



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA  
Acreditación Institucional en Alta Calidad



La transición de Grado Quinto de básica primaria a Grado Sexto de básica secundaria.

Estudio de Caso

Para optar al Título de Licenciadas en Educación Infantil

María José Pintor Gutiérrez

Leidy Tatiana Marulanda Ostos

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

Bogotá, D.C., Colombia

2024

La transición de Grado Quinto de básica primaria a Grado Sexto de básica secundaria.

Estudio de Caso

Para optar al título de Licenciadas en Educación Infantil

María José Pintor Gutiérrez

Leidy Tatiana Marulanda Ostos

Asesora: Ana Dolores Gómez Romero

Doctora en Educación con especialidad en Mediación Pedagógica

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

Bogotá, D.C., Colombia.

2024

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar esta tesis a mi madre Johanna, a mi padre Rubén y hermanos por siempre darme fuerzas y apoyarme en cada paso que di en mi carrera, por cada sacrificio que hubo y su apoyo incondicional, a mis amigos Santiago, María, Tatiana y Juan David por compartir risas, momentos de distracción y palabras de aliento en los momentos difíciles, a mi compañera de tesis María José por haber sido una gran compañía en este proceso demostrando esfuerzo y cariño todos los días, brindándonos apoyo la una a la otra y superando cada obstáculo como equipo.

Dedico esta tesis a mi familia sobre todo a mi madre Silvia Gutiérrez por cada palabra de aliento y su paciencia, a mi núcleo familiar por apoyarme y darme ánimo cada que se presentaba una situación difícil, también se la dedico a todo el trabajo, tiempo y recursos que pusimos en esta con mi compañera Leidy Tatiana Marulanda y finalmente se la dedico a todos los aprendizajes que surgieron a lo largo de la realización de esta tesis.

## **Agradecimientos**

Quisiéramos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo.

En primer lugar, agradecemos a la profesora Ana Dolores Gómez Romero por su orientación, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso, a su sabiduría y apoyo ya que fueron fundamentales para dar forma a esta investigación.

Agradecemos también a los profesores y equipo académico por su invaluable asistencia brindándonos su conocimiento experto y sus consejos críticos que contribuyeron a mejorar nuestro trabajo.

A nuestra familia por su constante aliento, comprensión, sacrificio, su amor y apoyo incondicional ya que fueron nuestra mayor fortaleza durante este viaje académico.

A nuestros amigos les agradecemos por escucharnos y motivarnos en los momentos difíciles y por celebrar cada logro con nosotras.

Por último, a todas las personas que de alguna manera han sido parte de ese proyecto ya sea brindando recursos, inspiración o simplemente palabras de aliento, les damos las gracias, este trabajo no habría sido posible sin el apoyo y la colaboración de cada uno de ustedes, a todos muchas gracias.

## Resumen

La transición del grado quinto de primera al grado sexto de básica secundaria, se ha convertido un eslabón fundamental para cursar con efectividad la educación secundaria. ¿Qué factores inciden para que los niños y las niñas transiten de manera adecuada del grado quinto de básica primaria al grado sexto de básica secundaria?

Desde un enfoque cualitativo, se realizó este estudio de caso con el propósito de “Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a la transición victoriosa de los niños y las niñas que se encuentran en el grado quinto y transitan al grado sexto, fortaleciendo el bienestar emocional y autonomía”, a fin de contribuir a la transición efectiva de niños y niñas que se encuentran en este proceso. Como instrumentos se implementaron talleres investigativos de refuerzo académico y expresión emocional, al igual que entrevistas a docentes de grado quinto de primaria. Como hallazgo se identificó que los niños y las niñas no realizan un proceso de acompañamiento que les ayude a asumir los retos de la educación básica con bases académicas que les facilite el proceso y se evite que deserten de la escuela o tengan bajo rendimiento académico.

**Palabras Clave:** infancia, adolescencia, estructura educativa, acompañamiento, docentes, familia, estudiantes, instituciones educativas

## **Abstract**

The transition from the fifth grade of primary school to the sixth grade of basic secondary school has become a fundamental link to effectively complete secondary education. What are the factors that affect children's transition from the fifth grade of primary school to the sixth grade of basic secondary school?

From a qualitative approach, this case study was carried out with the purpose of “Designing a pedagogical proposal that contributes to the successful transition of boys and girls who are in fifth grade and transition to sixth grade, strengthening emotional well-being and autonomy”, in order to contribute to the successful transition of boys and girls who are in this process. As instruments, investigative workshops for academic reinforcement and emotional expression were implemented, as well as interviews with fifth grade primary school teachers. As a finding, it was identified that boys and girls do not carry out a support process that helps them take on the challenges of basic education with academic bases that facilitate the process and prevent them from dropping out of school or having poor academic performance.

**Key words:** childhood, adolescence, educational structure, support, teachers, family, students, educational institutions

## Tabla de contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>10</b>
<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema .....</b>	<b>12</b>
1.1 Descripción del problema .....	12
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Justificación.....	15
1.4. Objetivos.....	17
1.4.1. Objetivo general .....	17
1.4.2. Objetivos específicos .....	17
<b>Capítulo 2. Marco Referencial .....</b>	<b>18</b>
2.1. Marco de Antecedentes.....	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes Locales.....	23
2.2. Marco Teórico .....	26
2.2.1. Factores que inciden en el proceso de transición .....	26
2.2.1.1. Transición de la infancia a la adolescencia.....	28
2.2.1.2. Las Emociones en los niños y las niñas .....	29
2.2.1.3. La autonomía en los niños y las niñas.....	30
2.2.2. La transición de un grado a otro .....	32
2.2.3. El docente mediador.....	33
2.3. Marco pedagógico .....	34
<b>Capítulo 3. Diseño Metodológico .....</b>	<b>38</b>
3.1 Enfoque.....	38

3.2 Tipo.....	38
3.3. Fases de la investigación.....	39
3.4. Articulación con la línea de investigación .....	40
3.5. Población y muestra .....	41
3.6. Técnicas y muestras.....	42
<b>Capítulo 4. Propuesta Pedagógica .....</b>	<b>44</b>
4.1. Título: Descubre, colabora y aplica: aprendizaje invertido .....	44
4.2. Descripción.....	44
4.3. Justificación.....	44
4.4. Objetivo de la propuesta .....	46
4.5. Tiempo de duración.....	46
4.6. Estrategia pedagógica.....	46
4.7. Actividades .....	49
4.7.1 Actividades para el antes.....	49
4.7.2 Actividades para él durante .....	49
4.7.3 Actividades para el después.....	49
4.7.4 Recursos didácticos .....	50
4.8 Evaluación y seguimiento de la propuesta .....	50
<b>Capítulo 5. Análisis De Resultados .....</b>	<b>53</b>
5.1. Factores que requieren los niños y las niñas para transitar de un grado a otro de manera asertiva .....	54
5.2. Desempeño académico de estudiante de grado quinto de básica primaria .....	58
5.2.1 El desempeño académico en grado quinto .....	58

5.2.2. Estado emocional en el que se encuentra la niña participante del estudio de caso.....	61
5.3. <i>Análisis sobre el proceso de transición de un grado a otro</i> .....	63
<b>Capítulo 6. Conclusiones</b> .....	<b>68</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>71</b>
<b>7. Anexos</b> .....	<b>80</b>
<i>Anexo A. Entrevista</i> .....	<i>80</i>
<i>Anexo B. Diario de campo</i> .....	<i>81</i>
<i>Anexo C. Talleres</i> .....	<i>81</i>

## **Introducción**

La transición de quinto de primaria sexto secundaria representa un periodo importante en la vida académica de los estudiantes marcando cambios significativos en su entorno educativo y en su desarrollo personal este proceso aunque es fundamental a menudo revela falencias tanto en las instituciones educativas como en los propios estudiantes lo que plantea importantes desafíos para su adaptación y bienestar desde una perspectiva institucional la transición entre estos dos ciclos escolares pueden estar plegados de deficiencias que obstaculizan el éxito de los y las estudiantes. Por ello, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué factores inciden para que los niños y las niñas transiten de manera asertiva del grado quinto de básica primaria al grado sexto de básica secundaria?

Con el propósito de “Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a la transición asertiva de los niños y las niñas que se encuentran en el grado quinto y transitan al grado sexto, fortaleciendo el bienestar emocional y autonomía” mediante un estudio de caso con una niña de 12 años, se realizó esta investigación desde un enfoque cualitativo con el fin de no sólo de evidenciar la falta de coordinación existente entre las escuelas primarias y secundarias, así como la desconexión en los programas de estudios sin tener en cuenta las expectativas académicas de las infancias.

Uno de los hallazgos encontrados en el proceso es la falta de continuidad en los procesos que realizan los niños y las niñas tanto en primaria como secundaria, dejando a los y las estudiantes desorientados y mal preparados para enfrentar los desafíos académicos. Es por ello por lo que las instituciones educativas a menudo carecen de recursos y programas efectivos para apoyar la transición de los estudiantes al no tener una orientación vocacional y emocional adecuada. Esto hace que los y las estudiantes se sientan desmotivados en este periodo de cambio.

A nivel individual se pudo evidenciar que esta transición, en la experiencia de los propios estudiantes, coincide con etapas críticas en el desarrollo cognitivo social y emocional de las infancias. En conclusión, la transición de quinta primaria sexo de secundaria revela falencias en las instituciones educativas que afecta significativamente a los propios estudiantes, lo que requiere desafíos desde la escuela para realizar adaptaciones que contribuyan al bienestar, desde un apoyo integral y personalizado tanto a nivel institucional como individual reconociendo y ayudando a las complejas necesidades que tienen los niños y las niñas en este periodo de cambio

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

En Colombia, el Código de Infancia y Adolescencia (2006), plantea que “Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 17 años” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, s.f, p. 10). Es así como los niños y las niñas, desde la educación inicial, están transitando de un periodo o ciclo a otro. Con relación a la transición, esta hace referencia a la acción de pasar de un modo a otro distinto (Diccionario de la Real Academia Española, 2012); son esos acontecimientos que suceden entre un periodo y otro, eventos que suceden de un ciclo a otro en el transcurso de la vida de las personas. En los procesos educativos, Castro, et. al. (2012), plantean que” los docentes coinciden en entender la transición como un proceso de cambio en el que se potencia la autonomía de los niños y se los prepara para la educación obligatoria” (p. 13).

En la transición de la educación inicial a la básica primaria los niños y las niñas cuentan con el apoyo de padres, madres y docentes, pero a medida que va creciendo se le va dejando solo en los procesos. En el caso de los niños y las niñas que transitan del grado quinto de primaria al grado sexto de secundaria, aunque es un momento en que culmina un ciclo, se cumplen unas metas trazadas y se asumen nuevos retos, el sistema educativo colombiano y las familias no le dan la relevancia que este tránsito implica; no se les prepara para que inicien la básica secundaria de manera adecuada sumado al hecho de que los niños y las niñas están entrando a la preadolescencia, periodo de transición para pasar a la adolescencia, en que comienzan a aflorar nuevos comportamientos relacionados con inestabilidad emocional, los cuales se manifiestan en

hipersensibilidad, ansiedad, negatividad, miedos que no ayudan a los nuevos compromisos de transitar hacia un nuevo ciclo en su proceso educativo. Ríos (2006) plantea que:

La adolescencia es un periodo de evolución de la infancia y la edad adulta, el cual se inicia con la pubertad y concluye con la asunción de responsabilidades sociales y económicas. Es común en este periodo que algunos niños o niñas tengan cambios de humor, actitudes poco razonables o desigualdad en sus labores, por eso a lo largo de esta etapa de desarrollo los adolescentes analizan sus opciones y buscan llegar a comprometerse con algo en lo que puedan tener afinidad (p.259).

