

**Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de
los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos**

Lorena Lizzeth Diaz Fajardo

Licenciada en Educación Infantil

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

Ana María Paeres Aguirre

Magister en Gestión del Turismo Sostenible

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., Mayo de 2022

Resumen

La presente propuesta de investigación busca el fortalecimiento de habilidades sociales a través del juego cooperativo como estrategia pedagógica en los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos del el municipio de El peñol Nariño, que están entre las edades de 3 a 5 años, se formula a través de la problemática que se evidencio en el salón de clases como conductas agresivas, falta de comunicación, regulación de emociones y carencia de otras habilidades socioemocionales que en su vida adulta serán fundamentales.

Por ende, esta propuesta se encamina por un enfoque cualitativo e investigación acción que permite observar y comprender todos los fenómenos sociales que se presenten dentro del aula, teniendo en cuenta que la educación inicial juega un espacio muy importante pues garantiza la formación integral de los niños y las niñas y favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes que aportan positivamente a las relaciones sociales con sus pares.

La propuesta se la denomino como Cooperando y Jugando mis habilidades sociales voy afianzando, ya que se considera que los juegos cooperativos buscan fortalecer las habilidades socioemocionales como a el trabajo en equipo, permite la interrelación entre pares, donde interactúan de forma divertida y se les facilita la comunicación entre sí, ayuda a la resolución de conflictos, como también crea lazos de amistad y compañerismo.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, juegos cooperativos, educación emocional y educación inicial

Abstract

This research proposal seeks to strengthen social skills through cooperative play as a pedagogical strategy in the children of the children's home my first steps of the municipality of El peñol Nariño, who are between the ages of 3 to 5 years, is formulated through the problems that were evidenced in the classroom as aggressive behavior, lack of communication, emotion regulation and lack of other socioemotional skills that in their adult life will be fundamental.

Therefore, this proposal is based on a qualitative approach and action research that allows observing and understanding all the social phenomena that occur in the classroom, taking into account that early education plays a very important role because it guarantees the integral formation of children and favors the development of skills and attitudes that contribute positively to social relationships with their peers.

The proposal was called Cooperating and Playing my social skills I am strengthening, since it is considered that cooperative games seek to strengthen socioemotional skills such as teamwork, allows the interrelationship between peers, where they interact in a fun way and facilitate communication between them, helps conflict resolution, as well as creates bonds of friendship and companionship.

Keywords: social-emotional skills, cooperative games, emotional education and early education

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Objetivos.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación.....	7
2. Marco referencial.....	9
2.1 Antecedentes investigativos.....	9
2.2 Marco teórico.....	11
3. Diseño de la investigación.....	20
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	20
3.2 Línea de investigación institucional.....	21
3.3 Población y muestra.....	21
3.4 Instrumentos de investigación.....	21
4. Estrategia de intervención.....	24
4. 1 Título de la propuesta.....	24
4. 3 Plan de acción.....	25
4. 4 Recursos.....	30
4. 4 Evaluación y/o seguimiento.....	30
5. Conclusiones y recomendaciones.....	31
Referencias.....	33
Anexos.....	37

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La educación inicial o infantil es un proceso continuo y permanente en el cual se debe dar una atención integral, involucrando lo académico como las habilidades socioemocionales, y que estos sean procesos de calidad y oportunos donde se le permitan a los niños y niñas de esta edad desarrollar competencias, habilidades, y capacidades para su vida, promoviendo un desarrollo integral y unos procesos de enseñanza aprendizaje significativos.

Pero en la actualidad en los diferentes hogares infantiles o centros de educación inicial se están centrando más en lo académico que en las habilidades socioemocionales de los niños ya que importa más los procesos cognitivos, que se tenga más conocimiento y/o aprendizaje en lo académico o se de la enseñanza de un segundo idioma; pero están dejando de lado unas de las dimensiones más importantes; la dimensión socio afectiva, la cual es indiscutiblemente una de las más importantes, y que está relacionada con las habilidades socioemocionales donde tiene aspectos relacionados con la socialización y las relaciones de afectó entre pares tanto para en proceso de enseñanza y el aprendizaje como en el desarrollo integral del menor.

Por ende, en los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos ubicado en el sector rural del municipio de El Peñol Nariño, a través de la observación participante durante las jornadas de trabajo se pudo detectar situaciones relevantes donde se evidencia la necesidad de realizar esta propuesta de investigación relacionada con las habilidades socioemocionales; porque en este hogar infantil se ha centrado más en los procesos cognitivos.

Es así, que se identificó en los niños y niñas mediante el desarrollo de diversas actividades académicas, que se les dificultad el relacionarse con sus pares, como también el comunicarse, ya que les da miedo e inseguridad manifestar sentimientos o alguna duda; son

tímidos y en algunas ocasiones en trabajos en grupo o juegos se observa que se excluyen a algunos niños que por que no juega bien o dicen con él no me gusta, o en otras ocasiones ya no le prestan atención a los juegos sino que les interesa más estar sentados frente al televisor del aula viendo alguna caricatura que aunque causa entretenimiento y se logra que los niños se estén sentados quietos, genera que los niños se relacionen menos entre sus pares y por ello se presenten carencias en sus habilidades socioemocionales.

Por ello, se considera que los juegos cooperativos son una buena estrategia para fortalecer las habilidades socioemocionales, ya que impulsa a el trabajo en equipo, permite la interrelación entre pares, donde interactúan de forma divertida y se les facilita la comunicación entre sí, ayuda a la resolución de conflictos, como también crea lazos de amistad y compañerismo entre ellos, lo que repercute en una buena convivencia y la mejora en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos a través de los juegos cooperativos?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Fortalecer las habilidades socioemocionales a través de los juegos cooperativos en los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir la importancia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas

- Analizar como los juegos cooperativos ayudan a mejorar las relaciones entre pares y la comunicación entre los niños y niñas
- Evaluar la pertinencia de la propuesta el juego cooperativo como estrategia para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

1.4 Justificación

La necesidad de comprender la importancia de la educación inicial y los procesos que se llevan en esta etapa fundamental del ser humano nos hace repensar algunas situaciones que se presentan en las aulas de clase, ya que como su nombre lo dice es el inicio de la formación del niño y niña que se busca sea una educación integral, que tome en cuenta los aprendizajes significativos y duraderos, las interacciones interpersonales. Donde las habilidades socioemocionales juegan un papel importante, ya que permite en los seres humanos desenvolverse ya sea en un contexto individual o colectivo, en el cual debemos socializar, expresar sentimientos, actitudes, aptitudes que nos de las herramientas para resolver problemas y así lograr tener una buena convivencia con el otro.

