



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
Acreditación Institucional en Alta Calidad



**Estrategias para el abordaje de conductas disruptivas en estudiantes de sexto grado de la
Institución Educativa Oriental Femenino del Municipio de Tame Arauca**

Luis Gustavo Galavis Rubio

Yaneth Moncada Rodríguez

Fundación Universitaria Los Libertadores

Maestría en Educación

2024

**Estrategias para el abordaje de conductas disruptivas en estudiantes de sexto grado de la
Institución Educativa Oriental Femenino del Municipio de Tame Arauca**

Luis Gustavo Galavis Rubio

Yaneth Moncada Rodríguez

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación

Elizabeth Rengifo

Docente

Fundación Universitaria Los Libertadores

maestría en Educación

2024

Tabla de Contenido

Problema de Investigación	9
Planteamiento del problema	9
Formulación del Problema	11
Justificación	12
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Especificos	15
Marco de Referencia	16
Antecedentes	16
Internacionales	16
Nacionales	20
Local	24
Marco Teó rico	27
Conductas Disruptivas	27
Las Artes Plásticas en el desarrollo	34
Rol del docente	36
Regulación y Gestión Emocional	38
Marco Pedagógico	41
Modelo Constructivista	41
Diseño Metodológico	46
Enfoque del diseño metodológico	46
Fases	46
Fase Reflexiva	47
Fase de Diseño	47
Fase Analítica	47
Categorías	48
Población	49
Muestra	50
Técnicas para la recolección de información	51

Entrevista Semiestructurada	51
Grupo Focal	51
Resultados	52
Triangulación	96
Discusión	108
Propuesta Pedagógica	114
Conclusiones	133
Recomendaciones	135
Referencias	136
Anexos	146

Lista de Tablas

Tabla 1. Características del Modelo Constructivista	43
Tabla 2. Categorías	48
Tabla 3. Resultados Entrevista (Docentes)	52
Tabla 4. Resultados Grupo focal (Estudiantes)	80
Tabla 5. Triangulación	96

Agradecimientos

Yaneth Moncada Rodríguez

Primeramente, Dios quien nos da las capacidades para desarrollar esta investigación, gracias por la confianza puesta en este trabajo académico, la directora del proyecto de grado, Elizabeth Rengifo, porque cada enseñanza nos forjó a mejorar.

A los directivos docentes de la Institución Oriental Femenino, docentes, padres de familia y estudiantes, los cuales no dudaron en apoyar el desarrollo de la investigación.

Mi esposo, Hermes Javier Mattar, junto con mis hijos, Daniel Mattar y Yalena Mattar, mi madre Deyanira Rodríguez, que son el motor de mi vida académica y profesional.

Luis Galavis

En primera instancia agradezco a Dios por esta maravillosa oportunidad, a mis formadores mis padres Q.E.P.D, personas de gran sabiduría, quienes se esforzaron por ayudarme a llegar al punto en que me encuentro, a nuestra directora de proyecto de grado, Elizabeth Rengifo, maestros, la universidad en general por los conocimientos otorgados, su ayuda y su paciencia en la enseñanza que nos forjó a mejorar.

A la Institución Oriental Femenino, los cuales confiaron en apoyar el desarrollo de la investigación.

Dedicatoria

Yaneth Mocada

A mi esposo Hermes Javier Mattar e hijos Daniel Mattar Y Yalena Mattar y mi madre Deyanira Rodríguez.

Luis Galavis

A mi familia, mi esposa, Sandra Milena Pérez Molina, junto con mis hijos, Diego Mauricio Galavis Pérez y Kevin Julián Galavis Pérez, quienes son el motor de mi vida académica y profesional.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo plantear una propuesta que facilite la reducción de las conductas disruptivas de las estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca, para lo cual se realizó la identificación de los tipos de conductas disruptivas presentes en el desarrollo de la dinámica educativa de las estudiantes y el análisis de los factores que inciden en las conductas disruptivas en la población objeto de estudio. Se llevó a cabo un estudio cualitativo aplicando una entrevista semiestructurada sobre una muestra de docentes y grupo focal donde participaron representantes de cada grupo del grado 6°. Docentes y estudiantes coincidieron en señalar conductas disruptivas de indisciplina y factores de riesgo vinculados principalmente al contexto familiar, por lo que se diseñó una estrategia que conjugara regulación emocional, comunicación asertiva y escucha activa a través de actividades dirigidas a estudiantes y padres de familia.

Palabras clave. Conductas disruptivas, indisciplina, adolescencia, convivencia.

Abstract

The objective of this research was to propose a proposal that facilitates the reduction of disruptive behaviors of sixth grade students of the Oriental Women's Educational Institution of the municipality of Tame Arauca, for which the identification of the types of disruptive behaviors present in the development of the educational dynamics of the students and the analysis of the factors that affect disruptive behaviors in the population under study. A quantitative study was carried out by applying a semi-structured interview on a sample of teachers and a focus group where representatives of each 6th grade group will participate. Teachers and students agreed in pointing out disruptive behaviors of indiscipline and risk factors linked mainly to the family context, so a strategy was designed that combined emotional regulation, assertive communication and active listening through activities aimed at students and parents.

Keywords. Disruptive behaviors, indiscipline, adolescence, coexistence.

Problema de Investigación

Planteamiento del problema

Los problemas de comportamiento al interior del aula escolar, han representado un factor de alto impacto en el proceso enseñanza -aprendizaje que trasciende más allá de ella al contexto escolar, familiar y social (Albaladejo, Ferrer, Reig, & Fernández, 2013). Ello ha sugerido la modificación de las prácticas educativas en diversos contextos, de acuerdo a la forma como se presentan cambios socioculturales, y al papel de la escuela en el proceso de socialización de los individuos haciendo frente a las diferentes crisis (Bosch, 2003).

En efecto, la indisciplina, ha sido un tópico importante al interior de los contextos educativos; no obstante su definición se ha encontrado sujeta a dilemas y contradicciones vinculados a la comprensión de su alcance, en la medida en que se torna relativa y ambigua en la diversidad de entornos escolares y culturales de cada comunidad. De aquí, que se haya adoptado con mayor validez científica la expresión “conductas disruptivas” entendidas estas como aquel conjunto de comportamientos exhibidos por los estudiantes, que interrumpen el desarrollo y funcionamiento de la clase transgrediendo las normas estipuladas para la adecuada convivencia (Gordillo et al, 2014).

Dentro de las conductas disruptivas algunas de las más frecuentes que se pueden presentar en el aula son las agresiones físicas y verbales, burlas, mentiras, rumores, críticas (Ruiz, Riuró, & Tesouro, 2015); adicionalmente se deben considerar dentro de estas, otros comportamientos como excluir, culpar, acusar, trivializar, amenazar abusar, entre otras que incluso refieren mayor complejidad, que indican deficiencias tanto en el individuo como en el grupo (Huertas, 2013 citado por Narváez & Obando, 2020).

Ciertamente, cada institución presenta su propia tipología de conductas disruptivas, evidenciando prevalencias de unas sobre otras, ello se encuentra vinculado tanto a su etiología como a los mantenedores de la misma, algunas veces relacionados con los contextos sociales y familiares, pero también a los sistemas de normas, metodologías pedagógicas y estrategias de afrontamiento implementadas por los docentes y comunidad educativa para contrarrestarlas, las cuales algunas veces son acertadas y otras por el contrario, nutren este tipo de comportamientos que finalmente influyen en los resultados del proceso educativo y generan patrones que deforman el clima escolar.

Dentro de la etiología de estas conductas se encuentran diversos factores psicosociales que sin lugar a dudas inciden en el desarrollo de las mismas, estos deben ser reconocidos y contextualizados para cada caso, dado que es posible entenderlos como factores predictores del conflicto. Entre estos se pueden contar situaciones de pobreza, déficits en las relaciones parentales, abandono, impulsividad, bajo rendimiento académico, violencia intrafamiliar (Heins, 2004 citado por Pérez, et al, 2005), ausencia de habilidades para el manejo de conflictos y dificultades de adaptación al sistema escolar en la infancia, entre otras que se encuentran estrechamente relacionadas con la realidad de cada individuo.

Esta es una situación de la cual no está exenta ninguna institución educativa, desde luego en diversa intensidad y con diferentes manifestaciones; es el caso de la Institución Educativa Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca, donde las estudiantes de sexto grado, evidencian formas de conducta disruptiva que desde luego incidirán en el corto, mediano y largo plazo en el proceso enseñanza – aprendizaje y en su rendimiento, además de afectar la interacción entre pares y con docentes.

En este sentido, desde la experiencia como docente ha sido posible observar en lo cotidiano, dentro de esta gama de conductas algunas que irrumpen directamente el estudio tales como hablar con otro compañero cuando no es permitido, caminar por el aula, molestar a otros estudiantes, hacer ruidos o gritar sin motivo, hacer diferente la tarea asignada, comer en clase, usar el celular o incluso desobedecer de forma voluntaria al docente; otras conductas disruptivas vinculadas a la falta de responsabilidad ausentarse de una clase, tomar cosas de otros compañero sin permiso o evadir responsabilidades también han sido exhibidas por los estudiantes. Algunas estudiantes, con un comportamiento aún más grave, son aquellas que utilizan lenguaje soez, insultan tanto a pares como a docentes y agreden a sus pares, siendo estos casos aislados, pero igualmente detectados.

Claramente, este grado académico en particular, debe ser entendido como un grado de transición de primaria y secundaria, donde las estudiantes se encuentran expuestas a una serie de dilemas, de búsqueda de identidad, de adaptación a nuevas dinámicas educativas e incluso familiares. De aquí que se presente la siguiente pregunta problema para el desarrollo del presente estudio,

Formulación del Problema

¿Cómo reducir las conductas disruptivas en las estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Oriental Femenino del Municipio de Tame Arauca?

Justificación

En términos generales, es posible afirmar que las conductas disruptivas se definen como aquellas que son inapropiadas, y en el contexto educativo impiden el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que se convierten en problema académico, también deben verse a su vez como problemas de disciplina, que dan lugar a un clima tenso y generalmente separan emocionalmente al profesor del estudiante. La conducta disruptiva es una problemática que por sus características limita el desarrollo integral del individuo, que obstaculiza la convivencia y los procesos escolares en el adolescente, de aquí que la necesidad de identificar todas aquellas conductas inapropiadas manifiestas en algunos de ellos, con el objeto de plantear estrategias para hacerlas adaptativas y de esta forma optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje y facilitar la interacción de los mismos, determinantes además al momento de prevenir los conflictos (Fernández, 1999 citado por Pino y García, 2007).

Ahora bien, de acuerdo a Sulbarán & León (2014) “el comportamiento del niño en la escuela, es producto del ambiente sociopsicológico del hogar”. (p. 37); las conductas disruptivas ponen en riesgo la permanencia escolar, y han sido entendidas en muchos casos como antecedente de desórdenes conductuales, abuso de drogas y aislamiento en la pre-pubertad (Kellam et al.,1994, citados por Pérez, et al 2005) y la identificación de factores psicosociales generalmente señalan hacia violencia intrafamiliar, abandono, impulsividad, ausencia de habilidades sociales, bajo rendimiento académico, entre otros y a la inversa, estos mismos varían los patrones de experiencia psicosocial. No obstante, el docente tiene un importante papel en la regulación de estas conductas, compartiendo en el aula las actividades dentro de un marco de

solidaridad, respeto y tolerancia haciendo que estas interacciones no sean solo de índole académica sino también, emocional, afectiva, empática y de apoyo.

Carbonell & Peña (2001) señalan que la intervención docente debe ser directa implementando actividades que repercutan en los estudiantes, tomando en cuenta las condiciones medioambientales y reconociendo incluso las diferencias entre los valores del alumnado y los de la institución. De igual manera Fernández (1999 citado por Pino & García, 2007) refiere la importancia de desarrollar estrategias preventivas, en áreas fundamentales como los valores, habilidades sociales, resolución y metodología de conflictos, cooperación y tutoría.

De aquí que la presente investigación tiene como objetivo fomentar el control de estas conductas a través del diseño una estrategia pedagógica derivada de la indagación de la tipología y mantenedores de este tipo de conductas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Femenina Oriental del municipio de Tame Arauca, lo cual permitirá incidir en el mejoramiento del rendimiento académico y de la convivencia escolar entre pares y con docentes.

Desde luego, para la institución su impacto generará ventajas en el mediano y largo plazo, en la medida en que los docentes se conviertan en artífices de estrategias pedagógicas y las apliquen conforme se van presentando las conductas disruptivas. Así mismo, para el área educativa en general, este proyecto propende la oportunidad de proporcionar herramientas para el abordaje de estas conductas que con frecuencia son reguladas desde una mirada tradicional y poco contextualizada de los hechos.

Finalmente, para los docentes maestrantes en educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, este estudio fortalece el bagaje teórico práctico adquirido durante el proceso

formativo y se plasma en las experiencias exitosas que desde este nivel educativo han de tener lugar en el ejercicio de la docencia.

Objetivos

Objetivo General

Plantear una propuesta desde las artes plásticas que facilite la reducción las conductas disruptivas de las estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca

Objetivos Específicos

Identificar los tipos de conductas disruptivas presentes en el desarrollo de la dinámica educativa de las estudiantes de sexto grado de la Institución.

Analizar los factores que inciden en las conductas disruptivas en la población objeto de estudio.

Diseñar una estrategia pedagógica desde las artes plásticas para la reducción de conductas disruptivas en las estudiantes de sexto grado de la Institución.

Marco de Referencia

Antecedentes

Las problemáticas del aula escolar y los eventos que inciden en la calidad educativa han estado en el centro de los estudios e investigaciones, señalando una amplia gama de fenómenos susceptibles de ser analizados desde ópticas contextuales. Es así, como las conductas disruptivas en sus diversas manifestaciones, han evidenciado un fuerte interés en las comunidades académicas, de forma tal, que, al realizar un rastreo bibliográfico, ha sido posible encontrar algunas estrechamente ligadas al tema que aquí ocupa.

De aquí, que a continuación se citan algunas de las investigaciones que, a nivel internacional, nacional y local, representan un fundamento importante en el abordaje de la temática señalada y las categorías de estudio del presente proyecto.

Internacionales

En Ecuador se llevó a cabo el estudio “Conductas disruptivas en aulas regulares de Machala: Estudio de Caso” (Figueroa, Macas, & Espinoza, 2020), el cual buscó determinar la interacción de los niños en aulas regulares, para ello se desarrolló un estudio de enfoque mixto aplicando a los docentes observación directa y encuestas y a las psicólogas un conversatorio de lo cual se extrajo información que permitió detectar algunos factores que inciden en la presencia de las conductas disruptivas en clase.

La metodología da cuenta de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos sobre una población de estudiantes, docentes psicólogas, y estudiantes y docentes del grado en particular, lo cual nutre de forma importante los hallazgos y le dan validez, un enfoque que

puede ser tomado en cuenta al momento de desarrollar el estudio en curso. De igual manera los interrogantes allí planteados pueden aportar una ruta de indagación, de utilidad durante el abordaje de la población.

En términos generales, se encontró que aproximadamente la mitad de los estudiantes dan muestra de agresividad y un porcentaje mayor denota que algunas veces obedecen a las normas de clase, ese mismo 50% reconoce irrumpir el ambiente del aula de clase, y se evidencia un contraste al mismo tiempo del 50% de docentes que consideran el apoyo emocional medianamente importante. A partir de ello se realizan recomendaciones para la reducción de estas a partir de intervenciones psicológicas, planificaciones microcurriculares que otorguen tareas a los estudiantes.

Este estudio proporciona información relevante para el reconocimiento de los factores causales de las conductas disruptivas, información que es clave al momento de diseñar estrategias de abordaje frente al fenómeno, y la anulación de mantenedores de estas conductas en la dinámica escolar.

Por otra parte, y contrastando las conductas disruptivas esta vez con los estilos de crianza, Villavicencio, Armijos, & Castro (2020) diseñaron una investigación, cuyo objetivo fue el análisis de la relación entre las conductas disruptivas y los estilos de crianza de los padres. Para ello se tomó una muestra de 6 padres de familia para la realización de un estudio de caso de enfoque mixto, aplicando entrevistas e instrumentos como la escala de Funcionamiento Familiar (EFP) y cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SI), y adicionalmente, a seis docentes se administró: Escala de Evaluación del Trastorno.

Dentro de la metodología mixta, es claro que las diversas escalas y entrevistas permitieron establecer un perfil en los estilos de crianza, conocer dichos estilos es fundamental al momento de explicar la aparición y mantenimiento de las conductas disruptivas, reconociendo que este es un tema en el que se involucra de manera importante, la conducta parental. Su diseño narrativo – biográfico y alcance descriptivo interpretativo, evidencia que en este trabajo se pudo profundizar en la compleja influencia que puede existir entre la crianza y el desarrollo y mantenimiento de este tipo de conductas. Ello será de utilidad para comprender e interpretar los hallazgos del estudio en curso.

Se encontraron manifestaciones disruptivas en los niños a nivel familiar y escolar, entre las cuales se señalan irritabilidad, confrontaciones, exigencias, bajo rendimiento escolar, déficit de atención entre otras vinculadas a estilos parentales rígidos y permisivos. Se toman en cuenta factores desde el ámbito familiar, cultural y sociodemográfico, incluyendo las competencias docentes, el autoconcepto de los estudiantes entre otros.

También en España Jurado de los Santos, Lafuente, & Justiniano (2020) llevaron a cabo un estudio descriptivo-interpretativo ex post facto en el cual se buscó identificar los factores que intervienen en el desarrollo de conductas disruptivas. Se utilizaron cuestionarios ad hoc y se realizó triangulación de participantes, a saber, estudiantes y docentes.

La metodología implementada da cuenta de un análisis estadístico comparativo y el análisis de contenido permite ahondar en toda la gama de categorías implicadas, tales como gestión del aula, competencias docentes, autoconcepto, relaciones sociales, escenario familiar cultural y sociodemográfico entre otros. Se detectaron factores en el ámbito cultural, social, socio demográfico, currículum, entre otros, sugiriendo mejoras en el proceso Enseñanza - Aprendizaje y cambios en el contexto escolar.

Si bien los resultados no pueden ser generalizados a todos los contextos, este estudio permite contrastar algunos de los factores intervinientes en el desarrollo de las conductas disruptivas con los generados en el estudio. Adicionalmente, las variables referidas podrán ser tomadas en cuenta al momento de diseñar las estrategias.

Finalmente en España, estudiando las variables de ambos factores a través de un estudio no experimental, transversal. Se midieron variables como autoestima, la personalidad, el estrés y las competencias emocionales a partir de instrumentos validados como el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria (AEP), Cuestionario de Personalidad para niños (CPQ), Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), Cuestionario de competencia emocional para niños TEIQue-CSF de Petrides, Cuestionario de comprensión emocional para niños KAI-R-VP -Forma corta para profesores-, Cuestionario *ad hoc*.

Los resultados indicaron que existía correlación positiva entre autoestima y comprensión emocional, estrés escolar con estrés salud, estrés global con conductas disruptivas, estrés salud con estrés global y competencia emocional con comprensión emocional. De aquí que se señala la importancia de la etapa de educación primaria en el desarrollo de competencias y habilidades en escolares, por lo que se requiere que los centros educativos diseñen programas que se ajusten a las necesidades de la población estudiantil en torno a sus emociones. Este estudio ofrece una teoría enriquecedora y útil para comprender la manera en que las emociones inciden en el desarrollo de determinadas conductas al interior del contexto escolar.

Como se observa cada uno de estos estudios a nivel internacional abordan dimensiones diversas de este mismo fenómeno por lo que revela datos e información relevante en la construcción de hallazgos y su interpretación.

Así también, se presentan los estudios identificados a nivel nacional, atendiendo nuevamente a las categorías e interés del estudio.

Nacionales

Al interior de los grados primero y segundo de primaria del Colegio León de Greiff I.E.D. Bogotá. D.C. Colombia, se llevó a cabo una propuesta pedagógica para prevenir conductas disruptivas y promover conductas proactivas en estudiantes (Gómez & Rincón, 2021); el objetivo general de este estudio se enfocó en el diseño de esta propuesta. La muestra estuvo conformada por niños entre 7 y 9 años de estratos socioeconómicos bajos y en familias con condiciones de vulnerabilidad. Se aplicaron entrevistas a padres y docentes, además de la revisión de remisiones y documental.

Los esfuerzos en el diseño de la propuesta, estuvieron encaminados hacia el manejo de los adultos, es decir de los padres; se estableció la tendencia de los adultos a sobredimensionar las conductas de los menores. Se diseñó una cartilla con orientaciones pedagógicas de importancia en el proceso preventivo y educativo para el mejoramiento del trato hacia los menores y con ello alcanzar una evaluación mucho más acorde de sus conductas respecto a su edad, llevando a reducir la disruptividad.

Sin duda este estudio proporciona una herramienta clave para el abordaje de las conductas disruptivas desde la prevención y la promoción de conductas adaptadas al ciclo vital de los estudiantes y el manejo que padres y docentes pueden dar a un problema que, si bien se evidencia en la conducta de los menores, tiene una raíz conductual que se refuerza en las actitudes de los mayores.

Orrego (2022), estudió las “Conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla”, se trató de un estudio realizado en la comuna 7 de Medellín, con los estudiantes de 4°. El objetivo fue explicar las conductas disruptivas en la dinámica escolar de la institución desde la perspectiva de los estudiantes, Para ello se realizó un estudio cualitativo de diseño fenomenológico-hermenéutico aplicando como instrumentos, entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y observación participante. Los estudiantes lograron identificar la forma en que estas conductas irrumpen en su dinámica educativa, en procesos como la atención y concentración; al mismo tiempo señalan como una causa, la violencia intrafamiliar.

La metodología se ciñó al enfoque cualitativo, el cual estuvo nutrido de técnicas como diario de campo, guion de entrevista, registro de observación, mismos que sin duda contribuyen a la profundización de las problemáticas y a un mayor abordaje contextual, lo cual será de gran utilidad para el análisis de los resultados del estudio en curso ya que el diseño fenomenológico empleado permite recabar la información desde la experiencia vivida de los participantes. Al mismo tiempo la Investigación Acción, permite a los actores hacerse partícipes de la construcción y análisis de esta información de su propio contexto.

En Popayán, Pantoja & Ordoñez (2022) estudiaron la percepción de los Docentes Frente A Conductas Disruptivas En La Institución Educativa San Nicolás, Popayán 2022. Se tuvo como objetivo identificar la percepción de los docentes de la Institución Educativa acerca de las conductas disruptivas de sus estudiantes en el aula de clases, Bajo el enfoque cualitativo de teoría fundamentada fueron entrevistados los docentes, indagando acerca del tipo de conductas que se presentaban en el aula, en quienes se presentan en mayor medida, sus causas y características, así

como también se indagó por las estrategias aplicadas por los docentes al momento de la investigación.

Se encontró que por un lado no había claridad por parte de los docentes respecto a este tipo de conductas y otras relacionadas con agresiones- violencia física, bullying y ciberacoso. Al mismo tiempo, carecían de estrategias de afrontamiento para prevenir y contrarrestar estas problemáticas. El estudio aporta una perspectiva diferente respecto a la lectura del fenómeno en cuanto a la percepción de los docentes y a las falencias que se pueden hacer evidentes al momento de abordar la problemática en sus contextos educativos.

En este orden de ideas se cita también la investigación realizada por (Escorcía & Lavalle, 2020)Escorcía & Lavalle (2020), la cual buscó implementar la lúdica como estrategia didáctica para la mitigación de conductas disruptivas. Para ello se realizó un estudio de enfoque cuantitativo correlacional donde la información fue analizada a través del coeficiente de Pearson, la cual proviene de los instrumentos aplicados, a saber, cuestionario de solución de conflictos y eventos de agresión escolar, tomado de Ortega y Del Rey (2003 citados por Escorcía y Lavalle 2020) en una población de 65 estudiantes del 3° de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital Inmaculada Concepción.

Esta metodología permite contar con información más acertada en torno a diversas variables vinculadas a las conductas disruptivas. Los resultados indicaron que existía un coeficiente de correlación negativo alto, entre las variables conductas disruptivas y convivencia escolar a partir de lo cual se diseñaron estrategias que, al ser aplicadas, mejoraron las relaciones interpersonales de los niños y fortalecieron su convivencia escolar. Fue así como la implementación de las estrategias permitió concluir que se evidenciaron cambios en el

comportamiento de los estudiantes, quienes dieron cuenta de un trato más amable y una mejor convivencia con los pares favoreciendo espacios de diálogo y concertación.

Este estudio aborda la problemática con estrategias lúdicas, una opción que sin duda debe ser contemplada al momento de diseñar las estrategias propias de la investigación que se está llevando a cabo.

En la Universidad de Pamplona se llevó a cabo un estudio denominado “Conflicto Escolar en la Educación Rural del Nororiente de Colombia” (Álvarez, et al, 2020), este tuvo como objetivo caracterizar tipos de conflicto presentes en los espacios escolares y la manera en que se resolvieron al interior de la Institución Educativa Edmundo Velásquez; para ello se llevó a cabo un estudio cualitativo, descriptivo e interpretativo tomando como población de estudio se tomó a 36 estudiantes del grado sexto de la básica secundaria utilizando como instrumento para recoger la información, la observación participante, desde ella se registraron aquellos comportamientos que afectaban la dinámica escolar.

Se encontró prevalencia de conductas disruptivas en los estudiantes de género masculino, acompañadas de intolerancia y ausencia de valores por lo cual resalta la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales, comunicación, cambios de carácter sociocultural y políticas educativas que ayuden a limitar y resolver conflictos. Este estudio relaciona directamente la conducta disruptiva con otras problemáticas y como punto de partida de conflictos escolares, lo cual remite a analizar alternativas de abordaje donde confluyen varios ejes temáticos para una atención holística de la problemática.

Local

En el contexto de Arauca, se desarrolló una estrategia psicoeducativa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria de un colegio público (Linares, 2018), en la cual se tuvo como objetivo desarrollar una estrategia educativa para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes, se crearon actividades psicoeducativas para la prevención de estas, y el uso del modelo de Aulas de paz para su manejo. Se realizó diagnóstico a través de un cuestionario de Ortega y del Rey (2003) así como también un cuestionario de satisfacción para estudiantes.

Luego que se implementaron los talleres, los resultados evidenciaron cambios comportamentales importantes en los estudiantes ya que la estrategia logró reducir los problemas de convivencia en el contexto escolar, recomendándose para futuras réplicas.

Las estrategias psicoeducativas son clave ya que conjugan el proceso enseñanza aprendizaje con elementos cognitivos, emocionales y conductuales de los individuos, esto cobra valor al momento de diseñar una propuesta efectiva y ligada a las necesidades humanas.

Siguiendo con la indagación local, se cita la investigación realizada por Aponte, Beltrán, & Cristiano (2022) en torno a la identificación de Conductas Problemas y las Causas que Inciden en su Aparición en los Adolescentes de los Grados Octavos del Colegio Gustavo Villa Díaz del Municipio de Arauca. Los autores desarrollaron un instrumento que atendía a las variables: problemas de atención, falta de organización, ideas relacionadas a la deserción escolar, falta de motivación, problemas de sueño y falta de planificación.

Por ello se realizó un estudio de enfoque mixto identificando como principales dificultades los problemas de atención y la falta de planificación con otras causas relacionadas con hiperactividad y falta de interés en actividades académicas.

Este estudio guarda relación con las conductas disruptivas en la medida en que estas conductas problema puede generarlas o ser el efecto de estas, por ello su aporte es relevante al momento de contrastar y discutir los resultados del estudio.

Por último, se tiene el estudio que analiza el “Rol de la familia como mediadora de experiencias de aprendizaje con contextos rurales del municipio de Arauca” (Durán G. , 2020), el objetivo de esta investigación fue describir el rol de la familia en los procesos de aprendizaje de los contextos rurales a partir de un estudio cualitativo utilizando una bitácora de diseño de campo recolectando datos sin manipulación de las variables y con apoyo bibliográfico. Los resultados identifican a la familia como agente de la socialización y los valores y aprendizajes que van a orientar la conducta. ya que la escuela sola no puede satisfacer las necesidades del individuo en cuanto a su formación.

Este estudio conjuga no solo el interés por reconocer en la familia su participación en los procesos formativos de los hijos, sino además los contextualiza a zonas rurales, donde sin duda las características de familias y entornos educativos varían. Esta información será de utilidad para el desarrollo de análisis y reflexiones derivadas del presente estudio.

Finalmente también se habría realizado un estudio en Arauca enfocado en la influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes (Méndez & Álvarez, 2018); en este, se realizó una investigación cualitativo, documental en la cual se indagaron revisión desde diferentes autores y diferentes estudios, buscando analizar la forma en que el proceso de crianza incide en el comportamiento de los menores, y el consecuente desarrollo de conductas disruptivas con su consecuente afectación en sus contextos.

