

**USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE COLOMBIA**

**Estudio de caso en las I.E. Instituto Agrícola Región del Catatumbo sede Henry
García Bohórquez, Norte de Santander (Instituto Agrícola) y en la I.E.T.A y Pesquera
Segundo Amarís Matute, Bolívar (INETSAM), sexto grado.**



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

AUTORES:

GLORIA MAGRETH CONTRERAS AVENDAÑO

ELOY ALFONSO MIRANDA GIL

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN**

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

2024

**USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE COLOMBIA**

**Estudio de caso en las I.E. Instituto Agrícola Región del Catatumbo sede Henry
García Bohórquez, Norte de Santander (Instituto Agrícola) y en la I.E.T.A y Pesquera
Segundo Amarís Matute, Bolívar (INETSAM), sexto grado.**



DIRECTORA

MG. ANDREA YAZMIN MANRIQUE CAMACHO

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN**

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

2024

AGRADECIMIENTOS:

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas y entidades que hicieron posible la culminación de este trabajo de grado. En primer lugar, agradecer a Dios por haber dado la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para llegar a este punto. Sin su guía y bendiciones este logro no habría sido posible.

A nuestra tutora, Andrea Yazmín Manrique, extender nuestro más profundo agradecimiento. Su conocimiento, paciencia y orientación han sido fundamentales en la elaboración de este trabajo. Gracias por su dedicación, por creer en nosotros y por impulsarnos a dar lo mejor en cada etapa del proceso.

A nuestras familias, que siempre han estado a nuestro lado brindando su amor, apoyo y comprensión incondicional. Gracias por ser nuestra fuente constante de motivación y por creer, incluso en los momentos más difíciles. Su apoyo ha sido un pilar esencial en nuestras vidas y en la realización de este proyecto. Finalmente, queremos agradecer a nuestros amigos y colegas, cuyo apoyo y compañerismo también han sido valiosos en este recorrido.

¡A todos ustedes, nuestro más sincero agradecimiento!

RESUMEN

La falta de acceso a recursos educativos en línea, especialmente en zonas rurales de Colombia, representa un obstáculo significativo para el aprendizaje de los estudiantes. Este estudio explora el uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales en sexto grado de dos instituciones educativas rurales colombianas, buscando entender su relación con el desarrollo de habilidades para la vida y la comprensión de dinámicas globales. Para lograr una visión integral, la investigación combinó métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo diarios de clase, encuestas y grupos focales. Esta combinación permite analizar de manera holística el impacto de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, brindando una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno.

ABSTRACT

The lack of access to online educational resources, particularly in rural areas of Colombia, presents a significant obstacle to student learning. This study investigates the use of ICT in teaching Social Sciences to sixth grade students in two rural Colombian schools, aiming to understand its relationship with the development of life skills and comprehension of global dynamics. To achieve a comprehensive perspective, the research combined qualitative and quantitative methods, including classroom diaries, surveys, and focus groups. This mixed-methods approach allows for a holistic analysis of the impact of ICT on Social Sciences teaching and learning, offering a deep and contextualized understanding of the phenomenon.

Tabla de Contenido

AGRADECIMIENTOS:	3
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.1.1. Pregunta de investigación	17
1.1.1.1. Contexto socioeconómico y evolución de las TIC en la INETSAM	17
1.1.1.2. Contexto socioeconómico y evolución de las TIC del “Instituto Agrícola”	20
1.2. Justificación	24
1.3. Objetivos	27
1.3.1. Objetivo General:.....	27
1.3.2. Objetivos Específicos:	27
2. CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA	28
2.1. Antecedentes	28
2.1.1. Antecedentes Internacionales	28
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	31
2.1.3. Antecedentes regionales.....	32
2.2. Marco conceptual	35
2.2.1. Enseñanza de las ciencias sociales	35
2.2.2. Herramientas digitales TIC	38
2.2.3. Estrategias pedagógicas.	40
2.2.4. Habilidades Para la Vida (HPV)	46
2.2.5. Ciudadanía Glocal.....	50
2.3 Marco Teórico	53
2.4 Marco Legal	56
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	59
3.1. Enfoque del diseño metodológico	59
3.2. Diseño y/o estrategia metodológica	60
3.4. Técnicas de la recolección de la información.....	64
3.4.1. Diarios de clases	64
3.4.2. Encuesta	65
3.4.3. Grupos focales	66

3.5. Población.....	67
3.5.1. <i>Infraestructura tecnológica en la I. AGRÍCOLA.</i>	67
3.5.2. <i>Caracterización de los padres y madres de familia de los niños en la I. AGRÍCOLA y políticas TIC para la educación.</i>	68
3.5.3. <i>Infraestructura tecnológica en la INETSAM y políticas TIC para la educación.</i>	77
3.5.4. <i>Caracterización de padres y madres de familia de los estudiantes de grado sexto de la INETSAM</i>	80
3.6. Muestra	83
CAPÍTULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA	85
4.1. Título de la Propuesta Pedagógica	86
4.3. Objetivos de la Propuesta Pedagógica	90
4.4. Contenidos de la Propuesta	90
4.5. Secuencia de las actividades	91
4.5.1. Cronograma de Actividades	98
4.6. Roles de los actores.....	99
4.6.1. <i>Rol del docente</i>	99
4.6.2. <i>Rol del estudiante</i>	100
4.7. Evaluación	101
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS	102
5.1. Resultados	103
5.1.1. <i>Análisis de resultados asociados al objetivo 1: condiciones de infraestructura tecnológica con las que cuentan las dos instituciones.</i>	103
5.1.1.1. <i>Análisis INETSAM</i>	104
5.1.1.2. <i>Análisis Instituto Agrícola</i>	108
5.1.2. <i>Análisis de resultados asociados al objetivo 2: Propuesta de enseñanza-aprendizaje para abordar los contenidos del “Encanto Colombiano”, a través del uso de las TIC.</i>	113
5.1.2.1. <i>Análisis INETSAM</i>	114
5.1.2.2. <i>Análisis I.E. Agrícola</i>	117
5.1.3. <i>Análisis de resultados del objetivo 3. Efecto del uso de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes como resultado de la propuesta pedagógica.</i>	122
5.2. Triangulación	129
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	134
6.1. Conclusiones.....	134

6.2. Recomendaciones	135
REFERENCIAS.....	137
ANEXOS.....	150
Anexo B. Formato de Encuesta	151
Anexo D. Diarios de campo de I.E Agrícola	155
Anexo E. Transcripción de los grupos focales del I.E Agrícola.....	157
Anexo F. Diarios de campo de INETSAM.....	162
Anexo G. Transcripción de los grupos focales del INETSAM	167
Anexo H. Imágenes de actividades INETSAM.....	171

Índice de gráficos

Gráfico 1: Ocupación de los padres y madres de familia, I. Agrícola.	71
Gráfico 2: Nivel educativo de los padres y madres de familia, I. Agrícola.....	74
Gráfico 3: Caracterización de los padres y madres de familia INETSAM, 6°	81
Gráfico 4: Convivencia estudiantes de la INETSAM, 6°	81
Gráfico 5: Ocupación de los padres y madres de la INETSAM.....	82
Gráfico 6: Características generales de la muestra estudiantil INETSAM	84
Gráfico 7: Características generales de la muestra estudiantil I. Agrícola.	85
Gráfico 8: Equipos tecnológicos (TIC) Utilizados en clases de Ciencias Sociales INETSAM	105
Gráfico 9: Frecuencia del uso de las TIC en la INETSAM.....	107
Gráfico 10: Equipos tecnológicos (TIC) utilizados en clases de ciencias sociales I. Agrícola	109
Gráfico 11: Frecuencia del uso de las TIC en la I.E. AGRÍCOLA	112
Gráfico 12: Beneficios con el uso de las TIC en la INETSAM	114
Gráfico 13: Desafíos al utilizar las TIC en la INETSAM	116
Gráfico 14: Beneficios con el uso de las TIC en la I.E. Agrícola	117
Gráfico 15: Desafíos al utilizar las TIC en la I. Agrícola.....	119
Gráfico 16: Las TIC en la mejora del rendimiento académico en las Ciencias Sociales en la INETSAM	122
Gráfico 17: Las TIC en la mejora del rendimiento académico en las Ciencias Sociales en la I. Agrícola.....	122
Gráfico 18: Evaluación de actividades de la propuesta pedagógica, en la INETSAM.	127
Gráfico 19: Evaluación de actividades de la propuesta pedagógica, en el I. Agrícola.....	128

Índice de Figuras

Figura 1: Fases de la investigación.....	61
Figura 2: Triangulación objetivo 1-antecedentes	130
Figura 3: Triangulación objetivo 2-antecedentes.	131
Figura 4: Triangulación objetivo 3-marco conceptual	132

Índice de Tablas

Tabla 1: Promedio países asiáticos y países latinoamericanos, pruebas PISA 2018.....	13
Tabla 2: Formato de diario de campo	64
Tabla 3: Temática 1: Teoría y análisis del encanto colombiano y su impacto en la sociedad.....	91
Tabla 4: TEMÁTICA 2: LAS CULTURAS PRECOLOMBINAS	92
Tabla 5: Temática 3: DISCRIMINACIÓN	94
Tabla 6: TEMÁTICA 4: LOS CONFLICTOS Y SU ANÁLISIS	95
Tabla 7: Temática 5. LA FRATERNIDAD	97
Tabla 8: Cronograma de Actividades	99
Tabla 9: Matriz de análisis-grupo focal.....	123

INTRODUCCIÓN

En un contexto global, las oportunidades educativas enfrentan desafíos, especialmente para los grupos desfavorecidos y las poblaciones rurales, y es necesario explorar estrategias para promover la equidad educativa y mejorar la calidad de la educación. La pandemia de Covid-19 ha exacerbado estas desigualdades y ha puesto de relieve la importancia de cerrar la brecha digital y fortalecer la educación sobre el entorno digital, especialmente en las zonas rurales. El Departamento de Bolívar de Colombia y la zona del Catatumbo en Norte de Santander, así como otras zonas rurales del país enfrentan muchos problemas socioeconómicos que afectan la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes.

La falta de tecnología, la falta de recursos y las condiciones inseguras en las instituciones educativas son algunos de los obstáculos que limitan las oportunidades de aprendizaje. Teniendo esto en cuenta, este estudio se centra en el análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza de estudios sociales en dos instituciones educativas rurales de Colombia. Su objetivo es comprender cómo el uso apropiado de las TIC puede contribuir al desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes y mejorar su comprensión de la dinámica global, a pesar de las complejas condiciones socioeconómicas en las que se desenvuelven.

En ese orden de ideas, la investigación consta de cinco capítulos: en el primer apartado se plantean las particularidades fundamentales del proyecto, todo lo concerniente a la problemática, donde se realiza la pregunta, la justificación y los objetivos que guían el recorrido de la investigación.

En el segundo, se trabajó el marco de referencia, donde se revelan los antecedentes de esta investigación y los fundamentos conceptuales que basan este proyecto, como, la enseñanza de las ciencias sociales, las estrategias pedagógicas, las herramientas digitales TIC, el de habilidades para la vida y el de ciudadanía glocal.

El tercero muestra los procedimientos y actividades concernientes al diseño metodológico utilizado en el presente estudio. El cual, adoptó un enfoque metodológico mixto, integrando tanto elementos cualitativos como cuantitativos y como estrategia el estudio de caso haciendo el análisis específico en dos instituciones rurales de Colombia (Instituto Agrícola e INETSAM). También se da cuenta de las fases que se realizaron en la investigación. Así mismo, de las técnicas que se implementaron: los diarios de clases, las encuestas y los grupos focales. Por último, en este capítulo se hace una caracterización de la población de las dos comunidades educativas investigadas y el tipo de muestra que se escogió fue una representativa no probabilística: 20 estudiantes de cada institución pertenecientes al grado sexto.

En el cuarto capítulo se realiza la propuesta pedagógica que se implementó con la investigación, titulada “Integración de las TIC en la Enseñanza de Ciencias Sociales en Zonas Rurales de Colombia”. En donde se fomenta la comprensión de conceptos claves en Ciencias Sociales, como el Encanto Colombiano, civilizaciones antiguas y discriminación. Para desarrollar habilidades vitales, incluyendo el pensamiento crítico, la investigación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo utilizando las TIC.

En el capítulo quinto, se analizan los principales hallazgos y resultados encontrados en el transcurso de la investigación gracias a los instrumentos de recolección de la

información y en la implementación de la propuesta pedagógica, los que permitieron realizar una discusión que reafirmó nuestro objetivo general del proyecto, demostrando que las TIC son una herramienta que sirven para mejorar la enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas rurales del área de las ciencias sociales. En ese orden de ideas, la hipótesis con la que trabajan los autores se basa en que la brecha digital es un obstáculo significativo que limita el acceso de los estudiantes a recursos educativos en línea y más para la mayoría de los alumnos de la zona rural, que han estado en el olvido tecnológico por parte de los gobiernos de turno de Colombia en otrora.

Esta investigación puede ayudar a identificar cómo superar esta brecha y aprovechar, al máximo, las herramientas digitales disponibles en el entorno, para aplicarlas en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, específicamente, en el contexto de los estudiantes de educación secundaria (grado 6°), en la zona rural del departamento de Bolívar y en la del Norte de Santander (La INETSAM y el Instituto Agrícola). Las cuales han sido afectadas por decisiones geopolíticas (conflicto armado interno, cultivos ilícitos, narcotráfico, etc.) y la globalización, lo que hace que la comprensión de las Ciencias Sociales sea esencial para el desarrollo local y la toma de decisiones informadas. En definitiva, el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, vuelca a esta área de la educación a unos ambientes de aprendizaje interactivos, desde lo local a lo global y/o a la inversa.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

Los grupos más desfavorecidos y las poblaciones rurales del planeta siempre se han encontrado con obstáculos al momento de tratar de acceder a los planteles educativos: “el costo de los materiales de aprendizaje, el acceso a la internet, la falta de docentes capacitados, la falta de vías de comunicación, largas crisis económicas y/o humanitarias, o por quedarse en las casas a cuidar de sus familiares que padecen alguna enfermedad, etc.” (Hillman y Jenkner, 2004; UNICEF, 2015).

Esto quedó en mayor evidencia, con la reciente pandemia del Covid-19, así como lo demuestra el informe de la UNESCO (UNESCO, 2023), en donde se ha exacerbado este problema al poner de relieve las desigualdades en la educación en cuanto al acceso de las tecnologías de las zonas rurales con las urbanas, particularmente en las ciencias sociales (Matínez, Moreno, & Verdú, 2020), ya que a los gobiernos, a nivel mundial, les tocó acceder a las tecnologías para suplir las necesidades educativas presenciales y, en el caso de los países más pobres, se notó la ineficacia para atender los lugares más remotos de los mismos. Siendo la educación el pilar para combatir los altos índices de pobreza de los países subdesarrollados del mundo, se quedaron cortos en esta materia, como en muchas otras. Así mismo, esto ha planteado interrogantes sobre la calidad de la educación y su capacidad para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y digitalizado (Sánchez, 2015).

Los países en Latinoamérica cuentan con una variedad de la población que vive en las zonas rurales y esta sobrepasa los cien millones de habitantes (CEPAL, 2019). Ahora

bien, el acceso a las zonas rurales es complicado, porque no cuentan con vías de comunicación en buen estado, en consecuencia, la educación, la motivación escolar y el rendimiento académico estarán en bajos niveles allí. Por lo que aumentarán los niveles de pobreza en los países latinoamericanos, dado que, si no se tiene un acceso garantizado a una educación de calidad de toda su población (grupos étnicos, afrodescendientes, mestiza, mayoritaria, etc.), es poco probable que haya desarrollo en los mismos (Rodríguez y Guzmán, 2019).

Por otro lado, si se analizan los resultados de las pruebas PISA del 2018 se puede evidenciar que en Latinoamérica estos resultan bastante preocupantes (OCDE, 2019); de los 79 países del planeta que presentaron dicha prueba, los de este lado del hemisferio no alcanzaron el promedio de la OCDE que es de 500, aproximadamente. Según los datos del informe, los países latinoamericanos presentan un bajo nivel de desempeño (por debajo del 3) en las pruebas, en comparación con los países asiáticos que dominan los primeros lugares en estas pruebas, por encima del promedio de la OCDE, con un buen nivel de desempeño.

Tabla 1: Promedio países asiáticos y países latinoamericanos, pruebas PISA 2018.

Países	Lectura		Ciencia		Matemáticas	
	Promedio	Puesto ocupado	Promedio	Puesto ocupado	Promedio	Puesto ocupado
China (Pekín, Shanghái, Jiangsu, Cantón)	555	1	590	1	591	1
Singapur	549	2	551	2	569	2
Macao	525	3	544	3	558	3

Hong Kong	524	4	517	9	551	4
República de Corea	514	9	519	7	526	7
Japón	504	15	529	5	527	6
Taiwán	503	17	516	10	531	5
Chile	452	45	444	46	417	59
Uruguay	427	50	426	53	418	58
Costa Rica	426	51	416	60	402	63
México	420	54	419	57	409	61
Brasil	413	58	404	66	384	70
Colombia	412	59	413	62	391	69
Argentina	402	64	404	65	379	71
Perú	401	65	404	64	400	64

Fuente: OCDE (2019). Elaboración propia.

El cuadro anterior, muestra el informe de resultados de las pruebas PISA, y en él se puede evidenciar que en Latinoamérica estos resultados son bastante preocupantes (OCDE, 2019); de los 79 países del planeta que presentaron dicha prueba, los de este lado del hemisferio no alcanzaron el promedio de la OCDE que es de 500, aproximadamente. Según los datos del informe, los países latinoamericanos presentan un bajo nivel de desempeño (por debajo del 3) en las pruebas, en comparación con los países asiáticos que dominan los primeros lugares en estas pruebas, por encima del promedio de la OCDE, con un buen nivel de desempeño.

Lo anterior, sugiere que las disparidades en el rendimiento educativo en países latinoamericanos pueden deberse a profundas brechas de desigualdad social, tanto internamente como en comparación con naciones más poderosas. La falta de recursos destinados a mejorar la calidad de la educación para las capas más pobres de la sociedad, junto con factores sociales y económicos, se convierte en un predictor clave del rendimiento (Rodríguez y Guzmán, 2019). Hablando específicamente del contexto colombiano, los modelos educativos han buscado repetir patrones europeos o extranjeros desde su independencia, sin una continuidad que afecta negativamente la calidad educativa (González Rojas, 2005, citado por Mesa, 2016).

Las políticas neoliberales, basadas en el Consenso de Washington, han intensificado las dificultades existentes en la educación. Al priorizar la privatización, se ha creado una brecha profunda entre la educación pública y privada, y también entre las zonas rurales y urbanas. (Useche, 2002, citado por Avendaño-Castro, Luna-Pereira & Quintero-Camacho, 2020). La política educativa colombiana ha estado sujeta a cambios frecuentes, reflejando las preferencias ideológicas de los gobiernos en turno. Lo que ha llevado a una falta de continuidad en los procesos educativos y, en consecuencia, a una falta de mejora en la calidad educativa (Díaz-Pinzón, 2019).

Esto se resalta en el análisis que hace el mismo autor del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de 2017, en donde demuestra la disparidad que hay entre los niveles de calidad de la educación en las diferentes regiones del país, además resalta la brecha entre las zonas rurales y urbanas, evidenciando las deficiencias en las políticas educativas implementadas.

El aumento de la pobreza, según datos del DANE (2022), se refleja en las dificultades de acceso a la educación en las zonas rurales, donde la falta de recursos básicos como útiles escolares, libros y uniformes, así como condiciones precarias en las sedes educativas, afecta negativamente el rendimiento académico. La falta de conectividad a Internet también se presenta como un desafío significativo para la adopción de tecnología en la educación.

Por lo que, la introducción de tecnología en la educación, especialmente en áreas rurales, enfrenta desafíos adicionales, incluida la brecha digital, la falta de capacitación docente en el uso efectivo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y la falta de motivación y compromiso de los estudiantes con el aprendizaje en línea (Godoy, 2017). En este sentido, a nivel académico, surge la pregunta sobre la capacidad de las TIC para mejorar la comprensión de los conceptos de ciencias sociales y promover la participación estudiantil como ciudadanos “glocales” al servicio de la sociedad.

En este presente proyecto, se considera que la integración de la tecnología en la educación de estudios sociales en Colombia, específicamente en regiones rurales como Norte de Santander y el sur de Bolívar, se ve obstaculizada por desafíos como la brecha digital, la falta de preparación docente y la calidad educativa. Estos problemas deben abordarse de manera efectiva para garantizar una educación equitativa y de alta calidad en un entorno digital en evolución.

1.1.1. Pregunta de investigación

1.1.1.1.Contexto socioeconómico y evolución de las TIC en la INETSAM

El departamento de Bolívar, ubicado en la costa caribe colombiana, alberga una rica historia de diversidad cultural. Sus raíces se hunden en la presencia de asentamientos indígenas, incluyendo los Chimilas, los Zenúes y los Malibúes, entre otros (Solano & Florez, 2007, citado por Ramírez-Montúfa & Noguera, 2017). Además, la influencia afrodescendiente es profundamente arraigada, debido a que sus ancestros fueron forzados a la esclavitud en las haciendas de la época colonial y durante la república (Navarrete, 2005; Meisel, 1980; McFarlane & Posada, 1999; Tovar, 1994, citado por Ramírez-Montúfa & Noguera, 2017). El trabajo forzado de los bogas en las embarcaciones del río Magdalena los llevó a buscar refugio en diferentes puntos del departamento, formando nuevos pueblos en las riberas del río, producto del cimarronaje (McFarlane, 199, citado por Ramírez-Montúfa & Noguera, 2017). La fusión de estos grupos ha resultado en una alta dosis de interculturalidad, que permea la identidad del departamento.

Barranco de Loba, municipio al sur del departamento de Bolívar, era territorio de los indios malibúes, liderados por el cacique de Lova (Fals, 2002, citado por Arrieta Fernández, 2015). La cercanía al río Magdalena también trajo consigo población negra, creando una mezcla cultural que se refleja en la actualidad. Aunque la población actual no se identifica explícitamente con sus ancestros, sus prácticas culturales, como la tambora, demuestran la herencia indígena, negra y blanca, fusionadas en un crisol cultural único (Carbó, 1993; Carbó, 2004, citado por Arrieta Fernández, 2015).

En el corregimiento de San Antonio, perteneciente a Barranco de Loba, se ubica la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Pesquera Segundo Amaris Matute (INETSAM). La institución se encuentra en un contexto socioeconómico marcado por la pobreza, en una comunidad que depende de la agricultura, la pesca, la ganadería y la minería. La ganadería, una de las principales actividades económicas, se caracteriza por ser extensiva y de pequeña escala, con pocos trabajadores ya que los mismos campesinos suelen atender sus propias parcelas o fincas. La producción ganadera incluye ganado bovino, porcino, caprino y avícola, destinada principalmente al consumo familiar, local y subregional.

La agricultura, también practicada en pequeñas parcelas, se ve limitada por la expansión de la ganadería que utiliza las tierras de mejor calidad. Entre los productos agrícolas cultivados se encuentran la yuca, el plátano, la naranja, el maíz, el mango, la auyama, la patilla, los frijoles, la guayaba, los limones, el tamarindo, los cocos, entre otros. Algunos productos se cultivan para la venta, como el maíz, la yuca, la naranja y la auyama, mientras que otros se destinan al consumo interno. Por otro lado, la explotación minera, realizada por algunos campesinos, se centra en la extracción de oro en minas de socavón o a cielo abierto, especialmente cuando las vetas de oro son abundantes.

La pesca, actividad que realiza gran parte de la población del corregimiento, se intensifica durante las "fugas", momentos en que los pescadores locales reportan una abundancia repentina de peces en la ciénaga. Los pescadores aprovechan los cuerpos de agua de la región, especialmente la ciénaga de Matatigres, utilizando métodos artesanales como trasmallos, atarrayas, anzuelos y arpones.

Además de la pesca, la cacería y el trabajo como jornaleros son otras fuentes de ingresos para los pobladores. La cacería se centra en especies como venados, ponches (chigüiros), hicoteas, tortugas, zainos, ñeques, guartinajas, armadillo, marimonda, puerco espín, chavarrías, barraquetes, pisingos, pato real y pato yuyo, entre otros. El trabajo como jornalero consiste en realizar tareas como cuidar o transportar ganado, ordeñar, reparar cercas, fumigar, cultivar o recolectar cosechas en fincas de la región.

Los estudiantes de INETSAM provienen del corregimiento de San Antonio y de zonas más remotas, como veredas, caseríos y fincas (Hatillo boca del monte, los “Arrempujones”, Soledad, Pueblo Bello-Bejuco, San Antonio primaria y preescolar, La Riqueza y Nigua), que corresponden a sus sedes tributarias. La institución cuenta con una sede principal y siete sedes tributarias activas. El cuerpo docente, compuesto por 16 profesores de secundaria, 19 de primaria y sedes, dos coordinadores, una secretaria y un rector, está bajo la responsabilidad del Departamento. La institución alberga a 635 estudiantes desde el preescolar hasta la básica secundaria y media, muchos de los cuales viajan desde las veredas y corregimientos vecinos en carros, motos, bicicletas o a pie.

La institución INETSAM, al estar ubicada en la zona rural de Barranco de Loba, carecía de acceso a las TIC hasta el 2014, cuando el Ministerio de las TIC, a través del programa "Computadores para Educar", instaló un "kiosco vive digital" en el aula de informática de la sede principal. Este kit incluía computadores, video beam, televisores e internet para la sede principal, así como conectividad para las sedes de Hatillo Bocas del Monte, San Antonio primaria, Preescolar Jardín de los Niños y Nigua. Sin embargo, el uso de los equipos ha sido limitado debido a que muchos ordenadores se han dañado, la calidad del internet es deficiente y los docentes no han podido utilizarlos de manera efectiva.

Recientemente, la instalación de una antena de telefonía móvil en San Antonio ha aumentado la cobertura de internet en la comunidad, y los padres de familia han adquirido teléfonos móviles para sus hijos. Esta situación podría ser beneficiosa para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, siempre y cuando se haga un buen uso de estas herramientas dentro y fuera del aula, ya que los estudiantes utilizan sus teléfonos móviles para la mayoría de sus tareas académicas.

1.1.1.2.Contexto socioeconómico y evolución de las TIC del “Instituto Agrícola”

El municipio de Teorama, ubicado en el norte del departamento de Norte de Santander, Colombia, es reconocido por su belleza natural y su economía basada en la agricultura y la ganadería. La producción de café, cacao, plátanos, yuca y maíz, junto a la cría de ganado, son pilares de la economía local, sustento de muchas familias. Sin embargo, a pesar de sus recursos agrícolas, Teorama enfrenta desafíos socioeconómicos significativos que afectan la calidad de vida de sus habitantes.

La pobreza y la desigualdad son problemas arraigados, evidenciados por la falta de acceso a servicios básicos como educación y salud, así como la escasez de oportunidades de empleo decente. A pesar de la riqueza natural de la región, estas dificultades perpetúan un ciclo de vulnerabilidad económica para amplios sectores de la población.

Las historias pasadas de conflicto y la presencia de grupos armados han dejado una huella en las comunidades locales, creando desafíos para la coexistencia pacífica y la reconciliación social. Si bien se han implementado medidas para la seguridad y la estabilidad, aún es necesario fortalecer las estructuras sociales y promover la paz.

Así mismo, el acceso limitado a servicios básicos como agua potable, electricidad y transporte también representa una barrera al desarrollo. La falta de infraestructura adecuada afecta la calidad de vida de la población y obstruye el progreso económico y social de la región. Para impulsar el desarrollo económico sostenible, es fundamental diversificar la economía local más allá de la agricultura y la ganadería. Sectores como el turismo rural y la agroindustria ofrecen oportunidades para crear empleos y aumentar los ingresos de los residentes. Además, la promoción de la cultura local, incluyendo tradiciones, música y gastronomía, puede ser un motor del turismo y un reconocimiento de la identidad cultural de Teorama.

La evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Teorama ha sido un proceso gradual, influenciado por diversos factores socioeconómicos y educativos. Este municipio, ubicado en una región con actividad agrícola y desafíos de infraestructura, ha experimentado una transformación notable en el ámbito educativo gracias a la implementación progresiva de las TIC. Inicialmente, Teorama enfrentó obstáculos relacionados con la conectividad y el acceso a dispositivos tecnológicos. Las primeras etapas del uso de TIC en la educación se limitaron a recursos básicos, como computadoras de escritorio y acceso intermitente a internet. En ese contexto, la formación de los docentes y la infraestructura escolar no estaban completamente preparadas para integrar las TIC de manera efectiva en el proceso educativo.

Con el tiempo, y a través de iniciativas gubernamentales y de organizaciones no gubernamentales, se comenzaron a implementar proyectos para mejorar la infraestructura tecnológica en las escuelas de la región, especialmente considerando la afectación por la violencia. Uno de los puntos de inflexión fue la introducción de programas como

"Computadores para educar" (2012, 2013) y "Conexión total" (2016), que dotaron a las instituciones educativas de equipos informáticos, acceso a internet y capacitación docente en el uso de herramientas digitales. Este cambio permitió que los estudiantes tuvieran un mayor contacto con las TIC, aunque de manera limitada y con dificultades en la implementación efectiva de estas herramientas en el currículo.

En la Institución Educativa Agrícola (IE Agrícola) de Teorama, la evolución de las TIC ha seguido una trayectoria significativa. Esta institución, que sirve a una comunidad principalmente rural, ha sido testigo de la transformación tecnológica en la educación. Inicialmente, el uso de las TIC se centraba en actividades administrativas y en algunas asignaturas técnicas. Los laboratorios de computación eran espacios restringidos y los docentes enfrentaban el desafío de integrar las TIC en sus métodos de enseñanza sin una formación adecuada.

A medida que las políticas educativas nacionales comenzaron a enfatizar la importancia de las TIC, la IE Agrícola recibió inversiones específicas para mejorar su infraestructura tecnológica. Se implementaron programas de capacitación para los docentes, permitiéndoles adquirir habilidades en el uso de herramientas digitales y metodologías pedagógicas basadas en TIC. Esta formación ha sido crucial para que los docentes puedan utilizar efectivamente las tecnologías en el aula, fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico e interactivo.

La llegada de dispositivos móviles y la expansión de la conectividad a internet han jugado un papel fundamental en esta evolución. Los estudiantes de la IE Agrícola comenzaron a tener acceso a dispositivos tecnológicos, incluyendo una sala de 20

computadores, facilitando el uso de aplicaciones educativas y recursos en línea. Estas herramientas han permitido a los estudiantes participar en actividades interactivas, realizar investigaciones en tiempo real y colaborar en proyectos utilizando plataformas digitales.

Un aspecto destacado en la evolución de las TIC en la IE Agrícola ha sido la adaptación de los contenidos curriculares a las nuevas tecnologías. Los docentes han incorporado presentaciones multimedia, videos educativos y simulaciones interactivas en sus clases, haciendo que los temas sean más accesibles y comprensibles para los estudiantes. Asimismo, el uso de herramientas de evaluación digital ha permitido un seguimiento más preciso del progreso académico de los estudiantes, facilitando la identificación de áreas de mejora y la implementación de estrategias de apoyo individualizado.

A pesar de los avances, la evolución de las TIC en Teorama y en la IE Agrícola enfrenta desafíos continuos. La brecha digital sigue siendo un problema, con desigualdades en el acceso a dispositivos y conectividad. Además, la necesidad de una capacitación continua para los docentes y el mantenimiento de la infraestructura tecnológica son aspectos cruciales para asegurar que las TIC sigan siendo una herramienta efectiva en la educación.

Teniendo la contextualización de las dos instituciones educativas y el planteamiento del problema, surge la siguiente interrogante que será la guía de este proyecto:

¿Cuál es el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el grado sexto de dos instituciones educativas rurales de Colombia y su relación con el desarrollo de habilidades para la vida y la comprensión de dinámicas globales?

1.2. Justificación

La presente investigación se centra en un aspecto crucial del panorama educativo colombiano: la brecha digital en las zonas rurales. A pesar de los avances tecnológicos que caracterizan la sociedad actual, las áreas rurales del país se enfrentan a una limitación considerable en el acceso a recursos y oportunidades que ofrece la tecnología, lo que genera desigualdades educativas y obstaculiza el desarrollo integral de los estudiantes.

Este estudio se adentra en la realidad de la educación en ciencias sociales en dos instituciones rurales: la INETSAM, ubicada en el departamento de Bolívar, y el Instituto Agrícola, en Norte de Santander. El objetivo principal es comprender cómo la implementación de una propuesta pedagógica basada en las TIC puede contribuir a cerrar la brecha digital en estas comunidades, proporcionando a los estudiantes herramientas esenciales para un aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades para la vida y la construcción de una ciudadanía global responsable.

La influencia de la tecnología en la educación es un fenómeno que ha ido tomando fuerza en los últimos años, impulsado por los avances tecnológicos que transforman la sociedad. La educación ha integrado herramientas digitales en sus prácticas pedagógicas con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje en los entornos educativos (Lorido, 2005, citado por Granado Palma, 2019). Sin embargo, la adopción de herramientas digitales en la enseñanza de las ciencias sociales presenta desafíos importantes que requieren una atención especial.

Uno de los principales obstáculos es la brecha digital, que limita el acceso de muchos hogares a Internet y dispositivos tecnológicos, principalmente debido a barreras económicas. La pandemia de COVID-19 agravó esta situación, poniendo de manifiesto las desigualdades en la educación en línea, especialmente en el ámbito de las ciencias sociales (López, Landazábal & Valencia, 2022).

Es necesario comprender cómo las ciencias sociales pueden contribuir a la comprensión de las dinámicas globales y las decisiones geopolíticas que impactan a las sociedades. La integración de las TIC en la enseñanza de estas disciplinas puede preparar mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales y fomentar su participación activa en la sociedad (Castañeda, 2017).

En el contexto colombiano, la brecha digital se convierte en un obstáculo significativo que restringe el acceso de los estudiantes a recursos educativos en línea. Este estudio pretende identificar estrategias para superar esta brecha y aprovechar al máximo las herramientas digitales disponibles en la enseñanza de las ciencias sociales (Godoy, 2022). El enfoque se centra en los estudiantes de educación secundaria de dos instituciones educativas rurales en Colombia, específicamente en el departamento de Bolívar y en Norte de Santander.

