fui hijo las normas la aplicaba mi papa. Ahora que eres madre: pero yo creo que en el hogar las normas las debe poner los 2 padres"	Cambio de jerarquía en el hogar a partir de la experiencia de la crianza
EA.I2.1.P5 "En mi casa o tanto mi papá como mi mamá nos daban normas y ahora que soy madre también tanto mi esposo como yo colocamos normas en la casa"	participación igualitaria entre madre y padre
EA.I2.3.P6 "Con la reglas establecidas"	Son reglas
EA.I2.3.P7 "Los límites en el hogar se establecen priorizando el respeto y el bien para cada uno de los integrante"	Se fundamentan a base de los valores y bienestar
EA.I2.4.P1 "por ejemplo por parte de mi padre nunca me genero confianza, esa sería una de las pautas que yo cambiaría en la crianza de mi hija al contrario yo si le daría confianza"	A partir de la experiencia en la crianza se considera importante la confianza
EA.I2.4.P5 "Antes educaban con mucha violencia. En esta época existe mejor entendimiento y se resuelve dialogando"	Cambio de castigo físico por dialogo
EA.I2.4.P8 "Ahora se brinda un poco más de comprensión debido a que existen más herramientas de aprendizaje"	Acceso a herramientas de aprendizaje
EA.I2.5.P2 "En valores, dialogo, recreatividad, juegos didácticos"	Diversos recursos

EA.I2. 5.P4 "Ser padres es una labor que en verdad no es fácil, cuando tenemos un hijo muchas veces no tenemos con claridad cómo formarlo en su educación. Ya que el único precedente que tenemos es la propia crianza que nos brindaron nuestros padres"	Falta de información sobre el desarrollo de la crianza
EA.I1.P2 "Son valores adquiridos por los antepasados para brindar una mejor educación a nosotros mismos y nuestros hijos"	Valores transgeneracionales
EA.I3.P4 "Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad"	orientación en base a los valores
EA.I3.P9 "Es colocar en práctica la pautas que se han puesto para la crianza se los hijos"	Se fundamentan en establecer las pautas pactadas
EA.I3. 1.P1 "Cuando fui hija: Cuando fui hijo los permisos por lo general siempre los daba mi papa. Ahora que soy madre: pero yo considero que siempre debe de haber igualdad en el hogar y me parece que los permisos los debe dar los dos padres"	igualdad en el establecer normas y límites en el hogar
EA.I3. 2.P6 "Cuando fui hija: El exceso de castigo físico porque tenía muchos hermanos por criar más los oficios de casa, mi padre no interfiere nada en la crianza. Ahora que soy madre: A veces cuesta manejar el estrés económico y eso me pone histérica como mi madre con los niños"	Castigo físico, estrés económico, carga emocional
EA.I3. 4.P4 "Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos"	Vinculación hogar y colegio
EA.I3.5.P6 "antes de irme a trabajar, les dejo el orden del día y cuando llego verifico que se allá ejecutado y ahorita que no estoy trabajando, distribuyo responsabilidades en casa"	Igualdad de responsabilidades
EA.I4.4.P5 "En el hogar mi hijo participa en el cuidado y organización de sus juguetes"	Participación y responsabilidad en la organización del hogar
EA.I5.P1 "Para mí el castigo es algo necesario para nuestro hijos porque hay les estamos enseñando que están haciendo. Las cosas mal y que deben remediar esos errores para que no los castiguen"	El castigo es fundamental para establecer las pautas de crianza
EA.I5.3.P4 "Si porque así uno enseña a los niños o niñas a tener respeto y responsabilidad"	Aprendizaje sobre el valor de la responsabilidad
EA.I1.P3 "Dejarlo estudiar, darle buenos ejemplos, no estar con malas juntas, apoyarlo en los estudios para que logre su profesión"	Protección, apoyo, orientación
EA.I1.P5 "Es un tema muy importante ya que nos identifica como familia y el bienestar de nuestros hijos"	Identificación familiar

Familia como institución

<p>EA.I1.P7 "Al ser la familia una de las principales instituciones de desarrollo del ser humano, se convierte en uno de los pilares responsables sobre los que se sostiene el bienestar personal y social, además de constituirse en el espacio en donde se construye una visión particular del mundo"</p> <p>EA.I2.P7 "La creencias religiosas ya que estás se inculcaron desde el hogar como parte del control y protección de nuestros padres"</p> <p>EA.I4.P9 "Es como el patrón con el que las generaciones anteriores han criado sus hijos y de ahí generalmente se toma una base para criar nuestros hijos dependiendo si fue buena o mala"</p> <p>EA.I2.4.P2 "Mi crianza fue muy diferentes porque no había mucho dialogo y la de ahora pues por la educación de uno le puedo hablar más a mi hijo decirle lo bueno lo malo ya que anteriormente nuestros padres no tenían la educación necesaria para hacerlo"</p> <p>EA.I2.4.P4 "Cuando hablamos de pautas de crianza hacemos referencia a todas las estrategias que como padre utilizas para fomentar el desarrollo personal de tus hijos"</p> <p>EA.I2.4.P9 " La diferencia es que hay más dialogo ahora más comprensión anteriormente era complicado"</p> <p>EA.I2.5.P8 "En los hábitos aprendidos cuando éramos niños y en las necesidades del hogar"</p> <p>EA.I3.P2 "Lineamiento para ser una buena persona, en el día a día"</p> <p>EA.I3.1.P5 "El permiso lo damos tanto padre como madre"</p> <p>EA.I4.4.P4 "La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida."</p>	<p>La familia es la institución donde se fomenta el bienestar personal y social</p> <p>Creencias religiosas basadas en control y protección</p> <p>patrones de crianza transgeneracionales</p> <p>Implementación del dialogo</p> <p>Orientación, desarrollo personal</p> <p>Implementación del dialogo y escucha</p> <p>aprendizaje sobre el valor de la responsabilidad</p> <p>orientación</p> <p>Igualdad de rol de género en el hogar</p> <p>Con participación y acompañamiento paternal se obtienen mejores resultados en la crianza</p>
---	--