Los hallazgos evidenciaron que aquellas personas en las que se suplen necesidades de afecto y control desarrollan conductas adaptativas y afrontan los conflictos con estrategias que

ayudan a buscar soluciones asertivamente. Nuevamente esta investigación proporciona información en cuanto a la relación entre los estilos de crianza y las conductas de los menores, señalando así que dada tal correlación, es posible modificar las conductas disruptivas desde las pautas y patrones de crianza en las familias.

Marco Teórico

El presente marco teórico, aborda las principales categorías y fundamentación teórica necesaria para el desarrollo de la investigación, abarcando como tema general las conductas disruptivas con sus causas, factores relacionados con su aparición y mantenimiento, consecuencias y algunas manifestaciones. De igual manera se atiende a la etapa del ciclo vital en la que se encuentran las estudiantes objeto de estudio que abarca la transición infancia - preadolescencia.

Conductas Disruptivas

Las conductas disruptivas se definen como aquellas que son inapropiadas e inadecuadas, y en el contexto educativo impiden el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que se convierten en problema para el rendimiento académico y para la convivencia misma de la comunidad educativa, dando lugar a un clima tenso que se asocia a otras problemáticas como la agresividad, acoso, conductas de indisciplina y episodios violentos (Jurado de los Santos, Lafuente , & Justiniano, 2020). Este conjunto de conductas, sin duda representan una amenaza en el desarrollo de los individuos y en general de los contextos educativos.

Algunas veces estas pueden encontrarse enfocadas hacia el educador contando entre estas la mala educación, insolencia, falta de cooperación, desobediencia, provocación y agresividad, mismas que generan importantes cargas de estrés en el profesor; estas pueden tipificarse por el incumplimiento de la norma y los acuerdos intraescolares, lo que incluye también la trasgresión de la verdad, la ausencia de cooperación, la impertinencia y las amenazas, sumando también los conflictos, la impuntualidad, las burlas hacia el docente y claras faltas de respeto (Álvarez, et al, 2016) (Sulbarán & León, 2014). En su lugar también pueden ser la respuesta a la búsqueda de

pertenencia al grupo de pares o el liderazgo de este o el incremento de distractores en el entorno como lo son en la actualidad los celulares u otros dispositivos electrónicos (Yan, 2015).

Todos estos elementos se encuentran estrechamente relacionados con las características contextuales, el entorno social y las particularidades de los estudiantes y docentes, por ello, a nivel individual se puede identificar sintomatología depresiva, baja autoestima, trastornos de aprendizaje o desajuste emocional en general; también pueden influir aspectos como los factores escolares, familiares o comunitarios (Varela, Ávila, & Martínez, 2013). Estos factores intervienen de forma concluyente, es decir, no son excluyentes por el contrario, con frecuencia se interceptan positiva o negativamente, para generar las conductas que aquí ocupan por lo cual se requiere de una visión holística de la problemática.

Ciertamente, en el contexto en el que se desarrolla el presente estudio, es posible advertir desde la experiencia docente algunos de estos factores que podrían explicar la recurrencia de las conductas disruptivas particularmente en algunas estudiantes, así como también las consecuencias a las que se encuentran expuestas de aquí que la necesidad de identificar todas aquellas conductas inapropiadas manifiestas en algunos de ellos, con el objeto de plantear estrategias para hacerlas adaptativas y de esta forma optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje y facilitar la interacción de las estudiantes.

La conducta disruptiva es una problemática que por sus características limita el desarrollo integral del individuo, que obstaculiza la convivencia y los procesos escolares en el adolescente; desde otra perspectiva, las conductas disruptivas son entendidas como necesidades educativas si se traducen como un factor inconsciente que claramente obstaculiza el proceso enseñanza – aprendizaje (Figueroa, Macas, & Espinoza, Conductas disruptivas en aulas regulares de Machala: Estudio de Caso, 2020).

Estas conductas ponen en riesgo no solo la permanencia escolar si no que han sido entendidas en muchos casos como antecedente de desórdenes conductuales, consumo de sustancias psicoactivas y aislamiento en la prepubertad y pubertad (Kellam et al.,1994, citados por Pérez, et al 2005) y la identificación de factores psicosociales generalmente señalan hacia violencia intrafamiliar, abandono, impulsividad, ausencia de habilidades sociales, bajo rendimiento académico, entre otros y a la inversa, estos mismos varían los patrones de experiencia psicosocial.

Tipos de conductas disruptivas

Si las conductas disruptivas refieren violencia, se debe tomar en cuenta que vivir con la violencia aumenta el riesgo de llevarla a la práctica principalmente en momentos de especial vulnerabilidad como la infancia y la adolescencia (Díaz M. , 2002). Los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático (Gumpel & Meadan, 2000). Se reitera así que las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje (Ascorra, Arias, & Graff, 2003), no obstante, las conductas agresivas o violentas que perciben los estudiantes de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, o incluso pueden ser considerados por algunos padres como comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer (Rodríguez, Seoane, & Pedreira, 2006).

Son observaciones como esta, las que hacen necesaria la investigación dentro de los contextos, identificando con claridad la presencia y manifestaciones del fenómeno dentro de la institución. Así también, las consecuencias se encuentran relacionadas con los tipos o

manifestaciones de estas conductas, siendo una de ellas la indisciplina; esta, de acuerdo con De la Mora Solís (2015), refiere una definición de indisciplina, como aquellas acciones, palabras, y gestos que van en contra de las normas del aula o disciplinarias que se han establecido dentro de la institución, en su defecto, también representan ataques contra la integridad, autoridad, la armonía y las costumbres de la institución (Zamudio, 2012).

La cuestión de la indisciplina puede ser entendida en tres niveles distintos, el primero incluye la desviación de las normas de producción, que resulta perjudicial, debido a la perturbación que afecta el buen funcionamiento de la clase, un ejemplo de ello son el ruido de fondo en el momento de las explicaciones del profesor, los silencios cuando la participación del estudiante es solicitada, realizar otras actividades paralelas a las solicitadas por el profesor.

Un segundo nivel, señala los conflictos entre pares, que cubre los incidentes que reflejan principalmente un disfuncionamiento de las relaciones formales e informales entre los estudiantes, esto puede manifestarse en conductas de agresión y violencia como lo es el caso del acoso sexual, robo y vandalismo, y llegando a veces, llegando a esbozar la gravedad del delitos, sumado a conductas de “Bullying” en diferentes grados, entendido este como un fenómeno que se está viviendo en las escuelas traducido en agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas (Cerezo, 2006), está es una dinámica de agresión y victimización que no se lleva a cabo frente a los adultos y sólo se hace visible cuando constituye un problema mayor, ello como respuestas al hecho que los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso.

El tercer nivel lo ocupan los conflictos entre alumno profesor, que incluye comportamientos que, de alguna manera, socavan la autoridad y situación del maestro a través de

insultos, malas palabras, el desafío, la defensa afrentosa, advertencias y sanciones), abarca también alguna manifestación de agresión y violencia contra los maestros, vandalismo contra la propiedad de estos y la escuela.

Algunos autores (Díaz, 2002; Varela, Ávila, Martínez, 2013; Silva, Barchelot, & Galván, 2021) sugieren que se distinguen dos subtipos de agresión o violencia: la violencia reactiva o expresiva y la violencia instrumental o proactiva. La violencia reactiva se desencadena por las condiciones que preceden, es decir, aparece como un arrebato emocional, un nivel de tensión y exasperación que va mucho más allá de la capacidad de una persona para cubrir el evento de otra forma diferente a la violencia; por otra parte, la violencia activa o instrumental se desencadena por los resultados que o individuo espera obtener, es decir, se utiliza lograr un determinado resultado.

En este orden de ideas, resulta preocupante que la conducta agresiva es una problemática que usualmente suscita reacción y no prevención, cada vez más niños y jóvenes se suman a este tipo de conductas vinculando la impulsividad a este tipo de conductas (Martínez, 2014; Penado, Andreu, & Peña, 2014), y ello ha llevado debido a su recurrencia, a una habituación de esta. Este tipo de conductas se hacen observables en algunas de las conductas de las estudiantes, siendo una necesidad identificar los alcances de estas para caracterizarlas.

En esta misma línea se encuentra la violencia escolar, con diferentes grados de severidad y diferentes causas. El concepto de violencia generalmente se reserva sólo para los humanos. Sanmartino (2004) lo define como una forma agresiva de control, o agresividad hipertrofiada, en la medida en que el comportamiento agresivo cesa con la subyugación de otro, pero no la conducta violenta, lo que puede incluso conducir a la muerte. En este sentido, la violencia en el

período escolar debería limitarse a los casos de conducta antisocial más grave que infligen daños a las personas y que se producen en el contexto escolar.

En la mayoría de las situaciones se debe hacer hincapié en el uso de otros conceptos, porque se refieren a conductas más frecuentes y menos graves que son más fáciles de definir y poner en práctica. Por ello, delimitar la frontera entre la agresión y la violencia es una tarea difícil y controvertida, que se remite más a cuestiones del dominio ético que del ámbito científico (Martins, 2005). Para este efecto, contribuye atender a las conductas disruptivas identificadas por Narváez & Obando (2020) realizando una clasificación de tipos de conducta que particularmente impactan la convivencia escolar:

Figura 1. Conductas disruptivas que inciden sobre la convivencia escolar

CONDUCTAS DISRUPTIVAS QUE INCIDEN SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
CLASIFICACIÓN DE LAS CONDUCTAS	COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS
Faltas de respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar cuando el profesor habla • No atender los llamados de atención y órdenes • Mentir • Culpabilizar a otros estudiantes de faltas personales • Insultos • Burlas sistemáticas • Altanería
Conflictos de poder	<ul style="list-style-type: none"> • Intimidación y amenazas • Confrontación directa con el profesor. • Sectorización de ambientes y espacios escolares • Incumplimiento de sanciones pedagógicas • Desafíos de la autoridad
Situaciones de violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Daño intencional de materiales educativos de los compañeros • Agresión verbal, física o simbólica • Exclusión • Riñas

Fuente. Narváez & Obando (2020)

Desarrollo en la preadolescencia

Existen una serie de aspectos que son los que configuran al individuo y su desarrollo, desde la perspectiva del ciclo vital se entienden como influencias normativas de la edad, factores normativos relacionados con la historia y factores no normativos en el ciclo vital (Dulcey & Uribe, 2002). Los primeros hacen referencia a determinantes biológicos y ambientales íntimamente relacionados con la edad cronológica y son normativos por cuanto se presentan en la mayor parte de los miembros de una determinada cultura. Los segundos, aluden a los miembros de una misma generación y son normativos porque afecta a la mayoría de ellas en relación con el cambio biopsicosocial, es el caso de las guerras, las epidemias y los cambios políticos. Los últimos, los no normativos, indican determinantes tanto biológicos como ambientales que no son generales, pero sí forman parte de la historia vital del individuo.

Desde la teoría ecológica, Bronfenbrenner postula que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, afirma que el funcionamiento psicológico de las personas está, en gran medida, en función de la interacción de ésta con el ambiente o entorno que le rodea. Es por esto, que el autor considera el desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos, en un proceso que, además, se ve influenciado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por contextos mayores en los que están incluidos esos entornos (Bronfenbrenner, 1979 citado por Torrico, Santín, Villas, Menéndez, S. y López, 2002).

Estas interacciones son las que seguramente sustenta la presencia de determinadas conductas como lo son, para efectos de este estudio, las conductas disruptivas, que como se mencionaba en líneas anteriores, suelen ser multicausales y mantenidas al mismo tiempo por condiciones individuales, familiares, sociales y/o contextuales. Ello cobra especial relevancia, si se atiende a que Bronfenbrenner (2009), atiende a la adolescencia como una etapa en la cual se

fundamentan las demás etapas del desarrollo posteriores, siendo importante atender a los problemas comportamentales, prosociales y disruptivos, las relaciones entre pares y los vínculos parento filiales.

Señala además este autor, que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico que deriva de las características de las personas y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo, los cuales pueden estar mediados por la educación. Es por ello por lo que, las artes plásticas pueden evidenciarse como un medio para el desarrollo de estrategias enfocadas puntualmente en la reducción de las conductas disruptivas.

Las Artes Plásticas en el desarrollo

El arte, definida a lo largo de la historia de la humanidad de múltiples formas, se encuentra de una u otra manera ligada a muchas de las condiciones que hacen del hombre, lo que es, es decir, que manifiestan su condición como ser humano, tales como la comunicación y dentro de ella, la expresión. Es por ello por lo que en el arte convergen todos los factores que constituyen el ser humano de manera holística, tanto física, como psicológica, tanto individual como social.

El arte se encuentra dentro de su misma significación, se encuentra limitada por las influencias del entorno, de las culturas y los condicionantes que por sí mismos se encuentran adquiridos a la psiquis humana; por tanto, se encuentra supeditada a la psiquis de su creador, también a sus intenciones y los objetivos que se persigan con la obra (Petrel, 2004).

Como proceso individual, cada manifestación artística es única y sus representaciones están indefectiblemente ligadas a su autor, en los niños y en los adultos pone en juego la

dinámica mente cuerpo y espíritu; ahora bien, para el niño es primordialmente un medio de expresión y por lo tanto debe comprenderse como un lenguaje en el cual puede plasmar sus pensamientos sus creaciones y también, sus representaciones simbólicas. En términos de Gómez & Posada (1998) la expresión artística del individuo:

Es un reflejo, de su coordinación de movimientos, su estado emocional, su habilidad mental, y su índice de creatividad, según su propia etapa de desarrollo. Esta expresión amplía su sensibilidad, mejorando sus capacidades. El trabajo artístico aumenta los recursos del niño, le proporciona satisfacciones, le mejora la confianza en sí mismo, le amplía sus horizontes mentales, le ayuda a ajustarse al medio ambiente y le desarrolla intereses que le servirán en su vida futura. (p.559)

En consecuencia, el arte le permite al individuo adaptarse al mundo, en sus procesos y habilidades de pensamiento le permitirá explorar y descubrir el mundo y a sí mismo, acerca de su comportamiento y aprender a reconocer sus emociones ya que las ideas y los pensamientos surgen libres y espontáneos. Ello desde un proceso dirigido, le facilita volcar y expresar su interior en uso de sus habilidades, destrezas y potencialidades máximas incitándole a aprender y a aprehender.

Desde luego este es un trabajo donde se deben enfocar las acciones, vinculando el aprendizaje con las habilidades para la interacción social, delimitando los medios y los materiales, aunque a veces resulten un poco difusos los límites en las diversas formas de expresión (Cabeza, 2018); lo importante es poder generar aprendizajes en este caso, las habilidades sociales, a partir de la experiencia directa, la observación y la retroalimentación interpersonal (Ávila, 2022).

Rol del docente

El docente tiene un rol importante en el autoconcepto, la satisfacción y las expectativas de los estudiantes, particularmente en lo que respecta a la vida escolar, por lo cual se ha evidenciado la relación negativa que puede existir entre la presencia de conductas disruptivas y la gestión del aula de clase, la que incluye la comunicación, las normas, la identificación y reconocimiento de las características y necesidades del alumno y la manera en que se aborda la enseñanza y la motivación (Jurado de los Santos, Lafuente , & Justiniano, Conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: análisis de factores intervinientes, 2020).

En el caso particular de las conductas disruptivas, estas representan una preocupación constante para docentes y directivos, con frecuencia, de su habilidad depende descubrir las razones por las cuales los alumnos manifiestan estas conductas donde ciertamente, los problemas de conducta unida a la desmotivación pueden ser un factor conducente a este fenómeno, a lo que se puede sumar la existencia de líderes negativos que incrementan el malestar. Es así como en manos del docente reposa la tarea de enfrentarlas e implementar estrategias que procuren reducir su presencia e impacto; no obstante, la mayoría de las veces no funcionan y dejan a los docentes sin herramientas para afrontar el problema y orientar al estudiantado (Orrego, 2022). De acuerdo con Castañeda y Carlos (2017, citados por Toala, Quiñonez, & Gómez, 2020):

La forma en que el docente elija abordar el problema dependerá de la naturaleza del comportamiento que se suscite, así como de su estilo individual; porque dejar pasar el uso de palabras impropias puede disminuir la autoridad del docente dentro del aula. (p.26)

De aquí la importancia de generar y mantener relaciones positivas docente – estudiante ya que ello beneficia en la medida en que se motivan mutuamente y promueven el deseo de continuar los estudios por parte del alumnado (Durán & Muñoz, 2017).

Dentro de las medidas a seguir en la institución educativa alrededor de las conductas disruptivas se encuentra un esquema planteado por De Vicente Abad (2010) las cuales incluyen:

Medidas sancionadoras. Entendidas como simples castigos que ponen el foco en la conducta negativa, las que tienen poco valor educativo y efectos poco duraderos.

Medidas reparatoras. Dirigidas a reconstruir el daño causado, encaminando al estudiante a que tome conciencia de los efectos causados por su conducta y los logre transformar en acciones positivas.

Medidas reeducativas. Dirigidas a los estudiantes que mantienen el hábito de transgredir la norma y se desarrollan a través de programas específicos para el fortalecimiento de sus competencias emocionales y morales.

Medidas preventivas. Las cuales desarrollan habilidades socioemocionales de todos los estudiantes y mejoran la gestión de las aulas.

Se deben contemplar medidas alternativas valorando la situación desde una perspectiva psicopedagógica, discriminando si se trata de actos de mera rebeldía o reales problemas de conducta identificando sus causas. Entre estas alternativas se pueden considerar el cambio de aula temporal o definitivo, la asignación de tareas fuera del horario escolar, pasar el tiempo de expulsión en el aula de convivencia con supervisión de tareas por parte de sus profesores, pasar determinados períodos de recreo en aula de convivencia y/o realizar los recreos en otra franja

horaria con supervisión (Diz, 2016), solo para citar algunas y muchas de ellas en lo posible, con orientación de un profesional en la conducta.

Regulación y Gestión Emocional

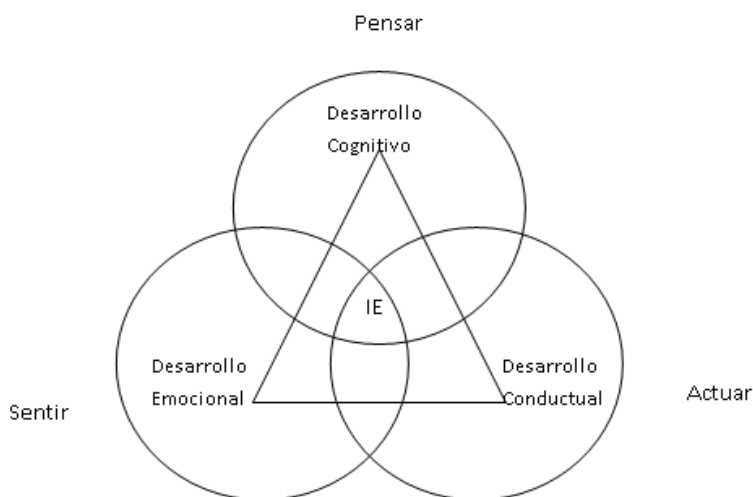
Se sabe que diferentes elementos vinculados a la emocionalidad de los individuos inciden en el tratamiento de los comportamientos disruptivos en el aula de clase, ya que las emociones, las cogniciones, las experiencias previas y las consecuencias de las conductas disruptivas tienen implícita una dote emocional que debe ser identificada y gestionada (Buitrago & Herrera, 2014). En este orden de ideas la educación y la gestión emocional reviste gran importancia, potenciando el desarrollo de competencias emocionales para incrementar el bienestar no solo individual sino social (Pastor, 2020).

La emoción puede considerarse como un estado afectivo que permite expresar cómo se siente el ser humano ante alguna situación en particular ya sea que le genere satisfacción o malestar, para cada una de ellas existe infinidad de respuestas emocionales como la felicidad, miedo, enfado, tristeza y disgusto. En este orden de ideas, la regulación emocional, hace referencia a los procesos a través de los cuales los individuos tratan de influir en lo que siente, cómo y cuándo lo hacen, así como la manera en que lo expresan, dando lugar a respuestas automáticas o controladas, conscientes o inconsciente (Marino, Silva, Luna, & Mesas, 2014).

Por ello, hablar de expresión asertiva de las emociones, implica hablar de una regulación emocional inherente al tema, que puede definirse como una estrategia dirigida a mantener, aumentar o suprimir un estado afectivo en curso (Gross, 2000 citado por Marino et al, 2014); para ello se debe atender al momento de ocurrencia de las distintas formas de regulación al interior del proceso emocional.

A continuación, se presenta el modelo explicativo de la inteligencia emocional desde las dimensiones humanas:

Figura 2 Campos en que se desarrolla la inteligencia emocional



Fuente. (Villegas, 2013)

Regular las emociones, implica además evidenciar el autocontrol, necesario para las relaciones interpersonales, este se define como la capacidad para dirigir la conducta, considerando el autocontrol como una habilidad para la vida. Para Rehm (1991 citado por (Vargas & Muñoz, 2013)), la noción de autocontrol tiene correlatos de varios tipos que confluyen con el ejercicio del libre albedrío sobre las propias acciones; así, el autocontrol definido funcionalmente se advierte “cómo el fenómeno en que aquella conducta que ha tenido una probabilidad previa menor de ocurrencia que la de otras alternativas disponibles, es de repente emitida en ausencia de impedimentos externos inmediatos” (Thoresen y Mahoney, 1974 citados por Montgomery, 2008, p. 218).

Para tener una adecuada gestión de las emociones, es importante seguir una serie de pasos importantes que le permiten al individuo adentrarse en su mundo interior para interactuar mejor con las demás personas siendo al mismo tiempo más competentes en el ámbito social. De aquí

que se sugiere seguir una serie de pasos que permiten darle un curso adaptativo a las mismas y evitan que por el contrario, se manifiesten a través de comportamientos inadecuados, malestares, somatizaciones y finalmente en sufrimientos.

El reconocimiento es el primer paso de la gestión de emociones, ya que este permitir responder de forma consciente y adaptativa; el segundo paso es la aceptación, observar y aceptar la emoción sin juzgarse por lo que se siente, para validarlo, responsabilizarse, pero además, cuidarse. El tercer paso es advertir la forma en que se manifiesta en el cuerpo, lo que provoca una emoción y finalmente, ello en conjunto es lo que conduce a gestionar la emoción, dejándola salir sin contenerla (Barnés, 2017).

Marco Pedagógico

La enseñanza tiene un punto de partida y una premisa pedagógica general en sus objetivos, ellos determinan los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza. Tales objetivos sirven, además, para orientar el trabajo, tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, y constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza.

En este orden de ideas, son varios los modelos pedagógicos que se han desarrollado a lo largo de la historia y de acuerdo con interés del docente y de las instituciones son aplicados para enfocar las tareas a desarrollar. Por ello, para efectos del presente estudio se ha optado por orientar las acciones y estrategias desde el modelo constructivista el cual se explica a continuación.

Modelo Constructivista

Para el constructivismo la cuestión del proceso enseñanza aprendizaje es mucho más relativa, ya que el aprendizaje para los constructivistas representa un proceso dinámico de interpretaciones y reinterpretaciones que la mente construye, una entidad dinámica, abierta e interrelacionada con su entorno, que va construyendo su existencia en función de esas mismas circunstancias, como consecuencia el mundo adquiere sus valores funcionales, y el hombre su funcionalidad en el mundo y es finalmente en función de la conducta donde se interpretan estas relaciones.

Remontarse en los antecedentes de este modelo no es una tarea sencilla, no obstante es posible remitirse aun a tiempos lejanos en la historia, donde ya la aparición de diversos métodos

pedagógicos hacia su aparición, y para efectos de este modelo, figuran en la invención de la dialéctica, atribuida por algunos a Sócrates y otros a Zenón de Elea, lo importante es reconocer que a través de esta práctica, se buscaba alcanzar la verdad y por ello se vislumbra como la base de lo que hoy se conoce como modelo constructivista en la pedagogía. Con el paso del tiempo, pensadores modernos como Jean Piaget, David Ausubel, Liev S. Vygotsky, y Jerome S. Bruner, entre otros, plantearon metodologías pedagógicas basadas en la Psicología, basados en las teorías del desarrollo y del aprendizaje con el objeto de superar los problemas educativos que no habían sido resueltos (Cardona, Ramírez, & Gallego, 2010).

Desde la perspectiva de Ausubel (citado por Pérez, 2006), el docente ejerce el rol de mediador de los aprendizajes, es decir, establece una relación intencionada y significativa con los estudiantes, encargándose de potenciar en ellos, las capacidades que no pueden desarrollarse de forma autónoma y se encarga de seleccionar, organizar, planificar los contenidos, variando su frecuencia y amplitud, para garantizar reflexiones y procesos de «reorganización cognitiva», con el ejercicio y desarrollo de funciones y operaciones de pensamiento, que orienten la elaboración de conclusiones.

Su propuesta en términos generales es la del aprendizaje significativo, donde en contraposición con el aprendizaje repetitivo y mecánico, el estudiante encuentra el sentido del aprendizaje con contenidos claros, evidentes y comprendidos a partir del desarrollo psicológico para que se dé una transición de lo lógico a lo psicológico (Cardona et al, 2010).

Es posible entonces referir que, desde este modelo, los conocimientos, los proyectos y productos intelectuales se construyen, a partir de la actividad del sujeto, incluso algunos llegan a

plantear con fuerza la influencia colectiva. Se reconoce la necesidad de que el aprendizaje tenga sentido y significado para el que aprende y se sostiene la importancia de potenciar el desarrollo.

En cuanto a aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento en beneficio del ambiente que va encaminado el conocimiento en la construcción del ser humano, en la construcción de los conocimientos ya sean previos, y en la construcción de las relaciones con el medio en que lo rodea. El modelo abarca toda una combinación de procesos y estrategias para el desarrollo del conocimiento del alumno.

Tabla 1. Características del Modelo Constructivista

Rol Docente	<p>Mediador, orientador y animador para el aprendizaje.</p> <p>Investigador y experimentador.</p> <p>Orientación y ayuda a los estudiantes a construir conocimiento.</p> <p>Se asegura de que el proceso sea significativo.</p> <p>Estimula a la individualidad.</p> <p>Acompañante del proceso educativo.</p>
Rol Estudiante	<p>Participación en los planteamientos del docente.</p> <p>Exploradores e Investigadores.</p> <p>En su intento por encontrar soluciones a problemas base adquiere conocimiento significativo.</p> <p>Sujeto activo y constructor del conocimiento.</p> <p>Posee intereses cognitivos propios.</p> <p>Mayor implicación y compromiso en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p>

Contenidos	<p>Deben tener una relación importante con la estructura cognoscitiva y las experiencias previas del aprendiz.</p> <p>Deben tener un sentido lógico.</p> <p>Estar acordes con el desarrollo psicológico</p> <p>Relacionados con contenidos previos.</p>
Metodología	<p>Invitar al aprendiz a descubrir.</p> <p>Comprensión más que la explicación de los fenómenos.</p> <p>Estrategias donde el estudiante interprete y comprenda la realidad.</p> <p>Crear en el estudiante dudas, problemas y vacíos que lo motiven a descubrir su conocimiento.</p> <p>Experiencias con un sentido lógico y apropiado que se relaciona con sus experiencias previas.</p>
Evaluación	<p>No se orienta al conocimiento adquirido sino al desempeño en clase por parte del estudiante.</p> <p>Su objetivo es valorar el proceso para replantear estrategias que permitan superar las debilidades.</p> <p>Diseñada para permitir conocer las estructuras cognoscitivas del estudiante.</p>

Fuente: Elaboración propia

Como se puede deducir, este modelo permite el carácter dialéctico en la construcción del conocimiento.

Por tanto, el enfoque pedagógico de la estrategia se enmarca en un modelo constructivista fundamentado en el “Aprendizaje Significativo” buscando que cada una de las estrategias que se implementan al interior del aula den cuenta de del interés de aprendizaje de cada uno de los

estudiantes al mismo tiempo que aprehenden los contenidos de manera más autónoma y comprometida implícitamente con el proceso. La postura de David Ausubel se encuentra enfocada de esta manera en el hecho que el aprendizaje en cada una de las tareas asignadas tenga un significado para el estudiante.

Es así como los docentes ejercen un rol de mediadores en el proceso enseñanza – aprendizaje, estableciendo una relación no solo intencionada sino significativa con los estudiantes atendiendo a la etapa del ciclo vital en la cual se encuentran, buscando potenciar en ellos las capacidades y habilidades propias de su edad.

Así mismo, se plantean acciones a partir de teóricos como (Vygotsky, 1979) quien formula que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de mediadores y que esa actividad es "inter-actividad", conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en cooperación con otros. En su obra “Imaginación y creación en la edad infantil”, alude a que

Diseño Metodológico

Enfoque del diseño metodológico

Este estudio dadas sus características fue realizado bajo un enfoque cualitativo, el cual se utiliza para recabar información sin medición numérica, lo cual es fundamental, para, en este caso, explorar de manera flexible el fenómeno de estudio. En efecto, a partir de este enfoque de investigación se buscó el entendimiento de un fenómeno social complejo y no la medición de las variables, permitiendo la construcción o generación de una teoría desde proposiciones extraídas de un cuerpo teórico, que sirve de punto de partida para o cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos, entendiendo el contexto y las personas desde una perspectiva holística (Taylor & Bogdan, 1986 citados por Quecedo y Castaño, 2002).

