

Percepción de los docentes sobre la educación ambiental

Por: Yuly Paola Barrera Herrera* Michel Johanna Cardozo García**



Salida pedagógica Páramo de siscunsi sogamoso Boyaca. Autor Yuly Barrera.

El cambio climático y la degradación ambiental son problemas globales que amenazan la estabilidad ecológica, social y económica del planeta. Las consecuencias de estos fenómenos, como el aumento de fenómenos climáticos extremos, la pérdida de biodiversidad y la escasez de recursos naturales, exigen una respuesta inmediata y efectiva desde todos los sectores. En este contexto, la educación ambiental ha emergido como un pilar fundamental para abordar estos retos, promoviendo una conciencia crítica sobre la sostenibilidad y la necesidad de preservar el medio ambiente. A nivel mundial, los sistemas educativos han incorporado la educación ambiental como un componente esencial para sensibilizar a las futuras generaciones sobre su rol en la protección del entorno.

En este marco, la percepción que los docentes tienen sobre la educación ambiental resulta clave, ya que son ellos los encargados de transmitir conocimientos, valores y actitudes que pueden incidir en la construcción de una sociedad más responsable con su entorno. En los municipios rurales de Arauca, en el departamento de Arauca, y Motavita, en Boyacá, regiones caracterizadas por su diversidad ecológica y socioeconómica, la enseñanza de la educación ambiental adquiere una relevancia

- * Maestría en Educación.
Fundación Universitaria los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales –
ypbarrerah@libertadores.edu.co
- ** Maestría en Educación.
Fundación Universitaria los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales –
mjcardozog@libertadores.edu.co

aún mayor. A pesar de su rica biodiversidad, estas zonas enfrentan serios problemas relacionados con la degradación ambiental y la falta de integración de enfoques educativos innovadores en sus programas escolares. Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo principal explorar las percepciones de los docentes sobre la enseñanza de la educación ambiental, identificar los principales desafíos que enfrentan en su implementación y proponer estrategias que favorezcan una integración efectiva de esta temática en los entornos educativos rurales de Arauca y Motavita.

“ La percepción que los docentes tienen sobre la educación ambiental resulta clave, ya que son ellos los encargados de transmitir conocimientos, valores y actitudes que pueden incidir en la construcción de una sociedad más responsable con su entorno. ”

La investigación se centró en responder la pregunta: ¿Cuáles son las percepciones de los docentes respecto a la enseñanza de la educación ambiental en los

municipios de Arauca y Motavita? Para abordar esta cuestión, se diseñó una metodología cualitativa basada en entrevistas semiestructuradas. El enfoque permitió explorar en profundidad las experiencias, inquietudes y perspectivas de los docentes, lo que enriqueció la comprensión del fenómeno estudiado. La muestra estuvo conformada por 20 docentes de instituciones educativas de los dos municipios (Institución educativa Agropecuario de Arauca – Institución Educativa Técnico ambiental Sote panelas), quienes proporcionaron información clave sobre cómo abordan la educación ambiental en sus contextos específicos. Este diseño metodológico respondió a la necesidad de captar las dinámicas locales y las interacciones entre los recursos disponibles, las políticas educativas y las prácticas pedagógicas.

Los hallazgos de la investigación revelaron que los docentes reconocen la importancia de la educación ambiental como un componente transversal en la formación de sus estudiantes. Sin embargo, la integración efectiva de este enfoque enfrenta diversos desafíos. Uno de los obstáculos más significativos identificados es la falta de formación continua en temas ambientales. A pesar de que se les exige incorporar la dimensión ambiental en sus planes de aula, los docentes señalaron que no cuentan con la capacitación adecuada para implementarlo de manera efectiva. Este hallazgo coincide con estudios previos, como los de García (2019), que subrayan la necesidad de actualizar los conocimientos de los educadores para abordar los desafíos ambientales contemporáneos.



Desarrollo de entrevista semiestructurada, I.E. Agropecuario Municipal Arauca. Fuente: Cardozo 2024.

Otro desafío relevante es la escasez de recursos materiales y didácticos. En muchas instituciones rurales, las limitaciones presupuestarias dificultan la adquisición de herramientas esenciales para desarrollar actividades prácticas, como laboratorios de ciencias, materiales para experimentos o espacios adecuados para proyectos de campo. Este resultado concuerda con las conclusiones de otros estudios que



Desarrollo de entrevista semiestructurada, I.E.T Ambiental Sote Panelas. Fuente: Barrera 2024.

Asimismo, se identificaron desafíos en la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), una herramienta clave en la educación ambiental en Colombia. Aunque los PRAE tienen el potencial de sensibilizar a los estudiantes y promover cambios positivos en sus comunidades, los docentes señalaron que, en la práctica, estos proyectos no siempre se ajustan a las realidades locales. Por ejemplo, algunos PRAE presentan objetivos generales que no consideran las características específicas de los ecosistemas de Arauca y Motavita, lo que limita su efectividad. Además, los docentes indicaron que, debido a la falta de integración entre los PRAE y el currículo escolar, estos proyectos a menudo se perciben como actividades extracurriculares, en lugar de ser considerados como componentes fundamentales del proceso educativo.

Según los docentes, aunque los estudiantes muestran interés por los temas ambientales, este interés no siempre se traduce en acciones concretas. Este hallazgo resalta la necesidad de adoptar estrategias

evidencian que las condiciones institucionales y la formación docente son factores determinantes en la calidad de la enseñanza ambiental (González, 2019; Rojas, 2020). Estas carencias impactan directamente la calidad educativa, ya que los estudiantes tienen pocas oportunidades para involucrarse activamente en actividades que fortalezcan su comprensión de los problemas ambientales y sus posibles soluciones.



pedagógicas más participativas y contextualizadas, que vinculen la teoría con la práctica y fomenten el compromiso activo de los estudiantes con la protección del medio ambiente. Iniciativas como la creación de huertos escolares, la participación en campañas de reforestación o la organización de jornadas de limpieza pueden ser herramientas efectivas para fortalecer este vínculo.

