



INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título:		
Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante Google Classroom en estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal de Cali.		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Santiago de Cali		Departamento: Valle del Cauca.
Duración del Proyecto 3 meses	Trimestre de iniciación: 2024-1	Trimestre de finalización: 2024-3
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Ocupación
Yohanna López Herrera	ylopezh@libertadores.edu.co yohannalopezherrera0212@gmail.com	Docente de Básica Primaria.
Luz Neida Moreno Palacio	lnmorenop@libertadores.edu.co luzneidamoreno@gmail.com	Docente de Básica Primaria.
Yeni Carolina Roza Alarcón	ycrozoa@libertadores.edu.co caroa2801@gmail.com	Docente de Básica Primaria.
Línea de investigación del grupo TIETS de las Especializaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		X
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante Google Classroom en estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal de Cali

Strengthening reading comprehension through Google Classroom in fifth grade students of the Escuela Normal de Cali.

Yohanna López Herrera
Licenciada en Lenguas Extranjeras: inglés y francés.
Luz Neida Moreno Palacio
Licenciada en Biología y Química.
Yeni Carolina Rozo Alarcón
Licenciada en Pedagogía Infantil.

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red.

Efraín Alonso Nocua Sarmiento
Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red.
Bogotá D.C., septiembre de 2024

1. Resumen ejecutivo

El punto de partida del presente proyecto de intervención en el aula fue reconocer el problema de baja comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico, en los niños y niñas del grado quinto de primaria. Esta problemática fue encontrada en tres actividades centrales, como, los bajos resultados de las pruebas estandarizadas internas y externas, notas deficientes en el primer periodo y la poca motivación en el desarrollo de las actividades tanto en la escuela como tareas dejadas para la casa.

De lo anterior, se desprende el objetivo de este proyecto pedagógico en lo que se centró en fortalecer la comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico, en Google Classroom en los niños del grado quinto cinco que pertenecen a la Escuela Normal Superior Santiago de Cali.

Inicialmente se llevó a cabo un ejercicio de observación y registro de la dinámica de las clases, de esta manera se identificó las dificultades presentadas en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Por consiguiente, se formuló la pregunta del proyecto pedagógico, por lo tanto, para dar respuesta a ello, se hizo una revisión teórica exhaustiva que empezó el proceso de indagación.

Dentro de este orden de ideas, se desarrolló en tres fases este proyecto, en un momento inicial se identificó el nivel de comprensión lectora en una muestra de diez estudiantes, luego se realizó la construcción del diseño e implementación de esta, finalmente se evaluó la propuesta pedagógica, todo en nueve sesiones de clase con 120 minutos durante dos semanas. El grupo que recibió la intervención mostró mejoras estadísticamente significativas en la comprensión lectora. Estos hallazgos sugieren que la intervención que se centró en los ejes descritos mejoró significativamente la comprensión lectora de los niños del grado quinto de básica primaria.

Palabras Claves: Comprensión lectora, estrategia didáctica, plataforma digital, tendencia educacional.

2. Abstract

The starting point of this classroom intervention project was to recognize the problem of low reading comprehension in the three levels: literal, inferential and critical, in children of the fifth grade of primary school. This problem was found in three central activities, such as low results in internal and external standardized tests, poor grades in the first period and low motivation in the development of activities both at school and homework.

From the above, the objective of this pedagogical project was focused on strengthening reading comprehension in the three levels: literal, inferential and critical, in Google Classroom in children of grade five belonging to the Escuela Normal Superior Santiago de Cali.

Initially, an exercise of observation and registration of the dynamics of the classes was carried out, in this way the difficulties presented in the process of reading comprehension in the students were identified. Consequently, the question of the pedagogical project was formulated, therefore, to give an answer to it, an exhaustive theoretical review was made, which started the inquiry process.

Within this order of ideas, this project was developed in three phases, in an initial moment the level of reading comprehension was identified in a sample of ten students, then the construction of the design and implementation of the same was carried out, finally the pedagogical proposal was evaluated, all in nine class sessions with 120 minutes for two weeks. The group that received the intervention showed statistically significant improvements in reading comprehension. These findings suggest that the intervention focused on the described axes significantly improved the reading comprehension of children in the fifth grade of elementary school.

Keywords: Reading comprehension, didactic strategy, digital platform, educational trend.

3. Planteamiento del problema

El ejercicio pedagógico de interesar a los estudiantes por la lectura y su comprensión es un reto desafiante en estos tiempos en donde se observa mucho desinterés y poca motivación por la lectura de parte de los estudiantes, tanto en la práctica dentro del aula como fuera de ella. Lo cual es necesario concientizar que es privilegiado cuando se puede leer; y mucho más aún si se sabe lo que lee, es decir, hay una gran diferencia entre poder leer y saber leer, pues muchos son capaces de hacerlo, pero pocos son competentes.

Por este motivo, el presente proyecto pedagógico nace de la observación directa y de los bajos resultados obtenidos de algunas pruebas estandarizadas institucionales de manera interna y externa, específicamente en los niveles de la comprensión lectora, en la gran mayoría de los estudiantes del grado quinto del grupo cinco de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali.

Conviene subrayar, que es sumamente importante tener claro que hay una necesidad imperante en aprender a desarrollar habilidades cognitivas, entre ellas se encuentra la comprensión lectora, entendiéndose con el sentido de “la capacidad de comprender lo que se lee” según la definición de la Real Academia de la Lengua (Española, 2014), es decir, que una persona que comprende un texto le permite reflexionar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con sus conocimientos previos y así adquiere un nuevo aprendizaje. Dicho lo anterior, las ventajas de desarrollar este proyecto permiten la oportunidad de ofrecer en los estudiantes aprender a través de estrategias pedagógicas innovadoras apoyadas con las tecnologías emergentes que el ejercicio de la lectura sea más amena y divertida, por lo cual de esta manera comprenderán mejor sus textos y evidentemente mejorarán su nivel académico.

Ante esta situación, es necesario implementar este proyecto con el fin de fortalecer la comprensión lectora, debido que la población intervenida en este trabajo lo conforman generalmente estudiantes nuevos que vienen de diversas escuelas públicas y algunas privadas de la ciudad de Cali, específicamente del Distrito de Aguablanca. Además, muchos estudiantes son repitentes de los grados quinto y cuarto, otros alumnos expresaron que presentaron muchas dificultades durante la pandemia del año 2020; del mismo modo, argumentaron algunos padres de familia que decidieron ingresarlos a la Escuela Normal Superior, porque en las instituciones donde estaban estudiando sus hijos se observaba un bajo nivel académico y de convivencia.

En consecuencia, analizando el problema que se presenta en este contexto educativo, se va a desarrollar este proyecto durante las clases presenciales de las áreas de Lenguaje y Tecnología e Informática, sin embargo, se aprovechará al máximo el tiempo para compartir las actividades de la propuesta de la secuencia didáctica durante el inicio de la jornada escolar. Así mismo, se invitará a los padres de familia y cuidadores para extender la propuesta por fuera de la institución, debido que los tiempos escolares son limitados en la jornada diaria, como también, en el segundo periodo académico los alumnos salen a vacaciones de mitad de año. Por lo tanto, es primordial pensar en recursos tecnológicos que van de la mano con el aprendizaje presencial en el aula, dicho en otras palabras, llevar a cabo una secuencia didáctica divertida e interesante en un aula virtual como la

plataforma Google Classroom, con la ventaja de que los estudiantes puedan acceder al material educativo en cualquier momento y espacio.

Finalmente, para comprender la complejidad del asunto sobre el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, las estadísticas a nivel mundial, demostradas por la (UNESCO, 2024), en su revista informa, que como consecuencia de la pandemia el número de niños con dificultades en la comprensión lectora se disparó aumentándose en un 20%, es decir, 584 millones de niños, niñas y adolescentes tienen bajos niveles en esa habilidad.

Del mismo modo, en América Latina es preocupante la situación, porque en el informe publicado por el Banco Mundial y UNICEF, en colaboración con la UNESCO, en el año 2022, cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora, por ende, al no desarrollar las competencias fundamentales profundiza el riesgo de desigualdad e inequidad en la región. De igual forma, en el plano nacional, el panorama no es el mejor. En Colombia, el informe del nacional de las pruebas Saber (ICFES, 2022), los resultados de la comprensión lectora se han mantenido a la baja, pero con variaciones de avance y retroceso, entre ellas con marcadas diferencias entre escuelas públicas y privadas, como en la zona rural frente a la urbana.

Por último, frente a este proyecto pedagógico educativo propuesto, logrará aportar nuevas perspectivas didácticas y pedagógicas para los maestros en ejercicio y en formación, debido que se implementarán actividades lúdicas, interesantes e innovadoras para motivar a los estudiantes a leer y que comprendan lo que están leyendo, tanto dentro como fuera del aula escolar, todo en un ambiente virtual de aprendizaje como la plataforma educativa Google Classroom.

¿Cómo una secuencia didáctica a través de Google Classroom contribuirá al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali?

4. Justificación

Teniendo en cuenta el presente proyecto pedagógico sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante una secuencia didáctica en Google Classroom en los estudiantes del grado quinto de primaria, se menciona que la motivación principal radica en la necesidad que han evidenciado los estudiantes en la dificultad que tienen en la comprensión lectora en sus tres niveles, siendo más del 50% del grupo con esta problemática; por ende es necesario realizar este proyecto para dar una posible solución a través de un proceso de intervención pedagógica.

Esta propuesta se realiza para brindar algunas herramientas didácticas y pedagógicas innovadoras mediadas con el apoyo de las tecnologías emergentes, ya que permiten de cierta manera fortalecer el proceso de la comprensión lectora de una manera más dinámica e interesante para los estudiantes, ya que en realidad existen muchos métodos y actividades, pero cada vez es difícil aplicar el método correcto para obtener resultados efectivos, siendo cada vez más un reto para los docentes.

Lo expuesto anteriormente, genera una indagación exhaustiva que origina muchas preguntas al interior del aula con cada estudiante y a nivel grupal, por consiguiente, este proyecto se enfocará en proponer estrategias pertinentes y adecuadas para fortalecer el nivel de comprensión lectora. Dicho lo anterior, en esta investigación se evidenciará las razones fundamentales de este trabajo en el cual se enmarca en los siguientes constructos que forman parte del espíritu de este proyecto pedagógico, los cuales son: comprensión, lectura, plataforma digital, tendencia educacional.

