

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

| | | |
|--|--|---|
| Título: Estrategia didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado tercero de la IE Riomanso, Rovira | | |
| Lugar de Ejecución del Proyecto | | |
| Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Riomanso | | Departamento: Tolima |
| Duración del Proyecto: 10 meses | Trimestre de iniciación: Septiembre 2023 | Trimestre de finalización: Septiembre 2024 |
| Autores | | |
| Nombres autores | Dirección correo electrónico | Ocupación |
| Diana Paola Jaime Penagos | dpjaimep@libertadores.edu.co dipao89@gmail.com | Docente primaria rural |
| Línea de investigación relacionado con el grupo de Investigación de las Especializaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales | | |
| Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación. | | X |
| Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes. | | |
| Procesos educativos y transformación socioambiental. | | |
| Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística. | | |

Estrategia didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado tercero de la IE Riomanso, Rovira

Diana Paola Jaime Penagos
Licenciada en Pedagogía Infantil
IE Riomanso, Rovira - Tolima

Proyecto de grado presentado para obtener el título de
Especialista en Informática para el aprendizaje en red.

Nombre del profesor(a) a cargo del curso de Seminario de proyectos II

Javier Daza Piragauta
Doctor en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Informática para el aprendizaje en Red
Bogotá D.C., marzo de 2024

1. Resumen ejecutivo

Estrategia didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado tercero de la IE Riomanso, Rovira, es un proyecto basado en el estándar básico de identidad, pluralidad y valoración de las diferencias, lo cual implica integrar habilidades y conocimientos relacionados con la formación ciudadana en el proceso educativo, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles en medio de la ruralidad. El desarrollo de Competencias Ciudadanas en este estándar busca identificar diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, etnias, gustos e ideas, así mismo crear las propias sin generar situaciones de rechazo o discriminación, en pro de una mejor convivencia y por ende mejor sociedad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, al igual que diversas organizaciones internacionales como la UNESCO y la UNICEF, la importancia de esta formación radica en la necesidad de formar ciudadanos con valores éticos, que respeten lo público, que ejerzan sus derechos y cumplan con sus responsabilidades conviviendo en paz, en beneficio de sí mismos y de la sociedad donde viven, logrando de esta manera el progreso de un país. (MEN, 2003, pág. 17)

Esta estrategia parte de la premisa, que desde pequeños los niños aprenden a respetar y aceptar las diferencias, reconocen su identidad de forma positiva y por ende serán mejores personas para la sociedad en la que viven. Es importante hablar sobre este estándar para obtener un buen clima en el aula y ser un sitio transformador de vidas, acompañado de herramientas TIC disponibles para lograr esa interacción entre la tecnología y el estudiante como un lugar seguro de comunicación y de consulta.

En este sentido, la estrategia didáctica se desarrolla durante los contenidos académicos y clases especiales como ética y valores, convivencia e informática, convirtiendo casi que en un proyecto transversal las competencias ciudadanas, sin dejar de lado las otras asignaturas ya que esta inmerso el comprender las diferencias de los otros en todo el proceso escolar.

Por ello se crea un blog educativo que contiene links, videos, hipervínculos y juegos para que los estudiantes sean los que lo alimenten y de forma interactiva exploren y fortalezcan sus conocimientos sobre los objetivos propuestos en la competencia ciudadana Identidad, pluralidad y valoración de las diferencias. El docente actúa como orientador el cual reconoce las características de cada estudiante de modo particular, para lograr diversificar los contenidos de tal manera que cada uno de los estudiantes encuentren agradable el hecho de aprender.

Palabras Clave: Competencias ciudadanas, Diferencias, Identidad, Pluralidad, Respeto, Tecnologías de la información y la comunicación

Abstract

A didactic strategy to strengthen citizenship competencies in third grade students at IE Riomanso, Rovira, is a project based on the basic standard of identity, plurality and valuing differences, which implies integrating skills and knowledge related to citizenship training in the educational process, taking advantage of the technological tools available in the midst of rural areas.

According to the Ministry of National Education, as well as various international organizations such as UNESCO and UNICEF, the importance of this training lies in the need to form citizens with ethical values, who respect the public sphere, exercise their rights and fulfill their responsibilities living together in peace, for the benefit of themselves and the society where they live, thus achieving the progress of a country.

Working on citizenship competencies in IE Riomanso, which is the object of the research, the basic standards proposed by the MEN will be dealt with, in numeral three called plurality, identity and valuation of differences, being one of the most important in the educational field, turning the classroom into a place where people live together and where they accept their own and others' differences. The development of Citizenship Competencies in this standard seeks to identify differences and similarities of gender, physical aspects, ethnicities, tastes and ideas, as well as to create one's own without generating situations of rejection or discrimination, in favor of a better coexistence and therefore a better society.

This strategy is based on the premise that from an early age children learn to respect and accept differences, recognize their identity in a positive way and therefore will be better people for the society in which they live. It is important to talk about this standard to obtain a good climate in the classroom and be a place that transforms lives, accompanied by ICT tools available to achieve this interaction between technology and the student as a safe place for communication and consultation.

In this sense, the didactic strategy is developed during academic content and special classes such as ethics and values, coexistence and computer science, making almost a transversal project of citizenship skills, without neglecting the other subjects as it is immersed in understanding the differences of others throughout the school process.

For this reason, an educational blog is created that contains links, videos, hyperlinks and games so that the students are the ones who feed it and in an interactive way explore and strengthen their knowledge about the objectives proposed in the citizenship competency Identity, plurality and valuing of differences. The teacher acts as a guide who recognizes the characteristics of each student in a particular way, in order to diversify the contents in such a way that each student finds learning enjoyable.

Keywords: Citizenship competences, Differences, Identity, Plurality, Respect, Information and communication technologies

2. Planteamiento del problema

Es cierto que el mundo contemporáneo ha experimentado una transformación significativa, y el desarrollo tecnológico ha desempeñado un papel crucial en esta evolución. En este contexto, la promoción de competencias ciudadanas en la escuela se vuelve esencial para preparar a los estudiantes para participar activa y responsablemente en esta nueva realidad.

En la IE Riomanso se evidencia un notable interés por tener un acercamiento con herramientas TIC al ser un área rural es el sitio ideal para mostrar como un blog puede hacer parte de la comunidad donde los estudiantes puedan participar, consultar y comentar; además para los temas de convivencia se observa que en algunos espacios existen dificultades para comprender al otro, por ello es necesario abordar este estándar de competencias ciudadanas y desde temprana edad.