En este orden de ideas se desarrolló un diseño de investigación descriptivo, no existiendo manipulación de variables o intención de búsqueda causa – efecto con relación al mismo, limitándose así a describir lo que ya existe y clasificando la información (Souza, Driessnack y Costa, 2007). Se trató además de un estudio de alcance transversal debido a que fue desarrollado en un tiempo y momento único, y propositiva en la medida en que se busca plantear alternativas para el manejo de la problemática encontrada.

Fases

Las fases al interior de una investigación dan cuenta de un plan o protocolo que sucede en el tiempo y buscan dar cumplimiento a los objetivos del estudio, por tanto, están vinculadas al estilo y en general al diseño metodológico.

Fase Reflexiva

En esta primera fase se desarrolló el interés del presente estudio, atendiendo a la escasa exploración teórico práctica en torno al tema de las conductas disruptivas en el aula. Para ello se emprende una revisión documental que sirva como fundamento para la consolidación del anteproyecto, analizando los posibles antecedentes útiles al interés de este estudio y profundizando en la teoría en torno al tema de estudio.

Fase de Diseño

El enfoque bajo el cual se diseña la investigación es cualitativo, buscando una mayor profundización del fenómeno de estudio, seleccionando como técnicas de investigación la entrevista en profundidad y grupo focal. Previa implementación de estos, se realiza la construcción y validación de instrumentos a través de juicios expertos y presentación del consentimiento informado.

Fase Analítica

En esta fase se realiza la interpretación de los resultados, transcribiendo y analizando las respuestas de las diversas técnicas a partir de matrices cualitativas las cuales posteriormente serán trianguladas con la fundamentación teórica. Dichos resultados entrarán a contrastar con la revisión documental previamente realizada para la investigación. Finalmente se propondrán estrategias pedagógicas para la reducción de conductas disruptivas en las estudiantes de sexto grado de la institución.

Categorías

Para el diseño de los instrumentos y análisis de resultados se plantearon categorías previas las cuales se presentan a continuación:

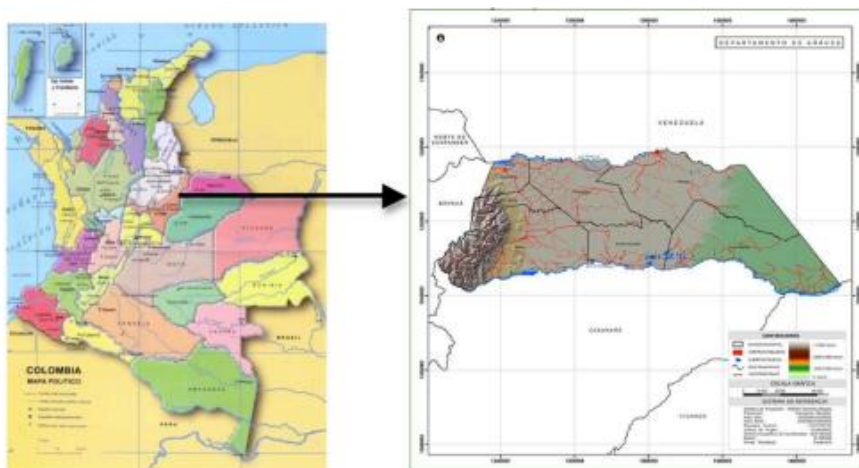
Tabla 2. Categorías

Categoría	Definición	Subcategoría	Dimensión
Conductas disruptivas	“Comportamientos que entorpecen el correcto funcionamiento del aula. Se consideran como tales, la violación de las normas, la alteración en el trabajo escolar, la oposición a la autoridad docente, las agresiones verbales o físicas a otros compañeros; pero también otras menos graves como hacer ruido, levantarse, interrumpir, hablar con frecuencia, ser irresponsable o mostrar desinterés y desmotivación”. Martínez y Valiente, 2020, p. 72)	Tipos de conductas disruptivas	Indisciplina Violencia y agresividad Otras manifestaciones
		Factores que inciden en las conductas disruptivas	Individuales Familiares Contextuales Consecuencias

Población

El departamento de Arauca es uno de los 32 departamentos de Colombia. Está situado en el extremo norte de la región de la Orinoquia del país. Limita al norte y al este con Venezuela, al sur con los departamentos de Vichada y Casanare, y por el oeste con Boyacá. El departamento de Arauca tiene 7 municipios con un total de 256.000 habitantes

Figura 3. Mapa de Tame



Fuente: Ministerio del Trabajo y la Fundación Panamericana para el Desarrollo – FUPAD Colombia (2013)

En el municipio de Tame, se encuentra localizada la Institución Educativa Oriental, la cual se fundó en el año de 1916, por la comunidad religiosa de los "Padres Lazaristas" con el nombre de "Divina Providencia". Fue el primer establecimiento educativo que se fundó en el departamento de Arauca.

En el año 1922 llegan las primeras religiosas "Hermanas de la Caridad de San Vicente de Paul. Se convirtió en uno de los principales establecimientos educativos por su alto nivel de valores. Las hermanas vicentinas dirigieron el colegio durante tres décadas. En 1960 la institución educativa recibe el nombre de "Instituto Oriental Femenino".

Es una institución de carácter oficial, atiende una población estudiantil desde los grados preescolar, hasta el grado undécimo provenientes de diferentes lugares del País, la planta de personal se encuentra conformada por cuatro (4) directivos docentes, dos (2) administrativos, cuarenta y cinco (45) docentes y, para el año 2023, el número total de educandos alcanzó la cifra de novecientos ochenta.

Muestra

Siendo la población específica los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca, se realizó un muestreo de tipo intencional o de conveniencia, el cual implica una selección directa atendiendo a la facilidad de acceso a los sujetos y el interés de estos de participar voluntariamente en el estudio.

De este modo se hace aplicación a lo que refieren los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su libro Metodología de la Investigación, donde en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Es así como se opta por tomar una muestra de 12 estudiantes para la realización del grupo focal, siendo 4 de cada curso atendiendo como criterio de incluso que sean estudiantes activas de la institución al momento del estudio, y la firma del consentimiento informado por parte de los padres. En el caso de la entrevista a docentes, se tomará la totalidad de 7 docentes que ejercen su

labor dentro de los tres grupos de este grado, previa firma de consentimiento informado (Anexo 1).

Técnicas para la recolección de información

Para recabar la información del estudio, se aplicarán dos técnicas de investigación cualitativa, a saber:

Entrevista Semiestructurada

Esta representa una técnica de gran utilidad en investigación cualitativa definida como una conversación orientada a un fin determinado obteniendo información completa y profunda; la característica que diferencia este tipo de entrevista de otras, es que posee una mayor flexibilidad ya que si bien parte de preguntas planteadas estas pueden ajustarse en el curso de la entrevista, evidenciando ventajas al poder adaptar la entrevista y motivar al interlocutor, realizar aclaraciones e identificar ambigüedades entre otras (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013). Esta técnica fue aplicada a cada uno de los docentes que tenían contacto directo con las estudiantes de los diferentes sextos, a través de diferentes materias.

Grupo Focal

Se definen como entrevistas grupales, donde un moderador guía la entrevista colectiva en la cual un grupo de personas discute en torno a un tema en particular (Mella, 2000); esta herramienta metodológica cobró especial importancia para el desarrollo del presente proyecto ya que a través de ella fue posible contrastar y comparar las experiencias de las estudiantes a través de su interacción en las aulas.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista semiestructurada a los docentes de la institución, los cuales fueron obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas cuyas respuestas posteriormente fueron transcritas e introducidas en la matriz que se presenta en la tabla 3, tomando para el análisis las categorías y subcategorías previamente establecidas en el diseño de los instrumentos y de forma acorde con los objetivos de estudio.

Tabla 3. Resultados Entrevista (Docentes)

Categoría: Conductas disruptivas		
Tipos de conductas disruptivas		
Indisciplina		
¿Con qué frecuencia se presentan las conductas disruptivas en el aula?		Hallazgos
D1	Las conductas disruptivas en el aula de clase, es un porcentaje digámosle mínimo es frecuente que presente pero no con la mayoría sino con digamos un porcentaje que varía, pero del cincuenta por ciento hacia abajo póngale un diez por ciento a veces, depende las circunstancias.	Las opiniones en torno a la frecuencia con que se presentan las conductas disruptivas se encuentran divididas, Por un lado, algunos de los docentes señalan que estas se presentan de manera esporádica, mientras otros refieren que la frecuencia en la presencia de estas conductas se da en horas posteriores al descanso ya
D2	Teniendo en cuenta la pregunta en mi clase esporádicamente de vez en cuando.	
D3	Algunas veces se presentan estas conductas especialmente en las aulas de clase, después de recreo es más notoria después de recreo porque las niñas como que las incomoda el calor, algunas no comen y entonces llegan como muy inquietas y pienso que ese es el motivo de ese impasse en las clases.	

D4	Al empezar la clase después de la hora de descanso, ellas llegan alteradas después de haber jugado después, haber compartido llega normalmente alteradas	que llegan muy activas de sus actividades de juego y tiempo libre. Finalmente, para otros, la frecuencia de estas se encuentra vinculadas a características ambientales como el clima y la incomodidad que se presenta según las condiciones físicas del aula.
D5	Presentan a diario, realmente hay dos caras tanto niñas que son supremamente difícil sacarles palabras, pero usted las mira y ellas a veces no sabe uno si están con miedo o están perdidas en la clase, pasan pero ella no mueven su hojita, para nada al hacerles preguntas sienten como temor, toca como con anzuelo sacarle esas palabras realmente; pero también ahí el caso de otras niñas que aunque son muy buenas el de cierta manera, ya se ponen frente al grupo se ponen algo como cansonas porque a veces uno nota que hacen preguntas no por porque tengan las dudas sino como por generar la risa la burla en el grupo, pero realmente son buenas estudiantes. en comparación a otras instituciones no se tienen grandes problemas en cuanto a disciplina o sea uno les puede hablar a ellas, entienden a comparación de otras instituciones, donde sí se evidencia por influencia también de los papás son muy agresivos no permiten que se les diga nada a cada uno trata de corregirles a veces hay que utilizar los regaños con ellas, pero ellas entienden en comparación a otras instituciones.	Desde la perspectiva docente, muchas de estas situaciones tienen su fundamento en la deficiencia de expresión emocional y la incapacidad de las estudiantes para gestionar sus emociones, lo cual se hace visible en su introversión o en la expresión conductual desadaptativa.
D6	Bueno la frecuencia es constante se puede decir que cada que tenemos clase con los estudiantes de sexto grado.	
D7	Esto ya finalizando la jornada debido a que llegan un poco cansadas por el clima porque el salón no tiene las condiciones necesarias para que los estudiantes estén por lo tanto se necesita una comunidad una iluminación y un aire para que estén bien cómodas	
¿Qué actitudes de desorden en el aula ha podido detectar en el curso?		
D1	Actitudes de desorden sobre todo en... en la falta de respeto entre compañeras Ese es el fundamental el de no comprenderlas el de no el de no aceptarlas en también un porcentaje	Los docentes señalan que, dentro de las principales actitudes de desorden en

D2	Principales, la irresponsabilidad, entrega de trabajo de actividades, prestarse los cuadernos unas a otros y dejarlo en la casa y no traerle a la compañera	el aula, están aquellas vinculadas a la ejecución de las tareas y actividades que forma parten de su responsabilidad académica.
D3	También ellas son como muy infantiles, todavía y a veces buscan jueguitos ahí mientras uno les está dando alguna explicación o están realizando alguna actividad entonces ellas juegan.	Consecuentemente ello se entrelaza con la dificultad para seguir órdenes e indicaciones y el cumplimiento de las normas de comportamiento dentro del aula; señalan
D4	La poca participación de las estudiantes en el momento de hacerles preguntas referentes a la temática que se está trabajando. En el momento de pronto de que alguien necesite el préstamo de algún lápiz, algún cuaderno ellas simplemente ignoran la necesidad de las demás compañeras.	adicionalmente la falta de atención de algunas estudiantes lo cual genera indiferencia ante la clase y ante los demás compañeros.
D5	El desorden que a veces fomentan es el no hacer también tareas, porque a la hora de ingresar entonces ahí sí se acuerdan una vez cruzan la puerta del aula se acuerdan y empiezan a correr a hacerlo, mientras uno está explicando ellas están tratando de adelantarse y realmente eso empieza a fomentar es el desorden con las estudiantes, otra actitud es el traspaso de papeles con mensaje, hablan de noviazgo y de niños, entonces le toca interrumpir la clase	
D6	En ocasiones, desafían la autoridad del docente, falta de atención, se agreden verbalmente, entre otras.	Otra de las actitudes resaltadas, es aquella que da cuenta de falta de respeto por la autoridad, manifiesta a través de actitudes desafiantes de las estudiantes.
D7	Y respeto hacia las mismas compañeras esto se levantan del salón esto mueven los salones esto se pueden hablar entre ellas mismas sobre temas que no corresponden a la clase.	

Violencia y agresividad

¿Cómo describiría los actos de indisciplina en el aula de las estudiantes de 6°?

D1	Son los actos en los cuales ellas no se controlan a sí mismas y espontáneamente actúan sin tener en cuenta a sus amigas o a sus compañeras.	Inicialmente los docentes no reconocen que en las estudiantes se evidencian conductas propiamente
D2	Normal a la edad de cada niña, que eso depende del nivel de edad, de escolaridad, también entonces normal la edad.	agresivas en términos físicos; no obstante, podrían presentarse casos de violencia psicológica
D3	No veo que, en esta institución, las estudiantes del grado sexto sean demasiado inquietas simplemente charlan o se levantan del puesto se ríen de algo que comentan allá entre ellas pero no son unas indisciplinas así como muy agravantes.	como burlas, interrupción de las clases, obstaculizar la atención de las compañeras, entre otras.
D4	Pienso que la indisciplina que se vienen fomentando dentro de las aulas de clase, es debido al trato que ellas reciben dentro de sus casas, hogares disfuncionales, niñas que han sido Víctimas de la violencia	Respecto a la indisciplina propiamente dicha, señalan que en efecto se presentan conductas
D5	<p>Realmente a veces uno se pone a escuchar algunas alumnas y me pasó por ejemplo en el primer año que trabaja acá en la institución había una niña que era muy buena, pero a veces tenía como en algunas clases donde se observaba distraída. Como con unos vacíos, como si nunca hubiese trabajado, luego llega otro día en la siguiente clase, entonces eso se hacía notorio en varias ocasiones y yo le empecé a preguntar a ver qué era lo que sucedía y me dijo que habían sido víctima de un acoso en la familia y ella a veces se levantaba como con recuerdos de eso.</p> <p>Algunas niñas, problemas por la separación de los padres problemas porque las tienen paseando de un lado para otro, hay un caso de una niña en estos grados donde la mamá trabaja prácticamente todo el día, la niña está en la mañana en la institución y en la tarde prácticamente está sola y no cumple con la mayoría de trabajos y tiene la permisibilidad del celular, lo usa de manera exageradas hasta altas horas de la noche: es porque se genera falta de rendimiento, he visto muchas cosas en particular de</p>	<p>producto de la inmadurez emocional, la ausencia de habilidades sociales de las estudiantes, la inestabilidad familiar y la ausencia de pautas de comportamiento y límites en las familias.</p> <p>Los docentes también advierten situaciones personales que afectan directa o indirectamente la actitud de las</p>

	una niña que cuidaba de su hermana menor y pues era la que se hacía cargo de la alimentación de la infante, generando en la estudiante altos niveles de estrés.	estudiantes tanto a nivel académico como en la interacción con sus pares, dado que se han enfrentado a asumir roles que no son coherentes con la etapa de su ciclo vital y las necesidades latentes en la misma.
D6	Los comportamientos de las estudiantes de grado sexto eh se presentan como falta de atención, la interrupción de la clase no se concentra en la actividad que está haciendo, sino que hablan con las demás compañeras se burlan de otros estudiantes por cualquier cosa.	
D7	En el sentido esto de uno a cinco está un tres debido a que estas niñas grado tercero y grado cuarto no lo hicieron por el problema de la pandemia Y eso ocasionó que esas niñas de la generación de cristal tengan diferentes problemas debido a que en la casa debieron que en la familia esto hay tantos problemas las mismas niñas están adquiriendo esos comportamientos entonces con los comportamientos hace que la alumna también venga a traer unas actitudes negativas dentro del salón con las mismas compañeras	

¿Cuándo se presentan conductas de tipo violento (verbal o físico) contra quien van dirigidas? ¿Por qué considera que así ocurre?

D1	La conducta aquí de tipo violento en grados sexto son pocas, el mayor inconveniente es que no se aceptan de unas a otras, no hay violencia física, pero si existe falta de respeto.	Las conductas de tipo violento, generalmente se presentan entre pares, por diversos temas que van desde la falta de tolerancia, las rencillas, la competencia académica, hasta el aburrimiento, la falta de planeación de las clases, y la generación de grupos que aíslan a otras estudiantes.
D2	Personalmente en mis clases no sucede eso porque las estudiantes las mantengo desarrollando actividades pedagógicas y mientras estén en la en la etapa de la rutina de pausa activado ella sabe qué es lo que tienen que hacer porque hay normas muy claras bien establecidas entonces ella las cumple pausa activa es	
D3	Conductas de este tipo se presentan entre ellas, porque, la una habla mal de la otra, o porque empiezan a compararse en que yo soy mejor, entonces en ese impasse ellas se agreden, pero verbalmente, ellas nunca se tocan no tienen contactos físicos de agresión.	

D4	<p>La mayoría de las conductas que se presentan son contra los mismos compañeros de clase buscando llamar la atención de cada una de ellas.</p>	<p>Ciertamente, las diversas manifestaciones, sean estas verbales o físicas, se vinculan con los límites, estilos de crianza, valores familiares, modelos parentales entre otros, que definitivamente marcan una pauta en la manera en que se relacionan y reaccionan en la cotidianidad escolar.</p>
D5	<p>Bueno esas conductas como tal, físicas yo no he observado acá físicas como tal acá que uno haya podido observar no tal vez verbales acá. Hay a veces se genera una competencia en cuanto a lo que es la parte académica el ocupar los primeros puestos yo siempre les he dicho a ellos desde las usted no debe preocuparse por la nota de las demás y no por sacarse un día sino su preocupación debe ser por aprender realmente pero acá hay una se genera a veces competencia porque yo quiero ocupar el primer puesto porque yo quiero estar dentro de las primeras Y eso hace que no estén tan pendientes de sus notas sino de cuánto se cobra otra y por qué la otra sacó más que yo, y por qué no y en ese en esa competencia se empiezan a generar problemas y hemos podido o yo he podido observar que cuando se presenta eso empiezan a formarse los grupitos en las aulas y lo he podido observar en el grado sexto en grado octavo y en grado noveno donde hay grupitos donde pero o sea la una niña buena forma su grupito y la que le sigue forma a su otro grupito y Ahí viven en la pelea por quién va a ocupar el primer puesto y les entrega una evaluación y cuánto sacó tan líneas y cuántos y en el trabajo si yo hice tal cosa por qué esa niña sacó tal nota y entonces esa</p> <p>Eso hace que se generen a veces conflictos, cierto, pero son más verbales a veces se presentan conducta de ese tipo hacia los docentes, pero a veces puede ser más es como el manejo del grupo. La autoridad que usted imponga a veces no es que uno tenga que andar a toda hora vaciándolas, pero si usted se hace respetar desde el principio, eso hace que a usted lo respeten. En el Antiguo colegio donde yo trabajaba también manejaba grados desde sexto hasta 11 y los estudiantes de ellos, ellos mismos cuentan Ellos saben A quién a quién se la pueden montar a quién le pueden por ejemplo faltar con tareas a quién le pueden perder una evaluación ellos cuentan A quién no se le puede perder una evaluación que A quién no se le puede tomar del pelo por ejemplo en la clase porque ellos saben Cuáles son las consecuencias de eso Entonces desde que usted inicia un año escolar usted de marcarle las pautas a los estudiantes y decirles ¿cuál va a ser el funcionamiento dentro de sus clases decirles? ¿Cómo van a ser sus evaluaciones? ¿Cómo van a ser los trabajos en cuanto a las explicaciones y van a haber trabajos en grupo o no individuales? cuando usted les muestra todo eso y que tiene algo preparado ellos en las niñas sobre todo respetan al 200 o sea deben hacerlo cuando usted llega</p>	<p>Ciertamente, las diversas manifestaciones, sean estas verbales o físicas, se vinculan con los límites, estilos de crianza, valores familiares, modelos parentales entre otros, que definitivamente marcan una pauta en la manera en que se relacionan y reaccionan en la cotidianidad escolar.</p>

<p>prácticamente improvisar es muy complicado si usted llega a improvisar ella no son bobadas ellas van a interpretar hasta ahora hasta ahora está mirando a ver quién nos va a poner a hacer eso ni siquiera sabe qué vamos a hacer entonces y el mostrarles también que usted</p> <p>Por ejemplo a la hora de entregarles un trabajo que le revise yo particularmente en el primer periodo tuve un problema con una niña de grado 601 donde ella creyó que yo no le iba a revisar era un taller algo extensa eran 10 preguntas y ella creyó que yo no iba a leer ni que iba y cuando yo empiezo a leer las respuestas eran usted sí molesta Para qué nos pone esto para que no sirve esto y entonces solicité que citaran a los padres de familia para que vieran el tipo de respuesta que ha entregado la niña cuando confrontamos a la niña junto con los padres la línea la respuesta que creyó que yo no iba a leer eso que ya no había entendió nada y que ella nunca pensó que yo me pusiera a revisarles todo eso Entonces cuando usted les muestra eso pues ya empieza a mostrarles que la cosa es en serio y que no pueden llegar acá a perder el tiempo a “mamar gallo” como se dice vulgarmente, entonces eso va en el manejo del grupo y pues uno también puede como docente puede mediar entre esos problemas que ellas se buscan solitas yo siempre le digo, o sea no yo les estoy entregando la nota una evaluación el cuaderno y cuando me llegan así con esos comentarios porque esto</p>	
<p>D6</p> <p>Bueno normalmente eh va contra otra compañera porque de pronto le dijo algo le quitó algo sí y por muchos otros motivos, pero se presentan mucho por eso porque eh se quitan las cosas sin permiso.</p>	
<p>D7</p> <p>Esto estas conductas ocurren especialmente entre las mismas compañeras Y eso Será en que alguna le agarra algo del bolso del cuaderno le mueve el pupitre le dice que esto la grita entonces Siempre será ese problema de la indisciplina por parte de cada una de ellas y el otro aspecto es lo siguiente que las niñas debido a su forma de ser es son muy frágiles y no aguantan que otra niña diga Cállese porque es la misma responde a mí no me calla mi mamá usted sí no me va a callar entonces vemos que ellas porque están haciendo disciplina las mandan a calar la otra le responde que por qué tienes que mandarla a jalar y ya se forma la disciplina en la mayoría de actitudes que se dan dentro de la dentro de la clase</p>	

Otras manifestaciones

¿Qué tipo de conductas disruptivas se presentan con mayor frecuencia en el grado 6?

D1	La conducta disruptiva en los salones, realizar comentarios de las otras niñas a espaldas de ellas, creer que están hablando de ella	En el aula de clase las principales conductas evidenciadas por los docentes son el desorden, los malos tratos entre compañeras, la falta de interés e incluso indiferencia por el desarrollo de las clases, lo cual parte incluso desde las actividades asignadas para la casa.
D2	Falta de atención y concentración a cada una de las explicaciones del maestro	
D3	A veces desorden como falta de responsabilidad con sus labores escolares, tareas no preparan actividades de refuerzo en la casa, entonces llega la casa sin nada y en el salón a veces tratan de hacer como suciedad no lo entiendo no sé de dónde ellas sacan hojas y generalmente cuando trabajamos una actividad la hacemos en el cuaderno en una fotocopia, pero es un reguero de papeles por todo lado en el aula de clase	Ahora bien, algunas veces los docentes no diferencian entre las conductas disruptivas que afectan al aula y otras que forman parte de la convivencia y las relaciones entre pares y que podrían adentrarse en otras categorías incluso el acoso o el Bullying que al etiquetarse como conducta disruptiva netamente podría estar siendo normalizado en el contexto.
D4	Los malos tratos entre ellas mismas, la falta de empatía en cuanto a la situación de las demás, niñas cuando se les pregunta algo sobre el tema se quedan calladas, la falta de respeto de la clase, se paran muchísimo del puesto a molestar a sus compañeras	
D6	Falta de atención, hablan con las compañeras en clase, se levantan del puesto, lenguaje inapropiado.	
D7	Las conductas que se presentan hacen referencia a respuestas verbales	

Factores que inciden en las conductas disruptivas

Individual

¿En qué tipo de estudiantes se observan con mayor frecuencia las conductas disruptivas?

D1	Estudiantes que no tienen un hogar funcional digámosle hay niñas que viven con solamente con la mamá hay otras que viven con la tía o con la abuela, la mayoría de los problemas es con ellas.	Los docentes reconocen dentro de las características comunes entre estas estudiantes, las dificultades familiares, la disfuncionalidad, los malos tratos, la indiferencia y ausencia de acompañamiento lo cual consecuentemente acarrea la pérdida de valores, y conductas adaptativas por parte de las niñas. Así mismo, ello provoca ausencia de respuestas idóneas a los conflictos, conociendo de antemano la violencia dentro de sus contextos.
D2	Estudiantes que les hace falta acompañamiento familiar esas son niñas que siempre presentan ciertas dificultades porque carecen precisamente de ese acompañamiento de ese afecto ese cariño por parte de la familia.	
D3	Las conductas son la desintegración familiar las niñas que viven solamente con la mamá o solamente con el papá o con los abuelos a las que presentan esos problemas las niñas que mantienen un hogar bien conformado pues creo que en la casa les han infundido buenos valores y entonces ellas demuestran su comportamiento de la casa acá en el colegio	
D4	En la mayoría de los problemas que se presentan en cuanto a las conductas disruptivas, son las en las estudiantes que vienen de hogares disfuncionales, con antecedentes Víctimas de la violencia.	
D6	En el tipo de estudiantes que se observa, aquí influye en gran medida los recursos económicos la habilidad social que tiene cada estudiante y la motivación que tiene en la parte académica	
D7	Esto se presenta especialmente en aquellas niñas que van mal académicamente porque van mal académicamente porque desde la casa sus malos comportamientos sus malas actitudes sus conductas hacen que como en la casa gritan hay que gritar como en la casa dicen que no se dejen	

¿Qué característica de personalidad ha observado en los estudiantes que tienen este tipo de conductas?

