

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista.		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Marcos-Buenavista.	San	Departamento: Sucre
Duración del Proyecto (en meses):	Fecha de iniciación: 30/05/2023	Fecha de Terminación: 14/03/2024
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Olga Patricia Pacheco Espitia	oppacheco@libertadores.edu.co	Licenciada en Humanidades-lengua castellana.
Beatriz Elena Barbosa Ortega	bebarbosa@libertadores.edu.co	Licenciada en Humanidades-lengua castellana e inglés.
Heidy Margarita Aguas Madera	hmaguasm@libertadores.edu.co	Ingeniera Agroindustrial.
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		X
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Estrategias lúdico–pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista.

Autoras

Olga Patricia Pacheco Espitia

Licenciada en Humanidades-lengua castellana.

Beatriz Elena Barbosa Ortega

Licenciada en Humanidades-lengua castellana.

Heidy Margarita Aguas Madera

Ingeniera Agroindustrial

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la
Lúdica

Tutor

Robert Ariel Villareal Lara

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., marzo 14 2024

Resumen ejecutivo

El siguiente proyecto de intervención Educativa realizado en la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista (San Marcos, Sucre) abordará la temática de los problemas de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado, debido a que se han venido presentando falencias en los procesos de aprendizaje., por lo que se realiza este proyecto con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje a través de estrategias lúdicas, donde se incluyan a estos niños y niñas a sentirse motivados para adquirir conocimientos como: realizar actividades lúdico-recreativas a través de talleres de comprensión lectora y juegos, que les aporten enseñanza y a la vez se diviertan, invitando a sus compañeros de grupo a tener interacciones sociales con ellos y prestar atención a la calidad de su comunicación.

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativa, en donde se recoge información de ideas, nociones interpretativas del individuo involucrado para analizar las falencias y resultados negativos en la comprensión lectora de los estudiantes, encontrando en ella múltiples apreciaciones acerca del proceso académico que están llevando los estudiantes. Estas estrategias lúdicas estimulan los procesos de aprendizaje y ayudarán a mejorar las dificultades de comprensión en todas las áreas, con el fin de mejorar su rendimiento académico, incentivándolos a la participación y motivación en todas las actividades, con el fin de favorecer positivamente su proceso de aprendizaje.

Palabras Clave: Contexto, aprendizaje, compromiso, lúdico.

Abstract

The following educational intervention project carried out in the Diversified Technical Educational Institution of Buenavista (San Marcos, Sucre) will address the issue of reading comprehension problems presented by sixth grade students, because they have been presenting shortcomings in the learning process, Therefore, this project is carried out with the objective of creating a learning environment through playful strategies, where these children are included to feel motivated to acquire knowledge such as: to carry out recreational-recreational activities through reading comprehension workshops and games that teach them and at the same time have fun, inviting their group mates to have social interactions with them and pay attention to the quality of their communication.

The approach of this research is qualitative, where information is collected from ideas, interpretative notions of the individual involved to analyze the shortcomings and negative results in the reading comprehension of the students, finding in it multiple appreciations about the academic process that the students are carrying out. These ludic strategies stimulate the learning processes and will help to improve comprehension difficulties in all areas, in order to improve their academic performance, encouraging them to participate and motivate in all activities, in order to positively favor their learning process.

Keywords: Context, learning, engagement, playful.

Contenido

1	Planteamiento del problema	9
1.1	Formulación del problema.	10
2	Justificación.....	3
3	Objetivos	4
3.1	Objetivo general.....	4
3.2	Objetivos específicos	4
4.	Aproximación al estado del arte.....	5
4.1	Antecedentes internacionales.....	5
4.2	Antecedentes nacionales.	6
4.3	Antecedentes Locales.....	7
5	Estrategia metodológica aplicada.....	9
6	Enfoque de investigación.	10
6.1	Tipo de Investigación.....	10
6.2	Población y contexto.....	11
6.3	Fases o etapas.....	12
6.4	Técnicas e instrumentos.....	13
6.5	Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:.....	14
6.6	Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”.	14
7	Resultados y discusión	16
7.	Conclusiones y recomendaciones.....	30
	Referencias bibliográficas.....	32
	Anexos	35

Lista de figuras

Figura1 Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista.....	12
Figura2 Evidencias de aplicación del taller número uno	26
Figura3 Evidencias de aplicación del taller número dos	27
Figura4 Evidencias de aplicación del taller número tres	27
Figura5 Evidencias de aplicación del taller número cuatro	28
Figura6 Evidencias de aplicación del taller número cinco	28

Lista de tablas

Tabla1 Cronograma de actividades.....	14
Tabla2 Caracterización de las dificultades en la Categoría comprensión lectora.....	16
Tabla3 Caracterización de las dificultades en la Categoría la lúdica.....	18
Tabla4 Categoría aprendizaje.....	19
Tabla5 Categoría motivación.....	21
Tabla6 Taller número 1.....	23
Tabla7 Taller número 2.....	24
Tabla8 Taller número 3.....	24
Tabla9 Taller número 4.....	25
Tabla10 Taller número 5.....	25

Lista de anexos

Anexo 1. Guion estructurado para docentes	35
Anexo 2. Guion estructurado	36
Anexo 3. Diario de campo taller número 1	37
Anexo 4. Diario de campo taller número 2.....	38
Anexo 5. Diario de campo taller número 3.....	39
Anexo 6. Diario de campo taller número 4.....	40
Anexo 7. Diario de campo taller número 5.....	41
Anexo 8. Respuestas de los estudiantes al guion presentado	41

1 Planteamiento del problema

La Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista, ubicada en el departamento de Sucre, concentra un considerable número de alumnos que enfrenta obstáculos al comprender textos, lo que se hace evidente al intentar interpretarlos y analizarlos, así como al formular hipótesis de manera coherente y cohesionada. La institución educativa tiene como objetivo principal la formación integral de los estudiantes, sin embargo, se observan deficiencias académicas y resultados insatisfactorios, lo cual genera preocupación al observar los bajos niveles de comprensión lectora en diferentes aspectos: inferencial, crítico intertextual y literal. Esta problemática se atribuye a la falta de un adecuado desarrollo en la capacidad de comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Como resultado de los problemas de competencia lectora entre los estudiantes, la institución educativa se ve afectada en varios aspectos negativos. Estos incluyen un bajo rendimiento académico en todas las materias, lo que puede traducirse en resultados inferiores en evaluaciones, entregas de tareas incompletas o de calidad deficiente, así como dificultades para seguir el plan de estudios establecido. Además, la caída en el nivel educativo general de los estudiantes puede impactar el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de la institución y su capacidad para cumplir con los estándares educativos requeridos.

Asimismo, los alumnos pueden enfrentar dificultades para adquirir conocimientos de manera efectiva y completa, dado que la lectura es un medio fundamental para acceder a la información. Según Montes et al. (2014) la habilidad de comprender un texto se desarrolla a través de diversas acciones como estar atentos y comprender las explicaciones en clase, identificar y vincular los conceptos clave, y organizar la información relevante para transformar las ideas en nuevos conocimientos. A medida que se practica la comprensión, esta habilidad se fortalece y se vuelve más ágil con el tiempo.

En este sentido, es evidente que la problemática observada en las clases a través de la práctica pedagógica, en torno a la comprensión lectora que se vienen presentando en los estudiantes del grado sexto, trae consigo dificultades muy notables en el aprendizaje de los estudiantes, y afectación en el desarrollo de las competencias y habilidades tanto de comprensión, interpretación y producción en todas las áreas académicas, La falta de competencia lectora en los estudiantes puede restringir su capacidad para comprender una variedad de textos relevantes para su formación, lo que resulta en una menor participación en actividades que requieren análisis de textos. Esto puede afectar su compromiso en clase y crear una brecha en relación con los estándares educativos y la competitividad.

En el ámbito internacional, es crucial examinar la participación de Colombia en las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), que se llevan a cabo cada tres años. Estas pruebas, la última realizada en 2018, evalúan las habilidades y conocimientos de estudiantes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias. Según el Ministerio de Educación Nacional (2019) la finalidad es mostrar el rendimiento de los estudiantes para orientar los procesos educativos. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) administra

este examen estandarizado a varios países en todo el mundo desde el año 2000, profundizando en una de las áreas mencionadas en cada aplicación, según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en 2016.

De esta manera, la problemática puede ser asociadas a diferentes factores como desmotivación y desinterés por el tema, mayor dedicación a los artefactos tecnológicos, trastornos de aprendizajes, problemas de atención y concentración, falta de estrategias por el docente. Todos estos problemas de comprensión lectora están asociados a esas faltas. Las consecuencias producto de los problemas de comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto son: bajo rendimiento escolar, resultados negativos en las diferentes pruebas.

Frente a estos desaciertos que presentan los estudiantes, existe la necesidad de abordar estas dificultades, con estrategias didácticas pedagógicas que atiendan el problema del bajo rendimiento en los estudiantes en comprensión lectora. Para Rojas et ál. (2018) la capacidad de leer y comprender lo que se lee se ha vuelto crucial en todos los sistemas educativos, al igual que desarrollar habilidades y destrezas en los procesos de comprensión de lectura. Las instituciones educativas enfrentan el desafío diario de implementar técnicas que incluyan estrategias y actividades para fortalecer la práctica de la lectura y motivar a los estudiantes a apreciarla, reconociendo su importancia para mejorar los resultados en diversas áreas del conocimiento.

1.1 Formulación del problema.

¿De qué manera se puede fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista?

2 Justificación.

Esta investigación es relevante ya que proporciona estrategias y herramientas que permiten que los estudiantes se involucren activamente con el texto, comprendiéndolo y desarrollando sus propias ideas. Estas estrategias están diseñadas para incentivar el interés de los estudiantes por la lectura y estimular sus conocimientos previos. Se reconoce que la lúdica como estrategia pedagógica desempeña un papel crucial en el desarrollo de competencias de los estudiantes, al ofrecerles oportunidades de aprendizaje más accesibles, interactivas y personalizadas que son fundamentales para el éxito académico y su futura inserción en el mercado laboral. Según la perspectiva de Portelo (2018) la lúdica se conceptualiza como una faceta intrínseca al desarrollo de los individuos, siendo una parte esencial de la condición humana.