Categorías: PRACTICAS

Categorías emergentes en el análisis	Expresiones	Observaciones
--------------------------------------	-------------	---------------

Interacción familiar	EA.I1.P5 "Es un tema muy importante ya que nos identifica como familia y el bienestar de nuestros hijos"	Origen, identificación familiar
	EA.I3.P3 "Cuando fui hija: Mi mamá me decía que no me podía dejar de tocar de ningún desconocido. Ahora que soy madre: Ahora que soy madre para el cuidado de mi bebe es tenerla siempre y apoyarlo en lo que necesite para la protección le diría que no se deje tocar de ningún desconocido"	Prevención, orientación, protección
	EA.I3.P8 "La confianza hacia mis padres y así mismo trato de inculcárselo a mi hija"	Se transmite la confianza generada

EA.I4.P1 "Cuando fui hija: el que quiere juguete el mismo lo solicita y el que no quiere sopa se le sirven 2 platos. Ahora que soy madre: si no hace caso no hay muñecos eso le diría yo a mi bebe y si no se come todo no lo llevo al parque"	Generación de temor, amenaza, discurso transaccional
EA.I2.P7 "Son las normas o ejemplos a seguir que le damos a nuestros hijos para que sean integras para la sociedad"	Son normas fundamentadas por la sociedad
EA.I2.1.P6 "Mi madre daba las reglas en casa y mi papa daba el sustento económico y ahora que soy madre pasa lo mismo"	Se mantienen los roles establecidos en el hogar
EA.I2.4.P8 "Ahora se brinda un poco más de comprensión debido a que existen más herramientas de aprendizaje"	Educación frente al desarrollo de la crianza
EA.I3.P8 "Aquellas que se llevan a cabo siguiendo y teniendo en cuenta las pautas de crianza pautadas entre papá y mamá"	Son pautas pactadas entre las dos figuras del hogar
EA.I3.2.P3 "Cuando fui hija: me corregían de mala manera. Ahora que eres madre: Ahora que soy mama poner las prácticas de la crianza de manera correcta"	Cambio de pensamiento frente a las practicas crianza
EA.I3.2.P9 "La falta de comunicación y tiempo han generado una carencia en algunas áreas"	Carencia de tiempo de calidad y comunicación
EA.I3.4.P9 "Dedicar más tiempo de calidad en familia"	Tiempo de calidad
EA.I3.5.P8 "Primero siempre los deberes cómo comer y ahora actividades y por supuesto las actividades recreativas son parte de nuestra rutina diaria"	Implementación de estrategias didácticas
EA.I4.P1 "Para mi reconocer mi hija es hermoso, yo la reconozco con caricias, le hablo, le pongo música luego con ella desde mi barriguita, me cuido mucho también, así reconozco a mi bebe y con mucha felicidad"	Interacción con el infante desde el abrazo
EA.I4.P5 "Reconocer es cada vez que ellos hagan algo bien felicitarlos y darles a entender que nos sentimos orgullosos de ellos"	Transmitir los pensamientos y sentimientos hacia ellos, por medio de palabras de apoyo.
EA.I4.1.P5 "Con actos de cariño como abrazos, besos, palabras bonitas y a veces con cosas materiales"	Transmitir los pensamientos y sentimientos hacia ellos, por medio de palabras de apoyo, contacto físico y regalos.
EA.I4.1.P8 "Celebrando a través de aplausos felicitaciones y muestras de afecto"	Transmitir los pensamientos y sentimientos hacia ellos por medio de contactos físicos.
EA.I4.2.P5 "Con mucha felicidad al saber de qué está entendiendo y logrando sus objetivos"	Transmitir los pensamientos y sentimientos por medio de palabras de apoyo reconociendo sus cualidades
EA.I4.3.P2 "Él es juicioso, muy amoroso y tierno noble. lo amo mucho es mi vida"	Transmitir los pensamientos y sentimientos por medio de palabras de apoyo reconociendo sus cualidades