Esta evolución se da entre un periodo a otro, generando una serie de cambios trascendentales en la vida de las infancias. Así mismo, en este periodo se comienza a desarrollar su autonomía y a descubrir nuevos intereses de relacionamiento perdiendo el interés frente a los nuevos retos que debe enfrentar en su proceso educativo. La transición de la educación primaria a la educación secundaria, de acuerdo con la estructura educativa colombiana, puede ser una experiencia emocionante para las infancias, pero también puede ser una experiencia difícil de asimilar. En estos casos, es importante asegurarse de que los niños y las niñas se sientan seguros y apoyados, proporcionándoles la información y el acompañamiento necesario para que puedan comprender lo que está sucediendo, así como los nuevos compromisos que están asumiendo, puesto que este proceso puede ser un factor estresante ya que implica cambios en su entorno académico y social, pueden experimentar estrés y miedos. Skouteris, et. al (2012) coinciden en señalar que la transición como un procedimiento clave, tanto individual como colectivo, no solo se refiere a un momento concreto, sino que se desarrolla a lo largo de la vida personal, social y educativa de los seres humanos. El autor plantea que:

Es conveniente destacar que el fenómeno de la transferencia educativa se da en todos los niveles del sistema escolar, obligatorio o no, e involucra problemas similares e idénticas estrategias como son la recopilación de información, la orientación, la coordinación, la aceptación y la integración. (P. 225.)

Por eso es importante que los padres, madres o personas cuidadoras, así como maestros, maestras, y otros profesionales de la educación, trabajen juntos para ayudar a los niños y las niñas a hacer frente a estos desafíos y asegurarse de que tengan el apoyo emocional y práctico, que necesitan para tener éxito en la secundaria y adaptarse a los posibles cambios y nuevos desafíos que encontrarán, también mantener una comunicación abierta entre cuidadores, docentes, niños y niñas para que todos estén informados y puedan trabajar juntos un proceso de preparación efectivo para asumir las nuevas responsabilidades que implica el aprendizaje.

A partir de este interés, esta investigación se realizó alrededor de un estudio de caso con una niña de 12 años, que se encuentra transitando del grado quinto de básica primaria al grado sexto de básica secundaria del Colegio Técnico Palermo (IED), con el propósito de identificar las dificultades que enfrenta para asumir los nuevos retos que implica iniciar un nuevo ciclo. En el estudio de caso se ha identificado que en el colegio en el que se encuentra la niña, no realiza un acompañamiento apropiado en ella para fortalecer esas habilidades emocionales que ella requiere a la hora de asumir los nuevos procesos. Así mismo, se toma la decisión por parte de los padres de familia de realizar un cambio de institución la cual es el Colegio Manuela Beltrán (IED) ya que no se encuentra un proceso de transición adecuado para asumir los nuevos retos que conllevan este cambio. El hecho de transitar de un colegio a otro es otro factor de estrés puesto que las exigencias varían y aflora el temor que el nivel del nuevo colegio sea mayor y no alcance a cumplir con los estándares de calidad del colegio receptor. Es así como este proyecto está

orientado a mejorar el proceso de transición a la básica secundaria mediante el diseño de una propuesta pedagógica, fortaleciendo el bienestar emocional y la autonomía de los niños y las niñas que se encuentran en este proceso.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Qué factores inciden para que los niños y las niñas que están en el grado quinto de básica primaria transiten al grado sexto de básica secundaria, atendiendo a las necesidades de aprendizaje que deben tener en este periodo?

## **1.3 Justificación**

Durante la transición de la básica primaria a la básica secundaria, los niños y las niñas deben afrontar una serie de exigencias académicas a las cuales no se les ha preparado adecuadamente por parte de los y las docentes a cargo. El hecho de no contar con una preparación adecuada para asumir los nuevos retos que tienen; este proceso termina siendo un generador de estrés y desmotivación frente a la permanencia escolar. Por ello, es fundamental incluir el proceso de preparación para que los y las estudiantes tengan herramientas para asumir el periodo de transición de una buena manera, reduciendo los efectos negativos que conlleva la no adaptación del nuevo entorno al que se enfrentarán, y, por ende, mejorando la calidad del aprendizaje.

Llevar a cabo una buena transición entre los distintos ciclos del proceso educativo, es un derecho hace parte del derecho a una educación de calidad que tienen los niños y las niñas debido a que el aprendizaje debe ser el centro del proceso, y deben iniciar la etapa de secundaria en las mejores condiciones. (Fabuel, 2015), lo cual se logra partiendo de las necesidades del estudiante en los diferentes momentos de su proceso de aprendizaje.

La preparación para una transición adecuada debe ser de carácter institucional, no se puede ignorar las necesidades que tienen las infancias, en sus procesos de aprendizaje, los cuales deben ser en coherencia con el sistema educativo, alejados del “capricho” o circunstancias sociales o particulares de los centros escolares. Por ello, Fabuel (2015) plantea que “Llevar a cabo una buena transición entre etapas es un derecho del alumno porque es el centro del proceso, y ha de iniciar la etapa de secundaria en las mejores condiciones” (p. 163).

Wilcock (2014) plantea que se comprende que el apoyar a los y las estudiantes durante este tránsito es demasiado importante, ya que cuando se habla de una transición de 5 a 6 es importante tener en cuenta factores de la primaria como de la secundaria. Uno de los factores que plantea el autor, es el cambio social ya que las infancias comienzan a depender de entorno sociales y sus grupos de amigos: las familias también cumplen un rol esencial, ya que la manera como se relacionan con el proceso influye en el comportamiento durante el proceso. Por consiguiente, otro factor es desde lo cognitivo debido a que los cambios de la materia gris afectan e influyen en el comportamiento de los niños y las niñas, la eliminación y creación de vínculos se van modificando durante este el tránsito.

Teniendo en cuenta esto y lo complejo que es el proceso de transición, y más aún por el ciclo vital en que se encuentran los niños y las niñas, este proyecto pretende aportar no solo en la reflexión y análisis de las implicaciones que tiene, en no preparar a los niños y las niñas para este tipo de cambios, sino también en aportar desde el diseño de una propuesta, a los y las docentes para que acompañen, de manera efectiva y asertiva, el proceso de transición de la básica primaria a la básica secundaria, sin embargo cabe recalcar que no se puede generalizar que todas las instituciones no cuenten con estrategias para una buena transición ya que en varias ya han implementado propuestas para que los niños y las niñas obtengan un proceso adecuado.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo general***

Diseñar una propuesta pedagógica orientada a los niños y las niñas que se encuentran en el grado quinto de primaria para que transiten al grado sexto, fortaleciendo el bienestar emocional y autonomía, a partir de un estudio de caso con una niña de 12 años.

### ***1.4.2. Objetivos específicos***

Identificar factores que requieren los niños y las niñas para transitar de un grado a otro de manera asertiva y que puedan ser implementados en el aula de clase

Describir el desempeño académico y el estado emocional en el que se encuentra la estudiante de grado quinto de básica primaria que está transitando a grado sexto de básica secundaria.

Analizar el proceso que realizan los y las docentes de grado quinto de básica primaria para transitar al grado sexto a fin de mejorar el proceso de adaptación de los niños y las niñas

## Capítulo 2. Marco Referencial

### 2.1. Marco de Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Sandoval (2018) en su trabajo de grado de pregrado titulado “El aprendizaje y las emociones”, presentado, en Argentina, se trazó como objetivo el analizar la forma en que las emociones influyen en el aprendizaje, teniendo en cuenta los cambios tan significativos que ocurren en esta etapa, las emociones influyen en los pensamientos, las variables psicológicas y los procesos cognitivos. Como objetivo el autor se propuso identificar los elementos emocionales que dificultan el aprendizaje de los alumnos dentro del aula. (emociones, sentimientos).

El autor implementó la investigación mixta, (cualitativa y cuantitativa), la cual se tomó una muestra de un grupo mixto de 10 alumnos de 2° año del turno mañana y otro grupo mixto de 10 alumnos de 2° año del turno tarde, con los cuales se evaluaron, el cómo se enfrentan a la escuela secundaria y su influencia en desempeños básicos, el proceso académico y los aprendizajes significativos.

Como resultados obtenidos durante los dos años de investigación fueron que el 90% de los niños en el primer año no mostraron facultades para afrontar el cambio al que se estaban enfrentando, pero en el segundo se nota una mejoría; de tan solo el 20% no se adapta totalmente al entorno y las nuevas exigencias que debían cubrir en la secundaria. Este proyecto contribuyó a la presente investigación ya que permite entender cómo es el desarrollo de las emociones con relación al rendimiento escolar de un alumno y las condiciones en las que el proceso de enseñanza se lleva a cabo.

Abellán (2019) en su trabajo de grado, presentado en la Universidad de Murcia, titulado “Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado”, desarrollado en Valencia, España. El autor se trazó como objetivo el proponer que las transiciones educativas de una etapa escolar a otra afectan a la población estudiantil en diferentes momentos de su vida académica, provocando cambios en su trayectoria educativa y social, e influyendo notablemente en su futuro. En ocasiones, el impacto de este proceso genera un descenso en el rendimiento del alumnado seguido de episodios de fracaso y abandono escolar, en el contexto escolar, tradicionalmente se han resaltado aquellas transiciones localizadas en momentos peculiares de la incorporación del alumnado a ambientes diferentes a los que se había desenvuelto hasta ese momento, como el paso de la familia a la escuela, de ésta al instituto, de aquí a la universidad y al mundo laboral.

Rupturas que implican, en diferentes grados, dificultad de los estudiantes para sostener su ritmo de trabajo académico y relaciones sociales dentro y fuera de las aulas. Procesos que les serán más o menos facilitados. En razón, para llegar a estas conclusiones se usó la metodología cualitativa, la cual arrojó herramientas pedagógicas para los docentes como lo son introducir las medidas de apoyo y refuerzo que sean necesarias, relacionar experiencias de aprendizaje significativo y funcional con relación a los contenidos previos, la asignación del profesorado de los primeros cursos con capacidad de adaptación y comprensión hacia la etapa evolutiva, atender las voces de toda la comunidad educativa y las familias, etc.

García (2015) publicó en la revista Universidad de San Jorge, en España, el artículo titulado Inteligencia Emocional y Bienestar II, presentado en el Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar, presenta los resultados de un estudio de 201 niños de bajo rendimiento de 5 a 12 años que completaron la Prueba de detección de problemas emocionales y de comportamiento infantil (SPECI). El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre

problemas emocionales y bajo rendimiento académico en niños de 5 a 12 años de una institución educativa de Sincelejo, Colombia, la metodología usada para este estudio es cuantitativo ya que les permite examinar los datos de manera científica o de forma numérica con ayuda de herramientas.

El análisis y lectura del entorno en la que se desarrollaba la problemática durante toda la investigación permite recolectar herramientas claves que con facilidad se pueden implementar en este proyecto, pensando en el desarrollo del bienestar emocional se puede decir que el comportamiento que los niños y niñas tengan durante este periodo transitorio es importante tenerlo en cuenta para todo el proceso y desarrollo de esta investigación.

### ***2.1.2. Antecedentes Nacionales***

Balaguera(2020) presentó su artículo científico titulado La transición escolar de primaria rural a secundaria urbana: una aproximación teórica, el cual se realizó para la revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, cuyo objetivo es demostrar las diferentes formas en las que se pueden abordar la transición de los estudiantes de un curso de básica primaria a uno de secundaria, por ejemplo con la metodología que usan en la parte analítica de los datos la cual promueve la recolección de los datos y clasificar los por medio del sistema de Resumen Analítico de una Investigación (RAI), con este análisis se obtienen diferentes puntos de vista como lo es la perspectiva de la gestión escolar, la cual está en un constante ciclo de dificultades en los procesos de adaptación para los estudiantes, generando así la constante falta de articulación entre etapas educativas en los centro escolar de primaria y secundaria.

Por otra parte está la perspectiva de los que quieren ir más allá de ese ciclo de malas experiencias y desean entregar a sus estudiantes las capacidades de entrar en esa transición con calma, seguridad y estabilidad emocional, adicional a esto el documento entrega herramientas de información para aplicar, algunas de estas herramientas son dirigidas para crear un buen ambiente escolar ya que este junto con la convivencia son factores que repercuten en el proceso de adaptación de los estudiantes y para los docentes son herramientas que les sirven para modificar o crear normas que se adopten a este tránsito, mejorar las relaciones, implementar nuevas metodologías de aula y planear una evaluación acorde con el contexto de los estudiantes ya que todo esto repercute en el éxito escolar. Si bien faltan, muchas otras pautas estas son las que se consideraron más importantes y que sirven para desarrollar las teorías de este proyecto.