D1	Unas que son es muy espontáneas otras que son muy calladas y otras que son en ella misma Entonces cuando explotan tienen problemas con sus compañeras.	Dentro de los rasgos de personalidad más frecuentes detectados por los docentes se
D2	Niñas tímidas niñas muy inseguras niñas que no creen en ellas mismas no te tienen confianza porque pues le han dicho que no sirven para nada entonces precisamente esa es las conductas de ella y seguridad	encuentran la timidez, la inseguridad, retraimiento que al mismo tiempo contrasta con otras
D3	Pienso más bien que son las niñas que uno las ve que son muy inquietas, las calladas pues siguen siendo calladas, ellas tendrán allá su problemita que aún no le hemos descifrado, porque son tan calladas pero las niñas de mala conducta son las inquietas	extrovertidas, inquietas, con dificultades para expresar sus emociones e impulsividad, la cual se manifiesta en el trato con las demás compañeras.
D4	Normalmente las características de estas estudiantes son agresivas y algunas permanecen muy calladas	No obstante, muchas de las conductas requieren
D5	<p>Es curioso que las niñas que intentan a veces sobresalir por su comportamiento han sido o están enfrentando problemas por ejemplo de separación en sus casas, pérdida de familiares y ellas como que tratan de no mostrarse vulnerables ante los demás y la manera que encuentran para no ser vulnerables es ser agresivas sobresalir. No yo no me dejé de nadie es que en mi casa me enseñaron eso entonces a veces cuando usted empieza a hablarles y a tocarles un poquito como dice por ahí el corazón usted se encuentra que no son malas personas solamente que están en buscan la manera de no volver a ser víctimas entonces la manera de no ser víctimas es volverse victimarios. Entonces es complejo porque a veces a uno como docente le toca no solamente ser docente sino volverse también orientador para entender muchos problemas y a veces uno podría decir si está saliendo de los límites porque eso no me corresponde</p> <p>Acá hay niñas que les ha tocado pasar cosas muy duras muy fuertes a la edad que tienen ya vivido cosas demasiado fuertes Entonces de dónde le toca empezar a sobrellevar eso Porque si uno se</p>	<p>mayor profundidad y un abordaje interdisciplinar, para poder dilucidar la raíz de las problemáticas y darles un abordaje acorde.</p> <p>Sobresalen algunas por tener conductas defensivas, hipervigilantes de su entorno y prevenidas ante sus padres los docentes.</p>

<p>empieza a condenarlas a ella a ponerles que todo es malo Creo yo que no estamos aportando sino como que eso es problema que los estamos volviendo mucho más fuertes las niñas que a veces por el contrario no hablan y no se expresan traen un problema desde la misma casa y el problema es que la sobreprotegen también y todo y todo es malo el responderán todo es malo si usted sale a la calle hay maldad si usted sale a un encuentro con compañeras Eso es malo porque quién sabe qué van a hacer en grado 62 y en grado 803 y conozco de dos casos donde no les permiten prácticamente sino del colegio a la casa y de la casa al colegio o sea no les permiten la interacción con otros lugares con otras personas y Creo yo que eso de cierta manera hace que cuando las niñas están en otras personas en otros ambientes no pueden expresarse de la mejor manera porque le sienten temor no les permiten interactuar a la hora que viene a otra persona y como eso es lo que les han confundido en la casa que todo es malo Entonces eso hace que no se puedan expresar que Dios también a todos le vean la digamos la maldad el miedo entonces a veces el sobre protegerlos también es como hay que permitirles también que se estrellen en la vida que aprendan por sí solas Porque lastimosamente los papás nunca no van a estar toda la vida pero si los acostumbran a eso es complejo O sea no le permiten que no tenga amiguitas que eso las amigas y eso es lo que hacen es dañarla que preocúpese por su estudio solamente su estudio no tiene ni siquiera hermanos ni es hija única pero la sobreprotegen de una manera que diga Santo o sea para mí en mi concepto lo que le están es generando problemas a futuro</p>	
D6	<p>Bueno he observado como falta de atención dificultad para concentrarse en las actividades que se esté realizando también hay otras estudiantes que tienen poca habilidad social o sea que son como aisladas</p>
D7	<p>Sí, las características que se notan ahí, son de acuerdo con las normas de convivencia que hay en la casa; si en la casa la niña tiene una cultura familiar, una cultura de unidad, una cultura de diálogo una cultura de valores ella lo va a manifestar en su comportamiento.</p>

¿Considera que la etapa en la cual se encuentran las estudiantes influye en su conducta? ¿De qué manera?

D1	Estamos en la etapa de la adolescencia Entonces ella está formándose están descubriendo un mundo nuevo por lo tanto cualquier cosa que se haga alrededor la está afectando.	Desde su experticia, los docentes hacen un reconocimiento a la preadolescencia y
D2	Pero que no porque cada etapa tiene su momento y de acuerdo con la orientación de acuerdo con el acompañamiento que se haga en familia de esa misma manera pues la niña o la estudiante va formando su carácter y su responsabilidad	adolescencia como una etapa transitoria por la cual se encuentran atravesando las
D3	Que sí influye la edad porque a veces los padres de familia cuando hay una reunión vienen y le hablan a uno y le dicen ay profe Yo creo que son los cambios hormonales los que están afectando a mi niña porque es que en la casa ella no se portaba Así ha tenido muchos cambios en su actitud entonces creo que sí tiene que ver algo la edad con las conductas que ellas están presentando	estudiantes, la cuales se encuentra demarcada por diferentes cambios y desafíos; de manera paralela señalan la importancia del apoyo y orientación desde la familia y sus entornos próximos.
D4	Claro que sí considero que en la etapa que se encuentran algunas de las estudiantes incluye mucho su etapa preadolescente y pues las vivencias que han tenido en sus hogares.	Adicionan a esta reflexión, el hecho del rápido proceso que experimentan dada la influencia de las redes sociales y otros medios que inciden en que adelanten sus procesos, en que quieran adoptar comportamientos de edades superiores o sentirse por encima de sus pares.
D5	Realmente las estudiantes están teniendo Un paso de la de la niñez a la adolescencia muy rápido Yo creo que las lo que son las redes sociales los programas de televisión les están mostrando a las a las niñas a los adolescentes cosas que yo creo que hacen que empiecen a tener otro tipo de pensamientos sino el que quería tener un niño una niña que es tarde jugando aprovechando quemando sus etapas como se dice porque realmente es complejo uno Observa que las conversaciones de las niñas por ejemplo frente a los realities y sus comentarios son el cuerpo del muchacho del cuerpo de la muchacha y entonces Vuelvo y repito no están quemando como esas etapas y se quieren como pasar por encima de esas etapas ahora la sociedad intenta normalizar muchas cosas que a la etapa que ellas están puede generarse como como riesgoso en una sociedad ya es común hablar de que de la homosexualidad y lo muestran la televisión en los videos ellas manejan mejor que cualquiera lo que es el internet y el internet les muestra que no ahora no pueden sacar un video de ningún tipo de música Si las mujeres no están mostrando todo muestra las películas de la misma historia si no están si no hay una escena donde haya algo que una mujer que esté mostrando algo no ya no es película entonces todo eso está haciendo	

	que ellas se salten pasos dentro de su formación y están teniendo una adolescencias precoces realmente y el problema también está entre los papás no saben Cómo afrontar todo eso cómo educarlas Entonces creo que la etapa en que se encuentran influye mucho en esto porque ellas intentan expresar lo que les muestra una sociedad pero no en las consecuencias que está generando eso	Atribuyen a la normalización de muchas conductas nocivas para los jóvenes, el hecho de que adopten actitudes que las conduzcan de manera negativa a su desenvolvimiento dentro y fuera del aula.
D6	Sí considero que tiene que ver con la con la etapa en la que se encuentran las estudiantes, porque es una etapa donde se está buscando la identidad, quieren pertenecer a un grupo y pues todavía están en desarrollo, también están en la búsqueda de independencia.	
D7	Sí las niñas desde el momento del nacimiento están superando o están atravesando una serie de etapas y cada etapa tiene su comportamiento diferente Y le vuelvo y le digo de acuerdo a los comportamientos que tengo en la familia en el colegio en la calle con los amigos también va a ser el comportamiento en las diferentes personas y lo otro es que unas niñas tienen capacidad de análisis tiene capacidades de la resolución de problemas y ellas entienden pero otras niñas se les dice de una forma y de esto no lo entienden.	

Desde su conocimiento ¿Cuál es la relación de los estudiantes que tienen conductas disruptivas con su entorno familiar?

D1	Las niñas que están mal académicamente son niñas que no tienen un hogar muy establecido arraigado sino hay alguna niña que viene de otras partes que sus papás y su mamá o su mamá trabajan todo el día que en la casa no tienen tiempo de estar pendientes de sus actividades	Ciertamente las docentes reconocen dentro de la relación entre la conducta de las niñas y su entorno familiar, el abandono explícito o implícito que se observa desde sus familias. Bien sea porque los padres de familia se encuentren la mayor parte del tiempo en sus labores
D2	Son niñas desobedientes, rebeldes, niñas que no reciben consejos	
D3	Que lo que lo que hace la casa, lo refleja en la institución y el comportamiento de la institución es el mismo de la casa de pronto, les falta más corrección en la casa	

D4	Existe mucha relación en cuanto al trato que ella reciben en sus hogares y vienen y lo reflejan dentro del aula de clase.	o porque por negligencia no les hayan propendido la atención necesaria.
D5	<p>Bueno la relación que hay que Creo yo que existe pues lo primero por la por la separación que hay en algunos hogares resulta bastante complejo porque eso les hace a ellas escoger una opción o la otra al hacer esto muchas veces buscan no es lo que más les haga bien sino lo que más les favorezca en cuanto a su libertad o libertinaje si el papá les permite el papá es el bueno Y entonces prefiere vivir con el papá pero si la que permite es la madre pues esa Será su elección y el problema está en que esa ruptura de hogar empieza a generar conflictos y esos conflictos son entre padre y madre y los que resultan afectados realmente son los hijos que no puede observar en la entrega boletines o en algunas situaciones por los por las conductas de las de las estudiantes llegan acá y se forman unas peleas que uno dice Dios santo si esta es la familia cuando uno empieza a preguntarles a las estudiantes y por aparte los padres de familia por esa ruptura de los hogares al padre a la madre le toca empezar a trabajar por aparte para poder seguir solventando sus necesidades y el al estar ocupados trabajando se empieza a descuidar al niño a la niña como tal en este estudio es que ellos empiezan a tomar todo este tipo de comportamientos para poder expresar</p> <p>Hace unos días hablaba precisamente con un compañero donde decían que realmente es la manera esos comportamientos son una manera que buscan los estudiantes para poder expresar la ausencia de alguno de los de los padres ya sea del padre o de la madre entonces Vuelvo y repito por ese por ese mismo por esa misma necesidad de salir a trabajar para para cubrir sus necesidades una evidencia que no hay tiempo para ellos solamente se ven en las noches medio comparten una cena y todo el mundo a dormir porque al otro día Hay que madrugar hay que ir al colegio y entonces ya no queda tiempo para para compartir una tarde de charla o salir o un juego no hay tiempo para nada de eso Entonces pues hay que hay que mirar eso porque realmente eso está afectando significativamente en el comportamiento de las estudiantes hay niñas que realmente su comportamiento es por falta de afecto porque no sienten un cariño de su familia Porque creen que son una carga entonces hay que empezar a mirar eso</p>	Adicionalmente, el trato, la forma de referirse a los hijos, las dinámicas familiares entre padres e hijos y entre hermanos, el uso de lenguajes inapropiados, los malos ejemplos, y comportamientos alejados de los valores, se suman a esa construcción conductual de las estudiantes.

D6	<p>La relación que hay entre las conductas disruptivas y su entorno familiar es fuerte y significativa, la familia es muy importante para el desarrollo emocional y social de un niño, niña o adolescente. Entonces para mi si hay una relación eh puede ser porque de pronto en la casa no se establecen límites claros de comportamiento, hay falta de supervisión por parte de los cuidadores y en ocasiones puede ser la falta de disciplina o una disciplina muy fuerte influyendo en las conductas de las estudiantes.</p>
D7	<p>Esto En ese sentido hace referencia a lo que concierne a mi familia a lo que está dando hoy es que debido a la última pagando se están dando unos cambios bastante grandes debido a lo de la pandemia debido al problema de la inteligencia a inteligencias debido al problema del del de las</p>

Familiares

¿Cómo inciden los padres y cuidadores en el control o mantenimiento de estas conductas?

D1	<p>Fundamental si los papás no están al frente del proceso sus hijos no van a dar los resultados que ellos necesitan y por lo tanto hay que hacer un llamado a sus papás que tienen sus hijos.</p>	<p>Los padres tienen un papel clave en la generación y mantenimiento de las conductas disruptivas de acuerdo con los docentes, ya que tanto los factores predisponentes como la disfuncionalidad familiar en todas sus manifestaciones y la negligencia en el cuidado, como aquellos vinculados a no tomar medidas</p>
D2	<p>Faltan la comprensión de cada una de estas situaciones falta el diálogo falta de más acompañamiento por parte de toda la familia integración y de estar más pendientes de las situaciones que cada una presenta Cuál es el motivo la razón porque cada situación tiene su motivo o razón.</p>	<p>ya que tanto los factores predisponentes como la disfuncionalidad familiar en todas sus manifestaciones y la negligencia en el cuidado, como aquellos vinculados a no tomar medidas</p>
D3	<p>Pues cuando uno como docente le informa al papá que su estudiante está teniendo algún problema de conducta pues ellos hacen los respectivos correctivos de acuerdo a las normas que tengan en su familia una niña les quitará algo otras les pegan.</p>	<p>ya que tanto los factores predisponentes como la disfuncionalidad familiar en todas sus manifestaciones y la negligencia en el cuidado, como aquellos vinculados a no tomar medidas</p>

D4	<p>Los padres inciden mucho en la manera en que tratan a sus hijas y eso hace que ellas vengán a reflejar dentro de la aula de clase estos patrones de comportamiento; algunos padres son muy permisivos, como algunos padres no usan la manera correcta la corrección de las estudiantes</p>	<p>cuando se empiezan a advertir los problemas con los hijos.</p>
D5	<p>Una respuesta anterior lastimosamente me encuentra que por esas rupturas familiares tanto al padre como a la madre se les ha obligado a que tienen que empezar a trabajar independientes y eso hace que no haya tiempo para para dedicarle a los a los muchachos en eso es donde empiezan como las los problemas porque ellos al estar solos empiezan a explorar y explorar de la manera que no deben empiezan a tomar actitudes de que yo me defiende solo yo miro a ver qué hago pero realmente no son capaces de defenderse sobre los esa ausencia de los padres en dedicarles tiempo hace que ellos primero no cumplan a veces con sus trabajos porque como estoy solo Pues yo prefiero Ver televisión prefiero estar jugando prefiero estar haciendo otra cosa durmiendo pero no cumplen con sus responsabilidades porque no hay quien las esté controlando y por ejemplo tengo me parece un caso curioso una niña de cada 6-01 que la mamá trabaja en bienestar familiar pero nunca tiene tiempo para la niña y me parece curioso que son es una entidad que castiga mucho eso el no tener el tiempo para la niña siempre empiezan a castigarlo el padre es el malo y eso pero sus mismos trabajadores no como que no lo aplican o sea cuando uno habla con la niña que la mamá siempre está ocupada y entregando informes que en una reunión que no que en un viaje porque se le sugiere a Arauca a otro lugares y no hay tiempo para ellos y la respuesta a la mamá pues yo vivo ocupada a mí me tocó trabajar para poder responder por ella porque yo soy separada por una cosa por la otra entonces si estas personal de estas entidades que se encarga precisamente de eso del cuidado de lo de los niños y su mismo personal no hace nada por no parar esas situaciones pues es como complejo es curioso entonces pues uno encuentra que en muchas ocasiones el factor trabajo hace que el cuidado de esos estudiantes no sea el mayor Pues sí tienen todas sus comodidades pueden tener su comida su plata para el descanso pueden tener la mejor ropa y todo pero si no hay el acompañamiento familiar es muy complejo entonces a veces uno no sabe si condenar eso o rescatarlo pero pues ese acompañamiento familiar sí hace falta de una manera increíble</p>	<p>Los padres con frecuencia no tienden al impacto que los cambios abruptos o significativos tienen en el desarrollo de los hijos y en su proceso de socialización.</p> <p>Los correctivos, según los docentes, son fundamentales para transformar las conductas indeseadas en sus hijas bien sean las que se observan dentro de casa o las que son reportadas por las docentes y comunidad educativa.</p>

D6	Los padres o cuidadores pueden incidir en las conductas de las estudiantes de manera positiva o negativa y eso depende de muchos factores como: pueden ser las reglas que se establezcan en el hogar y los límites, el estilo de la crianza, el apoyo emocional y también pues el apoyo económico para con esa estudiante.	
D7	Si, los padres o cuidadores pueden incidir en las conductas de las estudiantes de manera positiva o negativa y eso depende de muchos factores como: puede ser las reglas que se establezcan en el hogar y los límites, el estilo de la crianza, el apoyo emocional y también pues el apoyo económico para con esa estudiante. Si los padres o los cuidadores son los primeros responsables en el enseñar los valores y si en la casa no hay valores si en la casa no existen algunas normas realmente los niños desde ahí están como un árbol, creciendo chuecos, creciendo con problemas y el otro problema es cuando llegan a los jardines especialmente de 2 años allá van adquirir otros comportamientos defensivos con los demás personas porque en eso en esos hogares también se crean problemas y la mayoría de gente que están en estos hogares no tiene una orientación profesional para resolver esos esos problemas a nivel general y sumándole anteriormente lo de la casa cuando llegan al colegio o a la escuela ya vienen con unos problemas y ya es muy difícil de resolverlos	
¿Qué acciones toman los padres con los cuales usted contacta por conductas disruptivas de sus hijas?		
D1	Y a reclamar los boletines o no vienen a recoger, ni siquiera el informe de las niñas están muy pendientes, como también hay otros padres que sí están pendientes.	Muchas de las acciones por parte de los padres se vinculan a la negligencia en el cuidado y a la
D2	Hay padres de familia muy conscientes que se acercan a la institución a preguntar por qué el comportamiento de la niña las aconseja mientras que también se encuentran padres de familia muy despreocupados o que apoyan esas actitudes violentas o agresivas de las hijas.	indiferencia frente a las faltas que son señaladas desde la institución educativa. Partiendo de la irresponsabilidad respecto
D3	De ellos dicen que van a hablar con ellas, de pronto le suspenden así cositas, como no dejarlas ver televisión, suspensión del celular y que no la voy a dejar salir son así como castigos leves.	a sus compromisos con el proceso educativo de sus hijas e incluso con suplir

D4	<p>Algunos de estos padres se enojan en el momento de colocar en conocimiento la conducta que está presentando la niña y es allí donde demuestran la manera errónea en la que se está practicando las correcciones dentro de sus hogares.</p>	<p>sus necesidades básicas físicas y afectivas.</p> <p>Algunos de ellos hacen caso omiso de los</p>
D5	<p>Las niñas a veces (por haber observado las que vienen de la parte rural), las acciones que toman los padres son castigarlas, pegarles y como tal uno habla con ellos y la respuesta es: tranquilo que yo cuando llegué a la casa arreglamos y uno nuevamente habla con ellos y sí, yo le di una juetera yo le pegué, a mí me toca muy duro para para mantenerlo y bueno, los padres rurales. Cuando uno habla con los padres de las niñas que viven acá en el casco urbano, la respuesta de ellos es voy a retirarla, ella no quiere estudiar que se quede en la casa entonces.</p> <p>Son como esos dos esos dos paralelos, mientras se mandaba pues castigan, uno no como que no vaya que decirle a ellos y es bueno que les peguen o no realmente a veces uno no ya ni sabe que decirles, pero uno intenta ver el cambio que muestran esas personas cuando se les reprende de esta manera como que intentan, tratan de entender la situación, no justifico obviamente no justifico, pero como que entienden Mientras que el padre que está en la parte urbana como que la solución es Ah pues la retiro me da lo mismo si estudia o no y entonces pues creo que por su estrés de estar trabajando respondiendo por una cosa por otra acá, hace que prefieran tenerla más bien allá encerrada en la casa y que no les dé dolores de cabeza porque si uno lo cita acá les toca sacar permisos del trabajo ausentarse del trabajo y eso hace que a veces no vean el problema real que es el comportamiento de sus hijos sino que el problema es el tener que sacar tiempo, porque llegan acá y es con sus afanes. O sea a veces ni le prestan atención a uno, a lo que uno le está diciendo frente al comportamiento de la niña, sino apúrele sí?, es que me van a regañar en el trabajo, apúrele porque es que me toca llegar a tal hora.</p> <p>En años anteriores, me falta un caso curioso en el antiguo colegio, una respuesta muy curiosa de los padres de familia. Un padre de familia separado y estaba a cargo de su hijo el niño, cuando entró en primaria, un excelente, un excelente alumno, responsable y respetuoso cuando llegó al grado noveno era un muchacho supremamente grosero altanero con los docentes con los compañeros y cuando se graduó en el año que estaba cursando 11 ya prácticamente tenía perdido el año; cuando se cita al padre de familia para manifestarle las quejas y la respuesta fue: “yo les entregué a un muchacho bueno y</p>	<p>llamados de atención, o al momento de orientarlas deciden no tomar ninguna acción para corregir sus acciones, incluso algunos de ellos llegan a tomar actitudes opuestas a las esperadas, enojándose cuando son llamados desde la institución para reportar a sus hijas.</p> <p>Otra parte de los padres, por el contrario, toman medidas de castigo no recomendadas como golpes o humillaciones llegando incluso a plantear el retiro de la vida escolar, lo que desde todo punto de vista es opuesto a todo interés educativo y de formación de las nuevas generaciones.</p> <p>Finalmente se debe mencionar los padres dispuestos y atentos a los</p>

<p>ustedes me están entregando un gamín”. Cuando empezamos a mirar, es que qué hacía la rutina del muchacho durante el día entonces pues de 6 de la mañana 1 de la tarde, una vez salía de la institución quedaba totalmente libre porque el papá vivía inmerso en una finca y el muchacho quedaba ahí, tenía su casa, ni siquiera hacía por su alimentación sino que él tenía que le pagaban en un restaurante simplemente iba al restaurante consumía sus alimentos y de ahí para adelante quedaba totalmente libre de hacer lo que quisiera y cuando se le preguntaba al padre por si conocía las amistades de su hijo, que no que no sabía con quién se la pasaba, entonces pues es complejo cuando los padres tienen como el pensamiento de que los únicos encargados de la educación de los hijos somos la institución educativa. Es un trabajo que va de la mano tanto del padre de familia como los actores de la institución educativa. Entonces es curioso cuando en realidad no hay un acompañamiento de los padres eso es evidencia en su en sus comportamientos en su rendimiento académico entonces creo que a veces esas son cosas que nos afectan</p>	<p>llamados de atención algunos con interés de orientar y proporcionar acompañamiento al proceso de sus hijos, Otros sencillamente por las distancias de sus áreas de vivienda no lo pueden hacer, provocando que la comunicación con la institución sea insuficiente.</p>
<p>D6</p> <p>En ocasiones se enojan con la con la estudiante y en otras eh no se convencen de que su hija sea de esa manera, muy seguramente porque la niña en la casa su comportamiento es diferente.</p>	

Contextuales

¿Cómo es el entorno social/ comunitario en el cual se desarrollan las niñas de este grado de la Institución?

<p>D1</p> <p>Hay mamás que viven en el celular. Tengo una mamá que vive haciendo cinco o seis videos de Tik tok y la niña aquí no sabe ni donde está parada.</p>	<p>Nuevamente, la opinión de los docentes recae en la esfera familiar como eje central del espectro social, reiterando la</p>
<p>D2</p> <p>De hogares disfuncionales niñas que cada a cada rato cambian de padrastro de madrastra de hogar a veces están con la abuela a veces con las tías Entonces no hay como esa seguridad en ellas Pues porque no tienen un hogar fijo seguro donde brinden valores y sobre todo que estén pendientes de cada situación vivida por ellos.</p>	<p>disfuncionalidad de los hogares, su inestabilidad, desestructuración y condiciones</p>

D3	<p>Pues yo creería que el treinta por ciento de las estudiantes de grados, estos tienen hogares inestables algunas viven con sus abuelos, otras con sus madrastras padrastros o madres solteras esa es la situación con estas estudiantes.</p>	<p>socioeconómicas como factores predisponentes e incidentes en el comportamiento de las menores.</p>
D4	<p>Algunas tienen hogares de extrema pobreza, como también hay algunas que tienen comodidades y ven a las demás niñas de manera rechazo.</p>	<p>Hacen referencia además a la diversidad presente en el contexto donde convergen familias oriundas de la región así como migrantes nacionales e internacionales, lo cual provoca la mezcla de culturas y conductas que podrían también tener influencia en las generaciones que se encuentran en desarrollo.</p>
D5	<p>Bueno pues el entorno social de esta niña realmente es muy muy variado en grados sexo tenemos niñas de población migrante que pues uno no primero no viene cuando se le cita a los papás las respuestas que han dicho es ya le dije a ella que no volviera pero ella quiere volver o sea le da lo mismo si estudian o no la niña se la pasa en la calle dos veces se ha intentado o se ha volado como tal del colegio nos ha tocado empezar a llamar a los padres de familia A ver qué pasa hoy no si las niñas llegó acá se salió del colegio Aprovechando que tiene una hermanita en primaria y pues se salió ahí las 12 y no habla ni cómo trabajarla a ella tienen bastante si fuera por las fallas yo ya Tendría que haber perdido el año hace mucho tiempo pero igual los papás no hacen nada por la niña y uno los cita y no tienen tiempo estoy trabajando nunca vienen</p> <p>Entonces es complejo también esos hogares disfuncionales uno habla con las estudiantes Pues yo iba entre semana con mi mamá y el fin de semana me voy con mi papá pero cada uno ya tiene su otra pareja y ya no me entiende con esa otra pareja es bastante complejo hay tanto los casos donde hace falta todo como también los casos donde lo tienen todo y los comportamientos son iguales entonces a veces uno dice la cosa no es que le haga falta y o que lo tenga todo sino es el acompañamiento familiar así hay una niña en grado sexto que por boca de la mamá lo tiene todo tiene cuanto cosa pide lo tiene pero la niña no rinde académicamente la niña vive pensando eso en estar bonita en peinarse en venir con los mejores tenis con los mejores zapatos es venir bien organizadita se la ha escuchado por ejemplo de una cuestión de los novios que le gusta tal niño que le gusta más quién y bueno pero entonces uno y uno le pregunta a los padres y bueno y qué tiempo le dijo a usted a la niña no la verdad a mí me tocaba muy duro me toca trabajar yo trabajo para para darle gusto en todo entonces yo creo</p>	<p>Hacen referencia además a la diversidad presente en el contexto donde convergen familias oriundas de la región así como migrantes nacionales e internacionales, lo cual provoca la mezcla de culturas y conductas que podrían también tener influencia en las generaciones que se encuentran en desarrollo.</p>

	<p>que a veces esos espacios que ellos dejan perder por estar ocupados trabajando los intentan llenar con cosas materiales y ahí está pienso yo que está el primer error esa necesidad</p> <p>Yo creo que el cariño el tiempo que usted les pueda dedicar a ellos supremamente valioso les demuestra que son importantes pero cuando usted intenta llenar eso a punta de un celular nuevo de ropa de viajes y yo le pago y váyase para donde su tía vaya y se le pago váyase para donde su abuela o sea como zafándose la responsabilidades Entonces eso hace que realmente esos esos entornos sociales sean bastante desastrosos para ella muchos llegan acá y encuentran amigas que intentan como llenar esos espacios que no encuentran en la familia si se han perdido en la familia tú no encuentra acá niños que dicen que prefieren estar acá en el colegio así no haga nada pero que prefieren estar acá en el colegio y no en la casa Por qué Porque llegan a la casa y todo es conflicto todo es peleas entonces pues es bastante complejo</p>	
D6	<p>Dentro de la institución su entorno social/comunitario, siempre se fortalece, se complementa el valor del respeto hacia el otro, el cumplimiento de las reglas dentro de la institución. Lo anterior es fundamental para tener un entorno sano y una buena convivencia, esto no quiere decir que no deja de existir ciertas dificultades.</p>	
<p>¿Cómo describirá la relación entre las estudiantes en el aula y fuera de ella?</p>		
D1	<p>Hay padres que simplemente escuchan y no toman correctivos</p>	<p>En términos generales, la conducta de las estudiantes es similar dentro y fuera del aula, algunas reprimen un poco su comportamiento en el aula por miedo a las</p>
D2	<p>En situaciones las niñas tratan de portarse en lo mejor posible porque por temor a que el papá o la mamá de pronto las castigue</p>	
D3	<p>Algunas aceptan las correcciones y llegan más quietas en el aula.</p>	

D4	Hay algunos padres que le prestan atención a sus niñas como también hay algunos padres ausentes.	consecuencias con sus padres.
D6	Dentro del aula siempre la relación entre ellas se debe dar con respeto, pero no deja de pronto en ocasiones de existir el momento en el cual la relación entre las estudiantes se vuelve algo tensa y fuera del aula en el momento que no hay un docente cerca se puede dar un mal comportamiento entre ellas.	Para algunos la interacción de las estudiantes se encuentra mediada por la presencia o ausencia de los adultos, sean docentes o padres de familia, coexistiendo tensiones entre algunas de ellas en ambos escenarios.
D7	Cuando se le dice al Padre de Familia sobre los comportamiento de sus hijos unos hacen caso omiso a los que uno les está diciendo un porcentaje mínimo actúa y reprende al niño pero solamente lo reprende en el acto pero continuamente están haciendo esa clase de actividades negativas contra la indisciplina que se está dando y los papás piensan que con solamente decirle una vez resuelven el problema Por lo tanto en el día de hoy hay que estarles machacar no hay que darle repitiendo diciendo de buena forma u otra para que ellos cambien	
¿Cómo considera que se relacionan los hábitos de estudio con las manifestaciones disruptivas en las estudiantes?		
D1	Si la niña en su casa no tiene a su papá, no tienen disciplina de ninguna índole el rendimiento y van a estar pendientes de otras cosas que no es el estudio, cuando una niña no tiene tarea no está pendiente ni siquiera de las responsabilidades del colegio. esto hace que sólo viven pendiente de generar chismes.	Las conductas disruptivas de acuerdo con los docentes claramente inciden negativamente en su rendimiento, ya que la indisciplina, la falta de hábitos, la desmotivación y la ausencia de interés y acompañamiento por parte de los padres traen como consecuencia las malas calificaciones y poco aprendizaje de los contenidos de su grado.
D2	Rendimiento académico desmotivación en cada una de las actividades académicas y en general falta de ánimo de interés y motivación-	
D3	Diría que falta acompañamiento de los padres con esas estudiantes allá en casa porque aquí en el colegio Pues de alguna u otra manera ellas tratan de hacer algo si no lo hacen con el interés de aprender al menos lo hacen con el interés de no perder	

D4	Piensa que los hábitos de estudio de las niñas en este momento y no solo en la institución como tal sino en parte de Colombia hay una falta de interés en cuanto al aprendizaje.	Los hábitos de estudio deben dar respuesta a rutinas ya solo de esta manera se puede hablar
D5	<p>Lastimosamente, las mismas políticas del Ministerio de Educación y las mismas directrices del Bienestar Familiar hacen que en el colegio nosotros hayamos perdido muchas herramientas. Por ejemplo, usted ya no puede dejar tareas porque eso es quitarle el tiempo con la familia, pero uno va a mirar y qué familias y las niñas permanecen solas, están aprendiendo para el momento. Entonces fabuloso aprenden sacan una buena calificación durante la clase pero si usted pregunta la siguiente clase ya no sabe nada el cuaderno prácticamente se volvió de momento durante la clase y salen de la clase y el cuaderno por allá en un rincón en la casa y hasta aquí nuevamente volvemos a tener clase Pues que vuelven a tomar el cuaderno se perdió el hábito de repasar lo que sería en la clase de repasar para una evaluación muchas veces llegan a la evaluación y denos tiempo para estudiar cuando tuvieron todo el tiempo en la casa para haberlo hecho cuando medio se les deja una investigación una llamémosle una tarea si el 30% de la clase cumple eso es mucho Otro 20% copió y el resto pues le da lo mismo si saca mala nota y</p> <p>Son muy hábiles e inteligentes a la hora de decir que no podemos dejar tareas de ellas conocen sus derechos más no sus deberes son muy hábiles para las mismas redes sociales les muestra ella cuáles son sus derechos pero lastimosamente son pocas las redes sociales que le muestran sus deberes ese es un problema a veces yo le muestro a ellas de las redes sociales lastimosamente cuando uno no la sabe utilizar se vuelven una un arma de doble filo realmente yo les muestro a ellas yo puedo tener Facebook puedo tener otras redes sociales pero pues si usted se dedica solamente a buscar videítos pornográficos Pues mientras que yo les muestro a ellas metas en Facebook aparece tal página tal profesor Bustos le muestran ideas para muchas cosas para muchas materias asignaturas en tintes entonces realmente con el pasar de lo de los del tiempo la tecnología las vuelve como están primero dependientes de tecnología sino por ejemplo hablando de la parte matemática si no tienen una calculadora se bloquean y yo creo que el tiempo de pandemia por lo menos en matemáticas fue algo que afectó supremamente el tiempo de pandemia hizo que las niñas se descargaran en sus pares de familia de las que tienen la posibilidad de compartir ahí con su padre de familia y las que no pues buscar recursos porque eso era lo que hayan muchos buscar recursos económicos y pagarle a alguien para que les dijera sus trabajos</p>	de conductas repetidas para el logro de una meta. Estas no llegan a ser implementadas por el colegio debido a las múltiples limitaciones y estándares derivados desde el mismo Ministerio de Educación donde no se puede asignar mayores tareas o actividades para la casa.