El desarrollo tecnológico ha llevado en aumento el uso de dispositivos digitales y plataformas en línea, donde las competencias ciudadanas incluyen una conciencia digital la cual implica comprender como usar la tecnología de forma segura, ética y efectiva. La forma en que las personas se relacionan y comunican ha cambiado con la aparición de las redes sociales, correos electrónicos y otras herramientas en línea. Las competencias ciudadanas abordan la comunicación efectiva, el respeto en línea, la habilidad para discernir información veraz de la desinformación, fomentan la capacidad de trabajar de manera colaborativa, comprender y respetar la diversidad cultural, y contribuir positivamente en entornos virtuales.

La participación ciudadana no se limita al ámbito escolar, ya que las plataformas en línea ofrecen oportunidades para involucrarse en asuntos globales. Las competencias ciudadanas incluyen el conocimiento de los procesos democráticos, la capacidad de analizar problemas sociales y la participación informada en la toma de decisiones y adaptarse a los cambios aprendiendo de forma continua empoderando a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos informados, críticos y activos. Esto implica la capacidad de cuestionar, analizar información, tomar decisiones informadas y contribuir positivamente a la sociedad.

2.1 Formulación del problema

¿Como se fortalecen las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado tercero de la IE Riomanso por medio de una estrategia didáctica (blog)?

3. Justificación

En la era digital en la que vivimos, la tecnología ha permeado prácticamente todos los aspectos de nuestras vidas, desde cómo nos comunicamos hasta cómo trabajamos, aprendemos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea, por ello el mundo contemporáneo marcado por el desarrollo tecnológico, la promoción de competencias ciudadanas en la escuela se vuelve esencial para preparar a los estudiantes para participar activa y responsablemente en esta nueva realidad digital. Esto no solo implica desarrollar habilidades técnicas, sino también fomentar valores cívicos y éticos que promuevan una participación ciudadana constructiva y consciente en el entorno digital.

Este panorama representa desafíos incontables en las nuevas formas de enseñanza, sin embargo, pese a los grandes avances tecnológicos que ha tenido Colombia, aun existe una gran brecha desigualdad en el acceso a las TIC. En el periodo presidencial del presidente Santos se implementó bajo la Ley No. 1341 de 2009 (Republica, 2009) el plan vive Digital que buscaba maximizar el uso del internet para una “prosperidad democrática”, Un plan que sirvió y que en algunos lugares se mantiene con diferentes nombres es necesario y un recurso clave para la educación actual y una estrategia que permite el desarrollo del país, el acceso a este es limitado y en ocasiones dificulta el proceso de aprendizaje de muchos estudiantes.

Así que se deben usar las herramientas tecnológicas aprovechando los recursos que no nos brinda el Estado, por ello una estrategia didáctica como lo es un blog sobre competencias ciudadanas puede ser una herramienta poderosa para educar, empoderar y promover la participación ciudadana activa y responsable, ya que puede ayudar a aumentar la conciencia sobre la importancia de las competencias ciudadanas en la sociedad. Al educar a las personas sobre sus derechos y responsabilidades como ciudadanos, se promueve una ciudadanía más informada y comprometida.

Además, se le pueden dar diversos usos como un espacio para debatir o de discusión sobre temas de actualidad relacionados con la ciudadanía. Esto fomenta la participación de los estudiantes y puede promover un mayor interés y compromiso con los asuntos cívicos, comprendiendo de verdad por qué se deben respetar las diferencias de los demás y que tanto afecta su emocionalidad, además de un espacio donde se compartan ideas y experiencias promoviendo una cultura de respeto y tolerancia.

En el corregimiento de Riomanso es necesario hablar sobre competencias ciudadanas ya que es un sitio muy conservador donde en su cultura se evidencia la violencia, los conflictos que se arreglan con machete, donde existe la discriminación de múltiples formas, como el tener tatuajes o cierta forma de vestir, donde es mal visto una persona gay o lesbiana, entre otras, son diversos temas que requieren atención y que va a ser mejor si se realiza desde temprana edad.

Es esencial comprender la cultura que existe en cada lugar para poner en contexto las diferentes situaciones que se presentan a diario en el aula de clase, y descubrir el porque de

muchos comportamientos que no son normales cuando se convive con otras personas, es necesario conocer como se puede vivir en armonía y de forma respetuosa aceptando las diferencias y encontrando una identidad positiva.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Implementar una estrategia didáctica (blog) que incida en la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado tercero la institución educativa Riomanso, Rovira

4.2 Objetivos específicos

- Determinar cuáles son las generalidades de competencias ciudadanas y del uso académico de las tecnologías de la información y la comunicación - TIC en las instituciones educativas objeto de estudio de la investigación.
- Diseñar un blog educativo enfocado al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias ciudadanas en el aula
- Evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias ciudadanas mediante la observación en el aula y la participación en blog.

5. Aproximación al estado del arte

En el desarrollo de la investigación es importante realizar una revisión literaria que pueda aportar conceptos, perspectivas, ideas, entre otros factores que se convierten fundamentales para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos. Teniendo en cuenta lo anterior, un primer trabajo corresponde a Cola, Pons y Ballesta (2018) se titula Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. El propósito de esta es realizar un análisis mediante un recorrido histórico del proceso de inclusión de las TIC en los procesos educativos en Secundaria y Primaria, demostrando la incidencia de esta en la enseñanza y sus valoraciones.

Esta investigación es de tipo mixta ya que presenta una revisión de análisis documental y estadístico, mediante la cual los autores logran identificar algunos de los principales rasgos de las políticas educativas dirigidas a la integración de las TIC en Europa y que dejan en evidencia la

necesidad de las mismas como un factor relevante en la mejora educativa, destacando procesos innovadores que motivan a los estudiantes al mismo tiempo que facilitan su aprendizaje autónomo y favorecen un estilo docente más participativo.

Por último, se reconocen en el proceso de implementación de las TIC en el sistema educativo dos aportes. El primero se relaciona con que “el desarrollo de las tecnologías en la educación viene condicionado por un conjunto de decisiones político-educativas a diversos niveles de responsabilidad: estatal, autonómico y escolar” (Colás Bravo, Pons, & Ballesta Pagán, 2018). Por otro lado, se debe tener en cuenta que esta transición requiere de un análisis del contexto en el que se desarrollan los procesos de aprendizaje y que asumen diferentes retos, por lo cual se hace necesario innovar en propuestas que mejoren los métodos de educación y le ayuden al estudiante a comprender el sentido y valor de su aprendizaje.

Esta investigación reconoce la importancia de las TIC en el logro de aprendizajes significativos y, por lo tanto, es fundamental tenerla en cuenta debido a los grandes aportes que logra obtener mediante el estudio de diversos casos, que rinden también un resultado estadístico y comparativo de los sistemas educativos en el mundo.

Un segundo trabajo corresponde a Fernández (2013) y su trabajo titulado la educación ciudadana en el sistema educativo mexicano, el cual tiene como objeto compartir las principales reflexiones de una investigación realizada por el autor sobre el desarrollo de competencias ciudadanas en México, dando respuesta a la pregunta que plantea en la investigación que corresponde a ¿Cuál es el papel que desempeña la educación en el fortalecimiento de las democracias y en la construcción de ciudadanía?

En el desarrollo del trabajo, se realiza una revisión analítica de las diversas posturas de autores que dan respuesta al interrogante mediante un enfoque cualitativo por medio del cual el autor realiza una descripción de las perspectivas de estos, con el interés de entender que hace que los individuos se organicen entre sí y que promuevan espacios en comunidad a través de una serie de competencias ciudadanas.

El fin de este artículo es reseñar que plantea el estado para la construcción de una ciudadanía por medio de los sistemas de educación formal, reconociendo la importancia de estos en la construcción de una sociedad democrática y justa. Guarda de este modo una relación cercana con la propuesta planteada en la investigación en curso y realiza una serie de aportes valiosos para comprender las implicaciones en las relaciones entre los ciudadanos y estos con sus gobiernos. Además define las relaciones humanas e institucionales en un sistema democrático en el cual son fundamentales las competencias ciudadanas para entender las habilidades que se desarrollan y su uso mediante los valores.

Por último, se toma como un tercer referente el trabajo realizado por Cano (2012) “Antecedentes internacionales y nacionales de las TIC a nivel superior: su trayectoria en

panama” por medio del cual se recogen los aportes de una investigación titulada: “Modelo de Aprendizaje en Entornos Virtuales en la Educación Superior”. En el se destacan las gestiones más sobresalientes y las acciones dirigidas hacia la implementación de las TIC para mejorar la calidad de la educación a nivel superior. Se describen los cambios generados por las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el sistema educativo a nivel mundial, vaticinando la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información. Finalmente, se puntualiza el esfuerzo que realiza el Estado Panameño en la introducción de las TIC a nivel superior con una descripción de la trayectoria de la educación virtual en diferentes instituciones a nivel nacional.

Esta investigación de tipo cualitativa ofrece un análisis relevante que a su vez se consolida como un marco de referencia clave para analizar los lineamientos pedagógicos de los entornos virtuales a nivel superior. Además se debe tener en cuenta que esta se encamina a una propuesta para la capacitación de maestros y estudiantes en entornos virtuales que mejoren los procesos didácticos atendiendo a los desafíos del siglo XXI, favoreciendo su competitividad nacional e internacional. Algo que es posible cuando se involucra la formación de seres humanos con métodos innovadores, útiles y prácticos.

Ahora bien, es fundamental reconocer en el país el desarrollo de investigaciones que sirvan como referente para lograr reconocer factores de asociación y relevancia que permiten consolidar una propuesta pedagógica capaz de afrontar las exigencias de la educación del siglo XXI. En este sentido, un primer trabajo corresponde a Najjar, Pulido y Prieto (2020) quienes por medio de su trabajo titulado competencias ciudadanas con TIC en el aula, realizan una indagación en una institución educativa en la cual se evidencia que más allá de limitantes en el proceso de formación, hace falta la concientización en competencias ciudadanas en el aula y por ello buscan dar respuesta a: ¿Qué estrategia didáctica se requiere para implementar las competencias ciudadanas en la institución educativa Julius Sieber?

Este trabajo se abordó desde un paradigma constructivista con enfoque cualitativo de tipo descriptivo, para ello se tomó una muestra de 58 estudiantes y se implementó una técnica de observación directa para detectar las dificultades de los estudiantes en su comportamiento al no conocer las competencias ciudadanas, evidenciando la dificultad para relacionarse e interactuar, como el aumento de conflictos entre los mismos.

Con base en esta problemática se realiza el diseño de un software digital, a través del cual se propone una nueva estrategia didáctica que ayuda a apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución, siendo esta una herramienta clave para los docentes y un refuerzo para validar los aprendizajes adquiridos. Es teniendo en cuenta este resultado que la investigación se consolida como pieza clave para lograr entender como se interrelacionan las TIC con el proceso educativo y esto favorece los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, se encuentra el trabajo correspondiente a Mercado y Polo (2015) realizado en la ciudad de Barranquilla para la Universidad de la Costa (CUC) y que lleva por nombre “Estrategias para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en escenarios virtual de aprendizaje en la Institución Educativa Concentración Cevilar”. Esta investigación surge como resultado de un análisis de oportunidades en los procesos de formación mediante el uso de las TIC.

A través de la investigación los autores pretenden diseñar estrategias que permitan fortalecer las competencias ciudadanas en un EVA (Escenario Virtual de Aprendizaje) con el fin de analizar si se logra mejorar los procesos y mejorar la calidad de la enseñanza con el apoyo de las TIC. Corresponde a una investigación cualitativa de tipo descriptiva y transaccional, a través de la cual se realiza un estudio de campo por medio de la observación directa. Tomando como bases la teoría de la psicología educativa y psicología social aplicada en el contexto educativo.

En general, la investigación permite resaltar como el uso de estrategias tecnológicas asociadas con las competencias ciudadanas para todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza permite fortalecer y mejorar los aprendizajes en este campo. Se evidenció que, si bien gran porcentaje de los jóvenes reconoce estas competencias y las relaciona con los deberes y derechos, pocos llevan los mismos a la práctica entendiendo que las buenas prácticas contribuyen a la formación de sociedades mucho más prosperas. De allí se resalta la importancia y asociación con la investigación en curso tomando como referencia las bases de los modelos implementados para los prototipos posteriores.

Un último antecedente nacional, corresponde a Ramírez, Galeano y Osorio (2014) y su trabajo “ciudadanía digital y cibercultura”. Presenta los resultados de una investigación cualitativa, llevada a cabo en tres instituciones educativas de Envigado, Medellín. En las cuales por medio de etnografía virtual se buscó caracterizar la formación de competencias ciudadanas en la interacción en Facebook y X de los jóvenes entre 15 y 17 años.

