

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título:		
Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para promover el pensamiento crítico en un colegio de Tenjo		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Bogotá D. C.		Departamento: Bogotá
Duración del Proyecto (en meses):	Fecha de iniciación: día/mm/año	Fecha de Terminación: día/mm/año
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
ANGIE KATHERINE SALGADO VASQUEZ	aksalgadov@loslibertadores.edu.co kathavas22@gmail.com	Licenciada en pedagogía infantil
ERIKA CLAVIJO AGUDELO	caerikam@loslibertadores.edu.co erika3151@gmail.com	Licenciada en educación preescolar
ESTHER PATRICIA MARTÍNEZ CHAUR	epmartinezc@loslibertadores.edu.co pmchaur@gmail.com	Licenciada en humanidades
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		X
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Título del proyecto de intervención educativa

Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para promover el pensamiento crítico en un colegio de Tenjo

Nombre del estudiante

ANGIE KATHERINE SALGADO VASQUEZ

**Licenciada en pedagogía Infantil
Colegio de integración Luz y Vida
Bogotá D.C**

ERIKA CLAVIJO AGUDELO

**Licenciada en educación preescolar
I.E.D. Antonio Ricaurte sede Benito Juárez
Puerto Salgar, Cundinamarca**

ESTHER PATRICIA MARTÍNEZ CHAUR

**Licenciada en humanidades
Gimnasio Campestre Reino Británico
Tenjo, Cundinamarca**

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red

ADRIANA CAROLINA RAMIREZ PARDO

Seminario De Proyectos Pedagógicos II

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Informática para el aprendizaje en red
Bogotá D.C.,

1. Resumen ejecutivo

El presente proyecto se enmarca en uso adecuado de las diferentes TIC, buscando incentivar un pensamiento crítico en el entorno educativo de los estudiantes de tercero de primaria, del colegio Gimnasio Campestre Reino Británico; debido a que hemos evidenciado a través de nuestra experiencia, que no son bien aprovechadas estos recursos, como resultado del mal manejo que se le dan a los dispositivos con los que los estudiantes interactúan a diario, la falta de guía y supervisión por parte de sus cuidadores, así como el no interés, la inquietud o esa curiosidad por mejorar su aprendizaje al usarlos.

Gracias a los diferentes programas y aplicaciones, para las cuales los estudiantes de ahora tienen una practicidad casi que innata, se considera importante el desarrollo de actividades que generen interés y desarrollen en ellos la necesidad de aplicarlas y de investigar más de las mismas, más por iniciativa propia, de la misma manera que lo harían por una red social.

Para ello, se consideró hacer una observación más detallada por medio de una encuesta, sobre los verdaderos intereses y de qué manera están usando los niños en estas edades, las redes sociales y cómo ellos pueden llegar a reconocer en algún punto, lo que realmente les puede ser de mayor beneficio a la hora de usar dichos recursos digitales; donde se establecen, talleres interactivos de lectura, desde una orientación temática precisa a través de juegos digitales.

Palabras Clave: Aprendizaje en línea, competencias sociales, internet, interacción social, recursos educativos y tecnología.

2. Planteamiento del problema

En la actualidad, se puede apreciar una gran cantidad de estudiantes de ciclo inicial, con una capacidad casi que innata en cuanto al uso de redes sociales. Es común observar a niños grabando videos para ser publicados, editando imágenes como grandes profesionales, generando que otros estudiantes tengan acceso a estas publicaciones; en muchos casos, con conocimiento de la vida privada de personajes públicos, e incluso construyendo lazos con personas que viven a miles de kilómetros. Adoptando también, nuevos términos en su vocabulario, que no comprendemos muchos adultos y enseñando a personas de mayor edad el uso de algunas de estas herramientas.

Curiosamente, es intrigante e incluso un poco preocupante ver como algunos de estos estudiantes, en edades que se puede considerar como tempranas, puedan explorar el mundo de esta manera tan interesante, pero desafortunadamente, no las aplican en pro de su aprendizaje o de la búsqueda de un conocimiento el cual les sea motivador.

Como docentes de ciclo inicial, hemos observado en algunos estudiantes que presentan dificultades en el área de lenguaje, no se motivan en aprovechar estas herramientas de una manera más didáctica, como, por ejemplo, la lectura de un libro virtual para niños, averiguar cómo es ese país de mi Youtuber favorito o de Googlear eso que no le pudo comprender a la profesora.

Desafortunadamente, algo que también hemos observado desde nuestra experiencia, es que muchas de estas conductas, son algo que de algún modo han generado los padres de familia o cuidadores, ya que son ellos quienes de hecho entregan a los menores los dispositivos como una herramienta de entretenimiento y no les ofrecen la guía necesaria para el correcto uso de dichos dispositivos, llevando a que los niños corran el riesgo de tener acceso a material inapropiado para sus edades, o de qué emiten acciones y/o comportamientos que pueden llegar a ser perjudiciales para los mismos.

Por ende, debemos promover habilidades de pensamiento crítico para que los estudiantes puedan afrontar los retos de la sociedad, de la información se convierte en un reto que la escuela debería atender, buscando estrategias didácticas pertinentes para la formación de hombres críticos que aporten de forma positiva a la sociedad (Area, 2009; Izu, 2015; Cabrera y Ries, 2016). El análisis, la argumentación, el poder concluir, la toma de buenas decisiones son habilidades propias de un pensador crítico, que se convierten en herramientas fundamentales para un desempeño social. Las habilidades del pensamiento crítico y las TIC son una combinación que surte efectos positivos en los aprendizajes de los niños cuando se establecen reflexiones, prácticas de aula con sentido y estrategias didácticas adecuadas. Beltrán y Torres (2011), realizaron una investigación denominada caracterización de habilidades de pensamiento crítico en

estudiantes de educación media a través del test HECTARES (Halpern Critical Thinking Assessment using Everyday Situation), donde tratan de describir un estado inicial de las habilidades que permiten el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Bogotá, a través de la aplicación del Test HCTAES. Los resultados mostraron que un programa de intervención cognitiva a través de la enseñanza puede desarrollar habilidades como la probabilidad e incertidumbre, análisis de argumentos, comprobación de hipótesis, razonamiento verbal, toma de decisiones y solución de problemas.

Es por esto que, queremos incentivar a estudiantes de grado 3^a del Colegio Gimnasio Campestre Reino Británico a usar diferentes TIC para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico de su entorno educativo.

La educación no puede ignorar las oportunidades que nos ofrece la tecnología y que se pueden poner al servicio de esta misma. Por otro lado, el cambio tecnológico que estamos experimentando y el auge de nuevas tecnologías hacen obligatoria una reflexión desde la educación sobre el impacto de estas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Buscamos que, a partir del uso de diversas TIC, el estudiante construya estructuras de pensamiento crítico y de conocimientos en los que se pueden integrar palabras, imágenes, lecturas, etc., buscando fortalecer apropiadamente el trabajo de los estudiantes, mostrando a través de diversas actividades o ejercicios sus capacidades de análisis, síntesis y evaluación; y de esta manera, llegar a garantizar su participación activa en el desarrollo de la tarea asignada.

Formulación del problema

¿De qué manera se puede incentivar a los estudiantes del grado 3^a del colegio Gimnasio Campestre Reino Británico a usar diferentes TIC, para desarrollar pensamiento crítico en su entorno educativo?

3. Justificación

El mundo actual se enfrenta inevitablemente a un vehemente proceso de cambio que incide en casi todas las áreas y estructuras de cada sociedad, sin importar cuál sea su nivel de desarrollo o de subdesarrollo. La principal diferencia entre tan distintas sociedades es que, en el caso de las más avanzadas e industrializadas, generalmente, se muestran capaces de responder rápidamente al continuo y violento reto de nuevas demandas, mediante una reestructuración de sus sistemas, instituciones y procedimientos. Las sociedades subdesarrolladas, se encuentran atascadas debido a la rigidez de sus instituciones y procedimientos, generalmente tradicionales y obsoletos; por consiguiente, no tienen respuestas, ni funcionales ni oportunas, para los acelerados y continuos cambios a los que están sometidas todas las sociedades de este tiempo.

Observamos que, las tecnologías abren las posibilidades de modificar la forma de enfrentarnos al mundo, la forma de producir diversos textos, la forma de interactuar y crear, pero hay que desarrollar habilidades de pensamiento crítico ante la información, para construir y transformar de forma positiva las dimensiones del ser humano. La sociedad de hoy requiere de ciudadanos con altos niveles en su capacidad de pensar, desarrollando habilidades comunicativas para poder aprender con los otros, el colaborar en la producción de conocimientos. Por ende, el Artículo 12 de la Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI de la UNESCO, expone el potencial y desafío que la tecnología representa para las instituciones de educación superior, afirmando que “se deberá generalizar en la mayor medida posible la utilización de las nuevas tecnologías para que ayuden a los establecimientos de educación superior a reforzar el desarrollo académico, a ampliar el acceso, a lograr una difusión universal y extender el saber, y a facilitar la educación durante toda la vida. Los gobiernos, los establecimientos de enseñanza y el sector privado deberán procurar que se faciliten en un nivel suficiente infraestructuras de informática y de redes de comunicaciones, servicios informáticos y formación de recursos humanos.” (UNESCO 1998). Con la mediación pedagógica de la tecnología en el ámbito educativo, es posible acceder a nuevos escenarios y posibilidades generadas por un medio electrónico y representacional, que permite crear condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias y se enfrente a situaciones didácticas que le generen procesos de análisis, reflexión y construcción de conocimientos.

En este sentido, las herramientas tecnológicas deben emplearse para permitir que los estudiantes comuniquen e intercambien ideas, construyan conocimiento en forma gradual, resuelvan problemas, mejoren su capacidad de argumentación oral, escrita y creen representaciones no lingüísticas de lo que han aprendido. Este enfoque del uso de las tecnologías nos ayuda a medir el nivel de comprensión de los estudiantes y a que

ellos mismos dirijan su propio aprendizaje. Enseñar a pensar es uno de los principales objetivos de la escuela, las TIC con su enorme caudal de elementos posibilitan acciones para su desarrollo. Se necesita una sociedad pensante capaz de transformar las realidades sociales para tener mejores posibilidades de vida. El pensamiento crítico a través de textos multimodales digitales es una forma de construir significados y aprendizaje. El contexto de hoy exige que se piense críticamente para desenvolverse en un mundo complejo mediado por TIC. Poder tomar mejores decisiones, con argumentos razonables, poder concluir, para tener mejores oportunidades en todos los aspectos familiares, sociales y laborales.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Incentivar, por medio de diferentes herramientas digitales el uso adecuado de las TIC, para promover el pensamiento crítico dentro de su entorno educativo, a los estudiantes del grado 3° del colegio Gimnasio Campestre Reino Británico durante el segundo semestre del año 2023.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar las dificultades de lectura crítica en el proceso de enseñanza de los estudiantes a través de las TIC en los estudiantes del grado 3° del colegio Gimnasio Campestre Reino Británico.
- Diseñar talleres interactivos, que lleven a los estudiantes del grado 3° del colegio Gimnasio Campestre Reino Británico, a una mejor comprensión de algunas temáticas en el área de Lenguaje.
- Determinar el alcance de la aplicación de los talleres interactivos por medio del desempeño académico de los estudiantes del grado 3° del colegio Gimnasio Campestre Reino Británico.

5. Aproximación al estado del arte

Antecedentes Nacionales:

Díaz Álzate, M, Cardona Franco, E y Trujillo Galvis, N. (2022). Las TIC, herramientas motivadoras para mejorar la lectura crítica. Universidad de Cartagena.

Este artículo habla de que las TIC juegan un papel muy importante en los procesos educativos de los niños, puesto que una propuesta de educación alejada de la práctica no puede cumplir sus propósitos pedagógicos.

Partiendo de esta base se puede afirmar que las habilidades de pensamiento crítico identificadas por múltiples autores, como examinar, revisar, analizar, comparar, deducir, entre otras, solo pueden tener un desarrollo efectivo en el contexto de una educación que asuma los procesos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque crítico y didáctico. Paul & Elder (2003) afirman que el pensamiento crítico es un modo de pensar acerca de cualquier tema, contenido o problema, en el cual la persona que piensa mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes al acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales. En efecto, es necesario señalar la importancia que tiene esto para la educación en general, si se enseña a pensar críticamente desde las escuelas y las aulas, este conocimiento podrá ser útil en todos los campos de la experiencia, mientras que la enseñanza que sólo atiende a los contenidos académicos sacrifica la flexibilidad necesaria para adaptarse a las condiciones particulares de los estudiantes y para sacar el máximo potencial de ellos.

En palabras de Hernández-Sampieri (2014), “la recolección de datos sucede en ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis” (p, 397). Se trata pues de la vida misma y la experiencia como fuentes primarias de información. Desde luego, la unidad de análisis básica en todo momento son las aportaciones de los propios estudiantes durante todo el proceso y sus interrelaciones con el grupo y el entorno en general.

La investigación realizada por la Escuela Normal Superior Antonia Santos –Santander– Colombia por medio del cine –foro ofreció abundantes frutos en cuanto a ideas y perspectivas para futuros proyectos. Los supuestos o hipótesis iniciales se vieron respaldados por los resultados finales. Estos supuestos consistían principalmente en la necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través de una estrategia didáctica. El supuesto derivado de aquél es que el Cine-Foro resulta ser un

espacio óptimo para el desarrollo de dichas habilidades. El simple hecho de que cada nuevo ciclo de Cine-Foro contribuye de manera tan notable a tematizar el Pensamiento y desglosarlo en sus partes constitutivas basta para afirmar la validez de la estrategia escogida.