De este modo, este proyecto es importante y se justifica su realización, puesto que en primera instancia genera aportes significativos en el plan curricular académico, formando una sinergia en la transversalización del conocimiento desde varias áreas y asignaturas. También, crean estrategias pedagógicas novedosas apoyadas en tecnologías emergentes que mejoran y facilitan los procesos de aprendizaje en los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Y en último lugar, proporciona un ambiente de autonomía, motivación y comunicación efectiva entre escuela, estudiantes y padres, de modo que la comunidad educativa participe y acompañe el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En definitiva, se espera contribuir con este proyecto en mejorar los niveles de la comprensión lectora de los educandos de manera amena, divertida e innovadora; como también en la aplicación óptima de las estrategias planteadas propuestas de este documento. Finalmente, la escuela se beneficiará en conocer nuevas teorías aplicadas en la educación con el uso estratégico y adecuado de las tendencias en educación.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora mediante una secuencia didáctica en Google Classroom, en los estudiantes de grado quinto de primaria de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali.

5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora mediante una prueba diagnóstica en los estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali.

Diseñar una secuencia didáctica mediada por Google Classroom, implementándola para fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Evaluar las habilidades adquiridas en la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto por medio de una rúbrica aplicada en el aula.

6. Aproximación al estado del arte

En el ámbito educativo la comprensión lectora es un tema sumamente importante ya que es una habilidad fundamental para los y las estudiantes. Es por ello, que se denota un interés por parte de investigadores y educadores en comprender qué factores influyen en lograr dicha habilidad en niños de primaria, a su vez el identificar qué estrategias contribuyen en el desarrollo de esta. En este contexto de forma internacional se dan los siguientes antecedentes:

En Perú, Maffere, (2020) realizó su investigación enfocada en “las estrategias metodológicas como herramientas procedimentales”. Proporcionan recursos pertinentes a los estudiantes con el objetivo de mejorar su comprensión lectora de diversos textos escritos. Estas estrategias no solo ayudan a los estudiantes a entender mejor diversos textos escritos, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis. Se incluyeron estrategias para mejorar la comprensión detallada y crítica del texto, ya que orienta a los estudiantes a profundizar en el contenido y a reflexionar sobre su significado de predicciones, sobre el contenido del texto basándose en títulos, subtítulos, imágenes y palabras claves al hacer inferencias y formular preguntas. También se planteó una secuencia didáctica incluyendo el pensamiento en voz alta y los organizadores gráficos como una herramienta visual para facilitar la identificación de relaciones entre conceptos, la lectura guiada, la evaluación y retroalimentación. (pp. 30-41)

De ahí la importancia del proyecto de intervención educativa al implementar este tipo de estrategias ya que visualmente ayudan a que el estudiante se motive y preste toda la atención en el material que se le está suministrando y de esta manera lo pueda apropiarse para mejorar así su habilidad y comprensión lectora. Esta referencia hace grandes aportes al PIE, ya que brinda herramientas y un fortalecimiento significativo para abordar el mejoramiento de la comprensión lectora.

Por otro lado, Peña & Montalvo, (2022) llevaron a cabo un estudio en la ciudad de Huánuco, Perú, específicamente en Huamalíes. Este estudio se enfocó en evaluar el impacto del programa "Mis lecturas preferidas" en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria que asisten a la Institución Educativa N.º 32386 Daniel Fonseca Tarazona.

“Como conclusión se puede afirmar que el programa, Mis lecturas preferidas, generó resultados favorables en el desarrollo de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que el 84% de los niños lograron un avance en los niveles literal, inferencial y crítico. Estos hallazgos respaldan la importancia de implementar programas de lectura como una estrategia efectiva para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.” (pp. 40-61)

Por ende, la comprensión lectora es un componente crítico, complejo que implica diversas habilidades y conocimientos que pueden fortalecer significativamente la capacidad de los estudiantes para entender y disfrutar el proceso de lectura y su comprensión.

Las investigaciones realizadas a nivel nacional sobre esta temática, son resultado de una necesidad inminente de conocer el papel de las Tics como herramientas facilitadoras en la

comprensión lectora y en los procesos educativos, y cómo estas nuevas tecnologías se han incorporado integrado y apropiado de manera transversal, a tal punto que permea todos los procesos institucionales, por ello se referencia a continuación y en mayor medida estudios realizados en educación básica primaria, los cuales son pertinentes para la presente investigación.

León et al. (2023) en su trabajo Fortalecimiento de la lectura crítica en los procesos de comprensión lectora mediante la implementación de una secuencia didáctica basada en un e-book en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Clemente, ubicada en Tierralta, Córdoba. Universidad de Cartagena. Se centró en la formulación y posterior logro de los objetivos establecidos para la implementación de las TIC en los estudiantes permite tener nuevas alternativas de enseñanza y aprendizaje basado en las tecnologías digitales que ofrece la motivación y creación de un nuevo aprendizaje abordando diferentes temáticas, no sólo innovadoras sino prácticas. Abriendo de esta manera un campo de posibilidades en donde ellos y ellas puedan hacer propio cada uno de los contenidos que van a implementar de una forma cercana a través de la didáctica. La implementación de una secuencia didáctica basada en la comprensión lectora en los estudiantes permite tener nuevas alternativas de enseñanza y aprendizaje. (pp.25-48)

Esto contribuye en el PIE a dar pautas para fortalecer el nivel crítico de los estudiantes del grado quinto partiendo de actividades innovadoras, creativas que incentivan a la lectura y su comprensión.

En este sentido, Ospina Correa, & Martínez Farfán, (2018). Secuencia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. En su investigación titulada "Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación" aplicaron esta intervención pedagógica en una institución educativa del municipio de San Vicente del Caguán (Caquetá, Colombia) en esta se desarrolló una intervención pedagógica desde un enfoque cualitativo descriptivo bajo la metodología de investigación-acción. basado en cuatro estrategias (interpretar, organizar, valorar y memorizar) además del uso de las fábulas; contó con un ciclo definido de actividades articuladas que permiten el desarrollo de las seis grandes dimensiones de formación en lenguaje propuestas por el Ministerio de Educación para Educación Básica y que tiene en cuenta los componentes temáticos. (pp. 50-55)

Entre los hallazgos más relevantes fueron la relación directa existente entre el mejoramiento de la comprensión lectora y el rendimiento académico general; el planteamiento de las TIC como herramientas apropiadas para los procesos de desarrollo de competencias lectoras, hacen de este estudio un referente significativo. Lo cual va muy de la mano con este proyecto de intervención. Gracias a lo implementado se refleja en el PIE un ejercicio con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de herramientas tecnológicas, potencializando las competencias lectoras de los estudiantes, lo cual repercute en todas las áreas del conocimiento.

Por su parte, en la Fundación Universitaria Los Libertadores, se encontraron los siguientes antecedentes, que hacen uso tanto de secuencias didácticas como otras estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje y desempeño de las y los estudiantes.

Lenis, & Palacios, (2023). En su trabajo denominado “Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Quinto Grado I. E. M. A Sede Sor María Luisa Molina”, esta investigación propone la implementación de una estrategia, como recurso lúdico además de brindar herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Siendo esta propuesta de gran importancia en el ámbito educativo puesto que, busca afianzar conceptos básicos de comprensión lectora necesaria para el desenvolvimiento en la vida diaria de los estudiantes. El fortalecimiento de la comprensión lectora es un proceso continuo que requiere una combinación de estrategias de enseñanza efectivas, un enfoque pedagógico adecuado. Esto conlleva al implementar dichas estrategias en el PIE pueden mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes a la hora de analizar, interpretar y comprender textos. (pp.20-41)

Así mismo, Hurtado, & Barahona, C. A. (2021). En su trabajo denominado “Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente, sede La Patria, mediante estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyan a mejorar sus aprendizajes. El fortalecimiento de la comprensión lectora es crucial en el desarrollo educativo integral en los y las estudiantes, requiere una combinación e implementación de estrategias de comprensión lectora metodológicas bien planificadas y adaptadas a las necesidades de los y las estudiantes lo que es crucial mantener una evaluación continua y ajustarlas según el progreso de nuestros estudiantes, por lo cual se amolda a nuestro PIE ya que ayuda a gestionar herramientas importante en el proceso de la comprensión lectora. (pp. 60-71)

En ese orden de ideas, las inferencias y las hipótesis, pueden fortalecer la comprensión lectora, para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos previos con los que están aprendiendo, dado que les permitirá aprender a partir de situaciones cotidianas en su entorno académico y social.

7. Estrategia metodológica aplicada

7.1. Contexto y población:

El proyecto pedagógico se realizará en el municipio de Santiago de Cali, capital del departamento del Valle del Cauca, la cual se encuentra ubicada en el suroccidente del país, siendo la tercera ciudad más poblada de Colombia. En esa misma línea, el proyecto pedagógico se realizará en la Escuela Normal Superior Santiago de Cali, sede Joaquín de Caicedo y Cuero, la cual se ubica en la comuna 10, barrio Olímpico, situado en el suroriente de la ciudad. (ver Anexo 1)

Ahora bien, la institución cuenta con una sola sede de Preescolar y Básica Primaria, que tiene por nombre Joaquín de Caicedo y Cuero; aproximadamente cuenta con 800 estudiantes activos en sus jornadas de mañana y tarde. Cabe resaltar, que, al analizar los registros de matrícula institucional, la comunidad educativa está conformada por familias de estratos 1, 2, 3 y hasta 4; varios presentan condiciones de vulnerabilidad por vivir en el Distrito de Aguablanca o residir en zonas muy alejadas de la institución, como Santander de Quilichao o Puerto Tejada.

Con respecto a las familias, se caracterizan porque muchas de ellas se dedican en su gran mayoría, al comercio o trabajos de servicios en industria y ventas. Aunque un buen porcentaje tienen negocios propios como establecimientos comerciales tales como tiendas de barrio, panaderías, peluquerías o misceláneas, por lo anterior, ellos expresan que dedican más de 12 horas en sus respectivos empleos y generalmente llegan a sus casas tarde en la noche. En cuanto al nivel formativo, predominan estudios culminados en bachillerato o técnico; pero también hay una cantidad importante de grado profesional. Los tipos de familia que se manejan en el grado a intervenir predominan tres tipos, la primera la familia nuclear- tradicional con un 24,14%; la segunda es la familia monoparental con un 31,03% y finalmente la familia extensa, formada por abuelos, tíos y primos y otros, con un 44,83%, siendo la más predominante.