EA.14.3.P8 "Diría que mi niña es inteligente extrovertida, balladora, curiosa y parlanchina"	Transmitir los pensamientos y sentimientos por medio de palabras de apoyo reconociendo sus cualidades
EA.14.4.P2 "El me ayuda a sacar las cosas de la nevera cuando estoy preparando la comida, es muy colaborador. le gusta ayudar"	Reconocimiento de habilidades y cualidades
EA.14.4.P4 "La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida."	Reconocimiento de la participación de los padres en el área educativa de los infantes
EA.14.4.P8 "Tratamos de involucrarla en las rutinas diarias y tareas del hogar"	Inclusión en responsabilidades diarias
EA.14.5.P1 "Yo escucharía a mi hijo en todas las situaciones porque para eso estamos nosotros como madre, para escucharlos en todo momento y orientarlos"	orientación , escucha activa
EA.14.5.P4 "El ritmo tan elevado que llevan muchas familias hoy en día hace que se dedique muy poco tiempo a hablar y especialmente a escuchar a nuestros hijos"	Carencia de tiempo de calidad y comunicación
EA.14.6.P1 "Cuando mi hija me pida atención yo siempre espero estar con ella para escucharla y brindarle toda mi atención posible como sentarme, ayudarle con sus tareas, escucharla, etc."	Escucha activa, atención, orientación académica.
EA.14.7.P4 "Amor. Cariño. unidos en familia"	Unión familiar, afecto
EA.14.7.P5 "Cariño, amor, un buen ejemplo y darle a entender la importancia de la familia "	Unión familiar, afecto, orientación
EA.14.7.P6 EA.4.7.P6- abrazos, besos "eres el mejor", "lo amo mucho"	Contacto físico, palabras de afecto
EA.15.P3 "Para mí el castigo es la forma de que ellos aprenden un poco cuando se portan mal"	Es el reconocimiento de un mal comportamiento
EA.15.P7 "Una manera de educar"	Es una manera de educación durante la crianza
EA.15.1.P8 "Trato de mantener la calma ya que comprendo que aún está pequeña y a veces le cuesta seguir instrucciones"	Control emocional
EA.11.P1 "Tener un buen cuidado primero que todo en el proceso del embarazo luego saber alimentar a nuestro bebés y cumplir con todas sus vacunas"	Cuidado prenatal, cuidado parental
EA.12.P1 "Cuando fui hija: Cumplir con todas las vacunas, atender muy bien a los hijos tener un alimentación excelente enseñarle valores, y enseñarles a respetar. Ahora que soy madre: cuidar muy bien a nuestro bebe, enseñarlo hacer una persona independiente durante su crecimiento y enseñarle valores"	Cuidado parental, desarrollo de la independencia, transmitir valores

Nutrición, alimentación y vacunas

EA.13.P1 "Cuando fui hija: Me enseñaron a respetar, a ser independiente. Mi mamá cumplió con todas las vacunas y me supo guiar muy bien y aun lo hace. Ahora que soy madre: Enseñarle a mi hija a que tiene que aprender a cuidarse por sí misma y acompañare siempre y la guiare para que sea una buena persona"

Desarrollo de la independencia, transmitir valores, amor propio, orientación

EA.13.6.P1 "Si mi bebe se porta bien yo le prometo algo, si claro, si lo cumpliria porque así se le logra enseñar un valor y también se le enseña que lo que uno promete debe de cumplirlo correctamente"

Valor del compromiso y la palabra

EA.13.P2 "Cuando fui hija: Amor de mis padres hacia mí. Hogar, estar juntos. Ahora que soy madre: Dar amor, dialogar con mi hijo"

Unión familiar, afecto, dialogo

EA.13.P4 "Los padres deben tener una conversación calmada y proactiva con sus hijos"

Promover el dialogo

EA.12.2.P4 "Mi mamá me hablaba mucho y ahora que soy madre también lo hago, por ejemplo. Les digo una cosa y si lo hacen se les da cualquier cosa"

Dialogo, reconocimiento de cumplimiento

EA.12.2.P5 "Los establecemos dialogando y llegando a una conclusión"

Se fundamentan mediante el dialogo

EA.12.2.P7 "Se llegan a acuerdos mediante comunicación entre ambas partes"

Acuerdos mediante la comunicación

EA.12.3.P5 "Los limites los establecemos cumpliéndolos en forma adecuada"

Cumplimiento de límites establecidos

EA.12.4.P9 " La diferencia es que hay más dialogo ahora más comprensión anteriormente era complicado"

En la actualidad se recurre más al dialogo

EA.12.4.P6 "Mi papá nos amenazaban con un refo, ya no doy castigo fisico como me lo dieron a mí, negocio con mis hijos"

castigo físico, amenaza, cambio de pensamiento, acuerdos y negociación

EA.13.3.P1 "Que las cosas que no se arreglan con conflicto sino al contrario que siempre debemos hablar las cosas y arreglarlas como personas civilizadas"

Acuerdos mediante la comunicación

EA.13.3.P4 "Hablando con ellos de manera correcta"

Acuerdos mediante la comunicación

EA.13.3.P8 "La comprensión y comunicación"

Acuerdos mediante la comunicación

EA.13.4.P5 "Actividades donde nos podemos incluir toda la familia, y compartir es lo más importante"

Actividades didácticas, tiempo de calidad

EA.13.4.P6 "el dialogo, la comprensión"

Acuerdos mediante la comunicación

EA.14.5.P2 "En todo momento cuando tiene curiosidad de algo cuando hace alguna pregunta, cuando sale del colegio, en todo momento"

Orientación hacia el aprendizaje

EA.15.4.P2 "Me pegaban mi mamá cuando me explicaba en las tareas y no entendía"

Castigo fisico

EA.15.7.P1 "Hablandoles, diciéndoles: Hija está mal lo que haces, hablándoles"

Incremento de dialogo

Comunicación Asertiva y Diálogo

EA.15.7.P2 "Diálogo, actividades didácticas"
Incremento de diálogo y actividades didácticas

EA.15.7.P3 "En vez de castigar a mi bebe me gustaría hablar con él y que me entendiera y haga caso"
Cambio de castigo físico por dialogo

EA.14.P3 "Cuando era hija mi mama me castigaba y me pegaba con una manguera de agua. Ahora que soy mamá la forma de castigar a mi hijo sería hacerle reconocer que hizo y castigarlo de una forma correcta sin golpes y malos tratos No me gustaría que mi bebe tuviera la crianza que a mí me dieron, ni que se crie siempre con malas palabras o malos tratos"
Omisión de castigo físico, incremento de dialogo y cuidado parental

EA.12.P9 "Las pautas de crianza para mí son la forma para educar a nuestros hijos y manejar diferentes situaciones en la vida de nuestros hijos"
Es el aprendizaje en el desarrollo de la crianza

EA.13.2.P4 "Reconoce aquellas actitudes o comportamientos que te hacían sentir valioso y amado, así como aquellos que herían tus sentimientos y te producían miedo o inseguridad"
Reconocimientos de emociones