Por ende, el interés de esta investigación es tratar de fortalecer habilidades socioemocionales mediante los juegos cooperativos en los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos, por lo cual en primer lugar debemos hacer una reflexión y un análisis de todo el proceso dentro del aula de clases donde pudimos evidenciar la problemática, ya que en la actualidad es fundamental en todo el que hacer y a ser del hombre unas buenas habilidades socioemocionales.

Por lo anterior, es importante recalcar que el trabajo grupal, la formación de equipos, el desarrollo de aptitudes de cooperación, compañerismo, respeto; forma parte importante en la vida del niño, logrando una eficaz integración, además se fortalece su autoestima permitiendo

una buena interrelación e interacción con sus pares. De ahí la importancia del juego cooperativo en la primera infancia, ya que durante este periodo, las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos, Según Gottman (1983) estas “habilidades son predictores de la capacidad del niño para hacer nuevas amistades”.

Ahora bien, esta propuesta de intervención se justifica desde lo académico ya que busca en el aula de clases fortalecer las habilidades socioemocionales tomando como estrategia los juegos cooperativos, lo que servirá como un aporte al trabajo con la primera infancia.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

A continuación, se describen investigaciones a nivel internacional, nacional y local las cuales aportan significativamente en la construcción de esta propuesta.

A nivel internacional se revisaron varias investigaciones, entre la cuales la que más se relacionó como referente para esta propuesta es la realizada por Ylarragorry, E (2008) realizada en Argentina que tuvo como objetivo Evaluar en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de las Habilidades Sociales en los niños de 8 y 9 años de edad; se desarrolló a través de una metodología cuantitativa, descriptivo, comparativo, dado que pretendió explorar los efectos que produce un programa de Juegos Cooperativos en las Habilidades Sociales de niños, en los resultados se vieron avances positivos en la asertividad y cambios significativos en el comportamiento, donde confirmaron su hipótesis y así poder decir que los Juegos Cooperativos promueven y favorecen la adquisición y/o el perfeccionamiento de dichas Habilidades.

La investigación anterior contribuye a la propuesta ya que por medio de un programa de juegos cooperativos se lograron cambios en el comportamiento y en las relaciones sociales entre pares mejorando la convivencia dentro del aula de clase.

A continuación se presenta otra investigación realizada en Barranquilla Colombia por Samper Sabalza, A y Muñoz Adarraga, D. (2019). Denominada como: El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica. En la cual el objetivo principal es el de Identificar la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas dentro de la convivencia escolar; su metodología fue cualitativa y la técnica empleada fue la revisión

documental; lo que se pretende con esta investigación es que a través de juegos tradicionales se mejore la convivencia escolar en la población tomada como muestra, entre los resultados se encontró que el juego tiene un alto impacto en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas. Se evidencia con claridad que el desarrollo de juegos sociales y cooperativos favorece en ellos la puesta en práctica de cualidades como la escucha, la comunicación asertiva, el diálogo y la empatía, promoviendo por consiguiente el desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias.

Así mismo, el desarrollo de habilidades socio-emocionales requiere de un trabajo continuo. Por esto, la educación emocional debe iniciarse en los primeros años de la vida y debe estar presente siempre. A continuación se presenta una investigación local realizada por Bernal Gomez & Contreras Villalba (2021) titulada como promoción del desarrollo de competencias socio-emocionales en estudiantes de educación primaria desde el aula de clase a través de la lúdica, cuyo objetivo principal es Promover el desarrollo de las competencias socio-emocionales en estudiantes de educación primaria desde el aula de clase a través de la lúdica, las autoras se basaron en una metodología de la investigación cualitativa la cual permiten la comprensión de la realidad social, donde no hay leyes generalizadas, sino sentimientos, pensamientos e historias de los actores; con una población muestra de niños y niñas entre los 8 a los 10 años del Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas en la ciudad de Bogotá.

En cuya investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones: que es relevante mencionar la importancia de que los estudiantes puedan expresar libremente sus emociones y habilidades, favorecidas por el proceso de la lúdica para que contribuyan en el conocimiento de emociones positivas para el desarrollo integral en su vida individual y social; como también la aplicación de estrategias lúdicas para promover las emociones positivas de los estudiantes a

través de la educación y de la implementación de espacios de aprendizajes para el reconocimiento de los comportamientos de los alumnos. Finalmente, emplear habilidades positivas a los estudiantes para el reconocimiento de las emociones y la comprensión de cada una de ellas para que puedan adecuarlas a los diferentes contextos.

Todos los referentes investigativos consultados aportan generosamente a nuestra propuesta ya que implica tanto las habilidades socioemocionales como el juego cooperativo y tenían como muestra niños y niñas, en los cuales se evidencia la necesidad de trabajar esta temática desde los más pequeños para así mejorar todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2 Marco teórico

En este apartado se da a conocer la parte teórica de esta propuesta, con sus respectivos referentes para conocer e interpretar mejor la temática de estudio. Ya que se sintetiza los temas que sirve de referencia en la propuesta como lo son las habilidades socioemocionales, el juego cooperativo, socialización, aprendizaje cooperativo, educación inicial y la educación emocional; los cuales están estrechamente ligado al planteamiento del problema.

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son las que nos coadyuvan a entender nuestras emociones y la de los otros, la empatía y las relaciones positivas entre pares, por lo tanto al enfocarnos hacia la educación nos ayuda a disminuir las agresiones, bullying, y se crea un mejor entorno para los procesos de enseñanza aprendizaje. Según (Montagud Rubio)

“Las habilidades socioemocionales como aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos. Por ejemplo, entre ellas

podemos destacar el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía o la capacidad de colaborar con los demás”.

