

**EL DESARROLLO DE ACTITUDES ECOLOGICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO QUINTO DE LA SEDE FRANCISCO JOSE DE CALDAS , EL CUIDADO Y
CONSERVACIÓN DEL RIO ARIARI, POR MEDIO DE UNA PAGINA WEB.**

**JACKELINE CANO ROMERO
OLGA MARIA PALACIOS PALACIOS
CARLOS JULIO RAMÍREZ LÓPEZ**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
GRANADA-META
2015**

**EL DESARROLLO DE ACTITUDES ECOLOGICAS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO QUINTO DE LA SEDE FRANCISCO JOSE DE CALDAS , EL
CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL RIO ARIARI, POR MEDIO DE UNA
PAGINA WEB.**

**JACKELINE CANO ROMERO
OLGA MARIA PALACIOS PALACIOS
CARLOS JULIO RÁMIREZ LÓPEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN**

**ASESOR:
CLAUDIA ANDREA BETANCUR ROJAS.
Mg. EN EDUCACIÓN**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
GRANADA-META
2015**

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Agradecimientos

Trabajos como este dejan una gran satisfacción porque de esta manera estamos contribuyendo a mejorar nuestro sistema ecológico, además, aportando de alguna manera para nuestras futuras generaciones. No es posible agradecerle a cada una de las personas que de una u otra manera contribuyeron para hacer realidad este gran sueño pero si quiero aprovechar para nombrar algunas en especial.

Primero a Dios porque sin su ayuda no hubiera sido posible este trabajo.

A nuestras familias que con su paciencia y acompañamiento en las arduas horas de trabajo estuvieron siempre presentes.

Dedicatoria

A DIOS, Todopoderoso fuente suprema de la vida, que nos
Permitió superarnos y escalar en nuestra labor como Docentes
Dentro de un entorno ecológico o natural que rodea el plantel, y a los
estudiantes de la sede Francisco José de Caldas de la
Institución Educativa La Holanda del Municipio de Granada Meta

Jackeline Cano Romero
Olga María Palacios Palacios
Carlos Julio Ramírez López

Contenido

	Pág.
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo 1. Definición del Problema	16
1.1 Descripción del Problema	16
1.2 Formulación del Problema	17
Capítulo 3. Objetivos	22
3.1 Objetivo General	22
3.2. Objetivos Específicos	22
Capítulo 4. Marco Referencial	23
4.1 Marco Contextual	23
4.2 Marco Teórico	25
Capítulo 5. Propuesta de Proyecto de intervención Pedagógica.	27
5.1 Diagnóstico de Necesidades.....	27
5.2 Objetivo.....	29
5.3 Contenido de la Intervención	29
5.3.1. <i>Estrategia 1</i>	29
5.3.2 <i>Estrategia 2</i>	29
5.4 Contexto de la Intervención	30
5.5 Destinatarios de la Intervención.....	30
5.5 Destinatarios de la Propuesta	30
Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones.....	33
7.1 Conclusiones	33
7.2 Recomendaciones.....	34

BIBLIOGRAFÍA..... 35

ANEXOS..... 37

Lista de Anexos

Anexo 1. Formato Encuesta. 46

Glosario

CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS: atendiendo al estado y al soporte en que se presentan, se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos. La referencia al soporte se debe a la existencia de numerosos residuos aparentemente de un tipo, pero que están integrados por varios (gaseosos formados por partículas sólidas y líquidas, líquidos con partículas sólidas, etc.) por lo que se determina que su estado es el que presenta el soporte principal del residuo (gaseoso en el primer ejemplo, líquido en el segundo). Ver *Residuos sólidos*.

CUENCA: Región en la que las aguas de un río se escurren siguiendo líneas convergentes. II Depresión topográfica cuyas dimensiones oscilan entre unos pocos y varios centenarios de kilómetros y cuyo origen es estructural.

ECOLOGIA: Estudio de los sistemas constituidos por una comunidad de especies y el medio en que habitan.

LADERA: Declive de un monte o de una altura.

MATERIA INERTE: Vidrio (envases y plano), papel y cartón, tejidos (lana, trapos y ropa), metales (ferrícos y no ferrícos), plásticos, maderas, gomas, cueros, loza y cerámica, tierras, escorias, cenizas y otros. A pesar de que pueden fermentar el papel y cartón, así como la madera y en mucha menor medida ciertos tejidos naturales y el cuero, se consideran inertes

por su gran estabilidad en comparación con la materia orgánica. Los plásticos son materia orgánica, pero no fermentable.

