

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Estrategia pedagógica, para fortalecer el buen uso de las redes sociales en el grado quinto del IED El Ensueño Bogotá DC.		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Bogotá D.C.		Departamento: Cundinamarca
Duración del Proyecto (en meses): 9	Trimestre de iniciación: 2023-2	Trimestre de finalización: 2024-1
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Ocupación
Juan Carlos Amell Lugo	jcamelll@libertadores.edu.co juan.amell@outlook.com	Ingeniero de Sistemas
Luz Marina Beltrán Sánchez	lmbeltrans@libertadores.edu.co luzmarinaamericas@gmail.com	Licenciada en Ed. Básica Primaria
Yoleida Romero De La Hoz	ymromerod@libertadores.edu.co yolerome10@gmail.com	Ingeniera Industrial
Línea de investigación relacionado con el grupo de Investigación de las Especializaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		X
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Diseño de una aplicación como estrategia lúdica, para el buen uso de las redes sociales en el grado quinto del Colegio El Ensueño IED.

Juan Carlos Amell Lugo

Ingeniero De Sistemas
Tata Consultancy Services (TCS)

Luz Marina Beltrán Sánchez

Licenciada en Ed. Básica Primaria
Colegio el Ensueño IED

Yoleida Milena Romero De La Hoz

Ingeniera Industrial
Institución Educativa Nro. 4. Maicao. Sede San José Campestre

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Informática Para el Aprendizaje en Red.

Javier Daza Piragauta

Doctor en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Informática Para el Aprendizaje en Red.

Bogotá D.C., marzo de 2024

1. Resumen Ejecutivo

Actualmente, la población estudiantil debe enfrentarse a los contextos que ofrecen el uso de redes sociales y tratar de solventar ese uso con una adecuada utilización de las mismas. Los entornos negativos a los que han sido expuestos los jóvenes de cualquier ámbito a través de las redes sociales ha sido un tema de amplio debate entre organizaciones que de una u otra forma buscan minimizar el impacto a nivel psicológico, personal, conductual y en todos los entornos dónde los jóvenes pueden estar inmersos, sobre todo, en el contexto escolar.

Implementado en el grado quinto del Colegio El Ensueño IED, el proyecto fue todo un acierto al llenar a los estudiantes de los conceptos importantes que se deben tener en cuenta en un uso responsable de las redes sociales y como aprovecharlas al máximo para alcanzar objetivos donde se pueda crecer tanto académica como personalmente.

Con una metodología participativa, dónde se destacaron las lluvias de ideas entregadas por ellos mismos en lo que a redes sociales se refiere, así como el conocimiento del pensamiento que ellos mismos tienen acerca de estos contextos, con entrevistas y ejercicios básicos dónde pudieron exponer con claridad todo lo concerniente a esas herramientas.

Esta implementación fue de mucho beneficio para los estudiantes, ya que pudieron explorar ampliamente a nivel propositivo, el buen uso de las redes sociales, así como conocer de primera mano, información relevante que indique el camino y la hoja de ruta que se debe tener presente para darle un buen uso a todo el tema de las redes sociales.

Palabras Clave: Acoso, Acoso Cibernético, Chat, Redes Sociales.

Abstract

Currently, the student population must face the contexts offered by the use of social networks and try to solve this use with an appropriate use of them. The negative environments to which young people in any field have been exposed through social networks has been a topic of wide debate among organizations that in one way or another seek to minimize the impact on a psychological, personal, behavioral level and in all environments where young people may be immersed, especially in the school context.

Implemented in the fifth grade of Colegio El Ensueño IED, the project was a success as it taught students the important concepts that should be taken into account in a responsible use of social networks and how to make the most of them to achieve goals where they can grow both academically and personally.

With a participatory methodology, which highlighted the brainstorming delivered by themselves as far as social networks are concerned, as well as the knowledge of the thinking that they themselves have about these contexts, with interviews and basic exercises where they could clearly expose everything concerning these tools.

This implementation was of great benefit to the students, as they were able to explore the proper use of social networks, as well as to learn first-hand, relevant information that indicates the path and the roadmap that should be kept in mind to make good use of the whole topic of social networks.

Keywords: Harassment, Chat, Cyberbullying, Social Networking.

2. Planteamiento Del Problema

En el mundo actual, el uso de las redes sociales es muy común en cualquier ámbito. Sin embargo, en menores de edad esta acción puede tornarse peligrosa por el simple hecho del anonimato que se maneja en las comunicaciones, o bien sea por perfiles falsos. En ese sentido, se debe tener un contexto de responsabilidad en su uso, así como el respeto que debe primar en las interacciones que se lleven a cabo a través de las mismas.

La vulnerabilidad a la que están expuestos los menores de edad cuando utilizan las redes sociales, es algo latente, por lo cual deben tener pautas que les indiquen claramente al menos un uso responsable y eficiente.

El Ministerio de las TICs maneja una serie de charlas con su programa “1,2,3 x TIC!”, donde se refiere al mal uso de las redes sociales, de la siguiente manera: “Las charlas buscan promover un entorno digital seguro para generar confianza en el uso y apropiación de las TIC en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del país, quienes desarrollan sus habilidades y hábitos digitales para enfrentar con seguridad los riesgos que se encuentran en Internet, mejorando su salud mental y su bienestar psicosocial”. (123portic.com)

También el MinTIC entrega diez recomendaciones importantes para tener toda la seguridad y mitigar cualquier riesgo que se pueda presentar en los entornos digitales. Ellos han llamado a este concepto: “El decálogo de recomendaciones”. (mintic.gov.co)

Con estos ítems, se busca sensibilizar a la población en el uso seguro de las redes sociales y el impacto que tiene el no darle un buen uso en todos los sentidos a estos conceptos, con las consecuencias que traería, por supuesto. Sin embargo, para contrarrestar el problema al que los menores de edad se enfrentan, la implementación de una herramienta informática, aminorará en gran manera la vulnerabilidad que ellos mismos representan.

Podrán ser capaces de conocer los peligros, de poder apartarse de aquello que puede hacerles daño y con esa base fuerte, podrán trabajar en redes sociales sin tener un riesgo real que los alcance.

La herramienta va encaminada a educar desde muchos aspectos, sobre todo desde la responsabilidad y el sentido de pertenencia consigo mismo, que se deben tener al darle uso a las actuales redes sociales, sin caer en contextos o clichés establecidos que demeriten el detalle, pues todo debe ser cubierto, ya que se debe garantizar un riesgo cero en el uso de las mismas, con los lineamientos que otorga la aplicación.

