

## INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<b>Título: Implementación de actividades lúdico-pedagógicas para la reutilización del plástico con los niños de 5B la Institución Jhon F. Kennedy de Cartagena de Indias</b>		
<b>Lugar de Ejecución del Proyecto</b>		
<b>Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Cartagena de Indias, Provincia de Cartagena, Bolívar</b>		<b>Departamento: Bolívar</b>
<b>Duración del Proyecto:</b> 9 meses	<b>Trimestre de iniciación:</b> año-2023 periodo: trimestre dos	<b>Trimestre de finalización:</b> año- 2024 periodo: Cuarto trimestre
<b>Autores</b>		
<b>Nombres autores</b>	<b>Dirección correo electrónico</b>	<b>Ocupación</b>
Giovanny Albeiro Cruz Ardila	yobacr03@gmail.com gacruz@libertadores.edu.co	Psicólogo
Ana Teresa Marimon Barrios	anatmarimonb@hotmail.com atmarimonb@libertadores.edu.co	Licenciatura en Educación con Énfasis en Pedagogía
Rosa Miriam Andrade Gómez	<a href="mailto:Profemiry10@gmail.com">Profemiry10@gmail.com</a> rmandradeg@libertadores.edu.co	Lic. Lengua Castellana y Literatura
Yehimi Rosero Benavides	<a href="mailto:yehimirosero@gmail.com">yehimirosero@gmail.com</a> yroserob01@libertadores.edu.co	Lic. en Pedagogía Infantil
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		x
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

**Implementación de actividades lúdico-pedagógicas para ella reutilización del plástico con los niños de 5B la Institución Jhon F. Kennedy de Cartagena de Indias**

Rosa Miriam Andrade Gómez  
Lic. Lengua Castellana y Literatura  
Institución Educativa Rural la Florida

Giovanny Albeiro Cruz Ardila  
Psicólogo  
Agencia de Empleo Cofrem Acacias

Ana Teresa Marimon Barrios  
Licenciada en Pedagogía Infantil  
Colegio Técnico de Pasacaballos

Yehimi Rosero Benavides  
Licenciada en Pedagogía Infantil  
Fundación un Mundo Sin Fronteras

Bogotá D.C., marzo 19 del 2024

**Implementation of playful pedagogical activities for the reuse of plastic with the children of  
5B the Jhon F. Kennedy Institution of Cartagena de Indias**

Rosa Miriam Andrade Gómez  
Lic. Lengua Castellana y Literatura  
Institución Educativa Rural la Florida

Giovanny Albeiro Cruz Ardila  
Psicólogo  
Agencia de Empleo Cofrem Acacias

Ana Teresa Marimon Barrios  
Licenciada en Pedagogía Infantil  
Colegio Técnico de Pasacaballos

Yehimi Rosero Benavides  
Licenciada en Pedagogía Infantil  
Fundación un Mundo Sin Fronteras

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en pedagogía de la lúdica

Seminario I

German Duglas Cortes

Seminario II

Laura Jimena Buitrago Duarte

Fundación Universitaria Los Libertadores  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Especialización en pedagogía de la lúdica  
Bogotá D.C., marzo 2024

## Resumen

El presente trabajo se genera desde la observación del mal uso de los envases plásticos en la Institución Educativa Jhon F. Kennedy de la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, se involucraron a los estudiantes de 5B que oscilan entre los 10 y 11 años de edad. El proceso comenzó con la recolección selectiva de envases plásticos, una actividad que sensibilizó a los niños sobre la cantidad de desechos plásticos generados en su entorno diario, por ende, con los niños se llevó a cabo un proyecto ambiental centrado en la reutilización del plástico.

Como parte de esta iniciativa, recolectaron envases usados y los transformaron creativamente en cercas y canastas útiles. Este proceso involucró la recolección de envases vacíos, como botellas y recipientes, que de otra manera habrían sido desechados. Los estudiantes demostraron un compromiso con la sostenibilidad al darle una segunda vida a estos materiales.

Mediante técnicas de reutilización, los niños lograron convertir los envases de plástico en canastas prácticas y funcionales. Esta actividad no solo fomentó la conciencia ambiental entre los estudiantes, sino que también les enseñó la importancia de reducir y reutilizar para minimizar el impacto negativo en el entorno de la Institución Educativa en mención.

La creatividad y la participación activa de los niños de grado quinto B en este proyecto no solo beneficiaron al entorno, sino que también contribuyeron a educar a los estudiantes sobre prácticas sostenibles y la importancia de la reutilización del plástico en la construcción de objetos cotidianos. Este esfuerzo colectivo no solo promovió la responsabilidad ambiental, sino que también despertó gran interés y habilidades valiosas relacionadas con la conciencia ecológica y la creatividad en la gestión de residuos plásticos.