<p>cuando volvimos a esta normalidad supuestamente esa normalidad uno encuentra donde hay niñas que fueron promovidas de primaria bachillerato y no se sabe ni siquiera las tablas de multiplicar</p> <p>Entonces pues no frente a eso nada más ya que hacer, si seguir con el programa establecido en el programa de enseñanza o devolverse uno pero si uno se devuelve Entonces no avanza y ya para el siguiente grado llegan con más falencia entonces es bastante compleja y el y el problema volvemos a lo mismo los padres ya no tienen tiempo para para las niñas entonces pues yo no tengo tiempo yo estoy trabajando pues yo me voy a mirar a ver si le pagó refuerzos y descargan esa responsabilidad en unos refuerzos donde muchas veces uno habla con los profesores que a veces dictan refuerzos y no eso ese niño hace caso no sé qué entonces y ellos no tienen la autoridad tampoco para reprenderlos porque a la hora que ellos lo hagan ahí sí que ahí sí son los Súper papás y a mi niño nadie le hace nada Y entonces es bastante complejo realmente ya uno no busca y busca estrategias para para que ellas estudien y realmente</p>	
<p>D6</p> <p>Bueno la relación de los hábitos de estudio y las conductas disruptivas puede estar relacionada de manera directa con las estudiantes con manifestaciones disruptivas, cuando hay falta de supervisión por parte de un cuidador, cuando no se establecen reglas y límites en el hogar. Tampoco se va a tener un hábito de estudio influyendo en un bajo rendimiento académico y por consiguiente llegar a afectar el comportamiento de la estudiante.</p>	
<p>D7</p> <p>Ahí estoy estudio relacionadas con el problema disruptivo es paralelo debido a que una niña o un adolescente o indisciplina integrado no logra captar académicamente lo que poco o mucho o se le está explicando entonces eso se relaciona lo uno con lo otro si soy una persona que tengo cultura ciudadana va a resolver los problemas pero si la niña no entiende hay que llamarla hay que explicarle de nuevo se le pregunta y está en otro cuento que realmente lo uno con lo otro nos compagina por eso dice Yokoy Kenji qué la disciplina tarde o temprano le ganará a la inteligencia</p>	

Consecuencias

¿Cuál es el impacto de las conductas disruptivas en el aula?

D1	El impacto se genera porque hay niñas que de verdad sí quieren estudiar en niñas que de verdad los padres están en ese proceso, hay otras niñas que quieren aunque no tengan mucha atención de la casa, por lo general hay dos tres cuatro niñas que están en otro mundo; un mal comportamiento y afectan el rendimiento en algún momento de las niñas que están queriendo estudiar de verdad	Es definitivo que las conductas disruptivas afectan la dinámica de la clase, interrumpe el proceso de las estudiantes que quieren prestar
D2	Influye en el rendimiento académico de las demás estudiantes, porque al estar en el aula haciendo interrupciones, las demás niñas se desconcentran y no es el mismo rendimiento académico	atención a la clase y por ende, en su rendimiento debido a las interrupciones de las
D3	Pues a veces no dejan avanzar el tema, que uno está tratando, porque uno empieza a llamar la atención y también las otras compañeras se incomodan a las niñas que sí vienen con el deseo de aprender, entonces a veces hay como un medio choque entre las estudiantes que rinden con las estudiantes de conductas disruptivas.	demás. De igual manera se ve interrumpido el plan de estudios y la dirección de la clase como la han
D4	Las conductas disruptivas hacen un impacto negativo dentro del aula de clase Porque se vuelve de manera difícil el proceso de enseñanza y de aprendizaje.	programado los docentes, ya que las conductas disruptivas no permiten avanzar
D5	El impacto se muestra en que a veces lo que usted tiene planeado para la clase no se puede desarrollar al cien por ciento no se planea una clase midiendo el tiempo midiendo el trabajo que ellas pueden manifestar pero por estos comportamientos hay clases donde lo que usted planeó solamente se pudo desarrollar el cincuenta por ciento porque estaban distraídas porque empezaron con las charlas porque empezaron con los juegos, entonces eso hace que se pierda tiempo y lo que usted planeó realmente se perdió cierto y no es que sean todas las clases pero hay clases donde lastimosamente se pierde demasiado tiempo llegan hay días en que se ponen como de acuerdo yo no sé pero interrumpen mucho la clase les entran las necesidades que tengo que ir al baño que es que estoy enferma que una cosa que la otra y eso hace que sé que se pierda el hilo de la clase tenemos estudiantes siempre van a haber estudiantes que se están preocupadas por aprender por sacar muy buenas notas.	

D6	Genera mala convivencia entonces estudiantes.	
D7	El impacto que se está dando es mala atmósfera dentro del salón bajo rendimiento dentro del salón comportamientos entre las mismas compañeras negativamente y por lo tanto se hace una mala convivencia	

¿Qué consecuencias observa para el estudiante que presenta estas conductas?

D1	Una es callada otras se hacen en el último rincón del salón otras están pendientes de pellizcar la compañera de hacerle Muecas y falta de interés de estudiar.	Desde luego los docentes señalan que afecta el rendimiento académico, pero adicionalmente, refieren que les genera desmotivación, desperdicio del potencial que cada una de ellas tiene, algunos indican que pueden llegar a impactar significativamente su vida llegando incluso a la deserción con los consecuentes efectos en mediano y largo plazo.
D2	Falta de interés, pocas ganas de salir adelante.	
D3	Creo que le afecta el rendimiento académico y la formación personal porque puede ser la niña muy inteligente, pero si no tiene unas normas de estudio y de comportamiento pues no va a obtener unos excelentes logros.	
D4	Pienso que las consecuencias en cuanto a esas conductas son catastróficas, si realmente no se le presta atención y no hay una corrección o una guía correcta para el manejo de ellas mismas.	
D5	Lo primero que se observa es que las consecuencias para ellos no terminar muchas veces sus estudios porque pues los padres se cansan de venir a recibir quejas y prefieren retirarlas y se desesperó porque no hayan la manera de abordar esos temas esos problemas con ellas Ahí es donde empiezan con el juego de yo mando la niña yo mando a la niña más bien para donde para donde el papá la manda para donde la mamá que ya se defiendan que yo ya no soy capaz con ella y en él y en esos paseos que se generan la parte académica empieza a pasar a un segundo plano a tal punto donde prefieren retirarse y	

	<p>no continuar con sus estudios las mismas consecuencias dentro de las consecuencias es de que también cuando están dentro de un aula de clase las mismas compañeras empiezan a excluirlas</p> <p>Dentro de un salón, ellas mismas saben quién trabaja, quién es la de la recocha, si no trabaja, quien nunca hace nada y eso hace que a veces sea complejo realizar trabajos en grupo; uno intenta hacer trabajos en grupo para que ellas tengan como ese trabajo en equipo, pero ese trabajo en equipo muchas veces se vuelve problema porque siempre hay las que no quieren hacer nada. Y entonces ellas misma empiezan a segregar a esas personas.</p>	el aislamiento de aquellos que presenten conductas disruptivas.
D6	Las consecuencias sería que las demás estudiantes tienden a alejarla o aislarla por su comportamiento	
D7	Las consecuencias que se dan con esta problemática es un niño problema para la sociedad un niño problema en la familia que tarde o temprano la ley de Murphy o en el aspecto se dan comportamientos negativos que esa persona va a tener problemas con su nueva familia con su mejor trabajo con su nuevo estudio y no logra compaginar por lo tanto hace referencia Y esa cultura ciudadana no es que se están aprendiendo en el hogar sean desde muy pequeños para que no tengan problemas en el futuro y es que por lo tanto hay que educar al niño de hoy para no castigar al niño de futuro	
¿De qué forma aborda estas conductas cuando se presentan en su clase?		
D1	Llamando a los padres de familia, para que ellos tengan conocimiento del comportamiento de las niñas.	Una de las principales estrategias apegadas a una perspectiva de enseñanza tradicional, es el llamado a los padres, donde los docentes buscan apoyo y al mismo tiempo dan a conocer las conductas inadecuadas de las
D2	La mejor manera o una de las posibles soluciones es desde el comienzo del año darle a cada a las niñas a conocer el reglamento interno. Se habla qué cosas son obviamente con ellas, para que ellas sepan qué es lo que deben hacer y que no deben hacer y así de esta manera, queda consensuado y no hay tanto problema tanta dificultad, porque son ellas mismas las que van a determinar qué es lo que deben	

	hacer, cuáles son sus deberes, cuáles son sus derechos, porque, así como tienen derechos también tienen deberes por cumplir.	estudiantes, buscando una respuesta a estas desde el hogar.
D3	La mayoría de las veces pues hace uno un llamado en público que se comporte bien, que se siente. no esté tan inquieta. pero si persisten se les habla a ellas personalmente, si reinciden obligatoriamente pues toca hablar con la acudiente o el Padre de familia que responda por esa estudiante	Para otros por su parte la manera de abordarlas es desde la prevención, es decir, a partir de orientar a las estudiantes de antemano en torno a las reglas de comportamiento y convivencia, las consecuencias a las que se exponen de comportarse disruptivamente y el conducto regular a seguir en los casos.
D4	Dentro del habla de clase utilizo bastante el diálogo, para que exista un equilibrio en cuanto al manejo de las conductas disruptivas. Hay momentos donde las llevo a espacios abiertos, para que ellas exploten esas energías.	Otros por su parte adoptan un rol empático y mediador, o evalúan la situación para de esta manera decidir de qué forma abordarlo, incluso uno de ellos indicar que el diálogo y la búsqueda del equilibrio emocional es la solución.
D5	Lo primero es intentar mediar la situación y uno trata de buscar estrategias para que ellas trabajen, para que no estén en la recocha, pero a veces es bastante complejo cuando los padres justifican todo; entonces muchas veces la palabra del estudiante pesa más sobre la del docente, donde si usted la regaña entonces el estudiante dice en la casa que usted lo trató súper mal, entonces a veces uno no hace ni cómo hablarles a ellos y ellos en vez de indagar sobre la situación de una vez llegan como uno dice llegan armados a pelear es con el docente, cuando quien realmente está cometiendo la falta es el estudiante. Entonces es muy complejo para para poder trabajar estos casos cuando no se tiene el apoyo del Padre de familia eso ya eso en estos casos se han convertido en un problema entre los docentes y padres de familia donde ellos asumen que la responsabilidad académica es totalmente de los docentes cierto yo me encargo de cuidar a mi hija en las tardes pero ustedes miren a ver qué hacen con mi hija en las mañanas entonces pues eso hace que realmente uno cada vez que es la más herramientas usted antes usted podía sacar un estudiante de la clase cuando no le permitía dar la clase y enviarlo a la coordinación enviar las orientación ahorita usted ya no puedo hacer ese tipo de cosas porque lo que hace es violentar al estudiante quitándole el derecho a la educación Entonces ellos mismos saben ellos en la red con las redes sociales saben que usted no les puede decir maestro porque ese es quitarles el derecho a la	

	<p>educación y al quitarles el derecho a la educación Entonces eso es un problema dentro de lo que estás haciendo es violentarlas</p> <p>Usted pues intenta regañarlas pero siempre se la regaña entonces usted le está generando un trauma entonces uno intenta de cierta manera a veces como con los con los reportes como que no trata de frenar eso entonces digamos un mecanismo que algunas les funciona alguna les funciona a otras a otras como tal les da lo mismo si usted la reporta entonces el mecanismo que nosotros tenemos acá pues de mi parte ha funcionado porque tan pronto no saca las hojitas de reporte entonces como quien tiene nada y ya me van a reportar y algunas las reprenden en la casa la regañan a otras les da la misma vaina porque uno va a hacer un reporte ah bueno entonces pero sí es bastante complejo para abordar esas situaciones en la en la clase porque cada vez estamos con menos herramientas cada vez estamos como que es más condenado el docente que el mismo estudiante entonces es difícil en estos tiempos poder corregir a un estudiante</p>	
D6	<p>Depende de la gravedad de la conducta si es algo grave la llamé a parte y hablo con ellas o con o con la estudiante y según lo que sea o gravedad se pasa el caso a la orientadora de la institución. Y sí es una conducta leve le hago llamado de atención a nivel general y también pues se le hace el respectivo reporte que la institución tiene establecido.</p>	
D7	<p>Cada vez que se presentan estas preguntas se le llama la atención a la alumna o a las alumnas pero cuando el problema se nota que se rebota, hay que hablarle a todo el grupo con una serie de ejemplos que con la serie de ejemplos ellas tal vez logran conceder la importancia que debe de tener con los valores y si tenemos el bueno el valor es las alumnas podrán ser buenas ciudadanas.</p>	

Tabla 4. Resultados Grupo focal (Estudiantes)

A continuación, se presentan los resultados arrojados por el grupo focal aplicado a 12 estudiantes del grado sexto. Previa aplicación se realizó la correspondiente explicación y ejemplificación de las conductas disruptivas de manera tal que resultara sencillo

para ellas identificar y responder a las preguntas planteadas. Las respuestas fueron grabadas y transcritas tal cual fueron emitidas por las estudiantes, para posteriormente realizar un análisis de estas.

Categoría: Conductas disruptivas

Tipos de conductas disruptivas

¿Con qué frecuencia se presentan las conductas disruptivas en el aula?		Hallazgos
E1	Se presenta unos días más frecuentes que otros	Las estudiantes refieren una frecuencia diaria o cotidiana de conductas disruptivas en el aula, esta es la percepción de la muestra quienes identifican incluso en varios momentos del día estas conductas en su grupo de pares. Estas abarcan diferentes formas de comportamiento disruptivo que van desde posturas de
E2	Pues todos los cinco días de la semana	
E3	Se presenta todo el tiempo	
E4	Frecuentemente	
E5	Casi todos los días se representan estas conductas son muy como por ejemplo de que le ensucian el piso al profesor, le botan papeles al piso del profe	
E6	Pues yo creería que serían todos los cinco días de la semana pues prácticamente todos los días	
E7	Se presentan los cinco días de la semana	

E8	Las conductas disruptivas se presentan casi todos los días en clase	irrespeto ante la autoridad hasta actos desafiantes frente a los docentes y en ausencia de ellos, generando rupturas en las normas preestablecidas al interior del aula.
E9	Los cinco días de la semana	
E10	Se frecuencia con cinco días de la semana	
E11	Casi todo el tiempo se presentan conductas de indisciplina en mi salón porque digamos una niña le quitó la pieza a la otra entonces la otra se enojó y comenzaron a pelear	
E12	La mayoría de tiempo cuando se levantan del puesto sin permiso o hablan en clase	
E13	Se presenta la mayoría de tiempo cuando los profes no están se levantan y hacen mucho ruido	
E14	Casi todo el tiempo	

¿Qué actitudes de desorden en el aula ha podido detectar en sus compañeras?

E1		Dentro de las principales actitudes identifican las de tipo verbal al momento de dirigirse a otras compañeras,
E2	No le escribe el favor que hagan silencio y no colaborar	
E3	El desorden y las actitudes de mis compañeras empieza cuando una profe se voltea o se va del salón, o profes que son muy buenos con nosotras ellas cogen mucha confianza y cuando hablamos de actitudes pues yo pienso	

	que se trata de cuando nos corrigen ellas reaccionan con una actitud muy mal grosera, voltean los ojos, hablan mal del profe, etc.	comportamentales como el desorden y reacciones a las demás
E4	Por lo general muchas veces son entre compañeras de clase.	compañeras las cuales en ocasiones llegan a adquirir connotación violenta al quitar objetos o responder de forma agresiva.
E5	La mayoría de las veces que conductas violentas verbalmente van dirigidas hacia nuestras mismas compañeras o hacia nosotras mismas.	
E7	El desorden la bulla los gritos	
E8	La mayoría de las actitudes en clase te he podido detectar de mis compañeras es que cuando se va el profesor empiezan a gritar a bailar no siempre pero escriben en el tablero del profesor	Frente a los docentes identifican comportamientos como la indiferencia, o la falta de acatamiento a las órdenes y distractibilidad, lo cual redundan en su rendimiento académico y en el progreso de las temáticas.
E9	Falta de atención, gritos no hacen caso groserías etcétera	
E10	Porque las chinas se creen mucho y se hay mucho mucha violencia en el colegio Van dirigidas a las niñas que expresan miedo y debilidad	
E11	La actitud de desorden en el aula que puedo detectar en mis compañeras es que gritan mucho se la pasan de un puesto al otro no les hacen caso a los profesores quieren hacer lo que ellas digan y cuando los profesores se voltean ellas empiezan a insultar los detrás de detrás de ellos le empiezan a decir digamos calvo cuatro ojos y hay cosas así y cuando los profesores La regañan ellas se ponen bravas con ellos y empiezan y empiezan a gritarlos o así	

E12	Se presentan cuando algunas de mis compañeras le quitan el lapicero a otra o el cuaderno o le quita la cartuchera y coge todas las cosas sin permiso También a veces en mi salón se presentan contactos de tipo violento porque el profesor la regaña o las grita y entonces mis compañeras se ponen bravas y empiezan a veces a insultar al profesor o hacerle competencia o sea que esas conductas de tipo violento irritan	
E13	Las actitudes de desorden son que si no les prestamos algo ellas se ponen para la pelea	
E14	Gritan pelean se hablan a veces con groserías dicen muchas cosas groseras	

¿Cómo son los actos de indisciplina en el aula?

E1	Indisciplina en mi aula de clases empezar a hacer ruido como si estuviera en la banda, cantar, decir groserías se paran del puesto empiezan a correr a jugar Entre otras cosas en mis compañeros	Las manifestaciones de indisciplina de acuerdo con las estudiantes abarcan groserías, ruidos, gritos, actitudes
E2	Toda la indisciplina de este grado es porque hablan mucho gritan alzan la voz o interrumpen cuando algo ponen opiniones que a ella no les parece buenas	
E3	Los actos que ellas hacen es cuando un profe voltea empiezan a bailar o como en un caso con un profesor empiezan a dictar la lista ellas gritan pelean como con el profe tirso ellas son muy indisciplinadas	desafiantes hacia los docentes en el curso de las clases y fuera de ellas.
E7	La disciplina es el desorden la bulla los gritos decir groserías Cuando hacen desorden le ensucian el piso al profesor No hacen los trabajos en clase gritan pelean	Las interrupciones se incluyen en este tipo de actuaciones así como también el

E9	Gritos, bulla, empujones, groserías, no hacen caso, no prestan atención	desorden físico y ensuciar el aula de clase a propósito.
E11	los actos de indisciplina que se presentan en mi salón de clase son que las niñas separan de su puesto y le quita el lápiz a la otra niña entonces la otra niña se pone brava y comienzan a pelear y si alguien las separa o hace algo ella lo gritan o a veces una niña se para de su escritorio y van y le jalan el pelo a otra niña jugando y la otra niña se pone brava y entonces comienzan a pelear	Una de las estudiantes llega a referir contacto físico que produce incomodidad y faltas de respeto como los sobrenombres.
E12	En nuestro salón mis compañeras empiezan a gritar muchos se le pasa de un puesto al otro no les hace caso a los profesores quieren hacer lo que ellas digan y cuando los profesores se voltean ellas empiezan a insultarlos por detrás de ellos le empiezan a decir digamos calvo cuatro ojos y cosas así y cuando los profesores La regañan ellas se ponen bravas con ellos y empiezan a gritarnos	
E13	Pues la mayoría de los casos es cuando mis compañeras empiezan a tocar nuestro cuerpo y pues a mí no me gusta y por eso me pongo de mal genio y pues dicen que soy amargada	
E14	Se pelean se gritan se hablan mal y se dicen muchas cosas feas	

¿Por qué se presentan conductas de tipo violento (Verbal o físico) y contra quien va dirigida?

E1	Conductas de tipo de violencia verbal o física porque algunas personas o ejemplo mis compañeras se creen más porque tienen más dinero que las otras y en este caso dicen que qué son unas pobretonas y empiezan a decir malas palabras decirles groserías por eso se presenta verbal seria que le dijeran malas para por ejemplo le dicen groserías como pobretona física sería como gorda fea marrana etc.	Son varias las razones que sustentan este tipo de violencia, desde envidia, comparaciones
----	---	---

E2	Pues en el grado No he detectado actos o conductas violentos y no llevo nada dirigido para nadie	entre pares, objetos personales hasta retos entre compañeras.
E3	Cuando estamos a veces en hora libre, empezamos con una simple discusión pues normal de nosotras nos decimos groserías pero a veces nos ofendemos entre sí, pero una discusión simple puede llegar muy lejos a una ofensa y hay situaciones en mi caso una compañera estaba jugando muy brusco con ella y me dijo algo pues no le entendí muy bien y le dije que si ella agarro mi brazo y me clavo las uñas y pues tengo una pequeña cicatriz y fue en este año	Estas llegan a un nivel violento tanto físico como verbal que suelen comenzar
E4	Por lo general muchas veces son entre compañeras de clases	ligeramente y tomar fuerza en el intercambio de palabras y conductas.
E5	La mayoría de las veces que conductas violentas verbalmente van dirigidas hacia nuestras mismas compañeras o hacia nosotras mismas	Los chismes también llegan a ser una razón de discusión y confrontación
E6	Porque a veces las personas se sienten mucho son muy creídas y pues empiezan a discriminar a las otras personas y pues más que todo por eso pues hay conductas violentas	entre pares, otras veces solo él es resultado de la dificultad para ponerse de acuerdo en la realización de
E7	Porque las personas se creen mucho son Muy groseras son muy muy creídas lo discriminan y contra quién va contra las personas y niñas que no son capaz de defenderse que son débiles y muestran debilidad ante ellas	
E8	Normalmente en el salón los problemas que existen dentro de con mis compañeras es por la parte de colocarnos de acuerdo en cuanto a los trabajos y de pronto peleamos por algún elemento de escolar y por algún chisme que se fomenta dentro de la misma aula entonces normalmente sucede eso.	

E9	Se presentan porque yo no les dice algo y una vez se ponen agresivas van dirigidas a las niñas que expresan miedo y debilidad	actividades académicas.
E11	Las conductas inapropiadas que a veces veo en mi salón son que las niñas no hacen caso no cooperan con el profesor no ponen atención a la clase que se ponen a veces a pelear en plena clase resistencia ante las normas que pone el profesor o profesora no hacen las tareas tienen problemas para quedarse quietas sentadas en su puesto dificultad para poner atención y seguir instrucciones	Solo una de ellas no refiere identificar este tipo de manifestaciones entre sus compañeras.
E13	Se presenta por que no prestamos cosas y pues le dicen la, madre a uno pues a veces va dirigida a mis compañeras	
E14	A veces se hablan con muchas groserías o a veces se pegan	

¿Qué tipo de conductas inapropiadas dentro de las clases se presentan por parte de las estudiantes?

E1	Se presentan rodillazos, golpes en la espalda, en las piernas, brazos, manotazos, también nos empiezan a empujar, pegarnos etc.	El conjunto de conductas referidas va desde lo verbal como groserías, interrupciones a las clases, humillaciones a las compañeras, chismes y malas referencias del
E2	Hay algunas niñas que sabotea la clase	
E3	Como ser muy vulgares me da pena llegar a este punto pero empiezan a hablar de relaciones sexuales o a criticar el cuerpo de las demás hay un grupito que pues para ser sincera no me cae muy que digamos yo no tengo tanto cuerpo y eso cuando hablan mal de mi me ofendo mucho	

E4	Interrumpen clases, se pierden las cosas del salón, muchos comentarios mal intencionados	docente, siendo los gritos la principal constante identificada por las estudiantes.
E5	Que son muy groseras, critican al profesor y hasta hablan mal del profesor, sabotean la clase, nos desconcentran, más que todo con los profesores que nos tratan bien, como dice un dicho les dan la mano y toman el codo	Otras referencias son de tipo actitudinal frente a las interrupciones a clase,
E6	Las conductas inapropiadas se hacen más porque hay muchas niñas que humillan a las demás son creídas y pues no se saben comportar con los demás y pues muchas veces dicen más que todo groserías y gritarían	vulgaridades, desobediencia y apodos al docente,
E7	Decir las groserías gritar discriminar a las otras personas creerse más que ellas humillarlas	lo cual pone en evidencia la dificultad para respetar las figuras de autoridad.
E8	No traemos las tareas o no realizamos las actividades dentro del aula de clase, en algunos momentos nos gusta trabajar solas, no trabajar en equipo Hay momentos donde el profesor de pronto nos manda a estar en silencio y la verdad no prestamos atención a las directrices que nos da el docente.	
E9	Son muy groseras y peleonas	A nivel conductual identifican la pérdida de objetos,
E11	En nuestro salón mis compañeras empiezan a gritar muchos se le pasa de un puesto al otro no les hace caso a los profesores quieren hacer lo que ellas digan y cuando los profesores se Voltean ellas empiezan a insultarlos por detrás de ellos le empiezan a decir digamos calvo cuatro ojos y cosas así y cuando los profesores La regañan ellas se ponen bravas con ellos y empiezan a gritarnos	violencia física como empujones, golpes, insultos
E13	pues las conductas inapropiadas que hay dentro de nuestro salón son que se gritan y se pone para la pelea y les faltan el respeto a los maestros.	