Con relación al nivel educativo a intervenir, será el grado quinto de básica primaria, por lo cual existen cinco grupos, con una población aproximada de 160 estudiantes, pero están distribuidos entre 30 a 34 estudiantes por salón, con promedios de edad desde los 9 años hasta los 13 años.

Por consiguiente, la muestra de la población para el proyecto pedagógico se desarrollará en el grado quinto grupo cinco, interviniendo a 10 estudiantes (**Anexo 2**). La población del grado quinto cinco en total se compone de 29 estudiantes, de los cuales 19 son niñas que representan el 65,53% y los niños son 10 que sería el 34,48% de la cantidad representada en total. El rango de edad ordenados de menor a mayor, comprenden: un estudiante de 9 años, 15 alumnos que tienen 10 años, 10 estudiantes con 11 años, dos educandos con 12 años y un solo estudiante con trece años. En tal sentido, las edades dominantes están entre los 10 y 11 años.

Finalmente, el perfil académico es muy regular porque presentan muchas deficiencias en las áreas fundamentales. En relación con sus intereses, las asignaturas de Tecnología e Informática y Educación Física les gusta mucho, en sus tiempos libres expresan varias actividades que realizan,

como la práctica de algunos deportes como fútbol y baloncesto, de igual manera, les atraen los juegos electrónicos en el computador o en los celulares. Por último, en la convivencia demuestran ser respetuosos, amables y participativos en las actividades escolares.

7.2. Fases o etapas

Para dar respuesta a la pregunta del proyecto se ejecutarán en tres fases, iniciando con la exploración del problema y diagnóstico de la población, se continua con el diseño e implementación de la propuesta según los resultados del diagnóstico; y finalmente se concluye con la fase de evaluar las habilidades adquiridas de los estudiantes en la secuencia didáctica, posteriormente se analizarán los datos recolectados y se ofrecen las conclusiones y recomendaciones.

7.2.1 Primera fase: Pre- intervención

Para iniciar la primera fase se hizo una observación y registro de la dinámica de las clases de Lengua Castellana del grado quinto grupo cinco, identificando unas presuntas dificultades en el proceso de comprensión lectora. Dicho lo anterior, se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué factores están influyendo para que los niños presenten un bajo nivel de comprensión lectora? ¿Cómo se puede contribuir a mejorar la comprensión lectora?

En ese sentido se inicia la revisión teórica en los tesauros de proyectos de investigación que trabajaron la misma problemática dentro del contexto educativo en el orden local, nacional e internacional. En consecuencia, las maestras proponentes deciden realizar un proceso de indagación.

En primera instancia se reunieron con la comunidad educativa del grado quinto del grupo cinco, para contextualizarlos y obtener los permisos requeridos según la normatividad investigativa. En segundo lugar, se diseñó una prueba diagnóstica con el objetivo de medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Y, en un tercer momento, se realizó el análisis respectivo de las evaluaciones diagnósticas, determinando las falencias y fortalezas de cada estudiante.

7.2.2 Segunda fase: Intervención

Con base en los análisis de los resultados en las pruebas diagnósticas aplicadas en los estudiantes del grado quinto y la revisión teórica, se desarrolló la fase número dos, que consiste en el diseño de una estrategia pedagógica llamada secuencia didáctica.

Dentro de las actividades para esta fase, fue necesaria la creación e implementación de una plataforma digital “Google Classroom”, de igual manera se organizó y se incorporó de al menos seis carpetas con actividades. Asimismo, fue necesaria la creación de una rúbrica que permita medir los niveles alcanzados en la comprensión lectora. Al mismo tiempo se agregó una lista de chequeo para hacer el seguimiento al desarrollo de las fases del proceso.

7.2.3 Tercera fase: Post- intervención.

Para finalizar, se realizó el análisis de las métricas producidas por Google Forms y las rúbricas propuestas anteriormente, después se contrastó dicha información con la prueba diagnóstica que inició el proceso, para determinar si la estrategia pedagógica implementada impactó de manera significativa en el proceso de comprensión lectora del grado quinto en la Escuela Normal Superior Santiago de Cali.

7.3. Instrumentos:

7.3.1 Cuestionario estructurado

En este punto, García (2004), explica que es una técnica de selección que se basa en formular el mismo conjunto predefinido de preguntas a todos los candidatos. Enlace de cuestionarios aplicados en el proyecto: <https://forms.gle/gVSF83Y9u1ewwkoRA> (Anexo 3)

El cuestionario se caracteriza por una mayor estructuración de las preguntas y menor participación del encuestador. Los rasgos característicos de un cuestionario son: las preguntas claras y concretas, presentadas en un orden rígido y preestablecido que no puede alterarse, ello generará respuestas cortas y de contenido limitado. (p.23)

7.3.2 Rúbrica

Son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Permiten que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos propuestos. (Lara, 2013). Enlace de la rúbrica de la etapa del pre y pos-intervención:

<https://forms.gle/tdyanR6AGhV9nL9Q9>

<https://forms.gle/QkHpWNyRd7e57pbBA> (Ver Anexo 4)

Tabla 1.

Descripción de las fases e instrumentos del proyecto.

Objetivos Específicos	Fases	Instrumento
1. Identificar el nivel de comprensión lectora mediante una prueba diagnóstica en los estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali.	Fase 1: Pre – intervención. <ul style="list-style-type: none">- Observación de las dinámicas de clase.- Presentación del Proyecto Pedagógico a la comunidad educativa.- Solicitud escrita de la autorización de participación del proyecto.- Prueba diagnóstica para medir el nivel de comprensión lectora.- Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica.	- Cuestionario estructurado.
2. Diseñar una secuencia didáctica mediada por Google Classroom, implementándola para fortalecer el nivel de	Fase 2: Intervención. <ul style="list-style-type: none">- Creación la secuencia didáctica en Google Classroom:<ul style="list-style-type: none">• Organizar en carpetas (digitales) las actividades para fortalecer la comprensión lectora.	- Cuestionario estructurado.

comprensión lectora en los estudiantes.	- Ejecución de las actividades en el salón de clases y en el aula virtual.	
3. Evaluar las habilidades adquiridas en la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto por medio de una rúbrica aplicada en el aula.	Fase 3: Post – intervención. - Análisis de los datos de la fase 2 con la prueba diagnóstica de la fase 1. - Evaluar la propuesta por medio de la rúbrica. - Conclusiones y recomendaciones finales.	-Rúbrica.

7.4 Cronograma:

TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO					
FASE	ACTIVIDAD	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
Fase #1 Pre - intervención	Observación de las dinámicas de clase.	X			
	Presentación del Proyecto Pedagógico a la comunidad educativa.	X			
	Solicitud escrita de la autorización de participación del proyecto.	X			
	Prueba diagnóstica para medir el nivel de comprensión lectora.	X			
	Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica.	X			
Fase #2 Intervención	Creación de la secuencia didáctica en Google Classroom	X			
	Diseño y organización de la estrategia en el salón y en el aula virtual		X		
	Ejecución de las actividades propuestas.		X		
Fase #3 Post – intervención	Análisis de los datos de la fase 2 con la prueba diagnóstica de la fase 1.		X		
	Organización y presentación de los resultados.		X		
	Evaluación de la propuesta a través de las conclusiones y recomendaciones.				X

7.5. Línea de investigación del Grupo Transdisciplinar para la Innovación Educativa y la Transformación Social – TIETS:

Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación

Dentro de este marco de la línea de investigación, el proyecto pedagógico propuesto tiene como objetivo, buscar el mejoramiento del nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del

grado quinto, por ende, se plantea entonces dos grandes campos que abarcan e intervienen todo el proceso de investigación.

En ese sentido, la primera temática es, Ambientes Virtuales de Aprendizaje, que consiste en ser entornos informáticos digitales e inmateriales que proveen las condiciones para la realización de actividades de aprendizaje. Estos ambientes pueden utilizarse en la educación en todas las modalidades (presencial, no presencial o mixta) (Herrera, 2006). En función de lo planteado se adoptó este campo porque, en el proyecto pedagógico se planteó, una secuencia didáctica mediada a través de la plataforma Google Classroom. De esta manera, la plataforma digital permite una gran ayuda para las maestras proponentes porque crean experiencias de aprendizaje interesantes e innovadoras, puesto que mejora las lecciones y refuerza conceptos con autoaprendizaje hacia los estudiantes.

De la misma forma, el segundo campo importante del proyecto son los Recursos Educativos mediados por TIC, entendiéndose como elementos o materiales en formato digital que se distribuyen de forma gratuita para ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por profesores y estudiantes como por investigadores. (Bell Manrique, 2020). En relación a la idea anterior, el proyecto pedagógico en su propuesta central con la creación de una secuencia didáctica, tomó elementos esenciales que ayudan a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, todo ello según las necesidades encontradas desde el inicio de la investigación, junto con la revisión exhaustiva de proyectos afines en el contexto educativo, se seleccionaron y se diseñaron actividades digitales que permitan el aprendizaje y la evaluación de su nivel de comprensión lectora.

8. Resultados y discusión

8.1 Análisis e interpretación de datos

En este capítulo se abordan las fases de la secuencia didáctica y los hallazgos encontrados durante el desarrollo de estas. En ese sentido, se describen los principales resultados que van en concordancia con los objetivos específicos propuestos con anterioridad. En primer lugar, se encuentra la fase 1 de pre-intervención. En ésta, el objetivo es establecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto, para esto, se diseñó una prueba de selección múltiple del texto “el Gato con botas” del autor Perrault Charles. La evaluación, se hizo mediante una rejilla denominada rúbrica de comprensión.

Dicho lo anterior, en la etapa número dos llamada intervención, se elaboró una secuencia didáctica con cinco actividades que son: actividad 1: Nivel literal; actividad 2: Nivel inferencial; actividad 3: Nivel crítico; actividad 4: Debate y actividad 5: Escritura creativa; los cuales buscan dar respuesta al objetivo de fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto. La evaluación, se hizo mediante una rejilla denominada rúbrica de comprensión.

Finalmente, en la etapa 3 llamada pos-intervención se evaluó la implementación de la secuencia didáctica aplicando la prueba de selección múltiple del texto “el Gato con botas” del autor Perrault Charles de la fase uno. La evaluación, se hizo mediante la misma rejilla denominada rúbrica de comprensión.

Tabla 2

Estructura general de la Secuencia Didáctica mediada por Google Classroom.