Torres(2018) publicó en la revista Historia de la Educación Colombiana, editada y avalada por la Universidad de Nariño el artículo titulado Una mirada sobre el fracaso escolar en la transición al bachillerato, presentado en Colombia, expone cómo la educación siendo una pieza tan importante no apoya ni fortalece a los alumnos con problemas en sus transiciones escolares durante la virtualidad, se puede ver que la deserción durante el periodo de tiempo de escolaridad virtual fue muy alto, al ver este terrible suceso los educadores se preocuparon y decidieron manifestar su inconformidad ya que la preocupación de que estos estudiantes no completaran su formación académica fue un factor principal, para este informe investigativo se utilizó una metodología cualitativa, teniendo esto en cuenta se empezará hablando de las características de las transiciones de un grado 5 a 6, la transición es la adaptación que tendrá la duración de 5, 6 e incluso podría alcanzar el grado 7.

Pese a que sus impulsos los llevan a actuar como niños, deben comenzar a tener un comportamiento acorde al entorno en el que se encuentran ya que al incrementar su

responsabilidad académica deberían ser conscientes de sus nuevas responsabilidades. En una serie de investigaciones realizadas alrededor de la transición de primaria al bachillerato, se evidencio que uno de los efectos que mayor incidencia presenta en la adaptación al grado sexto es el decaimiento académico, entre las causas asociadas al declive de este rendimiento se encuentran: la disminución del interés por las actividades académicas y el aumento del interés por otras actividades no académicas, entre ellas los deportes, la falta de un Plan de estudios que genere desafíos en torno a su contenido y procesos, lo cual genera aburrimiento y frustración en los estudiantes, esto quizás se debe a la metodología empleada en la secundaria ya que esta es diferente en gran medida a la que se implementa en primaria, esto podría no permitir a los estudiantes un desarrollo independiente de su actividad; además si se considera que no se les prepara para aprender por medio de nuevas metodologías hay que decir que en este caso la metodología es impersonal y la el sistema de evaluación es competitivo, al tomar en cuenta todo esto es lógico que se genere una presión tan grande y abrumadora en el estudiante el resultado es el decaimiento en el rendimiento escolar.

Par este proyecto es importante contar con este tipo de información la cual nos muestra una realidad de desinterés por parte del sistema educativo hacia estos casos especiales, dándonos un punto de vista e investigación adicional a los que ya teníamos

Cardona (2017) en el trabajo de grado de especialización presentado a la Universidad del Tolima titulado Transición a secundaria y su influencia en las competencias ciudadanas en la Institución Educativa “Jorge Eliecer Gaitán” de Ibagué -Tolima, presentado en Tolima, cuyo objetivo es explicar cómo se lleva a cabo este proceso en una institución real.

La agresividad los cambios de humor y el desarrollo de nuevas facultades son el reflejo una mala transición escolar de un grado primaria a una de secundaria ya que estas actitudes son una

manifestación del conflicto sin resolver de un buen proceso adaptativo al nuevo entorno por parte de los estudiantes que hay que añadir que seguramente no tuvieron un apoyo durante este proceso tan importante en la vida de una persona, la secundaria es un espacio donde los alumnos armen redes de amistad y camaradería, en las cuales los valores de la cultura escolar y los provenientes de la familia se ven enfrentados y, en muchas ocasiones, cuestionados. El autor plantea que:

Una vez que los estudiantes alcanzan el punto de transición, el tamaño de la escuela se convierte significativamente más grande que en la escuela primaria, los estándares académicos son más rigurosos, los círculos sociales y la presión de grupo cambia profundamente, la disciplina es más abruptamente tratada y los estudiantes a menudo creen que su desempeño es valorado públicamente y que tiene implicaciones de por vida. (p. 5)

Este proyecto tiene bases reales y verídicas de cómo funciona, evidencia y manifiesta la transición en estudiantes de un entorno escolar normal de la ciudad.

### ***2.1.3. Antecedentes Locales***

Mancera y Páez (2017) presentaron su trabajo de maestría, a la Universidad de La sabana, titulado La voz de los niños y las niñas en el proceso de transición entre la básica primaria y la básica secundaria en dos colegios oficiales de Bogotá, el presente estudio con el diseño metodológico de fenomenológico muestra los resultados obtenidos, en la investigación cualitativa de tipo fenomenológico, realizada en dos centros educativos oficiales de la ciudad de Bogotá.

El estudio se realiza desde la voz de los niños y las niñas de los grados quinto y sexto, quienes viven el fenómeno de la transición. En el proceso de transición que enfrentan los estudiantes hay

diferentes elementos que vale la pena considerar como el inicio de la adolescencia, que conlleva cambios comportamentales y biológicos. El estudio revela las diferentes esencias de la transición que, para la mayoría de los niños, se centran en la ansiedad frente al cambio y al choque emocional al encontrarse con un cambio drástico en las metodologías empleadas por los docentes, en sus estilos de exigencia y en la misma estructura del currículo. Este trabajo permite para este proyecto entender las diferentes facetas y problemáticas que los niños atraviesan y las cuales se quieren investigar más a fondo durante el desarrollo investigativo de este proyecto.

Aguilar y Gutiérrez (2016) en su trabajo de grado presentado a la universidad de Los Andes, titulado Factores asociados al fracaso escolar en sexto grado en dos instituciones educativas distritales de Bogotá. presentado, muestra cómo hay una gran problemática que reprueban en sexto grado en concreto el 30% se utilizó el estudio de caso en dos colegios distritales de Bogotá perteneciente a las localidades de Usme y Kennedy. Se pretende caracterizar la población estudiantil de sexto grado de las dos instituciones educativas distritales en torno a los rasgos más sobresalientes que inciden en esta problemática como la familia, el contexto, el individuo y la institución; realizar un análisis cualitativo de los factores que están conduciendo al fracaso escolar en estas dos instituciones, una parte importante de este trabajo es como divide los factores por categoría como la personal donde se encuentra que en las dos instituciones educativas resalta en el caso de la reprobación, el elemento de la desmotivación es más acentuado para el caso Usme con el 75% y en menor escala para el caso Kennedy 40%, pero son importantes para los dos casos, en el institucional donde se evidencia que las asignaturas que más inciden son matemáticas y humanidades, tecnología y contabilidad en la reprobación de los estudiantes de sexto grado.

Llama la atención lo que esbozó un directivo docente de Usme cuando manifiesta que en quinto solo reprueba el 10% y en sexto la tasa se sube al 50%, también en los comentarios se afirma que los estudiantes vienen poco preparados para ingresar a sexto, por carencia de herramientas desde la primaria, que los tiempos que dedican en casa son muy pocos y que llegan con deficiencias de lectoescritura y pensamiento numérico, en el contexto se observa que varios situaciones que se dan del contexto donde viven los estudiantes, les afecta la motivación para estudiar y en consecuencia la reprobación y la deserción. Son varias las voces que mencionaron que las inasistencias, pandillas, la venta y consumo de SPA, los hurtos, las inasistencias frecuentes, los problemas familiares y la movilidad de las familias son los que están incidiendo directamente, en el familiar, para los dos casos de estudio, Kennedy y Usme, se presenta una semejanza en la percepción de los docentes y de los padres de familia en relación con la ausencia de la participación de la familia en el proceso.

De manera unánime, los docentes manifiestan que el acompañamiento de los padres es muy lejano y no se está dando como debería ser, que los estudiantes no vienen de un apoyo significativo en casa, hay un imaginario en la familia y es que la educación no es trascendental, no se tiene un respaldo de la familia y se deja muy solos a los estudiantes en el proceso de transición de la primaria al bachillerato, proceso que en sí ya es complicado y complejo. El separar los factores es una estrategia que se utilizará en el proyecto ya que permite reunir la información por separado pero que permitirá al final reunir la para tener un análisis completo el cual ayudará a la creación de las herramientas de este proyecto.

Acero. L, Mora. A y Torres. S (2018) en su trabajo de grado presentado en la Universidad Pedagógica Nacional de la ciudad de Bogotá, titulado Transición escolar del preescolar a primero. Muestra que las múltiples transiciones que ocurren a lo largo de la vida escolar esta

conectadas en todo momento, un claro ejemplo de esto es este aporte sustancial que plantan los autores del documento, “las docentes investigadoras reconocen en los contextos educativos nacionales de carácter público, las tensiones como cambios o rupturas que dificultan la adaptación y continuidad en procesos de enseñanza y aprendizaje durante el tránsito de los niños y las niñas” (Acero, Mora, Torres. 2018. P.12), este aporte es fundamental tenerlo en cuenta ya que sin importar los diferentes ciclos escolares y vitales entre esta investigación y la presente se evidencia que las bases del tránsito escolar están vista desde el mismo ángulo, pero no solo esto nos permite evidenciar que el buen tránsito se unifica durante toda la vida académica incluso en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional en concordancia con UNESCO, a considerado la transición como un factor que incide en la deserción, fracaso y repitencia escolar de los niños y las niñas en el grado primero de primaria (MEN, 2012, p. 4).

Con todo lo anteriormente planteado es correcto decir que el documento de investigación expuesto contiene información coherente e importante para la comparación de investigación sobre la transición que tan polifacética puede llegar a ser, también permite un análisis de temas de gran importancia como lo es los factores que inciden en temas de deserción escolar que pueden llegar a ser un gran punto de partida para presentar los factores de incidencia para esta investigación.

## **2.2. Marco Teórico**

### ***2.2.1. Factores que inciden en el proceso de transición***

Cuando se habla de los factores que inciden en la transición de los niños y niñas es importante identificar los cambios que van a afectar a los niños y niñas y si estos pueden generar una

deserción escolar o afectaciones en su rendimiento académico. Callejas, et. al (2019), plantea que:

Es necesario saber si los cambios que afectan el ser durante la transición tienen repercusión en la transformación de la enseñanza y del aprendizaje en el grado sexto, ya que no hay una conexión entre lo que sucede cuando son niños de escuela y se pierde, casi por completo, la curiosidad por aprender algo nuevo, al iniciar el bachillerato. (p. 18)

Los y las estudiantes que transitan de un grado a otro, en este caso al grado sexto de básica secundaria, se enfrentan a situaciones totalmente nuevas a las que estaban acostumbrados, y el no estar preparados para estos nuevos retos, se convierte en un factor de deserción escolar. La comunidad y el entorno educativo es otro factor que repercute en cómo va a fluir el tránsito entre estos grados. Así mismo, otro factor importante, es el aspecto emocional. Es necesario hacer un seguimiento del estado anímico de los niños y las niñas durante cada etapa de la transición; la creación de grupos pequeños es una estrategia recomendada para que ellos y ellas, para que no se sientan solos en este tránsito tanto académico, como físico, social y emocionalmente. Callejas, Ospina, et (2019) plantean que un factor destacable, antes durante y después de la transición es:

Cuando los estudiantes se encuentran en la transición de primaria a secundaria también experimentan la enseñanza de diferentes profesores, en distintas materias dentro de un mismo curso, lo que da lugar a una transición curricular y, por ende, a modificaciones sustanciales en las prácticas pedagógicas. (p. 38). Por ende, es importante resaltar que ese cúmulo de cambios que afrontan los y las estudiantes en este proceso son los factores a tener en cuenta el cambio de maestros, las metodologías, incluso el mismo plan académico y de materia es uno de los factores que resalta el autor anteriormente mencionado.

### ***2.2.1.1. Transición de la infancia a la adolescencia***

Cuando los sujetos pasan de la infancia a la adolescencia, se debe tener presente que está pasando por cambios biológicos, psicológicos y sociales, así como cambios físicos donde se evidencia el aumento de talla y peso, el crecimiento de vello facial y corporal, aumento de busto en el caso de las mujeres y cambios de voz en ambos géneros. Esta serie de cambios si no se acompaña desde la escuela puede generar alteraciones en el desarrollo cognitivo (capacidad de pensar y razonar que tienen los sujetos). Blakemor, et. al (2005), plantean que:

Una de las principales diferencias que se observan, en comparación con el cerebro infantil, es un aumento de mielina en el córtex frontal. Esto significa que la velocidad de transmisión de las neuronas en esta parte del cerebro es mayor después de la pubertad (p. 63).

