

## INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>OVA para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés estudiantes grado décimo del Colegio Alejandro Obregón – Bogotá.</b>        |  |   |
| <b>Lugar de Ejecución del Proyecto</b>   |  |   |
| <b>Ciudad/municipio/vereda/corregimiento:</b><br>Bogotá D.C  | <b>Departamento:</b><br>Bogotá D.C   |   |
| <b>Duración del Proyecto</b> (en meses): 6 meses   | <b>Trimestre de iniciación:</b><br>20023-2   | <b>Trimestre de finalización:</b><br>2024-1                           |
| <b>Autores</b>   |  |   |
| <b>Nombres autores</b>   | <b>Dirección correo electrónico</b>  | <b>Ocupación</b>  |
| Denisse Yazmith Rodríguez Villamil   | <a href="mailto:dyrodriguezv@libertadores.edu.co">dyrodriguezv@libertadores.edu.co</a> | Profesora de Inglés en la Institución Educativa IED Alejandro Obregón |
| Yudy Rubiela Rodríguez López   | <a href="mailto:yrrodriguezl@libertadores.edu.co">yrrodriguezl@libertadores.edu.co</a> | Pedagoga de la Fundación Amor por Colombia                            |
| María Celinda González Barrera   | <a href="mailto:mcgonzalezb@libertadores.edu.co">mcgonzalezb@libertadores.edu.co</a>   | Profesora de Inglés en la Institución Liceo Loren´s                   |
| <b>Línea de investigación relacionado con el grupo de Investigación de las Especializaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales</b> |  |   |
| Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.   | X  |   |
| Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.   |  |   |
| Procesos educativos y transformación socioambiental.   |  |   |
| Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.  |  |   |

**OVA para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés estudiantes grado décimo del Colegio Alejandro Obregón – Bogotá.**

Denisse Yazmith Rodríguez Villamil  
Licenciada en Español y Lenguas Extranjeras  
Profesora de Inglés IED Alejandro Obregón

Yudy Rubiela Rodríguez López  
Licenciada en Pedagogía Infantil  
Pedagoga en Fundación Amor por Colombia

María Celinda González Barrera  
Licencia en Filología e inglés  
Profesora de Inglés Institución Educativa Liceo Loren´s

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red.

Javier Daza Piragauta  
Doctor en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Especialización en Informática Para El Aprendizaje En Red  
Bogotá D.C., marzo de 2024

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| 1. Resumen ejecutivo .....                | 6  |
| Abstract.....                             | 7  |
| 2. Planteamiento del problema .....       | 8  |
| 2.1 Formulación del problema .....        | 10 |
| 3. Justificación .....                    | 11 |
| 4. Objetivos .....                        | 13 |
| 4.1 Objetivo general .....                | 13 |
| 4.2 Objetivos específicos .....           | 13 |
| 5. Aproximación al estado del arte .....  | 14 |
| 6. Estrategia metodológica aplicada ..... | 19 |
| 8.Referencias bibliográficas .....        | 39 |
| 9.Anexos.....                             | 42 |

## Lista de figuras

|                        |    |
|------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> .....  | 20 |
| <b>Figura 2</b> .....  | 21 |
| <b>Figura 3</b> .....  | 27 |
| <b>Figura 4</b> .....  | 28 |
| <b>Figura 5</b> .....  | 29 |
| <b>Figura 6</b> .....  | 30 |
| <b>Figura 7</b> .....  | 30 |
| <b>Figura 8</b> .....  | 31 |
| <b>Figura 9</b> .....  | 32 |
| <b>Figura 10</b> ..... | 33 |
| <b>Figura 11</b> ..... | 34 |
| <b>Figura 12</b> ..... | 37 |

## Lista de tablas

|               |    |
|---------------|----|
| Tabla 1 ..... | 22 |
| Tabla 2 ..... | 23 |

## 1. Resumen ejecutivo

El presente proyecto de intervención educativa se desarrolló en la Institución educativa distrital IED Alejandro Obregón ubicada en la ciudad de Bogotá D.C., a partir de las observaciones realizadas al curso décimo 2 de la jornada tarde. Esta intervención tuvo como objetivo crear e implementar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para fortalecer la comprensión lectora en inglés en los estudiantes que hacían parte de la población objeto de estudio. Para ello, se llevó a cabo un estudio de carácter cualitativo y para la metodología de diseño e implementación se utilizó el modelo instruccional ADDIE. Para la recolección de información se utilizaron instrumentos como: pretest tipo Icfes, encuesta en Google Forms y encuesta para la evaluación de impacto. La muestra involucró la participación de 22 estudiantes de edades entre 14 y 18 años.

El proceso comenzó con un diagnóstico inicial mediante la aplicación de un examen tipo ICFES para evaluar el nivel de comprensión lectora en inglés. Luego, se diseñó el modelo OVA utilizando la herramienta Exelearning, con tres unidades que incluyeron contenidos, actividades prácticas y evaluaciones basadas en el reconocimiento y uso de estrategias para la comprensión de lectura. La implementación y evaluación se llevaron a cabo de manera presencial en un total de 8 sesiones de 50 minutos cada una. Este recurso interactivo se centró en mejorar la comprensión lectora, de forma didáctica tomando como referencia los Estándares Básicos de Competencias Inglés del Ministerio de Educación Nacional. A su vez, proporcionó a los estudiantes una guía para identificar e implementar estrategias de lectura en inglés, lo que podría ser muy útil para mejorar su desempeño en las pruebas Saber 11 y, posteriormente, en sus estudios universitarios o en el mundo laboral.

**Palabras Clave:** comprensión del texto, estrategias, lengua inglesa, tecnología educacional.

## Abstract

This educational intervention project was developed in the Institución Educativa Distrital IED Alejandro Obregón located in the city of Bogotá D.C., based on the observations made to the tenth grade 2 of the afternoon class. The objective of this intervention was to create and implement a Virtual Learning Object (VLO) to strengthen the reading comprehension in English in the students who were part of the target population. For this purpose, a qualitative study was carried out and the ADDIE instructional model was used for the design and implementation methodology. For the collection of information, the following instruments were used: Icfes pretest, and an impact evaluation survey. The sample involved the participation of 22 students between 14 and 18 years of age.

The process began with an initial diagnosis through the application of an pretest-ICFES to evaluate the level of reading comprehension in English. Then, the OVA model was designed using the Exelearning tool, with three units that included content, practical activities and evaluations based on the recognition and use of strategies for reading comprehension. The implementation and evaluation were carried out in a face-to-face manner in a total of 8 sessions of 50 minutes each. This interactive resource focused on improving reading comprehension in a didactic way, taking as a reference the Estándares Básicos de Competencias Inglés del Ministerio de Educación Nacional. In turn, it provided students with a guide to identify and implement reading strategies in English, which could be very useful to improve their performance in the Pruebas Saber 11 and, subsequently, in their university studies or in the working world.

**Keywords:** text comprehension, strategies, English language, educational technology.

## 2. Planteamiento del problema

En el dinámico escenario educativo contemporáneo, aprender inglés desarrollando de forma adecuada todas competencias en habilidades lingüísticas, se ha vuelto esencial para el éxito académico, profesional y personal para la mayoría de las personas no hablantes del idioma. La creciente demanda en el ámbito laboral y académico, y la globalización han intensificado la necesidad de una comunicación efectiva en inglés. Así mismo, hablar inglés posibilita la comunicación internacional, permite conocer diferentes culturas y comprender mejor sus dinámicas, de esta forma, el manejo adecuado de este idioma se ha vuelto casi imprescindible al momento de acceder a más y mejores oportunidades laborales y educativas, para otras personas dominar este idioma es un asunto importante de crecimiento personal. En consecuencia, la falta de competencia en esta área afecta directamente el rendimiento académico y limita las oportunidades futuras para los individuos involucrados.

Sin embargo, y pese a las razones ya nombradas para hablar y/o aprender inglés, encontramos que la realidad colombiana frente al aprendizaje de este idioma difiere mucho del ideal esperado pues si bien los gobiernos específicamente de América Latina han creado, implementado e invertido en diferentes programas de bilingüismo con el propósito de afianzar el proceso de apropiación de la lengua, los resultados aún demuestran que estos esfuerzos no han sido suficientes y que los niveles del dominio del inglés son en su mayoría bajos.

Según Education First (EF) de los países de América Latina ninguno tiene un desempeño muy alto en inglés, solamente Argentina presenta nivel alto, Costa Rica, República Dominicana y Uruguay poseen niveles moderados; Chile, Brasil, Guatemala, Panamá, México, Perú, Colombia, Bolivia y Ecuador están catalogados con nivel bajo y finalmente se encuentran Honduras, El Salvador, Nicaragua y Venezuela, con un nivel muy bajo.

Como se puede evidenciar, los resultados no son muy satisfactorios, pues si bien se han maximizado los esfuerzos, programas, estrategias y políticas en pro de obtener resultados satisfactorios, los resultados sugieren que hay algo que no se está manejando bien.

Por su parte, el gobierno de Colombia a través de políticas y lineamientos ha detectado la necesidad de fortalecer el aprendizaje de este idioma para mejorar el desarrollo intelectual y económico de la población; para ello ha dispuesto ciertas partidas presupuestales para que estos programas lleguen a la mayor población posible. Así mismo, se han realizado un sin número de estudios desde diversos escenarios para analizar factores de riesgo que puedan entorpecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, e identificar la percepción que tiene la población colombiana acerca del aprendizaje del inglés.

En una encuesta realizada por el British Council; instituto cultural público del Reino Unido con sede en Colombia, cuya misión es el difundir la lengua inglesa y su cultura a través de la



formación y otras actividades educativas, encuestó recientemente a un aproximado de 1000 colombianos, el 47% de los encuestados considera que es necesario tener un muy buen nivel de inglés para mejorar los índices de empleabilidad y el 48% estima que el inglés está asociado con mejores posibilidades de educación y con mejores ingresos al ingresar al mundo laboral.

Si bien la mayoría de la población colombiana tiene una percepción positiva acerca de aprender inglés y la importancia o beneficios que este aprendizaje trae, encontramos en el camino que hay muchas situaciones de carácter contextual, geográfico y sobre todo económico que imposibilitan, retrasan o entorpecen iniciar o continuar este proceso de aprendizaje.

Por otra parte, es importante resaltar que el proceso educativo colombiano tiene grandes diferencias a nivel privado, público, rural y no rural pues para las zonas rurales, en las que las políticas de los programas estatales no llegan por falta de recursos y/o personal, el aprendizaje de inglés sigue siendo bajo, solo un 40% de los estudiantes sigue en la escuela hasta el grado 9, y en muchas de las escuelas no se enseña inglés, adicional a esta problemática estos sectores presentan escasas herramientas como por ejemplo internet o pantallas para un buen aprendizaje de una segunda lengua afectados por los escasos de recursos económicos. Situación que no es frecuente en colegios del sector privado de ciudades capitales.

Sumado a esto, los docentes del sector público colombiano carecen de la preparación suficiente para impartir esta asignatura, tal como lo expresa una investigación realizada en mayo del 2015 el British Council denominada El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes, actualmente, hay unos 190.000 maestros de escuela primaria y unos 193.000 maestros de escuela secundaria en Colombia. Los maestros de escuela primaria enseñan toda una gama de materias y, por lo tanto, no se especializan en inglés. En cuanto a los maestros de escuelas privadas generalmente tienen títulos y acceso a desarrollo profesional; sin embargo, es posible que estén más calificados para enseñar otras materias que inglés. De ahí el hecho que se presenten dificultades de acceso, de recursos y de preparación que por ende impiden que este idioma llegue a la totalidad de las aulas de Colombia de forma exitosa.

Lo anteriormente mencionado puede sustentarse a partir de la lectura de los resultados presentados por Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2021). Informe nacional de resultados del examen Saber 11° 2020 (vol. I). En los cuales se analizaron las pruebas de Inglés del Examen Saber 11° entre los periodos 2017 a 2019 a nivel nacional y se mostró que no presentaron cambios significativos en los niveles de desempeño; se evidencia que en estos años más del 36% de la población se ubica en el nivel 1, es decir los estudiantes no poseen uso ni comprensión de expresiones de uso frecuente; no saben hacer una presentación personal de ellos o de otros, no saben solicitar información básica.

En 2020, el 57% de los estudiantes que presentaron la prueba de inglés en Calendario A alcanzaron un nivel de desempeño A-, proporción que ha presentado una tendencia creciente desde

2018, año en el que el 37% de los estudiantes registraron este nivel de desempeño, lo que indica que la mayor proporción de estudiantes probablemente tiene idea de realizar oraciones simples, como preguntas o instrucciones, utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares y en los estudiantes de Calendario B se evidencia que la mayoría de ellos alcanzó el nivel de desempeño B+ entre 2017 y 2020.