Las instituciones objeto de estudio, el Instituto Agrícola en Norte de Santander y la INETSAM en Bolívar, se encuentran en regiones afectadas por decisiones geopolíticas como el conflicto armado interno, cultivos ilícitos y narcotráfico. Este contexto complejo hace que la comprensión de las ciencias sociales sea fundamental para el desarrollo local y la toma de decisiones informadas. La investigación busca aportar información sobre cómo

la educación en ciencias sociales, junto con el uso de las tecnologías, puede influir en el desarrollo social y económico de estas regiones específicas de Colombia (Sánchez, 2015).

La implementación efectiva de las TIC en la educación requiere la disposición de los docentes a adoptar nuevas formas de enseñanza en línea. La falta de capacitación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede ser un impedimento para la implementación eficaz de estrategias pedagógicas digitales. De igual manera, la motivación de los estudiantes y su compromiso con el aprendizaje en línea se convierten en desafíos significativos, ya que la falta de interacción personal y la necesidad de gestionar su propio tiempo pueden influir en su rendimiento académico (Pico & Oviedo, 2023).

La relevancia de esta investigación se sustenta en su enfoque en el contexto específico de dos zonas rurales de Colombia, el sur de Bolívar y el Catatumbo en Norte de Santander, y sus particulares desafíos educativos. El estudio busca identificar soluciones para abordar la brecha digital y mejorar la formación docente, lo que puede conducir a una educación más equitativa y de mayor calidad en ciencias sociales (Martínez, Moreno & Verdú, 2020).

La investigación se considera oportuna porque explora cómo la tecnología puede contribuir al desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes y a su compromiso cívico, aspectos esenciales en un mundo cada vez más digitalizado. La meta es que los estudiantes aprendan a utilizar las herramientas digitales TIC de forma eficiente y que las instituciones educativas se posicionen como formadoras de individuos íntegros, capaces de construir una sociedad más igualitaria, justa, responsable y respetuosa (Pico & Oviedo, 2023).

Esta investigación se inscribe en la línea de investigación de interculturalidad, educación e infancia del grupo de investigación "Educación, Cultura y Transformación" de la Fundación Universitaria Los Libertadores. En definitiva, la investigación aborda problemas críticos en el ámbito tecnológico-educativo de las dos instituciones estudiadas y tiene implicaciones significativas para la mejora de la educación en ciencias sociales en estas dos regiones y en las zonas rurales del país.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Analizar el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en grado sexto de dos instituciones educativas rurales de Colombia¹ y su relación con el desarrollo de habilidades para la vida y la comprensión de las dinámicas globales a través de la implementación de una propuesta pedagógica.

1.3.2. Objetivos Específicos:

Reconocer las condiciones de infraestructura tecnológica con las que cuentan las dos instituciones educativas rurales y su disponibilidad para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en grado sexto.

Desarrollar una propuesta pedagógica "Encanto Colombiano" para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en grado sexto de las dos instituciones educativas en el contexto rural, integrando las TIC y estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades para la vida y la comprensión de las dinámicas globales.

¹ Instituto Agrícola Región del Catatumbo sede Henry García Bohórquez y la I.E.T.A y Pesquera Segundo Amarís Matute.

Evaluar el impacto de la propuesta pedagógica "Encanto Colombiano" en el desempeño académico de los estudiantes, mediante la observación de las actividades y productos realizados a través del uso de las TIC y en las Ciencias Sociales.

2. CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes

En los últimos años son pocas las investigaciones que se han dedicado a analizar los usos de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en secundaria, de las cuales logramos rastrear alrededor de dieciséis producidos entre Europa, América y Colombia, que servirán de antecedentes y focalizándolas en las siguientes categorías.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Un estudio realizado en la Facultad de Educación de Albacete, España por Gutiérrez, Zagalaz, & López (2015) exploró la percepción de 82 estudiantes de la carrera de Maestro en Educación Primaria sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la Historia. El proyecto educativo, basado en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el modelo TPACK, buscó fomentar la capacitación de los futuros docentes en TIC a través de la interacción de tres dimensiones: disciplinar, pedagógica y tecnológica. Los resultados del estudio resaltan la importancia de potenciar la capacitación en TIC para la creación y autoproducción de contenidos digitales en la formación inicial de maestros, con el fin de promover una enseñanza más efectiva y atractiva en el aula.

El estudio realizado por Monteagudo-Fernandez et al (2020) en institutos de educación secundaria de la Región de Murcia, España, investigó las percepciones de los estudiantes sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la historia. Los resultados revelaron que las TIC siguen teniendo un papel secundario en la enseñanza, con un enfoque tradicional y memorístico. Esta investigación al mostrar las limitaciones del uso de las TIC en la enseñanza de la historia ayuda a comprender las dificultades para integrar estas herramientas en un contexto donde se prioriza la transmisión pasiva de conocimiento.

La investigación de Arias, Egea & Monroy (2019) realizada con estudiantes de Educación Secundaria en España, analizó la efectividad de diferentes recursos audiovisuales en la enseñanza de la Historia y la Geografía. Los resultados mostraron que la combinación de narración oral con apoyo gráfico facilita el aprendizaje y la retención de información, pero un exceso de información puede ser contraproducente. Esta investigación destaca la importancia de la selección y combinación de recursos audiovisuales para optimizar el aprendizaje, lo que es crucial para el diseño de las estrategias pedagógicas.

Para Romero y Sánchez (2014) en su libro “Ciencias Sociales y Humanidades Digitales” mencionan que la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación a mediados del siglo XX ha transformado profundamente la sociedad y, con ella, las ciencias sociales y las humanidades. Este contexto de hiperconexión ha generado un cambio de paradigma cultural que ha motivado la aparición de las Ciencias Sociales y Humanidades Digitales, un campo que explora las nuevas formas de generar conocimiento en este entorno digital. Este libro, publicado en el contexto hispano, busca contribuir a la reflexión sobre este cambio de paradigma, mostrando cómo las humanidades y las ciencias sociales se están adaptando a la era digital.

El artículo realizado por Orozco (2016) en Nicaragua explora la necesidad de renovar las estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales debido a la sobrecarga de información en la sociedad actual. Este artículo critica la falta de innovación en las metodologías tradicionales y se propone que los docentes creen e implementen sus propias estrategias. Esta investigación aporta al presente estudio la importancia de la creatividad e innovación en la creación de estrategias didácticas, lo cual puede ser de gran utilidad para el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica, especialmente en el contexto de un mundo saturado de información.

Por otro lado, Semanate y Suárez (2021) en Ecuador realizaron una investigación cuyo propósito fue desarrollar estrategias didácticas activas que mejoraran el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Belisario Quevedo de Latacunga. El proceso se llevó a cabo desde un enfoque transformador, respaldado metodológicamente mediante la interpretación cualitativa y el método de Investigación Acción (IA). Las estrategias didácticas activas demostraron mejorar significativamente el desempeño académico de los estudiantes al facilitar una mayor adquisición de conocimientos y habilidades en temas de Estudios Sociales.

La investigación realizada en la Institución Educativa César Vallejo de Paucarbamba, Huánuco, Perú, por Castro, Díaz & Quispe (2022) analizó la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales en estudiantes de primer grado de secundaria durante la educación remota debido a la pandemia de COVID-19. Se empleó una metodología mixta, con encuestas a los estudiantes y análisis documental, para determinar el impacto del uso de herramientas digitales en la

estrategia "Aprendo en casa". Los resultados mostraron una influencia significativa de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias, especialmente en la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable del espacio y el ambiente, y la gestión responsable de los recursos económicos. Esta investigación aporta al presente estudio información sobre la aplicación de herramientas digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales en un contexto de educación remota, y cómo estas herramientas pueden contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes.

Por último, la investigación, realizada en Perú por Guevara y Moreno (2021) analizó la efectividad de un modelo de aprendizaje con perspectiva didáctica contextual para mejorar el desempeño en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que el modelo implementado logró mejorar el rendimiento académico, fortalecer las capacidades docentes y motivar el aprendizaje. Esta investigación demuestra la viabilidad de un modelo de aprendizaje contextualizado y actualizado para la enseñanza de las Ciencias Sociales, un aspecto que puede ser de gran utilidad para la presente propuesta.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

El artículo de Castañeda Morales (2017) analiza el uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales en cuatro colegios de Buga, Colombia. Se explora la percepción de los docentes sobre la importancia de las TIC, los factores que influyen en su uso y las estrategias que implementan para integrarlas en sus clases. Así mismo, el estudio busca comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en este proceso, considerando la disponibilidad de infraestructura, la capacitación y la accesibilidad a recursos digitales. La investigación arroja luz sobre las prácticas actuales y las necesidades

de mejora para integrar efectivamente las TIC en la educación de las Ciencias Sociales en Colombia, lo cual resulta útil para el presente proyecto de investigación.

Este estudio, realizado en la institución educativa "Las Mercedes" en el sector rural de Popayán, Cauca (Colombia) por Burbano & Vargas (2022) busca mejorar el rendimiento académico en Ciencias Sociales de octavo grado. Se diseñó una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo para abordar el bajo rendimiento observado. La investigación empleó una metodología mixta, combinando técnicas cuantitativas (encuestas) y cualitativas (análisis documental y observación participante), para determinar la efectividad de la estrategia. Los resultados del estudio demostraron que la estrategia implementada no solo mejoró el rendimiento académico, sino que también fortaleció los valores de los estudiantes. Por último, este artículo además de ser realizado por compañeros que también cursaron la maestría en educación en Fundación Universitarios Los Libertadores, aporta a la presente investigación información sobre la implementación exitosa de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico en Ciencias Sociales, especialmente en contextos rurales, como el nuestro.

2.1.3. Antecedentes regionales

En los antecedentes regionales son muy escasas las investigaciones realizadas al respecto. Para el caribe colombiano hallamos el trabajo de Ríos Carrascal, O. (2017). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural. Estos Organizadores gráficos, la "V" Heurística y la Trama-Problema-Solución (TPS), fueron utilizados como estrategia de intervención para desarrollar habilidades de pensamiento

crítico en estudiantes de 9° a 11° grado en educación pública rural. El diseño Metodológico se basó en la perspectiva Interpretativa – comprensiva, en su modalidad de Investigación Acción (I.A), perspectiva orientada al Cambio desde la Intervención, propio del Paradigma Cualitativo en su enfoque Crítico Social.

En la región de los santanderes encontramos el trabajo de grado de Cadena (2021). Implementación de las TIC en la creación de actividades pedagógicas Offline en la materia de ciencias sociales para estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Tierra Negra del municipio de Chipatá – Santander. En donde, diseña y desarrolla una propuesta para diseñar un material interactivo en PowerPoint para una clase de ciencias sociales del grado octavo. El proyecto fue implementado en una prueba piloto que arrojó resultados positivos frente por parte tanto de los docentes como de los estudiantes.

Los anteriores trabajos sirvieron como antecedentes internacionales, nacionales y regionales, han utilizado una variedad de métodos en sus investigaciones, unos con enfoques cualitativos, otros con cuantitativos y algunos con enfoques mixtos. La mayoría de los estudios que se han encontrado sobre la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en la secundaria han utilizado enfoques cualitativos; para analizar las estrategias didácticas activas y su impacto en el desempeño académico en estudios sociales, haciendo uso de diferentes diseños, ya sean, la investigación acción, revisiones documentales de manera descriptiva-analítica, estudios de caso, etc.

En donde los investigadores, en su mayoría, utilizaron como técnicas la exploración e investigación documental, la observación participante y los grupos focales, estos fueron acompañados de algunos instrumentos como los planeadores de clases, las fichas de

registro, los planes de áreas, las entrevistas y los diarios de campo. Lo que les permitió a los investigadores esa indagación profunda de los problemas que atañen a la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en la secundaria a nivel mundial.

Ahora bien, los resultados obtenidos destacan principalmente la necesidad de aumentar la implementación de estrategias didácticas mediadas por herramientas digitales y TIC en la enseñanza de las ciencias sociales. Como los autores analizan, los estudiantes de educación secundaria cuando sus docentes utilizan entornos dinámicos mediados por dichas herramientas se sienten en un contexto cercano al mundo en el que están inmersos cotidianamente; por ende, es más sencillo que se desarrollen habilidades fundamentales del aprendiz en ciencias sociales, como demuestran las investigaciones cualitativas analizadas.

Por último, se tienen las investigaciones de orden mixto, en donde los autores hacen uso de los recursos metodológicos que ofrecen los enfoques cuantitativos y cualitativos. Por lo tanto, hacen una combinación de estos elementos utilizando técnicas como la investigación acción, análisis documental, cuestionarios, observación, experimental, la encuesta, etc. Los resultados demostraron que gracias a estas estrategias y herramientas digitales se alcanzaron los objetivos de manera eficaz, puesto que no solo se mejoró el rendimiento académico, sino que aportó al fortalecimiento de valores, además, gracias a estas herramientas aumentan las capacidades académicas y didácticas de los maestros quienes fortifican la enseñanza, motivan y posibilitan el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades fundamentales del aprendiz.

En este sentido, los estudios han utilizado diferentes enfoques metodológicos para investigar la integración efectiva de herramientas digitales en contextos educativos de las

ciencias sociales en la educación básica secundaria. Destacan la importancia del uso eficaz de estas tecnologías para mejorar el proceso de aprendizaje y promover la adquisición de habilidades básicas por parte de los estudiantes, y sirven como base para guiar el presente proyecto, dando una idea de lo que ha funcionado y se ha utilizado dentro de la pedagogía de las ciencias sociales y la implementación de las TIC en la misma.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Enseñanza de las ciencias sociales

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la actualidad aborda cuestiones fundamentales que instan a meditar y transformar la manera en que se abordan los procesos sociohistóricos y culturales contemporáneos. En este sentido, sería importante abordar esta enseñanza desde una perspectiva interdisciplinaria, dado que se presenta como un vehículo esencial para comprender la complejidad de la realidad social, lo que hace necesarios nuevos enfoques pedagógicos (Jara, 2020).

Así mismo, se puede hablar de la Imaginación y la Metáfora, estas representan unas herramientas cruciales para afrontar la incertidumbre y la complejidad de la vida cotidiana. Para Jara (2020) La metáfora describe el escenario actual como confuso y cambiante, subrayando la inclusión de nuevos actores en el espacio público. Este enfoque invita a activar la imaginación y la creatividad, sugiriendo que el abordaje de problemas sociales debe trascender las estructuras tradicionales y fomentar la exploración de soluciones innovadoras.

Por otro lado, la innovación se destaca como un proceso que va más allá de la mera invención, centrándose en la creatividad y la atribución de significado a lo nuevo. Bajo este

orden de ideas, se debe proponer una perspectiva crítica que cuestione las tradiciones y busque comprender la dinámica social a través de interconexiones de saberes y conocimientos. Este planteamiento apunta a cultivar no solo respuestas predefinidas, sino a formular preguntas que reflejen una comprensión profunda de las complejidades de la realidad (Jara, 2020).

Por último, este mismo autor menciona que la complejidad se presenta como una nueva perspectiva que desafía la fragmentación del conocimiento en la modernidad. El pensamiento complejo se caracteriza por ser relacional e indisciplinado, desafiando la hiperespecialización y abogando por una comprensión holística de los problemas sociales. Este componente es respaldado por pensadores como Edgar Morin, quien aborda la complejidad como un desafío que requiere un enfoque multidimensional y la superación de la fragmentación del saber.

Desde una perspectiva educativa, estos principios y categorías proponen un cambio profundo en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Implican abordar problemas sociales como punto de partida para organizar la planificación educativa, eligiendo problemas relevantes y actuales que conectan con la experiencia de los estudiantes. Para esto, las propuestas didácticas deben enfatizar la necesidad de problematizar, fomentando el pensamiento crítico y la formulación de nuevas preguntas como parte integral del proceso educativo.

En este orden de ideas, en la enseñanza de las ciencias sociales la integración de disciplinas se presenta como un medio para superar las barreras entre áreas de conocimiento, fomentando un enfoque colaborativo. Este enfoque ofrece oportunidades

para proyectos interdisciplinarios, cultivando habilidades colaborativas y promoviendo una apreciación más profunda desde diversas perspectivas. La enseñanza desde la perspectiva interdisciplinaria también plantea la necesidad de considerar aspectos éticos y políticos al abordar problemas sociales. Se busca desarrollar la conciencia ética y promover la participación de los estudiantes en la comprensión y resolución de los problemas sociales, conectando la educación con la responsabilidad ciudadana.

No obstante, es importante reconocer que en la actualidad se vive en un contexto de hiperconectividad, lo que da como resultado que la incorporación de la Tecnología sea crucial para facilitar la interdisciplinariedad, pues las herramientas digitales pueden facilitar el acceso a diversas fuentes de información, estimular el diálogo virtual y enriquecer la experiencia educativa (Viña, 2019).

Para lo anterior, es imperante la transformación del rol del educador, pues los educadores no sólo transmiten información, sino que se convierten en facilitadores del aprendizaje, adoptando roles más dinámicos y flexibles. En este sentido, es recomendable que la enseñanza interdisciplinaria requiere de adaptabilidad para abordar temas emergentes y dinámicas cambiantes de la sociedad.

En esta forma de pensar, la enseñanza de ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria significa una reconstrucción profunda de los conceptos educativos. El objetivo de este enfoque no es sólo proporcionar conocimientos, sino también desarrollar habilidades cognitivas y éticas que ayuden a los estudiantes a comprender y resolver los complejos desafíos de la sociedad actual. La educación interdisciplinaria es un puente hacia

un aprendizaje más significativo (Ausubel, 1983) y una comprensión más profunda de las realidades sociales cambiantes.

2.2.2. Herramientas digitales TIC

Las herramientas digitales según Berrocal & Aravena (2021) se refieren a recursos tecnológicos, tanto en forma de software como de hardware, que permiten la interacción, el desarrollo y la mejora de procesos en diversos campos, incluido el educativo. En el contexto de la informática y la tecnología, estas herramientas pueden aparecer como programas o software, así como como dispositivos o hardware. Sus aplicaciones cubren una amplia gama de recursos, desde programas informáticos hasta dispositivos electrónicos que ayudan a realizar tareas específicas.

Ahora bien, respecto al ámbito educativo las herramientas digitales se están expandiendo hacia una variedad de tecnologías utilizadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye el uso de Internet, ordenadores, dispositivos y herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como foros, chats, blogs, medios de comunicación, entre otros. La educación virtual se ha beneficiado enormemente de estos avances tecnológicos, transformando así los métodos de enseñanza tradicionales (Berrocal & Aravena, 2021).

En este sentido, la importancia de las herramientas digitales en la educación radica en su capacidad para enriquecer el proceso de aprendizaje y adaptarse a las necesidades modernas. En la sociedad actual, donde la era industrial está en transición hacia la era de la

información, las herramientas digitales se han convertido en una herramienta esencial de la era digital y la economía del conocimiento. Estas herramientas brindan acceso a una variedad de ricas fuentes de información digital en todos los campos del conocimiento, brindando oportunidades para explorar y aprender de maneras más dinámicas.

Sin embargo, la sociedad de la información también enfrenta desafíos como la diversificación del acceso a la red, la diversidad de ideas y la información contradictoria. La capacidad de seleccionar críticamente la información disponible se vuelve crucial, y aquí es donde la educación digital juega un papel vital. La formación temprana en la capacidad de utilizar herramientas digitales y evaluar información se convierten en habilidades esenciales para los estudiantes. La cultura digital, definida por la introducción de diversos canales de interacción y el desarrollo de la información digital, proporciona un terreno fértil para la transformación de la educación. La adopción de herramientas digitales no sólo cambia la forma en que enseñamos, sino que también ayuda a crear una nueva cultura digital. Esta cultura implica la adopción de nuevas formas de comunicación, interacción y formación de grupos, lo que lleva a una reestructuración de hábitos y costumbres a favor de la educación.

Además, el docente debe enriquecer sus clases con todo el conocimiento teórico y estar a la vanguardia de los avances pedagógicos, de las estrategias en los entornos virtuales de aprendizaje y hacer buen uso de las TIC complementándose con las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) para construir los aprendizajes de los estudiantes (Moya, 2013); todo ello depende de lo creativo que llegue a preparar sus clases y motivar a los estudiantes a que permanezcan activos en el transcurso de la jornada institucional y extracurricular.

Las TAC, en cierto modo, han permitido motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales (Cortés, 2013). Por consiguiente, el docente ya va dejando ese rol de educador instructor: “el único que tiene el conocimiento” y, pasa a convertirse en orientador de este; puesto que, con estas herramientas, todos los temas a dar ya están al alcance de sus manos, en sus dispositivos o en los videos de retroalimentación de los temas que bajamos de la internet previamente.

Ya que, muchas veces se va la señal o la energía eléctrica y no se cuenta con internet en la institución, se lo reproducimos a través del video beam en el salón o en un televisor. Eso sí, exige a los docentes estar en constante actualización de las temáticas a tratar para no quedar fuera de base con los estudiantes. Empero, en líneas generales ha sido bastante productivo y enriquecedor integrar y vincular las TIC y las TAC y todas las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las dos instituciones rurales aquí objeto de estudio, porque **los** niños han demostrado mayor interés en la asignatura y les permite ser participativos-activos en las clases. Cabe mencionar que en esta investigación solo se trabajó con la noción de TIC y herramientas digitales.

2.2.3. Estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas son un concepto que debemos tener en cuenta en esta investigación, dado que para lograr realizar las clases de forma activa y dinámica con las TIC y/o las herramientas digitales, los docentes deben planear y organizar las actividades que se van a realizar en el aula de clases con anterioridad con el fin de que susciten el menester y el deleite por el aprendizaje de las ciencias sociales. Valenzuela (2017) arguye que el propósito de las estrategias pedagógicas innovadoras consiste en «...alterar la

realidad modificando concepciones, actitudes, métodos e intervenciones, para así mejorar o transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje» (p. 40).

En ese sentido, los docentes deben tratar de transformar esas realidades en las instituciones rurales, que incluso no cuentan con acceso a las TIC o a herramientas digitales en pleno siglo XXI, ni mucho menos a internet de banda ancha para realizar las actividades curriculares y extracurriculares. Pero, aun así, no se pueden quedar con las manos cruzadas viendo como el mundo avanza y dejar que nuestras zonas rurales se queden en el rezago tecnológico. Por lo tanto, se debe buscar e implementar estrategias y acciones meritorias que permitan estar a la vanguardia digital y resignificar las prácticas pedagógicas de los docentes rurales.

En ese sentido, Barriga y Hernández (1998) afirman que las estrategias pedagógicas son,

(...) Todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Así mismo son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal **manera** que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos; hay que organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender (p. 28).

Estas estrategias son construidas bajo la base de que los estudiantes aprendan fácilmente los conocimientos y se vuelvan dinámicas las clases, en consecuencia, los

estudiantes se van a sentir más motivados. Para ello, el docente debe organizar sus actividades para crear un ambiente activo y agradable al contexto de las temáticas que los educandos adquieren y se convierta en una fuerte y esencial dicotomía del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales (Suarez & Padin, 2018).

2.2.3.1 Estrategias y herramientas pedagógicas mediadas por las TIC

Para iniciar, Medina (2020) menciona que las estrategias pedagógicas se definen como los métodos utilizados por docentes y estudiantes para llevar a cabo actividades de aprendizaje con el fin de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y competencias. Estas estrategias son flexibles y adaptables, y su implementación es esencial para alcanzar los objetivos educativos.

Por su parte, Parra y Rengifo (2021) señalan que,

Las prácticas pedagógicas se orientan siempre a problemas en el contexto de los estudiantes, con el fin de generar soluciones de aprendizaje que fomenten competencias, habilidades y destrezas en función de la disciplina de estudio. Esto refleja ideas constructivistas en lo relacionado con la didáctica, donde el estudiante es parte activa del proceso de aprendizaje y los contenidos están en función de su realidad cotidiana. Sin embargo, se debe puntualizar que las competencias, destrezas y habilidades adquiridas en estas prácticas requieren coordinarse para que haya transversalidad e integración con otras áreas de estudio. En particular, la adquisición de destrezas y competencias que puedan transformar su conocimiento tácito, cotidiano en una práctica innovadora, es muy relevante, porque si esto no sucede, se

cae en la rutina, en las formas sin autorreflexión del proceso de enseñanza y esto puede llevar a la ineficiencia de las prácticas pedagógicas utilizadas.

Esto lleva a pensar que, como en toda innovación o prácticas pedagógicas innovadoras siempre van a existir riesgos, con las TIC y demás herramientas digitales, en realidad son muy pocos los que encontramos; sin embargo, pueden existir momentos en que los estudiantes se alejan de la temática prestando atención a cosas irrelevantes de los videos y actividades que se no tienen que ver con las clases. Es ahí que los discentes se distraen y se alejan de la temática, por lo tanto, hay que mantenerlos enfocados en lo realmente importante al momento de usar la herramienta o estrategia.

Otro posible riesgo que se puede hallar es la mala utilización de los dispositivos en las horas de clases, dejando hacer cosas ajenas a la temática, así como también, los grupos de mensajería creados con fines académicos los usan para otras actividades distintas. Entonces hay que ser muy juiciosos al momento de utilizar estas herramientas y estrategias pedagógicas para que permitan sacarle el mejor provecho posible y que los educandos sean los mayores beneficiados.

En este orden de ideas, las TIC se presentan como herramientas que favorecen la participación de los estudiantes en su formación, ofreciendo acceso a unos amplios recursos educativos y facilitando la comunicación y el aprendizaje colaborativo. Este tipo de herramientas destacan por su capacidad para enriquecer el contenido académico, mejorar la motivación de los estudiantes y proporcionar nuevas oportunidades de aprendizaje (Medina, 2020). Sin embargo, para que esta mediación de las TIC en las prácticas pedagógicas sea garantizada se hace necesario, como ya lo hemos advertido, de un previo

proceso de recopilación y selección, planificación, desarrollo y evaluación de actividades y estrategias que coadyuven a alcanzar las metas propuestas de aprendizajes (Parra & Rengifo, 2021), ya que el mero hecho de vincularla a las prácticas no asegura procesos innovadores por lo que se hace necesario fijar con claridad cuál es el uso de la tecnología a implementar (Ortiz, 2019)

Además, la falta de conectividad en estas poblaciones rurales requiere de docentes con un espíritu más activo e innovador que los habituales. Valarezo y Santos (2019) exponen al respecto que, para que haya una óptima implementación de las TIC y demás herramientas digitales en la educación, se necesita que el docente sea innovador y capaz de transformar su propia superación. Es decir, estar a la vanguardia de las TIC para aplicarlas en la mejora del conocimiento. Por lo tanto, deben estar en una constante capacitación e indagación en el uso y la implementación de estas para poderlas dominar y llevarlas al campo educativo. Todo esto acompañado de una infraestructura y recursos tanto humanos como financieros, que permitan una mejor implementación de estas herramientas en el campo educativo y que los estudiantes las aprovechen de manera superlativa, permitiéndoles acceder al conocimiento de forma práctica e interactiva.

Cuando haya un mayor acceso a estas herramientas y que se cierre la brecha que hay de las TIC entre las zonas urbanas y rurales, el país va a tener mayores competencias en el campo educacional. Nuestros niños rurales tendrán la posibilidad de viajar por el mundo sin salir de sus campos, habrá un mayor acercamiento al conocimiento, más igualdad y equidad en la enseñanza-aprendizaje y en la adquisición y creación de nuevos conocimientos.

Algunas estrategias y herramientas pedagógicas mediadas por las TIC según Lever y Martínez (2018) son las siguientes:

1. Aprendizaje significativo a través de la tecnología
2. Conectivismo en la práctica
3. Humanismo digital
4. Plataformas de aprendizaje personalizado
5. Simulaciones y juegos educativos
6. Recursos multimedia
7. Herramientas de colaboración en línea

Según Frías (2021) en la nueva escuela 3.0 (este es un enfoque educativo que integra tecnología, metodologías innovadoras y adaptación curricular para potenciar el aprendizaje), en el cual se mencionan algunos recursos digitales esenciales en este nuevo modelo de escuela:

1. Pizarra digital: Facilita la creación de contenido dinámico y permite la interacción con dispositivos móviles para agregar dinamismo a las clases.
2. Libro electrónico: Utilizado como un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, secuencia ejercicios y fomenta el aprendizaje por descubrimiento.
3. Cuestionarios: Basados en juegos y autoevaluación para desvincular la evaluación del aprendizaje.
4. Apps educativos: Ofrecen una variedad de contenidos curriculares de manera divertida y atractiva.

5. Gamificación: Utiliza el juego como metodología para hacer que el aprendizaje sea más lúdico y afectivo.
6. Portfolios digitales: Permiten a los estudiantes crear su propio material de presentación y vincular transversalmente todas las áreas.
7. Lenguajes de programación: Introducen a los estudiantes en el mundo de la programación y la lógica digital.
8. Webquest: Integradas con la gamificación, permiten el autoaprendizaje guiado mediante una planificación previa.
9. Presentaciones: Permiten a los estudiantes crear y presentar material educativo de manera colaborativa.
10. 3D y animación: Introducen a los estudiantes en conceptos de diseño y animación, fomentando la crítica de mensajes publicitarios.
11. Moodle: Facilita la gestión del aula y promueve el aprendizaje ubicuo, así como el aula invertida.
12. Metodologías pedagógicas: Incluyen el aula invertida, aprendizaje cooperativo, ABP, aprendizaje por descubrimiento, entre otros, adaptados a las nuevas corrientes educativas.

2.2.4. Habilidades Para la Vida (HPV)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) citado por Cardona Isaza y Díaz-Posada (2021), las habilidades para la vida (HPV) se refieren al conjunto general de habilidades o destrezas psicosociales que permiten a las personas afrontar con éxito las demandas y desafíos de la vida cotidiana. Estos autores mencionan que las habilidades se dividen en tres categorías básicas: habilidades cognitivas, habilidades emocionales y

habilidades sociales o interpersonales. La perspectiva de habilidades para la vida afirma que el desarrollo general de las personas, especialmente de niños, niñas y jóvenes, y la prevención de problemas psicosociales requieren la adquisición de habilidades específicas a nivel físico, psicológico, social, cognitivo, moral y profesional.

Así mismo, Montoya-Castilla y Muñoz-Iranzo (2009) citado por Cardona Isaza y Díaz-Posada (2021) hizo una descripción de las diferentes HPV. Las cuales, se complementan con las mencionadas por De La Ossa (2022) en su investigación sobre habilidades blandas, se considera pertinente recolectarlas y se mencionan a continuación:

1. Seguro de sí mismo: Esta habilidad implica la capacidad de reflexionar y comprender los propios pensamientos, reacciones y sentimientos y reconocer lo que es placentero o angustiante. También incluye reconocer tus limitaciones personales, así como identificar tus fortalezas y debilidades.
2. Empatía: La empatía implica la capacidad de ponerse en el lugar de los demás en diversas situaciones. Le permite desarrollar relaciones más profundas con los demás al ser consciente de ellos y responder a sus necesidades y situaciones.
3. Comunicarse con eficacia y confianza: Esta habilidad es la capacidad de expresar los propios sentimientos, pensamientos o necesidades de forma clara y plena. Esto incluye la capacidad de comunicarse con respeto y confianza, buscando interacciones positivas con los demás.
4. Relación: Incluye la capacidad de establecer, mantener y gestionar relaciones positivas con los demás. También incluye la capacidad de identificar y abandonar relaciones que pueden ser perjudiciales para el desarrollo personal.

5. Toma de decisiones: La toma de decisiones implica evaluar diferentes opciones, evaluar necesidades y criterios y analizar las consecuencias de diferentes alternativas. Esta habilidad es esencial para la vida personal y las interacciones con los demás.
6. Resolución de problemas y conflictos: Capacidad para buscar la mejor solución a un problema o conflicto, identificar oportunidades de cambio y crecimiento personal y social. Implica analizar situaciones problemáticas y aplicar estrategias efectivas de resolución de problemas.
7. Creatividad: La capacidad de pensar creativamente implica buscar diferentes alternativas de forma original. Ayuda a generar ideas innovadoras y tomar decisiones fuera de los métodos tradicionales.
8. Pensamiento Crítico: Esta habilidad implica la capacidad de cuestionar, revisar y analizar objetivamente la realidad. Esto le permite sacar sus propias conclusiones analizando objetivamente la situación.
9. Autorregulación emocional: Habilidades que permiten identificar y comprender sentimientos y emociones y su impacto en el comportamiento. Esto incluye aprender a lidiar con emociones difíciles como la ira, la agresión y la tristeza.
10. Manejo de la tensión y el estrés: La capacidad de gestionar la tensión y el estrés pasa por comprender las causas de estas situaciones en tu vida y encontrar formas efectivas de canalizarlas de forma que no interfieran con la salud. Incluye estrategias para afrontar situaciones estresantes de forma saludable.

Bajo este orden de ideas, la importancia de las habilidades para la vida (HPV) se refleja en diversas investigaciones que destacan su impacto en múltiples aspectos del

desarrollo humano. Según la OMS (1999), el desarrollo de estas habilidades en niños y jóvenes no solo mejora su bienestar emocional y social, sino que también contribuye a la prevención de comportamientos de riesgo como el consumo de sustancias y la violencia. Además, se ha demostrado que la integración de programas de HPV en el currículo escolar mejora significativamente el rendimiento académico y la cohesión social entre los estudiantes (World Health Organization, 1999).

Por lo que, las habilidades para la vida también son esenciales en el ámbito profesional. La capacidad de comunicarse eficazmente, resolver problemas y manejar el estrés son competencias valoradas en el mercado laboral contemporáneo (Gutiérrez *et al.*, 2020). La globalización y el rápido avance tecnológico han incrementado la demanda de habilidades blandas, que complementan las habilidades técnicas y favorecen la adaptabilidad y la innovación en el trabajo. Como señala Gutiérrez *et al.* (2020), la formación en HPV prepara a los individuos para enfrentar los desafíos del entorno laboral moderno, promoviendo un ambiente de trabajo más colaborativo y productivo. Lo mismo tiene que ocurrir en las instituciones educativas entre los discentes, es decir, se deben preparar a los chicos para que cuando se enfrenten a las dificultades, no solo laborales, sino todas las que la vida le depara, encuentren cómo afrontarlas y solucionar las dificultades.

En definitiva, es crucial reconocer que el desarrollo de las HPV no es una tarea que le compete solo a las instituciones educativas. La familia y la comunidad juegan un papel fundamental en el fomento de estas habilidades desde una edad temprana (Jiménez & Martínez, 2018). La colaboración entre educadores, padres y líderes comunitarios puede crear un entorno propicio para el desarrollo integral de las personas, asegurando que

adquieran las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la vida de manera resiliente y eficaz (Jiménez & Martínez, 2018).