Debido a que el cerebro adolescente aún está en desarrollo, uno de los cambios neurológicos que ocurren durante la transición de la infancia media a la pubertad es cómo el cerebro adolescente es susceptible al estrés y los cambios físicos causados por este estado incluyen dolor en el pecho, dolores de cabeza y pérdida de cabello. et Martin (2022) plantea que hay:

Una importante disminución de la densidad de las sinapsis en el lóbulo frontal. Resulta normal que se experimente un período de torpeza y timidez durante la adaptación al nuevo cuerpo lo que conlleva al cambio psicológico donde el interés y la preocupación prioritaria del adolescente es la imagen de sí mismo/a, de lo cual se derivan dos conceptos psicológicos clave: el auto concepto y la autoestima. El primer descubrimiento del “yo” se produce durante la primera infancia: en ese momento, el niño/a tiende a fortalecer y conservar los rasgos de sí mismo/a que son premiados por los mayores (especialmente por sus padres) y a rechazar aquello que origina castigos y censuras. Así, el principal punto de referencia que tiene el niño/a para la construcción de su auto

concepto está en las opiniones y los valores de los adultos, pero ese auto concepto ha de considerarse, revisarse y actualizarse llegada la adolescencia. (p.18)

Al comprender este cúmulo de datos es importante resaltar la importancia de el buen desarrollo del cerebro niño para lograr una continua evolución cuando se van transformando a adolescentes, también hay que tener en cuenta que los cambios físicos puede traerles inseguridades y preguntas sobre estos cambios corporales y de pensamiento, para las cuales en ocasiones un padre o docente tendrán una respuesta clara pero que se puede indagar juntos lo que les otorgara un acompañamiento y aclaración a esas preguntas nuevas.

### ***2.2.1.2. Las Emociones en los niños y las niñas***

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante. En los niños y las niñas las emociones como la del miedo, ira, tristeza, alegría son las que reconocerán en primera instancia ya que son las que desarrollarán como primera base y con las que se expresarán en sus primeros años de vida.

El entorno en el que se desarrollen las emociones son un factor importante, ya que para el niño y la niña son los referentes de donde aprenderán inicialmente a manejar y expresar las emociones que están experimentando, los padres también son los que crean oportunidades para que los niños y las niñas puedan desarrollar su parte social donde se encontrarán con nuevas emociones y formas de expresarlas que irán cambiando con el paso de la vida.

La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos. Para ser felices es más importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, que tener almacenados muchos

conocimientos y no saber hacer uso de ellos. La educación emocional busca el crecimiento integral de las personas para conseguir un mayor bienestar en la vida (Moreno, 2001).

Bisquerra (2021) plantea que la educación emocional aporta evidencias que se pueden poner en práctica con los requisitos necesarios, tiene como beneficio el desarrollo de competencias sociales y emocionales, desarrollar climas emocionales favorables para la convivencia, disminuir índices de ansiedad e incluso mejorar el rendimiento académico. (Canal Aprendemos Juntos, 2021, 9m25s). Teniendo en cuenta lo expuesto por Bisquerra se nota la importancia de implementar en las escuelas la inteligencia emocional ya que esta trae consigo múltiples beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes, el tomar la inteligencia emocional en el aula es una gran ventaja ya que se estarán construyendo miembros de una sociedad que es consciente de sus emociones, que las puede expresar de manera adecuada y que las maneja de manera afable en las múltiples situaciones en las que se encuentre, las emociones empiezan en el mismo momento en el que inicia el proceso de gestación, las emociones de las madre afectan al feto de manera directa, por esto durante la gestación las madres no pueden tener emociones muy fuertes ya que pueden desestabilizarse generando un daño al feto, a medida que se va creciendo las emociones son la manera de expresar opiniones, pensamientos e incluso si se está pasando por una situación difícil, los niños y las niñas deben crecer con un desarrollo de manejo de conflicto sano, la forma en con los niños y niñas resuelvan sus conflictos está influenciado por el su entorno, el manejo de las emociones tiene como fin el formar persona responsable que puedan convivir de manera coexistencia en la sociedad.

### ***2.2.1.3. La autonomía en los niños y las niñas***

La autonomía en los niños y las niñas hace referencia a esa capacidad que desarrollan para tomar sus propias decisiones y ser independientes en la vida cotidiana. Pérez (2006) plantea que:

Los primeros escritos acerca de la autonomía emocional fueron influenciados por pensadores psicoanalíticos como Anna Freud (1958), quien sostuvo que los cambios físicos de la pubertad causan considerable alteración y conflicto en el sistema. Freud creía que los conflictos intrapsíquicos que habían sido reprimidos desde la niñez temprana despiertan al comienzo de la adolescencia, debido al resurgimiento de impulsos sexuales. (p. 133)

Los impulsos son una motivación inherente al ser humano que puede llevarlo a los actos más hermosos, como es la expresión del amor, a los más abyectos, en el desarrollo de la autonomía de los adolescentes es importante tener en cuenta que como seres humanos ellos son más propensos a tomar sus decisiones de manera impulsiva para, el beneficio y satisfacción de sus deseos

Para la mayoría de los adolescentes, establecer un sentido de autonomía es una parte importante de volverse adulto. Llegar a ser una persona autónoma que se gobierna a sí misma, que tiene un sentido de identidad, es una de las tareas fundamentales en el desarrollo de la autonomía.

Los cambios cognoscitivos de la adolescencia también desempeñan un papel importante en el desarrollo de la autonomía. Según Erik Erikson (1963) en el documento Desarrollo de los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales creía que la autonomía es la cuestión central para el niño que gatea, así como la identidad es la cuestión principal de la adolescencia. Los niños pequeños tratan de establecer un sentido inicial de autonomía cuando empiezan a explorar por su cuenta lo que los rodea y a afirmar su deseo de hacer lo que quieren.

Una parte de ser autónomo incluye el ser capaz de tomar nuestras decisiones. Cuando pedimos el consejo de otros, a menudo recibimos opiniones encontradas, pero finalmente solo una persona autónoma puede tomar sus decisiones basadas en su propia opinión. Aunque la niñez y la

adolescencia son periodos importantes para el desarrollo de la autonomía, sería erróneo sugerir que las cuestiones de la autonomía quedan resueltas de una vez por todas al llegar a la temprana adultez.

### ***2.2.2. La transición de un grado a otro***

La transición de un grado a otro en una etapa muy significativa para un estudiante en su proceso académico, las mayores etapas de la vida escolar son cuando pasa de jardín a primaria, de primaria a secundaria y de secundaria a una educación universitario, y lo que menos nos preguntan es si verdaderamente estamos preparados para estas transiciones, si fuimos preparados académica y emocionalmente para estos nuevos procesos. Valencia, Berrio, et al. (2020) plantea que:

Las transiciones escolares hacen parte ineludible del proceso escolar: es en ellas que el estudiante logra ascender en su formación académica, cumpliendo con los parámetros establecidos de promoción según la autonomía de cada campo educativo. A pesar de ser un hito importante en la vida de cada individuo, se ha convertido en una rutina subvalorada y sin mayor trascendencia en las instituciones educativas, llegando a ignorar la significación que poseen estas transiciones en aspectos tan puntuales y necesarios como las habilidades comunicativas de los estudiantes y, de igual manera, en los padres de familia. (p.9)

Las transiciones son una de las representaciones más claras de un sinfín de experiencias, aprendizajes, vivencias y recuerdos con los que los y las estudiantes crecerán por lo tanto no es solo una preparación para dar buenos resultados académicos también es importante crear una preparación emocional, el dar una buena preparación para la transición es una parte esencial que se dejado de lado, es pertinente que la adaptación durante el nuevo grado se modifique, presente

y moldee en pro de las exigencias de cada niño y niña, pues es la educación la que debe moldearse no moldear a los niños y niñas para la educación.

### ***2.2.3. El docente mediador***

El rol del docente como mediador es fundamental en el proceso educativo de cada individuo ya que actúa como un puente entre el conocimiento y el estudiante esto facilitando la comprensión el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos es por ello que el docente como mediador desempeña un papel fundamental en el proceso educativo al facilitar el aprendizaje motivar a los estudiantes y promover a una reflexión crítica también servir como modelo a seguir promoviendo el desarrollo integral y adaptan el conocimiento a las necesidades individuales de los estudiantes. Es por esto por lo que (Gardner, 2001, como se citó en Vahos, Muños, et, 2019) conocido por su teoría de las inteligencias múltiples sostiene que:

El rol del docente es el de facilitarles a sus estudiantes un ambiente dedicado a cada uno de ellos individualmente, en donde se sientan naturalmente atraídos por lo que se les está enseñando considera el rol vital de la motivación intrínseca creando un ambiente en donde los estudiantes pueden sentir que son los dueños de su propio proceso de aprendizaje. (p.82)

Y aunque el autor no ha desarrollado extensamente el concepto de docente como mediador su enfoque en la diversidad de las capacidades cognitivas y en la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes sugiere un papel fundamental para el docente en facilitar el aprendizaje de manera que sea significativo y accesible para esto.

En conclusión el papel del docente como mediador en el proceso educativo es fundamental ya que diversos enfoques pedagógicos como las teorías de Vygotsky, Piaget y Bruner que resalta la importancia de una interacción social y la organización del conocimiento hacen hincapié en el

diálogo crítico y la adaptación a las diferentes capacidades cognitivas de los estudiantes, esto deja claro que el docente juega un papel crucial en facilitar el aprendizaje significativo ya que, como mediador el docente no solo transmite información sino que también guía motiva estimula y hace una reflexión crítica para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en última instancia el objetivo del docente como mediador es empoderar a los estudiantes para que sean aprendices autónomos y críticos capaces de construir su propio conocimiento y comprender el mundo que los rodea.

### **2.3. Marco pedagógico**

El colegio Técnico Palermo (IED) tienen como método pedagógico la Reflexión-Acción-Participación analiza su realidad, define su núcleo articulador como horizonte de sentido y constituye un equipo dinamizador de facilitadores y facilitadoras de ciudadanía y convivencia que impulsan transformaciones en la realidad del colegio y sus actores.

A partir de la base pedagógica que tiene la institución se propone fortalecer el presente marco desde varios puntos claves como por ejemplo; el promover un enfoque donde los y las estudiantes puedan reflexionar críticamente sobre su realidad, establecer un objetivo central y significativo que guíe todas las actividades y esfuerzos ya que el núcleo articulador deber ser coherente con los valores y la misión de la institución educativa, también reforzar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la implementación de acciones concretas. Es por ello por lo que se busca fortalecer el presente marco desde estos puntos ya que permitirá que la institución educativa consolide y enriquezca su enfoque pedagógico impactando de manera positiva en el desarrollo integral de sus estudiantes.

Piaget, (1932) plantea que los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, y la finalidad de la educación debe ser el desarrollo mediante la autonomía. Por otra parte, divide la autonomía en dos, la primera se conoce como unilateral que muestra la influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño y la segunda es el reconocimiento y entendimiento de la relación que se tiene de la regla moral con la autonomía; esto con el fin de demostrar que estos tipos de relación que tienen los niños y niñas con la regla moral, les permite el desplazamiento de un estado de heteronomía, producto del primer tipo de relación, a un estado de autonomía con la segunda relación. Por ello la autonomía es una parte importante para el desarrollo del criterio moral, para un maestro esto se puede evidenciar o ver manifestada por medio de cómo los niños y niñas emplean las reglas por sí mismos, la iniciativa que tengan a la hora de realizar sus actividades diarias y el cómo empiezan a sustituir el egocentrismo desde el punto de vista propio a un método de relaciones de compañerismo y comprensión recíproca.

Según Montessori (1916) plantea que el método de la autoeducación se basa en la creencia de que los niños son curiosos por naturaleza y capaces de aprender de forma independiente. Los entornos y recursos utilizados en un aula Montessori tienen como objetivo fomentar el amor por el aprendizaje, la independencia y la autosuficiencia en los niños desde una edad temprana. La autora señala que:

En ningún caso se debería permitir que un niño utilice el material didáctico sin antes haber recibido una instrucción previa acerca de cómo se usa y cuál es su finalidad, ya que el niño al usar el material de forma adecuada está formando las conexiones de lo conocido a lo desconocido. El material es la herramienta que se le ofrece al niño para ordenar e internalizar (por medio de la repetición del uso del material) y luego dominar las nuevas impresiones que su intelecto encuentra. (p. 07).

Es por ello por lo que la autoeducación es crucial porque permite a las personas hacerse cargo de su propio aprendizaje, desarrollar las habilidades necesarias y mantener un interés y un compromiso sostenidos con el proceso de adquisición de conocimientos despiertos a lo largo de sus vidas. Esto es crucial en la sociedad actual en rápida evolución y en una sociedad donde el conocimiento y la información están ampliamente disponibles para todos, explorando, creando y aprendiendo de una manera autónoma.