Etapa de la Secuencia Didáctica	Sesiones	Objetivos propuestos para evaluar la comprensión lectora.
Etapa 1. Pre-intervención	1	Identificar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de grado quinto.
Etapa 2. Intervención.	2 a 7	Implementar la secuencia didáctica mediada por Google Classroom para fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto.
Etapa 3. Pos- intervención	1	Evaluar el impacto de la secuencia didáctica mediada por Google Classroom en la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto.

Fuente: Elaboración propia.

Comparativo entre la Etapa de Pre-Intervención y la Etapa Pos-Intervención

Los resultados expuestos en los apartados anteriores permitieron observar con claridad que en la etapa pre intervención el nivel del comprensión textual en los niveles de literal, inferencial y crítico que poseían los educandos de grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali se concentró en la categoría “satisfactorio” con una puntuación de 6 lo que significa el 60,0 % de las estudiantes, mientras que para un 30,0 % dicho desarrollo resultó en “bueno” con una puntuación de 3 y para el 10,0% de estas ese “excelente” con tan solo 1 punto. Sin embargo, después de realizada la intervención y aplicada la tercera etapa de pos-intervención se encontró

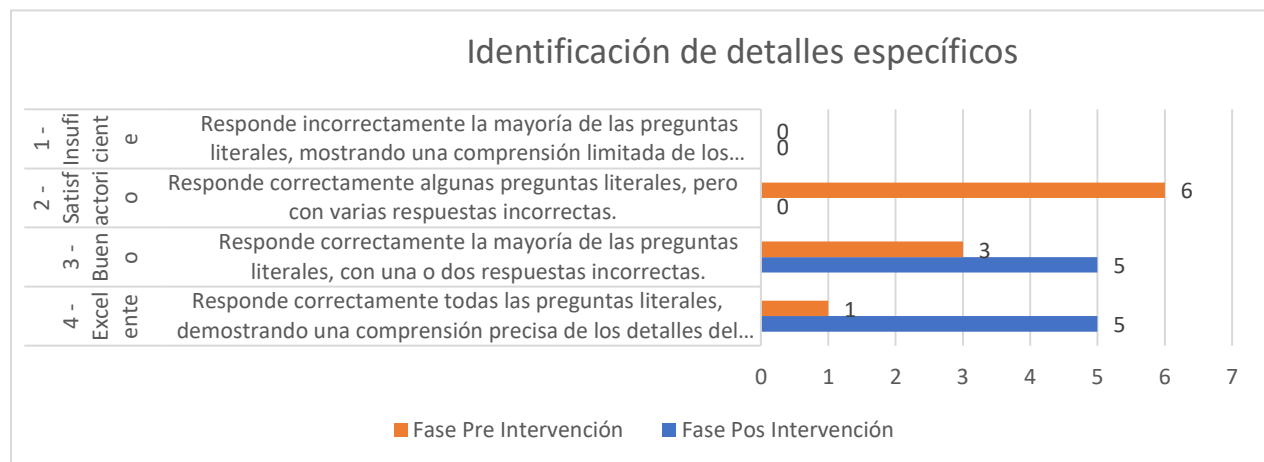
que el valor más alto se concentró en las categorías “bueno” con una puntuación de 5 para un 50,0 % y en “excelente” con 5 punto para el 50,0%. De estos resultados se puede inferir que los educandos presentaron una mejora en lo que refiere a su comprensión lectora en los tres niveles de comprensión textual debido a que se pasó del 30.0 % al 50.0 % en el criterio “bueno” y 10.0 al 50.0 % en el criterio “excelente”. Es decir, que la secuencia didáctica que se implementó en la etapa de intervención fue apropiada.

En este sentido, es importante analizar los resultados obtenidos por niveles según los criterios que se establecieron en el instrumento de evaluación denominado “rubrica de comprensión”, dicho lo anterior, en el nivel literal y el criterio Identificación de detalles específicos para la fase pre-intervención y la pos-intervención muestra los siguientes resultados.

Nivel Literal

Figura 1

Criterio: identificación de detalles específicos Pre-intervención vs Pos-intervención



Nota. La figura anterior presenta el resultado pre y pos-intervención del criterio de identificación de detalles específicos. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de datos.

Los resultados en color naranja (pre-intervención) tienen el valor más alto y se concentró en la categoría “satisfactorio” con una puntuación de 6 lo que significa el 60,0 % de las estudiantes, mientras que para un 30,0 % dicho desarrollo resultó en “bueno” con una puntuación de 3 y para el 10,0% de estas ese “excelente” con tan solo 1 punto. En cambio, en la pos-intervención el valor más alto se concentró en las categorías “bueno” con una puntuación de 5 para un 50,0 % y en “excelente” con 5 punto para el 50,0%.

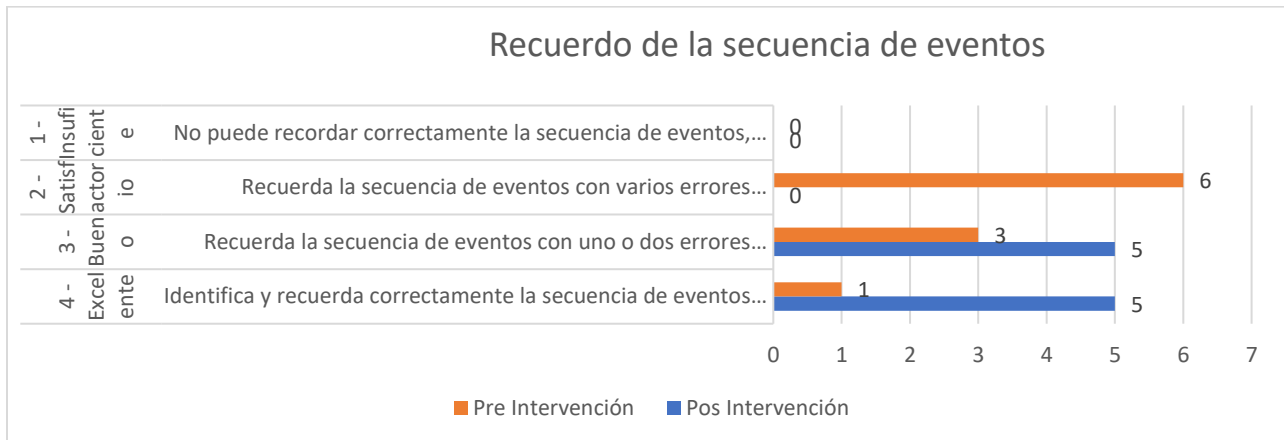
Análisis de los resultados.

Estos permiten observar que tras la implementación de la secuencia didáctica la categoría satisfactorio desapareció y aumentaron las categorías bueno y excelente, es decir, que en un mayor de alumnos mejoro su capacidad para identificar detalles específicos dentro del texto propuesto, esto, sin lugar a dudas, demuestra que el proceso de la fase dos llevado a cabo con los estudiantes

de grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali fue significativo para la mejora de la comprensión lectora de los educandos.

Figura 2

Criterio: recuerdo de la secuencia de eventos Pre-intervención vs Pos-intervención



Nota. La figura anterior presenta los resultados pre y pos intervención en el criterio de la secuencia de eventos. Fuente: Elaboración propia.

El valor más alto como se concentró en la categoría “satisfactorio” (barras de color naranja) con una puntuación de 6 lo que significa el 60,0 % de las estudiantes, mientras que para un 30,0 % dicho desarrollo resultó en “bueno” con una puntuación de 3 y para el 10,0% de estas ese “excelente” con tan solo 1 punto.

En las barras de color azul que es la pos intervención, como se puede apreciar el valor más alto se concentró en las categorías “bueno” con una puntuación de 5 para un 50,0 % y en “excelente” con 5 punto para el 50,0%.

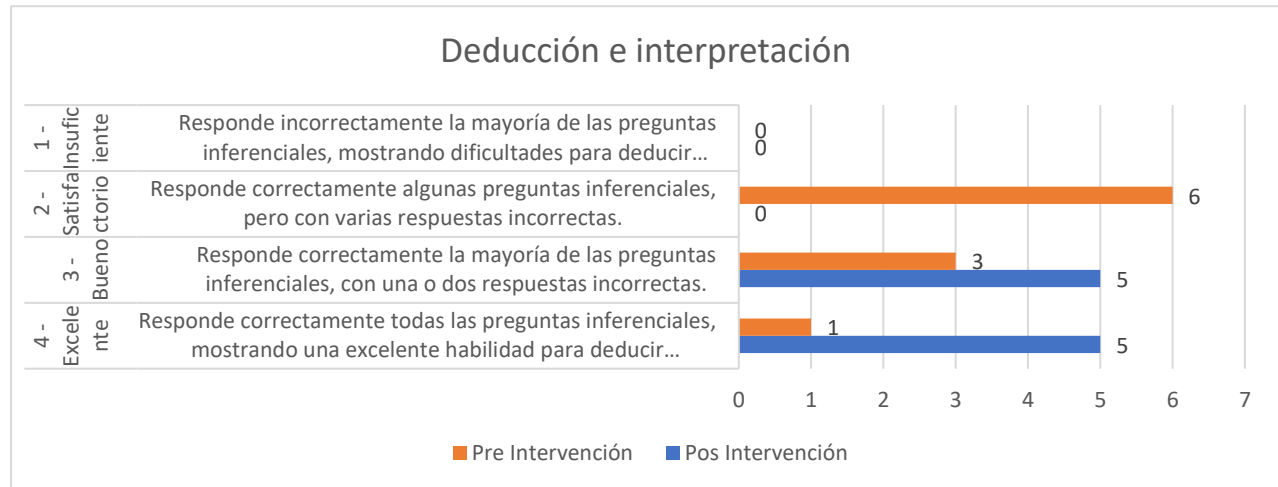
Análisis de los resultados.

En el criterio recuerdo de las secuencia de eventos tras la implementación de la secuencia didáctica la categoría satisfactorio desapareció y aumentaron las categorías bueno y excelente, es decir, que en un mayor de estudiantes mejoro su capacidad para recordar secuencias de eventos ocurridos dentro del texto propuesto, esto, sin lugar a dudas, refleja que la intervención llevada a cabo con los estudiantes de grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali fue significativo para la mejora de la comprensión lectora en lo concerniente al nivel literal.