De lo anterior se puede concluir que los estudiantes colombianos especialmente aquellos graduados de instituciones públicas y que son evaluados mediante las pruebas Saber 11 también conocidas como Examen de Estado de la Educación Media, presentan serios problemas en el desarrollo de habilidades lingüísticas especialmente la habilidad de comprensión escrita que es en efecto la habilidad que evalúa la prueba mediante diferentes tipos de lecturas, textos y preguntas, las cuales a su vez miden el nivel de lectura y pensamiento crítico, análisis de textos, extracción de información relevante, vocabulario y hasta gramática.

En consecuencia, el análisis de resultados sugiere que es necesario estudiar la forma en la que se está enseñando inglés en el aula, de qué manera los esfuerzos mancomunados de docentes, directivos, entidades del gobierno con sus proyectos etc., apuntan al fortalecimiento de la comprensión escrita al ser esta una habilidad fundamental, en el proceso de aprendizaje, pues las estrategias podrían no estar teniendo en cuenta las características, necesidades y formas de aprender de los estudiantes, así mismo las herramientas y métodos de enseñanza puede que sean obsoletos y no tengan en cuenta los avances tecnológicos en los cuales giran los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la época actual.

## **2.1 Formulación del problema**

¿Cómo desarrollar un OVA para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés estudiantes grado décimo del Colegio Alejandro Obregón – Bogotá?

### 3. Justificación

La habilidad de comprensión de lectura en inglés ha emergido como una competencia esencial en diversos ámbitos de la vida; vivimos en un entorno marcado por la globalización y la interconexión cultural, donde el inglés se ha consolidado como la lengua de comunicación internacional y académica. La creciente demanda de habilidades lingüísticas sólidas en inglés destaca la necesidad de abordar eficazmente la comprensión de lectura, ya que esta no solo es crucial para el éxito académico, sino que también juega un papel fundamental en el acceso a información relevante en áreas diversas, desde la investigación hasta la vida diaria. Socialmente, capacitar a los individuos para comprender y articular ideas de manera más efectiva en inglés les brindará mayores oportunidades en un mundo globalizado y multicultural. Además, en términos profesionales, esta habilidad fortalecida será un activo valioso, mejorando las perspectivas de empleo y facilitando la participación en sectores internacionales.

Desarrollar un OVA para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés estudiantes grado décimo del Colegio Alejandro Obregón – Bogotá responde entonces a la necesidad acelerada e imperativa de preparar a los jóvenes para enfrentar dichos desafíos de globalización e interconexión cultural, En este contexto, el dominio del idioma inglés no solo se ha convertido en una destreza fundamental, sino que la habilidad de comprender textos escritos en esta lengua se desarrolla como un pilar esencial para el éxito académico y profesional.

El propósito principal de dicha estrategia pedagógica digitalizada es afianzar el desarrollo de la comprensión lectora a través de una herramienta digital dado que la tecnología se encuentra inmersa cada vez más en muchos ámbitos de la vida de los jóvenes colombianos y de la población en general. Los jóvenes conocen y manejan herramientas digitales, están familiarizados con su uso y además gustan de todas las tecnologías emergentes, lo cual les permitirá una experiencia de aprendizaje mucho más significativa, interesante y contextualizada, el estudiante ampliará sus recursos educativos digitales dentro y fuera del aula de clase, y desarrollará una práctica educativa autónoma.

Por otra parte, es necesario que dentro de la cotidianidad los jóvenes puedan asumir, comprender y dominar progresivamente el idioma inglés como agente primordial de la vida cultural, económica y social en la que es necesario incorporar. El aporte de esta investigación a su vez es señalar una ruta de acompañamiento que favorezca una mejor cualificación en las competencias comunicativas del inglés; específicamente en la comprensión lectora que es la que más se evalúa en las pruebas saber 11, a través del uso de las estrategias pedagógicas digitales, con una de sus herramientas que además de propiciar el uso de las nuevas tecnologías fortalecerá el aprendizaje del inglés.

Este proyecto cobra relevancia al abordar la importancia de la habilidad de comprensión de lectura en inglés. En el ámbito académico, el fortalecimiento de esta habilidad se traduce

directamente en un mejor rendimiento en asignaturas que requieren la asimilación de textos complejos y la interpretación precisa de información en inglés. Socialmente, una mejora en la comprensión de lectura promueve la participación efectiva en la sociedad global, facilitando la comunicación y el intercambio de ideas. Además, a nivel profesional, la competencia en esta habilidad se ha vuelto crucial en el mercado laboral actual, donde la información y la comunicación a menudo se realizan en inglés.

En resumen, este trabajo busca abordar una necesidad imperante en la formación de los estudiantes de grado 10, promoviendo no solo el dominio del inglés, sino también el fortalecimiento de una habilidad esencial para su éxito futuro. La mejora en la comprensión escrita en inglés no solo beneficia a los estudiantes de manera individual, sino que también contribuye al desarrollo educativo y socioeconómico de la comunidad en general.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Implementar un OVA para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés estudiantes de grado décimo Colegio Alejandro Obregón Bogotá.

### **4.2 Objetivos específicos**

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Diseñar el modelo de Objeto Virtual de Aprendizaje con base en el nivel de comprensión lectora.

Construir el OVA a partir del modelo predeterminado.

## 5. Aproximación al estado del arte

En el presente apartado se muestran estudios previos con la finalidad de contextualizar la temática desarrollada, la cual está vinculada con el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, comprensión lectora y el uso de objetos virtuales de aprendizaje (OVA) como recursos didácticos que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en escenarios educativos. De esta manera, se extrajeron distintos aportes que dieron mayor claridad al proyecto de intervención educativa.

A diferencia de las metodologías tradicionales de enseñanza-aprendizaje del inglés, como lo menciona Peña (2019): "...que para obtener resultados significativos se basaban en la traducción de un idioma a otro; la metodología básica era la de aprender y memorizar reglas gramaticales interminables..." (p. 23). En la actualidad, existen varios modelos de enseñanza del inglés que se basan en la implementación de estrategias enfocadas en el desarrollo de habilidades comunicativas que promueven la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y que además son motivadoras porque no solo incluyen pedagogías innovadoras, sino que están apoyadas en el uso de las TIC.

Sin embargo, y a pesar de contar hoy en día con más recursos didácticos y tecnológicos, todavía muchas prácticas docentes están basadas en estas metodologías tradicionales poco motivadoras e ineficaces que no están aportando para que la mayoría de los estudiantes logren alcanzar los aprendizajes esperados de acuerdo con el nivel que el Marco Común Europeo de Referencia Para las Lenguas (MCER) (2020) indica.

"El Marco Común Europeo de referencia (MCER) presenta seis niveles comunes de referencia... Esta disposición proporciona un mapa de ruta que permite a los usuarios o aprendientes conocer aspectos relevantes del esquema descriptivo de forma progresiva. Sin embargo, los seis niveles no pretenden ser absolutos. En primer lugar, pueden agruparse en tres grandes categorías: usuario/a básico/a (A1 y A2), usuario/a independiente (B1 y B2) y usuario/a competente (C1 y C2). En segundo lugar, los seis niveles de referencia, que se representan en bandas amplias de dominio de la lengua, a menudo se subdividen". (p.46)

En efecto, a pesar de que en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través de la Ley Nacional de Bilingüismo (2006) adoptada desde 2004, como una manera de unificar criterios y orientar a las instituciones educativas a nivel nacional, acogió dicho marco de referencia para establecer los Estándares Básicos de Competencias para la enseñanza, aprendizaje y evaluación del inglés como lengua extranjera, todavía se observa una diferencia muy marcada entre el desempeño de los estudiantes de instituciones públicas frente a las privadas, siendo las del sector público las que presentan un desempeño más bajo, como se puede ratificar en las pruebas Saber 11 según el estudio realizado por el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Universidad Javeriana (2021), donde la brecha aumentó de manera desproporcionada pasando de 4.5 para el 2019 a 6.2 puntos para el 2021.

A partir de estos datos relacionados con el desempeño de los estudiantes en el área de inglés y el diagnóstico realizado a la población objeto de estudio, el presente proyecto busca fortalecer la comprensión lectora tomando como referencia el nivel preintermedio 2 B1 que corresponde al décimo grado de secundaria. Dentro de las competencias que el estudiante debe desarrollar en este nivel, está el uso de estrategias dirigidas a identificar palabras claves, puntos de vista del autor, tipo de texto, estableciendo una relación con los conocimientos previos del lector, todo esto con el fin de tener una mejor comprensión del texto. Es así como las estrategias de comprensión lectora se convierten en una herramienta clave para aprender inglés, fortaleciendo de manera indirecta las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar y escribir) y de manera directa la habilidad lectora: comprendiendo textos, analizando de qué habla y qué información quiere transmitir. De acuerdo con Prado-Huarcaya & Escalante-López (2020), sostienen que “La lectura es una capacidad cognitiva que se debe desarrollar en los estudiantes; por consiguiente, se debería trabajar en el aula la enseñanza de las estrategias de lectura; ya que esta no es una capacidad innata en los individuos, sino una habilidad que se aprende y se desarrolla”. (p. 141). Es así como en este proyecto se van a proponer, planear e implementar actividades interactivas en diferentes herramientas tecnológicas enfocadas al reconocimiento de algunas estrategias de lectura que faciliten en los estudiantes la comprensión de textos de manera didáctica.

Dentro de estudios realizados a nivel internacional, se tomaron como referencia el realizado por Olín-Zegarra (2019) de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa Perú, titulado: “La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo” y el trabajo realizado por Pernía & Méndez (2017) titulado “Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria”. En el primero, Olín (2019) verificó a través del cálculo del coeficiente de correlación entre la variable comprensión lectora y la variable aprendizaje significativo, que sí existe una relación significativa entre ambas variables; a partir del análisis y los resultados confirmó la hipótesis "que cuando hay un buen nivel de comprensión lectora se logra un buen aprendizaje significativo", es decir, que lo que el estudiante logre comprender o entender va a depender de gran manera de los conocimientos previos; resultados que se consideran relevantes para el presente proyecto de intervención, en la medida que las actividades fueron diseñadas a partir del nivel de comprensión lectora que los estudiantes poseían antes de la implementación del OVA Reading Comprehension Strategies.

La autora también resalta que, a pesar de que los estudiantes del grupo analizado (los futuros docentes del tercer semestre de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa), ya habían estudiado inglés en la educación básica secundaria, esto no garantizó un buen desempeño en el área; todavía presentaban un bajo nivel de destrezas en el uso del idioma, en particular para comprender un texto en inglés. Esta situación la relacionó con el hecho de que en la educación básica los estudiantes generalmente cuentan con docentes poco preparados y cuya metodología generalmente se enfoca en la enseñanza de la gramática, dejando de lado el desarrollo de las habilidades lingüísticas (leer, escribir, comunicarse, comprender y entender el idioma inglés).

Del trabajo realizado por Pernía & Méndez (2017), donde se realizó una intervención enfocada a fortalecer las estrategias de comprensión lectora a partir de la sensibilización frente a la importancia de la lectura y del uso de estrategias de comprensión (la predicción y la inferencia) como una manera de formar lectores autónomos, se considera oportuno rescatar la idea de generar propuestas innovadoras para motivar al estudiante y sensibilizarlo frente a la importancia de saber leer y, por otro lado, la importancia de implementar estrategias de comprensión lectora como una metodología para mejorar la comprensión en los estudiantes. También se toma como referencia conceptual la definición de estrategias de comprensión propuesta por Soler (1992) adoptada en este trabajo por los autores Pernía & Méndez (2017): "...define las estrategias de comprensión como 'procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos' (p. 68). Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente..."

Sin embargo, motivar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora a través del reconocimiento y aplicación de estrategias de lectura no es una tarea fácil, sobre todo en la edad biológica en que se encuentran los estudiantes de educación básica secundaria, quienes no ven la necesidad e importancia de desarrollar competencias lectoras; es aquí donde la tecnología e innovación juegan un papel fundamental brindando oportunidades de utilizar herramientas como los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), una herramienta digital que cumple con las características que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2012) exige para que un recurso digital pueda ser utilizado con un fin educativo, a saber: Accesibilidad, usabilidad, interoperabilidad, simplicidad, coherencia, claridad y adaptabilidad.