Por lo anterior, las habilidades socioemocionales se pueden trabajar a cualquier edad y en cualquier contexto, estas habilidades pueden desarrollarse y ejercitarse de manera intencional en el contexto educativo, y que justo la infancia y la adolescencia son las etapas más significativas para aprenderlas (Cunningham, W., McGinnis, L., García, R., Tesliuc, C. y Verner, D., 2008). Sin embargo, en la primera infancia por la plasticidad cerebral resulta más fructífero adquirir estas conductas, habilidades y/o conocimientos.

“Las habilidades socioemocionales básicas son conductas propias de la interacción social, y por las cuales se pueden expresar las emociones, ideas, sentimientos, deseos, actitudes, criterios de determinado aspecto; lo que favorece la resolución de problemas inmediatos y minimizan los futuros (plantean que no es fácil desarrollar una de noción consistente de una conducta socialmente habilidosa, porque ésta depende de un contexto cambiante. Por otro lado, el individuo aporta a la situación sus propias actitudes, creencias, valores, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción”. (Aubone, Franco, & Mustaca, 2016).

Según lo anterior, el no fortalecer habilidades socioemocionales en la infancia se puede evidenciar en la adultez, en situaciones de resolver conflictos, en comunicarse asertivamente o empatía en algunas situaciones. Es allí donde se evidenciara que no es solo necesario solo tener conocimientos académicos sino una buena regulación de las habilidades socioemocionales e inteligencia emocional.

Entonces las habilidades socioemocionales que tienen las personas son la capacidad de regular las emociones con mayor facilidad como la autoconciencia, empatía, relación con el otro, inteligencia emocional y la resolución de problemas con mayor fluidez.

Juego Cooperativo

El juego es una actividad innata en los seres humanos, ya que se juega para divertirse, entretenerse, como también para compartir con el otro, para pasar el tiempo libre, por ello es una estrategia en la que permite al niño o a los participantes de este potenciar la imaginación, mejorar las relaciones sociales, establecer reglas donde hay un ganador o un perdedor, que en la actualidad también se le da un fin educativo ya que facilita el aprendizaje siempre y cuando se le adicione una intencionalidad, objetivo y/o propósito.

Cabe resaltar que hay diferentes tipos de juegos, entre ellos el juego cooperativo en el cual no hay competición, sino que tiene como fin un logro en común donde el trabajo en equipo y la cooperación son importantes, a lo que Díaz Lagares, E (2009) dice que “los juegos cooperativos, son aquellos en los que los niños/as aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo y, por lo tanto, aprender a ganar o perder como un grupo ”.

Por ende, se busca que todos jueguen juntos, sin la presión que alguno de ellos va a ganar o perder sino más bien se centre en el interés de los niños y niñas y en su participación, por lo cual se podría decir que una de las características del juego cooperativo es que todos los participantes se designen funciones y roles para que entre todos alcancen un mismo resultado, teniendo en cuenta que la socialización, la relación con sus pares, la empatía, la buena

convivencia siempre deben estar presentes. Por lo cual , Omeñaca (citado por Catillo Retamal y otros, 2002) manifiesta que:

“El juego cooperativo armoniza dos grandes acontecimientos: la paz y la convivencia. En él se enlazan la alegría, el goce y la magia por lo lúdico con el hecho de compartir ideas, esfuerzos y adquirir una conciencia solidaria basada en la renuncia o poseer de forma exclusiva para compartir en el encuentro con el compañero”.

Teniendo en cuenta lo antes dicho, los juegos cooperativos tratan de no excluir, ni discriminar a nadie, sino de lograr diversión y de favorecer un ambiente de afecto recíproco donde no se mira al otro como competidor sino como amigo y/o compañero de juego.

Desde el punto de vista de Orlick (citado por Velázquez Callado) considera al juego cooperativo como una actividad liberadora ya que:

- Libera de la competición. El objetivo es que todas las personas participen para alcanzar una meta común.

- Libera de la eliminación. Se busca la participación de todos, la inclusión en vez de la exclusión

- Libera para crear. Las reglas son flexibles y los propios participantes pueden cambiarlas para favorecer una mayor participación o diversión.

- Libera la posibilidad de elegir. Los jugadores tienen en sus manos la decisión de participar, de cambiar las normas, de regular los conflictos,etcétera.

- Libera de la agresión. Dado que el resultado se alcanza por la unión de esfuerzos, desaparecen los comportamientos agresivos hacia los demás.

Por lo tanto, Orlick (2002) señala que “lo mágico de los juegos cooperativos gira en torno a estas libertades que ayudan al desarrollo de la cooperación, de los buenos sentimientos y del apoyo mutuo“. Entonces lo más relevante de los juegos cooperativos es que permiten la socialización, la cooperación, la participación, diversión y la aceptación del otro, lo cual coadyuvan a la disminución de conductas agresivas, de problemas de convivencia y ayuda a la mejora de las habilidades sociales.

Socialización infantil

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano comprende su entorno, las reglas y normas, costumbres y normas de convivir. Por ello Núñez Patiño, K, & Villalobos, C. (2011). Afirman que:

“La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social”.

Entonces la socialización infantil es resultado de las interacciones diarias que el infante tiene con su entorno, en las actividades que realiza en su vida diaria y le permite ir creando relaciones interpersonales logrando así relaciones de amistad, mejorar la convivencia y trabajar en equipo, como también el tendrá más afinidad con los niños que tengan mayor igualdad de características.

Educación inicial

Se entiende como educación inicial, el proceso educativo que se da en los primeros años de vida para potenciar el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años,

trabajando desde las dimensiones, hábitos, habilidades y destrezas. Según el Ministerio de Educación Nacional, (2014)

La educación inicial pone en el centro de su hacer a las niñas y los niños, reconociendo las particularidades que singularizan su desarrollo infantil, por lo que las actuaciones de quienes están en interacción con ellas y ellos procuran contribuir a la construcción de su identidad, acompañándolos en su proceso de inserción y construcción del mundo propio y social. Por consiguiente, promover el desarrollo integral en el marco de la educación inicial significa reconocer a las niñas y los niños en el ejercicio de sus derechos, saber de sus singularidades, intereses, gustos y necesidades, y atenderlos mediante las actividades que implican esos intereses en sus momentos particulares de desarrollo

Es en esta etapa que la niñez aprende a convivir en una sociedad, y se da las primeras relaciones sociales, y los vínculos, empiezan a desarrollar su autonomía y a tener confianza consigo mismos por ende la importancia de lograr unas buenas relaciones entre sus pares y que en el niño de educación inicial se le fortalezcan sus habilidades socioemocionales para que sea más fácil resolver conflictos que se le presenten.

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional, (2014) afirma que “la educación para la primera infancia debe pensarse como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida”. Por ello en esta etapa se trabaja con relación a los cuatro pilares de la educación infantil como lo es el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio para así lograr procesos de enseñanza aprendizaje significativos y duraderos.

Educación emocional

La educación emocional busca en primer lugar enseñar a manejar las emociones frente a ciertas situaciones que se presenten como también al desarrollo de competencias que contribuyan a afrontar mejor las situaciones que se presenten.

Según Bisquerra y Pérez (Citado por Quiroz, C.); (2012), “la Educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (p.1).

Entonces, la educación emocional debe ser un proceso sistemático, continuo e intencional en los primeros años de vida, porque es aquí donde el niño debe aprender a regular y manejar sus emociones frente a situaciones y poder expresarlas de manera adecuada, pero se debe tener en cuenta que cada niño es único y diferente por lo cual su comprensión y desarrollo van a ser diferentes.

Para autores como Steiner y Perry (1997) ; (Citado por Vivas, M) “la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”

Además, un niño que tenga una buena educación emocional y desarrolle las tres capacidades mencionadas por Steiner y Perry, crecerá en confianza consigo mismo, será capaz de saber que tiene capacidades, aprenderá de los errores, tendrá buena autoestima, será una persona asertiva, tendrá buenas habilidades sociales, se la facilitara resolver los conflictos, será capaz de enfrentarse a los desafíos diarios y podrá de comunicarse con los demás. Es aquí donde juega un papel importante la inteligencia emocional.

En ese mismo sentido, Daniel Goleman (1995) define la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una herramienta que favorece el trabajo en equipo y la socialización entre pares para adquirir conocimientos y para alcanzar sus objetivos en el grupo. De igual manera este tipo de aprendizaje parte de un modelo educativo donde el estudiante es la parte activa de todo su proceso de enseñanza; y con el que los niños podrán desarrollar habilidades como la responsabilidad y habilidades interpersonales.

Según Ferreiro y Calderón (2006), el aprendizaje cooperativo es un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles: de escuela en su totalidad, en tal sentido es un modelo de organización institucional; del aula, siendo entonces una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje; pero también puede ser considerado como un método o técnica para aprender

Es así como se puede decir que el aprendizaje cooperativo es lograr que se trabaje en equipo donde sean responsables del aprendizaje del otro como del mismo, motivar a la participación grupal para llegar a una mejora continua, donde todos se escuchen y lleguen a acuerdos que favorezcan la finalidad del proceso enseñanza- aprendizaje.

También esta propuesta se rige a la normatividad es por ello que en el capítulo 67 de la constitución política de Colombia se estipula que la educación es un derecho de las personas, ya que se busca un acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a todos los procesos que se desarrollen. Donde la educación formara al colombiano en el respecto de los derechos del otro, la

paz, la democracia, la recreación, la cultura y el cuidado del medio ambiente. (Const.1991, art. 67).

Como también la ley general de educación conocida como la Ley 115, 1994 (Ministerio de Educacion Nacional) señala que La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque de esta propuesta de investigación es el cualitativo ya que busca entender una realidad social, las interrelaciones y comportamientos que son observables, según Paz & Sandin, (2003) afirman que

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos para la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizando en conocimiento.

En este sentido el paradigma cualitativo permite la interacción con los otros, a través de un proceso activo, sistemático y riguroso que tomo características del grupo sujeto de estudio. Se pretende, que a partir de las habilidades socioemocionales se genere el fortalecimiento de las diferentes actitudes, aptitudes y comportamientos que tengan los niños en el aula de clase, mejorando así la convivencia, la resolución de problemas, y la práctica de valores esto por medio de los diferentes juegos cooperativos que se presenten.

De igual manera, se trabajar con el método de la investigación acción, que según Murcia, (2001) es la producción de conocimiento para guiar la práctica que conlleva a la modificación de una realidad dada como parte del mismo proceso investigativo. A partir de la investigación acción se pretende cambiar una realidad, transformarla y/o mejorarla; por lo cual se conlleva al individuo a reflexionar con intención de mejorar las practicas durante y después de la ejecución de la propuesta de investigación, logrando un proceso de crecimiento grupal que incluye a maestros, estudiantes y familia.

3.2 Línea de investigación institucional

Esta propuesta de investigación se concibe en la línea de investigación institucional denominada como evaluación, pedagogía y docencia, la cual se cimiente en el ser y que hacer del maestro, donde la evaluación es tomada como una oportunidad de mejora constante para lograr buenos resultados en el procesos de enseñanza aprendizaje, entonces se diría que es una reflexión y un análisis constante del papel y el trabajo que realiza el maestro en su labor, ya sea en el aula de clase o fuera de esta.

3.3 Población y muestra

Población

La población con la que se va a trabajar son los niños y niñas de 3 a 5 años de El Hogar Infantil Mis Primeros Pasos del Municipio de el Peñol, que se ubica en zona rural y es el escenario para la realización de esta propuesta.

Muestra

La muestra corresponde a 20 niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos, los cuales se encuentran entre edades de los 3 a 5 años, la gran mayoría de estratos 1 y 2, se eligió a este grupo porque en él se evidencio la fragilidad de las relaciones socioemocionales, y por lo cual siempre se presentaban conflicto entre ellos y poca comunicación.

3.4 Instrumentos de investigación

Los instrumentos a utilizar son la observación participante, entrevistas, grupo focal y diarios de campo para dar mayor soporte a la investigación.

Observación participante

Implica que el observador tenga la capacidad de hacer extraño lo cotidiano, de ser aceptado por el grupo estudiado de lo contrario la observación podría tener un sesgo en momento de registrar los datos y van a perder validez en el proceso de análisis (Martines, 2007), entonces esta técnica es importante porque permitió tener información del comportamiento de los niños y niñas, como lo son los gestos, aptitudes, aptitudes, comportamientos, formas de expresarse, la empatía a ciertas situaciones, la comunicación y relación con sus pares frente a las diferentes actividades.

Entrevista

Esta técnica permite recolectar información, es así que para Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013) La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Por lo cual toda la información recolectada es de gran relevancia para este proceso. (Anexo 1).

Grupo focal

El grupo focal es un método cualitativo de investigación que utiliza el dialogo y fomenta la escucha sobre un tema de relevancia, Silveira Donaduzzi, et al. (2015).

El grupo focal es un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes. Durante la discusión, se percibe una negociación en torno a cuestiones construidas colectivamente. Sin embargo, cabe resaltar que la técnica del grupo focal no busca consensos, de modo que los participantes pueden mantener las opiniones iniciales, cambiarlas, o adoptar nuevas ideas a partir de las reflexiones instituidas en el grupo.

Esta herramienta nos da la posibilidad de escuchar diferentes planteamientos y perspectivas con respecto al mismo tema, lo que nos ayuda a recolectar y evidenciar bastantes experiencias e indagaciones comunes sobre la temática a trabajar. (Anexo 2).

Diario de campo

Se entiende que un diario de campo es un escrito que se realiza a diario con relación a las experiencias vividas y los hechos observados en la práctica, en el cual se registra todos los acontecimientos, conductas y actuaciones del grupo sujeto de estudio que posteriormente se analizaran con la teoría. Según Galan Amador, (2017)

Un diario de campo es un escrito, donde se evidencian los sucesos de todas las actividades que ocurren en un lugar determinado, en este caso son las evidencias observadas e importantes anotadas diariamente y sirve esta de reflexión e impresiones observadas en el sitio o lugar donde se realiza la investigación.

Por ende, este instrumento de investigación permitió conocer las habilidades, limitaciones, comportamientos y acciones del niño y niña frente al juego cooperativo para fortalecer las habilidades socioemocionales. (Anexo 3)

4. Estrategia de intervención

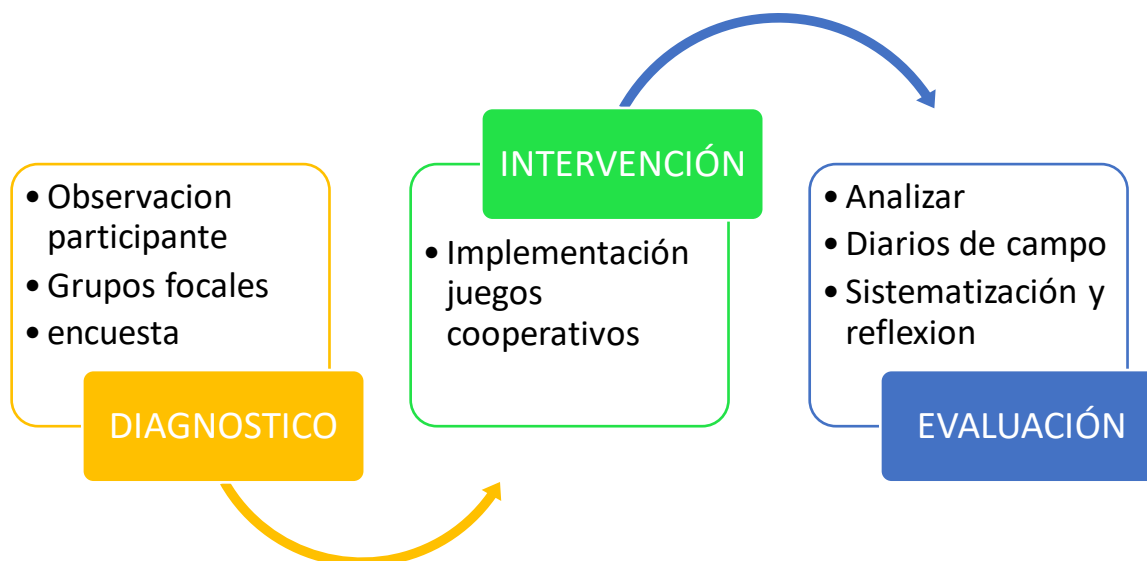
4.1 Título de la propuesta

Cooperando y Jugando mis habilidades sociales voy afianzando.

Es una estrategia pedagógica creada para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos del Municipio de El Peñol Nariño donde se busca a través de los juegos cooperativos afianzar las habilidades socioemocionales; como también permitir el enriquecimiento de conocimientos, saberes y aprendizajes, a través de los juegos cooperativos los niños son protagonistas y es el centro de todos los aprendizajes.

A través de esta estrategia se permite a los infantes compartir con sus pares, en diferentes situaciones donde ello puede resolver conflictos, trabajar todos bajo un mismo objetivo ya que el juego cooperativo no es competitivo, afianzar sus relaciones interpersonales y ser empáticos a situaciones.

4.2 Esquema de ruta de intervención



4. 3 Plan de acción

Para la implementación de esta propuesta de los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales se realiza una serie de actividades que se implementan con los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos, para lo cual las actividades se desarrollaran en tres fases, esta estrategia se desarrollara en 2 meses con una intensidad horaria de 1 hora en dos días a la semana.

Fase 1. La aventura comienza

Con esta fase se da inicio y apertura en la comunidad educativa en las cuales se estructuraron unas actividades de reconocimiento de emociones en los niños y niñas para la regulación de emociones

Fase 2. Cooperando y jugando

En esta segunda fase es donde los niños y niñas desarrollan actitudes, habilidades, aptitudes a través de los juegos cooperativos para reforzar y fortalecer las habilidades socioemocionales.

Fase 3. Logrando habilidades

Esta fase es donde se evidencia los resultados obtenidos a través de la estrategia de los juegos cooperativos como alternativa para el fortalecimiento de las habilidades sociales, por lo tanto aquí es donde se evidencia los cambios en sus aptitudes, comportamientos, y como es la regulación de sus emociones para dar solución a problemáticas, donde la comunicación asertiva, autonomía, asertividad y empatía, donde se les facilita la capacidad de escucha y de comunicación.

Plan de acción: Cooperando y Jugando mis habilidades sociales voy afianzando.		
Fase 1. La aventura comienza		
Objetivo: regular las emociones en los niños y niñas del hogar mis primeros pasos		
Actividad	Aprendizaje esperado	Descripción actividad
Los gallos y las gallinas	El dialogo como herramienta para solucionar los conflictos y llegar acuerdos para trabajar en equipo	<p>Para esta actividad se va a necesitar de unos huevos plásticos y canastas representando los nidos de las gallinas.</p> <p>Se motiva a que realicen 3 grupos, por lo cual ellos elegirán con quien realizarse, se explica que se realizara en el patio del hogar por lo cual se establecen acuerdos llevarían sus pelotas a la canasta a manera de relevo, por lo que tenían que esperar a que el primer equipo de cada fila regresara. En seguida les dije que se reunieran con sus equipos en lo que yo acomodaba las canastas, una en cada fila y empecé a sacar los huevos de plástico para colocarlas en dichas canastas y mientras ellos se organizan en las tres filas, pregunté ¿Cómo podemos hacer para llevar este huevo hasta su nido sin utilizar las manos y sin que caiga al piso?, entonces los niños comenzaron analizar cómo se desarrollaría. Esto con el in de regular emociones y a establecer relaciones con sus pares.</p>

El lago encantado	La cooperación para lograr una meta que es cruzar el lago, donde deberán aprender a escuchar al otro y a comunicarse para lograr el objetivo	Esta actividad se realizara en el patio de la institución en la cual con una tiza se demarcara un espacio del suelo en formando de un lago y colocando dentro aros de plástico (como si fueran las piedras donde pisar). De forma que se crea como un “lago encantado” donde ningún niño puede tocar el agua, solo pueden pisar el interior de los aros. Si alguien cae, no puede moverse hasta que otro jugador lo salve dándole un abrazo. Para esto todos vamos a crear una historia sobre lagos encantados y cocodrilos.
Agarrados de un aro	Cooperar entre todos los integrantes para lograr desarrollar todas las actividades	Para esta actividad coloco un aro en el suelo en el centro del salón. Indico en primer lugar a dos niños y niñas que lo cojan y lo lleven a un lugar concreto pero colocándoles grados de dificultad ejemplo: todos deben ir abrazados y el aro no debe caer hasta que llegue al lugar. Y así se hace con tres o más niñas o niños.

Fase 2. Cooperando y jugando

Objetivo: fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños y niñas

Actividad	Aprendizaje esperado	Descripción actividad
La isla se hunde	Que los niños se comuniquen y traten de	Es esta actividad hay en el patio varios círculos de varios tamaños desde un grande hasta un más pequeño.

	<p>resolver la situación de la manera en que todos logren el mismo objetivo, y perseveren hasta cumplir. Poniendo en práctica la escucha y la empatía.</p>	<p>Donde el grupo de estudiantes estratégicamente se lo divide en 2 y se les explica que a la señal del maestro tendrán que saltar al siguiente círculo intentando que no quede compañero fuera agrupándose de forma que ocupen el menor espacio posible.</p> <p>Esta acción se repetirá hasta que lleguen a un círculo en el que no quepan todos o cuando alguno de los alumnos pise fuera de la “isla”.</p>
El campo minado	<p>El objetivo de esta actividad será que los niños regulen sus emociones al equivocarse en el desarrollo del juego para que busquen soluciones a los problemas que pueden llegar a presentarse.</p>	<p>En este juego todos los niños se harán en hilera agarrados de las manos de forma intercalada, unos miran hacia delante y otro hacia atrás. En el patio se coloca material variado como aros, pelotas, cuerdas, etc.</p> <p>Entonces este juego tiene como objetivo llegar de un extremo al otro pero siempre todos agarrados de las manos y no pisar ninguna de los objetos que ahí en el piso, si alguno llega a pisar deben regresar desde el inicio. El cual puede tener variantes, como caminar en un solo pie o caminar abrazados</p>
Vamos a pescar	<p>Potenciar el trabajo en equipo, la escucha y la buena comunicación entre pares.</p>	<p>Para esta actividad se realizara un bote con cajas de cartón y tan solo 9 cañas de pescar por lo cual los niños van a tener que compartir ya que la regla del juego es que todos deben pescar y se dispone también en el piso varios peces, y animales marítimos, solo podrán pescar</p>

		<p>los peces por lo cual deben de ser cuidadosos de que no caiga en la caña otro animal marino.</p> <p>De igual manera deben organizarse de la manera que unos van a remar la barca y otros van a pescar, y que deben hacer cambios de las funciones.</p>
--	--	---

Fase 3. Logrando habilidades		
Objetivo: evaluar el papel de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de las habilidades sociales		
Actividad	Aprendizaje esperado	Descripción actividad
Llenar el balde de agua	La cooperación de todos los integrantes por no mojar a su compañero y tampoco regar el agua.	Para esta actividad se utilizara la zona verde del hogar donde se organizaran dos filas intercalando niños con niñas, consiste en que este primero debe llenar una taza con agua y pasarla sin regar una gota de adelante hacia a otras con todos sus compañeros, esto se bebe pasarla por encima de la cabeza hasta llegar a el ultimo quien va a ser quien la deposite en el balde, se puede dar variaciones en el juego según la edad a realizar.
El batallón plin plin	Fomentar el autocontrol, la asertividad y la escucha en el desarrollo de la actividad.	En esta actividad los niños van a estar amarrados su mano derecha con la mano izquierda de su compañero de igual manera sus pies los cuales deben desplazarse por ciertos obstáculos hasta llegar a la meta, donde la comunicación y la escucha, el compartir sean claves. se harán 3 equipos por la cantidad de niños a trabajar para

		que sea más fácil la comunicación y socialización entre ellos.
gallinas ciegas en grupo	Potenciar la confianza en el otro como también la empatía y la escucha en la actividad	En esta actividad se va a desarrollar en tríos ya que uno de los niños estará tapado los ojos con una bufanda y los otros dos lo van a orientar, donde los que están descubiertos los ojos van a tener que comunicarse asertivamente para poder guiar de la mejor manera a su compañero, ya que habrán dificultades en pista y no deberán dejar que él se golpee, de igual manera van a ver relevos para que los integrantes puedan cumplir todas las unciones.