Nivel Inferencial

Figura 3

Criterio: deducción e interpretación Pre-intervención vs Pos-intervención



Nota. La figura anterior detalla la categoría del nivel inferencial pre y pos, en el criterio de deducción e interpretación. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

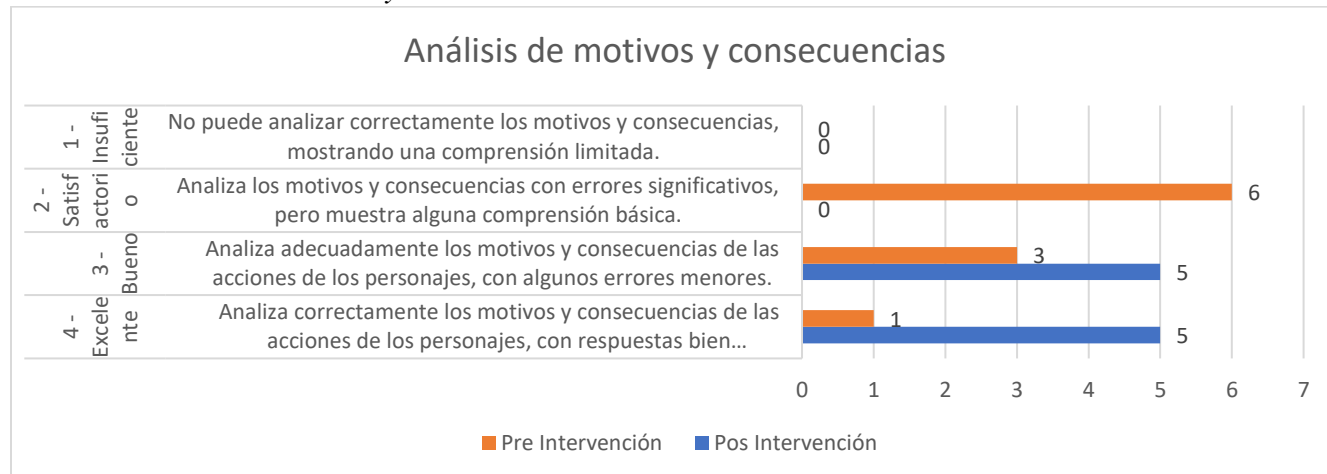
Al aplicar el cuestionario de preguntas con opción múltiple, se puede apreciar en las barras de color naranja que en el nivel literal dentro del primer criterio “Deducción e interpretación” el valor más alto se concentró en la categoría “satisfactorio” con una puntuación de 6 lo que significa el 60,0 % de las estudiantes, mientras que para un 30,0 % dicho desarrollo resultó en “bueno” con una puntuación de 3 y para el 10,0% de estas ese “excelente” con tan solo 1 punto. Y en la pos-intervención (barras azules) el valor más alto se concentró en las categorías “bueno” con una puntuación de 5 para un 50,0 % y en “excelente” con 5 punto para el 50,0%. De estos resultados se puede inferir que el 100,0% de las estudiantes deducen e interpretan de manera satisfactoria dentro del texto.

Análisis de los resultados.

En la categoría deducción e interpretación estos resultados permiten observar que tras la implementación de la secuencia didáctica la categoría satisfactorio desapareció y aumentaron las categorías bueno y excelente, es decir, que en un mayor de alumnos mejoro su capacidad para deducir e interpretar situaciones o detalles dentro del texto propuesto, esto, sin lugar a dudas, demuestra que el proceso de la fase dos llevado a cabo con los estudiantes de grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali fue significativo para la mejora de la comprensión lectora de los educandos.

Figura 4

Criterio: análisis de motivos y consecuencias Pre-intervención vs Pos-intervención



Nota. La figura anterior presenta el pre y pos del criterio de análisis de motivos y consecuencias, en el nivel literal. Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación de los resultados

En la pre-intervención (barras naranjas) el valor más alto como se aprecia en la tabla 6 se concentró en la categoría “satisfactorio” con una puntuación de 6 lo que significa el 60,0 % de las estudiantes, mientras que para un 30,0 % dicho desarrollo resultó en “bueno” con una puntuación de 3 y para el 10,0% de estas ese “excelente” con tan solo 1 punto. En la pos-intervención (barras azules) como se puede apreciar en la figura, el valor más alto se concentró en las categorías “bueno” con una puntuación de 5 para un 50,0 % y en “excelente” con 5 punto para el 50,0%.

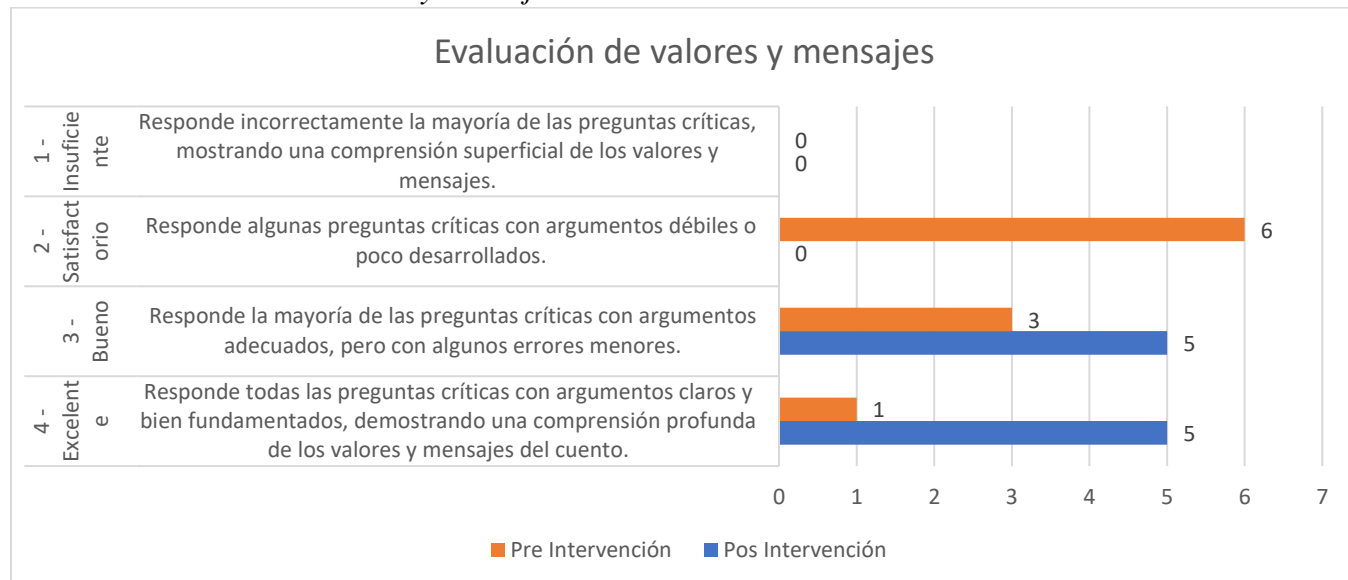
Análisis de los resultados

En el criterio análisis de motivos y consecuencias tras la implementación de la secuencia didáctica la categoría satisfactorio desapareció y aumentaron las categorías bueno y excelente, es decir, que en un mayor de estudiantes mejoro su capacidad para analizar motivos y consecuencias de eventos o hechos ocurridos dentro del texto propuesto, esto, sin lugar a dudas, refleja que la intervención llevada a cabo con los estudiantes de grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali fue significativo para la mejora de la comprensión lectora en lo concerniente al nivel inferencial.

Nivel Critico

Figura 5

Criterio: evaluación de valores y mensajes Pre-intervención vs Pos-intervención



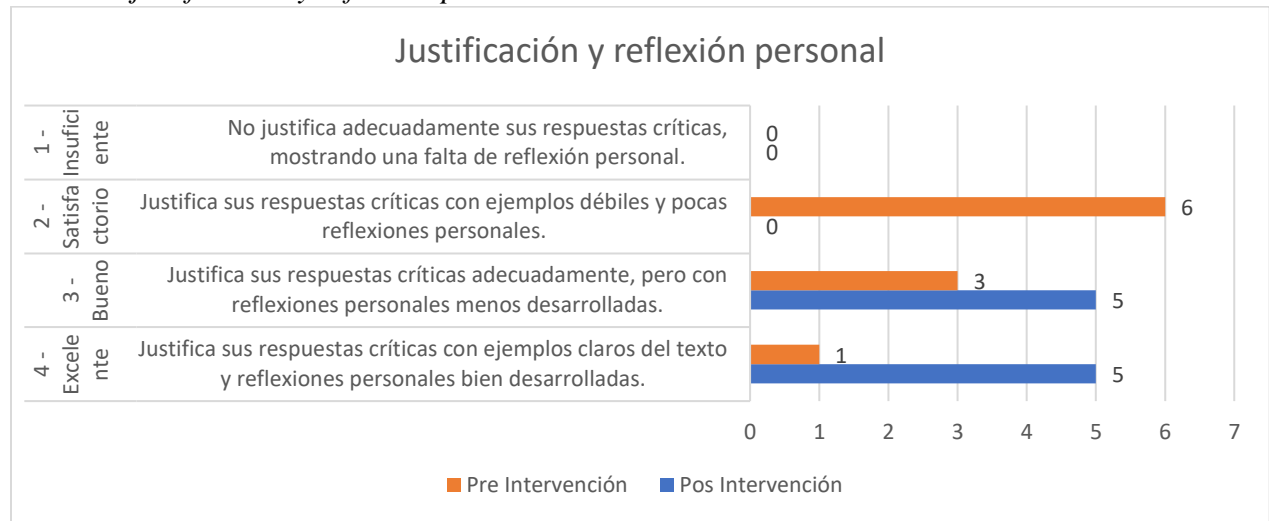
Nota. La figura anterior comprende los resultados pre y pos del nivel crítico de lectura en su evaluación de valores y mensajes. Fuente: Elaboración propia.

En la pre intervención (barras naranjas) el valor más alto se concentró en la categoría “satisfactorio” con una puntuación de 6 lo que significa el 60,0 % de las estudiantes, mientras que para un 30,0 % dicho desarrollo resultó en “bueno” con una puntuación de 3 y para el 10,0% de estas ese “excelente” con tan solo 1 punto. En la pos intervención (barras azules) el valor más alto se concentró en las categorías “bueno” con una puntuación de 5 para un 50,0 % y en “excelente” con 5 punto para el 50,0%.

En la categoría evaluación de valores y mensajes estos resultados permiten observar que tras la implementación de la secuencia didáctica la categoría satisfactorio desapareció y aumentaron las categorías bueno y excelente, es decir, que en un mayor de alumnos mejoro su capacidad para evaluar los valores y mensajes que están de manera implícita dentro del texto propuesto, esto, sin lugar a dudas, demuestra que el proceso de la fase dos llevado a cabo con los estudiantes de grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali fue significativo para la mejora de la comprensión lectora de los educandos.