Páez Celmira, Negrete y Tamara Galeano, María B. (2014). Diseño y utilización de un blog como estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lecto-escritoras en el grado tercero, durante el año lectivo 2014 de la institución educativa Amaury García Burgos San Pelayo - Córdoba.

Antecedentes Internacionales:

En junio del 2004 D. Huffaker publicó un artículo en la revista digital First Monday sobre uso del blog para promover la alfabetización en el aula y la utilización de esta herramienta en el campo educativo. En el 2005 se publicó un artículo en la Revista Telos 65. Fumero A, publica El ABC del universo del blog, donde se da las características, las formas como emplearlo y como crearlo. En el 2006 el Consejo de educación y ciencia de Asturias publica una guía sobre Web Social Educativa 2.0 Aplicación didáctica de los blogs, rescata que estas herramientas son fundamentales en el apoyo de la acción educativa y la innovación en el aula y cómo esta web colabora en la enseñanza aprendizaje.

También Elisa de Armas en la Universidad de María Moliner Sevilla España propone una reseña de experiencias con blogs Educativos, donde recoge una serie de proyectos de aula relacionados con los blogs educativos y su impacto en el aprendizaje de los educandos en la educación, por ejemplo, Felipe Zayas en el 2006, Propone un mapa conceptual sobre el uso educativo de los blogs, donde se clasifica los tipos, sus usos y las características principales en el ámbito educativo. En septiembre de 2006 José Sánchez y Julio Ruiz publican un artículo sobre el uso educativo del blog. Creación de cuentas para dar de alta a un blog, en la Universidad de Málaga España, donde definen las características y ventajas del uso del blog en la educación y cómo se crean.

En los últimos años se han creado aplicaciones y/o blog para el desarrollo de competencias auspiciadas por el MEN y MINTIC con el objetivo de promover el uso de medios y nuevas tecnologías como una estrategia fundamental de la práctica pedagógica de los docentes y así mejorar la calidad educativa. Para el caso de lenguaje se están desarrollando varios programas como por ejemplo Todos aprender, Plan nacional de lectura, Cursos virtuales renovación didáctica del lenguaje y la escritura, concursos nacionales de cuento, Mil maneras de leer, programa de valor de la palabra y el programa nacional de bilingüismo. Todos estos programas están muy relacionados con el uso de las nuevas tecnologías y cuentan con plataformas o blog para difundir y compartir experiencias significativas en lenguaje y matemática.

En la Institución Educativa Normal Superior se han desarrollado blog como estrategias para mejorar el proceso de lecto-escritura en comprensión y producción de textos cortos en los estudiantes de primaria como los trabajos hechos por los estudiantes del ciclo complementario como los elaborados por Maira Álvarez “Las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto” que se desarrolló en la institución educativa San José de Montería, también el estudiante Eliecer Valverde Jaraba trabajo con el diseño de blog para la lectura de estudiantes de primero en la Institución Educativa San José de Montería, otros trabajos parecidos como los que hicieron las estudiantes Yulanis Campo y Diana Ramírez que desarrollaron actividades comportamentales están asociadas al desarrollo de las habilidades comunicativas para el fortalecimiento del proceso enseñanza” – aprendizaje en los estudiantes de grado 1b de la institución educativa Juan XIII en el año lectivo 2010-2011.

Antecedentes Institucionales:

Agudelo Martínez, Edwin Andrés y Vélez Álzate, Jhonatan Alexis. (2018). Implementación de un plan lector articulado con las TIC para mediar la lectura crítica en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Marino Dávalos Grisales. Tuluá, Valle.

Páez Celmira, Negrete y Tamara Galeano, María B. (2014). Diseño y utilización de un blog como estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lecto-escritoras en el grado tercero, durante el año lectivo 2014 de la institución educativa Amaury García Burgos San Pelayo - Córdoba.

Fernández Cantillo, S y Guzmán Guerrero, M. (2021). Diseño y uso pedagógico de una página web en WIX para el fortalecimiento de las habilidades de lectura crítica a los estudiantes del grado séptimo I de la institución educativa El Carmen. Universidad de Cartagena.

- Acevedo, D.(2022). Estrategia didáctica mediada por las TIC para motivar la lectura crítica en los estudiantes de grado sexto de I.E Santa Bárbara del municipio de San Pablo de Borbur-Boyacá. [Tesis de especialización]. Fundación universitaria Libertadores, Bogotá.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4798/Acevedo_Diego_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6. Estrategia metodológica aplicada

Para la ejecución de este proyecto de intervención educativa, se pretende incentivar, a los estudiantes del grado 3° del colegio Gimnasio Campestre Reino Británico, por medio de diferentes recursos digitales el manejo adecuado de las TIC, para promover en ellos el pensamiento crítico dentro de su entorno educativo.

Para ello, se tiene en cuenta lo siguiente:

En este caso, frente a las realidades escolares y cómo inciden en la lectura, en su práctica frecuente o por el contrario, por los bajos niveles o desánimo frente a esta práctica, como también aquellas realidades escolares, familiares y sociales que puedan afectar la práctica de la lectura. Así en “Este nivel de investigaciones podría también denominarse investigación diagnóstica o de levantamiento de datos” (Esteban Nieto, 2018, p.2.) que permiten emprender procesos de lectura, así el proyecto propicia la motivación hacia la lectura orientada al desarrollo de competencias sintácticas, semánticas y pragmáticas alrededor de las mediaciones pedagógicas donde incorpora lecturas con una orientación temática desde juegos interactivos como elemento innovador en las prácticas docentes y motivador en la enseñanza dirigida a los estudiantes, lo recuerda Fainholc “La articulación de las Tic es un acontecimiento histórico-cultural sin precedentes, según Castells, M. (1994)”. (Fainholc, 2003, p.62), pero aún en algunos territorios incipiente, de ahí su pertinencia y apuesta riesgosa.

Es así como desde un objetivo primordial generar espacios de motivación hacia la lectura y mejorar los niveles de comprensión e interpretación desde los diferentes ejercicios propuestos, pero también conectar desde la escritura a través de los relatos de vida de los estudiantes, siendo ellos los protagonistas de dichas narrativas. La metodología selecciona unos contenidos textuales invitan a la práctica habitual de la lectura, pero también despiertan interés y motivación, en un segundo plano fomentan las competencias necesarias para la lectura crítica.