RECICLAJE: Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra "reciclado" es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje. En términos de absoluta propiedad se podría considerar el reciclaje puro sólo cuando el producto material se reincorpora a su ciclo natural y primitivo: materia orgánica que se incorpora al ciclo natural de la materia mediante el compostaje. Sin embargo y dado lo restrictivo de esta acepción pura, extendemos la definición del reciclaje a procesos más amplios. Según la complejidad del proceso que sufre el material o producto durante su reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; e indirecto, secundario o complejo.

RECUPERACIÓN: Sustracción de un residuo a su abandono definitivo. Un residuo recuperado pierde en este proceso su carácter de "material destinado a su abandono", por lo que deja de ser un residuo propiamente dicho, y mediante su nueva valoración adquiere el carácter de "materia prima secundaria".

RESIDUOS SÓLIDOS: En función de la actividad en que son producidos, se clasifican en agropecuarios (agrícolas y ganaderos), forestales, mineros, industriales y urbanos. A excepción de los mineros, por sus características de localización, cantidades, composición, etc., los demás poseen numerosos aspectos comunes desde el punto de vista de la recuperación y reciclaje.

Resumen

El propósito de este proyecto es fortalecer las actitudes ecológicas de los estudiantes del grado quinto de la Sede San Francisco José de Caldas del municipio de Granada Meta, a través de la metodología investigación acción, que permite avivar la observación y el sentido crítico, con los cuales se despierta en los niños y niñas el interés por la cultura del cuidado y preservación del Río Ariari, utilizando recursos tecnológicos que le son atractivos a los jóvenes como el internet y las páginas web, para lograrlo se hace necesario el seguimiento de la problemática presentada en el mismo.

El Proyecto titulado **“EL DESARROLLO DE ACTITUDES ECOLOGICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA SEDE FRANCISCO JOSE DE CALDAS , EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL RIO ARIARI, POR MEDIO DE UNA PAGINA WEB”** busca a través de diversas actividades de índole cognitivo y sicomotor establecer pautas para el cuidado de nuestro río Ariari, haciendo partícipes a los jóvenes y sensibilizándolos por medio de recursos web.

En la primera parte del trabajo se realiza un análisis de la importancia de los recursos tecnológicos para la educación, ya que son llamativo, los jóvenes les agrada, saben cómo utilizarlos y las actividades que se realizan a través de éstos, son significativas para los niños y niñas de primaria.

En la propuesta planteada se recogen las impresiones obtenidas en el diagnóstico y se plantean alternativas de solución, organizando estrategias confiables y llamativas para que los jóvenes se involucren en la conservación del medio ambiente que rodea el río Ariari, partiendo del diseño y desarrollo de la página web llamada "ECOARIARI".

Palabras claves: ambiente, desarrollo, página web, ecología, educación ambiental, internet.

Abstract

The purpose of this project is to strengthen the environmental attitudes of fifth graders from Headquarters San Francisco Jose de Caldas municipality of Granada Meta, through action research methodology to stoke observation and critical thinking, with which awakens children's interest in the culture of care and preservation of Rio Ariari, using technological resources that are attractive to young people as the internet and web pages, to achieve monitoring of the problem presented is necessary in the same. The project entitled "DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL ATTITUDES IN FIFTH GRADE STUDENTS FROM HEADQUARTERS Francisco José de Caldas, CARE AND MAINTENANCE OF RIO ARIARI, THROUGH A WEBSITE" looking through various activities such cognitive and psychomotor set Guidelines for the care of our Ariari River, by involving young people and sensitizing through web resources. In the first part of the paper analyzes the importance of technological resources for education is performed, as they are striking, young people like them, they know how to use them and the activities carried out by them, are significant for children and girls of primary school. In the proposal it raised the impressions gained in the diagnosis are collected and alternative solutions arise, reliable and striking organizing strategies for youth involved in the conservation of the environment surrounding the Ariari River, starting from the design and development of the page website called "ecoariari".

Keywords: environment, development, website, ecology, environmental education, internet.

Introducción

La educación ambiental debe proporcionar los medios para que los problemas ambientales sean abordados por las personas y mejorar tanto el aspecto ambiental, como la calidad de vida de los que intervienen en el proceso.

La concientización sobre la problemática ambiental existente en nuestra región no es tarea fácil, siempre se ha tenido la idea que la región del Ariari es próspera, productiva en su parte agrícola y pecuaria gracias al río del que toma su nombre y, que esto continuará inalterable, estos conceptos deben cambiar si queremos seguir disfrutando de las aguas limpias y de la fuerza productiva del río sobre las tierras, y que mejor manera que logrando sensibilizar a las futuras generaciones que son los que van a interactuar en la región.