“Aunque los PRAE tienen el potencial de sensibilizar a los estudiantes y promover cambios positivos en sus comunidades, los docentes señalaron que, en la práctica, estos proyectos no siempre se ajustan a las realidades locales.”

En este sentido, la formación familiar y el contexto comunitario desempeñan un papel crucial en la percepción y enfoque de los docentes hacia la educación ambiental. En muchos casos, las creencias, valores y prácticas que los estudiantes adquieren en su hogar y comunidad influyen directamente en su actitud hacia el medio ambiente. Si las familias y comunidades fomentan una conciencia ecológica y adoptan prácticas sostenibles, es más probable que los estudiantes lleguen al aula con una mayor disposición para aprender sobre estos temas. Además, el contexto comunitario, que puede incluir problemáticas ambientales locales o iniciativas de sostenibilidad en la zona, también puede moldear la manera en que los docentes abordan la educación ambiental. Los docentes, al estar en contacto directo con las realidades de sus estudiantes, ajustan sus métodos de enseñanza para responder tanto a las necesidades educativas como a las influencias externas de la comunidad, lo que puede enriquecer o desafiar la implementación de programas de educación ambiental.

El análisis cualitativo de las entrevistas permitió identificar tanto las fortalezas como las limitaciones de las prácticas pedagógicas actuales en educación ambiental. Entre las fortalezas, destaca el compromiso de los docentes por abordar esta temática, a pesar de las barreras existentes. Muchos de ellos implementan estrategias creativas, como proyectos colaborativos y actividades extracurriculares, para compensar la falta de recursos y promover la sensibilización ambiental entre sus estudiantes. No obstante, las limitaciones estructurales y contextuales mencionadas previamente restringen el alcance de estas iniciativas, lo que resalta la necesidad de un apoyo institucional y político para garantizar su sostenibilidad a largo plazo.

A partir de estos hallazgos, surgen varias recomendaciones para mejorar la integración de la educación

“Si las familias y comunidades fomentan una conciencia ecológica y adoptan prácticas sostenibles, es más probable que los estudiantes lleguen al aula con una mayor disposición para aprender sobre estos temas.”

ambiental en los contextos rurales estudiados. En primer lugar, es fundamental que las políticas educativas nacionales y regionales prioricen la formación continua de los docentes en cuestiones ambientales. Esto requiere la creación de programas de capacitación que respondan a las necesidades específicas de los educadores en zonas rurales, proporcionando herramientas prácticas y contextualizadas. En segundo lugar, es necesario asegurar que las instituciones educativas dispongan de los

recursos adecuados para desarrollar proyectos ambientales de calidad. Esto implica no solo la provisión de materiales didácticos, sino también la mejora de la infraestructura escolar y el acceso a tecnologías que faciliten el aprendizaje.

Otra recomendación clave es fortalecer la articulación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) con las dinámicas escolares y comunitarias locales. Este proceso debe ser participativo, involucrando a docentes, estudiantes y miembros de la comunidad en el diseño e implementación de los proyectos, para que respondan a las necesidades y realidades específicas de cada región. Además, es esencial fomentar la colaboración entre instituciones educativas, organizaciones ambientales y entidades gubernamentales, con el fin de maximizar el impacto de las iniciativas educativas y garantizar su sostenibilidad a largo plazo.

“Otra recomendación clave es fortalecer la articulación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) con las dinámicas escolares y comunitarias locales.”

En conclusión, este estudio evidencia la complejidad de integrar la educación ambiental en los contextos rurales de Arauca y Motavita. Aunque los docentes reconocen la importancia de este enfoque y están comprometidos con su implementación, se enfrentan a diversas barreras que limitan su efectividad. No obstante, los resultados también resaltan oportunidades clave para fortalecer la educación ambiental en estas regiones. Al abordar las limitaciones identificadas y promover estrategias pedagógicas más integradoras y contextualizadas, es posible no solo mejorar la calidad de la enseñanza, sino también empoderar a los estudiantes, convirtiéndolos en agentes de cambio dentro de sus comunidades.

El impacto potencial de este estudio va más allá de los contextos locales de Arauca y Motavita,

ya que las conclusiones y recomendaciones derivadas pueden ser aplicables a otras regiones con características similares. En un país como Colombia, caracterizado por su alta diversidad ambiental y desafíos socioeconómicos significativos, la educación ambiental se presenta como una herramienta fundamental para promover el desarrollo sostenible y la equidad social. Por lo tanto, es crucial continuar investigando y desarrollando estrategias que fortalezcan la educación ambiental, reconociendo su papel esencial en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar del planeta. Este enfoque no solo beneficia a las comunidades locales, sino que también contribuye a los esfuerzos globales para enfrentar los desafíos ambientales del siglo XXI.



Origen del artículo: El presente artículo ha sido desarrollado en el marco del proyecto "Percepción de los docentes sobre la educación ambiental" para la Maestría en Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, dirigido por la profesora Laura Balán.

Referencias

- García, P. (2019). Actualización de conocimientos de los educadores para abordar los desafíos ambientales contemporáneos.
- González, R. (2019). Condiciones institucionales y formación docente como factores determinantes en la calidad de la enseñanza ambiental.
- Rojas, L. (2020). Impacto de las limitaciones presupuestarias en la enseñanza ambiental en contextos rurales.