Abraham Maslow (1943) expone la temática en cuatro partes. La primera parte, llamada “Teoría de la motivación,” se encuentra constituida por capítulos; uno de ellos es “La jerarquía de las necesidades”, Maslow (1943) también separaba estas en dos las necesidades superiores e inferiores, en las necesidades superiores están aquellas que son imprescindibles para que el ser humano pueda vivir , en las necesidades inferiores se encuentran aquellas que el ser humano puede satisfacer con facilidad y rapidez, las necesidades se van modificando a lo largo de la vida.

Según Cuello (2021) cabe señalar que subjetivamente, puede existir de forma relativa un orden de elección o preferencia al momento de satisfacer alguna necesidad, ese orden dentro de las estimaciones generales siempre se desarrollará desde lo inferior a lo superior, donde la satisfacción de las necesidades superiores dependerá directamente de la satisfacción de las necesidades inferiores. Con esto presente se puede decir que las necesidades son una motivación que tiene el ser humano para auto satisfacerse, esa motivación es un impulso que lleva a los seres humanos a saciar las necesidades inferiores con rapidez, para pasar a las superiores las cuales pueden generar más motivación o desmotivación la cual conlleva a la desesperación o aflicción durante el proceso de realización.

Según Goleman (2010) el espíritu creativo es algo más que una iluminación ocasional o un suceso caprichoso ya que cuando se despierta el espíritu creativo, anima un estilo de ser, una vida

llena del deseo de innovar. Los momentos creativos son de vital importancia para todo lo que hacemos en cualquier aspecto de la vida: relaciones, familia, trabajo, comunidad.

La primera etapa es la preparación, que es cuando se sumerge en el asunto para encontrar cualquier información que pueda ser importante. La idea es recopilar una variedad de datos para que los factores inusuales e improbables puedan comenzar a encajar. En esta etapa, es extremadamente importante estar abierto, escuchar abiertamente y con atención. Goleman (2010) “Los psicólogos denominan “fijación funcional” a la trampa de la rutina; sólo vemos la manera obvia de solucionar un problema: la misma manera cómoda en que lo pensamos siempre. El resultado es algo que a veces, bromeando, se llama “psicoesclerosis”, es decir, un endurecimiento de las actitudes.” (pg. 11)

Con lo anterior expuesto se puede deducir que es importante que el individuo obtenga un espíritu creativo ya que una persona que desarrolla su creatividad puede ver soluciones más efectivas, encontrar formas de resolver situaciones que a primera vista parecen muy difíciles, encontrar nuevas respuestas y crear nuevas formas de hacer las cosas, nuevos movimientos, pensamientos y existencia.

## **Capítulo 3. Diseño Metodológico**

### **3.1 Enfoque**

El enfoque de investigación cualitativa busca comprender la realidad que viven los sujetos, en este caso los niños y las niñas que se encuentran en transición del grado quinto de primaria al grado sexto de básica secundaria. La investigación cualitativa proporciona una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y emociones de los y las estudiantes, durante este proceso de transición, lo que puede ser útil para mejorar el nuevo proceso que inicia, pues la investigación cualitativa hace referencia a “describir y analizar la cultura y el comportamiento de las personas, de los grupos desde el punto de vista del investigador. La investigación cualitativa se basa en estrategias de investigación flexibles e interactivas” (Taylor, et. al 2010, p. 9.).

Realizar esta investigación con enfoque cualitativo tiene como ventaja el indagar sobre esos factores que influyen en que este tránsito de primaria a secundaria sea eficaz, debido a que permite la indagación previa, teniendo en cuenta el apoyo social, pedagógico y emocional que necesitan los niños y las niñas para transitar de un grado a otro.

### **3.2 Tipo**

La presente investigación fue diseñada desde un estudio de caso para desarrollar hipótesis y teorías sobre un tema en particular. La autora Jiménez (2012) afirma lo siguiente:

El estudio de caso es un nuevo tipo investigativo que, utilizándolo correctamente y con científicidad, constituye un cúmulo de derivaciones muy ricos en resultados, que llega a ser muy precisos en cuanto al caso investigado y sirve de esta manera como precedentes para futuros casos iguales o similares, dando así un panorama de la realidad investigada. (p.2).

Considerando lo dicho por la autora sería correcto decir que el estudio de caso, el investigador puede realizar una indagación exhaustiva a partir de la pregunta original, la cual se puede modificar en el proceso, que el objetivo de este es la comprensión completa del tema, es por ello que en esta investigación se utilizó la metodología de estudio de caso ya que se requiere una descripción extensa, que aborda en detalle el contexto, el cual fue examinado, permitiendo desarrollar una estrategia que tenga mayor comprensión de la realidad, así como el adquirir información.

### **3.3. Fases de la investigación**

Para la realización de las fases se utilizó la investigación cualitativa ya que por medio de esta se puede manejar investigaciones tanto básicas como complejas y tiene un enfoque centrado en la persona y no siempre consta de resultados numéricos. Taylor y Bogdán (s.f.) dicen que:

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana. (Taylor y Bogdán. 2008. p1)

La investigación cualitativa es un esquema básico para el pensamiento analítica, se debe tener claridad del tema y de sus antecedentes y la manera en cómo este tema está siendo planteado, también debe tener una pregunta que sea justificables y a la cual se le pueda dar respuesta, con este tipo de diseño investigación como en la mayoría debe siempre estar sustentada por medio de citas y referentes bibliográficos.

**Etapa 1. Selección del caso:** Se seleccionó el caso en el que se enfocó el estudio, teniendo en cuenta la viabilidad para realizarlo y de factores fundamentales como la familia o el entorno

**Etapa 2. Elaboración de la pregunta:** una vez seleccionado el caso a investigar, fue necesario elaborar preguntas que determinen qué se quiere averiguar una vez haya finalizado el estudio.

**Etapa 3. Localización de fuentes y recopilación de datos:** A través de técnicas de observación, entrevistas o mediante la administración de pruebas se obtuvo la mayoría de la información necesaria para la elaboración de las teorías e hipótesis.

**Etapa 4. Análisis e interpretación de la información y los resultados:** Comparación de los datos recolectados con las hipótesis formuladas al inicio del estudio de caso. Una vez finalizada la etapa de comparación, se realizó el análisis de resultados, así como las conclusiones, permitiendo decidir si la información o resultado obtenido puede ser aplicado a más situaciones o casos similares.

**Etapa 5. Elaboración del informe:** Se elaboró el informe que relata los hallazgos, detallando cada uno de los datos del estudio de caso. Fue necesario especificar cuáles han sido los pasos seguidos, cómo se ha obtenido la información y el porqué de las conclusiones extraídas.

### **3.4. Articulación con la línea de investigación**

Este proyecto se articuló a la línea institucional "Evaluación, Aprendizaje y Docencia" debido a que tiene tres ejes fundamentales que son la evaluación, aprendizaje y currículo, los cuales son indispensables para el desarrollo del proyecto. La línea de investigación "Evaluación, Aprendizaje y Docencia" se ajusta al desarrollo histórico institucional debido a la responsabilidad como parte integral de la educación de calidad, entendida como el proceso

complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

Es por ello que la línea institucional “evaluación, aprendizaje y docencia” aporta de manera significativa al trabajo de grado por diversas razones que están estrechamente relacionadas con los objetivos y enfoques del proyecto en cuestión en primer lugar la línea institucional mencionada se centra en tres ejes fundamentales los cuales son evaluación, aprendizaje y docencia, estos componentes son esenciales para el desarrollo integral del trabajo realizado ya que proporciona un marco teórico y metodológico para abordar aspectos críticos del proceso educativo además se ajusta al desarrollo histórico institucional al reconocer y responder a la responsabilidad de promover una educación de calidad, así mismo la línea institucional proporciona una base sólida y relevante enfocada en la evaluación, el aprendizaje y la docencia, no solo fortaleciendo la fundamentación teórica y metodológica del proyecto, sino que también asegura que esté alineado con las prioridades educativas y el compromiso histórico de la institución hacia la excelencia académica y la mejora continua.

### **3.5. Población y muestra**

La transición de primaria a secundaria es un evento crucial en la vida de los y las estudiantes, ya que implica un cambio importante al asumir nuevas responsabilidades que, si no tienen las herramientas necesarias para asumir estos nuevos retos, les genera un profundo estrés. Por esta razón, se realizó un estudio de caso con la población de una niña “Valerie Ostos” la cual cuenta con la edad de 12 años, la niña curso 5 de primaria en el colegio Técnico Palermo (IED) y que para este punto está cursando sexto de secundaria en la institución Colegio Manuela Beltrán (IED). La niña pertenece a una población de estudiantes entre los grados quinto de primaria y

sexto de secundaria lo que abarca las edades de 10, 11 y 12 años, hay que tener presente que el proceso inició cuando la niña se encontraba en quinto grado de primaria en una institución educativa diferente a la que se encuentra en este momento es por ello que el tránsito dependerá de la maestra o maestro y las particularidades del niño y niña en temas de aducción de aprendizaje y adaptación de nuevos entornos, por ejemplo con Valerie se observaron algunas falencias que fueron fundamentales en la realización de este estudio.

### **3.6. Técnicas y muestras**

En esta investigación se implementaron dos técnicas la primera fue la observación la cual “consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Bautista, 2011, p. 162). Con relación a la técnica de la entrevista no directiva o semiestructurada, esta se seleccionó porque ofrece un mayor grado de flexibilidad en las preguntas planificadas previamente, que se pueden adaptar al entrevistado. Bautista (2011) expone que:

La técnica de entrevista no directiva o semiestructurada ayuda a recoger la información por medio de preguntas abiertas, reflexivas y circulares las cuales podrán develar las categorías de interés para la investigación ya que clarifica conductas, fases críticas de la vida de las personas, logrando de esta forma identificar y clasificar los problemas, los sistemas de valores, los comportamientos, los estados emocionales de los protagonistas. (p. 172)

Dentro de este orden de ideas, como instrumentos se utilizó la entrevista, talleres y diarios de campo, ya que estas herramientas sirvieron para registrar observaciones y reflexiones de manera inmediata. También para contextualizar situaciones al proporcionarse un registro detallado de la información que se recopiló para esta investigación.

Se realizó una entrevista con dos (2) maestras del grado quinto de primaria de la institución Educativa Juan Lozano Lozano en el sector de suba, como parte fundamental del estudio con el objetivo de profundizar en su experiencia y perspectiva en relación con las prácticas de evaluación aprendizaje y diseño curricular dentro del contexto educativo actual la entrevista proporcionó respuestas valiosas sobre las estrategias pedagógicas utilizadas los desafíos enfrentados en la implementación del currículo y las percepciones sobre el impacto de las evaluaciones en el progreso académico de los estudiantes, también permitió enriquecer el trabajo con datos concretos y experiencias prácticas esenciales para contextualizar y fundamentar las conclusiones del estudio.

Se llevaron a cabo talleres y diarios de campo con un estudiante de 12 años de edad del grado quinto de primaria durante su transición al grado sexto de secundaria con el objetivo de explorar y documentar de manera sistemática sus experiencias desafíos y percepciones durante este periodo crucial de cambio educativo los talleres proporcionaron un espacio estructurado para discutir temas relevantes como la adaptación al nuevo entorno escolar el manejo de las experiencias académicas y sociales así como estrategias para enfrentar posibles obstáculos por otro lado los diarios de campo captaron reflexiones personales y emocionales de la estudiante a lo largo del proceso ofreciendo una misión íntima y auténtica de su transición este enfoque mixto de talleres y diarios de campo permitió obtener una comprensión holística y detallada de las dinámicas involucradas en El Paso de un grado escolar a otro informando así estrategias y recomendaciones para mejorar el apoyo a futuros estudiantes en procesos similares.

## **Capítulo 4. Propuesta Pedagógica**

### **4.1. Título: Descubre, colabora y aplica: aprendizaje invertido**

### **4.2. Descripción**

Bergmann y Sams (2014) enfatizan que el aula invertida no solo transforma la dinámica de enseñanza, sino que también fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su aprendizaje. Al asumir un papel más activo, los estudiantes se vuelven responsables de revisar el material previo a la clase y participar de manera más comprometida en las actividades en el aula

A partir de esto la propuesta pedagógica que se presenta se fundamenta en la premisa de la educación, es un proceso dinámico y en constante evolución, en el que es crucial adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno socioeducativo. Esta propuesta surge como respuesta a los desafíos actuales que enfrenta nuestro sistema educativo, buscando ofrecer un enfoque innovador y efectivo promoviendo un aprendizaje significativo y duradero en los y las estudiantes, también encontrar principios pedagógicos y enfoques contemporáneos de enseñanza y aprendizaje, esta propuesta tiene como objetivo principal proporcionar a los educadores un marco integral y flexible que les permita diseñar experiencias educativas y estimulantes para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

### **4.3. Justificación**

La autonomía es una característica del sujeto que favorece la organización del aprendizaje por parte de este, a partir del conocimiento adquirido. La autonomía en el aprendizaje se refiere a que los niños y las niñas tomen sus propias decisiones, organicen sus prioridades en los procesos académicos a partir de lo que la escuela les ofrece, pero confirmándolo por sí mismos, ya sea

haciendo sus propias deducciones por conocimientos previos o bien investigando (Rodríguez et. al. 2018).