5.1 Población y contexto:

Se elige a los estudiantes de grado tercero, edades entre 8 a 9 años, está compuesto el curso por 7 niñas y 6 niños del colegio Gimnasio Campestre Reino Británico, está ubicado en el municipio de Tenjo, Cundinamarca, en el Km 7 vereda el Chacal, es un colegio campestre, rodeado de naturaleza, amplias zonas verdes y de algunos colegios aledaños, el estrato socio-económico de las familias oscila entre 4 y 5; los padres y/o acudientes de los estudiantes son empleados, sus ingresos son estables, algunos manejan horarios extensos de trabajo, en otros casos son independientes y organizan su tiempo tratando de acompañar a sus hijos en las horas de regreso a casa. La gran mayoría de padres de familia aporta a la institución en actividades o proyectos siempre y cuando estén sujetos al manual de convivencia: *Artículo 19º. Perfil del padre de familia GCRB: Los padres de familia del GCRB, están siempre comprometidos con la formación*

integral de sus hijos apoyando los proyectos y actividades que desarrolla la Institución para estar dispuestos a la contribución con ellos desde una actitud crítica y propositiva. Asiste puntualmente a los llamados de la institución en las fechas establecidas y cuando sea requerido. Conoce y está comprometido con la filosofía institucional brindando su total apoyo al logro de los objetivos institucionales, asumiendo con respeto y generosidad las normas y parámetros establecidos por la institución, las cuales son aceptadas en el momento de conocer y aceptar el contrato educativo con la institución. Manifiestan sus ideas de manera clara, concreta y respetuosa participando activamente en la solución de las dificultades que se presenten, aportando desde sus conocimientos y acatando las directrices institucionales, siempre en beneficio de los niños, niñas y adolescentes de la institución.

Desde el año 2004 se fundó el Colegio Campestre Reino Británico, desarrollando un proyecto pedagógico que recogiera lo más valioso de la experiencia y formación, pero realizando el interés por la formación mental y física sana (Gimnasio), “Mente Sana y Cuerpo Sano”, como decían los Griegos, que valorará el ambiente rural (Campestre) e hiciera realidad la adopción del idioma inglés como segunda lengua, generando, a su vez, una difusión de la cultura Británica (Reino Británico).

En esta búsqueda de la excelencia educativa, desde el año 2016 iniciaron la fundamentación e implementación del Enfoque Pedagógico de “Enseñanza para la Comprensión”, modelo que nació en la Universidad de Harvard bajo el Proyecto Cero y que tiene como principal objetivo de formar estudiantes con altos niveles de comprensión, desarrollo de habilidades cognitivas y procesos de pensamiento de nivel superior, que les permitan usar el conocimiento en diferentes contextos de la vida real.

La EpC (enseñanza para la comprensión), es una visión de la educación que pone la comprensión, ante todo. EpC parte de cinco elementos que se constituyen en pilares fundamentales para propiciar una pedagogía transformadora al interior de las aulas: los tópicos generativos, los hilos conductores, las metas de comprensión, los desempeños de comprensión y un proceso de valoración continua.

La institución cuenta con un lago-fuente maravilloso y una granja (huerta) que cuenta con cuatro áreas: Sección de Huerta Casera, Sección de Árboles Frutales, Sección de Hidropónicos, y Sección de Humus, Compost y Lixiviados. Tiene una Granja animal, donde los estudiantes afianzan su conciencia ambiental a través de la interacción real con la naturaleza. Hay animales mansos y pequeños como pavos, patos, gallinas, tortugas acuáticas, entre otros. En cuanto a la parte deportiva, cuenta con 2 canchas múltiples (baloncesto y voleibol), 3 canchas sintéticas de fútbol, 2 canchas de fútbol

oficial (grama), y 1 muro de squash doble, además de canchas de mini fútbol. También está el área Recreativa con juegos infantiles para los más pequeños.

El objetivo principal de la institución es la preparación de estudiantes para enfrentar los retos culturales, sociales y académicos de su vida futura. Además, busca fomentar en los alumnos pasión por su propio aprendizaje e interés constante por adquirir nuevos conocimientos. El Proyecto Educativo GCRB cimienta los siguientes pilares, constituyéndose en los ejes esenciales que fundamentan y guían el actuar cotidiano: Formación valorativa: Character counts & pursuing victory with honor, formación en liderazgo transformador, formación en emprendimiento, formación plurilingüe y multicultural, formación en robótica y metodología steam, formación artística y formación deportiva.

Fases o etapas (ruta metodológica):

Fase1:

Identificar dificultades de lectura crítica en el proceso de enseñanza de los estudiantes del grado 3°, por medio de las TIC, del colegio Gimnasio Campestre Reino Británico.

Al establecer la construcción dentro del proceso de interpretación de la información, se empleó una encuesta como instrumento cuantitativo, que permitió relacionar los datos para identificar y caracterizar el comportamiento de los niños y niñas con el uso de las TIC para así comprender, de qué manera podremos incentivar la lectura en estas edades. Las actividades para la recolección de información se realizaron de acuerdo con la naturaleza de cada instrumento.

Lo anterior, nos permitió determinar no solo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a su nivel de comprensión a la hora de hacer una lectura, sino sus verdaderos intereses cuando hacen uso de estos recursos digitales; además, de cómo por parte de sus cuidadores, es manejada la seguridad de las mismas, y finalmente, cómo planear los talleres en busca del mejoramiento de este proceso de aprendizaje.

Fase 2:

Diseño y aplicación de talleres, juegos interactivos, los cuales desarrollaron los estudiantes del grado 3° del colegio Gimnasio Campestre Reino Británico, y que los llevaron a una mejor comprensión de algunas temáticas en el área de Lenguaje, de una manera más didáctica, entretenida incluyendo herramientas del gusto de los mismos.

Para el desarrollo de estas actividades, los estudiantes no necesariamente tuvieron la guía de un adulto, pues se realizaron de manera práctica para su comprensión y entretenimiento; pero sí se recomendó un acompañamiento constante por parte de un cuidador responsable previniendo que tengan acceso a información inapropiada para sus edades o que los pueda perjudicar de cualquier manera.

Formularios en Google forms: Aplicación que se utiliza para elaborar exámenes, cuestionarios, encuestas o recoger preguntas e información requerida por el usuario. Se puede enviar por correo o por medio de un link a quienes se requiera, arrojando los resultados en tabla de excel y gráficos.

Fichas Interactivas en Liveworksheets: Es una web gratuita, en donde se pueden realizar diferentes actividades basadas en talleres que se encuentran en doc, pdf, jpg, entre otras, para hacerlas más llamativas para los estudiantes, en donde pueden encontrar sonidos, videos, ejercicios de arrastrar y soltar, unir con flechas, selección múltiple online y recibir la retroalimentación. Las respuestas de los estudiantes son enviadas al profesor introduciendo el email.

Fase 3:

El alcance de la aplicación por medio del desempeño académico de los estudiantes del grado 3° del colegio Gimnasio Campestre Reino Británico.

Se observó que por medio del desempeño en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de su comprensión de las temáticas correspondientes para el área de lenguaje, específicamente en su comprensión lectora por medio de los juegos didácticos y/o taller interactivo vimos que:

En el diseño del taller interactivo se tiene en cuenta una estructura específica, un encabezado que denota su orientación temática, una pregunta que reconoce realidades humanas de estados de ánimo, dificultades, problemáticas que viven a diario los estudiantes.