En este orden de ideas, la educación ambiental que se desarrolle en la zona debe ser un proceso reflexivo, de tal forma que se pueda entender la realidad que se vive en la zona, que permita una apropiación de esta realidad y de esta manera se puedan generar valores y responsabilidad ecológica que sensibilice a los jóvenes creando la necesidad de trabajar para superar esta realidad.

Teniendo como punto de partida la idea de sensibilizar niños y jóvenes, se deben buscar estrategias que sean motivadoras y que les llame la atención, donde la parte audiovisual debe ser preponderante y les debe permitir interactuar con sus conocimientos,

valores y actitudes como un todo, de tal forma que en la actualidad todo esto se puede evidenciar con el manejo de herramientas tecnológicas y el uso del internet.

La institución educativa La Holanda sede Francisco José de Caldas cuenta con un sistema social y democrático lo que permite educar para que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, químicos, sociales, económicos y culturales; construyendo valores y actitudes positivas para el mejoramiento de las interacciones, hombre, sociedad, naturaleza, para un manejo adecuado de los recursos naturales y para que desarrollen las competencias básicas para resolver problemas ambientales.

Si se une el uso de herramientas tecnológicas con la educación ambiental, se está logrando establecer un mecanismo dinámico a largo plazo para que los jóvenes de la institución Francisco José de Caldas logren concientizarse de la situación actual que vive el río Ariari, que conozcan algunos aspectos teóricos que deben manejar para poder plantearse estrategias conservacionistas del entorno de su institución y que su vez involucren a la comunidad de puerto caldas y a los turistas que visitan esta margen del río, generando así el impacto y la conciencia ambiental que se está pretendiendo con el presente trabajo.

Capítulo 1. Definición del Problema

1.1 Descripción del Problema

Las visitas constantes del río para de esta manera evidenciar el desconocimiento del manejo No existe conciencia ecológica en la comunidad y en los estudiantes de la Institución Educativa La Holanda Sede Francisco José de Caldas, puesto que se hace necesario realizar jornadas de aseo cada día, para recolectar papeles, bolsas y otros desechos sólidos, a los alrededores del río Ariari. Diariamente se hace necesario dedicar más tiempo para retirar desechos papeles, empaquetaduras, botellas, vidrios y toda suerte de material de desecho que son tirados al río y a sus alrededores.

Se pretende hacer un trabajo mancomunado con la comunidad de Puerto Caldas y estudiantes en la construcción campañas de aseo, limpieza y embellecimiento de las orillas del río Ariari. adecuado de los residuos sólidos por parte de los habitantes de los visitantes, y de los niños y niñas razón por la cual es necesario orientarlos en la comprensión de conceptos y la práctica de hábitos ecológicos, en la concepción de recolección y uso adecuado de los desechos sólidos que contaminan los espacios del río. Al analizar las causas de la situación problema se considera importante para el planteamiento de la propuesta titulada **EL DESARROLLO DE ACTITUDES ECOLOGICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA SEDE FRANCISCO JOSE DE CALDAS , EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL RIO ARIARI, POR MEDIO DE UNA PAGINA WEB**, la concienciación ecológica a través de diversas actividades prácticas,

debido a que esto contribuye, a generar actividades positivas que conducen a la prevención de daños ambientales tanto local como global. Lo expuesto conlleva a que los estudiantes desarrollen la capacidad de asombro contribuyendo de esta manera a que se logre la aprehensión del conocimiento reflejado en el cambio de actitud para mejorar su calidad de vida y la de la comunidad en general. Finalmente es preciso resaltar que para la realización de este proyecto se cuenta con el apoyo de estudiantes, comunidad, asesoría técnica de ingenieros ambientales, Cormacarena y la casa de la cultura de Granada (Meta).

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo formar actitudes ecológicas en los procesos de conservación del medio ambiente con estudiantes de grado quinto de la sede Francisco José de Caldas?

Los estudiantes del Grado quinto de La sede Francisco José de Caldas de la Inspección de puerto caldas dejan basura y envases toda clase de bolsas y desechos abandonados a las orillas del rio Ariari consecuencia que trae consigo dejar los residuos sólidos en lugares no adecuados es la contaminación del entorno.

Este proyecto pretende incentivar actitudes ecológicas a través de la metodología activa que permite avivar la observación y el sentido crítico con los cuales se despierta en los niños y niñas el interés por la cultura del cuidado y conservación del medio ambiente. Es por

ello que creamos acciones del cambio en donde los principales protagonistas son las personas que viven en la comunidad sirviendo la comunidad educativa de puente frente a la institución para llevar a cabo las acciones ecológicas programadas.

Teniendo en cuenta la ecología como el estudio de las relaciones entre un ser vivo su entorno desde que inicio hasta nuestros días la ecología se desarrolló a partir de estudios de especies animales y vegetales, siendo tema de investigación especialmente las relaciones entre sí. Atendiendo a como fluye la materia y la energía en los seres vivos; quedando así atrapada entre ciencias de la naturaleza y ciencias del hombre. Varios pensadores coincidieron esta perspectiva como fructífera para el estudio del hombre y se internaron en la ecología humana.

Actualmente, partiendo de la analogía que se establece entre los sistemas naturales y el mundo de las relaciones interpersonales, la ecología humana nos acerca al ámbito de las relaciones afectivas que establecemos con los demás.

Los pasos pertinentes para lograrlo deben encaminar al cuidado de los nichos afectivos dentro de estrategias recreativas que lo comprometan con una reconstrucción cultural y una revolución afectiva hacia si mismo y sus semejantes.

En consecuencia, la asignatura tiende a preparar al estudiante a la vez ético y estético, autónomo y libre, capaz de explorar los ámbitos más delicados de la convivencia, persiguiendo que todos los seres humanos que habitan en el planeta cumplan con un código

de principios, procedimientos y conductas que garanticen la vida y orienten la construcción de sociedades sostenibles.

Surge además la necesidad de contemplar la relación conducta y ambiente de una forma direccional. Se estudia como el ambiente modifica la conducta de las personas según los escenarios en donde tiene lugar (habitaciones, parques, despachos etc.) pero, también, como la conducta humana puede intervenir sobre el entorno, protegiéndolo o destruyéndolo. Para entender algunas de estas relaciones conducta –ambiente es importante tener en cuenta las características cognitivas de las personas; es decir, como percibe el ambiente, cuál es su experiencia emocional y su actitud.

Es una invitación a la reflexión y utilización de espacios para guiar a los estudiantes a una mejor relación hombre –ambiente y por ende mejor calidad de vida, a través del desarrollo de los diferentes ejercicios planteados y de acuerdo con sus necesidades.

Crear actitudes ecológicas en los niños y niñas del grado quinto de primaria de la sede Francisco José de Caldas a través de la metodología activa, que permita avivar la observación y el sentido crítico, con los cuales se despierta en los niños y niñas el interés por la cultura del cuidado y preservación del medio ambiente. Para lograrlo se hace necesario exponer la problemática a la comunidad de la inspección de Puerto Caldas respecto al mal uso dado a las orillas del río Ariari teniendo en cuenta que la comunidad poco se preocupa por la conservación y cuidado del mismo. Al realizar un diagnóstico con la comunidad sobre este se pudo evidenciar que la mayoría de las personas que habitan los alrededores de este lugar poca importancia le dan al cuidado y conservación de las orillas del río.

Capítulo 2. Justificación

Una práctica que ha sido considerada como normal y que a la postre es un mal patrimonio heredado en las últimas generaciones es la mala costumbre que se tiene muchos seres humanos de arrojar los residuos sólidos al suelo, al río en especial envolturas y paquetes vacíos de comestibles que se adquieren y consumimos en el mercado de tal manera que a diario producimos toneladas de bolsas, envolturas de dulces, papeles y toda clase de desechos.

De esta práctica no son ajenas las instituciones educativas, si hiciéramos la tarea la tarea de efectuar una encuesta a los jóvenes estudiantes de los colegios del Departamento muy seguramente un alto porcentaje aceptaría ser parte activa de este proceso de descontaminación.

Se hace necesario la implementación de la ley 1259 de comparendo ambiental, dentro de las instituciones educativas, para formar hábitos y una conciencia ecológica por tal razón la Institución Educativa LA HOLANDA, Sede Francisco José de Caldas considera indispensable empezar a fortalecer una conciencia ecológica ciudadana, con miras a garantizar un mejor medio en pro de la sostenibilidad humana.

En Colombia como en el mundo entero la preocupación por contrarrestar el deterioro del medio ambiente es visible. Razón por la cual es indispensable empezar a promover, concientizar, educar y motivar a la población, estudiantil de esta institución con el fin de establecer el desarrollo de habilidades ambientales adquiriendo apropiaciones para el

cuidado y la preservación del medio natural, los cuales son vitales para la existencia de todo ser vivo.