Conflictos y resolución de conflictos

EA.13.2.P6 "Cuando fui hija: El exceso de castigo físico porque tenía muchos hermanos por criar más los oficios de casa, mi padre no interfería nada en la crianza. Ahora que soy madre: A veces cuesta manejar el estrés económico y eso me pone histórica como mi madre con los niños"
Carencia de inteligencia emocional frente al estrés económico

EA.13.2.P7 "La rebeldía de los hijos. Los problemas en el hogar"
Conflictos familiares

EA.13.3.P7 "Castigos, reprender a los hijos"
Castigos, corrección de comportamientos

EA.14.4.P5 "En el hogar mi hijo participa en el cuidado y organización de sus juguetes"
Desarrollo de la responsabilidad

EA.16.P4 "Los padres debemos corregir a los hijos de manera correcta y no pegarle ni nada de eso "
Omisión de castigo físico, incremento de dialogo y cuidado parental

EA.11.P7 "Al ser la familia una de las principales instituciones de desarrollo del ser humano, se convierte en uno de los pilares responsables sobre los que se sostiene el bienestar personal y social, además de constituirse en el espacio en donde se construye una visión particular del mundo"
La familia es la institución donde se fomenta el bienestar y cuidado personal

EA.14.P4 "Me castigaba cuando no hacía algo bien y ahora que soy madre es importante decirle las cosas como son para que no pase lo mismo"
Omisión de castigo , incremento de dialogo

EA.12.P4 "Fortalece la autoestima de mi hijo, comunicarme con él para que entienda lo que piensa"
Incremento del dialogo, fortalecimiento de aspectos psicológicos

EA.12.3.P2
Comunicación

EA.12.4.P7 "La comunicación entre padre e hijo"

EA.12.5.P1 "En que siempre tiene que estar unidos los padres para que sea más fácil la crianza y poderlos orienta por un buen camino generándoles una buena confianza"
La unión entre los padres facilita la educación y orientación de la crianza

EA.12.5.P2 "En valores, dialogo, recreatividad, juegos didácticos"
Nuevas estrategias en el hogar

Estrategias de aprendizaje

EA.I2.5.P8 "En los hábitos aprendidos cuando éramos niños y en las necesidades del hogar"	Hábitos transgeneracionales
EA.I3.P9 "Es colocar en práctica la pautas que se han puesto para la crianza se los hijos"	Actuar frente a las pautas pactadas
EA.I3.1.P5 "El permiso lo damos tanto padre como madre"	Igualdad entre los roles de padre y madre
EA.I3.2.P2 "Cuando fui hija: El malgenio de mi madre cuando yo no entendía algo. El no saber explicar. Ahora que eres madre: Cuando me entiende mi hijo lo dicho y a su vez no hacer las cosas como le dije"	Carencia de inteligencia emocional
EA.I3.3.P2 "Le hablo, le explico por qué lo sucedido le doy ejemplos y le dé digo que es lo no quiere que él llegue hacer cuando sea grande"	Aprendizaje por medio de su propia experiencia, empatía
EA.I3.4.P2 "Dialogar, jugar, Compartir, ver películas y al final sacar una conclusión tanto negativa positiva para que el entienda y aprenda más"	Nuevas estrategias en el hogar, para el aprendizaje
EA.I3.4.P4 "Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos"	Vinculación entre el hogar y colegio
EA.I4.2.P2 "Alegria en mi rostro, contándole a las personas más allegadas a mí el largo de mi hijo"	Orgullo paternal
EA.I5.P4 Quitarle lo que más le gusta	Manera de castigar, omitiendo gustos de preferencia de los infantes
EA.I5.P8 "Es una forma de reprender algún comportamiento que no se encuentre dentro de lo aceptable "	Manera de corregir lo que se considera mal comportamiento
EA.I5.2.P3 "La forma correcta de corregir es saber hacerlo y castigarlo pero de manera correcta"	Se aplica el castigo de la manera adecuada
EA.I5.2.P5 "Hablándoles fijamente a los ojos dándoles a conocer el error que están cometiendo"	Fomentando el dialogo
EA.I5.3.P4 "Si porque así uno enseña a los niños o niñas a tener respeto y responsabilidad"	Por medio del castigo se fomenta los valores
EA.I2.2.P1 "Cuando fui hija: Cuando fui hijo los acuerdos que teníamos en casa era, por ejemplo, jeni lava la loza, leidy tiende la cama entonces nosotros siempre aprendimos a respetar los acuerdos que mi madre nos ponía. Ahora que eres madre: pero cuando sea madre el acuerdo que le ponga a mi hija siempre se los voy a recalcar para nunca falte mi acuerdo será de lo que sea"	Responsabilidad y participación en los deberes del hogar de manera equitativa

Participación y Negociación

EA.I2.2.P2 "Cuando fuiste hija: Si tiene que cumplir el acuerdo. Se llega a un acuerdo en ambas partes. Ahora que eres madre: Se cumple el acuerdo, se le dice por qué el acuerdo y que se saca de todo eso, se mejora "	Acuerdos pactados
--	-------------------

"Cuando fui hija: Hasta cierta hora está en la calle jugando. Hasta que no haga las tareas no me sale. Ahora que eres madre: Reglamentos que mi hijo debe cumplir para dicho beneficio para él, fortalecer los principios para que él sepa hasta dónde puede llegar"

Establecen límites y horarios

EA.12.3.P9 " Ahora los límites se hacen con el dialogo"

Los límites se establecen mediante el dialogo

EA.12.4.P5 "Antes educaban con mucha violencia. En esta época existe mejor entendimiento y se resuelve dialogando"