**Palabras claves:** arte, entorno, estrategias lúdicas, habilidad,

## **Abstract**

The present work is generated from the observation of the misuse of plastic containers in the Jhon F. Kennedy Educational Institution of the city of Cartagena de Indias, Colombia, 5B students ranging between 10 and 11 years of age were involved. The process began with the selective collection of plastic containers, an activity that made children aware of the amount of plastic waste generated in their daily environment, therefore, an environmental project focused on the reuse of plastic was carried out with the children.

As part of this initiative, they collected used containers and creatively transformed them into useful fences and baskets. This process involved the collection of empty containers, such as bottles and containers, that would have otherwise been discarded. The students demonstrated a commitment to sustainability by giving these materials a second life.

Through reuse techniques, the children were able to turn plastic containers into practical and functional baskets. This activity not only fostered environmental awareness among the students, but also taught them the importance of reducing and reusing to minimize the negative impact on the environment of the Educational Institution in question.

The creativity and active participation of fifth grade B children in this project not only benefited the environment, but also contributed to educating students about sustainable practices and the importance of reusing plastic in the construction of everyday objects. This collective effort not only promoted environmental responsibility, but also sparked great interest and valuable skills related to eco-awareness and creativity in plastic waste management.

**Keywords:** art, environment, playful strategies, skill,

## **2. Planteamiento del problema**

En la Institución Educativa Jhon F. Kennedy de Cartagena de Indias, mediante la observación en nuestro quehacer pedagógico se pudo evidenciar la falta de cultura ambiental de los estudiantes frente al tema del reciclaje de envases plásticos y la reutilización de los mismos.

Las aulas de clase, las zonas verdes y las zonas comunes se han convertido en ciertos lugares donde los estudiantes arrojan basura, generando desorden, contaminación y una imagen negativa del plantel educativo.

La institución educativa enfrenta un desafío significativo relacionado con el manejo adecuado de los envases plásticos. A medida que crece el conocimiento ambiental en la sociedad, es evidente abordar el problema de la reutilización de estos materiales de manera efectiva, especialmente en un entorno educativo donde se pueden cultivar hábitos sostenibles desde una edad temprana.

Uno de los principales problemas que se ha generado, es la escasez de prácticas sostenibles en relación con el manejo de los envases plásticos. A menudo, estos materiales son desechados y acumulados en la institución y su entorno. Esta falta de manejo y acciones ambientales representa una amenaza para la salud de la comunidad educativa.

Dichos materiales, al no ser usados adecuadamente, pueden terminar en vertederos, cuerpos de agua o en el medio ambiente natural, donde persisten durante décadas sin descomponerse completamente.

A pesar de estos desafíos, se identifica una oportunidad valiosa para promover la educación ambiental y cultivar prácticas sostenibles dentro del plantel educativo. Al abordar el problema de la reutilización de envases plásticos, se minimiza el impacto ambiental y se empodera a los estudiantes y al entorno educativo en agentes ambientales que transmitan su conocimiento a la sociedad.

Es fundamental reconocer que abordar este problema requiere un esfuerzo colectivo y colaborativo creando políticas institucionales sólidas y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

En resumen, el planteamiento del problema en cuanto a la reutilización de envases plásticos en la institución educativa, urge la necesidad de implementar prácticas formativas que trascienda en la comunidad la importancia del manejo responsable de los materiales plásticos, trabajando en conjunto para crear un entorno más saludable y sostenible para las generaciones futuras.

Actualmente la falta de conocimiento sobre la reutilización de residuos plásticos es considerado como una problemática global que ha puesto sus ojos en las instituciones educativas colombianas siendo estas consideradas como aquellos entornos en donde el ambiente puede ser dado a conocer y promover mediante el desarrollo de una formación ambiental dada a partir de la educación inicial, Kinne (como citó de Castro, 2009) argumentan que se puede llevar a los niños y niñas ser sujetos respetuosos con la naturaleza, donde se les promueva a la adquisición de cultura ambiental bajo la enseñanza de la ética, que se basa en elementos como el respeto y solidaridad, concibiendo a la Tierra como un espacio vital que hemos de compartir con responsabilidad para conservarla citado en De Castro et al. (2009). Teniendo en cuenta que actualmente se está ante una crisis ambiental, Demo (como citó de Castro, 2009), está se caracteriza por la aparición de fenómenos de escala mundial como el cambio climático, efecto invernadero, adelgazamiento de la capa de ozono y pérdida de biodiversidad, entre otras más, focalizándolos como degradación de tierras, agotamiento de las aguas subterráneas, deforestación y desertificación, aparición de plagas por ciertas prácticas agropecuarias, contaminación de mares y ríos y el agotamiento de los recursos pesqueros como se citó en De Castro et al. (2009)

Dejando ver, entonces que ante una grave problemática que a causa del olvido, indiferencia, irrespeto, irresponsabilidad humana y social lleva a tener en cuenta que se está en peligro y por tanto, se requiere no solo cuidar, proteger, sino salvar toda la naturaleza, educar a través de una cultura ambiental dada a conocer por procesos pedagógicos a partir de la educación inicial, quienes son las nuevas generaciones a quienes se les llevara a una educación ambiental a

través de una metodología lúdico pedagógica que conlleve a la implementación de estrategias didácticas que no solo se involucren a los niños y niñas de 5°B sino también a padres de familia, comunidad educativa y la sociedad que los rodea, teniendo en cuenta que los entornos educativos en este aspecto deben dar a conocer la verdadera importancia del cuidado y la preservación del ambiente como un recursos único y vital para el ser humano.