Para la interpretación de los hallazgos se tuvieron en cuenta los grupos de competencias ciudadanas: convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática, y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, adyacentes a los conceptos de interacción y redes sociales. Los resultados obtenidos describen situaciones de lo que acontece en el entorno físico de los ámbitos familiar, social y escolar de los jóvenes que se trasladan al entorno virtual, donde la comunicación y la participación favorecidas por la interacción podrían permitirles mayor libertad de expresión. Esta investigación posibilita la actual al tomar como referentes conceptos a desarrollar y que muestran un contexto clave para ejemplificar la favorabilidad de incluir dentro del proceso de enseñanza de competencias ciudadanas las TIC.

En la búsqueda de los antecedentes locales, se encuentra un primer trabajo correspondiente a Muñoz y Lozano (2018). Esta investigación tuvo como objeto el desarrollo de competencias ciudadanas comunicativas en los estudiantes de 503 de la jornada mañana, en el Colegio

Fernando Gonzalez Ochoa ubicado al sur oriente de la capital, en la localidad de Usme. Mediante la utilización de la Herramienta TIC, emisora escolar, en la cual, a través de diversos talleres radiofónicos aplicados, se logró como resultado obtener un impacto en el desarrollo de las competencias ciudadanas comunicativas, las cuales se encontraban en un nivel bajo o poco perceptibles dentro del contexto escolar.

El proyecto busco fortalecer las competencias ciudadanas comunicativas en los y las estudiantes permitiéndoles ser personas capaces de pensar por sí misma, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades y capacidades para adoptar los valores, las normas que les trasmite los diferentes ámbitos de socialización, al mismo tiempo permitiéndoles reconocer sus capacidades para apropiarse de nuevos aprendizajes. Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva. La convivencia pacífica implica que los conflictos que se presenten sean manejados sin agresión y buscando favorecer los intereses de las partes involucradas. Es decir que las partes en conflicto logren mediante el diálogo y la negociación encontrar salidas al conflicto beneficiando de alguna manera a los involucrados.

En un segundo momento se reconoce la investigación realizada por Duque (2017) “inclusión digital: análisis del tic en Colombia ¿cerrando brechas regionales? Plan vive digital (I) 2010-2014” la cual se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo y exploratorio que buscaba analizar si el plan propuesto por el Gobierno Nacional del presidente Santos realmente ayudo a cerrar las brechas digitales en las regiones de Colombia, analizando los indicadores de ITU y las políticas TIC donde se presentaron logros significativos.

Esta investigación logro demostrar que este plan contribuyo al cierre de brechas y proporciono infraestructura en zonas remotas de Colombia, mejorando los procesos educativos, sociales y culturales de diversas poblaciones, que ampliaron sus oportunidades al poder acceder a estas herramientas requisito del mundo actual. Teniendo en cuenta esto se logra concluir que es necesario implementar mas de estos programas en conjunto con políticas integrales que ayuden a cerrar con mayor agilidad las brechas digitales y sociales para lograr la construcción de una sociedad mas competitiva y equitativa.

Teniendo en cuenta que es responsabilidad el gobierno generar mejores estrategias que usen las TIC para contribuir con un país mas educado y con apuestas a nuevos campos de acción como la ciencia, tecnología e innovación. Se hace preciso continuar con investigaciones como la referenciada y la actual para contribuir al progreso de una mejor sociedad mas avanzada.

Un ultimo referente, corresponde a Maldonado (2017) titulado “El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas” Este artículo es producto del ejercicio investigativo denominado estilos de enseñanza y uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación –TIC-, para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y

tecnológicas en el aula, en los grados 3 de básica primaria y en los maestros en formación de la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Quindío (ENSQ).

Por medio de la investigación, se buscó dar a conocer los hallazgos de cada proceso durante la ejecución de la práctica pedagógica investigativa desarrollada por los maestros en formación durante IV y V semestre, cuyo objetivo se enmarcó en la identificación de las estrategias didácticas mediadas por las TIC y los estilos de enseñanza para desarrollar competencias ciudadanas –tecnológicas.

Se llevo a cabo a partir del enfoque de investigación cualitativo, aplicando la metodología de la investigación- acción. Este proceso permitió dar una mirada a los retos y desafíos que la sociedad actual demanda a la educación para configurar desde el aula otras relaciones en torno al saber y a la necesidad de incorporar las TIC a la práctica pedagógica, donde el desarrollo de competencias tecnológicas de los maestros debe ser una tarea inaplazable.

La conclusión principal a la que la autora llegó es que a partir del uso pedagógico que los docentes den las TIC es posible construir nuevos conocimientos y crear estrategias didácticas para formar en competencias ciudadanas y tecnológicas, generando así un espacio en el aula propicio para la formación integral. De este modo se construye una base sólida para argumentar la importancia de la propuesta pedagógica planteada a través de la investigación en curso y el reconocimiento para el alcance de aprendizajes significativos.

6. Estrategia metodológica aplicada

La estrategia metodológica que se aplicó para el desarrollo de este proyecto es de tipo acción educativa ya que al ser de carácter pedagógico se centra en la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, luego de esto viene la reflexión ya que lo hacen de acuerdo a sus experiencias, analizando lo que aprendieron y el cómo lo pueden aplicar a diversas situaciones, por ello para comprender que son las competencias ciudadanas las cuales están inmersas en el diario vivir de la escuela y de la misma sociedad por medio de herramientas en línea como lo es el blog educativo. Para (Kemmis, 1988) este tipo de metodología es como una espiral por ciclos donde se planifica, existe la acción, observación y viene la reflexión, por ende, todo es un proceso orientado a la praxis.

El enfoque usado es mixto con énfasis cuantitativo ya que en esta investigación se interpreta un fenómeno de manera subjetiva mas no se intenta explicar lo sucedido (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2011) y para lo cuantitativo se requieren datos estadísticos que se recolectan a través de las encuestas y así recolectar una interpretación numérica.

Como es de origen mixto, el enfoque cualitativo permite comprender una realidad social la cual inicia con los mismos autores de ella, y que a partir de los datos recogidos se hace un análisis profundo y así mismo se implementan estrategias para llevar a cabo la propuesta pedagógica. Teniendo en cuenta a (Sanchez Flores, 2019) este enfoque habla sobre las representaciones del mundo, su cultura y el imaginario colectivo que se tiene sobre las costumbres, historia, prejuicios y hábitos que se tienen en los diversos contextos sociales, y eso es lo que se toca durante el desarrollo del proyecto.