Cambio de castigo físico por dialogo

EA.13.3.P5 "El diálogo, la comprensión, y llegar a un acuerdo "

Por medio del dialogo se fomentan las practicas

EA.13.4.P8 "La comunicación para tratar de entender cuáles son sus necesidades"

Expresión de necesidades

EA.14.4.P9 "En algunas labores del hogar pidiendo su opinión"

La labores se establecen a través del dialogo

EA.14.4.P6 "Las opiniones de ellos son importantes: dónde queremos ir, que quieren comer. En lo que pueden. Anteriormente los niños sabían cómo estaba nuestra situación económica pero ahora no"

Participación en las actividades familiares

EA.11.P4 "hábitos se convierten en valores, y los valores se convierten en tu destino"

Significados

EA.11.P8 "Las creencias familiares son las costumbres que van pasando de generación en generación como legado familiar"

Creencias transgeneracionales

EA.13.P6 "El acompañamiento que mi mamá nos hizo en la niñez hasta grado quinto, ya después paso de dar a exigir y ahora que soy madre también hago lo mismo"

La exigencia y acompañamientos hacen parte de las practicas

Hábitos

EA.12.3.P1 "Cuando fui hija: Cuando era hija mis padres me ponían límites como apenas salga del colegio se tiene que venir derecho para la casa. Ahora que eres madre: cuando sea madre los límites que le pone a mi hija es que tiene una hora de llegada a casa y se tiene que cumplir ese límite sin desobedecerlo"

Se Pactan límites y horarios

EA.12.5.P4 "Ser padres es una labor que en verdad no es fácil, cuando tenemos un hijo muchas veces no tenemos con claridad cómo formarlo en su educación. Ya que el único precedente que tenemos es la propia crianza que nos brindaron nuestros padres"

Carencia de educación sobre el desarrollo de la crianza

EA.13.P2 "Lineamiento para ser una buena persona, en el día a día"

Establecen límites y horarios

EA.13.P3 "Acciones que garantizan el cuidado y la crianza de mi bebe"

Cuidado parental

EA.13.P4 "Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad"

Se establecen las pautas y prácticas de acuerdo a la personalidad de los padres e hijos

EA.I3.P6 "como lo ejecuto, Orientándolos, como debe ser en cuanto a los principios y valores"	Se orienta por medio de valores
EA.I3.5.P6 "antes de irme a trabajar, les dejo el orden del día y cuando llego verifico que se allá ejecutado y ahorita que no estoy trabajando, distribuyo responsabilidades en casa"	Distribuir los deberes de la casa de manera equitativa

Categorías: RECONOCIMIENTOS

Expresiones	Observaciones
EA.I2.P1 "Cuando fui hija: Cumplir con todas las vacunas, atender muy bien a los hijos tener un alimentación excelente enseñarle valores, y enseñarles a respetar. Ahora que soy madre: cuidar muy bien a nuestro bebe, enseñarlo hacer una persona independiente durante su crecimiento y enseñarle valores"	Cuidado parental, transmitir valores, atención a la salud
EA.I2.P3 "Mi mamá me decía que tenía que estudiar para ser alguien en la vida. Ahora que soy madre: Cuidar a mi bebe de forma correcta lo protegería cuando salga a la calle y cuando me necesite"	Cuidado parental, protección, seguridad
EA.I3.P2 "Cuando fui hija: Amor de mis padres hacia mí. Hogar, estar juntos. Ahora que soy madre: Dar amor, dialogar con mi hijo"	Dialogo, unión familiar, afecto
EA.I2. 2.P4 "Mi mamá me hablaba mucho y ahora que soy madre también lo hago por ejemplo. Les digo una cosa y si lo hacen se les da cualquier cosa"	Atención mediante el dialogo
EA.I3.2.P9 "La falta de comunicación y tiempo han generado una carencia en algunas áreas"	Disminución de anticafño por carencia de comunicación
EA.I3.3.P2 "Le hablo, le explico por qué lo sucedido le doy ejemplos y le dé digo que es lo no quiere que él llegue hacer cuando sea grande"	Atención mediante el dialogo
EA.I3.3.P4 "Hablando con ellos de manera correcta"	Atención mediante el dialogo
EA.I4.5.P4 "El ritmo tan elevado que llevan muchas familias hoy en día hace que se dedique muy poco tiempo a hablar y especialmente a escuchar a nuestros hijos"	Atención mediante el dialogo y escucha activa
EA.I4.5.P5 "En cada una de las situaciones hay que escucharlos y entenderlos"	Comprensión, escucha activa
EA.I4.6.P8 EA.46.P8-Preguntándole que necesita	Intención mediante la escucha activa
EA.I4. 7.P4 "Amor. Cariño. unidos en familia"	Unión familiar, afecto físico, palabras de afirmación
EA.I4.7.P5 "Cariño, amor, un buen ejemplo y darle a entender la importancia de la familia"	Unión familiar, afecto físico, palabras de afirmación
EA.I4.7.P6 EA.47.P6- abrazos, besos "eres el mejor", "lo amo mucho"	Afecto físico, palabras de afirmación
EA.I5. 1.P8 "Trato de mantener la calma ya que comprendo que aún está pequeña y a veces le cuesta seguir instrucciones"	Comprensión, inteligencia emocional

Atención de calidad

EA.15.2.P3 "La forma correcta de corregir es saber hacerlo y castigarlo pero de manera correcta"	Aplicación de castigo y corrección de la manera correcta según su experiencia
EA.15.7.P1 "Hablándoles, diciéndoles: Hija está mal lo que haces, hablándoles"	Atención mediante el dialogo
EA.15.7.P3 "En vez de castigar a mi bebe me gustaría hablar con él y que me entendiera y haga caso"	atención mediante el dialogo