La autonomía genera ventajas para los niños y las niñas, por ejemplo, empiezan a entender múltiples rutas de aprendizaje por sí mismos, ya que comprenden que pueden aportarles un equilibrio en sus procesos, son capaces de tomar decisiones, ser estrategias y también desarrollan la perseverancia para lograr sus metas tanto académicos como personales.

A partir de esta comprensión de la autonomía y su importancia en los procesos de aprendizaje, es fundamental mencionar que esta propuesta se desarrolla mediante la estrategia de “aula invertida”, la cual empieza con la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si grabamos todas nuestras exposiciones, los alumnos vieran el vídeo como ‘tarea’ y luego dedicamos todo el tiempo de la clase para ayudarles con los conceptos que no comprenden?

Esta simple pregunta desató el nacimiento de la “clase al revés”, estrategia que se caracteriza por manejar espacios o momentos en los que los y las estudiantes tienen que usar su autonomía ya que en estos momentos todo es a través de videos, explicaciones o información corta proporcionada por los docentes, el reto de su aprendizaje depende generar preguntas sobre ese contenido dado. Para la aplicación de esta propuesta a partir del “aula invertida” el o la docente debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Preparación previa de material

Tener acceso a tecnología

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo

Estar monitoreando permanentemente el progreso del proceso

#### **4.4. Objetivo de la propuesta**

Fortalecer el proceso de adaptación mediante el desarrollo de la autonomía como capacidad que tienen los niños y las niñas para asumir los nuevos desafíos académicos al momento de transitar del grado quinto de básica primaria al grado sexto de básica secundaria.

#### **4.5. Tiempo de duración**

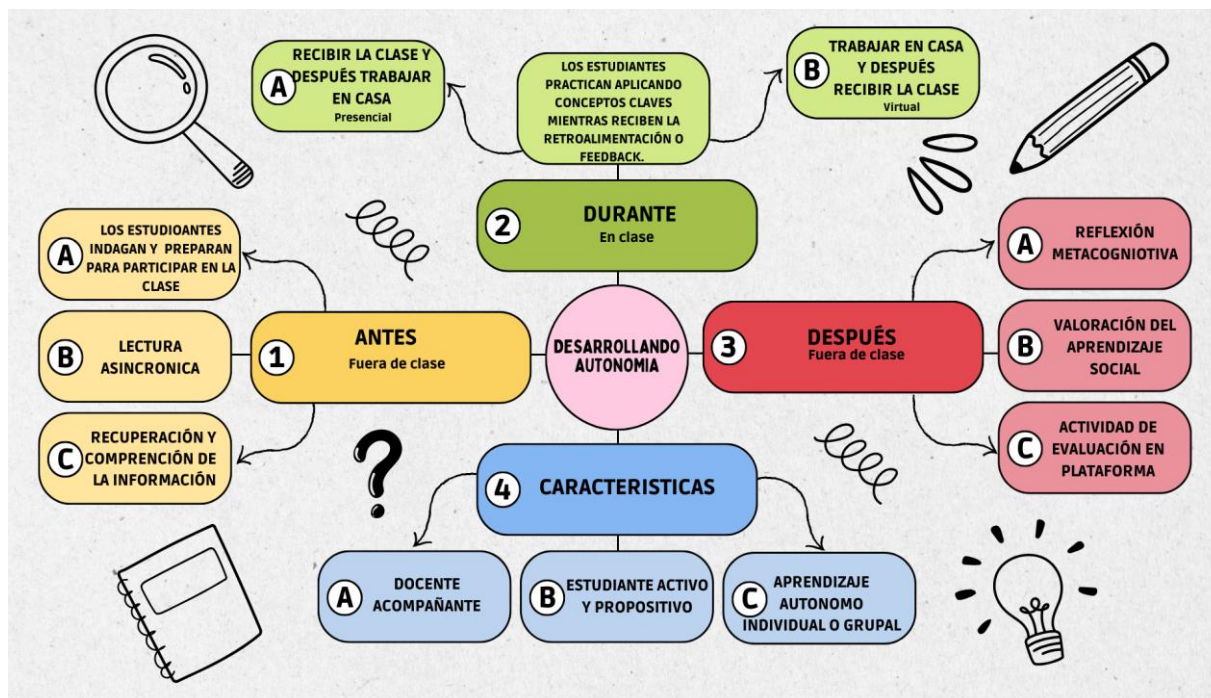
Año escolar, que corresponde a tres (3) períodos académicos

#### **4.6. Estrategia pedagógica**

Bergman y Sams (2016) son pioneros en el aprendizaje invertido como un enfoque basado en la taxonomía del señor Bloom en 1956. Utilizaron esta estrategia para buscar nuevas alternativas a la enseñanza y transforman el proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, convirtiendo a los y las estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje a través de un trabajo colaborativo, autónomo, resolutivo de problemas, significativo, experiencial, metacognitivo y autorregulado. A continuación, en la siguiente ilustración se describe el proceso para desarrollar la autonomía, de la siguiente manera:

#### **Ilustración 1.**

*Desarrollando autonomía mediante el “aula inversa”*



**El Antes:** los sujetos indagan y preparan para participar en la clase esto con la finalidad de buscar la igualdad del alumnado en todo momento, y así mismo precisar los objetivos y las habilidades que deben desarrollar los alumnos, ya sea para mejorar la comprensión sobre una materia o para adquirir competencias instrumentales.

**El durante:** los y las estudiantes practican aplicando conceptos claves recibiendo la clase y después trabajando en casa para obtener logros como favorecer su aprendizaje mucho más profundo dado en su inmersión en dicho proceso, a su ritmo, y a través de actividades interactivas que le ayudarán haciéndolo además mucho más atractivo.

**El después:** se realizan actividades de evaluación en plataformas digitales con el fin de evaluar la autonomía del alumno y por el otro lado obtener los resultados de la parte presencial. Para ello la última parte se puede utilizar herramientas gamificadas para responder un cuestionario.

Así las cosas, la estrategia tiene unas características propias que son pilar fundamental para que el proceso surja de forma natural para ello se necesita una relación entre el docente, el estudiante y el aprendizaje poniendo en práctica que la atención sea más personalizada al momento de adquirir el conocimiento.

Es por esto que se deben tener en cuenta tres momentos; el primero es el antes de la clase en el que el trabajo se realiza de manera asincrónica enfocándose en las habilidades que deben desarrollar los estudiantes a partir de la indagación y preparación básica en la que realizan el proceso de recuperación y comprensión del material asignado por el docente; el segundo momento es sincrónico o presencial en el que el docente en el aula es un acompañante, guía y mediador durante el desarrollo de las actividades propuestas desde la retroalimentación o feedback analizando, relacionando e investigando a partir del sistema metacognitivo para monitorear el conocimiento; y el tercer momento este se realiza de manera asincrónico de forma individual o grupal en el que se reflexiona y valora el aprendizaje social a través de una evaluación en plataforma haciendo el uso de las tecnologías como un recurso que es versátil para incentivar la autonomía del estudiante.

Es importante resaltar que para que esta estrategia funcione el docente debe diseñar un plan académico con estándares y competencias enfocados en la autonomía con en el uso de recursos educativos que sean flexibles y abiertos para abordar los contenidos propuestos diseñando situaciones de aprendizaje ya sea dentro o fuera de la clase que le permita mantener una evaluación formativa constante del aprendizaje de sus estudiantes.

## **4.7. Actividades**

### ***4.7.1 Actividades para el antes***

**Nombre de la actividad:** Proyecto colaborativo

**Objetivo:** Buscar y generar conocimientos en los estudiantes por medio de un proyecto de investigación

**Desarrollo de la actividad:** Se le presentará al estudiante el tema del proyecto de investigación el cual es inclusión en la educación y se le explicará su importancia y relevancia en su ciclo escolar, esto con la intención de brindarles a los y las estudiantes la oportunidad de aprender más sobre un tema en específico, desarrollando sus habilidades de pensamiento crítico.

### ***4.7.2 Actividades para él durante***

**Nombre de la actividad:** Inclusión en la educación

**Objetivo:** Fortalecer el trabajo en equipo y cooperación mediante la creación de un proyecto, Promover la igualdad de oportunidades en el aula para que todos los estudiantes aprendan y desarrollen sus habilidades fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo

**Desarrollo de la actividad:** Se guiará a los y las estudiantes en la planificación del proyecto incluyendo la formulación de una pregunta que los ayude a investigar, la identificación de objetivos, la recopilación de materiales, métodos y la elaboración de un plan de trabajo permitiéndoles obtener una comprensión más profunda sobre el mundo que los rodea.

### ***4.7.3 Actividades para el después***

**Nombre de la actividad:** Proyecto final

**Objetivo:** fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, mediante experiencias prácticas y significativas que cultiven habilidades sociales en los y las estudiantes.

**Desarrollo de la actividad:** Se organizará una sesión en la que los estudiantes presentarán sus proyectos a sus compañeros, después de cada presentación se abrirá la discusión para que los demás estudiantes hagan preguntas y compartan comentarios y reflexiones sobre el proyecto de investigación ayudándoles a conocer sus propias aptitudes para encontrar información que les permita encontrar sus propios fallos y puntos débiles.

#### **4.7.4 Recursos didácticos**

**Visuales:** Videos

**Auditivo:** Podcast

**Comunicativo:** libros, visitas a la biblioteca

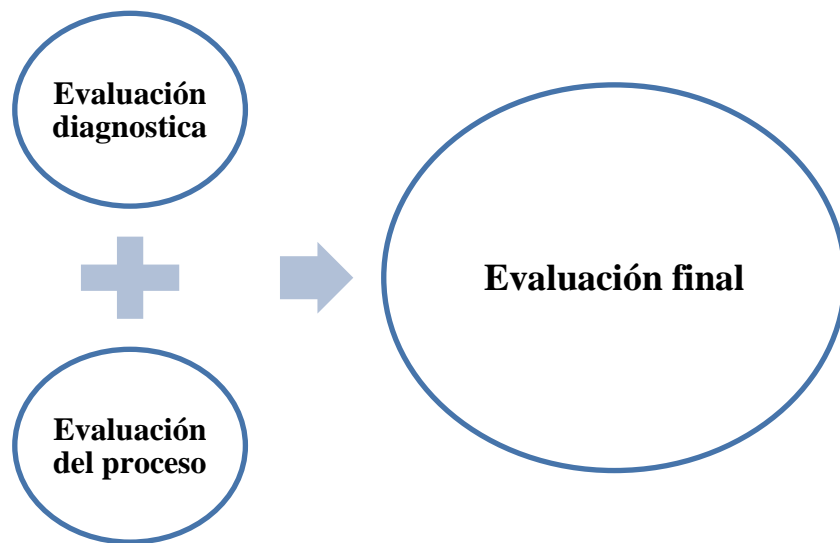
#### **4.8 Evaluación y seguimiento de la propuesta**

La evaluación es la herramienta que permite realizar una valoración de los procesos de aprendizaje, en este caso de los niños y las niñas con el propósito de mejorar y determinar cómo evoluciona el “conocimiento” de cada sujeto, durante su trayectoria académica. Para el caso del presente proyecto, se realizará la evaluación cualitativa. Se implementará una evaluación cualitativa enfocada en determinar la calidad del aprendizaje alcanzado por los estudiantes esta metodología permite un análisis detallado del nivel de comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos considerando no solo los resultados cuantitativos sino también aspectos cualitativos como la profundidad de la comprensión, la creatividad en la resolución de problemas y la capacidad de transferir los aprendizajes a nuevas situaciones, la evaluación

cualitativa se convierte así en una herramienta poderosa para identificar tanto los logros significativos como las áreas de mejora dentro del proceso educativo además al ser el docente el responsable de esta evaluación se asegura una mayor coherencia entre los objetivos pedagógicos del proyecto y los criterios utilizados para medir el progreso de los estudiantes eso facilitará una retroalimentación más personalizada y contextualizada permitiendo al docente ajustar y adaptar sus estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje de cada estudiante de manera efectiva y significativa.

### **Gráfica #1**

*Estructura de evaluación para este proyecto*



De acuerdo con la estructura propuesta para este proyecto, inicialmente se realizará una **evaluación diagnóstica** a partir de un punto claro en donde se pueda fijar una evolución que se va a evaluar, ya con esto se evaluará por medio de las habilidades y conocimientos que vaya adquiriendo. La evaluación durante el proceso permitirá realizar ajustes a la aplicación de la propuesta e ir identificando avances con los y las estudiantes que favorezcan la autonomía como sujetos comprometidos en el aprendizaje. La evaluación final, más que una evaluación sumativa,

está orientada a revisar con los y las estudiantes el camino recorrido a fin de comprender los compromisos que debe asumir para mejorar el aprendizaje.

Como instrumentos se realizan **registros descriptivos, anecdóticos**, escala de estimación, guía de observación, autoevaluación y exposiciones orales. Todas estas herramientas permiten una evaluación completa desde diferentes puntos evaluativos los cuales permiten una retroalimentación completa al proceso evolutivo de los niños y las niñas que participan.

## Capítulo 5. Análisis De Resultados

La triangulación es una técnica para la organización de la información recopilada durante el proceso de investigación. En este caso, fue implementada para ordenar la información de manera más clara, una vez realizado el proceso de sistematización, permitiendo generar nuevas preguntas, que contribuyeron a enriquecer la discusión; así como el hallazgo de falencias relacionadas con la coherencia entre pregunta, objetivo general y objetivos específicos. Es a partir de esta herramienta donde se estableció la interrelación de los diversos datos recopilados en el trabajo de campo en coherencia con teorías propuestas en el marco teórico, que se concretizaron en el proceso dialéctico, generando nuevos conocimientos sobre el tema de estudio.

**Tabla 1.**

### *Triangulación de la información*

Objetivo específico	Categorías	Subcategorías	Despliegue en la investigación
Identificar factores que requieren los niños y las niñas para transitar de un grado a otro de manera asertiva y que puedan ser implementados en el aula de clase.	Factores que inciden en la transición	Transición de la infancia a la adolescencia Las Emociones en los niños y las niñas La autonomía en los niños y las niñas	Marco Teórico Análisis de resultados
Describir el desempeño académico y el estado emocional en el que se encuentra la estudiante de grado quinto de básica primaria que está transitando a grado sexto de básica secundaria.	La transición de un grado a otro		Marco Teórico Análisis de resultados

Analizar el proceso que realizan los y las docentes de grado quinto de básica primaria para transitar al grado sexto a fin de mejorar el proceso de adaptación de los niños y las niñas	El docente mediador		Marco Teórico  Propuesta Análisis de resultados
---	---------------------	--	--

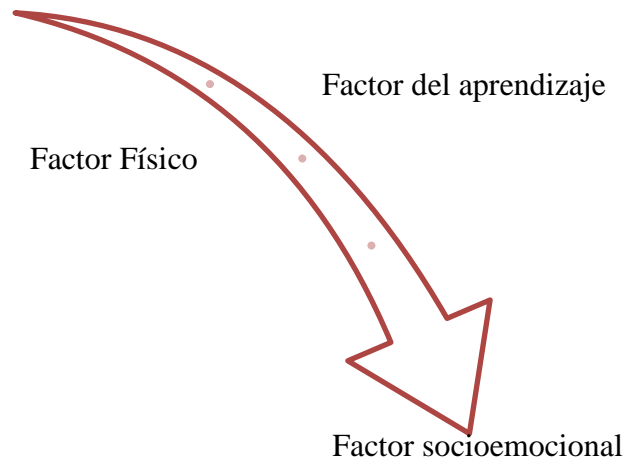
A partir del ejercicio de triangulación identificaron tres (3) categorías (Factores que inciden en la transición, La transición de un grado a otro, El docente mediador); en la primera categoría se identificaron tres (3) subcategorías (Transición de la infancia a la adolescencia, Las Emociones en los niños y las niñas, La autonomía en los niños y las niñas); estas categorías y subcategorías son apriorísticas y se priorizaron porque son fundamentales en ese proceso de transición y están relacionadas con los estándares en la educación primaria y secundaria. Además, con estas categorías y subcategorías se orientó la construcción del marco teórico, sino también los puntos relevantes del análisis de resultados que se presenta a continuación en este proyecto.

### **5.1. Factores que requieren los niños y las niñas para transitar de un grado a otro de manera asertiva**

**Primer objetivo específico:** “Identificar factores que requieren los niños y las niñas para transitar de un grado a otro de manera asertiva y que puedan ser implementados en el aula de clase”. Con la niña participante del estudio de caso se identificaron tres (3) factores que son importantes, y que deben ser tenidos en cuenta para transitar de un grado a otro. A continuación, se relacionan los factores identificados:

#### **Gráfico #2.**

### *Factores que inciden en la transición de un grado a otro*



De acuerdo con la gráfica anterior, los factores identificados se consideran fundamentales para que los niños y las niñas, que se encuentran en grado quinto de primaria puedan transitar al siguiente grado de una manera adecuada debido a que en los procesos de aprendizaje deben ser considerados los diferentes aspectos del sujeto para que el desarrollo sea integral.

**Factor del aprendizaje:** el aprendizaje hace referencia al “cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona” (Gagné, 1985, citado por Castañeda, 2008, p .1). El aprendizaje en los seres humanos se adquiere durante el transcurso de la vida y se va modificando a medida que va adquiriendo nuevas experiencias y habilidades, o modifica sus conductas. Por otro lado, el aprendizaje tiene un impacto en el desarrollo emocional de los niños y las niñas, ayudándoles a comprender y gestionar sus propias emociones, desarrollando habilidades sociales como la empatía, también pueden adquirir herramientas para resolver conflictos de manera constructiva y establecer relaciones saludables con los demás. Es por ello por lo que el aprendizaje es un proceso que contribuye al desarrollo

cognitivo, emocional y físico de los niños y las niñas, preparándolos para enfrentar los retos que traen los desafíos del mundo, con confianza y habilidades sólidas.

Uno de los hallazgos encontrados es que el Colegio, al cual asiste la niña participante en el proceso, no realiza un seguimiento a la calidad del aprendizaje que está adquiriendo, así como la comprensión que tiene frente a las distintas áreas del grado que está cursando. También se encontró que no cuenta con un apoyo motivador de sus docentes en el proceso de aprendizaje, así como un ambiente de aprendizaje positivo y seguro donde ella pueda expresar sus inquietudes y temores que estimulen el proceso.

**Factor físico:** el desarrollo físico de los niños y las niñas es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. El desarrollo físico tiene un papel importante en los procesos de aprendizaje, ya que transita de una situación de dependencia a una progresiva autonomía, pasando del movimiento incontrolado al autocontrol del cuerpo para dirigir la actividad física. Este también se enfoca en la atención hacia determinadas tareas y cambios, y se relaciona con procesos madurativos del cerebro que se dan en cada sujeto, lo que influye con las experiencias que las niñas y los niños viven en los ambientes donde se desenvuelven.

Basándonos en la información anteriormente planteada se deduce que la niña participante del estudio de caso, no se ve afectada por un mal desarrollo físico ya que tiene autonomía y capacidades de control y conciencia corporal, esto debido a que en el colegio realiza actividades que ayudaban a su desarrollo físico como por ejemplo bailes o clases de educación física que ayudaban a su proceso de transición.

**Factor socioemocional:** con relación a este factor, se encontró que el entorno en el que los niños y niñas se desarrollan se debe contar con apoyo familiar ya que este es fundamental para que estos sean socialmente activos, desarrollen autonomía, generando vínculos sanos y que tengan un control de sus emociones. Es por ello, que lo socioemocional se define como aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que el sujeto podrá integrar cognitivamente para hacerle frente a las dificultades de la vida. Esto dando apoyo en la toma de decisiones en situaciones de amenaza y afianzamiento de la identidad personal. El desarrollo socioemocional es importante ya que les permiten comprender y gestionar sus propias emociones y evitar alteraciones a la salud como es el estrés, la ansiedad y la frustración, de una manera más saludable.

Desarrollar habilidades de manejo de emociones facilita la creación y el mantenimiento de relaciones interpersonales positivas promoviendo la empatía y la resolución de conflictos de manera constructiva. Así mismo, desempeña un papel fundamental en la prevención de problemas y conductas negativas el desarrollo socioemocional durante el desarrollo escolar, favoreciendo la culminación académica. Así mismo, ayuda a la autonomía y a prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia.

En este caso, la niña participante del estudio tiene un apoyo incondicional de sus familiares, sin embargo, está pasando por una etapa de rebeldía, lo que ha dificultado el proceso de transición armonioso, ya que en algunas ocasiones presenta actitudes de desinterés y falta de compromiso con el proceso, así como pensamientos negativos hacia las personas que la rodean, dificultando resultados positivos en su rendimiento académico. Además de lo anterior, presenta una falta de atención en las clases, lo que conlleva a que no aproveche al máximo las oportunidades de aprendizajes disponibles.

## 5.2. Desempeño académico de estudiante de grado quinto de básica primaria

**Objetivo 2:** Describir el desempeño académico y el estado emocional en el que se encuentra la estudiante de grado quinto de básica primaria que está transitando a grado sexto de básica secundaria. Con la niña participante del estudio de caso se identificaron tres (3) talleres, con el propósito de identificar el desempeño académico que tiene y que es fundamental para transitar de un grado a otro. Así mismo, se realizó una entrevista para identificar el estado emocional en el que se encuentra, para asumir los nuevos retos que se tienen en el grado sexto de básica secundaria. La estudiante fue evaluada a través de un proceso de evaluación observativo donde se registraron y analizaron sus interacciones participación y desempeño durante diversas actividades educativas durante Las observaciones se utilizaron criterios para evaluar cómo aplicaba los conceptos aprendidos en situaciones prácticas su capacidad para resolver problemas en tiempo real así como su habilidad para colaborar con sus compañeros esta forma de evaluación permitió obtener una visión detallada y contextualizada su progreso y competencias proporcionando retroalimentación valiosa que sirvió para ajustar estrategias pedagógicas y apoyar su desarrollo académico de manera efectiva.

### 5.2.1 El desempeño académico en grado quinto

Con relación al desempeño académico de la niña participante en el estudio de caso, durante el proceso de talleres que se realizó se pudo observar que necesita atención y dedicación por parte de sus profesores con el propósito de afianzar la comprensión de las áreas revisadas.