	Gritarse pelearse hablarse mal decirse groserías muchas veces lanzarse cosas y a veces les pegan a las otras compañeras	
Factores que inciden en las conductas disruptivas		
¿Por qué creen que las estudiantes tienen este comportamiento en el aula?		
E1	Porque no las enseñan a ser educadas respetuosas y son mal educadas como se portan en el colegio se portan también en la casa etc.	Las estudiantes refieren que la raíz de este problema con frecuencia responde a la educación que han recibido de casa y la normalización de estas conductas dentro del hogar y del aula. En otras palabras, indican que las compañeras ya vienen con esas conductas desde casa y las manifiestan en el contexto escolar, a lo que se suman actitudes de intolerancia y falta de respeto a las diferencias en
E2	Porque ya no se ven ellos mismas Y son muy indisciplinadas La culpa a otras	
E3	Yo creo ´porque quieren demostrar que ellas son valientes y que no les da miedo lo que le diga el profe pero para vista de otros se ve una niña malcriada deshonesto en pocas palabras	
E4	Porque hay momentos que nos estresamos y nos sentimos cansadas	
E5	Porque tal vez tiene problemas familiares o en sus casas hay personas que las critican y se llegan a desquitar con sus con otras personas y con sus compañeras de clase	
E6	Yo creería que ya se tienen ese comportamiento. Pues porque hay algunas veces que ya tienen más dinero que otras y pues intentan humillarlas solo porque no tienen la capacidad de dinero igual que ellas.	
E7	Porque se mucho son muy creídas y piensan que lo que ellas hacen siempre va a ser lo mejor y que nadie las va a superar en eso que humillan a la gente	

E8	En algunos momentos uno se da cuenta que algunas compañeras no son tratadas muy bien dentro de los hogares a veces por sus propios padres o padrastro o abuelos entonces uno mira que esa parte de donde ellos viven la reflejan dentro del aula de clase.	varias dimensiones. Algunas llegan a indicar que se trata de llamar la atención por parte de sus compañeras.
E9	Porque se creen mucho son personas que no se valoran y no están en los zapatos de las otras personas	
E10	Porque quieren llamar la atención en la casa no las han educado bien viene a irrespetar a los profesores y no hacerles caso	
E11	Porque deben de compararse en clase correctamente sin hablar con los compañeros y presentan atención a las explicaciones del Profesor	
E12	Pues también las estudiantes tienen ese comportamiento clase porque a veces los profesores la reportan por hacer algo o traer el celular o hacen indisciplinar en clase	
E13	porque ellas entre todas quieren llamar la atención	
E14	Porque a veces quieren llamar la atención para que las para que nuestras mismas compañeras o los profesores le tomen atención	
¿Cómo se cumplen las normas en casa?		
E1	Las normas se cumplen en mi casa de la siguiente manera: siendo ordenada, haciendo caso en la casa, también haciéndole caso a nuestros padres de familias y también a nuestros familiares y muchas cosas más.	La mayor parte de las estudiantes

E2	Pues ayudando a mi madre a hacer el aseo o hacer la comida a cuidar de mi hermana tiene mil labores yo respondiéndolo por el estudio	refiere la existencia de normas y límites en el contexto familiar, algunas las refieren como pautas importantes para el mantenimiento de la dinámica familiar y otras como órdenes impuestas por los padres que deben ser acatadas a cabalidad.
E3	Pues mis normas son muy simples: es llegar a la casa y limpiar nuestros uniformes, yo como soy la mayor tengo que hacer todo el oficio y mi hermano el menor recoger los juguetes	La diferencia se encuentra además en la manera como las menores acatan la autoridad, las consecuencias de no acatar las normas y lo que ellas implican en el marco de valores familiares.
E4	Mi madre siempre las imparte y con órdenes en cuanto al oficio de la casa, además mis padres trabajan y permanezco sola	
E5	Las normas se cumplen haciéndole caso a los padres de familia no siendo desobedientes sacando buenas notas en el colegio y siendo educadas	
E6	Para poder cumplir las normas en casa hay que poner una disciplina que todos debemos cumplir por ejemplo por ejemplo que una limpia que se atrape eso es como poner unas normas que todos debemos cumplir cada una debe cumplir su parte	
E7	Con disciplina integridad obediencia responsabilidad, compromiso	
E8	En la casa la mayoría son instrucciones tareas que debemos realizar por ejemplo cuando me levanto se debe tender la cama y debo ayudar en el aseo de la casa lavar la Loza y no hacer desorden.	
E9	Con disciplina integridad obediencia responsabilidad	
E11	Pues mis normas son muy fáciles llego a la casa me quito el uniforme me baño me siento almorzar después espero unos minutos voy me baño me cambio para ir a joropo llego de joropo lavo el uniforme de joropo y el uniforme que haya tenido hoy reviso mis cuadernos y si tengo tareas las hago lavo la Loza barro organizo mi cama Antes de dormir le Entrego el celular a mi mamá y me tengo que acostar a dormir a las 8 p.m.	En algunos casos las normas dan cuenta de

E12	Las reglas que se cumplen Es cuando hablan de manera educada Cuando las mamás la mandan a hacer algo ella lo hacen en una regla principal de las normas en la casa son que la niña sea responsable con sus cosas cuide entre otras cosas	igualdad, en otros de niveles de autoridad, pero todas ellas indican que
E13	las normas en mi casa se cumplen cuando a uno lo manda pues a mí me manda a hacer algo pues yo lo hago y ahí se empiezan a cumplir las normas de nuestra clase	definitivamente deben ser cumplidas.
E14	Las normas en mi casa son pues respetuosas ninguno nos gritaba y nos decimos groserías por ahí de pronto nos hablamos y sin ninguno de mis hermanos soy yo hacemos caso pues ahí sí nos hablan duro y nos dicen que por favor hagamos el aseo o lo que nos mandan hacer en la casa.	

¿Cómo creen Uds. que les afecta como grupo las conductas disruptivas?

E1	Se vuelve más difícil el aprendizaje por la indisciplina y es más difícil aprender de las clases etc.	Identifican también
E2	Nos pueden llegar a expulsar o hasta sancionar por nuestra indisciplina Tener mal comportamiento No tendríamos buenos resultados Haría el comportamiento decepcionaríamos a nuestros padres les daríamos más estrés	consecuencias respecto a la presencia de estas conductas las cuales van desde el impacto en el proceso enseñanza aprendizaje, a la dificultad para concentrarse en las clases debido a las interrupciones, la afectación al ambiente de las
E3	Pues yo creo que es siempre estar de un lado a otro interrumpir a mi compañera o hablar cuando no debo.	
E4	No hay concentración de las clases	
E5	Nos dificultan el aprendizaje se daña el ambiente de clase y afectan el ánimo del docente nos añaden dificultad e incluso impiden el aprendizaje	

E6	En lo que eso afecta es que no dejan que los dicten la clase hacen que uno se desconcentre no escriben nada y no podemos entender las clases y más que todo por eso perdemos las materias porque nunca nos han dejado entender las clases porque la pasan gritando	clases, pérdida de la concentración y la atención.
E7	Colocan cuidado en clase no se apoyan como grupo no hacen trabajos en equipo por la desigualdad	Esta es la afectación fundamental,
E8	Las conductas disruptivas afectan bastante en cuanto al proceso de enseñanza del profesor porque quizás a veces Hay demasiadas interrupciones y no nos dejan concentrarnos	adicionalmente refiere la pérdida de relaciones entre compañeras del grupo debido a las
E9	Les afecta en no poder cuidado en clase no trabajar como grupo y no llevar una buena relación	discusiones y diferencias
E10	Porque molestando no dejan atender a la clase	manifiestas a través de estas.
E11	Pues yo creo que eso nos afecta mucho porque entre compañeras siempre nos contamos los secretos Y si nos ponemos a pelear de pronto nos delatamos los secretos o estamos haciendo algo malo en el salón y comenzamos bravas, pues una empieza a zapear a la otra y se ponen a pelear y eso	
E12	Bueno pues yo creo que a veces se pelean por un chino o por otra cosa y que lo que les fastidia a las demás compañeras es que se metan en lo que no se deben de meter en Problemas que ellos tienen en casa o en problemas que ellos se solucionan también a veces Se solucionan cosas que pasan acá en el colegio etc.	
E13	pues primero se nos baja el rendimiento académico y quedamos de últimas y seríamos las más indisciplinadas	

E14	Por la indisciplina que causan mis compañeros en el salón de clases se gritan se pelean o a veces se dicen groserías y cosas así	
¿Qué sucede cuando llaman a los padres o acudientes porque presentaron una conducta de este tipo en el aula?		
E1	Sucede que nuestros padres nos regañan, nos pueden pegar, nos dicen que no volvamos a hacer esas cosas y nos castigan y nos quitan posibilidades de salir a jugar o de ir a cumpleaños o de ir a viajes	La consecuencia básica detecta por las estudiantes a momento que los padres de familia se generan de su mal comportamiento es el castigo el cual se da a través de regaños e incluso castigo físico, generando diferentes niveles de temor en las estudiantes.
E2	Primero ellos se van a preocupar después nos van a regañar por Nuestro mal comportamiento Tal vez si nosotros no tenemos la culpa se pondrán en desacuerdo o se pondrán en Desacuerdo Hablarán del tema y lo solucionarán	
E3	Yo no he sentido tanto ese miedo de cuando llaman a nuestro acudiente pero he visto a niñas que han tenido mucho miedo	
E4	Normalmente me regañan	
E5	Nos pegarían nos regañarían nos darían consejos y más que todos los padres pasarían vergüenza nos pegarían con la correa	
E6	Pues mi mamá me regañaría y luego me aconsejaría porque nadie debería ser el equipo de comportamientos un comportamiento disciplinado eso no sé hacer y pues mi mamá me aconsejaría me regañaría la verdad	
E8	La institución normalmente cuando pasa eso mandan un mensaje de texto a los padres y pues nuestros padres Hay momentos donde nos castigan o a veces nos regañan, sin ver televisión sin salir a jugar.	

E9	Los papás van y les cuentan y luego no pasa nada o a veces los papás se ponen bravos y regañan
E10	Sucede cuando hay un problema con estudiantes y por ser muy groseras con los estudiantes por no traer los trabajos por Bullying por indisciplina
E11	Pues yo no puedo dar opiniones de esto porque nunca han llamado a mis papás porque me he portado mal en el colegio ni nada de eso Pero algunas compañeras les han llamado los papás porque se han comportado mal y antes de llegar los papás al colegio La niña se ponen a llorar se ponen tristes y están asustadas porque de pronto los papás cuando lleguen a la casa les pegan o los regañan Los castigan o cosas así
E12	Es cuando una compañera pelea en el salón o cuando los profesores llaman a la mamá porque la niña no presenta los trabajos qué hacemos en clase también porque y porque digamos que a veces disfrutan a los profesores por la cual que la reportan o porque le pase la materia o algo así
E13	Pues le pegan a uno lo regañan y lo terminan castigando si el problema es grave o no.
E14	Pues nada, porque normalmente los padres nunca vienen o los acudientes que nos acompañan nunca vienen porque el profesor siempre los llama, como él es el caso de una compañera en artística estábamos ahí y el profesor dijo que iba a llamar a la mamá o a la acudiente porque pues no estaba haciendo nada, y pues lo llamó pero el papá y la acudiente no vinieron, entonces es como que si el papá está ocupado no viene y si el papá está desocupado si viene, ¿si me entiende?

Triangulación

Se realiza un proceso de triangulación metodológica intrametodo, donde se atiende a los hallazgos de las técnicas aplicadas (Fomi & De Grande, 2020) desde el enfoque cualitativo para el caso del estudio actual, contrastándolos a la luz de la teoría recabada en torno a la categoría y subcategorías de estudio.

Tabla 5. Triangulación

Categoría: Conductas Disruptivas			
Subcategoría: Tipos de conductas disruptivas			
Indisciplina			
Entrevista Semiestructurada	Grupo Focal	Fundamento Teórico	Análisis
Las opiniones en torno a la frecuencia con que se presentan las conductas disruptivas se encuentran divididas, Por un lado, algunos de los docentes señalan que estas se presentan de manera esporádica, mientras otros refieren que la frecuencia en la presencia de estas conductas se da en horas posteriores al descanso ya que llegan muy activas de sus actividades de juego y tiempo libre. Finalmente, para otros, la frecuencia de estas se encuentra vinculadas a características ambientales como el clima y la incomodidad que se presenta según las condiciones físicas del aula.	Las estudiantes refieren una frecuencia diaria o cotidiana de conductas disruptivas en el aula, esta es la percepción de la muestra quienes identifican incluso en varios momentos del día estas conductas en su grupo de pares.	Existe una amplia gama de comportamientos que dan cuenta de la indisciplina, desconociendo la autoridad del docente, En el ámbito docente, se ha señalado que la formación de los profesores para el manejo de las conductas disruptivas es fundamental, dado que son estos quienes son los adultos más cercanos en la etapa escolar (Risueño & Motta, 2015), sumado al interés y la motivación de estos para su abordaje y	La indisciplina ha representado uno de los constructos de abordaje del comportamiento de los estudiantes y dificultades del contexto académico más prevalentes e identificables en la cotidianidad de las aulas. Se sabe que existe una relación directa entre indisciplina y nivel de aprendizaje, dado que sus diversas manifestaciones
Desde la perspectiva docente, muchas de estas situaciones tienen su fundamento en la deficiencia de expresión emocional y la incapacidad de las estudiantes para gestionar sus emociones, lo cual se hace visible en su introversión o en la expresión conductual desadaptativa.	Frente a los docentes identifican comportamientos como la indiferencia, o la falta de acatamiento a las órdenes y distractibilidad, lo cual		

<p>Los docentes señalan que, dentro de las principales actitudes de desorden en el aula, están aquellas vinculadas a la ejecución de las tareas y actividades que forma parten de su responsabilidad académica. Consecuentemente ello se entrelaza con la dificultad para seguir órdenes e indicaciones y el cumplimiento de las normas de comportamiento dentro del aula; señalan adicionalmente la falta de atención de algunas estudiantes lo cual genera indiferencia ante la clase y ante los demás compañeros.</p> <p>Otra de las actitudes resaltada, es aquella que da cuenta de falta de respeto por la autoridad, manifiesta a través de actitudes desafiantes de las estudiantes</p>	<p>redunda en su rendimiento académico y en el progreso de las temáticas.</p> <p>Las manifestaciones de indisciplina de acuerdo con las estudiantes abarcan groserías, ruidos, gritos, actitudes desafiantes hacia los docentes en el curso de las clases y fuera de ellas.</p> <p>Las interrupciones se incluyen en este tipo de actuaciones, así como también el desorden físico y ensuciar el aula de clase a propósito.</p>	<p>que influyen en la eliminación o el mantenimiento de las conductas disruptivas (Jurado de los Santos & Justiniano, Propuestas de intervención ante las conductas, 2016).</p>	<p>irrumpen negativamente en la dinámica escolar.</p> <p>Ahora bien, de acuerdo con los expresado tanto por los estudiantes como por los docentes, en el caso particular de estos cursos objeto de estudio, la indisciplina viene precedida de ausencia de valores, actitudes desafiantes y desorden en general y en los docentes también se evidencia una base de falta de autoridad, y estrategias para su reducción.</p>
---	---	---	---

Violencia y Agresividad

Entrevista Semiestructurada	Grupo Focal	Fundamento Teórico	Análisis
<p>Inicialmente los docentes no reconocen que en las estudiantes se evidencian conductas propiamente agresivas en términos físicos; no obstante, podrían presentarse casos de violencia psicológica como</p>	<p>Una de las estudiantes llega a referir contacto físico que produce incomodidad y faltas de respeto como los sobrenombres.</p>	<p>La violencia se entiende como aquello que se realiza desde la fuerza y fuera de su estado natural e incluso de la voluntad propia; por su parte la</p>	<p>Las diferentes formas de violencia y agresividad de acuerdo a lo referido por las estudiantes tienden a escalar en la</p>

<p>burlas, interrupción de las clases, obstaculizar la atención de las compañeras, entre otras.</p>	<p>Dentro de las principales actitudes identifican las de tipo verbal al momento de dirigirse a otras compañeras, comportamentales como el desorden y reacciones a las demás compañeras las cuales en ocasiones llegan a adquirir connotación violenta al quitar objetos o responder de forma agresiva.</p>	<p>agresividad alude al ataque manifiesto desde un individuo con hostilidad y con intención de daño (Pérez, 2015 citado por (Santiesteban, 2020)</p>	<p>medida en que se presentan y se perciben las respuestas a la provocación y los actos violentos o agresivos. En contraposición se encuentra la lectura realizada por los docentes, para quienes estos actos no alcanzan mayor envergadura o por lo menos no frente a sus ojos. Esto es un punto que debe ponerse en consideración, en la medida en que las conductas disruptivas de violencia o agresividad pueden estar presentándose de forma enmascarada o a escondidas de las figuras de autoridad escolar, haciendo más difícil su abordaje. Ciertamente, las diversas manifestaciones, sean estas verbales o</p>
<p>Respecto a la indisciplina propiamente dicha, señalan que en efecto se presentan conductas producto de la inmadurez emocional, la ausencia de habilidades sociales de las estudiantes, la inestabilidad familiar y la ausencia de pautas de comportamiento y límites en las familias.</p>	<p>Son varias las razones que sustentan este tipo de violencia, desde envidia, comparaciones entre pares, objetos personales hasta retos entre compañeras.</p>	<p>Narváez y Obando, (2019) citando a Huertas (2013), refieren dentro de las conductas de violencia verbal “bloquear y desviar, acusar y culpar, juzgar y criticar, trivializar, destruir, amenazar, insultar, negar y manifestar ira abusiva en contra de algún compañero” (p.4)</p>	<p>Dentro de las manifestaciones de violencia física se pueden contar “golpear, dañar objetos propios y ajenos, dar empujones), verbales (chantajes, insultos, sobrenombres, burlas” (Mendoza & Pedroza, 2015, p.143)</p>
<p>Los docentes también advierten situaciones personales que afectan directa o indirectamente la actitud de las estudiantes tanto a nivel académico como en la interacción con sus pares, dado que se han enfrentado a asumir roles que no son coherentes con la etapa de su ciclo vital y las necesidades latentes en la misma.</p>	<p>Estas llegan a un nivel violento tanto físico como verbal que suelen comenzar ligeramente y tomar fuerza en el</p>	<p>Dentro de las manifestaciones de violencia física se pueden contar “golpear, dañar objetos propios y ajenos, dar empujones), verbales (chantajes, insultos, sobrenombres, burlas” (Mendoza & Pedroza, 2015, p.143)</p>	<p>Dentro de las manifestaciones de violencia física se pueden contar “golpear, dañar objetos propios y ajenos, dar empujones), verbales (chantajes, insultos, sobrenombres, burlas” (Mendoza & Pedroza, 2015, p.143)</p>
<p>Las conductas de tipo violento, generalmente se presenta entre pares, por diversos temas que van desde la falta de tolerancia, las rencillas, la competencia académica, hasta el aburrimiento, la falta de planeación de las clases, y la generación de grupos que aíslan a otras estudiantes.</p>	<p>Estas llegan a un nivel violento tanto físico como verbal que suelen comenzar ligeramente y tomar fuerza en el</p>	<p>Dentro de las manifestaciones de violencia física se pueden contar “golpear, dañar objetos propios y ajenos, dar empujones), verbales (chantajes, insultos, sobrenombres, burlas” (Mendoza & Pedroza, 2015, p.143)</p>	<p>Dentro de las manifestaciones de violencia física se pueden contar “golpear, dañar objetos propios y ajenos, dar empujones), verbales (chantajes, insultos, sobrenombres, burlas” (Mendoza & Pedroza, 2015, p.143)</p>

intercambio de palabras y conductas.

Los chismes también llegan a ser una razón de discusión y confrontación entre pares, otras veces solo él es resultado de la dificultad para ponerse de acuerdo en la realización de actividades académicas.

Solo una de ellas no refiere identificar este tipo de manifestaciones entre sus compañeras.

El conjunto de conductas referidas va desde lo verbal como groserías, interrupciones a las clases, humillaciones a las compañeras, chismes y malas referencias del docente, siendo los gritos la principal

físicas, se vinculan con los límites, estilos de crianza, valores familiares, modelos parentales entre otros, que definitivamente marcan una pauta en la manera en que se relacionan y reaccionan en la cotidianidad escolar.

	<p>constante identificada por las estudiantes.</p> <p>A nivel conductual identifican la pérdida de objetos, violencia física como empujones, golpes, insultos</p>		
Otras manifestaciones			
<p>En el aula de clase las principales conductas evidenciadas por los docentes son el desorden, los malos tratos entre compañeras, la falta de interés e incluso indiferencia por el desarrollo de las clases, lo cual parte incluso desde las actividades asignadas para la casa.</p> <p>Ahora bien, algunas veces los docentes no diferencian entre las conductas disruptivas que afectan al aula y otras que forman parte de la convivencia y las relaciones entre pares y que podrían adentrarse en otras categorías incluso el acoso o el Bullying que al etiquetarse como conducta disruptiva netamente podría estar siendo normalizado en el contexto</p>	<p>Otras referencias son de tipo actitudinal frente a las interrupciones a clase, vulgaridades, desobediencia y apodos al docente, lo cual pone en evidencia la dificultad para respetar las figuras de autoridad.</p> <p>Estas abarcan diferentes formas de comportamiento disruptivo que van desde posturas de irrespeto ante la autoridad hasta actos desafiantes frente a los docentes y en ausencia de ellos, generando rupturas en las normas</p>	<p>Las conductas disruptivas se presentan de forma pasiva o de forma activa, es decir podría ser directamente agresiva o violenta o ejercerse indirectamente, esto hace que se presente una variabilidad de manifestaciones (Munevar, et al, 2019).</p> <p>El clima del aula se ve inmerso en un conjunto de comportamientos que alteran la dinámica formativa y contra las normas de convivencia (Figuroa & Macas, 2020)</p>	<p>En torno a las conductas disruptivas, existen una amplia gama de comportamientos que ciertamente pueden llegar a irrumpir en diferentes niveles, las dinámicas del aula, la convivencia entre los actores y el logro de las metas académicas.</p>

preestablecidas al interior del aula.

Factores que inciden en las conductas disruptivas

Individual

Los docentes reconocen dentro de las características comunes entre estas estudiantes, las dificultades familiares, la disfuncionalidad, los malos tratos, la indiferencia y ausencia de acompañamiento lo cual consecuentemente acarrea la pérdida de valores, y conductas adaptativas por parte de las niñas.

Así mismo, ello provoca ausencia de respuestas idóneas a los conflictos, conociendo de antemano la violencia dentro de sus contextos.

Dentro de los rasgos de personalidad más frecuentes detectados por los docentes se encuentran la timidez, la inseguridad, retraimiento que al mismo tiempo contrasta con otras extrovertidas, inquietas, con dificultades para expresar sus emociones e impulsividad, la cual se manifiesta en el trato con las demás compañeras.

No obstante, muchas de las conductas requieren mayor profundidad y un abordaje interdisciplinar, para poder dilucidar la raíz de las problemáticas y darles un abordaje acorde.

Sobresalen algunas por tener conductas defensivas, hipervigilantes de su entorno y prevenidas ante sus padres y ante los docentes.

Las estudiantes refieren que la raíz de este problema con frecuencia responde a la educación que han recibido de casa y la normalización de estas conductas dentro del hogar y del aula.

En otras palabras, indican que las compañeras ya vienen con esas conductas desde casa y las manifiestan en el contexto escolar, a lo que se suman actitudes de intolerancia y falta de respeto a las diferencias en varias dimensiones.

Algunas llegan a indicar que se trata de llamar la atención por parte de sus compañeras.

Individuos provenientes de familias disfuncionales, expuestos a la privación de sus necesidades básicas, dificultades económicas, ausencia de redes de apoyo o de distanciamiento afectivo, suelen estar predispuestos al desarrollo de conductas disruptivas dentro de los contextos escolares (Narváez y Obando, 2019).

De acuerdo con Uribe (2015 citada por Gómez & Rincón, 2021, p. 44), el trasfondo de las conductas disruptivas responde a necesidades emocionales individuales, factores psicológicos,

Nuevamente la familia se presenta como un factor clave en la regulación emocional y conductual de los menores; tanto estudiantes como docentes reconocen causas de origen parental; ahora bien, ello no es proporcional en ambos casos, ya que las estudiantes refieren límites y normas familiares que desde su perspectiva parecieran ser suficientes.

Ciertamente la intensidad de las falencias y la disfuncionalidad impactará en esa medida el comportamiento de las menores quienes

Desde su experticia, los docentes hacen un reconocimiento a la preadolescencia y adolescencia como una etapa transitoria por la cual se encuentran atravesando las estudiantes, la cuales se encuentra demarcada por diferentes cambios y desafíos; de manera paralela señalan la importancia del apoyo y orientación desde la familia y sus entornos próximos.

Adicionan a esta reflexión, el hecho del rápido proceso que experimentan dada la influencia de las redes sociales y otros medios que inciden en que adelanten sus procesos, en que quieran adoptar comportamientos de edades superiores o sentirse por encima de sus pares.

Atribuyen a la normalización de muchas conductas nocivas para los jóvenes, el hecho de que adopten actitudes que las conduzcan de manera negativa a su desenvolvimiento dentro y fuera del aula.

Ciertamente las docentes reconocen dentro de la relación entre la conducta de las niñas y su entorno familiar, el abandono explícito o implícito que se observa desde sus familias. Bien sea porque los padres de familia se encuentren la mayor parte del tiempo en sus labores o porque por negligencia no les hayan propendido la atención necesaria.

Adicionalmente, el trato, la forma de referirse a los hijos, las dinámicas familiares entre padres e hijos y entre hermanos, el uso de lenguajes inapropiados, los malos ejemplos, y comportamientos alejados de los valores, se suman a esa construcción conductual de las estudiantes.

La mayor parte de las estudiantes refiere la existencia de normas y límites en el contexto familiar, algunas las refieren como pautas importantes para el mantenimiento de la dinámica familiar y otras como órdenes impuestas por los padres que deben ser acatadas a cabalidad.

La diferencia se encuentra además en la manera como las menores acatan la autoridad, las consecuencias de no acatar las normas y lo que ellas implican en el marco de valores familiares.

En algunos casos las normas dan cuenta de igualdad, en otros de niveles de autoridad, pero todas ellas indican que definitivamente deben ser cumplidas.

traslapan sus actitudes y sus aprendizajes desde la familia a su entorno escolar.

Familiares

Los padres tienen un papel clave en la generación y mantenimiento de las conductas disruptivas de acuerdo con los docentes, ya que tanto los factores predisponentes como la disfuncionalidad familiar en todas sus manifestaciones y la negligencia en el cuidado, como aquellos vinculados a no tomar medidas cuando se empiezan a advertir los problemas con los hijos.

Los padres con frecuencia no tienen el impacto que los cambios abruptos o significativos tienen en el desarrollo de los hijos y en su proceso de socialización.

Los correctivos, según los docentes, son fundamentales para transformar las conductas indeseadas en sus hijos bien sean las que se observan dentro de casa o las que son reportadas por los docentes y comunidad educativa.

Muchas de las acciones por parte de los padres se vinculan a la negligencia en el cuidado y a la indiferencia frente a las faltas que son señaladas desde la institución educativa. Partiendo de la irresponsabilidad respecto a sus compromisos con el proceso educativo de sus hijas e incluso con suplir sus necesidades básicas físicas y afectivas.

Algunos de ellos hacen caso omiso de los llamados de atención, o al momento de orientarlas deciden no tomar ninguna acción para corregir sus acciones,

Para las estudiantes, de alguna manera los padres realizan un ejercicio de control sobre sus conductas principalmente cuando son citados al colegio y reciben un llamado de atención por parte de los docentes; de alguna manera ello actúa al momento de buscar reducir las conductas disruptivas.

No obstante, en aquellos casos donde es evidente para ellas que los padres no tienen interés en el tema, lo miran con indiferencia, o incluso reducen o invalidan el alcance de estos comportamientos, en esta proporción se siguen presentando y no se muestran cambios en las estudiantes que presentan estas conductas.

Los padres de familia y la familia en general constituyen el primer círculo de aprendizaje del individuo y por tanto los primeros dadores de valores que más adelante se van a manifestar en el contexto escolar (Musitu y Cava, 2001 citados por (Santiesteban, 2020)

Es así como la familia incide o no en la aparición de las conductas disruptivas, por lo que es importante la comunicación, los estilos de crianza y lo que contribuya a la sana interacción tanto con pares como por maestros (Santiesteban, 2020)

Todas las partes, incluyendo a literatura, da cuenta de la importancia de la familia en la construcción de conductas adaptativas desde la infancia, situaciones como los límites, el modelamiento, la formación en valores, entre otros elementos, resultan determinantes al en la recurrencia o ausencia de las conductas disruptivas.

incluso algunos de ellos llegan a tomar actitudes opuestas a las esperadas, enojándose cuando son llamados desde la institución para reportar a sus hijas.

Otra parte de los padres, por el contrario, toman medidas de castigo no recomendadas como golpes o humillaciones llegando incluso a plantear el retiro de la vida escolar, lo que desde todo punto de vista es opuesto a todo interés educativo y de formación de las nuevas generaciones.

Finalmente se debe mencionar los padres dispuestos y atentos a los llamados de atención algunos con interés de orientar y proporcionar acompañamiento al proceso de sus hijos, Otros sencillamente por las distancias de sus áreas de vivienda no lo pueden hacer, provocando que la comunicación con la institución sea insuficiente.