EA.12.2.P6 "Si se cumpla con las responsabilidades se obtienen beneficios, juguetes, salidas, premios y ahora que soy madre lo realizo de la misma manera"	corresponsabilidad
--	--------------------

EA.14.1.P5 "Con actos de cariño como abrazos, besos, palabras bonitas y a veces con cosas materiales"	Palabras de afirmación, afecto físico
---	---------------------------------------

EA.14.1.P8 "Celebrando a través de aplausos felicitaciones y muestras de afecto"	Palabras de afirmación, afecto físico
--	---------------------------------------

EA.14.2.P2 "Alegría en mi rostro, contándole a las personas más allegadas a mí el largo de mi hijo"	Transmisión de emociones
---	--------------------------

EA.14.2.P5 "Con mucha felicidad al saber de qué está entendiendo y logrando sus objetivos"	Transmisión de emociones sobre el aprendizaje y logros del infante
--	--

EA.14.2.P6 EA.42.P6-dándoles abrazos, "si lo pueden lograr" o sea demostraciones de afecto	Palabras de afirmación, Contacto físico
--	---

EA.14.3.P2 "Él es juicioso, muy amoroso y tierno noble. lo amo mucho es mi vida"	Palabras de afirmación, halagos
--	---------------------------------

EA.14.3.P8 "Diría que mi niña es inteligente extrovertida, balladora, curiosa y parlanchina"	Palabras de afirmación, halagos, descripción de cualidades y habilidades
--	--

EA.14.4.P2 "El me ayuda a sacar las cosas de la nevera cuando estoy preparando la comida, es muy colaborador. le gusta ayudar"	Participación en los deberes del hogar
--	--

EA.14.P3 "Cuando era hija mi mama me castigaba y me pegaba con una manguera de agua. Ahora que soy mamá la forma de castigar a mi hijo sería hacerle reconocer que hizo y castigarlo de una forma correcta sin golpes y malos tratos No me gustaría que mi bebe tuviera la crianza que a mí me dieron, ni que se crie siempre con malas palabras o malos tratos"	Omisión de castigo físico, cuidado parental
--	---

EA.11.P3 "Dejarlo estudiar, darle buenos ejemplos. no estar con malas juntas, apoyarlo en los estudios para que logre su profesión"	Orientación en su área académica, prevención
---	--

EA.12.P5 "Una de las creencias la camisa roja para los bebés sirve para el pújo"	Mitos utilizados en pro del cuidado parental
--	--

EA.12.P4 "Aprender es una experiencia sigue estudiando. Aprende a leer. Se amable. Disfruta del triunfo"	Orientación hacia el pro del aprendizaje
--	--

Bienestar y protección

Beneficios e incentivos

<p>EA.I3.P1 "Cuando fui hija: Me enseñaron a respetar, a ser independiente. Mi mamá cumplió con todas las vacunas y me supo guiar muy bien y aun lo hace. Ahora que soy madre: Enseñarle a mi hija a que tiene que aprender a cuidarse por sí misma y acompañare siempre y la guiaré para que sea una buena persona"</p>	<p>Orientación, desarrollo personal, incentivar cuidado personal, cuidado parental</p>
<p>EA.I3.P3 "Cuando fui hija: Mi mamá me decía que no me podía dejar de tocar de ningún desconocido. Ahora que soy madre: Ahora que soy madre para el cuidado de mi bebe es tenerla siempre y apoyarlo en lo que necesite para la protección le diría que no se deje tocar de ningún desconocido"</p>	<p>Cuidado parental, protección y seguridad</p>
<p>EA.I2.P7 "La creencias religiosas ya que estás se inculcaron desde el hogar como parte del control y protección de nuestros padres"</p>	<p>La protección de fundamenta en las creencias religiosas</p>
<p>EA.I2.P2 "Son normas que uno debe seguir para corregir cosas que están mal hecho es como un lineamiento para ser mejor persona"</p>	<p>Normas establecidas para el pro del bienestar</p>
<p>EA.I2.P4 "Fortalece la autoestima de mi hijo, comunicarme con el para que entienda lo que piensa"</p>	<p>Comprensión, orientación en el desarrollo personal</p>
<p>EA.I2.P5 "Es la responsabilidad y acompañamiento que establecemos al ser padres"</p>	<p>Son compromisos que fundamentan el rol de ser padre</p>
<p>EA.I3.P5 "Los remedios caseros"</p>	<p>Beneficio para la salud y bienestar</p>
<p>EA.I2.3.P7 "Los límites en el hogar se establecen priorizando el respeto y el bien para cada uno de los integrante"</p>	<p>El bienestar se establece a partir de los límites y respeto</p>
<p>EA.I2.4.P1 "por ejemplo por parte de mi padre nunca me genero confianza, esa sería una de las pautas que yo cambiaría en la crianza de mi hija al contrario yo si le daría confianza"</p>	<p>Fomentar confianza en el infante</p>
<p>EA.I2.4.P2 "Mi crianza fue muy diferentes porque no había mucho dialogo y la de ahora pues por la educación de uno le puedo hablar más a mi hijo decirle lo bueno lo malo ya que anteriormente nuestros padres no tenían la educación necesaria para hacerlo"</p>	<p>Cuidado parental, incrementar el dialogo</p>
<p>EA.I2.4.P3 "La diferencia va a ser que yo le voy a dar toda la confianza a mi hijo"</p>	<p>Fomentar confianza en el infante</p>
<p>EA.I2.4.P4 "Cuando hablamos de pautas de crianza hacemos referencia a todas las estrategias que como padre utilizas para fomentar el desarrollo personal de tus hijos"</p>	<p>Educación frente al desarrollo de la crianza</p>
<p>EA.I3.P3 "Acciones que garantizan el cuidado y la crianza de mi bebe"</p>	<p>Cuidado parental</p>
<p>EA.I3.P7 "Cada cultura tiene creencias diferentes por sus raíces, pero las más importantes para la atención y el cuidado son las que se enseñan en casa, cómo valores entre otros"</p>	<p>Las creencias las fundamenta el origen cultural y los valores desde casa.</p>