Los estudiantes de grado 3^a a partir de juegos interactivos y/o talleres se establecen lecturas, en la que a partir de una plantilla se generan preguntas tipo saber que las competencias evalúan, es así cómo se construyen las preguntas, desde la orientación: semántica, pragmática y sintáctica.

Por último, se comparte el taller interactivo a través del correo institucional de los estudiantes, lo cual permite su desarrollo, participación y envío del mismo, donde se califica y evalúa por el docente, allí se da una retroalimentación de las dificultades de comprensión lectora atendiendo a las competencias que propicia y se generan al proceso lector.

5.2 Técnicas o instrumentos:

Se realizó una encuesta en Google Forms donde se indagó y evidenció la falta de interés de los estudiantes hacia la lectura; observando que en la mayoría de sus respuestas fueron positivas para el uso de herramientas digitales, relacionándolo a la comprensión lectora en su ámbito educativo.

Durante la fase de ejecución se implementaron juegos didácticos como: kahoot, LiveWorksheets, Canva, Blog interactivo, entre otros, diseñados para fortalecer los procesos de lectura comprensiva de los estudiantes con el fin de mejorar su aprendizaje significativo. También, como procedimiento y técnica de recogida de información se empleó la observación sistemática a través del uso de listados de control que permitieron analizar los avances en los procesos lectores de los estudiantes.

Dichos listados de control fueron empleados en diferentes momentos durante la implementación de las estrategias de tal manera que se pudiera evidenciar o no, el progreso de los estudiantes, en sus procesos de lectura comprensiva a medida que se iba desarrollando la propuesta, nos iba permitiendo ver el impacto de las TICs en la comprensión de lectura.

Para la fase de evaluación se acudió de nuevo a la entrevista semiestructurada como instrumento para recoger la percepción de estudiantes, padres y maestros frente a la estrategia pedagógica desarrollada y para retroalimentar a los participantes en cuanto a los resultados de la investigación.

Esta información permite a su vez estructurar los planes de mejoramiento de la propuesta. Para el análisis de los datos obtenidos se procedió a utilizar la aplicación de Google Docs, que permite obtener una tabla en Excel con los datos obtenidos y a partir de esa información se realizaron gráficos tipo torta para facilitar el análisis.

5.3 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

Este proyecto se realizará durante el año 2023.

5.4

Se estima que en cada una de las fases la duración sea de un mes, máximo dos.

Ejemplo: Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO				
		FEBRERO	MARZO	ABRIL	AGOSTO A OCTUBRE	OCTUBRE
1	Revisión de la propuesta de investigación y bibliografías.	✓				
2	Implementación de encuesta como instrumento cuantitativo.		✓			
3	Diseño de talleres y juegos interactivos.			✓		
4	Aplicación del taller interactivo y juegos didácticos.			✓	✓	
5	Calificación y evaluación por el docente.				✓	
6	Reconocimiento de los resultados obtenidos y retroalimentación.				✓	✓
7	Conclusiones de la investigación.					✓
8	Plan de mejora a través de los recursos digitales.					✓

5.5 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

5.6 La propuesta se debe acoger a una de las líneas del grupo de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, **argumentando** la pertinencia de esta línea para el proyecto a implementar.

Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación

Materializar espacios virtuales de aprendizaje por medio de la creación de recursos educativos, mediados por las TIC, TAC y TEP, como herramientas de innovación en las prácticas educativas.

Las TIC hoy en día tiene un impacto transversal en los procesos educativos, lo cual exige a su vez pensarse con anterioridad los retos y problemas de la educación para luego determinar de qué forma el uso de las TIC puede contribuir a mejorarlos (Carneiro, 2021).

Esto es esencial ya que se refiere a la implementación de estrategias didácticas en el aula, para hacer de estas herramientas un mecanismo de aprendizaje. El uso de las TIC en los procesos escolares genera ambientes educativos digitales que favorecen los aprendizajes dejando de lado lo tradicional y dando paso a nuevas experiencias que favorecen la construcción de nuevos saberes.

La evaluación permanente y constante en cada uno de los procesos educativos, son especialmente importantes en la enseñanza-aprendizaje; la evaluación formativa fomenta el pensamiento crítico para apuntar a la calidad y la excelencia, promoviendo la indagación e investigación, para detectar problemáticas y así dar soluciones con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje en los diferentes ámbitos académicos, donde la sociedad sea la principal beneficiada.

6. Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión

Las actividades propuestas que están basadas desde la estrategia metodológica son las siguientes: encuestas para niños y padres de familia, juegos con diferentes herramientas tecnológicas, kahoot como evaluación, blog como producto final y evidencia fotográfica de todas las actividades.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE GRADO Y A PADRES DE FAMILIA GRADO 3°

GIMNASIO CAMPESTRE REINO BRITÁNICO

TABLA 1. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE GRADO 3°

Marca temporal	¿Te gustaría hacer ejercicios de comprensión lectora por medio de juegos interactivos y/o aplicaciones?	¿Te gustaría realizar actividades de lectura por medio de aplicaciones tecnológicas?	¿Tus padres te han puesto condiciones respecto al uso que haces de las TIC?	¿Señale las herramientas virtuales que sabes manejar o utilizas con mayor frecuencia?	¿Crees que por medio de las TIC te ayudaría a mejorar tu comprensión lectora?	¿Qué aplicaciones conoces que te enseñen temas académicos?	¿Cuánto tiempo le dedicas a los juegos y/o aplicaciones el fin de semana?	¿Cuánto tiempo le dedicas a los juegos y/o aplicaciones de lunes a viernes?
5/2/2023 18:16:17	Sí	Sí	Sí	Celular	Sí	duolingo, chineasy	Entre 1-3h	Entre 1-3h
5/2/2023 18:30:51	Sí	Sí	No	Computador	Sí	neo	Entre 1-3h	Entre 1-3h
5/2/2023 19:38:43	Sí	Sí	Sí	Computador	Sí	Neo	Menos de 1h	Menos de 1h
5/2/2023 19:47:46	Sí	Sí	Sí	Tablet	No	Ninguna	Entre 1-3h	Entre 1-3h
5/2/2023 19:52:57	Sí	Sí	Sí	Play station	Sí	Ninguna	Entre 1-3h	Menos de 1h
5/4/2023 6:40:19	Sí	Sí	Sí	Computador	Sí	Myon	Entre 1-3h	Menos de 1h
5/9/2023 18:54:06	Sí	Sí	No	Computador	Sí	CASINO CONOZCI	Entre 1-3h	Menos de 1h
5/9/2023 19:08:04	Sí	Sí	Sí	Computador	Sí	Google, NEO, UNO	Menos de 1h	Menos de 1h
5/9/2023 19:12:45	Sí	Sí	No	Celular	Sí	No manejo ninguna	4 horas o más	Entre 1-3h
5/10/2023 14:12:52	Sí	Sí	Sí	Computador	Sí	duolingo, aplicaciór	Menos de 1h	Menos de 1h
5/10/2023 19:16:49	Sí	Sí	Sí	Celular	Sí	duolingo	Menos de 1h	Menos de 1h

En la encuesta que se realizó a los estudiantes de grado 3° se evidenció que la mayoría tiene contacto con herramientas tecnológicas, donde encuentran un gusto que les facilita el proceso lector, se motivan y sus interacciones son más positivas que con otros medios físicos que todavía se emplean en los colegios.