Contextuales

Nuevamente, la opinión de los docentes recae en la esfera familiar como eje central del espectro social, reiterando la disfuncionalidad de los hogares, su inestabilidad, desestructuración y condiciones socioeconómicas como factores predisponentes e incidentes en el comportamiento de las menores.

Hacen referencia además a la diversidad presente en el contexto donde convergen familias oriundas de la región, así como migrantes nacionales e internacionales, lo cual provoca la mezcla de culturas y conductas que podrían también tener influencia en las generaciones que se encuentran en desarrollo.

De acuerdo con las respuestas de los docentes acerca de, de qué forma el docente aborda estas conductas cuando se presentan en su clase, estos con frecuencia aluden a una respuesta pasiva principalmente y esto se convierte en causa de la perpetuación de estas conductas.

Musitu y Cava (2001 citado por Santiesteban, 2020) refieren la coexistencia de factores sociales y culturales que influyen en las conductas disruptivas, dentro de los cuales se cuentan los círculos de amistad, la televisión y la cultura en general.

Es claro que no solo interesan aquellos factores que detonan, sino también los que mantienen las conductas disruptivas. Acciones como la indiferencia, la omisión o incluso el uso de determinados castigos y/o condicionamientos por parte de los

<p>En términos generales, la conducta de las estudiantes es similar dentro y fuera del aula, algunas reprimen un poco su comportamiento en el aula por miedo a las consecuencias con sus padres.</p>	<p>Refieren una actitud pedagógica y educativa frente al comportamiento de las estudiantes, con llamados de atención en público, otros advierten la necesidad de remitir a los padres y u otro tipo de condicionamiento.</p>	<p>Desde la perspectiva de Jiménez (2017), los docentes pueden asumir posturas derivadas del desconocimiento o ausencia de estrategias pedagógicas suficientes estableciendo una responsabilidad directa por parte de este en el mantenimiento de este tipo de conductas.</p>	<p>docentes con frecuencia pueden resultar opuestas e ineficaces y por el contrario contribuyen a mantener estos comportamientos por parte de las estudiantes.</p>
<p>Para algunos la interacción de las estudiantes se encuentra mediada por la presencia o ausencia de los adultos, sean docentes o padres de familia, coexistiendo tensiones entre algunas de ellas en ambos escenarios.</p>	<p>La consecuencia básica detectada por las estudiantes a momento que los padres de familia se generan de su mal comportamiento es el castigo, el cual se da a través de regaños e incluso castigo físico, generando diferentes niveles de temor en las estudiantes.</p>	<p>Ciertamente no se ha evidenciado una recurrencia en la remisión a otras estancias institucionales ya sea a nivel de orientación escolar o de coordinadores o director, por lo que esta podría ser una dinámica del contexto que actúe como mantenedor de las conductas disruptivas.</p>	
<p>Los hábitos de estudio deben dar respuesta a rutinas ya solo de esta manera se puede hablar de conductas repetidas para el logro de una meta. Estas no llegan a ser implementadas por el colegio debido a las múltiples limitaciones y estándares derivados desde el mismo Ministerio de Educación donde no se puede asignar mayores tareas o actividades para la casa.</p>	<p>No ubican dentro de estas, efectos de gran envergadura a nivel familiar, se evidencia una ausencia de reconocimiento de la</p>		
<p>Para otros por su parte la manera de abordarlas es desde la prevención, es decir, a partir de orientar a las estudiantes de antemano en torno a las reglas de comportamiento y convivencia, las consecuencias a las que se exponen de comportarse disruptivamente y el conducto regular a seguir en los casos.</p>			
<p>Otros adoptan un rol empático y mediador, o evalúan la situación para de esta manera decidir de qué forma abordarlo, incluso uno de ellos indicar que el diálogo y la búsqueda del equilibrio emocional es la solución.</p>			

trascendencia de las conductas disruptivas y de lo que proporcionalmente redundan desde ellas.

Consecuencias

Es definitivo que las conductas disruptivas afectan la dinámica de la clase, interrumpe el proceso de las estudiantes que quieren prestar atención a la clase y por ende, en su rendimiento debido a las interrupciones de las demás.

De igual manera se ve interrumpido el plan de estudios y la dirección de la clase como la han programado los docentes, ya que las conductas disruptivas no permiten avanzar.

Las conductas disruptivas de acuerdo con los docentes claramente inciden negativamente en su rendimiento, ya que la indisciplina, la falta de hábitos, la desmotivación y la ausencia de interés y acompañamiento por parte de los padres traen como consecuencia las malas calificaciones y poco aprendizaje de los contenidos de su grado.

Desde luego los docentes señalan que afecta el rendimiento académico, pero adicionalmente, refieren que les genera desmotivación, desperdicio del potencial que cada una de ellas tiene, algunos indican que pueden llegar a impactar significativamente su vida llegando incluso a la deserción con los consecuentes efectos en mediano y largo plazo.

Las estudiantes identifican también consecuencias respecto a la presencia de estas conductas las cuales van desde el impacto en el proceso enseñanza aprendizaje, a la dificultad para concentrarse en las clases debido a las interrupciones, la afectación al ambiente de las clases, pérdida de la concentración y la atención.

Las conductas disruptivas generan diversas consecuencias con el entorno escolar y social; de acuerdo con las estudiantes, aquellas principalmente vinculadas con la forma en que

Este tipo de comportamientos agreden con violencia a los demás y pasan por encima de la autoridad escolar impactando negativamente la convivencia, a nivel social (Santiesteban, 2020).

Desde la perspectiva académica, desde luego que retrasan el aprendizaje y afectan el clima del aula (Santiesteban, 2020).

Señalan consecuencias en diversas direcciones en cada uno de los actores del proceso. Así en los estudiantes el bajo rendimiento académico, poca adaptación al contexto escolar, fracaso y deserción. En los docentes y directivos, dificultad en

La forma en que las partes identifican el impacto de estas conductas, varían en cuanto a la perspectiva de los entrevistados. No obstante, en mayor o menor medida, coinciden respecto a los escenarios en los cuales se advierten las consecuencias, es decir, a nivel académico, social, personal y familiar.

Los docentes apoyados en la literatura y las experiencias deben desarrollar estrategias para el abordaje de estas conductas, no dándolas por sentadas ni minimizando su

<p>A nivel de efectos en las relaciones sociales, también se señalan agrupamiento de estudiantes con mal comportamiento lo que no contribuye a su bienestar o el aislamiento de aquellos que presenten conductas disruptivas.</p>	<p>interactúan, la disposición a trabajar con unas u otras compañeras, y la manera en que se configuran los grupos y los roles dentro de la institución.</p>	<p>la aplicación de estrategias de enseñanza y evaluación, desmotivación, estrés laboral y saturación en general (Narváez, 2019).</p>	<p>impacto en el cumplimiento de los objetivos educativos, de formación y en general del proceso enseñanza aprendizaje en las menores.</p>
<p>Una de las principales estrategias apegadas a una perspectiva de enseñanza tradicional, es el llamado a los padres, donde los docentes buscan apoyo y al mismo tiempo dan a conocer las conductas inadecuadas de las estudiantes, buscando una respuesta a estas desde el hogar.</p>	<p>Esta es la afectación fundamental, adicionalmente refiere la pérdida de relaciones entre compañeras del grupo debido a las discusiones y diferencias manifiestas a través de estas.</p>	<p>A nivel de clase se genera un clima escolar inapropiado, se impide el buen desarrollo de los procesos, estrés y desmotivación. Y a nivel familiar puede redundar en una confrontación constante entre padres e hijos, tensión entre padres y docentes y pérdida de autoridad entre otros (Narváez J. , 2019).</p>	

Discusión

En el desarrollo de la investigación fueron implementados como instrumentos de recolección de información la entrevista a docentes y el grupo focal sobre una muestra de estudiantes. A continuación, se realiza la triangulación de datos con la fundamentación teórica que ha sido la base del estudio, en torno a la categoría y subcategorías previas planteadas para este efecto, a saber: Conductas disruptivas y factores que inciden en las conductas disruptivas, diseñando preguntas para ambas poblaciones, que permitieran abarcar la perspectiva de los actores al interior del fenómeno.

En primer lugar, se toma el concepto de conductas disruptivas, referido como:

Comportamientos que entorpecen el correcto funcionamiento del aula. Se consideran como tales, la violación de las normas, la alteración en el trabajo escolar, la oposición a la autoridad docente, las agresiones verbales o físicas a otros compañeros; pero también otras menos graves como hacer ruido, levantarse, interrumpir, hablar con frecuencia, ser irresponsable o mostrar desinterés y desmotivación (Martínez y Valiente, 2020, p.72).

Dada su amplitud se tomaron subcategorías a partir de las cuales lograr establecer parámetros de análisis y delimitantes de la opinión y perspectivas de los participantes. La primera de ellas fueron los tipos de conductas disruptivas, diferenciando en el caso de los docentes la indisciplina, conductas de violencia o agresividad y otras manifestaciones.

Las opiniones en torno a la frecuencia con que se presentan las conductas disruptivas se encuentran divididas. Por un lado, algunos de los docentes señalan que estas se presentan de manera esporádica, mientras otros refieren que la frecuencia en la presencia de estas conductas se da en horas posteriores al descanso ya que llegan muy activas de sus actividades de juego y

tiempo libre. Finalmente, para otros, la frecuencia de estas se encuentra vinculadas a características ambientales como el clima y la incomodidad que se presenta según las condiciones físicas del aula.

Por tanto, tanto docentes como estudiantes identifican la presencia de conductas de indisciplina, siendo más clara su recurrencia para las estudiantes que para sus docentes, quienes refirieron una frecuencia esporádica mientras que las estudiantes indicaron su carácter reiterativo tanto durante la semana como durante el día. En sus términos: “digámosle mínimo es frecuente que presente” (D1), “Teniendo en cuenta la pregunta en mi clase esporádicamente de vez en cuando” (D2), en tanto las estudiantes refieren “Pues todos los cinco días de la semana” (E1) “Se presenta todo el tiempo”. Esta diferencia podría radicar en el interés de los padres por

De igual manera se diferencia el tipo de conductas más prevalentes detectadas por ambos grupos de actores; para los docentes, las conductas disruptivas más evidentes se encuentran relacionadas con el desorden y la interrupción de las clases, además de aquellas vinculadas a la ejecución de las tareas y actividades que forma parte de su responsabilidad académica. Consecuentemente ello se entrelaza con la dificultad para seguir órdenes e indicaciones y el cumplimiento de las normas de comportamiento dentro del aula; señalan adicionalmente la distractibilidad de algunas estudiantes por el uso del celular u otros objetos, desinterés, conversaciones con sus pares, entre otras, lo cual genera indiferencia ante la clase y ante los demás compañeros.

Otra de las actitudes resaltadas, es aquella que da cuenta de falta de respeto por la autoridad, manifiesta a través de actitudes desafiantes de las estudiantes.

“El desorden que a veces fomentan es el no hacer también tareas, porque a la hora de ingresar entonces ahí sí se acuerda” ((D5), mientras que, para las estudiantes, las conductas son muchas marcadas incluyendo faltas de respeto, críticas y sabotaje directo a las clases y docentes:

“En mi aula se presentan gritos groserías, se paran del puesto empiezan a gritar a correr a pegarle a los pupitres a pararse encima los pupitres a remedar a los profesores empezar a hacer como Si estuvieran en la banda los critican y muchas cosas más” (E1)

Para Jurado de los Santos, et al (2020) las conductas disruptivas implican aquellas que generan problema para el rendimiento académico y la convivencia generando un clima tenso y que se asocia con otras problemáticas como la agresividad, acoso, conductas de indisciplina y episodios violentos. Ello es aún más claro para las estudiantes, ya que detectan todos estos comportamientos en sus pares.

Así, la violencia y la agresividad fueron tomadas como un indicador al interior de la entrevista con los docentes, al respecto no reconocen que en las estudiantes se evidencian conductas propiamente agresivas en términos físicos; no obstante, podrían presentarse casos de violencia manifiesta en otras expresiones como las burlas. En tanto para los estudiantes estas manifestaciones disruptivas son evidentes: “Gritos bulla empujones groserías no hacen caso no prestan atención” (E9), “Se pelean se gritan se hablan mal y se dicen muchas cosas feas” (E14). Una de las estudiantes llega a referir contacto físico que produce incomodidad y faltas de respeto como los sobrenombres.

El conjunto de conductas referidas va desde lo verbal como groserías, interrupciones a las clases, humillaciones a las compañeras, chismes y malas referencias del docente, siendo los gritos la principal constante identificada por las estudiantes, situaciones que a todo punto de

vista, impactan el aprendizaje distorsionando las relaciones individuales y la dinámica del grupo, tanto en quienes provocan los hechos como en quienes perciben las consecuencias (Jurado et al, 2020).

De acuerdo con Álvarez et al (2016) y Sulvarán & León (2014) la trasgresión de las reglas, la ausencia de cooperación, la impertinencia y las amenazas, sumando también los conflictos, la impuntualidad, las burlas hacia el docente y claras faltas de respeto forman parte del conjunto de conductas que forman parte del acuerdo entre los escolares y la tipificación de la ruptura de la norma, es decir, dada la repetición y modo de actuación de los escolares, determinadas conductas llegan a ser normalizadas e implementadas de forma recurrente en la institución, tal como indican las mismas estudiantes.

Ahora bien, el marco del conjunto de causas son varias las razones que sustentan este tipo de violencia, desde envidia, comparaciones entre pares, objetos personales hasta retos entre compañeras; estas llegan a un nivel violento tanto físico como verbal que suelen comenzar ligeramente y tomar fuerza en el intercambio de palabras y conductas. Los chismes también llegan a ser una razón de discusión y confrontación entre pares, otras veces solo él es resultado de la dificultad para ponerse de acuerdo en la realización de actividades académicas. Solo una de ellas no refiere identificar este tipo de manifestaciones entre sus compañeras.

Dentro de la etiología que promueve la interrupción, se encuentran las causas que conciernen al ámbito familiar primordialmente y ello es advertido por ambos grupos, los docentes refieren que los padres tienen un papel clave en la generación y mantenimiento de las conductas disruptivas, ya que tanto los factores predisponentes como la disfuncionalidad familiar en todas sus manifestaciones y la negligencia en el cuidado, como aquellos vinculados a no tomar medidas cuando se empiezan a advertir los problemas con los hijos, ello establece

correspondencia con lo referido por Pantoja y Ordoñez (2022), quienes señalan que el entorno familiar incide en el comportamiento de los estudiantes lo cual demanda incluir a los padres de familia en los procesos de sensibilización sobre las conductas disruptivas.

Por su parte las estudiantes en términos generales indican que las compañeras ya vienen con esas conductas desde casa y las manifiestan en el contexto escolar, a lo que se suman actitudes de intolerancia y falta de respeto a las diferencias en varias dimensiones; La mayor parte de las estudiantes refiere la existencia de normas y límites en el contexto familiar, algunas las refieren como pautas importantes para el mantenimiento de la dinámica familiar y otras como órdenes impuestas por los padres que deben ser acatadas a cabalidad.

La diferencia se encuentra además, en la manera como las menores acatan la autoridad, las consecuencias de no acatar las normas y lo que ellas implican en el marco de valores familiares. En algunos casos las normas dan cuenta de igualdad, en otros de niveles de autoridad, pero todas ellas indican que definitivamente deben ser cumplidas, lo cual se confirma desde la perspectiva de Aldana et al (2022), quienes afirman que la poca disciplina en el entorno familiar sumada a la ausencia de vínculos afectivos emocionales con los padres redundan en la personalidad y el comportamiento de los menores en el contexto educativo.

La mayor parte de las estudiantes refiere la existencia de normas y límites en el contexto familiar, algunas las refieren como pautas importantes para el mantenimiento de la dinámica familiar y otras como órdenes impuestas por los padres que deben ser acatadas a cabalidad.

Identificaron también consecuencias respecto a la presencia de estas conductas las cuales van desde el impacto en el proceso enseñanza aprendizaje, a la dificultad para concentrarse en las clases debido a las interrupciones, la afectación al ambiente de las clases, pérdida de la

concentración y la atención. A nivel inmediato dentro del contexto familiar, la consecuencia básica detectada por las estudiantes a momento que los padres de familia se generan de su mal comportamiento es el castigo el cual se da a través de regaños e incluso castigo físico, generando diferentes niveles de temor en las estudiantes.

Esta es la afectación fundamental, adicionalmente refiere la pérdida de relaciones entre compañeras del grupo debido a las discusiones y diferencias manifiestas a través de estas. Escorcía y Lavalle (2020) encontraron una correlación negativa entre conductas disruptivas y convivencia, es decir la existencia de la primera entra en detrimento de la segunda, lo cual se hizo visible en el presente estudio donde algunos de los principales efectos detectados por docentes y estudiantes son las malas relaciones entre pares y entre estudiantes y docentes.

Finalmente, es definitivo que las conductas disruptivas afectan la dinámica de la clase, interrumpe el proceso de las estudiantes que quieren prestar atención a la clase y por ende, en su rendimiento debido a las interrupciones de las demás. De igual manera se ve interrumpido el plan de estudios y la dirección de la clase como la han programado los docentes, ya que las conductas disruptivas no permiten avanzar.

Propuesta Pedagógica

A partir de los resultados obtenidos en torno a las respuestas de docentes y estudiantes, se diseñó la siguiente estrategia, la cual combina actividades desde las artes plásticas para el abordaje de las conductas disruptivas.

Título: Me expreso más, me comporto mejor!

Descripción

Estrategia pedagógica donde a partir del desarrollo de actividades vinculadas al arte y la creatividad de los estudiantes, se generen aprendizajes para el manejo de las conductas disruptivas y el mejoramiento de la convivencia en el contexto escolar.

Justificación

La infancia y la adolescencia son momentos del ciclo vital en los cuales la educación emocional y conductual, surte mejores frutos y es cuando principalmente se aprende través del ejemplo, los niños establecen sus actitudes, hábitos emocionales concordantes con la visión que tienen de ellos mismos, y por tanto se comportan siguiendo ciertas líneas en concordancia con parámetros de convivencia social, lo cual es diametralmente opuesto a la presencia de conductas disruptivas. De aquí, que la presente estrategia formule actividades para la reducción de todo el conjunto estas conductas al interior de la institución, donde se han detectado tanto por parte de los docentes como de las estudiantes, conductas disruptivas que atentan contra el rendimiento y las buenas relaciones en las diferentes aulas del grado 6.

Se espera que con la implementación de estas actividades, se reduzca la frecuencia e intensidad de las conductas disruptivas y ello se vea reflejado en los resultados académicos, pero

más allá de ello, en relaciones de respeto, buenos valores y adecuada comunicación entre los actores del proceso educativo.

Objetivo General

Reducir las conductas disruptivas evidenciadas por las estudiantes de 6° de la Institución Educativa Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca.

Contenidos

Los contenidos principales de la estrategia son:

- Regulación emocional
- Comunicación Asertiva
- Escucha Activa

En torno a ellos se desarrollarán las diferentes actividades y ejercicios implementando acciones como desde las artes plásticas.

Tiempo de Duración: 2 Meses

Responsables: Titulares de 6° de la Institución Educativa

Beneficiarios: Estudiantes 6° de la institución educativa

Recursos

Humanos: Docentes, estudiantes, orientador, padres de familia

Físicos: Aulas de clase, espacio de la institución

Materiales: Tableros, video beam, marcadores, pinturas, cartulina, papel bond, pinceles

Encuentro 1. Reconozco mis emociones**Actividad Inicial**

Se entrega a cada estudiante agua y arcilla además de un tazón donde pueda mezclar, realizando una breve introducción:

¿Qué creen que haremos hoy con estos materiales?

¿Para qué nos servirá la arcilla?

¿Qué experimentan al amasar la arcilla?

Hoy vamos a moldear nuestra mano, para esto utilizaremos la arcilla.

Se indica que amasen y coloquen sobre el cartón el trozo de arcilla, aplanándolo de forma cuadrada.

Posteriormente hundirán su mano en ella de forma tal que quede allí plasmada.

Se pide que se observen su mano y que hagan un listado de todo lo que las caracteriza en su personalidad, en una columna lo bueno y en otra, lo que tienen por mejorar.

Se realiza un pequeño conversatorio donde se reflexiona sobre lo bueno que sus cualidades aportan a los demás y lo que pueden llegar a dañar cuando tienen malas actitudes.

Actividad Central

Se inicia la actividad preguntando ¿qué es la ira? ¿Cómo la han experimentado?

Explicando de manera general su definición.

Se presenta video El pulpo enojado. <https://www.youtube.com/watch?v=SikVHG5z830>

Después de escuchar y ver el video, se les indica que trataran de hacer lo mismo que la niña del mar le indico al pulpo. Se coloca de nuevo a reproducir el video, esta vez, con el grupo preparado para repetir el ejercicio.

Devolución y aportes

Se entrega a cada uno de los participantes una hoja blanca y colores. Solicitando que cada uno a partir de un dibujo, expresen como se vería su ira y de color sería si se pudiera ver esta emoción.

Después que los participantes se les indica que la observen y la describan verbalmente, refiriendo al final si esta es una figura bonita o fea. Posteriormente la pegaran en un muro visible a todos.

Encuentro 2. Siento y expreso

Actividad Inicial

1. Se pide que se retire un voluntario del círculo que han formado los jugadores.
2. En ausencia de este explica que durante el juego todos deben permanecer en silencio y que uno de ellos " tendrá carga eléctrica".
3. Cuando el voluntario coloque su mano sobre la cabeza de quien tenga la carga eléctrica todos deberán gritar y hacer gestos.
4. Se llama al voluntario y el docente le explica: " Uno de los presentes tiene carga eléctrica: Concéntrese y vaya tocando la cabeza de cada uno para descubrir quién tiene la

carga eléctrica. Cuando lo descubra, avise". Cuando la persona toque al designado con la carga eléctrica, todos deberán dar un grito.

Actividad Central

Cuento de la Tortuga Vicky

Hace mucho tiempo había una hermosa tortuga que tenía 11 años y que se llamaba Vicky.

A ella no le gustaba demasiado ir al cole.

Prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio. Prefería correr, jugar. Era demasiado pesado hacer fichas y copiar de la pizarra. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruidos de coches y nunca recordaba qué es lo que tenía que hacer. A Vicky lo que le gustaba era enredar con los demás compañeros, meterse con ellos y gastarles bromas.

Cada día, cuando iba camino del colegio, se decía que intentaría no meterse en líos, pero luego era fácil que alguien hiciera que perdiera el control, y al final se enfadaba, se peleaba y el profesor le reñía o le castigaba. "Siempre metido en líos", pensaba. "Como esto siga así voy a acabar odiando al colegio y a todos". La tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía encontró al viejo señor Tortuga, el más sabio del lugar.

Cuando el señor Tortuga vio a Vicky le preguntó por qué estaba tan triste, y Vicky le contó lo que le pasaba, que siempre se metía en problemas y que se portaba mal sin saber por qué. El señor Tortuga le sonrió y le dijo que comprendía lo que le había contado porque hacía mucho tiempo, antes de que fuera tan sabio, él también se enfadaba cuando hacía cosas que no estaban bien. Vicky se sorprendió y le preguntó cómo había aprendido a

portarse bien. El señor Tortuga le dijo:” Bien, Vicky, he aprendido a utilizar mi protección natural, mi caparazón”.

“Tú también puedes esconderte en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, cuando tengas ganas de gritar, de pegar, de romper cosas. Cuando estés en tu concha puedes descansar hasta que ya no te sientas tan enfadado. Así que la próxima vez que te enfades! métete en tu concha!

El señor Tortuga le contó a Vicky que había aprendido a dominarse en las situaciones difíciles metiéndose en su caparazón, respirando profundamente y relajándose (soltando todos sus músculos, dejando que cuelguen manos y pies, no haciendo nada de fuerza con su tripa, respirando lentamente, profundamente). Además, pensaba cosas bonitas y agradables mientras se estaba relajando.

Después pensaba en la situación en la que se encontraba y en la forma de solucionarla.

Planteaba cuatro o cinco ideas e imaginaba lo que sucedería si ponía en práctica cada una de estas cosas.

Finalmente seleccionaba la mejor.

Así es como llegó a ser sabio. Bien, Vicky se entusiasmó realmente con la idea. Fue más a gusto al colegio cada día pues tenía muchos amigos y su profesor y sus padres estaban muy contentos con él.

Vicky siguió practicando cómo solucionar las situaciones difíciles hasta que verdaderamente lo hizo bien. Tú puedes también hacer lo que hace Vicky. Cuando estés muy enfadado y veas que vas a meterte en líos, puedes aislarte en tu caparazón, relajarte y decidir qué es lo que deberías hacer

Actividad Final

Se realiza entrega de materiales reciclables y cada estudiante diseñará una tortuga que pueda esconderse en su caparazón explicando los pasos señalados en el cuento.

Encuentro 3. Entrenando mi conducta**Actividad Inicial**

Se comienza este ejercicio refiriendo “A veces nos enojamos, sentimos rabia y nuestras reacciones no son las más adecuadas: pegamos, insultamos...” Van a reunirse en parejas y entre ustedes se contarán una situación en la que perdieron el control porque tenían mucha ira, por ejemplo que estén haciendo fila y otra persona intenta colarse, que algo sale mal y otros se ríen, que otra persona rompe algo muy importante para mí etc.

Ambos cuentan su experiencia, pero también se comentarán la manera en que hubieran actuado ante tal situación que su compañero está narrando.

Actividad central

Previa solicitud de materiales como cartulina negra, roja, verde y amarilla, Colbón y tijeras, se guía un proceso para fabricar un semáforo. Se explica que existe una técnica útil que podemos practicar para comportarnos frente a nuestras emociones.

Rojo: pararse e identificar la emoción

Explicar a los alumnos que la luz roja significa que nos tenemos que parar, tal y como lo haríamos en un semáforo de tráfico, quedarnos quietos y a continuación pensar y describir qué emoción estamos experimentando. “En las situaciones en las que sentimos mucha rabia, nos ponemos muy nerviosos y sentimos ganas de pegar a alguien. Cuando

esto sucede, tenemos que pararnos como lo haría un carro al encontrarse con la luz roja de un semáforo”.

Amarillo: detenerse a reflexionar

Continuar diciéndoles que, después de detenerse, es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo. “Cuando la luz esté amarilla, tienen que pensar cuál es el problema, cuál es la causa que provoca ese estado emocional, por qué siento esta rabia”.

Se sugiere que hagan una lista de lo que pueden hacer para calmarse en una situación conflictiva. Se ayuda a que lleguen a las siguientes conclusiones:

Distanciarse físicamente de la situación (alejarse del lugar, no volver hasta estar tranquilo)

Distanciarse psicológicamente (respirar profundamente, hacer un rápido ejercicio de relajación, pensar en otra cosa)

Realizar alguna actividad distractora (contar hasta 10, pasear, hablar con un compañero, etc.)

Verde: expresar la emoción

Si uno se da tiempo de pensar, pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de tomar conciencia de la variedad de maneras saludables que existen de expresar las emociones. La persona debe pensar en primer lugar cuál es la mejor forma de expresar su emoción y, en segundo lugar, cuál es la

Se explica la historia de Kolo Vampi y cómo actúa de acuerdo con el semáforo:

“A Kolo, Vampi le ha quitado su cuaderno. Cuando se da cuenta grita, insulta y pega al pequeño vampiro”.

Luz roja: ¿Qué emoción has experimentado? Rabia, enfado y miedo. x Enfado: No le gusta que le quiten sus cosas porque no quiere perderlas.

Rabia: Le dará una patada o un puñetazo a Vampi.

Miedo: El maestro Árbol le va a reñir si no lleva los deberes hechos.

Luz amarilla: ¿Cuál es el problema? No le gusta que le quiten sus cosas.

Ahora es mejor que piense antes de actuar; va a contar hasta diez respirando profundamente.

Luz verde: ¿Qué puede hacer? Ayudarles a que verbalicen opciones del tipo de:

Hablar con Vampi y decirle que le devuelva los deberes.

Explicarle que está preocupada por si le pierde el cuaderno.

Decirle que, si se lo deja, él se responsabilice luego de devolvérselo.

Explicarle al maestro Árbol la situación o el acuerdo al cual ha llegado con su amigo.

Se pone en práctica el ejercicio de semáforo con ejemplos que realizarán en equipos, preguntando por anticipado que haría el personal si la luz está en rojo, que haría si está amarilla y que haría si está verde. (Anexo 1)

Actividad final

Se da una breve explicación de los diferentes tipos de emoción y cómo puede ser útil o no en determinados momentos teniendo formas de expresarse. Para poder entendernos a nosotros mismos y a los demás es importante reconocerlas y saberlas expresar.

Anexo 1

Grupo N° 1 Situación: Juan le dice a Carlos que no sirve para nada y que es un estúpido porque, estando enamorado de María no se le declara.