EA.I3.2.P4 "Reconoce aquellas actitudes o comportamientos que te hacían sentir valioso y amado, así como aquellos que herían tus sentimientos y te producían miedo o inseguridad"	Reconocimiento de emociones
EA.I3.4.P2 "Dialogar, jugar, Compartir, ver películas y al final sacar una conclusión tanto negativa positiva para que el entienda y aprenda más"	Estrategias de aprendizaje
EA.I3.4.P9 "Dedicar más tiempo de calidad en familia"	Tiempo de calidad, unión familiar
EA.I3.4.P5 "Actividades donde nos podamos incluir toda la familia, y compartir es lo más importante"	Tiempo de calidad, unión familiar
EA.I3.4.P8 "La comunicación para tratar de entender cuáles son sus necesidades"	Comunicación fortalece la unión familiar
EA.I4.P1 "Para mi reconocer mi hija es hermoso, yo la reconozco con caricias, le hablo, le pongo música luego con ella desde mi barriguita, me cuido mucho también. así reconozco a mi bebe y con mucha felicidad"	Cuidado prenatal
EA.I4.P5 "Reconocer es cada vez que ellos hagan algo bien felicitarlos y darles a entender que nos sentimos orgullosos de ellos"	Palabras de afirmación
EA.I4.P6 "Reconocer que estoy formando personas con principios y valores"	Reconocimiento del valor de la crianza, cuidado parental
EA.I4.4.P4 "La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida."	Participación de los padres en la educación genera mejores resultados en el proceso de aprendizaje y desarrollo se su personalidad
EA.I4.5.P2 "En todo momento cuando tiene curiosidad de algo cuando hace alguna pregunta, cuando sale del colegio, en todo momento"	Comunicación permanente, orientación hacia el aprendizaje
EA.I3.P8 "La confianza hacia mis padres y así mismo trato de inculcárselo a mi hija"	Se transmite la confianza generada
EA.I2.1.P1 "Cuando fui hija: cuando fui hijo las normas la aplicaba mi papa. Ahora que eres madre: pero yo creo que en el hogar las normas las debe poner los 2 padres"	Participación igualitaria entre madre y padre
EA.I2.1.P5 "En mi casa o tanto mi papá como mi mamá nos daban normas y ahora que soy madre también tanto mi esposo como yo colocamos normas en la casa"	participación igualitaria entre madre y padre
EA.I2.2.P3 "Cuando fui hija: Cuando fui hija entre todos. Ahora que eres madre: Ahora que soy madre mi pareja y yo"	participación igualitaria entre madre y padre
EA.I2.3.P8 "También entre papá y mamá"	igualdad en el establecer normas y límites en el hogar
EA.I2.5.P1 "En que siempre tiene que estar unidos los padres para que sea más fácil la crianza y poderlos orienta por una buen camino generándoles una buena confianza"	igualdad en el establecer normas, límites, expresión de cariño

Unión familiar

EA.I3.1.P1 "Cuando fui hija: Cuando fui hijo los permisos por lo general siempre los daba mi papa. Ahora que soy madre: pero yo considero que siempre debe de haber igualdad en el hogar y me parece que los permisos los debe dar los dos padres"	igualdad en el establecer normas y límites en el hogar
EA.I3.6.P1 "Si mi bebe se porta bien yo le prometo algo, si claro, si lo cumpliría porque así se le logra enseñar un valor y también se le enseña que lo que uno promete debe de cumplirlo correctamente"	corresponsabilidad
EA.I4.4.P9 "En algunas labores del hogar pidiendo su opinión"	Participación activa en las responsabilidades del hogar
EA.I4.4.P6 "Las opiniones de ellos son importantes: dónde queremos ir, que quieren comer. En lo que pueden. Anteriormente los niños sabían cómo estaba nuestra situación económica pero ahora no"	Participación activa en las actividades en familia
EA.I4.4.P8 "Tratamos de involucrarla en las rutinas diarias y tareas del hogar"	Inclusión en responsabilidades diarias
EA.I4.5.P1 "Yo escucharía a mi hijo en todas las situaciones porque para eso estamos nosotras como madre, para escucharlos en todo momento y orientarlos"	Escucha activa, atención, orientación académica.
EA.I4.6.P1 "Cuando mi hija me pida atención yo siempre espero estar con ella para escucharla y brindarle toda mi atención posible como sentarme, ayudarle con sus tareas, escucharla, etc."	Orientación académica hacia el pro del aprendizaje, escucha activa, atención permanente
EA.I5.7.P2 "Dialogo, actividades didácticas"	Aplicación de nuevas estrategias