Considerando algunos estudios a nivel nacional, está el proyecto denominado "la gamificación y el aprendizaje basado en retos como estrategia didáctica para fortalecer la competencia lectora en inglés en los aprendices del Centro Minero de la Regional Boyacá, del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA realizado por Mojica (2021). En esta propuesta se unió la gamificación y el aprendizaje basado en retos, utilizando la plataforma Classcraft donde los aprendices del Centro Minero pudieron interactuar con un ambiente lleno de elementos similares a los encontrados en los videojuegos, en el cual, a través de búsquedas y retos propuestos fortalecían sus niveles de comprensión de lectura, así mismo, afianzaban el trabajo colaborativo y participación en la clase. Para el desarrollo de las fases metodológicas siguieron el modelo instruccional ADDIE para e-learning el cual se adoptará en el presente trabajo. Este modelo contempla cinco etapas: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación las cuales facilitarán el logro de los objetivos específicos propuestos en el presente trabajo.

Otro trabajo interesante es el llevado a cabo por Álvarez (2022), donde se menciona la importancia del uso de herramientas tecnológicas, como el OVA, para motivar a los estudiantes a trabajar en procesos complejos como la lectura. El autor argumenta que, al analizar los resultados institucionales en las pruebas internas y externas, e identificar el desinterés de los estudiantes por su propio proceso de aprendizaje, consideró necesario replantear las prácticas docentes y



determinar qué estrategias podrían contribuir a un aprendizaje efectivo; a un mejor desempeño en el idioma inglés y a un mejoramiento en la interacción entre los diferentes actores. Es así como se planteó una propuesta que contempló como eje principal el diseño del OVA MACRECITEL (Mastering and challenging reading comprehension in the English language) para motivar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Benjamín Herrera de la ciudad de Medellín. En este sentido, se hace pertinente para el proyecto de intervención que se pretende desarrollar, resaltar la idea que al diseñar el OVA se debe prestar atención al diseño es decir, a los tipos de: herramientas digitales seleccionadas, los recursos interactivos, los contenidos, las actividades y evaluaciones para que el OVA sea un medio facilitador de la enseñanza; que promueva la independencia y autonomía cognitiva en los estudiantes así como el interés por explorar, interactuar y aprender a través de esta herramienta interactiva.

Es importante aclarar que al realizar la búsqueda dentro del repositorio de la Fundación Universitaria acerca de trabajos o proyectos donde se utilice un OVA como herramienta para fortalecer la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de secundaria, se encontraron pocos resultados. La mayoría de los trabajos sobre este tema están dirigidos a estudiantes de primaria, como es el caso del proyecto de intervención realizado por Hinestroza (2019) llamado “OVA para mejorar la lecto-escritura en los estudiantes de 4° y 5° de la I. E. Monseñor Ramón Arcila de Santiago de Cali”. En este trabajo se propuso el diseño de un objeto virtual de aprendizaje (OVA) en la herramienta exelearning donde se insertaron diferentes formatos digitales como videos, imágenes, actividades sencillas y/o juegos encaminados a la comprensión y producción textual, se toman como guía para el presente proyecto, el diseño y organización de las unidades temáticas dentro de la herramienta exelearning y la importancia de mencionar y describir las herramientas digitales que se van a utilizar como recursos didácticos en el proyecto para fortalecer la comprensión lectora; el objeto virtual de aprendizaje (OVA) y el exelearning.

Hinestroza (2019) define: “Los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) son herramientas digitales que se utilizan en la educación virtual y presencial. Dentro de su metodología utilizan las TIC, como complemento para los procesos de enseñanza en entornos de aprendizaje mediados por estas tecnologías. Estos objetos se presentan en una variedad de recursos didácticos tales como: videos, audio, animaciones, documentos interactivos, mapas mentales, colecciones de imágenes o cualquier otro elemento que presente un contenido por medio del cual se transmita un conocimiento y logre un aprendizaje” (p. 16).

Complementando lo anterior, es importante resaltar la usabilidad de los objetos virtuales de aprendizaje que al ser pequeños fragmentos de contenido son más fáciles de crear y actualizar, también son adaptables y se pueden reorganizar en caso que se quieran crear rutas de aprendizaje para cada estudiante en particular en función de sus necesidades y de las habilidades que necesita mejorar; Estos pueden ser integrados en cursos desarrollados en plataformas virtuales o creados con distintas herramientas como por ejemplo exelearning, iSpring Suite, H5P.

La otra herramienta que se va a implementar por su accesibilidad es exelearning, una aplicación multiplataforma de código abierto (open source) que facilita la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser experto en HTML o XML y permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación. Ésta también permite insertar: texto, imágenes, sonidos, vídeos y animaciones, actividades sencillas y la exportación “del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, entre otros. Como lo menciona Hinestroza (2019) su accesibilidad permite crear contenido digital para utilizar en el aula a través del propio entorno virtual del centro, o bien, desde la propia red.

Otro trabajo que se acerca a los propósitos de este proyecto es el realizado por Rojas P. (2023) titulado “Estrategias pedagógicas para el mejoramiento del nivel de comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Jorge Robledo”, cuya propuesta se implementó a través de la estrategia pedagógica llamada “Lectura en Acción: Desarrollando Nuestra Comprensión Lectora en Inglés”, que tuvo como objetivo el desarrollo integral de las habilidades de comprensión lectora en inglés. Se diseñaron seis unidades pedagógicas específicas para abordar aspectos clave que promovieron la comprensión y el análisis de textos en dicho idioma. Estas unidades se adaptaron al nivel y necesidades del grupo 803. A pesar de que la propuesta pedagógica no estaba relacionada con el diseño de un OVA, este proyecto aporta información relevante para el desarrollo de las fases de la investigación. En la primera fase, denominada “Caracterización”, la autora buscó identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, a partir de un test tipo ICFES tomando como referencia los estándares establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia. En la segunda fase, denominada “Diseño”, se creó una propuesta pedagógica adaptada a las necesidades de los estudiantes con el propósito de mejorar las habilidades básicas del inglés reconocidas a nivel nacional e internacional. La tercera fase, denominada “Implementación”, estuvo enfocada a la ejecución de la propuesta pedagógica diseñada. El resultado final fue la verificación de la efectividad de la propuesta que contribuyó al mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Jorge Robledo de Medellín.

Como se puede observar, estos dos recursos digitales el OVA y el exelearning cumplen con las características necesarias para ser utilizados con el fin educativo que se quiere lograr; en este caso permite la creación de los contenidos y actividades enfocadas al reconocimiento y aplicación de estrategias de comprensión que van a trabajar con los estudiantes, de acuerdo a su nivel de comprensión y con la posibilidad de realizar ajustes a medida que los estudiantes van avanzando en su proceso de aprendizaje.

## 6. Estrategia metodológica aplicada

El proyecto de intervención educativa surge como un estudio de carácter cualitativo que, de acuerdo con Sandín (2003), centra el desarrollo de sus procesos en “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos” (p. 121). La metodología de implementación se ubicó en el modelo instruccional ADDIE para e-learning, el cual consta de 5 fases: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, que permite crear, impartir y evaluar recursos para la educación. El diseño para la implementación se centró en la elaboración de una propuesta de intervención que desarrolló aspectos fundamentales en la siguiente estructura:

Fase 1. Diagnóstico. Esta fase se desarrolló en tres momentos útiles para conocer el nivel inicial de comprensión lectora en los estudiantes de grado Décimo: el primero de ellos fue un análisis de los resultados de las pruebas saber 11 en el área de inglés aplicada a los estudiantes, grado undécimo, año 2023, luego se aplicó un test tipo ICFES de 22 preguntas al grupo objeto estudio, posteriormente los estudiantes respondieron una encuesta en google forms de 5 preguntas, que tuvo como objetivo conocer su percepción frente al proceso de aprendizaje de inglés.

Fase 2. Diseño. En esta fase se creó un OVA en Exelearning, teniendo en cuenta, el nivel de comprensión lectora identificado en la etapa anterior, organizados en tres unidades, con contenidos explicativos, actividades prácticas y su correspondiente evaluación. Todo ello, con el objetivo de poner en práctica las estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

Fase 3. Implementación. En esta fase los estudiantes del grado Décimo desarrollaron las actividades planeadas en el OVA, durante las ocho sesiones de clase de inglés de 50 minutos, en el espacio de sala de informática, donde cada estudiante tuvo acceso a un equipo de cómputo y contó con la orientación de docente a cargo.

Fase 4. Evaluación. En esta fase se aplicó una encuesta en Google Forms donde se valoró el impacto de la aplicación del OVA en el aprendizaje de los estudiantes en cuanto al fortalecimiento de la comprensión de textos en inglés.

### 6.1 Población y contexto:

El IED Alejandro Obregón, se encuentra ubicado en el barrio Gustavo Restrepo en la localidad número 18 Rafael Uribe Uribe, la cual está situada en el sur de la ciudad de Bogotá; la localidad cuenta con 209 barrios en total, la mayoría de estos están clasificados en estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 predominando el estrato 2. Se encuentran barrios residenciales con comercio pequeño, la localidad cuenta con muy buenas vías de acceso, variedad en escenarios deportivos, hospitales, parques y sitios turísticos.

El barrio Gustavo Restrepo pertenece al estrato socioeconómico 3, el cual es en su mayoría residencial, sin embargo, podemos encontrar supermercados, papelerías, cafeterías, café internet y restaurantes.

El Colegio I.E.D Alejandro Obregón, es una institución educativa Mixta, de carácter oficial, que funciona en jornada mañana y jornada tarde, consta de una sede remodelada en el año 2006 ahora cuenta con 20 salones equipados con televisores inteligentes y video beam, una cancha de baloncesto, biblioteca y sala digital con 30 computadores funcionales. La jornada tarde tiene un total de 320 estudiantes y un total de 3 profesores de inglés para bachillerato.

### **Figura 1**

*Plantel Educativo IED Alejandro Obregón*

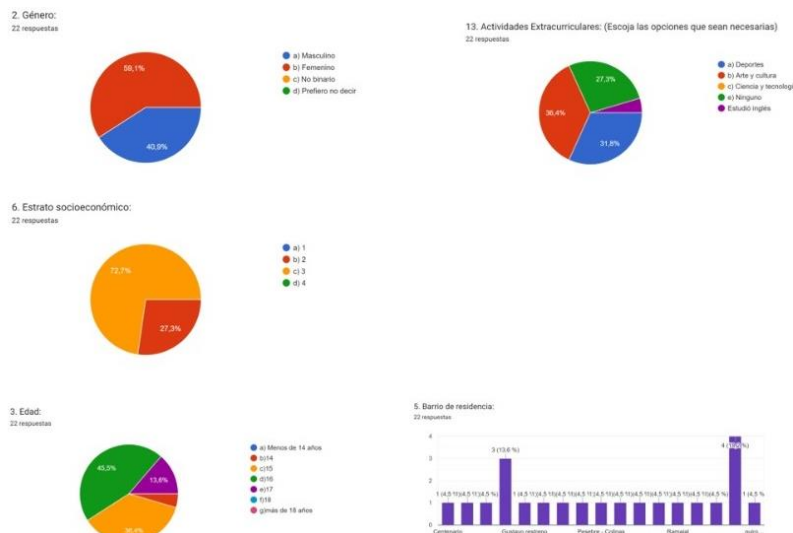


*Nota.* Facebook (2 abril 2019). <https://n9.cl/1sqwo4>

La caracterización de los estudiantes del grado 1002 se dio a través de una encuesta-entrevista realizada en Google Forms la cual tenía como objetivo conocer aspectos personales y familiares de los estudiantes. Se realizaron preguntas acerca de su entorno fuera del colegio, actividades y gustos. La encuesta entrevista indagó, además, acerca del entorno académico del grupo, planteando puntos en donde los jóvenes reconocieron sus fortalezas y debilidades en cuanto a habilidades comunicativas.

## Figura 2

### Encuesta de caracterización.



Nota. Elaboración propia (2023).

La batería (encuesta-entrevista) se aplicó a 22 estudiantes, 10 femeninos y 12 masculinos, con edades promedio entre los 14 y 17 años. Es de anotar que antes de la aplicación de esta encuesta, se realizó observación directa en el aula de clase, donde se pudo detectar dificultades de tipo disciplinario, pero en general se destaca un grupo con interés de aprender, estudiantes participativos y comunicativos.

Con relación a la entrevista realizada los datos arrojados mostraron que la composición familiar de los estudiantes del curso se organiza de la siguiente manera: de los 22 estudiantes registrados, 8 de ellos viven en una familia nuclear biparental, 10 viven en una familia monoparental (7 con la madre, 3 con el padre), y 4 estudiantes viven en compañía de algún otro familiar diferente a papá y mamá.