Es muy factible que su uso didáctico llegue a muchos menores de edad que se enfrentan a este contexto, y salgan airosos de todos los sucesos dónde de una manera u otra se vean envueltos, no solo por el buen uso que la aplicación les enseñe, sino por el hecho de aplicarlo conductualmente en todos los aspectos que tienen que ver con la tecnología. Ese debe ser el punto de inflexión al que llegue el uso de la herramienta, el pináculo al que debe conquistar, lo máximo que debe aplicar; pues es toda esta conceptualización y puesta en práctica, la que hará que los menores de edad tengan un entorno completamente seguro para desenvolverse a sus anchas en todo lo relacionado con las redes sociales.

La implementación de la herramienta traerá muchos beneficios a sus usuarios, dejándoles completamente claros todos los aspectos a los que se pueden enfrentar y mostrándoles de una manera diáfana y sencilla, las diferentes acciones que se deben tomar para salvaguardar su integridad en todos y en cada uno de los aspectos dónde exista un ápice de vulnerabilidad.

2.1 Formulación Del Problema

¿Qué estrategia pedagógica se puede aplicar con los alumnos de quinto grado del IED El Ensueño Bogotá D.C, para que tengan buen uso de las redes sociales y cómo utilizar diferentes herramientas digitales para que apliquen pautas para hacer un buen uso de éstas?

3. Justificación

El uso de las tics en la última década ha sido una atracción para los adolescentes, en algunos o muchos eventos se hace uso inadecuado de ellas, tras el efecto y las cotidianidades que se usan en redes sociales influyendo de manera notoria en comportamientos y afectando a su vez el tiempo en el computador, su personalidad y la manera de relacionarse con los demás, evidenciando la inclusión del abuso sexual, el bullying, el suicidio y el acceso a sustancias psicoactivas, inclinando de manera desmedida su afición o tal vez adicción.

Es por ello, que el mal uso de las redes sociales ha impactado desfavorablemente en la vida de las personas, especialmente entre los jóvenes.

Sin embargo, el mal uso de estas aplicaciones puede llegar a tener consecuencias nefastas en el manejo de emociones, en el contexto social en el que se desenvuelven diariamente y sobre todo, en el rendimiento académico. Esta problemática se debe tratar a fondo desde la educación inicial y educar a los estudiantes sobre el buen uso de las mismas.

El impacto que una aplicación de este tipo tendrá en su contexto será amplio, pues atacará todo aquello que amenace el libre transitar de los menores de edad en las redes sociales. Los formará con bases sólidas y les dará el criterio necesario que requieren para minimizar cualquier asomo de vulnerabilidad. A todas luces se trata de menguar, de disipar toda esa actividad que está a la pesca de vulnerables para hacerlos caer y hacerles cualquier tipo de daño. Esa disipación de ese contexto es un impacto muy grande para los estudiantes de quinto grado del Colegio El Ensueño IED, porque les transmite la seguridad necesaria para poder trabajar en las redes sociales.

La aplicación digital permitirá como estrategia pedagógica direccionar a los estudiantes para que tengan más responsabilidad en el uso, impartir la importancia de la privacidad y la protección de datos personales, así como los riesgos asociados al acoso o cyberbullying y la exposición a contenido inapropiado. Así mismo, se busca promover un uso responsable de las redes sociales desde el grado quinto y prevenir situaciones problemas para el fomento de las conductas seguras en línea.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Diseñar una aplicación como herramienta pedagógica que permita brindar elementos a los estudiantes de grado quinto del colegio el Ensueño IED, para que hagan buen uso de las redes sociales en su diario vivir.

4.2. Objetivos Específicos

1. Realizar un diagnóstico a los estudiantes mediante un cuestionario que permita determinar el uso de las redes sociales en los estudiantes de quinto grado del Colegio El Ensueño IED.

2. Analizar los resultados obtenidos sobre los efectos positivos y negativos del uso de las redes sociales, a partir de las entrevistas realizadas a los estudiantes de grado quinto del Colegio El Ensueño IED.

3. Concientizar a los estudiantes del grado quinto del Colegio El Ensueño IED a través de campañas de prevención sobre el uso de las redes sociales para evitar contextos peligrosos.

5. Aproximación Al Estado Del Arte

En general, los niños y niñas entre los 6 y los 12 años hacen uso de la Internet para comunicarse, acceder a clases online, jugar en línea y ver videos que les permitan de manera rápida entretenerse e informarse. En este contexto se pueden encontrar muchos aspectos positivos y negativos.

Las redes sociales son un fenómeno que con el pasar del tiempo, se vuelven más populares, especialmente en niños y adolescentes. Sin duda, la tecnología puede aportar muchas ventajas y posibilidades a la juventud, pero también abre caminos un poco inseguros si no se supervisa el manejo de estas, lo que puede conducir a situaciones complejas.

Algunos de los riesgos a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes son:

Grooming: Es una práctica a través de la cual un adulto se gana la confianza de un menor con un propósito sexual.

Sexting: Se refiere al intercambio de fotografías o videos con contenido erótico entre los propios jóvenes con las que luego llegan a extorsionarse causando daños psicológicos importantes.

Cyberbullying: Hace referencia al acoso entre menores que en internet por su carácter global, supone un alcance que puede llegar a generar mucho daño no solo al menor sino a su familia y amigos.

Challenge o retos muy peligrosos: Otro riesgo importante en redes sociales que no debemos perder de vista, son los llamados «challenges» o retos, puesto que algunos de ellos pueden ser muy peligrosos, hasta el punto de poner en riesgo la vida del menor, y otros incluso llevarles a incurrir en algún delito.

-Happy-Slapping: Consiste en la grabación de una agresión física, verbal o sexual y su difusión online (páginas, blogs, chats, redes sociales, etc.) Lo más común es que esta violencia se difunda por alguna red social y, en ocasiones, puede hacerse viral.