2.2.5. Ciudadanía Glocal

El concepto de ciudadanía glocal se ha construido haciendo una aleación de las nociones de ciudadanía global y local, ya que parece pertinente que las ciencias sociales se deben enseñar para que los estudiantes construyan una visión de mundo, ya sea desde lo local, desde lo rural y, comprendan cómo las diversas problemáticas geopolíticas mundiales influyen en nuestra vida cotidiana, directa e indirectamente, o a la inversa. Al respecto, el término glocalización, se les debe a Robertson y White (2004) quienes unifican las nociones de globalización y lo concerniente a todos los fenómenos mundiales, inmiscuyéndose, al mismo tiempo, con la localización de sus relaciones económicas y políticas. Este nuevo vocablo arguye, así, a las interrelaciones que se dan entre las esferas de lo global y lo local (Ramírez, 2020).

Ahora bien, hay que tener en cuenta que la ciudadanía global es, según la UNESCO, una forma de entender, actuar y relacionar a cada persona con otras, basada en valores como el respeto por la diversidad y la pluralidad de ideas (UNESCO, 2014; 2016). Es decir, la ciudadanía global no se limita a las fronteras internas de los Estados-Nación, sino que hay un elemento general para todas las personas que rompe los límites y es el hecho de pertenecer a la misma humanidad. A partir de ahí, se construye una mirada global que condiciona a las personas a interrelacionarse, al mismo tiempo, con lo local y con lo global, por lo que sus acciones deben tener participación para estos dos ámbitos (Gacel, 2017).

Por su parte, para Morais y Ogden (2010), la ciudadanía global tiene relación con la responsabilidad social, la competencia global y la participación cívica global. En donde

muestran que la responsabilidad social es la postura de correspondencia y preocupación social por los demás, por la sociedad y por el medio ambiente. De ahí que, la idea es formar jóvenes comprometidos con los problemas sociales que sirvan de evaluadores de temáticas sociales y se vuelvan responsables frente a la crítica de casos en donde se presente injusticia global, los analizan y consideran diversas concepciones y optan por una postura moral de servicio social. En últimas, es un pacto activo y global en asuntos cívicos, que implica reconocer la trascendencia de los problemas locales, regionales, nacionales y mundiales, por medio de la práctica de acciones de activismo político y de la participación en la vida comunitaria (Morais y Ogden, 2010).

Según Morin (2001), citado por De Paz (2007), la ciudadanía global hace referencia a la

(...) Conciencia cívica terrenal, a la humanidad como destino planetario, al nacimiento de la humanidad como conciencia común y de solidaridad planetaria del género humano; ciudadanía global como comunidad de destino que debe realizarse entre todos y todas, como comunidad indisolublemente incluida en la biosfera porque compartimos un mismo mundo interconectado.

Morin evidencia aquí la necesidad que hay de que todas las personas del planeta estén en constante conocimiento de lo que sucede a su alrededor y al otro lado del mundo y eso se lo brinda la interconexión, permitiendo tener una visión global libertaria de los hombres cosmopolitas. Los jóvenes juegan un papel determinante, ya que como “nativos digitales” y, el acceso que tienen a la información en la red, es fácil que se enteren de las problemáticas que suceden en cualquier lugar del mundo, por consiguiente, es importante

que el docente permita que se construyan nuevas miradas y perspectivas de dichos problemas y desafíos, desde lo glocal (Ramírez, 2020).

En otras palabras, la ciudadanía global es el reconocimiento de que todas las personas son miembros de una comunidad global, independientemente de su origen o nacionalidad. El concepto promueve derechos y responsabilidades compartidos y fomenta la cooperación para abordar desafíos globales como la pobreza, el cambio climático y la injusticia social. Así mismo, la ciudadanía global promueve los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental, la justicia social, el compromiso cívico y el respeto intercultural (Figueroa & Leyton, 2022).

Ahora bien, respecto a la Colombia rural, Mesa (2020) menciona que los ciudadanos globales pueden convertirse en impulsores del desarrollo sostenible y la justicia social. Las limitadas oportunidades educativas en estas áreas se pueden mejorar a través de programas que integren principios de ciudadanía global que equipen a las comunidades con el conocimiento para abordar los desafíos locales y globales. Además, el autor expresa que por medio de esto se puede promover la igualdad de género y empoderar a los grupos minoritarios, como las mujeres y las comunidades indígenas, puede prevenir la discriminación y promover una mayor participación en la toma de decisiones comunitaria.

Así mismo, la sostenibilidad ambiental es esencial para las zonas rurales que dependen de los recursos naturales. Esta ciudadanía enfatiza prácticas sustentables que protegen estos recursos para las generaciones futuras, al igual que busca fomentar la solidaridad y la cooperación entre las comunidades globales ayudará a compartir

experiencias y recursos y a generar resiliencia ante desafíos como el cambio climático y la pobreza (Mesa, 2020).

Finalmente, en un país afectado por décadas de conflicto armado, la ciudadanía global, vista desde lo local, puede hacer una contribución significativa a la paz y la reconciliación en las zonas rurales. Promover una cultura de paz y reconciliación es esencial para construir un futuro más justo e igualitario e integrar los principios de ciudadanía global en las políticas y programas de desarrollo rural.

2.3 Marco Teórico

Este marco teórico se fundamenta en el concepto de "ciudadanía glocal" y su relación con la enseñanza de las Ciencias Sociales, empleando las herramientas digitales en entornos rurales colombianos. En este sentido, la ciudadanía glocal, como término acuñado por Robertson y White (2004) citado por Ramírez Varela (2020), representa un enfoque que combina lo global y lo local, reconociendo las interconexiones entre problemas y desafíos a nivel mundial y la realidad local. Esta perspectiva busca generar un sentido de responsabilidad global y local a la vez, impulsando la participación activa en la construcción de un futuro más justo y sostenible (UNESCO, 2014; 2016). En el contexto rural colombiano, la ciudadanía glocal es esencial para promover el desarrollo sostenible, la justicia social, la paz y la reconciliación (Mesa, 2020).

Así mismo, la enseñanza de las Ciencias Sociales en la actualidad se enfrenta a retos que exigen una reconfiguración de los métodos tradicionales. Por lo que, se requiere un enfoque que trascienda la fragmentación del conocimiento y fomente la comprensión holística de los problemas sociales (Jara, 2020). Este enfoque se basa en la

interdisciplinariedad, el pensamiento complejo, la innovación y la activación de la imaginación y la metáfora como herramientas para afrontar la incertidumbre y la complejidad de la vida cotidiana.

La interdisciplinariedad, como enfoque pedagógico, busca romper las barreras entre las áreas de conocimiento para abordar la complejidad de la realidad social desde múltiples perspectivas (Jara, 2020). El pensamiento complejo, por su parte, propone una visión holística de los problemas sociales, desafiando la hiperespecialización y la fragmentación del saber (Morin, 2001). Bajo este orden de ideas, la innovación se centra en la creatividad y la atribución de significado a lo nuevo, buscando cuestionar las tradiciones y comprender la dinámica social a través de la interconexión de saberes (Jara, 2020), siendo la imaginación y la metáfora herramientas para afrontar la incertidumbre, que permiten trascender las estructuras tradicionales y explorar soluciones innovadoras a los problemas sociales (Jara, 2020).

En contextos rurales, la enseñanza de las Ciencias Sociales juega un papel crucial para fortalecer la comprensión de las realidades sociales locales y globales, promover la participación activa y la responsabilidad ciudadana, y desarrollar habilidades para la vida que permitan a los estudiantes afrontar los desafíos de la vida cotidiana (Jara, 2020). Este proceso educativo debe ir de la mano con la integración de herramientas digitales, que ofrecen un sinnúmero de oportunidades para el aprendizaje significativo y experiencial.

Se considera en este sentido que las herramientas digitales facilitan la interacción, el desarrollo y la mejora de procesos en diversos campos, incluida la educación (Berrocal & Aravena, 2021). En el ámbito educativo, estas herramientas amplían el acceso a

información y recursos educativos, facilitan la comunicación y el aprendizaje colaborativo, y crean oportunidades para el aprendizaje significativo y experiencial (Medina, 2020). Por lo que, la integración de las TIC en el aula fomenta el desarrollo de habilidades digitales esenciales para la vida en la era digital (Berrocal & Aravena, 2021). Sin embargo, la implementación efectiva de las herramientas digitales en la enseñanza enfrenta desafíos importantes, principalmente la brecha digital entre zonas rurales y urbanas, la falta de infraestructura tecnológica en algunas zonas rurales, el acceso limitado a internet de banda ancha y la necesidad de formación para docentes en el uso efectivo de las herramientas digitales (Berrocal & Aravena, 2021).

Las habilidades para la vida (HPV), definidas como un conjunto de destrezas psicosociales que permiten a las personas afrontar con éxito las demandas y desafíos de la vida cotidiana (OMS, 1999, citado por Chávez Vergara, 2021), son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas habilidades, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas, el manejo del estrés y la empatía, promueven el bienestar emocional y social, previenen comportamientos de riesgo, mejoran el rendimiento académico y la cohesión social, fortalecen la capacidad de adaptación y desarrollo personal, y son esenciales para el éxito profesional en la era globalizada (Cardona Isaza y Díaz-Posada, 2021).

La enseñanza de las Ciencias Sociales, con el apoyo de herramientas digitales, puede contribuir al desarrollo de la ciudadanía glocal en contextos rurales. La integración de las TIC en el aula puede facilitar la comprensión de las realidades sociales, globales y locales, promoviendo la participación activa y el pensamiento crítico. El desarrollo de las habilidades para la vida es fundamental para que los estudiantes puedan aplicar los

conocimientos adquiridos en las Ciencias Sociales a la resolución de problemas y la construcción de un futuro más sostenible (Jiménez & Martínez, 2018). Por último, la formación docente en el uso de herramientas digitales y en la enseñanza desde una perspectiva interdisciplinaria es crucial para la implementación exitosa de estos enfoques (Valarezo y Santos, 2019). El acceso a internet de banda ancha y la creación de infraestructura tecnológica adecuada en zonas rurales es fundamental para cerrar la brecha digital y garantizar la participación de todos en la era digital (Berrocal & Aravena, 2021).

En general, este marco teórico proporciona una base para el análisis de la enseñanza de las Ciencias Sociales con herramientas digitales en contextos rurales colombianos, enfatizando la importancia de la ciudadanía global, las habilidades para la vida y la integración de las TIC en la educación. Es fundamental promover la innovación, la interdisciplinaria y el pensamiento complejo en la enseñanza para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias necesarias para construir un futuro más justo, equitativo y sostenible, tanto en sus comunidades locales como en el mundo globalizado.

2.4 Marco Legal

Este marco legal se basa en la legislación colombiana y se enfoca en la implementación de proyectos que utilizan herramientas digitales para la enseñanza de las Ciencias Sociales en zonas rurales:

1. Marco Constitucional (de Colombia, 1991):

Los artículos 67, 79 y 95 de la Constitución Política de la República de Colombia de 1991 mencionan que se garantiza el derecho a la educación y la obligación del Estado de

asegurar su calidad, especialmente en la educación pública. Además, reconoce la autonomía de las instituciones educativas, lo que les permite innovar y buscar nuevos métodos de enseñanza. Por último, el Estado también tiene la responsabilidad de promover la investigación científica y tecnológica, así como la formación en áreas tecnológicas.

2. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):

Skliar (2018) menciona que la Ley 115 de 1994 en sus artículos 17, 23 y 50 establece que la educación busca formar personas integrales, desarrollar habilidades para la vida y preparar ciudadanos activos. Además, define principios como la calidad, pertinencia, equidad, flexibilidad e innovación como pilares de la educación. La ley también reconoce la importancia de las competencias de los docentes, incluyendo el uso de las TIC para mejorar los procesos educativos.

3. Ley de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Ley 1341 de 2009):

Herrera Santana (2021) menciona que la Ley 1341 de 2009 en sus artículos 1, 2 y 18 busca construir una sociedad basada en la información y el conocimiento. Para lograrlo, promueve el acceso universal a las TIC, especialmente en la educación. Además, se enfoca en la inclusión digital y la alfabetización digital, especialmente en las poblaciones rurales para que puedan participar plenamente en la era digital.

4. Ley de Desarrollo Rural (Ley 160 de 1994):

Gómez-Serna, & Higuera-Gallego (2023) en su análisis de la Ley 160 de 1994 menciona que esta tiene como objetivo el desarrollo integral de las zonas rurales. La ley

reconoce la educación como un pilar fundamental para este desarrollo, enfatizando la necesidad de mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales. Además, promueve la investigación e innovación, especialmente en las áreas productivas y tecnológicas, para impulsar el progreso de estas comunidades.

5. Normas Internas de cada Institución Educativa:

Las instituciones educativas deben establecer sus propias normas internas para la implementación de proyectos de innovación educativa con herramientas digitales, atendiendo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y las leyes mencionadas

Este marco legal proporciona un punto de partida para la implementación de proyectos que utilizan herramientas digitales para la enseñanza de las Ciencias Sociales en zonas rurales colombianas. La aplicación de estas leyes y el desarrollo de políticas públicas adecuadas son fundamentales para garantizar el acceso a la educación de calidad y el desarrollo integral de las comunidades rurales colombianas.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque del diseño metodológico

Este estudio adoptó un enfoque metodológico mixto, integrando tanto elementos cualitativos como cuantitativos. La combinación de estos elementos permitió abordar de manera holística los objetivos planteados, ofreciendo una comprensión más profunda y contextualizada del impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

En este sentido, la metodología mixta (MM), es propuesta y definida por Creswell y Clark (2011) citado por Ortiz Ruiz (2023) y esta se utiliza como marco metodológico, reconociendo seis tipos de diseños que emplean un lenguaje específico. Estos tipos incluyen el diseño convergente, explicativo, exploratorio, incrustado, transformador y multifase o multinivel. Este enfoque metodológico permite usar un diseño multifase o multinivel, dado que el enfoque mixto se integra en todas las etapas del estudio, utilizando datos y resultados de todos los análisis.

Esto se puede complementar con lo manifestado por Sampieri y Mendoza (2018), los cuales mencionan, que la investigación mixta se define como un método de investigación que combina elementos de investigación cuantitativos y cualitativos en un solo estudio. Implica la recopilación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión más completa y profunda del fenómeno de la investigación. La investigación mixta combina técnicas y métodos de recopilación de datos tanto cuantitativos (por ejemplo, encuestas, cuestionarios, pruebas, etc.) como cualitativos (por

ejemplo, entrevistas, observación participante, análisis de contenido, etc.) para obtener diferentes perspectivas y enriquecer el análisis de datos.

En otras palabras, este enfoque se basa en el principio de complementariedad, cuando se utilizan datos cuantitativos y cualitativos para abordar diferentes aspectos de la pregunta de investigación, y el principio de integración, cuando los resultados de ambos tipos de datos se combinan para lograr una comprensión más completa a la hora de estudiar los diferentes fenómenos.

3.2. Diseño y/o estrategia metodológica

Para la presente investigación se usó como estrategia el estudio de caso. Los estudios de caso basados en la definición de Creswell (2018) se proponen como diseños de investigación para su uso en una variedad de campos, con un enfoque particular en la evaluación. Este enfoque implica un análisis en profundidad de un caso específico, que puede ser un programa, un evento, una actividad, un proceso o incluso una o más personas. La esencia de un estudio de caso es una comprensión detallada y exhaustiva de un fenómeno o situación particular, buscando explorar y comprender completamente aspectos que pueden no estar fácilmente disponibles a través de otros métodos de investigación (Canta Honores & Quesada Llanto, 2021).

En este contexto, los estudios de caso destacan por su capacidad de proporcionar conocimientos importantes sobre áreas donde la comprensión es limitada. Se utiliza para estudiar fenómenos complejos y los resultados obtenidos pueden contribuir al desarrollo de teorías existentes o guiar a los investigadores en etapas posteriores de la investigación. Los métodos de estudio de casos cualitativos se consideran particularmente valiosos para

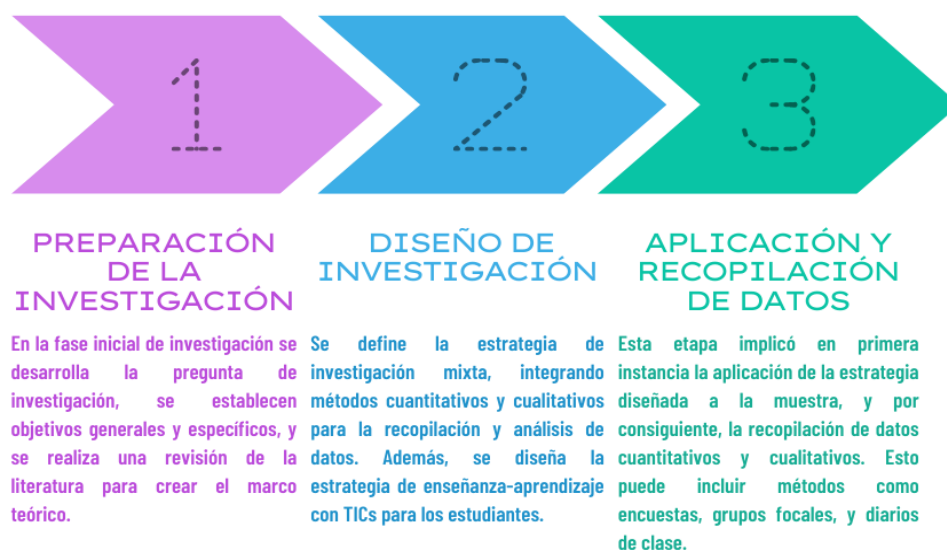
comprender contextos holísticos y del mundo real, destacando la singularidad de los casos como entidades distintas con límites bien definidos.

Aunque algunos estudios de caso pueden criticarse por su falta de rigor metodológico, varios autores, como Creswell y Poeth (2018), han propuesto modelos interpretativos para aliviar estas preocupaciones y mejorar la calidad de los estudios de caso. Smith (2018), por otro lado, destaca las ventajas de los estudios de caso y enfatiza que dichos estudios cuentan con abundantes datos y diversas fuentes de evidencia, aunque su confiabilidad es cuestionable.

Consideramos este diseño, puesto que, los estudios de casos se consideran una herramienta valiosa en los campos de investigación social, psicológica, médica y otros campos que brindan un enfoque detallado e integral para resolver problemas específicos y comprender fenómenos complejos.

3.3. Fases de la Investigación

Figura 1: Fases de la investigación





ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recolectados se analizaron utilizando herramientas como Google Forms y Excel para datos cuantitativos, y se aplicaron técnicas de codificación y clasificación con software especializado como Atlas.ti para el análisis cualitativo.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta fase, los resultados del análisis de datos se interpretaron en términos de resultados cuantitativos y cualitativos. Su objetivo fue identificar patrones, tendencias y relaciones importantes y explicar su importancia en relación con el estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados del estudio híbrido llevaron a la identificación de conclusiones y recomendaciones fundamentadas en los datos obtenidos durante la investigación. Estas conclusiones y recomendaciones informan futuras investigaciones y prácticas en el campo estudiado.

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Según Sampieri y Mendoza (2018), las etapas de la investigación mixta se pueden expresar de la siguiente manera:

Fase I: Preparación de la investigación.

En esta fase se desarrolla la pregunta de investigación, los objetivos, tanto general como específicos, y, además, se revisa las investigaciones y producción bibliográfica sobre el tema, llevando a cabo el marco teórico.

Fase II: Diseño de investigación

Aquí se determina la estrategia general de investigación mixta, incluida la selección de métodos cuantitativos y cualitativos que se utilizaron y la planificación de la recopilación y el análisis de datos. Aquí mismo, se hace el diseño de la estrategia de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC que se aplicó a los estudiantes.

Fase III: Aplicación y Recopilación de datos

Esta etapa implicó en primera instancia el diseño de la propuesta pedagógica, luego se aplicó la estrategia diseñada a la muestra, y por consiguiente, la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos. Esto incluyó instrumentos de recolección como encuestas, grupos focales, y diarios de clase.

Fase IV: Análisis de datos

Los datos recopilados se analizaron utilizando métodos de análisis cuantitativos y cualitativos específicos. Lo que incluyó el uso de programas para el acopio de la información de datos cuantitativos (como Google Forms, excel, entre otros) y el uso de técnicas de codificación y clasificación para análisis cualitativos (como Atlas.ti, entre otros).

Fase V: Interpretación de resultados

En esta fase, los resultados del análisis de datos se interpretaron en términos de resultados cuantitativos y cualitativos. Su objetivo fue identificar patrones, tendencias y relaciones importantes y explicar su importancia en relación con el estudio.

Fase VI: Conclusiones y Recomendaciones

Finalmente, con base en los resultados del estudio híbrido, se identificaron conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones o prácticas en el campo de la investigación. Todas estas conclusiones y recomendaciones se basaron principalmente en los datos obtenidos durante el proyecto investigativo.

3.4. Técnicas de la recolección de la información

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación permitió hacer un análisis de las dificultades que tenían los estudiantes antes de utilizar las herramientas digitales TIC y el desconocimiento de las mismas, en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en el grado sexto de la Institución Educativa técnica Agropecuaria y Pesquera Segundo Amaris Matute, en el Departamento de Bolívar y en la Institución Educativa Instituto Agrícola Región del Catatumbo sede Henry García Bohórquez, en Norte de Santander. En ese sentido, se utilizaron como técnicas de recolección de la información para el enfoque mixto, el cual se entiende como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008; Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2014). Para ello utilizamos los diarios de clases, los grupos focales y la encuesta.

3.4.1. Diarios de clases

Los diarios de clase, una herramienta de observación, fueron utilizados para registrar y organizar las actividades realizadas con los estudiantes de sexto grado en ambas instituciones. Este instrumento permitió ahondar en los conocimientos previos de los estudiantes, obteniendo información valiosa sobre su forma de abordar las realidades en las que viven y cómo relacionan las temáticas estudiadas con su contexto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008; Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2014). El objetivo de este instrumento fue registrar y analizar las actividades, observaciones e interacciones dentro del

aula para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y la implementación de herramientas digitales TIC. Se utilizaron para registrar las observaciones realizadas en las clases de los estudiantes de sexto grado en las dos instituciones. El formato de los diarios de clase incluyó la fecha y hora, el lugar, el curso, el momento a observar, la categoría a observar, la descripción de las observaciones y la interpretación. Los docentes-investigadores registraron las observaciones en los diarios de clases durante las sesiones de clase, documentando las actividades, las interacciones de los estudiantes, y los desafíos que se presentaron en la implementación de las herramientas digitales TIC (Ver formato de diario de campo en Anexo A).

3.4.2. Encuesta

La encuesta, una herramienta fundamental en el enfoque mixto de la investigación, permitió recopilar datos específicos de los estudiantes y reflexionar sobre sus realidades (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008; Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2014). Se diseñó una encuesta titulada "Encuesta sobre el Uso de las TIC en la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales" con el objetivo de recopilar información sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. La encuesta se aplicó a los estudiantes de sexto grado de las dos instituciones, y esta fue aplicada por medio de Google Forms.

La encuesta se estructura con preguntas cerradas y abiertas, incluyendo información demográfica (edad, género y grado que cursa), frecuencia de uso de las TIC, tipo de tecnologías utilizadas, beneficios del uso de las TIC, desafíos del uso de las TIC, percepción sobre la mejora del rendimiento académico y la posibilidad de agregar

comentarios adicionales. La encuesta se aplicó en formato digital, permitiendo a los estudiantes responder las preguntas de forma individual y anónima. El formato de la encuesta se presenta como anexo a este documento (Anexo B). Por último, la información obtenida a través de la encuesta, junto con los datos recopilados a través de los diarios de clase y los grupos focales, permitió analizar el impacto de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales e identificar los desafíos y las oportunidades para mejorar el uso de las TIC en la educación.

3.4.3. Grupos focales

Esta investigación mixta utiliza grupos focales para explorar la implementación de las TIC en clases de ciencias sociales. La interacción con los estudiantes permitió comprender sus realidades e intereses, lo que ajustó la planificación de las clases a sus contextos. Para facilitar la participación y confianza, se dividió a los 20 estudiantes en dos grupos focales de 10 niños cada uno. Se realizó una sesión donde se intercambiaron ideas y se recopilaron apreciaciones y aspiraciones sobre las ciencias sociales.

Los grupos focales son momentos de discusión guiados por preguntas diseñadas para lograr un objetivo específico (Beck, Bryman & Futing, 2004; Powell, Single & Loyd, 1996). Para Hernández-Sampieri et al. (2014), estos grupos son una serie de entrevistas a grupos pequeños (de 3 a 10 personas) que buscan analizar la interacción entre los participantes y la construcción colectiva de significados.

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario aplicado en los grupos focales. Este cuestionario, compuesto por 16 preguntas divididas en 8 secciones, abordó temas como las preferencias de los estudiantes en las clases de ciencias sociales, su

percepción de la tecnología, su frecuencia de uso de dispositivos digitales en clase, las ventajas y desafíos percibidos del uso de las TIC, sus preferencias entre métodos tradicionales y tecnológicos, el impacto de la tecnología en su aprendizaje, y sugerencias para mejorar la integración de la tecnología en las clases.

El cuestionario se diseñó para fomentar la participación activa y el intercambio de opiniones entre los estudiantes, guiado por el facilitador del grupo focal. Su estructura clara y organizada, preguntas abiertas, formato de grupo focal y enfoque en la percepción de los estudiantes constituyen sus principales fortalezas (Anexo C).

3.5. Población

Para la población de la presente investigación se tuvo en cuenta dos instituciones educativas rurales de Colombia: I.E. Instituto Agrícola Región del Catatumbo sede Henry García Bohórquez, Norte de Santander (Instituto Agrícola) y en la I.E.T.A y Pesquera Segundo Amarís Matute, Bolívar (INETSAM). En este apartado se hará una breve descripción de cada una de las dos instituciones teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

3.5.1. Infraestructura tecnológica en la I. AGRÍCOLA.

La Institución Educativa Regional Catatumbo, ubicada en San Pablo (Teorama, Norte de Santander), es un pilar educativo en la región desde su fundación en 1987 (Alcaldía de Teorama, 2024). Liderada por un equipo directivo comprometido, la escuela se enfoca en la educación integral para niños, niñas, jóvenes y adultos, sin distinción de condición social o cultural. Su misión, basada en la igualdad y la inclusión, se materializa en la promoción de valores, el desarrollo de habilidades de investigación y la preparación para la vida en

comunidad. La institución destaca por su compromiso con el desarrollo de competencias en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

La institución cuenta con una comunidad educativa dinámica y diversa, con 920 estudiantes de secundaria, 400 de primaria y 65 de preescolar, todos ellos guiados por maestros comprometidos (Plan Educativo Institucional, 2024). La escuela se proyecta como líder en educación en tecnología agrícola y ambiental para el 2025, en colaboración con el SENA y otras instituciones de educación superior. Su compromiso con la excelencia académica, la investigación y el uso responsable de las TIC para la conciencia ecológica es notable. La institución cuenta con tres videobeam, 20 computadores, 4 televisores y una sala de redes para el desarrollo de proyectos.

3.5.2. Caracterización de los padres y madres de familia de los niños en la I. AGRÍCOLA y políticas TIC para la educación.

Teorama, municipio ubicado en el departamento de Norte de Santander, Colombia, es un reflejo de la riqueza cultural, económica y geográfica que caracteriza a la región. Su población es diversa en términos de edad, con una presencia significativa de jóvenes, adultos y personas mayores, lo que contribuye a la dinámica social y económica del municipio (Alcaldía de Teorama, 2024). La composición étnica también es heterogénea, con comunidades indígenas y afrocolombianas que enriquecen la identidad multicultural de la localidad, preservando sus costumbres y tradiciones (Alcaldía de Teorama, 2024).

Teorama se caracteriza por sus tradiciones arraigadas, transmitidas de generación en generación. Las festividades religiosas y tradicionales son el corazón de la vida comunitaria, fortaleciendo los lazos sociales y promoviendo un sentido de identidad y pertenencia (Alcaldía de Teorama, 2024). La música, la danza y la gastronomía local

también son pilares culturales que enriquecen la vida de la comunidad, destacando su diversidad y vitalidad cultural.

Socialmente, la comunidad de Teorama se caracteriza por un espíritu de solidaridad y cooperación, especialmente evidente en tiempos de dificultad o crisis. Las organizaciones comunitarias y las iniciativas locales desempeñan un papel crucial en el desarrollo social y en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes, promoviendo el bienestar colectivo y la inclusión social (Alcaldía de Teorama, 2024).

En el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Teorama y el departamento de Norte de Santander han experimentado avances significativos en la última década. La implementación de la Televisión Digital Terrestre (TDT) ha ampliado la cobertura en la región, beneficiando a varios municipios, incluyendo a Teorama, con acceso mejorado a servicios de televisión. Esta expansión ha sido parte de un esfuerzo más amplio para mejorar la conectividad digital y acercar a las comunidades rurales a los beneficios de las tecnologías modernas de comunicación.

En términos de acceso a internet, tanto fijo como móvil, Teorama ha sido parte de la tendencia nacional hacia una mayor penetración digital. Aunque las cifras específicas para Teorama pueden no ser tan detalladas como para áreas urbanas más grandes, el acceso a internet fijo y móvil ha mostrado un crecimiento constante, mejorando la conectividad y facilitando el acceso a información relevante y oportunidades económicas.

Así mismo, el Plan de Desarrollo de 2020-2023 (Alcaldía de Teorama, 2020) para Teorama, Norte de Santander, centró sus esfuerzos en mejorar la infraestructura tecnológica básica en las instituciones educativas del municipio mediante la dotación de computadoras,

tablets y la mejora en la conectividad a internet en las escuelas rurales y urbanas. Sin embargo, la implementación se enfrentó a varios desafíos, incluyendo la falta de capacitación adecuada para los docentes y el mantenimiento insuficiente de los equipos tecnológicos. El enfoque principal fue la adquisición de recursos tecnológicos, pero sin un plan integral que asegurara su uso efectivo en el aula.

En contraste, el Plan de Desarrollo de 2024-2027 adopta un enfoque más holístico e integral hacia el desarrollo de las TIC en el ámbito educativo. Este nuevo plan no solo busca continuar mejorando la infraestructura tecnológica, sino que también pone un énfasis significativo en la formación continua de los docentes. Se han introducido programas de capacitación más robustos y frecuentes, que no solo cubren el uso básico de las TIC, sino también metodologías pedagógicas innovadoras que integran estas tecnologías en el currículo de manera efectiva.

Otra diferencia clave entre los dos planes es la inclusión de la comunidad en el Plan de Desarrollo de 2024-2027. Este nuevo plan reconoce la importancia de un enfoque comunitario para el desarrollo de las TIC, promoviendo la participación activa de padres, estudiantes y líderes comunitarios en la adopción y uso de tecnologías. Además, el plan contempla la creación de espacios comunitarios equipados con tecnologías digitales, como los Puntos Vive Digital, para facilitar el acceso a internet y la capacitación tecnológica a toda la comunidad.

El Plan de Desarrollo de Norte de Santander, a través del índice digital, refleja la capacidad del gobierno para proporcionar servicios en línea y mejorar la eficiencia administrativa a través de las TIC (Gobernación de Norte de Santander, 2024). Este

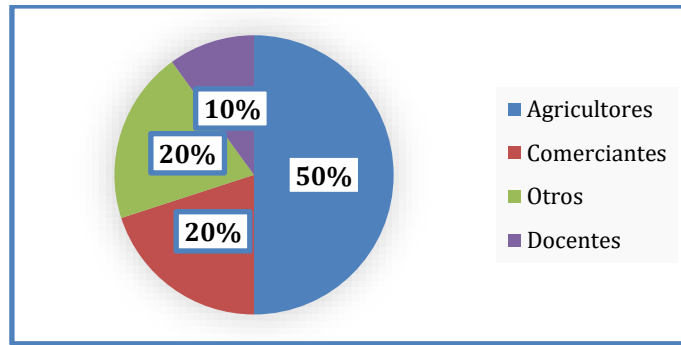
progreso ha mejorado la accesibilidad a los servicios públicos y ha promovido la transparencia y la participación ciudadana en la gestión gubernamental.

Educacionalmente, Teorama y sus alrededores han visto iniciativas para fortalecer la infraestructura tecnológica en las escuelas y promover habilidades digitales entre la población. La instalación de centros de acceso comunitario y la conexión de sedes educativas son esenciales para cerrar la brecha digital y garantizar que todos los residentes tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y al conocimiento digital (Gobernación de Norte de Santander, 2024).

En este sentido, el impacto social de las TIC en Teorama ha sido significativo, mejorando la calidad de vida al facilitar el acceso a información vital, generar oportunidades económicas a través del comercio electrónico y promover la integración social en un contexto cada vez más globalizado. Este impacto ha contribuido a un desarrollo más equitativo y sostenible en la región, fortaleciendo la infraestructura social y económica desde la base comunitaria (Gobernación de Norte de Santander, 2024).

La gráfica 1, que se adjunta a este documento, muestra la distribución de las ocupaciones de los padres de los estudiantes de sexto grado. Este análisis es esencial para entender el contexto socioeconómico de la comunidad escolar, ya que refleja la diversidad de actividades que sustentan a las familias y su relación con la tecnología.

Gráfico 1: Ocupación de los padres y madres de familia, I. Agrícola.



Fuente: Elaboración propia (2024).

En primer lugar, el grupo más numeroso dentro de esta distribución lo constituyen los agricultores, quienes representan el 50% del total de los padres. Este dato es significativo, ya que refleja la importancia de la agricultura en la región del Catatumbo. La prevalencia de padres dedicados a la agricultura sugiere que la economía local está fuertemente influenciada por actividades agrícolas, lo cual es característico de muchas áreas rurales. Los agricultores, por su parte, desempeñan un rol crucial no solo en la producción de alimentos, sino también en la sostenibilidad del medio ambiente y la preservación de prácticas tradicionales de cultivo.

A continuación, se encuentra a los comerciantes, que representan el 20% de la población de padres. Este grupo incluye a aquellos individuos que se dedican a diversas actividades comerciales, desde la venta de productos agrícolas hasta la gestión de pequeñas tiendas y negocios locales. Los comerciantes juegan un papel vital en la economía local al facilitar el intercambio de bienes y servicios, lo cual es esencial para el funcionamiento diario de la comunidad. Además, su presencia indica un nivel de dinamismo económico, ya que el comercio es a menudo un indicador de desarrollo y crecimiento económico.