### **3. Justificación**

El cambio climático es una realidad, teniendo en cuenta que, este se ha venido desarrollando paulatinamente durante siglos y es hoy en día en donde el ser humano está enfrentándose a serias consecuencias a nivel mundial, son efectos preocupantes por cuanto no solo afectan a la salud humana y su entorno, los cuales juegan un papel fundamental en garantizar la continuidad del ser humano. Y es ante esta situación, lo que ha llevado a ser considerada una problemática prioritaria de ser estudiada y comprendida en los entornos educativos de hoy en día por mostrarse en espacios en donde albergan a las nuevas generaciones quienes a futuro serán los que estarán enfrentando aquel impacto devastador y ante ello, el campo de la educación no debe mostrarse ajeno a esta realidad, toda vez que son entornos educativos en donde se promueven valores y principios morales en el ser humano los cuales se han olvidado, y surge entonces la necesidad de promoverlos, fortalecerlos y darlos a conocer mediante la promoción de una cultura ambiental desde el aula en donde se eduque a los niños y niñas de la problemática para que tomen cultura e interioricen sobre aquellos conocimientos que se les imparten a cerca de la naturaleza, sus efectos como también sus cuidados, su conservación y no destrucción.

Por tanto, este proyecto es diseñado con el fin de contribuir al cuidado del entorno de la institución educativa Jhon F. Kennedy, forjando en los estudiantes de 5°-B conocimiento, comprensión y buenas prácticas mediante la reutilización de los envases plásticos que conlleven a una cultura ambiental sostenible, implementando estrategias lúdicas y el trabajo en equipo, realizando talleres teórico prácticos (manualidades), exposiciones y plegables, con el propósito de reducir e informar sobre la contaminación y generando un impacto positivo en el plantel y en la sociedad, involucrando a los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad.

De ahí que, se considera que estos espacios promueve el desarrollo de propuestas en donde se tiene en cuenta el entorno escolar como el aula para ser espacios de educación y cultura ambiental, que de manera conjunta busca generar cambios a través de procesos lúdicos pedagógicos, teniendo en cuenta que desde el quehacer pedagógico se puede aportar con un granito de arena para motivar a los niños y niñas de 5°- B ser educados y formados como

gestores culturales ambientales de la institución educativa Jhon F. Kennedy, por medio de este proyecto se le da mayor importancia al conocimiento de los residuos plásticos y el adecuado uso de los mismos, evitando causas negativas del entorno, que quizás debido a la falta de información, los niños de mencionada institución no implementan acciones positivas siendo la oportunidad para incentivar el reciclaje y reutilización de los envases plásticos.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

Implementar actividades lúdico-pedagógicas desde la reutilización del plástico para los niños de 5B de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy de la ciudad de Cartagena de indias.

### **4.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes 5B de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy frente a la reutilización del plástico mediante una encuesta.

Diseñar actividades lúdico-pedagógicas a través de un grupo focal y lluvia de ideas realizadas a los niños del grado 5B de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy.

## 5. Aproximación al estado del arte

Ante el tema de investigación “cultura ambiental”, es importante hacer un reconocimiento a distintas experiencias de investigación que se muestran como apoyo importante sobre estudios en educación ambiental y reciclaje, que de manera conjunta no solo constituyen un conjunto de saberes e investigaciones e instrumento de estudio para ser tenidas en cuenta como un soporte a la hora de ser implementadas en escenarios como son los entornos escolares, que terminaron relacionadas con el objetivo y la temática de estudio que se tuvo en cuenta para esta propuesta, partiendo de las siguientes fuentes:

### **A nivel Internacional**

El tema ambiental constituye ser un elemento importante en esta clase de estudios al interior de entornos escolares para su promoción, como lo menciona Trigos, Laura & Zabaleta C, Luz Katerine (2018), en su estudio titulado Educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018, en el cual su objetivo principal *determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente, el tipo de estudio es aplicado y el nivel es causal*. Para su investigación tuvieron en cuenta una metodología realizada bajo un diseño Descriptivo – Correlacional, una población conformada por 40 estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18288 “Isabal Linch de Rubio” se empleará como técnica la observación a través de la guía de observación como instrumento, cuyos resultados llevo a las autores concluir que un 10.0% de los estudiantes evaluados opinan que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel satisfactorio los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018. Y para ello sugieren que es importante que las autoridades educativas a realizar en equipo de trabajo un plan de conservación del medio ambiente donde todos los estudiantes de la Institución educativa participen.

En el manual critico de cultura ambiental en su investigación Acosta, P (2021) Pretende reunir en un texto único, integrado y omnicompreensivo, lo esencial del conocimiento que sobre

medio ambiente necesita un ciudadano ilustrado y, sobre todo, preocupado por la situación y las perspectivas de la degradación ambiental como fenómeno dinámico y universal. Este material nos brinda amplitud en el aporte teórico referente al conocimiento del medio ambiente y el comportamiento del individuo en su entorno.

## **A nivel Nacional**

### **6. Estrategia metodológica aplicada**

Para el proyecto de intervención se tiene en cuenta un conjunto de acciones relacionadas con actividades que fortalezcan el conocimiento de la reutilización de los plásticos como parte del cuidado ambiental iniciando desde contexto escolar, encaminadas al mejoramiento del medio ambiente y del entorno natural, donde todos se sientan involucrados como parte de una sola casa, una sola madre tierra que lleva a motivar, educar y sensibilizar la importancia de cuidarla, protegerla, embellecerla y sobre todo respetarla en todas sus formas, para promover la cultura ambiental en los niños de 5B de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy.

Y para ello se tiene en cuenta distintas fases metodológicas que juegan un papel fundamental para llevar a cabo la intervención de acuerdo con los objetivos propuestos.

#### **6.1 Población y contexto:**

La Institución Educativa Jhon F. Kennedy se encuentra ubicada en la ciudad de Cartagena de Indias departamento de Bolívar, barrio Blas de Lezo, la gran parte de la comunidad estudiantil proviene de barrios de estratos bajos siendo una colectividad vulnerable, la población que se tuvo en cuenta como epicentro del presente proyecto se encuentra formada por veinte (20) estudiantes de primaria del curso 5B con edades que oscilan entre 10 y 11 años de edad, siendo un grupo activo dispuesto a participar y desarrollar nuevas habilidades y conocimientos, en relación al cuerpo docente fueron dos (2) profesionales en educación básica primaria quienes motivaron y lideraron las actividades mencionadas en el proyecto, por otra parte, se incluyeron indirectamente a los

padres de familia como apoyo de sus hijos implicados en la propuesta, los cuales tienen niveles de escolaridad básica primaria, media secundaria y secundaria.

## 6.2 Fases o etapas (ruta metodológica):

Para esta fase se tiene en cuenta una ruta metodológica para desarrollar la propuesta expuesta en el proyecto basada en actividades con el propósito de fortalecer saberes y habilidades relacionadas con el reciclaje y el uso del plástico que conlleve a fortalecer el conocimiento ambiental.

### 6.1 Fases e instrumentos:

*Tabla1*

*Descripción de las fases e instrumentos del proyecto*

<b>Objetivo Específicos</b>	<b>Fase</b>	<b>Instrumento</b>
Identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes 5B de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy frente a la reutilización del plástico mediante una encuesta cerrada.	Se inicia con la observación del comportamiento de los estudiantes y el mal uso de residuos como los envases plásticos.	El diario de campo y adicional se realizó una encuesta para evaluar el nivel de conocimiento de los alumnos.

<p>Diseñar actividades lúdico-pedagógicas a través de un grupo focal y lluvia de ideas realizadas a los niños del grado 5B de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy.</p>	<p>En referencia a los resultados obtenidos y la investigación de Colimba &amp; González (2022), resalta la importancia de diseñar estrategias lúdico pedagógicas facilitando y enriqueciendo el conocimiento de los niños, es así, donde se decide realizar espacios de aprendizaje teóricos (exposición del tutor) y prácticos dentro y fuera del aula habitual para dignificar la actitud e innovación del aprendizaje.</p>	<p>Los talleres teórico – prácticos</p>
<p>Implementar actividades lúdico-pedagógicas desde la reutilización del plástico para los niños de 5B de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy de la ciudad de Cartagena de indias.</p>	<p>Se implemento el uso de los envases plásticos, donde los niños y el docente reutilizaron dichos recursos para crear manualmente cercas para jardín y materas embelleciendo los alrededores del plantel educativo.</p>	<p>Los instrumentos que se utilizaron para la realización de las actividades lúdico-pedagógicas fueron: botellas plásticas, bolsas para relleno, alambre, pinturas, tierras, plantas ornamentales y recurso humano.</p>

## 6.2 Cronograma:

En primer lugar, el tiempo estimado para desarrollar la primera fase es de un (1) día, los cuales se buscará el espacio donde ocho (8) niños de 5B de la institución educativa Jhon F. Kennedy, libremente desarrollaran la encuesta que se realizará en una sesión sincronizada, antes del desarrollo de la encuesta se les explicara el objetivo que tiene la misma.