Figura 6

Criterio: justificación y reflexión personal Pre-intervención vs Pos-intervención



Nota. La figura anterior presenta la justificación y reflexión personal pre y pos de la intervención.

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación de los resultados

El valor más alto como se aprecia (barras naranjas) se concentró en la categoría “satisfactorio” con una puntuación de 6 lo que significa el 60,0 % de las estudiantes, mientras que para un 30,0 % dicho desarrollo resultó en “bueno” con una puntuación de 3 y para el 10,0% de estas ese “excelente” con tan solo 1 punto. En la pos-intervención (barras azules) el valor más alto se concentró en las categorías “bueno” con una puntuación de 5 para un 50,0 % y en “excelente” con 5 punto para el 50,0%.

Análisis de los resultados.

Para finalizar, en este apartado del análisis comparativo entre Pre intervención vs Pos intervención, en el criterio justificación y reflexión personal tras la implementación de la secuencia didáctica la categoría satisfactorio desapareció y aumentaron las categorías bueno y excelente, es decir, que en un mayor número de estudiantes mejoro su capacidad para realizar justificaciones y reflexiones personales sobre eventos o hechos ocurridos dentro del texto propuesto, esto, sin lugar a dudas, refleja que la intervención llevada a cabo con los estudiantes de grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali fue significativo para la mejora de la comprensión lectora en lo concerniente al nivel crítico.

Diseño

Título: “Leyendo y comprendo: aprendo”. (Ver Anexo 5)

La propuesta del proyecto pedagógico de intervención en el aula consiste en cinco actividades en una secuencia didáctica, alojada en Google Classroom, todas con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali.

Momentos de la propuesta de intervención:

- a) Inicio: Al observar todos los insumos que se encuentra los niveles bajos en comprensión lectora en los estudiantes. Se inicia con una propuesta de pre-intervención con la lectura del “gato con botas”, para identificar el nivel de lectura literal, inferencial y crítico.
- b) Desarrollo: Al diseñar la propuesta en la plataforma Google Classroom, se alojaron las carpetas digitales para que los niños puedan acceder al recurso y de esa manera se ejecuta las actividades propuestas.
- c) Final: Los estudiantes se sintieron bien al realizar los ejercicios y les gustó el recurso donde se alojaron las lecturas, puesto que están disponibles y pueden acceder a ellas en la escuela como en casa.

Actividades:

La primera actividad se llamó “Actividad 1: Nivel literal”, se les propuso a los estudiantes leer el texto, “Clara y el Caimán” de María Puncel, luego se realizaron preguntas de nivel literal para comprobar su comprensión. Al crearse el recurso digital de las carpetas digitales en Google Classroom, la segunda actividad es el “Nivel inferencial”, que es la “Actividad 2”, en esta se les solicitó a los estudiantes hacer la lectura del texto “Clara y el Caimán” de María Puncel para después hacer a los alumnos preguntas que requieran inferir información no evidente. En la “Actividad 3: Nivel crítico”, esta consistía en que los educandos leyeran en voz alta el texto “Clara y el Caimán” de María Puncel para después elaborar preguntas que llevaran a los alumnos a reflexionar sobre el contenido del texto y expresar su opinión; la cuarta se nombró.

Recursos:

Plataforma de Google Classroom: Código: ydq2wgt

<https://classroom.google.com/c/NjgyMDE4NjIxMDIy?cjc=ydq2wgt>

Tiempos:

Nueve sesiones de clase con 120 minutos durante dos semanas.

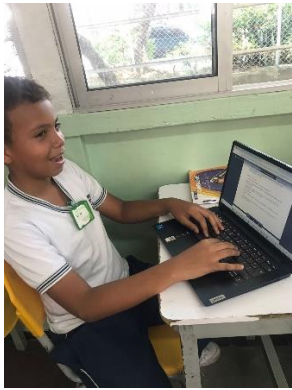
Personas:

La participación fue de 10 estudiantes del grado quinto de primaria. La edad de los estudiantes era con un mínimo de 10 y un máximo de 11 años.

Implementación

Evidencias en la implementación de la propuesta

Fase inicial (pre-intervención) de la propuesta



Nota. En las figuras se muestran los estudiantes en la fase inicial del proyecto, que es realizar la lectura del cuento en voz alta, que identifica el nivel de comprensión lectora.

Fase de intervención (secuencia didáctica) de la propuesta.



Nota. En las figuras anteriores están los estudiantes usando la plataforma Google Classroom con las actividades de la secuencia didáctica.

Fase final (pos-intervención de la propuesta)



Nota. En las figuras anteriores los estudiantes realizan las actividades de cierre de la propuesta, como el debate y la escritura creativa del final de los cuentos. Las actividades anteriores evalúan finalmente el nivel de comprensión a la cual han llegado.

Discusión

Culminada la fase de análisis e interpretación de los datos recolectados en este proyecto se hace importante generar una discusión de orden académico para observar y determinar los impactos de esta sobre factores como el cumplimiento de los objetivos específicos y objetivo general propuestos en este trabajo, además; la relación existente entre los resultados obtenidos con el estado del arte realizado en capítulos iniciales, las implicaciones teórico práctica del proyecto de los hallazgos en términos de lo pedagógico y didáctico; su aplicabilidad dentro del contexto educativo; su contribución a la solución del problema planteado y para finalizar, el aporte que deja esta investigación a la comunidad educativa.

Dicho lo anterior, en lo referente a los propósitos específicos se puede decir que en el objetivo que se designó como identificar el nivel de comprensión lectora mediante una prueba diagnóstica en los estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali el instrumento elaborado por las maestras fue apropiado y se ajustó a lo que buscaba el objetivo, en este, dado la escala de valoración: excelente, bueno, satisfactorio e insuficiente y como lo deja en evidencia los datos y el análisis de estos en la fase uno llamada pre intervención 6 de los 10 estudiantes se encontraron en esa escala valorativa satisfactorio, es decir, se pudo evidenciar que los educando poseían una comprensión lectora básica lo cual determinaba falencia en los tres niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica.

Para el segundo objetivo, planteado como diseñar una secuencia didáctica mediada por Google Classroom e implementándola en actividades dirigidas por las docentes para fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali se construyó la fase dos denominada intervención, en ella utilizando el Google Classroom como medio para desarrollar una serie de actividades que tenía como finalidad fortalecer la comprensión lectora de los educandos de grado quinto, esta incorporación de la tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permitió que los estudiantes tuvieran una mejor disposición por la actividad de la lectura, además, el texto utilizado para esta fase fue escogido pensando en la edad de los participantes.

En este mismo sentido para el tercer objetivo, se pretendió evaluar las habilidades adquiridas en la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto por medio de una rúbrica aplicada en el aula a través de una secuencia didáctica, al igual que en el objetivo inicial el instrumento elaborado por las maestras investigadores fue apropiado y se ajustó a lo que buscaba el objetivo, en este, dado la escala de valoración: excelente, bueno, satisfactorio e insuficiente y como lo deja en evidencia los datos y el análisis de estos en la fase tres llamada pos-intervención 5 de los 10 estudiantes se encontraron en esa escala valorativa bueno y los 5 restantes se establecieron en excelente, es decir, se pudo evidenciar que los educandos después de aplicada la fase dos (intervención) fortalecieron su comprensión lectora en los tres niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica.

Para el objetivo general, se planteó implementar en una secuencia didáctica a través de Google Classroom, estrategias didácticas y pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de primaria de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali, como se pudo evidenciar en el capítulo de análisis e interpretación de datos en el apartado comparativo entre la etapa de pre intervención y la etapa pos-intervención que las estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas en la fase uno (pos-intervención), fase dos (intervención) y tres (pos-intervención) y la rúbrica de evaluación con su escala fueron apropiadas y se ajustaron a lo que se pretendía con el objetivo general, es decir, al terminar el proceso de intervenciones se evidenció el fortalecimiento de la comprensión lectora en los educandos del grado quinto dado que en la etapa uno los resultados era 6 educandos en valoración satisfactoria, 3 en bueno y solo 1 en excelente, pero para la etapa tres los resultados fueron así: 5 estudiantes en escala valorativa bueno y los 5 restantes en excelente.

Dado todo lo anterior, es importante mostrar la relación existente entre los resultados obtenidos con el estado del arte realizado en capítulos iniciales, sin bien es cierto, las investigaciones consultadas poseen un contexto por lo general distinto al de esta investigación existen factores comunes que permiten tener puntos de unión como la necesidad de contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora -sobre todo en el ámbito de Latino América- (LATAM); la incorporación de las TIC en dentro de los contextos educativos; la apropiación de las herramientas tecnológicas por parte de los maestros; la incorporación de nuevas estrategias didácticas y paradigmas pedagógicos, y por último, la práctica de inclusión educativa como un fundamento para una convivencia pacífica dentro de la escuela.

En otro aspecto, las implicaciones teórico practica del proyecto de los hallazgos en términos de lo pedagógico y didáctico se relacionan con la incorporación de las TIC dentro del contexto escolar utilizando nuevos paradigmas pedagógicos como el construccionismo; el conectivismo entre otros, modelos que permiten acceder de manera eficiente a las múltiples herramientas que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, además, del

empoderamiento de los maestros de todos estos elementos que contribuyen a la mejora sustancial de sus prácticas pedagógicas que se ajustan a las necesidades de una posmodernidad tecnológica y, por último, la práctica de inclusión educativa como un fundamento importante para acercar a todos los estudiantes al conocimiento no importando las condiciones médicas y así evitar la deserción escolar, además, de contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa e incluyente.

Para finalizar, es importante señalar la aplicabilidad del proyecto dentro del contexto educativo no tuvo mayores inconvenientes debido a que se contó con el apoyo de personal administrativo de la institución, además, los padres de familia dieron su consentimiento para que los educandos participaran en el proyecto, en lo concerniente a los estudiantes mostraron toda disposición para participar en las tres fases del proyecto y por último, se pudo contar con todos los elementos necesario como sala de sistemas entre otros para el desarrollo del mismo; en lo referente a su contribución a la solución del problema planteado, en los resultados y su posterior análisis queda en evidencia que el proceso de intervención utilizando el componente TIC fue acertado y que se alcanzaron los objetivos propuestos, para terminar, el aporte que deja esta investigación a la comunidad educativa se trata de la inclusión de las TIC en el entorno educativo utilizando los paradigmas que permiten su correcta incorporación, además de la apropiación de dichas tecnologías por parte de los maestros y la inclusión educativa permitiendo que todos estudiantes accedan al conocimiento no importando sus barreras de aprendizaje.

9. Conclusiones y recomendaciones

En el desarrollo del presente proyecto, se buscó implementar una secuencia didáctica a través de Google Classroom, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali. Los objetivos específicos delinearon un camino claro que permitió evaluar, intervenir y medir el impacto de las estrategias pedagógicas propuestas. En primer lugar, la identificación del nivel de comprensión lectora mediante una prueba diagnóstica fue crucial para establecer un punto de partida. Los resultados obtenidos en esta fase revelaron las necesidades y debilidades específicas de los estudiantes, proporcionando una base sólida para el diseño de la secuencia didáctica. Este diagnóstico no solo permitió un entendimiento profundo del nivel de comprensión de los estudiantes, sino que también ayudó a personalizar las actividades y estrategias a implementar.

El siguiente paso fue el diseño y la implementación de una secuencia didáctica mediada por Google Classroom. Este enfoque permitió integrar la tecnología en el proceso educativo, facilitando el acceso a recursos interactivos y promoviendo la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes. Las actividades dirigidas por las docentes fueron diseñadas para ser accesibles y atractivas, fomentando la participación y el compromiso de los estudiantes. A través de esta metodología, se logró involucrar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje más dinámico y adaptado a sus necesidades, lo que, en última instancia, contribuyó a un avance significativo en su capacidad de comprensión lectora.

Finalmente, la evaluación de la secuencia didáctica en la comprensión lectora, realizada mediante una rúbrica aplicada en el aula, evidenció resultados positivos. La rúbrica permitió una valoración objetiva del progreso de los estudiantes, destacando mejoras en la interpretación, análisis e inferencia de textos. Estos avances reflejan la efectividad de las estrategias implementadas y subrayan la importancia de continuar integrando herramientas digitales como Google Classroom en la enseñanza de la comprensión lectora.

En conclusión, los resultados de este proyecto confirman que la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas, apoyadas en plataformas digitales, no solo es viable, sino que también es altamente efectiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto. Este enfoque innovador no solo fortalece las competencias lectoras, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del aprendizaje en el siglo XXI.

Respecto a las recomendaciones a esta intervención pedagógica con base a los resultados obtenidos, se sugieren que futuros proyectos de esta índole consideren la personalización y adaptación continua de las secuencias didácticas a las necesidades individuales de los estudiantes. Es crucial mantener un enfoque flexible que permita ajustar las actividades y estrategias pedagógicas en tiempo real, basándose en los progresos observados. Además, es recomendable incorporar herramientas de evaluación formativa a lo largo de todo el proceso, permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora y reforzar aspectos específicos de la comprensión lectora a medida que se avanza en el proyecto. La integración de plataformas digitales como Google

Classroom debe ser optimizada con el uso de recursos multimedia que enriquezcan la experiencia educativa, fomentando la motivación y el interés de los estudiantes.

En una eventual segunda etapa del proyecto, se sugiere ampliar el alcance de la investigación para incluir la evaluación de la comprensión lectora en otros niveles educativos, lo que permitiría comparar el impacto de las estrategias implementadas en diferentes contextos y edades. Asimismo, sería beneficioso explorar el uso de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, para personalizar aún más el aprendizaje y ofrecer retroalimentación inmediata y adaptativa. Además, la inclusión de la participación activa de los padres y la comunidad educativa podría potenciar los resultados, creando un entorno de apoyo integral que promueva la mejora continua de las competencias lectoras de los estudiantes.

10. Referencias bibliográficas

- Academy, A. (2024). *Guía definitiva de la investigación cualitativa- Parte 2: Tratamiento de datos cualitativos*. Obtenido de <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-2/interpretacion-de-datos-cualitativos#:~:text=La%20interpretaci%C3%B3n%20de%20datos%20cualitativos,mediante%20la%20interpretaci%C3%B3n%20de%20datos>.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Bell Manrique, L. . (2020). Entorno virtual para crocear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 101-112.
- Castells, M. (2008). *The Internet and Society*. California.
- Córdova. (s.f.). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de la Institución educativa Fe y Alegría*. Institución Educativa Fe y Alegría, Perú.
- Córdova, D. (s.f.). Investigación educativa. *Las estrategias metodológicas como herramientas procedimentales*. Repositorio Institucional Piura, Piura, Perú.
- DANE. (2024). *Cali en cifras: Demografía, economía y mercado laboral*. Obtenido de www.dane.gov.co
- Diaz, A. (11 de mayo de 2015). *Campo de Práctica*. Obtenido de Blogspot: <http://campodepactica.blogspot.com/2015/06/i-nstitucion-educativa-normal-superior.html?m=1>
- Española, R. A. (2014). *Diccionario de la lengua española*.
- Fonséca, D. (s.f.). *Mis lecturas preferidas. 2022*. Huánuco, Perú.
- García, C. F. (2004). *El Cuestionario*. Mexico D.F: LIMUSA. S.A. GRUPO NORIEGA EDITORES.
- Herrera, M. Á. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19.
- Hurtado, A. M. (s.f.). Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente. 2021. Fundación Universitaria "Los Libertadores", Bogotá.
- ICFES. (2022). *Informe Nacional de los Resultados de las Pruebas Saber 3, 5, 7 y 9*. Obtenido de <https://www.icfes.gov.co/informe-nacional-2022>
- Javeriana, C. d. (2022). *Listas de chequeo*. Obtenido de <https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/listas-de-ch...>
- Lara, F. y. (2013). *¿Cómo elaborar una rúbrica?* Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México.: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200750571372684X>
- Latorre, A. (1994). *La investigación-acción*. España: Graó.
- Lenis, V. D. (s.f.). Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado. 2023. Fundación Universitaria "Los Libertadores", Bogotá.
- Ortega, C. (2024). *Question Pro*. Obtenido de Investigación mixta. Qué es y tipos que existen: www.questionpro.com
- Ospina, E. y. (2018). Secuencia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Horizontes pedagógicos*, 37-46.
- Peña, M. y. (2022). *Mis lecturas preferidas*. Huánuco, Perú.
- Rhenals Simanca, T. R. (s.f.). Fortalecimiento de la lectura crítica en los procesos de comprensión lectora mediante la implementación de una secuencia didáctica basada en un e-book en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Clemente. 2023. Universidad de Cartagena, Tierralta, Córdoba.

Sun, C. y. (2016). The Effects of Integrating Mobile Devices with Teaching and Learning on Students' Learning Performance: A Meta-Analysis and Research Synthesis. *Scientific Research*, 94, 252-275.

UNESCO. (2024). *El Instituto de Estadística de la UNESCO*.

11. Anexos

Anexo 1. Escuela Normal Santiago de Cali, sede Joaquín de Caicedo y Cuero.



Anexo 2. Estudiantes del grado 5°-5. Muestra de la población que participó en el proyecto de intervención.



Anexo 3. Encuesta estructurada del pre y pos-intervención

<https://forms.gle/vergjSuP6zBxpHdK>



Leo y comprendo: aprendo. Grado: 5°-5

ETAPA 1 Y 3. DE LA PRE INTERVENCIÓN Y LA POS INTERVENCIÓN.

docenteyohannalopez.0311@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



 No compartido

Nombre completo del estudiante

Tu respuesta

Edad del estudiante

Tu respuesta

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Denunciar abuso](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Anexo 4. Rúbricas de evaluación de la propuesta por parte de las docentes proponentes.

<https://forms.gle/tdyanR6AGhV9nL9Q9>

<https://forms.gle/QkHpWNYRd7e57pbBA>

Nivel Literal				
Criterio	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - Insuficiente
Identificación de detalles específicos	Responde correctamente todas las preguntas literales, demostrando una comprensión precisa de los detalles del texto.	Responde correctamente la mayoría de las preguntas literales, con una o dos respuestas incorrectas.	Responde correctamente algunas preguntas literales, pero con varias respuestas incorrectas.	Responde incorrectamente la mayoría de las preguntas literales, mostrando una comprensión limitada de los detalles del texto.
	5	5	0	0
	1	3	6	0
Criterio	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - Insuficiente
Recuerdo de la secuencia de eventos	Identifica y recuerda correctamente la secuencia de eventos del cuento sin errores.	Recuerda la secuencia de eventos con uno o dos errores menores.	Recuerda la secuencia de eventos con varios errores significativos.	No puede recordar correctamente la secuencia de eventos, cometiendo muchos errores.
	5	5	0	0
	1	3	6	0

Nivel Crítica				
Criterio	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - Insuficiente
Evaluación de valores y mensajes	Responde todas las preguntas críticas con argumentos claros y bien fundamentados, demostrando una comprensión profunda de los valores y mensajes del cuento.	Responde la mayoría de las preguntas críticas con argumentos adecuados, pero con algunos errores menores.	Responde algunas preguntas críticas con argumentos débiles o poco desarrollados.	Responde incorrectamente la mayoría de las preguntas críticas, mostrando una comprensión superficial de los valores y mensajes.
	5	5	0	0
	1	3	6	0
Criterio	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - Insuficiente
Justificación y reflexión personal	Justifica sus respuestas críticas con ejemplos claros del texto y reflexiones personales bien desarrolladas.	Justifica sus respuestas críticas adecuadamente, pero con reflexiones personales menos desarrolladas.	Justifica sus respuestas críticas con ejemplos débiles y pocas reflexiones personales.	No justifica adecuadamente sus respuestas críticas, mostrando una falta de reflexión personal.
	5	5	0	0
	1	3	6	0

Nivel Inferencial				
Criterio	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - Insuficiente
Deducción e interpretación	Responde correctamente todas las preguntas inferenciales, mostrando una excelente habilidad para deducir información implícita.	Responde correctamente la mayoría de las preguntas inferenciales, con una o dos respuestas incorrectas.	Responde correctamente algunas preguntas inferenciales, pero con varias respuestas incorrectas.	Responde incorrectamente la mayoría de las preguntas inferenciales, mostrando dificultades para deducir información implícita.
		5	5	0
		1	3	6
				0
				0
Criterio	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - Insuficiente
Análisis de motivos y consecuencias	Analiza correctamente los motivos y consecuencias de las acciones de los personajes, con respuestas bien fundamentadas.	Analiza adecuadamente los motivos y consecuencias de las acciones de los personajes, con algunos errores menores.	Analiza los motivos y consecuencias con errores significativos, pero muestra alguna comprensión básica.	No puede analizar correctamente los motivos y consecuencias, mostrando una comprensión limitada.
		5	5	0
		1	3	6
				0
				0

Etapa 1 - Pre intervención

yohanna.herrera311@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nivel Lieral

Identificación de detalles específicos *

- Responde incorrectamente la mayoría de las preguntas literales, mostrando una comprensión limitada de los detalles del texto.
- Responde correctamente algunas preguntas literales, pero con varias respuestas incorrectas.
- Responde correctamente la mayoría de las preguntas literales, con una o dos respuestas incorrectas.
- Responde correctamente todas las preguntas literales, demostrando una comprensión precisa de los detalles del texto.

Recuerdo de la secuencia de eventos *

- No puede recordar correctamente la secuencia de eventos, cometiendo muchos errores.
- Recuerda la secuencia de eventos con varios errores significativos.
- Recuerda la secuencia de eventos con uno o dos errores menores.
- Identifica y recuerda correctamente la secuencia de eventos del cuento sin errores.

Etapa 3 - Post Intervención

yohanna.herrera311@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nivel Lieral

Identificación de detalles específicos *

- Responde incorrectamente la mayoría de las preguntas literales, mostrando una comprensión limitada de los detalles del texto.
- Responde correctamente algunas preguntas literales, pero con varias respuestas incorrectas.
- Responde correctamente la mayoría de las preguntas literales, con una o dos respuestas incorrectas.
- Responde correctamente todas las preguntas literales, demostrando una comprensión precisa de los detalles del texto.

Recuerdo de la secuencia de eventos *

- No puede recordar correctamente la secuencia de eventos, cometiendo muchos errores.
- Recuerda la secuencia de eventos con varios errores significativos.
- Recuerda la secuencia de eventos con uno o dos errores menores.
- Identifica y recuerda correctamente la secuencia de eventos del cuento sin errores.

Anexo 5. Secuencia didáctica propuesta en Word y alojada en la plataforma Google Classroom.

Nombres completos:	Grado:	Fecha:
INSTRUCCIONES:		
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente las instrucciones del docente. • Trabajar en forma individual y silenciosa, luego en forma grupal. 		
OBJETIVOS:		
Explorar los conocimientos previos en torno al título “Gato con Botas”		

ANTES DE LA LECTURA

1. A partir del título, **“Gato con Botas”** conteste en los espacios en blanco las preguntas presentadas en la parte superior del cuadro.

	¿De qué se puede tratar un texto con el título “Gato con Botas”?	¿Qué tipo de texto será: cuento, fábula, historieta, noticia, poema, carta...?
Predicciones		

DURANTE LA LECTURA

2. Se entrega a cada estudiante el cuento **“Gato con Botas”** posteriormente se les solicitará que lean en silencio y cuidadosamente.

DESPUÉS DE LA LECTURA

3. Hecha la lectura, se les pide contestar las preguntas de tipo opción múltiple.

Nombres completos:	Grado:	Fecha:
INSTRUCCIONES: <ul style="list-style-type: none">• Escuchar atentamente las instrucciones del docente,• Leer atentamente,• Trabajar en forma individual y silenciosa,		
OBJETIVOS: Identificar el nivel inicial de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto a partir del “Gato con Botas” de Charles Perrault.		

Encierre la respuesta correcta en cada una de las siguientes preguntas.

PREGUNTAS DE NIVEL LITERAL

1. **¿Cómo reaccionaron los otros dos hijos del molinero al recibir su herencia?**

- a) Estaban contento
- b) Estaban tristes
- c) No les importaba
- d) Estaban enojados

2. **¿Qué nombre inventa el gato para su amo?**

- a) Marqués de Carabás
- b) Conde de Montecristo
- c) Duque de Burgos
- d) Barón de Munchhausen

3. **¿Cómo engaña el gato al ogro para que se transforme en un ratón?**

- a) Lo desafía a un concurso de fuerza
- b) Lo halaga y lo convence
- c) Le pide que demuestre su habilidad
- d) Lo asusta

4. **¿Qué hace el gato con el ratón en el que se transforma el ogro?**

- a) Lo guarda en una jaula
- b) Lo deja libre
- c) Se lo come
- d) Lo entrega al rey

5. **¿Qué recompensa recibe el hijo del molinero al final de la historia?**

- a) Se convierte en rey
- b) Se casa con la princesa
- c) Recibe una fortuna en oro
- d) Obtiene un castillo

PREGUNTAS DE NIVEL INFERENCIAL

6. ¿Por qué crees que el hijo del molinero no se deshizo del gato cuando lo recibió como herencia?

- a) Porque amaba a los animales
- b) Porque no tenía nada más
- c) Porque sospechaba que el gato era especial
- d) Porque el gato le prometió ayudarlo

7. ¿Qué puede indicar el hecho de que el gato use ropa y hable?

- a) Que es un gato mágico
- b) Que todos los gatos en ese mundo pueden hacerlo
- c) Que está disfrazado
- d) Que es una persona transformada en gato

8. ¿Cómo afecta la apariencia elegante del gato la percepción que otros personajes tienen de él?

- a) Lo ven como una amenaza
- b) Lo consideran un noble respetable
- c) Lo ignoran
- d) Lo ven como un impostor

9. ¿Qué implicaciones tiene el hecho de que el gato planee todas las acciones sin consultarlo con su amo?

- a) Que el gato no confía en su amo
- b) Que el gato es autosuficiente
- c) Que el gato es desleal
- d) Que el gato quiere sorprender a su amo

10. ¿Qué sugieren los logros del gato sobre la importancia de la astucia en comparación con la riqueza?

- a) Que la astucia puede superar la riqueza
- b) Que la riqueza es más importante
- c) Que la astucia solo funciona con riqueza
- d) Que ninguna de las dos es importante

PREGUNTAS DE NIVEL CRÍTICO

11. ¿Qué lección crees que el autor quería transmitir con la historia del gato con botas?

- a) Que siempre debemos confiar en los demás
- b) Que la inteligencia y la astucia pueden llevar al éxito
- c) Que la riqueza es la clave de la felicidad
- d) Que los animales son más inteligentes que los humanos

12. ¿Cómo juzgarías la moralidad de las acciones del gato?

- a) Son completamente justas
- b) Son cuestionables pero justificadas
- c) Son totalmente inmorales
- d) No importa la moralidad, solo los resultados

13. ¿Qué opinas sobre la forma en que el hijo del molinero acepta los beneficios obtenidos por el gato?

- a) Es moralmente correcto
- b) Es inmoral aceptar beneficios obtenidos por engaño
- c) Es comprensible dadas las circunstancias
- d) No debería haber aceptado nada

14. ¿Qué impacto crees que tiene el cuento en la percepción de los niños sobre la importancia de la honestidad?

- a) Refuerza la honestidad
- b) Minimiza la importancia de la honestidad
- c) No tiene impacto
- d) Depende de la interpretación

15. ¿Cómo cambiarías el final del cuento para que tuviera una lección más clara sobre la honestidad y el trabajo duro?

- a) El hijo del molinero se hace rico trabajando duro b) El gato y su amo son castigados por engañar
- c) El ogro perdona al gato y lo ayuda d) El rey descubre el engaño y les da una segunda oportunidad

EVALUACIÓN AUTÉNTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Una vez finalizada la sesión, se entregará a los estudiantes una hoja que contiene dos rejillas de evaluación auténtica para la comprensión lectora, la primera parte hace referencia a las actividades realizadas por los estudiantes enfocados a mejorar los procesos cognitivos de la comprensión lectora y la segunda da cuenta de su comportamiento en cada sesión.

Anexo 6. Secuencia didáctica alojada en Google Classroom del grado 5°-5.



Próximas entregas

(¡Ujal! ¡No tienes que entregar nada pronto!)

[Ver todo](#)

Anuncia algo a tu clase

y yohanna lopez herrera
7 sept

Fase de Pos Intervención del proyecto "Leo y comprendo: aprendo".
Nuevamente lee el texto inicial del cuento "El gato con botas" de Charles Perrault y responde el cuestionario con el cual iniciamos este proyecto. Espero que con este ejercicio mejore tu habilidad de comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Leo y comprendo: aprend...
<https://forms.gle/EwYpLh5ZY4jC>

Añade un comentario de clase...

yohanna lopez herrera ha publicado una nueva pregunta: Actividad 5: Escritura creativa
7 sept

yohanna lopez herrera ha publicado una nueva tarea: Actividad 4: Debate
7 sept

yohanna lopez herrera ha publicado nuevo material: Actividad 3. Nivel Critico
7 sept

yohanna lopez herrera ha publicado nuevo material: Actividad 2. Nivel Inferencial
7 sept

yohanna lopez herrera ha publicado nuevo material: Actividad 1. Nivel literal
7 sept

y yohanna lopez herrera
7 sept

Fase de Pre-intervención.
Queridos estudiantes, después de leer el cuento "El gato con botas", se aplicará una encuesta en Google forms para medir el nivel inicial de la comprensión lectora.

Leo y comprendo: aprend...
<https://forms.gle/Cw03yJBz0BYI>

Añade un comentario de clase...

- Inicio
- Calendario
- Clases impartidas
- Para revisar
- 6°- 4 LENGUA CASTELLANA - ...
I.E TEC. DIEZ DE MAYO - BÁSICA S...
- INGLES PRIMARIA
ANEXA NORMAL SUPERIOR DE CALI
- Lengua Castellana y Plan Lec...
https://meet.google.com/grp-bzcn-...
- Cursos en los que te has insc...
- Tareas pendientes
- GRADO 5°-5
Básica Primaria
- 6°-5 Lengua Castellana y Plan...
I.E Técnico Industrial Diez de Mayo.
- 6°-4 Lengua Castellana y Plan...
I.E. Técnico Industrial Diez de Mayo
- Clases archivadas
- Ajustes

Tablón Trabajo de clase Personas

¡Feliz 10.º cumpleaños, Google Classroom! Descubre lo que hemos aprendido en este tiempo y lo que vamos a hacer a continuación.

[Ver tu trabajo](#)

Todos los temas

Secuencia didáctica para la comprensión lect...

- Actividad 5: Escritura creativa Sin fecha de entrega
- Actividad 4: Debate Sin fecha de entrega
- Actividad 3. Nivel Critico Publicado: 7 sept
- Actividad 2. Nivel Inferencial Publicado: 7 sept
- Actividad 1. Nivel literal Publicado: 7 sept