En tercer lugar, se encuentran los docentes, quienes constituyen el 10% del total. Los docentes son fundamentales en cualquier comunidad, ya que son responsables de la

educación y formación de las nuevas generaciones. La presencia de un porcentaje significativo de padres que son docentes refleja una valoración positiva de la educación dentro de la comunidad. Esto podría tener un impacto directo en el rendimiento académico y el enfoque educativo de los estudiantes, ya que los hijos de docentes a menudo tienen acceso a recursos educativos adicionales y un ambiente que valora el aprendizaje.

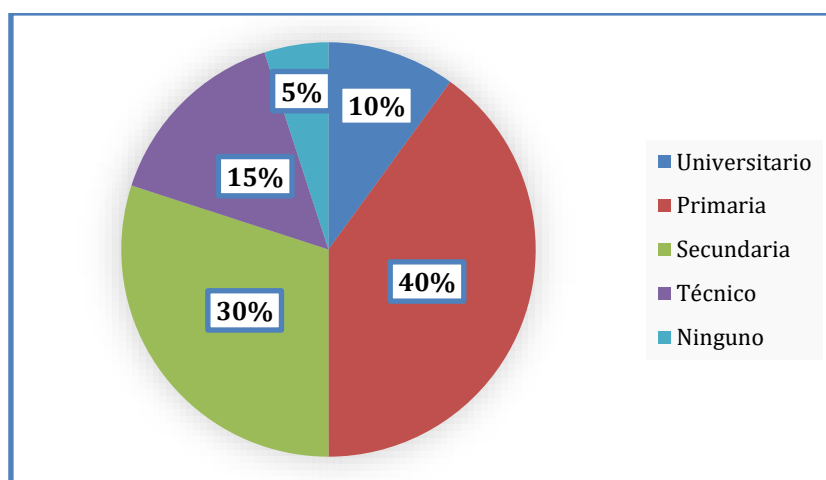
Finalmente, el grupo denominado "otros" también representa el 20% de la población de padres. Este grupo es diverso e incluye a personas que desempeñan una variedad de ocupaciones que no encajan en las categorías previamente mencionadas. Podría incluir a trabajadores del sector servicios, empleados públicos, profesionales independientes, entre otros. La existencia de esta categoría subraya la diversidad ocupacional de la comunidad y sugiere que hay una gama de habilidades y profesiones presentes en la población.

En otras palabras, la distribución ocupacional de los padres en la IE Agrícola del Catatumbo es un reflejo de la economía local y las dinámicas sociales. La preponderancia de agricultores destaca la relevancia de la agricultura en la región, mientras que la presencia significativa de comerciantes y docentes indica un equilibrio entre actividades económicas y educativas. La categoría "otros" añade un nivel de diversidad, sugiriendo que hay una variedad de ocupaciones y habilidades presentes en la comunidad. Esta diversidad ocupacional puede influir en el ambiente educativo y en las oportunidades disponibles para los estudiantes, proporcionando una perspectiva amplia y rica de la vida en la región del Catatumbo.

Este análisis también puede ser útil para las autoridades educativas y los planificadores comunitarios al diseñar programas y políticas que aborden las necesidades

específicas de la comunidad. Por ejemplo, el alto porcentaje de agricultores podría justificar la implementación de programas educativos y de capacitación que se centren en prácticas agrícolas sostenibles y tecnología agrícola moderna. Asimismo, un porcentaje considerable de comerciantes podría beneficiarse de iniciativas que apoyen el desarrollo empresarial y el comercio local. Los docentes, por su parte, pueden desempeñar un papel clave en la promoción de la educación y el aprendizaje continuo dentro de la comunidad.

Gráfico 2: Nivel educativo de los padres y madres de familia, I. Agrícola



Fuente: Elaboración propia (2024)

La gráfica 2 ilustra la distribución del nivel educativo de los padres en la IE Agrícola del Catatumbo, proporcionando una visión clara sobre la formación académica de la comunidad parental. A través de estos datos, es posible obtener una comprensión más detallada del contexto educativo y socioeconómico en el que se desarrollan los estudiantes.

En primer lugar, observamos que un 5% de los padres no ha recibido ningún tipo de educación formal. Este porcentaje, aunque pequeño, es significativo, ya que refleja una realidad que afecta a un segmento de la población. La falta de educación formal puede estar relacionada con diversos factores, tales como limitaciones económicas, barreras

geográficas, o circunstancias personales y familiares que impidieron el acceso a la educación. Este grupo de padres podría enfrentarse a desafíos adicionales en términos de empleo y oportunidades económicas, y su situación destaca la importancia de iniciativas comunitarias y gubernamentales dirigidas a la alfabetización y la educación de adultos.

El segundo grupo, que comprende un 40% de los padres, ha completado la educación primaria. Este porcentaje considerable sugiere que, para una parte significativa de la población, la educación primaria ha sido el máximo nivel educativo alcanzado. La finalización de la educación primaria proporciona habilidades básicas de alfabetización y aritmética, que son fundamentales para la vida cotidiana y el trabajo. Sin embargo, este nivel de educación puede ser insuficiente para acceder a empleos más especializados y bien remunerados, lo que podría limitar las oportunidades económicas de este grupo de padres.

Un 30% de los padres ha completado la educación secundaria, lo cual es un indicador positivo de un nivel educativo más avanzado en comparación con la educación primaria. Los padres con educación secundaria han tenido acceso a una formación más completa, que incluye una mayor diversidad de materias y el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. Este nivel de educación puede abrir más oportunidades laborales y permitir una mejor comprensión y apoyo en el ámbito académico de sus hijos. Además, una educación secundaria completa es a menudo un requisito básico para acceder a programas de educación técnica o superior.

El 15% de los padres ha recibido educación técnica. Este grupo ha tenido la oportunidad de especializarse en áreas específicas, obteniendo habilidades prácticas y conocimientos técnicos que son altamente valorados en el mercado laboral. La educación

técnica puede incluir campos como la mecánica, la informática, la agricultura avanzada, la salud, y muchos otros. Los padres con este tipo de formación pueden acceder a trabajos especializados y a menudo mejor remunerados, lo que puede tener un impacto positivo en el bienestar económico de sus familias.

Finalmente, el 10% de los padres ha alcanzado un nivel de educación universitaria. Este grupo ha completado estudios avanzados en instituciones de educación superior, obteniendo títulos en diversas disciplinas académicas y profesionales. Los padres con educación universitaria suelen tener un acceso significativamente mayor a oportunidades laborales, ingresos más altos, y una mayor estabilidad económica. Además, su nivel educativo puede influir positivamente en la aspiración y el rendimiento académico de sus hijos, proporcionando un entorno que valora la educación y el aprendizaje continuo.

En otras palabras, la distribución del nivel educativo de los padres en la IE Agrícola del Catatumbo refleja una diversidad de experiencias y logros educativos. Desde aquellos que no han tenido acceso a la educación formal hasta aquellos que han completado estudios universitarios, esta variedad es un reflejo de las oportunidades y desafíos presentes en la comunidad. Cada grupo enfrenta sus propias circunstancias y puede requerir diferentes tipos de apoyo y recursos para maximizar su potencial y contribuir al desarrollo de sus hijos y de la comunidad en general.

Entender esta distribución educativa es crucial para diseñar e implementar programas educativos y sociales que aborden las necesidades específicas de la comunidad. Por ejemplo, programas de alfabetización para adultos pueden ser esenciales para el 5% de padres sin educación formal, mientras que iniciativas de formación continua y desarrollo

profesional pueden beneficiar a aquellos con educación primaria y secundaria. Los padres con educación técnica y universitaria pueden servir como modelos a seguir y recursos valiosos dentro de la comunidad escolar, promoviendo una cultura de aprendizaje y aspiración académica.

3.5.3. Infraestructura tecnológica en la INETSAM y políticas TIC para la educación.

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Pesquera Segundo Amaris Matute (INETSAM), ubicada en el municipio de Barranco de Loba, Bolívar, tiene una rica historia que se remonta a 1984. Inicialmente conocida como Colegio de Bachillerato, fue creada mediante la Ordenanza número 33 del 14 de diciembre de 1984, emanada por la Asamblea Departamental de Bolívar, entrando en funcionamiento el 1 de enero de 1985. En el año 2002, mediante la Ordenanza 020 del 29 de noviembre, cambia de razón social, adoptado el nombre de INETSAM (Gobernación de Bolívar, 2024).

En la actualidad, la institución cuenta con diversas sedes: Segundo Amaris Matute (sede principal), San Antonio, Jardín de los Niños, Hatillo Bocas del Monte, Bejuco, la Riqueza, Nigua, los Arrempujones y Soledad. La institución, con un equipo de 38 docentes (16 en secundaria, 19 en primaria y sedes), 2 coordinadores, una secretaria y un rector, ofrece educación integral a 635 estudiantes desde preescolar hasta la básica secundaria y media. Es importante destacar que la secundaria de INETSAM recibe estudiantes de las veredas y corregimientos vecinos, quienes utilizan diversos medios de transporte como carros, motos, bicicletas y, en algunos casos, llegan a pie. Esta dinámica demuestra la importancia de la institución para la comunidad rural.

INETSAM se destaca por su enfoque en la formación integral, desarrollando la capacidad crítica, reflexiva y analítica de sus estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos competentes en los ámbitos intelectual, social, moral y laboral. La institución, articulada con el SENA, se especializa en las áreas agropecuaria y pesquera, capacitando a los estudiantes para el manejo tecnológico en estas áreas, un aspecto clave en el contexto rural. A pesar de la visión de la institución, la zona rural de Barranco de Loba ha presentado desafíos importantes en el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Fue en 2014, gracias al programa "Computadores para Educar" del Ministerio de las TIC, que la institución recibió un kiosco vive digital, con 70 computadores, 5 video beams, 3 televisores e internet, distribuidos entre sus diferentes sedes. Sin embargo, la falta de mantenimiento adecuado y la mala calidad de la conexión a internet han afectado el uso de estos recursos. Además, la falta de energía eléctrica en muchas de las sedes ha limitado el aprovechamiento de los equipos.

Recientemente, se instaló una antena de telefonía móvil en la comunidad de San Antonio, lo que ha aumentado la cobertura de internet en la población. Este avance podría ser beneficioso para la enseñanza de las ciencias sociales en la institución, si se hace un buen uso de las herramientas dentro y fuera del aula de clases. Los estudiantes utilizan sus teléfonos móviles para realizar sus tareas académicas, lo que representa una oportunidad para la integración de las TIC en el aprendizaje. El sexto desafío del Plan Decenal de Educación 2016-2026 (MEN, 2017) busca “impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida” (p. 52). La pandemia del COVID-19 aceleró la implementación de

las TIC y las herramientas digitales en la educación colombiana, con el objetivo de conectar los lugares más remotos del país.

Así mismo, el MINTIC, con su programa de centros digitales (anteriormente Kioscos Vive Digital), busca conectar 604 centros digitales en las instituciones del departamento de Bolívar para el año 2024, convirtiéndolos en sitios de acceso a internet en los colegios públicos (Gobernación de Bolívar, 2024). Sin embargo, el Plan de desarrollo departamental de Bolívar para el periodo 2020-2023 reconoce que existe una gran brecha de cobertura de internet en el municipio de Barranco de Loba, con tasas de cobertura por debajo del 1% (Gobernación de Bolívar, 2020). El gobernador actual busca contrarrestar esta situación en su política de abastecimiento tecnológico, promoviendo el uso de las TIC “(...) como un instrumento de apoyo a la educación, al fortalecimiento de competencias (...) a partir de una infraestructura tecnológica y de comunicaciones al alcance de todos.” (Gobernación de Bolívar, 2020, p. 153).

El Plan de desarrollo para el cuatrienio 2024-2027, en el departamento de Bolívar, establece la meta de brindar acceso a internet a alrededor de doce instituciones educativas oficiales, bibliotecas y casas de la cultura regionales. Además, se prestará "servicio a sedes educativas, bibliotecas y casas de cultura con equipos de cómputo, tecnologías emergentes y contenidos digitales para la mejora de la calidad de la educación" a alrededor de 16.987 estudiantes del departamento en ese cuatrienio (Gobernación de Bolívar, 2024, p. 232).

En cuanto a las políticas locales del municipio de Barranco de Loba, el Plan de desarrollo del cuatrienio 2020-2023 se enfocó en brindar servicio de WiFi gratuito en la zona urbana y rural en solo cuatro puntos, con el objetivo de facilitar el acceso a internet y

el uso de las TIC (Alcaldía de Barranco de Loba, 2020). El presente plan de desarrollo aún está en construcción, y se espera que el actual gobierno gestione para facilitar el acceso a las TIC y cerrar las brechas de conectividad en el sector rural del municipio. Los estudiantes del grado sexto de INETSAM utilizan principalmente sus celulares inteligentes de baja y media gama, que compran paquetes de datos para conectarse a internet gracias a la antena de telefonía móvil instalada recientemente en la comunidad de San Antonio. Algunos estudiantes también tienen en sus casas computadores portátiles y de escritorio, los cuales conectan a internet a través de la conexión de datos del celular para realizar sus actividades académicas. La falta de internet de banda ancha en la comunidad y el alto costo del servicio satelital limitan el acceso a internet de alta velocidad.

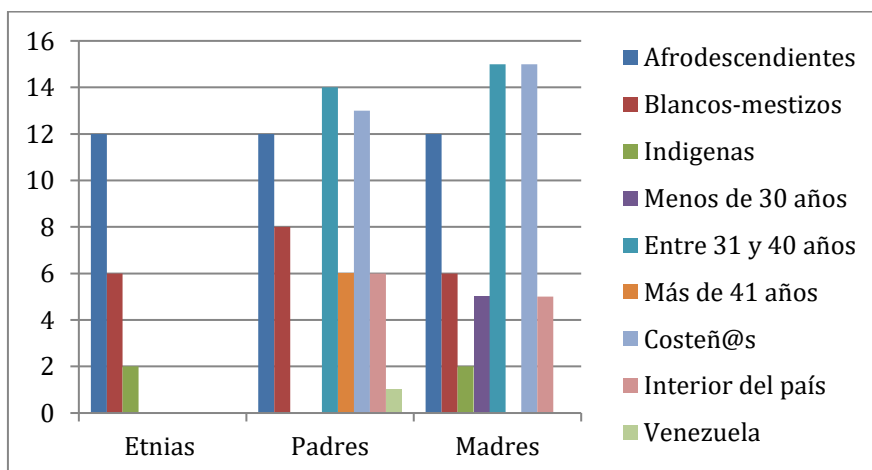
El contexto de INETSAM, con su compromiso con la educación integral y su ubicación en una zona rural con desafíos en la conectividad, presenta un panorama complejo para la implementación de proyectos digitales. Es necesario trabajar en conjunto con la comunidad, los padres de familia, la gobernación y el Ministerio de las TIC para fortalecer la infraestructura tecnológica, brindar capacitación a los docentes, y asegurar el acceso a internet de calidad para todos los estudiantes, con el fin de aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen las TIC en la educación.

3.5.4. Caracterización de padres y madres de familia de los estudiantes de grado sexto de la INETSAM

La presente caracterización se recolectó gracias a lo observado y anotado en los diarios de campo, corroborado con la información recolectada en las fichas de matrícula de

la institución. Lo que permitió conocer un poco sobre el contexto familiar de los estudiantes de este grado y la elaboración de los siguientes gráficos.

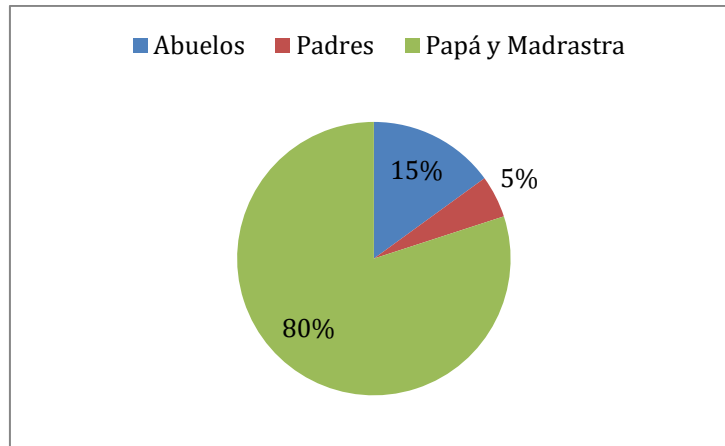
Gráfico 3: Caracterización de los padres y madres de familia INETSAM, 6°



Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico 3, se puede apreciar que los padres de familia de los estudiantes del grado sexto de la INETSAM presentan unas características muy diversas, ya que encontramos padres de diversas etnias y regiones de Colombia en la misma comunidad, recordemos que esta es una comunidad con una base social afrodescendiente, a pesar de ello, encontramos entre los padres, blancos-mestizos, indígenas, cachacos, villavos, caucanos, valduparenses, venezolanos, paisas, y de otros municipios de la costa. Presentando una población estudiantil diversa y con múltiples prácticas culturales. Por otro lado, encontramos que las edades de los padres y madres, la mayoría se encuentran entre los 31 y 40 años, aunque hay un gran porcentaje de madres que aún son menores de treinta años y padres que ya superan los 40 años.

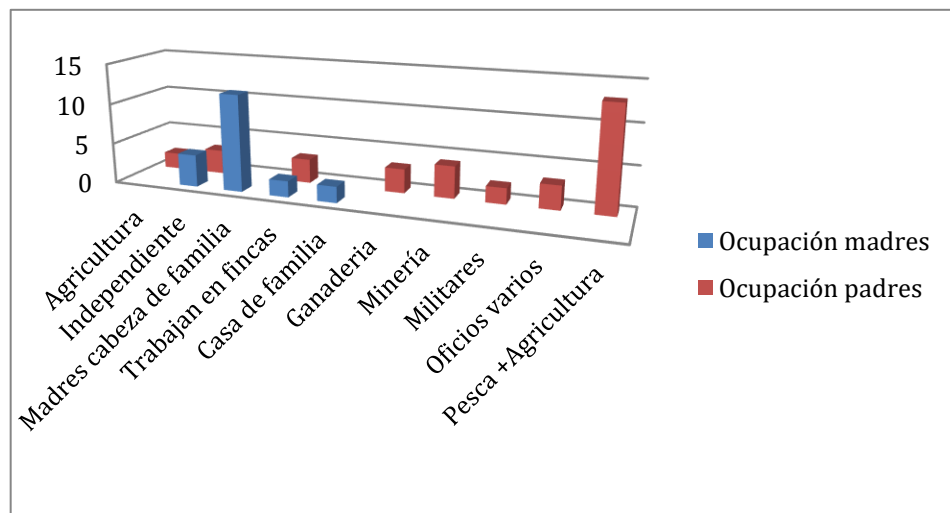
Gráfico 4: Convivencia estudiantes de la INETSAM, 6°



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 4 muestra que la mayoría de los estudiantes de este grado viven con sus papás y mamás, sin embargo, algunos viven con sus abuelos y otro con su papá y su madrastra.

Gráfico 5: Ocupación de los padres y madres de la INETSAM



Fuente:

Elaboración propia.

De otro lado, el gráfico 5 muestra las actividades laborales y ocupaciones de los padres de familia del grado sexto en la INETSAM, en donde se resalta que la mayoría de las madres se dedican a ser amas de casas, aunque en muchos casos combinan esta

actividad con otras, como la minería, la pesca y la agricultura, otras son trabajadoras independientes, es decir tiene sus propios negocios como tiendas o venden revistas, otro porcentaje de ellas trabajan cuidando algunas fincas con sus esposos y otras trabajan en casas de familia en los quehaceres domésticos.

Por su parte, las ocupaciones de los hombres son más variadas, desempeñando estos diferentes trabajos y ocupaciones. Entre las actividades que más se destacan en el gráfico 5 se encuentran las siguientes: la agricultura, la minería, oficios varios y los trabajos independientes. En la gráfica se ve que si sumamos todos los papás parece como si hay más de veinte, pero esto se da porque se quiso destacar que la mayoría de los padres realizan varias actividades a la par, que es lo que se muestra en la barra que habla de pesca y agricultura, en donde se nota una alta cantidad de padres en esas labores. Lo que sucede, según lo observado en la comunidad y en consonancia con lo que expresan los niños anotados en los diarios de campo, es que por ejemplo, algunos padres trabajan de día cultivando y en la noche se van a pescar en la ciénaga circundante, “la Matatigres”.

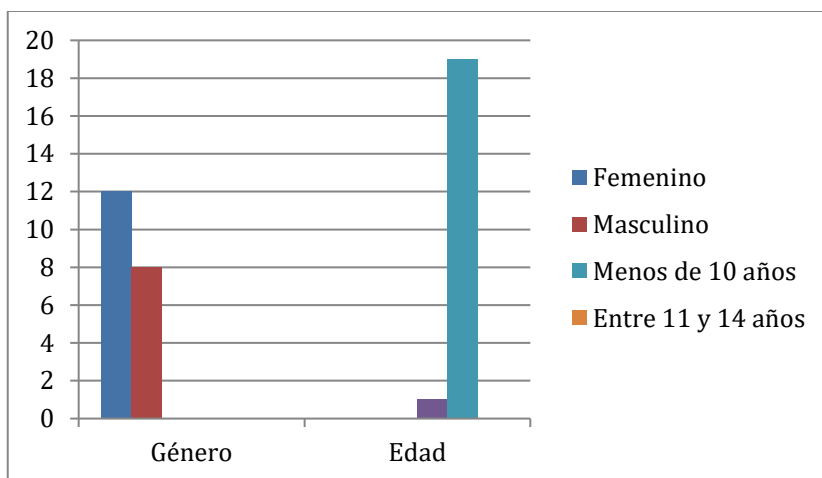
3.6. Muestra

La muestra consistió en 20 estudiantes de sexto grado seleccionados de manera no probabilística en cada una de las dos instituciones educativas, sumando un total de 40 estudiantes en este grado, con edades comprendidas, la mayoría, entre los 10 y los 14 años, en donde, más de la mitad son niñas, la minoría niños y uno de ellos se autoreconoce como de género no binario (ver gráfico 7). Esta muestra se seleccionó por medio de una muestra representativa no probabilística, esto se refiere a un grupo seleccionado de una población sin utilizar un método basado en la probabilidad. Esto implica que no se conoce la

probabilidad específica de que cada elemento sea elegido para formar parte de la muestra. En su lugar, la selección puede depender de criterios subjetivos, como la opinión de expertos o autoridades, o simplemente de la conveniencia logística (Gil & Fresneda, 2013).

Es decir, se eligieron estos estudiantes debido a la facilidad de los docentes a cargo de la investigación de poder trabajar con ellos. Esto permitió analizar que había coincidencias en las dificultades que tienen los niños para acceder a las herramientas digitales. Primero, el abandono estatal de las zonas rurales; segundo, la falta de conectividad; tercero, la reacia adopción de los docentes a las nuevas estrategias de enseñanza en la educación, especialmente de las TIC; cuarto, los altos niveles de pobreza de las familias en las zonas rurales, etc.

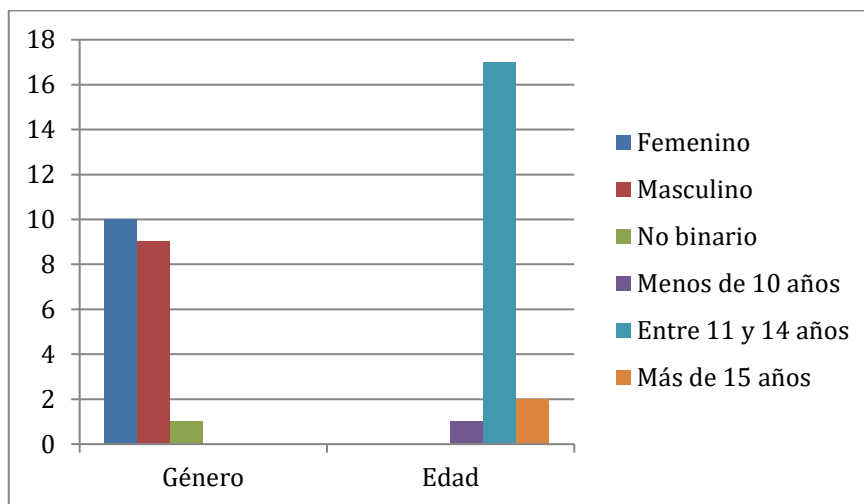
Gráfico 6: Características generales de la muestra estudiantil INETSAM



Fuente: Elaboración propia

En la población estudiantil de la INETSAM se aprecia (en el gráfico 6) que hay doce niñas en el curso, correspondiente a un 60% de la población y el otro 40% son los niños. Los cuales tienen edades comprendidas entre los 11 y 14 años, siendo un porcentaje del 95%, ya que solo uno es menor a esa edad.

Gráfico 7: Características generales de la muestra estudiantil I. Agrícola.



Fuente: Elaboración propia

En el I. Agrícola se observa (gráfico 7) que la población estudiantil de este grado es más diversa, tanto en géneros como en edades. La mitad de los estudiantes son niñas, el 45% niños y un 5% se reconoce como no binario. Las mayorías de las edades oscilan entre los 11 y 14 años correspondientes al 85% de los estudiantes, un 10% mayor de quince años y uno menor de diez años.

El grado sexto parece pertinente, debido a que se consideran el “puente” entre la básica primaria y el comienzo de la básica secundaria, y es el momento donde se hace una especie de retroalimentación de las temáticas seleccionadas (relieve, civilizaciones antiguas y la discriminación) para las actividades que se realizaron. Lo que permitió mirar qué bases de conocimiento al respecto traían de la básica primaria y, por consiguiente, reforzarlos y medir que tanto lograron aprehender y cómo los utilizan en la vida cotidiana.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1. Título de la Propuesta Pedagógica

El encanto colombiano: *Propuesta Pedagógica para la Integración de las TIC en la Enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales en Zonas Rurales de Colombia*

4.2. Justificación

La propuesta pedagógica "El Encanto Colombiano" surge como una respuesta a la necesidad de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las ciencias sociales en las escuelas rurales de Colombia. En un país donde las desigualdades sociales son un problema persistente, la brecha digital afecta de manera desproporcionada a las comunidades rurales, limitando su acceso equitativo al conocimiento y al desarrollo de habilidades para la vida.

En este contexto, se hace fundamental la creación de estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes de las zonas rurales aprovechar las ventajas de las TIC y así, promover un aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo. "El Encanto Colombiano" se presenta como una propuesta que busca no solo acercar a los estudiantes a las herramientas digitales, sino también fomentar una comprensión profunda del Encanto Colombiano, explorando tanto las civilizaciones antiguas como las problemáticas sociales y ambientales que enfrenta el país en la actualidad.

El objetivo es fortalecer la construcción de ciudadanos locales, individuos capaces de comprender las realidades locales y globales, y de actuar con responsabilidad y compromiso para construir un futuro más justo y sostenible. En este orden de ideas, la inclusión de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales en las escuelas rurales de Colombia es un paso crucial para actualizar las prácticas pedagógicas tradicionales y para

aprovechar el potencial del mundo digital. La actualidad se caracteriza por una abrumadora cantidad de información disponible en internet, y es necesario aprovechar este recurso para enriquecer la experiencia educativa.

Se considera que las herramientas digitales pueden transformar la dinámica del aula, hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivar a los estudiantes a participar activamente en las sesiones de ciencias sociales. Es imperativo abandonar las clases magistrales tradicionales, caracterizadas por un modelo unidireccional donde el docente era la única fuente de conocimiento y el estudiante se limitaba a ser un receptor pasivo, dedicado a tomar notas y responder preguntas de forma literal. Este modelo, basado en la repetición y la memorización, se ha vuelto obsoleto e ineficaz para la construcción de nuevo conocimiento.

Considerando lo anterior, la propuesta "El Encanto Colombiano" se fundamenta en el constructivismo como un marco pedagógico esencial para la integración de las TIC. Quintero y Giraldo (2006) plantean que la enseñanza, centrada en el docente, y el aprendizaje, vinculado al estudiante, convergen en la aspiración humana de alcanzar el conocimiento y la comprensión. En esta dualidad, el docente actúa como un facilitador del aprendizaje, guiando al estudiante en su camino hacia la construcción de conocimientos más complejos. El estudiante, a su vez, juega un papel activo en la búsqueda de conocimiento, tomando la información como un material con el que interactúa, transforma y construye nuevos aprendizajes (Vigotsky, 1934/1990). Piaget (citado por Niedo y Macedo, 1997) define el constructivismo como un "mecanismo básico de adquisición de conocimientos", un proceso en el que las nuevas informaciones se integran a las estructuras

mentales preexistentes, las cuales se modifican y reorganizan mediante la asimilación y la acomodación.

Este proceso, facilitado por la actividad del estudiante, es la base para la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, especialmente en contextos dinámicos mediados por las TIC. Ausubel (1963) aporta la idea de "aprendizaje significativo", un proceso que se logra al relacionar los nuevos saberes con los conocimientos previos del individuo, lo que genera una mayor comprensión y facilita la retención de la información. La propuesta "El Encanto Colombiano" se basa en este enfoque constructivista, utilizando las TIC para ampliar las oportunidades de aprendizaje. El objetivo es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos claves de las ciencias sociales, como el relieve, las civilizaciones antiguas y la discriminación, sino que también desarrollen habilidades para la vida, como la capacidad de investigación, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo.

Se busca además que los estudiantes se conviertan en ciudadanos locales, individuos comprometidos con su comunidad y con el mundo, reconociendo la importancia de la conservación del medio ambiente y la lucha por un futuro más justo y sostenible. El nombre de la propuesta, "El Encanto Colombiano", es un llamado a la emoción, un intento por despertar el interés de los estudiantes en el conocimiento de la geografía física, las culturas ancestrales y la diversidad étnica de Colombia.

Se busca fomentar el respeto por la diferencia y la diversidad cultural del país, para así contribuir a la disminución de la discriminación. Es fundamental que los estudiantes comprendan la riqueza histórica de Colombia y cómo la diversidad se convierte en un

elemento fundamental de la identidad nacional. En otras palabras, "El Encanto Colombiano" no busca simplemente enseñar conceptos de las ciencias sociales, sino que aspira a generar una conexión emocional con el conocimiento, un proceso que permita a los estudiantes apreciar la riqueza cultural y la complejidad de Colombia.

Las herramientas digitales, como Google Earth, Google Classroom y Educaplay, se utilizan para acercar a los estudiantes a conceptos que pueden parecer distantes e incomprensibles. A través de estas herramientas, se pretende mostrar que la tecnología, lejos de ser un elemento ajeno a la realidad, es una herramienta poderosa para el aprendizaje y la exploración del mundo.

Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar Google Earth para conocer la geografía colombiana, visualizar la ubicación de diferentes regiones y comprender las características del relieve del país. También pueden explorar sitios web educativos como Educaplay, para realizar juegos y actividades interactivas que permitan afianzar sus conocimientos. Con Google Classroom, los docentes pueden crear espacios virtuales para compartir recursos educativos, tareas, evaluaciones y fomentar la interacción entre estudiantes y profesores. En este sentido, las TIC se presentan como herramientas que amplían las posibilidades de aprendizaje y de conexión con el conocimiento, convirtiéndose en un componente fundamental de la educación moderna.

En definitiva, la propuesta "El Encanto Colombiano" busca generar un cambio positivo en la enseñanza de las ciencias sociales en las zonas rurales de Colombia, aprovechando el potencial de las TIC para crear un aprendizaje más dinámico, significativo y relevante para los estudiantes. Se aspira a que los estudiantes de las zonas rurales puedan

acceder a la misma calidad educativa que sus pares en las ciudades, y que las herramientas digitales se conviertan en un instrumento fundamental para el desarrollo de una ciudadanía glocal responsable. "El Encanto Colombiano" se presenta como una propuesta esperanzadora, un puente hacia un futuro educativo más equitativo y transformador, donde la tecnología sea un aliado indispensable para la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

4.3. Objetivos de la Propuesta Pedagógica

Objetivo general:

Fomentar la comprensión de conceptos claves en Ciencias Sociales, como el Encanto Colombiano, civilizaciones antiguas y discriminación.

Objetivos específicos:

Promover una actitud positiva hacia el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y participación activa en la sociedad globalizada.

Desarrollar habilidades para la vida, incluyendo el pensamiento crítico, la investigación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo.

Impulsar el interés por la cultura local y la identidad nacional, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad.

4.4. Contenidos de la Propuesta

1. Teoría y análisis de la geografía física de Colombia y su impacto en la sociedad.
2. Estudio de civilizaciones antiguas con énfasis en su legado cultural y su influencia en la actualidad.

3. Análisis de situaciones de discriminación y formas de promover la inclusión y la equidad.

4.5. Secuencia de las actividades

A continuación se detallan las temáticas y actividades desarrolladas en la propuesta pedagógica, siendo la base el uso de las herramientas digitales TIC, complementándose con los recursos del contexto.

Tabla 2: Temática 1: Teoría y análisis de la geografía física de Colombia y su impacto en la sociedad

TEMA :	Generalidades físicas de Colombia	TIEMPO:
Subtemas:	Ubicación de Colombia Relieve colombiano Clima e hidrografía Características de la población colombiana Actividades económicas problemas ambientales en Colombia	8 horas
Propósito Y Valores A Formar	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender las particularidades geográficas del encanto Colombia, identificar los problemas que la afectan y buscar soluciones. ● Estimular y fortalecer el respeto y la aceptación de las cualidades y potencialidades durante las interacciones con sus compañeros. 	
Actividades	Analizar teorías y conceptos fundamentales del encanto colombiano con la herramienta classroom.	