6.1 Población y contexto:

La investigación está dirigida a los estudiantes de grado tercero entre edades de 8 y 9 años, los cuales viven en el pueblo de Riomanso y algunos en veredas cercanas donde pueden llegar en moto o a caballo, la IE Riomanso localizada en el municipio de Rovira, a tres horas aproximadamente del casco urbano, es un área rural de difícil acceso entre las montañas de la cordillera central, su clima es frío y sus casas son hechas en madera, su economía se desarrolla en el cultivo del café, leche del ordeño diario y la venta de queso, actualmente cuenta con internet de la gobernación, que es lo que nos favorece para realizar este proyecto.

Los niños de grado tercero se interesan en el uso de herramientas tecnológicas y aprueban la propuesta pedagógica de realizar y participar del blog, donde se puedan compartir experiencias y obtener información, y con la ayuda del wifi que comparte la gobernación, y algunos que cuentan con internet se llevara a cabo la investigación.

6.2 Fases e instrumentos

Tabla

1

Descripción de las fases e instrumentos del proyecto

| Objetivos Específicos | Fase | Instrumento |
|---|--|--|
| <p>#1</p> <p>Determinar cuáles son las generalidades de competencias ciudadanas y del uso académico de las tecnologías de la información y la comunicación - TIC en las instituciones educativas objeto de estudio de la investigación.</p> | <p>Fase de determinación:</p> <p>Se aplica al inicio de la investigación para identificar los principales antecedentes y lograr la creación del marco referencial que argumenta la investigación en curso.</p> | <p>Se aplica al inicio de la investigación para identificar los principales antecedentes y lograr la creación del marco referencial que argumenta la investigación en curso.</p> <p>Encuestas a profesores para conocer la importancia y el uso de las diferentes tecnologías usadas en el aula. El objetivo era identificar cómo los docentes articulan las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias ciudadanas, además de reconocer las herramientas con las que cuentan para esto.</p> |
| <p>#2</p> <p>Diseñar un blog educativo enfocado al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias ciudadanas en el aula</p> | <p>Fase de diseño:</p> <p>Diseñar un blog educativo enfocado al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del estándar de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Realizar un análisis de la pertinencia del blog educativo como una estrategia real de aprendizaje para el</p> | <p>Se diseña un blog virtual gratuito para los estudiantes de grado tercero de fácil uso y acceso, que sea llamativo para capturar su atención.</p> <p>La aplicación para hacer el blog es WIX</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | fortalecimiento de la competencia ciudadana objeto de la investigación | |
| #3 Evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias ciudadanas mediante la observación en el aula y la participación en blog. | Fase de evaluación: La evaluación será objetiva y se tendrá en cuenta la participación y experiencias compartidas allí, además del apoyo y realimentación del mismo blog. En lo comportamental se va a observar si aplican lo visto en el blog y como lo ponen en práctica en el ámbito educativo con su entorno. | La participación de los estudiantes y sus padres a la hora de fomentar las buenas prácticas de las herramientas tecnológicas y de la interacción que tienen con el blog directamente. |

6.3 Cronograma:

| TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|--------------|
| FASE | ACTIVIDAD | Trimestre I | Trimestre II | Trimestre III | Trimestre IV |
| 1 Fase de determinación | Recolección de información acerca del tema “competencias ciudadanas” Como aplicarlas en el ámbito educativo y que medio tecnológicos | Sacar su propio concepto de competencias ciudadanas | Aplicación de un instrumento de entrevista semiestructurada abierta a los docentes con el fin de evaluar el uso de las TIC en el desarrollo de estrategias pedagógicas para fortalecer los aprendizajes en competencias ciudadanas de los | Indagar acerca del estándar básico identidad, pluralidad y valoración de las diferencias | Evaluación |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | me sirven para tener una app en línea sobre este tema | | estudiantes de grado tercero | | |
| 2 Fase de diseño | Elección de la aplicación que no va a ayudar a realizar el blog, será en la app Wix | Diseño por secciones y división de temas, acondicionar a las temáticas planteadas | Agregar información y conceptos previos sobre la temática de competencias ciudadanas. | Diseño de juegos lúdicos en línea relacionados con el tema, para que los niños de tercero se familiaricen con los conceptos. | Ser parte de la escuela y que tenga muchas visitas e interacción con los estudiantes. |
| 3 Fase de evaluación | | Hacer publicidad del blog para que se visitado, e indagar entre estudiantes que quieren que tenga el blog para mayor uso. | Interacción con el blog en la realimentación de información y su diseño | Realizar capacitación para el uso del blog | Hacer del blog parte del ámbito educativo para posibles consultas e interacción virtual maestro con estudiante |

6.4 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación

Materializar espacios virtuales de aprendizaje por medio de la exploración, análisis y reconocimiento, para aventurar la creación y posterior circulación académica de los nuevos recursos educativos, mediados por las TIC, TAC y TEP, consolidándose como herramientas para el enriquecimiento didáctico, lo mismo que para la innovación de procesos pedagógicos proyectados a las prácticas educativas de los miembros de la comunidad.

Esta línea es la mas acertada con lo se quiere desarrollar en el proyecto ya que se busca obtener un recurso educativo a partir de la tecnología, para que sirva como medio interactivo entre estudiantes y maestros.

7. Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión

A continuación, se presentan los principales hallazgos que se encontraron en los instrumentos aplicados, en cumplimiento de los objetivos específicos. En primera instancia se analizan los resultados relacionados con las características socio demográfico y la percepción de los estudiantes con respecto al uso de las TIC en el proceso de aprendizaje sobre las competencias ciudadanas y su conocimiento acerca de las mismas.

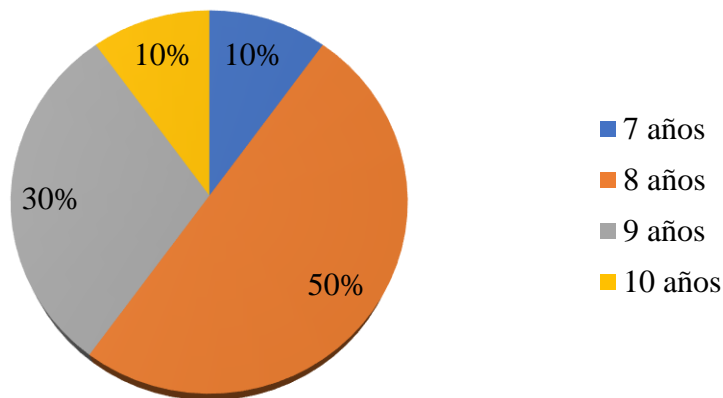
En segunda Instancia se analiza la percepción de los docentes sobre el papel de las TIC en los procesos de aprendizaje de las competencias ciudadanas como también un análisis sobre su opinión y puesta en práctica de las TIC para la enseñanza de las competencias ciudadanas. Estos resultados han sido derivados de la aplicación de los siguientes instrumentos:

Encuestas estudiantes

Entrevistas docentes

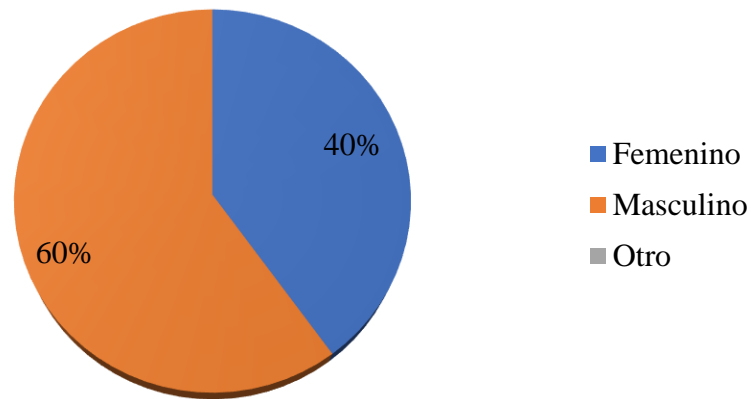
Se realizaron veinte 20 encuestas a estudiantes de grado tercero y cuarto de la IE Riomanso, y se presentan los resultados y el análisis respectivo:

Edad



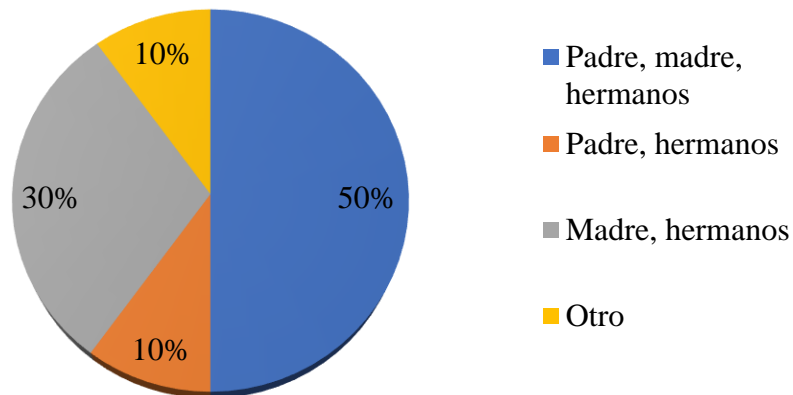
Gráfica No.1 Edad

Género



Gráfica No. 2 Género

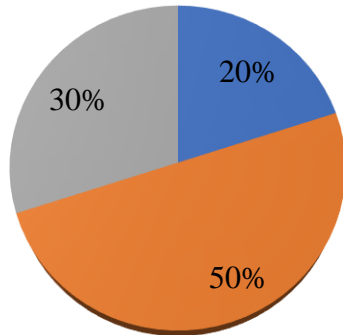
Núcleo familiar



Gráfica No. 3 Núcleo familiar

El siguiente apartado permite evidenciar la percepción de los estudiantes sobre las TIC y los procesos de aprendizaje en los cuales incide, además de dar evidencia de las herramientas con las que cuenta la institución, ayudando al cumplimiento de los objetivos específicos propuestos. Se muestran inicialmente los resultados estadísticos de cada pregunta y posteriormente un análisis concreto y general de acuerdo con las respuestas que fueron obtenidas.

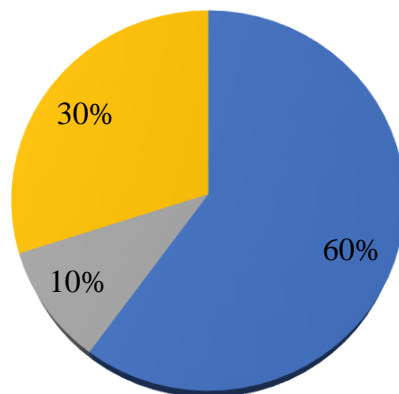
1. ¿Qué es la tecnología?



- a) Es una máquina de ideas
- b) Es un conjunto de conocimientos y técnicas que le permiten al ser humano conocer sobre un tema en tiempo real.
- c) Son procesos lógicos y organizados.

Gráfica N°4 ¿Qué es la tecnología?

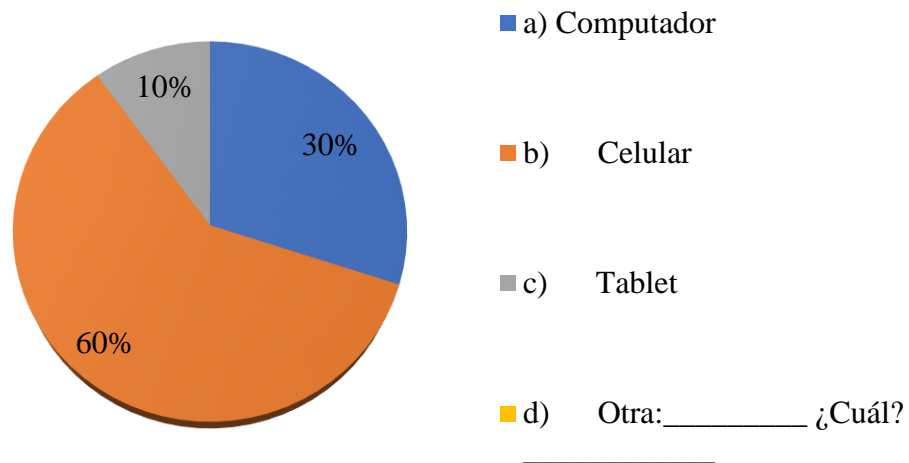
2. La tecnología sirve para:



- a) Realizar tareas y consultar temas de interés.
- b) Para conservar la vida de los animales.
- c) Obtener dinero.
- d) Para comunicarnos con familiares y amigos que se encuentran lejos.

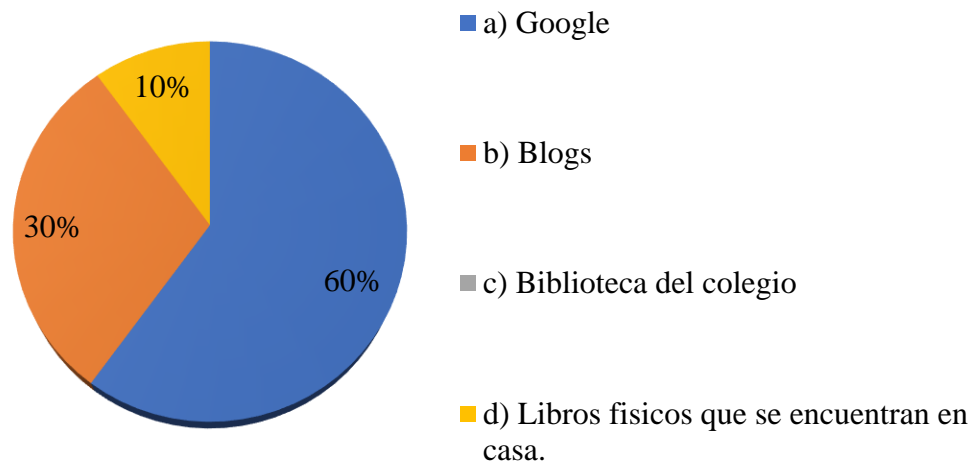
Gráfica N° 5 La tecnología sirve para:

3. ¿Cuál es el instrumento tecnológico que más usas?



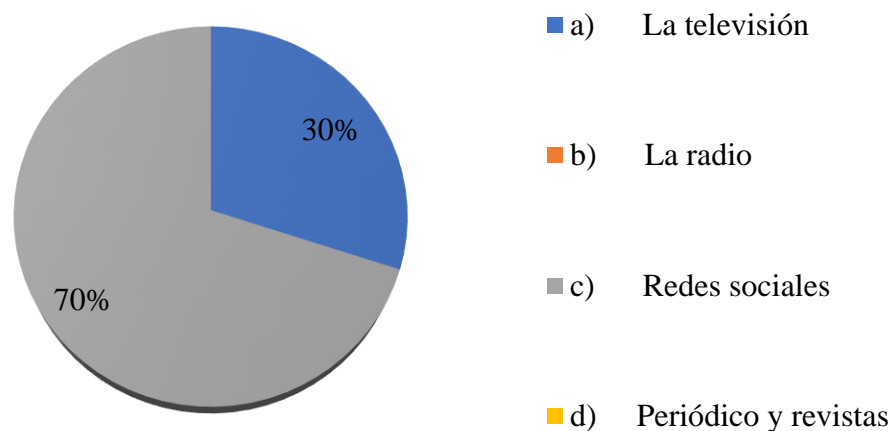
Gráfica N° 6 ¿Cuál es el instrumento tecnológico que más usas?

4. Para realizar una tarea del colegio que recursos utilizas:



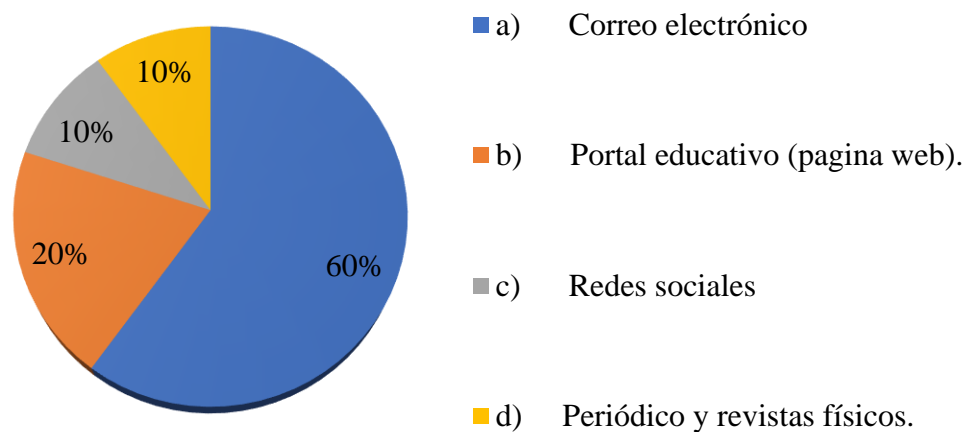
Gráfica N° 7 Para realizar una tarea del colegio que recursos utilizas:

5. ¿Qué medio de comunicación te mantiene informado de los eventos que suceden en el país?



Gráfica N° 8 ¿Qué medio de comunicación te mantiene informado de los eventos que suceden en el país?

6. Mi colegio cuenta con:



Gráfica N° 9 Mi colegio cuenta con:

Las preguntas realizadas en este apartado de la encuesta buscan caracterizar la interacción de los estudiantes de grado tercero con las TIC, para ello es importante reconocer la perspectiva que tienen los mismos acerca de las tecnologías, su uso y los medios de acceso con los que cuentan en su institución educativa. De acuerdo con lo anterior, del 100% de los estudiantes encuestados el 50 % define la tecnología como un conjunto de conocimientos y técnicas, el 30% lo define como un proceso lógico y organizado y el 20 % lo define como una maquina de ideas esto quiere decir que los estudiantes tienen un concepto claro y preciso sobre tecnología.

Así mismo, en relación con su uso un 60% utilizan la tecnología principalmente para realizar sus tareas, el 30% la utilizan para comunicarse con sus familiares y amigos que se encuentran lejos y el 10% afirma que la tecnología sirve para obtener dinero, de acuerdo con estos resultados es probable afirmar que los estudiantes, en su mayoría, prefieren utilizar la tecnología para cumplir con sus deberes académicos.

Ejemplo: Presentación de figuras.

Para el diseño del blog se realizó un prototipo. En primer lugar, se muestra el menú que se encontrará en la página principal del blog educativo, y el contenido del que se va a hablar en las siguientes pestañas, con una visualización de la portada que verá el usuario.



Ilustración 1. Contenidos Blog WIX “Me conozco, te reconozco”.



Ilustración 2. Portada Blog WIX “Me conozco, te reconozco”.

La Portada del blog, que tiene como nombre " Me conozco, te reconozco" con una imagen de colores fuertes con niños en el aula de clase, pretende captar la atención de cualquiera que lo abra por primera vez, con una frase que enmarca a que hace referencia este blog, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Posteriormente se encuentra la clasificación de las competencias ciudadanas en las que podrá explorar el estudiante. Cada uno al hacer click sobre el abre los estándares de las competencias ciudadanas, los cuales son Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática y Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.



Ilustración 3. Clasificación Competencias ciudadanas Blog WIX “Me conozco, te reconozco”.

Por último, el blog cuenta con un espacio de contacto diseñado mediante un formulario en la parte final, donde cada estudiante que lo visite puede registrar sus datos, y dejar recomendaciones para generar más contenido informático.

Contáctanos

Nombre completo

colegio

Email

Cuentanos si te gusto el blog, que te quitarías y agregarías

Enviar




Ilustración 4. Formulario Estudiante

8. Referencias bibliográficas

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2011). *Universidad Veracruzana* . Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- kemis, M. (1988). *Cercomp*. Obtenido de https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- MEN. (Noviembre de 2003). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Republica, C. d. (2009). *Colombia potencia de vida*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>
- Sanchez Flores, F. (2019). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

9. Anexos

A continuación, se anexan encuestas realizadas a profesores, y encuestas a estudiantes

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

“Estrategia didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado tercero de la IE Riomanso, Rovira ”

INSTRUMENTO ENTREVISTA PARA DOCENTES

Introducción

La presente entrevista tiene como propósito identificar como los docentes articulan las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias ciudadanas, así mismo indagar la percepción que tienen sobre uno de los estándares básicos denominado identidad, pluralidad y valoración de las diferencias en el aula de clase.

Nota: La información que se obtenga será tratada únicamente con fines académicos

Teniendo en cuenta su experiencia docente

Cuestionario

1. ¿Considera que las TICS fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje? Si, No ¿Por qué?
2. ¿Qué papel desempeñan las TICS en su proceso pedagógico?
3. ¿Cuáles son los elementos pedagógicos y didácticos que utiliza para desarrollar las clases de ética, democracia o sociales?
4. ¿Qué aspectos o factores sociales, pedagógicos o familiares ha logrado identificar que influyen en la convivencia escolar de los niños?
5. ¿Cómo participa de las propuestas pedagógicas en su institución?
6. ¿Cuáles son los principales obstáculos que puede evidenciar para desarrollar este proyecto?
7. ¿Quiere agregar algo respecto al tema?

Formato instrumento encuesta estudiantes.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

“Estrategia didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado tercero de la IE Riomanso, Rovira”

INSTRUMENTO ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTRODUCCIÓN.

La presente encuesta tiene como propósito conocer los saberes previos que poseen los estudiantes de tres instituciones educativas distritales de Bogotá acerca de las competencias ciudadanas y el medio por donde realizan las consultas sobre este tema, teniendo en cuenta las tecnologías de la información y la comunicación, así mismo indagar la percepción que tienen sobre uno de los estándares básicos de las competencias ciudadanas, que son pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en el aula de clase.

INSTRUCCIONES

Lea cada una de las preguntas de forma atenta del presente instrumento, responda de manera sincera.

Diligencie la totalidad de las preguntas, sus aportes son muy importantes para esta investigación.

Marque con una X la opción que considere correcta.

Muchas Gracias.

NOTA: La información que se obtenga será tratada únicamente con fines académicos

Nombres y apellidos:

Nombre del Colegio:

Edad:

Género:

Femenino:

Masculino:

Otro: _____

Menciona con quien vives

Núcleo Familiar:

Padre, madre, hermanos

Padre, hermanos

Madre, hermanos

Otro: _____

A. Tecnologías de la Información y la comunicación

1. ¿Qué es la tecnología?

- a) Es una máquina de ideas.
- b) Es un conjunto de conocimientos y técnicas que le permiten al ser humano conocer sobre un tema en tiempo real.
- c) Son procesos lógicos y organizados.
- d) Es un satélite.

2. La tecnología sirve para:

- a) Realizar tareas y consultar temas de interés.
- b) Para conservar la vida de los animales.
- c) Obtener dinero.
- d) Para comunicarnos con familiares y amigos que se encuentran lejos.

3. ¿Cuál es el instrumento tecnológico que más usas?

- a) Computador
- b) Celular
- c) Tablet
- d) Otra: _____ ¿Cuál? _____

4. Para realizar una tarea del colegio que recursos utilizas:

- a) Google.
- b) Blogs.
- c) Biblioteca del colegio.
- d) Libros físicos que se encuentran en casa.

5. ¿Qué medio de comunicación te mantiene informado de los eventos que suceden en el país?

- a) La televisión
- b) La radio
- c) Redes sociales
- d) Periódico y revistas

6. Mi colegio cuenta con:

- a) Correo electrónico
- b) Portal educativo (pagina web).
- c) Redes sociales
- d) Periódico y revistas físicos.

| B. Competencias Ciudadanas | |
|--|---|
| <p>7. ¿Qué son los derechos humanos?</p> <p>a) Es el reconocimiento de un ser humano a hacer parte de una sociedad.</p> <p>b) Son un conjunto de principios y normas de justicia para pocas personas.</p> <p>c) Son un conjunto de principios y normas de justicia para todas las personas.</p> <p>d) Son habilidades que se gana una persona.</p> <p>8. ¿Cuál de los siguientes opciones no es un derecho?</p> <p>a) Derecho a la vida.</p> <p>b) Derecho a un nombre.</p> <p>c) Derecho a la desigualdad.</p> <p>d) Derecho a la dignidad.</p> | <p>9. Soy un buen ciudadano cuando:</p> <p>a) Cuido el medio ambiente y acato las normas.</p> <p>b) Respeto a los demás por su religión, color de piel, nacionalidad, diversidad entre otras características.</p> <p>c) Daño la infraestructura del colegio (pupitres, baños, zonas verdes).</p> <p>d) Otra: _____ ¿Cuál? _____</p> <p>10. Cuidar los lugares públicos significa:</p> <p>a) Cuidar los muebles de mi casa</p> <p>b) Cuidar el parque donde voy a jugar.</p> <p>c) Que se pueden llenar de grafitis y posters las paredes.</p> |

| C. Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias | | | |
|--|-------------------|--------------|------------|
| <p>Teniendo en cuenta su experiencia por favor marque el grado de acuerdo o desacuerdo que tiene frente a las siguientes preguntas.</p> <p>Marque con una x la opción que se ajuste a su criterio personal.</p> <p style="text-align: center;">1= Siempre 2= A Veces 3= Nunca</p> | | | |
| EVALUACIÓN | ESCALA VALORATIVA | | |
| | 1 Siempre | 2 A veces | 3 Nunca |
| 11. He discriminado a alguien por su color de piel o nacionalidad. | | | |
| 12. Alguna vez he discriminado a alguien por su religión. | | | |
| 13. He discriminado a un niño por su discapacidad física. | | | |
| 14. Me molesto cuando las personas piensan diferente a mí. | | | |
| 15. Hago acoso escolar a mis compañeros. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 16. Me da miedo expresar mis ideas. | | | |
| 17. Utilizo los apodos o sobrenombre para dirigirme a mis compañeros. | | | |