

## ¿Mejora la competencia lectora con el paso de los estudiantes por la Universidad?

La baja comprensión lectora de los estudiantes universitarios alarma al sistema educativo colombiano

Por: Angie Paola Ortiz Montañez\*  
Juan Vicente Ortiz Franco\*\*



<https://unsplash.com/photos/QckxruozjRg>

Uno de los problemas más apremiantes que expresan los jóvenes que ingresan a las universidades colombianas, tanto públicas como privadas, es su bajo nivel de lectura, situación que afecta su desempeño académico y su permanencia en la educación superior. Este problema en el contexto de educación colombiana lo reitera el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2009) debido a que deriva en altos niveles de deserción académica, siendo más frecuente este abandono en los tres primeros semestres (pág. 13). Igual ocurre en el panorama internacional que desde los estudios adelantados por el mismo Ministerio de Educación, señalan la importancia de conocer sus causas, pero también la manera de disminuirla lo cual significa aumentar la retención estudiantil (pág. 136)

Este fenómeno es multicausal y afecta los diferentes campos del saber, así mismo, se ha encontrado cómo los bajos niveles de comprensión lectora es una de las problemáticas características en todo el sistema educativo. En la educación superior Villamarin – Martínez (2018)

\* Licenciada en Psicología y Pedagogía  
aporizm01@libertadores.edu.co  
<https://orcid.org/0000-0002-7962-366X>

\*\* Director Línea de Investigación Evaluación,  
Aprendizaje y Docencia  
Fundación Universitaria los Libertadores,  
Bogotá  
juanv.ortiz@libertadores.edu.co  
<https://orcid.org/0000-0003-4524-7456>

señala que este hecho es más notable y frecuente en los estudiantes que se matriculan en las áreas de las ciencias sociales y humanas que en los que ingresan en los pregrados de las áreas de las ciencias naturales. Por lo tanto, se hace necesario analizar el nivel de comprensión lectora con el que ingresan y egresan los jóvenes a la educación superior, teniendo en cuenta que en la medida que se desarrolle una comprensión profunda de los textos escritos se posibilita el aprendizaje y, con este, el desarrollo del conocimiento y las destrezas requeridas por los estudiantes para desempeñarse en un campo del saber específico.

Este escenario nacional e internacional conduce a estructurar proyectos de investigación que aborden las diferentes causas, especialmente en el campo de las competencias genéricas: comprensión lectora, habilidad escritural, competencias ciudadanas, lógica matemática y segunda lengua, orientado a contribuir en la propuesta de alternativas que comprometan a los diferentes actores del sistema para el seguimiento y desarrollo de programas de acompañamiento a los estudiantes que ingresan a

la educación superior. El estudio que se comparte, busca aportar nuevos elementos para la mejor interpretación y solución de la problemática a través de un análisis del comportamiento de la competencia en lectura crítica al ingreso y el egreso de la educación superior en tres facultades de una Institución Universitaria Colombiana, partiendo de los resultados de las Pruebas de Estado Saber 11 y Saber Pro implementadas por el Ministerio de educación Nacional.

El objetivo propuesto para el desarrollo del estudio se estructuró así: establecer si existe diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del módulo de lectura crítica de la Prueba de Estado Saber Pro y Saber 11 de estos estudiantes. De este modo, la hipótesis planteada para esta investigación es: existe diferencia estadísticamente significativa entre los resultados de la prueba Saber Pro, presentada en el año 2019, por los estudiantes de las Facultades de: Ingeniería y Ciencias Básicas, Ciencias Humanas y Sociales; en contraste con los resultados de la Prueba Saber 11 realizada previamente por los mismos estudiantes.



En relación con la metodología, se trata de un estudio de carácter cuantitativo comprendido como aquel que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018), desarrollado desde un diseño estadístico no experimental de alcance correlacional con elementos descriptivos, para el cual se utilizó como instrumento, la recopilación y análisis de datos secundarios, teniendo en cuenta que los datos provienen de una fuente oficial siendo está El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). La población abordada en

el estudio estuvo compuesta por 704 estudiantes y la muestra por 136 sujetos que presentaron la prueba de estado Saber Pro en el año 2019, y realizaron la prueba de estado Saber 11 después del segundo semestre del año 2014, teniendo en cuenta que a partir de este periodo los resultados entre ambas pruebas son comparables. Ahora bien, se calculó que para una población de 704 estudiantes con nivel de confianza del 92%, y un margen de error del 8% la

muestra debería estar conformada 125 estudiantes, por lo tanto, teniendo en cuenta que la muestra es de 136 se concluye que ésta es confiable.

El análisis de los resultados se realizó a partir de la comparación de las siguientes variables:

Puntaje en lectura crítica Saber 11<sup>1</sup>. contra Puntaje en lectura crítica Saber Pro

**Tabla 1.** Comparación Puntaje Lectura Crítica Saber 11 – Saber Pro

Facultad	Media Saber 11	Media Saber Pro	Diferencia
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	162,36	150,90	-11,46
Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas	168,73	150,06	-18,67
Total, de la muestra	165,18	151,12	-14,06

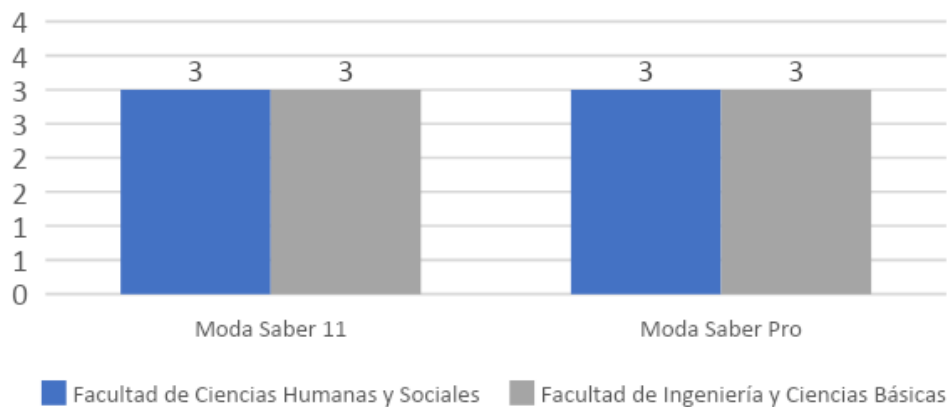
Fuente: Autores.

Como se expone en la Tabla 1, en las Facultades involucradas en el estudio todas presentan un rendimiento en las pruebas Saber Pro inferior al de la prueba Saber 11, observada a través de la

comparación entre las dos medias. Esta diferencia es mayor entre las dos pruebas en los estudiantes examinados de la Facultad de Ingeniería y Ciencias básicas (-18,67).

## Nivel de desempeño en lectura crítica Saber 11 contra Nivel de desempeño en lectura crítica Saber Pro.

**Figura 1.** Comparación Nivel de desempeño Puntaje Lectura Crítica Saber 11 – Saber Pro



Fuente: Autores.

1 La variable puntaje en lectura crítica Saber 11 corresponde a un rango numérico de 1 a 100, sin embargo, con la finalidad de poder comparar los datos con el Puntaje en lectura crítica Saber Pro que corresponde a un rango numérico de 1 a 300, el puntaje obtenido por cada estudiante se multiplicó por tres.

En el nivel de desempeño en lectura crítica en la Figura 1, se comparan los resultados de las dos pruebas a partir de cuatro niveles de desempeño contemplados por el Instituto Nacional de Evaluación (ICFES) que corresponde desde el Nivel 1 el más bajo, al 4 el más alto. Según los resultados graficados los desempeños de los estudiantes evaluados se

ubican en los dos más altos niveles, lo que permite argumentar como a pesar de un buen desempeño en lectura crítica en las dos pruebas no se observa una diferencia que pueda, probablemente obedecer a los efectos de un proceso educativo generado desde el momento que ingresa a la Universidad.

## Decil nacional en lectura crítica Saber 11<sup>2</sup> contra Percentil nacional en lectura crítica Saber Pro.

Tabla 2. Comparación Percentil Nacional de Lectura Crítica Saber 11 – Saber Pro

Facultad	Media Saber 11	Media Saber Pro	Diferencia
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	66,19	53,54	-12,65
Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas	74,42	53,55	-20,87
Total, de la muestra	69,34	53,93	-15,41

Fuente: Autores

En la tabla 2 se observan los resultados de la comparación del percentil nacional de lectura crítica Saber 11 Vs. Saber Pro y de su lectura es posible reafirmar como disminuyen los niveles de lectura crítica evidenciados a través de la prueba Saber Pro y se mantiene la tendencia de menor desempeño en los estudiantes de Ingeniería, Ciencias Básicas y Educación a pesar de haber obtenido en las Pruebas Saber 11 la mejor ubicación en el grupo percentil.

El estudio en su diseño metodológico plantea la necesidad de la prueba de hipótesis, que según Aron & Aron (2001), es un procedimiento sistemático para determinar si los resultados de un experimento a través del cual se analiza una muestra sustentan una teoría o innovación práctica determinada que se aplica a una población (pág. 177).

Teniendo en cuenta las diferencias encontradas con la comparación de las variables descritas, se constata el desmejoramiento de la competencia en lectura crítica de los estudiantes pertenecientes a la muestra de este estudio, una vez cursada su

formación universitaria. Por lo tanto, con el propósito de dar alcance al objetivo planteado se aplica el estadístico t-Student para establecer si la diferencia encontrada entre las variables Puntaje en lectura crítica Saber 11 y Puntaje en lectura crítica Saber Pro es estadísticamente significativa, por medio de la siguiente ecuación:

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}} = \frac{-14,06}{\frac{27,48}{\sqrt{136}}} = -5,97$$

Teniendo en cuenta que el área de aceptación es un t entre -1,96 y 1,96 y el valor de t calculado es de -5,97, se evidencia que se encuentra dentro de la región de rechazo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. De este modo, el estudio permite deducir que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del puntaje en lectura crítica entre la prueba de estado Saber once y Saber pro, diferencia que probablemente indica un desmejoramiento de la competencia en lectura crítica una vez cursada la educación superior en dos Facultades de una Universidad Colombiana.

2 La variable decil nacional en lectura crítica Saber 11 corresponde a un rango número que va de 1 a 10, sin embargo, con la finalidad de poder comparar los datos con el Percentil nacional lectura crítica Saber Pro que corresponde a un rango numérico de 1 a 100, el puntaje.

Adicionalmente, se evidencia que la diferencia encontrada en el puntaje de lectura crítica se encuentra más marcada en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales que en la Facultades de Ingeniería y Ciencias Básicas, lo cual valida el planteamiento de que quienes estudian programas relacionados con licenciaturas y ciencias de educación, es decir, quienes se preparan para ser docentes, son los que obtienen los resultados más bajos a nivel global en las pruebas Saber Pro. De igual manera, quienes ingresan a estudiar estas carreras también son quienes presentan más bajo nivel en las pruebas Saber 11 (Redacción Educación, 2021).

No obstante, a pesar de existir una diferencia estadísticamente significativa entre el Puntaje en lectura crítica, los estudiantes pertenecientes a la muestra mantienen su ubicación en el tercer nivel de desempeño de cuatro posibles tanto en la prueba Saber 11 como en Saber Pro, lo cual puede significar que las habilidades y conocimientos se mantienen a pesar de la diferencia encontrada, sin embargo, se debe tener en cuenta que los intervalos que definen los niveles de desempeño en cada una de las pruebas son distintos de acuerdo con el rango numérico que establece cada una para su puntaje.

Por otro lado, en relación con la variable del percentil se evidencia que en el caso de los resultados de la prueba se estado Saber 11 los estudiantes se ubican mayoritariamente en el percentil 90, mientras que en el caso de los resultados de la Prueba Saber Pro los estudiantes se ubican mayoritariamente en el percentil 81. Lo cual, más allá de la diferencia existente entre ambas pruebas, deja ver que en ambos casos los estudiantes se ubican en los percentiles superiores, lo cual indica que su desempeño en lectura crítica en general es mayor en comparación con sus pares a nivel nacional.

“ (...) se recomienda tener en cuenta cómo ingresan los estudiantes a nivel de competencia en lectura crítica con base en los resultados de la Prueba de Estado Saber 11. ”

Este estudio es un primer acercamiento al análisis del comportamiento de las competencias genéricas en relación con la educación superior, por lo tanto, se recomienda para futuras investigaciones incluir un mayor número de sujetos e instituciones para determinar el comportamiento de la competencia en lectura crítica al ingreso y el egreso de la educación superior.

En relación con lo anterior, se recomienda tener en cuenta cómo ingresan los estudiantes a nivel de competencia en lectura crítica con base en los resultados de la Prueba de Estado Saber 11, con la finalidad de identificar de manera oportuna a la población que ingresa con este tipo de falencias y generar estrategias de acompañamiento individuales o grupales que permitan la nivelación de esta población favoreciendo su permanencia y desempeño académico en la Institución.



Por último, este tipo de investigaciones abren el debate acerca de la calidad de educación, partiendo de la hipótesis que la educación superior debería aportar al fortalecimiento las competencias genéricas de los estudiantes, por lo tanto, se recomienda a la Instituciones de Educación Superior indagar desde su propuesta pedagógica y sus diseños curriculares, el lugar en el que se ubica la lectura, con la finalidad de resignificar su sentido más allá de lo instrumental, pasando a un lugar de construcción de los aprendizajes y desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

“ (...) se recomienda a la Instituciones de Educación Superior indagar desde su propuesta pedagógica y sus diseños curriculares, el lugar en el que se ubica la lectura, con la finalidad de resignificar su sentido más allá de lo instrumental (...) ”



**Origen del artículo:** Artículo derivado del trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Educación de la Fundación Universitaria los Libertadores (2021).

## Referencias

- Aron, A. y Aron E. (2001). *Estadística para psicología*. Prentice Hall.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*.
- Mc Graw Hill Education.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Deserción estudiantil e la educación superior colombiana*. Imprenta Nacional de Colombia
- Villamarin Martínez, F. (2018). Bajos niveles de lectura en los jóvenes universitarios: un problema estructural. Una explicación desde la teoría de Emile Durkheim. *Tendencias*, 19(2), 229-241. <https://doi.org/10.22267/rtend.181902.105>



<https://unsplash.com/photos/Ak5c5VTch5E>