	<p>https://classroom.google.com/w/NDgzNjI4NTQ5MTE5/t/al</p> <p>1</p> <p>Ubicarnos en el mapa de Colombia. Mapa interactivo Educaplay. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19715284-mapa_interactivo_posicion_astronomica_de_colombia.html</p>	
Observación y Evaluación de la Sesión	Observación	RECURSOS: video beam, TV, PC Portátil, tablero, celulares, energía eléctrica, internet, hojas, lapiceros. Estudiantes, docentes.
	Comprensión de los conceptos.	
	Participación	
	Calificación de la actividad.	FECHA: 02-04-2024
	Trabajo en equipo	09-04-2024
		17-04-2024
Responsables	Gloria Contreras- Eloy Miranda	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: TEMÁTICA 2: LAS CULTURAS PRECOLOMBINAS

TEMA :	LAS CULTURAS PRECOLOMBINAS	TIEMPO:
		6 horas
Subtemas:	Ubicación y periodización Cacicazgos Cultura de san Agustín Tierradentro	

	<p>Cultura Quimbaya Cultura Calima Cultura Muisca Cultura Tairona</p>	
<p>Propósito Y Valores A Formar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las características de las comunidades nativas que habitaban el actual territorio colombiano antes de la incursión de los europeos, reconociendo y valorando sus aportes a las representaciones culturales del presente. ● Estimular y fortalecer el respeto y la aceptación de las cualidades y potencialidades durante las interacciones con sus compañeros. 	
<p>Actividades</p>	<p>Explorar el mundo indígena de Colombia antes de la llegada de los españoles:</p> <p>https://classroom.google.com/w/NDgzNjI4NTQ5MTE5/tc/Njg0OTA3MTU2MjQ1</p> <p>RELACIONAR:</p> <p>https://es.educaplay.com/juego/19716239-culturas_precolombinas.html?environment=gclassroom&state=empty-87536&signature=6a42475d9a08dd6106c48d1df11bae8a311d2712</p> <p>https://classroom.google.com/c/NDgzNjI4NTQ5MTE5/a/Njg0OTA4ODIzMzE2/details</p> <p>Juego de preguntas o quiz:</p>	

	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19718606-culturas_precolombinas_colombianas_quiz.html	
Observación y Evaluación de la Sesión	Observación Comprensión de los conceptos. Participación Calificación de la actividad. Trabajo en equipo	RECURSOS: video beam, TV, PC Portátil, tablero, celulares, energía eléctrica, internet, hojas, lapiceros. Estudiantes, docentes.
		FECHA: 03-05-2024 07-05-2024
Responsables	Gloria Contreras- Eloy Miranda	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Temática 3: DISCRIMINACIÓN

TEMA :	Discriminación	TIEMPO:
		2 horas
Propósito Y Valores A Formar	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que el respeto a la diferencia y la lucha en contra de la discriminación, permite que seamos mejores ciudadanos y desarrollemos comportamientos que ayuden a la construcción de una sociedad democrática. <p>Igualdad, respeto, empatía.</p>	

Actividades	<p>ver video: https://classroom.google.com/c/NDgzNjI4NTQ5MTE5/m/NzAwNzQzMjA0ODk4/details</p> <p>responder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es ser diferente? 2. ¿Qué es discriminar? 3. ¿Es bueno o malo? ¿Por qué? 4. ¿Cuáles son los tipos de discriminación? 5. ¿Qué es xenofobia? 6. ¿Hay discriminación positiva, en qué consiste? 7. ¿Qué acciones tomaría usted en contra de la discriminación? 	
Observación y Evaluación de la Sesión	<p>Registro observación durante el aprendizaje</p> <p>Registro observación Durante los juegos.</p>	<p>RECURSOS: talento humano. Video beam, portátil copias , lapicero marcadores libros.</p> <p>FECHA: 16-05-24</p>
Responsables	<p>Gloria Contreras- Eloy Miranda</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5: TEMÁTICA 4: LOS CONFLICTOS Y SU ANÁLISIS

TEMA:	LOS CONFLICTOS Y SU ANÁLISIS	TIEMPO:
Propósito Y Valores A Formar	<p>· Identificar los conflictos más relevantes que se evidencian en mi institución y determinar los criterios a seguir para el análisis de los mismos, como herramienta básica para su solución posterior.</p>	
		2 horas

<p>Actividades</p>	<p>Preguntas sobre saberes previos acerca de los conflictos y posible resolución.</p> <p>Realizar la lectura introductoria sobre los conflictos (León Rodríguez, 2011, pág. 64).</p> <p>Ver video: https://classroom.google.com/c/NDgzNjI4NTQ5MTE5/m/NzAwNzQ1NDc4ODA4/details</p> <p>Leer los artículos 95 y 88 de la constitución política de Colombia para comprender qué nos dice la ley acerca de los deberes y derechos de los colombianos.</p> <p>Buscar las palabras en la sopa de letras: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19719097-conflictos_y_analisis.html</p> <p>Resolver el taller en grupos de 3 estudiantes</p> <p>Taller.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es importante que aprendas el proceso a seguir en el análisis de un conflicto? 2. Escribe un ejemplo de un conflicto que se puede presentar o se presenta en tu comunidad educativa. Adicionalmente, especifica: <ol style="list-style-type: none"> a. Actores que generan conflicto. b. Intereses que muestran los implicados en el conflicto. c. Tiempo de duración del conflicto 3. ¿Consideras que estos elementos te permiten hacer un análisis detallado del conflicto? Argumenta tu respuesta. 4. Propón dos ideas que permitan que la etapa de análisis del conflicto posibilite herramientas para que los diferentes miembros de la comunidad educativa determinen sus soluciones. 5. Socializa los resultados de tu ejercicio con tus compañeros de clase.
---------------------------	--

Observación y Evaluación de la Sesión	Registro de auto observación durante el aprendizaje	RECURSOS: talento humano. Video beam, copias, lapicero, marcadores, portátil. Constitución política de Colombia 1991.
	Registro de auto observación durante los juegos.	
Responsables	Gloria Contreras- Eloy Miranda	FECHA: 21-05-2024

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Temática 5. LA FRATERNIDAD

TEMA :	LA FRATERNIDAD	TIEMPO:
		2 horas
Propósito Y Valores A Formar	<ul style="list-style-type: none"> · Crear conciencia de la necesidad y la posibilidad de una verdadera fraternidad a nivel social y cristiano. · Lealtad, solidaridad, fidelidad. 	
Actividades	<p>¿Cómo podríamos ser más fraternos en la sociedad actual?</p> <p>¿Qué significa para los jóvenes ser fraternos?</p> <p>Enumera algunas formas de mostrar la fraternidad.</p> <p>¿Qué podrías hacer con tus compañeros para aumentar la fraternidad en el salón de clase?</p> <p>Reflexionar Juan 17, 20-23</p>	
Observación y Evaluación de la Sesión	Registro de auto observación durante el aprendizaje	RECURSOS: talento humano. Video beam, portátil copias , lapicero marcadores libros, biblia.

	Registro de auto observación durante los juegos.	FECHA: 29-05-2024
Responsables	Gloria Contreras- Eloy Miranda	

Fuente: Elaboración propia

4.5.1. Cronograma de Actividades

Las actividades de la propuesta se desarrollaron en quince semanas, desde la semana 1 (**S. 1**) que inicio el 27 de febrero de 2024 con la exploración, hasta la semana quince (**S. 15**) que fue el 8 de junio de 2024, en donde se hizo el debate y la reflexión con los estudiantes, en la tabla 8 se detallan cada una de las actividades realizadas en cada una de las semanas. Aunque en ese transcurso del tiempo hubo el receso académico de la semana santa, en la cual no se trabajó.

La propuesta se aplicó en nueve semanas, utilizando ocho horas para la primera temática, que se repartieron en tres semanas. Las siguientes dos semanas se trabajó la temática dos distribuyendo seis horas para la misma. La temática tres se realizó en una semana donde se utilizaron dos horas, asimismo en la siguiente semana se usaron dos horas para la temática cuatro y la temática cinco se trabajó en la novena semana destinada para la aplicación, que en el cronograma de actividades sería la semana trece (ver tabla 8, **S. 13**) y se usaron dos horas para desarrollarla. Siendo un total de 20 horas presenciales en la aplicación de los contenidos. Cabe mencionar que la intensidad de horas destinadas para las ciencias sociales en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de la I. Agrícola son 4 horas semanales y en la INETSAM son 3 horas.

Tabla 7: Cronograma de Actividades

Actividad	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 5	S. 6	S. 7	S. 8	S. 9	S. 10	S. 11	S. 12	S. 13	S. 14	S. 15
Exploración Inicial															
Análisis															
Creación de Contenidos															
Aplicación de los Contenidos															
Evaluación de lo Aprendido															
Debate y Reflexión Final															

Fuente: Elaboración propia

4.6. Roles de los actores

4.6.1. Rol del docente

El rol del docente en la propuesta pedagógica es fundamental para guiar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través de diversas estrategias y el uso de herramientas tecnológicas TIC, el docente se convierte en un pilar esencial que no solo imparte conocimientos, sino que también motiva, evalúa e innova en sus métodos de

enseñanza. Su participación activa es crucial para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y adaptativo, donde los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades y competencias de manera integral.

- **Facilitador:** El docente actúa como un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando recursos y herramientas tecnológicas.
- **Motivador:** Se encarga de incentivar a los estudiantes a participar activamente y a desarrollar un interés por las Ciencias Sociales.
- **Evaluador:** Realiza un seguimiento constante del progreso de los estudiantes, utilizando herramientas TIC para evaluar su desempeño.
- **Innovador:** Introduce métodos de enseñanza creativos y adaptativos que aprovechen al máximo las TIC disponibles.

4.6.2. Rol del estudiante

Los estudiantes, como actores principales en su proceso de aprendizaje, asumen roles diversos que les permiten ser protagonistas de su educación. En la propuesta pedagógica, se espera que los estudiantes no solo reciban información pasivamente, sino que participen, colaboren con sus compañeros, se autoevalúan y creen contenidos utilizando las TIC. Este enfoque busca fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno con las herramientas adecuadas.

- **Participante Activo:** Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, utilizando las TIC para explorar y adquirir conocimientos.
- **Colaborador:** Trabajan en equipo con sus compañeros, compartiendo información y recursos a través de plataformas digitales.

- Autoevaluador: Utilizan herramientas TIC para autoevaluar su progreso y buscar áreas de mejora.
- Creador de Contenidos: Aplican su conocimiento creando proyectos y presentaciones que integren las TIC.

4.7. Evaluación

La evaluación de la propuesta pedagógica se desarrolló de manera continua, sumativa y formativa, atendiendo a los diversos criterios establecidos con los estudiantes. En esta, tanto el docente como el educando forman parte activa de su proceso de aprendizaje en torno a la evaluación. La evaluación continua le permite al docente ir haciendo ajustes en la medida que vaya viendo falencias en la adquisición de los aprendizajes de sus estudiantes. Por su parte, el estudiante sabe dónde fortalecer su conocimiento ya que el docente siempre le está recalcando lo que debe corregir, fomentando de esta forma un tipo de aprendizaje autónomo (Coll, *et. al*, 2007).

En ese sentido, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de evaluación que permitieron la comprensión de los conceptos y actividades realizadas: participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades; trabajo en equipo y colaborativo; realización de talleres y actividades en clases en donde demuestre que ha entendido la temática trabajada; realización de los trabajos y compromisos, mínimo manejo de las TIC y herramientas digitales; presentaciones y sustentaciones, exámenes y quiz.

Estos criterios, permitieron ver la evolución que tuvieron los discentes en cuanto a comprensión de los conceptos y dinámicas globales concernientes a las ciencias sociales desde el momento de la implementación de la propuesta pedagógica. Ya que, hubo una

mayor participación en las actividades académicas en el aula de clases, mayor entrega al momento del desarrollo de los trabajos y tareas que se dejaron para la realización en casa, aumentó del apoyo y trabajo en equipo, disminuyó la timidez al momento de las presentaciones y sustentaciones de las temáticas, en definitiva, se puede decir que gracias a la propuesta hubo una mayor aprobación de las ciencias sociales.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de observar la poca importancia que se le dan a las TIC en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en el grado sexto de dos instituciones rurales de Colombia, a pesar de lo necesarias que fueron durante la pandemia COVID-19 en las actividades educativas y, que son un elemento esencial en la vida cotidiana de la sociedad moderna actual, se procedió a implementar la propuesta pedagógica que buscó aumentar el uso de las TIC en esta área fundamental de la educación. Es por ello, que este capítulo muestra los resultados alcanzados en relación con los objetivos de la presente investigación, para luego hacer una triangulación de las categorías, subcategorías, el marco conceptual y antecedentes.

Estos se obtuvieron gracias a la aplicación de los instrumentos de las técnicas de observación, como lo son: los diarios de campo, así como también de una encuesta en la escala de Likert después de aplicada la propuesta y, además, de la aplicación de un cuestionario a los grupos focales, organizados por cada diez estudiantes, respectivamente en cada institución. Lo que permitió unificar en varias categorías y subcategorías el análisis del problema de investigación.

5.1. Resultados

Esta sección presenta los resultados del análisis de la implementación de las TIC en el área de ciencias sociales en los cursos de grado sexto. Los resultados se organizaron según los objetivos de investigación planteados y se estructuran en categorías analíticas correspondientes. Para cada objetivo de investigación se describen los métodos y herramientas utilizadas para recopilar y presentar datos y los resultados obtenidos. Se priorizan los resultados más relevantes y se analizaron elementos gráficos y matrices esquemáticas para proporcionar una representación clara y precisa de los datos hallados, algunos se representan de manera individual y otros de manera conjunta en las dos instituciones (Instituto Agrícola e INETSAM).

En primer lugar, se presentan los resultados cuantitativos que se recogieron en la encuesta, apoyados en los diarios de campo, sobre el uso de las TIC. En la matriz se realiza un análisis cualitativo basado en discusiones de los grupos focales. Este enfoque proporcionará una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre el uso de herramientas digitales en el área de las ciencias sociales.

5.1.1. Análisis de resultados asociados al objetivo 1: condiciones de infraestructura tecnológica con las que cuentan las dos instituciones.

En esta sección se hace un análisis de cómo se logra cumplir con el primer objetivo de esta investigación, el cual busca explorar las condiciones de infraestructura de las dos instituciones (Instituto Agrícola e INETSAM) en cuanto al uso de material tecnológico en la enseñanza de las ciencias sociales, teniendo en cuenta las categorías de análisis que surgieron a partir de la observación que se registraron en los diarios de campo, la aplicación de la encuesta y el cuestionario en los grupos focales en cada institución. Aunque también sirvieron de apoyo las caracterizaciones hechas a la población estudiantil, ya que hubo un mayor acercamiento y conocimiento de las condiciones físicas y el contexto en el que se hallan los estudiantes.

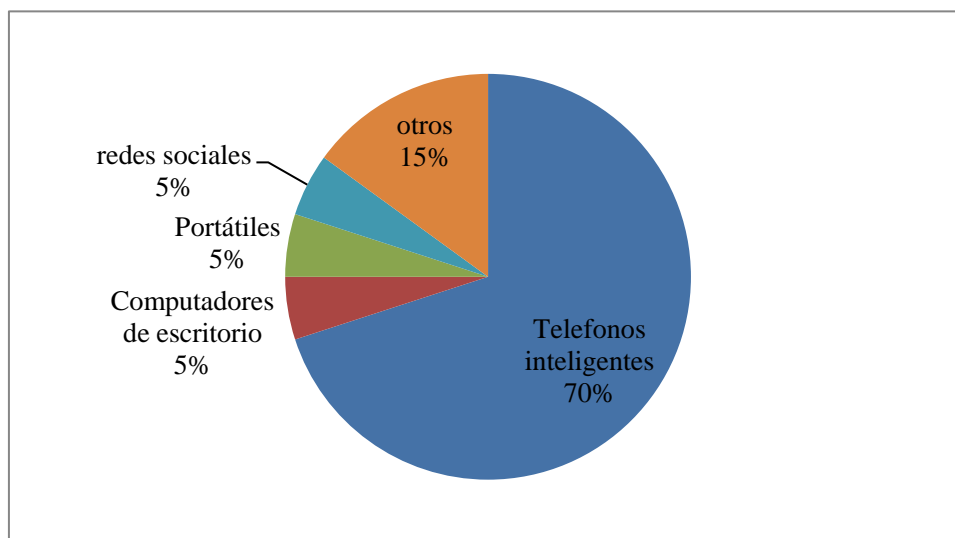
En consideración a las anotaciones realizadas en los diarios de campo nos damos cuenta, que hay una falta de dotación en las aulas de clases de las dos instituciones de estas zonas rurales de Colombia, así mismo en las aulas de informática, las que cuentan con instrumentos tecnológicos (computadores portátiles, de escritorio, videobeams, TV, etc., que alguna vez fueron dotados por el programa de gobierno: computadores para educar) la mayoría en mal estado o dañados, ya sea por su desuso o su mal uso.

5.1.1.1. Análisis INETSAM

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Pesquera Segundo Amaris Matute como ya se ha mencionado en las anteriores caracterizaciones en los capítulos anteriores presenta en el grado sexto un uso poco de las herramientas digitales, ya que la infraestructura institucional está muy atrasada en este aspecto (no hay aulas inteligentes, los computadores están en mal estado, el servicio de internet que presta el gobierno en la institución es de baja calidad, incluso es más las veces que no hay que las que hay, los estudiantes la mayoría no tienen teléfonos, pc, o internet en sus casas, tampoco planes de

datos, etc.). Es importante resaltar que la muestra de cada institución es de veinte estudiantes.

Gráfico 8: Equipos tecnológicos (TIC) Utilizados en clases de Ciencias Sociales INETSAM



Fuente: Elaboración propia.

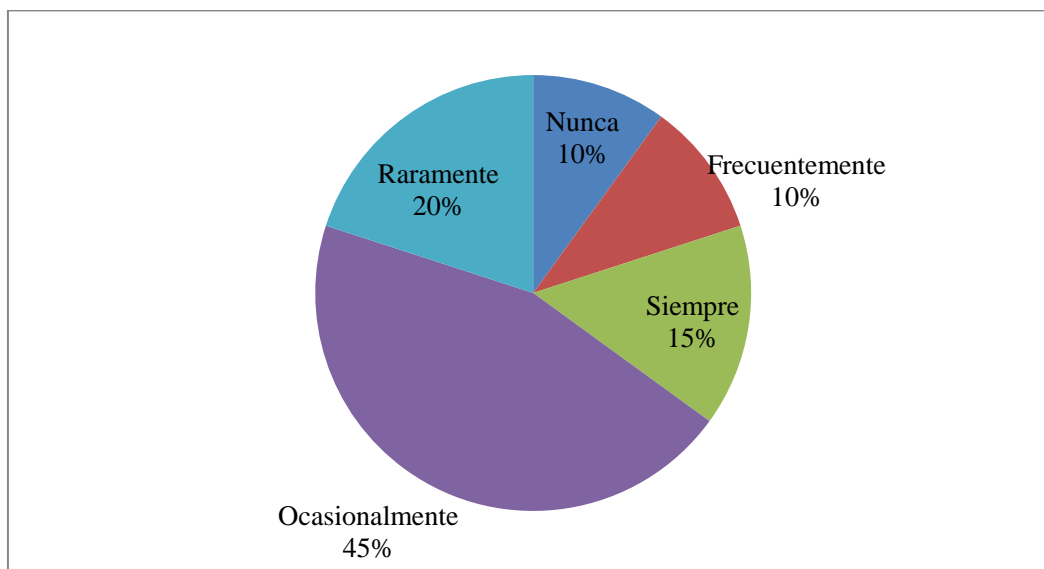
La gráfica 8, realizada gracias a los datos recogidos mediante la encuesta, nos muestra los diferentes artefactos tecnológicos utilizados con mayor frecuencia en el área de ciencias sociales para realizar las actividades curriculares y extracurriculares por los estudiantes. La gráfica demuestra que la gran mayoría utilizan teléfonos inteligentes para realizar sus actividades académicas y del área de ciencias sociales, lo que demuestra que, a pesar de las condiciones de pobreza (este es otro factor agravante) que hay en estos lugares rurales, en zonas de conflicto y apartados en Colombia, aun así, la mayoría de los padres logran adquirir estos artefactos tecnológicos “con mucho esfuerzo”, según las declaraciones de los estudiantes.

Es decir, la mayoría de los niños de grado sexto de la INETSAM no cuentan con teléfonos inteligentes propios, lo que da a entender que las actividades las hacen en los celulares de sus papás, tíos, hermanos, abuelos, etc., cuando se los prestan para investigar alguna tarea pendiente, lo mismo puede suceder con los que tienen accesos a los computadores portátiles y de escritorio, dado que en estas zonas rurales las familias los compran para uso familiar (compartida) y no sólo para uso individual, es decir todos en las casas tienen acceso a la misma herramienta tecnológica.

Ahora bien, esto se puede constatar, teniendo en cuenta las condiciones de pobreza y abandono estatal a estas zonas rurales de Colombia por parte de los gobiernos de turno y, que, además, en estas dos instituciones, según lo anotado en los diarios de campo, los implementos tecnológicos se hallan en mal estado. Por consiguiente, la gráfica muestra que la mayoría de los estudiantes tienen la posibilidad de realizar sus actividades utilizando los aparatos tecnológicos, ya que en estas zonas es más complicado encontrar una biblioteca en donde investigar para cumplir con las actividades propuestas en el área.

La dificultad aumenta en los casos de los niños que no viven en el corregimiento (San Antonio) donde está la sede principal de la institución, sino que viven en fincas o veredas aledañas. A éstos se les complica demasiado hacer las actividades, es ahí en donde se representan ese 15% que respondió que utilizan otros implementos tecnológicos o quizás ninguno, ya sea porque no tienen los recursos necesarios para obtenerlos y, en muchos casos, ni siquiera un libro para cumplir con las actividades.

Gráfico 9: Frecuencia del uso de las TIC en la INETSAM



Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, en la gráfica 9, se ve la frecuencia con la que los discentes usan las TIC en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en la INETSAM. Lo que da a entender que a pesar de que la mayoría de los estudiantes tienen acceso a artefactos tecnológicos (como teléfonos inteligentes), como se evidenció en la gráfica 8, se nota en esta la poca frecuencia que le dan los estudiantes a las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

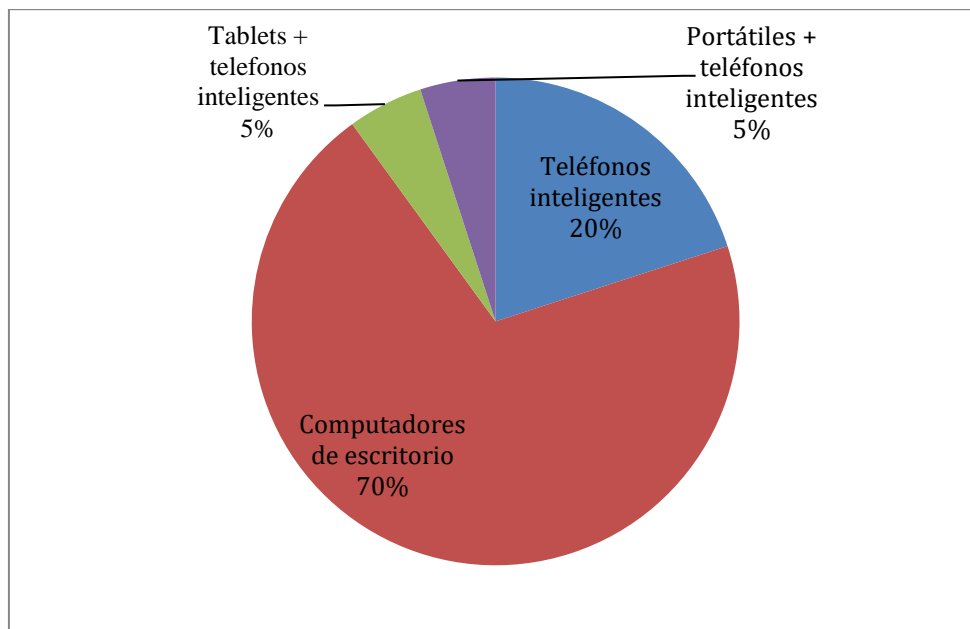
En la anterior gráfica 8 se muestra que hubo un 15% de los estudiantes que respondió que utilizaban otros implementos tecnológicos, ahora en ésta se muestran dos aspectos que se acercan a ese porcentaje en los que nunca utilizan las TIC que son un 10% y los que raramente las utilizan que representan un 20%, confirmando la teoría de que si fueron los mismos que están representados en dicha gráfica, estos posiblemente no tienen esos artefactos para trabajar con las TIC.

Sin embargo, si sumamos los porcentajes dados en la gráfica con respecto a los estudiantes que ocasionalmente usaron las TIC, más los que frecuentemente y siempre las usan darían los mismos porcentajes de los alumnos que utilizan teléfonos inteligentes en la gráfica 8, aunque en la gráfica 9, se sinceraron y demuestran que no tienen casi acceso a ellas con la frecuencia que requerían. Entonces surgen varios cuestionamientos al respecto, a partir de esta gráfica: ¿Para qué tienen estos artefactos? ¿Qué hacen con ellos? ¿Será que la falta de conectividad en las zonas rurales hace que no se le dé el uso correspondiente a estas herramientas? o ¿O no se le está dando el uso adecuado, aun teniendo internet? ¿Los padres son vigilantes de lo que realizan sus niños en la red? ¿Qué estrategias implementan los gobiernos locales para contrarrestar esta situación?

5.1.1.2. Análisis Instituto Agrícola

El instituto agrícola, ubicado en la región del Catatumbo, presenta las mismas características de la INETSAM, en cuanto a lo que tiene que ver al abandono estatal, zonas de conflicto, y pobreza en su comunidad. La gráfica proporcionada ilustra cómo se distribuyen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las clases de Ciencias Sociales en la IE Agrícola del Catatumbo. Este análisis se centrará en explorar cada segmento del gráfico para entender mejor la integración de estas tecnologías en el proceso educativo de la institución. La gráfica resalta cinco categorías principales de dispositivos: computadoras de escritorio, teléfonos inteligentes, tablets, portátiles y la combinación de tablets con teléfonos inteligentes.

Gráfico 10: Equipos tecnológicos (TIC) utilizados en clases de ciencias sociales I. Agrícola



La gráfica 10 expresa una composición de elementos tecnológicos usados distinta a los de la INETSAM (ver gráfico 8). En esta se ve que la mayor parte de los estudiantes usan con mayor frecuencia para el desarrollo de las actividades del área de las ciencias sociales, los computadores de escritorio, contrario a aquella que su uso mayor son los teléfonos inteligentes. Es decir, que el segmento predominante del gráfico corresponde a las computadoras de escritorio, que constituyen el 70% del uso de TIC en las clases de Ciencias Sociales. Este dato indica que las computadoras de escritorio son la herramienta principal utilizada en la enseñanza y el aprendizaje en esta área.

Las computadoras de escritorio ofrecen varias ventajas que justifican su prevalencia. Primero, son conocidas por su estabilidad y potencia, con capacidades de procesamiento y almacenamiento superiores a las de los dispositivos móviles, lo cual es ideal para ejecutar software educativo y manejar grandes volúmenes de datos. Además, su

disposición, con monitores grandes y teclados completos, proporciona una experiencia de usuario más cómoda para tareas prolongadas. En un entorno educativo, estas computadoras pueden estar configuradas en laboratorios, facilitando el acceso compartido a recursos y permitiendo un control más fácil por parte del docente.

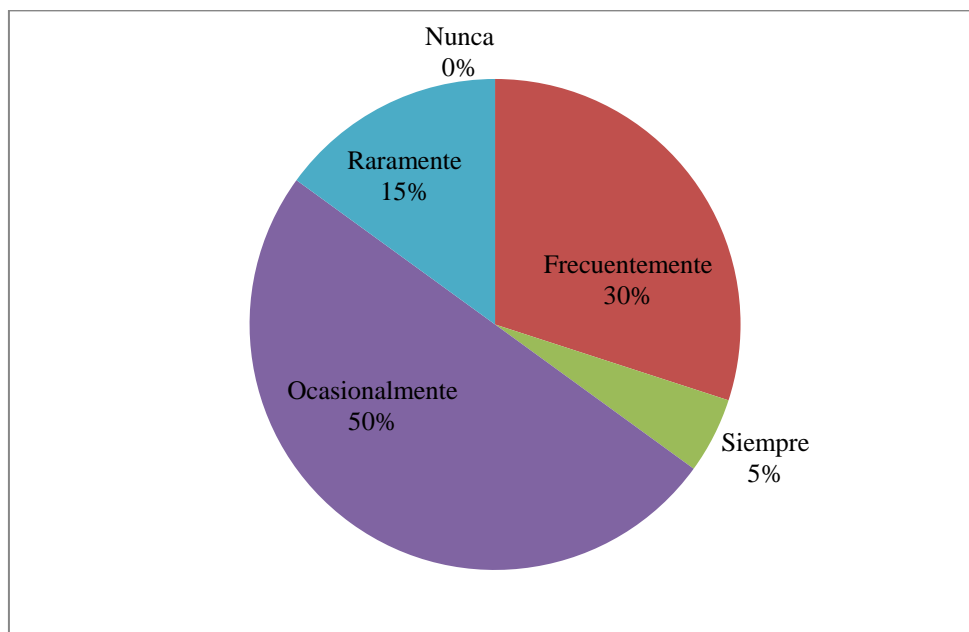
Los teléfonos inteligentes constituyen el 20% del uso de TIC, siendo la segunda herramienta más utilizada. La creciente accesibilidad y versatilidad de los teléfonos inteligentes los convierte en una herramienta valiosa en el ámbito educativo. Su portabilidad permite a los estudiantes acceder a recursos educativos en cualquier momento y lugar. La gran cantidad de aplicaciones educativas disponibles en las tiendas de aplicaciones facilita el acceso a herramientas de aprendizaje interactivas y personalizadas. Además, los teléfonos inteligentes permiten una conexión rápida a internet, lo que facilita la búsqueda de información y la comunicación entre estudiantes y docentes.

Las tablets, en combinación con otros dispositivos, representan el 5% del uso de TIC. Las tablets ofrecen una experiencia similar a los teléfonos inteligentes pero con pantallas más grandes, adecuadas para actividades que requieren una mayor interacción visual. Su uso puede estar orientado a la lectura y anotación, ya que son ideales para la lectura de textos digitales y la toma de notas, facilitando el estudio y la organización de información. Al igual que los teléfonos inteligentes, las tablets pueden ejecutar una amplia gama de aplicaciones educativas, muchas de las cuales están diseñadas para aprovechar el tamaño de la pantalla. Su portabilidad permite a los estudiantes aprender en diferentes entornos dentro y fuera del aula.

El uso de portátiles también constituye el 5% del total de TIC utilizada. Los portátiles combinan la portabilidad de los dispositivos móviles con la funcionalidad de las computadoras de escritorio, siendo herramientas versátiles que pueden ser utilizadas en una variedad de contextos educativos. Su movilidad y flexibilidad permiten a los estudiantes llevar su trabajo a diferentes lugares, adaptándose a distintos entornos de aprendizaje. Además, los portátiles a menudo tienen una capacidad de procesamiento comparable a las computadoras de escritorio, lo que los hace adecuados para tareas complejas. Estos dispositivos pueden ejecutar la misma gama de software educativo que las computadoras de escritorio, incluyendo herramientas de creación de contenido, análisis de datos y simulaciones.

Finalmente, la categoría de combinación de tablets y teléfonos inteligentes representa otro 5% del uso de TIC. Esta combinación sugiere un enfoque integrador donde los estudiantes y docentes aprovechan las fortalezas de ambos dispositivos. La sinergia tecnológica resultante permite a los estudiantes beneficiarse de las capacidades únicas de cada dispositivo, como la portabilidad de los teléfonos inteligentes y la funcionalidad extendida de las tablets. Esto permite acceder a una gama más amplia de recursos educativos y aplicaciones, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje. La capacidad de alternar entre dispositivos según la actividad o el contexto educativo ofrece una mayor flexibilidad en los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico 11: Frecuencia del uso de las TIC en la I.E. AGRÍCOLA



Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, respecto al gráfico 11 que está relacionado con la frecuencia con la que los estudiantes hacen uso de las TIC en la I.E. Agrícola, la distribución de los datos sugiere una variabilidad significativa en la adopción y uso de las TIC entre los estudiantes de la I.E. Agrícola. La mayoría de los estudiantes (50%) usa las TIC de manera ocasional, lo cual indica una familiaridad básica pero no una dependencia o integración completa en su aprendizaje diario.

El 30% que utiliza las TIC frecuentemente muestra una tendencia positiva hacia la adopción tecnológica, lo cual es alentador para los esfuerzos de integración de TIC en la educación. Sin embargo, la cifra baja (5%) de uso continuo sugiere que hay espacio para mejorar la infraestructura tecnológica, el acceso a dispositivos y la capacitación en competencias digitales tanto para estudiantes como para docentes.

Finalmente, el 15% que raramente utiliza las TIC podría representar una brecha digital que necesita ser abordada mediante políticas educativas inclusivas y la mejora del acceso a las tecnologías. Bajo este orden de ideas, mientras que una parte considerable de los estudiantes utiliza las TIC de manera ocasional o frecuente, hay un porcentaje notable que aún no las integra plenamente en su educación. Es crucial desarrollar estrategias que fomenten el uso más constante y efectivo de las TIC para potenciar el aprendizaje y cerrar las brechas digitales existentes.

5.1.2. Análisis de resultados asociados al objetivo 2: Propuesta de enseñanza-aprendizaje para abordar los contenidos del “Encanto Colombiano”, a través del uso de las TIC.

Una vez implementada la propuesta pedagógica, “Encanto Colombiano”, se rastrearon los siguientes aspectos: beneficios, desafíos, aumento y ventajas en el uso de las TIC, intereses, herramientas deseadas, ideas de mejoramiento en las actividades realizadas en el área de las ciencias sociales, impacto (que se tratará en la siguiente sección). Todo ello, gracias a las anotaciones realizadas en los observadores, los gráficos que se construyeron a partir de las encuestas realizadas y la matriz elaborada a raíz del cuestionario aplicado a los grupos focales.

La información arrojada en los diarios de campo de los investigadores demuestra que los jóvenes sintieron mayor interés en las temáticas de ciencias sociales cuando, por ejemplo, se utilizó en el tema abordado sobre el relieve colombiano, las herramientas digitales como google earth para recorrer y conocer las características del territorio

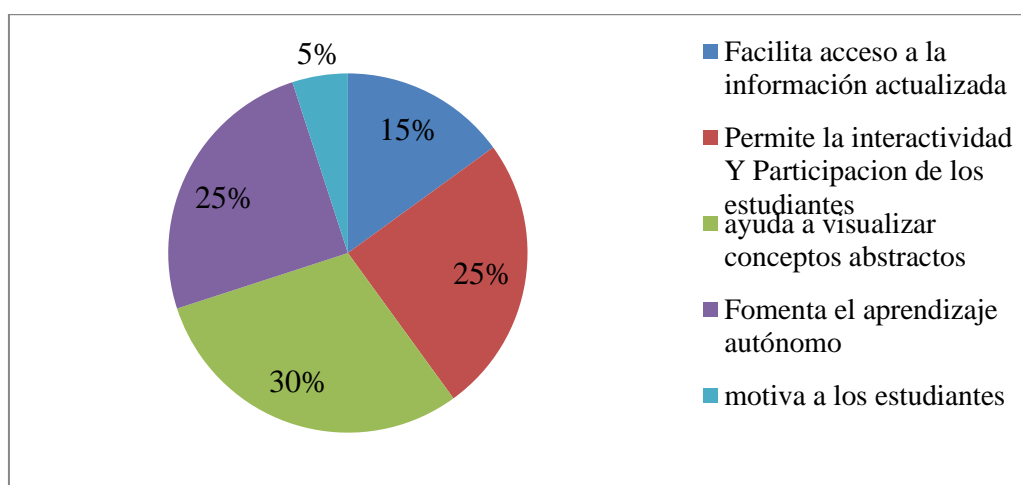
colombiano desde el salón de clases y se evaluó la actividad con Educaplay, además, cuando hicieron la encuesta en google forms.

Realizar las clases de otra forma a la que estaban acostumbrados en la primaria, en donde, según ellos, solo habían trabajado con los libros, copias y algunas veces les pusieron videos en algún TV, les causó curiosidad y aumentó las ganas de seguir disfrutando de las sesiones en las que se trabajó con estas herramientas. Asimismo sucedió cuando se les mostraron los lugares donde habitaron nuestros antepasados nativos -en el tema sobre las civilizaciones precolombinas- y todo el territorio que fueron capaces de ocupar mediante la herramienta de google classroom proyectado con un videobeam en el salón de clases.

5.1.2.1. Análisis INETSAM

En la INETSAM se pudo notar que los estudiantes de grado sexto se encontraron tanto con beneficios, así como también pudieron notar los desafíos que se enfrentan en las zonas rurales al momento del acceso a las TIC y la conectividad que les permitan realizar las actividades académicas de manera eficiente.

Gráfico 12: Beneficios con el uso de las TIC en la INETSAM

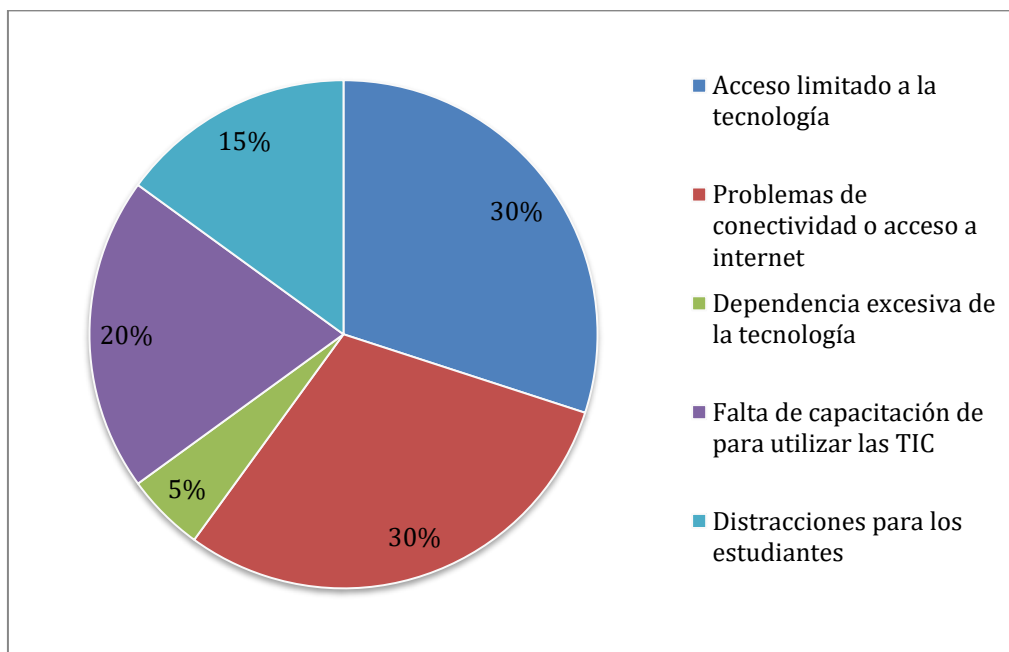


Fuente: Elaboración propia.

La gráfica 12 da cuenta de que entre los beneficios principales al momento de la utilización de las TIC en la INETSAM por parte de los estudiante es que ayudan a visualizar los conceptos abstracto, es decir para gran parte de los alumnos las TIC les permitió conocer conceptos para ahondar en sus teorías e ideas y visitar lugares hasta ese momento desconocidos. De otro lado, se ve que a una cuarta parte de los estudiantes las TIC les permiten una mayor interactividad y participación en las sesiones de clases de forma activa. Asimismo, para otra cuarta parte aseguran que las TIC fomentan el aprendizaje autónomo, esto quiere decir que gracias a las TIC y a las herramientas digitales utilizadas en clases se les ha despertado esa curiosidad e interés por investigar a profundidad las temáticas concernientes a las ciencias sociales y seguir profundizando en las mismas para obtener un mayor aprendizaje.

Aunque es uno de los menores porcentajes reflejados en la gráfica, se ve que las TIC facilitan el acceso a la información actualizada, puesto que como se aprecia, hay una cantidad de estudiantes que así lo afirma, lo que da a entender que es uno de los beneficios que éstas aportan en el aprendizaje de los estudiantes de grado sexto de la INETSAM. Además, en la gráfica se muestra el aspecto de motivación con solo un 5%, si bien es el más bajo de todos los porcentajes, pues en la realidad, según lo evidenciado por los investigadores anotado en los diarios de campo y como se verá más adelante en la matriz de cuestionario, la motivación fue constante a lo largo de las sesiones. Lo que permitió un mayor acercamiento entre los estudiantes y los docentes. En consecuencia, el docente descubre en este mayor acercamiento los intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de los discentes.

Gráfico 13: Desafíos al utilizar las TIC en la INETSAM

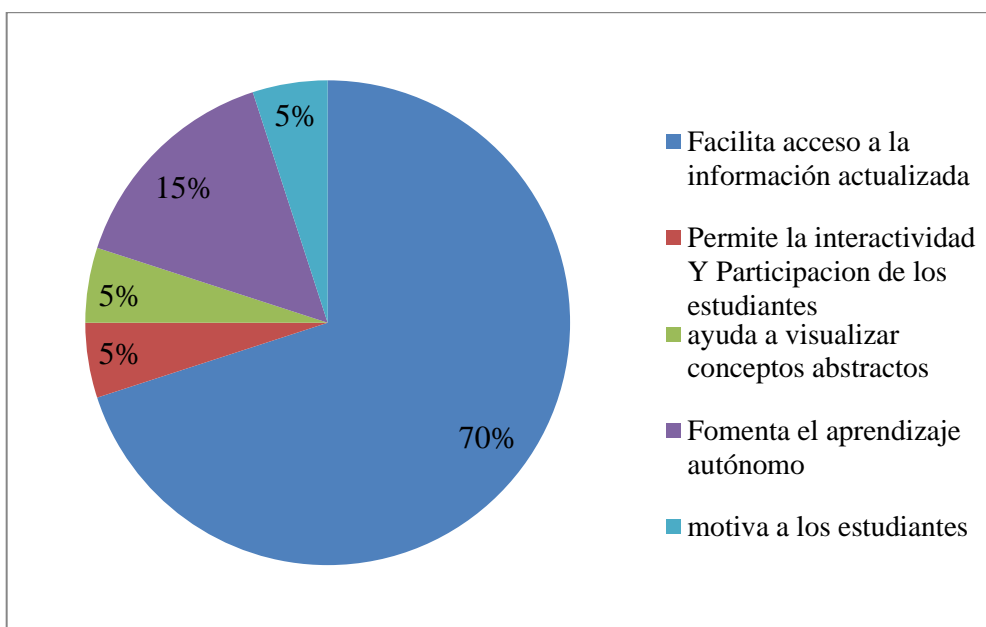


Ahora bien, en la gráfica circular 13 se muestran los principales desafíos con que se encuentran los estudiantes y docentes en el contexto de las regiones de estas dos instituciones incrustadas en la ruralidad colombiana. Entre los principales obstáculos, los que más se resaltan son el del acceso limitado a la tecnología y los problemas de conectividad y acceso a internet, esto debido, primordialmente, al abandono que el Estado ha tenido a estas comunidades y/o el servicio que presta en las instituciones es de mala calidad. Además, son zonas de difícil acceso, a donde muy poco entran las empresas privadas a brindar servicios de internet y, las que lo hacen ofrecen un servicio con costos muy elevados que resultan inaccesibles para la gran parte de la población que reside en estas comunidades.

En la gráfica 13 se identifica además un llamado a atender las necesarias capacitaciones a los estudiantes en competencias tecnológicas, estos estudiantes ven como un problema el no saber utilizar las herramientas tecnológicas, aunque se diga que esta es la “generación digital”, aún existen lugares, en pleno siglo XXI, en donde hay jóvenes que desconocen el funcionamiento de estas. Puesto que, en muchos casos, como ya se mencionó, los recursos de la familia no alcanzan para tener un artefacto tecnológico. De ahí, la importancia que recae en la implementación de la propuesta pedagógica, al permitir los docentes ese acercamiento e interacción con las herramientas digitales y las TIC de todos los estudiantes.

5.1.2.2. Análisis I.E. Agrícola

Gráfico 14: Beneficios con el uso de las TIC en la I.E. Agrícola



Fuente: Elaboración propia.

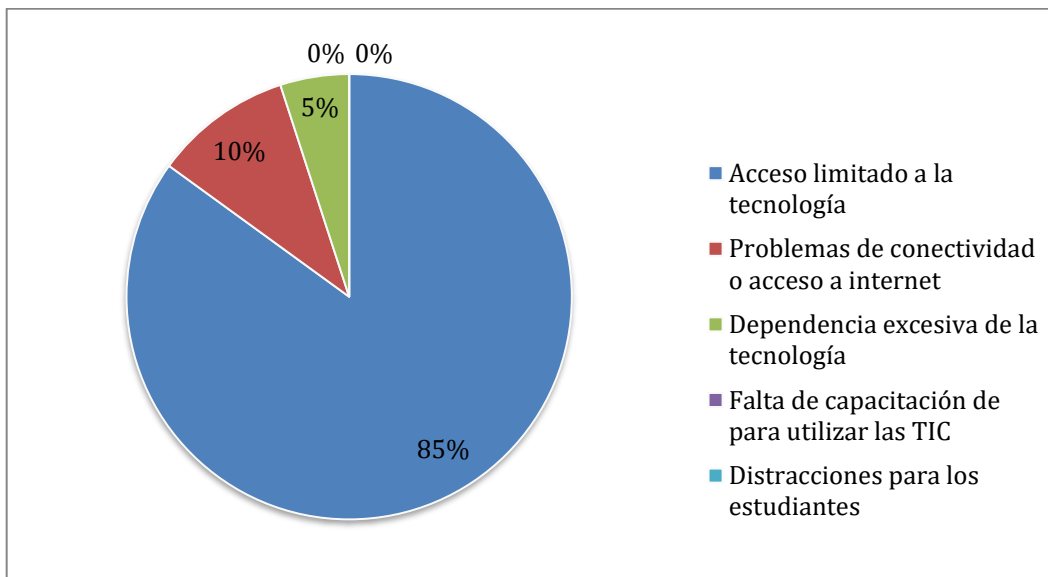
El gráfico 14 presenta una distribución porcentual de diversos beneficios percibidos del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en una institución educativa agrícola. Este gráfico circular muestra que el 70% de los encuestados considera

que el principal beneficio de las TIC es facilitar el acceso a la información actualizada. Este porcentaje refleja la importancia de mantenerse al día con los avances y la información reciente en el ámbito agrícola, donde las técnicas, la biotecnología, y las políticas cambian constantemente. La capacidad de acceder rápidamente a datos y conocimientos actualizados permite a los estudiantes y profesores aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas, mejorando significativamente la calidad de la educación.

Además, las TIC fomentan el aprendizaje autónomo en un 15%. Las herramientas y recursos digitales permiten a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje, accediendo a plataformas educativas, bibliotecas digitales y cursos autodirigidos en cualquier momento. Esta autonomía en el aprendizaje desarrolla habilidades cruciales como la autorregulación y la responsabilidad, esenciales en cualquier campo profesional, especialmente en la agricultura. La capacidad de aprender de manera independiente y aplicar conocimientos en contextos reales es una ventaja significativa para los estudiantes de una institución educativa agrícola, preparándose para un aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas.

Otro beneficio importante, aunque con un porcentaje menor del 5%, es la motivación de los estudiantes. Mantener a los estudiantes motivados es esencial para su éxito educativo, y las TIC pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico mediante el uso de multimedia, juegos educativos y plataformas interactivas. Estas herramientas captan el interés de los estudiantes, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más placentero y efectivo. En un entorno agrícola, donde la aplicación práctica de los conocimientos es fundamental, la motivación es clave para asegurar el compromiso y éxito a largo plazo de los estudiantes.

Gráfico 15: Desafíos al utilizar las TIC en la I. Agrícola



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico presentado ilustra los principales desafíos al utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Institución Educativa Agrícola. El gráfico de pastel muestra claramente que el acceso limitado a la tecnología es el problema predominante, representando el 85% de los desafíos. A este le siguen los problemas de conectividad o acceso a internet con un 10%, mientras que la dependencia excesiva de la tecnología y las distracciones para los estudiantes son problemas menores, representando el 5% y una fracción prácticamente insignificante, respectivamente.

El acceso limitado a la tecnología, que constituye el 85% de los desafíos, es un problema fundamental en muchas instituciones educativas, especialmente en áreas rurales o menos desarrolladas. La falta de recursos tecnológicos suficientes, como computadoras, tabletas y otros dispositivos, impide que tanto estudiantes como profesores puedan aprovechar plenamente las oportunidades que las TIC pueden ofrecer.

Este problema no solo limita el acceso a materiales educativos en línea, sino que también restringe la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades digitales críticas que son esenciales en el mundo moderno.

Los problemas de conectividad o acceso a internet, que representan el 10% de los desafíos, son igualmente significativos. Incluso si los dispositivos tecnológicos están disponibles, la falta de una conexión a internet fiable puede obstaculizar gravemente el uso efectivo de las TIC. En muchas áreas rurales, la infraestructura para el acceso a internet es insuficiente, lo que puede deberse a una variedad de factores, incluyendo la topografía difícil, la baja densidad de población y la falta de inversión en infraestructura tecnológica. La falta de conectividad puede limitar el acceso a recursos educativos en línea, herramientas de colaboración y plataformas de aprendizaje, lo que reduce las oportunidades educativas para los estudiantes.

La dependencia excesiva de la tecnología, aunque solo representa el 5% de los desafíos, es una preocupación que no debe ser subestimada. A medida que las TIC se integran más en la educación, existe el riesgo de que tanto estudiantes como profesores se vuelvan demasiados dependientes de estas herramientas, lo que puede llevar a una disminución en el desarrollo de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Además, la dependencia excesiva de la tecnología puede llevar a problemas de salud, como la fatiga visual y el sedentarismo, que pueden afectar negativamente el bienestar general de los estudiantes.

Las distracciones para los estudiantes, aunque no se especifica un porcentaje claro en el gráfico, son un desafío reconocido en el uso de las TIC en la educación. El acceso a dispositivos tecnológicos y a internet puede ofrecer muchas oportunidades de aprendizaje, pero también puede proporcionar numerosas distracciones. Los estudiantes pueden verse tentados a usar estos dispositivos para actividades no relacionadas con sus estudios, como redes sociales, juegos en línea y otras formas de entretenimiento digital. Esto puede dificultar la concentración y el enfoque en el aprendizaje, lo que a su vez puede afectar negativamente el rendimiento académico.

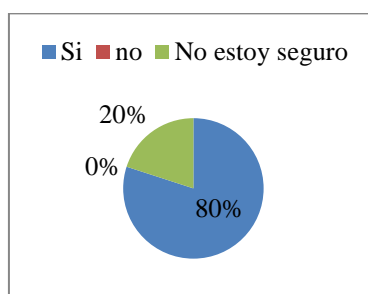
La comprensión de estos desafíos es crucial para los responsables de la formulación de políticas educativas y los administradores escolares. Invertir en tecnología y mejorar la conectividad es esencial, pero también lo es la creación de programas de capacitación para que los profesores puedan integrar eficazmente las TIC en sus enseñanzas. Asimismo, es importante desarrollar estrategias para minimizar las distracciones y fomentar un uso equilibrado de la tecnología, asegurando que esta sea una herramienta que enriquezca el aprendizaje en lugar de obstaculizar.

Además, se debe fomentar una cultura de uso responsable y crítico de las TIC, tanto entre los estudiantes como entre los profesores. Esto incluye enseñar a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera productiva y ética, y a desarrollar habilidades que les permitan discernir información fiable y relevante en un mundo digital saturado de datos. También implica proporcionar a los profesores las herramientas y el apoyo necesarios para que puedan guiar a sus estudiantes en el uso efectivo de las TIC, convirtiéndose en facilitadores de un aprendizaje significativo y basado en competencias digitales.

5.1.3. Análisis de resultados del objetivo 3. Efecto del uso de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes como resultado de la propuesta pedagógica.

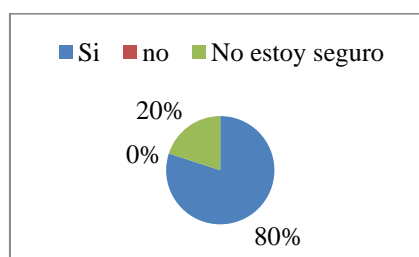
En este apartado se realizó el análisis de los efectos en el desempeño académico que generaron uso las TIC producto de la implementación de la propuesta pedagógica de enseñanza-aprendizaje el “Encanto Colombiano”. Para lograr divisar si hubo mejora en el desempeño se utilizó la encuesta con la que se midió la percepción que los alumnos tenían acerca de su crecimiento en el rendimiento académico en el área de las ciencias sociales en las dos instituciones, los datos obtenidos se almacenaron en una gráfica, por otro lado, se hizo una matriz, gracias a la información recolectada en los grupos focales. Además, se tuvieron en cuenta los criterios de evaluación implementados en la propuesta pedagógica los cuales están organizados en una gráfica, con las diferentes actividades evaluadas.

Gráfico 16: Las TIC en la mejora del rendimiento académico en las Ciencias Sociales en la INETSAM



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 17: Las TIC en la mejora del rendimiento académico en las Ciencias Sociales en la I. Agrícola



Fuente: Elaboración propia.

En las anteriores gráficas circulares se muestra la percepción que tienen los estudiantes acerca de cómo ven las TIC y cómo estas han ayudado a mejorar el rendimiento académico. Dado que la gran mayoría dijeron que éstas sí han ayudado a mejorar su rendimiento, los otros no están seguros, es decir, que puede ser que para ellos también les ha ayudado en su desempeño, incluso los estudiantes que no cuentan con aparatos tecnológicos en sus casas, el desarrollo de las actividades de la propuesta ahí en el salón de clases, les permite también, a ellos, tener esta percepción de mejora.

Tabla 8: Matriz de análisis-grupo focal

Preguntas	Subcategoría	Cita Textual	Código	Observaciones
¿Qué actividades te gustan más en tus clases de ciencias sociales?	Actividades favoritas	Disfruto mucho cuando tenemos debates sobre temas históricos. (GF1IN.P1.E1) ² Me gusta cuando tenemos que hacer vídeos o usar los computadores para los trabajos (GF1IA.P1.E5)	Actividades 1	Alumnos disfrutaban debates
¿Qué te viene a la mente cuando escuchas las palabras 'tecnología' y 'herramientas digitales'?	computadoras y videojuegos	Cuando pienso en tecnología, me imagino computadoras y videojuegos. (GF2IA.P2.E3) Me imagino computadores y celulares. (GF2IN.P2.E2)	Actividades 2	Asociación con tecnología

² Las letras en negrillas es para identificar los estudiantes de cada grupo focal de cada institución por ejemplo, **(GF1IN.P1.E1)**, significan: **GF1IN**: Grupo focal de la INETSAM, ahora si es **GF1IA**, es el correspondiente al grupo focal 1 del Instituto Agrícola. Después siguen las letras **P1** que significa pregunta seguido del número de la pregunta puede ser 1, 2, 3, etc. Y por último la **E1** que identifica la cita textual del estudiante correspondiente en esa pregunta.

<p>¿Alguna vez has utilizado dispositivos como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes para aprender en tus clases de ciencias sociales? ¿Qué te ha parecido?</p>	<p>Uso de dispositivos</p>	<p>Sí, usamos un computador de mesa en la casa para buscar información y hacer las tareas. (GF1IA.P3.E4)</p> <p>Mi papá es el único con celular y datos en la casa, él me presta el celular cuando debo buscar algo para el colegio.(GF2IN.P3.E5)</p>	<p>Actividades 3</p>	<p>Uso moderado de tecnología</p>
<p>¿Con qué frecuencia usas dispositivos tecnológicos (como computadoras, tabletas o teléfonos) en tus clases de ciencias sociales?</p>	<p>Frecuencia de uso</p>	<p>Algunas veces nos llevan a la sala de redes a hacer trabajos, pero no es seguido. (GF2IA.P4.E3)</p> <p>Depende si hay energía, porque la luz se va mucho en el pueblo y se apaga la antena y quedamos sin señal.(GF1IN.P4.E3)</p>	<p>Uso 1</p>	<p>Uso poco frecuente</p>
<p>¿Qué actividades haces con estos dispositivos durante tus clases de ciencias sociales?</p>	<p>Actividades con tech</p>	<p>Utilizamos los dispositivos para hacer presentaciones y proyectos grupales, pero desde casa con los compañeros. (GF2IA.P3.E2)</p> <p>Si hubiera más internet uno pudiera ver mejor las clases y hacer las tareas.(GF1IN.P3.E4)</p>	<p>Uso 2</p>	<p>Proyectos colaborativos</p>
<p>¿Qué ventajas crees que tienen las herramientas digitales y la tecnología para aprender ciencias sociales?</p>	<p>Ventajas</p>	<p>Los videos y gráficos nos ayudan a comprender mejor los temas. (GF1IA.P5.E5)</p> <p>Es más divertido buscar la información en línea.(GF1IN.P5.E4)</p>	<p>Beneficios 1</p>	<p>Mejora comprensión visual</p>

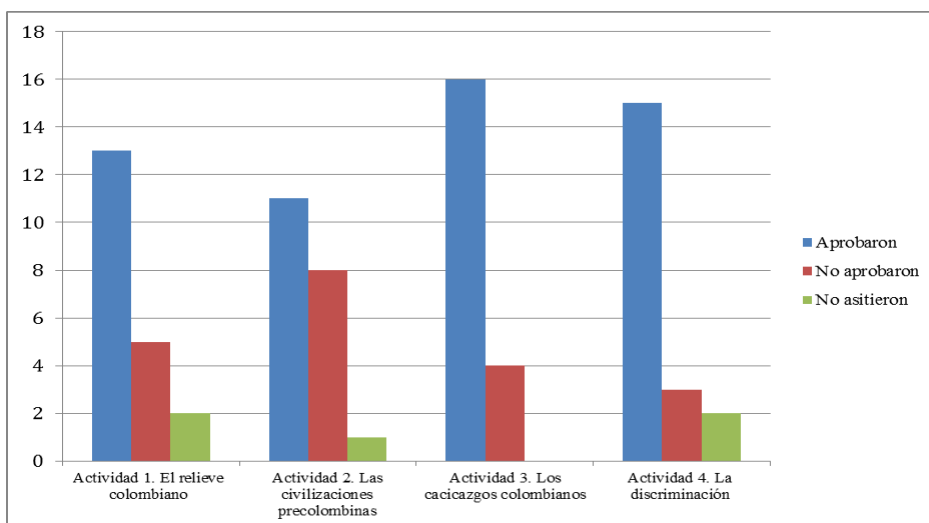
<p>¿Cómo crees que la tecnología podría hacer más divertidas tus clases de ciencias sociales?</p>	<p>Divertido con tech</p>	<p>Los juegos educativos hacen que las clases sean más entretenidas. (GF1IA.P6.E1)</p> <p>Que todos podamos tener un computador para trabajar en las clases. (GF2IN.P6.E1)</p>	<p>Beneficios 2</p>	<p>Juegos educativos</p>
<p>¿Alguna vez has tenido dificultades al usar la tecnología en tus clases de ciencias sociales? Si es así, ¿cuáles fueron?</p>	<p>Dificultades</p>	<p>A veces, cuando el internet es lento, no podemos trabajar adecuadamente. (GF2IA.P7.E5)</p> <p>Que las aulas tuvieran más elementos tecnológicos (GF1IN.P7.E1)</p>	<p>Desafíos 1</p>	<p>Problemas técnicos</p>
<p>¿Qué crees que podría mejorarse en el uso de la tecnología en tus clases de ciencias sociales?</p>	<p>Mejoras Herramientas deseadas</p>	<p>Sería bueno tener más dispositivos y una conexión a internet más rápida. (GF1IA.P7.E4)</p> <p>Me encantaría usar más aplicaciones para crear mapas. (GF2IN.P7.E4)</p>	<p>Desafíos 2 Preferencias 1</p>	<p>Necesidad de recursos Interés en apps geográficas</p>
<p>¿Prefieres aprender usando tecnología o prefieres los métodos tradicionales en tus clases de ciencias sociales? ¿Por qué?</p>	<p>Preferencias</p>	<p>Prefiero usar tecnología porque hace las clases más interactivas. (GF1IA.P8.E2)</p> <p>Desde que empezamos a usar las TIC las clases se han vuelto más dinámicas. (GF2IN.P8.E1)</p>	<p>Preferencias 2</p>	<p>Preferencia por tecnología</p>

¿Crees que el uso de la tecnología ha mejorado tu comprensión de los temas de ciencias sociales? ¿Por qué?	Impacto en comprensión	Sí, los videos explicativos me ayudan a entender mejor los temas. (GF2IA.P9.E5)	Impacto 1	Videos mejoran comprensión
¿Cómo crees que la tecnología podría ayudarte a mejorar tus habilidades en ciencias sociales, como investigar o comunicarte?	Mejora de habilidades	La tecnología me permite investigar de manera más rápida y eficiente. (GF1IA.P9.E3) Sí, a veces es posible conectarse rápido y se consiguen las cosas. (GF1IN.P9.E4)	Impacto 2	Investigación eficiente
¿Qué ideas tienes para mejorar el uso de la tecnología en tus clases de ciencias sociales?	Ideas de mejora	Podríamos tener más clases prácticas que utilicen simuladores. (GF2IA.P10.E2) Usar más mapas con las TIC y conocer más lugares del mundo por medio de imágenes y videos. (GF1IN.P10.E4)	Sugerencias 1	Clases prácticas
¿Qué consejos les darías a tus profesores para aprovechar mejor la tecnología en la enseñanza de ciencias sociales?	Consejos a profesores	Deberían usar más juegos y actividades interactivas en las clases. (GF1IA.P11.E3) Que se usen con mayor regularidad los teléfonos y computadores en las clases para mayor dinámica de las clases. (GF2IN.P11.E5)	Sugerencias 2	Juegos y actividades
¿Cómo crees que la tecnología ha impactado en tu aprendizaje en ciencias sociales hasta ahora?	Impacto general	La tecnología ha hecho que me interese más por lo social. (GF2IA.P12.E1) Visitar lugares mágicos desde el aula de clases. (GF1IN.P12.E2)	Reflexión 1	Aumento de interés

Fuente: Elaboración propia (2024), formato tomado de Hernández de la Torre & González-Miguel (2020).

En la matriz se observan las categorías emergentes que surgieron en los diálogos y opiniones de los estudiantes, gracias a las preguntas del cuestionario aplicado a los grupos focales. Las subcategorías se desprenden de las categorías de análisis trabajadas a lo largo de la investigación, verbigracia: la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, herramientas digitales, impacto de las TIC, habilidades para la vida. En ese marco, se inscriben las subcategorías: actividades favoritas, frecuencia en el uso de dispositivos tecnológicos, ventajas de las TIC, dificultades, preferencias de herramientas, mejoramiento de habilidades e impacto de las TIC.

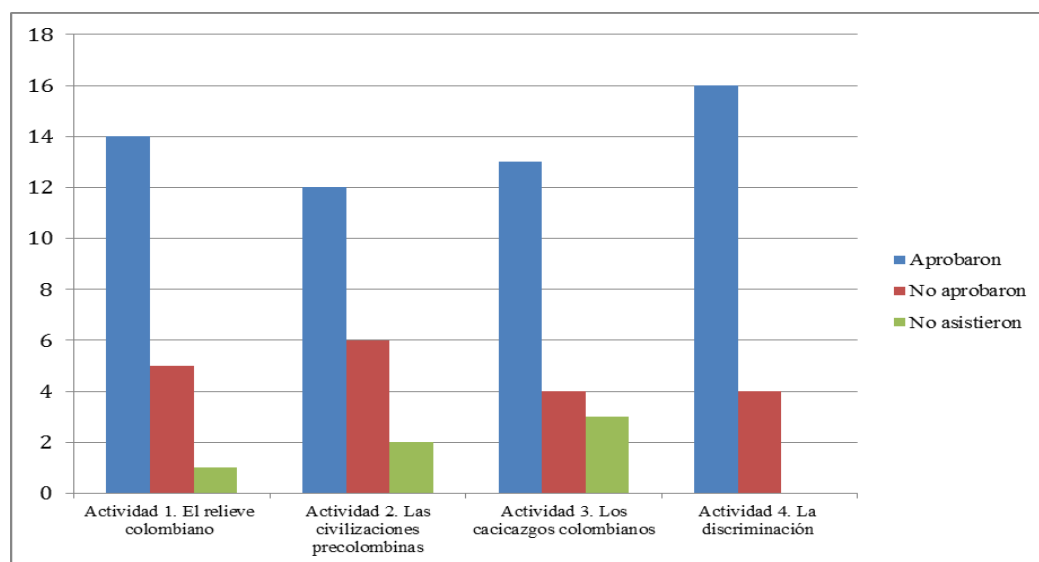
Gráfico 18: Evaluación de actividades de la propuesta pedagógica, en la INETSAM.



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica 18 se aprecian las distintas actividades, ya evaluadas, que se realizaron en la propuesta pedagógica y la cantidad de niños que aprobaron y desaprobaron cada una de ellas, en cada institución. Un análisis general muestra que en cada actividad la mayoría de los alumnos las aprobó. Esto quiere decir que hubo un alto nivel de comprensión de las temáticas, ya que como se muestra en los diarios de campo, los estudiantes estuvieron muy al pendiente de las actividades realizadas en cada sesión. También indica que no se pudo medir con exactitud a todos, ya que al momento de evaluar las actividades no asistía la totalidad de los alumnos solo en una estuvieron presentes todos los veinte estudiantes de los dos cursos (actividad 3 en la INETSAM y la 4 en el Instituto agrícola).

Gráfico 19: Evaluación de actividades de la propuesta pedagógica, en el I. Agrícola



Fuente: Elaboración propia.

Además presenta que hay un avance en el mejoramiento del rendimiento académico. Puesto que se mantuvo la mayoría en la aprobación y, no fueron siempre los mismos quienes aprobaron o no aprobaron las actividades, dado que en unas pudieron no aprobar unos y ganar las otras.

En todas las actividades se les puso situaciones problemas que, de una u otra manera, les servirán para enriquecer sus habilidades para la vida. La cuarta actividad que muestra la gráfica da fe de lo expresado, porque la gran mayoría la aprobó, reflejando la adquisición de competencias fundamentales para el bienestar y desarrollo de dichas habilidades.

Ahora bien, las razones por las que no aprobaron las actividades se pueden deber a que a veces los estudiantes se distraen en el transcurso de la actividad, otras veces no comprenden la pregunta que se le está haciendo por el afán de contestar rápido y, también a las ausencias en las clases anteriores, perdiendo la continuidad de la temática y la dinámica de la clase.

5.2. Triangulación

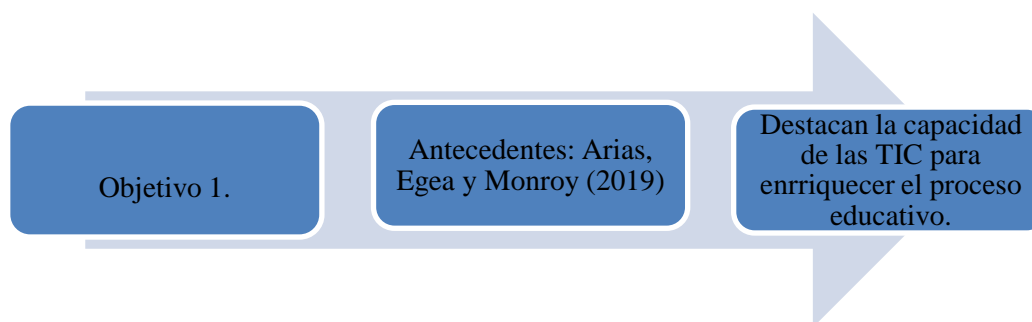
En esta sección, se ofrece un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos tanto del cuestionario sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como de la matriz de análisis cualitativo del grupo focal. Se establece una relación entre estos resultados y el marco teórico, así como los antecedentes de la investigación, destacando las implicaciones y relevancia de los hallazgos en el contexto educativo de las ciencias sociales.

Dentro del desarrollo del grupo focal se puede evidenciar que los estudiantes prefieren claramente el uso de herramientas tecnológicas en sus clases de ciencias sociales. Así mismo, las actividades que más disfrutaban son aquellas que implican debates y la creación de vídeos y trabajos prácticos con tecnología. Esto confirma la perspectiva de Monteagudo-Fernández et al. (2020), quienes sugieren que los métodos interactivos y

tecnológicos capturan más la atención y el interés de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más dinámico y participativo.

Aunque los estudiantes asocian la tecnología principalmente con computadoras y videojuegos, reconocen su valor educativo, especialmente en la mejora de la comprensión de temas complejos a través de videos y gráficos. Estos hallazgos se alinean con Arias, Egea y Monroy (2019), quienes destacan la capacidad de las TIC para enriquecer el proceso educativo. No obstante, la frecuencia de uso de estos dispositivos en las clases es baja, lo que indica una oportunidad para integrar más estas herramientas en el aula. Los datos también mostraron que los estudiantes perciben una mejora en su comprensión y habilidades de investigación cuando utilizan tecnologías, aunque enfrentan desafíos como la falta de recursos y problemas técnicos con el internet, reflejando la brecha tecnológica identificada por Castro, Díaz y Quispe (2022).

Figura 2: Triangulación objetivo 1-antecedentes



Fuente: elaboración propia.

El análisis cualitativo del grupo focal ofreció “insights” profundos sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes con las TIC en sus clases de ciencias sociales. Los estudiantes manifestaron que disfrutaban de actividades interactivas como

debates y proyectos grupales, especialmente aquellos que involucran el uso de tecnologías. Esto coincide con los hallazgos de investigaciones previas, como las de Monteagudo-Fernández et al. (2020), que sugieren que las TIC pueden hacer las clases más atractivas y participativas.

Figura 3: Triangulación objetivo 2-antecedentes.

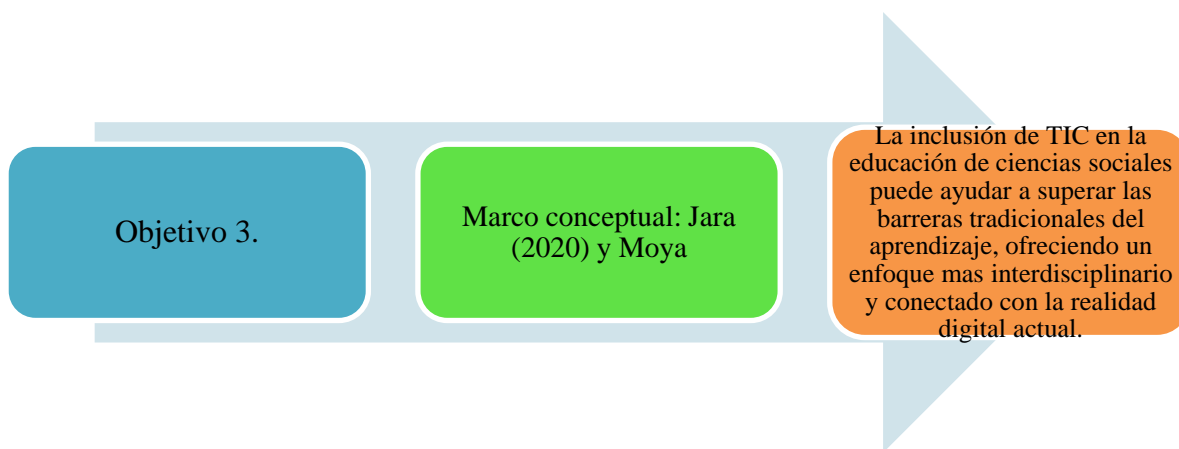


Fuente: Elaboración propia.

Además, los estudiantes expresaron que herramientas digitales, como videos y gráficos, les ayudan a entender mejor los temas, alineándose con el marco conceptual de Berrocal y Aravena (2021), que destaca la capacidad de las TIC para enriquecer el proceso educativo. Sin embargo, también señalaron la necesidad de más dispositivos y una conexión a internet más rápida, reflejando una brecha en la infraestructura tecnológica que puede limitar el potencial de las TIC en la educación, un punto también subrayado por Castro, Díaz y Quispe (2022). Asimismo, sugirieron que el uso de juegos educativos y simuladores podría hacer las clases más divertidas y efectivas, lo que está en consonancia con la teoría de Viña (2019) sobre la integración de herramientas digitales para transformar la enseñanza tradicional y fomentar una mayor participación y motivación entre los estudiantes.

Los resultados de esta investigación se alinean con las teorías y estudios previos que enfatizan la importancia de las TIC en la educación. La literatura, incluida la de Guevara y Moreno (2021) y Orozco (2016), destaca que las herramientas digitales no solo facilitan la enseñanza y el aprendizaje, sino que también promueven habilidades críticas como la investigación y la comunicación.

Figura 4: Triangulación objetivo 3-marco conceptual



Fuente: Elaboración propia

La inclusión de TIC en la educación de ciencias sociales puede ayudar a superar las barreras tradicionales del aprendizaje, ofreciendo un enfoque más interdisciplinario y conectado con la realidad digital actual, como argumentan Jara (2020) y Moya (2013). El marco teórico subraya la necesidad de innovar en las estrategias pedagógicas, utilizando tecnologías que enriquezcan la experiencia educativa y motiven a los estudiantes a participar activamente en su propio aprendizaje. Los hallazgos de esta investigación respaldan esta perspectiva, mostrando que los estudiantes responden positivamente a métodos de enseñanza que incorporan TIC, aunque también indican áreas de mejora en términos de acceso y recursos tecnológicos. Lo anterior permite mencionar o sugerir que las TIC tienen un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

Los estudiantes disfrutan y se benefician del uso de tecnologías en el aula, aunque existen desafíos significativos relacionados con la infraestructura y el acceso a dispositivos.

Estos hallazgos resaltan la importancia de invertir en tecnología educativa y de desarrollar estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo las ventajas de las TIC, alineándose con el marco teórico que promueve una educación más integrada y adaptada a las necesidades del siglo XXI. Este análisis permite comprender mejor el papel crucial que juegan las TIC en la educación moderna y la necesidad de continuar explorando e implementando nuevas formas de integrar estas herramientas en el currículo escolar.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El estudio ha permitido evidenciar que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las ciencias sociales en las instituciones rurales de Colombia tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A pesar de las limitaciones en infraestructura y acceso a dispositivos tecnológicos, los estudiantes muestran un alto grado de interés y motivación cuando se emplean herramientas digitales en el aula. También se sienten motivados al ingresar a la clase de sociales, puesto que se cuestionan antes de ingresar con que herramientas se dará la clase, que van a hacer durante la misma, etc. Estos elementos permiten hacer más dinámicas las clases ya que hubo un mayor grado de participación de los chicos en el desarrollo de las mismas. Por otro lado, la pertinencia de las temáticas fueron claves al momento de despertar nuevas formas de ver y comprender el mundo fortaleciendo el desarrollo de habilidades para la vida y la comprensión de dinámicas globales, desde lo local.

En segundo lugar, la implementación de la propuesta pedagógica "Encanto Colombiano" ha demostrado ser efectiva para captar el interés de los estudiantes y mejorar su comprensión de los temas de ciencias sociales. Herramientas como Google Earth, classroom y Educaplay facilitaron un aprendizaje más interactivo y visual, lo que resultó en una mejor aprehensión de la información.

En tercer lugar, la falta de recursos tecnológicos y la pobre conectividad en las zonas rurales sigue siendo un desafío importante. La mayoría de los estudiantes dependen

de dispositivos personales como teléfonos inteligentes y computadores de escritorio para acceder a contenidos educativos, lo que limita la frecuencia y calidad del uso de TIC en el aula.

Finalmente, el análisis cualitativo mediante grupos focales reveló que los estudiantes valoran las TIC por su capacidad para facilitar el acceso a información actualizada y fomentar un aprendizaje más autónomo y colaborativo. No obstante, también se identificó una necesidad urgente de capacitación tanto para estudiantes como para docentes en el uso adecuado de estas herramientas.

6.2. Recomendaciones

1. Es crucial que las escuelas rurales sean equipadas con dispositivos tecnológicos en buen estado y tengan acceso a una conexión de internet fiable. Estas mejoras pueden lograrse a través de programas gubernamentales y colaboraciones con el sector privado.

2. Se recomienda implementar programas de formación continua para ambos grupos, enfocados en el uso de herramientas digitales y metodologías pedagógicas innovadoras.

3. Las instituciones educativas deben promover un uso más frecuente y organizado de las TIC en todas las áreas del currículo. Para lo anterior, se recomienda integrar las TIC en las actividades diarias puede ayudar a normalizar su uso y maximizar sus beneficios educativos.

4. Es necesario desarrollar y adaptar contenidos educativos que sean culturalmente pertinentes y accesibles para los estudiantes en zonas rurales. Esto incluye la creación de

recursos interactivos y multimedia que puedan ser utilizados con los dispositivos disponibles.

5. Se recomienda que las instituciones educativas utilicen las TIC para acercar a los padres de familia y acudientes a la escuela. Esto permitiría un mayor seguimiento de las actividades de los estudiantes y fomentará un mayor compromiso con la educación de sus hijos.

REFERENCIAS

- Alcaldía de Barranco de Loba (2020). *Plan de Desarrollo 2020-2023*. Barranco de Loba, Bolívar. <https://www.barrancodeloba-bolivar.gov.co/noticias/plan-de-desarrollo-municipal-de-barranco-de-loba-bolivar>
- Alcaldía de Teorama (2020). Plan de desarrollo municipal 2020-2023 Unidos por el cambio, bienestar para todos. Tomado de <https://www.teorama-nortedesantander.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-2020-2023-unidos-por-el>
- Alcaldía de Teorama (2024). *Plan de Desarrollo 2024-2027*. Teorama, Norte de Santander. <https://www.teorama-nortedesantander.gov.co/tema/planes>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Ausubel, David (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. New York.
- Avendaño-Castro, W. R., Luna-Pereira, H. O., & Quintero-Camacho, L. (2020). La política colombiana de emprendimiento en educación y su impacto en el acceso al empleo de jóvenes. *El Ágora USB*, 20(2), 158-171.
- Arenas, E. (2019). Objetos Virtuales de Aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Educación y Ciencia*, (23), 153–171. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10310>
- Arias-Ferrer, L., Egea-Vivancos, A. y Monroy-Hernández, F. (2019). Evaluación de recursos audiovisuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. *Revista Fuentes*, 21 (1), 25-38.

- Arias, A. y Fernández, B. (1998) La encuesta como técnica de investigación social. En A. Rojas, J. Fernández y C. Pérez (Eds) *Investigar mediante encuestas* (pp. 31-44). Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1995). Metodología de la investigación psicológica. En M. T. Anguera, M.T. et al. *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis. (Pp.23-43)
- Arrieta Fernández, N. (2015). Literatura y política en la «reconstrucción» de Jegua en Resistencia en el San Jorge: una Lectura de Los archivos personales de Orlando Fals Borda. *Tabula Rasa*, (23), 105-129.
- Barba, Gonzalez-Calvo & Barba-Martín, (2014). El uso de los diarios del profesorado como instrumento de reflexión-sobre-la-acción. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (405), Pag. 55–63. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i405.35>
- Beck, M., Bryman, A. y Futing, L. (2004). *The Sage Encyclopedia of Social Science Research Methods*. New Delhi: SAGE Publications.
- Berrocal Hernández, Álvaro A., & Aravena Domich, M. A. (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7302-7320. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.848
- Burbano, V. E. & Vargas, N. J. (2022). *Estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/5053>.
- Cadena Pardo, Y. (2021). Implementación de las TIC en la creación de actividades pedagógicas Offline en la materia de ciencias sociales para estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Tierra Negra del municipio de Chipatá - Santander. Universidad de Cartagena. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/14947>

- Canizales, W., Ries, F., Rodríguez, C. (2020). Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte. *Retos*, 38, 213-221, disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/72791/48150>
- Canta Honores, J. L., & Quesada Llanto, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 775-786.
- Cardona Isaza, A. de J., & Díaz-Posada, L. E. (2021). Habilidades para la vida en jóvenes que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana De Ciencias Sociales*, 12(1), 76–94. <https://doi.org/10.21501/22161201.3309>
- Carbó, Guillermo. 1993. “A ritmo de... tambora-tambora”. En: *Revista Huellas*. Barranquilla, Revista de la Universidad del Norte, 39, 29-58.
- Carbó, Guillermo. 2004. *Musique et danse traditionnelles en Colombie: la Tambora*. París: L’Harmattan.
- Castañeda Morales, A. F. (2017). El profesor y la máquina: las TIC en las prácticas de los profesores de ciencias sociales de educación básica y media de Buga (Colombia). *Revista Palobra, Palabra Que Obra*, 17(17), 186–207. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.17-num.17-2017-1831>
- Castro Santillán, L. Á., Díaz Garrido, E., & Quispe Rojas, M. (2022). *Las herramientas digitales y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en los alumnos del primer grado de secundaria de la IE César Vallejo*, Amarilis, Huánuco, 2020.
- CEPAL (2019). cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina.
- Chávez Vergara, K. M. (2021). Habilidades para la vida en la formación de líderes juveniles de la Fundación Tibi Rident de la ciudad de Pereira.

- Coll, C., Rochera, M., Mayordomo, R. y Naranjo, M. (2007). Evaluación continua y ayuda al aprendizaje. Análisis de una experiencia de innovación en educación superior con apoyo de las TIC. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5(3), 783-804.
- Cortazzo, I. y Schettini, P. (2015). *Análisis de datos cualitativos*. Libro de Cátedra. Universidad Nacional de La Plata.
- DANE (2022). Comunicado de prensa Pobreza multidimensional.
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2022/cp_pobreza_multidimensional_2022.pdf.
- Díaz-Pinzón, J. E. (2019). Análisis de los resultados del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) 2017 de las Secretarías de Educación Certificadas de Colombia. *Revista Educación Y Desarrollo Social*, 12(1), 30–36. <https://doi.org/10.18359/reds.2932>
- de Colombia, C. P. (1991). Constitución política de la República de Colombia 1991. Santa Fé de Bogotá: Gaceta Constitucional.
- De La Ossa, J. (2022). Habilidades blandas y ciencia. *Revista colombiana de ciencia animal recia*, 14(1).
- De Zubiría, J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. Editorial Revista Redipe, 825, 1-17.ver:
http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/redipe_De%20Zubiria.pdf
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

- Fals-Borda, Orlando (2002). *Mompox y Loba: Historia doble de la costa*. Tomo 1. Bogotá: El Áncora Banco de la República, Segunda edición.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>
- Figueroa, W. I., & Leyton, E. C. (2022). Educación para la ciudadanía global. *Acta Scientiarum*. Education, 44.
- Frías, J.J (2021). Educación Con Tic: Estrategias, Recursos Y Libros Para Maestros [Página Web]. Recuperado de: <http://jffrias.com/educacion-con-tic>
- Gacel-Ávila, J. (2017). La ciudadanía global, un concepto emergente y polémico. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 21(21), 39-63.
- Gil, P. S., & Fresneda, L. (2013). *Población de estudio y muestra*. España: Sespa.
- Gobernación de Bolívar (2020). *Plan de desarrollo departamental de Bolívar, periodo 2020 al 2023*. Turbaco, Bolívar. <https://obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-bolivar-2020-2023/>
- Gobernación de Bolívar (2024). *Plan de Desarrollo Bolívar me Enamora 2024-2027*. Turbaco, Bolívar. https://www.bolivar.gov.co/archivos/?p=Planes_de_Desarrollo%2FPlan_de_Desarrollo_2024-2027
- Gobernación Norte de Santander (2024). Plan de desarrollo departamental 2024-2027 Norte, territorio de paz. Tomado de <https://administrador.nortedesantander.gov.co/planes-desarrollo-categorias/planes-desarrollo/>
- Godoy Villamizar, D. A. (2017). La educación remota de emergencia (ERDE) en el proceso de Enseñanza–Aprendizaje de las Ciencias Sociales del grado séptimo en la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua Norte de Santander.

- Gómez-Serna, Y. Y., & Higueta-Gallego, E. M. (2023). La adjudicación de terrenos baldíos en Colombia: un análisis desde la ley 160 de 1994, el decreto 902 de 2017 y la actualidad.
- González Rojas, Jorge Enrique (2005). *Legitimidad y Cultura. Educación, cultura y política en los Estados Unidos de Colombia, 1863-1886*. Bogotá, universidad nacional de Colombia
- Granado Palma, M. (2019). Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales.
- Groves, R. M., Fowler, F. J., Couper, M. P., Lepkowski, J. M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2004). *Survey methodology*. Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.
- Guevara Bustamante, E., & Moreno Muro, J. P. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *Academo (Asunción)*, 8(1), 88-100.
- Gutiérrez, C. A., Rodríguez, M. L., & Salinas, J. P. (2020). Habilidades blandas en el entorno laboral moderno. *Revista de Psicología Aplicada*, 12(1), 23-45.
- Gutiérrez, R. C., Zagalaz, J., & López, J. M. S. (2015). Creando contenidos curriculares digitales de Ciencias Sociales para Educación Primaria. Una experiencia TPACK para futuros docentes. *Educatio Siglo XXI*, 33(3 Noviembr), 147-168.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, P. (2008). Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos. *Fundamentos de metodología de la investigación*, 376.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Hernández de la Torre, E., & González-Miguel, S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista Electrónica*

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(3).

<https://doi.org/10.6018/reifop.435021>

Herrera Santana, F. H. (2021). Evolución de las funciones de gestión de espectro y su distribución institucional en Colombia desde la ley 1341 de 2009.

Hillman, Arye L. y Jenkner, Eva. (2004). "Educating Children in Poor Countries". *Economic Issue*. No. 33. International Monetary Fund.

Isaza, A. D. J. C., & Díaz-Posada, L. E. (2021). Habilidades para la vida en jóvenes que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 76-94.

Jansen, H. (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 4, 39-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531575.pdf>

Jara, M. Á. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. *Clio & Asociados*, (30), 75-89.

Jiménez, M., & Martínez, A. (2018). El rol de la familia y la comunidad en el desarrollo de habilidades para la vida. *Educación y Desarrollo*, 10(3), 123-138.

Jiménez-Palacios, R., & Cuenca López, J. M. (2021). La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales a través del patrimonio, videojuegos y emociones. Estudio de caso en un IES de Huelva (España). *Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 15, 103–133. <https://doi.org/10.6018/pantarei.466601>

Kagan, J.; Moss, H. A. y Siegel, J. E. (1963), "Psychological Significance of Styles of Conceptualization", en *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 27(2), pp. 73-112.

- Kogan, N. (1971), "Educational implications of cognitive styles", en: G. S. Lesser (ed.), *Psychology and Educational Practice*, Glenview, Scott y Foresman, pp. 242-292.
- Latorre, A., Del Rincón, D. Y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92. Capítulo 7. Metodología no experimental (pp. 173-196).
- Lever Forbes, T. Martínez Watson, S. (2018). Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes.
- Lilia, C. F. A. (2015). *Población y muestra*.
- López-Sánchez, J., Landazábal, N. S., & Valencia-Arias, A. (2022). Tendencias en estudios sobre el uso y adopción de tecnologías de información y comunicación en instituciones de educación superior: un análisis bibliométric. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (67), 136-162.
- López, M. M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (27), 1-15.
- López Vargas, O. *et. Al.* (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Educación y Educadores*, 14 (1), 67-82. ed. Bogotá: D - Universidad de La Sabana,. 17 p. Disponible en:
<https://elibro.biblioteca.libertadores.edu.co/es/ereader/libertadores/5950?page=7>.
Consultado en: 16 Nov 2023
- López, H. (1998). La metodología de la encuesta. Galindo, L. (Coord.). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Longman, 33-73.
- Lorido, Martín Pérez. (2005). Nuevas tecnologías y educación. *Cadernos de Psicopedagogia*, 5(9), 00. Recuperado em 28 de novembro de 2023, de
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492005000100007&lng=pt&tlng=es.

- McFarlane, Anthony (1991). Cimarrones y Palenques en Colombia: Siglo XVIII. Cali. *Historia y espacio*. No. 14.
- McFarlane, Anthony & Posada Carbó, Eduardo (ed. lit.) (1999). *Independence and revolution in Spanish America: perspectives and problems* London: Institute of Latin American Studies.
- Meisel Roca, Adolfo (1980). Esclavitud, Mestizaje y Haciendas en la Provincia de Cartagena: 1533-1851. *Revista Desarrollo y Sociedad*: 229-277.
- Medina, J. D. E. (2020). *Estrategias lúdico-pedagógicas mediadas por las TIC para mejorar los procesos de lectoescritura en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Acuícola Miguel Nevado Nevado de Galerazamba en Bolívar* (Doctoral dissertation, Fundación Universitaria Los Libertadores).
- MEN (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf
- Mesa, M. R. P. (2016). Diversidad cultural y concepciones de biodiversidad de docentes en formación inicial de licenciatura en biología (Master's thesis, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia)).
- Mesa, M. (2020). Conflictos Violentos, Construcción de Paz y Ciudadanía Global. Bloque I
Ciudadanía Global: Una Revolución Cultural Para Que Otro Mundo Sea Posible, 51-57.
- Miñana, Carlos y Rodríguez, José (2002). La educación en el contexto neoliberal.
<https://www.humanas.unal.edu.co/red/files/3112/7248/4191/Articulos-eduneoliberal.pdf>
- Monsalve Fernández, A. Y., y Pérez Roldán, E. M. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario Educativo*, 26 (60), 117–128.
<https://doi.org/10.21500/01212753.1406>

- Monteagudo-Fernández, J., Pérez, R. A. R., Escribano-Miralles, A., & García, A. M. R. (2020). Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de las TIC y recursos digitales. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(2).
- Morais, D., & Ogden, A. (2010). Initial Development and Validation of the Global Citizenship Scale. *Journal of Studies in International Education*.
- Moya, E. (2013). Inteligencia en redes sociales: despertando el potencial del community manager.
- Navarrete, María Cristina (2005). *Génesis y desarrollo de la esclavitud en Colombia siglos XVI y XVII*. Universidad del Valle.
- Nieda, Juana y Macedo, Beatriz. *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*. UNESCO – OEI. Madrid. 1997, p. 41.
- Nova Herrera, Adriana Judith (2020). *Diseñar, presentar y redactar proyectos de investigación e innovación en educación*. Tunja, Editorial Fundación Universitaria Juan de Castellanos.
- OECD (2019). Education at a Glance 2019: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>.
- OECD (2019). PISA 2018. Results (Volume I): What Students Know and Can Do. Paris: OECD Publishing.
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (17), 65-80
- Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. *Educación y ciudad*, (37), 91-101.

- Parra Bernal, Lina, & Rengifo Rodríguez, Karen. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. *Educación*, 30(59), 237-254. Epub 00 de julio de 2021. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202102.012>
- Piaget, Jean (1981). *La teoría de Piaget*. Journal for the Study of Education and Development, 4:sup2, 13-54, DOI: [10.1080/02103702.1981.10821902](https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902)
- Pico Tuarez, A. C., & Oviedo, M. C. (2023). Application of ICT in the teaching-learning process of Biology in secondary education. *Minerva*, 4(10), 49-55. <https://doi.org/10.47460/minerva.v4i10.95>
- Powell, R., Single, H., & Loyd, K. (1996). Focus Groups in Mental Health Research: Enhancing the Validity of User and Provider Questionnaires. *International Journal of Social Psychiatry*. 42(3), 193-206.
- Pugsley, L. (2018). Focus groups, young people and sex education. In *Gender and Qualitative Research (1996)* (pp. 114-130). Routledge
- Quintero, Marina y Giraldo, Juan Leonel (2006). “La enseñanza: una práctica determinada por el deseo de saber”. *Diploma en fundamentación pedagógica y didáctica universitaria*. Universidad de Antioquia. Medellín.
- Ramírez-Montúfa, A. H., & Noguera, D. L. (2017). Garantía de los derechos constitucionales de los pueblos indígenas en el multinacionalismo y el neoconstitucionalismo.
- Ramírez Varela, F. (2020). Juventud y movimientos sociales: reflexiones sobre la Generación Glocal latinoamericana. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*.
- Ríos Carrascal, O. (2017). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural. *Assensus*, 2(2), 83-98. <https://doi.org/10.21897/assensus.1323>

- Robertson, R. y White, K. E. (2004). «La Glocalizzazione Rivisitata ed Elaborata». En F. Sedda (Ed.), *Glocal. Sul presente a venire* (pp. 13-41). Roma, Italia: Sossella.
- Rodríguez, Daniel y Guzmán, Remedios. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.5892>
- Romero, E. & Sánchez, M. (2014). *Ciencias sociales y humanidades digitales: técnicas, herramientas y experiencias de e-research e investigación en colaboración*. Sociedad Latina de Comunicación Social.
- Sánchez, D. O. (2015). La enseñanza de las Ciencias Sociales, las TIC y el tratamiento de la información y competencia digital (TICD) en el Grado de Maestro/a de Educación Primaria de las universidades de Castilla y León. *Enseñanza de las ciencias sociales*, (14), 121-134.
- Skliar, C. (2018). En Colombia en cumplimiento de la resolución 2565 de 2003, Ley estatutaria 1618 de 2013, el Decreto 1421 de 2017 y en cumplimiento con lo estipulado en la Constitución Política de Colombia de 1991 y la ley 115 de 1994, las instituciones educativas se vieron en la obligación de incluir en la prestación de su servicio educativo personas con necesidades educativas especiales en aras de avanzar en. **RECORRIENDO EL QHAPAQ ÑAN SISTEMA VIAL ANDINO EN EL CONTEXTO NARIÑENSE AÑO 2017**, 43.
- Solano, Sergio y Florez, Roicer (2007). Resguardos indígenas, ganadería y conflictos sociales en el Bolívar Grande, 1850 -1875. *Historia critica*. No 34. Bogotá July/Dec.
- Suarez, E., & Padin, M. (2018). Metodología y recursos didácticos para la educación virtual en la formación académica. En E. 2017, *2da Conferencia Internacional Virtual sobre Educación*,

Innovación y TIC (págs. 135-142). Redine. En: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EduNovatic2017ConferenceProceedings734785.pdf

Tovar Pinzón, Hermes (1994). La manumisión de esclavos en Colombia, 1809- 1851, Aspectos sociales, económicos y políticos. *Credencial Historia* (59)

UNESCO (2014). Global Citizenship Education. Preparing learners for the challenges of the 21st century. Paris.

UNESCO (2016). The ABC of Global Citizenship Education. Recuperado el 3 de junio de 2017, de <http://en.unesco.org/gced/resources>.

UNESCO (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education – A tool on whose terms?* Paris, UNESCO.

UNICEF (2015). <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/pa%C3%ADses-mayor-desescolarizaci%C3%B3n>.

Useche Arévalo, A. J. (2002). Neoliberalismo, educación y desarrollo económico en Colombia. *Civilizar*, 2(2), 73–106. <https://doi.org/10.22518/16578953.862>

Vain, Pablo Daniel. (2003). El diario académico: una estrategia para la formación de docentes reflexivos. *Perfiles educativos*, 25(100), 56-68.

Valenzuela, J. (2017). La innovación como objeto de investigación en educación: problemas, tensiones y experiencias. En M. Ramírez y R. Valenzuela (eds.), *Innovación educativa. Investigación, formación y visibilidad* (pp. 29-50). Madrid: Editorial Síntesis S. A.

Valarezo Castro, J. W., & Santos Jiménez, O. C. (2019). Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la formación docente. *Revista Conrado*, 15(68), 180-186.

Viña, C. M. (2019). La disrupción en la enseñanza de las ciencias sociales. Una mirada fenomenológica. *Social Innova Sciences*, 1(1), 6-21.

Vygotsky, L. S. (1934/1990). Pensamiento y lenguaje. *En A. Álvarez y P. del Río (Eds.). L.*

S.Vygotsky. Obras escogidas (Vol. 3). Madrid: Centro de Publicaciones del m.e.c.

Witkin, H. A. y Goodenough, D. R. (1981), *Cognitive Styles: Essence and Origins*, New York, International Univ. Press.

World Health Organization (1999). *Partners in life skills education: Conclusions from a United Nations Inter-Agency Meeting*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/64165>

Zabalza Beraza, M. Á. (2004). *Diarios de clase: Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

ANEXOS

Anexo A. Formato de Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO			Nº	
FECHA: _____	HORA: ____	LUGAR: _____	CURSO: ____	
MOMENTO A	OBSERVAR: _____	CATEGORÍA A	OBSERVAR: _____	
DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES: 				

INTERPRETACIÓN:

Fuente: Nova (2020).

Anexo B. Formato de Encuesta

Encuesta sobre el Uso de las TIC en la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales

Objetivo: El propósito de esta encuesta es recopilar información sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. Tus respuestas nos ayudarán a comprender cómo las TIC impactan en la educación en esta área.

Instrucciones: Por favor, responde a cada pregunta seleccionando la opción que mejor describa tu opinión o experiencia.

1. **Edad:**

- Menos de 10 años
- 10-14 años
- 14- 18 años
- Más de 18

2. **Género:**

- Masculino
- Femenino
- No binario
- Prefiero no decirlo

3. **Grado que cursa actualmente**

- 6°
- 7°
- 8°
- 9°
- 10°
- 11°

4. **¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en tu enseñanza o aprendizaje de las ciencias sociales?:**

- Nunca
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

5. **¿Qué tipo de tecnologías utilizas con mayor frecuencia en tus clases o estudios de ciencias sociales?** (Selecciona todas las que correspondan):

- Computadoras de escritorio
- Portátiles
- Tablets
- Teléfonos inteligentes
- Proyectoros
- Pizarras interactivas
- Aplicaciones educativas
- Redes sociales
- Plataformas de aprendizaje en línea (por ejemplo, Moodle, Canvas)
- Simulaciones virtuales
- Otro (especifica): _____

6. **¿Qué beneficios encuentras en el uso de las TIC en la enseñanza o aprendizaje de las ciencias sociales?** (Selecciona todas las que correspondan):

- Facilita el acceso a información actualizada
- Permite la interactividad y participación de los estudiantes
- Fomenta el aprendizaje autónomo
- Ayuda a visualizar conceptos abstractos
- Motiva a los estudiantes
- Mejora la comunicación entre estudiantes y profesores
- Otro (especifica): _____

7. **¿Cuáles crees que son los desafíos principales al utilizar las TIC en la enseñanza o aprendizaje de las ciencias sociales?** (Selecciona todas las que correspondan):
- Acceso limitado a la tecnología
 - Falta de capacitación para utilizar las TIC de manera efectiva
 - Distracciones para los estudiantes
 - Posible brecha digital entre estudiantes
 - Problemas de conectividad o acceso a internet
 - Riesgos de seguridad y privacidad
 - Dependencia excesiva de la tecnología
 - Otro (especifica): _____
8. **¿Crees que el uso de las TIC mejora el rendimiento académico en las ciencias sociales?:**
- Sí
 - No
 - No estoy seguro/a
9. **¿Tienes algún comentario adicional sobre el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales?** (Opcional)

¡Gracias por tu participación!

Anexo C. CUESTIONARIO GRUPO FOCAL

Buenos días queridos estudiantes en el día de hoy vamos a realizar un cuestionario para identificar como han visto ustedes la implementación de las TIC en sus clases de ciencias sociales.

Sean todos bienvenidos.

El presente cuestionario está estructurado en 8 partes, la primera tiene 3 preguntas, las 6 siguientes cada una tiene dos preguntas y la octava tiene una, en total son 16 preguntas.

Es importante fomentar la participación activa y el intercambio de opiniones entre los estudiantes.

1. Preámbulo:

- ¿Qué actividades te gustan más en tus clases de ciencias sociales?
- ¿Qué te viene a la mente cuando escuchas las palabras "tecnología" y "herramientas digitales"?

- ¿Alguna vez has utilizado dispositivos como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes para aprender en tus clases de ciencias sociales? ¿Qué te ha parecido?

2. Uso de la tecnología:

- ¿Con qué frecuencia usas dispositivos tecnológicos (como computadoras, tabletas o teléfonos) en tus clases de ciencias sociales?
- ¿Qué actividades haces con estos dispositivos durante tus clases de ciencias sociales?

3. Beneficios percibidos:

- ¿Qué ventajas crees que tienen las herramientas digitales y la tecnología para aprender ciencias sociales?
- ¿Cómo crees que la tecnología podría hacer más divertidas tus clases de ciencias sociales?

4. Desafíos y problemas:

- ¿Alguna vez has tenido dificultades al usar la tecnología en tus clases de ciencias sociales? Si es así, ¿cuáles fueron?
- ¿Qué crees que podría mejorarse en el uso de la tecnología en tus clases de ciencias sociales?

5. Preferencias y opiniones:

- ¿Prefieres aprender usando tecnología o prefieres los métodos tradicionales en tus clases de ciencias sociales? ¿Por qué?
- ¿Qué herramientas tecnológicas te gustaría usar más en tus clases de ciencias sociales?

6. Impacto en el aprendizaje:

- ¿Crees que el uso de la tecnología ha mejorado tu comprensión de los temas de ciencias sociales? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que la tecnología podría ayudarte a mejorar tus habilidades en ciencias sociales, como investigar o comunicarte?

7. Sugerencias y recomendaciones:

- ¿Qué ideas tienes para mejorar el uso de la tecnología en tus clases de ciencias sociales?
- ¿Qué consejos les darías a tus profesores para aprovechar mejor la tecnología en la enseñanza de ciencias sociales?

8. Reflexión final:

- ¿Cómo crees que la tecnología ha impactado en tu aprendizaje en ciencias sociales hasta ahora?

Anexo D. Diarios de campo de I.E Agrícola

DIARIO DE CAMPO			N°	1
FECHA: 22/05/2024	HORA: 9:00 am	LUGAR: Aula de ciencias sociales	CURSO: 6to	
MOMENTO A OBSERVAR: Introducción al uso de TIC en Ciencias Sociales		CATEGORIA A OBSERVAR: Participación y comprensión de los estudiantes		
DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES:				
<p>Los estudiantes se mostraron entusiastas al iniciar la clase. Se les explicó cómo utilizar una plataforma educativa en línea para acceder a materiales de estudio. Durante la explicación, el 80% de los estudiantes siguieron atentamente y realizaron preguntas relevantes. Sin embargo, algunos estudiantes parecían confundidos con el proceso de inicio de sesión y navegación en la plataforma.</p>				
INTERPRETACIÓN:				
<p>La mayoría de los estudiantes están motivados y muestran interés en el uso de TIC para aprender Ciencias Sociales. Sin embargo, se identificó una necesidad de proporcionar instrucciones más claras y apoyo adicional para los estudiantes que tienen dificultades técnicas, asegurando que todos puedan acceder a los recursos educativos disponibles.</p>				

DIARIO DE CAMPO			N°	2
FECHA: 03/07/2024	HORA: 10:30 am	LUGAR: Sala de informática	CURSO: 6to	
MOMENTO A OBSERVAR: Desarrollo de habilidades de investigación con TIC		CATEGORIA A OBSERVAR: Uso de herramientas digitales y colaboración		
DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES:				
<p>Durante la sesión de investigación, los estudiantes fueron divididos en grupos y se les asignó la tarea de investigar sobre un tema histórico utilizando fuentes en línea. La mayoría de los grupos trabajaron de manera colaborativa y se ayudaron entre sí para buscar información. Sin embargo, algunos grupos</p>				

tuvieron dificultades para distinguir entre fuentes confiables y no confiables, y hubo momentos de distracción con redes sociales.

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes están desarrollando habilidades de investigación y colaboran efectivamente en grupos. No obstante, es crucial enseñarles a evaluar la credibilidad de las fuentes en línea y a mantenerse enfocados en la tarea asignada, minimizando distracciones digitales.

DIARIO DE CAMPO			N°	3
FECHA: 10/07/2024	HORA: 9:00 am	LUGAR: Aula de ciencias sociales	CURSO: 6to	
MOMENTO A OBSERVAR: Aplicación de conocimientos adquiridos a través de TIC		CATEGORIA A OBSERVAR: Aplicación práctica y resolución de problemas		
DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES:				
<p>Los estudiantes utilizaron un simulador en línea para aplicar conocimientos de geografía aprendidos previamente. La mayoría de los estudiantes pudieron interactuar con el simulador y completar las tareas asignadas. Algunos estudiantes se destacaron por su habilidad para resolver problemas de manera creativa y rápida, mientras que otros necesitaron apoyo adicional para comprender las instrucciones del simulador.</p>				
INTERPRETACIÓN:				
<p>Los estudiantes muestran una buena comprensión de los conceptos de geografía y pueden aplicar estos conocimientos en un entorno digital. Sin embargo, la variabilidad en las habilidades técnicas requiere atención diferenciada para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de las herramientas TIC.</p>				

DIARIO DE CAMPO			N°	4
FECHA: 17/07/2024	HORA: 9:00 am	LUGAR: Aula de ciencias sociales	CURSO: 6to	
MOMENTO A OBSERVAR: Evaluación de la comprensión global de los estudiantes		CATEGORIA A OBSERVAR: Retroalimentación y autoevaluación		
DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES:				
<p>Se realizó una actividad de autoevaluación donde los estudiantes debían reflejar sobre su propio aprendizaje y proporcionar retroalimentación sobre el uso de TIC en la clase. La mayoría de los estudiantes expresaron que disfrutaron las actividades y sintieron que aprendieron más efectivamente. Algunos mencionaron que necesitarían más tiempo para acostumbrarse a las herramientas digitales. Se observó una autoevaluación honesta y constructiva.</p>				
INTERPRETACIÓN:				
<p>La autoevaluación y la retroalimentación indican que los estudiantes valoran el uso de TIC en su aprendizaje. Sin embargo, hay una necesidad de continuar apoyándolos en la adaptación a las nuevas herramientas, asegurando que el ritmo de implementación permita a todos los estudiantes sentirse cómodos y competentes.</p>				

Anexo E. Transcripción de los grupos focales del LE Agrícola

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL 1 (GF1IA)
<p>Pregunta 1: ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que utiliza tu profesor en las clases de ciencias sociales? ¿Les gusta esa metodología? ¿Por qué?</p> <p>Estudiante 1: Utiliza presentaciones en PowerPoint y videos. Me gusta porque es más visual. Estudiante 2: Prefiero cuando hacemos debates y discusiones en clase. Estudiante 3: No me gustan tanto las presentaciones; prefiero actividades prácticas. Estudiante 4: Los métodos son buenos, pero a veces son aburridos. Estudiante 5: Me gusta cuando tenemos que hacer vídeos o usar los computadores para los trabajos.</p>
<p>Pregunta 2: Cuando escuchas las palabras herramientas digitales y "Tecnologías de la Información y la Comunicación" (TIC) ¿En qué es lo primero que piensas?</p> <p>Estudiante 1: Pienso en computadoras y tablets. Estudiante 2: En aplicaciones y software educativo. Estudiante 3: En internet y búsqueda de información. Estudiante 4: En redes sociales. Estudiante 5: En tecnología para tareas.</p>

Pregunta 3: ¿Qué tipo de sensaciones y experiencias previas has tenido usando aparatos tecnológicos en las clases y actividades en el área de ciencias sociales?

Estudiante 1: Me gusta, facilita el aprendizaje.

Estudiante 2: A veces es difícil por problemas de internet.

Estudiante 3: Generalmente buenas, aunque los computadores pueden fallar.

Estudiante 4: Sí, usamos un computador de mesa en la casa para buscar información y hacer las tareas.

Estudiante 5: Mayormente positivas, pero creo que sería bueno que sea más seguido ese tipo de clases.

Pregunta 4: ¿Cuál es la frecuencia con la que utilizan dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes) para realizar actividades de las ciencias sociales y en las clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Usamos computadoras una o dos veces por semana.

Estudiante 2: Uso mi teléfono casi todos los días.

Estudiante 3: En clase, más o menos una vez a la semana.

Estudiante 4: No muy seguido, solo cuando lo pide el profesor.

Estudiante 5: Una vez por semana, depende de la actividad.

Pregunta 5: ¿Qué ventajas encuentras en el uso de las herramientas digitales, las TIC y los dispositivos tecnológicos para aprender las ciencias sociales?

Estudiante 1: Acceso rápido a información.

Estudiante 2: Hace que el aprendizaje sea más dinámico.

Estudiante 3: Facilita la comprensión de temas complejos.

Estudiante 4: Ayuda a colaborar mejor.

Estudiante 5: Los videos y gráficos nos ayudan a comprender mejor los temas.

Pregunta 6: ¿Cómo crees que las herramientas digitales, las TIC y los dispositivos tecnológicos pueden hacer más atractivas las clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Los juegos educativos hacen que las clases sean más entretenidas.

Estudiante 2: Usando aplicaciones educativas interactivas.

Estudiante 3: Incorporando simulaciones.

Estudiante 4: Usando redes sociales para proyectos.

Estudiante 5: Realidad aumentada y virtual.

Pregunta 7: ¿Cuáles son los aspectos que crees que se deberían mejorar en cuanto al uso de las TIC y las herramientas digitales en las clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Mejorar la infraestructura tecnológica.

Estudiante 2: Más capacitación para estudiantes.

Estudiante 3: Acceso a dispositivos para todos.

Estudiante 4: Sería bueno tener más dispositivos y una conexión a internet más rápida.

Estudiante 5: Mejor soporte técnico.

Pregunta 8: ¿Prefieres aprender utilizando las TIC y herramientas digitales o seguir usando métodos tradicionales en las clases de ciencias sociales? ¿Por qué?

Estudiante 1: Prefiero TIC, es más interesante.

Estudiante 2: Prefiero usar tecnología porque hace las clases más interactivas.

Estudiante 3: Combinación de ambos.

Estudiante 4: Métodos tradicionales, a veces la tecnología distrae.

Estudiante 5: TIC, facilita la investigación.

Pregunta 9: ¿Será que el uso de las TIC y de las herramientas digitales ha mejorado la comprensión de los temas de ciencias sociales? ¿Por qué?

Estudiante 1: Sí, facilita el acceso a información.

Estudiante 2: Sí, recursos visuales ayudan a entender mejor.

Estudiante 3: La tecnología me permite investigar de manera más rápida y eficiente.

Estudiante 4: No siempre, puede haber distracciones.

Estudiante 5: Sí, hace los temas más interesantes.

Pregunta 10: ¿Qué ideas tienes para mejorar el uso de la tecnología en tus clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Me gustaría que hiciéramos juegos en línea sobre temas relacionados a la materia

Estudiante 2: podríamos hacer como trivias por medio del internet sobre lo visto en la clase

Estudiante 3: Sería chévere como hacer un vídeo por grupos y editarlos sobre algún tema de sociales

Estudiante 4: No sé, creo que podríamos usar más los computadores para investigar

Pregunta 11: ¿Qué consejos les darías a tus profesores para aprovechar mejor la tecnología en la enseñanza de ciencias sociales?

Estudiante 1: Que sea más seguido el uso de los computadores o celulares

Estudiante 2: Que hagan juegos en línea o videos entretenidos sobre las temáticas

Estudiante 3: Deberían usar más juegos y actividades interactivas en las clases.

Estudiante 4: deberían usar más el vídeo beam para proyectar los vídeos y mejorar el audio

Estudiante 5: dejar más actividades divertidas de se puedan hacer con el internet.

Pregunta 12: ¿Cómo crees que la tecnología ha impactado en tu aprendizaje en ciencias sociales hasta ahora?

Estudiante 1: Me entretiene más investigar en línea

Estudiante 2: las actividades en grupo y que estén relacionados con hacer ejercicios en el computador don muy entretenidas

Estudiante 4: Creo que aprendo más cuando las clases vienen con alguna actividad tecnológica

Estudiante 5: Me motivo más cuando trabajamos desde los computadores o celulares

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL 2 (GF2IA)

Pregunta 1: ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que utiliza tu profesor en las clases de ciencias sociales? ¿Les gusta esa metodología? ¿Por qué?

Estudiante 1: Usamos mucho el libro y a veces hacemos trabajos en grupo. Me gusta porque aprendo mejor.

Estudiante 2: Hace lecturas y nos da resúmenes. Me gusta, pero a veces es aburrido.

Estudiante 3: Utiliza juegos educativos. Me encantan porque son divertidos.

Estudiante 4: Nos pone a hacer exposiciones. No me gustan tanto, me pongo nervioso.

Estudiante 5: Usa la pizarra y escribe mucho. Es bueno para tomar apuntes.

Pregunta 2: Cuando escuchas las palabras herramientas digitales y "Tecnologías de la Información y la Comunicación" (TIC) ¿En qué es lo primero que piensas?

Estudiante 1: En internet y computadoras.

Estudiante 2: En celulares y aplicaciones.

Estudiante 3: Cuando pienso en tecnología, me imagino computadoras y videojuegos

Estudiante 4: En tabletas y programas educativos.

Estudiante 5: En redes sociales y YouTube.

Pregunta 3: ¿Qué tipo de sensaciones y experiencias previas has tenido usando aparatos tecnológicos en las clases y actividades en el área de ciencias sociales?

Estudiante 1: Me gusta porque es divertido.

Estudiante 2: Utilizamos los dispositivos para hacer presentaciones y proyectos grupales, pero desde casa con los compañeros.

Estudiante 3: Generalmente buenas, aunque a veces falla el internet.

Estudiante 4: Me gusta, pero quisiera usar más tecnología.

Estudiante 5: Mayormente positivas, pero creo que podríamos usar más aplicaciones.

Pregunta 4: ¿Cuál es la frecuencia con la que utilizan dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes) para realizar actividades de las ciencias sociales y en las clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Usamos computadoras una vez a la semana

Estudiante 2: Uso mi teléfono todos los días para investigar.

Estudiante 3: Algunas veces nos llevan a la sala de redes a hacer trabajos, pero no es seguido.

Estudiante 4: No muy seguido, solo cuando lo pide el profesor.

Estudiante 5: Una vez por semana, dependiendo del tema.

Pregunta 5: ¿Qué ventajas encuentras en el uso de las herramientas digitales, las TIC y los dispositivos tecnológicos para aprender las ciencias sociales?

Estudiante 1: Todo es más fácil de encontrar en internet

Estudiante 2: Es más divertido buscar la información en línea.

Estudiante 3: Me ayuda a entender todo más fácil y con ejemplos.

Estudiante 4: Ayuda a colaborar mejor.

Estudiante 5: Tiene imágenes o videos que me ayuda a aprender más.

Pregunta 6: ¿Cómo crees que las herramientas digitales, las TIC y los dispositivos tecnológicos pueden hacer más atractivas las clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Con juegos en línea sobre las temáticas

Estudiante 2: Usando apps, como las de Google o juegos de la play store.

Estudiante 3: Haciendo trabajo en equipo para hacer trabajos en línea

Estudiante 4: Usando redes sociales para proyectos.

Estudiante 5: Realidad aumentada y virtual.

Pregunta 7: ¿Cuáles son los aspectos que crees que se deberían mejorar en cuanto al uso de las TIC y las herramientas digitales en las clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Mejorar la infraestructura tecnológica.

Estudiante 2: Más capacitación para estudiantes.

Estudiante 3: Acceso a dispositivos para todos.

Estudiante 4: Más actividades prácticas.

Estudiante 5: A veces, cuando el internet es lento, no podemos trabajar adecuadamente.

Pregunta 8: ¿Prefieres aprender utilizando las TIC y herramientas digitales o seguir usando métodos tradicionales en las clases de ciencias sociales? ¿Por qué?

Estudiante 1: Prefiero TIC, es más interesante.

Estudiante 2: TIC, porque hace las clases más dinámicas.

Estudiante 3: Combinación de ambos.

Estudiante 4: Métodos tradicionales, a veces la tecnología distrae.

Estudiante 5: TIC, facilita la investigación.

Pregunta 9: ¿Será que el uso de las TIC y de las herramientas digitales ha mejorado la comprensión de los temas de ciencias sociales? ¿Por qué?

Estudiante 1: Sí, facilita el acceso a información.

Estudiante 2: Sí, recursos visuales ayudan a entender mejor.

Estudiante 3: Depende de cómo se use la tecnología.

Estudiante 4: No siempre, puede haber distracciones.

Estudiante 5: Sí, los videos explicativos me ayudan a entender mejor los temas.

Pregunta 10: ¿Qué ideas tienes para mejorar el uso de la tecnología en tus clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Podríamos crear videos en línea sobre las temáticas

Estudiante 2: Podríamos tener más clases prácticas que utilicen simuladores.

Estudiante 3: Usar más apps que estén relacionadas a las ciencias sociales

Estudiante 4: Que la profe traiga más material como videos o imágenes para la clase

Estudiante 5: Usar más el internet para las actividades

Pregunta 11: ¿Qué consejos les darías a tus profesores para aprovechar mejor la tecnología en la enseñanza de ciencias sociales?

Estudiante 1: Hacer más actividades en grupo que sean de investigar y cosas así

Estudiante 2: Que las clases incluyan más actividades con el uso de los computadores

Estudiante 3: Hacer juegos en línea sobre los temas de la clase

Estudiante 4: Sería chévere jugar más por medio del internet cosas relacionadas a historia o geografía, es más divertido así

Estudiante 5: podríamos ver series o películas relacionadas a alguna temática de la clase.

Pregunta 12: ¿Cómo crees que la tecnología ha impactado en tu aprendizaje en ciencias sociales hasta ahora?

Estudiante 1: La tecnología ha hecho que me interese más por lo social.

Estudiante 2: las clases son más divertidas y aprendo más

Estudiante 3: Siento que me motivo más durante la clase y no me da sueño

Estudiante 4: conecto más con los temas que estamos aprendiendo

Estudiante 5: Me ayudó a entender mejor los temas

Anexo F. Diarios de campo de INETSAM.

DIARIO DE CAMPO			Nº
FECHA: 02-04-24	HORA: 7:55	LUGAR: INETSAM	1 CURSO: 6º
MOMENTO A OBSERVAR: Hora de Generalidades físicas de Colombia		CATEGORIA A OBSERVAR: Uso de las TIC y Herramientas Digitales - Habilidades P.V.	
DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES: Se observó que los estudiantes de grado 6º de la INETSAM, se emocionaron cuando se les mostró que el docente traía el videobeam, el PC y una extensión. A lo cual los estudiantes preguntaron ¿por qué se iban a ver muñecos y otros preguntaron ¿para qué eran esas "cosas" que traía el docente? algunos de sus compañeritos siguieron diciendo que era para ver muñecos o películas. El docente respondió de forma sencilla que iban a ver el mundo desde otra forma. Cuando se encendieron los equipos, se sorprendieron algunos que no habían visto su funcionamiento.			
INTERPRETACIÓN: Algunos jóvenes estudiantes no habían trabajado con estas herramientas digitales, otros ya tenían acercamiento. Poco uso de las TIC en grados anteriores. Interacción de los estudiantes entre la teoría y visualización de los conceptos. Aprendieron a ubicarse en el espacio y conocieron la posición geográfica y astronómica de Colombia y posteriormente la de su comunidad.			

DIARIO DE CAMPO			Nº
FECHA: <u>09-04-24</u>	HORA: <u>10:15</u>	LUGAR: <u>INETSAM</u>	<u>2</u>
MOMENTO A OBSERVAR: <u>Hora de generalidades físicas de Colombia - Relieve - Clima</u>		CATEGORIA A OBSERVAR: <u>• Estrategias Pedagógicas</u> <u>• Ciudadanía Global</u>	
DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES: <u>Se observó que los estudiantes participaron de manera activa cuando se les mostraron las imágenes de las distintas formas del relieve Colombiano, reconocieron las que estaban en su medio. Se puso a dibujar las formas del relieve que más conocieran, cada uno les presentó a sus compañeros, desconocían que era el relieve o no se acordaban de la noción, algunos jugaron preguntándoles a sus compañeros por el nombre del relieve que tenían en su dibujo para ver que tanto captaron lo aprendido y los lugares de Colombia en donde se presente esa forma. Así mismo los conceptos y distintos climas.</u>			
INTERPRETACIÓN: <u>Los estudiantes tuvieron un acercamiento gracias a las TIC del relieve Colombiano, mediante imágenes y videos lograron conocer las distintas formas que presenta el relieve y el clima Colombiano. Lo que les permitió conocer y dibujar la forma del relieve y ^{clima} en la que están viviendo e identificar los de algunas zonas del país, por Ej. el el montañoso, el de Sabana, los Valles, las islas, los desérticos, los nevados, y por otro lado, reconocieron las diversas formas que tiene el clima Colombiano.</u>			

DIARIO DE CAMPO			Nº
FECHA: 17-04-2024	HORA: 7:55	LUGAR: INETSAM	3
MOMENTO A OBSERVAR: Hora Características de la población Colombiana y local		CATEGORIA A OBSERVAR: Ciudadanía global	
DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES: Se presentó el tema mediante una proyección de imágenes y videos de las características de la Población Colombiana, a lo que los estudiantes estuvieron muy atentos. Luego se aplicó el siguiente cuestionario para caracterizar la población a la que pertenecen sus padres: 1. ¿Con quién viven actualmente? 2. ¿De qué etnia son tus padres, color, raza? 3. ¿Cuál es la edad promedio de tus padres? 4. ¿Dónde nacieron tus padres? ¿En qué parte de Colombia? 5. ¿A qué actividad económica se dedican tus padres? Los estudiantes respondieron muy diligentes a cada una de las preguntas.			
INTERPRETACIÓN: En las preguntas respondieron así: A la primera pregunta: 16 estudiantes viven con sus dos papás, 3 con los abuelos y uno con papá y madrastra. A la segunda: Doce de los estudiantes respondieron que sus papás son Afrodescendientes, 3 más que son blancos-mestizos, dos indígenas, aunque los padres fueron 12-afros y 8 blancos-mestizos y las mamás 12-Afros, 6 Blancas-mestizas y 2 indígenas. A la tercera pregunta: Padres = 14 entre 31 y 40 años, 6 más de 41 años Madres = 5 menores de 30, 15 entre 31 y 40 años. A la cuarta pregunta: Padres = 13 Costeños, 6 interior del país (Cauca, Bogotá, Villavicencio, San Juan Antioquia), 1 Venezuela Madres: 15 costeñas, 5 interior del país. A la Quinta pregunta: Madres: 12 cabeza de familia, 4 independientes, 2 en casa de familia, 2 en fincas. Padres: 13 en pesca y agricultura, Agricultura 2, independiente 3, Fincas 3, Ganadería 3, minería 4, militares 2, oficios varios 3. Nota: algunos repiten actividades.			

DIARIO DE CAMPO			Nº
FECHA: <u>03-05-24</u>	HORA: <u>11:00</u>	LUGAR: <u>INETSAM</u>	<u>4</u>
MOMENTO A OBSERVAR: <u>Hora Culturas Precolombinas</u>		CATEGORIA A OBSERVAR: <u>Habilidades para la Vida</u>	
DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES: <u>Se hizo la presentación del tema Seguidamente se dividió el salón en grupos de tres, cada grupo hizo una pequeña investigación sobre la cultura que se le asignó para luego presentarla al resto del curso. Todos estuvieron muy entusiastas organizando e investigando su tema. El docente tuvo que compartirle datos a algunos de los estudiantes que no tenían para poder investigar la temática. Posteriormente a cada grupo se le dió unos cuantos de cartulina para que organizaran las ideas del tema para la presentación. Hubo una gran participación en clases. Todos trabajaron. Por último se le puso una actividad en donde relacionaron los conceptos aprendidos.</u>			
INTERPRETACIÓN: <u>Los jóvenes estuvieron prestos para trabajar en equipo. Organizaron los equipos sin importar las distinciones sociales aunque la mayoría buscó a los que más trabajan. Se presentó dificultad con la conectividad ya que muchos no tuvieron datos y el internet del colegio es muy lento. Los estudiantes hicieron su presentación de la cultura correspondiente usando las TIC y materiales manuales. Hicieron la actividad evaluativa en Educoptay. Donde la mayoría la aprobó.</u>			

DIARIO DE CAMPO			Nº
FECHA: <u>16-05-24</u>	HORA: <u>8:50</u>	LUGAR: <u>INETSAM</u>	<u>5</u> CURSO: <u>6º</u>
MOMENTO A OBSERVAR: <u>Hora de la discriminación</u>		CATEGORIA A OBSERVAR: <u>Habilidades para la vida</u> <u>Ciudadanía global.</u>	
DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES: <u>Se observó que los Chicos estuvieron concentrados en el video sobre discriminación. Muy atentos a los conceptos sobre la diferencia y el cuidado mutuo, fortaleciendo los valores de igualdad, empatía, respeto. Entendiendo que la máxima de la vida es que todos somos seres humanos y que eso debe primar por encima del color de la piel o estrato social, hubo una gran participación y debate con respecto entre ellos, distinguiendo los conceptos claves de la clase.</u>			
INTERPRETACIÓN: <u>Los jóvenes estuvieron prestos a trabajar en la clase. Hubo una participación de la mayoría del curso en la actividad.</u> <u>Trabajaron en equipo cuando se les pidió.</u> <u>Resolvieron las preguntas, tanto como las del docente como la de sus compañeros.</u> <u>Se hizo una autoevaluación para mirar cómo es su actuar como individuo social frente a uno de los factores de discriminación.</u> <u>Se desarrollaron habilidades para la vida y ciudadanos "glocales".</u>			

Anexo G. Transcripción de los grupos focales del INETSAM

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL 1 (GF1IN)
<p>Pregunta 1: ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que utiliza tu profesor en las clases de ciencias sociales? ¿Les gusta esa metodología? ¿Por qué?</p> <p>Estudiante 1: Disfruto mucho cuando tenemos debates sobre temas históricos.</p> <p>Estudiante 2: La metodología que usa el profe es buena porque antes no lo hacíamos y eran más aburridas las clases. Usaba la pizarra y dictaba mucho.</p> <p>Estudiante 3: Utiliza presentaciones en PowerPoint y videos. Me gusta porque las clases son más atractivas y ve uno lo que está aprendiendo.</p> <p>Estudiante 4: Prefiero cuando hay competencias, hacemos debates y discusiones en clase.</p> <p>Estudiante 5: El profe utiliza algunas veces copias, el TV y hacemos competencias</p>
<p>Pregunta 2: Cuando escuchas las palabras herramientas digitales y "Tecnologías de la Información y la Comunicación" (TIC) ¿En qué es lo primero que piensas?</p> <p>Estudiante 1: Pienso en celulares, computadoras y tablets.</p> <p>Estudiante 2: En redes sociales, Facebook, tiktok.</p> <p>Estudiante 3: cuando uno busca información en internet.</p> <p>Estudiante 4: En aplicaciones y software educativo</p> <p>Estudiante 5: En buscar las tareas con los computadores.</p>
<p>Pregunta 3: ¿Qué tipo de sensaciones y experiencias previas has tenido usando aparatos tecnológicos en las clases y actividades en el área de ciencias sociales?</p> <p>Estudiante 1: Es muy divertido y uno se distrae por eso me gustan.</p> <p>Estudiante 2: Cuando tocan hacer las presentaciones de las exposiciones para las clases con esos dispositivos tecnológicos.</p> <p>Estudiante 3: El internet es el que muchas veces falla y si se va la energía más.</p> <p>Estudiante 4: Si hubiera más internet uno pudiera ver mejor las clases y hacer las tareas.</p>
<p>Pregunta 4: ¿Cuál es la frecuencia con la que utilizan dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes) para realizar actividades de las ciencias sociales y en las clases de ciencias sociales?</p> <p>Estudiante 1: una vez a la semana, dependiendo si hay o no tareas.</p> <p>Estudiante 2: No muy seguido, solo cuando lo pide el profesor.</p> <p>Estudiante 3: Depende si hay energía, porque la luz se va mucho en el pueblo y se apaga la antena y quedamos sin señal.</p> <p>Estudiante 4: Uso mi teléfono todos los días para investigar.</p> <p>Estudiante 5: Cuando vamos a la clase de tecnología en la sala de informática, allí usamos los computadores, también con el video beam con el profe de sociales.</p>
<p>Pregunta 5: ¿Qué ventajas encuentras en el uso de las herramientas digitales, las TIC y los dispositivos tecnológicos para aprender las ciencias sociales?</p> <p>Estudiante 1: Con los videos y las imágenes aprender uno más.</p> <p>Estudiante 2: se busca más rápido la información.</p> <p>Estudiante 3: con los ejemplos entiendo más fácil.</p> <p>Estudiante 4: Es más divertido buscar la información en línea</p> <p>Estudiante 5: Todo es más fácil de encontrar en internet</p>
<p>Pregunta 6: ¿Cómo crees que las herramientas digitales, las TIC y los dispositivos tecnológicos pueden hacer más atractivas las clases de ciencias sociales?</p> <p>Estudiante 1: Los juegos educativos hacen que las clases sean más entretenidas.</p> <p>Estudiante 2: Usando aplicaciones educativas interactivas.</p>

Estudiante 3: Incorporando simulaciones.

Estudiante 4: Usando redes sociales para proyectos.

Estudiante 5: Realidad aumentada y virtual.

Pregunta 7: ¿Cuáles son los aspectos que crees que se deberían mejorar en cuanto al uso de las TIC y las herramientas digitales en las clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Que las aulas tuvieran más elementos tecnológicos

Estudiante 2: Los docentes apliquen las herramientas digitales en el colegio.

Estudiante 3: Mayores artefactos tecnológicos en la institución, que el colegio compre un internet y una planta de energía o solar.

Estudiante 4: más dinámicas en las clases con las TIC

Estudiante 5: La falta de un internet propia hace que a veces no podamos trabajar en las clases con los dispositivos.

Pregunta 8: ¿Prefieres aprender utilizando las TIC y herramientas digitales o seguir usando métodos tradicionales en las clases de ciencias sociales? ¿Por qué?

Estudiante 1: Con las TIC, las clases no aburren y encuentra uno fácil todo.

Estudiante 2: Con lo que venga el profe aprendemos.

Estudiante 3: El videobeam nos ponen a ver cosas nuevas

Estudiante 4: el TV para ver videos e imágenes del tema.

Estudiante 5: Prefiero TIC, es más interesante.

Pregunta 9: ¿Será que el uso de las TIC y de las herramientas digitales ha mejorado la comprensión de los temas de ciencias sociales? ¿Por qué?

Estudiante 1: Sí, gracias a la tecnología podemos aprender cosas nuevas y verlas de cerca

Estudiante 2: Sí, con ella podemos investigar cosas nuevas.

Estudiante 3: Con ella consigue lo que uno quiere saber en la red.

Estudiante 4: Sí, a veces es posible conectarse rápido y se consiguen las cosas.

Estudiante 5: Sí, hace los temas más interesantes.

Pregunta 10: ¿Qué ideas tienes para mejorar el uso de la tecnología en tus clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Tener más clases con las TIC

Estudiante 2: Crear App interactivas

Estudiante 3: Hacer videos donde usemos las herramientas digitales con los temas dados

Estudiante 4: Usar más mapas con las TIC y conocer más lugares del mundo por medio de imágenes y videos.

Pregunta 11: ¿Qué consejos les darías a tus profesores para aprovechar mejor la tecnología en la enseñanza de ciencias sociales?

Estudiante 1: Capacitarse más en el uso de las TIC para que nos den clases más interactivas.

Estudiante 2: Dominar las TIC y los aparatos tecnológicos porque hay unos que no los saben usar.

Estudiante 3: traer más clases con las TIC.

Pregunta 12: ¿Cómo crees que la tecnología ha impactado en tu aprendizaje en ciencias sociales hasta ahora?

Estudiante 1: He conocido cosas que antes no había visto.

Estudiante 2: visitar lugares mágicos desde el aula de clases

Estudiante 3: interactuar más con los compañeros

Estudiante 4: manejar las TIC.

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL 2 (GF2IN)

Pregunta 1: ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que utiliza tu profesor en las clases de ciencias sociales? ¿Les gusta esa metodología? ¿Por qué?

Estudiante 1: Dictar en clases.

Estudiante 2: Nos pone a trabajar en grupo mediante copias.

Estudiante 3: No me gustan tanto, me pongo nervioso. Yo soy un poco tímido y él nos pone a hacer exposiciones.

Estudiante 4: Algunas veces trae el TV y nos pone juegos del tema. Me encantan porque son divertidos y hacemos algo diferente

Estudiante 5: Me gusta porque aprendo mejor. Antes usábamos mucho las copias del tema del libro y a veces hacemos trabajos en grupo.

Pregunta 2: Cuando escuchas las palabras herramientas digitales y "Tecnologías de la Información y la Comunicación" (TIC) ¿En qué es lo primero que piensas?

Estudiante 1: celulares, videos, TV.

Estudiante 2: Me imagino computadores y celulares.

Estudiante 3: En internet y computadoras.

Estudiante 4: YouTube para ver videos de los temas de las clases.

Estudiante 5: En antenas de telefonía para tener internet.

Pregunta 3: ¿Qué tipo de sensaciones y experiencias previas has tenido usando aparatos tecnológicos en las clases y actividades en el área de ciencias sociales?

Estudiante 1: Creo que sería bueno que sea más seguido ese tipo de clases.

Estudiante 2: El internet es que dificulta, porque a veces estoy haciendo la tarea y se me acaban los datos y me queda la tarea a la mitad.

Estudiante 3: Los computadores y el internet del colegio no prestan el servicio que deberían porque a veces uno está trabajando y se apagan o no carga el internet.

Estudiante 4: En la casa tengo que esperar que mis hermanos hagan sus tareas en el computador o prestarle el teléfono a mami.

Estudiante 5: Mi papá es el único con celular y datos en la casa, él me presta el celular cuando debo buscar algo para el colegio.

Pregunta 4: ¿Cuál es la frecuencia con la que utilizan dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes) para realizar actividades de las ciencias sociales y en las clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Mi hermana me presta el celular para hacer las tareas o me ayuda a hacerlas.

Estudiante 2: No sé, una vez por semana, si alguno me presta en la casa o los vecinos.

Estudiante 3: Una vez por semana, dependiendo del tema.

Estudiante 4: Si el profe lo permite en las clases, lo usamos en sus clases porque otros profes no dejan que uno tenga celular en clases.

Estudiante 5: Uso mi teléfono casi todos los días.

Pregunta 5: ¿Qué ventajas encuentras en el uso de las herramientas digitales, las TIC y los dispositivos tecnológicos para aprender las ciencias sociales?

Estudiante 1: Encuentra lo que uno busca rápidamente

Estudiante 2: Acerca a ciudades y pueblos de otras partes del mundo

Estudiante 3: comprende uno más fácil los temas

Estudiante 4: Las clases son más dinámicas y visuales.

Estudiante 5: Verifica la información al instante.

Pregunta 6: ¿Cómo crees que las herramientas digitales, las TIC y los dispositivos tecnológicos pueden hacer más atractivas las clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Que todos podamos tener un computador para trabajar en las clases.

Estudiante 2: Que haya más internet

Estudiante 3: La energía sea estable y el internet en el colegio.

Estudiante 4: Muchos juegos en línea en las clases

Estudiante 5: crear APP educativas para interactuar con otros países.

Pregunta 7: ¿Cuáles son los aspectos que crees que se deberían mejorar en cuanto al uso de las TIC y las herramientas digitales en las clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Hay que aumentar la infraestructura tecnológica en la institución y sus sedes.

Estudiante 2: Si hay más dispositivos y una buena conexión a internet ayudaría mucho a los estudiantes.

Estudiante 3: Que nos enseñen bien a usar las herramientas tecnológicas porque muchas veces no usamos los computadores.

Estudiante 4: Me encantaría usar más aplicaciones para crear mapas.

Estudiante 5: Que en la primaria también se usen estas cosas.

Pregunta 8: ¿Prefieres aprender utilizando las TIC y herramientas digitales o seguir usando métodos tradicionales en las clases de ciencias sociales? ¿Por qué?

Estudiante 1: Desde que empezamos a usar las TIC las clases se han vuelto más dinámicas.

Estudiante 2: Con estas clases he perdido el miedo a participar.

Estudiante 3: Prefiero el tradicional porque no hacíamos tanta cosa.

Estudiante 4: A veces nos distraemos con la tecnología y se pone hacer otras cosas los compañeros.

Estudiante 5: TIC, facilita la investigación aunque se pueden combinar los dos.

Pregunta 9: ¿Será que el uso de las TIC y de las herramientas digitales ha mejorado la comprensión de los temas de ciencias sociales? ¿Por qué?

Estudiante 1: No siempre, porque uno a veces se distrae fácil.

Estudiante 2: Sí, con los videos de las batallas y de las regiones ayudan a entender mejor los temas.

Estudiante 3: ya depende de cómo se use la tecnología.

Estudiante 4: facilita el acceso a información.

Estudiante 5: Sí, bastante conoce uno más desde aquí del pueblo.

Pregunta 10: ¿Qué ideas tienes para mejorar el uso de la tecnología en tus clases de ciencias sociales?

Estudiante 1: Si se usan las TIC con un mejor internet

Estudiante 2: Con aulas inteligentes

Estudiante 3: más dispositivos que cubran a todos los estudiantes

Estudiante 4: usar simuladores para las clases prácticas con juegos dinámicos

Pregunta 11: ¿Qué consejos les darías a tus profesores para aprovechar mejor la tecnología en la enseñanza de ciencias sociales?

Estudiante 1: dejar más actividades divertidas de se puedan hacer con el internet.

Estudiante 2: deberían usar más el vídeo beam para proyectar los vídeos y mejorar el audio

Estudiante 3: Deberían usar más juegos y actividades interactivas en las clases.

Estudiante 4: Que hagan juegos en línea o videos entretenidos sobre las temáticas

Estudiante 5: Que se usen con mayor regularidad los teléfonos y computadores en las clases para mayor dinámica de las clases.

Pregunta 12: ¿Cómo crees que la tecnología ha impactado en tu aprendizaje en ciencias sociales hasta ahora?

Estudiante 1: Conocer mi país y nuestros grupos indígenas.

Estudiante 2: Mayor empatía con mis compañeros que no tienen celulares para hacer las tareas.

Estudiante 3: Manejar otras herramientas digitales que antes no conocía.

Estudiante 4: conocer la ubicación de Colombia y otros países.

Anexo H. Imágenes de actividades INETSAM



Anexo I. Imágenes de Actividad I. Agrícola



