

**LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL, EL PASO DE INDIVIDUO A SUJETO. A PARTIR DEL
ANÁLISIS DE LA TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER A SEIS PERSONAS
EN LA ETAPA DE LA ADULTEZ TEMPRANA.**

¿por qué los raros son tan raros?

Sergio Alejandro Palomeque Giraldo

Fundación Universitaria Los Libertadores.

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Programa de Psicología.

Asesora. Luz Carmen Maffiol Arias.

Tesis de grado para obtener el título de Psicólogo.

Bogotá D.C.

2019

Agradecimiento.

Quiero en este apartado poder agradecer a las personas que estuvieron involucrados directa o indirectamente, no solo en el transcurso de esta investigación sino también a los que me han acompañado en el transcurso de la carrera. Agradecer a mi madre y a mi abuela quienes, con su ejemplo de perseverancia, apoyo económico y moral han impulsado mis deseos de convertirme en un profesional en psicología.

A mis profesores durante la carrera, de ciertos espacios, quienes me hicieron sentir que no estaba perdiendo el tiempo, con su empeño y dedicación a la enseñanza y a la construcción de nuevos profesionales que han decidido dedicar sus vidas con los mismos intereses que tuvieron ellos en su momento.

Reconocimiento.

Por su asesoría en este proyecto a Luz Carmen Maffiol, deseo reconocer su importante orientación al momento de la construcción de este documento, por sus habilidades docentes para fortalecer la curiosidad investigativa y fomento en la seguridad tanto personal como académica para realizar las cosas.

CONTENIDO

RESUMEN	6
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	8
OBJETIVOS	10
General	10
Específicos	10
Pregunta problema	10
JUSTIFICACIÓN	11
ESTADO DEL ARTE	16
MARCO EPISTEMOLÓGICO	24
MARCO TEÓRICO	29
El sujeto social	29
Teoría de los sistemas	33
Teoría ecológica de los sistemas	36
Estructuras interpersonales	38
Transición ecológica	38
Ciclo vital	39
Adultez temprana.	42
La construcción del rol	42
	2

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45
Metodología	45
Investigación cualitativa no experimental.	45
Análisis de la narrativa.	46
Participantes.	46
Técnica de recolección de datos.	47
Categorías de preguntas.	47
Recursos.	48
Procedimiento.	49
Tratamiento de datos.	50
RESULTADOS	51
Construcción del rol.	70
Categoría emergente del discurso.	79
Establecimiento inadecuado de los roles y el conflicto.	79
La importancia del apoyo emocional.	80
DISCUSIÓN	81
CONCLUSIONES	87
Apartado reflexivo.	89
REFERENCIAS	90
ANEXOS.	95

Anexo #2: Entrevistas.	96
Entrevista #1.	96
Entrevista #2.	104
Entrevista #3.	111
Entrevista #4.	115
Entrevista #5	122
Entrevista #6.	127

Tabla de ilustraciones.

Figura 1 - Formas para análisis del rol	71
Figura 2 - Rol de A	71
Figura 3 - Rol de B	73
Figura 4 - Rol de C	74
Figura 5 - Rol de D	75
Figura 6 - Rol de E	77
Figura 7 - Rol de F	78

Tabla de tablas.

Tabla 1- Preguntas orientadoras.....	47
Tabla 2 - Análisis del Microsistema	51
Tabla 3 - Análisis del Mesosistema	56
Tabla 4 - Análisis del Exosistema.....	63
Tabla 5 - Análisis del Cronosistema	67
Tabla 6 - Análisis del Globosistema	69
Tabla 7 - Análisis del Macrosistema.....	69

RESUMEN

La presente investigación busca, a partir de modelo ecológico de Bronfenbrenner, una comprensión frente a la adquisición y mantenimiento del rol social en personas que se encuentran en etapa de desarrollo de la adultez temprana, a partir del análisis de la narrativa frente a una entrevista semiestructurada, así como el impacto multidimensional que tiene dicho rol en las relaciones interpersonales. Procesos que son analizados por la construcción de matrices y gráficas comprensivas de la teoría ecológica sobre los roles laborales, familiares, de pareja y autoconcepto que tienen frente a estos, buscando la conexión que han establecido los participantes a partir de los roles con los diferentes sistemas de relación.

Palabras clave: Modelo ecológico, transición ecológica, adultez temprana, teoría de los sistemas, narrativa, construcción de los otros, comprensión de la ecología.

ABSTRACT

The present research seeks, based on the Bronfenbrenner ecological model, an understanding of the acquisition and maintenance of the social role in people who are in the stage of development of early adulthood, from the analysis of the narrative to a semi-structured interview, as well as the multidimensional impact that this role has on interpersonal relationships. Processes that are analyzed by the construction of matrices and comprehensive graphics of the ecological theory about the work, family, couple and self-concept roles that they have in front of them, looking for the connection that the participants have established from the roles with the different systems Of relationship.

La construcción social, el paso de individuo a sujeto.

Key words: Ecological model, ecological transition, early adulthood, theory of systems, narrative, construction of others, understanding of ecology.

INTRODUCCIÓN

Tratar temas relacionados sobre construcción social de un individuo es tanto más complicado dependiendo de la cantidad de miembros con los que se relaciona un sujeto, cuantos roles cumple y cuántos ha cumplido a lo largo de su historia, además claro, de la intención por lo cual estas relaciones ocurren como el establecimiento de un objetivo común a través de grupos organización o encuentros ocasionales de miembro de una comunidad (Brea, 2014).

Lo cambiante que pueden ser estos acuerdos entre sujetos teniendo en cuenta unos u otros espacios donde un individuo pasa a ser de un igual a un líder o incluso a un subordinado, para la comprensión de estos cambios cotidianos de la actividad humana se utilizará el análisis ecológico a través de la narrativa de los participantes consultados. Siguiendo la línea de pensamiento de Gergen (2007) el cual nos dice que un sujeto para llamarse como tal y cumplir un rol determinado dentro de lo social, debe contar con diferentes interacciones específicas en relación con los otros a través de grupos o interacciones más simples, por ejemplo, no basta con que una persona asista a un trabajo o a un aula de clase diariamente, sino que necesita de interacción con sus pares los cuales lo reconocen en su rol y en su dinámica como tal, interacción que a su vez es imposible que no se dé.

Esto plantea en sí múltiples dificultades y posibilidades relacionados con la complejidad de la historia de vida y las interpretaciones subjetivas de cada una de las personas que cumplen un rol en una interacción, tanto el sujeto a estudiar como todos los que comparten un espacio con él, por ello nos enfocaremos en dos caras del problema de investigación, por un lado los sujetos que se construye a sí mismo para alcanzar el equilibrio entre sus diferentes niveles de interacción o una actividad coordinada con rol respectivo en cada espacio, por el otro la apreciación que el sujeto posee frente a

los demás con los cuales debe interactuar y fortalece sus habilidades para conservar dicho equilibrio (van Dijk, 1999).

Es pues, en gran parte, decisión de cada uno de los sujetos qué roles desempeña y por cuánto tiempo quiere hacerlo (Morris, 2016; Semana, 2016), confrontada esta idea con la realidad de nuestro país podemos apreciar que en muchas ocasiones los sujetos parte constantemente de solventar ciertas otras necesidades primarias (Bossetto, 2014). Así mismo se debe considerar cuales son las complicaciones emergentes que presenta el cumplimiento de un rol por la pertenencia a otros espacios, contrarios o similares, que cumple la persona.

A través de la entrevista semiestructurada se realiza la recolección de datos para su posterior interpretación por medio de la observación y comparación del investigador, basados en el establecimiento de categorías tanto teóricas como emergentes para la comprensión de este proceso en el transcurrir vital concreto como lo es la adultez temprana.

Como limitaciones frente a la presente investigaciones se prevén son las posibles implicaciones epistemológicas al respecto del análisis de resultados en cuanto a la construcción de resultados por medio de un instrumento creado únicamente con el propósito de esta investigación, por otro lado, la concepción teórica de estos mismos datos debido a que la muestra es únicamente de población bogotana en los estratos 3 y 4, así como el no encontrar un coinvestigador para realizar una triangulación de los datos obtenidos.

OBJETIVOS

General

Comprender las características que median la construcción del sujeto en términos de sus interacciones sociales a partir de los diferentes roles que cumple en los diversos subsistemas de interacción, teniendo como marco de análisis adultos entre las edades de 22 a 30 años de la ciudad de Bogotá.

Específicos

- Comprender qué relación existe entre la cohesión y la identificación con los roles que el individuo adopta en los diferentes subsistemas de su vida.
- Indagar las construcciones propias de cada sujeto sobre cada uno de los roles que desempeña en su vida.

Pregunta problema

¿Cómo podemos comprender, desde el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, el desarrollo de las habilidades, para adquisición de roles en la relación con los otros que poseen las personas entre 22 a 30 años de la ciudad de Bogotá?

JUSTIFICACIÓN

Entender, desde el modelo ecológico, cómo se genera la idea de sujeto, como un ser coconstruido por sí mismo y los otros, a partir de un análisis de la narrativa, intentando abarcar la totalidad de sus relaciones actuales para así comprender de manera amplia las problemáticas y dimensiones de las interacciones frente a las cuales cada persona construye su realidad individual, entendiendo éste como un ser inevitablemente social y que comprende en sí mismo un mundo interior a partir de las interacciones mismas y la historia de vida, que concluye en la unión de sus diferentes niveles ecosistémicos.

El análisis de la narrativa, sobre los diferentes espacios y el reconocimiento propio de los sujetos con su entorno, nos puede ofrecer una comprensión no solo del estado como individuo sino además el cómo ha de convertirse en sujeto participe de diferentes modelos y la construcción del sí mismo a partir de estas relaciones (Escobar, 2003), es decir, este proyecto contempla la posibilidad de comprender la línea fundamental/común que une los diferentes roles que posee una persona en una etapa concreta de la vida como lo es la adultez temprana y las posibilidades que este transcurrir vital ofrece al desarrollo individual de una persona (estudio, pareja, trabajo, salida del hogar o estudios).

Dicha interacción entre los subsistemas, mencionados anteriormente como parte del desarrollo en esta etapa de la vida, debemos entenderla como una variable constante que las personas pueden tener en la vida diaria, tales como la de cuidador de su entorno; parte de una familia nuclear, extensa, trabajador, compañero, jefe, amigo, estudiante etc. Y cómo un mismo sujeto es capaz de desempeñarse en todos estos, generando así un concepto sobre sí mismo, dotado

de habilidades adquiridas de su interacción y dificultades reconocidas en su proceso, e incorporar estos aspectos en la construcción de sí mismo (López, 1989; Toro, 2015), además de tener en cuenta la interacción con los diferentes contextos que alientan o inhiben la aparición de estos rasgos particulares.

Podemos considerando que las “complicaciones” mentales o actitudinales de una persona no son justamente complicaciones, sino dificultades en cuanto la aceptación del rol, las responsabilidades y la jerarquía que comprende en un espacio en relación con los demás aspectos de la vida, es decir, la incapacidad que posee un individuo cuando sus roles son demasiado diferentes unos de los otros, o bien diferentes espacios alimentan diferentes necesidades de la persona hacia su realización personal.

Por todo lo anterior se hace necesario utilizar una mirada sobre el desarrollo de estas habilidades y el reconocimiento de las mismas, no solo por parte del individuo hacia su entorno, sino también para sí mismo y como estos otros lo perciben, a su vez los otros hacia cada uno de los miembros que pertenecen a un mismo grupo, como es el objetivo observar las implicaciones que tiene la construcción de una vida plena en sociedad en donde cada individuo es formado por sí mismo y por la sociedad (Psikipedia, 2018, 09, 10).

Se han seleccionado adultos entre veintidós a treinta años de edad de la ciudad de Bogotá, puesto que se considera importante observar las complicaciones y variaciones que ha tenido en las diferentes esferas tanto sociales (cambio de círculos de interacción) como individuales (proyecto de

vida y personas, en la mayoría de los casos, de la unidad habitacional) para dar cuenta de las implicaciones ecológicas de la adquisición y eliminación de roles en el transcurrir vital.

Al estudiar los lazos establecidos que surgen cuando el sujeto busca la construcción del sí mismo, realiza diferentes actividades en diversos espacios y estos ocasionan no solo un grado de apego, tanto a los otros como al espacio en el que se comparte, siendo este definido en la edad adulta por Becerril, E. & Álvarez (2012) como “el establecimiento de fuertes lazos afectivos con personas en particular [...] A través de la constante interacción con los mismos”, sino también al espacio material como tal en el cual transcurrieron estos episodios nos podría proporcionar un entendimiento sobre cuáles son estas verdades individuales que el sujeto construye y las cuales surgen de su actividad constante en el entorno, esta verdad a su vez es dada hacia el exterior de una manera en que justifica la razón de actuar del individuo que la expresa y de muchos otros (Restrepo, Rosker, & Echeverri, 2008), permitiéndonos así trazar una línea transversal a través del discurso sobre cuáles serían estas implicaciones ecológicas que poseería un individuo en la construcción del sí mismo (Toro, 2015).

No es pertinente, dentro de este modelo, el entendimiento de lo humano como una pluralidad de sujetos relacionales dentro de un individuo que aprender a relacionarse de manera adecuada en los diferentes espacios, como si fuera este muchas cajas las cuales contienen una sola herramienta particular para cada situación en la cual se ve inmerso, sino que emprendemos desde la ecología a entender un individuo con múltiples roles que se relaciona de manera equilibrada con todo el entorno del cual hace parte, como una sola caja de herramientas, equilibrio que se halla en sí mismo pues las relaciones que lleva a cabo cambian en cuanto cambia lo que podríamos denominar

una esfera relacional, esta situación nos ayuda a entender cuáles son los mecanismos que utilizan para conseguir dicha homeostasis¹ y construir su realidad social determinando por su propia mano el papel en ella, del cual podemos dar cuenta de la manera en la que nos describen Alonso y Sandoval (2012):

Reflexionar sobre las formas de construcción del conocimiento antropológico, que no se reduce al saber académico ni científico, pues ello es sólo una forma de saber de entre las diversas formas de conocimiento existentes que dependen del sujeto que conoce, su historia y su vida cotidiana, es decir de su forma de vida. El saber y el conocer, la formación y el aprender, tanto en la antropología como en otras áreas disciplinares (social, política, histórica, etc.) dependen de la perspectiva del sujeto que mira y vive lo que traduce ya sea en forma oral o de texto escrito, así como el modo de presentarlo discursivamente: narrativa, poesía, testimonio, sistema disciplinar científico, sistema numérico. (p. 25).

Estableciendo por ello también que los roles no actúan de manera separada, sino que son factores complementarios dentro de las posibilidades y habilidades del individuo, los cuales se ven afectados los unos a los otros por los cambios en las relaciones ecosistémicas.

Los métodos utilizados para la explicación de estas variables permiten el fortalecer habilidades tanto en materia de la psicología social frente al entendimiento de la cohesión humana a través de la construcción narrativa y explicación sobre la conformación multidimensional de los imaginarios en cuanto a las relaciones humanas; como en psicología clínica para la comprensión de

¹ Universidad Autónoma de México [UNAM] (2008). La homeostasis es la capacidad que tiene el cuerpo para mantener y regular sus condiciones internas. Esta homeostasis es crítica para asegurar el funcionamiento adecuado del cuerpo, ya que, si las condiciones internas están reguladas pobremente, el individuo puede sufrir grandes daños o incluso la muerte.

las afectaciones de las diferentes áreas de regulación y la homeostasis que el individuo presenta en su ecología para el entendimiento de áreas de protección y reconocimiento de habilidades de afrontamiento (Seidmann, 2015) además los roles fundamentales que cumplen estas personas al momento de adquirir o dejar unos de sus roles.

ESTADO DEL ARTE

Se debe aclarar que los estudios presentados exploran la forma en la que un individuo adquiere y mantiene un rol por un tiempo determinado, a través del acercamiento con sus pares, conformando grupos y coordinando su sentido de vida con respecto a la forma en la que se encuentra orientada la organización. Con el fin de encontrar pautas relacionales que tengan los sujetos al momento de relacionarse con todo el aparato ecosistémico y este a su vez establece puntos medios para facilitar el acercamiento de nuevo miembro.

Con respecto a la importancia de la cooperación y la cohesión de los involucrados en un mismo grupo Amaya-Durán, Ballesteros y López-López (2014) buscan examinar la escala de valores, juicios morales y conductas cooperativas de grupos de estudiantes con respecto a la valoración de otros compañeros y la apreciación que tienen sobre las mismas conductas a diferentes personas con diferentes roles dentro del círculo social, es decir, intentan medir la capacidad y criterio de los juicios morales de los estudiantes y los niveles de empatía al momento de interactuar entre ellos.

Los hallazgos de esta investigación mostraron que las conductas egoístas son más fuertes en cuanto se acrecientan los beneficios individuales que obtendría una persona al momento de abandonar el grupo al que se encuentra vinculado, descartando el altruismo en mayor o menor medida al momento de mantener sus relaciones con otros o establecer alguna nueva, tomando en cuenta no solo su cercanía en cuanto a objetivos sino también las capacidad que posee cada individuo dentro de este mismo sistema y otros aspectos demográficos relevantes al momento del establecimiento de los subsistemas.

Spink, Ulvick, Crozier y Wilson (2014) resaltan factores importantes para la conformación de un grupo a partir de la cohesión, siendo este el método de adherencia individual que se puede generar de manera espontánea como parte de las dinámicas relacionales, mejorando de esta manera la visión que cada sujeto posee del grupo y su papel dentro de los mismos.

Una de las formas más recurrente en que se fomenta la cohesión es a través de las actividades que comparten los miembros de un grupo, fuera del cumplimiento de su rol dentro de este, así se realiza una comparación de la percepción de los integrantes antes y después de realizar dichas actividades diferentes a las de su rol principal y frecuentemente eliminando las jerarquías en espacios diferentes, realizar estos pasos de acercamiento requiere la modificación de ciertos hábitos y la adquisición de otros para fortalecer las relaciones de un estilo más abierto y práctico entre miembros (Verga, Bado & Forzinetti, 2015) para lograr una mejor complementariedad al momento de ejercer su rol principal².

Se observa repetidamente que los miembros que no participaban de manera activa en dichas actividades eran apartados rápidamente de futuros ejercicios y generaba a su vez pérdida de su autoridad o lugar en cuanto al rol. Este fenómeno es la causa de la fragmentación del grupo que se da más rápidamente por la falta de objetivos en común que pudieran tener los participantes (objetivos que van apareciendo de manera espontánea con el paso del tiempo), para la supervivencia, también se observa que los miembros se encuentran en constante conciliación sobre

² Llamando “rol principal” a la unión entre el papel que se ejerce y el grupo en el cual se desempeña en ese mismo momento.

las actividades a realizar para prevenir la desvinculación y la pérdida del sentido de pertenencia en sus miembros.

Seidmann (2015) nos habla de la importancia del reconocimiento de “los otros”, pues es la existencia de estos otros sujetos y sus características particulares al momento de establecer sistemas de relación, lo que le da sentido a la adquisición de un rol con un papel que diferencia a ese uno del resto, realizando una revisión teórica, el autor, con respecto a los diferentes modelos de relación que se construyen a partir de las representaciones sociales, en donde enmarca las valoraciones subjetivas y la negociación de los ideales individuales con los sociales para la construcción de modelos de grupos funcionales, logrando una alta cohesión y una amplia variedad de individuos, tanto más amplia puede ser como la capacidad del mismo sistema para ampliarse y regularse a sí mismo, manteniendo el orden y la interacción de todos sus miembros.

Entendemos que el cambio de un grupo a una estructura con menos o más miembros, necesariamente lo transforma en un sistema diferente, debido a su organización, pero en cierta medida aún es el mismo, a razón de la continuidad de los mismos objetivos y razón. De esta manera proporcionar un análisis en cuanto a los sistemas de exclusión e inclusión que poseen las diferentes organizaciones para la selección de sus miembros, cosa que se hace de una manera relativamente natural, pues es parte del proceso de homeostasis del sistema que se cierra (Seidmann, 2015; Verga, Bado & Forzinetti, 2015).

En cuanto a actividades relacionadas dentro de sistemas más informales, con el objetivo de fomentar la cohesión en los sujetos Verga, Bado y Forzinetti (2015) en un estudio de realizado en barrios de Buenos Aires, Argentina, basado en el reconocimiento que tenían las personas sobre su situación actual, tanto dificultades como oportunidades para el desarrollo de nuevas políticas públicas, se propuso en dicho estudio ejecutar proyectos que debían ser realizados por la población y aprobados por la misma, sin más indicaciones la investigación comenzó y la población se organizó en pequeños comités repartiendo a cada uno pequeñas tareas, algunos miembros tomaron responsabilidades y roles de liderazgo de manera autónoma o bien por la forma en la que el grupo logró su homeostasis. Efecto que da cuenta de la capacidad de cohesión e involucramiento que tienen los pequeños sistemas organizados para crear uno más grande que responde a las necesidades comunes de cada individuo que lo conforma.

La adquisición de roles de liderazgo conlleva a un entendimiento de la historia que tiene el grupo sobre sí mismo, la comprensión de las necesidades individuales y grupales de cada uno de sus miembros, identificación y cohesión al respecto de los temas fundamentales y secundarios que poseen dichos sistemas. La investigación también logró mostrar que los barrios (sistemas) aledaños donde no se realizó este proceso, comenzaron a organizarse (regularse) de manera autónoma para adoptar este tipo de equilibrio que consideraron más conveniente (Verga, Bado & Forzinetti, 2015).

Por otra parte, Rodríguez, Soto y Piña (2015) se centran principalmente en el desarrollo del individuo, en el fomento de la participación y el trabajo en equipo desde la infancia para una construcción de sujetos sociales más involucrados y adquisición de roles al llegar la vida adulta con el objetivo de crear conciencia sobre su papel y el impacto que tiene en la realidad de los otros.

Realizando una distinción importante entre los conceptos de sujeto e individuo, siendo el individuo algo abstracto casi inteligible donde existe un “yo” fuera de los otros. Siendo el sujeto la construcción de un individuo en función de un sistema donde se relaciona con otros que lo rodean y le ayudan directa o indirectamente a moldear su realidad.

Colussi, y Paniagua (2014) realizan una comprensión del paso del sujeto biológico instintivo, que se da en la juventud hacia la construcción de un sujeto social eminentemente político. Estos autores aseguran que: “ningún hombre puede evolucionar ajeno al factor social en el cual se desarrolla, pues este no se encuentra en ningún momento fuera de la historia o de lo social” (p.1). En su revisión teórica afirman constantemente que la construcción de un sujeto depende del todo, entendiendo dicho todo como el espacio en el que se ve relacionado de manera directa o indirecta.

Zang, Gallagher, McLean, Tannahill, Yarvis y Foa (2017) observan en su estudio sobre el impacto del soporte social y la cohesión, los factores positivo en la resiliencia ante eventos traumáticos o de diferentes órdenes de desregulación social, siendo mejores los resultados en cuanto se establecen grupos de soporte emocional a personas cercanas al rol que ejercía el sujeto durante la vivencia de su evento estresor, para así fortalecer las habilidades y recursos personales dentro de los diferentes sistemas afectados por la situación. Observan en repetidas ocasiones la importancia de la interacción con otros y la validación del sí mismo para fomentar la interacción de los diferentes sujetos que pertenecen a un mismo grupo.

Por otro lado, Becerril y Álvarez (2012) sustentan la importancia de las redes vinculares independientemente del rol ejercido, sino a través de las condiciones de apego en las diferentes etapas de la vida (infancia, adolescencia, edad adulta y ancianidad) siendo reconocida la infancia como la más importante para la aceptación de roles y vinculación a nuevos grupos de cohesión en etapas posteriores al desarrollo óptimo.

Exploran el proceso del duelo por la pérdida de las figuras de apego y eventos estresores, encontrando que existen otras variables además de las pautas establecidas en el apego y la vinculación a diferentes redes de apoyo posterior a un evento estresor que requiera el establecimiento de dichas redes, sino que también se debe tener en cuenta las características demográficas de los sujetos tales como la educación, acceso al sistema de salud (incluida la salud mental) y el transcurrir vital de sus actividades relacionales con todos los sistemas anteriores a este evento que puedan repercutir de manera directa el desarrollo personal, independientemente de la etapa en que se encuentren los sujetos involucrados.

Todo grupo o sistema que quiera mantenerse en tiempo debe considerar salud mental plena de todos los que participan en este, debido a que no se observa la enfermedad como un problema de un individuo sino como el síntoma de un sistema enfermo que se manifiesta en alguno de sus miembros, por ello la correcta vinculación, la cohesión activa y el reconocimiento del otro no sólo como un sujeto diferenciador del “yo”, sino como un “par relacional” en cuanto al crecimiento y el desarrollo constante de los objetivos generales del grupo, es fundamental para el establecimiento de un sistemas sanos que conserve su regulación tanto endógena como exógena (Sarabia, 1995; Torrico, Santin, Monserrat, Villas, Menendez & López 2002).

Alonso y Sandoval (2012) hablan de las transformaciones culturales y políticas a partir de los papeles que posee un sujeto, tanto como un ente que percibe el cambio como uno que transforma de manera activa su propia realidad y la realidad de los que lo rodea. Si observamos esto de manera ecológica, son incalculables las repercusiones que puede tener los actos de un individuo.

No necesariamente alguien que posee muchos roles va a tener más repercusión que otros en la forma en la que se ha constituido la realidad pues es imposible delimitar el impacto de las acciones humanas dentro de un sistema y cuando este se comunica con otro, sí es posible asegurar la idea de que ningún sistema es el mismo después de reemplazar, agregar o perder uno de sus miembros.

Lazaro-Fernandez y Bru-Ronda (2016) enfocan su investigación en la observación sobre cómo el trabajo fomenta el empoderamiento tanto del colectivo como del individuo, entiendo el empoderamiento como la toma de control sobre sí mismo, fomentando de esta manera la adquisición de roles dentro de un sistema que antes estaba desorganizado. Los autores plantean el logro de tres grandes objetivos para lograr el bienestar:

El primero de ellos sería la participación y la construcción de ciudadanía como elementos clave en la lucha contra la exclusión social. Los nuevos modelos de ciudadanía se crean a partir de la participación social, que debe ser “relevante, significativa, viable y práctica” (Morata, 2014, p. 19) para que sea un instrumento de empoderamiento. El segundo objetivo sería la corresponsabilidad como red que genera ciudadanía. Aumentar la motivación hacia

la participación se consigue superando la compartimentación organizativa, compartiendo la gestión y con espacios de relación horizontal. Y todo ello contribuye a la consecución de un mayor grado de ciudadanía. Por último, la sensibilización y cambio social también se plantea como objetivo prioritario. (p.3).

Señalando en este sentido la importancia de los cambios sociales, de su magnitud y la simplicidad, para la reorganización rápida del sistema frente a un nuevo modelo de las dinámicas/reorganización a tratar.

Podemos hablar ahora de una utilidad de los sujetos dependiendo de los roles y de sus diferentes etapas, es decir el contemplar para cuáles de los sujetos dentro de un sistema es más relevante el sentido de pertenencia y para cuáles es más relevante el compromiso y la cohesión con sus pares³. Dávila y Jiménez (2014) observan en su estudio que muchos de los individuos que hacen parte de un sistema se encuentran vinculados a él y participan de manera regular debido a la falta de alternativa frente a las obligaciones morales, sociales y/o dependencia afectiva que se han desarrollado en momentos anteriores, estas inconformidades pueden surgir de diferentes órdenes, sea porque los individuos no se consideran a sí mismos una parte fundamental de este o que no sienta que sus necesidades por las cuales se unió en primer momento, estén siendo satisfechas.

³ Estos conceptos parecen ser similares, pero en sentido de referencia hace alusión a tener un ideal por encima de los miembros del grupo, pese a que este cambie o no; mientras que la cohesión refiere a que la continuidad de los miembros es más importante para que el grupo se mantenga (la importancia de la idea/la importancia de los integrantes).

MARCO EPISTEMOLÓGICO

La construcción del sujeto social, como lo queremos tratar aquí, se comprende de las interpretaciones subjetivas que tiene cada uno sobre el sí mismo a razón de los roles que se viven desde los diferentes círculos sociales con los cuales interactúa un mismo individuo, así como la apreciación que tiene del impacto que poseen estos grupos a los cuales pertenece en su vida el transcurso de la misma y a la prospectiva vital. Según Martínez (2011):

La razón por la cual un individuo puede considerarse a sí mismo como sujeto, siendo éste entendido como partícipe de un grupo y portador de un rol en el mismo, no se da de manera pragmática y objetiva en cuanto esta identificación surge de manera intrínseca teniendo en cuenta las motivaciones, emociones que propician la identificación que posee el individuo con su rol en su entorno. (p.7)

Dichos roles, que se vuelven parte de la realidad que construye el individuo a medida que categoriza los objetos a través del lenguaje para construir su mundo personal, otorgando un significado a sus acciones para sí mismo y para los demás, creando a su vez estas ideas en sus pares. Cada nuevo individuo, con el motivo de entender la forma en la que está construido un grupo, debe aceptar el lenguaje construido anteriormente por otros para lograr establecer una comunicación en el contexto en el que se encuentra, para así comenzar a transformar dicha realidad desde su particularidad y relación con el grupo (Gergen, 2007).

El lenguaje, siendo determinante al momento de establecer cualquier tipo de relación con los individuos que nos rodean y a su vez considerando la manera en la que este cambia, dependiendo del cómo se haya venido construyendo anteriormente continúa su transformación dependiendo de la participación de las personas que van ingresando a dicho sistema en los diferentes espacios y el cómo se relacionan. Por ello es importante la selección del lenguaje utilizado en cada contexto en el cual se encuentre la persona para así comprender los cambios de rol que ésta posee y cómo están siendo abordados dichos roles.

Como asegura Gergen (2010) en una entrevista en la Universidad de TAOS: “Existen diferentes categorías para el entendimiento de las verdades narrativas sobre las cuales el sujeto ha construido su singular o múltiples realidades” es decir, Gergen nos explica las múltiples formas en la que un sujeto construye una realidad del mundo a su alrededor a partir de lo que ve tanto en sí mismo como en los otros.

De esta manera cada individuo, adopta un lenguaje establecido y construye a partir de él, la persona se ve institucionalizada⁴ en la adquisición de su rol y de las normas, no solo a seguir sino también a promover, lo que este implica. Por ello nos vemos enfrentados en la construcción social de la realidad basada en la interacción con el otro y la intermediación de las normas verbales construidas por ambos, sujeto y grupo, de manera anterior para la adquisición de un nuevo lenguaje que les permita relacionarse, siendo el otro un factor importante en dichas construcciones, el “Yo espejo” como es llamado, es el encargado de coconstruir la realidad, siendo ese yo espejo, los

⁴ Para Eumed.net (2015) La institucionalización es el proceso de transformación de un grupo, práctica o servicio, desde una situación informal e inorgánica hacia una situación altamente organizada.

juicios de valor que genera un individuo sobre el otro, sobre el grupo y que de alguna u otra manera ayuda a consolidar dichas identidades a partir de la categorización de las diferencias (Rodríguez, Soto, Piña, 2015; Sandoval, 2010).

El yo social es una construcción deductiva del sujeto, donde de lo general (la realidad social) pasa a lo individual (realidad particular) para inferir su papel dentro de esta y contemplar sus diferentes posibilidades a partir de sus fortalezas, gustos, moral, ética y autorrealización como un miembro activo y productivo de la misma, donde no necesariamente toma las mismas medidas en unos espacios que en otros, de esta manera definimos su identidad como un análisis dinámico y contextual que hace cada individuo sobre sí mismo frente a sus diferentes relaciones sociales y de los otros, para así a su vez transformar el entorno y participar en la transformación y aparición de otros sujetos en sus respectivos roles (Martínez, 2011; Rodríguez, Soto & Piña, 2015). Proceso que en la mayoría de ocasiones no se hace de manera directa, sino que hace parte de la constante regulación de los subsistemas. Siendo esta regulación entendida como la búsqueda de nuevos miembros, la pérdida de otros, el cambio de normas y la redefinición de los propósitos por el cual se están reuniendo dichos sujetos.

Lo más importante para la observación en psicología en este caso es el estudio de la narrativa de las dinámicas de relación y los cambios, explorando los diferentes espacios vitales y se encuentra comprendida por lo que el sujeto ha hecho de sí mismo de la interacción con otros, las cosas *a priori* a dicha nueva relación social que queremos observar, incluyendo las relaciones diferentes espacios en los cuales convive un sujeto, y realizar una categorización de todas las conductas funcionales que han sido desarrolladas por las personas para encontrar un lugar de

relación nuevo a partir del establecimiento de nuevas metas que surgen debido a la autorrealización y motivación intrínseca del sujeto.

Las relaciones dentro de estos espacios son funcionales a razón de la lucha de dichas fuerzas y las necesidades que posee cada individuo desarrolladas en su historia de vida, hecho que conforma la cohesión de grupos para suplir dichas necesidades comunes, la comprensión de este aspecto nos permite estudiar la forma en la que los pertenecientes a un mismo campo se relacionan. Los grupos ejercen constantemente presión sobre sus miembros para poder integrarlos de mejor manera a las dinámicas ya existentes en este y, a su vez, cada miembro nuevo ejerce cierta fuerza sobre el grupo que tienen a modificarlo en pequeñas medidas (Sarabia, 1995).

Los grupos pasan por diferentes procesos, desde su conformación hasta la integración y permanencia estable de sus miembros, cuando ya se poseen unos miembros estables que tienen a su vez un rol representativo dentro de este, comienza el cierre parcial de dicho grupo, en el cual no se acepta el ingreso de nuevos miembros, por lo menos no con la misma frecuencia con la que se hacía antes, y las normas para ingresar al mismo se vuelven rígidas, comienza el planteamiento de objetivos fundamentales y la resignificación de los valores. Todo esto conlleva en la totalidad de los casos a un rol de liderazgo de uno o más miembros del grupo que ha persuadido o direccionado la mayor cantidad de individuos hacia un mismo objetivo, que como ya hemos dicho, surge de la necesidad de cada uno de los pertenecientes (Psikipedia, 2018).

La comprensión de este fenómeno da cabida a la necesidad de una descripción centrándonos en factores como la historia de vida en términos de aproximación y alejamiento a espacios fuera del transcurrir vital tradicional, y el entendimiento ecológico de las circunstancias del sujeto para comprender y explicar la aparición y concepción del sí mismo y de los otros como miembros y participantes sociales dentro de un mismo espacio.

MARCO TEÓRICO

La comprensión del cómo son desarrollados los diferentes roles, que hacen parte de la identidad creada por un sujeto, nos ayuda a comprender las dificultades ecológicas y los diferentes ajustes del sí mismo en cuanto a la influencia de estas relaciones y formas de entender el mundo que en principio son ajenas al sujeto, dichas relaciones son parte fundamental del desarrollo humano y la construcción de un sí mismo en pro de las demandas de los diferentes entornos sociales, así como entenderemos que no es posible, desde esta epistemología, comprender la construcción del rol sin tener en cuenta la interacción y la retroalimentación constante de los “otros”⁵.

El sujeto social

Dentro de este marco epistemológico, se puede considerar a una persona como sujeto en cuanto realiza interacciones constantes con otros miembros de los diferentes grupos con los que tiene contacto, pues a partir de esta interacción la realidad se construye. El sujeto pertenece a estos grupos en cuanto participa en la dinámica de su reorganización, incluso en los círculos más concretos y constantes en el tiempo como lo es la familia. Podemos dar cuenta del impacto que tiene un sujeto en su entorno, así como la fuerza que el entorno ejerce en él, observando la cohesión con los demás miembros del grupo (Perrotta, 2008). No solo el comportamiento de uno, sino el de todos los integrantes de un grupo y sus diferentes relaciones, es necesario para el establecimiento de categorías de “sujeto” que vamos a observar.

⁵ Entendiendo los “otros” como todos los demás sujetos con los cuales sostiene algún tipo de interacción de manera directa o indirecta.

El paso del sujeto, de un ser biológico e instintivo que se comporta únicamente para sí mismo esperando que el ambiente le provea de todo lo necesario, etapa que se da desde el momento del nacimiento y se prolonga durante toda la niñez temprana, es una forma en la que el sujeto transforma su ambiente y las dinámicas sociales que lo rodean sin ser consciente de ello, aunque siendo participe de manera fundamental y recíproca en estos cambios. Un ejemplo de esto es la familia, desde el momento en que ésta es conformada se establece como un sistema que cambia constantemente dependiendo de las exigencias del niño, el cual altera dicho sistema y su dinámica sin la intención de hacerlo.

Estos primeros momentos del desarrollo, a través de los diferentes estadios de maduración frente al cual se ve sometido un individuo tanto de manera biológica como de manera social, dan paso hacia la construcción de un sujeto social formado por la interacción constante, considerándolo por esto un elemento eminentemente político en sus relaciones, Colussi y Paniagua (2014) aseguran: “ningún hombre puede evolucionar ajeno al factor social en el cual se desarrolla, pues este no se encuentra en ningún momento fuera de la historia o de lo social” (p.1). En la revisión teórica, estos mismos autores afirman que las construcciones de un sujeto dependen del “todo”, entiendo dicho “todo” como el espacio en el que se relaciona con las actividades de los “otros” y por las cuales se ve afectado de manera directa o indirecta.

¿Cómo sabemos que un individuo es un sujeto que pertenece a una sociedad y no solo posee elementos de la misma? ¿qué aporta en su desarrollo a través de la retroalimentación constante? Un sujeto social solo existe si pertenece a un espacio en el cual cumpla un rol, todos los espacios en donde establezca una comunicación con cualquier otro ser vivo o impacte en el entorno que lo rodea

son considerados como espacios de relación ecológica. Es fundamental entender la relación con sujetos que compartan objetivos y visiones sobre la transformación del ambiente, sea este a nivel tangible o intangible, que sean similares y permitan la aglomeración de varios individuos, siendo estos que interactúan los denominaremos “otros”, y se reconozcan como tal cada uno de los individuos que realizan una actividad dentro de las diferentes organizaciones⁶ que componen sistemas más grandes formando un elemento más de un grupo que se transforma continuamente.

Un individuo, no solo debe ser reconocido en su propia organización, sino también como un miembro activo de ella por las demás organizaciones (Seindmann, 2015). Entendemos pues la idea que construimos de un sujeto social como un circuito de interacción constante entre un individuo consciente e intencionado de sus actos y su relación con las diferentes organizaciones que lo rodean, así como a los individuos que a estas componen, convirtiéndose así en un “otro” entre los otros (Sandoval, 2010).

Pese a todas estas condiciones, por las cuales se establece un sujeto social, podríamos considerar que éste se da de manera natural puesto que cada individuo posee la necesidad de interactuar con otros similares a él en contextos (lugar y tiempo) y con convicciones clave que se

⁶ Para la revista Economía.net (2006) una organización se define como:

Un sistema definido para conseguir ciertos objetivos. Estos sistemas pueden estar compuestos por otros subsistemas vinculados que desempeñan funciones concretas. También se puede definir como un grupo social integrado por personas, tareas y administración, que se relacionan entre sí dentro de una estructura sistemática con el propósito de alcanzar unas metas.

Hay que aclarar que una organización sólo puede funcionar cuando hay individuos que se comunican y tienen intención de actuar de una manera coordinada para conseguir su propósito. Las entidades o empresas funcionan a través de una serie de normas que previamente han sido fijadas para el cumplimiento de los objetivos. (p.1)

dan de manera natural. Por diferentes que estos otros le resulten a un sujeto, las condiciones o creencias fundamentales en cuanto a la organización a la que pertenecen deben estar orientadas a un mismo orden, la mayoría de las veces éstas interacciones entre sujetos aparece a través de diferentes factores, que no entraremos a discutir.

Se han formado diferentes grupos o asociaciones de sujetos, cuyo objetivo en primera instancia es el buscar para incluir a otros que posean la misma línea de pensamiento o ideas concretas por las cuales se han constituido dichos grupos (Colussi y Paniaga, 2014). Sin esta cualidad inherente de los individuos de querer integrarse con otros para formar grupos de relación más grandes y adoptar así, mediante la organización, diferentes roles en pro de estos grupos emergentes, perderían su condición de sujeto social, en términos de la construcción de su identidad como pertenecientes a algo y el reconocimiento como tal de sus pares.

Es importante establecer qué sería un conglomerado de sujetos que posean los mismos objetivos y tengan la intención de trabajar de manera coordinada para cumplirlos. Qué es una organización y cuál el papel dentro de la construcción de los roles que puede poseer un individuo en estos grupos.

Una organización es, en principio, un grupo organizado relativamente grande de personas con roles definidos y posiciones dentro de la jerarquía que se da de manera argumentada a través de acuerdos, o de forma natural, según las aptitudes y el empeño que poseen en un fin determinado e cada participante. Esta forma de organización debe incluir a cada uno de sus miembros (Colussi y

Paniaga, 2014; Seindmann, 2015). Por ello, la familia puede ser tomada como el nivel más básico de organización y también el primero al que cada uno de nosotros es expuesto y en situaciones normales permanecemos en ella hasta la muerte.

Henoa (2003) resalta la importancia del alineamiento de los objetivos con el marco relacional de los subgrupos con respecto a los grupos más grandes, en pro del imaginario de las instituciones que rodea las diferentes acciones tomadas por los sujetos. Bajo este marco, cualquier conglomerado de sujetos con la misma visión del mundo, podría ser legitimada como una organización que busca el bienestar de sus miembros, la autora no descarta el accionar de grupos armados al margen de la ley en el contexto Colombiano, pues entre ellos existe la concepción del actuar como una comunidad en pro de todos sus integrantes y de los que no pertenecen a sus filas, entiendo estos grupos como factores de cambios sociales constantes en las comunidades más cercanas y que tienen impacto en los diferentes sistemas nacionales y globales podemos ejemplificar el impacto que posee un grupo en otros que con los cuales no tiene relación directa así como la importancia de que cada subgrupo tenga en cuenta los objetivos generales de toda la organización.

Teoría de los sistemas

Tamayo (1999), en su ensayo sobre la teoría general de los sistemas, define sistema como: “Una serie de proposiciones asociadas entre sí a partir de diferentes agentes, por medio de los cuales se aprecian todos los fenómenos a partir de la transición de energía que desregula y regula constantemente los grupos llamados sistemas.” (p.1).

Un sistema consiste en módulos ordenados de piezas que se encuentran interrelacionadas y que interactúan entre sí, pueden ser conceptuales y reales. Siendo los conceptuales/ideales sistemas formados por factores vinculados al pensamiento y al establecimiento de símbolos donde es clara la diferenciación de cada elemento dentro del funcionamiento del sistema; como lo es por ejemplo una organización jerárquica con roles y tareas específicas. Y el real, es aquel sistema natural establecido de tal manera que no se distingue a ciencia cierta cuales son las propiedades de la interacción de las partes del todo y su influencia en él (Bertalanffy, 1986; Sarabia, 1995).

Existen dos diferentes maneras de observar la complejidad de los sistemas, en términos de abiertos o cerrados; un sistema es abierto en cuanto interactúa y busca su equilibrio con elementos externos a él; se considera un sistema cerrado cuando todos sus miembros son capaces de suplir las necesidades que posee la totalidad del sistema, haciendo mínima su interacción con elementos externos a este.

Un sistema se organiza a sí mismo buscando la equifinalidad o la multifinalidad: La equifinalidad quiere decir los muchos caminos que lo pueden llevar a un mismo objetivo, y la multifinalidad describe un mismo camino que puede dar diferentes resultados (Bertalanffy, 1986; Parra y Rubio, 2017; Sarabia, 1995). También existen otras formas de organización dentro de un sistema como:

- Totalidad, el sistema trasciende a los sujetos y comprende más características que las que posee la sumatoria de las cualidades de cada individuo que lo compone (el todo es más que la suma de sus partes).
- Sinergia, cualquier cambio que ocurra en alguno de los elementos afecta todos los demás, modificando en pequeña o gran medida la forma en la que se relaciona el sistema.
- Retroalimentación, los subsistemas mantienen constante intercambio de información tanto de manera endógena como de manera exógena.
- Homeostasis, todo sistema tiende a mantenerse estable pese a las modificaciones que surgen a través del tiempo, en el caso de que no pueda volver a su punto de equilibrio el sistema busca uno nuevo en el cual pueda mantenerse de manera apropiada.
- Morfogénesis, el sistema es tendiente al cambio constante y a la vez resistente al mismo dependiendo de las interacciones de sus elementos.

Para Bertalanffy (1986) un sistema al momento de ser estudiado, debe ser observado y entendido como una totalidad a la cual pertenecen diferentes elementos con características tanto contrarias como complementarias y no como elementos pertenecientes a una totalidad pues este método puede pasar por alto los conceptos de totalidad y complejidad que son indispensables para el entendimiento de un sistema.

Teoría ecológica de los sistemas

Bronfenbrenner (1987) asegura que “los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana” (p.37), de esta manera ofrece un entendimiento, como él mismo lo denomina “ecológico”, de las contingencias que pudiera demarcar los sistemas humanos viéndolos como una sucesión de estructuras seriadas (Parra y Rubio, 2017). Desde su mirada, Bronfenbrenner divide los sistemas humanos en seis con el propósito de explicar la complejidad de las contingencias en dichas unidades que interactúan unas con otras, los cuales son:

- **Microsistema.** Es el nivel más cercano al sujeto que tiene en cuenta roles, relaciones y comportamientos de sus contextos cotidianos como lo son: el hogar, el trabajo, los amigos y cualquier otro espacio en el que se vea de manera frecuente/cotidiana (Parra y Rubio, 2017; Torrico, Santín, Monserrat, Villas, Menéndez y López, 2002).
- **Mesosistema.** Son aquellos entornos en los que el sujeto participa de manera activa y regular, los círculos sociales a los cuales pertenece, considerado otro sistema hecho de microsistemas (Torrico et al., 2002). Hay niveles de relación dentro de este sistema, pues existen diferentes grupos que son más frecuentados que otros, las relaciones más frecuentadas son consideradas de vinculación primaria por ser con las cuales se establece un vínculo de relación significativo; las intermedias, conocidas como complementarias y los contextos en los cuales el individuo se ve inmerso de manera involuntaria, son conocidas como formas de relación indirecta o circunstanciales (Parra y Rubio, 2017).
- **Exosistema.** Son todos los espacios donde el sujeto no influye de manera activa o directa, aunque lo que ocurre en dichos espacios afecte al sujeto de manera directa,

como grupos de amigos y la familia de la pareja (Parra y Rubio, 2017; Torrico et al., 2002).

- **Macrosistema.** Siendo este el contexto social, político, económico, religioso y cultural en el que nacen los sujetos, este sistema es fundamental en el entendimiento de la teoría debido a que atraviesa de manera transversal la vida de todos los sujetos, él nos permite tener una mirada con respecto al cómo frente a la conformación de diferentes grupos, o como afectan los imaginarios sociales al comportamiento de elementos más complejos (Bronfenbrenner, 1987; Parra y Rubio, 2017).
- **Globosistema.** Hace referencia a los efectos de la naturaleza que escapan totalmente del control del sujeto, tales como lo son los terremotos y otras catástrofes naturales, así como la muerte misma de manera natural de algún elemento que afecte el equilibrio ecológico de la persona (Parra y Rubio, 2017).
- **Cronosistema.** Este comprende los elementos a tener en cuenta en cuanto a la época historia en la que se observa el sujeto, la edad de este y el tiempo que transcurrido desde el establecimiento de los sistemas a los cuales pertenece, o bien, a aquellos que puede impactar de manera directa o indirecta los cambios estructurales o funcionales que han tenido estos a través del tiempo (Bronfenbrenner, 1987; Parra y Rubio, 2017).

Además de estos conceptos, Bronfenbrenner (1987) nos habla de la comunicación entre cada uno de estos elementos, para observar la forma en la que se relacionan los individuos en cada uno de estos niveles a partir de diferentes formas, como las estructuras interpersonales, la transición ecológica y el ciclo vital.

Estructuras interpersonales

Podemos considerar como una relación interpersonal, a las interacciones que tiene un sujeto con otros con el fin de desarrollar una actividad recíproca para todos los involucrados, y a su vez el progreso, la utilidad y el fin de dichas actividades sea apreciada por todos dentro de los sistemas en los cuales es realizada (Bronfenbrenner, 1987; Parra y Rubio, 2017). A causa de la naturaleza de dicho comportamiento circular, las actividades de relación se seguirán reproduciendo constantemente mientras el sistema exista y pese a que sus integrantes originales hayan sido reemplazados por completo. De esta manera se organizan y pueden surgir realizando cambios y nuevas formas de establecer un equilibrio con los nuevos elementos que se agregan, la probabilidad de que sus actividades se mantengan en cantidad y forma a través del tiempo, son las mismas que el sistema tiene de desaparecer y las relaciones construidas dejen de existir dentro de este (Bertalanffy, 1986).

Transición ecológica

Conocemos como la transición ecológica a los diferentes cambios de rol que posee un individuo para convertirse en sujeto de los diferentes sistemas a los cuales pertenece, pues este sujeto, por ejemplo, debe ser padre de familia, obrero en una empresa y capitán de su equipo de fútbol comunitario, el individuo es capaz de desempeñar dicha variedad de roles a través de las transiciones que realiza entre los roles que ha incorporado en su historia de vida. Incluso dentro de un mismo sistema puede toparse con dos roles diferentes a cumplir relativamente al mismo tiempo, otro ejemplo el ser esposo, hijo, padre, tío, primo y hermano durante una reunión familiar. Esto no representa en realidad una suma de roles que termina por agobiar la dinámica relacional del sujeto, sino que se convierte en una relación dinámica dentro de un sistema amplio el cual se encuentra

cronológicamente avanzado y posee actividades a desempeñar que se suman mediante se agregan miembros nuevos a la familia (Bronfenbrenner, 1987; Martínez, 2011; Parra y Rubio, 2017; Torrico et al., 2002). Es cierto, la suma de estos roles corresponde en sí a los que se deben desempeñar en un mismo macrosistema, el familiar⁷.

Los sujetos, que poseen una relación en más de un sistema pasan a convertirse en vínculos de relación primaria para los miembros de los demás sistemas (Bronfenbrenner, 1987). El sujeto del ejemplo pertenece a una familia, la cual es su familia de origen, pero también pertenece como integrante de la familia de su esposa en la cual tiene un rol reconocido y una función determinada. En este caso la esposa sirve como “puente” de vinculación entre dos sistemas concretamente separados, de esta manera damos cuenta de la interconexión que pueden tener una cantidad indeterminada de sistemas totalmente diferentes entre sí.

Ciclo vital

El ciclo vital se compone del tiempo, desde el nacimiento hasta la muerte, durante el cual un individuo (o sistema) a tenido que desarrollar habilidades que le permitan encontrar su punto de autorregulación de diversas maneras respondiendo a una variedad determina de dificultades, derivados de las diferentes etapas del desarrollo que han sido enfrentadas en los diferentes pasos cronológicos (Parra y Rubio, 2017; Rojas, Gómez, y Pazos, 2014; Ruiz y Uribe, 2002). Los diferentes ciclos vitales por los cuales atraviesan las familias son: la conformación de la pareja,

⁷ En este caso se habla de macrosistema debido a que se habla no solo del núcleo familiar, que corresponde a microsistema, sino también de la familia extensa que se debe denominar como parte de un sistema macro.

nacimiento y crianza de hijos, familia con niños escolares, familia con hijos adolescentes, familia en edad media, familia anciana y viudez.

El ciclo vital de una persona no solo depende de este ciclo anteriormente descrito de manera lineal sino que también depende de la etapa en la cual se encuentre un sistema en el cual se esté ingresando como miembro nuevo, es decir una familia puede encontrarse con hijos en edad adolescente y con niños escolares al mismo tiempo, como por la viudez, un padre que llega a una familia reconstruida se salta las primeras etapas de desarrollo de la familia para encontrarse en una de acuerdo el ciclo vital del sistema anterior a su llegada. En estos diferentes puntos la finalidad del sistema consiste en responder a las diferentes demandas de desarrollo de cada uno de sus miembros.

La constitución de la pareja consiste fundamentalmente en el nacimiento de un nuevo sistema, en el cual sus integrantes poseen expectativas, prejuicios y formas de relacionarse que vienen de su anterior familia, la regulación en este caso consiste en negociar dichas dinámicas anterior para llegar a un consenso en pro del sistema naciente (Rojas, Gómez, y Pazos, 2014). Seguido de esta etapa por lo regular encontramos el nacimiento y la crianza de hijos, en la cual aparecen nuevos roles y funciones pues por lo general la madre se concentra en descifrar las señales del bebé durante sus primeras semanas de vida y el padre se convierte en un actor activo, aunque externo de esta relación (Parra y Rubio, 2017; Ruiz y Uribe, 2002).

Al momento en que los hijos comienzan su etapa escolar, comienzan a pasar tiempo lejos de los padres y a ampliar sus relaciones fuera del sistema familiar⁸, comenzando así el proceso de negociación entre lo que le fue enseñado en casa y lo que está constituido en la escuela. La etapa de hijos adolescentes es una etapa de grandes cambios pues por lo regular comienzan las confrontaciones por parte de los hijos en relación con los modelos de autoridad y las figuras paternas, buscando y compartiendo mayor cantidad de tiempo con sistemas ajenos al nuclear (Ruiz y Uribe, 2002).

Cuando el sistema enfrenta la salida de los hijos del hogar, conocida como nido vacío, es el momento en que los hijos entablan y buscan nuevos sistemas de relaciones para establecer sus propias familias, así como lo hicieron sus padres, este paso puede darse de manera muy pronta como de manera tardía en la vida cronológica del sistema. La edad madura del sistema (los padres) consiste en recuperar los roles que fueron desplazados en muchos casos debido a la aparición de los hijos y la vida en pareja (Rojas, Gómez, y Pazos, 2014).

La etapa de la ancianidad es un momento en la vida donde se afrontan diferentes problemas de salud y fragilidad emocional, debido a los pensamientos de muerte o pérdida de los seres queridos ocasionando la viudez, en muchos casos también esta etapa conlleva a la dependencia económica de la familia extensa o de los hijos por lo que también la independencia se ve restringida (Parra y Rubio, 2017; Rojas, Gómez, y Pazos, 2014).

⁸ En este caso el hijo sirve como vínculo de relación entre los padres y la escuela.

Adulthood temprana.

Comprende la edades de 20 a 40 años, en esta edad por lo general se concentran en desarrollar sus habilidades personales, laborales y profesionales, así como la búsqueda de una pareja para el establecimiento de una nueva familia, existe un amplio desarrollo en el aspecto físico, cognoscitivo, moral, emocional, social y sexual la cuales se pueden ver afectadas o fomentadas debido a la forma en la cual el individuo se relaciona con su entorno de diferentes manera, a través de diferentes sistemas que lo ayudan a fortalecer dichas habilidades. Así mismo se ve disminuido el apego a los padres y los sistemas relacionales de origen como el nuclear y el escolar (Delgado, Oliva, & Sánchez-Queija, 2011)

La construcción del rol

El rol es la función o papel que cumple alguien o algo en determinado grupo social, en el cual influye de manera directa o indirecta, así mismo es afectado por dichos grupos de manera correspondiente a su actividad dentro de este. Estas funciones pueden ser adquiridas por el individuo o dadas por un tercero debido a que la vida social, regulación de los sistemas, se da de manera autónoma, en cuanto a los compromisos que adquiere la persona derivado de sus intereses y sentimientos de pertenencia; o heterónoma, teniendo en cuenta los nuevos roles que surgen en un sistema cambiante dados por otros individuos con diferente jerarquía. Buscando la regulación del sistema, entendiendo la desregulación como una falta de estabilidad y equilibrio, aunque un grupo vuelva a su punto de homeostasis, el sistema ya no será el mismo debido a que cambió y los nuevos roles deberán ser interiorizados para la supervivencia del grupo y la continuidad de los individuos en el mismo (Bronfenbrenner, 1987; Gergen, 2010; Torrico et al., 2002).

El rol, es una construcción subjetiva que surge del desarrollo individual de cada sujeto, sus motivaciones, sus historias de vida y su proceso de autorrealización, para Podcamisky, (2006) esta subjetividad es fundamental en la construcción y evolución de un sistema:

Se puede afirmar que toda función es ejercida desde un rol determinado y que no hay posibilidad alguna de ejercerla fuera del rol. Es el rol lo que va a hacer que una función, con sus mismas obligaciones y metas, sea desempeñada de forma diferente por distintas personas. (p.4).

Seidmann (2015) nos habla de la importancia del reconocimiento de “los otros”, pues es la existencia de estos otros sujetos y sus características particulares, al momento de establecer sistemas de relación, la que le da sentido a la adquisición de un rol y un papel “diferencial” que todos adquieren al momento de realizar la misma tarea pese a que esté desempeñada en el mismo fin y a el mismo nivel, debido a la subjetiva que posee cada individuo sobre las representaciones comunes del grupo y la manera en que este ejerce su rol en cada sistema separado al cual pertenece. La diferenciación de su sí mismo en comparación con el otro es lo que lo vuelve un elemento singular, la construcción de lo particular se encuentra en función de los denominados “otros” (Martínez, 2011).

Los diferentes tipos de representaciones, de uno mismo, del grupo, representaciones sociales, representaciones de lo social, representaciones colectivas, son espacios participativos que involucran conocimientos y valores compartidos constitutivos de la identidad social. Estos conjuntos de conocimientos son denominados “representaciones identitarias”, y son el fundamento del sentimiento de identidad. (p.6).

Expresando de esta manera la imposibilidad de una neutralidad en los efectos de las acciones en un sistema de relaciones que posee una persona dentro de un determinado grupo. Por esta particularidad subjetiva al momento de adquirir los roles es que tanto los individuos como los grupos tienen un criterio de escogencia al momento de permitir el ingreso de nuevos sujetos que alteren los sistemas de relaciones que el sistema ha de haber construido anteriormente. Podemos entonces establecer el rol como una construcción personal en función de la relación con los otros (Martínez, 2011; Seidmann, 2015).

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Metodología

Para el cumplimiento de los objetivos fue utilizado el método de investigación cualitativa no experimental, basados en la teoría ecológica de los sistemas para hacer ofrecer una comprensión a partir del análisis del discurso de Van Dijk sobre las diferentes dimensiones ecológicas en las cuales se desempeña y tiene impacto un individuo. Fueron consultadas a manera de revisión las bases de datos psicodoc, redalyc, scielo y sciencedirect y PsycInfo así como otras fuentes de información en línea, como sustento de revisión teórica para dar cuenta de los conceptos que serán explorados a través una entrevista semiestructurada compuesta por 21 ítems. Las preguntas estarán dirigidas hacia los entrevistados con la intención de explorar la temática en relación a la construcción social del sujeto como filiación, apropiación de rol, identificación cohesión y los impactos ecosistémicos así como su transición ecológica, la muestra, compuesta de 6 participantes, fue contactada de manera individual.

Investigación cualitativa no experimental.

El modelo cualitativo ha sido seleccionado para este estudio debido a su forma de interpretar y construir conocimiento a partir de un análisis de la conversación (discurso) en donde las categorías de análisis utilizadas en los resultados surgen, además de la revisión teórica, de las posibilidades y puntos de convergencia que puedan tener los entrevistados entre sí. Usando este método de investigación y recopilación de datos se da paso a la subjetividad en la cual las personas han construido su realidad (Sandoval, 2002; Vasilachis, 2006).

Formulación cualitativa, debido a su función de comprender los fenómenos sociales como parte de una serie de elementos que conforman a un grupo nos permite establecer de alguna medida la relevancia y la orientación del discurso hacia nuestro objeto de estudio, de esta manera la comprensión de un fenómeno está basado en el análisis de la estructura que se encuentra bajo estudio mediante la dialéctica/conversación entre el participante y el investigador (Sandoval, 2002; Vasilachis, 2006).

Análisis de la narrativa.

Se utiliza esta técnica, la cual consta, por medio de la comunicación o el contenido de la misma, de elementos orientadores o “detonadores del discurso” que será dispuesto a ser analizado a partir de una fragmentación de los elementos en las categorías planteadas anteriormente a través de una búsqueda tanto vertical como transversal de los elementos en común.

Subespecificar las categorías como posibles categorías emergentes (van Dijk, 1999, para dar cuenta de la aparición o desaparición de categorías esperadas dentro de un discurso expositivo dentro del estudio de la construcción ecológica de un sujeto (Sandoval, 2002; Vasilachis, 2006).

Participantes.

La entrevista se realiza a 6 personas de manera individual, entre los 22 a 30 años de edad, de estrato socioeconómico 3 y 4 de la ciudad de Bogotá que actualmente se encuentren trabajando para alguna organización en esta misma ciudad, algunos miembros de la familia extensa o de origen deben

residir en la ciudad, no se considera un factor determinante para la investigación su estado civil ni la orientación sexual.

Técnica de recolección de datos.

Para la recolección de la información se realizó una entrevista con cada participante, que nos permite recolectar datos de la subjetividad para el análisis narrativo del discurso, sobre los factores que consideran relevantes en la adquisición y mantenimiento de roles en las diferentes áreas de su vida, así como la percepción que tienen de sí mismo en cuanto a la contribución que hacen a los otros dentro de cada subsistema, el tiempo promedio de las entrevistas se estima de 20 a 35 minutos de duración.

Categorías de preguntas.

Tabla 1- Preguntas orientadoras

Categoría.	Pregunta Orientadora.
Rol	¿Cuáles roles considera que desempeña en su vida en estos momentos? ¿Cómo da cuenta de que las demás personas reconocen su desempeño en estos roles?
Identificación	¿En cuáles de sus roles presenta mayor satisfacción? ¿Qué aportan estos grupos a su desarrollo persona? ¿Cuáles cosas aporta usted a estos grupos?
Cohesión	¿Cómo llegó a los grupos a los cuales pertenece? ¿Qué lo ha llevado a seguir en ellos? ¿Cómo considera que estos espacios afectan su proyecto de vida?

Impacto ecológico	<p>¿Cómo se da la interacción con otros en los diferentes grupos? ¿Considera la opinión de los otros importantes para su desarrollo social en dichos espacios?</p>
Microsistema	<p>¿Cómo se organiza la interacción con los otros miembros de su sistema nuclear? ¿Cómo considera que es su papel dentro de este grupo?</p>
Macrosistema	<p>¿Qué otra actividad comparte en diferentes contextos asociadas a su rol? ¿Cuán importante considera el encuentro con otros dentro de estas actividades? ¿Cuáles características que en los otros al momento de relacionarse con otros?</p>
Mesosistema	<p>¿Cómo es su relación con grupos a los cuales pertenece de manera directa y voluntaria? ¿Cómo es la relación en grupos a los cuales pertenece de manera directa pero no voluntaria?</p>
Exosistema	<p>¿Cómo cree que las cosas que pasan a nivel nacional lo afectan a usted? ¿Considera que sus actos tienen poder de cambiar o afectar la situación nacional en pequeña o gran medida?</p>
Transición ecológica	<p>¿Reconoce por cuales otros grupos se ve afectado a través de otras personas o de terceros? Como familia política o grupos de acción comunal. ¿Se involucraría más en estos todos estos grupos de ser necesario?</p>

Recursos.

1. Grabadora para capturar las entrevistas de los participantes.
2. Programa adobe audition para edición de audios, eliminando así espacios amplios de silencio, o elementos que no sean criterio de análisis para la investigación.

Procedimiento.

En primera medida se deben ser contactados los participantes para concretar horas y fechas de la entrevista, así como una breve explicación de cuáles son los objetivos, alcances y tratamiento de datos que tendrá esta investigación, siendo claro durante esta breve charla sobre el rol que desempeñará la persona durante la entrevista. Al momento del primer contacto se realiza la presentación del investigador y la presentación del consentimiento informado, superando el componente ético lo siguiente será iniciar con el método de entrevista para la recolección de información narrativa a través del discurso correspondientes a las categorías anteriormente planteadas, que pasarán a ser analizada respetando los lineamientos de la ley 1090, código ético y deontológico de la psicología, que en el artículo 9 especifica las consideraciones de investigación con personas:

La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos” (p.2).

Lo cual se especifica en el anexo #1 que corresponde al formato del consentimiento informado, así como las páginas subsiguientes correspondientes a las personas que por voluntad propia decidieron participar en la investigación.

Culminando la recolección de los datos de entrevista pasaremos al establecimiento de categorías discursivas que dan cuenta de los objetivos de investigación. Deben ser consideradas la aparición de los elementos emergentes del análisis narrativo (nuevas categorías) que da cuenta de la construcción que tienen los sujetos sobre el desempeño de sus roles dentro de los diferentes espacios.

Tratamiento de datos.

Se delimitan los criterios/categorías más mencionados o considerados importantes por los entrevistados al momento de tener en cuenta para formar parte de un grupo, así como evaluar las fases por las cuales transcurre una interacción grupal en los diferentes espacios con el fin de delimitar los roles de liderazgo, los espacios de cohesión, la identificación y la influencia de las afectaciones de los sistemas en el proyecto de vida. A los participantes se les preguntará al momento de la entrevista si desean recibir o no una copia del análisis de los resultados observados en las entrevistas a través de correo electrónico o algún otro medio acordado.

RESULTADOS

A partir de las entrevistas realizadas a los voluntarios consultados, como se observa en el anexo #2, se realizó una matriz que corresponde a la información construida a partir del discurso como lo son; los roles en cada uno de los espacios de interacción, las estructuras relacionales y las transiciones ecológicas que hacen referencia al análisis ecológico de los sistemas que enriquece el ejercicio del análisis de las entrevistas. En primera medida pasaremos al entendimiento de las categorías planteadas a partir del discurso de los participantes:

Tabla 2 - Análisis del Microsistema

	Microsistema.	Análisis.
A.	<p>Soy hija hermana ingeniera coordinadora de la oficina de egresados en mi trabajo soy estudiante.</p> <p>todo el mundo lo asume el de hermana, pues también, supongo no sé, es muy evidente.</p> <p>En mi familia, todo en la parte de la personalidad, como soy, el tema de la seguridad de las decisiones. De todas esas cosas se los atribuye mi familia.</p> <p>mi mamá me dijo que lo pensara bien, que decidiera bien, que estuviera segura de la decisión que iba a tomar entonces fue el hecho de que yo tomo una decisión no sea que el día de mañana me arrepienta y me ponga buscar un culpable sino que a mí siempre me inculcaron que cuando uno empieza unas cosas las termina y le pone de frente a las cosas que todo eso incluye y también es el hecho de poner una balanza frente a todo lo que tenemos que hacer o decidir y mirar que antes de empezar hay que mirar lo que en realidad quieres que es lo que mejor te contribuiría.</p>	<p>Podemos notar, en cuanto a similitudes, la importancia que se le da al rol familiar dentro del sistema de creencias a cada uno de los entrevistados, los diferentes posicionamientos que deben ser tenidos en cuenta alrededor de su rol, como hermano y la forma en la que se involucran de manera positiva en la actualidad⁹, después de algunas dificultades, con el resto de los miembros de familia y las nuevas oportunidades que ofrece la vida laboral en cuanto al desarrollo en la construcción de la homeostasis de la familia.</p>

⁹ Podemos reafirmar el posicionamiento que es desarrollado en un miembro de un sistema, como el familiar en este caso, cuando se encuentra en la etapa de la adultez temprana frente a sus capacidades de afrontamiento y el interés por la cohesión del grupo.

	<p>Pues a mis papás y a mi hermana principalmente a mi hermana un modelo a seguir especialmente en el estudio.</p> <p>Yo creo que eso es uno de los roles que uno nunca, bueno personalmente, uno nunca se los puede quitar si a veces mi mamá es la que me tiene que llamar a mí, pero porque a mí se me olvida, pero pues yo siempre tengo presente de que ellos están ahí, de que yo estoy ahí para ellos, y que pues en algún momento llega a pasar algo yo estaré ahí para ellos y ellos para mí.</p> <p>mi familia siempre me apoyó y me apoyará en todo lo que a mí me pase por la cabeza, así esté mal ellos intentan decirme que está mal, pero pues sí yo estoy decidida a hacerlo a pesar de que esté mal ellos la verdad me apoya mucho el proyecto personal.</p> <p>Pues claramente me importa la opinión de los demás de mi papá de mi mamá de mi hermana.</p> <p>Soy muy regañona la verdad no la critico a ella, pero qué es lo que pasa; una fortaleza que veo en mí también la veo como una gran debilidad en ella y es el hecho de tomar decisiones es como que siempre la presiono para que pueda tomar sus decisiones porque siempre me pregunta a mí “qué hago, qué un blusa compró” y pues eso no Debería ser así y esas decisiones para ellas son muy complejas entonces chocó mucho con ella en ese tema y ahora está saliendo del bachillerato para escoger una vida profesional, pues eso es mucho más complicado y ha sido o han sido unas discusiones bastante fuertes pero pues hay momento en que bueno podemos ser compinches, podemos ser amigas, podemos ser lo que sea pero también hay una posición que yo tomo frente a ser hermana mayor, entre ser alcahueta y también apoyarla pero pues confrontarla también con respecto a cosas que no está haciendo bien.</p> <p>Sí, totalmente. Pues porque es mi vida mi familia es mi vida, mi familia mis amigos es mi vida, mi posible relación son mi vida y el trabajo claramente son mi vida el sentido de pertenencia hacia la universidad, también</p>	<p>Así mismo hacen referencia a su compromiso en el cumplimiento de las responsabilidades y la importancia de estos espacios en el transcurrir vital de sus vidas, viéndose a sí mismos y a estos espacios como parte fundamental en unas condiciones de apoyo, bienestar emocional y resguardo frente a otros aspectos de la vida; permitiéndoles un paso más tranquilo a los demás escenarios ecológicos. Se le da una adecuada relevancia a la interacción con los demás miembros de este sistema, considerándolos parte importante para la consolidación del mismo.</p> <p>Se ve reflejado, mediante el discurso, que la totalidad de los participantes posee relaciones, con sus respectivos hermanos, en cuanto a la consideración y planeación de un futuro acorde a las expectativas que se posee frente al individuo y la seguridad de tener que reorganizar el grupo en un futuro a consideración de los cambios en el proyecto de vida de cada uno de sus participantes. Se enfatiza en el bienestar esperado y probable de cada uno de los miembros presentes en las relaciones familiares, así como no se descarta el alejamiento o muerte de los miembros más antiguos ni la adherencia de alguno nuevo.</p>
<p>B.</p>	<p>En este momento hermana, hija, estudiante derecho y también el de pareja y amiga</p>	

Por las cosas que hago y por como ellos me lo demuestran, digamos en el caso a mis papás cómo me hablan como se expresan conmigo, en caso de mis amigos porque soy parte de su vida, siempre que estamos juntos, incluso cuando no nos vemos es saber de sus cosas sus problemas. En el caso de mis hermanos la relación que tenemos, aunque a veces peleamos o lo que sea siempre estamos juntos unidos. Como pareja, pues como lo demuestra, por las cosas que hacemos juntos por la intención que hace estar conmigo de hacer cosas juntos y así se siente el hecho de que la otra persona está ahí.

de igual manera tiene como sus temas con los amigos es como con los más cercanos porque no todos son lo mismo son dos o tres en los que uno confía en los que habla con los que uno puede hacer cualquier cosa y no pasa nada comenzar manos es lo mismo siempre siente el apoyo de ellos, aunque a veces sea complicado

las responsabilidades que yo sé que tengo, porque sé que siendo hija debo cumplir ciertas cosas con respecto a mis padres, igualmente siendo estudiante debo cumplir ciertas responsabilidades y obligaciones Que obviamente no puedo evadir ni se las puedo dar otra persona. Como pareja de la misma manera y como hermana lo mismo.

Para mi proyecto de vida y mi autoestima mi papel como estudiante es muy importante porque es un proceso para yo llegar a alcanzar lo que quiero, es lograr los objetivos que quiero a los que quiero llegar y pues es un proceso entonces pues me siento satisfecha y obviamente espero conseguir mucho más de ello con el paso del tiempo no sólo quedarme ahí con lo que estoy haciendo si no tener más, formarme más profesionalmente, personalmente dentro de mi carrera

Mi familia son mis papás mis cuatro hermanos y dos sobrinas y bueno con mis papás... Con mis papás ya no tengo como la organización en sí porque ya no vivo con ellos estamos en diferentes ciudades y demás. Cuando estoy con mis dos hermanos mayores, la mayor de todos es mi hermana y pues ella es la que nos manda a todo, tomó el rol de mamá, incluso con mi hermano que no se lleva mucho a él lo manda y no le gusta, pero pues mi hermana siempre la que organiza como que hay que hacer, qué cocinamos,

En cuanto al orden jerárquico y de organización que pueda tener el sistema, todos los participantes tienen en cuenta la organización establecida en el sistema con respecto a las responsabilidades propias, responsabilidades de los padres y responsabilidades de otros, al grado que también puede reconocer cuando su rol se confunde y pasa al terreno de otro, como es el caso de adquirir responsabilidades de uno de los padres en algunas circunstancias que obligan a todos a organizarse de una manera diferente y en donde se observa resistencia tanto propia como de los demás miembros del sistema.

	<p>que hay que comprar, quien es responsable de tal cosa, pues ella es la que ha hecho pues la coordinación de todo. Mi papel pues de hermana menor es la que obedece y todo eso pero soy muy rebelde en realidad con mi hermana, cuando veo que está peleando con mi hermano pues aprovechó para ser más rebelde</p>
C	<p>Es básicamente por el entorno social obviamente porque pues tengo una familia con mi hermano y mamá y por el entorno laboral mis compañeros de trabajo. Pero por supuesto que, en el entorno familiar, sabe que soy hermano e hijo y eso es en el espacio donde yo más encuentro tranquilidad después de un día de largo trabajo es como salir de esa presión laboral llegará la calma de la casa donde ya puedo estar tranquilo. El que más tendría relevancia yo diría que es el vínculo familiar por los lazos establecidos a tomar una decisión en ese rol sería lo más complejo.</p>
D.	<p>Tengo roles básicos como hija, como una persona activa de la familia, tengo muchas sobrinas, 3 que viven conmigo en estos momentos entonces siempre estoy en una interacción constante y tengo que fingir ser un ejemplo a seguir para ellas y yo siempre he sido la mano derecha mi mamá para todo, tanto económica como emocionalmente, como mentalmente. Entonces ese siempre será mi rol que he tenido como hija y como familiar En materia familiar las cosas siempre han sido como muy tensionante, es como adquirir muchos compromisos frente a lo que uno está haciendo, tengo que encargarme de mis sobrinas, entonces pasó yo a regañar a mi hermano mayor a mi cuñada frente a la crianza de las hijas, entonces está el ser hija y la verdad pues eso siempre ha generado como un estilo de conflicto frente a lo que yo puedo y no hacer frente a lo que es la responsabilidad que yo tengo en un lugar, frente a que soy de las 2 personas que más aporta en materia económica, digamos, mis sobrinas y mi cuñada dependen de mi mamá y de mí y los demás no conciben de buena manera lo desgastante que pudiera ser esta situación para uno. No sé adoptar los roles que no me corresponden, en</p>

	<p>ese sentido soy un fracaso me va muy mal la verdad porque vivo en contextos muy diferentes a mis roles son muy diferentes a los que el común de las personas tienen que hacer en sus vidas, a veces me ha tocado desempeñar el rol materno y da la cosa que pues tengo que interactuar con las profesoras y de repente hay problemas con mis sobrinas y todo eso y yo tengo que ir a reclamar al colegio o alguna cosa y tengo yo que hacer de mamá, y eso no va conmigo, no fluyo, al igual que cuando estoy con mi mamá muchas veces la tenía que acompañar, muchas veces a sido el apoyo de ella cuando está enferma o que está colapsada con su trabajo y fracaso un poco porque la carrera me ha convertido en una persona sistemática, entonces uno tiene que hacer esto, esto, esto y lo otro, y en el trabajo mi mamá eso no pasa, ya como vendedora ella es muy versátil es muchas cosas a la vez y puede ser desorganizar al mismo tiempo para poder anclar a la persona y difícilmente yo logró llegar al rol de adulto en realidad.</p>
<p>E.</p>	<p>Es que hijo y hermano está dado ya por la estructura familiar, es algo que de por sí soy, y los demás dan cuenta de ello cuando comento acerca de mi estructura familiar, digamos que nadie lo tiene que resaltar.</p> <p>Digamos a nivel de consejos por ejemplo para amigos, familia y otras personas cercanas a medida que el esfuerzo y dedicación que uno tiene en una empresa lo vuelve a uno más estructurado para todo, sus metas, sacrificios para alcanzar las metas y esas experiencias puede ayudar a otras personas a manera de consejos para transmitirlos a otras personas.</p> <p>En la parte familiar no pesa tanto, puede criticarlo a uno y uno puede asumirlo, pero si uno no cambia, aunque genera cierto conflicto uno no va a dejar de ser hijo o ser hermano.</p>
<p>F.</p>	<p>A mi familia se le olvida que no solamente soy hija, sino que también soy trabajadora, que tengo una profesión y que estoy ejerciendo mi profesión y que por lo mismo tengo otras cosas que hacer y otras obligaciones como otros roles.</p> <p>en el caso de hija, por ejemplo, esperan que siempre esté en la casa, que comparta con ellos digamos que mi familia, ellos aportan como tal apoyo</p>

<p>emocional apoyo económico, aunque la verdad no sé qué clase de apoyo llamarlo</p> <p>A mi familia mi pareja la parte también de apoyo, apoyo emocional, apoyo moral, apoyo económico, a mis amigos la parte emocional y en laboral pues me servicios en el espacio trabajo.</p> <p>Con mi familia pues actualmente llevamos una muy buena relación mucho mejor que antes que era un poco más tensionante, pero al mismo tiempo es una relación de ahorita, nadie se mete con nadie o nadie se mete en las cosas del otro porque pues eso era lo que nos causaba problemas anteriormente y eso genera cierto entendimiento con los planes que uno pudiera tener a futuro.</p> <p>Yo diría que son dos épocas distintas porque tengo dos hermanos mayores por bastante, mi hermano mayor tiene 44 años, entonces no los veo como mis hermanos y no como si fueran personas aparte ellos crecieron en un espacio muy diferente, en unas condiciones muy diferentes, entonces yo considero que crecí casi casi como si fuera una hija única y al mismo tiempo yo fui la única que pudo terminar una carrera profesional entonces es ser demasiado diferente a cómo son mis hermanos.</p>	
---	--

Tabla 3 - Análisis del Mesosistema

	Mesosistema.	Análisis.
A.	<p>aquí en la universidad pues no lo sé, los logros que he tenido desempeñando la labor este año, ya me reconocen como la coordinadora de egresados, la parte ingeniera pues, el título cuando me presentó, cuando me gradué.</p> <p>Es más que todo fue un tema como por presión social. pero al mismo tiempo porque se dieron las cosas. Yo entré a trabajar el primero de febrero y el 2 de febrero me abrieron el cupo para mí en la especialización, y yo estaba pensando en iniciarla en julio por el tema</p>	<p>En el discurso de los participantes podemos notar los contextos, fuera de la familia, escolar, laboral, de pareja y amistades cercanas; que da cuenta de los diferentes espacios, contextos y cantidad de individuo con las que tiene que interactuar un sujeto y que influyen de</p>

	<p>económico y demás, pero pues se dio la oportunidad y en ese momento mi mamá tenía el dinero.</p> <p>Ahora mismo el profesional, el tema de ser ingeniera y pues una profesional y la coordinadora egresados aquí en la universidad.</p> <p>Porque me estoy desarrollando laboralmente y profesionalmente y lo que he hecho en mi labor ha sido destacado por diferentes personas.</p> <p>el rol que me genera como profesional una retroalimentación de las cosas que estoy haciendo frente a los procesos de integración de calidad, qué es la especialización que se cursan y en mi trabajo le dejó en estos momentos a la universidad un modelo de trabajo que no tenía y que fue creado por mí, que antes no estaba.</p> <p>por cosas de la vida y resultó estudiando que la libre y Se generó el sentido de pertenencia muy bonito con el tema de la representación estudiantil, de hacer algo más y no simplemente pasar por el título me llegue a destacar de todas maneras entre mis compañeros y por azares del destino logre liderar un proyecto en la universidad que me dejó muy satisfecha que fue el hecho de que acreditarán internacionalmente las facultades de ingeniería con el modelo de calidad.</p> <p>aquí en la universidad en estos momentos me da experiencia en temas de calidad académica que van de la mano con mi especialización que es herencia de calidad y pues esperar más adelante que pasa. Me gustaría tener la jefatura del departamento de calidad en algún lado, pero pues toca ir paso a paso.</p> <p>Con mis compañeros A veces es difícil porque la verdad el clima laboral a veces es muy complejo, pero pues siempre alguna manera todas las situaciones siempre tienen solución entonces es como saber dónde hablar con quien hablar y ya.</p> <p>Con mis compañeros A veces es difícil porque la verdad el clima laboral a veces es muy complejo pero pues siempre alguna manera todas las situaciones siempre tienen solución entonces es como saber dónde hablar con quien hablar y ya.</p>	<p>manera directa en la construcción que cada uno tiene sobre sí mismo, así como la forma en la que puede o no interactuar cada sujeto en los diferentes entornos.</p> <p>En el sistema escolar podemos dar cuenta de la relevancia que tiene este aspecto como parte de una visión del crecimiento personal de cada uno en cuanto a la autorrealización teniendo también referencias a calidad de vida y cumplimiento de expectativas y metas personales. La importancia del correcto desempeño en estos contextos aparenta ser una idea en común tanto como ellos lo perciben, como la forma en la cual consideran ser percibidos por los demás, pues las herramientas adquiridas en el rol de estudiantes son inmediatamente puestos en práctica en otros contextos.</p> <p>Se da cuenta de las dificultades aparentes que poseen los participantes para conservar y llevar a cabo de manera efectiva estos roles, estas dificultades se observan, no con respecto a posibles dificultades frente al desempeño sino más bien a la cantidad de tiempo y esfuerzo que cada uno de los espacios demanda durante el día, comentando lo difícil que ha sido para ellos “ubicarse” de manera efectiva en un campo</p>
<p>B.</p>	<p>No es más responsabilidad en un espacio que en otro sino siempre la condición de ayuda el de estar ahí</p>	

estaremos apoyando los unos a los otros más que todo en familia en pareja y amigos

Pues sí, de igual manera tiene como sus temas con los amigos es como con los más cercanos porque no todos son lo mismo son dos o tres en los que uno confía en los que habla con los que uno puede hacer cualquier cosa y no pasa nada comenzar manos es lo mismo siempre siente el apoyo de ellos, aunque a veces sea complicado.

Que tenga más confianza en mí, que pueda tener una meta de superación y que cuento con un apoyo que yo sé que mis amigos, para mí mis amigos son muy importantes y yo sé que si algún día en lo que siempre hemos estado pasando siempre hemos estado ahí apoyando a los otros tanto académicamente como sentimentalmente y económicamente entonces creo que por eso.

Para mi proyecto de vida y mi autoestima mi papel como estudiante es muy importante porque es un proceso para yo llegar a alcanzar lo que quiero, es lograr los objetivos que quiero a los que quiero llegar y pues es un proceso entonces pues me siento satisfecha y obviamente espero conseguir mucho más de ello con el paso del tiempo no sólo quedarme ahí con lo que estoy haciendo si no tener más, formarme más profesionalmente, personalmente dentro de mi carrera.

La manera en la que hago las cosas como siempre intento hacer las de la mejor manera yo ando bien con todos los que me rodean y hacer las cosas correctamente es como lo que más podría decir que apporto en estos espacios.

Lo primero es que se radica en la confianza, o sea yo tengo amigos con los que nos vemos y apenas nos vemos ya nos estamos saludando con groserías y despidiéndonos con groserías, todo el día nos hablamos así. Pues cualquier cosa que necesitemos siempre es a las patadas diciéndonos cosas feas, pero es el trato que hemos desarrollado en cambio con los otros es una forma más decente más, bonita más tierna y se tiene una confianza pero no tanto que las que tengo con los otros amigos que son desde que llegé y desde la mañana ya estamos hablando de esta manera, es la forma en la que yo me trató con ellos siempre, es de parte de “marica” cosas así.

laboral satisfactorio.

En cuanto al sistema laboral el rol está constituido en esta etapa en el seguir órdenes con respecto a las necesidades empresariales de los superiores y ser lo más eficiente posibles con respecto a las situaciones laborales que se presentan. Lo que todos han llamado “clima laboral” hace referencia al otro con relación a la cordialidad con la que interactúan los compañeros de trabajo que representan un papel importante dentro de la permanencia y el afianzamiento en este rol, aun así todos reportan de manera contraria el no estar interesados en las opiniones que dichas personas puedan tener al respecto de ellos denotando una contradicción entre el imaginario y lo real usado para proteger su respectivo rol dentro de la organización dándonos a entender la relevancia que tiene este dentro de su desarrollo y así mismo el papel dinámico que pueden tener los “otros” dentro de la construcción del rol.

Para finalizar, las relaciones interpersonales cumplen un papel muy singular dentro del establecimiento del rol y el concepto de sí mismos en cuanto se recibe un apoyo emocional, según refieren los entrevistados, con respecto a

<p>C</p>	<p>Por las cargas operativas que tiene este entorno laboral, todo el tiempo toca estar activo, estar aquí, estar allá, entonces en cierto momento del día eso ya genera un cansancio como tal. Claro aún no le reconocen constantemente, el trabajo digamos la empresa siempre está pendiente de algún reconocimiento, alguna mención o incluso más reconocimientos económicos a partir de las cosas que uno va haciendo bien. Hagamos los problemas del trabajo primero, quiero decir, sería cómo está organizado frente un conducto regular, hay una línea como tal, los pasos a seguir frente a lo que se debe hacer con quién se debe hablar y demás en cambio en la casa el conducto regular es más que todo una conversación directa, entonces si me llegara a pasar alguno de esos problemas en otro espacio, pues nada, sería como intentar solucionarlo antes de llegar. No normal, un saludo cordial que las personas tengan o no algún problema pues siempre buscando cómo ayudar a mis amigos y eso, pero pues los problemas de esos mal llamado terceros la verdad como que pues los tomo muy aparte de mí, sea si son personas que están sufriendo y eso pero pues al no conocerlas no sabrían principio ni cómo ayudarles, entonces pues mejor que las personas que sí la conocen la ayuden.</p>	<p>las metas personales así como el ofrecer espacio de esparcimiento y zonas seguras cuando alguno de los otros contextos se vuelve tensionante en su relación, aparentemente este sistema de relaciones personales funciona a niveles parecidos a cómo estos mismo participantes reportaron que funciona la familia, aunque con clara diferencias siendo estas relaciones un sistema flexible en cuanto a la composición de sus miembros y teniendo límites marcados con respecto a la interacción y la relevancia que estos pueden tener.</p>
<p>D</p>	<p>como estudiante, aunque ya haya terminado todas mis materias de la carrera, sin embargo en estos momentos estoy terminando la tesis lo cual pues eso también ha representado como un tiempo y al igual siempre he sido muy participativa en los semilleros y en los diferentes grupos de investigación que hay en la universidad; en los cuales estoy en 2 en uno de ellos nunca ha habido gente constante por lo cual tenía yo, por ser la más antigua, asumir diferentes responsabilidades frente a los procesos que hemos tenido con el profesor y en otros proyectos que estoy manejando tengo que optar por un rol un poco más seria, un poco más directa debido a que pues tengo que dirigirlos a ellos básicamente. Mi jefe inmediato que debería estar cumpliendo esa responsabilidad la verdad no tienen tiempo para hacerlas cumplir, y pues tengo otro rol que es como estilo de un artista porque en estos momentos estoy haciendo teatro, aunque no estudié artes sin embargo hace dos años con unos</p>	

	<p>compañeros inició, un sueño que fue hacer un colectivo de teatro y además de esto soy líder de un voluntariado en el barrio de bella flor y allá ya cumplí un año y pues ahí trabajo todos los viernes cada 15 días con los chicos y con personas de la universidad, liderando proyectos he tenido acercamientos con la comunidad realizando diferentes actividades y generando algún tipo de conocimientos para la vida de ellos.</p> <p>Sin embargo, pues ahora se está haciendo realidad, en estos momentos que es tener una revista cultural y de artes, y eso también requería bastante trabajo porque pues eso me genera un nuevo rol que es como relacionista pública, la verdad eso no va muy bien conmigo, pero pues es algo que me ha tocado hacer debido al cumplimiento de estas metas.</p> <p>para hacer trabajo de voluntariado, no te preparas para nada no te da ninguna una herramienta como para hacer eso, entonces francamente son cosas bastante agotadoras que no te puedes quedar en todo lo que estás construyendo ahora, pensar como esto está construyendo en tu futuro por esta misma razón no puedo decir que sea el teatro, porque la verdad es como un hobby, es como algo que me apasiona, pero en realidad no es algo que uno pudiera, o al menos yo, tomarlo como mi proyecto de vida.</p> <p>interactuar con esas personas con las cuales Se realizan los juegos de poder, donde uno empieza a sentir la gente como igual pero siempre termina viendo una persona que trabaja más, una persona que está más pendiente o tiene mejor fluidez al momento de hacer, pues estos trabajos yo intento siempre ser una persona muy paciente de estar recordando a la gente, de estar mirando, estar diciendo que hay que hacer, que mira, pero recientemente me he considerado una persona disciplinada, una persona que hace las cosas de manera correcta, por eso trato de lograr que la gente tenga eso, esa iniciativa, esa sinceridad y ese compromiso frente a las cosas que está haciendo.</p>	
E	<p>El contrato es lo que es realmente, es el reconocimiento cuando digo que trabajo en X lugar y pues obviamente me someto a dicho contrato porque tengo ciertas responsabilidades y horarios y a través de esas responsabilidades obtener cierto tipo de</p>	

remuneración y eso es lo que me certifica como empleado.

para resaltar el rol de empleado hay que hacer ciertos méritos para conservar ese rol, como el comportamiento y el desempeño dentro de la empresa que da ciertos reconocimientos o ciertos frutos, y debido a ese rol de empleado es que puedo tener una calidad de vida que me permite el trabajo.

Digamos que donde trabajo constantemente estoy explotando diferentes dimensiones más digamos no solo cumplir con un horario y unas responsabilidades, yo soy psicólogo analista en una empresa, tener contacto con diferentes personas, resolver diferentes situaciones de conflicto, digamos que también me aporta en la parte personal. Desde un comienzo me aportó en ser más organizado y estructurado en diferentes aspectos de mi vida, ser tolerante, más liderazgo y empoderado en muchas otras cosas, la empresa y el rol de empleado siempre me va a impactar en este rol y en el espacio familiar.

El de empleado como tal porque básicamente es trascendental en toda la vida, si tuviera otros antecedentes de vida como que me lo dieran todos mis papas, que tuviera que trabajar para tener mis cosas, mi vivienda y demás pues obviamente que este rol no sería tan importante, pero como tengo que suplir todas mis necesidades y para mantener mi independencia este rol es fundamental para mantener mi calidad de vida y lograr lo que yo quiero para mis metas personales y profesionales.

Claro, en el rol de empleado siempre existirán conflictos porque hay que estar marcando una diferencia entre estos dos roles, debido a que en el trabajo uno debe ser estratégico en las partes relacionales, para ser conciliador y causar impacto en los compañeros de trabajo. En el contexto familiar hay ciertas normas sí digamos que no es completamente diferente, pero uno debe ser mucho más mesurado en el trabajo y cumplir muchas más normas, en la familia uno es más abierto con las normas.

Sobre todo la parte del empleado, muchísimo, a uno siempre lo están controlando en cómo se comporta, la manera en la que uno lo hace puede acarrear cierto castigos sociales como llamados de atención o despidos.

F.

con mis amigos pues regular, para empezar casi no nos vemos por el tiempo de cada uno y la última vez que me vi con mis amigos las cosas no salieron muy bien, y mi trabajo en estos momentos me aburre la verdad la relación con mis compañeros de trabajo es buena con mi jefe no tanto realmente hoy en día muchos de los llamados o susodichos jefes abusan de sus empleados, y pues yo no soy una excepción. Con mi pareja creo que es la mejor interacción y ambos contamos el uno con el otro, tratamos de entendernos mutuamente en alguna dificultad que los dos presentamos, pasan el momento en el que es lo confrontamos decimos las cosas y las arreglamos, si él tiene problemas aparte pues yo trato de ayudarlo y viceversa. Entonces digamos que esa interacción es mucho más fructífera de las otras relaciones. En el trabajo pues la verdad me importa un carajo, especialmente si es la opinión de mi jefe, yo simplemente la ignoró y ya estuvo, de mis compañeros de trabajo pues es muy poco lo que cruzamos palabras porque cada uno está en su rol de trabajador y no hay tiempo la verdad, ni siquiera de socializar, a veces no puedo opinar por ese lado y mis amigos pues da igual porque a veces no hablamos a veces no tenemos tiempo y otras veces no tenemos nada interesante que decirnos. Yo pienso que mal, que había en el encuentro con todos y cada uno de ellos a pesar de lo que pueda pasar o sobre las falencias es muy importante, el ser humano es un ser social y mal o bien necesita a la interacción con otros y pues yo soy de ese tipo de personas que necesita ese tipo de interacción. Entonces yo creo que es bastante importante si no hubieran sociedades si no hubiera interacción, en mi caso con una parte laboral digamos a pesar de que me considere o considere que es un espacio bastante jarto, digamos que no podría sentirme motivada para no alcanzar mejores cosas.

Tabla 4 - Análisis del Exosistema

	Exosistema.	Análisis.
A.	<p>Con mis compañeros a veces es difícil porque la verdad el clima laboral a veces es muy complejo, pero pues siempre alguna manera todas las situaciones siempre tienen solución entonces es como saber dónde hablar con quien hablar y ya.</p> <p>Pues la de los demás... Pues claramente me importa la opinión de los demás de mi papá de mi mamá de mi hermana. Aquí en el trabajo pues claramente me interesa lo que piensa mi jefe y pues el resto de lo que consideraría los demás yo considero que las críticas no tienen lugar la verdad, o sea si es un tema de criticar de las cosas resbalan La verdad, Pero sí es un tema de sugerencia de aportes de, digamos una crítica, pero constructiva, se toma de la mejor manera y se recibe pues se intenta hacer los cambios pertinentes. Pero hay quien en la universidad uno no puede prestarle atención a todo el mundo, los chismes son una cosa Absurda</p> <p>Lo que aprendí en el entorno laboral totalmente, sea cual sea, el entorno laboral que vaya adquirir de manera Futura</p> <p>Yo creo que esto es un aspecto fundamental, o sea es bueno en ciertos momentos tener espacios solos, pero creo que la soledad no es una palabra que me define porque los otros son muy importantes en este desarrollo.</p> <p>La verdad sólo pienso como en la suspensión de los servicios básicos y esas cosas y también como el transporte que me imposibilita el hecho de llegar a mi trabajo llegar a casa de mi familia</p> <p>No, para nada, considero que las cosas que hago en la universidad simplemente desempeñan en la universidad y tienen únicamente repercusión en la universidad.</p>	<p>Cada uno de los sujetos advierte su papel dinámico dentro de los círculos de sus más allegados y el efecto que este tiene dentro de los sistemas en los cuales comparten, así como las posibles consecuencias del comportamiento de otros dentro de los niveles más cercanos de los participantes.</p> <p>Ninguno de ellos considera tener relevancia dentro de los sistemas más grandes anteriormente mencionados, aun así, concuerdan en que los sistemas más grandes pueden tener injerencia en su calidad de vida y la forma en la conviven con el resto. Aquí la transición ecológica se da de manera amplia pues al poseer familia y pareja los participantes tienen diferentes niveles de relación ecológica con entornos ajenos a ellos, aunque no son conscientes de este proceso o bien no le da relevancia siempre y cuando el impacto se mantenga en niveles bajos con respecto al cambio para ellos represente. La pérdida de control sobre la homeostasis de sus relaciones parece ser la principal razón por la cual consideran importante lo que pase en estos espacios.</p>
B.	<p>No todo el mundo, pero si algunas personas como la de mis papás mis hermanos y pareja y la de mi mejor amigo.</p> <p>Digamos lo que pasa y como con terceros no afecta pues porque yo sea un cuento aparte, pero digamos ya hay cosas que sí Considero que me afecta no sé si la novia de mi mejor amigo lo engaña o alguna cosa</p>	<p>Por otro lado, estos espacios</p>

	<p>pues me sentiré mal me sentiré triste y tendré pues que comentarle a él y él se sentirá triste también.</p>	
<p>C</p>	<p>Pues lo básico, o sea la verdad no consideró que sea algo fundamental algo que si no llegara a pasar pues me tuviera problemas emocionales, pero pues si hace falta como es entorno social de personas con las que uno se lleva bien para ya salir de la rutina y de estos dos roles anteriormente dichos.</p> <p>Eso también influye, o más que todo mundo identificado con personas que tengan una buena empatía con personas que la verdad no es para nada complicado entablar una buena amistad, por eso no creo que tenga un repertorio de características, sino que tengamos buena empatía buena comunicación conmigo.</p> <p>No normal, un saludo cordial que las personas tengan o no algún problema pues siempre buscando cómo ayudar a mis amigos y eso, pero pues los problemas de esos mal llamado terceros la verdad como que pues los tomo muy aparte de mí, sea si son personas que están sufriendo y eso pero pues al no conocerlas no sabrían principio ni cómo ayudarles, entonces pues mejor que las personas que sí la conocen la ayuden, y en sí con las personas que no tendría en sí ningún contacto de verdad sería con personas agresivas que yo vea o me vea a mí en peligro o a otros no, no podría o para mí es muy difícil estar con esas personas.</p>	<p>influyen en mayor medida para la creación del sí mismo, cómo se perciben en términos de ser un individuo dentro de niveles más elevados de la situación global, su papel frente a las consecuencias y la forma en la que se solidarizan o no con las causas sociales que impactan a tercero en vez de a ellos mismos, ser “solidario” como un proceso de la creación de la identidad social.</p>
<p>D</p>	<p>La verdad, porque soy una persona muy alegre, muy habladora, porque las demás personas se dan cuenta de que estoy haciendo esas cosas, y en realidad también es porque como casi nunca tengo tiempo para socializar entonces siempre que me invitan a algo o que me comentan algo pues siempre estoy corriendo aquí para allá, entonces de alguna otra manera se terminaban enterando de las cosas que estoy haciendo, porque también el manejo de las redes sociales y de las cosas que estoy haciendo, el manejo de todo eso exigen que pues tenga que exhibirme constantemente y no hay forma de tenerlo en secreto.</p> <p>En realidad, todo lo que pase en cualquier círculo afecta de alguna manera, si uno no puede calcular bien la vida que uno lleva normalmente, digamos</p>	

cuando las personas o las industrias están en paro como en el paro agropecuario, en el paro que hubo en Boyacá y en otros departamentos del país en ese momento pues todos los precios subieron, nosotros vivíamos a las justas en la casa porque en ese momento yo no estaba trabajando y mi mamá tenía que comprar toda la comida y todas las necesidades. Entonces era una persona que trabajaba por 6 y eso es una exigencia altísima pues para esa persona que en ese caso era mi mamá, entonces imagínese, el paro que afecta tal cosa, que todos los precios subieron, y nosotras aguantando hambre, había días en los que no podíamos almorzar, y pues eso para nosotros era muy grave, muy problemático, más que todo porque teníamos en ese momento pues y seguimos teniendo tres niñas pequeñas, de igual manera el momento en que subieron todos estos precios, si mi mamá es vendedora que todo suba significa que ella le van a comprar menos, entonces ella va a ganar menos por comisión lo cual los precios suben mi mamá gana menos, entonces era una situación el doble de apremiante para nosotros que estamos dependiendo económicamente de una persona que se dedica al comercio.

Es triste porque no hay la verdad una manera real de cuantificar el impacto que tienen tus actos en las cosas generales, distritales o globales o lo que sea, pero sí puedo decir que, influido de manera positiva en algunos casos concretos como la vida mis sobrinas, en cuanto llegan al entorno familiar que teníamos mi mamá yo. Ahora que están en Bogotá pues tienen acceso a la educación, tienen alguien que siempre está pendiente de ellas sea mi mamá mi cuñado o yo, Entonces ella se ha visto como tal el cambio comportamental que tuvieron, la forma en que se relacionan todo fue como un impacto positivo en cuanto a un núcleo familiar pues que no era el mío que ahora es el mío, y al momento de hacer teatro en las comunidades la verdad me gustó mucho la reacción que tuvieron los niños frente a la forma en la que se les decían las cosas, la fórmula que se les decía. Se mencionan algunas problemáticas sociales que ellos tenían en su comunidad fue muy bueno ver el cambio, incluso nos llamarán los orientadores a los coordinadores si queríamos repetir esas cosas con niños más pequeños, o en otros colegios, era algo

	<p>muy positivo y fue un impacto que nosotros tuvimos, una comunidad que era ajena a nosotros y que sencillamente fuimos a presentar una historia de una obra de teatro frente a las problemáticas sociales.</p>
<p>E</p>	<p>Sobre todo, la parte del empleado, muchísimo, a uno siempre lo están controlando en cómo se comporta, la manera en la que uno lo hace puede acarrear ciertos castigos sociales como llamados de atención o despidos.</p> <p>¿Qué impacto tiene sus decisiones en la vida regular de los otros?</p> <p>Acá dentro del contexto local, personal, que, si pongo música a todo volumen con mis vecinos, o si hubiera riñas, en fin, si incumplo las normativas sociales obviamente va a haber consecuencias negativas.</p> <p>Dentro del contexto laboral todo el tiempo estoy tomando decisiones que implican a muchos colaboradores o a su totalidad, considero que hay mayor impacto en mi rol profesional que familiar, así mismo el analista es diferente, porque por lo mismo en el área laboral no se nota mucho cuando algo anda mal, porque no hay normas como tal delimitadas para mis decisiones o comportamiento, en cambio a nivel social las normas son claras y uno entiende cuando no las está cumpliendo.</p> <p>La labora claramente, todo lo que pasa impacta, si algo pasa a nivel estructural, cualquier tipo de compensación, cambio de horarios todo puede afectar la calidad de vida, mi salud mental y demás frente a las condiciones del contrato, por ejemplo. A nivel local, digamos en el conjunto puede afectarme mucho que suban por ejemplo la administración, los servicios, que algo pase y en estos momentos tuviera la falta de algún servicio. Lo que pase en mi familia también más a nivel emocional si hubiera alguna ruptura o problemas de salud con ellos me afectaría a nivel emocional y mental igualmente entre amigos pasaría lo mismo.</p>
<p>F.</p>	<p>Pues yo soy yo aquí en todo lado, que hay partes de mí yo pues que inevitablemente varía dependiendo del espacio, pero pues simplemente compartir con esas personas es siempre como mirar la situación, mirar el clima en el que se mueven y luego si como tal cruzar una palabra, interactuar con esas personas</p>

con total tranquilidad y sinceridad y si les caigo bien pues chévere y sino pues también.
 Con los amigos de mi novio, los compañeros de trabajo realidad no, mal que bien son personas que no me interesan, que no me importan, entonces pues lo que les pase a ellos o las cosas que puedan hacer no, no, no tengo nada que ver pero pues si pueden afectar de pronto a mi novio digamos que algo le llegue a pasar esas personas y esa persona signifique algo importante para mi novio pues sí, yo estaría mal pues porque mi novio está mal porque algo que pasó con sus allegados le afectó a él y por ende me afecta a mí. Yo creo que no mucho si acaso un 20 un 30% si acaso, la verdad porque también pienso que no les afecta así como yo los veo a ellos tan aparte pues ellos me verán igual a mí, supongo que soy en el trabajo, la chica del trabajo en el caso de pareja, la novia de tal o sea no.

Tabla 5 - Análisis del Cronosistema

Cronosistema

A.	<p>24 años, hermana mayor de dos, su hermana acaba de terminar el bachillerato y ella de iniciar su especialización, se ve a sí misma como responsable de las posibles decisiones de su hermana, hasta hace poco tiempo vivía con sus padres, se fue de casa porque considera el no estar siendo entendida en su rol como mujer profesional y con pareja y un proyecto de vida a parte, considera el estar siendo tratada igual que su hermana lo que también causó con ella.</p> <p>El sistema se encuentra por parte de los padres en la adultez tardía y la etapa de nido vacío con respecto a la salida de A del hogar y con dos hijas que se encuentra en estos momentos en la etapa de la adultez temprana.</p> <p>El sistema se ve marcado por la culminación del pregrado de A y el inicio de su vida laboral así como por la finalización de los estudios de la hermana en el bachillerato y la salida de la unidad habitacional durante el año 2018.</p>
B.	<p>23 años, Hermana menor de tres hermanos, su hermana mayor tiene 34 años y es la que se encarga principalmente del peso económico de los otros incluida B, se ve a sí misma en una posición adecuada dentro de este sistema familiar pues considera el ser reconocida en su rol como hermana y adulta joven, aunque en repetidas ocasiones existan conflictos con sus inconvenientes en la responsabilidad. En estos momentos se</p>

	<p>encuentra a la mitad de su carrera.</p> <p>La familia se encuentra en la etapa de nido vacío pues los padres de B en estos momentos no cuentan con la presencia de ninguno de sus hijos, en cuanto a la unidad habitacional se encuentra en una apropiación inadecuada del rol por parte de la hermana mayor quien pasa a ser durante un tiempo considerable la responsable de sus dos hermanos menores.</p> <p>Este subsistema se ve marcado por el primer trabajo estable de B con el cual se plantea para sí misma cierto grado de independencia económica con respecto a su hermana lo cual altera el equilibrio de las relaciones haciendo que aparezcan algunos escenarios de conflicto.</p>
C	<p>24 años, hermano mayor, su hermano menor se encuentra en etapa escolar bachiller. El participante se ve a sí mismo como responsable del sistema familiar desde la ausencia de la figura paterna además de las responsabilidades económicas en el hogar.</p> <p>El sistema se encuentra en la etapa de hijos en edad escolar y en adultez temprana.</p> <p>Este subsistema se encuentra marcado por la culminación de los estudios profesionales de C y la necesidad que lo obliga a abandonar su vocación para conseguir un empleo con el cual ayudar económicamente su hermano y su madre, se observa un desplazamiento del rol y un abandono del sentido de vida debido a estas etapas del desarrollo.</p>
D.	<p>23 años, hermana menor de 3 hermanos, su hermano mayor tiene 36 años, desde etapas más tempranas del desarrollo D ha sido enfrentada a diversas dificultades familiares que ubican al sistema en estos momentos como un núcleo de padre separados y el encontrarse en un desplazamiento del rol como hija menor a ser responsable de sus sobrinas según su relato.</p> <p>El sistema se encuentra en la etapa del desarrollo como familia reconstruida con hijos en etapa escolar,</p> <p>El subsistema se ve marcado por la graduación de D de una carrera profesional, la separación de sus padres y el abandono por parte de su hermano mayor a la cuñada y a tres hijas.</p>
E.	<p>29 años, hermano mayor de dos, su hermana menor de 19 años acaba de iniciar una carrera profesional, E se ve reconocido en su rol como hermano mayor y encuentra en su familia el apoyo en sus metas personales y proyecto de vida.</p> <p>El sistema se encuentra ahora mismo con dos hijos en la etapa de la edad adulta y periodo de jubilación por parte de los padres.</p> <p>El subsistema se encuentra marcado por la posible vida de pareja de la hermana menor y la salida de la casa de E para iniciar su proyecto de vida independiente</p>
F.	<p>28 años, hermana menor de 3 hermanos, su hermano mayor tiene 44 años por lo que se ve a sí misma dentro de la charla hablada del sistema familiar, siendo relatada como la menor de la casa que tiene que ser cuidada del mundo “ellos creen que yo no debería estar trabajando, sino clavada en la casa”. El sistema en el cual se encuentra F pertenece a varios estados del desarrollo pues sus padres se encuentran en la etapa de la jubilación debido a su edad, de nido vacío por la posible salida de F de su hogar y ella en sí se encuentra en el rango de edad de adulto joven, aunque su sistema familiar</p>

la sigue viendo con la constante necesidad de cuidado.
Este sistema se ve marcado puntualmente por el haber encontrado trabajo en su profesión y el conocer a su pareja actual con el cual se proyecta abandonar el país y romper todo vínculo familiar.

Tabla 6 - Análisis del Globosistema

Globosistema	
A.	No se encuentra una idea clara de este concepto dentro del discurso.
B.	No se encuentra una idea clara de este concepto dentro del discurso.
C	No se encuentra una idea clara de este concepto dentro del discurso.
D.	La participante es consciente del impacto de los diferentes sucesos a nivel nacional y distrital que pueden afectar de manera negativa o positiva su estilo de vida, aun así considera que ella no posee un impacto notable o significativo en estas dinámicas y lo único que puede hacer es apoyar en pequeñas medidas las causas sociales que considera se realizan para el bien de la mayoría.
E.	Comprende este subsistema como algo aparte de él y próximo al mismo tiempo, considera el globosistema como vecinos y demás personas que no tienen un contacto directo con él, pero que sus conductas podrían llegar a afectar el desarrollo de su cotidianidad, resalta en no estar interesado en establecer ningún tipo de nivel de relación con este sistema pues aunque reconoce las implicaciones reporta el no considerarlo importante en su proyecto de vida actual.
F.	No se encuentra una idea clara de este concepto dentro del discurso.

Tabla 7 - Análisis del Macrosistema

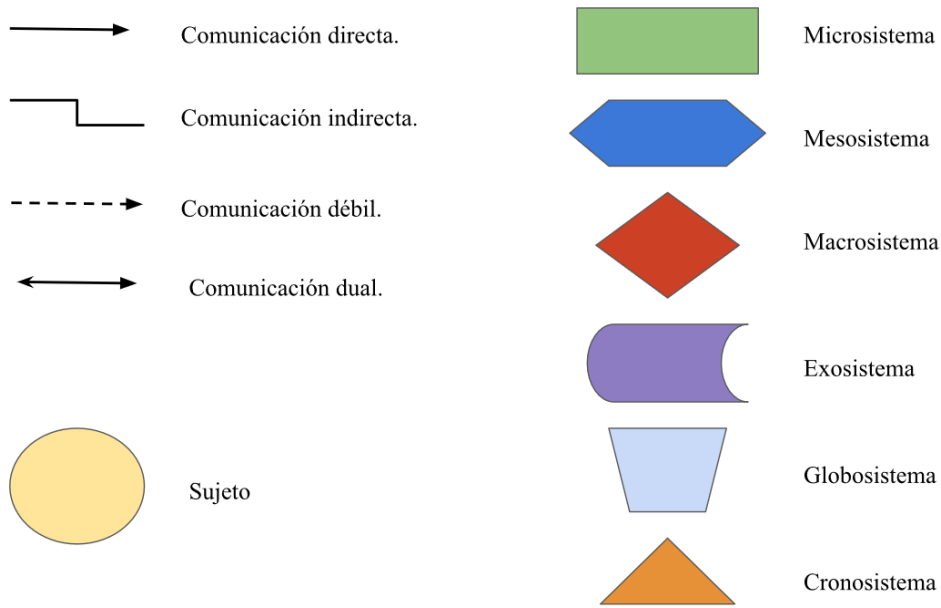
Macrosistema	
A.	La totalidad de los participantes nacieron y crecieron en la ciudad de Bogotá donde la cultura a nivel familiar está constituida por diferentes roles filiales a la familia, así como una respectiva organización. La familia del altiplano cundiboyacense, más precisamente la Bogotana, está

B.	organizada bajo un sistema patriarcal que determinar las responsabilidades del hombre y la mujer dentro del hogar, mientras las conductas masculinas dedicadas al trabajo a la continua relación a subsistemas a parte del micro, el rol de la mujer está orientado principalmente al desempeño en el microsistema. Se comprende de esta manera que las
C	relaciones familiares (cuidado tanto del hogar como de los demás pertenecientes al microsistema) de las mujeres se le es otorgada una importancia fundamental dentro del desarrollo y la construcción de estas como partes del grupo, mientras las relaciones de los hombres deben estar dadas al desarrollo de habilidades sociales y económicas que responda a proveer el sistema familiar por lo que sus contextos de transición ecológica
D.	son más numerosos (Rincón, 2017). Se observa en los participantes unas inclinaciones iniciales a estas ideas culturales en cuanto al comienzo de las actividades grupales y sociales, los hombres poseen un acercamiento a estos sistemas, alejándose del microsistema, de manera más temprana, así como una importancia marcada en las relaciones de estos entornos, entendiendo la importancia que le dan no se encuentra directamente relacionada con los buenos
E.	resultados. Las mujeres participantes de la entrevista establecen en su relato el haber tenido en el pasado dificultades significativos en la relación con sus padres y hermanos ya que sus deseos de establecer sus relaciones fuera del sistema familiar no eran comprendidas por este grupo, una participante incluso reporta durante la entrevista el
F.	no sentirse reconocida como una mujer adulta que trabaja y tiene pareja pese a tener 28 años.

Construcción del rol.

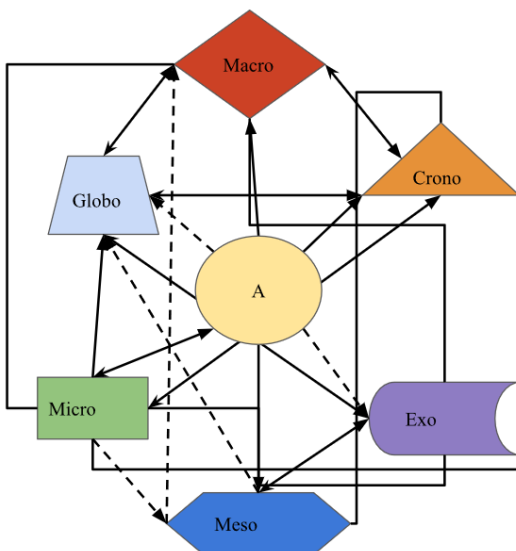
Para el entendimiento de las relaciones construidas por los sujetos participantes, utilizaremos a continuación diagramas de análisis contruidos por Parra y Rubio (2017) que servirá para observar la complejidad relacional de un sujeto con sus diferentes entornos ecológicos para apreciar las diferencias y similitudes entre estos mismos.

Figura 1 - Formas para análisis del rol



A continuación, se encontrará un gráfico de los elementos ecológicos de cada uno de los participantes, según el reporte de su discurso, que da cuenta de la comunicación y transición ecológica de cada uno de los subsistemas anteriormente descritos.

Figura 2 - Rol de A



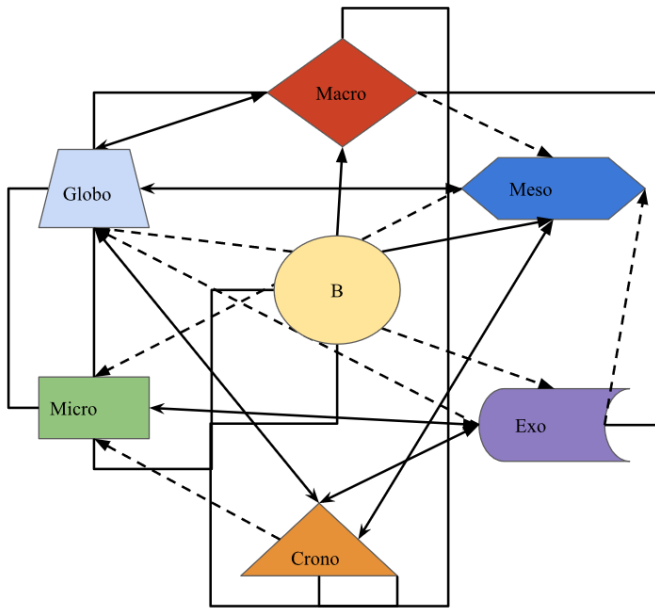
A presenta relaciones duales en su sistema familiar debido al constante contacto que tiene con las personas de su anterior unidad habitacional y las relaciones significativas construidas durante todo su ciclo vital anterior, con el cual, pese a los recientes conflictos, sigue existiendo una comunicación adecuada característica atribuida por la informante al alejamiento de los espacios de tensión (haberse mudado de casa). Ha

establecido relaciones significativas con los subsistemas macro y meso que da cuenta de una apropiación cultural y social adecuada dentro de sus dinámicas de relación y desarrollo que ha tenido tanto en su lugar de trabajo como en el posicionamiento en el rol de pareja. Posee relaciones de comunicación débiles en cuanto a los acontecimientos fuera de su sistema primario, dando cuenta de un nivel bajo de empatía en relación a los acontecimientos fuera de su contexto, así como el impacto que estos puedan tener en ella y en su modo y calidad de vida.

Se puede observar como la construcción del rol de A se ha dado a partir de la identificación con los espacios a los que ha estado expuesta por un tiempo considerable más que por los niveles de interacción que haya tenido en estos espacios, así también han tenido una alta influencia los diferentes conflictos durante estos procesos de acercamiento a un sistema, dichos conflictos la han acercado más a uno u otro espacio, dependiendo de las implicaciones que haya tenido. El comenzar a adquirir la identidad, esta se ha dado a través de objetivos claros planteados por la organización en la cual buscaba un propósito en su inversión de tiempo y esfuerzo en estos, alineado los resultados de los objetivos en su proyecto de vida. La participante realiza constante énfasis en cuanto a la permanencia a diferentes sistemas el no querer perder todo el tiempo anterior que ya ha dedicado a los determinados grupo a los cuales pertenece en este momento¹⁰.

¹⁰ La falacia del costo hundido, se conoce como la tendencia que tienen las personas a seguir adelante en un proyecto pese a los inconvenientes, teniendo como principal motivador el ya haber invertido una considerable cantidad de tiempo y esfuerzo en ello como para abandonarlo (Alegre, 2014).

Figura 3 - Rol de B



B posee un bajo nivel de comunicación en cada uno de sus sistemas relacionales, se observa una pequeña relevancia (mejor forma de comunicación) en el sistema macro con el cual reporta tener buenas relaciones con sus amigos y pareja, se ve a sí misma como una persona marcada por las relaciones globales y cosas que “escapan de su control”, al ser

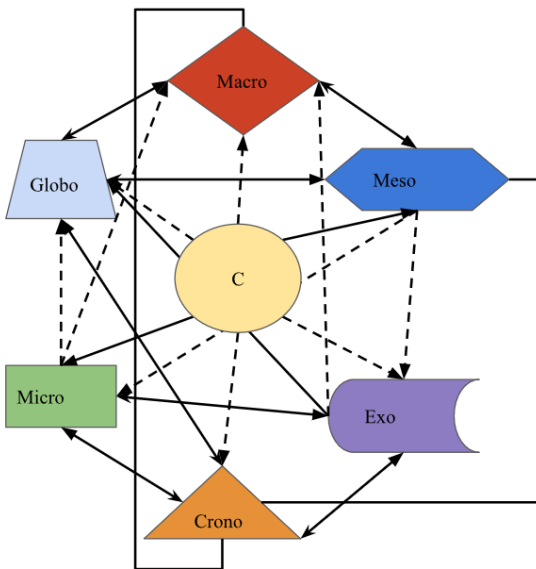
una estudiante de derecho considera que las cosas que pasan de manera global tienen cierto un impacto en ella aunque no se observan en su discurso comentarios sobre estas consecuencias.

Posee niveles de comunicación distantes con la mayoría de su aparato ecológico, eventos marcados por el alejamiento de sus padres y las relaciones inadecuadas establecidas en su rol como hermana menor, estudiante, amiga y su posicionamiento como mujer con respecto a las relaciones de pareja, la participante aprecia una mejor comunicación entre estos sistemas que los que estos mismos sostienen con ella.

La construcción del rol de B se ha visto marcada por el establecimiento de relaciones significativas construidas a través del tiempo y la cercanía por ideas y responsabilidades en cuanto a contexto laboral y escolar, las tensiones conflictivas siempre han estado presentes dentro de sus relaciones por lo cual, reporta ella misma, le ha sido difícil establecer relaciones en las cuales pueda

alinearse ideas y cohesionar de manera efectiva. Su nivel de identificación actual se ha dado a través de establecer redes de apoyo emocional y económica que “la ayuden en los momentos difíciles”.

Figura 4 - Rol de C



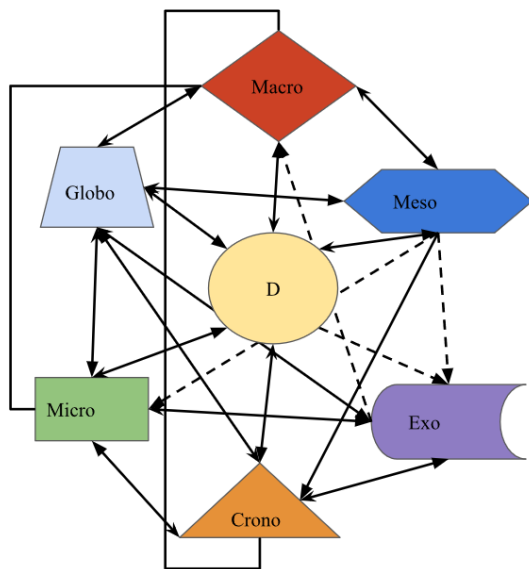
C no posee relaciones duales de comunicación en los diferentes sistemas en los cuales se encuentra, aunque estos sí se hallan conectados entre ellos debido a la cercanía que tienen estos círculos en su vida cotidiana, el participante posee buenas relaciones comunicativas con su sistema familiar, social y con personas que no pertenecen a sus espacios de interacción cercana, situación dada a

consecuencia de los roles inadecuados que ha tenido debido a la ausencia de la figura paterna por lo cual ha tenido que asumir responsabilidades económicas y sociales de su hermano y una parte de su madre. El participante no considera importante el establecer otros niveles de relación a los que ya posee en estos momentos, aunque sí considera importante el acercamiento y mejora de los niveles que ya posee para solucionar necesidades afectivas.

Damos cuenta de la construcción del rol a partir de la apropiación de responsabilidades inadecuadas para su nivel de desarrollo, así como el constante alejamiento de las personas con las cuales establece una comunicación significativa durante ciertos periodos de tiempo, en estos momentos al buscar la pertenencia a determinado grupo reporta el estar interesado en cierto grado de bienestar económico así como el de apoyo emocional con respecto a las responsabilidades que

deba cumplir en su lugar de trabajo. Menciona el tener debidamente separado los contextos en los cuales posee un adecuado nivel de interacción, su rol se ve más identificado hacia el contexto familiar y el cuidado hacia los demás.

Figura 5 - Rol de D



D posee relaciones de comunicación dual

con gran parte de su aparato ecológico a consecuencia del cómo se ve a sí misma con respecto a sus responsabilidades en sus subsistemas micro, macro, meso y crono. Este nivel de comunicación, aunque óptimo, se ha dado por razón que podríamos considerar inadecuadas, se les atribuye a los roles inadecuado que ha tenido que presentar en su

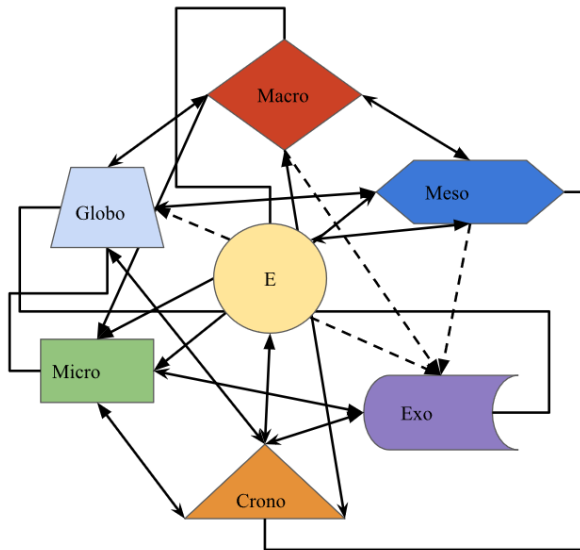
unidad habitacional con respecto al cuidado de las otras, responsabilidades económicas y complicaciones en la salud, así mismo en su ambiente laboral reporta el haber tenido que suplir muchas veces las responsabilidades de los otros, como sus jefes y compañeros de trabajo, en los espacios académicos considera el tener que “cargar” constantemente habilidades poco desarrolladas de sus compañeros.

La participante reporta tener una alta conciencia social con respecto a la realidad del país y de otras esferas que superan sus niveles de relación, por lo cual se puede apreciar una identificación adecuada y apropiaciones de los roles a niveles más generales, como el de ciudadana y agente de cambio que va unido, según considera ella, con su profesión. Así mismo a partir de la constante

comunicación, de sus experiencias se considera, ha consigo que haya una constante comunicación entre los diferentes subsistemas con los cuales se encuentra relacionada.

La construcción del rol en D se encuentra demarcada por la consideración que tiene de sí misma con respecto a su rol de intermediaria frente a los problemas y conflictos que posee su núcleo familiar, el cual se ha reorganizado en varias oportunidades durante los últimos 5 años en los cuales ha tenido que pasar de ser reconocida como la hija menor a ser la cuidadora de su núcleo familiar después de la salida del padre de la unidad habitacional. Se ve constantemente identificada con roles respecto a su autorrealización y sentido de vida como una persona dedicada a las artes y del compromiso social, aunque en sus diferentes contextos siempre ha existido el conflicto, como lo reporta, sus apreciaciones con respecto a su deber ser no han cambiado de manera significativa durante estos periodos de tiempo. Considera el cambio constante de las personas con las que comparte estos espacios como una nueva oportunidad de crecimiento y el poder establecer nuevos grupos, roles y acercamiento significativos sin la necesidad de estos momentos tensionantes en la relación que se establezca.

Figura 6 - Rol de E



E posee relación de comunicación dual con únicamente con el cronosistema lo que nos permite dar cuenta de su coordinación frente a su etapa de desarrollo en la cual se encuentra, se observan niveles de comunicación significativa con sus grupos de amigos y pareja y con su familia de origen, así mismo se observa el considerar que estos subsistemas se

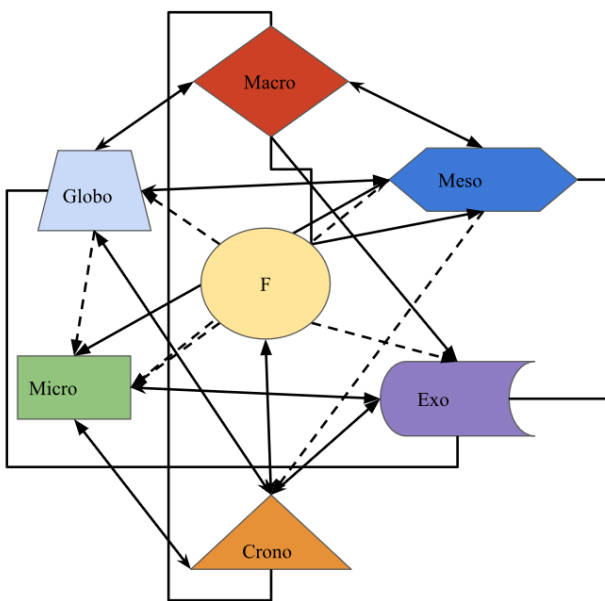
encuentran relacionados entre sí al momento de dar cuenta de la forma en la que se encuentra configurado su proyecto de vida.

En cuanto a las relaciones fuera de los aspectos cercanos a E se han establecido débiles niveles de comunicación como en el exo y globo sistema, lo que da cuenta de la baja relación que posee con sistemas ajenos a sus círculos cercanos. Posee una comunicación dual con su etapa cronológica pues refleja en su discurso especial interés por reflejar de buena manera su desarrollo en la etapa en la cual se encuentra. Su unidad habitacional en este momento se encuentra aislada de su familia de origen, el hecho de que las relaciones se sigan dando en un nivel de comunicación adecuado nos refiere el nivel de involucramiento que posee en la actualidad frente a las dinámicas familiares.

La construcción del rol en E se encuentra puntualmente guiado por su proyecto de vida y no considera necesario el involucrarse con esferas de organización más complejas como las que

podríamos encontrar en causas sociales. Reporta en cuanto a las consideraciones sobre el sí mismo la importancia del apoyo y las expectativas que su familia tiene sobre él en su desarrollo personal y profesional.

Figura 7 - Rol de F



La relación ecológica de F demuestra un desapego marcado a gran cantidad de sus relaciones, siendo las que se encuentra de manera adecuada la micro, meso y crono; aunque de manera anterior a esta etapa de su vida la participante informa ser las más afectadas debido a los conflictos emocionales y la falta de apoyo. Se observa especial interés en el cronosistema, siendo este la única relación de

comunicación dual, dejando claro la preocupación de F por las dificultades que ha tenido en su desarrollo al respecto del proyecto de vida.

A nivel familiar se encuentra conflictos en cuanto a rol de hija y la falta de apoyo emocional y afectiva que la misma participante reporta fundamental dentro de su discurso, la relación de pareja y el proyecto de vida lejos de su familia de origen y de todos sus otros espacios es lo que presenta la mayor motivación de la participante en estos momentos para continuar su vida laboral y académica.

La construcción del rol en la participante se encuentra guiada por su proyecto de vida en el cual no se ve a sí misma como parte de ninguno de los sistemas tanto culturales o familiares de los que ahora se encuentra rodeada, se puede apreciar un desarraigo de manera significativa debido, según ella misma reporta, a los constantes conflictos que ha tenido en todos los niveles de relación con respecto a su autorrealización y el buscar un lugar como hija, adulta, profesional y mujer.

Categoría emergente del discurso.

A continuación se presenta algunos aspectos importantes tomados del discurso de los participantes, aspectos que se consideraron relevantes para comprender la construcción que tienen sobre sus roles que nos permitirán observar el cómo estos se han construido dentro de los diferentes sistemas de relación hasta el punto actual, dando a resaltar que no siempre un rol es mantenido en un individuo durante la totalidad de su vida, ni mucho menos que éste rol no sea susceptible al cambio durante las diferentes transiciones ecológicas o etapas de desarrollo de cada individuo.

Establecimiento inadecuado de los roles y el conflicto.

Parte relevante, dentro de la exploración de los roles, ha sido la observación general en cuanto a los niveles micro de relación en donde los participantes aseguran haber cumplido en muchas ocasiones responsabilidades que no les corresponden, como cuidador y el asumir responsabilidades económicas básicas de la unidad familiar. Así mismo se observan casos donde el inconveniente con el asumir roles es, que la misma unidad familiar limita u obstruye el desarrollo de algunos integrantes impidiendo así el asumir diferentes responsabilidades frente a la vida y expresión de la libertad, en discursos donde se encuentran estos episodios son estos mismo donde

hay declaraciones de conflictos familiares ocasiones o el haber atravesado anteriormente un fuerte distanciamiento que impide la apropiación de una entidad familiar con respecto al grupo.

Estos conflictos que se dan en el núcleo de una unidad habitacional, también según la narrativa, son simplemente una pequeña muestra del cómo funcionan los demás espacios donde se debe desempeñar un rol, es decir en algunos presentan una limitación en cuanto a sus aspiraciones y participación en el grupo mientras en otros se ven cargados dentro de sus responsabilidades que no les permiten un desarrollo de la identidad que necesariamente se debe desarrollar para una buena cohesión y apropiación en los niveles de comunicación del grupo (Ruiz y Uribe, 2002).

En cuanto a niveles de identificación social, podemos apreciar que el discurso en los cuales se ve reflejada una apropiación de la realidad social como parte de los objetivos de autorrealización o proyecto personal, son en los cuales se ve como tal una preocupación constante por el desempeño en dicho rol y el cómo se está promoviendo o afectando de manera negativa el desarrollo de estos entornos. En consideración a la mayoría de los participantes, el correcto desempeño de un rol social a nivel macro no parece llamar su atención de una manera relevante para este estudio.

La importancia del apoyo emocional.

En la totalidad de los discursos se denota la importancia del apoyo emocional que los participantes le dan a los diferentes contextos en los cuales interactúan de manera activa, aunque también mencionan el no esperar el apoyo emocional dentro de los contextos que no es esperado que este se brinde, se da por seguro que los espacios que ofrecen este factor son más atractivos para

establecer mejores niveles de comunicación con el grupo (Becerril y Álvarez, 2012), lo que fomentaría la participación, la cohesión y la permanencia de nuestros participantes. Logrando de esta manera una mayor apropiación del rol, así como una consideración importante de su impacto en el grupo frente al posible desarrollo de su proyecto de vida.

DISCUSIÓN

Las habilidades que desarrollan las personas en etapa de la adultez temprana para la adquisición de roles, a través de esta investigación, se han visto en función del establecimiento de relaciones significativas con los diferentes círculos a los que pertenecen, principalmente a aquellos espacios que fomentan su autorrealización y les sean reconocidos derechos y responsabilidades de acuerdo a su rol, para así conseguir el mayor nivel de participación sin entrar en escenarios de limitación, falta de crecimiento personal o agobio por el exceso de responsabilidades. Dichas

habilidades se han visto más orientadas hacia el alejamiento o la evitación de los posibles escenarios de conflicto que se puedan presentar en la interacción con otros.

Los “otros” han constituido, a través de las diferentes etapas de desarrollo, un elemento importante dentro del crecimiento individual y grupal pues, aunque poco observado, es esta validación o desapruebo con los semejantes, que se va construyendo la idea de “individuo” perteneciente a un espacio determinado y con propósitos específicos (Cano, 2005), así como el apoyo emocional y moral que puedan recibir por parte del grupo. El quebranto de esta idea es lo que ha generado en los diferentes grupos de los participantes la idea de conflicto que los ha terminado por alejar de su rol y de estos espacios, por más vitales que pudieran llegar a ser en etapas anteriores de la vida.

La relevancia frente a la comprensión de estos hechos nos permite tener una base frente a la cohesión que produce el apoyo emocional o los espacios de conflictos en las relaciones humanas, en este caso para alejar, frente a cada etapa del desarrollo y cada sistema del modelo ecológico observado. Para Amaya-Durán, Ballesteros y López-López (2014) la empatía y la reciprocidad en el momento de conformar y sostener los grupos a través del tiempo, es un aspecto fundamental dentro de las relaciones humanas de todos los niveles, cosa que podríamos establecer en los mismos términos con lo encontrado en la presente investigación al momento en que los participantes refieren la necesidad de constante apoyo emocional para sostener los roles y la proyectarse en estos y con el mismo grupo hacia futuros cercanos lo cual también fue encontrado por las autoras mencionadas.

Un punto contrario que se encuentra en comparación es que las autoras defienden la empatía y la relación con los demás con respecto a la toma de decisiones por parte de las personas, mientras en esta investigación se observan posturas más egoístas orientadas a la continuidad del proyecto de vida para la toma de decisiones, esto puede deberse a los constantes conflictos que se han tenido los entrevistados en la presente investigación debido a que los resultados señalan que cuando estos actúan en pro de los demás no se sienten totalmente apreciados por los círculos a los cuales dichos actos se encontraban dirigidos.

Spink, Ulvick, Crozier y Wilson (2014), aseguran que la adecuada interacción basada en el marco del trabajo en equipo, fomentada tanto en macro como en micro grupos provoca el surgimiento de líderes y códigos de comportamiento por negociación y contingencia que todos los que desean pertenecer al grupo deben estar dispuestos a cumplir. En la presente investigación se observa que la forma de comunicarse y la interacción con los otros bajo términos específicos se convierten en habilidades fundamentales para el desarrollo adecuado de un rol y el aprovechamiento de oportunidades en términos de cohesión e interacción adecuada.

Verga, Bado y Forzinetti (2015) consideran que las organizaciones macro como la comunidad, poseen un peso considerable en el ambiente de las relaciones humanas. En esto ambos estudios se encuentran de acuerdo, las apreciaciones de las personas que comparten el mismo espacio es, en gran medida, apático frente a las complicaciones que puedan tener estos grandes grupos que diferentes a ellos y que no interrumpan de manera drástica su cotidianidad.

Rodríguez, Soto y Piña (2015) aseguran que las habilidades de mediación frente a los problemas sociales conforman una parte importante dentro del desarrollo para solucionar o enfrentar los escenarios de conflictos, de esta manera surgen los roles de liderazgo y el desarrollo de habilidades comunicativas para la expresión de este rol y sus contingencias. No existe preparación o formación más que la experiencia para el desarrollo de estas capacidades. Dichos términos respaldan ambas investigaciones en cuanto se observa como los conflictos son directos responsables del alejamiento o la aproximación de un individuo a un contexto.

En los inicios de esta investigación se consideraba que el individuo era quien determinaba cuáles eran sus espacios y roles dentro de un grupo, teniendo en cuenta el entorno como un ente reactivo a la presencia del individuo y la fuerza de cambio que este ejerce en su entorno, así mismo la resistencia del entorno a estos cambios ocasiona el surgimiento de una negociación en el rol, resultado de estas fuerzas opuestas podríamos decir que se hablaba de una etapa inicial de “conflicto”¹¹ dando como resultado el establecimiento de los roles y espacios pertinentes para cada persona.

Esto no solo implica que existe una lucha por establecer un equilibrio dentro de estos factores, sino también que el resultado de esta misma repercute de manera directa en la forma en la que los individuos se relacionan según las luchas anteriores que han tenido que dar por la búsqueda

¹¹ Entiéndase en este caso puntual que la palabra conflicto se utiliza para referirse a la negociación (intercambio de energía) de diferencias entre un individuo y el grupo al cual desea pertenecer o, por la fuerza de las circunstancias, termina estableciendo una relación con el mismo.

de su posición actual, como también la relación posterior que sean capaz de establecer de ahora en adelante con sus relaciones ecológicas.

Lo que podemos observar después de la construcción de este documento, es que además de esta etapa de conflicto y de identificación con los objetivos comunes del grupo, existen otros factores relevantes dentro de la cohesión y la adquisición de un rol que superan, para este caso las consideraciones individuales basadas en la realización personal como lo son el apoyo emocional y las relaciones interpersonales entre cada uno de los individuos que pertenecen a uno o más grupos ecológicos como se pudo observar en Zang, Gallagher, McLean, Tannahill, Yarvis y Foa (2017).

Los factores que influyen en esta toma de decisiones son mucho más diversos y dependientes de la historia de vida de lo que, por el alcance de esta investigación, se podría apreciar. Las razones por las cuales se pudo establecer una relación diferente a los observados en el estado del arte puede deberse a que hasta el momento no se había utilizado la teoría ecológica de los sistemas para observar el fenómeno de la apropiación de un rol, podría considerarse fundamental agregar a metodologías posteriores en análisis de la narrativa a partir del discurso, ofrecer un mayor entendimiento en cuanto al papel que poseen factores como el conflicto y el apoyo emocional dentro de la apropiación de un rol.

Así mismo, debido a la divergencia de las narrativas en cuanto a los espacios que han sido relevantes en sus vidas y donde consideran que han cumplido un papel importante, se reconoce una limitación en la presente investigación en cuanto al número de participantes, así como su

distribución demográfica, también el hecho de no contar con un co-investigador con respecto al análisis de la narrativa y la construcción de un instrumento.

En cuanto a confiabilidad y validez del instrumento para explorar estas categorías y buscar lo que se planteaba, se tuvieron algunos limitantes frente a la validez con expertos debido a discrepancias en el planteamiento epistemológico, se considera por parte del investigador y de la asesora del proyecto que las preguntas utilizadas en el instrumento son adecuadas, pertinentes y suficientes para la exploración y cumplimiento de los objetivos.

Al momento de realizar en análisis de datos se consideró la implementación del instrumento de análisis del discurso Nvivo11, debido a la forma de recuperación de texto que no fue requerida en ningún momento, fue considerado por el investigador el hacer el análisis de resultado a través de la división del texto en matrices como fue mostrado en el apartado de resultados. Las limitaciones en este aspecto pueden verse más ligadas a la falta de un co-investigador que hubiera servido para triangular las observaciones de dichos datos y así lograr resultados más objetivos.

No se encuentran limitantes en cuanto a la réplica de esta investigación en cuanto al planteamiento de las teorías a utilizar, el instrumento puede ser mejorado y adaptado para la observación de otras categorías que den un nuevo enfoque a la pregunta problema con respecto a las razones de la adquisición y permanencia de rol en personas ubicadas en la etapa de desarrollo de la adultez temprana.

En cuanto al cumplimiento de objetivos, el objetivo general al encontrar nuevas causas fuera de la literatura como lo son los escenarios de conflicto, la otra cara del apego se podría decir, se considera como consideración que el tamaño de la muestra se aumente para realizar estudios comparativos más significativos o inclusive que este se lleve a cabo de manera transversal a través del tiempo. En cuanto a los objetivos específicos se denota el cumplimiento de los mismos debido a la observación de un dualismo entre el conflicto y el apoyo emocional, así como en el estar interesados en proyectar una buena imagen hacia los otros, pero a su vez encontrarse poco o nada interesados en la opinión que tengan estos mismos.

CONCLUSIONES

Finalmente, después de haber abordado los diferentes conceptos de la teoría ecológica con los cuales hemos encontrado diversas conexiones entre los diferentes sistemas relacionales que poseen las personas que se encuentran en la etapa de la adultez temprana para la construcción de un sí mismo como individuo, podemos concluir que en las historias actuales de los participantes, tal vez debido a la demografía con la que se trabajó, el proyecto de vida se ha visto más marcado por los conflictos más que por un desarrollo individual o un apoyo en cuanto a niveles afectivos o económicos, se observa puntualmente en todos los casos las mejoras con relación a la familia de origen durante esta etapa de sus vidas.

Debemos entender el conflicto en este caso como la interrupción del desarrollo adecuado de habilidades y responsabilidades, esto también podría observarse como episodios de violencia que los participantes intentan evadir durante el transcurso de su vida, basados en esto han marcado un proyecto de vida donde, antes de referirse al bienestar, comentan más puntualmente el dejar atrás este tipo de saturación de responsabilidades o la falta de oportunidades para adquirir unas nuevas y así mismo ser mejor recompensados. El impacto en el rol se ve marcado a través de la etapa de desarrollo, se hace un reconocimiento a la importancia que tiene la historia de vida y del desarrollo emocional para la elaboración del concepto de sí mismo como un sujeto perteneciente a ciertas comunidades.

La adultez temprana es en donde se tienen cambios sustanciales en el espacio vital, es por ello que los participantes basados en sus experiencias anteriores de pertenencia a algunos grupos, como la escuela y la familia, entre otros, deciden conformar o permanecer, bajo su idea de independencia, a grupos donde no se encuentren este tipo de contextos limitantes o demasiado exigentes.

Los participantes reportan, a través del discurso, que su forma de pasar de un ambiente a otro no es un impedimento en lo que habíamos considerado como cambio de rol, estas transiciones son tomadas a manera de aprendizaje por lo que consideran que puede ser útil para un rol o contexto, por ejemplo, el familiar, traer aprendizajes de otros espacios como el de la vida laboral. Por ello la suma de los roles no supone un problema, sino más bien una ventaja en la vida ecológica de los participantes.

A consecuencias de la investigación, hemos podido observar dos factores que influyen en los cambios en cuanto a la apropiación de grupos y contextos para el desarrollo del proyecto de vida, los participantes se ven a sí mismos alejados de los contextos en los cuales se han visto en conflicto, en algunos casos, sin importar lo fundamentales que estos puedan haber parecido en etapas más tempranas de la vida, tanto para la literatura como en retrospectiva de los participantes. Podemos ver el apoyo emocional como la esfera positiva de los hallazgos y la violencia como la esfera negativa.

Deducimos que: al momento de escoger los grupos a los cuales pertenece, la muestra seleccionada no se enfoca en sí en cuáles de estos contextos va a tener mayor apoyo emocional, sino que el pensamiento que más prima es en el cual dichos contextos con los que se relaciona le va a representar menos o ningún conflicto, tanto en la organización en conjunto como en la interacción con cada uno de los miembros, “otros” con los que se interactúe.

Apartado reflexivo.

Se considera fundamental en este punto, la importancia que le hemos dado como comunidad/grupo a la violencia en el contexto demográfico en el cual se lleva a cabo la investigación, los participantes tiene en consideración de manera permanente el evitar ser vulnerados, si bien es un pensamiento que no está equivocado, el hecho de que el evitar ser vulnerados, en lugar del crecimiento, sea el primer pensamiento al momento de tomar decisiones, es lo que debería preocuparnos como investigadores de esta comunidad por la cual pretendemos velar

la su salud mental. Tal vez, también está en nosotros que evitamos los contextos violentos para nuestro desarrollo y por consiguiente, evitar nuestros propios grupos ecológicos que causan esta supresión de nosotros mismos o el exceso de responsabilidades con nuestros semejantes.

REFERENCIAS

- Alegre, A. (2014). La falacia del costo hundido, o por qué pasamos tanto tiempo estancados en empleos, relaciones y negocios que no funcionan. *Vivir Al Máximo*. Recuperado de <https://vivalmaximo.net/falacia-costo-hundido/>
- Alonso, J., Sandoval, R., (2012). Sujeto social y antropología: Despliegue del sujeto como realidad y conocimiento. *Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo*, 1-53. Recuperado de http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/480trabajo.pdf
- Amaya-Durán, L., Ballesteros, B., López-López, W. (2014). El sesgo negativista y su repercusión en la conducta social: La influencia de las emociones en el comportamiento cooperativo. *Suma psicológica, Revista académica de la Universidad Javeriana de Colombia*. 21(2) 131-138 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1342/134232882008.pdf>

- Becerril, E. & Álvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida*. (Tesis de pregrado, departamento de enfermería de La Escuela de Enfermería) Recuperado de los trabajos de repositorio de la Universidad Casa Salud Valdecilla. Cantabria - España.
Recuperado de
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Bertalanffy, L. (1986). *Teoría general de los sistemas*. México, México D.F. Editorial Fondo de Cultura y Economía.
- Bossetto, G. (2014). Necesidades básicas del ser humano y su satisfacción a través de la cultura. *Facultad de ciencias económicas, jurídicas y sociales. Universidad nacional de Salta*.
Recuperado de
<http://www.economicas.unsa.edu.ar/adminperso/Necesidades%20Humanas%202014.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós. (Traducción de The ecology of human development: Experiment by nature and design. Cambridge: Harvard University Press.
- Cano, A. (2005). Bloque I, Tema 3 - Los grupos. *Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*.
Recuperado de
https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38205/tema_3_los_grupos_200506.pdf
- Colussi, M. & Paniagua, W. (2014). La construcción del sujeto político joven. *Revista Albedrío*. 15(2), 9-20. Recuperado de <http://www.albedrio.org/htm/documentos/Colussi-Paniagua-LACONSTRUCCIONSUJETOPOLITICOJOVEN.pdf>
- Dávila, C. & Jiménez, G. (2014). Sentido de pertenencia y compromiso organizacional: Predicción del bienestar. *Revista de psicología de la Pontificia Universidad Católica de Perú*, 32(2), 272-302.
- Delgado, I., Oliva, A. & Sánchez-Queija, I., (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de Psicología*, 27(1), 155-163. Recuperado de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/16924/file_1.pdf?sequence=1
- Economia.net (2006, 08, 14). Definición de organización. Recuperado de <https://www.economiasimple.net/glosario/organizacion>

- Escobar, J. (2003). La construcción de un sujeto social en Colombia. *Política y Cultura.*, 20, 81-100. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/267/26702004.pdf>
- Eumed.net (2015, 04, 12). La institucionalización. Recuperado de <http://www.eumed.net/diccionario/definicion.php?dic=3&def=355>
- Gergen, K., (2007). *El construccionismo social*. Bogotá: Universidad De Los Andes. Recuperado de https://www.taosinstitute.net/websites/taos/images/publicationsfreebooks/gergen_construccionismo_social.pdf
- Gergen, K. (2010). *Gergen hablando de construccionismo social* [AVI]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=COJaS8C1erM>
- Henao, J. (2003). La construcción de un sujeto social en Colombia. *Política y Cultura.* 20. 81-100. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/267/26702004.pdf>
- Lazaro-Fernandez, Y. & Bru-Ronda, Concepción (2016). Ocio y cohesión social a lo largo de la vida, *Universitat de les Illes Balears España* 25. 73-77 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2351/235149102012.pdf>
- Martínez, D. (2011). La construcción de los sujetos sociales. *Tales.* (4), 313-335. Recuperado de https://revistatales.files.wordpress.com/2012/05/313_nro4nro-4.pdf
- Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. Haerper & Row. Recuperado de http://s-f-walker.org.uk/pubsebooks/pdfs/Motivation_and_Personality-Maslow.pdf
- Parra, P., Rubio, Y. (2017). *Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia*. (Tesis de pregrado, programa de psicología de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales). Recuperado de los trabajos de Repositorios de grado de La Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá - Colombia.
- Perrotta, G. (2008). *Nociones de sujeto: Apuntes para el análisis de la concepción de sujeto/paciente*. Memorias de XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores del MERCOSUR: "Problemáticas Actuales. Aportes de la Investigación en Psicología". Facultad de Psicología. UBA. Secretaría de Investigaciones. Argentina. [250-252]. Recuperado de

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/816_rol_psicologo/material/unidad3/complementaria/nociones_de_sujeto.pdf

Podcamisky, M. (2006). El rol desde una perspectiva vincular. *Reflexiones* 85(1-2), 179-187.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/729/72920817012.pdf>

Psikipedia (2018, 09, 10). El desarrollo grupal. Recuperado de

<https://psikipedia.com/libro/grupos/2073-el-desarrollo-del-grupo>

Rincón, A. (2017). Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia.

Universidad Central, 16. 110-117. Recuperado de

http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_11/11_9R_Formascambiosytendenciasen.pdf

Rodríguez, M., Soto, M., Piña, C. (2015). *La construcción de sujetos sociales: Retos en la formación inicial*. XII Congreso Nacional De Investigación Educativa - Ponencia.

Recuperado de <http://promep.sep.gob.mx/archivospdf/MEMORIAS/Producto2130791.PDF>

Rojas, K., Gómez, J. & Pazos, V. (2014). *El ciclo vital individual*. Recuperado de

https://scp.com.co/precop-old/pdf/4_1.pdf

Ruiz, E., Uribe, C., (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 34(1-2), 17-27. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf>

Sandoval, C., (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Editorial Icfes. Recuperado de

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Sandoval, J., (2010). Construccinismo, conocimiento y realidad: Una lectura crítica desde la psicología social. *Universidad Complutense de Madrid*. 23, 31-37.

Sarabia, A. (1995). *La teoría general de los sistemas*. Madrid: Ed. Edison. Recuperado de

<http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3297/2/La%20Teor%3Fa%20General%20de%20Sistemas%20-%20%3Fngel%20A.%20Sarabia-FREELIBROS.ORG.pdf>

Seidmann, S. (2015). Entidad, personalidad y subjetividad social: Educación y construcción subjetiva. *Cadernos de Pesquisa*. 45(156), 344-357.

<http://dx.doi.org/10.1590/198053143204>

- Spink, K., Ulvick, J., Crozier, A., Wilson, K., (2014). Group cohesion and adherence in unstructured exercise groups. *Psychology of sport and exercise*. 1-6
- Tamayo (1999). Teoría general de los sistemas. *Universidad nacional de colombia*, departamento de ciencias 84-89. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/57900/1/teoriageneraldesistemas.pdf>
- Torrico, E., Santin, C., Monserrat, A., Villas, A., Menéndez, S. & López, J., (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la psicología. *Anales de psicología*. 18(1), 45-59. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Universidad Autonoma de Mexico [UNAM], (2008). Homeostasis. *UNAM*. Recuperado de <http://www.facmed.unam.mx/Libro-NeuroFisio/FuncionesGenerales/Homeostasis/Homeostasis.html>
- van Dijk, T. (1999). El análisis crítico del discurso. *Anthropos*, Barcelona 186. 23-36. Recuperado de <http://www.discursos.org/oldarticles/El%20an%20lisis%20cr%20EDtico%20del%20discurso.pdf>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa, primera edición. Barcelona, España. Recuperado de <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>
- Verga, J., Bado, M. & Forzinetti, M. (2015). Identidad y sentido de pertenencia barrial respecto a los límites administrativos vigentes. *Redalyc*. 48, 29-49 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/185/18548521002.pdf>
- Vila, J. (2008). *Entrevista semiestructurada*. Recuperado de <https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/D%C3%ADa%20%20-%20Indicadores%20y%20Medici%C3%B3n%20-%20Anotaciones%20sobre%20M%C3%A9todos%20Cualitativos.pdf>
- Zang, Y., Gallagher, T., McLean, C., Tannahill, H., Yarvis, Y & Foa, E. (2017). The impact of social support, unit cohesion, and trait resilience on PTSD in treatment-seeking military personnel with PTSD: The role of posttraumatic cognitions. *Journal of Psychiatric Research*. 86. 18-25

ANEXOS.

1. Formato de Consentimiento Informado

Fecha _____

Yo _____ con cédula de ciudadanía número _____, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al proceso académico que se hará por invitación del estudiante _____. Sé que actúo consecuente libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio, cuando lo estime conveniente.

De igual manera sé que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Participante _____

Documento de identidad _____

Anexo #2: Entrevistas.

Las siguientes entrevistas se realizaron en espacios controlados sin interrupción alguna y siguiendo todos los lineamientos mencionados anteriormente en el espacio de metodología.

Entrevista #1.

A Navarro

Entrevistador: Quisiera saber ¿cuáles son los roles que se desempeñan en tu vida?

A: Soy hija hermana ingeniera coordinadora de la oficina de egresados en mi trabajo soy estudiante.

Entrevistador: ¿Cómo te das cuenta de que las otras personas notan estos roles?

A: Pues el de esa creo que todo el mundo lo asume el de hermana, pues también, supongo no sé, es muy evidente y aquí en la universidad pues no lo sé, los logros que he tenido desempeñando la labor este año, ya me reconocen como la coordinadora de egresados, la parte ingeniera pues, el título cuando me presentó, cuando me gradué.

Entrevistador: O sea que tenés un certificado de uno de estos roles como es el de ingeniería.

A: Pues sí es algo digamos que se nota porque uno no se le nota lo ingeniero por encima, bueno A veces sí, pero digamos al ser una ingeniera de la libre a veces no es tan obvio porque esta universidad es muy famosa por egresar abogados.

Entrevistador: ¿Cómo es decir que eres estudiante y a la vez ingeniera?

A: Porque me gradué de mi pregrado y a la vez sigo siendo estudiante porque estoy haciendo una especialización y un diplomado en docencia universitaria.

Entrevistador: ¿Cuáles de estos roles sientes que te da mayor satisfacción?

A: Ahora mismo el profesional, el tema de ser ingeniera y pues una profesional y la coordinadora egresados aquí en la universidad.

Entrevistador: ¿Cómo es que ese sería el que más te da satisfacción?

A: Porque me estoy desarrollando laboralmente y profesionalmente y lo que he hecho en mi labor ha sido destacado por diferentes personas.

Entrevistador: O sea que en este momento tú tienes tanto personas por encima de ti como personas a cargo

A: Si sólo es una persona, pero mi trabajo es estar pendiente de 7000 personas más que conforman los egresados de ingeniería de la libre.

Entrevistador: ¿Qué aportan estos grupos a tu desarrollo personal?

A: En mi familia, todo en la parte de la personalidad, como soy, el tema de la seguridad de las decisiones. De todas esas cosas se los atribuye mi familia y ahora el tema laboral sería seguir creciendo como persona tanto habilidades profesionales como personales.

Entrevistador: Cuando te refieres a la toma de decisiones ¿qué tanto crees que influye tu familia en las decisiones profesionales que tomas?

A: Empezando mi mamá me dijo que lo pensara bien, que decidiera bien, que estuviera segura de la decisión que iba a tomar entonces fue el hecho de que yo tomo una decisión no sea que el día de mañana me arrepienta y me ponga buscar un culpable sino que a mí siempre me inculcaron que cuando uno empieza unas cosas las termina y le pone de frente a las cosas que todo eso incluye y también es el hecho de poner una balanza frente a todo lo que tenemos que hacer o decidir y mirar que antes de empezar hay que mirar lo que en realidad quieres que es lo que mejor te contribuiría.

Entrevistador: ¿Tú qué le aportas a estos grupos?

A: Pues a mis papás y a mi hermana principalmente a mi hermana un modelo a seguir especialmente en el estudio, el rol que me genera como profesional una retroalimentación de las cosas que estoy haciendo frente a los procesos de integración de calidad, qué es la especialización que se cursan y en mi trabajo le dejó en estos momentos a la universidad un modelo de trabajo que no tenía y que fue creado por mí, que antes no estaba.

Entrevistador: En este contexto puntualmente tú creaste algo para este grupo que aporta significa significativamente a tu rol como directora de egresados ¿Cómo llegaste a pertenecer a estos grupos?

A: No, la verdad es una cosa llevó a la otra, pero pues en realidad por cosas de la vida y resultó estudiando que la libre y Se generó el sentido de pertenencia muy bonito con el tema de la representación estudiantil, de hacer algo más y no simplemente pasar por el título me llegue a destacar de todas maneras entre mis compañeros y por azares del destino logre liderar un proyecto en la universidad que me dejó muy satisfecha que fue el hecho de que acreditarán internacionalmente las facultades de ingeniería con el modelo de calidad. Un proyecto que trabaje con el director nacional de calidad y yo lo trabajamos entre los dos y pues salió adelante y eso fue muy bonito. En eso los ingenieros me presentaron la posibilidad de presentar mi hoja de vida a la vacante de la coordinación de egresados entonces pues me presente y heme aquí. Una decisión que creo que marcó esto fue como la forma de hacer mi práctica en decanatura con procesos de calidad y procesos académicos más que nada, fue una decisión que pues me fue criticada porque siempre una práctica en muchos de los estudiantes de ingeniería ya significa plata, significa empezar a ejercer su profesión, pero para mí de eso no era algo que primara, entonces decidí hacerlo de la universidad para aprender más de la ella y ahí se fueron dando las cosas con el puesto en calidad y luego el puesto en el centro de la coordinación.

Entrevistador: ¿Cómo es el mantenerse en este cargo, en estos roles y por tanto tiempo como decidió mantenerse en ellos?

A: Tema de retos personales, porque realmente la oficina me la entregaron en ceros, como si le hubieran creado un día antes de que yo llegara al puesto y eso no era así, o sea esa oficina llevaba 10 años de historia y no tenía ningún documento administrativo en realidad y fue un proceso muy duro porque se acercaban las acreditaciones institucionales y fue un reto personal de mostrar que las cosas sí se pueden hacer y se pueden hacer de una manera correcta. Especialmente cuando algo se me fue entregado y no había nada y una de las premisas que tengo es no sólo ver el problema sino planteando siempre soluciones.

Entrevistador: Y en las demás espacios después de graduarse en ingeniería ¿cómo fue el graduarte y pensar en tu proyecto de vida manteniéndote en la libre?

A: Es más que todo fue un tema como por presión social. pero al mismo tiempo porque se dieron las cosas. Yo entré a trabajar el primero de febrero y el 2 de febrero me abrieron el cupo para mí en la especialización, y yo estaba pensando en iniciarla en julio por el tema económico y demás, pero pues se dio la oportunidad y en ese momento mi mamá tenía el dinero, en la oficina de posgrados me dijeron “No pues empieza de una vez” y me abrieron totalmente las puertas, fue hacerlo y ya. Y porqué calidad... Porque me gusta mucho ese rollo de hacer las cosas bien.

Entrevistador: ¿Cómo mantener en el resto de tus roles? como por ejemplo en la familia

A: Yo creo que eso es uno de los roles que uno nunca, bueno personalmente, uno nunca se los puede quitar si a veces mi mamá es la que me tiene que llamar a mí, pero porque a mí se me olvida pero pues yo siempre tengo presente de que ellos están ahí, de que yo estoy ahí para ellos, y que pues en algún momento llega a pasar algo yo estaré ahí para ellos y ellos para mí.

Entrevistador: ¿Cómo afectan todos estos roles a tu proyecto de vida?

A: La verdad nos afecta de una manera muy positiva porque pues mi familia siempre me apoyó y me apoyará en todo lo que a mí me pase por la cabeza, así esté mal ellos intentan decirme que está mal pero pues sí yo estoy decidida a hacerlo a pesar de que esté mal ellos la verdad me apoya mucho el proyecto personal, aquí en la universidad en estos momentos me da experiencia en temas de calidad académica que van de la mano con mi especialización que es herencia de calidad y pues esperar más adelante que pasa. Me gustaría tener la jefatura del departamento de calidad en algún lado, pero pues toca ir paso a paso.

Entrevistador: ¿Cómo es la interacción en estos grupos con las otras personas cómo la calificaría?

A: Con mis compañeros A veces es difícil porque la verdad el clima laboral a veces es muy complejo, pero pues siempre alguna manera todas las situaciones siempre tienen solución entonces es como saber dónde hablar con quien hablar y ya.

Entrevistador: ¿Qué tan importante crees que es la opinión de los demás en tu desarrollo de tu proceso y tus roles?

A: Pues la de los demás... Pues claramente me importa la opinión de los demás de mi papá de mi mamá de mi hermana. Aquí en el trabajo pues claramente me interesa lo que piensa mi jefe y pues el resto de lo que consideraría los demás yo considero que las críticas no tienen lugar la verdad, o sea si es un tema de criticar de las cosas resbalan la verdad, Pero sí es un tema de sugerencia de aportes de, digamos una crítica, pero constructiva, se toma de la mejor manera y se recibe pues se intenta hacer los cambios pertinentes. Pero hay quien en la universidad uno no puede prestarle atención a todo el mundo, los chismes son una cosa Absurda

Entrevistador: ¿Cómo es tu papel como hermana mayor?

A: Soy muy regañona la verdad no la critico a ella, pero qué es lo que pasa; una fortaleza que veo en mí también la veo como una gran debilidad en ella y es el hecho de tomar decisiones es como que siempre la presiono para que pueda tomar sus decisiones porque siempre me pregunta a mí “qué hago, qué un blusa compró” y pues eso no Debería ser así y esas decisiones para ellas son muy complejas entonces chocó mucho con ella en ese tema y ahora está saliendo del bachillerato para escoger una vida profesional, pues eso es mucho más complicado y ha sido o han sido unas discusiones bastante fuertes pero pues hay momento en que bueno podemos ser compinches, podemos ser amigas, podemos ser lo que sea pero también hay una posición que yo tomo frente a ser hermana mayor, entre ser alcahueta y también apoyarla pero pues confrontarla también con respecto a cosas que no está haciendo bien.

Entrevistador: ¿En qué medida crees que las habilidades que has aprendido aquí te sirven?

A: Lo que aprendí en el entorno laboral totalmente, sea cual sea, el entorno laboral que vaya adquirir de manera Futura pero pues nosotros, digamos en familia, las formas en las que me comporto son de manera diferente igualmente pues uno espera más tolerancia el respeto de parte de la familia.

Entrevistador: ¿Qué tan importante considera el encuentro con otros en Estos espacios?

A: Yo creo que esto es un aspecto fundamental, o sea es bueno en ciertos momentos tener espacios solos, pero creo que la soledad no es una palabra que me define porque los otros son muy importantes en este desarrollo.

Entrevistador: ¿Entonces qué características deben tener las personas que acompañan en estos grupos de trabajo A?

A: Deben ser personas comprometidas apasionadas, sí el tema del compromiso es algo fundamental en lo que yo considero mis relaciones la verdad que no sean de esas personas que no sean que dicen que sí le ayudó que sí se compromete que no sé qué, y que al momento de la verdad no están ahí para hacer las cosas eso la verdad me ofende mucho y eso sería en sí lo que más me interesa.

Entrevistador: ¿Cuál es la relación con las personas que te relacionas de manera involuntaria?

A: En principio son muy directas es lo que yo necesito lo que hay que hacer o si tú no puedes ayudar, a quien más puedo escalar la petición, pero en realidad soy como muy seria, muy directa, no es más no, no, no podría decir que en el entorno laboral sostengo relaciones afectivas con personas que no son así alguien que comparta fuera de este espacio y con la familia no he tenido la verdad gran problema, pues porque en sí todo somos amigables, todos somos muy unidos como tal y se me reconoce como tal mi espacio de hija, de nieta de tal.

Entrevistador: ¿Qué tanto crees que te afecte es lo que pasa a nivel distrital o de órdenes superiores a la universidad nivel de localidad y más?

A: La verdad sólo pienso como en la suspensión de los servicios básicos y esas cosas y también como el transporte que me imposibilita el hecho de llegar a mi trabajo llegar a casa de mi familia

Entrevistador: ¿Cambia algo de la realidad a un nivel diferente tu papel o las cosas que haces aquí en la universidad?

A: No, para nada, considero que las cosas que hago en la universidad simplemente desempeñan en la universidad y tienen únicamente repercusión en la universidad.

Entrevistador: ¿Te involucra días más en todos estos grupos de ser necesario hacerlo?

A: Sí, totalmente. Pues porque es mi vida mi familia es mi vida, mi familia mis amigos es mi vida, mi posible relación son mi vida y el trabajo claramente son mi vida el sentido de pertenencia hacia

la universidad, también. Llevo mucho tiempo aquí tanto como estudiante, representante, trabajadora frente a diferentes espacios que he trabajado, así como pido de mi equipo de trabajo un compromiso, así mismo lo principal que yo debo hacer es adquirir un compromiso con con esta institución.

Entrevista #2.

B

Entrevistador: ¿Puedes identificar qué roles cumples en tu vida?

B: En este momento hermana, hija, estudiante derecho y también el de pareja y amiga

Entrevistador: ¿Cómo das cuenta de que los demás reconocen estos roles en ti?

B: Por las cosas que hago y por como ellos me lo demuestran, digamos en el caso a mis papás cómo me hablan como se expresan conmigo, en caso de mis amigos porque soy parte de su vida, siempre que estamos juntos, incluso cuando no nos vemos es saber de sus cosas sus problemas. En el caso de mis hermanos la relación que tenemos, aunque aveces peleamos o lo que sea siempre estamos juntos unidos. Como pareja, pues como lo demuestra, por las cosas que hacemos juntos por la intención que hace estar conmigo de hacer cosas juntos y así se siente el hecho de que la otra persona está ahí.

Entrevistador: Bueno eso quiere decir que el habla y la comunicación verbal efectiva es muy importante en reconocer tu rol, ¿hay algo más que lo sustente? Además de que te traten de esas maneras y las formas en las que te hablan

B: Sí, por las responsabilidades que yo sé que tengo, porque sé que siendo hija debo cumplir ciertas cosas con respecto a mis padres, igualmente siendo estudiante debo cumplir ciertas responsabilidades y obligaciones que obviamente no puedo evadir ni se las puedo dar otra persona. Como pareja de la misma manera y como hermana lo mismo. No es más responsabilidad en un espacio que en otro sino siempre la condición de ayuda el de estar ahí estaremos apoyando los unos a los otros más que todo en familia en pareja y amigos

Entrevistador: ¿Te sientes apoyada de igual manera por todas esas personas que compartió los círculos?

B: Pues sí, de igual manera tiene como sus temas con los amigos es como con los más cercanos porque no todos son lo mismo son dos o tres en los que uno confía en los que habla con los que uno puede hacer cualquier cosa y no pasa nada comenzar manos es lo mismo siempre siente el apoyo de ellos, aunque a veces sea complicado.

Entrevistador: ¿Con Cuáles de estos roles te sientes más satisfecha?

B: Como amiga y como estudiante

Entrevistador: ¿Y qué aportan todos esos grupos a tu desarrollo personal principalmente estos dos?

B: Que tenga más confianza en mí, que pueda tener una meta de superación y que cuento con un apoyo que yo sé que mis amigos, para mí mis amigos son muy importantes y yo sé que si algún día en lo que siempre hemos estado pasando siempre hemos estado ahí apoyando a los otros tanto académicamente como sentimentalmente y económicamente entonces creo que por eso.

Entrevistador: Entonces ¿lo que opinen el resto es importante tu autoestima para tu autoestima la opinión de estos otros?

B: Para mi proyecto de vida y mi autoestima mi papel como estudiante es muy importante porque es un proceso para yo llegar a alcanzar lo que quiero, es lograr los objetivos que quiero a los que quiero llegar y pues es un proceso entonces pues me siento satisfecha y obviamente espero conseguir mucho más de ello con el paso del tiempo no sólo quedarme ahí con lo que estoy haciendo si no tener más, formarme más profesionalmente, personalmente dentro de mi carrera.

Entrevistador: y en el caso de tu autoestima...

B: Mira me hace sentir bien y es importante esta comunicación pues porque estudio algo que me gusta, no me obligaron hacer ni nada puede tomar la decisión de elegir lo que yo quería estudiar que en cuanto a otras personas no lo pueden hacer, yo conozco muchas personas que no lo pueden hacer, escoger y estar segura de ello por eso me ayuda mi autoestima y me da confianza.

Entrevistador: ¿Qué cosas aporta esto a estos grupos?

B: La manera en la que hago las cosas como siempre intento hacer las de la mejor manera yo ando bien con todos los que me rodean y hacer las cosas correctamente es como lo que más podría decir que apporto en estos espacios.

Entrevistador: ¿Cómo llegaste a tener los amigos que tenés ahora?

B: Uno por la universidad. La loca de mi mejor amiga en el colegio la verdad nos odiábamos era mi pesadilla en el colegio que luego se convierte a mi mejor amiga, mis otros amigos aquí en mi universidad, teniendo en cuenta que no soy de Bogotá, Entonces cuando llegué no conocía a nadie me sentía súper rara sólo mis hermanos pero pues entonces cuando llegué a la universidad ellos fueron las primeras personas en hablarme, preguntarme dónde era, en ofrecerme una ayuda, de si necesitaba algo y así se fueron quedando poco a poco y ahora no se pueden ir porque me aman y los otros en mi trabajo.

Entrevistador: ¿Y cómo es esa interacción con otros en los diferentes espacios que compartes donde radica la diferencia de un espacio a otro?

B: Lo primero es que se radica en la confianza, o sea yo tengo amigos con los que nos vemos y apenas nos vemos ya nos estamos saludando con groserías y despidiéndonos con groserías, todo el día nos hablamos así. Pues cualquier cosa que necesitemos siempre es a las patadas diciéndonos cosas feas, pero es el trato que hemos desarrollado en cambio con los otros es una forma más

decente más, bonita más tierna y se tiene una confianza, pero no tanto que las que tengo con los otros amigos que son desde que llegó y desde la mañana ya estamos hablando de esta manera, es la forma en la que yo me trató con ellos siempre, es de parte de “marica” cosas así.

Entrevistador: Bueno ¿qué diferencia tiene este selecto grupo de personas?

B: La manera en como la que se estableció la confianza es como llegar a decirle... O bueno nos podemos decir lo que sea en la cara y pues no hay ningún problema porque de esta manera pues nos hemos relacionado y sabemos que así es el otro.

Entrevistador: ¿Qué tan importante consideras la opinión de los otros?

B: No todo el mundo, pero si algunas personas como la de mis papás mis hermanos y pareja y la de mi mejor amigo.

Entrevistador: Y la de este selecto grupo ¿qué pasó con ellos?

B: No, la verdad con ellos no me importa su opinión es que digamos ellos pueden dar opiniones negativas o positivas, pero pues ellos mismos saben que no soy mucho de las personas que les importan las cosas o lo que los demás digan. Entonces digamos todo lo que puedan decir como algo constructivo y pues lo tomaré en cuenta, digamos el por qué me está diciendo eso así porque estoy haciendo las cosas mal, porque estoy haciendo y lo tomó de la mejor manera para decir lo que ellos puedan dar una opinión, pero que se metan en mis cosas no no me importa.

Entrevistador: Ya hablando nivel familiar quisiera saber cómo está organizada pues este núcleo familiar.

B: Mi familia son mis papás mis cuatro hermanos y dos sobrinas y bueno con mis papás... Con mis papás ya no tengo como la organización en sí porque ya no vivo con ellos estamos en diferentes ciudades y demás. Cuando estoy con mis dos hermanos mayores, la mayor de todos es mi hermana

y pues ella es la que nos manda a todo, tomó el rol de mamá, incluso con mi hermano que no se lleva mucho a él lo manda y no le gusta, pero pues mi hermana siempre la que organiza como que hay que hacer, qué cocinamos, que hay que comprar, quien es responsable de tal cosa, pues ella es la que ha hecho pues la coordinación de todo. Mi papel pues de hermana menor es la que obedece y todo eso, pero soy muy rebelde en realidad con mi hermana, cuando veo que está peleando con mi hermano pues aprovechó para ser más rebelde.

Entrevistador: Qué otros roles tienes en otros grupos que no hayas mencionado que ahora puedas mencionar antes practicabas básquet practicaba mucho y voleibol.

B: Ahora no lo hago, más bien lo que hago ahora, o que tengo es que, pues tengo mis grupos de borracheras, de jugar billar de jugar cartas y pues cuando salgo ciclovía así como algún deporte pero pues esos no son amigos no sé ni de dónde son pero siempre me encuentro como la misma gente haciendo ejercicio entonces pues ya formamos como un pequeño grupo, vamos recogiendo nosotros ya poquitas, y seguimos haciendo ejercicio ya sabemos hasta donde, ya sabemos por dónde y todo. Entonces es como un grupo que se ha generado, así como de manera espontánea.

Entrevistador: Entonces ¿qué características tienen los grupos? las personas que son del grupo selecto

B: Una cosa que busco mucho en las personas es que no sean chismosas, no sean de las personas que inventan cuentos o que reparten esas historias como chismes, que sean personas divertidas, que sean personas sencillas, que si toca hacer algo pues vamos a hacer eso, que si toca hacer otra cosa pues vamos que sí hay que aguantar un poco de hambre y un poco de frío, pero se está haciendo algo pues importante que estás ayudando otra persona pues que se haga.

Entrevistador: Cómo es tu relación con personas que tengas contacto, pero de manera que no es voluntaria como, familiares de tus amigos o los trabajos de tus hermanos que no es de manera directa y de alguna manera que se afecta lo que a ellos les pase en esos espacios.

B: No, digamos si me presento una nueva persona que viene. Pues por parte de un amigo o algo yo soy muy buena persona muy amigable y todo eso pero pues si empiezo a ver que la otra persona está haciendo mala cara está como de Aburrida como de qué manera esto alguna cosa esas personas que son pesadas, pues no hablarles yo las aparto no las incluyó en las cosas que estoy haciendo que o qué vamos a hacer y me gustaría como siempre dejarlos aparte y pues no me importa creo que a veces me pasó un poquito de grosera pero es que la otra persona pues también, no sé, tiene que compartir algo. me afecta bastante las cosas que le pasan a mis hermanos digamos con mi hermana si algo le pasa en el trabajo llegué allá peleando todo el día o si se va de fiesta y le va mal empieza a pelear así sola en la casa y entonces pues sí o uno está en la casa se la tiene que aguantar también a ella, eso es como que también empieza a prohibir o impedir cosas que el otro hace solo Porque allá le fue mal y pues lo que le pueda pasar a mis amigos o sea no a mí no me gusta ver a la gente triste, a mí no me gusta ver a la gente que se siente mal porque pues yo me empiezo también a sentir mal entonces es como una sensación egoísta pero es como buscar que el otro esté bien pues para yo sentirme bien estando con esa persona. Digamos lo que pasa que mi pareja siempre me afectará porque pues él es una persona que siempre está como enojado cuando algo raro le pasa o si él viene peleando con los papás pues se pone a pelear conmigo, yo me pongo a preguntar que qué ya que le pasó, entonces él pelea con los papás o con los compañeros en el trabajo y lo que sea y se pone a pelear conmigo también.

Entrevistador: ¿Qué tanto impacto crees que tienes en esos otros grupos que no son tuyos Y no los otros?

B: Digamos lo que pasa y como con terceros no, no, no afecta pues porque yo sea un cuento aparte, pero digamos ya hay cosas que sí Considero que me afecta no sé si la novia de mi mejor amigo lo engaña o alguna cosa pues me sentiré mal me sentiré triste y tendré pues que comentarle a él y él se sentirá triste también.

Entrevista #3.

C

Entrevistador: ¿Cuáles roles considera que cumplen su vida en estos momentos?

C: En estos momentos Soy hijo, hermano y trabajador.

Entrevistador: ¿Cómo encuentro las demás personas de esos roles que cumplen?

C: Es básicamente por el entorno social obviamente porque pues tengo una familia con mi hermano y mamá y por el entorno laboral mis compañeros de trabajo.

Entrevistador: ¿Es importante esos otros para reconocer su rol?

C: Importantes... Mis compañeros de trabajo no, pero digamos que esenciales son parte de mi rutina del día a día.

Entrevistador: ¿En cuál de los roles Presenta una mayor satisfacción?

C: Pero por supuesto que, en el entorno familiar, sabe que soy hermano e hijo y eso es en el espacio donde yo más encuentro tranquilidad después de un día de largo trabajo es como salir de esa presión laboral llegaré la calma de la casa donde ya puedo estar tranquilo.

Entrevistador: ¿Cómo es que el rol de trabajo genera presión?

C: Por las cargas operativas que tiene este entorno laboral, todo el tiempo toca estar activo, estar aquí, estar allá, entonces en cierto momento del día eso ya genera un cansancio como tal.

Entrevistador: ¿Qué aportan estos dos grupos en su desarrollo personal?

C: Digamos que me aporta estabilidad, estabilidad económica y en cuanto a mi familia el apoyo familiar la estabilidad emocional.

Entrevistador: ¿Qué cosas soporta usted en estos dos grupos?

C: Digamos que a mis compañeros de trabajo mis conocimientos, mis capacidades, apoyarlos lo que se necesita durante el día o durante pues los demás días y lo mismo se puede decir con mi familia, porque pues eso es un compromiso más fuerte por lo que ya es un vínculo familiar.

Entrevistador: ¿Entonces pesa más el vínculo familiar?

C: Ahora, sí pues porque a la hora 20 cuando uno acaba un ciclo sea emocional de pareja, o sea de trabajo, pues la familia siempre va a estar ahí, siempre va a ser el apoyo y la base de uno

Entrevistador: ¿Cómo llegó a Estos espacios principalmente pues al trabajo? Ya que la familia pues es innegable.

C: Hace 4 años buscando oportunidades laborales se dio la oportunidad de llegar a la empresa y pues heme aquí y aquí sigo por la estabilidad laboral más que todo.

Entrevistador: ¿Se siente reconocido usted hay más allá de los factores económicos?

C: Claro aún no le reconocen constantemente, el trabajo digamos la empresa siempre está pendiente de algún reconocimiento, alguna mención o incluso más reconocimientos económicos a partir de las cosas que uno va haciendo bien.

Entrevistador: ¿Cómo es que estos dos roles influyen en usted?

C: Dividiendo, dividiendo las cosas, yo siempre he dicho que las cosas de las casas son de la casa, siempre me han dicho que uno anda con una maletica da problemas y cuando uno tiene que llegar al trabajo, la deja antes de entrar al trabajo y lo mismo cuando sale el trabajo y llega la casa como que se cambia de maletas, cada cosa en su lugar.

Entrevistador: ¿No hay alguna confusión no que se le presenté un problema emocional o familiar que me lo dejé desempeñar bien el rol en su lugar de trabajo?

C: Hagamos los problemas del trabajo primero, quiero decir, sería cómo está organizado frente un conducto regular, hay una línea como tal, los pasos a seguir frente a lo que se debe hacer con quién se debe hablar y demás en cambio en la casa el conducto regular es más que todo una conversación directa, entonces si me llegara a pasar alguno de esos problemas en otro espacio, pues nada, sería como intentar solucionarlo antes de llegar, o después de llegar o lo que sea, la verdad hasta el momento no me ha pasado pero siempre es como que mientras estoy en el trabajo estoy como concentrado en eso y cuando llegó a la casa incluso con los ánimos un poco más bajos se puede solucionar mejor el problema.

Entrevistador: ¿Y en cuanto a lo social cómo sería?

C: No sé la verdad tengo un círculo social reducido, diría que todos los amigos que tengo sean pocos son cercanos, por esa misma razón de que pues me habló con poca gente son personas con las que habló a diario.

Entrevistador: ¿Qué tan importante es interactuar con esas personas?

C: Pues lo básico, o sea la verdad no considero que sea algo fundamental algo que si no llegara a pasar pues me tuviera problemas emocionales, pero pues si hace falta como es entorno social de personas con las que uno se lleva bien para ya salir de la rutina y de estos dos roles anteriormente dichos.

Entrevistador: ¿Qué características deben tener estas personas para añadirse a su grupo?

C: Eso también influye, o más que todo mundo identificado con personas que tengan una buena empatía con personas que la verdad no es para nada complicado entablar una buena amistad, por eso no creo que tenga un repertorio de características, sino que tengamos buena empatía buena comunicación conmigo.

Entrevistador: ¿Y las personas con las cuales tiene que interactuar de manera directa pero involuntaria?

C: No normal, un saludo cordial que las personas tengan o no algún problema pues siempre buscando cómo ayudar a mis amigos y eso, pero pues los problemas de esos mal llamado terceros la verdad como que pues los tomo muy aparte de mí, sea si son personas que están sufriendo y eso pero pues al no conocerlas no sabrían principio ni cómo ayudarles, entonces pues mejor que las personas que sí la conocen la ayuden, y en sí con las personas que no tendría en sí ningún contacto de verdad sería con personas agresivas que yo vea o me vea a mí en peligro o a otros no, no podría o para mí es muy difícil estar con esas personas.

Entrevistador: ¿Si tuviera un conflicto con alguno de sus roles qué tan relevante sería el tener que abandonarlo?

C: El que más tendría relevancia yo diría que es el vínculo familiar por los lazos establecidos a tomar una decisión en ese rol sería lo más complejo, porque la parte laboral sería como que sale el trabajo y tener que buscar otro trabajo por necesidad de llegar a buscarla, y pues yo siempre he dicho que las personas siempre van y vuelven.

Entrevista #4.

D.

Entrevistador: ¿Cuáles son los roles que posees en tu vida En estos momentos?

D: Tengo roles básicos como hija, como una persona activa de la familia, tengo muchas sobrinas, 3 que viven conmigo en estos momentos entonces siempre estoy en una interacción constante y tengo que fingir ser un ejemplo a seguir para ellas y yo siempre he sido la mano derecha mi mamá para todo, tanto económica como emocionalmente, como mentalmente. Entonces ese siempre será mi rol que he tenido como hija y como familiar, y tengo un segundo rol que es como estudiante, aunque ya haya terminado todas mis materias de la carrera, sin embargo en estos momentos estoy terminando la tesis lo cual pues eso también ha representado como un tiempo y al igual siempre he sido muy participativa en los semilleros y en los diferentes grupos de investigación que hay en la universidad; en los cuales estoy en 2 en uno de ellos nunca ha habido gente constante por lo cual tenía yo, por ser la más antigua, asumir diferentes responsabilidades frente a los procesos que hemos tenido con el profesor y en otros proyectos que estoy manejando tengo que optar por un rol un poco más seria, un poco más directa debido a que pues tengo que dirigirlos a ellos básicamente. Mi jefe inmediato que debería estar cumpliendo esa responsabilidad la verdad no tienen tiempo para hacerlas cumplir, y pues tengo otro rol que es como estilo de un artista porque en estos momentos estoy haciendo teatro, aunque no estudié artes sin embargo hace dos años con unos compañeros inicié, un sueño que fue hacer un colectivo de teatro y además de esto soy líder de un voluntariado en el barrio de bella flor y allá ya cumplí un año y pues ahí trabajo todos los viernes cada 15 días con los chicos y con personas de la universidad, liderando proyectos he tenido acercamientos con la comunidad realizando diferentes actividades y generando algún tipo de conocimientos para la vida de ellos.

Entrevistador: ¿Cómo es que convergen todos esos roles en una persona?

D: Es un proyecto de emprendimiento que llevaba siempre con un amigo que siempre pues me ha motivado a realizar eso, siempre hemos intentado hacer varios proyectos en el último año y no se ha podido por problemas de tiempo. Sin embargo, pues ahora se está haciendo realidad, en estos momentos que es tener una revista cultural y de artes, y eso también requería bastante trabajo porque pues eso me genera un nuevo rol que es como relacionista pública, la verdad eso no va muy bien conmigo, pero pues es algo que me ha tocado hacer debido al cumplimiento de estas metas.

Entrevistador: ¿Cómo es que convergen todas estas cosas entonces en D sea cómo es esa línea que la parte cada espacio y en algún punto medio se encontró a D?

D: La verdad, todo se en dos cosas, básicamente en mi deseo de generar o ser creativa, la necesidad de estar creando cosas constantemente en diferentes etapas de diferentes facetas, también me considero una persona muy creativa, o por lo menos intenta serlo y la segunda es la necesidad o el deseo constante de estar para los demás, de trabajar para los demás, de no cerrarme con conocimientos y ya, si no ser útil o intentar ser útil para el entorno que me rodea.

Entrevistador: ¿Y cómo se dan cuenta los demás de que D hace todas esas cosas?

D: La verdad, porque soy una persona muy alegre, muy habladora, porque las demás personas se dan cuenta de que estoy haciendo esas cosas, y en realidad también es porque como casi nunca tengo tiempo para socializar entonces siempre que me invitan a algo o que me comentan algo pues siempre estoy corriendo aquí para allá, entonces de alguna otra manera se terminaban enterando de las cosas que estoy haciendo, porque también el manejo de las redes sociales y de las cosas que estoy haciendo, el manejo de todo eso exigen que pues tenga que exhibirme constantemente y no hay forma de tenerlo en secreto. Siempre que alguien me tiene agregada en alguna red si entra a mirar son todas esos grupos y todas esas cosas a los cuales estoy vinculada, lo mismo pasa con el semillero tienes que publicar tienes que estar mostrando, tienes que promocionar, de no basta con lo

que hagas en voluntariado, lo que sea sino constantemente estar mostrando y no tengo problema de hablar de lo que me gusta, de lo que soy, porque pienso que de alguna manera la pasión se contagia entonces de una u otra manera, dentro de lo poco que uno aprende, permiten que la gente misma terminé aprendiendo de lo que uno hace.

Entrevistador: ¿Y Cuál de estos roles está generando más satisfacción?

D: Pues la verdad... No sabría decir, me tocaría cómo mirar cada uno de los roles para poder dar una solución o una respuesta. Desde la comunicación social y periodismo, para hacer trabajo de voluntariado, no te preparas para nada no te da ninguna una herramienta como para hacer eso, entonces francamente son cosas bastante agotadoras que no te puedes quedar en todo lo que estás construyendo ahora, pensar como esto está construyendo en tu futuro por esta misma razón no puedo decir que sea el teatro, porque la verdad es como un hobby, es como algo que me apasiona pero en realidad no es algo que uno pudiera, o al menos yo, tomarlo como mi proyecto de vida. En materia familiar las cosas siempre han sido como muy tensionante, es como adquirir muchos compromisos frente a lo que uno está haciendo, tengo que encargarme de mis sobrinas, entonces pasó yo a regañar a mi hermano mayor a mi cuñada frente a la crianza de las hijas, entonces está el ser hija y la verdad pues eso siempre ha generado como un estilo de conflicto frente a lo que yo puedo y no hacer frente a lo que es la responsabilidad que yo tengo en un lugar, frente a que soy de las 2 personas que más aporta en materia económica, digamos, mis sobrinas y mi cuñada dependen de mi mamá y de mí y los demás no conciben de buena manera lo desgastante que pudiera ser esta situación para uno. Yo creo que sería más que todo como investigadora el rol que más me satisface, aunque en estos momentos, o siempre he encontrado la frustración como la frustración del investigador difícil. Es encontrar una persona que está interesada en los mismos temas que tú, que le ponga el mismo empeño que tú le pones, y que siempre tienes que estar pendiente y supervisando lo

que los demás haces y eso en realidad no me genera ninguna satisfacción, más sin embargo consideró que puede ser algo a lo que yo le pueda dedicar el resto de mi vida, me genera la verdad el reconocimiento de que si uno lo hace bien pues tienen demasiado impacto y si uno lo hace mal o no puede culminarlo de buena manera pues nadie nunca lo sabe entonces como si lo haces bien ganas mucho y si lo haces mal si no llegas a nada pues no pasa nada porque tú no tuviste que presentarlo ningún lugar entonces eso te hace plantearte un ambiente donde va ver muchísimas caídas, muchísimas victorias. Se genera esa victoria de que las cosas que se hacen porque se les apasiona y porque de alguna manera te planteas vivir de ello en un futuro.

Entrevistador: ¿Qué aportan estos grupos a tu desarrollo personal?

D: Todo, todo porque siento que me construyen como persona siento que, si D hubiera sido de esas personas que ven la universidad como ir a estudiar y luego irse para la casa, hubiera tomado la opción de muchos compañeros de ir regalarse en algún centro, o algún lugar para irse de rumba al fin de semana, no estoy hablando de los que sí lo necesita, necesitan estar trabajando estudiando sino de otro estilo de persona que quiere dinero ya, para tener para irse rumba todos los fines de semana. No, en realidad verlo como un proceso de crecimiento el hecho de trabajar y estar estudiando y de generar proyectos o ideas descubriendo mi compromiso mi paciencia mi entrega, evaluando siempre como el pie de lucha que me motiva y que me ha mostrado siempre cómo debo entenderme y cómo debo conocerme como ser humano, los diferentes roles y los diferentes actividades que tenía mi vida en estos momentos en realidad no varía mucho con con algún desarrollo pero me han permitido saber o perfilar el hecho de conocerme, ahora no me da miedo saber, el poder decir para qué soy buena o para que no soy buena, porque ya está evaluado.

Entrevistador: ¿Cómo es la interacción con otros con estos que son los pares o tus jefes con esos que me mencionan que es difícil trabajar con ellos?

D: Precisamente es difícil, y más que todo interactuar con esas personas con las cuales se realizan los juegos de poder, donde uno empieza a sentir la gente como igual pero siempre termina viendo una persona que trabaja más, una persona que está más pendiente o tiene mejor fluidez al momento de hacer, pues estos trabajos yo intento siempre ser una persona muy paciente de estar recordando a la gente, de estar mirando, estar diciendo que hay que hacer, que mira, pero recientemente me he considerado una persona disciplinada, una persona que hace las cosas de manera correcta, por eso trato de lograr que la gente tenga eso, esa iniciativa, esa sinceridad y ese compromiso frente a las cosas que está haciendo. Si veo que no están haciendo las cosas, yo no soy una persona de estar empujando que lo haga, soy una persona muy directa lo cual hace que funcione muchísimo mis relaciones, no soy una persona que le agrada todo el mundo, soy consciente de eso, a mucha gente con la que trabajo que son pares o subordinados o figuras de poder se molestan un poco conmigo precisamente por eso, pero porque están acostumbrados a que siempre les digan que sí, siempre les asientan y no les lleven a contra.

Entrevistador: ¿Cómo es su relación con las personas que interactúa de manera no voluntaria?

D: No sé adoptar los roles que no me corresponden, en ese sentido soy un fracaso me va muy mal la verdad porque vivo en contextos muy diferentes a mis roles son muy diferentes a los que el común de las personas tienen que hacer en sus vidas, a veces me ha tocado desempeñar el rol materno y da la cosa que pues tengo que interactuar con las profesoras y de repente hay problemas con mis sobrinas y todo eso y yo tengo que ir a reclamar al colegio o alguna cosa y tengo yo que hacer de mamá, y eso no va conmigo, no fluyo, al igual que cuando estoy con mi mamá muchas veces la tenía que acompañar, muchas veces ha sido el apoyo de ella cuando está enferma o que está colapsada con su trabajo y fracaso un poco porque la carrera me ha convertido en una persona sistemática, entonces uno tiene que hacer esto, esto, esto y lo otro, y en el trabajo mi mamá eso no

pasa, ya como vendedora ella es muy versátil es muchas cosas a la vez y puede ser desorganizar al mismo tiempo para poder anclar a la persona y difícilmente yo logró llegar al rol de adulto en realidad.

Entrevistador: ¿Qué tantas repercusiones tienen en ti cosas que son como ajenas a tu contexto decir el trato que tienes que llevar con otros que son ajenos a ti?

D: En realidad todo lo que pase en cualquier círculo afecta de alguna manera, si uno no puede calcular bien la vida que uno lleva normalmente, digamos cuando las personas o las industrias están en paro como en el paro agropecuario, en el paro que hubo en Boyacá y en otros departamentos del país en ese momento pues todos los precios subieron, nosotros vivíamos a las justas en la casa porque en ese momento yo no estaba trabajando y mi mamá tenía que comprar toda la comida y todas las necesidades. Entonces era una persona que trabajaba por 6 y eso es una exigencia altísima pues para esa persona que en ese caso era mi mamá, entonces imagínese, el paro que afecta tal cosa, que todos los precios subieron, y nosotras aguantando hambre, había días en los que no podíamos almorzar, y pues eso para nosotros era muy grave, muy problemático, más que todo porque teníamos en ese momento pues y seguimos teniendo tres niñas pequeñas, de igual manera el momento en que subieron todos estos precios, si mi mamá es vendedora que todo suba significa que ella le van a comprar menos, entonces ella va a ganar menos por comisión lo cual los precios suben mi mamá gana menos, entonces era una situación el doble de apremiante para nosotros que estamos dependiendo económicamente de una persona que se dedica al comercio.

Entrevistador: ¿Cuánto impacto Crees tener en esa realidad es que me mencionas?

D: Es triste porque no hay la verdad una manera real de cuantificar el impacto que tienen tus actos en las cosas generales, distritales o globales o lo que sea, pero sí puedo decir que influido de manera positiva en algunos casos concretos como la vida mis sobrinas, en cuanto llegan al entorno familiar

que teníamos mi mamá yo. Ahora que están en Bogotá pues tienen acceso a la educación, tienen alguien que siempre está pendiente de ellas sea mi mamá mi cuñado o yo, Entonces ella se ha visto como tal el cambio comportamental que tuvieron, la forma en que se relacionan todo fue como un impacto positivo en cuanto a un núcleo familiar pues que no era el mío que ahora es el mío, y al momento de hacer teatro en las comunidades la verdad me gustó mucho la reacción que tuvieron los niños frente a la forma en la que se les decían las cosas, la fórmula que se les decía. Se mencionan algunas problemáticas sociales que ellos tenían en su comunidad fue muy bueno ver el cambio, incluso nos llamarán los orientadores a los coordinadores si queríamos repetir esas cosas con niños más pequeños, o en otros colegios, era algo muy positivo y fue un impacto que nosotros tuvimos, una comunidad que era ajena a nosotros y que sencillamente fuimos a presentar una historia de una obra de teatro frente a las problemáticas sociales.

Entrevista #5

E

Entrevistador: Bueno, lo primero que quisiera preguntar. ¿Cuáles roles considera que desempeña en estos momentos?

E: Actualmente sería como... Hijo, hermano, trabajador/empleado, yo creo que esos serían como los más importantes.

Entrevistador: ¿Se identifica en esos roles?

E: Es que hijo y hermano está dado ya por la estructura familiar, es algo que de por sí soy, y los demás dan cuenta de ello cuando comento acerca de mi estructura familiar, digamos que nadie lo tiene que resaltar. El empleado digamos que ya está dado a través de un contrato social y también laboral y eso es lo que me certifica en ese rol de empleado.

Entrevistador: ¿Entonces es importante esa validación social de dichos roles?

E: Exactamente. El contrato es lo que es realmente, es el reconocimiento cuando digo que trabajo en X lugar y pues obviamente me someto a dicho contrato porque tengo ciertas responsabilidades y horarios y a través de esas responsabilidades obtener cierto tipo de remuneración y eso es lo que me certifica como empleado.

Entrevistador: ¿En cuáles de estos roles que menciona se siente más satisfecho?

E: Yo creo que como empleado, porque precisamente como ya está dado lo de la estructura familiar, precisamente como es algo que uno ya da por sentado debido a que va a estar durante la mayor parte de su vida, pero pues obviamente para resaltar el rol de empleado hay que hacer ciertos méritos para conservar ese rol, como el comportamiento y el desempeño dentro de la empresa que da ciertos reconocimientos o ciertos frutos, y debido a ese rol de empleado es que puedo tener una

calidad de vida que me permite el trabajo y poder tener otros roles como por ejemplo si comenzara a ser padre o hijos, apoyar a mi mamá, a mi hermana o al resto de la familia por esto es importante el rol del empleado

Entrevistador: ¿Qué le aporta a su crecimiento personal?

E: Digamos que donde trabajo constantemente estoy explotando diferentes dimensiones más digamos no solo cumplir con un horario y una responsabilidad, yo soy psicólogo analista en una empresa, tener contacto con diferentes personas, resolver diferentes situaciones de conflicto, digamos que también me aporta en la parte personal. Desde un comienzo me aportó en ser más organizado y estructurado en diferentes aspectos de mi vida, ser tolerante, más liderazgo y empoderado en muchas otras cosas, la empresa y el rol de empleado siempre me va a impactar en este rol y en el espacio familiar.

Entrevistador: ¿Qué aporta usted en esos diferentes roles a nivel personal?

E: Digamos a nivel de consejos por ejemplo para amigos, familia y otras personas cercanas a medida que el esfuerzo y dedicación que uno tiene en una empresa lo vuelve a uno más estructurado para todo, sus metas, sacrificios para alcanzar las metas y esas experiencias puede ayudar a otras personas a manera de consejos para transmitirlos a otras personas.

Entrevistador: ¿Cómo ha sido capaz de mantener tanto tiempo estos roles?

E: El de empleado como tal porque básicamente es trascendental en toda la vida, si tuviera otros antecedentes de vida como que me lo dieran todos mis papas, que tuviera que trabajar para tener mis cosas, mi vivienda y demás pues obviamente que este rol no sería tan importante, pero como tengo que suplir todas mis necesidades y para mantener mi independencia este rol es fundamental

para mantener mi calidad de vida y lograr lo que yo quiero para mis metas personales y profesionales.

Entrevistador: ¿Existe conflictos entre estos roles?

E: Claro, en el rol de empleado siempre existirán conflictos porque hay que estar marcando una diferencia entre estos dos roles, debido a que en el trabajo uno debe ser estratégico en las partes relacionales, para ser conciliador y causar impacto en los compañeros de trabajo. En el contexto familiar hay ciertas normas sí digamos que no es completamente diferente, pero uno debe ser mucho más mesurado en el trabajo y cumplir muchas más normas, en la familia uno es más abierto con las normas.

Entrevistador: ¿Qué tanto pesa la opinión de los otros?

E: Sobre todo la parte del empleado, muchísimo, a uno siempre lo están controlando en cómo se comporta, la manera en la que uno lo hace puede acarrear ciertos castigos sociales como llamados de atención o despidos. En la parte familiar no pesa tanto, puede criticarlo a uno y uno puede asumirlo, pero si uno no cambia, aunque genera cierto conflicto uno no va a dejar de ser hijo o ser hermano.

Entrevistador: ¿Qué actividades que hace en un rol puede hacerlo con otro rol?

E: Yo creo que sería más el tema de actitudes, como decía que uno le aporta mucho la parte personal y profesional, el ser por ejemplo empleado al ser responsable. Por ejemplo, el horario, los acuerdos a los que se llega. De Pronto el rol de coordinar y ser líder al respecto eso se queda muy en la empresa, pero sí actitud hacia el compromiso. Al revés en el contexto familiar uno tiene ciertas libertades para uno ser lo que realmente es en la empresa puede usted aportar cosas diferentes con actitudes diferentes.

Entrevistador: ¿En ciertas ocasiones debe tener una posición de liderazgo?

E: Exactamente, sí es relativo, pero digamos que a nivel general, llámese par o jefe requiere un consejo o alguna ayuda, yo puedo trasladar mi rol de hijo o de hermano para dar una posición frente a ello.

Entrevistador: ¿Qué habilidades posee para realizar estas transiciones de rol?

E: Lo más importante, analizar el contexto, para realizar las cosas cuando se dé la oportunidad de realizarlo, abrir espacios para orientar diferentes cosas que no se dan en temas más profesionales y no de amigos o al revés. Si de pronto veo que mi hermana no es tan clara en las responsabilidades que tiene en la vida inculcarle la manera rigurosa en la que debe afrontar sus responsabilidades.

Entrevistador: ¿Cómo se relaciona con roles que cumplen de manera involuntaria?

E: Digamos que en el hecho de ser vecinos no hay mucha interacción, no me gusta mucho hacerlo, si en algún momento me llegan a preguntar algo, o a saludar hago simplemente las cosas de cumplimiento social no porque sea algo que me nazca realmente. Digamos en otros contextos como ir al banco y a otras entidades públicas, como el pagar servicios, todo eso es cumplimiento social para conservar las condiciones y calidad de vida desde la parte normativa. Si hay que aportar se hace, sino no me nace hacerlo.

Entrevistador: ¿Qué impacto tiene sus decisiones en la vida regular de los otros?

E: Acá dentro del contexto local, personal, que si pongo música a todo volumen con mis vecinos, o si hubiera riñas, en fin, si incumplo las normativas sociales obviamente va a haber consecuencias negativas. Dentro del contexto laboral todo el tiempo estoy tomando decisiones que implican a muchos colaboradores o a su totalidad, considero que hay mayor impacto en mi rol profesional que familiar, así mismo el analista es diferente, porque por lo mismo en el área laboral no se nota mucho

cuando algo anda mal, porque no hay normas como tal delimitadas para mis decisiones o comportamiento, en cambio a nivel social las normas son claras y uno entiende cuando no las está cumpliendo.

Entrevistador: ¿Qué tanto considera que los actos de otros lo impactan a usted?

E: La labora claramente, todo lo que pasa impacta, si algo pasa a nivel estructural, cualquier tipo de compensación, cambio de horarios todo puede afectar la calidad de vida, mi salud mental y demás frente a las condiciones del contrato, por ejemplo. A nivel local, digamos en el conjunto puede afectarme mucho que suban por ejemplo la administración, los servicios, que algo pase y en estos momentos tuviera la falta de algún servicio. Lo que pase en mi familia también más a nivel emocional si hubiera alguna ruptura o problemas de salud con ellos me afectaría a nivel emocional y mental igualmente entre amigos pasaría lo mismo.

Entrevista #6.

F

Entrevistador: ¿Cuáles roles consideras que desempeñas en tu vida?

F: Pues en estos momentos el rol de hija, el rol de novia, el rol de amiga, el rol de trabajadora y el rol de estudiante.

Entrevistador: ¿Consideraría que los demás dan cuenta de esos roles tuyos?

F: A nivel general no lo creo, creo que cada uno está en su cotidianidad en su rutina diaria que a veces se le olvida varias veces o casi siempre se les olvida que cada persona tiene un rol diferente y por lo mismo no están siempre con alguien o en algo en específico todo el tiempo.

Entrevistador: Por ejemplo ¿a quién se le olvida a veces que tú posees un rol determinado con esas personas o en otros espacios?

F: A mi familia se le olvida que no solamente soy hija, sino que también soy trabajadora, que tengo una profesional y que estoy ejerciendo mi profesión y que por lo mismo tengo otras cosas que hacer y otras obligaciones como otros roles además de las cosas sociales como estar con mis amigos y estar con mi pareja, para ellos sencillamente soy familia y soy trabajo, por ejemplo.

Entrevistador: ¿Existen conflictos entre los roles de familia y de trabajo?

F: Inconvenientes como tal, que sean graves, no. Pero digamos que hay momentos en los que hay cierta incomodidad porque se espera siempre algo frente a un rol específico en el caso de hija, por ejemplo, esperan que siempre esté en la casa, que comparta con ellos, igualmente como trabajadora esperan que yo esté constantemente, haga, y haga, y haga conforme a lo que mi jefe sea.

Entrevistador: ¿En cuáles de estos roles tienes mayor satisfacción?

F: Actualmente en el que más tengo satisfacción es en el de pareja.

Entrevistador: ¿Qué te aportan estos roles y entonces principalmente el de pareja tu desarrollo personal?

F: Digamos que esa pregunta es un poco compleja así que voy a empezar por partes. Entonces digamos que mi familia, ellos aportan como tal apoyo emocional apoyo económico, aunque la verdad no sé qué clase de apoyo llamarlo, digamos que apoyo moral los amigos también representan un apoyo emocional y un apoyo moral, mi pareja también representa un apoyo moral emocional incluso en algunos momentos un apoyo económico.

Entrevistador: ¿Si te sientes apoyada en todos esos espacios ya que es lo que como que más refieres?

F: Principalmente con mi pareja y con mis amigos más que todo.

Entrevistador: ¿Y qué portas tus estos espacios?

F: A mi familia mi pareja la parte también de apoyo, apoyo emocional, apoyo moral, apoyo económico, a mis amigos la parte emocional y en laboral pues me servicios en el espacio trabajo.

Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a estos grupos a relacionarte con esas personas?

F: Digamos que en la familia pues uno llega como por la cigüeña y es un contexto en el que si o si tienes que desenvolverte, mediante uno va creciendo pues va compartiendo otros espacios con otras personas por ejemplo amigos, que son personas que uno escoge de algún modo, entonces yo escojo a mis amigos en conforme a mis características personales, lo que no me gusta, lo que me gusta y supongo que viceversa, si ellos deciden estar conmigo es porque tienen estos mismos motivos, en pareja casi que igual, uno pasa por personas que muchas veces no son compatibles con uno hasta que pues por fin llega una persona con la que uno se siente bien y con la que quiera estar definitivamente, el trabajo digamos que para mí fue un gran logro en su momento conseguir un trabajo y pues llegar a los lugares o a los puestos donde llegué pero pues en este punto de mi vida ya no es significativo para mí.

Entrevistador: ¿Cómo consideras que estos grupos aportan a tu proyecto de vida?

F: En mi trabajo en estos momentos aporta mi proyecto de vida pues sí materia económica, prácticamente ninguna otra, las demás personas como amigos y mi novio aporta en el conocimiento, apoyo nuevamente, por mi familia más que todo.

Entrevistador: ¿Cómo se da la interacción con los diferentes grupos?

F: Con mi familia pues actualmente llevamos una muy buena relación mucho mejor que antes que era un poco más tensionante, pero al mismo tiempo es una relación de ahorita, nadie se mete con nadie o nadie se mete en las cosas del otro porque pues eso era lo que nos causaba problemas anteriormente y eso genera cierto entendimiento con los planes que uno pudiera tener a futuro, con mis amigos pues regular, para empezar casi no nos vemos por el tiempo de cada uno y la última vez que me vi con mis amigos las cosas no salieron muy bien, y mi trabajo en estos momentos me aburre la verdad la relación con mis compañeros de trabajo es buena con mi jefe no tanto realmente hoy en día muchos de los llamados o susodichos jefes abusan de sus empleados, y pues yo no soy una excepción. Con mi pareja creo que es la mejor interacción y ambos contamos el uno con el otro, tratamos de entendernos mutuamente en alguna dificultad que los dos presentamos, pasan el momento en el que es lo confrontamos decimos las cosas y las arreglamos, si él tiene problemas aparte pues yo trato de ayudarlo y viceversa. Entonces digamos que esa interacción es mucho más fructífera de las otras relaciones.

Entrevistador: ¿Consideras la opinión de los otros importante en esos roles?

F: En el trabajo pues la verdad me importa un carajo, especialmente si es la opinión de mi jefe, yo simplemente la ignoró y ya estuvo, de mis compañeros de trabajo pues es muy poco lo que cruzamos palabras porque cada uno está en su rol de trabajador y no hay tiempo la verdad, ni siquiera de socializar, a veces no puedo opinar por ese lado y mis amigos pues da igual porque a veces no hablamos a veces no tenemos tiempo y otras veces no tenemos nada interesante que

decirnos, mi familia no entiende muchas cosas, tratan de, pero no tienen esa capacidad de entender la forma en la que tengo que vivir el mundo yo, de una manera diferente y mi pareja pues en estos momentos es la única persona que tiene algo interesante que decir para mí.

Entrevistador: ¿Cómo consideras su papel dentro del grupo familiar?

F: Yo diría que son dos épocas distintas porque tengo dos hermanos mayores por bastante, mi hermano mayor tiene 44 años, entonces no los veo como mis hermanos y no como si fueran personas aparte ellos crecieron en un espacio muy diferente, en unas condiciones muy diferentes, entonces yo considero que crecí casi casi como si fuera una hija única y al mismo tiempo yo fui la única que pudo terminar una carrera profesional entonces es ser demasiado diferente a cómo son mis hermanos.

Entrevistador: ¿Cuán importante consideras que es el encuentro con los demás para esas actividades y roles?

F: Yo pienso que mal, que había en el encuentro con todos y cada uno de ellos a pesar de lo que pueda pasar o sobre las falencias es muy importante, el ser humano es un ser social y mal o bien necesita a la interacción con otros y pues yo soy de ese tipo de personas que necesita ese tipo de interacción. Entonces yo creo que es bastante importante si no hubiera sociedades si no hubiera interacción, en mi caso con una parte laboral digamos a pesar de que me considere o considere que es un espacio bastante jarto, digamos que no podría sentirme motivada para no alcanzar mejores cosas.

Entrevistador: ¿Cuáles características deben tener estas personas para ser parte de estos grupos?

F: Como tal las personas que están en este momento... Para empezar honestidad, sinceridad, no puedo decir que pues uno es sincero o una persona es sincera todo el tiempo, pero sí exijo que sean personas sinceras, responsables, que tengan carácter sobre todo y un pensamiento diferente al resto del mundo me gustan las personas que se ponen metas que se ponen retos en su vida.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con las personas que comparten de manera no voluntaria?

F: Pues yo soy yo aquí en todo lado, que hay partes de mí yo pues que inevitablemente varía dependiendo del espacio, pero pues simplemente compartir con esas personas es siempre como mirar la situación, mirar el clima en el que se mueven y luego si como tal cruzar una palabra, interactuar con esas personas con total tranquilidad y sinceridad y si les caigo bien pues chévere y sino pues también.

Entrevistador: ¿Cómo crees que las cosas que pasan en otras esferas que no son tuyas te pueden afectar?

F: Con los amigos de mi novio, los compañeros de trabajo realidad no, mal que bien son personas que no me interesan, que no me importan, entonces pues lo que les pase a ellos o las cosas que puedan hacer no, no, no tengo nada que ver pero pues si pueden afectar de pronto a mi novio digamos que algo le llegue a pasar esas personas y esa persona signifique algo importante para mi novio pues sí, yo estaría mal pues porque mi novio está mal porque algo que pasó con sus allegados le afectó a él y por ende me afecta a mí.

Entrevistador: ¿Cuánto poder consideras que tienes en estos grupos ahora como lo que tú hagas los puede afectar a ellos?

F: Yo creo que no mucho si acaso un 20 un 30% si acaso, la verdad porque también pienso que no les afecta, así como yo los veo a ellos tan aparte pues ellos me verán igual a mí, supongo que soy en el trabajo, la chica del trabajo en el caso de pareja, la novia de tal o sea no.