([https://www.infopalante.org/hc/es-co/,articulo,2023,párrafo 1 al 4](https://www.infopalante.org/hc/es-co/,articulo,2023,párrafo%201%20al%204))

Conocer el adecuado uso que esta población hace de las TIC, o por el contrario, el uso inadecuado, el abuso, o la dependencia excesiva de las mismas que experimentan muchas personas para alejarse de sus smartphones o desconectarse de redes sociales, foros y mensajerías instantáneas (tipo WhatsApp) se la conoce ya como “obesidad digital” si es de carácter habitual, o como nos indica Castell (2003), “botellón digital” si se produce los fines de semana. Los adolescentes, viven pendientes de los zumbidos, los pitidos, destellos y vibraciones de un mensaje nuevo en la bandeja del correo, de un retweet, de un mensaje en el WhatsApp, etc.... Por otra parte, debemos reconocer que existe un exceso de información y que la Red ha contribuido a crear este síndrome de Diógenes informativo (Castellanos -no editado-). Lo cierto es que no son pocas las personas que pasan muchas horas “vagabundeando” por la red y bajando gran cantidad de información que acumulan sin ser capaces de “digerir”, ni de organizar. Este, sin duda, puede ser otro de los riesgos de la red.

(del Barrio Fernandez Ángela , Ruiz Fernández Isabel . LOS ADOLESCENTES Y EL USO DE LAS REDES SOCIALES. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación [en línea]. 2014, 3(1), 571-576[fecha de Consulta 11 de Junio de 2023]. ISSN: 0214-9877) (<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851785056>)

Es por esto que:

1. Para responder a estas necesidades, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) creó en 2011 "En TIC Confío", que en 2021 pasó a llamarse "En TIC Confío", un programa que cumple 10 años ofreciendo herramientas para promover, entre los colombianos, el autocuidado y el uso positivo de internet.

"Una de las prioridades para el Ministerio TIC es generar entornos digitales seguros, especialmente para los menores. Iniciativas como 'En TIC Confío' nos permiten enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet, pero también apropiar a los jóvenes desde muy pequeños para que empiecen a generar una huella positiva en el entorno digital", asegura Eljach Katty -2021- párrafo 11

Según estudios las redes sociales cuando se usan de forma adecuada y con conocimiento de los peligros y riesgos que pueden entrañar, usar redes sociales no tiene por qué ser una actividad

negativa. Sin embargo, no todos los niños y adolescentes son conscientes de estas amenazas, a veces por su juventud, a veces por haber crecido en un entorno donde las redes sociales siempre han estado presentes y creen saber todo lo que necesitan sobre ellas. En este artículo veremos los peligros de las redes sociales para niños y adolescentes y una serie de consejos para que puedan seguir usándolas con mayor seguridad.

Los 10 mayores peligros en las redes sociales para los jóvenes

Problemas con la privacidad

Suplantación de identidad

La adicción a las Redes Sociales es un problema real para muchos adolescentes

Ciberbullying

Contacto con desconocidos potencialmente peligrosos

Grooming

Sexting

Sextorsión

Fake News que pueden llegar a distorsionar su realidad

Challenge o retos muy peligrosos, en ocasiones delictivos

[\(https://protecciondatos-lopd.com/empresas/peligros-redes-sociales/\)](https://protecciondatos-lopd.com/empresas/peligros-redes-sociales/)

“Según una encuesta realizada a niños en Estados Unidos, se determina que el 19% de las víctimas de cyberbullying terminan en el suicidio”, acota Jaramillo. Además, determina que el cyberbullying se da en un 92,6% por Facebook y 23,8% por Twitter.

Derivaciones

El sexting es otro de los problemas que se presentan en Twitter y Facebook, las redes sociales más usadas a nivel mundial. Este consiste en mostrar fotos en ropa interior o sin ropa. “En el lenguaje

de los jóvenes hay hasta un juego a base de esto que se llama ‘cambiar cromos’ y consiste en intercambiar fotografías de chicas que muestran su cuerpo”, explica.

Otro problema es el grooming, como se denomina a la interacción entre un niño y una persona mayor que se hace pasar por niño. “La mayoría de veces esto no termina en abuso o acoso sexual, el adulto se satisface solo con las imágenes que ve del niño o niña”.

Cifra

Datos del INEC determinan que en Ecuador los niños de 9 años ya tienen acceso a la pornografía por internet.

(<https://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/18/nota/4354351/mal-uso-redes-sociales-afecta-ninos-adolescentes/>)

Biblioteca

Por esto podemos encontrar que las redes sociales, dependiendo de la información que contienen y el público al que van dirigidas, pueden clasificarse en dos grandes grupos la primera generalistas o de ocio, cuyo principal objetivo es facilitar y potenciar las relaciones personales entre los usuarios que la componen, y el segundo las de servicio profesional, cuya finalidad es poner en contacto y mantener relación a nivel profesional con diferentes sujetos que tengan interés para el usuario

(García García Ainoa, 2021, p 10)

6. Estrategia Metodológica Aplicada

6.1 Población y Contexto:

Los estudiantes de grado sexto del colegio el Ensueño IED, pertenecen a un estrato socioeconómico dos o tres, en su gran mayoría, pertenecen a una institución educativa de prestación de servicios, dirigida por las hermanas de María Auxiliadora, los estudiantes son asignados por la secretaría de educación.

La edad promedio de los estudiantes es de 11 a 12 años, en este momento son 84 estudiantes niñas y niños, los cuales usan celular y varias redes sociales con la autorización de sus padres.

Estos estudiantes llevan cinco años en la institución desde grado segundo, la institución inició sus labores en el año 2019 en una estadística solamente el 5% se ha retirado por razones de traslado de vivienda o de trabajo de los padres, esta información reposa en la secretaría de la institución.

el contexto sociocultural de la institución está determinada por el El Sistema Preventivo como Proyecto Educativo Pastoral, cuyos pilares son la Razón, la Religión y el Amor, con la conciencia de que, como decía Don Bosco: “La educación es cuestión del corazón”. La predilección por la niñez y la juventud, especialmente de los sectores populares, de cuya formación integral depende, en gran medida, el futuro de la sociedad colombiana y de la Iglesia. El humanismo cristiano que afirma el valor absoluto de la persona humana como hijo e hija de Dios y reconoce y defiende sus derechos fundamentales como garantía del respeto a su dignidad. El humanismo salesiano para Don Bosco significa valorar todo lo positivo presente en la vida de las personas, en la creación, en los acontecimientos de la historia. Esto lleva a captar los auténticos valores presentes en el mundo especialmente si agrada a los jóvenes, a buscar con sabiduría la cooperación de muchos, y a creer en la fuerza de la educación que acompaña el crecimiento del niño y del joven. La defensa y promoción de la vida y la dignidad humanas y de la integridad de la creación. La pertenencia y participación activa en el Movimiento y la Familia Salesiana. La justicia social, la solidaridad y la paz como derechos y garantías de bienestar de las personas y de la sociedad en su conjunto. (Tomado del <https://www.redacademica.edu.co/manual>)

6.2 Fases e Instrumentos:

Objetivo 1 Fase 1

Se reunirán a los estudiantes de grado quinto A y B en la biblioteca, se realizará una lluvia de ideas sobre qué son las redes sociales, cuales conoce, cuales usa y qué importancia tiene para el desarrollo de sus actividades, al finalizar este proceso se les explicará que de acuerdo a los conocimientos y conceptos que tiene sobre el tema tratado, pasarán a realizar un formulario de google sobre el tema mencionado, la actividad se realizará en la sala de informática de la sección de bachillerato donde cada alumno cuenta con un computador para esto . A cada grado se le asignará una hora para que responda el formulario el cual está conformado por 10 preguntas referentes a las redes sociales, para poder obtener los datos necesarios sobre el uso y conocimiento de las redes sociales por parte de los estudiantes.