- En la primera pregunta sobre el interés que puede haber en participar en juegos interactivos y/o aplicaciones; y segunda si les gustaría realizar actividades de lectura por medio de aplicaciones tecnológicas, podemos ver que el 100% de los encuestados responden afirmativamente. Esto nos muestra que, si hay interés en participar en esta clase de actividades, lo cual nos da bases para una mejor planeación y ejecución de las mismas y que al hacer parte de estas actividades tecnológicas, la edad en la que ellos se encuentran, la tecnología es algo que le llama la atención y así mismo se les facilita desarrollar.
- En la pregunta tres, sobre si los padres han puesto condiciones a sus hijos con respecto al uso de las TIC, podemos ver que la mayoría de los encuestados sí tienen dichas condiciones por parte de sus padres, de lo anterior se puede decir que son más los padres de familia que ponen reglas a sus hijos para el buen uso de las TIC, lo cual es necesario teniendo en cuenta sus edades y los peligros que puede haber

en las redes. Por otro lado, es preocupante que unos pocos no tengan esta clase de condiciones, pues como lo hemos mencionado en este proyecto, los estudiantes necesitan de personas responsables que apoyen, guíen y respondan a posibles dudas, asegurando así un mejor aprovechamiento de las TIC.

- En cuanto a la pregunta 4 se muestra que, en su totalidad los estudiantes tienen conocimiento del manejo de este tipo de herramientas y/o dispositivos, lo cual facilita el acceso a diferentes páginas educativas y/o aplicaciones que se pueden utilizar para el refuerzo escolar.
- Al hablar de la pregunta 5 sobre si creen que por medio de las TIC les puede servir de ayuda para mejorar la comprensión de lectura, podemos ver que solo 1 de los encuestados opina que No. Por lo que se puede apreciar son más los estudiantes que ven las TIC, como herramientas útiles para su mejoramiento en el proceso de comprensión lectora. Un número pequeño de estudiantes no lo consideran de esta manera, lo cual genera una inquietud o motivación en planear actividades, talleres y juegos interactivos, que sean del interés de los estudiantes y así se convencen de que es una excelente técnica de estudio.
- De la sexta pregunta sobre las aplicaciones que conocen que enseñen temas académicos, a lo que la mayoría responde que conocen Neo, otros no tienen conocimiento y pocos nombraron otro tipo de plataformas para estos fines. Esto nos deja como reto, dar a conocer otro tipo de páginas y aplicaciones, para que los estudiantes tengan una gran variedad de opciones y posibilidades de explorar todo aquello que nos puede ofrecer la red en pro de su aprendizaje.
- En las preguntas 7 y 8, se pregunta sobre el tiempo que dedican a las aplicaciones los fines de semana y cuanto entre semana. La primera nos muestra que no dedican tanto tiempo, pero que una cantidad pequeña dedica demasiado tiempo a este tipo de actividades. De igual manera, es interesante y se debe aprovechar para el desarrollo y la aplicación de nuestra propuesta, dando a conocer a los estudiantes otras maneras de dar uso a las TIC, como lo es en este caso, para el mejoramiento de la comprensión lectora. Al hablar de la pregunta 8, podemos evidenciar que no es tanto el tiempo que dedican a las aplicaciones, pues al parecer esto nos está indicando que invierten su tiempo en deberes escolares.

Teniendo en cuenta la información de las respuestas aplicadas a 11 estudiantes, es evidente que la mayoría de los mismos tienen conocimiento y manejo de las TIC. Usan aplicaciones para entretenerse, pero poco para el refuerzo de sus tareas escolares. Es importante resaltar que sus padres están al tanto y controlan este uso con reglas en pro del bienestar de sus hijos.

Cabe resaltar que nos deja como reto el crear y desarrollar actividades, teniendo en cuenta no solo las necesidades sino también los intereses de nuestros niños, las cuales les genere curiosidad y los lleve a no quedarse con lo básico sino a ir más allá, tomando como provecho el hecho de que se familiarizan muy bien con este tipo de herramienta tecnológicas.

TABLA 2. RESULTADOS ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE GRADO 3°

Marca temporal	Señale con una X los dispositivos que utiliza habitualmente usted con su hijo/a.	¿Le gustaría que su hijo/a tuviera actividades de lectura por medio de las TIC ?:	¿Qué importancia le da al conocimiento y manejo de las TIC por su parte?	¿Qué importancia le da usted al aprendizaje y manejo de las TIC a su hijo/a?	Señale cuántas horas se le facilitaría a su hijo/a desarrollar actividades de lectura en casa por medio de las TIC.
5/2/2023 18:27:12	Móvil	Sí	Media	Media	Menos de 1h
5/2/2023 19:37:15	Ordenador	Sí	Media	Media	Menos de 1h
5/2/2023 19:50:45	Tablet	Sí	Completamente necesaria	Complemente necesario	Entre 1 a 3h
5/2/2023 19:58:07	Ordenador	Sí	Completamente necesaria	Complemente necesario	Menos de 1h
5/9/2023 18:59:21	Móvil	Sí	Completamente necesaria	Complemente necesario	Entre 1 a 3h
5/9/2023 19:06:19	Ordenador	Sí	Completamente necesaria	Bastante	Entre 1 a 3h
5/10/2023 19:18:39	Ordenador	Sí	Bastante	Media	Menos de 1h
Marca temporal	¿Cómo califica la importancia y necesidad de las TIC en la educación?	¿Cómo califica el grado de aprovechamiento de su HJO/A respecto al uso de las TIC?	¿Cree que por medio de las TIC su hijo/a puede mejorar la comprensión lectora?	¿Le gustaría que su hijo/a afianzara por medio de las TIC, lectura crítica?	¿Cree que el uso de las TIC, debe hacer parte del proceso académico de su hijo/a?
5/2/2023 18:27:12	Bueno	Bueno	Bajo	SI	Sí
5/2/2023 19:37:15	Medio	Nulo	Bajo	SI	Sí
5/2/2023 19:50:45	Alto	Bueno	Alto	SI	Sí
5/2/2023 19:58:07	Bueno	Bueno	Alto	SI	Sí
5/9/2023 18:59:21	Medio	Medio	Bueno	SI	Sí
5/9/2023 19:06:19	Alto	Bueno	Medio	SI	Sí
5/10/2023 19:18:39	Bueno	Medio	Alto	SI	Sí

En la encuesta que se realizó a los padres de familia de los niños de grado 3° del Gimnasio Campestre Reino Británico, observamos a nivel general están de acuerdo con el uso de las TIC, para el proceso de comprensión lectora de sus hijos, viendo estas herramientas de manera positiva para su proceso de aprendizaje. Fuente: Formulario Google Form.

- En la primera pregunta sobre los dispositivos que habitualmente utilizan sus hijos, nos muestra que todos los encuestados tienen conocimiento y manejo de este tipo de dispositivos, lo cual favorece nuestro proyecto pues para los estudiantes no es algo desconocido y facilitará la aplicación de los talleres que se plantean en el presente proyecto.
- En la segunda pregunta sobre si les gustaría que sus hijos tuvieran actividades de lectura por medio de las TIC, podemos ver que todos respondieron que Sí, esto muestra que a los padres de familia están interesados en que sus hijos refuercen su aprendizaje a través de estas herramientas. Una vez más se evidencia y nos da vía libre para la planeación y desarrollo de los talleres de comprensión lectora que se proponen en el presente proyecto.
- En las preguntas de la tercera a la quinta sobre la importancia que les dan al tener conocimiento del manejo de las TIC y al tiempo les facilitan, para el uso de las mismas, nos muestra que, todos los padres saben que en el mundo de hoy es necesario saber usar estas herramientas, teniendo en cuenta que requiere que

seamos hábiles en este tipo de herramientas y mejor aún si las aprovechamos de manera prudente y en pro de nuestro aprendizaje. Son pocos los que no están del todo convencidos, pero con el desarrollo y los resultados podrán evidenciar el progreso de sus hijos y así mismo la importancia que esto requiere. Además, es evidente que se preocupan por el aprovechamiento del tiempo que pueden dedicar en lecturas constructivas, entretenidas, divertidas y que les genere interés por buscar aún más.

- Las respuestas de la 6 a la 8 sobre cómo califican la importancia del uso de las TIC en la educación, se puede decir que a manera general los padres piensan que Sí es necesario el uso de las TIC en la educación, por lo que facilitará su apoyo y colaboración en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las actividades planteadas sobre comprensión lectora. En cuanto al aprovechamiento del tiempo para su uso, también se refleja que lo ven como algo positivo. Así mismo si ven las TIC como un medio mejorar la comprensión lectora, lo que nos deja como reto, la elaboración de talleres de comprensión lectora, que llamen la atención no solo de estudiantes sino también que sean aprobados por sus padres, para lograr un adecuado apoyo por parte de ellos durante este proceso.
- Para terminar, las respuestas 9 y 10, muestran que el 100% de los encuestados Sí les gustaría que sus hijos afianzarán la lectura crítica por medio del uso de las TIC y que hagan parte del proceso académico de sus hijos. Lo anterior es un motivo para la elaboración de excelentes talleres ya que la mayoría de las instituciones educativas ya hacen parte de ello, muy seguramente, en un futuro no tan lejano, todos recibiremos la educación respaldadas de las herramientas digitales.

Observando la anterior encuesta, se puede evidenciar que aunque los padres si esperan que sus hijos adquieran una mejor educación, algunos no están convencidos del todo que ésta se área por medio de las TIC; sin embargo, están dispuestos a apoyar a sus hijos para que este proceso sea una realidad, siempre que fortalezca el aprendizaje de sus hijos, llegando a que sientan interés por la lectura, haya un mejor aprovechamiento del tiempo libre y que se dé gracias a las herramientas que hoy en día tenemos a la mano.

BLOG ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Un blog educativo tiene como principal función, tal y como su nombre lo indica, educar, los blogs son solo una de las muchas herramientas de las que dispone un cuerpo docente para transmitir conocimientos y además generar estrategias de marketing efectivas, que atraerán a nuevos estudiantes. La principal ventaja de un blog educativo es que permite crear un puente entre la educación tradicional en espacios físicos y la educación a distancia.

Nosotras los invitamos a conocer nuestro Blog: <https://epmartinezc.wixsite.com/el-cuento-de-las-tic/blog> , llamado: EL CUENTO DE LAS TIC, creado para estudiantes de primaria, haciendo énfasis en la comprensión lectora por medio de diferentes herramientas digitales.

A continuación, algunas imágenes del blog.





EL CUENTO DE LAS TIC

epmartinezc@libertadores.edu.co

cpentiamy@libertadores.edu.co

almiracacabuy@libertadores.edu.co




EL CUENTO DE LAS TIC

Uso de las TIC para promover en los niños la lectura crítica a través de los cuentos.

All Posts

Inicia sesión/ Regístrate

opmartinoz  · 11 may · 0 Min. de lectura

DIVIERTETE: ACTIVIDADES INTERACTIVAS.

Actualizado: 16 ago



Click Me

Click Me

Click Me



[f](#) [t](#) [in](#) [e](#)

24 visualizaciones 1 comentario

Entradas Recientes

Ver todo

Actividades

kahoot
<https://kahoot.it/challenge/04050645?challenge-id=004e83e3-bc5f-4b0c-...>



ACTIVIDAD COMO ESTRATEGIA EVALUATIVA INTERACTIVA DE KAHOOT

Los estudiantes de grado 3° y con la guía de la docente pusieron a prueba sus conocimientos a través de la herramienta KAHOOT, donde se evidenció la comprensión lectora de un cuento y sus características.



Resumen Jugadores (2) Preguntas (9)

¡La práctica hace la perfección!

38% correcto

Juega de nuevo y deja que el mismo grupo mejore su puntuación o mira si los nuevos jugadores pueden superar este resultado.

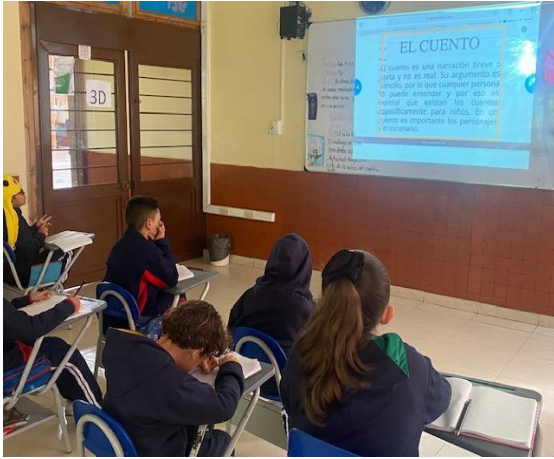
[Jugar de nuevo](#)

Detalles del kahoot asignado

Jugadores	2
Preguntas	9

REGISTROS FOTOGRÁFICOS ESTUDIANTES GRADO 3°

En este espacio encontrarán algunos registros fotográficos de los estudiantes donde interactuaron en el salón de clases con las herramientas digitales que planteamos en nuestro proyecto.



7. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

Este capítulo presenta las conclusiones finales de este proyecto y las recomendaciones que se consideran apropiadas. Las conclusiones se redactaron teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante el proceso.