En la segunda fase, el tiempo estimado para realizar la misma es de dos (2) semanas toda vez que, en primer lugar, se deben recolectar los resultados de la encuesta y así poder diseñar los talleres teórico - prácticos que nos permita implementar la pedagogía lúdica de la reutilización del plástico para fomentar el cuidado ambiental en la Institución Jhon F. Kennedy de Cartagena de Indias.

Finalmente, en la tercera fase el tiempo estimado para desarrollar los talleres y actividades lúdico-pedagógicas es de tres (3) semanas divididas entre talleres educativos y prácticos lúdico-pedagógicos, cada una de ellas implementadas con diarios de campo que permitirán la descripción del proceso y resultados de estas.

TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO					
FASE	ACTIVIDAD	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
1	Revisión bibliográfica	X	X	X	X
	Ejecución de actividades diagnóstico y análisis	X		X	X
	Diseño de los instrumentos		X		
2	Implementación de las estrategias		X	X	
	Análisis de datos				X
	Redacción de manuscrito				X
3	Documentación de la intervención a través de evidencias				X

**Fuente:** Autores (2024).



### **6.3 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”**

De acuerdo a la formulación de la pregunta: ¿Cómo implementar la pedagogía lúdica en la reutilización del plástico para fomentar el cuidado ambiental en la Institución Jhon F. Kennedy de Cartagena de Indias?, lleva al diseño de una propuesta de intervención bajo la línea de investigación de *procesos educativos y transformación socio ambiental* ya que a través de la educación ambiental donde se da a conocer la situación problemática que viene presentando el medio ambiente y surge la necesidad de generar una conducta ambiental en este caso de reutilizar el plástico, a través de la participación de los niños y niñas que desde temprana edad y en su etapa inicial educativa pueden comprender el entorno natural que les rodea y ante esto adquirir nuevos conocimientos a través de acciones lúdico pedagógicas que les lleva a explorar esta clase de espacios para poder contribuir con la educación, concientización y sensibilización de cuidar, proteger el entorno desarrollando una cultura ambiental.

#### **Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes**

Comprender el desarrollo humano desde las dinámicas de los procesos de aprendizaje de los sujetos en las diversas formas de interacción en ambientes emergentes.

## 7. Resultados

En la primera fase de esta investigación mediante diarios de campos y encuestas se busca medir el nivel de conocimientos básicos que actualmente tienen ocho (8) estudiantes de 5B de la institución educativa Jhon F. Kennedy la reutilización del plástico, con el objetivo de poder conocer las sapiencias básicas de cada uno de ellos y cómo podemos profundizar en los mismos. A continuación, se exponen los resultados que surgieron en el presente proyecto por medio de graficas que nos muestra los porcentajes y la participación de los niños.

En relación con la encuesta aplicada se presentan los siguientes resultados: La primera pregunta de la encuesta “¿Qué tanto conocimiento tienes sobre la importancia del cuidado ambiental?” se pudo analizar que el 12% de los alumnos encuestados reportan que tiene muy poco conocimiento con relación al cuidado ambiental, el 25% de los estudiantes manifiestan que tienen mucho conocimiento sobre el cuidado ambiental y el 63% indican que tienen bastante conocimiento referente al cuidado ambiental. (Figura 1).

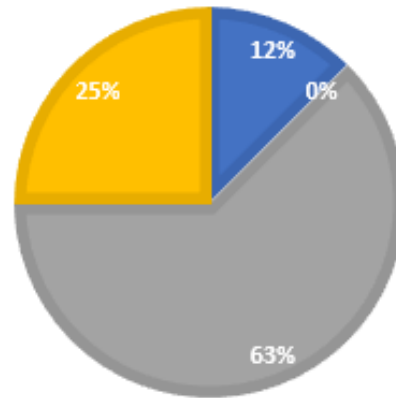
De acuerdo con las respuestas de la encuesta se considera importante reforzar temas que conlleven al cuidado ambiental como la reutilización de envases plásticos, siendo una iniciativa significativa para minimizar la contaminación y proporcionar mayor conocimiento en los estudiantes.

## Figura 1

Pregunta 1 de la encuesta

### 1. ¿QUÉ TANTO CONOCIMIENTO TIENES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO AMBIENTAL?

■ Muy poco ■ Algo ■ Bastante ■ Mucho



**Fuente:** Elaboración propia (2024)

Las respuestas de la pregunta uno (1) ¿Qué tanto conocimiento tienes sobre la importancia del cuidado ambiental? El 12% de los encuestados indican tienen muy poco conocimiento, el 25% responden que tienen mucho conocimiento y el 63% mencionan que tienen bastante conocimiento. (Figura 1)

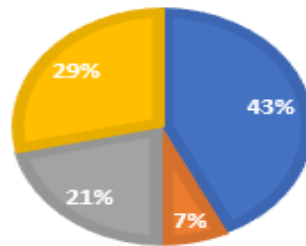
Los resultados arrojados en la encuesta indican que el porcentaje mayor de 63% corresponde a la respuesta que tiene bastante conocimiento en el cuidado ambiental, sin embargo, se considera importante aumentar y tener un porcentaje mayor para lograr un conocimiento amplio en relación a la pregunta.

## Figura 2

Pregunta 2 de la encuesta

2. ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES QUE REALIZAS PARA CUIDAR EL ENTORNO AMBIENTAL EN TU VIDA DIARIA? (SELECCIONA TODAS LAS QUE APLIQUEN)

- Reciclar
- Ahorrar agua
- Reutilizar el uso del plástico
- Plantar árboles o participar en actividades de reforestación



**Fuente:** Elaboración propia (2024)

Por otra parte, en referencia a la segunda pregunta ¿Cuáles son las principales actividades que realizas para cuidar el entorno ambiental en tu vida diaria?; el 7% de los alumnos encuestados respondieron ahorrar agua, el 21% de los encuestados reutilizar el uso del plástico, el 29% plantar árboles y participar en actividades de reforestación y el 43% reciclar. (Figura 2)

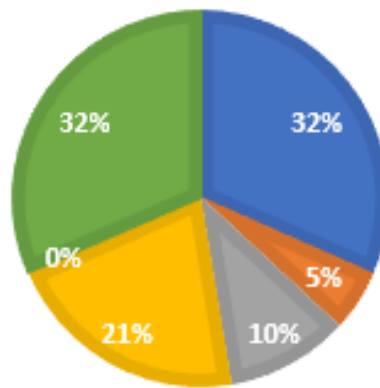
Teniendo en cuenta que el presente proyecto se enfoca en la reutilización del uso del plástico, nos encaminamos con esta actividad siendo una de las acciones que menos se practica según las respuestas arrojadas con 21%, llevando a cabo nuevas ideas que robustezcan el tema y sus acciones.

### Figura 3

Pregunta 3 de la encuesta

#### 3. ¿QUÉ PROBLEMAS AMBIENTALES CREES QUE SON MÁS URGENTES EN LA ACTUALIDAD? (SELECCIONA HASTA TRES OPCIONES)

■ Cambio Climático      ■ Contaminación del aire      ■ Contaminación del agua  
■ Deforestación      ■ Pérdida de biodiversidad      ■ Uso excesivo del plástico



Fuente: Elaboración propia (2024)

Los resultados de la pregunta 3 “¿Qué problemas ambientales crees que son más urgentes en la actualidad?, el 5% de los estudiantes consideran que uno de los problemas es la contaminación del aire, el 10% contaminación del agua, deforestación el 21%, el 32% uso excesivo del plástico y pérdida de la biodiversidad con el 32%. (Figura 3)

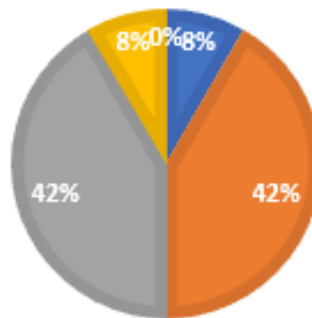
Teniendo en cuenta la opinión de los alumnos, el 32% de los encuestados consideran que el uso excesivo del plástico es uno de los factores actuales que más afecta el ambiente, de esta manera nos convence la necesidad de crear ideas prácticas que motiven a los niños a ver la importancia de reutilizar desechos como botellas plásticas que pueden ser útiles en la vida diaria y su vez la opción de embellecer un lugar.

## Figura 4

Pregunta 4 de la encuesta

### 4. ¿CÓMO FORTALECER UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TU ENTORNO ESCOLAR?

- Talleres educativos
- Campañas de limpieza
- Proyectos de jardinería o huertos escolares
- Charlas de expertos ambientales
- Otras experiencias (Especificar)



**Fuente:** Elaboración propia (2024)

En cuanto a la pregunta cuatro “¿Cómo fortalecer una conciencia ambiental en tu entorno escolar?” El 8% de los encuestados consideran con charlas de expertos ambientales, El 8% con talleres educativos, 42% Campañas de limpieza y el 42% proyectos de jardinería o huertos. (Figura 4).

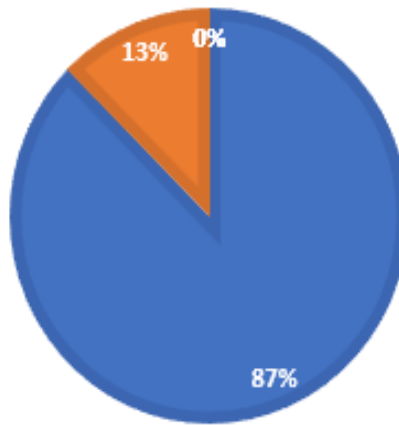
De acuerdo con los resultados anteriores, se considera que los talleres y proyectos de jardinería son las actividades que pueden promover el cuidado ambiental, y es allí, donde decidimos incluir talleres teóricos prácticos relacionados la reutilización de los envases plásticos que se desechan, creando ideas que cuiden y proteja las plantas de la institución como cercas y materas para sembrar nuevas plantas.

## Figura 5

Pregunta 5 de la encuesta

### 5. ¿CUÁL ES TU OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE INCLUIR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CULTURA AMBIENTAL?

■ Muy importante ■ Importante ■ Neutral ■ Poco importante ■ Nada importante



**Fuente:** Elaboración propia (2024)

Las respuestas de la pregunta 5 “¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de incluir a la comunidad educativa en la cultura ambiental?” las respuestas se dividieron en dos, el 13% de los estudiantes responden importante y el 87% muy importante. (Figura 5)

Se evidencia que los alumnos se interesan por apoyar el cuidado ambiental, al considerar la participación de los demás integrantes de la institución como apoyo, crecimiento y aporte importante para minimizar la contaminación.

## Figura 6

Fase implementación - Taller teórico de reutilización de envases plásticos



**Fuente:** Fotografía tomada por docente (2024)

## Figura 2

Elaboración de materas



**Fuente:** Fotografía tomada por docente (2024)



### Figura 3

Presentación de materas elaboradas.



**Fuente:** Fotografía tomada por la docente (2024)

Se realizaron las actividades lúdica- pedagógicas al aire libre teniendo en cuenta las manifestaciones de Kinne (como citó de Castro, 2009) argumentan que se puede llevar a los niños y niñas ser sujetos respetuosos con la naturaleza, donde se les promueva a la adquisición de cultura ambiental bajo la enseñanza de la ética, que se basa en elementos como el respeto y solidaridad.

Con base a lo anterior, esta actividad fomento el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia entre los estudiantes, ya que todos contribuyeron al desarrollo de este proyecto e incentivaron a toda la comunidad educativa, enseñando a los estudiantes la importancia del cuidado ambiental y la gestión de los recursos.

De acuerdo con Colimba & González, (2022) resalta la importancia de las estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de los niños, facilitando y enriqueciendo conocimientos, generando reflexión y toma de iniciativas en la educación ambiental.

## **Conclusiones**

La implementación de la pedagogía lúdica en el ámbito educativo para abordar el tema de la reutilización del plástico ha demostrado ser altamente efectiva en generar conciencia ambiental entre los estudiantes de la institución educativa Jhon F. Kennedy de Cartagena de Indias.

La participación activa de los estudiantes en actividades lúdicas relacionadas con la reutilización de material reciclable ha favorecido la internalización de conocimientos sobre la importancia de reducir el impacto ambiental negativo del plástico.

Se ha observado un cambio positivo en las actitudes de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente, evidenciado por una mayor disposición a participar en prácticas sostenibles y a compartir información adquirida con sus familias.

La integración de la pedagogía lúdica ha permitido adaptar el aprendizaje a estilos más participativos y vivenciales, promoviendo un ambiente educativo más motivador y significativo.

## **Recomendaciones**

Continuar y expandir la implementación de estrategias lúdicas en el currículo educativo, asegurando que se aborden de manera integral temas relacionados con el cuidado ambiental, en especial la reutilización del plástico.

Fomentar la colaboración entre docentes de otras materias para diseñar proyectos interdisciplinarios que integren la pedagogía lúdica y aborden el tema del plástico desde diversas perspectivas.

## 8. Referencias bibliográficas

- Acosta, P. (2021). *Universidad de los Libertadores*.  
<https://elibro.biblioteca.libertadores.edu.co/es/ereader/libertadores/195442?page=11>
- Arrechea Ramos, L. E. (2021). *Los Libertadores Fundación Universitaria*.  
<https://repository.libertadores.edu.co/items/ad5868d6-b216-4723-8f7f-14325721d2d2>
- Colimba Taimal, L. &. (2022). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.  
doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3363](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3363)
- De Castro Adriana, C. J. (13 de mayo de 2009). *Sielo*.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352009000200014](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014)
- Díaz Mendoza, C. &.-S. (2019). *LunAzul*. doi:<https://doi.org/10.17151/luaz.2019.48.9>
- Torres Pérez, J. (2021). *Los Libertadores Fundación Universitaria*. <http://hdl.handle.net/11371/3848>
- Trigoso Mas, L. Z. (2018). *Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas* .  
<https://hdl.handle.net/20.500.14077/1631>