En este contexto, se denota que las barreras para el aprendizaje tienen estrecha relación con las diferentes dificultades u obstáculos que se le representan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en su integración, participación en su vida y entorno escolar, para desenvolverse de forma independiente en su contexto, escuela y hogar. Surge la propuesta de intervención educativa para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto, debido al ritmo en el proceso de aprendizaje y desmotivación que se está presentando en los discentes, y puede tener connotación desde diversos factores como el entorno familiar, socio-económico, métodos de enseñanza y exceso de usos de videos juegos, lo que implica un bajo rendimiento académico al momento de recibir las orientaciones; esto trae efectos en los procesos para comprender, analizar y procesar información dentro del aula, falta de concentración y desinterés por recibir la información, afectando el desarrollo cognitivo.

Esta propuesta busca mejorar la comprensión lectora que poseen los estudiantes haciéndolos críticos y reflexivos frente a cualquier situación presentada, que permita de manera progresiva la interacción de los estudiantes, al acceder, explorar y avanzar en el aprendizaje por los niveles lectores, ya que de ello depende el éxito de la interpretación en un contexto dado, donde logren dar respuestas coherentes y cohesivas. Con esta intervención se atiende, despertar el interés que contribuya al conocimiento; es por ello que se considera que al utilizar ambientes lúdicos, se puede alcanzar desarrollo de contenidos teóricos, de forma vivencial y dinámica, de esta manera el alumno despertar el interés y por ende alcanzar una mejor comprensión, a través de canciones, juegos, dinámicas, con los cuales ellos se sientan identificados.

De esta manera, el fortalecimiento del proceso lector con la utilización de estrategias lúdicas será de gran beneficencia en el proceso de enseñanza desde todas las áreas del conocimiento contempladas en el PEI, que servirá como punto de partida para desarrollarse en otras Instituciones del municipio ya que permite la creación de clases dinámicas, acordes con el modelo pedagógico especificado en PEI como es el modelo Constructivista basado en el aprendizaje significativo.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Fortalecer el proceso de comprensión lectora, mediante estrategias lúdico-pedagógicas en los niños de grado sexto de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista durante el año escolar 2023-2024.

3.2 Objetivos específicos

Realizar la caracterización de estudiantes de grado sexto con dificultades de comprensión lectora.

Identificar los factores que influyen en el proceso cognitivo de los estudiantes de grado sexto, para mejorar la competencia lectora.

Diseñar estrategias lúdicas que permitan fomentar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora con el fin de fortalecer sus debilidades.

4. Aproximación al estado del arte

En este apartado se presentan las bases investigativas que conciernen a investigaciones realizadas en torno a la temática propuesta en este documento, de fuentes confiables que dan soporte al tema investigativo desde el ámbito internacional, nacional y regional.

4.1 Antecedentes internacionales

Se revisa el documento tesis de investigación de Llorens (2015) titulada “*La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*” llevado a cabo en la Ciudad de Castellón de la Plana (España), cuyo objetivo fue analizar en qué medida influye el nivel de comprensión lectora en los resultados académicos de las áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio en educación primaria. El tipo de investigación realizada fue cuasi experimental. Dentro de los resultados más destacados de este estudio, se encuentra que existe una relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico, esto se evidenció en los resultados de las notas de las diferentes áreas, para quienes realizaron los ejercicios de comprensión lectora, actividades y juegos, comparados con las del grupo control en donde no se hicieron las actividades. Por lo tanto, la calidad del aprendizaje depende en buena parte de la comprensión lectora; la lectura va más allá de la decodificación, de lo que pretende mandar el autor, y de un juicio subjetivo del lector. El aprendizaje de la lectura debe basarse en procesos cognitivos que experimenta el cerebro y en la forma de procesarla de manera comprensiva. De igual manera, se les debe incentivar y promover a través de ejercicios su interés por la lectura y por supuesto, el mejoramiento de los niveles de comprensión.

La investigación desarrollada por Gago (2021), titulada “*La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado*” en la Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires” cuyo objetivo fue Conocer el nivel de la comprensión lectora de los alumnos de 6° grado de una escuela de nivel primario, de la ciudad de Mendoza. Desarrollada bajo un alcance descriptivo no experimental. Para la concreción de esta se gestionó la circulación de pruebas de comprensión lectora a grupo de alumnos, basadas en una serie de preguntas relacionadas con la lectura previa de textos acordes al nivel formativo y la edad de los sujetos observados. La dificultad de los textos ofrecidos en la evaluación suponía la superación de distintos niveles de complejidad, según las características de cada escrito. Las conclusiones arrojadas por la investigación muestran que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los alumnos, así como también en el desarrollo de otras habilidades necesarias para la vida social. Los resultados obtenidos permitieron constatar que los alumnos presentaban dificultades en el dominio de dicha habilidad puesto que gran parte de la muestra no logró completar los niveles más altos de la evaluación.

Por otra parte, Aguilar y Martínez (2021) con la investigación titulada “*Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo*”, desarrolla un informe ejecutado en el

campo, combinando la teoría con la práctica y enfocado en realizar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje; la metodología utilizada se dividió en dos etapas la primera de tipo cualitativo y la segunda de tipo mixto. El propósito del estudio fue proponer posible solución a la necesidad encontrada en el ámbito de la comprensión lectora, identificada durante el proceso de diagnóstico educativo realizado a los docentes del Centro Educativo.

Inicialmente, realizaron un proceso de diagnóstico que permitió identificar las necesidades, las cuales se sometieron a un exhaustivo proceso de selección, evidenciando como resultado la necesidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Como consecuencia de los resultados se elaboró un plan de capacitación académica dirigida a los docentes con el propósito de intercambiar estrategias didácticas adecuadas a la problemática identificada, para luego ser aplicadas en sus discentes. Se logró determinar a través del análisis de la información que la ejecución del plan de capacitación fue de importancia para los docentes, ya que las estrategias planteadas tendrán un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de este centro educativo. Además, el documento de apoyo que se elaboró y entregó a los docentes será de mucha utilidad en su planeamiento didáctico, por cuanto en el colegio no existía un documento similar.

4.2 Antecedentes nacionales.

La investigación desarrollada por Meneses (2017) titulada “*Desarrollo de la competencia lectora, para el mejoramiento del nivel académico en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa colegio oriental N° 26 de la ciudad de san José de Cúcuta*”, el presente estudio centró su atención en el desarrollo de la competencia lectora mediante la implementación de estrategias pedagógicas que involucren el texto dramático y el teatro. Fue elaborado bajo un enfoque cualitativo con diseño de investigación acción, la muestra poblacional seleccionada aleatoriamente estuvo conformada por 34 estudiantes con edades que oscilan entre los 14 y 17 años de la institución educativa colegio oriental número 26. la implementación de test diagnóstico, entrevista y diarios pedagógicos como instrumentos de evaluación, sirvieron para elaborar y ejecutar una propuesta pedagógica que permitió a los estudiantes mejorar su comprensión lectora y avanzar en los niveles de interpretación y análisis de los textos.

Se revisa el documento escrito por Correa (2018), titulado “*Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio mayor José celestino mutis*”. El propósito fue aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, a partir de la aplicación de estrategias didácticas basada en talleres que permita evidenciar los logros obtenidos en los estudiantes, se presenta la propuesta investigativa, así como las herramientas teóricas y metodológicas que lo sustentan, la finalidad de este trabajo de grado es contribuir a la solución del problema actual de los alumnos, y trabajar con cada uno de ellos en clases. En este proyecto se aplicó el estudio descriptivo en el que se reseñaron cualidades y todos los momentos de los estudiantes.

La aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora se dividió en tres etapas: un antes, durante y después. En el antes, se realizó una prueba diagnóstica para identificar las dificultades iniciales, como el desconocimiento de estrategias de comprensión y baja autoestima. Luego, se aplicó una encuesta para entender la interpretación textual de los estudiantes. En el durante, se explicaron estrategias de lectura de Daniel Cassany e Isabel Solé y se llevaron a cabo talleres que despertaron el interés de los estudiantes y les permitieron comprender cuentos. Finalmente, en el después, se realizó una evaluación para registrar los resultados obtenidos en los ejercicios aplicados en clase.

Otra investigación escrita por Bonilla y Vidal (2021), titulada “*Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto de la básica primaria, como estrategia innovadora con el uso de Cuadernia.com*”, fue diseñado para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria de diferentes grupos étnicos, quienes mostraban dificultades en esta área y tenían bajo rendimiento académico. Se utilizó la herramienta digital Cuadernia.com para fomentar la competencia lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica, creando cuadernos digitales que despertaron la curiosidad, creatividad y hábito lector de los estudiantes. El proyecto innovó con unidades didácticas que llevaban a los estudiantes de una lectura literal a una crítica, fomentando el pensamiento reflexivo y crítico frente a la situación del confinamiento por el COVID-19. Se involucró activamente a los estudiantes en debates globales a través de un lenguaje sencillo y directo.

En el Tolima, la investigación desarrollada por González (2020) titulada “Programa Cuadernia, una propuesta sobre el cuento corto como estrategia para mejorar la comprensión escrita”, el objetivo fue desarrollar una propuesta pedagógica con el uso del programa Cuadernia para la aplicación del cuento corto en la mejora de la comprensión escrita en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Altozano. Con tipo de estudio descriptivo y el enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios de entrevista, guías de observación y hojas de vida. Con la intención que los estudiantes valoren la experiencia significa de leer y redactar cuentos cortos, y que la tecnología Cuadernia pueda aportar a esta motivación e interés del estudiante. Esta investigación muestra como a través de actividades cotidianas como el cuento es utilizada en mejorar procesos escritos alojados en una herramienta tecnológica propician espacios de mejora y se relaciona con esta investigación en la búsqueda mejorar los aprendizajes en lectura.

4.3 Antecedentes Locales.

Se revisa el documento escrito por Padilla (2022), titulado “*B-learning Como Estrategia Pedagógica Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)*”, este trabajo tuvo como objeto fortalecer la comprensión lectora a través del b-learning como estrategia pedagógica con el fin de mejorar el análisis de texto, de los estudiantes de cuarto grado. El tipo de investigación fue descriptiva con un enfoque mixto, se recogió información clave a partir de una

entrevista semiestructurada aplicada a los padres de familia de la muestra de 7 estudiantes; con base a dicha información se logró conocer que uno de los factores que más ha desmotivado a los estudiantes es la falta de materiales didácticos y las clases sin contenido interactivo. Sin embargo, luego de la aplicación de la estrategia del b-learning por parte de la docente se percibió que esta es efectiva y acertada, así mismo, con el desarrollo de los doce talleres se evidenció un avance significativo en la muestra de estudiantes en relación con su nivel de comprensión lectora como se esperaba.

En Tierra Alta Córdoba, la investigación desarrollada por Jaraba y Orduz (2021) titulada *“Estrategia lúdica para la producción de textos narrativos mediante el uso de herramientas TIC en los estudiantes del grado sexto-uno de la Institución Educativa El Paraíso”*, el objetivo general fue elaborar una estrategia lúdica para el fortalecimiento de la lecto-escritura en los estudiantes de la Institución Educativa El Paraíso del municipio de Tierralta. La investigación se abordó desde la metodología enfoque cualitativo en investigación-acción, los resultados evidenciaron las dificultades de la apatía que presentan los estudiantes a la hora de leer y producir textos narrativos y para afrontarla.

Otra referencia que aporta a esta investigación es realizada por Anaya (2021), titulada *“Didáctica de enseñanza para el desarrollo de la competencia lectora” de los estudiantes del grado 5°, de la Institución Educativa El Carmen, del municipio de Sincelejo, departamentos de Sucre*, surge de las dificultades que presentaban los estudiantes respecto a la comprensión lectora en lo relacionado con sus tres niveles, literal, inferencial y crítico. El objetivo propuesto fue: Determinar la relación entre didáctica de la enseñanza y el desarrollo de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes. La investigación se ubica dentro del paradigma cualitativo y de tipo descriptivo.

Para la recolección de los datos se seleccionó como muestra 58 estudiantes del grado 5° y 5 docentes. Se concluyó que, los docentes muestran compromiso con su trabajo para que los estudiantes aprendan. Algunos utilizan recursos y estrategias para potenciar competencias lectoras en los estudiantes. Hay un grupo de docentes que en la gestión de aula no utilizan didácticas ni recursos para promover la competencia lectora. De la misma manera, los estudiantes presentan dificultades en el nivel inferencial y crítico, evidenciándose las limitaciones para extraer información implícita de un texto para la resolución del problema como: quién lo escribe, para quién lo escribe, con qué intención y la tipología textual que se utiliza. Finalmente, existe una relación entre los procesos didácticos aplicados por los docentes y los desempeños lectores de los estudiantes. En este sentido, se propuso un plan pedagógico para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes.

5 Estrategia metodológica aplicada

Uno de los enfoques de enseñanza aprendizaje más importante en la educación es sin lugar a duda el constructivismo social, ya que centra su atención en los intereses de los estudiantes, sus necesidades, y sus preocupaciones con el entorno en que se desenvuelven. Guardando relación con el modelo que adopta la Institución educativa en su PEI como es el modelo pedagógico Constructivista social que busca desarrollar las estructuras cognitivas del estudiante, donde el aprendiz es quien construye su propio conocimiento. Esta metodología adoptada por la institución y aplicada con el apoyo de actividades de estrategia pedagógicas es pertinente para que los estudiantes tengan soportes estimuladores y motivadores fomentando el desarrollo de destrezas cognitivas que faciliten la integración de lo conocido y lo nuevo, ampliando el procesamiento cognitivo y la memoria para alcanzar un aprendizaje significativo, centrándose en la forma particular que tiene cada estudiante de aprender.

De acuerdo con este planteamiento, resulta imperativo traer a colación al autor Benítez (2023) según este enfoque teórico, el papel principal del maestro consiste en ayudar a los estudiantes a conectar sus conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, desarrollando habilidades, conocimientos y actitudes en el proceso. El mediador facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores respaldados socialmente. Se propone que el estudiante sea un agente activo de su propio aprendizaje inducido por sus preocupaciones teniendo en cuenta sus saberes previos, y el docente sea un orientador de estos procesos, empleando una serie de estrategias pedagógicas para comprometer a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Algunas estrategias son: aprendizaje basado en actividades lúdico, e indagación dirigida por el maestro.

6 Enfoque de investigación.

El enfoque metodológico para esta investigación es cualitativo, que según Hernández y Mendoza (2020) se centra en comprender y explorar en profundidad fenómenos sociales o humanos desde una perspectiva subjetiva para comprender la naturaleza y el significado de las experiencias, percepciones, comportamientos y contextos de los individuos y grupos estudiados. Se busca capturar la complejidad y la diversidad de las perspectivas y proporcionar una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos investigados. A partir de este enfoque se busca recoger información de ideas, nociones interpretativas del individuo involucrado para analizar las falencias y resultados negativos en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista. San Marcos-Sucre.

De este modo, la investigación cualitativa se centra en comprender y explorar en profundidad fenómenos sociales o humanos desde una perspectiva subjetiva para comprender la naturaleza y el significado de las experiencias, percepciones, comportamientos y contextos de los individuos y grupos estudiados. Se busca capturar la complejidad y la diversidad de las perspectivas y proporcionar una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos investigados. Su objetivo radica en abarcar la diversidad y complejidad de las visiones del mundo, ofreciendo así un entendimiento más exhaustivo y detallado de los temas en estudio.

El enfoque cualitativo según Hernández (2018) es altamente relevante en la investigación planteada, que busca fortalecer el proceso de comprensión lectora, mediante estrategias lúdico-pedagógicas en los niños de grado sexto, dado que este enfoque permite explorar en profundidad las percepciones, experiencias y contextos de los estudiantes, brinda las herramientas necesarias para analizar de manera detallada cómo estas estrategias influyen en su comprensión lectora. Además, facilita la comprensión de las dinámicas del aula, las interacciones entre los estudiantes, el material de lectura, lo que contribuye a una comprensión más completa y holística del proceso de aprendizaje. Permitiendo captar las experiencias y los significados de los actores involucrados, contextualizando los hallazgos y adaptarse a medida que se avanza en la investigación. Esto contribuye a obtener una comprensión enriquecedora y completa de los procesos y resultados de la transformación educativa que se está estudiando.

6.1 Tipo de Investigación.

A partir del enfoque cualitativo, la presente investigación se aborda desde el tipo de Investigación- acción participativa (I.A.P.) la cual se desarrolla en un contexto desde las particularidades de la Institución con el propósito de mejorar la práctica educativa observando cada etapa de planificación, actuación, observación, reflexión y brindando oportunidades para evaluar la mejor estimación, metodología que permite a los docentes convertir la realidad. El propósito de la investigación-acción según Elliott (2005) consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a

cualquier definición, para lograr esta fase se propone utilizar la técnica de la observación y como instrumento el diario de campo.

Este tipo de investigación se caracteriza fundamentalmente por tres momentos en los que se busca la transformación de una realidad, bien sea social, educativa, administrativa, entre muchas otras. De este modo la propuesta de intervención Educativa busca transformar las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto los cuales se ven evidenciados en los resultados al leer y analizar todo tipo de textos. Por consiguiente, está temática se ajusta a la línea de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores contemplada en el proyecto “Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes”.

6.2 Población y contexto.

Para Hernández (2018) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población accesible corresponde a los 605 estudiantes distribuidos en los grados de transición hasta once que se encuentran matriculados y activos en la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista, Oficial, del corregimiento de Buenavista, en zona rural del municipio de San Marcos-Sucre y 32 docentes oriundos de distintos municipios del departamento de sucre.

La muestra para Hernández (2018) es un subgrupo de la población o universo que interesa, del cual se recolectarán los datos pertinentes que deberán ser representativos de dicha población. Las muestras pueden ser de tipo Probabilísticas y No probabilísticas Para esta investigación, se tomará una Muestra no probabilística o dirigida al subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. En las muestras no probabilísticas, la elección de las unidades depende de las razones relacionadas con las características y contexto de la investigación. Aquí el procedimiento depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios. Teniendo en cuenta los criterios expuestos anteriormente se toma el elemento muestral que corresponde a 30 estudiantes del grado sexto y 3 docentes directores de grupo de los grados sexto.

En este sentido, Collado, (2010) menciona que una de las ventajas de la muestra no probabilística desde la visión cualitativa es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Dentro de las características poblacionales y contextuales se describe la muestra de 30 estudiantes entre las edades de 10 a 13 años, provienen de las veredas: Buenavista, Monte grande, Nueva Granada, el Tablón, la Trocha Persiana, el Mamón, San pablo, Cuatrobocas, Neiva, Castellera, Santa Inés, Guayabal, San Felipe, Bocanegra; con estratos sociales según Sisbén entre A1 y A2. Los estudiantes son descomplicados, alegres, extrovertidos, les gusta bailar champeta, reguetón y porro, jugar futbol y microfútbol, salir a cazar iguana, a pescar en las represas, caños y

arroyos al igual que bañarse en ellos. En la época de la cosecha del mango algunos se ausentan de la institución educativa por varios días para recoger mango y ganar algo de dinero para su transporte y merienda e incluso ayudar con los gastos de la casa.

Los docentes que imparten la labor educativa se perfilan muy empáticos y agradados por la labor que desempeñan con un alto sentido de pertenencia por la institución educativa, los cuales desde su quehacer pedagógico evidencian que la población estudiantil presenta dificultades como lo es la pobreza, pocas posibilidades de empleo a los padres, lo que hace que muchos niños tengan que trabajar en el campo antes de ir a la escuela, lo que ha ocasiona un déficit de concentración bajo rendimiento académico, otra problemática que enfrentan los niños es el transporte, ya que muchos de ellos no tienen en que movilizarse y tardan mucho en llegar a la escuela, porque las viviendas están en zonas muy dispersas de la escuela. La siguiente figura muestra la parte exterior de la institución educativa.

Figura1

Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista



6.3 Fases o etapas.

El método de investigación o plan de trabajo de este proyecto se desarrolla con las siguientes fases:

Fase 1. En esta primera fase se realiza la caracterización de estudiantes de grado sexto con dificultades de comprensión lectora. Mediante la aplicación de guion abierto. Está fundamentada para conocer los estudiantes que están presentando problemas en la comprensión lectora. En los tres grados de sexto, con la ayuda de los directores de grupo y docentes de quinto de la básica primaria se logrará establecer la muestra representativa para la ejecución de la propuesta,

conocimiento que es aportado por los docentes en su quehacer diario y practica pedagógica donde tienen una relación estrecha con el alumnado en el día a día.

Fase 2. Una vez caracterizados los estudiantes de los tres grados de sexto, se procede a la segunda etapa donde se identifica los factores que influyen en el proceso cognitivo de los estudiantes de grado sexto, para mejorar la competencia lectora mediante los criterios de Aprendizaje y Motivación.

Fase 3. Lograda la fase 1 y 2 se diseña la estrategia lúdica que permita fomentar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora con el fin de fortalecer sus debilidades. Aquí se implementa la etapa de planificación y acción para buscar las alternativas de solución a la problemática con actividades, objetivos, personal capacitados y materiales necesarios con el fin de fortalecer las dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes y de este modo fortalecer los conocimientos de cada individuo participante en esta propuesta de intervención educativa donde se busca que los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnico de Buenavista, desarrollen pensamientos de alto nivel, una excelente comunicación oral, habilidades de liderazgo, mejorar la interacción entre los estudiantes y toda la comunidad educativa, incrementen la autoestima, la responsabilidad, preparación para situaciones sociales y laboral de la vida real.

6.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección de datos según Salazar (2018) son las distintas formas o maneras de obtener la información suelen definirse, como las respuestas de cómo hacer los procedimientos de actuación concreta que deben seguirse para recorrer las diferentes fases del método. Las técnicas son operativas y el método es global y de coordinación de operaciones. Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. La técnica utilizada en esta investigación y que servirán para dar cumplimiento a los objetivos de la presente de investigación se relacionan así:

Para lograr la fase 1, se hace uso de la técnica de la entrevista y como instrumento un guion estructurado. (Ver anexo 1) aplicado a los docentes de grupo de los grados sexto el cual es aplicado para la caracterización de los estudiantes, con el fin de seleccionar la muestra que presenta dificultades. Según Feria (2020), mediante la entrevista, el investigador persigue acceder a la perspectiva del sujeto estudiado y, así, comprender sus interpretaciones, percepciones y sentimientos, así como su manera de categorizar y de explicar sus actos.

Para la fase 2, se utiliza la técnica de la entrevista y el instrumento guion estructurado, dirigido a los estudiantes seleccionados de los tres grados de sexto. (Ver anexo2), el cual consta de cuatro preguntas divididas en dos criterios el aprendizaje y motivación, con el fin de indagar que factores afectan para llevar un proceso de comprensión lectora adecuado. Según García et al. (2006) uno de los desafíos metodológicos fundamentales para los investigadores radica en la creación de herramientas para la recolección de datos, los cuales pueden ser definidos como

documentos diseñados de manera sistemática para recopilar información relevante. Este proceso implica la elaboración cuidadosa de preguntas y formatos que permitan obtener datos de manera precisa y coherente, asegurando así la calidad y fiabilidad de la información recabada. La creación de guiones efectivos requiere atención a aspectos como la claridad, la relevancia de las preguntas, y la adecuación al contexto y objetivos de la investigación, siendo esenciales para el éxito de cualquier estudio.

En la etapa 3, la técnica utilizada es la observación y como instrumento el diario de campo. (Ver anexo 3) que será diligenciado al observar la implementación de la propuesta lúdico –pedagógica a través de los talleres diseñados.

6.5 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

Tabla1

Cronograma de actividades

No	FASE/ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES								
		M-1	M-2	M-3	M-4	M-5	M-6	M-7	M-8	M-9
1	Fase 1. Fase de caracterización	X								
2	Fase 2. Identificación de factores que influyen en el proceso cognitivo de los estudiantes con dificultades de comprensión lectora.		X	X						
3	Fase 3. Diseño de la propuesta lúdico-pedagógica a través de talleres.				X	X	X	X	X	

6.6 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”.

La propuesta de intervención Educativa “Estrategias lúdico–pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista”, se relaciona con la línea de investigación desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes, debido a que se trabajará la parte cognitiva y la parte humana teniendo en cuenta el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes que presentan algunas falencias en sus procesos de aprendizaje.

Según Molerio et al. (2006) existen varios tipos de aprendizajes para la vida y el desarrollo del sujeto, donde la escuela como institución está llamada a promover ese sistema de aprendizaje. El primer sistema se orienta a estimular el aprender a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás, aprender a afrontar la vida, pensar, valorar, crear, en resumen, vivir. Estos sistemas no pueden obviar el autocuidado, promover la salud integral, aprender a conocerse a sí mismo y

mejorar la autoestima, desarrollar la voluntad, aprender a orientarse, formar una jerarquía de valores o sentidos de la vida, elaborar proyectos de vida.

El segundo sistema estimula el aprender a socializarse, a ser un miembro activo y participante creativo de la sociedad, aprender a expresarse y a comunicarse con los demás; aprender a convivir amistosa y cooperativamente con los otros (familiares, compañeros, pareja, etc.). Forman parte de este sistema aprender a elegir pareja y establecer una unión matrimonial y familiar estable y satisfactoria.

Un tercer sistema de aprendizaje engloba, aprender a estimar, disfrutar y crear los valores positivos de la vida: belleza, amor, bondad, verdad, justicia, dignidad, felicidad, aprender a pensar, a trabajar y a crear; aprender a enfrentar positivamente las situaciones de la vida, aprender las conductas racionales y constructivas frente a los problemas; aprender a enfrentar, compensar, vencer y superar los problemas, las frustraciones, el estrés y los fracasos de la vida. Los aprendizajes básicos no constituyen una suma de aprendizajes diversos, sino un sistema cuyo eje o columna vertebral es la orientación de valores o sentido de la vida del sujeto, que constituye la esencia del desarrollo humano.

7 Resultados y discusión

En el siguiente ítem se presenta los resultados de los hallazgos obtenidos en la investigación, en relación con el cumplimiento de cada fase planteada planteados.

Fase 1. En esta etapa de caracterización se dio cumplimiento al objetivo número uno que consistió en realizar la caracterización de estudiantes de grado sexto con dificultades de comprensión lectora, para lograrlo se aplicó un guion estructurado a los directores de grupo de los grados sexto que consistió en la identificación de las categorías comprensión lectora que conserva cinco ítem y lúdica, que conserva 3 ítem, en el cual se ve reflejado el proceso pedagógico que implementa cada docente de acuerdo con el ámbito escolar. (Ver anexo 1). De este modo se consolidan todas las respuestas cerradas en la siguiente tabla número 2, donde se presentan los resultados de las opiniones textuales dadas por los docentes involucrados en la intervención donde cada docente se identifica con la sigla D1, D2 y D3.

Tabla2

Caracterización de las dificultades en la Categoría comprensión lectora.

ítem	Respuestas dadas por los docentes
¿Cómo cree usted que está el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes?	<p>D1. Bajo, ya que los estudiantes han perdido el interés a la lectura, por el mal uso de los aparatos tecnológico</p> <p>D2. Después de la aplicación de las actividades relacionadas a la lectura y escritura, se evidencia un bajo desempeño en la mayoría de los estudiantes con relación a la competencia de comprensión lectora en el área de lengua castellana y literatura.</p> <p>D3. Bajo porque los estudiantes no les gusta leer, les produce sueño y se cansan.</p>
¿Qué problemas ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?	<p>D1. A nivel literal se les dificulta extraer información explícitas de los textos que leen. A nivel inferencial falta de interpretar lo leído con el fin de deducir información implícita en el texto.</p> <p>D2. No comprenden lo que leen, les cuesta identificar el propósito o finalidad del texto.</p> <p>D3. Falta de concentración, comprensión y práctica de lectura.</p>
¿Qué observa usted como docente cuando un estudiante lee un texto y le pregunta acerca de lo que ha leído?	<p>D1. Que no analiza el texto, no interpreta y por lo tanto no comprende lo que el texto quiere transmitir.</p> <p>D2. No comprenden lo que leen y solo se quedan con lo superficial del texto.</p> <p>D3. Se observa poca participación debido a que algunos estudiantes no asimilan la información de forma correcta lo cual los lleva a errar en sus apreciaciones o respuestas.</p>

<p>¿Es importante para usted que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora y por qué?</p>	<p>D1. Por supuesto, una buena comprensión lectora les permite interpretar y analizar cualquier información y resolver problemas de manera eficiente. D2. Si, porque la comprensión lectora se convierte en una de las principales herramientas para comunicarse D3. Si, por que se les facilita adquirir nuevos y más profundos aprendizajes, lo cual conlleva a un buen rendimiento académico.</p>
<p>¿Usted pone en práctica los niveles de lectura?</p>	<p>D1. 2: Si, ya que es necesario llevar una secuencia de aplicación de los niveles de lectura, por ejemplo, para poder llegar al nivel inferencial es necesario trabajar y fortalecer el nivel literal. D2. Si, porque les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda y significativa de los textos de leer, pero los estudiantes no los manejan D3. Si, porque cada uno de estos niveles tienen sus beneficios. Por ejemplo, el nivel literal les ayuda a comprender detalles específicos del texto, el nivel inferencial ayuda a promover el pensamiento y el nivel críticos ayuda a los niños hacerse interrogantes y cuestionar las teorías que se están analizando.</p>

De acuerdo con lo anterior, la tabla 2 muestra para la categoría comprensión lectora que en la institución educativa el proceso de comprensión lectora se encuentra en niveles bajos, siguiendo las respuestas dadas por los docentes, se evidencia que los estudiantes no comprenden los textos, reflejando resultados negativos en pruebas donde se implementan los niveles de lectura, acompañado que algunos estudiantes no muestran interés en los textos que leen y dejan ver la desmotivación por ellos, sin embargo los docentes coinciden que la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. manifiestas los docentes que, si desarrollan los niveles de lectura, pero los estudiantes en su mayoría están presentando dificultades notorias en el proceso académico por la escasa comprensión lectora que poseen.

Este análisis revela de manera evidente que la población objeto de estudio no logra superar preguntas de menor complejidad, según los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el área de lengua castellana en el sexto grado y se identifican, de esta manera, notables falencias en los procesos lectoescriturales que demandan una atención focalizada en la propuesta didáctica a desarrollar. En este sentido, se deduce que existe una gran dificultad con respecto a la comprensión lectora de los estudiantes, debido a que no desarrollan los niveles apropiados de lectura: literal, inferencial y crítica intertextual. Ya que este proceso de construcción es de significado personal del texto que exige la interacción activa con el lector, que se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

De acuerdo con lo anterior, es importante analizar lo expresado por Pérez (2015) quien sostiene que la lectura va más allá de la mera decodificación de símbolos gráficos creen que es un proceso fundamentalmente basado en el razonamiento. Esto se debe a que implica la habilidad de realizar inferencias para construir un significado interpretativo del texto, en conjunción con el bagaje de conocimiento del lector sobre la información escrita. Es importante reconocer que la comprensión lectora es un requisito previo para una lectura efectiva. La lectura rápida es una dificultad para entender el texto en primer lugar. Así, al leer un texto simple, la comprensión se fusiona con la percepción y se recuerda instantáneamente el conocimiento previo, se reconoce el significado conocido de las palabras o seleccionamos el conocimiento que necesitamos en este momento y los conectamos con nuevas impresiones. Si no existe una comprensión no existe lectura verdadera.

En este sentido, es importante que los educandos manejen un buen proceso lector, de ello depende el éxito de la interpretación en un contexto dado, se requiere identificar en un texto el contenido literal, inferencia y crítico intertextual y dar respuestas coherentes y cohesivas donde dé lugar, ya que el nivel de lectura de texto es el nivel de lectura inicial para decodificar información básica, donde una vez realizado este tipo de búsqueda de información, se pasa a otras formas de interpretación que requieren conocimientos previos e incluso suposiciones y valoraciones. La lectura inferencial es el nivel de lectura que requiere que haga inferencias y descubras patrones en el texto fuera del contexto de las expresiones literales. Aquí se deriva y explica usando varios elementos de contexto, cultura y antecedentes.

Tabla3

Caracterización de las dificultades en la Categoría la lúdica

ítem	Respuestas dadas por los docentes
¿Usted trabaja la comprensión lectora de una forma lúdica?	D1. Si, ya que permite a los estudiantes mejorar y fortalecer las habilidades de lectura y escritura de una forma dinámica. D2. No. D.3. Si, porque así se hace de la lectura una tarea divertida, mientras juegan y aprenden.
¿Qué estrategias lúdicas implementa usted para la comprensión lectora?	D.1. Juegos de preguntas y respuestas, dramatizaciones, creaciones de historias y juegos de memoria. D.2. No implemento. D.3. Lecturas compartidas.
¿Implementa usted juegos en sus clases y como se sienten los estudiantes?	D.1. Si, los estudiantes muestran mayor interés en participar y son ellos mismo quien brindan ideas para pasar al tablero o hacer cualquier tipo de dinámica relacionadas con la actividad D.2. No D. 3. Si, se sienten felices y motivados

Con relación a la categoría lúdica, las respuestas dadas por los docentes están divididas, ya que no implementa la parte lúdica en las actividades que realizan y algunos docentes no colocan

en práctica la lúdica como herramienta de trabajo, en este sentido, no todos los docentes tienen las estrategias para implementar juegos. De esta manera se logra apreciar que los docentes no se están apropiando de las estrategias lúdicas, sino que contemplan las clases magistrales, siendo un factor determinante en el proceso del desarrollo del aprendizaje del estudiante. Según Cruz (2018) el factor lúdico es una estrategia muy interesante ya que su implementación en las aulas favorecería en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al motivar a los alumnos se despertará el interés en adquirir nuevos conocimientos, y para esto el rol que juega el docente es determinante puesto que sus metodologías deben estar encaminadas a despertar el gozo y el disfrute del estudiante por aprender.

Es importante analizar que un contexto donde no se aplique la ludificación en la comprensión lectora, se presenta un desafío significativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La ludificación, al incorporar el factor lúdico en las actividades educativas, tiene el potencial de motivar a los estudiantes y despertar su interés en adquirir nuevos conocimientos. Sin embargo, la ausencia de esta estrategia puede resultar en una falta de motivación y compromiso por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje. En este sentido, el papel del docente se vuelve crucial, ya que debe adaptar sus metodologías para mantener el interés y el disfrute del estudiante por aprender, incluso en un entorno donde no se utilice la ludificación. Esto podría implicar la incorporación de elementos creativos, debates estimulantes o la presentación innovadora del contenido, con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante que fomente experiencias educativas significativas y promueva el desarrollo de la comprensión lectora y otras habilidades clave.

Fase 2. Para dar cumplimiento a esta fase y con relación al segundo objetivo que busca identificar los factores que influyen en el proceso cognitivo de los estudiantes de grado sexto, para mejorar la competencia lectora. Se aplica a los 30 estudiantes correspondientes a la muestra un guion estructurado que comprende dos categorías aprendizaje y motivación cada una con dos ítems en relación con el problema investigado, la tabla número cuatro muestra las respuestas textuales de los estudiantes donde se identifican con la letra E1 hasta la E30.

Tabla4

Categoría aprendizaje

Ítem	Respuestas textuales de los estudiantes
¿Qué dificultades se te presentan al leer un texto?	E1. Las dificultades que se me presentan al leer, es que a veces no entiendo las palabras y me equivoco varias veces
	E2. Entiendo todo
	E3. Me da una curiosidad y un poquito de miedo
	E4. Mi dificultad es que mi lengua se trava al leer
	E5. Al leer muy rápido confundo las palabras
	D6, E11. No, No se
	E7. Es que a veces no entiendo lo que leo
	E8. Levantar la voz, pronunciar bien las palabras
	E9. Si lo comprendo y no lo entiendo

E10. A veces me equivoco
E12. Es que me confundo al leer y entonces tengo que leer otra vez
E13. No entiendo nada
E14. Me confundo con las palabras que leo
E15. Al leer me da nervios y risa
E16. Si lo leo una sola vez. no lo entiendo
E17. No entiendo nada
E18. Si, me equivoco en varias palabras
E19. Me equivoco cuando estoy leyendo y me toca repetir
E20. Me da miedo y se me olvida
E21. No supo responder, porque no sabe escribir
E22. No lo entiendo al leer el texto
E23. Cuando estoy leyendo me confundo con las letras
E24. Tengo que volver lo leer, `porque no entiendo
E25. No, me da pena leer en publico
E26. Me enredo al leer
E27. No respondió
E28. Leo muy rápido y no veo las comas y los puntos
E29. Tengo que leerlo nuevamente, porque quedo pensativo
E30. Casi no se leer

¿Entiendes un texto al leerlo una sola vez?

E1. No, porque se me olvida lo que voy leyendo
E2. A veces me equivoco al leer
E3. No entiendo nada y tengo que leer otra vez
E4. Cuando las palabras son muy largas, debo volver a leer
E5. E10. E13, E15. Si
E6, E19, E20, E21, E23. E27, E28. No
E7. Tengo que leer dos veces o más para entender
E8. Casi no
E9. No me grabo nada en la mente y se me olvida
E11. No entiendo
E12. No, porque me enredo mucho y no entiendo
E14. Si, porque me da pena leer
E16. No porque al leerlo una sola vez no lo entiendo
E17. No entiendo, tengo que leer varias vece
E18. Presto mucha atención y no tengo que volver a leer
E22. No entiendo enseguida, tengo que volver a leer
E24. No, lo comprendo, tengo que volverlo a leer
E25. Si entiendo al leer un texto
E26. Es muy largo, casi no entiendo

E29. A veces, porque algunos textos son fáciles de leer y otros muy complicado
E30. Casi nada

De acuerdo con la categoría aprendizaje evidenciada en la tabla anterior, se observa que algunos estudiantes tienen dificultad para responder debido a su deficiencia de comprensión lectora. En su mayoría manifestaron que tiene que leer repetidas veces para comprender de que se trata el tema en un texto leído, otros no les gusta la lectura, además no comprenden lo que leen y pocos consideran que si logran captar o interpretar un texto leído. Esto permite inferir que los estudiantes requieren profundizar en los niveles de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Desde la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista y el Proyecto Educativo Institucional (2022) se atribuye que la competencia lectora es la capacidad que poseen los estudiantes para comprender textos analizarlos y reflexionar sobre ellos alcanzando así metas y desarrollando conocimientos, potencialidades personales y participar en la sociedad. Al tener un buen proceso lector el estudiante estará en capacidad de analizar temáticas transversales que favorecerán su proceso de aprendizaje.

Siguiendo a Jiménez (2016) las competencias lectoras se definen como la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr objetivos personales, como desarrollar conocimientos y posibilidades de participar plenamente en la sociedad, considerada un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico, siendo una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

En tal sentido, para Jiménez (2016) la competencia lectora en este contexto es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición, por tanto, es indispensable un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación. Por ello es necesario que se realice un proceso de intercambio lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz. La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

Tabla5	ítem	Respuestas textuales de los estudiantes
	<i>Categoría motivación</i>	E1, E17. Los cuentos, las leyendas
	¿Cuáles son los temas que más te gusta leer?	E2, E8, 25. El principito E3, E4, E6, E18. Cuentos E5. Libros, cuentos y revistas

E7. Jarry poter, la piedra filosofal, la liebre y la tortuga y el principito
E9. Temas de aventuras y leyendas
E10, E11. Cuento y poesías
E12. Cuentos de caperucita roja
E13. Libros
E14. Textos cortos
E15. Cuento, fabulas y revistas
E16. Fabulas, narraciones y mitos
E19, E20, E21, E22. Cuentos, leyendas, los poemas
E23, E27. Las leyendas
E24. Los que hablan de cosas de terror
E26. Los cuentos y las fabulas
E28. La pata sola
E29. Textos de acción y drama
E30. Los tres cerditos y el lobo

¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura?

E1. 3 días a la semana, porque tengo que hacer las demás tareas
E2. Día por medio
E3. Después de hacer tareas, una hora
E4, E15, E17, E22. Una vez a la semana
E5. Una hora
E6. No le dedico tiempo
E7. Algunas veces
E8, E30. Media hora
E9. 4 horas porque me gusta leer aventuras.
E10. 1 hora
E11, E12, E13, E14. 1 hora
E16. 2 veces a la semana
E18, E24. Todos los días leo
E19, E20, E21, E23. Siempre.
E25. Día por medio
E26. 30 minutos
E27, E28. 4 minutos
E29. No le dedico tiempo

Frente a la categoría motivación los estudiantes manifiestan que los temas de su agrado para leer son las narraciones algunos se inclinan por los textos de drama y acción, sin embargo, este gusto por la lectura se ve poco reflejado con el tiempo dedicado para leer, ya se evidencia poco habito lector por los estudiantes. A pesar de sentir atracción por estos temas al momento de seleccionar qué leer, parece que no logran mantener una práctica constante de lectura en su vida

diaria. Esta falta de consistencia en el hábito lector puede deberse a diversos factores, como la falta de tiempo dedicado específicamente a la lectura, distracciones tecnológicas, la falta de acceso a materiales adecuados o simplemente la preferencia por otras actividades. Es importante destacar que la motivación inicial por ciertos géneros literarios es solo el primer paso hacia el desarrollo de un hábito lector sólido y duradero. Sin embargo, es necesario promover estrategias y entornos que fomenten la práctica regular de la lectura, ya que esta es fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y de comprensión, así como para enriquecer el bagaje cultural y el desarrollo personal de los estudiantes.

Según Delgado et al. (2020) la motivación hacia la lectura se refiere a las actitudes que generan en un individuo la percepción que la lectura es una actividad entretenida, útil y que posee las habilidades necesarias para llevarla a cabo. Estas actitudes conducen a comportamientos relacionados con la lectura, como explorar libros, leerlos, discutir sobre ellos y formular preguntas adicionales sobre su contenido. La literatura especializada sostiene que uno de los primeros pasos para mejorar la comprensión lectora es incrementar la motivación hacia la lectura. Una persona más motivada hacia esta actividad tiende a practicarla y a estar más interesada en comprender lo que lee, incluso cuando se enfrenta a textos desafiantes. Este aumento en la práctica de la lectura, a su vez, puede llevar a una mayor comprensión lectora. Así, la motivación para leer, la práctica de la lectura y la comprensión lectora forman parte de un ciclo virtuoso en el que cada elemento refuerza y potencia los otros.

Fase 3. Para el logro de esta fase se diseñó la estrategia lúdica para fomentar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora con el fin de fortalecer las debilidades encontradas, se tuvo en cuenta los hallazgos obtenidos del guion aplicado a los 30 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista San Marcos-Sucre, concluyendo que se hace necesario implementar diferentes estrategias lúdicas que permitan fortalecer las falencias encontradas, razón que permite el diseño de la propuesta lúdica “Aprendo mientras leo” la cual consta de cinco talleres basados en la lúdica con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Para lograr el desarrollo de las actividades planeadas, y poder alcanzar los objetivos propuestos, participaron las siguientes personas: - Equipo de docentes investigadores. - Docentes que orientan asignaturas en grado sexto de la Institución Educativa. 30 Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa. Para el desarrollo de los talleres aplicados a la población beneficiaria, se utilizaron cartulinas, papeles, hojas, dados, ruleta, cartulina de colores, marcadores, que fueron empleados para desarrollar las actividades y talleres.

Tabla 6

Taller número 1

Objetivo: Fomentar un ambiente de aprendizaje divertido que motive a los estudiantes a mejorar la atención y concentración.

Actividad	Metodología	Responsables	Recursos	Fecha
Juego del cubo	Se realizó la lectura de un cuento llamado Elé, para luego hacer un	Grupo investigador	Cubo de cartulina,	

<p>análisis de comprensión lectora haciendo uso de un cubo que tenía escritos unos interrogantes los cuales tenían que ser respondidos por los niños. En el se encontraban preguntas como:</p> <p>¿Dónde se desarrolló la historia?</p> <p>¿Quiénes son los personajes principales?</p> <p>Explique lo sucedido en el cuento.</p>	<p>Marcadores, Colores, lecturas</p>
---	--

Tabla7

Taller número 2

Objetivo: Fortalecer el proceso de lectura y retención de información mediante estrategias lúdicas.

Actividad	Metodología	Responsables	Recursos	Fecha
Juego de la Ruleta	<p>Esta metodología se basa en un fragmento que lleva por nombre de Barrio somos, el cual tiene como finalidad proporcionar en los niños habilidades cognitivas como la concentración, la memoria y la atención.</p> <p>La dinámica del juego consiste en que la docente les leerá el fragmento y al finalizar la lectura pondrá una ruleta con preguntas la cual ellos van a responder en el menor tiempo.</p>	Grupo investigador	Ruleta hecha de cartulina, Marcadores, Colores, lecturas	

Tabla8

Taller número 3

Objetivo: Desarrollar habilidades de narración mediante imágenes visuales que permitan estimular la imaginación, fomentar la creatividad, pensamiento crítico y analítico.

Actividad	Metodología	Responsables	Recursos	Fecha
Creando historias	<p>En esta actividad se utilizó una imagen la cual fue presentada a los niños por un determinado tiempo, luego, los invitó a construir una historia basada en</p>	Grupo investigador	Imágenes impresas, Marcadores, Lápices cuadernos	

imágenes, la cual tenía que leer en el aula de clases delante de sus compañeros.

Tabla9

Taller número 4

Objetivo: Mejorar la comprensión de lectura y promover la participación de los estudiantes.

Actividad	Metodología	Responsables	Recursos	Fecha
El círculo lector	Los niños se reunieron en grupos de cinco estudiantes, a los cuales se les entregó una lectura por grupo para que la analizarán y reflexionarán sobre lo que habían leído, posteriormente se escogió a un representante del grupo al cual se les realizó varias preguntas.	Grupo investigador	Lecturas impresas	

Tabla10

Taller número 5

Objetivo: Mejorar la atención y la concentración auditiva para contribuir al proceso de aprendizaje.

Actividad	Metodología	Responsables	Recursos	Fecha
Despertando los sentidos.	La docente organizó un círculo, luego les colocó una canción de Jorge Celedón llamada esta vida, les dijo que cerraran sus ojos y se concentraran en la letra de la canción, al finalizar, se dispuso a hacerles preguntas de interpretación de la canción.	Grupo investigador	Bafle, Usb	

Con el fin de fortalecer los procesos de comprensión lectora se realizaron las actividades lúdicas mencionadas anteriormente, cuyo objetivo fue mejorar las habilidades lectoras y de interpretación, fomentando así el amor por la lectura, y hacer de ella una herramienta indispensable en los estudiantes de grado sexto, los cuales se sintieron a gusto con cada una de las actividades lúdicas realizadas, logrando así un cambio positivo en cada uno de ellos. De esta manera, todos los talleres aplicados están orientadas a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes a través de la lúdica como mediador de la motivación en el proceso lector,

para poder llevar la sistematización del desarrollo de la propuesta de aplicación, comportamientos y actitudes de los estudiantes reflejados en el desarrollo de las sesiones, se diligencio un diario de campo por cada taller. Considerando que este es una herramienta utilizada para registrar observaciones, reflexiones y notas relevantes sobre el trabajo de campo realizado por un investigador. Para Hernández (2018) el diario de campo es un medio para documentar de manera sistemática las experiencias, eventos, interacciones y contextos que el investigador encuentra durante su investigación.

Frente al desarrollo del taller número 1, titulado el juego del cubo, los estudiantes estuvieron atentos a la lectura realizada por la docente, al momento de terminar la lectura, la mayoría de los estudiantes estaban motivados por el lanzamiento del cubo y a la expectativa de las preguntas. Cuando salieron las preguntas del cubo algunos estaban pensativos, decían que no sabían responder y otros si respondieron de forma asertiva, pero siempre mantuvieron la motivación por la actividad realizada.

Figura2

Evidencias de aplicación del taller número uno



En el desarrollo del juego número 2, la ruleta, se realizó la lectura concerniente al juego de la ruleta, terminada esta, todos querían participar en girar la ruleta ya que era una actividad innovadora en el aula de clases, se mantuvo el orden y se respetaron los turnos para que todos participaran de las preguntas que salían en la ruleta, se mostraron muy participativos y no querían que se terminara la actividad; sino seguir jugando.

Figura3

Evidencias de aplicación del taller número dos



Para el taller número 3, Creando historias, se le mostraron las imágenes para crear las historias, algunos comenzaron enseguida a redactarla, acerca de las imágenes observadas, otros pedían que por favor se las volviera a mostrar, porque se les había olvidado lo que vieron; la mayoría participaron a gusto de la actividad, otros no quisieron escribir, decían que tenían pereza de hacerlo. Al finalizar muchos participaron y compartieron la lectura con sus compañeros. **Figura4**

Evidencias de aplicación del taller número tres



En el taller número 4, Circulo lector, los niños formaron grupos para leer las lecturas asignadas, muchos de ellos se sintieron motivados y respondieron a los interrogantes que se les realizó, otros no respondieron positivamente a la actividad.

Figura5

Evidencias de aplicación del taller número cuatro



Finalmente, en el taller número 5, Despertando los sentidos, los niños se sintieron motivados, estuvieron atentos a la letra de la canción, se relajaron, se reían, bailaron y respondieron las preguntas que se hicieron a cerca de la canción positivamente.

Figura6

Evidencias de aplicación del taller número cinco



Con respecto a lo anterior, el desarrollo de las actividades diseñadas en la propuesta se tuvo en cuenta lo aportado por Mora (2016) quien proyecta el juego como una dinámica para recrearse y alcanzar plenitudes en el aprendizaje y en los desarrollos cognitivos y motores. Desde este aspecto la selección de los juegos para fortalecer la comprensión lectora mostró un interés en los estudiantes. dando solvencia al aprendizaje significativo del estudiante, de tal manera que, en este caso, ellos aprendieron otras formas para mejorar la competencia escolar.

De igual forma, Diaz (2017) expone que las estrategias didácticas conducen a una reflexión donde el individuo regula su aprendizaje en consideración de lo que considera pertinente. De esto se deduce que la educación necesita en la actualidad que los estudiantes tengan sentido y significado con lo que aprenden de tal manera que el docente regule sus estrategias para exista un cambio de actitud frente a los problemas planteados. Según Castillo (2023) el papel del docente como guía de los estudiantes es, generar y adaptar los conocimientos a los procesos de enseñanza aprendizaje de manera creativa y dinámica, utilizando de forma continua el juego como estrategia lúdica en sus prácticas pedagógicas, para que el estudiante de manera agradable y motivante desarrolle la curiosidad, la investigación de la mano con la experimentación como herramientas de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje, posibilitando el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes para que así lo disfruten.

A partir de los hallazgos encontrados en relación con la comprensión lectora y la lúdica como medio integrador, se puede inferir la necesidad de un enfoque pedagógico más integral que aborde estas áreas críticas de desarrollo. Es fundamental que el sistema educativo colombiano priorice la mejora de las habilidades de comprensión lectora, ya que esta competencia es fundamental para el éxito en todas las áreas del conocimiento. Asimismo, Benoit, (2023) destaca la importancia de fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes, ya que estas habilidades son cada vez más exigentes en el mundo laboral y contribuyen al desarrollo de una ciudadanía activa y participativa. En este sentido, se recomienda la implementación de programas y estrategias educativas que promuevan un enfoque holístico del aprendizaje, que integre la lectura crítica, la reflexión colaborativa y la resolución de problemas como componentes fundamentales del proceso educativo.

Finalmente, se resalta en este estudio que la enseñanza de la comprensión lectora no se circunscribe únicamente al aula, sino que también engloba todo el entorno escolar. Los maestros tienen la capacidad de fomentar la lectura activa y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora al crear un ambiente escolar que ofrezca una amplia variedad de materiales de lectura, actividades extracurriculares relacionadas con la literatura y al integrar la lectura en todas las áreas del plan de estudios. Esto implica un compromiso por parte de toda la comunidad educativa para promover una cultura de lectura y comprensión dentro de la institución.

7. Conclusiones y recomendaciones

La realización de este proyecto fue una experiencia significativa e innovadora, donde se pudo evidenciar la problemática de comprensión lectora y por ende el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista, que permitió el diseño de una intervención estratégica.

Frente al objetivo número uno se logró realizar la caracterización de estudiantes de grado sexto con dificultades de comprensión lectora, este proceso se realizó con la participación de tres docentes del grado sexto, quienes participaron en una entrevista para dar respuesta a cinco ítems de la categoría comprensión lectora y tres ítems de la categoría la lúdica, donde se logró evidenciar que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora.

En el objetivo número dos, se logró identificar los factores que influyen en el proceso cognitivo de los estudiantes de grado sexto, para mejorar la competencia lectora, mediante la aplicación de un guion estructurado donde se midieron dos categorías; el aprendizaje y la motivación, se establece que los estudiantes no hacen lecturas de manera adecuada dificultándosele la interpretación de textos de manera integral, así mismo se denota agrado por la lectura de narraciones sin embargo, el tiempo que emplean es poco para mantener un ritmo lector que mejore la comprensión lectora.

Para el objetivo número tres se logró diseñar estrategias lúdicas para fomentar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora con el fin de fortalecer sus debilidades, se establecen cinco talleres lúdicos los cuales se lograron implementar aumentando el nivel de comprensión lectora, de esta manera se puede afirmar que la estrategia aplicada transformó el pensamiento de los estudiantes, ya que la comprensión lectora es la falencia que más afecta a los estudiantes, siendo esta la base fundamental para adquirir conocimientos significativos, es decir, comprender es entender e interpretar el mensaje escrito, mediante la interacción del lector con el texto. Es de gran importancia resaltar que, cuando los estudiantes de grado sexto realizaron las actividades, se sintieron muy emocionados ya que a través del juego los niños aprenden, crean vínculos con los demás, comparten y ayudan a contribuir a su capacidad de autoafirmación, creando espacios para las buenas relaciones sociales y mejorar su convivencia entre los estudiantes.

De igual forma se logra establecer relación con la pregunta de investigación identificando de qué manera se puede fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista, está se cumple al integrar la lúdica en el desarrollo de actividades que fortalezcan la comprensión lectora la cual es una competencia para la vida, por lo tanto, los sistemas educativos deben darle la atención necesaria, para que docente y alumnos puedan usar herramientas y estrategias didácticas para desarrollar una buena comprensión lectora, ya que esta funge como parte mediadora entre el texto y el lector, pero también en todos los aspectos de la vida del sujeto que involucre la utilización del lenguaje.

Se recomienda que este proyecto sea tenido en cuenta por la Institución como material de apoyo en las implementaciones de sus clases. Lo cual requiere implementar estrategias de difusión y sensibilización que resalten su relevancia y utilidad. Una manera efectiva de lograrlo es presentar el proyecto en reuniones pedagógicas o capacitaciones docentes, donde se pueda explicar detalladamente su propósito, objetivos y métodos. Además, se pueden organizar talleres prácticos donde los docentes puedan experimentar directamente con las estrategias propuestas en el proyecto y ver su potencial en acción.

Se sugiere que futuras investigaciones realizadas por los docentes empleen una muestra más amplia y representativa para lograr que beneficien a una mayor población. Además, este estudio podría ser ampliado en un programa de doctorado para aplicar la proyección en los demás grados y proponer una adaptación curricular que abarque todas las áreas de la institución y promueva la mejora de los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Es importante destacar que, en países en desarrollo como el nuestro, la tecnología juega un papel crucial en todos los aspectos de la vida, incluyendo la educación, los cuales también pueden ser abordados para mejorar la comprensión lectora.

Se podría considerar la posibilidad de extender esta experiencia a otras instituciones educativas en la región o incluso a nivel nacional, promoviendo la mejora continua en el ámbito educativo. De esta manera, la continuidad del proyecto implicaría la implementación, el seguimiento de estrategias de fomento de la comprensión lectora en la Institución Educativa y la inversión en el desarrollo de capacidades, la investigación adicional y la posible extensión del proyecto a otras instituciones educativas.

Es importante ofrecer a los estudiantes recomendaciones concretas que fortalezcan su compromiso con la lectura y mejoren sus habilidades de comprensión. Esto puede lograrse mediante la promoción de la lectura independiente, la participación en actividades extracurriculares relacionadas con la lectura, la práctica de estrategias específicas de comprensión, la escritura como complemento a la lectura, el establecimiento de metas de lectura personalizadas y la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la lectura. Al adoptar estas recomendaciones, los estudiantes pueden potenciar su relación con la lectura, lo que a su vez contribuirá a un mayor éxito en el proyecto y en su desarrollo académico en general.

Referencias bibliográficas.

- Aguilar Flores, AN, & Martínez Barrera, F. del S. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2020. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/15577/>
- Anaya L. M. (2021), “Didáctica de enseñanza para el desarrollo de la competencia lectora” de los estudiantes del grado 5°, de la Institución Educativa El Carmen, del municipio de Sincelajo, departamentos de Sucre”. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958578>
- Ávila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica. Didáctica y Educación ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Benítez-Vargas, B. (2023). El constructivismo. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, 10(19), 65-66. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453>
- Benoit Ríos, C. G. (2023). La escucha empática, una habilidad fundamental para el trabajo colaborativo docente. Revista San Gregorio, 1(54), 165-182. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072023000200165
- Bonilla S. F. E, & Vidal T. E. (2021). Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto de la básica primaria, como estrategia innovadora con el uso de Cuadernia.com. Universidad de Cartagena. <https://doi.org/10.57799/11227/1658>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409.
- Collado, B. L. (2010). Metodología de la investigación quinta edición. México: Mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Correa M. (2018). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio mayor José celestino mutis. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38284/Tesis%20Comprension%20Lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz Ortigón, O. (2018). La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/38526297-4bea-45f7-94c3-8b022e686ba4>
- Delgado M. D., Mateo, I. M., & Esteban, C. R. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. European Journal of education and Psychology, 13(2), 177-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7670932>

- Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM, México, consultada el, 10(04), 1-15. http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf
- Elliott, J. (2005). La investigación-acción en educación. Morata. <https://acortar.link/zM2q5a>
- Gago, R. La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado [en línea]. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas (Mendoza), 2021. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>
- García Alcaraz, F., Alfaro Espín, A., Hernández Martínez, A., & Molina Alarcón, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. Revista Clínica de Medicina de Familia, 1(5), 232-236. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=169617616006>
- González, F. F. (2020). Una propuesta sobre el cuento corto como estrategia para mejorar la competencia escrita. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/2300>
- Hernández, S. R. (2018). Metodologías de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Editores S.A de V.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://acortar.link/QfyoMq>
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4154/Jaraba_Orduz_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaraba y Orduz, M. (2021). Estrategia lúdica para la producción de textos narrativos mediante el uso de herramientas TIC en los estudiantes del grado sexto-uno de la Institución Educativa El Paraíso.
- Jiménez, E. (2016). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Lloren (2015). “Comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos de la Ciudad de Castellón de la Plana (España)”. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>
- Meneses, Y. (2017). Desarrollo de la competencia lectora, para el mejoramiento del nivel académico en estudiantes del grado noveno de la institución educativa Colegio Oriental N° 26 de la ciudad de San José de Cúcuta. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2368>
- Ministerio de Educación Nacional. (2019, 02 12). Mineducación. <https://bit.ly/2O9wqIt>
- Molerio P. O, Otero R. I, Nieves A. Z. (2006) Aprendizaje y desarrollo humano <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1901Perez.pdf>
- Montes-Salas, A. M., Rangel-Bórquez, Y., & Reyes-Angulo, J. A. (n.d.). *Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas.* Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

- Mora, C., Plazas, F., Torres, A. y Camargo, G. (2016). El Juego como método de aprendizaje. *Nodos y Nudos*, 4(40), 133-142. <https://doi.org/10.17227/01224328.5244>
- Padilla, Y. d. (2022). B-learning como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre). <http://hdl.handle.net/20.500.12749/17572>
- Paredes B. E (2020). <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Pérez, L. (2015). Formación de lectores a edad temprana. <https://www.uv.mx/epl/files/2015/02/Protocolodelaurafinal.pdf>
- Portelo, M. (2018). La lúdica como dimensión del desarrollo humano. *Revista Científica y Arbitrada de Investigación Social y Educativa*, 3(5), 67-80.
- Rojas Cetina, G. P., Vargas Arias, O. L., & Medina Peña, N. A. (2018). Comprensión lectora: un proceso permanente. *Educación Y Ciencia*, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7780>
- Salazar, A. A. (2018, 11 02). Técnicas de recolección de datos Descripción completa. <https://bit.ly/2xW7Bdt>

Anexos

Anexo 1. Guion estructurado para docentes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO
DE BUENAVISTA SAN MARCOS-SUCRE



Título de la investigación: Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista San Marcos-Sucre.

Docentes responsables: Olga Patricia Pacheco Espitia, Beatriz Elena Barbosa Ortega, Heidy Margarita Aguas Madera.

Dirigido a: docentes de los grados sextos

Objetivo: Identificar las estrategias que utilizan los docentes en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de la Institución Educativa Técnico Diversificado De Buenavista San Marcos-Sucre.

Orientaciones: Señores docentes este es un instrumento para la recolección de información sobre como maneja usted la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado, e identificar una muestra de estudiantes con dificultades en esta. Agradecemos su sinceridad en las respuestas. Nos reservamos el derecho a la privacidad

Categoría	Preguntas
Comprensión lectora	¿Cómo cree usted que está el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes? ¿Qué problemas ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora? ¿Qué observa usted como docente cuando un estudiante lee un texto y le pregunta acerca de lo que ha leído? ¿Es importante para usted que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora y por qué? ¿Usted pone en práctica los niveles de lectura?
Lúdica	¿Usted trabaja la comprensión lectora de una forma lúdica? ¿Qué estrategias lúdicas implementa usted para la comprensión lectora? ¿Implementa usted juegos en sus clases y como se sienten los estudiantes?

Anexo 2. Guion estructurado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA SAN MARCOS-SUCRE



Título de la investigación: Estrategias lúdico–pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista Institución Educativa Técnico Diversificado De Buenavista San Marcos-Sucre.

Docentes responsables: Olga Patricia Pacheco Espitia, Beatriz Elena Barbosa Ortega, Heidy Margarita Aguas Madera.

Dirigido a: estudiantes grados sextos

Objetivo: Identificar los factores que influyen en el proceso cognitivo de los estudiantes de grado sexto, para mejorar la competencia lectora.


Orientaciones: Respetado estudiante, agradezco su amabilidad al responder de manera responsable, el siguiente guion que busca recolectar información que permita establecer aspectos entorno al aprendizaje y la motivación desde la comprensión lectora. De manera este documento no presenta ningún tipo de evaluación cuantitativa acerca de los conocimientos y saberes que se pretender recolectar.

Categoría	Criterio
Aprendizaje	¿Qué dificultades se te presentan al leer un texto?
	¿Entiendes un texto al leerlo una sola vez?
Motivación	¿Cuáles son los temas que más te gusta leer?
	¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura?

Anexo 3. Diario de campo taller número 1

 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN FORMATO DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO	
Nombre de la Institución:	Institución Educativa Técnico Diversificado De Buenavista
Municipio	San Marcos-Sucre.
Dirigido A:	Estudiantes de sexto
Nombre de las investigadoras:	Olga Patricia Pacheco Espitia, Beatriz Elena Barbosa Ortega, Heidy Margarita Aguas Madera.
Fecha	Lunes 04 de Marzo de 2024
Juego	EL Cubo
OBSERVACIÓN	
<p>Para el taller número 1. se organizaron los estudiantes en una mesa redonda en el aula de clase, la docente se colocó en el centro del círculo y les leyó la lectura titulada los días de Elé, para luego hacer un análisis de comprensión lectora. Utilizando un cubo, donde se encontraban consignada unas preguntas, para hacer de esta actividad algo creativo, dinámico y que los niños se divirtieran.</p> <p>Terminada la lectura implementada por la docente, se tomó a varios estudiantes para que lanzaran el cubo y respondieran los interrogantes que en el aparecían. Tales como: ¿Cuál es la idea principal? ¿Dónde se desarrolla la historia? ¿Qué enseñanza te deja la historia? ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Crees que el personaje del cuento está actuando bien?</p> <p>Esta actividad se hizo de manera organizada y respetando el turno de los compañeros, quien tenía la respuesta levantaba la mano y respondía. A los interrogantes, con relación a los diversos interrogantes respondieron que la lectura trataba de todas las actividades que realizaba Ele, otros que se trataba de la vida de Ele y otro al quehacer diario de Ele, la mayoría respondieron que el personaje principal era Ele y la enseñanza que deja según ellos, es que debemos trabajar duro para obtener todo lo necesario.</p> <p>En la pregunta donde se desarrolla la historia, respondieron que se desarrolló en una granja.</p> <p>De esta forma los estudiantes estuvieron activos y motivados para responder los interrogantes muy atentos, creando un ambiente sano, divertido y de mucha retención de información, que les permitieron mejorar las dificultades de comprensión lectora.</p> <p>Después de esta actividad los estudiantes se comprometieron a practicar más el proceso lector, ya que esta actividad les enseñó a meditar, a reflexionar y a trabajar en equipo.</p>	


Anexo 4. Diario de campo taller número 2

 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN FORMATO DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO	
Nombre de la Institución:	Institución Educativa Técnico Diversificado De Buenavista
Municipio	San Marcos-Sucre.
Dirigido A:	Estudiantes de sexto
Nombre de las investigadoras:	Olga Patricia Pacheco Espitia, Beatriz Elena Barbosa Ortega, Heidy Margarita Aguas Madera.
Fecha	Lunes 04 de Marzo de 2024
Juego	La ruleta
OBSERVACIÓN	
<p>Para el taller número 2. En el juego de la ruleta, los estudiantes se trasladaron con la docente a un kiosco abierto y se organizaron en filas, la docente se colocó al frente y les leyó un fragmento, llamado “De barrios somos” Los estuantes estaban atentos a la lectura realizada por la docente, terminada la lectura la docente tomo en su mano la ruleta y la coloco cerca del tablero, varios estudiantes la giraron, para saber que pregunta debían responder de acuerdo a la lectura.</p> <p>¿Cuál es la idea principal? ¿Describe el personaje que más te gusto? ¿A qué situación se enfrentan los personajes? ¿Qué tienes en común con el protagonista? ¿A quién recomendarías esta lectura y por qué? ¿En dónde y cuándo se desarrolla la historia? ¿Qué personaje de la historia te gustaría imitar?</p> <p>De este modo se realizó la actividad, giraron la ruleta y donde quedaba la aguja, la docente leía la pregunta algunos respondieron, de acuerdo con el personaje principal, que se trataba de doña Margara y otros decían que era don Sebas, también dijeron que se enfrentan a la situación de la adivinación de suerte, Muchos decían que le gustaría a imitar a doña Margara para saber cosas del futuro.</p> <p>Con esta actividad se buscó salir de las clases tradicionales para que los niños se diviertan, se motiven y superen sus dificultades con las clases implementadas a través del juego.</p>	


Anexo 5.Diario de campo taller número 3

 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN FORMATO DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO	
Nombre de la Institución:	Institución Educativa Técnico Diversificado De Buenavista
Municipio	San Marcos-Sucre.
Dirigido A:	Estudiantes de sexto
Nombre de las investigadoras:	Olga Patricia Pacheco Espitia, Beatriz Elena Barbosa Ortega, Heidy Margarita Aguas Madera.
Fecha	Lunes 04 de Marzo de 2024
Juego	Creando historias
OBSERVACIÓN	
<p>Para el taller número 3 en esta actividad se utilizó el mismo escenario de la actividad 2, un lugar abierto y muy acogedor.</p> <p>Los estudiantes se organizaron en un semi círculo, la docente les mostro en un octavo de cartulina 4 imágenes, pasando por sus puestos para que apreciaran mejor la imagen, después de lo observado, la docente pidió que redactaran una historia con las imágenes vistas.</p> <p>Así lo realizaron, algunos estudiantes pasaron al frente a leer su historia, mientras que los demás escuchaban atentamente.</p> <p>Con esta actividad les permitió a los estudiantes estimular la imaginación, les desarrollo la capacidad de retención, lectura y escritura, además la motivación y participación.</p>	

Anexo 6. Diario de campo taller número 4

 <p>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN FORMATO DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO</p>	
Nombre de la Institución:	Institución Educativa Técnico Diversificado De Buenavista
Municipio	San Marcos-Sucre.
Dirigido A:	Estudiantes de sexto
Nombre de las investigadoras:	Olga Patricia Pacheco Espitia, Beatriz Elena Barbosa Ortega, Heidy Margarita Aguas Madera.
Fecha	Lunes 04 de Marzo de 2024
Juego	Circulo lector
OBSERVACIÓN	
<p>Para el taller número 4 La docente orientadora ubico a los niños en grupos de 5, a los cuales les entrego una lectura que debían leer y analizar en un tiempo determinado, luego se desplegaron una serie de interrogantes a los cuales ellos debían dar respuestas. Tales como ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de lectura? ¿Cuál es el tema principal? ¿Te identificas con algunos de los personajes de la historia leída? ¿Qué enseñanza te dejo la lectura?</p> <p>Con esta actividad se logró promover la interacción entre los niños, ayudándolos a desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, el trabajo en equipo, el respeto entre compañeros a las opiniones de cada uno, haciendo de esto una lectura lúdica que los motivo a animarse mutuamente y a resolver confusiones que se le presentaban en el texto.</p>	

Anexo 7. Diario de campo taller número 5

 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN FORMATO DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO	
Nombre de la Institución:	Institución Educativa Técnico Diversificado De Buenavista
Municipio	San Marcos-Sucre.
Dirigido A:	Estudiantes de sexto
Nombre de las investigadoras:	Olga Patricia Pacheco Espitia, Beatriz Elena Barbosa Ortega, Heidy Margarita Aguas Madera.
Fecha	Lunes 04 de Marzo de 2024
Juego	Circulo lector
OBSERVACIÓN	
<p>Para el taller número 5. Esta actividad fue realizada en el polideportivo de la Institución, los estudiantes se dirigieron hacia allá ellos se sentaron en el piso, organizados en un círculo, la docente les coloco en un bafle, la canción “Esta vida Del cantante Colombiano Jorge Celedón y la escucharon atentamente para hacer un análisis literario de la canción.</p> <p>La cual les permitió mantenerse relajados, aumento su motivación, porque se sintieron identificados con este género (El vallenato), bailaron y decían que querían seguir haciendo análisis de canciones, ya que esta actividad les motivo mucho.</p>	

Anexo 8. Respuestas de los estudiantes al guion presentado

En el siguiente link se visualiza las respuestas del guion dadas por los estudiantes.
https://drive.google.com/file/d/1T8B6_GhdkSnhqCTGB7tSQK2lQdcr0Ch-/view?usp=sharing