Se evidencia entonces la necesidad de crear y desarrollar estrategias lúdicas, recreativas y pedagógicas que concienticen a las nuevas generaciones de la importancia de cambiar la actitud irresponsable con medio en el que se vive, estas estrategias deben ser significativas para los niños y jóvenes y de fácil recordación, por esto se considera que la creación de una página web del proyecto ambiental del colegio, donde se incluyan aspectos teóricos y actividades que puedan realizar en equipos de trabajo de tal manera que se fortalezcan lazos de cooperación y sea atractivas las clases utilizando el internet, los computadores y los recursos web.

La presente propuesta fue emprendida partiendo de la necesidad de dar aplicación a las orientaciones recibidas en el desarrollo de la especialización y segundo dando respuesta a las exigencias que a nivel educativo buscan “el desarrollo de actitudes ecológicas en los estudiantes del grado quinto de la sede francisco José de caldas mediante el cuidado y conservación del rio Ariari, por medio de una página web.

Capítulo 3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Desarrollar actitudes ecológicas en los estudiantes del grado quinto de la sede Francisco José de Caldas mediante la extensión del proyecto ambiental a una página web, encaminada a la preservación y cuidado del río Ariari como patrimonio regional de este municipio.

3.2. Objetivos Específicos

Efectuar labores pedagógicas por medio de una página web, que conlleven a realizar actividades de reforestación y siembra de árboles a las orillas del río Ariari que ayuden a conservar la firmeza de los suelos.

Capacitar a los participantes del proyecto, visitantes y en especial a los habitantes de las orillas del río Ariari mediante una página web encaminada a sensibilizar en el buen uso de los recursos ambientales.

Capítulo 4. Marco Referencial

4.1 Marco Contextual

La sede Francisco José de Caldas está ubicada en la margen derecha del río Ariari en la inspección de puerto caldas la comunidad atendida es de género mixto, proveniente de las diferentes veredas como son Taparos, la Isla las Brisas y la Cubillera.

La inspección de puerto caldas del municipio de Granada, Meta está conformado por cuatro veredas y sus límites son al norte con la inspección de la playa, al sur con el municipio de fuente de oro, al oriente con el río Ariari, al occidente con Cunaguaro.

4.1.1 Ubicación Geográfica.

La escuela Francisco José de Caldas del centro poblado de Puerto Caldas del municipio de Granada se encuentra ubicado a la margen derecha del río Ariari a cinco kilómetros aproximadamente de Granada en el departamento del Meta (MARTINEZ, 2010).

Su clima es cálido húmedo con una temperatura de 28 a 30 grados, las tierras son aptas para diferentes cultivos como el arroz, plátano, yuca, soya, como también son adecuadas para los pastos lo cual intensifican la ganadería.

Fue fundada en 1952 con el nombre de paso de los perros, entre sus fundadores figuran Pedro Gómez, Ramón Salas, Facundo Salas y Gregorio Lozano.

La mayoría de sus habitantes. Vivían a las orillas del río pero por las constantes lluvias el río se desbordaba con mucha frecuencia motivo por el cual sus habitantes se vieron en la obligación de pedirle ayuda al gobierno para que les diera otros terrenos y así poder estar más tranquilos

En 1954 se le cambió el nombre por el de Puerto Caldas, debido a que la mayoría de sus habitantes eran caldenses y puerto por estar a la margen derecha del río Ariari, estos pasaban sus productos para ser comercializados fue creciendo su infraestructura y en 1962 se construye el puente Guillermo León Valencia que dio vida a la población porque sirvió como centro turístico, por donde se movilizaban constantemente; camiones y muchos vehículos a vender sus productos a diferentes zonas del país. En 1994 sucedió algo catastrófico para la región del Ariari, se cae el puente sobre el río a causa del excesivo peso que a diario soportaba el puente y el mal mantenimiento por parte de los entes competentes causa que ocasionó grandes pérdidas a nivel municipal departamental y nacional ya que el Ariari es una gran despensa de productos agrícolas.

Por este motivo el gobierno departamental se dio a la tarea de construir un nuevo puente, que años después fue blanco de la guerrilla la que lo perforó con una bomba problema que perjudicó notablemente a todas las personas que transitan diariamente por este lugar. Después de ser reparado siguió siendo un atractivo turístico donde miles de turistas nos visitan en temporadas de vacaciones convirtiéndose esto en fuente de economía para las personas que viven el centro poblado de Puerto Caldas.