4. 4 Recursos

Dentro de los recursos en esta propuesta se cuenta con el talento humano que lo conforman los niños y niñas de 3 a 5 años, las maestras; como también se contó con recursos bibliográficos que ayudaron a sustentar la propuesta

4. 4 Evaluación y/o seguimiento

Para la evaluación se realizara el análisis e interpretación de los diarios de campo ya que la observación es la herramienta principal de investigación ya que es con un enfoque cualitativo como también el análisis de las rubricas aplicadas. (Anexo 4).

5. Conclusiones y recomendaciones

A partir del análisis y estructuración de la presente propuesta es fundamental realizar proyectos donde se busque fortalecer las habilidades socioemocionales a través de los juegos cooperativos en los niños y niñas ya que es una estrategia flexible que permite adecuarse a cualquier situación y/o contexto. Además, se puede evidenciar que este tipo de estrategias mediante el juego, une a los estudiantes y les permite mantener una relación basada en la escucha y el respeto.

También por medio de esta propuesta se pudo sustentar la importancia del juego en todas las relaciones sociales de los niños y niñas, como también en el desarrollo integral y emocional que se da a través de las diferentes actividades presentadas y nos permite dar un visto bueno a la pertinencia de esta propuesta en la educación inicial, ya que en esta etapa se debe consolidar unas buenas bases para la vida adulta.

En cuanto al aspecto metodológico permiten tener un acercamiento pertinente al tema de investigación, a los sujetos de estudio, a su contexto y a las realidades, así mismo a través del enfoque cualitativo se logró establecer como trabajar la problemática desde una visión más humana y flexible.

Como también a través de esta propuesta se busca perfeccionar todas las dimensiones al socializar con sus pares, además se busca fortalecer las habilidades socioemocionales a través del juego cooperativo utilizado a través de lúdica no solo permite al estudiante adquirir destrezas motrices y valores, sino también un aprendizaje social. Es un espacio de encuentro con el otro, donde aprende conocerse y saber entender al otro, todo esto poniéndolo en práctica en su diario vivir.

Entre las recomendaciones que se pueden dar como resultado de esta propuesta se estipula lo siguientes:

Los docentes de las diferentes instituciones educativas, jardines infantiles, centro de estimulación deben dar continuidad a proyectos de esta índole puesto que las problemáticas relacionadas con las habilidades socioemocionales son cada vez más.

Como también vincular este tipo de proyectos en el desarrollo de las mallas curriculares de las instituciones ya que esta temática es relevante y debe trabajarse de manera constante al igual que las temáticas académicas. Es importante que los maestros proyecten estas propuestas que generen espacios lúdicos, donde el juego permita al estudiante expresarse, divertirse, relacionarse y sobre todo que aprendan a convivir y trabajar con el otro.

Así también, involucrar una triada relacionada con la familia, la escuela y el niño para generar mayor impacto y se puedan desarrollar desde otros escenarios, ya que es una propuesta flexible y al haber diversidad en cuanto a la personalidad de los estudiantes, es importante el Acompañamiento del maestro durante las sesiones del proyecto, este se convierte en el mediador en caso que se presenten problemas entre los estudiantes al no manejar las emociones.

Referencias

- Aubone, N., Franco, P., & Mustaca, A. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. Buenos Aires
- Bernal Gomez, M. P., & Contreras Villalba, L. (septiembre de 2021). Promocion del desarrollo de competencias socio-emocionales en estudiantes de educacion primaria desde el aula a traves de la ludica. 36. Recuperado el 16 de mayo de 2022, de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4518/Bernal_Contreras_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la Asociación de Inspectores de España [en línea]*, nº16.
- Conseeria presidencial para la niñez y la adolescencia. (02 de AGOSTO de 2016). LEY 1804 DE 2016. *LEY DE CERO A SIEMPRE*. Recuperado el 20 de MAYO de 2022, de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>
- Constitución Política de Colombia. [Const.] (1991). Artículo 67 [Titulo II]. 2da Ed.
- Cunningham, W., McGinnis, L., García, R., Tesliuc, C. y Verner, D. (2008). *Youth at Risk in Latin America and the Caribbean: Understanding the Causes, Realizing the Potential*. Washington: The World Bank.
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 23 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

- Diaz Lagares, E. (enero de 2009). Juegos cooperativos. *efdeportes*(128). Recuperado el 18 de mayo de 2022, de <https://www.efdeportes.com/efd128/unidad-didactica-juegos-cooperativos.htm>
- Ferreiro Gravié, R. & Calderón Espino, M. (2006). El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender. Sevilla: Trillas, 2006
- Galan Amador, M. (18 de abril de 2017). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 18 de abril de 2022, de Qué es y cómo se hace un diario de campo: <http://manuelgalan.blogspot.com/2017/04/que-es-y-como-se-hace-un-diario-de-campo.html>
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gottman, J..M. (1983). How children become friends. Monograph of the Society for Research in Child Development, 48 (3, Serial No. 108).
- Martines, L. (2007). *la observacion y el diario de campo en la deinicion de un teme investigativo*.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2014). Sentido de la Educacion Inicial. *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*(20), 92. Recuperado el 20 de mayo de 2022, de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educacion Nacional. (s.f.). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Recuperado el 19 de mayo de 2022, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Montagud Rubio, N. (s.f.). *Habilidades Socioemocionales: características, unciones y eemplos*.

Recuperado el 20 de mayo de 2022, de Aprender a autorregular las emociones y generar las dest: <https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>

Murcia, j. (2001). *Investigar para cambiar: un enoque sobre investigacion accion participante, la investigacion y la accion* (tercera ed.). Bogota D.C.: Magisterio. Recuperado el 10 de mayo de 2022

Núñez Patiño, Kathia, & Villalobos, Cecilia Alba. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista pueblos y fronteras digital*, 6(12), 105-132. Recuperado en 23 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187041152011000200004&lng=es&tlng=es.

Omeñaca, R.; Ruiz, J.V. (2001). La cooperación como alternativa en educación física.