## 6.2 Fases e instrumentos

**Tabla 1**

*Descripción de las fases e instrumentos del proyecto.*

| <b>Objetivos Específicos</b>  | <b>Fase</b>   | <b>Instrumento</b>  |
|---|---|---|
| Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.                                 | Fase 1 Diagnostico. En esta fase se pretende conocer el nivel de competencia y habilidad en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes y conocer su percepción frente al proceso de aprendizaje.   | -Caracterización<br>-Revisión de los resultados de las pruebas saber 11<br>-Aplicación del Test tipo Icfes<br>-Aplicación Encuesta en Google Forms sobre causas del bajo desempeño en inglés.<br>Análisis de los resultados |
| Diseñar el modelo de Objeto Virtual de Aprendizaje con base en el nivel de comprensión lectora. | Fase 2 Diseño: En esta etapa se determina los contenidos, los requerimientos técnicos y herramientas tecnológicas (plantillas, aplicaciones, sistema de distribución) que serán incorporados en el objeto virtual de aprendizaje (OVA) a través del desarrollo de las categorías del modelo instruccional ADDIE. (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación). | -Organización de las temáticas por unidades (contenidos, actividades y Evaluación)<br><br>-Selección de herramientas para el diseño de actividades<br><br>- Ejecución del OVA en Exelearning                                |
| Implementar el OVA a partir del modelo predeterminado   | Fase 3. Implementación. Se socializa el ambiente virtual con los estudiantes a través de charlas dando a conocer su proceso de  | -Charlas explicativas a los estudiantes sobre el manejo del OVA .<br><br>-Desarrollo de las actividades en el OVA en  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | diseño, funcionamiento y presentación del contenido teórico y aplicativo del tema central. Además, se implementan las actividades planeadas en el OVA, durante las 8 sesiones de 50 minutos en la clase inglés. | las herramientas tecnológicas (youtu.be, puzzel, kahoot, loom, bookwidgets, genially) |
| Evaluar el impacto del OVA en la población objeto de estudio | Fase 4. Evaluación de impacto del OVA, análisis de los resultados   | Encuesta impacto del OVA en el proceso de enseñanza- aprendizaje – Google Forms       |

*Nota.* Autoría propia, (2024).

### 6.3 Cronograma:

**Tabla 2**

*Tiempo de ejecución del proyecto*

| <b>TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b> |   |                    |                     |                      |                     |
|---|---|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| <b>FASE</b>                             | <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>Trimestre I</b> | <b>Trimestre II</b> | <b>Trimestre III</b> | <b>Trimestre IV</b> |
| <b>Diagnóstico</b>                      | Revisión de los resultados de las pruebas saber 11                            |                    |                     |                      |                     |
|   | Aplicación del Test tipo Icfes  |                    |                     |                      |                     |
|   | Aplicación Encuesta en Google Forms sobre causas del bajo desempeño en inglés |                    |                     |                      |                     |

|                                      |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                      | Análisis de los resultados  |  |  |  |  |
| <b>Diseño</b>                        | Organización de las temáticas por unidades (contenidos, actividades y Evaluación) |  |  |  |  |
|                                      | selección de herramientas para el diseño de actividades                           |  |  |  |  |
|                                      | Ejecución del OVA en Exelearning  |  |  |  |  |
| <b>Implementación<br/>Evaluación</b> | Charlas explicativas a los estudiantes sobre el manejo del OVA                    |  |  |  |  |
|                                      | Desarrollo de las actividades en el OVA   |  |  |  |  |
|                                      | Evaluación de impacto OVA.  |  |  |  |  |

*Nota.* Autoría propia (2024).

#### **6.4 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”**

##### **Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación**

Este proyecto se acoge a la línea de investigación denominada Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Tecnologías en Educación del grupo de investigación de la Facultad de Ciencias



Humanas y Sociales por cuanto el objetivo del proyecto es diseñar un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) que implica el uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) y de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento) porque además su diseño tiene un propósito educativo y/o pedagógico que en este caso particular, es fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa distrital IED Alejandro Obregón a partir del reconocimiento y uso de estrategias de comprensión en el grado Décimo. El diseño e implementación del OVA también puede ser vista como una estrategia motivadora que podría incentivar el uso de las TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y Participación) en la comunidad educativa objeto de estudio, si a partir del OVA y de los recursos digitales que se socializan en el proceso de implementación, los docentes y estudiantes también diseñan su contenido propio.

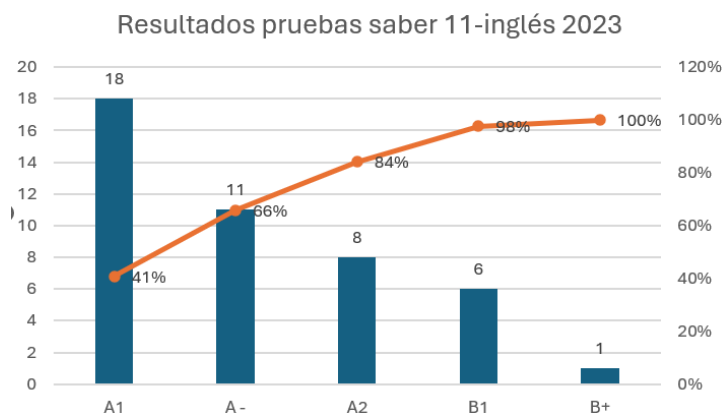
## 7. Resultados

En este apartado se condensan los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo de la propuesta de intervención educativa, tomando como referencia el desarrollo de las fases, con el fin de contrastar y ver si se alcanzaron o no los objetivos propuestos. Si bien, se expondrán los resultados que se obtuvieron al final de la implementación es necesario realizar un recorrido desde el inicio de este proceso con el fin de conocer el estado inicial de los estudiantes, en referencia a sus niveles de comprensión de lectura, sus posturas frente al aprendizaje propio del inglés, la motivación que tienen y la importancia que suscita en ellos aprender esta lengua y a su vez desarrollar habilidades de comprensión lectora.

**Fase 1. Diagnóstico.** A partir del desarrollo de los tres momentos, se logró identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. En los resultados de las pruebas saber 11 obtenidos por los 44 (ver anexo A) estudiantes de grado undécimo en el año 2023 en la IED Alejandro Obregón, se evidencia en el área inglés lo siguiente: que 86% de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel que deberían tener para el ultimo grado de secundaria, teniendo en cuenta que el nivel inferior, designado como A-, corresponde a los estudiantes con desempeños mínimos en estructuras básicas y vocabulario como se observa en la figura 3.

### Figura 3

Resultado pruebas Saber 11, área de inglés.



Nota. Autoría propia (2024).

Teniendo en cuenta, que la prueba de inglés está alineada con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), los evaluados se clasificaron en 4 niveles de desempeño: Pre A1, A1, A2 y B1. Teniendo en consideración esta clasificación solo 6 estudiantes se encuentran en el nivel B1 que corresponde a los grados Décimo y Once, solo un estudiante obtuvo un desempeño correspondiente al B+ nivel superior; los demás obtuvieron resultados que los clasificaron en los niveles A-,A1,A2. A partir de estos resultados, en la coordinación académica de la institución no existe un documento que explique a profundidad por qué los bajos resultados en la prueba, sin embargo, con esta cifra se infiere que los estudiantes muestran dificultades que abarcan la comprensión lectora, gramática, el vocabulario, entre otros.

En el segundo momento, se aplicó un cuadernillo tipo Icfes que incluyó 22 preguntas divididas en 4 partes con 4 tipos de preguntas diferentes (ver anexo B). Cada parte tiene características propias en concordancia con las habilidades que se pretenden evaluar:

La primera evalúa el conocimiento lexical y la capacidad de establecer conexiones significativas entre diferentes elementos. La segunda evalúa la competencia comunicativa de en situaciones cotidianas y sociales y la capacidad para interactuar de manera efectiva en entornos de habla inglesa. La tercera evalúa la competencia lingüística en términos de vocabulario, comprensión contextual, literal y habilidades gramaticales. Así como la capacidad de comprensión para seleccionar y aplicar las palabras de manera precisa y coherente en un texto. La cuarta evalúa la capacidad del estudiante para comprender, analizar y sacar conclusiones a partir de un texto dado. También se evalúa habilidades más avanzadas, como la capacidad de razonamiento crítico y la aplicación de conocimientos contextuales para interpretar la información presentada en el texto, (ver figura 4).

## Figura 4

*Cuadernillo tipo Icfes área de inglés.*



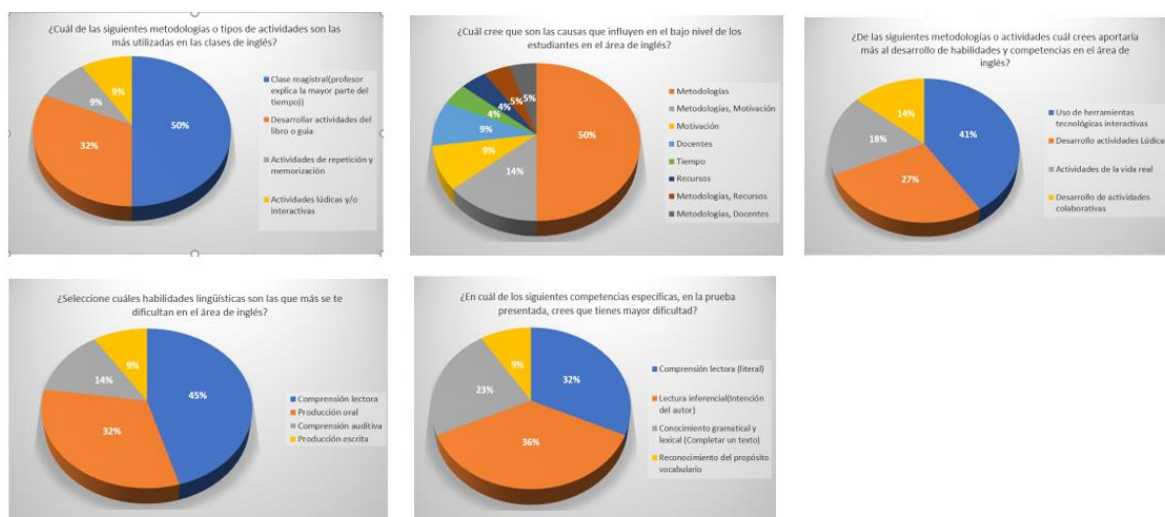
*Nota.* Ministerio de Educación Nacional, Icfes (2022).

Con base en los resultados obtenidos se pudo identificar que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel bajo de conocimiento y dominio en inglés frente a este tipo de exámenes, a su vez se analizó que mostraron resultados no tan bajos en la primera parte que corresponde a conocimiento lexical, las partes de la prueba en donde más tuvieron dificultad fueron la 3 y 4 pues la mayoría de sus respuestas fueron incorrectas (ver anexo C). En esta sección se evalúa precisamente las habilidades que poseen los estudiantes para comprender y analizar textos escritos, o también llamada la comprensión lectora. De esta manera se interpreta que los estudiantes carecen de habilidades para comprender el contenido de un texto, identificar ideas principales, detalles específicos, relaciones entre conceptos y el propósito general del texto, lo cual es fundamental a la hora de tener éxito en este tipo de exámenes; a su vez existen problemas de comprensión literal e inferencial pues no se evidencia la habilidad de extraer y deducir información explícita e implícita en ciertas partes del texto. También existen dificultades a la hora de razonar y seleccionar la interpretación más lógica y coherente en función de la información proporcionada en el texto. Por último, consideramos que hay baja habilidad en el grupo para sintetizar información interpretar el texto y con esto proporcionar respuestas precisas y completas.

En el tercer momento se aplicó la encuesta para indagar acerca de las causas que los estudiantes consideran han afectado su desempeño en el área, fue diseñada en Google Forms con 5 preguntas de casillas de verificación donde los estudiantes podía elegir varias respuestas, como aparece en la figura 5.

## Figura 5

*Encuesta causas bajo desempeño en el área de inglés.*

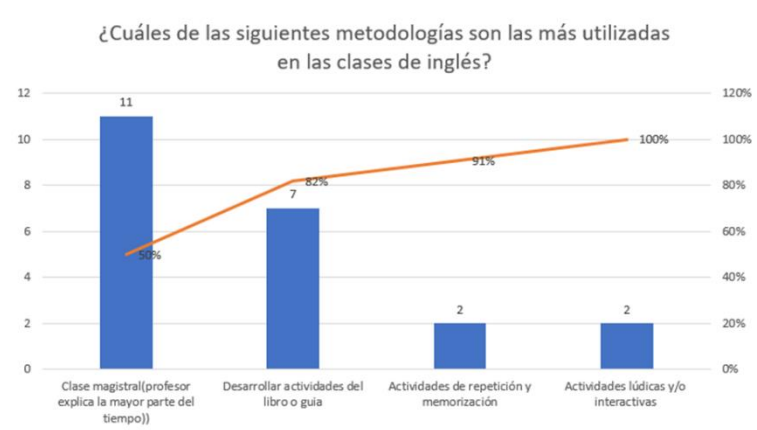


*Nota. Autoría propia (2023).*

En los resultados obtenidos se halló que una relación entre las causas que afectan su desempeño y resultados obtenidos en la prueba tipo Icfes donde el 81% obtuvieron un desempeño bajo en la sección que está relacionada con los niveles de comprensión lectora (literal e inferencial) y el porcentaje de respuestas por parte de los estudiantes donde el 82% consideran que los bajos desempeños en el área están relacionados con el tipo de metodologías y su relación con otros aspectos y actores como la motivación, los recursos y los docentes, (ver figura 6 y 7).

**Figura 6**

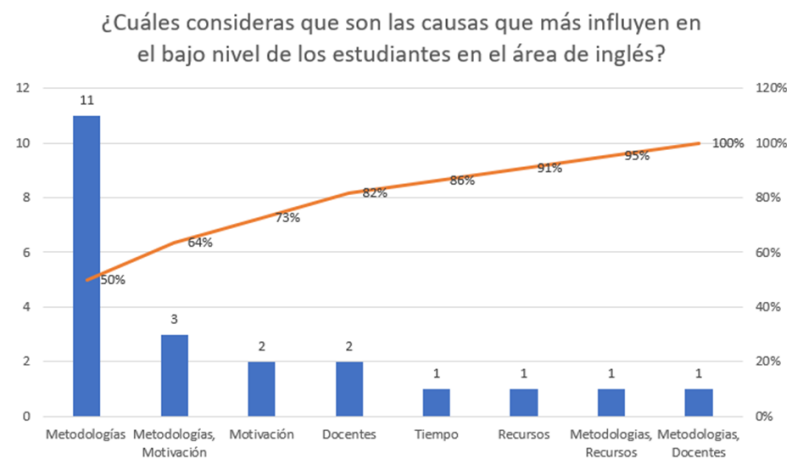
*Metodologías utilizadas en la clase de inglés.*



*Nota.* Autoría propia, (2024).

**Figura 7**

*Causas bajo desempeño en inglés.*



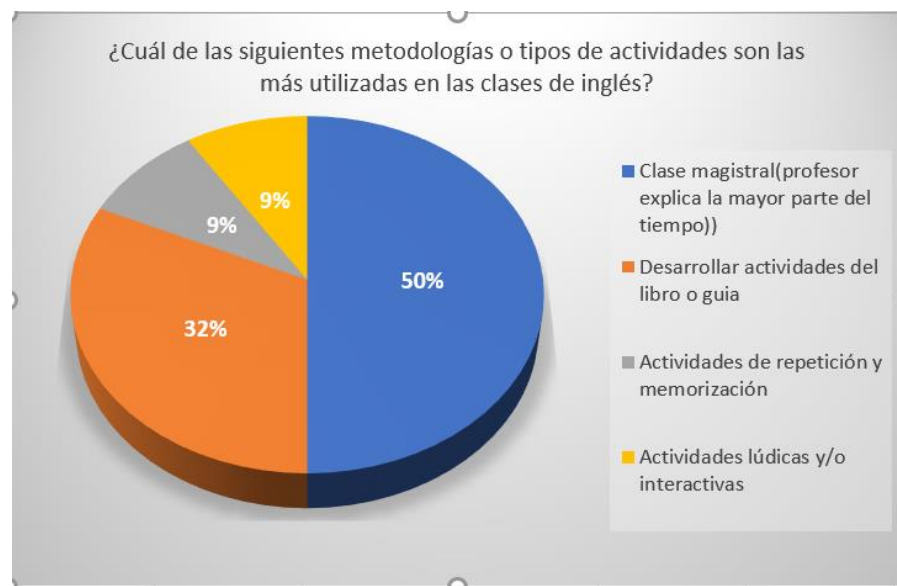
*Nota.* Autoría propia (2024).

De este 82% un 50% consideran que la metodología es la causa fundamental, mientras que un 14% consideran que tanto las metodologías como la motivación afectan el desempeño de los estudiantes, un 5% que las metodologías y los recursos utilizados son los que más influyen; y otro 5% que las metodologías y los docentes son las causas de los bajos desempeños. Esto también se relaciona con el tipo de clase que reciben los estudiantes como lo muestra los resultados de la encuesta; el 50% considera que las metodologías y actividades que más se desarrollan son la “clase magistral” donde el profesor explica la mayor parte del tiempo y los estudiantes se limitan a prestar

atención y posteriormente resuelven las actividades del libro o de las guías según el tema visto, como lo manifiesta el 32% de los estudiantes al responder la pregunta relacionada con las actividades que más se desarrollan en la clase de inglés como lo muestra la figura 8.

### Figura 8

*Metodologías y tipos de actividades más utilizadas en la clase de inglés.*

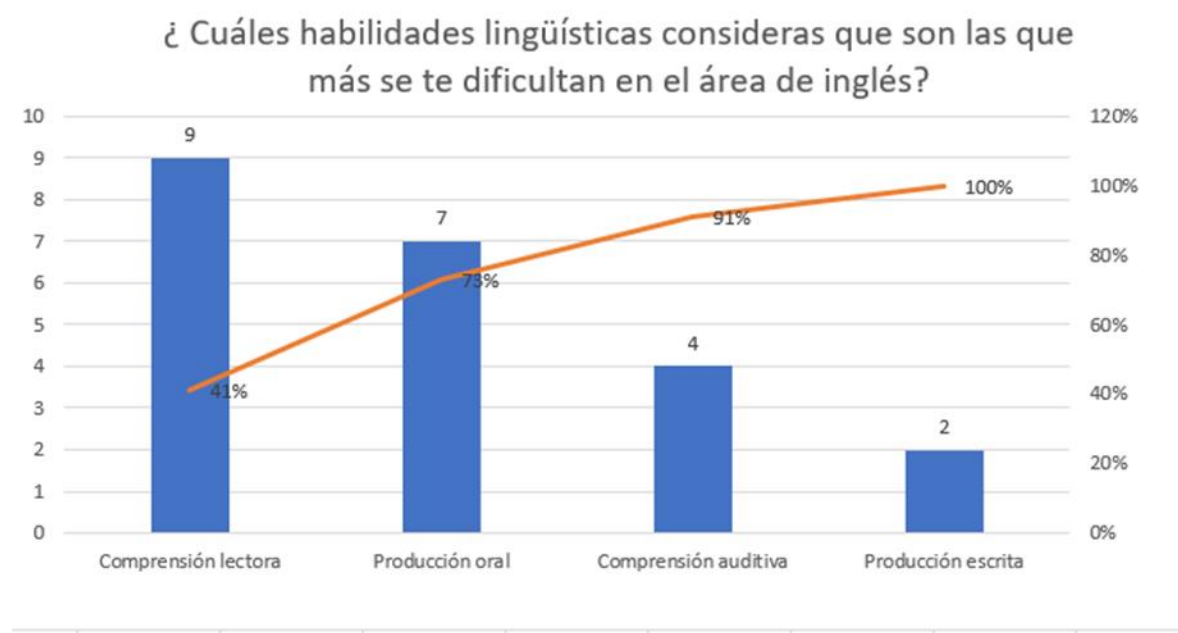


*Nota.* Autoría propia (2024).

En oposición a las metodologías y actividades tradicionales, se observa un porcentaje muy bajo de actividades enfocadas al uso de estrategias y recursos didácticos como es el caso de las actividades lúdicas e interactivas que solo representan un 9% del total. Otro aspecto importante que se puede resaltar a partir de los datos estadísticos y que también influyen en el nivel de inglés de los estudiantes, es el poco o nulo desarrollo de las competencias en cada una de las habilidades lingüísticas al mostrar que las actividades se centran en resolver actividades del libro o de las guías con un 32% como se mencionó anteriormente y como se observa en las respuestas a la pregunta formulada para identificar en cuál de las habilidades lingüísticas presentan mayor dificultad los estudiantes, donde los porcentajes son muy parejos evidenciando que en todos tienen dificultades pero con mayor relevancia en la comprensión lectora (Ver figura 9).

## Figura 9

### *Habilidades lingüísticas.*



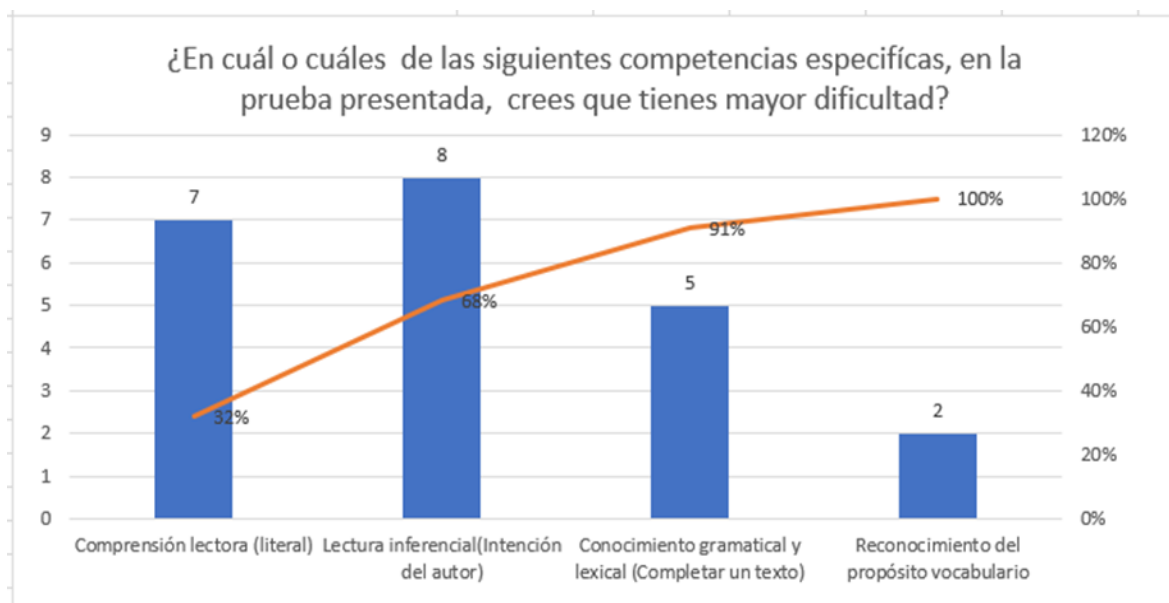
*Nota.* Autoría propia, (2024).

El 45% consideran que tienen más dificultades en la comprensión lectora, seguida de la producción oral con un 32%, continuando con la comprensión auditiva con un 14% y finalizando con la producción textual con un 9%, estos índices son el resultado de la poca interacción con este tipo de pruebas en el aula de clase. Respecto a la percepción de los estudiantes frente su desempeño en cada una de las sesiones que conforman la prueba de diagnóstico tipo Icfes que presentaron, nuevamente se confirma que en las partes que ellos consideran que tienen más dificultades, son las relacionadas con los niveles de comprensión lectora; nivel literal con un 32% e inferencial con un 36% y que efectivamente, son en estas mismas partes de la prueba en donde obtuvieron un desempeño más bajo (ver figura 10).



**Figura 10**

*Competencias específicas test tipo Icfes.*

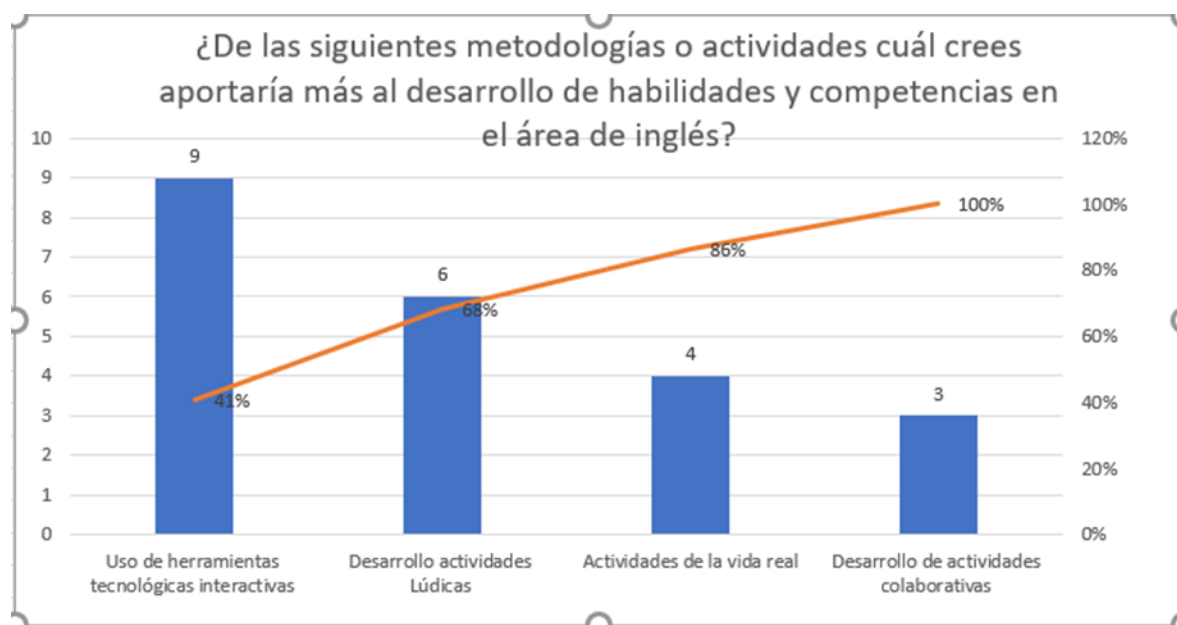


*Nota.* Autoría propia, (2024).

Como se puede observar en la figura 11, las estrategias y/o actividades que la población objeto de estudio consideran aportarían al desarrollo de habilidades y competencias en el área de inglés, se destacan las mediadas por el uso de las herramientas tecnológicas/interactivas con un 41%, por consiguiente, se propone el diseño de un OVA con base en el nivel de comprensión lectora identificado en el diagnóstico.

**Figura 11**

*Metodologías o actividades que aportan al desarrollo de las habilidades.*



*Nota.* Autoría propia (2024).

### **Diseño del modelo OVA Reading Comprehension Strategies**

Con base en el problema identificado en la fase diagnóstica, se ejecuta la fase de diseño, siguiendo los pasos que se mencionan a continuación:

1. Selección del tema problema, una vez escogido el tema se delimitaron los conceptos.
2. Selección de información a trabajar en la herramienta virtual
3. Consulta de información, para una correcta apropiación del tema
4. Delimitación de temas y subtemas
5. Diseño del logo
6. Selección de diversas herramientas digitales
7. Creación de las actividades de acuerdo con los contenidos y herramientas digitales
8. Creación de evaluaciones con ayuda de diferentes herramientas digitales
9. Diseño del OVA incorporando los videos, actividades y evaluaciones.

Retomando los supuestos de Prado – Huarcaya & Escalante- López (2020), “La lectura es una capacidad cognitiva que se debe desarrollar en los estudiantes; por consiguiente, se debería trabajar en el aula la enseñanza de las estrategias de lectura; ya que esta no es una capacidad innata en los individuos, sino una habilidad que se aprende y se desarrolla”, entrelazando el concepto anterior, con la inclusión de la tecnología en muchos ámbitos de la vida cotidiana y en particular

en la de los jóvenes colombianos, que conocen y manejan herramientas digitales y por otra parte, teniendo en cuenta los resultados de la encuesta, donde el 41% indica que una de las estrategias y actividades que aportarían al desarrollo de habilidades y competencias en el área de inglés; se propuso diseñar e implementar una OVA que le permitiera a los estudiantes fortalecer las habilidades de comprensión de texto, siendo esta la problemática identificada.

Por tal razón, el OVA propone actividades, contenidos y evaluaciones organizadas en tres unidades (ver anexo D) las cuales que están orientadas a desarrollo de estrategias y fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora, las cuales se trabajaron paso a paso.

Durante el diseño de la primera unidad se trabajaron conceptos importantes: que es la lectura, cuáles son las habilidades que se deben desarrollar para la comprensión de un texto, después se abordaron estrategias específicas como: predicting and previewing, skimming and scanning literal and inferential Reading.

En la segunda unidad se abordaron de manera más específica las estrategias: predicting and previewing, skimming and scanning, desarrollando actividades para evaluar la efectividad de los contenidos explicativos.

En la unidad tres se trabajaron literal and inferential reading comprehension precisando y estableciendo diferencias entre estos dos niveles de lectura, desarrollando actividades prácticas en donde los estudiantes identificaron elementos específicos, analizaron textos y respondieron las preguntas de acuerdo al texto.

### **Implementación del OVA Reading Comprehension Strategies**

[https://gviivpuevfqzsuy5pzzxwa.on.driv.tw/OVA\\_COMPRENSIN\\_LECTORA\\_EN\\_INGLES/](https://gviivpuevfqzsuy5pzzxwa.on.driv.tw/OVA_COMPRENSIN_LECTORA_EN_INGLES/)

Con fin de desarrollar la fase 3 del presente proyecto se implementó el OVA en el grado 1002, jornada tarde de la institución Educativa Alejandro Obregón de la Ciudad de Bogotá, donde participaron 22 estudiantes como parte de la población objeto de estudio, se inició con una charla explicativa donde los estudiantes conocieron el propósito de la interacción con el OVA, dando a conocer su funcionamiento y contenidos, orientados a fortalecer la comprensión lectora en inglés (estrategias de comprensión).

Para el desarrollo de las diferentes actividades planeadas en el OVA, se programaron 5 sesiones de 50 minutos en la clase de inglés, divididos en tres momentos que corresponde a unidad 1, unidad 2 y unidad 3, con sus respectivos contenidos explicativos, actividades prácticas, evaluación, adicionalmente un espacio de retroalimentación acerca del tema visto. (ver anexo E). Las actividades se desarrollaron en el aula de informática, cada estudiante trabajo en su respectivo equipo de cómputo y a su propio ritmo de aprendizaje, interactuando con las diferentes

herramientas digitales para desarrollar las actividades teórico - prácticas, las cuales les permitieron tener un acercamiento dinámico al análisis y comprensión de textos en inglés.

Considerando que en un inicio los estudiantes no habían tenido la oportunidad de interactuar con herramientas tecnológicas como el exelearning, en la cual, realizaron la exploración de las actividades planeadas para reforzar los conocimientos previos en el área de inglés, observando que los conocimientos que tenían los estudiantes eran básicos para el grado en que se encuentran, por lo que se les dificultaba la comprensión de algunas actividades propuestas, por tanto, se brindó capacitación a los estudiantes en el uso de la herramienta y explicación de cada una de las actividades a realizar, de igual manera, se brindó el acompañamiento constante de las docentes en formación de la Fundación Universitaria los Libertadores, para la orientación del desarrollo de los contenidos, donde los estudiantes obtuvieron mejor apropiación de los conocimientos en el uso de diferentes estrategias para la comprensión de textos en inglés, mejorando en cuanto el reconocimiento de vocabulario y estructuras gramaticales claves dentro de un texto, identificación de conceptos básicos de estrategias de lectura e interpretación de textos y lectura literal e inferencial.

### **Evaluación de Impacto OVA.**

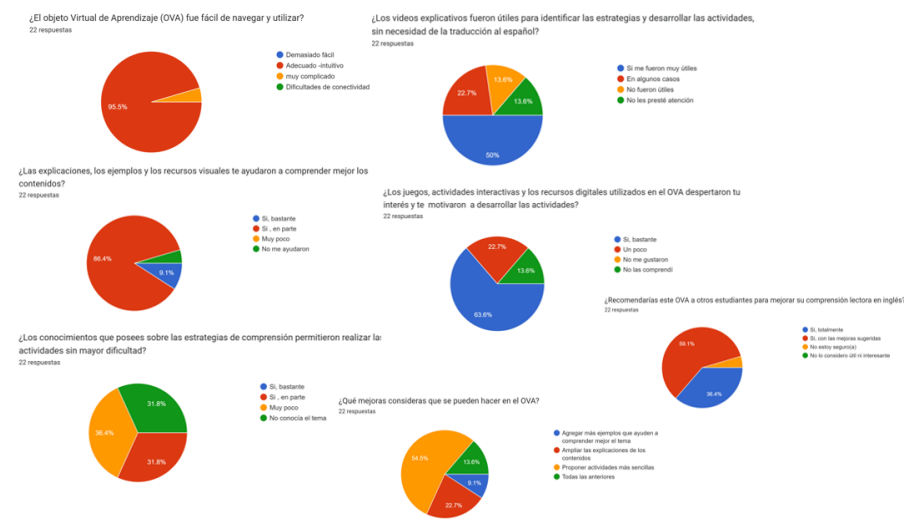
Para obtener resultados de la apreciación en cuanto a la implementación y conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes del grado Décimo, Colegio Alejandro Obregón, se realizó encuesta donde se evidenció una acogida favorable del OVA Reading Comprehension Strategies, puesto que, propició oportunidades para el uso de herramientas como los Objetos virtuales de aprendizaje (OVA) que cumple con las características que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2012) exige para que un recurso digital pueda ser utilizado con un fin educativo, a saber: accesibilidad, usabilidad, interoperabilidad, simplicidad, coherencia claridad y adaptabilidad.

Como resultado de la encuesta aplicada (ver figura 12) se evidencia que el OVA para un 95% de los estudiantes fue fácil de navegar y utilizar, para el 86% las explicaciones, los ejemplos y los recursos visuales ayudaron a comprender mejor los contenidos. Sin embargo, como se evidencia en los resultados de la encuesta un 65% se les dificultó el desarrollo de las actividades, puesto que, tenían pocos conocimientos acerca de las estrategias de comprensión lectora y el nivel de inglés era básico, lo que hizo que realizaran varias veces las actividades para la comprensión y desarrollo las mismas; el 50% los videos explicativos fueron útiles identificando las estrategias y desarrollo de las actividades, evitando recurrir a la traducción al español, para el 63.% los juegos, las actividades interactivas y los recursos digitales utilizados en el OVA despertaron su interés y motivación en el desarrollo de las actividades, el 54% consideran que se debe proponer actividades más sencillas, a quienes se les expresa que las actividades están planeadas de acuerdo a nivel en que se encuentran, un así en la unidad 1 se crearon actividades fortaleciendo los conocimientos básicos desde el nivel literal hasta inferencial en la comprensión de textos; para el 59 % recomendarían el OVA con las mejoras sugeridas en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se

implementaran actividades de acuerdo al nivel en que van avanzando, que continúe favoreciendo la habilidad lingüística de comprensión lectora.

## Figura 12

### Encuesta de impacto.



Nota. Autoría propia (2024).

## Conclusiones

Luego del análisis de la información obtenida y la presentación de los resultados, se puede concluir que se obtuvo avances satisfactorios, comparados con el desempeño inicial de los alumnos del curso 1002 de la I.E.D. Colegio Alejandro Obregón, en cuanto al fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora. Durante la aplicación del OVA evidenciamos que el uso de herramientas audiovisuales en el aula de clase, en este caso para las explicaciones, actividades y evaluaciones propuestas fueron estrategias clave para alcanzar el objetivo general planteado en la presente propuesta de intervención educativa: Implementar un OVA para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés estudiantes de grado décimo Colegio Alejandro Obregón Bogotá.

El desarrollo de las actividades se generó en un ambiente diferente al que siempre se maneja en el salón, un poco más familiar e informal, que motivó a los estudiantes a involucrarse con los temas abordados en clase. Al inicio las actividades se desarrollaron en el salón del grado décimo y los estudiantes se mostraron menos dispuestos a participar de las actividades propuestas, que cuando se desplazaron al aula de informática; allí las temáticas se abordaron de manera menos mecánica y formal. A medida que se avanzó en la implementación de la propuesta, se evidenció que los estudiantes cada vez estaban más dispuestos a interactuar, leer y analizar las temáticas

presentadas en el OVA Reading Comprehension Strategies. De esta manera se pudo corroborar el impacto positivo que tiene el manejo y el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, este resultado también está relacionado con los aspectos, recursos, contenidos actividades y estrategia metodológica que se tuvieron en cuenta para el diseño del OVA que como menciona Álvarez (2022), son los que permiten que esta herramienta tecnológica se convierta en un medio facilitador de la enseñanza, como es en este caso, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés que por su nivel de complejidad y poco manejo en el aula, hace que tanto docentes como estudiantes, muestren poco interés en ésta y en las prácticas pedagógicas no se planteen estrategias que promuevan su aprendizaje.

A su vez, se resalta el uso de estrategias de comprensión lectora que también fueron claves para que los estudiantes se interesaran en desarrollar las actividades, ya que éstas permitieron que los contenidos se pudiesen estructurar según su nivel de complejidad partiendo del reconocimiento de conceptos fundamentales hasta su aplicación para la comprensión de un texto en particular, es decir, les permitió abordar la comprensión lectura de una manera más accesible y comprensible para ellos; reconociendo que comprender un texto es un proceso que se debe desarrollar paso a paso implementado estrategias que deben ser adaptadas según su nivel y necesidades de aprendizaje.

Por otro lado, de acuerdo con los resultados de la encuesta relacionada con las causas del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes y lo expuesto por Olín – Zegarra (2019) se reafirma que una de las causas que más afecta su desempeño en el área son la poca preparación de los docentes y las metodologías; los docentes se enfocan más en la enseñanza de la gramática dejando de lado el desarrollo de las habilidades lingüísticas (leer, escribir, comunicarse, comprender y entender el idioma inglés). Es así como esta propuesta de intervención se convierte en una evidencia que ratifica la importancia de incluir el uso de herramientas digitales para generar proyectos innovadores que motiven e involucren a los educandos de manera más activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje a diferencia de las metodologías tradicionales que todavía siguen vigentes y en su mayoría se centran en el aprendizaje o memorización de conceptos de dejando de lado el desarrollo de habilidades y competencias fundamentales que les permita desenvolverse de manera exitosa a nivel personal , profesional y laboral.

En consecuencia, el análisis de resultados sugiere que es necesario estudiar la forma en la que se está enseñando inglés en el aula, de qué manera los esfuerzos mancomunados de docentes, directivos, entidades del gobiernos con sus proyectos etc., apuntan al fortalecimiento de la comprensión escrita al ser esta una habilidad fundamental, en el proceso de aprendizaje, pues las estrategias podrían no estar teniendo en cuenta las características, necesidades y formas de aprender de los estudiantes, así mismo las herramientas y métodos de enseñanza puede que sean obsoletos y no tengan en cuenta los avances tecnológicos en los cuales giran los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la época actual.

## 8. Referencias bibliográficas

Alvarez-Martinez, Y.F. (2022). OVA MACRECITEL como estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado 10 de la institución educativa Benjamín Herrera de la ciudad de Medellín. Universidad de Cartagena. [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16692/TGF\\_Yira%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16692/TGF_Yira%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

British Council (mayo de 2015). El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes. [https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/colombia\\_version\\_final\\_-\\_espanol.pdf](https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/colombia_version_final_-_espanol.pdf)

EF Education First. (2023). ¿Qué países de América Latina hablan inglés? | EF English Live. EF English Live Blog. <https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/ingles-en-la-vida-real/america-latina-paises-hablan-ingles/>

Hinestroza – Mosquera, J. (2019). OVA para mejorar la lecto-escritura en los estudiantes de 4° y 5° de la I. E. Monseñor Ramón Arcila de Santiago de Cali. Fundación Universitaria Los Libertadores <https://repository.libertadores.edu.co/items/2cdc233a-d691-40a5-8743-24df17662fc2>

ICFES. (s.f.). Febrero. [https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2349876/06+Febrero\\_ND+Ingle%CC%81s+Saber+11.%C2%BA.pdf](https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2349876/06+Febrero_ND+Ingle%CC%81s+Saber+11.%C2%BA.pdf)

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2021). Informe nacional de resultados del examen Saber 11° 2020 (vol.I). [https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2349876/06+Febrero\\_ND+Ingle%CC%81s+Saber+11.%C2%BA.pdf](https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2349876/06+Febrero_ND+Ingle%CC%81s+Saber+11.%C2%BA.pdf)

Ispring. (28 de abril de 2023) Guía completa de modelo ADDIE para e-learning. <https://www.ispring.es/blog/modelo-addie>

Ministerio de Educación Nacional (2012). Recursos Educativos Digitales Abiertos. Colección sistema nacional de educación educativa con uso de TIC. <https://blog.utp.edu.co/librotekdigital/files/2012/11/Recursos-Educativos-Digitales-Abiertos-Colombia-Ministerio-de-Educaci%c3%b3n.pdf>

Peña Ledesma, V. L (2019). Enseñanza del Inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Estudio de caso: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>

Pernía Hernández, H.F.& Méndez Chacòn, G.C. (2018). Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria. Revista Venezolana de 40 educere, 22 (71),107-1015. [https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/#redalyc\\_35656002009\\_ref11](https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/#redalyc_35656002009_ref11)

Pontificia Universidad Javeriana, Laboratorio de Economía de la Educación. (2022). Situación actual del dominio de inglés en Colombia. <https://lee.javeriana.edu.co/-/noticia-ingles-1>

Prado-Huarcaya & Escalante-López (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma 40 inglés. Investigación Valdizana, 14 (3),141-147. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586064896003/586064896003.pdf>

Rojas-Pulgarin, P.A. (2023). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del nivel de comprensión lectora en Inglés en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Jorge Robledo. Fundación Universitaria Los Libertadores <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/47ac2951-662f-451e-ab60-54709f09d5e8/content>

Sandín-Esteban, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill /Interamericana de España, S. A. U. <https://www.ispring.es/blog/modelo-addie#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20proceso%20ADDIE,%2C%20Desarrollo%2C%20Implementaci%C3%B3n%20y%20Evaluaci%C3%B3n.>

Trujillo Corredor, R. H. (Año). Dinámica de las construcciones por usos de la localidad de Rafael Uribe Uribe en los años 2002 y 2012. <https://www.catastro bogota.gov.co/sites/default/files/arc>

Icfes. (2023). Guía preguntas frecuentes. <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2163563/Gu%C3%Ada+de+Preguntas+Frecuentes+2023.pdf>

Olín Zegarra, I. G. (2019). *La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo*, 20 (2). <https://revistas.ucsm.edu.pe/ojs/index.php/veritas/article/view/236>



Mojica-Bonilla, M. (2021). La Gamificación y el Aprendizaje Basado en Retos Como Estrategia Didáctica Para Fortalecer la Competencia Lectora en Inglés. Universidad de Santander.

<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/304fa862-29c1-49b8-818d-ce7948ff1d55>

Consejo de Europa (2020), Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo.

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco\\_complementario/mcer\\_volumen-complementario.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf)

## 9. Anexos

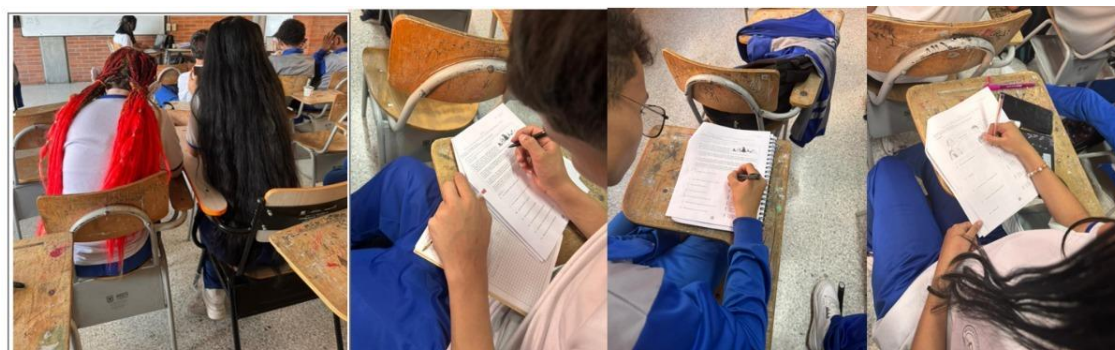
### Anexo A

Resultados pruebas saber 11 IED Alejandro Obregón 2023.