GRUPO N° 2 Situación: María le pide permiso a su papá para ir a una fiesta, pero él se lo niega, además le hace recordar que tiene que limpiar toda la casa.

GRUPO N° 3 Situación: Mario está corriendo, a la hora del recreo, hacia el quiosco, de pronto su compañero José le pone un cabe, y Mario cae al suelo.

GRUPO N° 4 Situación: Lorena se entera que su compañero Samuel ha dicho a varios de sus amigos que ella es una “tramposa” y “jugadora”.

GRUPO N° 5 Situación: Las compañeras de Carmen creen que ella se ha llevado la cartera de Lucía, por lo que le dicen que es una ratera. Lo cierto es que Carmen no conocía lo que había pasado.

Encuentro 4. Pauso y continúo

Actividad inicial

El docente forma 2 a 4 grupos con los participantes. La idea es competir por puntaje o eliminación. El objeto es que se enfrente un grupo contra otro, la forma de hacerlo es que ambos grupos, dándose las espaldas y a una distancia de 4 metros aprox., a la cuenta de 3 o a la señal, se vuelvan, se miren y se hagan un gesto con gritos que determina quién gana el punto o es eliminado según se escoja el procedimiento.

Los gestos deben ser de:

- Hombre: Levantando las manos y gritando al unísono.
- León: Imitando las garras de un león se ejecuta un enorme rugido.
- Escopeta: se hace el movimiento o posición para disparar una escopeta imitando el ruido de un disparo.

Previamente deben ejercitarse todos estos movimientos.

Las reglas del juego son las siguientes:

- León mata al hombre (si un grupo lo escoge ganará un punto).
- Hombre gana a escopeta (si un grupo lo escoge ganará el punto).
- Escopeta mata al león (si un grupo lo escoge ganará el punto).

La única forma de vencer es realizando uno de estos 3 gestos en forma simultánea por todo el grupo. Por esto, antes de dar la señal, debe darse el tiempo necesario para que cada grupo se ponga de acuerdo en cuál gesto realizarán.

Actividad central

Se explicará en qué consiste el alto afectivo que es una herramienta que podemos emplear ante situaciones que nos rebasan como el estrés, la confrontación, el tráfico, etc., y consiste en:

1. Hacer una pausa justo en el momento en que estamos a punto de perder el control.

2. Respirar para tranquilizarnos.

3. Pensar para actuar como mejor convenga a la situación.

En un segundo momento, se pedirá al grupo que se divida en 6 equipos de 5 participantes.

Se explicará que cada uno compartirá con sus compañeros una experiencia que le haya sucedido durante la semana en la que considere no haber tenido un manejo apropiado de sus emociones.

Después de haber compartido sus experiencias, cada equipo elegirá una con la que la mayor parte de los integrantes se sienta identificado para que realicen una dramatización de los hechos, de máximo 5 minutos, ante el grupo.

Durante la organización de las dramatizaciones, se le indicará a la mitad de los equipos que en sus dramatizaciones incluyan el uso del alto afectivo, enfatizando los momentos en que paran, piensan y actúan.

Actividad de cierre

El docente aplica las siguientes preguntas para llevar a cabo una reflexión colectiva sobre la aplicación de esta herramienta.

1. ¿Cómo cambió la situación al usar el alto afectivo?
2. ¿Cómo hacer para volverla una acción consciente?
3. ¿Cómo el uso de esta herramienta ha cambiado la percepción que tengo de mi ser afectivo?

Taller: escucha Activa para padres

Introducción al tema.

La escucha activa es una forma especial de comunicación, es una forma muy útil de escuchar, recordando que existe un lenguaje verbal y uno no verbal. Es sin duda una herramienta más para su trabajo como padres.

Se socializa el tema a través de diapositivas

Explicación de casos

Caso 1:

Un niño/a llega a casa de la escuela diciendo:

“Odio la escuela, no voy a ir más”. La reacción típica de los padres suele ser: “¡Cómo, que dices! Cómo que no quieres ir, a la escuela vas aunque te tenga que llevar yo. Es por tu bien”.

explica: Aquí los padres han racionalizado el mensaje del hijo/a. Su respuesta es racional.

La reacción desde la Escucha Activa podría ser: “Parece que hoy has tenido un día malo en la escuela, ¿no es cierto, hijo/a?, cuenta, ¿qué ha ocurrido?”

(Aquí los padres “escuchan” el mensaje emocional del hijo/a y responden emocionalmente). A partir de aquí se puede seguir escuchando lo que se va exponiendo y haciéndole frente.

Caso 2:

Un niño/a les comenta a sus padres: “Me han castigado hoy en la escuela”. Una reacción frecuente en los padres suele ser: “¿Qué es lo que hiciste tú?”; o esta otra: “Probablemente te lo merecías”. (Respuesta racional).

La reacción desde la Escucha Activa podría haber sido: “Me imagino que te sentirías mal, ¿quieres contarme lo que ocurrió?”. (Reacción emocional). A partir de aquí se puede seguir escuchando lo que se va exponiendo y haciéndole frente.

Podemos DEFINIR la Escucha Activa como la forma de escuchar en la que el receptor (el que escucha) trata de entender lo que siente el transmisor (el que habla), o lo que significa el mensaje. Posteriormente expresa con palabras lo que comprendió y lo transmite para que el transmisor lo verifique. El receptor no manda un mensaje propio, como sería el caso de una evaluación, opinión, consejo, reproche, análisis, etc., sino que transmite lo que piensa que significa el mensaje del otro.

Actividad de Cierre

Se realiza retroalimentación subrayando los beneficios de la escucha activa (EA)

- Después de expresar los sentimientos y ser simplemente escuchados, estos tienden a desaparecer como por arte de magia.

- La E.A. ayuda a que los niños tengan menos miedo de los sentimientos negativos (los sentimientos no son malos).

- La E.A. promueve una relación cálida entre padres e hijos.

- La E.A. ayuda a que el niño resuelva sus problemas.

Si ustedes siguen estos pasos tendrán más posibilidades de tener éxito. Aun cuando algunos de los conflictos “de poca importancia” de solución rápida y sin tener que pasar a través de todo el proceso, para aquellos de más complejidad o problemática lo abordarán mejor aplicando este método.

- La E.A. hace que sea el niño el que habla, por tanto:

- practica el hablar,
- ejercita el pensar por sí mismos,
- facilita el descubrir sus propias soluciones.

- La E.A. influye para que el niño sienta más deseo de escuchar las ideas y pensamientos de sus padres

Campaña Comunicación Asertiva

La campaña se dividirá en dos momentos. El primero desarrollado al interior de cada aula de clase y el segundo, en un solo día con participación de todos los grados donde se aplicó el encuentro.

Momento 1. Encuentro en el aula

Actividad Inicial

Las participantes se dividen en dos líneas, de tal manera que cada persona este frente a su pareja, La línea uno tiene que decir “SI” de tantas formas diferentes como le sea posible,

y la línea dos tiene que tratar de cambiar la idea de sus parejas diciendo “NO” de la forma más convincente posible.

Se da cada línea a oportunidad de decir “SI” y “NO”

Socialización: Hablan de cómo se sintieron diciendo “SI” y “NO” y cual les resulto más fácil de decir.

Actividad 2

Se solicita dos voluntarios para que representen la fábula a medida que se lee.

Una hace de ostra y otra de pez y hacen la mímica de lo que se va leyendo en sus personajes.

Érase una vez una ostra y un pez.

La ostra habitaba las aguas tranquilas de un fondo marino y era tal la belleza, colorido y armonía de su aspecto que llamaba la atención de cuantos animales por allí pasaban.

Un día acertó a pasar por el lugar un pez que quedó encantado al instante. Se sintió sumamente atraído por la ostra y deseó conocerla al instante. Sintió un fuerte impulso de entrar en los más recónditos lugares de aquel animal misterioso. Y así, partió veloz y bruscamente hacía el corazón de la ostra, pero ésta se cerró, también bruscamente.

El pez, por más y más intentos que hacía para abrirlas con sus aletas y con su boca, aquellas más y más fuertemente se cerraban. Pensó entonces en alejarse, esperar a cuando la ostra estuviera abierta y, en un descuido de ésta, entrar veloz sin darle tiempo a que cerrara sus valvas. Así lo hizo, pero de nuevo la ostra se cerró con brusquedad.

La ostra era un animal extremadamente sensible y percibía cuántos mínimos cambios en el agua ocurrían, y así, cuando el pez iniciaba el movimiento de acercarse, esta se percataba de ello y al instante cerraba sus valvas.

El pez, triste, se preguntaba ¿por qué la ostra le temía? ¿Cómo podría decirle que lo que deseaba era conocerla y no causarle daño alguno? ¿Cómo decirle que lo único que deseaba era contemplar aquella belleza y compartir las sensaciones que le causaban?

El pez se quedó pensativo y estuvo durante mucho rato preguntándose qué podría hacer. ¡De pronto!, se le ocurrió una gran idea. -Pediré ayuda, se dijo. Sabía que existían por aquellas profundidades otros peces muy conocidos por su habilidad para abrir ostras y hacia ellos pensó en dirigirse.

-Hola, dijo el pez. ¡Necesito vuestra ayuda! Siento grandes deseos de conocer una ostra gigante pero no puedo hacerlo. Los peces continuaron en animada conversación buscando posibles soluciones.

Costa y López

Socialización

¿Qué les pareció la fábula? ¿Qué aprendieron? ¿Qué situación les recuerda esta historia?

Actividad 3

Se solicita a los participantes que describan en grupos, una situación conflictiva o una conversación difícil que haya tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma pasiva.

El docente señala que esta ocurre cuando:

- Dejamos que los demás violen nuestros derechos
- Evitamos la mirada del que nos habla
- Apenas se nos oye cuando hablamos
- No respetamos nuestras propias necesidades
- Nuestro objetivo es evitar conflictos a toda costa.
- Empleamos frases como:
 - “Quizá tengas razón”,
 - “Supongo que será así”,
 - “Bueno, realmente no es importante”,
 - “Me pregunto si podríamos...”,
 - Te importaría mucho ...”,
 - “No crees que...”,
 - “Entonces, no te molestes”, ...
- No expresamos eficazmente nuestros sentimientos y pensamientos

Actividad final

Cada grupo elige una situación y la dramatiza, analizando lo sucedido, los sentimientos, las consecuencias negativas y positivas y se plantean otras posibles formas de reaccionar que les parezcan más satisfactorias.

Se lleva a cabo una discusión conducida por el docente sobre las diferencias entre los diversos comportamientos asertivos o no asertivos. Se guía un proceso para que el grupo

analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida y se discute sobre la aplicación del comportamiento asertivo en las situaciones cotidianas.

Momento 2. Mural

Se organiza una jornada especial para las estudiantes de 6, padres y docentes del grado, donde tendrán la oportunidad de escoger una imagen que plasme desde su punto de vista la comunicación asertiva, sus efectos, sus analogías, etc

Cada grupo se encarga de pintar y exponer su parte de mural. Estas imágenes concursaran, bajo la regla que en ningún momento pueden ser objeto de conflicto o conductas

Evaluación y seguimiento

Se realiza evaluación pre y post a la aplicación de la estrategia, que permita evaluar cuantitativa y cualitativamente el impacto de las actividades en el comportamiento de las estudiantes.

Al finalizar cada actividad se aplica una pequeña evaluación a las estudiantes con el objeto de identificar el interés, los aprendizajes y las oportunidades de mejoramiento de la estrategia.

Conclusiones

La manera en que se manifiestan y se perciben las conductas disruptivas en el contexto educativo, principalmente dentro del aula escolar en las estudiantes de sexto grado de la institución objeto de estudio, varían en cuanto a la manera como docentes y estudiantes las describen; no obstante aun cuando se diferencien en frecuencia e intensidad, continúan teniendo un potencial efecto negativo en el ambiente escolar, en el rendimiento académico y en el logro de las metas establecidos para este nivel escolar.

En términos generales el estudio en curso buscó plantear una propuesta que facilitará la reducción las conductas disruptivas de las estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca las cuales fueron identificadas a lo largo del proceso, para posteriormente abordarlas con actividades principalmente dirigidas desde las artes plásticas como el dibujo, la pintura y las manualidades. Para ello se diseñaron e implementaron instrumentos para la recolección de información útil a este fin y al diseño de la propuesta final.

El diseño y aplicación de la entrevista semiestructurada a los docentes y grupo focal a las estudiantes, condujo a la identificación de los tipos de conductas disruptivas presentes en el desarrollo de la dinámica educativa señalando una percepción diferente por parte de los actores respecto a la frecuencia, tipo y otras manifestaciones de estas. Se hicieron identificables diferentes tipos de conducta disruptiva en las estudiantes, abarcando tanto aquellas de tipo verbal como las de violencia o agresividad física; ello de manera distintiva en docentes y estudiantes, siendo estas últimas las que señalaron una mayor frecuencia en las mismas, por lo que se hace necesaria la implementación de estrategias y capacitación docente y de los padres de familia para su abordaje.

De igual manera, se logró analizar los factores que inciden en las conductas disruptivas en la población objeto de estudio, siendo para los docentes claro que la transición por la adolescencia representa un factor importante a tener en cuenta en las estudiantes, adicional a su ingreso al bachillerato; señalan además el rol de los padres y familias en el desarrollo y mantenimiento de estas conductas, ya que carecen de límites y atención sobre las estudiantes, se muestran negligentes e indiferentes incluso ante los llamados de atención de la institución.

Fue claro que las partes identificaron la familia como un factor importante dada la disfuncionalidad de muchas familias y la falta de valores y normas desde la casa, aunado a las actitudes, los malos ejemplos y la respuesta poca asertiva de padres y cuidadores. De igual manera se evidenció insuficiencia en los límites establecidos a nivel familiar e institucional que directa o indirectamente aportan a la permisividad que las estudiantes pueden acreditar al momento de ejercer la disrupción e incluso la reacción a las llamadas de atención y castigos.

Por último, se diseñaron actividades para ejecutar con las estudiantes, las cuales integraron un modelo tipo de taller donde se desarrollan diferentes dinámicas y uso de estrategias lúdico pedagógicas dirigidas al manejo de emociones y comunicación en donde al mismo tiempo se ejecuta una actividad central desde las artes plásticas entendiéndolas como una herramienta clave al momento de facilitar la expresión emocional e implicar a las estudiantes en la construcción de nuevas alternativas de conducta en la interacción con sus pares, docentes y padres.

De igual manera se diseñó un taller para padres, tomando en cuenta que estos constituyen un elemento fundamental para la reducción de estas conductas desde los hábitos en las familias orientando sus pautas de crianza para que los objetivos formativos del entorno más próximo de las menores sean acordes a la manera en que se relacionan con los miembros de su núcleo familiar.

Recomendaciones

El abordaje de las conductas disruptivas requiere un compromiso holístico dentro y fuera del contexto educativo, un trabajo que debe emprenderse de forma conjunta entre padres, docentes y comunidad educativa; de aquí, que se recomienda desarrollar estrategias que permitan a todos los actores involucrarse y crecer en el proceso.

Es importante atender a los factores que detonan y mantienen este tipo de conducta, ya que como se observó, muchas tienen su punto de partida en la familia, por lo que, omitir el abordaje de este núcleo, redundará en intervenciones ineficaces o temporales.

Ejecutar una investigación con componentes cuantitativos contribuirá a la medición de las conductas y al establecimiento de correlaciones importantes entre los factores de riesgo y la presencia de determinados tipos de conducta o entre los mantenedores y la frecuencia en la recurrencia de determinadas conductas.

Sería de gran utilidad ampliar la cobertura del estudio a estudiantes de diferentes grados de la institución lo cual al mismo tiempo va a generar información para el diseño e implementación de acciones con mayor impacto para la comunidad.

Referencias

- Albaladejo, N., Ferrer, R., Reig, A., & Fernández, M. (2013). ¿Existe violencia escolar en educación infantil y primaria? Una propuesta para su evaluación y gestión. *Anales de psicología*, 29(3), 1060-1069. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.158431>
- Álvarez, A., Gélvez, A., & Mosquera, J. (2020). Conflicto Escolar en la Educación Rural del Nororiente de Colombia. *Revista Tecnológica Educativa Docentes*, 9(2). Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/135>
- Álvarez, M., Castro, P., González, C., & Álvarez, E. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de Psicología*, 32(3), 855-862. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.223251>
- Aponte, A., Beltrán, J., & cristiano, M. (2022). *Identificación de Conductas Problemas y las Causas que Inciden en su Aparición en los Adolescentes de los Grados Octavos del Colegio Gustavo Villa Díaz del Municipio de Arauca*. Arauca: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/53537aa1-d801-4f6a-af54-78992ffd332a/content>
- Ascorra, R., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1), 117-135.
- Ávila, M. (2022). *Exploremos juntos: El taller de arte y su impacto en las habilidades sociales de niños de zona rural de la ciudad de Ibagué*. (Tesis de posgrado). Fundación Universitaria Los Libertadores. Disponible en

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5184/Avila_Roa_Maria_Jose_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barnés, A. (2017). Cómo gestionar nuestras emociones para sentirnos bien como educadoras y educadores sociales. *RES Revista de Educación Social* (24). Obtenido de <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/922.pdf>

Bosch, M. (2003). El reto de la escuela posmoderna. El papel de la educación en la era de la información. *Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación. El Guiniguada*, 12(1), 25-36. Obtenido de <https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada>

Buitrago, D., & Herrera, C. (2014). *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas Disruptivas en el aula de clase. Tesis de Maestría*. Universidad del Tolima. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/d86f45ee-617b-4238-b555-a6a330fb34f0/content>

Cabeza, M. (2018). Arte-lier- estrategias lúdico pedagógicas basadas en el arte, experiencias sensoriales y expresión para el aprendizaje en primera infancia. *REDIPE*, 7 (12).

Cardona, N., Ramírez, J., & Gallego, V. (2010). *Identificación del Modelo Pedagógico predominante en el Programa Ciencias del Deporte y la Recreación de la Universidad Tecnológica de Pereira según la Percepción de sus Estudiantes y Profesores*. Obtenido de [repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1377/1/796077C268](https://repository.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1377/1/796077C268)

Cerezo, E. (2006). Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bulling. Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anuario de Psicología Clínica y de la salud* (2), 27-34.

De la Mora Solís, C. (2015). *Disciplina en el aula*. Barcelona: Ediciones SM.

De Vicente Abad, J. (2010). *7 Ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia*. Barcelona: Grao.

Díaz, M. (2002). Diez condiciones básicas para prevenir la violencia desde la adolescencia. *Revista Estudios de Juventud*, 62(3), 21 – 35. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/62completa.pdf>

Diz, M. (2016). *El papel del orientador ante los expedientes disciplinarios*. Colectivo Orienta. Obtenido de <https://colectivorienta.wordpress.com/2016/01/11/el-papel-del-orientador-ante-los-expedientes-disciplinarios/>

Durán, F., & Muñoz, M. (2017). *La motivación en los docentes y estudiantes universitarios*. Machala: Editorial Académica Española.

Durán, G. (2020). *Rol de la familia como mediadora de experiencias de aprendizaje con contextos rurales del municipio de Arauca*. Arauca.

Escorcía, D., & Lavalle, A. (2020). *La lúdica como estrategia didáctica para la mitigación de conductas disruptivas y el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Barranquilla: Universidad de la Costa. CUC. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6435/La%20L%C3%BAdica%20Como%20Estrategia%20Did%C3%A1ctica%20Para%20La%20Mitigaci%C3%B3n%20de%20Conductas%20Disruptivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fang, Y., & Hoyos, O. (2009). Representaciones mentales sobre los tipos de agresión en escolares. *Psicología desde el Caribe* (24), 1-25. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2009000200002
- Figueroa, K., & Macas, M. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232.
- Figueroa, K., Macas, M., & Espinoza, E. (2020). Conductas disruptivas en aulas regulares de Machala: Estudio de Caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2). Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291>
- Fomi, P., & De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gómez, M., & Rincón, C. (2021). Reflexiones acerca de la disrupción en la escuela: Una propuesta pedagógica para prevenir conductas disruptivas y promover conductas proactivas en estudiantes de grados primero y segundo de primaria del Colegio León de Greiff I.E.D. Bogotá. D.C. Colombia. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13464>
- Gordillo, E., Rivera, R., & Gamero, G. (2014). Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e intereducativas. *Educación y Educadores*, 17(3), 427-443. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83433781002.pdf>

- Gumpel, T., & Meadan, H. (2000). Children's perceptions of school-based violence. *British Journal of Educational Psychology*, 70(3), 391-404.
- Jiménez, J. (2017). *Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la institución educativa técnica general Roberto Leyva del municipio de Saldaña Tolima (Tesis de Maestría)*. Colombia: Universidad del Tolima. Obtenido de Universidad del Tolima
- Jurado de los Santos, P., & Justiniano, M. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas. *Reop*, 27(3), 8-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf>
- Jurado de los Santos, P., Lafuente, A., & Justiniano, M. (2020). Conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: análisis de factores intervinientes. *Contextos Educativos* (25), 219-236. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3827/3638>
- Linares, N. (2018). *Estrategia psicoeducativa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria de un colegio público de Arauca - Colombia*. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5548/digital_37270.pdf?sequence=1
- Marino, J., Silva, J., Luna, F., & Mesas, A. (2014). Evaluación conductual de la regulación emocional: la habilidad en reevaluación y supresión y su relación con el control ejecutivo-semántico y la inteligencia emocional. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 6(3), 55-60.

- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Revista investigaciones Andina*, 29(16), 1118-1137. Obtenido de <https://doi.org/10.33132/01248146.51>
- Martínez, M., & Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352020000200071
- Méndez, W., & Álvarez, L. (2018). *Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes. Tesis de pregrado*. Arauca: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/c02f4c04-05db-47fd-9fff-3b1479436f66>
- Mendoza, B., & Pedroza, F. (2015). Evaluación de un programa de intervención para disminuir el acoso escolar y la conducta disruptiva. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1947-1959.
- Ministerio del Trabajo y la Fundación Panamericana para el Desarrollo – FUPAD Colombia. (2013). *Diagnóstico del Departamento de Arauca*. Ministerio de Trabajo. Obtenido de <https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/18983328/Diagnostico+Arauca.pdf>
- Montgomery, W. (2008). Teoría, Investigación y Aplicaciones Clínicas del Autocontrol. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 215 – 225.
- Munevar, S., Burbao, V., & Flórez, J. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (56), 141-160.

- Narváez, J., & Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente*, 23(44), 144-165. Obtenido de <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Narváez, J. (2019). *Manifestaciones de la privación sociocultural y la violencia barrial en la escuela. Pasto*. Universidad de Nariño, p.187.
- Orrego, D. (2022). *Conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla*. Universidad de Antioquia.
- Pantoja, D., & Ordoñez, I. (2022). *Percepción de los Docentes Frente A Conductas Disruptivas En La Institución Educativa San Nicolás, Popayán 2022*. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/82d45003-4523-4ba3-a3f5-39a675b3734b/content>
- Pastor, F. (2020). *Estudio sobre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas y las causas en un contexto de aula. Trabajo de fin de máster*. Universitat Oberta de Catalunya. Obtenido de <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/125886/6/fpastorvTFM0620memoria.pdf>
- Penado, M., Andreu, J., & Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de Psicología Jurídica* (24), 37-42. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.apj.2014.07.012>
- Pérez, G. (2006). *Teoría y Modelos Pedagógicos*. Fundación Universitaria Luis Amigó. 1ª Edición: Departamento de Publicaciones FUNLAM.

- Pérez, V., Rodríguez, J., De La Barra, F., & Fernández, A. (2005). Efectividad de una Estrategia Conductual Para el Manejo de la Agresividad en Escolares de Enseñanza Básica. *Psykhé*, *14*(2).
- Petrel, A. (2004). El dibujo como herramienta pedagógica para potenciar el desarrollo psicosocial de las niñas de 5 años del nuevo colegio del sagrado corazón de la ciudad de Manizales. (*Tesis de pregrado*) Universidad de Manizales. Disponible en <https://docplayer.es/12089049-Alba-cecilia-petrel-hincapie-cod-50200013984.html>
- Pino, M., & García, M. (2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *Revista de Pedagogía*, *28*(81), 111-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65908105.pdf>
- Razo, A., Díaz, R., & López, M. (2018). Construcción de las Representaciones Sociales de la Calidad de Vida en diferentes etapas de la edad adulta. *Espacio Abierto*, *27*(1), 169-198. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/122/12260455015/12260455015.pdf>
- Risueño, A., & Motta, I. (2015). Familias disfuncionales en niños con conductas disruptivas. *Integración Académica en Psicología*, *3*(8), 76-93. Obtenido de <https://integracionacademica.org/attachments/article/91/Integraci%C3%B3n%20Acad%C3%A9mica%20en%20Psicolog%C3%ADa%20V3N8%20red%20a.pdf#page=79>
- Rodríguez, R., Seoane, A., & Pedreira, J. (2006). Niños contra niños: el Bullying como trastorno emergente. *Anales de Pediatría*, *64*(2), 162-166.

- Ruiz, R., Riuró, M., & Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, 18(1), 345-368. Obtenido de <https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12384>
- Sanabria, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas: Perspectivas Psicológicas*, 6(2), 257-274.
- Sanmartino, J. (2004). *Agresividad y Violencia. En Sanmartín (Coord.), El Laberinto de la Violencia. Causas, tipos y Efectos*. Barcelona: Arie.
- Santiesteban, W. (2020). *Conductas disruptivas en contextos escolares: un acercamiento al estado del arte 2015-2020*. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31540/2021wenndysantiesteban.pdf>
- Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57. Obtenido de <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Sulbaran, A., & León, A. (2014). Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente. *Anuario del Sistema de Educación en Venezuela*, 2(2), 35-50. Obtenido de <http://revistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/5302>
- Toala, S., Quiñonez, E., & Gómez, L. (2020). La indisciplina y sus factores en la enseñanza - aprendizaje. *MLS Psychology Research*, 3(1), 21-38. Obtenido de <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/392/748>

- UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia: Revisada por Julia Simarra, consultora de UNICEF. Obtenido de <https://web.politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/drrollo-psicosocial-unicef.pdf>
- Varela, R., Ávila, M., & Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25-32. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.5093/in2013a4>
- Vargas, R., & Muñoz, A. (2013). La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Psicología USP*, 24(2). Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pusp/a/cT9JgNg4bW6wKQQjfm9zXGw/#>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: edisa.
- Vygotsky, L. (1979). *Desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Tritica S.A.
- Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Contextos Educativos. Revista De Educación* (25), 219–236. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3827>
- Villegas, C. (2013). *Inteligencia emocional*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliavf/inteligencia-emocional-27470249>
- Yan, Z. (2015). *Encyclopedia of Mobile Phone Behavior*. New York: IGI Global.
- Zaccagnini, J. (2004). *Qué es inteligencia emocional*. Madrid: Editorial Biblioteca.
- Zamudio, R. (2012). *Disciplina Escolar*. México: Editorial Académica Española.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Representantes legales de estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca

Mediante la presente, se le solicita su autorización para que su hija participe en el Proyecto de investigación **“Estrategias para el abordaje de conductas disruptivas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca”**, presentado a la Fundación Universitaria Los Libertadores, por parte de Luis Gustavo Galavis Rubio y Yaneth Moncada, docente de la institución para obtener el título de Magíster en Educación.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal: Plantear una propuesta que facilite la reducción de las conductas disruptivas de las estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca. En función de lo anterior es pertinente la participación de su hija en el estudio, por lo que mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

Al colaborar su hijo (a) de esta investigación, deberá participar de un grupo focal o de discusión con otras compañeras del mismo grado. Dicha actividad se desarrollará durante el mes de septiembre del presente año en horario de jornada escolar con acompañamiento de la docente investigadora.

La participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para su hija, ni para quienes participen del estudio.

Todos los datos que se recojan serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines académicos de la investigación. El investigador Responsable del proyecto asegura la **total cobertura de costos** del estudio, por lo que su participación no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio **no involucra pago o beneficio económico** alguno.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre su participación en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo comunicándose con la docente Yaneth Moncada.

De antemano le agradecemos la participación.

Yaneth Moncada Rodríguez

Investigadora Responsable

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha _____

Yo _____, como representante legal de la alumna _____, del grado sexto ____ con base a lo expuesto en el presente documento, autorizo a mi hija a participar en la investigación **“Estrategias para el abordaje de conductas disruptivas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca”** desarrollada por los investigadores Yaneth Moncada y Luis Gustavo Galavis.

He sido informado(a) del objetivo de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirar a mi hija del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

De tener preguntas sobre la participación de mi hija en este estudio, puedo contactar a la docente Yaneth Moncada al correo: ymoncadar@libertadores.edu.co

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre y Apellidos del representante: _____

Firma: _____

Nº documento de Identidad: _____

Número telefónico de contacto: _____

Nombre y firma de alumna participante: _____

Nº documento de Identidad: _____

Nombre de la investigadora: Yaneth Moncada

Firma: _____

Nº documento de Identidad: