

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Implementación de estrategias lúdicas que permitan la apropiación de los Valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los Estudiantes de Grado Quinto		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Villavicencio		Departamento: Meta
Duración del Proyecto (en meses): seis (6)	Trimestre de iniciación: 01/05/2023	Trimestre de finalización: 17/11/2023
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Ocupación
Luisa Fernanda Sánchez López	lfsanchezl@libertadores.edu.co	Licenciada en Pedagogía Infantil
Claudia Virginia Blanco Olivares	cvblancov@libertadores.edu.co	Licenciado en Educación Infantil y Preescolar
Línea de investigación relacionado con el grupo de Investigación de las Especializaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		x
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Implementación de estrategias lúdicas que permitan la apropiación de los Valores
para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los Estudiantes de Grado Quinto**

Luisa Fernanda Sánchez López

Licenciada en pedagogía Infantil

Profesora Colegio Cofrem Villavicencio

Claudia Virginia Blanco Olivares

Licenciado en educación infantil y preescolar

Profesora Colegio Cofrem Villavicencio

14 de marzo 2024 Villavicencio

OE006330320241: Seminario de Proyectos Pedagógicos II

Implementation of ludic strategies that allow the appropriation of values for the strengthening of school coexistence in fifth grade students.

Luisa Fernanda Sánchez López
Licenciada en pedagogía Infantil
Profesora Colegio Cofrem Villavicencio
Claudia Virginia Blanco Olivares
Licenciado en educación infantil y preescolar
Profesora Colegio Cofrem Villavicencio

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Seminario I Mag. Germán Douglas Cortes Dussan

Seminario II Mag. Laura Jimena Buitrago Duarte

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., marzo 2024

1. Resumen

Este proyecto de intervención educativa realizado con los estudiantes de grado quinto del colegio Cofrem de Villavicencio, surgió como una necesidad debido a situaciones de conflicto convivencial en donde se presentaban comportamientos de agresiones físicas, discusiones verbales, apodos y en ocasiones palabras soeces; desde esta perspectiva y a partir de la incorporación de la lúdica se buscó fortalecer la sana convivencia escolar como herramienta pedagógica que contribuyan a la apropiación de los valores en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio Cofrem de Villavicencio. La propuesta se implementa por medio de tres fases: diagnóstico, diseño de actividades lúdicas y la implementación de las actividades.

Mediante el desarrollo de estas actividades se buscó involucrar a los estudiantes y estimular sus capacidades de pensamiento, análisis e interpretación, para resolver situaciones que se presentan en su interacción a diario. Esto se realizó con el fin de fortalecer sus procesos de discernimiento y proporcionarles un entorno de aprendizaje agradable donde puedan aplicar sus conocimientos de manera más efectiva y resolver situaciones contextualizadas.

Palabras Clave:

Educación, juegos, convivencia, valores

Abstract

This educational intervention project carried out with fifth grade students of the Cofrem school of Villavicencio, arose as a necessity due to situations of coexistence conflict where there were physical aggression behaviors, verbal arguments, nicknames and sometimes foul language; from this perspective and from the incorporation of playfulness, the aim was to strengthen healthy school coexistence as a pedagogical tool that contributes to the appropriation of values in fifth grade students of the Cofrem school of Villavicencio. The proposal is implemented through three phases: diagnosis, design of recreational activities and implementation of the activities.

Through the development of these activities, we sought to involve students and stimulate their thinking, analysis and interpretation skills to solve situations that arise in their daily interaction. This was done in order to strengthen their discernment processes and provide them with a pleasant learning environment where they can apply their knowledge more effectively and solve contextualized situations.

Keywords:

Education, family, games, values, coexistence.

2. Planteamiento del problema

Las investigaciones confirman la importancia de los primeros años para influir de manera positiva y de manera duradera en los niños. Las orientaciones en valores de los niños ya se han determinado para cuando alcanzan la edad escolar. Los primeros pasos hacia una vida de actividades pacíficas, no-violentas, de respeto por sí mismo y los demás y de aprecio a la diversidad se deben tomar durante la primera infancia cuando los niños empiezan a madurar a construir sus marcos de referencia cognitivos y afectivos. (Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia, UNESCO,2002).

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) señala las siguientes afirmaciones, entre otras según Pestaña (2004): a) Los valores abarcan la vida entera del individuo humano y trascienden los ámbitos espacio temporales del aula, y se fortalecen en la educación; b) Los cuatro pilares de la educación (UNESCO), establecen la necesidad de la formación de valores como proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que contribuye al desarrollo humano y profesional del estudiante para liderar propuestas de mejoramiento social, económico, cultural, político y espiritual.

La ley 1620 de 2013 (Ministerio de Educación), permite al gobierno crear mecanismos para prevenir, proteger, detectar y denunciar ante las autoridades correspondientes cualquier conducta que atente contra la convivencia escolar, los derechos civiles y la realización de los derechos humanos. Es así, como la educación en valores transmite reglas de conducta y actitudes que llevan a los niños a comprender conceptos abstractos como paz, tolerancia, respeto mutuo, honestidad, sinceridad, asertividad, amistad, paciencia o perseverancia.

En el manual de convivencia del colegio Cofrem de Villavicencio, en el artículo 5 del marco filosófico se enfatiza la importancia de la educación en valores “La filosofía institucional comprende en general principios morales, espirituales, éticos y democráticos que propicien la formación de ciudadanos responsables consigo mismo y con la sociedad, respetuosos de Dios, la autoridad, la ley y las buenas costumbres, que amen su tierra y su cultura, y que busquen en su futuro laboral, contribuir con el desarrollo material y espiritual de la Orinoquía Colombiana.

En el colegio Cofrem se ha venido evidenciando esta problemática que nos lleva a pensar en que estamos frente una realidad que se centra en la escasez de algunos valores en los estudiantes, y en especial, en el grado quinto de primaria, que es la población con la que trabajamos, ya que en algunas ocasiones se observa comportamientos como agresividad física y verbal con sus compañeros al momento de participar en clase y juegos a la hora del descanso, falta de respeto al comunicasen usan palabras y gestos inapropiados, entre otros, convirtiéndose en un tema de gran importancia que se necesita abordar, darle orientación y manejo para el éxito de la formación y aprendizaje de nuestros niños y niñas, de manera reflexiva, ya que son nuestros futuros hombres y mujeres de la sociedad.

El estudio de los valores como proceso psicológico es importante debido a que estos promueven acciones que contribuyen al desarrollo positivo de los individuos y los grupos, pero también pueden fomentar la aparición de niveles de destrucción y violencia (Rengifo-Herrera & Branco, 2014). En este sentido, los valores pueden ser de tipo constructivo o no constructivo. Los primeros están relacionados con la promoción de acciones cooperativas, solidaridad y beneficio común; altruismo, protección y cuidado, por ejemplo. Los segundos incluyen acciones vinculadas con la exclusión, ataque, daño y falta de respeto hacia los intereses de los demás, generando una serie de problemas sociales que afectan negativamente la convivencia y el bienestar de las personas. Por lo tanto, es importante fomentar los valores desde la educación y el ejemplo para construir una sociedad más justa y solidaria.

2.1 Formulación del problema

¿Cómo implementar estrategias lúdicas que fortalezcan la apropiación de los valores para lograr una sana convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio Cofrem del municipio de Villavicencio?

3. Justificación

Resulta relevante, crear estrategias didácticas que fortalezcan en los estudiantes del grado quinto del colegio Cofrem de Villavicencio sus habilidades sociales, y los valores juegan un papel importante en este propósito. Hoy día hablar de valores, quizás puede sonar un tema constante en la educación, pero llevarlo a la práctica es un asunto de necesidad urgente, para lograr una sana convivencia de los individuos en diversos contextos.

En relación a la problemática expuesta, se tiene claro que se está en una sociedad en continuo cambio, en este sentido se comprende que se debe dejar de normalizar los malos comportamientos para dar el primer paso a este cambio, y desde este trabajo queremos profundizar desde la cotidianidad de las clases, por medio de actividades lúdicas dinámicas repetitivas para lograr contribuir a la sana convivencia de los estudiantes, logrando que se involucren en este proceso, memorizando las buenas actitudes y cambiando su lenguaje de comunicación.

El sociólogo francés Alain Touraine sostiene que la falta de valores en la sociedad actual ha llevado a la pérdida de la dignidad humana y la deshumanización de las relaciones sociales. Según él, la sociedad actual se caracteriza por la instrumentalización de las relaciones humanas, lo que ha generado una crisis de sentido y valores, (Touraine 1979). Por esta razón educar en valores es esencial e imprescindible en cualquier etapa de la vida, pero cobra especial relevancia en edades más tempranas porque son fundamentales para el crecimiento personal y ayudan a definir los objetivos vitales de cada persona.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Fortalecer la sana convivencia escolar a partir de actividades lúdicas como herramienta pedagógica que contribuyan a la apropiación de los valores en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio Cofrem de Villavicencio.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar por medio de una encuesta la percepción que tienen los estudiantes sobre los valores y cómo inciden estos en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado del colegio Cofrem de Villavicencio.
- Diseñar un plan de acción de actividades lúdicas que fomenten la apropiación de los valores haciendo transversalidad con las diferentes asignaturas.
- Implementar las actividades lúdicas diseñadas en la matriz del plan de acción .

5. Aproximación al estado del arte

A nivel internacional destacamos los siguientes antecedentes:

El clima escolar de un establecimiento educacional hace referencia a la percepción que todos los integrantes de la comunidad educativa tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales (Arón y Milicic, 2017).

https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf

Arón y Milicic (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar* (1ra edición) Santiago, Chile: R.R. Donnelly Chile Limitada. Este libro nos entrega una aproximación detallada sobre el clima de convivencia e invita a la comunidad educativa a seguir interiorizando, de manera reflexiva, respecto de esta dimensión de la educación y su desarrollo. También propone orientaciones y herramientas para que las escuelas definan, de manera colaborativa, distintas acciones que pueden fortalecer su clima de convivencia.

Córdoba, Del Rey & Ortega, 2014; Peña et al, 2015; Conde, Azaustre y Delgado, (2015). *La convivencia escolar en España: una revisión histórico-conceptual*. Revista Confluencia Análisis, experiencias y gestión de conflictos grupo editorial Ibáñez. Esta revista nos brinda la oportunidad de conocer y reflexionar sobre situaciones de convivencia escolar en España y relacionarla con lo que estamos viviendo en nuestro entorno, facilitándonos bases de apoyo en el desarrollo de estrategias que podamos usar para fortalecer en nuestros estudiantes su proceso de interacción social adecuado.

A nivel nacional encontramos:

Ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia. Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.
2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.
3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

Ley 115 General de Educación hace referencia a la formación del educando debe favorecer su pleno desarrollo de la personalidad, formación cultural, científica, técnica y en valores, por lo cual, los establecimientos educativos incluirán en el PEI acciones pedagógicas que favorezcan en los educandos en especial las capacidades para la toma de decisiones, adquisición de criterios, trabajo en equipo, administración eficiente del tiempo, asunción de responsabilidades, solución de conflictos y problemas, habilidades para la comunicación, la negociación y participación. (Art. 92). Los anteriores artículos aportan información legal sobre las garantías que tienen los niños y niñas para un desarrollo armonioso e integral en su institución educativa.

A nivel local encontramos el proyecto realizado por Quevedo y Rodríguez (2023), llamada Estrategias lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales en el CDI Juan Pablo II, este trabajo tiene como objetivo crear una estrategia lúdica para mejorar relaciones interpersonales en el aula del grupo de Creadores A, del Centro de Desarrollo Infantil Juan Pablo II, durante el año en curso. Concluye que es importante resaltar el papel que cumple la familia dentro del proceso de desarrollo integral de los niño y niñas y como se ven afectadas las relaciones del aula según el contexto social, cultural y político de cada familia. Este proyecto nos

aporta herramientas de gran interés que sirven de base para ser llevadas a cabo durante la ejecución del proyecto.

También encontramos el proyecto realizado en la Escuela Normal Superior de Villavicencio llamado PROYECTO-LIDERES-DE-PAZ-(2018). CONVIVENCIA, RECONCILIACIÓN Y PROYECCIÓN. En nuestro país la convivencia ciudadana sufre una grave crisis. En la medida en que no está fundamentada en el respeto a la vida y a los derechos humanos, los conflictos se solucionan a través de la violencia y la deshumanización. Si partimos de que la educación es el principio fundante para la organización de la sociedad, los docentes tenemos hoy la función ineludible de promover que los estudiantes reflexionen sobre su papel en el proceso de transformación social. De hecho, la propuesta del Ministerio de Educación Nacional para la formación en la democracia y la convivencia, hace énfasis en que la verdadera competencia ciudadana surge del desarrollo de las habilidades y los conocimientos que necesitan los jóvenes del país para actuar como ciudadanos respetuosos de los Derechos Humanos, responsables y capaces de asumir los retos de imaginar y construir un futuro mejor (MEN, p.154).

En estos proyectos encontramos grandes experiencias que nos apoyan y orientan nuestro trabajo hacia la necesidad de fortalecer esas relaciones personales para una sana convivencia por medio de actividades lúdicas y cotidianas, enriqueciendo y brindando herramientas y bases a los estudiantes para una sana convivencia escolar, traspasando a otros escenarios comunitarios.

6. Estrategia metodológica aplicada

Este proyecto de intervención educativa tiene como objetivo fortalecer la sana convivencia en los estudiantes del grado quinto del colegio Cofrem, generando la apropiación de los valores por medio de actividades lúdicas como herramienta pedagógica.

Contexto y población:

El colegio Cofrem se encuentra ubicado en el casco urbano de la ciudad de Villavicencio departamento del Meta, cuenta con los grados de preescolar, básica primaria y bachillerato, tiene una población de 130 estudiantes en los grados quintos de la jornada de la mañana, se va a trabajar con una muestra de 18 estudiantes del grado 507, entre las edades de 10 a 11 años, pertenecientes a diferentes niveles y estratos socioculturales.

6.1 Fases e instrumentos:

Tabla 1

Descripción de las fases e instrumentos del proyecto

Objetivo Específicos	Fase	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">Identificar por medio de una encuesta la percepción que tienen los estudiantes sobre los valores y cómo inciden estos en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado del colegio Cofrem de Villavicencio.	Diagnóstica	Diario de campo Encuesta

<ul style="list-style-type: none"> Diseñar una matriz de plan de acción de actividades lúdicas que fomenten la apropiación de los valores haciendo transversalidad con las diferentes asignaturas. 	Modelación y Diseño	Matriz dofa Matriz de plan de acción.
<ul style="list-style-type: none"> Implementar las actividades lúdicas diseñadas en la matriz del plan de acción. 	Implementación	Ejecución o puesta en marcha de las actividades programadas en el plan de acción.

Fuente: Autoría propia (2023).

6.2 Cronograma:

El tiempo especificado para este trabajo es de seis meses en el que se realizarán las diferentes actividades.

No.	FASE/ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO					
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
1	Revisión bibliográfica.	X					
2	Exploración y reconocimiento del área de estudio.		X				
3	Observación directa.		X				
4	Aplicación de la encuesta			X			
5	Recolección de la información			X			
6	Modelación y diseño de las actividades.			X	X	X	
7	Implementación del plan de acción.				X	X	X
	Redacción de resultados						
8	Presentación del trabajo final						X

Fuente: Autoría propia (2023).

6.3 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

La línea de investigación en la que se basa este proyecto de intervención educativa es el desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes, que permiten comprender el desarrollo humano desde las dinámicas de los procesos de aprendizaje de los sujetos en las diversas formas de interacción en ambientes emergentes.

7. Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión

El proyecto “Implementación de estrategias lúdicas que permitan la apropiación de los Valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los Estudiantes de Grado Quinto” se enfocó en realizar un diagnóstico por medio de la observación y una encuesta como instrumento para validar actitudes de los estudiantes. Esta información diagnóstica nos permite obtener datos relevantes sobre la percepción y apropiación que tienen los estudiantes sobre los valores y su incidencia en la sana convivencia escolar, y así lograr intervenir pedagógicamente de manera precisa con actividades lúdicas que lleven al fortalecimiento de la sana convivencia.

Fase 1 Diagnostica

Tabla 2 Diario de campo

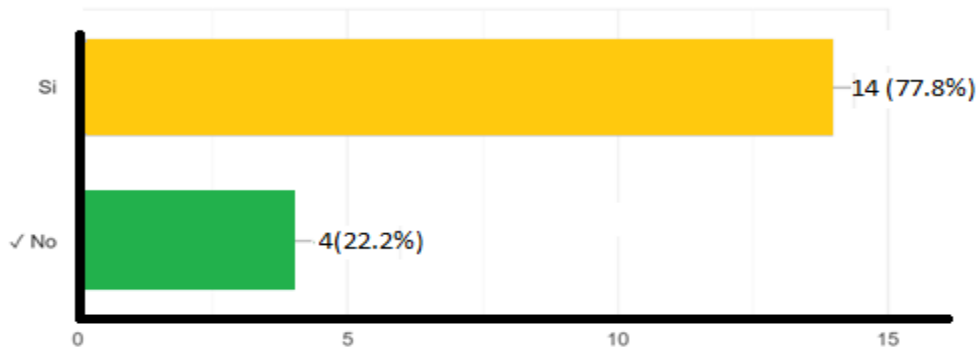
Lugar donde se desarrolla la acción:	Colegio Cofrem de Villavicencio Aula 22
Descripción de las personas observadas	Estudiantes grado 507 jornada mañana (18 estudiantes)
Propósito	Observación comportamientos y actitudes de los estudiantes en su convivencia, para PIE
Registro: semana 1 día agosto 1 de 2023	Durante el desarrollo de la jornada escolar se da inicio a la rutina con la oración, llamado a lista, se evidencia en los estudiantes, faltas de respeto frente a lo que la docente está dirigiendo, se hacen muecas, se ríen de los compañeros, se sacan el dedo grosero. En el desarrollo de la clase cuando la docente no los vigila se tiran papeles, se toman sin permiso los objetos, al regresar del descanso hay situaciones de conflicto porque se empujaron, se hicieron zancadillas esto tanto en niñas como los niños.

<p>Registro: semana 2 agosto 9</p>	<p>Durante las actividades de grupo se hace evidente que los estudiantes carecen de habilidades para el trabajo en equipo ya que, muestran resistencia a trabajar con otros compañeros, prefirieren trabajar solos y hay otros que quieren dominar las actividades sin considerar las opiniones o contribuciones de sus compañeros.</p>
<p>Registro: semana 3 agosto 17</p>	<p>En la hora de descanso se realiza la actividad de los intercurso y esto ocasiona en algunos estudiantes hombres en especial en aquellos que entrenan futbol faltas de respeto hacia sus compañeros con apodos o desplazándolos de la actividad.</p>
<p>Registro: semana 4 agosto 25</p>	<p>En algunas niñas a menudo se evidencia que les gusta crear rumores y divulgar información privada sobre sus compañeros o contar historias exageradas.</p>
<p>Registro: semana 5 agosto 28</p>	<p>Algunos estudiantes muestran falta de empatía ya que, suelen justificar sus acciones o minimizar el impacto que tienen en los demás. No muestra disposición para reflexionar sobre sus comportamientos.</p> <p>En las actividades de trabajo de grupo se evidencia en algunos estudiantes falta de responsabilidad en el cumplimiento con el material a trabajar con sus compañeros, esto crea mucha inconformidad y molestia.</p>

Fuente: Autoría propia (2023).

En la realización de la encuesta a los estudiantes del grado 5-7, se aplicó una encuesta con preguntas de respuesta cerrada en donde se puede identificar el conocimiento y aplicación de los valores durante la jornada escolar, obteniendo los siguientes resultados:

Figura 1 ¿Sabes qué son los valores?



Fuente: Autoría propia, 2023

Con relación a la pregunta ¿sabes qué son los valores? la mayor parte los estudiantes respondieron que sí saben con un 77,8% tan solo un 22,2% no saben. Lo que se puede apreciar que los estudiantes tienen el conocimiento del concepto de valores.

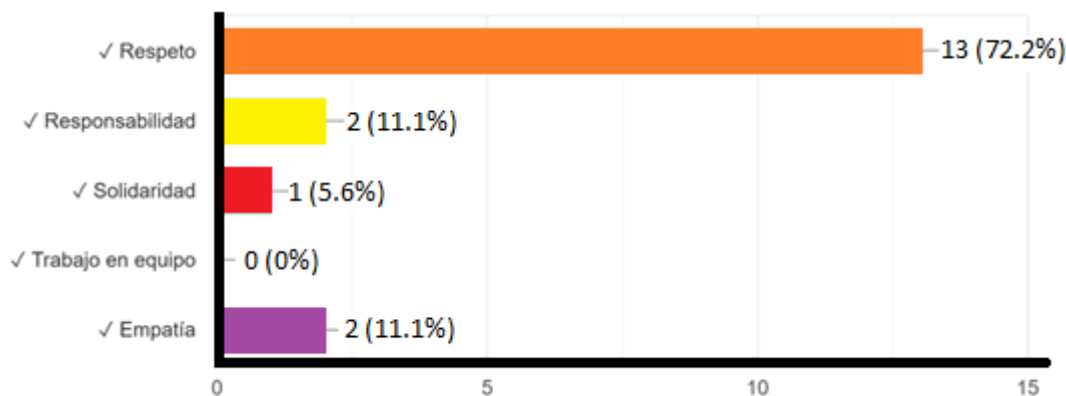
El análisis de estos resultados revela que la mayoría de los estudiantes encuestados, específicamente el 77.8%, afirmaron conocer qué son los valores. Esto indica un nivel significativo de conciencia entre los estudiantes sobre el concepto de valores y su importancia en la vida cotidiana. Esta alta tasa de conocimiento puede ser atribuible a una variedad de factores, como la enseñanza en el hogar, la educación formal en la escuela o la influencia de la sociedad en general.

Por otro lado, un 22.2% de los estudiantes admitieron no saber qué son los valores. Esta minoría podría representar una oportunidad para implementar estrategias educativas adicionales destinadas a aumentar la comprensión y la conciencia sobre este tema. Es importante abordar esta brecha de conocimiento para garantizar que todos los estudiantes tengan una comprensión sólida de los valores y su aplicación en sus vidas diarias.

En general, estos resultados sugieren que existe una base sólida de conocimiento sobre los valores entre la mayoría de los estudiantes, lo que proporciona una buena plataforma para

continuar fortaleciendo su comprensión y promoviendo su práctica en el contexto escolar y más allá.

Figura 2 ¿Qué valores crees que no se practican en el grado 5-7?



Fuente: Autoría propia, 2023

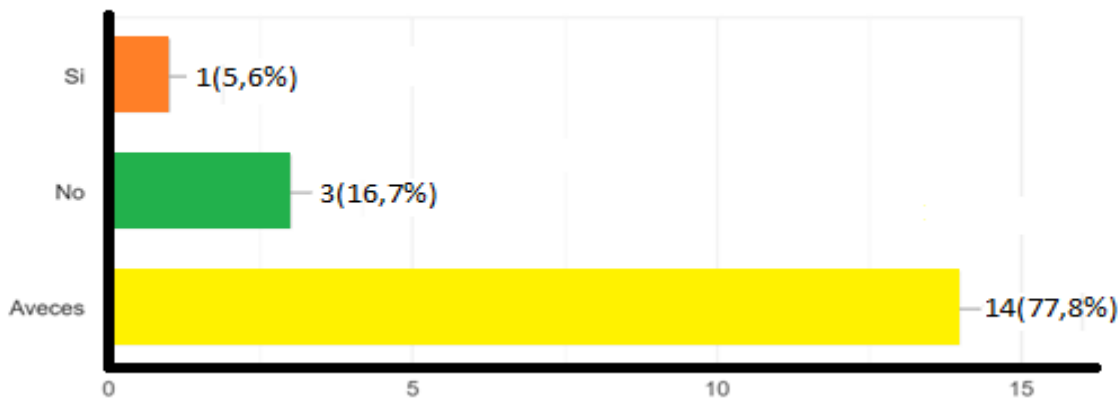
La apreciación obtenida en este ítem fue en un 72,2% los estudiantes no practican el valor del respeto, seguido el valor de la responsabilidad con un 11,1% la solidaridad con un 5,6% en cuanto a trabajo en equipo 0% y el valor de la empatía con un 11,1%. De acuerdo con los resultados a esta pregunta los estudiantes responden en un alto porcentaje que no se practica el valor del respeto, esto se puede observar en su comportamiento en el aula ya que ocasiones se gritan, dicen groserías, usan apodos, burlas hacia sus compañeros, entre otras manifestaciones.

Es la oportunidad para fortalecer la enseñanza y la promoción de valores entre los estudiantes. Identificar los valores que no se practican con la frecuencia deseada puede ayudar a dirigir los esfuerzos educativos y desarrollar actividades específicas destinadas a fomentar una cultura de respeto, responsabilidad, solidaridad, empatía y trabajo en equipo dentro de la comunidad escolar.

El sociólogo francés Alain Touraine sostiene que la falta de valores en la sociedad actual ha llevado a la pérdida de la dignidad humana y la deshumanización de las relaciones sociales. Según él, la sociedad actual se caracteriza por la instrumentalización de las relaciones humanas, lo que ha generado una crisis de sentido y valores, (Touraine 1979). Por esta razón educar en valores es esencial e imprescindible en cualquier etapa de la vida, pero cobra especial relevancia

en edades más tempranas porque son fundamentales para el crecimiento personal y ayudan a definir los objetivos vitales de cada persona.

Figura 3 ¿Crees que es agradable el ambiente de convivencia en el grado 5-7?



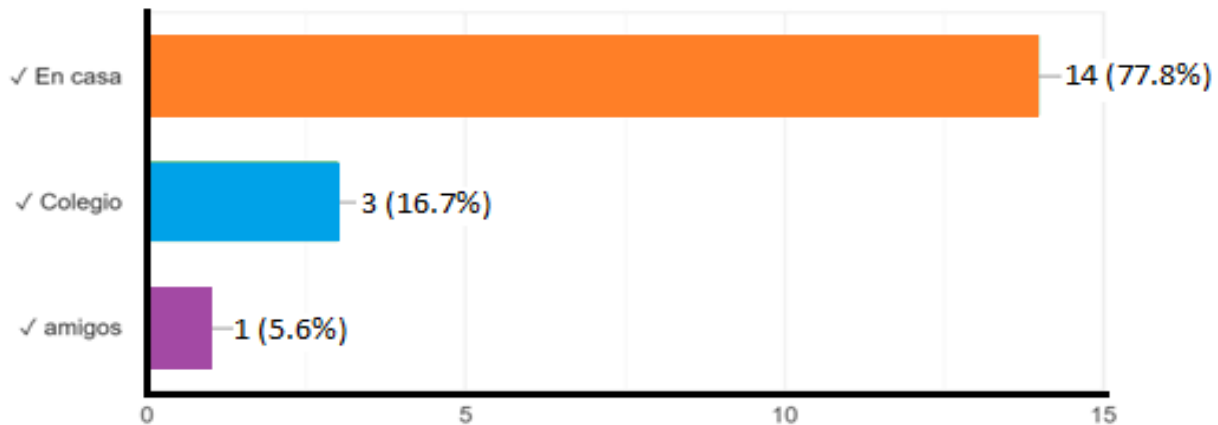
Fuente: Autoría propia, 2023

El 77.8% de los estudiantes respondieron que a veces el ambiente de convivencia en el salón es agradable, esto sugiere una percepción de inconformidad del clima social en el aula. Esto indica que, en su mayoría, los estudiantes experimentan sólo algunos momentos de disfrute y satisfacción en su interacción con sus compañeros, el 16.7% de los estudiantes expresaron que no consideran agradable el ambiente en absoluto. Esta minoría puede señalar la existencia de problemas o tensiones en el aula que necesitan ser abordados. Es importante prestar atención a estas voces y buscar formas de mejorar el ambiente de convivencia para todos los estudiantes. Aunque solo el 5.6% de los estudiantes respondieron que sí consideran agradable el ambiente de convivencia en el salón, esta cifra no debe subestimarse. Incluso una minoría que experimenta consistentemente un ambiente agradable puede ser un indicador valioso de prácticas exitosas en el fomento de la convivencia escolar.

La mayoría de los estudiantes experimentan ocasionalmente un ambiente de convivencia agradable en el salón, aún existen áreas de mejora para garantizar que todos los estudiantes se sientan cómodos y apoyados en su entorno escolar. Es esencial abordar las preocupaciones expresadas por aquellos que no encuentran el ambiente agradable y trabajar en conjunto para crear un entorno inclusivo y acogedor para todos los estudiantes.

El clima escolar de un establecimiento educacional hace referencia a la percepción que todos los integrantes de la comunidad educativa tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales (Arón y Milicic, 2017).

Figura 4 ¿Dónde crees que se deben practicar los valores?



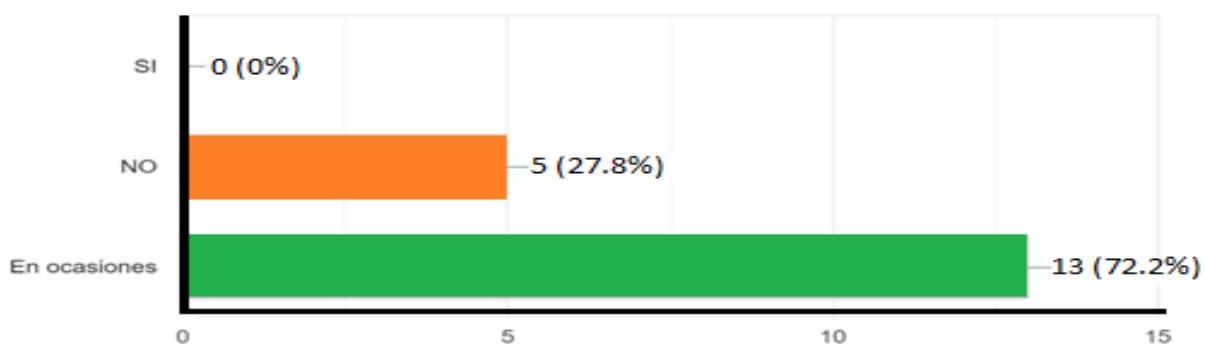
Fuente: Autoría propia, 2023

La mayoría de los estudiantes, representada por el 77.8%, considera que los valores deben ser practicados en el hogar. Este hallazgo refleja la creencia arraigada en la influencia significativa que tienen los entornos familiares en la formación de los valores y la conducta moral de los individuos. Es probable que los estudiantes vean a sus familias como modelos a seguir en términos de comportamiento y valores. El 16.7% de los estudiantes indicaron que los valores deben ser practicados en el colegio. Aunque este porcentaje es significativamente menor que el de aquellos que mencionaron el hogar, aún representa una proporción considerable de estudiantes que reconocen la importancia de promover valores en el entorno educativo. Esto sugiere que los estudiantes también ven al colegio como un lugar donde se pueden fomentar y reforzar los valores a través de actividades lúdicas. Un pequeño porcentaje, el 5.6%, mencionó a los amigos como el lugar donde se practican los valores. Esto puede reflejar la importancia de las relaciones sociales entre pares en el proceso de formación de valores, donde los estudiantes pueden aprender y modelar comportamientos éticos y morales unos de otros. Estos resultados resaltan la importancia del hogar como el principal punto de partida para la práctica de valores, pero también destacan el papel complementario que desempeñan el colegio y las amistades en

este proceso. Esto sugiere la necesidad de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad para fomentar una cultura de valores sólidos y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) señala las siguientes afirmaciones, entre otras según Pestaña (2004): a) Los valores abarcan la vida entera del individuo humano y trascienden los ámbitos espacio temporales del aula, y se fortalecen en la educación; b) Los cuatro pilares de la educación (UNESCO), establecen la necesidad de la formación de valores como proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que contribuye al desarrollo humano y profesional del estudiante para liderar propuestas de mejoramiento social, económico, cultural, político y espiritual.

Figura 5 *¿Crees que tus compañeros practican los valores como el respeto, solidaridad y trabajo en equipo?*



Fuente: Autoría propia, 2023

De acuerdo a la gráfica se puede observar que los estudiantes representados por el 72.2%, indicaron que en ocasiones practican valores como el respeto, solidaridad y trabajo en equipo. Sin embargo, es preocupante que el 27.8% de los estudiantes respondieron que no practican estos valores. Esto sugiere una brecha significativa entre el reconocimiento de la importancia de estos valores y su aplicación en la vida diaria de los estudiantes dentro del entorno escolar, ningún estudiante respondió afirmativamente es aún más preocupante que ninguno de los estudiantes encuestados afirmó practicar estos valores en el colegio. Esto subraya la necesidad urgente de abordar este problema y tomar medidas concretas para fomentar y promover la práctica de valores esenciales en el ambiente educativo.

El análisis señala acertadamente la necesidad de llevar a cabo actividades de reflexión y sensibilización con los estudiantes para promover la práctica de estos valores e implementación de actividades lúdicas, para fortalecer la comprensión y la aplicación de los valores en la vida escolar. Estos resultados destacan una brecha significativa entre el reconocimiento de la importancia de los valores y su práctica efectiva en el contexto escolar. Es esencial que la comunidad educativa tome medidas concretas para abordar este problema y trabajar en colaboración con los estudiantes para cultivar una cultura de respeto, solidaridad y trabajo en equipo en el colegio.

Fase 2: Modelación y diseño
Tabla 3

Debilidades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del significado de algunos de los valores como empatía. • No percibir a sus compañeros como familia para respetarlos. • Percepción de los estudiantes de practicar los valores en casa no en el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de participación por parte de los estudiantes. • Escenarios institucionales adecuados.
Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Espacios académicos de interacción adecuados. • Conocimiento del tema de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés de los estudiantes por tener una sana convivencia escolar pacífica. • Falta de la práctica de los valores como el respeto, solidaridad y trabajo en equipo.

Tabla 4
Matriz de plan de acción

Actividad	Objetivo	Metodología y estrategias
Mes 1		
Espacio de Concientización de la propuesta	Llevar a la reflexión a los estudiantes acerca de la carencia de valores que vive hoy la humanidad. Sensibilizar a los estudiantes del compromiso social con la sana convivencia.	-Identificar los pre saberes de los estudiantes por medio de cuentos y narrativas que destaquen situaciones donde los personajes enfrenten decisiones éticas y muestran valores positivos. -Por equipos deben generar discusión o conversatorio sobre la realidad de la convivencia en el aula. -Para esta parte podemos usar videos de reflexión, lecturas con moraleja, canciones.
Mes 2		
“Aprender a construir Valores”	Orientar estrategias y metodologías de aplicación para formar en valores: Respeto, Tolerancia, Justicia, Solidaridad, trabajo en equipo.	-Se crean rutinas de reflexión durante la jornada dando como inicio desde la hora de llegada: Saludo, Oración creada por cada uno y de agradecimiento por quienes estamos ahí (gratitud). ¿Quién está hoy en clase?, ¿quién no llegó? ¿Sabemos algo de quien no asistió? -Actividades de cooperación: Se trabajarán exposiciones, carteleras y elaboración de material para la sustentación de las diferentes temáticas. -Organizar juegos de estrategia como ajedrez, damas chinas o juegos de mesa cooperativos que requieran planificación, comunicación y respeto entre los jugadores. Los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo las estrategias utilizadas en el juego se relacionan con valores como la paciencia, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. -Organizar una serie de escenas donde los estudiantes representen situaciones que involucren la aplicación de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad. Por ejemplo, podrían simular situaciones de conflicto y practicar la resolución pacífica de problemas. -Organiza una búsqueda del tesoro donde los estudiantes deben encontrar pistas que los lleven a diferentes lugares de la escuela relacionados con valores como la diversidad cultural, la tolerancia y el respeto por el medio ambiente. Cada pista podría ir acompañada de una pregunta o tarea relacionada con el valor en cuestión. -Diseñar experimentos científicos que requieran trabajo en equipo y colaboración entre los estudiantes. Fomenta la comunicación, el respeto y la responsabilidad compartida durante la realización de los experimentos.
Mes 3		
“Revisemos y Mejoremos”	Revisar conjuntamente el ambiente escolar que viven los estudiantes.	- Proponer conversatorios para dar solución a un problema que se genera en el aula. (pérdidas de materiales, ruidos incómodos, comentarios mal intencionados entre otros). Relacionar y discutir los valores que consideran que se encuentran en crisis. -Invitar a los estudiantes a escribir historias cortas que transmitan mensajes sobre valores como la amistad, la honestidad o la perseverancia. Después de escribir las historias, pueden compartirlas en grupos pequeños y discutir las lecciones aprendidas de cada historia. -Organiza como pintura, escultura o collage. Anima a los estudiantes a reflexionar sobre cómo sus obras reflejan valores como la belleza, la diversidad y la expresión personal... -Apoyar al profesor en clase. -Ser padrino de un compañero en clase.

Fuente: Autoría propia, 2023

Fase 3

Implementación del plan de acción

Figura 6. “Espacio de Concientización de la propuesta”

Los estudiantes realizan una reflexión de la canción de los valores, en donde ellos estuvieron atentos, resaltando y analizando los valores que se mencionaban en la canción (puntualidad, responsabilidad y honestidad) y como esos valores los aplicamos en el diario vivir, también se realizó un conversatorio donde los estudiantes decían cuáles eran las faltas que ellos cometían hacia sus compañeros, (groserías, gritos, apodos) luego cada uno le hizo una carta a su compañero pidiendo disculpas y resaltando el valor del respeto y la amistad. Finalmente, cada grupo creaba un cuento donde los personajes tenían que resaltar los valores positivos en el aula de clase. Dando como resultado la concientización de los estudiantes frente a sus conductas en el colegio, generando cambios positivos.



Fuente: Autoría propia, 2023

Figura 7 “Aprender a construir Valores”

En esta fase se realizaron exposiciones de los valores en el cual cada estudiante escogía un valor lo escribía y dibujaba creativamente, explicando cómo este valor ayuda a tener una mejor convivencia en el aula luego, en grupo creaban un friso y lo explicaban a sus compañeros. Otra actividad fue la elaboración de carteleras ya que a través de un juego al azar se escogían los integrantes de cada grupo y el tema a exponer. Se pudo observar a los estudiantes interactuaban entre sí, sin oponerse a los compañeros que les había correspondido mostrando tolerancia, respeto y cooperando en la actividad.

También se hizo un experimento en el laboratorio sobre la célula vegetal, en el cual debían llevar materiales y trabajar en equipos, se observó la colaboración y empatía entre los estudiantes. De igual manera se dieron los espacios para que ellos estudiantes compartieran juegos de mesa como ajedrez, damas chinas, parques y escaleras, observando en ellos la práctica de valores como el respeto por el turno, la paciencia, toma de decisiones y el trabajo en equipo, entre otros.



Fuente: Autoría propia, 2023

Figura 8 “Revisemos y Mejoremos”

Se realizaron actividades de escribir historias cortas que transmitiera mensajes sobre los valores como la honestidad, perseverancia, tolerancia y la disciplina, después de escribir las historias las compartían en grupo y discutir las lecciones aprendidas. Se organizó una exposición de pintura en la que los estudiantes observaban los trabajos respetando la belleza, la diversidad y el respeto por el trabajo del otro. También se hizo un concurso de imitación de baile, se colocó diferente tipo de música y un estudiante realizaba movimientos de baile y los demás lo imitaban, ganaba el estudiante que más aplausos recibiera por la expresión corporal que realizaba, se pudo observar que los estudiantes actuaban sin cohibirse, dejando a un lado la timidez que en algún momento sintieron por las burlas de sus compañeros, teniendo como resultado la participación y el respeto por los compañeros. Otra actividad fue la de dame un abrazo, la cual consistía en escoger al compañero que en algún momento se le había faltado al respeto y se le pedían disculpas y le daban un fuerte abrazo. Durante el desarrollo de estas actividades se pudo observar el cambio

positivo de los estudiantes en las relaciones interpersonales, el comportamiento, el respeto, la responsabilidad, la empatía entre otros valores.



Fuente: Autoría propia, 2023

8. Conclusiones y recomendaciones

En el desarrollo de este proyecto de intervención educativa se implementó el diseño de actividades lúdicas como herramienta pedagógica para fortalecer la sana convivencia por medio de la apropiación de los valores en los estudiantes de grado quinto, para esto se utilizaron instrumentos como la encuesta que nos permitieron realizar la etapa diagnóstica y de esta forma realizar la modelación por medio de una matriz dofa y el diseño de las actividades que se iban a implementar con los estudiantes.

De esta manera en la implementación de estas actividades con los estudiantes con el paso de los días se evidencia una cultura de buen trato y buen manejo de las diferencias, por medio del diálogo, los acuerdos y el trabajo en equipo. La aplicación de esta estrategia es invaluable en el apoyo del aprendizaje, porque resulta ser más significativo cuando el estudiante construye sus propios conceptos a partir de las situaciones que debe enfrentar en su contexto.

En el presente proyecto de intervención se recomienda continuar promoviendo los valores tratados de forma transversal con todas las asignaturas y actividades escolares, brindando el espacio y el tiempo para reflexionar frente una situación de conflicto y ver su aplicación como metodología para la enseñanza.

9. Referencias bibliográficas

Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*.

Córdoba, F., Del Rey, R., & Ortega, R. (2014). Convivencia escolar en España: una revisión histórico-conceptual. *Revista Confluencia*, 2(2), 199-221.

Gómez, A., Zurita, Ú. y López, S. (2013). La violencia escolar en México. Primera ed. México. SINED-UCOL.

La ley 1620 de 2013, Ministerio de Educación Nacional

Ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia. Artículo 43.

Ley General de Educación (1994), Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia

Manual de convivencia colegio Cofrem de Villavicencio, art. 5 marco filosófico

Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia, UNESCO,2002.

Márquez, G. C. V. (2009). Diagnóstico de bullying en escuelas primarias del estado de Colima: identificación de valores y estrategias de afrontamiento en niños. México.

Ortiz-Padilla, M. E., Barros-Moncada, M. C., Ariza-Ortiz, S. M., & Rubio-Castro, R. C. (2018). Gestión de la convivencia escolar: Indicador de calidad en la organización educativa.

PESTAÑA, de M.P.: “Aproximación conceptual al mundo de los valores”, *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(2): 5, 2004, ISSN: 1696-4713.

PROYECTO-LIDERES-DE-PAZ-(2018). CONVIVENCIA, RECONCILIACIÓN Y PROYECCIÓN.

Quevedo Ramírez, L. E., & Rodríguez Espinosa, I. J. (2023). Estrategias lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales en el CDI Juan Pablo II.

Rengifo-Herrera, F. J., & Uchoa Branco, A. (2014). Values as a Mediation System for self-construction: contributions from Cultural Constructivism. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 304-326.

Revista Confluencia Análisis, experiencias y gestión de conflictos grupo editorial Ibáñez.

Touraine, A., & Martínez, A. (1979). La voz y la mirada. *Revista mexicana de sociología*, 41(4), 1299-1315.