| CENT EDUC DIST ALEJANDRO OBREGON - TARDE |                         |          |       |              |          |       |                       |          |       |                    |            |       |              |       |       |        |                |
|--|-------------------------|----------|-------|--------------|----------|-------|-----------------------|----------|-------|--------------------|------------|-------|--------------|-------|-------|--------|----------------|
| Nombre                                   | Puntajes en las Pruebas |          |       |              |          |       |                       |          |       |                    |            |       |              |       |       | Puesto | Puntaje Global |
|  | Lectura crítica         |          |       | Matemáticas  |          |       | Sociales y ciudadanas |          |       | Ciencias naturales |            |       | Inglés       |       |       |        |                |
|  | Puntaje                 | Nivel    | Decil | Puntaje      | Nivel    | Decil | Puntaje               | Nivel    | Decil | Puntaje            | Nivel      | Decil | Puntaje      | Nivel | Decil |        |                |
| MENDEZ RAMIREZ DANIEL ESTEBAN            | 70                      | 4        |       | 83           | 4        |       | 70                    | 3        |       | 74                 | 4          |       | 70           | B1    |       | -      | 370            |
| GUTIERREZ CRANE DAVID FELIPE             | 72                      | 4        |       | 78           | 4        |       | 72                    | 4        |       | 71                 | 4          |       | 77           | B1    |       | -      | 368            |
| MENA JIMENEZ JORI ALEXANDER              | 72                      | 4        |       | 78           | 4        |       | 70                    | 3        |       | 57                 | 3          |       | 74           | B1    |       | -      | 348            |
| COLMENARES MEJIAS ONIAS SHALIA           | 66                      | 4        |       | 52           | 3        |       | 63                    | 3        |       | 56                 | 3          |       | 79           | B-    |       | -      | 304            |
| LARA BASTIDAS ROSANGELY MICHE            | 71                      | 4        |       | 45           | 2        |       | 72                    | 4        |       | 52                 | 2          |       | 70           | B1    |       | -      | 304            |
| MURILLO CASTRO ANA MARIA                 | 65                      | 3        |       | 59           | 3        |       | 64                    | 3        |       | 53                 | 2          |       | 57           | A1    |       | -      | 300            |
| GUARNIZO CASTRILLON CARLOS ART           | 58                      | 3        |       | 55           | 3        |       | 52                    | 2        |       | 58                 | 3          |       | 80           | B+    |       | -      | 280            |
| SOTO BARRA JOSE ALEJANDRO                | 61                      | 3        |       | 58           | 3        |       | 48                    | 2        |       | 53                 | 2          |       | 69           | B1    |       | -      | 280            |
| BARRERO BENITEZ THOMAS SEBASTIA          | 60                      | 3        |       | 47           | 2        |       | 53                    | 2        |       | 57                 | 3          |       | 75           | B1    |       | -      | 279            |
| RODRIGUEZ RODRIGUEZ KAREN DAYA           | 54                      | 3        |       | 54           | 3        |       | 51                    | 2        |       | 59                 | 3          |       | 61           | A2    |       | -      | 275            |
| VIAFARA ROMERO LUISA MARIA               | 57                      | 3        |       | 58           | 3        |       | 52                    | 2        |       | 49                 | 2          |       | 63           | A2    |       | -      | 273            |
| MILA CABALLERO SHARCK LORENA             | 63                      | 3        |       | 59           | 3        |       | 43                    | 2        |       | 50                 | 2          |       | 60           | A2    |       | -      | 271            |
| LAVERDE DURAN DAMARIS SARAI              | 59                      | 3        |       | 52           | 3        |       | 52                    | 2        |       | 46                 | 2          |       | 53           | A1    |       | -      | 262            |
| ALVAREZ ALFONSO EINY DANIELA             | 55                      | 3        |       | 54           | 3        |       | 50                    | 2        |       | 49                 | 2          |       | 55           | A1    |       | -      | 261            |
| GRANADOS RODRIGUEZ ANGE CATAL            | 59                      | 3        |       | 55           | 3        |       | 52                    | 2        |       | 45                 | 2          |       | 46           | A-    |       | -      | 261            |
| SOTELO OVIEDO ELIAN ISAAK                | 48                      | 2        |       | 53           | 3        |       | 48                    | 2        |       | 53                 | 2          |       | 64           | A2    |       | -      | 258            |
| MENDOZA ORELLANO CAMILO ANDRE            | 53                      | 3        |       | 57           | 3        |       | 41                    | 2        |       | 53                 | 2          |       | 60           | A2    |       | -      | 258            |
| BEDOYA MEZA MARIA CAMILA                 | 60                      | 3        |       | 48           | 2        |       | 52                    | 2        |       | 43                 | 2          |       | 50           | A1    |       | -      | 253            |
| CORREAL PEÑA JUAN DAMON                  | 58                      | 3        |       | 61           | 3        |       | 41                    | 2        |       | 40                 | 1          |       | 46           | A-    |       | -      | 248            |
| PUNTES BLANCO ASHLEY SADAY               | 53                      | 3        |       | 55           | 3        |       | 45                    | 2        |       | 45                 | 2          |       | 48           | A1    |       | -      | 247            |
| FRANCO ESCOBAR ALEJANDRO                 | 52                      | 3        |       | 49           | 2        |       | 47                    | 2        |       | 47                 | 2          |       | 58           | A2    |       | -      | 247            |
| MENDIETA MENDETA FABIAN ESTIVEN          | 51                      | 3        |       | 56           | 3        |       | 42                    | 2        |       | 45                 | 2          |       | 52           | A1    |       | -      | 244            |
| DAZA DIAZ NICOLAS STIVEN                 | 54                      | 3        |       | 38           | 2        |       | 48                    | 2        |       | 53                 | 2          |       | 56           | A1    |       | -      | 244            |
| PIRA SUAREZ SARA SOFIA                   | 35                      | 1        |       | 42           | 2        |       | 58                    | 3        |       | 54                 | 2          |       | 61           | A2    |       | -      | 242            |
| LOVERA MARTINEZ LUISA SOFIA              | 52                      | 3        |       | 53           | 3        |       | 40                    | 1        |       | 48                 | 2          |       | 51           | A1    |       | -      | 242            |
| URQUIZA ESPINOSA MARCELA                 | 56                      | 3        |       | 50           | 2        |       | 44                    | 2        |       | 44                 | 2          |       | 45           | A-    |       | -      | 241            |
| MARTINEZ TORO LESLEE FAYRUD              | 55                      | 3        |       | 55           | 3        |       | 42                    | 2        |       | 41                 | 2          |       | 46           | A-    |       | -      | 240            |
| FONTANILLA BARRIOS DANIEL IZAC           | 48                      | 2        |       | 47           | 2        |       | 50                    | 2        |       | 44                 | 2          |       | 47           | A-    |       | -      | 236            |
| OSORIO MUÑOZ LUIS ALBERTO                | 50                      | 2        |       | 43           | 2        |       | 46                    | 2        |       | 43                 | 2          |       | 57           | A1    |       | -      | 232            |
| RIVERA LUCUMI NICOLLE MICHELLE           | 49                      | 2        |       | 44           | 2        |       | 52                    | 2        |       | 38                 | 1          |       | 53           | A1    |       | -      | 232            |
| PARRA LABRADOR NANCY NAYDU               | 57                      | 3        |       | 36           | 2        |       | 47                    | 2        |       | 43                 | 2          |       | 54           | A1    |       | -      | 232            |
| MAYA RODRIGUEZ STIVEN ALEJANDRO          | 48                      | 2        |       | 50           | 2        |       | 37                    | 1        |       | 48                 | 2          |       | 53           | A1    |       | -      | 232            |
| GONZALEZ RUBIANO VALERYE MICHE           | 54                      | 3        |       | 38           | 2        |       | 44                    | 2        |       | 46                 | 2          |       | 41           | A1    |       | -      | 230            |
| LOPEZ DIAZ JUAN PABLO                    | 57                      | 3        |       | 56           | 3        |       | 35                    | 1        |       | 32                 | 1          |       | 55           | A1    |       | -      | 229            |
| PINILLA CORTES MANUEL ALEJANDRO          | 52                      | 3        |       | 48           | 2        |       | 43                    | 2        |       | 38                 | 1          |       | 49           | A1    |       | -      | 228            |
| OCAÑO LEON MILLER ESTEBAN                | 61                      | 3        |       | 33           | 1        |       | 46                    | 2        |       | 40                 | 1          |       | 52           | A1    |       | -      | 228            |
| LAGOS CORTES CAMILA SOFIA                | 47                      | 2        |       | 52           | 3        |       | 38                    | 1        |       | 39                 | 1          |       | 46           | A-    |       | -      | 221            |
| MARTINEZ PRIZON DANINA NAREYI            | 47                      | 2        |       | 45           | 2        |       | 37                    | 1        |       | 41                 | 2          |       | 57           | A1    |       | -      | 218            |
| PINEROS POSADA HAILYN ZULAYNY            | 45                      | 2        |       | 46           | 2        |       | 45                    | 2        |       | 38                 | 1          |       | 41           | A-    |       | -      | 217            |
| CUBILLOS ROSAS MAIKOL STIVEN             | 45                      | 2        |       | 46           | 2        |       | 43                    | 2        |       | 38                 | 1          |       | 43           | A-    |       | -      | 215            |
| HINCAPIE ALARCON SANDI KATHERIN          | 40                      | 2        |       | 40           | 2        |       | 45                    | 2        |       | 40                 | 1          |       | 48           | A1    |       | -      | 209            |
| RODRIGUEZ CATAPI JENNY VALENTIN          | 41                      | 2        |       | 49           | 2        |       | 34                    | 1        |       | 38                 | 1          |       | 45           | A-    |       | -      | 204            |
| ZAMBRANO DIAZ LUIS DANIEL                | 45                      | 2        |       | 32           | 1        |       | 42                    | 2        |       | 36                 | 1          |       | 45           | A-    |       | -      | 196            |
| GUERRERO WILCHES JUAN CAMILO             | 35                      | 1        |       | 33           | 1        |       | 34                    | 1        |       | 43                 | 2          |       | 44           | A-    |       | -      | 184            |
| <b>PROMEDIO</b>                          | <b>54.32</b>            | <b>3</b> |       | <b>50.95</b> | <b>3</b> |       | <b>48.41</b>          | <b>2</b> |       | <b>47.27</b>       | <b>2.0</b> |       | <b>55.59</b> |       |       |        | <b>253.25</b>  |

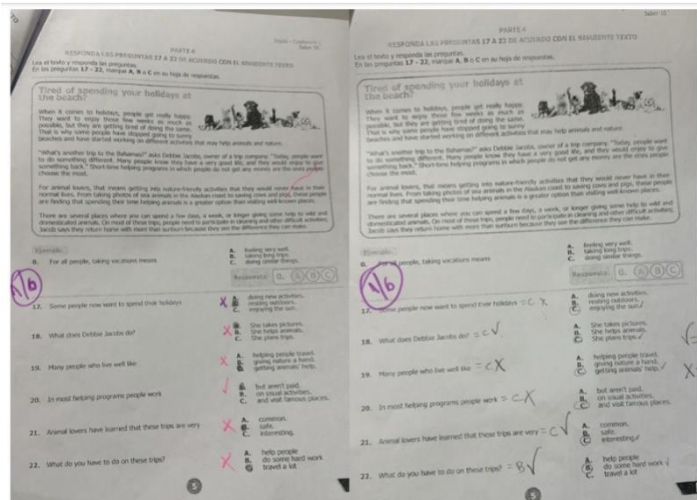
### Anexo B

Presentación de la prueba tipo Icfes grado Décimo dos 2024



### Anexo C

Evidencia prueba tipo Icfes grado Décimo dos 2024



**Anexo D**

*Diseño OVA*

| Herramienta utilizada  | Descripción   |
|--|---|
| Unidad 1<br>Presentación del proyecto:<br>-Plataforma Teams<br>- Power point   | Se realizó un video a través de la plataforma teams para presentar el proyecto e introducir el tema apoyándonos en las diapositivas diseñadas en power point.   |
| Unidad 1<br>Introducción y conceptualización:<br>-Powtoon<br>-Canva<br>-Grabadora de voz<br>- Aplicación para editar audio y video | Se realizó un video en powtoon haciendo uso de plantillas predeterminadas, animaciones, elementos interactivos, imágenes interactivas diseñadas en canva, audio captado en la aplicación grabadora de voz, y aplicación para editar audio y video |
| Unidad 1<br>Actividad<br>- Educima<br>-Word wall<br>-Puzzle.org/es   | Se diseñó una sopa de letras , relación de concepto con el significado y crucigrama de 10 conceptos y sus respectivas descripciones o pistas relacionado con el tema central: “Reading Comprehension Skill”                                       |
| Unidad 1<br>Evaluación:<br>-Kahoot   | Se desarrolló un Cuestionario de 8 preguntas con opción de respuesta múltiple en la aplicación Kahoot apoyándonos con imágenes  |

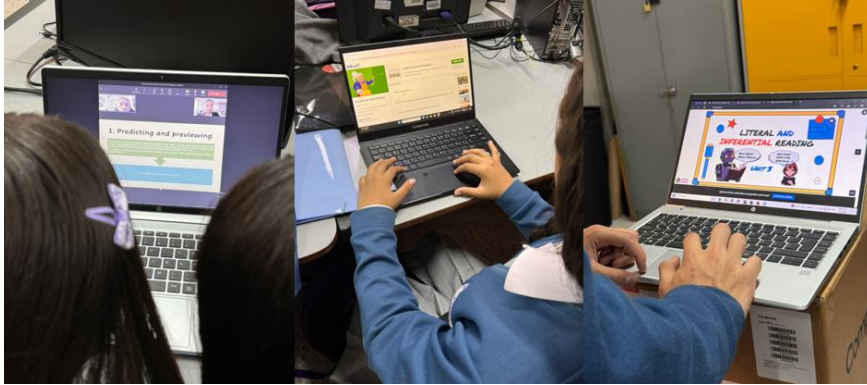
|   |   |
|---|---|
|   | <p>suministradas por la misma herramienta, fragmentos de textos en inglés y fotos de nuestra propiedad. Esta actividad se diseñó para evaluar los conceptos abordados en la unidad.</p>   |
| <p>Unidad 2<br/>Presentación del tema y contenidos de la unidad<br/>-Loom</p> | <p>En la aplicación loom se realizó una presentación utilizando plantillas predeterminadas, animaciones, imágenes y elementos interactivos que ofrece la herramienta para posteriormente grabar un video con la posibilidad de utilizar las cámaras de las dos integrantes del grupo de manera simultánea.</p>  |
| <p>Unidad 2<br/>Subtema<br/>Predicting and previewing<br/>-Educaplay</p>      | <p>Para la realización e implementación de esta unidad se realizó una presentación interactiva en la aplicación Power point, en la cual se profundizo en los conceptos de Predict and preview, se realizaron ejemplos de cada estrategia y posteriormente se grabó un video explicativo de la misma presentación en Loom. Ejercicio de memoria donde se relacionó imágenes y títulos de textos.</p> |
| <p>Unidad 2<br/>subtema<br/>Skimming and scanning</p>                         | <p>Para la realización e implementación de esta unidad se realizó una presentación interactiva en la aplicación Canva, en la cual se profundizo en los conceptos de Skim and Scan, se realizaron ejemplos de cada estrategia y posteriormente se grabó un video explicativo de la misma presentación en Loom.</p>   |
| <p>Unidad 2<br/>subtema<br/>Summarizing</p>                                   | <p>Para la realización e implementación de esta unidad se realizó una presentación interactiva en la aplicación Power point, en la cual se profundizo en el concepto de summarize, se realizó ejemplo de esta estrategia y posteriormente se grabó un video explicativo de la misma presentación en Loom.</p>   |
| <p>Unidad 3</p>   | <p>A través de la herramienta Genially se desarrolló una presentación en plantillas</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Presentación del tema literal and inferential meaning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Genially</li> <li>-Loom</li> <li>-IA</li> <li>-Toonme</li> </ul> | <p>predeterminadas (pizarra magnética) utilizando varios recursos que ofrece la aplicación (viñetas, elementos interactivos, imágenes, gifts, ventanas emergentes, tipos de cuestionarios) y complementando con imágenes generadas por IA a partir de los prompts dados; y el uso de la aplicación Toonme para convertir fotos personales en retratos.</p> <p>Grabación del video en la aplicación loom apoyada en la presentación diseñada en genially y utilizando las dos cámaras de manera simultánea.</p> |
| <p>Unidad 3</p> <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Genially /juegos</li> <li>-kahoot</li> </ul>   | <p>A partir del funcionamiento de un juego Quiz se desarrolló uno nuevo incluyendo preguntas, pistas e imágenes relacionadas con el tema de la unidad (literal and inferential Reading comprehension).</p> <p>Textos cortos para inferir el mensaje.</p>   |
| <p>Unidad 3</p> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Potatoes Quiz</li> <li>-Drive</li> </ul>  | <p>A partir de la herramienta hot potatoes, se desarrolló un quiz de comprensión lectora con 5 preguntas literales con respuestas de selección múltiple a partir de una lectura en inglés.</p>   |

*Nota.* Autoría propia (2024).

## Anexo E

Evidencia implementación del OVA Reading Comprehension Strategies.



## Anexo F

Enlace OVA Reading Comprehension Strategies.

[https://gviivpuevfqzsuy5pzxxwa.on.driv.tw/OVA\\_COMPRENSIN\\_LECTORA\\_EN\\_INGLS /](https://gviivpuevfqzsuy5pzxxwa.on.driv.tw/OVA_COMPRENSIN_LECTORA_EN_INGLS/)