## 9. Anexos

### Encuesta. Anexo 1

Nombre: Daly M. Chell Guerrero Torres

Encuesta sobre cultura ambiental para estudiantes de quinto grado:

1. ¿Qué tanto conocimiento tienes sobre la importancia del cuidado ambiental?
  - a. Muy poco
  - b. Algo
  - c. Bastante
  - d. Mucho
2. ¿Cuáles son las principales actividades que realizas para cuidar el entorno ambiental en tu vida diaria? (Selecciona todas las que apliquen)
  - a. Reciclar
  - b. Ahorrar agua
  - c. Reutilizar el uso de plástico
  - d. Plantar árboles o participar en actividades de reforestación
3. ¿Qué problemas ambientales crees que son más urgentes en la actualidad? (Selecciona hasta tres opciones)
  - a. Cambio climático
  - b. Contaminación del aire
  - c. Contaminación del agua
  - d. Deforestación
  - e. Pérdida de biodiversidad
  - f. Uso excesivo de plásticos
4. ¿Cómo fortalecer una conciencia ambiental en tu entorno escolar?
  - a. Talleres educativos
  - b. Campañas de limpieza
  - c. Proyectos de jardinería o huertos escolares
  - d. Charlas de expertos ambientales
  - e. Otras sugerencias (especificar)
5. ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de incluir a la comunidad educativa en la cultura ambiental?
  - a. Muy importante
  - b. Importante
  - c. Neutral
  - d. Poco importante
  - e. Nada importante

Gracias por participar en esta encuesta. Tu opinión es valiosa para entender cómo podemos trabajar juntos para cuidar nuestro planeta.

## Diario de campo. Anexo 2

### DIARIO DE CAMPO

Implementación e Integración de la Reutilización del Plástico en la Institución Educativa Juan F. Kennedy.

Fecha: Fecha de inicio agosto a Fecha de finalización.....

#### Día 1: Preparación y Planificación

Hoy .... inicia del proyecto donde se implementará e integrará el tema de la reutilización del plástico en la institución educativa Juan F. Kennedy. Se inicia revisando el plan de estudios para identificar las áreas donde se puede introducir este tema de manera efectiva. Se reúnen los recursos educativos, incluyendo juegos, videos y materiales didácticos que harán que el aprendizaje sea interactivo y significativo.

#### Día 2: Presentación a Docentes y Equipo Educativo

Se realiza una reunión con los docentes y el equipo educativo para presentar la propuesta, para discutir la importancia de abordar el tema del plástico desde una perspectiva lúdica y cómo esto, puede impactar positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes dando como evidencia el entusiasmo general, donde se aportaron ideas para la realización e integración de actividades en diferentes materias.

#### Día 3: Diseño de Actividades Lúdicas

Se trabaja en el diseño de las actividades lúdicas. Se crea un juego de tablero educativo sobre el ciclo de vida del plástico, organizando una visita virtual a un centro de reciclaje, donde se desarrollan talleres de arte, como manualidades utilizando materiales reciclados. Las tareas fueron adaptadas para el grado 5º curso B, para asegurar la participación de todos los estudiantes.

#### Día 4: Presentación a Estudiantes

Se lleva a cabo la presentación en el aula, para vincular el proyecto con los estudiantes, utilizando un enfoque entusiasta y motivador para explicar la importancia de la reutilización del plástico, Despertando la curiosidad con preguntas abiertas, encuesta alentando a la participación activa. Los estudiantes muestran interés y comienzan a hacer preguntas sobre cómo podrían contribuir.

#### Día 5: Inicio de Actividades Lúdicas

Hoy se inicia con las actividades lúdicas planificadas. Los estudiantes participaron con entusiasmo en el juego de tablero, haciendo preguntas durante la visita virtual y demostrando creatividad en las actividades de arte. La integración de estos talleres con las clases regulares fue un éxito, y se pudo observar la conexión tangible entre el aprendizaje y la diversión.

#### Día 6: Evaluación Inicial

En la clase de hoy se desarrolla una encuesta inicial para medir la comprensión y la actitud de los estudiantes hacia la reutilización del plástico. Donde se recopila información de los docentes sobre la receptividad de los estudiantes y cualquier desafío identificado. Este análisis inicial es fundamental para ajustar el enfoque según las necesidades específicas.

#### Día 7: Reflexión y Ajustes

Hoy, es tiempo para reflexionar sobre los primeros días del proyecto, se revisan los comentarios de los docentes, ajustando las actividades según las observaciones, para luego organizar estrategias adicionales que permitan abordar las preguntas e inquietudes de los estudiantes.

La flexibilidad y la adaptabilidad serán clave para el éxito continuo del proyecto.

Este diario de campo proporcionará una base sólida para el seguimiento y la mejora continua del proyecto de implementación de la reutilización del plástico en nuestra institución educativa.

### Anexo 3 Resultados