Objetivo 2 Fase 2

Se solicitará a los estudiantes de grado quinto a, la colaboración para que participen en entrevistas acerca de las redes sociales, esto se realizará durante un mes, el instrumento que se emplea será la emisora escolar se realizarán cuatro secciones donde los estudiantes participaran de manera voluntaria de acuerdo al tema que le llame la atención en la sección del programa que se trate sobre los aspectos de las redes sociales que tengan que ver con el buen uso y cuidados en el uso de estas.

Objetivo 3 Fase 3

Teniendo en cuenta la información obtenida por medio del formulario de google y de las entrevistas durante dos meses se invitara a los estudiantes por medio de diferentes programas o aplicaciones trabajadas en clase a realizar carteles, diapositivas y videos de prevención y buen uso de las redes sociales en el ámbito escolar y como elemento de diversión e información de manera adecuada y provechosa.

6.2.1 Técnicas o instrumentos:

1. formulario de google: Se creará un formulario de google donde se realizarán 10 preguntas para determinar lo siguiente:

1. ¿Desde donde sueles conectarte habitualmente a Internet?

Desde mi casa, Desde la biblioteca, En el instituto,

Desde la casa de un amigo

Desde el móvil

Otros: _____

2. ¿Qué son las redes sociales?

3. Seleccione las redes sociales que conoce, se colocará un listado de 10 redes sociales

4. ¿Cuánto tiempo destinan a la interacción con las redes sociales?

5. ¿Cuáles son los dispositivos electrónicos más utilizados?

6. Cuando te conectas a Internet, sueles hacerlo acompañado de

amigos

tus padres

tu hermano/a

profesores

Solo

7. Utilizas internet para:

ver noticias

redes sociales

Entretenimiento

Tareas y trabajos

Recursos educativos

8. ¿Por qué utilizas redes sociales?

Comunicarme con mis amigos

Tener más información sobre mis amigos
Hablar de mi
Compartir videos y fotografías
Hacer anuncios políticos, apoyar causas
Hacer mi propia publicidad
Encontrar a nuevos amigos
Utilizar el Chat
Encontrar a mis antiguos amigos

9. En general, te conectas a las redes sociales

Por la mañana
Al medio día
Por la tarde
Por la noche
En cualquier momento
Todo el tiempo

10. ¿Quién puede consultar tu perfil?

Solamente tu amigos
Tus amigos y los amigos de estos
Todo el mundo
Solo a quien das permiso para visitar tu perfil
No lo recuerdo

Se evaluarán las respuestas por medio del formulario, para la recolección y análisis de los datos suministrados por los estudiantes

2. Entrevistas : Por medio de la emisora escolar se realizarán 4 podcast los temas que se proponen son los siguientes:

1. ¿Utilizas las redes sociales para?

algunas respuestas pueden ser

Compartir videos ,Ver vídeos, Subir fotografías, Ver las fotos de mis amigos, Actualizar mi perfil, Hacer comentarios sobre los perfiles/fotografías/vídeos colocados por mis amigos, Jugar, Encontrar información sobre la actualidad, el tiempo, el horóscopo, etc., Unirse a grupos, Crear grupos, Consultar los perfiles de mis amigos, Buscar a mis antiguos amigos, Utilizar aplicaciones (Farmville, Mafiawars, CafeWorld, etc.)

2. En la segunda emisión la pregunta realizada para el podcast es:

Qué información crees que es chévere compartir en las redes, y cual compartes tu?

Algunas respuestas pueden ser:

Sexo, Situación sentimental, Fecha de nacimiento, Los miembros de tu familia Intereses (hombres/mujeres) Residencia actual, En busca de (amistad, encuentro, una relación...), Tu número de teléfono, Intereses (actividades, música, libros, televisión, etc.), Tu dirección, colegio donde estudias, a que se dedican tus padres.

3. En el siguiente programa la pregunta realizada para el podcast es:

¿Conoce las precauciones básicas de seguridad en las redes sociales?

Algunas respuestas pueden ser

- No aceptar solicitudes de amistad a desconocidos. ...
- Utilizar contraseñas seguras. ...
- No revelar información personal. ...
- No realizar click en cualquier sitio web o enlace. ...
- Desactivar el GPS o Google Maps. ...
- Actualizar o descargar un antivirus.

4. En el siguiente programa la pregunta realizada para el podcast es:

De las siguientes acciones, indica la frecuencia con las que las llevas a cabo, y valora si es adecuado o inadecuado mostrar estas conductas en las redes sociales

Algunas respuestas pueden ser:

Subir fotos de alguien sin permiso o consentimiento

Insultar o humillar a alguien y cotillear sobre alguien

Hacerse pasar por otra persona

Hacer publicidad

Utilizar la red para sacar beneficio económico

Tener dos perfiles en la misma red social

Acceder a la red sin cumplir con la edad permitida

Darle tu contraseña a otra persona

Entrar en la cuenta de otro usuario

Poner a otros usuarios en situaciones comprometidas mediante fotos o comentarios

Al tener los podcast grabados se utilizará la información suministrada para analizar los datos y determinar la seguridad que tienen los estudiantes en el uso de las redes sociales dentro y fuera de la institución

3. Campañas de prevención

Teniendo en cuenta la información del formulario y de los podcast, se invitara a los estudiantes a realizar carteles, videos y diapositivas sobre el buen uso de las redes, medidas de seguridad a utilizarlas, las redes sociales más usadas y el uso correcto y buena utilización de la información compartida en las redes.

Este material se compartirá en los correos de los estudiantes que den autorización, lo que se pueda imprimir se pegara en los pasillos y cartelera de tecnología y los vídeos se compartirán en algunas asesorías de grupo con autorización de la coordinación de convivencia.

6.3 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
1	Fase 1 formulario de google	X								
2	Fase 2 Entrevistas		X							
3	Fase 3 campañas			X	X					
4	Fase 4 Análisis de datos				X					
5	Fase 5 creación aplicación					X	X	X		
6	Presentación de la aplicación y prueba piloto								X	X

6.4 Línea de investigación del grupo de Investigación “Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Tecnologías en Educación”

La línea de investigación “Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Tecnologías en Educación” se amolda al cien por ciento en contextualizar a través de sus herramientas, una propuesta clara de abordar la temática del buen uso de las redes sociales, sobre todo que los jóvenes hoy en día están arraigados a todos estos conceptos. Una herramienta informática, será de gran ayuda para de un modo u otro, identificar casos dónde puedan estar expuestos o ser vulnerables ante situaciones de riesgo. Argumentando la pertinencia de esta línea para el proyecto a implementar una herramienta TIC que permita la interacción de los estudiantes con toda la información pertinente al buen uso de las redes sociales de forma asertiva, en todos los entornos: familiar, personal, escolar, social.

Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación

La creación de una aplicación informática interactiva, a través de la web, dónde los estudiantes del grado quinto del Colegio El Ensueño IED puedan conocer de primera mano los usos responsables de las redes sociales, es a todas luces una solución idónea, que utiliza la tecnología

como aliado para educar, para transformar, para generar conocimiento de la forma como deben enfrentarse a distintos casos dónde se vean envueltos cuando utilicen las redes sociales.

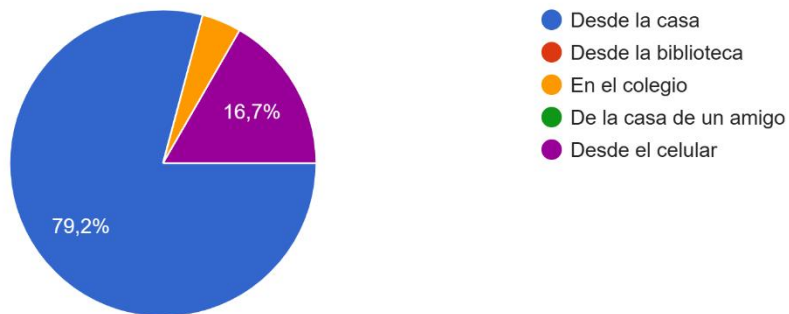
7. Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión

Se pueden evidenciar los siguientes hallazgos:

7.1 Aplicando un formulario de Google pudimos establecer que redes sociales son las más usadas, la frecuencia de uso, que tiempo le dedican, desde que medio se conectan a las mismas, que términos de privacidad utilizan.

¿Desde donde sueles conectarte habitualmente a internet?

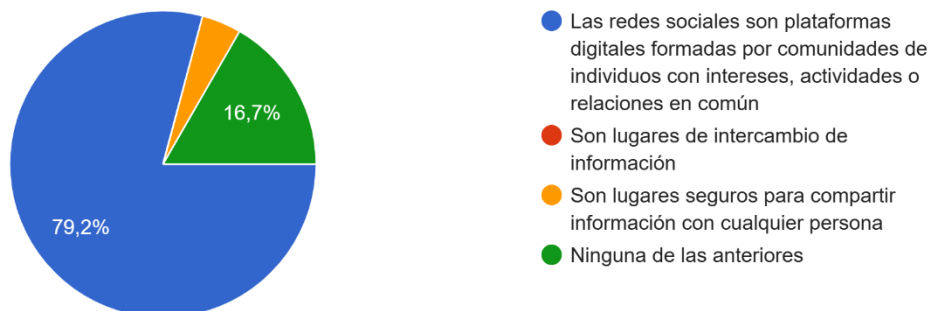
24 respuestas



La gráfica nos indica de manera clara que la mayoría de estudiantes se conectan a Internet desde la casa, empleando en un gran porcentaje el teléfono celular.

¿Que son las redes sociales ?

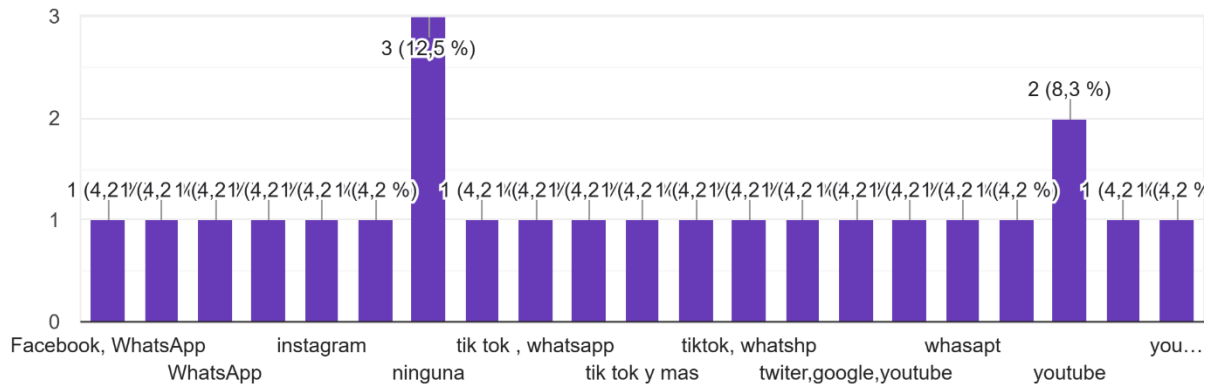
24 respuestas



La gráfica nos indica que el 79.2% de los estudiantes unifican el concepto de las redes sociales como plataformas digitales formadas por comunidades de personas. Así mismo un 16.7% no tiene un concepto claro acerca de la definición de una red social.

¿Qué redes sociales manejas?

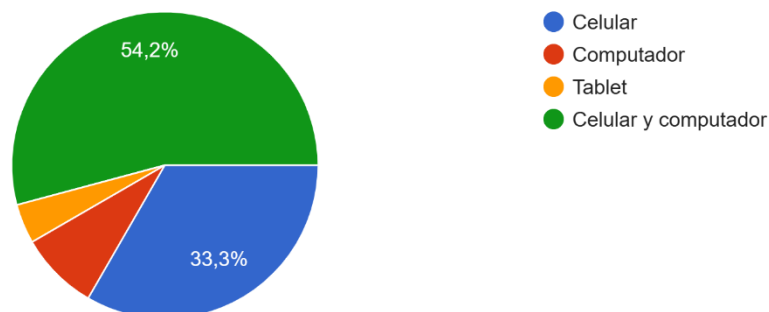
24 respuestas



Los resultados tabulados en éste apartado nos indican que manejan y conocen la mayoría de redes sociales mas concurridas, sin embargo sobresale el uso de “Youtube”. Observamos que un 12,5% no utiliza ninguna red social y que hay un uso generalizado e importante en la gran mayoría de redes sociales.

Los dispositivos electrónicos que mas usas son:

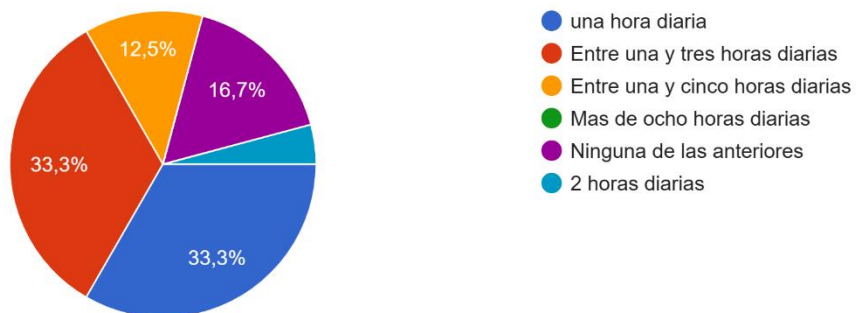
24 respuestas



La gráfica nos muestra de manera contundente, que el celular es el dispositivo más utilizado para acceder a redes sociales.

Cuanto tiempo destinas a la interacción con las redes sociales

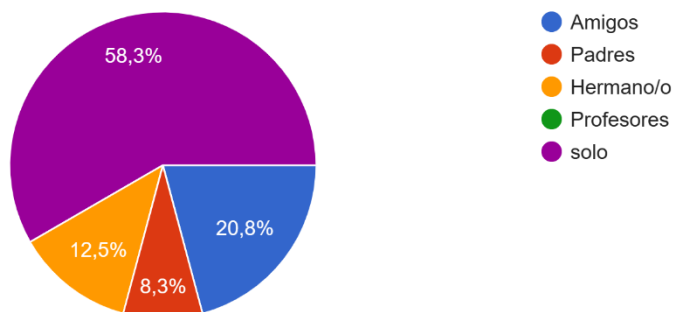
24 respuestas



El análisis de la información nos indica que el tiempo invertido en el uso de las redes sociales es de una a dos horas. Sin embargo, observamos también un crecimiento en el lapso de una a tres horas.

Cuanto te conectas a internet, sueles hacerlo acompañado de

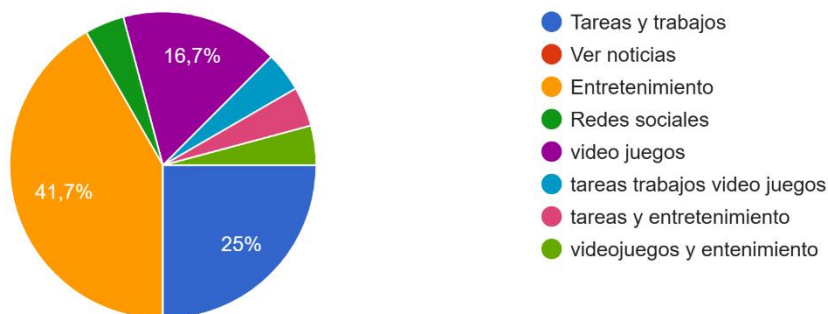
24 respuestas



Los resultados nos muestran que los estudiantes se encuentran solos en un gran porcentaje (58.3%) al momento de conectarse a interactuar en las redes sociales.

Utilizas el internet con mas frecuencia para

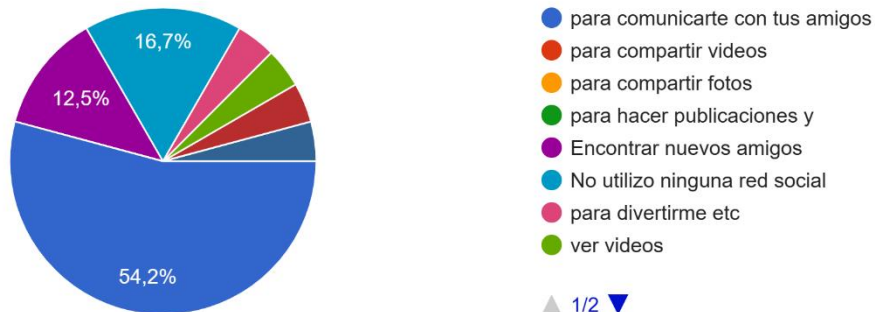
24 respuestas



La gráfica nos muestra que el uso en un gran porcentaje que los estudiantes le dan a las redes sociales, es el entretenimiento, seguido de utilizarlas para hacer tareas y trabajos.

¿Por que utilizas redes sociales?

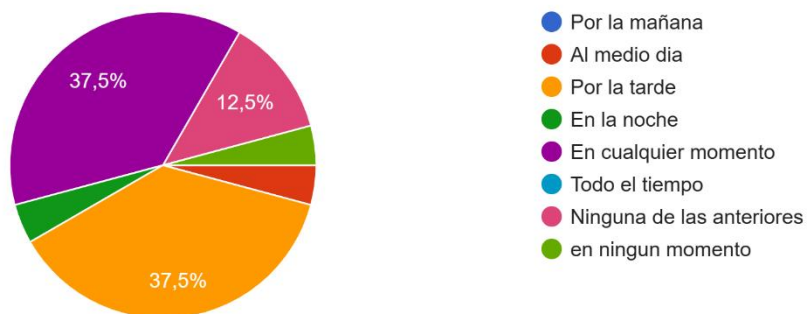
24 respuestas



El análisis de la información nos dice que un 54.2% utiliza las redes sociales solo para efectos de comunicación con sus amigos, sin embargo observamos como el tema de encontrar nuevos amigos también cubre una parte importante de ese uso.

En general te conectas a las redes sociales:

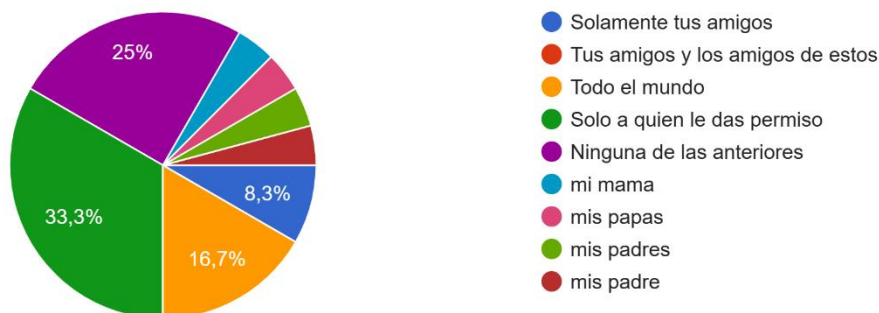
24 respuestas



Observamos que los estudiantes se conectan a las redes sociales en cualquier momento, aunque dicho porcentaje del 37.5%, esté compartido con conectarse solo por las tardes, también. Vemos del mismo modo, una baja tasa de conexión en los lapsos del medio día.

¿Quiénes pueden consultar tu perfil?

24 respuestas



La mayoría de los alumnos, en un gran porcentaje (33.3%) deciden quien puede consultar el perfil que ellos crean en las redes sociales, luego se observa que esas decisiones van cambiando pero en primera instancia, ellos deciden quienes pueden entrar en su perfil.

(Ver Anexo 9.1 Tabla de estudiantes participantes)

El análisis de la información nos muestra en gran manera el uso que los estudiantes del IED El Ensueño en Bogotá les dan a las redes sociales, así como diferentes aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de establecer un manejo responsable por parte de los mismos. Podemos tener también claridad en los horarios y la forma en que los estudiantes acceden a las mismas y lo que piensan ellos acerca de una conceptualización de las redes sociales en sí.

En términos generales, la visión de los estudiantes es muy amplia en cuanto al uso que les dan a las redes sociales, generando cierta vulnerabilidad en ese mismo contexto, ya que aquello que se desconoce por una u otra razón, termina siendo la definición por dónde, en términos de conocimiento, se verán desdibujados a la hora de tomar una decisión acertada

7.2 Actividad MinTic sobre el uso de las redes sociales

El ministerio de las TIC ofreció unas charlas, que se agendaron y dictaron en el lapso de Mayo a Junio del 2023, a estudiantes de grado primero hasta grado once.

Se anexan fotografías con soporte de la actividad.

Con las charlas se busca concientizar a los alumnos en el buen manejo de las redes sociales, así como la legislación acerca de todos los delitos informáticos, como buscar ayuda y como prevenir.

Estas charlas fueron dictadas por un funcionario del Ministerio de las TICs, teniendo en cuenta las edades para dar a conocer la información de forma adecuada.

(Ver Anexo 9.2 Fotos charlas 1,2,3 en ti confío)

2. Seleccione cuatro palabras de la sopa de letras y explíquelas de acuerdo a lo que usted entienda, en el cuaderno

3. colorea la imagen y completa el cuadro de cómo crees que los padres, amigos y profesores deben ayudar al buen manejo de las redes sociales



PADRES	PROFESORES	AMIGOS

Decálogo seguridad internet




- 1 Tendré en cuenta que lo que no está bien en la vida real, no está bien en Internet.
- 2 Pensaré en la información que voy a compartir en mis posts. No entregaré información a desconocidos en la red. Si alguien me pide datos personales por Internet, abandonaré la conversación con esa persona.
- 3 Tendré presente que hablar habitualmente con un desconocido en Internet no le convierte en conocido. No quedaré con nadie que haya conocido en Internet, a no ser que vaya acompañado de un adulto.
- 4 Trataré a mis amigos de Internet de la misma forma que a mis amigos del colegio y no les permitiré cosas que no les permitiría a ellos.
- 5 Confiaré en mi instinto o sentido común. Si algo me hace sentir incómodo, abandonaré esa conversación. Ignoraré a esa persona o bloquearé su contacto.
- 6 Cuando elija mi "nickname" no utilizaré mi nombre real. Elegiré un "nick" que no atraiga la atención erróneamente hacia mí.
- 7 No permaneceré indiferente ante un acosador en la red. Si detecto que alguien mantiene ese tipo de conductas de acoso, se las contaré a mis padres, a un profesor o a un adulto de mi confianza.
- 8 Guardaré las conversaciones del chat, ya que puede ser útil en caso de que haya algún problema.
- 9 Compartiré con mis padres lo que aprenda en Internet, los sitios que visite y las herramientas que utilice.
- 10 El mejor "filtro" para Internet que puedan facilitarme mis padres es la educación que me han dado, la cual me permite tener un criterio sobre lo que puedo y no debo ver en la red.

Recuerda evitar:

-  Conducta inapropiada
-  Contacto inapropiado
-  Contenido inapropiado

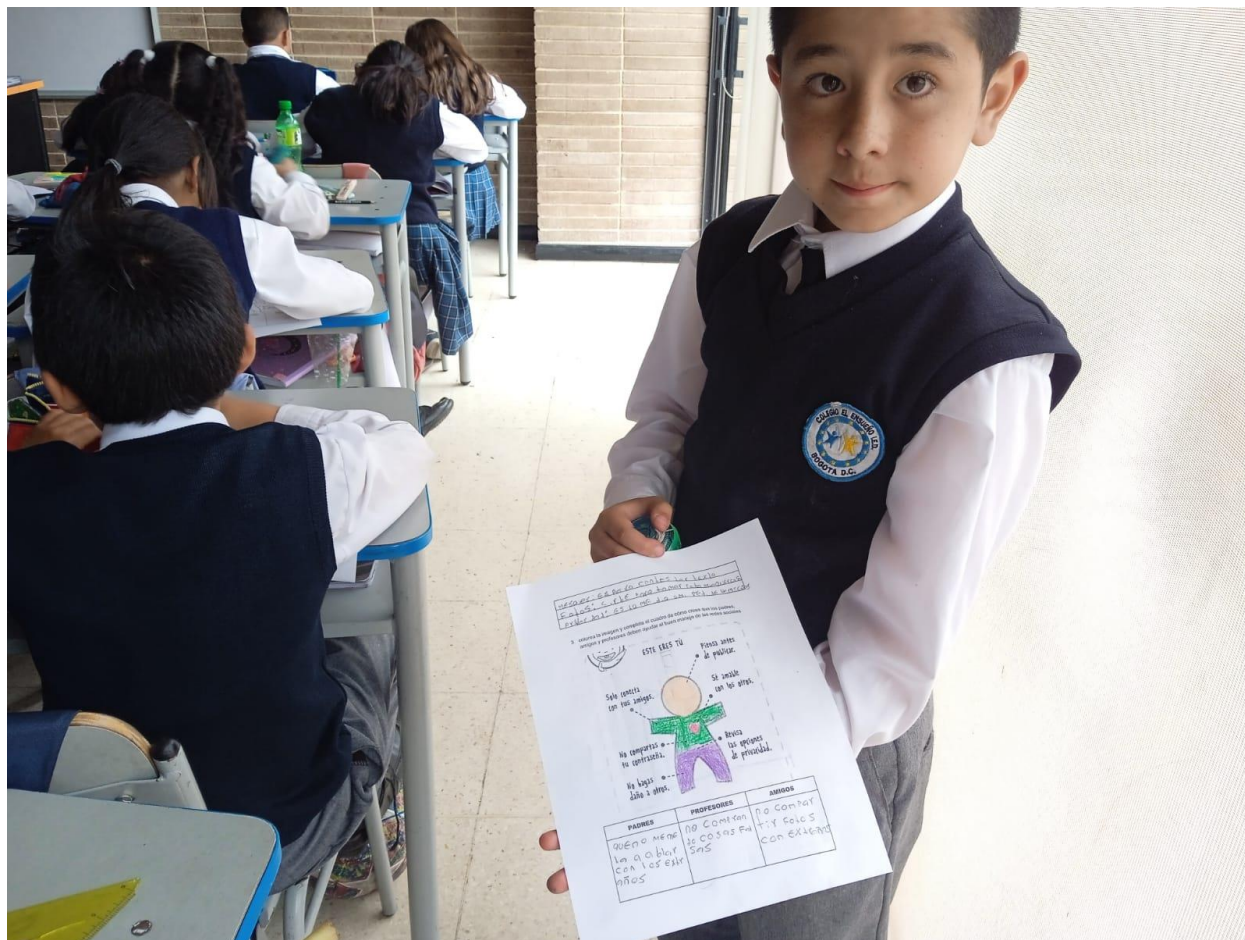
Recuerda observar:

En Internet, las cosas o las personas que dicen ser alguien, quizás no son lo que parecen... a diferencia de en el mundo real.

El análisis de la actividad realizada con este taller era especialmente que con la sopa de letras se pudieran recordar los conceptos y palabras claves, así como reforzar la importancia del cuidado al compartir información. Con la imagen se concientiza a los alumnos a que de un modo u otro sepan cómo se deben manejar las redes sociales y como actores externos pueden ayudar al buen uso de las mismas.

Por el lado de la imagen del decálogo, el alumno va a tener claro que debe poner en práctica para tener un uso responsable de las redes sociales. El decálogo es muy claro con todos los aspectos de seguridad que se deben tener en cuenta para manejar de manera efectiva, el uso de las redes sociales.

Figura 1. *Aplicación Taller estudiante Colegio El Ensueño IED*



Fuente: *Luz Marina Beltrán, Yoleida Romero, Juan C Amell. 2024*

Figura 2. *Aplicación Taller estudiante Colegio El Ensueño IED*



Fuente: *Luz Marina Beltrán, Yoleida Romero, Juan C Amell. 2024*

7.4 Entrevistas



Audio2.ogg



Audio1.ogg



Audio3.ogg

Se entrevistaron a diferentes estudiantes de grado quinto, se les preguntó qué redes sociales usaban con más frecuencia y qué cuidados tenían al compartir la información, se comparten estos tres audios donde se puede determinar que aunque es extraño un porcentaje muy bajo de estudiantes no usan celular, por lo tanto no manejan ninguna red social, los otros dos audios nos permiten determinar que manejan redes sociales que les permiten conocer información de interés en el campo de la diversión, del estudio y de conocer productos, un porcentaje muy bajo comenta que no se deben utilizar para cosas sin importancia.

Las redes sociales toman importancia para cada persona en la medida que generan un impacto positivo en el desarrollo de sus actividades sociales y de relevancia para ellos como el estudio o el entretenimiento

8. Referencias bibliográficas

MinTic. (Mayo-Junio 2023). *Charla programa 1,2,3 en ti confío*.

<https://si.enticconfio.gov.co/encuesta/institucion/25978>

del Barrio Fernandez Ángela , Ruiz Fernández Isabel . LOS ADOLESCENTES Y EL USO DE LAS REDES SOCIALES. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación [en línea]. 2014, 3(1), 571-576[fecha de Consulta 11 de Junio de 2023]. ISSN: 0214-9877.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851785056>

<https://protecciondatos-lopd.com/empresas/peligros-redes-sociales/>

<https://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/18/nota/4354351/mal-uso-redes-sociales-afecta-ninos-adolescentes/>

<https://www.redacademica.edu.co/manual>

9. Anexos

Anexo 9.1

Tabla 1. *Estudiantes participantes encuesta sobre uso del internet y redes sociales grado quinto colegio el Ensueño IED*

Participante	Ocupación	Colegio	Sección
Emanuela Alfonso	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Samuel Villamil	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Dayan Avila	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
María José Baldovino	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Jeronimo Bermudez	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
María Elena Bernal	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Joel Calderón	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Juan Pablo Cárdenas	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Juan Esteban Cerquera	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Thayron Cuervo	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Hannah Díaz	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Sara Fajardo	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
María Luisa García	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Juan Gómez	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Andrés Gonzalez	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Jerith Jossa	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Sharith Mancera	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Gabriella Manosalva	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Lenny Martinez	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Laura Martinez	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Johan Martinez	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Ayleen Medina	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria

Saray Medina	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria
Sara Melo	Estudiante	EL Ensueño IED	Primaria

Fuente: Luz Marina Beltrán, Yoleida Romero, Juan C Amell. Formulario de Google <https://forms.gle/qYESXLbFgQqkDKqm9>

Anexo 9.2

Figura 1. Charlas MInTic 123, en ti confío.



Fuente: *MinTic. 2023*

Figura 2. Charlas MInTic 123, en ti confío.



Fuente: *MinTic. 2023*

Figura 3. Charlas MInTic 123, en ti confío.



Fuente: *MinTic. 2023*

Anexo 9.3 Producto Final Blog

Link: https://luzma14-21.blogspot.com/2024/03/blog-post_17.html