4.2 Marco Teórico

Web Docente: es un conjunto de páginas creadas con fines educativos, para facilitar el aprendizaje de unos conocimientos determinados. En esta web se incluyen aspectos teóricos del tema, acceso a materiales, enlaces de interés, actividades para realizar en clase o en casa, entre otros aspectos. (Cuesta Morales Pedro.(2012).Departamento de informática, 2010)

Importancia de la incorporación del internet a la educación: desde el punto de vista educativo, el uso del internet permite que los conocimientos y recursos de todo el mundo estén al alcance en cualquier parte del planeta. Es un sistema dinámico, al contrario de los libros; es un espacio abierto para proponer ideas, actividades, proyectos, trabajos, ya que facilita las herramientas, brinda el espacio y permite publicar resultados. En los jóvenes, el uso del internet anima a despertar la curiosidad, desarrolla nuevas habilidades para buscar y analizar la información presentada, es una nueva herramienta para trabajar la cooperación y el trabajo en equipo. (Molina, 2009)

En el uso pedagógico del internet está surgiendo un nuevo paradigma en el proceso de enseñanza aprendizaje, se observa que los roles son diferentes al tradicional del docente impartiendo la clase y el estudiante como sujeto pasivo de ella, gracias al internet, los jóvenes son más activos y protagonistas del aprendizaje, y el docente guía a los alumnos pero les permite aprender por ellos mismos. Es importante también agregar que el trabajo en equipo

adquiere una nueva dimensión, ya que difícilmente van a ver sujetos pasivos o sin involucrarse en los procesos que se lleven a cabo. (VALZACCHI., 2010)

Educación Ambiental: De acuerdo a Sureda y Colom (1989), la educación ambiental es un cambio en el escenario de la vida del hombre que se empieza a manifestar a final de la década de los sesenta, atendiendo a los fines sociológicos y ambientales para tener una sociedad más equitativa. (Colom, 2010).

Rengifo, Quitianez y Mora (2012), en su tesis en el XII coloquio de Geocritica, establecen uno de los objetivos que consideran primordial de la educación ambiental:

“Uno de los objetivos de la educación ambiental es que los individuos y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano, resultado de este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales para que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos” (RENGIFO, 2015)

Capítulo 5. Propuesta de Proyecto de intervención Pedagógica.

5.1 Diagnóstico de Necesidades

Conscientes de que la producción de residuos, requiere cada día más urgencia de un adecuado manejo, debido al deterioro que causa en el entorno en que vivimos y conscientes de la labor educativa que podemos ejercer desde la escuela, es posible contribuir en la formación de actitudes positivas hacia el entorno, logrando que el o los estudiantes asuman comportamientos de compromiso, respeto y amor por nuestro entorno, frente al manejo de basuras y desechos razón por la cual se presenta la propuesta “salvemos las orillas de nuestro hermoso río Ariari” es una propuesta que proporciona algunas soluciones al problema objeto de estudio en la sede Francisco José de Caldas como es la formación de actitudes ecológicas en los estudiantes del grado quinto de primaria. Ofrece acerca de formas en las que puede participar para hacer de nuestro río y nuestro entorno un lugar de esparcimiento sano para todas las personas que constante mente nos visitan y para aquellas que viven cerca a estos lugares, esto nos puede servir de guía en el descubrimiento de respuestas a preguntas como:

¿Cómo orientar al estudiante en la toma de conciencia y al cambio de actitud frente a sus acciones nocivas al interactuar con el medio ambiente?

Las estrategias están diseñadas para dar a conocer conceptos y fortalecer acciones en beneficios del entorno escolar. Los ejercicios planteados se seleccionaron teniendo en cuenta la facilidad de comprensión y ejecución. Para plantearlos fue necesaria la base de ecología que

permiten reconocer su importancia y como se afecta al ambiente natural, también que las decisiones que se tomen y los cambios que se realicen, pueden tener un efecto positivo, siempre y cuando se tenga la convicción de lo que se quiere hacer. Si se sabe que le sucede a los desechos como la basura que producen los visitantes, las personas de la comunidad y los estudiantes se puede ayudar a limpiar las orillas del río, y lo más importante, se partió de las sugerencias de los y de las estudiantes, razón por la cual se torna más interesante y pertinente la propuesta .

La presente propuesta tiene relación porque en la sede Francisco José de Caldas de Granada Meta, los estudiantes del grado quinto con su actitud manifiestan carencia de saberes respecto a las consecuencias que trae consigo la contaminación de su entorno por el uso inadecuado de los residuos sólidos. En la observación diaria se evidencia que arrojan toda clase de residuos sólidos a las orillas del río como también poco les importa quemar basuras, elaborar fogones de leña dejando toda clase de desperdicios o tirándolas al río, por lo tanto el grupo de investigación propone algunas alternativas que conlleven a disminuir dicho problemas, teniendo en cuenta una dificultad al nivel local y global que perjudica a todos los seres humanos, ya que en la actualidad se está soportando el gran monstruo que se ha crecido por falta de la cultura ecológica : la contaminación mundial.

Es importante resaltar que las actividades son tan relevantes que conllevan a que los estudiantes propongan alternativas solución, desarrollen la capacidad de asombro, contribuyendo de esta manera a que se logre la aprehensión, de conocimientos reflejado en el cambio de actitud

5.2 Objetivo

Incentivar en los niños y niñas actitudes ecológicas por medio de la creación de una página web donde se incluyan actividades prácticas que permitan desarrollar conocimientos, la observación y el sentido de la cultura del cuidado y aprovechamiento adecuado de los recursos y conservación del entorno del río Ariari.

5.3 Contenido de la Intervención

Se presentan de manera descriptivo el contenido de la intervención, mostrando las estrategias a seguir a fin de alcanzar los objetivos.

5.3.1. Estrategia 1

Cuidemos las orillas de nuestro río Ariari- PAGINA WEB. “Salvemos nuestro hermoso río Ariari”

LOGRO. Sensibilizar a los estudiantes del grado quinto respecto a la problemática generada por el uso inadecuada de los residuos sólidos mediante videos, diapositivas salidas directamente a las orillas del río Ariari. Presentadas en la página web.

<http://www.actiweb.es/ecoariari/>

INDICADORES DE LOGRO.

- Escucha atentamente la exposición de la temática.
- Desarrollar las actividades propuestas en el taller dirigido.

5.3.2 Estrategia 2

Salida pedagógica

LOGRO. Reconocer el manejo de la basura en la comunidad

5.4 Contexto de la Intervención

La intervención se desarrolla en el aula y en el contexto educativo, cada clase será un escenario de trabajo, donde se trabajará para mejorar el amor de los niños por mejorar sus relaciones con la naturaleza y de esta manera ir creando una cultura ecológica con todos los ecosistemas como base para la vida.

5.5 Destinatarios de la Intervención

Los destinatarios de la intervención son los estudiantes del grado quinto de la sede Francisco José de Caldas del municipio de Granada.

5.6 Indicador de la Intervención

El nivel de conocimiento y de respuesta respecto del cuidado del río como elemento de vida, de desarrollo y de medio de subsistencia por regular y dinamizar la economía de la región. Además el comportamiento de los estudiantes y sus familias respecto de la disposición de los residuos, para no afectar la fuente hídrica.

5.5 Destinatarios de la Propuesta

Estudiantes del grado quinto y demás estudiantes de la sede Francisco José de Caldas. Docente de la Institución Educativa La Holanda Sede Francisco José de Caldas (Lic. Jackeline Cano Romero, Olga María Palacios Palacios, Carlos Julio Ramírez López). Grupo de estudiantes de ecoturismo grado Quinto

5.7 Cronograma para la Intervención.

ACCIONES O ACTIVIDADES	FECHAS
Presentación del proyecto a la comunidad Educativa	Mayo 10 de 2015
Elaboración y aplicación de encuestas,	Mayo 17 de 2015
Elaboración y aplicación de entrevistas	Mayo 20 de 2015
Presentación de página web http://www.actiweb.es/ecoariari/	Mayo 30 de 2015
Reconocimiento del sitio de estudio. Mediante salida pedagógica.	Junio 07 de 2015
Conformación de grupos de trabajo.	Julio 8 de 2015
Jornada de trabajo como: Instalación de canecas para basuras	Julio 15 de 2015
Adecuación de canecas para recolección de basuras(cortar ,marcar y ubicar)	Julio 23 de2015

Es la etapa más importante del proyecto, el resultado está sujeto a la valoración de los que con anticipación han comprobado las evidencias con los estudiantes, algunos profesores

y la parte administrativa de la institución. Es decir la evaluación esta direccionada a valorar la actitud del estudiante frente a su relación con el entorno.

- ❖ Escucha atentamente la exposición de la temática
- ❖ Desarrolla las actividades propuestas.
- ❖ Reconoce el manejo de las basuras en las playas y orillas del rio Ariari
- ❖ Atiende las instrucciones
- ❖ Identifica el recorrido y el lugar donde se clasifican enfocan más los residuos desechables.
- ❖ Participa activamente en las diferentes actividades propuestas por la responsable del proyecto.
- ❖ Describe en forma oral con claridad y coherencia, las formas de cómo clasificar y emplear los residuos sólidos.
- ❖ Manifiesta mediante una promesa actitudes de amor hacia el entorno.
- ❖ Crea una conciencia ecológica dentro de su entorno (colegio, casa)
- ❖ Salidas pedagógicas de conservación y aseo a las orillas del rio Ariari.

Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones

7.1 Conclusiones

El río Ariari es un corredor turístico, agrícola y por supuesto económico, que dinamiza la economía regional.

Pero esta situación que protege la vida no está siendo atendida ni cuidada por el hombre.

Las acciones que se desarrollan producto del trabajo agrícola, pecuario, de transporte acuático y otras labores, están siendo realizadas sin ningún control ambiental, es decir sin responsabilidad con el planeta, los recursos y el medio ambiente.

Cada ciudadano, debe aprovechar las tecnologías para aprender a liderar procesos que lleven a todos los ciudadanos de la región a crear y sostener una cultura de sentido de pertenencia con los recursos naturales no renovables.

Las herramientas tecnológicas actuales, deben orientarse a las personas para que sean autónomas en el cuidado del medio ambiente.

Una página web es una buena herramienta donde todos se comuniquen, publiquen, vigilen los espacios naturales, haciendo las denuncias para lograr que todos piensen en el cuidado del medio ambiente.

7.2 Recomendaciones

Es importante que cada ciudadano comprenda la importancia del cuidado del medio ambiente.

En cada institución educativa debe velarse por que los niños aprenden lo importante de proteger, minimizar daños, y reducir el uso de materiales que hagan daño a los ecosistemas.

La página web, deberá ser utilizada por todos los habitantes del corredor ambiental del río Ariari, para lograr emprender acciones desde allí y dirigirlas hacia la protección el río como arteria de progreso en la región.

Las herramientas tecnológicas que se ofrecen hoy, no lo son para uso de una oficina o de trabajos administrativos y directivos, también debe convertirse en medio masivo de comunicación e interacción entre todos los miembros de una comunidad para buscar beneficios y soluciones sus problemas y situaciones de convivencia y del entorno.

BIBLIOGRAFÍA

Colom, S. y. (10 de 04 de 2010). http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf,

Obtenido de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf, :

http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf,

Cuesta Morales Pedro.(2012).Departamento de informática, U. d. (25 de 05 de 2010).

www.slideshare.net. Obtenido de www.slideshare.net:

<http://es.slideshare.net/pedrocuesta/uso-didctico-de-los-recursos-de-internet>

Marcano, J. (01 de 06 de 2015). *Breve estudio de la educación ambiental*. recuperado de : .

Obtenido de www.jmarcano.com: <http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>

MARTINEZ, E. (2010). *GRANADA. Cuce de Caminos*. . Granada : Canamicare Editores. .

Molina, J. L. (25 de 05 de 2009). www.profesormolina.com.ar/editorial/ense_nti.htm.

Obtenido de www.profesormolina.com.ar/editorial/ense_nti.htm:

www.profesormolina.com.ar/editorial/ense_nti.htm

Moreno, D. C. (2014). *El modelo de intervención y análisis de rocesos como propuesta*

instruccional. Enseñanza e Investigación en Psicología. Buenos Aires.: Maveco de

Ediciones. .

RENGIFO, Q. M. (20 de 05 de 2015). <http://www.ub.edu/geocrit>. Obtenido de

<http://www.ub.edu/geocrit>: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas>

VALZACCHI. (20 de 05 de 2010). *www.educoas.org*. Obtenido de *www.educoas.org*:
/portal/bdigital/contenido/valzacchi/ValzacchiCapitulo-19New.pdf,

ANEXOS

ANEXO 1. LA ENCUESTA

1. El reciclaje es para ti algo de importancia:
 - a. Si
 - b. No
2. ¿Colabora usted con la selección de material de desecho de su institución?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
3. ¿Emplea papel reciclado en el desarrollo de actividades escolares?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
4. ¿Utiliza técnicas para reciclar papel?
 - a. Siempre

- b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
5. Los padres o acudientes le proporcionan el material didáctico necesario para las actividades escolares?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
6. ¿Contribuye usted al deterioro del medio ambiente?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
7. ¿Diferencia el material biodegradable del no biodegradable?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
8. Cuáles de los siguientes materiales no son biodegradables
- a. Pilas
 - b. Cartón

- c. Plástico
 - d. Material orgánico
- Cajura78@gmail
Carlos julio Ramírez