Recuperado de <http://multiblog.educacion.navarra.es>

Orlick, T. (2002). Libres para cooperar, libres para crear. Recuperado de <https://books.google.es>

Paz, M., & Sandin , E. (2003). *Investigacion cualitativa en educacion*. Madrid, España: Aravaca.

Recuperado el 20 de mayo de 2022

Samper Sabalza, A y Muñoz Adarraga, D. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica*. Universidad de la Costa. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/6123>

Steiner, V. y Perry, R. (1998). La educación emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

- Vivas, Mireya (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 4(2),0.[fecha de Consulta 23 de Mayo de 2022]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202>
- Silveira Donaduzzi, Daiany Saldanha da, Colomé Beck, Carmem Lúcia, Heck Weiller, Teresinha, Nunes da Silva Fernandes, Marcelo, & Viero, Viviani. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. Index de Enfermería, 24(1-2), 71-75. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>
- Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila” - Paraná. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=juegos-coperativos-relacionhabilidades>







Anexos

Anexo 1. Entrevista

Tipo A

FECHA :		LUGAR R:		H.I:		TIEMPO DE DURACIÓN DE LA ENTREVISTA:	
NOMBRE ENTREVISTADO:			OCUPACIÓN:		Maestras orientadoras		
NOMBRE DEL ENTREVISTADO R:				RELATOR-OBSERVADOR:			
OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:		Conocer que estrategias pedagógicas utilizan las maestras para fortalecer en los niños y niñas las habilidades socioemocionales					
TEMA DE DISCUSIÓN:		Habilidades socioemocionales		FUENTE PRIMARIA:		Maestras	
PREGUNTAS ORIENTADORAS							
PREGUNTA 1		¿Qué puede decir sobre las habilidades socioemocionales?					
PREGUNTA 2		¿Cómo se puede involucrar los juegos cooperativos para fortalecer las habilidades socioemocionales?					
PREGUNTA 3		¿Qué estrategia ha utilizado para trabajar habilidades socioemocionales de manera transversal en su práctica pedagógica?					
PREGUNTA 4		Existen diferentes escenarios para potenciar las habilidades socioemocionales ¿usted cuales utiliza y por qué los considera importante?					
PREGUNTA 5		¿Cuál es la importancia de los proyectos encaminados a habilidades socioemocionales y por que?					
GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA (campo para las observaciones)							

Tipo B

FECHA :		LUGAR:		H.I.:		TIEMPO DE DURACIÓN DE LA ENTREVISTA:	
NOMBRE ENTREVISTADO:				OCUPACIÓN:	Niños y niñas		
NOMBRE DEL ENTREVISTADO R:				RELATOR-OBSERVADOR:			
OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:		Indagar sobre los conocimientos previos de los niños acerca de las habilidades socioemocionales					
TEMA DE DISCUSIÓN:		Habilidades socioemocionales		FUENTE PRIMARIA:		Niños y niñas	
PREGUNTAS ORIENTADORAS							
PREGUNTA 1	Te gusta compartir con los demás   si no						
PREGUNTA 2	Cómo te sientes cuando no puedes realizar algo?  						
PREGUNTA 3	Cuando tus compañeritos no quieren compartir contigo en algún juego o actividad cómo te sientes.  						
GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA (campo para las observaciones)							





Anexo 2. Grupo Focal padres de familia

LUGAR:		FECHA:		H.I:		DURACIÓN DEL GRUPO FOCAL	
NOMBRE DEL MODERADOR:		RELATOR-OBSERVADOR:					
OBJETIVO DEL GRUPO FOCAL:	Conocer la incidencia del entorno familiar frente a las relaciones socioemocionales						
TEMA DE DISCUSIÓN:	Relaciones socioemocionales	TOTAL PARTICIPANTES:	12	FUENTE PRIMARIA	Padres de familia		
NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES		OCUPACIÓN DE LOS PARTICIPANTES					
PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL GRUPO FOCAL							
PREGUNTA 1: ¿Conoce sobre las habilidades socioemocionales?							
PREGUNTA 2: ¿Cómo lo educaron en su niñez frente a la relación entre pares?							
PREGUNTA 3: ¿Cómo ustedes creen que pueden aportar a un fortalecimiento de habilidades socioemocionales en sus hijos?							
OBSERVACIONES GENERALES DEL GRUPO FOCAL							

Anexo 3. Diario de campo

DIARIO DE CAMPO (1)			
ACTIVIDAD	Nombre de la actividad	FECHA	Día de realización
OBSERVADOR/INVESTIGADOR	responsable		
OBJETIVO	Que quiero lograr		
LUGAR – ESPACIO	Donde lo realizo		
TÉCNICA APLICADA	Observación participante		
Descripción de contextos relaciones y situaciones pedagógicas	Unidad de análisis	Autores, teorías o referencias	Consideraciones interpretativas respecto al objetivo
Como, cuando, donde, para que, con que objetivo	Con quien realizo la actividad	Autores que me sustenten sobre el tema	Análisis de teoría más lo observado

Anexo 4. Rubrica

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
CRITERIOS	 EXELENTE	 BUENO	 ADECUADO	 POCO
Participación	El estudiante participa activamente en el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto.	Muestra interés en las actividades propuestas, pero no participa activamente.	Participa en algunas de las actividades, le llaman la atención máximo tres juegos.	No participa en las actividades . Muestra apatía por el juego y la socialización.
Compañerismo	Muestra empatía con sus compañeros, socializa con todo el grado, realiza las actividades con alegría.	Realiza las actividades con alegría, socializa con algunos compañeros.	Realiza las actividades de manera individual. Solo socializa con la docente y el mejor amigo.	No socializa con los comarapeños.
Atención	Muestra atención a la explicación, hace preguntas y se muestra motivado.	Hace preguntas, pero en ocasiones se distrae.	No hace preguntas y pone poca atención a la explicación.	No presta atención a las explicaciones
Adaptación	Se logra adaptar con facilidad y demuestra entusiasmo al llegar al colegio. Desarrolla las actividades con agrado.	Llora y es apático cuando llega al colegio, pero pasados unos minutos se adapta al grupo. No realiza todas las actividades.		Después de varias semanas no logra adaptación en el grupo.