En general, nos aproximamos hacia el concepto propuesto para el seguimiento en el desarrollo de las actividades implementadas, con las cuales se buscó incentivar, por medio de diferentes herramientas digitales el uso adecuado de las TIC, para promover el pensamiento crítico dentro de su entorno educativo, a los estudiantes del grado 3° del colegio Gimnasio Campestre Reino Británico durante el segundo semestre del año 2023.

Se logró identificar las dificultades de lectura crítica en el proceso de enseñanza de los estudiantes a través de las TIC en los estudiantes del grado 3°, gracias a los resultados obtenidos por medio del diagnóstico y observación inicial y de lo descubierto en la encuesta, tanto a padres de familia como a los estudiantes. Donde se puede determinar que efectivamente, aunque conocen y manejan algunas aplicaciones, esto se hace como un medio recreativo, pero no siempre como una herramienta de estudio o de aprendizaje. Aunque algunos de sus padres, ponen reglas para este uso, no hay un verdadero acompañamiento, pues no la aprovechan para ayudar a sus hijos en el mejoramiento del análisis de textos y de la comprensión de los mismos.

Por medio del diseño talleres interactivos, los cuales llevaron a los estudiantes del grado 3°, a una mejor comprensión de algunas temáticas en el área de Lenguaje, se pudo evidenciar que cuando los estudiantes participaron de dichos talleres, no solo se divirtieron, sino que también aprendieron y reforzaron conceptos del área de lenguaje, sin hacer parte de una clase rutinaria. Fueron momentos de participación en los que se sintieron motivados de dar sus opiniones, de cuestionarse y buscar dar respuestas a las lecturas.

Se logró determinar el alcance de la aplicación de los talleres interactivos por medio del desempeño académico de los estudiantes, debido a que no solo fue evidente el avance del mismo, sino también en su iniciativa para explorar otras aplicaciones, para buscar información en la red, para usar juegos interactivos educativos. Lo más importante, para descubrir que el uso de computadores, tablets o celulares no es solo para redes sociales o para entretenimiento, sino que se puede hacer un mejor uso de las mismas y de esta manera ser aprovechadas en el proceso del aprendizaje.

Recomendaciones:

A continuación, se muestra una serie de recomendaciones cuya implementación es vital para mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de las TIC, usando como herramienta las actividades implementadas, con las cuales se busca incentivar y promover el pensamiento crítico.

Dentro de un proyecto como lo fue éste, también se espera que haya una mejora continua del mismo, por lo que se recomienda a los que tengan interés en el proyecto, promover el buen uso de las TIC, la búsqueda de información y por supuesto del conocimiento, así como ver el aprendizaje y la tecnología como algo con lo que se puede divertirse y a su vez interactuar, mientras que se aprende.

Se recomienda que no solo se haga uso de las aplicaciones mencionadas en el presente documento, sino que se explore la enorme cantidad que hay en internet, siempre y cuando sean aquellas que incentiven a la lectura, a cuestionarse sobre las mismas, a buscar más información, entre otros.

Se recomienda que siempre los estudiantes sean acompañados o vigilados por sus padres mientras hacen uso de las TIC, para que haya un correcto manejo de las mismas y se cumpla con el objetivo principal de este proyecto.

Se debe tener en cuenta que cualquier actividad, juego o taller que sea planeada, es importante tomar en consideración el debido diagnóstico, para partir de una base como lo son sus edades, sus gustos, intereses y aún más sus necesidades. Una vez tengamos todo esto con claridad, podremos crear y desarrollar procesos educativos que serán con seguridad realmente aprovechados.

Aunque en nuestro proyecto enfatizamos sobre el aprendizaje por medio de las TIC, que lleven a los estudiantes a una mejor comprensión de las lecturas que realicen. También se recomienda que se exploren todas aquellas posibilidades que se pueden encontrar en la red y aprovechar estas herramientas para las diferentes áreas académicas y por su puesto lograr así un uso más valioso de las mismas.

7. Referencias bibliográficas

- Acevedo, D.(2022). Estrategia didáctica mediada por las TIC para motivar la lectura crítica en los estudiantes de grado sexto de I.E Santa Bárbara del municipio de San Pablo de Borbur-Boyacá. [Tesis de especialización]. Fundación universitaria Libertadores, Bogotá.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4798/Acevedo_Diego_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Area.(2009); Izu,(2015); Cabrera y Ries.(2016).
- Beltrán & Torres. (2011).
- Artículo. 12, de la Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI de la UNESCO
- Díaz Álzate, M, Cardona Franco, E & Trujillo Galvis, N. (2022). *Las TIC, herramientas motivadoras para mejorar la lectura crítica. Universidad de cartagena.*
- Páez Celmira, Negrete, Galeano, T. y María, B. (2014). *Diseño y utilización de un blog como estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lecto-escritoras en el grado tercero, durante el año lectivo 2014 de la institución educativa Amaury García Burgos San Pelayo - Córdoba.*
- Agudelo, E. & Vélez, J. (2018). *Implementación de un plan lector articulado con las TIC para mediar la lectura crítica en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Marino Dávalos Grisales. Tuluá, Valle.*
- Nieto, E.(2018, p.2.)
- Castells, M. (1994). *Fainholc.(2003, p.62)*
- Carneiro, (2021).
- Martinez, P.(2023, Octubre 4).Cuento,Wix Site. com de
<https://epmartinezc.wixsite.com/el-cuento-de-las-tic/blog>
- Martinez, P. [Patriciaprofe]. (2023, Agosto 9). Evidencia grado 3° cuento proyecto [Video]. Recuperado de
https://www.youtube.com/watch?v=gfSA_JY4Urk
- Martinez, P. [Patriciaprofe]. (2023, Agosto 9). Evidencia grado 3° narración proyecto [video]. Recuperado de
https://www.youtube.com/watch?v=Sb_PoHc3hCE
- Martinez, P. [Patriciaprofe]. (2023,Octubre 25). Evidencia grado 3° evaluación Kahoot proyecto [video]. Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=3uE-5hFNo5Y>

- Martinez, P. [Patriciaprofe]. (2023, Octubre 25). Evidencia grado 3° evaluación Kahoot proyecto [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=oOwcdtdaBIQ>
- Salgado, A.(2023, Septiembre 30).Evaluación, Kahoot de https://kahoot.it/challenge/04050645?challenge-id=004e83e3-bc5f-4b0c-90c8-3eaaaad6ed6f_1696463164371
- Salgado, A.(2023, Septiembre 30).Lectura, padlet de https://padlet.com/kathavas22_/lectura-5ury27u5xy7izxvt
- Salgado, A.(2023, Septiembre 30).Lectura de imagenes, padlet de https://padlet.com/kathavas22_/mi-padlet-luminoso-p6w4ue9dr3r789cy
- Lectura rápida. (s.f.) Recuperado de <https://lecturarapidaycompresion.com/lectura-digital/>
- Juegos infantiles. (2016.) Recuperado de <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lectora/ejercicio-1>
- Juegos infantiles. (2016.) Recuperado de <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lectora/ejercicio-4>