Categorías: CASTIGO

Categorías emergentes en el análisis	Expresiones	Observaciones
Elección en las formas de castigo	EA.I4.P3 "Cuando era hija mi mama me castigaba y me pegaba con una manguera de agua. Ahora que soy mamá la forma de castigar a mi hijo sería hacerle reconocer que hizo y castigarlo de una forma correcta sin golpes y malos tratos No me gustaría que mi bebe tuviera la crianza que a mí me dieron, ni que se crie siempre con malas palabras o malos tratos"	Cambio de castigo físico y psicológico por castigo educativo
	EA.I4.P5 "Si no te portas bien se lo lleva el coco. Si no me haces caso no te llevo al parque"	Amenazas, castigo sancionador
	EA.I4.P4 "Me castigaba cuando no hacía algo bien y ahora que soy madre es importante decirle las cosas como son para que no pase lo mismo"	Castigo educativo
	EA.I4.P6 "Mi mamá decía cuándo entre y que no ha hecho oficio ya saben lo que les espera y ahora como madre: Cuando no hace lo que le digo lo castigo quitándole el juego de la consola"	Amenaza, generación de temor, castigo sancionador
	EA.I4.P8 "No me castigaban con palabras, bastaba una mirada para saber que debía comportarme y por ende casi no me castigaban"	Comunicación por medio de expresiones faciales, disminución de castigo

EA.12. 4.P5 "Antes educaban con mucha violencia. En esta época existe mejor entendimiento y se resuelve dialogando"	Cambio de castigo físico por dialogo, castigo educativo
EA.13. 2.P3 "Cuando fui hija: me corregían de mala manera. Ahora que eres madre: Ahora que soy mamá poner las prácticas de la crianza de manera correcta"	Cambio de castigo físico o verbal por castigo educativo
EA.13. 2.P6 "Cuando fui hija: El exceso de castigo físico porque tenía muchos hermanos por criar más los oficios de casa, mi padre no interería nada en la crianza. Ahora que soy madre: A veces cuesta manejar el estrés económico y eso me pone histérica como mi madre con los niños"	Represión emocional, castigo físico
EA.13.3.P1 "Que las cosas que no se arreglan con conflicto sino al contrario que siempre debemos hablar las cosas y arreglarlas como personas civilizadas"	Castigo educativo
EA.15.P1 "Para mí el castigo es algo necesario para nuestro hijos porque hay les estamos enseñando que están haciendo. Las cosas mal y que deben remediar esos errores para que no los castiguen"	Castigo educativo
EA.15.P3 "Para mí el castigo es la forma de que ellos aprenden un poco cuando se portan mal"	Castigo educativo
EA.15.P5 EA.5.P5-Es la forma de reprender a los hijos	Castigo positivo o castigo negativo
EA.15.P7 "Una manera de educar"	Castigo educativo
EA.15. 2.P1 "A mí me parece que la forma de castigar a nuestros hijos es dejando que realice algo que no le guste. esa sería una buena manera de castigo y no pegando"	Castigo sancionador
EA.15.2.P3 "La forma correcta de corregir es saber hacerlo y castigarlo pero de manera correcta"	Castigo educativo
EA.15.2.P5 "Hablandoles fijamente a los ojos dándoles a conocer el error que están cometiendo"	Reflexión sobre su comportamiento, castigo educativo
EA.15.4.P2 "Me pegaban mi mamá cuando me explicaba en las tareas y no entendía"	Castigo físico, represión
EA.15.6.P1 "Quitándoles lo que más les guste hacer hasta que no han las cosas correctamente"	Castigo sancionador
EA.15.6.P5 "Con mi hijo por el momento el castigo que hemos utilizado es hablarle fuerte en pocos términos lo regaños por el comportamiento"	Castigo verbal
EA.15.6.P6 "le quito los beneficios y les doy palmadas, pero correá no "	Castigo sancionador
EA.16.P4 "Los padres debemos corregir a los hijos de manera correcta y no pegarle ni nada de eso "	Castigo educativo
EA.15.6.P1 "Quitándoles lo que más les guste hacer hasta que no han las cosas correctamente"	Castigo sancionador

EA.12.P2 "Cuando fui hija: Religiosa "Católica" Me reprendían. Saludar a cualquier lugar donde llegaba no interrumpir a las personas mayores cuando hablaban, respetar, valores. Ahora que soy madre: El respeto, tener valores. Creer en Dios. Saludar agradecer cuando llegan a algún largo y se obtiene algo. Educar, corregir cuando algo hacen mal"	Valores transgeneracionales, castigo positivo o negativo
EA.14.P1 "Cuando fui hija: el que quiere juguete el mismo lo solicita y el que no quiere sopa se le sirven 2 platos. Ahora que soy madre: si no hace caso no hay muñecos eso le diría yo a mi bebe y si no se come todo no lo llevo al parque"	Se genera un cambio en amenaza, generación de temor por castigo sancionador
EA.12. 3.P3 *Cuando fuiste hija: cuando era hija me decían que si me pasaba de las 7 30 PM me pegaban y no me dejaban salir. *Ahora que eres madre: Ahora que soy mamá mis límites serán: Horarios, respeto.	Se genera un cambio en amenaza, generación de temor, sobreprotección por acuerdos, límites y horarios
EA.12.4.P6 "Mi papá nos amenazaban con un reño, ya no doy castigo físico como me lo dieron a mí, negocio con mis hijos"	Se genera un cambio en amenaza, y castigo físico por dialogo
EA.13.3.P7 "Castigos, reprender a los hijos"	Castigo físico
EA.15.P4 Quitarle lo que más le gusta	Castigo sancionador
EA.15.P8 "Es una forma de reprender algún comportamiento que no se encuentre dentro de lo aceptable "	Castigo positivo o castigo negativo
EA.15.4.P3 "Golpes, maltratos verbales y psicológicos"	Se reconoce como castigo físico, verbal y psicológico
EA.15.4.P6 "Reño, zapatos, correa, es decir castigo físico"	Castigo físico
EA.15.5.P2 "La correa, el maltrato físico, verbal psicológico"	Castigo físico
EA.15. 5.P5 "Quitarles sus preferencias como la tele. Juguetes".	Castigo sancionador
EA.15.5.P6 "El físico, verbal"	Formas de castigo

Fuente: Elaboración propia (2022)

Formas de castigo