#### Tabla # 2.

*Desempeño académico de la estudiante en grado quinto*

Áreas	Temas	Resultados
-------	-------	------------

Matemáticas	Fracciones Media, mediana, moda y calcular.	Por ser un tema que la niña había visto recientemente, se le facilitó resolver los ejercicios Se tuvo que volver a explicar los temas, aunque ya los había visto en el colegio Olvida con facilidad Dificultad en las resoluciones de problemas matemáticos. Falta de atención.
Español	Escritura de un texto Sujeto, predicado, núcleo del sujeto y del predicado  Comprensión lógica de un texto	Se le pidió escribir un texto: la cual tiene varios errores de ortografía, no hubo coherencia en la construcción textual. Se pidió que recortará un párrafo de una revista y subrayara el sujeto y predicado, así como el núcleo de este mismo El ejercicio consistió en la creación de un cuento. En la construcción de este no incluye conectores que completen la idea
Ciencias Sociales	Medios de comunicación	Se diseñó un crucigrama, pero la niña no supo realizarlo. Desconoce la manera como este se resuelve

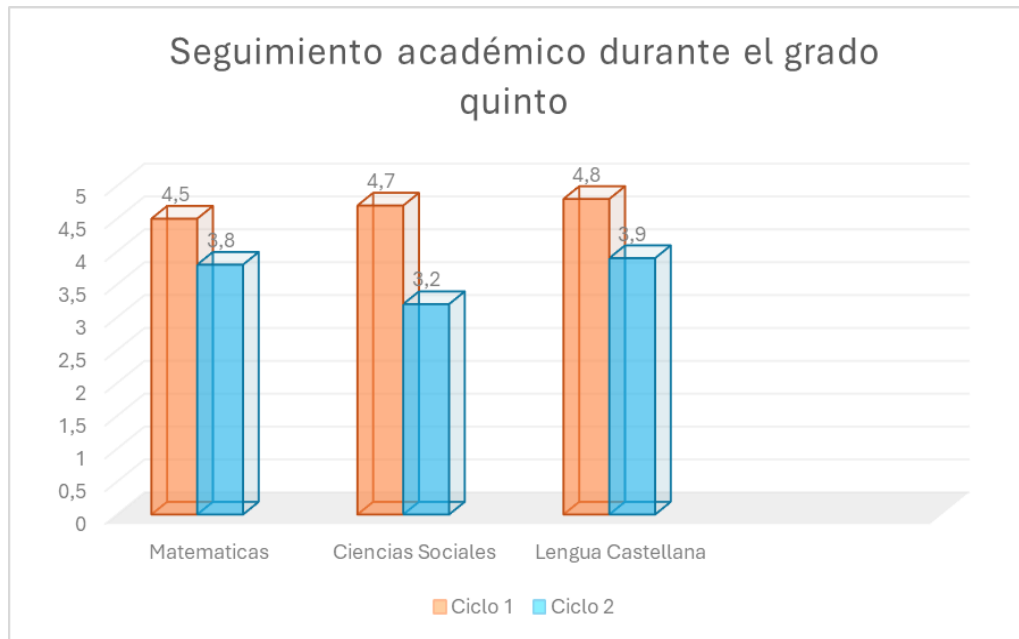
En la tabla anterior se presentan los resultados a los ejercicios realizados en los talleres, resultando que la niña ha tenido un desempeño regular en ciertas áreas, debido a la falta de atención recibida mientras cursa su grado quinto, conllevando a que su transición a sexto de básica secundaria se verá afectada por que no tiene las bases necesarias y no cumple con una adaptación al plan académico del siguiente grado, esto dando como resultado a un decaimiento tanto escolar como emocional lo que puede dar como consecuencia a una deserción escolar.

A partir del seguimiento realizado a la niña, se observó que demuestra poco interés por la realización de las actividades tanto escolares como en los talleres, también se observó que busca cualquier pretexto para no realizar los talleres, se distrae con mucha facilidad; se evidenció un fuerte retroceso en su proceso de adaptación al grado de básica secundaria.

### **Gráfica #3.**

*Seguimiento académico durante el grado quinto*

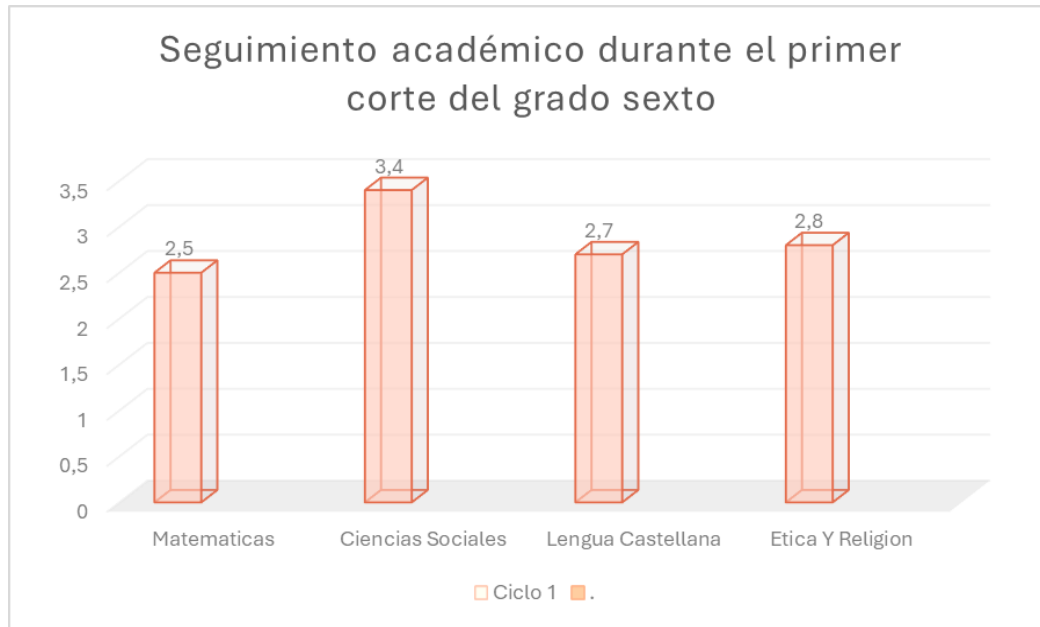
Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a una transición adecuada de los niños y las niñas que se encuentran en el grado quinto y transitan al grado sexto, fortaleciendo el bienestar emocional y autonomía, a partir de un estudio de caso con una niña de 12 años.



Como se puede observar en la gráfica anterior, la niña participante demostró en su primer ciclo escolar de grado quinto, un rendimiento alto demostrando que tenía conocimientos previos que la prepararon para lograr este rendimiento. Sin embargo, durante el proceso de comparación con el segundo ciclo, se pudo evidenciar que hubo una decadencia notable ya que sus notas bajaron debido a una posible falta de motivación y un regular acompañamiento por parte de la institución educativa. El rendimiento fue decayendo a medida que avanzaba en el quinto grado, lo que evidencia que no estaba preparada ni cumplía con los requisitos necesarios para transitar armoniosamente al siguiente grado escolar.

#### **Gráfica #4.**

*Seguimiento académico durante el primer corte del grado sexto*



Con relación a la gráfica anterior, el rendimiento académico de la niña participante, durante el ciclo 1 del grado sexto, es alarmante ya que varias de sus notas han bajado en comparación con el último ciclo del grado quinto de primaria ya que en el último ciclo de grado quinto de primaria la estudiante tenía un rendimiento regular sin embargo no había perdido ninguna materia en su año escolar, es por ello por lo que se encuentra un alarmante a su transición al grado sexto. Así mismo, se observó el desinterés en las tareas propuestas por el colegio, dando como resultado la pérdida de varias materias.

### ***5.2.2. Estado emocional en el que se encuentra la niña participante del estudio de caso***

Como muchos niños y niñas que culminan el grado quinto de básica primaria, la niña participante del estudio de caso debió cambiar de colegio para iniciar su básica secundaria, lo que implicó un retroceso no solo en lo académico sino también en lo emocional ya que como lo comenta Bisquerra (2021) la educación emocional aporta evidencias que se pueden poner en práctica con los requisitos necesarios, tiene como beneficio desarrollar climas emocionales favorables para la convivencia, disminuir índices de ansiedad e incluso mejorar el rendimiento

académico. (Canal Aprendemos Juntos, 2021, 9m25s). Es por ello por lo que a la niña se le realizaron algunas preguntas referentes a su estudio y a sus emociones en esta transición de grados para dar una conclusión contundente sobre su estado emocional.

**Tabla #3.**

*Preguntas relacionadas con el proceso de transición*

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
¿Qué diferencias encuentras entre los dos colegios (donde terminaste quinto y donde ahora estás en sexto)?	“Que me siento rara porque estaba acostumbrada a las mismas personas del anterior colegio”.
¿Qué es lo que más extraña del colegio anterior?	“Mis amigos porque eran con los que más compartía mi tiempo”.
¿Del colegio donde estás actualmente, que es lo que más te gusta?	“Que explican bien las cosas y los profesores no faltan casi, porque tiene más oportunidades de aprendizaje”.
¿Te sentías preparada para este nuevo reto de iniciar el sexto grado?	“No tanto ya que me sentía un poco con miedo de las nuevas cosas que aprendería”.
¿Qué te decían tus profesores, sobre el grado sexto?	“Mis profesores no me decían nada sobre el grado sexto y pienso que no llegue preparada ya que hay temas que son nuevos para mí”.

Según Goleman (1995) todas las personas pueden aprender la inteligencia emocional. Por tanto, todos pueden ser inteligentes. En este sentido, la estudiante identificó una brecha entre la preparación recibida en su educación primaria y una gran diferencia en su nueva institución de secundaria, esta inconformidad generó en ella sentimientos de miedo y angustia ante los desafíos que se aproximan, es por ello que este testimonio recalca la importancia de una transición fluida entre niveles educativos y la necesidad de que las instituciones proporcionen apoyo adecuado para que los y las estudiantes enfrenten con confianza las nuevas etapas de su educación.

**Tabla #4.**

*Preguntas relacionadas con la emocionalidad de la niña*

Preguntas	Respuestas
¿Te sentías feliz en el anterior colegio? ¿Por qué?	“A veces sí porque estaba con mis amigos, pero otras veces no porque la profesora no iba al colegio”.
¿Te sientes feliz ahora? ¿Por qué?	“Si porque tengo más oportunidades de aprender”.
¿Qué sensación sientes ahora que estás en sexto grado?	“Un poco feliz y un poco confundida, feliz porque puedo conocer más cosas como deportes que no veía en el anterior colegio y materias que no veía y confundida por qué es como un nuevo comienzo y estaba acostumbrada a no hacer nada literalmente ya que la profesora casi nunca asistía”.
¿Sientes que en tu casa te falta apoyo para que te vaya mejor en el colegio? ¿Por qué?	“Si un poco porque algunas cosas no me las pueden explicar bien ya que algunos temas son nuevos para todos los integrantes de la familia”.

En las respuestas consignadas en la tabla anterior, se identificó que tanto el colegio donde la niña hizo el grado quinto de primaria, como la institución receptora donde inició la básica secundaria no realizaron procesos de preparación y adaptación; la niña participante no ha recibido apoyo por parte de sus docentes, ocasionando desmotivación frente al proceso, así como un retraso en los temas programados en el programa académico de la nueva institución. Por eso, es importante que tanto en el aula, como en su entorno familiar haya un apoyo continuo a los niños y las niñas que inician procesos de transición, generando un buen desarrollo tanto emocional como en el aprendizaje.

### 5.3. Análisis sobre el proceso de transición de un grado a otro

**Objetivo 3:** Analizar el proceso que realizan los y las docentes de grado quinto de básica primaria para transitar al grado sexto a fin de mejorar el proceso de adaptación de los niños y las niñas.

Los y las docentes de básica primaria y básica secundaria deben tener la capacidad de realizar procesos de acompañamiento y lectura de las realidades de los niños y las niñas, especialmente en los procesos de transición de un grado, debido a que esto, implica algunas consideraciones, por ejemplo los y las docentes se actualicen permanentemente dando respuesta a las expectativas y necesidades que tienen los niños y las niñas en el siglo XXI, permitiéndoles comprender en

profundidad lo que se espera que los estudiantes aprendan en el siguiente nivel académico, también los docentes trabajan en estrecha colaboración con otros colegas tanto dentro de su grado como en grados superiores permitiéndoles compartir información y recursos efectivos para preparar a los estudiantes para la transición de un grado a otro.

Desde el Ministerio de Educación Nacional se dieron orientaciones mediante la “Ruta orientadora para el tránsito de los niños y las niñas a la educación formal”; la cual orienta a los maestros y maestras para que se definan compromisos para su implementación y se promuevan condiciones para el acceso y la participación con inclusión y equidad en la educación. Dentro de las orientaciones se debe “**Ajustar la ruta y construir el plan de trabajo**” con el fin de reconocer iniciativas que pueden gestarse en las diferentes entidades y de esta manera fortalecer acciones encaminadas a la transición (Ministerio de Educación, 2022).

En ese sentido y como aporte al siguiente análisis se realizó una entrevista con dos (2) maestras del grado quinto de primaria de la institución Educativa Juan Lozano Lozano en el sector de suba; la primera entrevistada dice que ejerce hace 7 años, y la segunda hace un poco más de 10 años, dice que en 2014 inició a ejercer su carrera y durante este tiempo a trabajar con diferentes grados en diferentes áreas.

A la pregunta de ¿Sabes a que se refiere una transición entre un grado y otro? La maestra 1 plantea que “como decente y con todos mis años de carrera no tengo muy claro a qué se quiere hacer referencia con este tránsito, pero creo que a grandes rasgos entiendo el cambio de un grado a otro”; con relación a la segunda entrevistada, ella plantea que este hace referencia al proceso de pasar de un grado a otro.

De acuerdo con las respuestas dadas por las dos maestras, quienes tienen trayectorias diferentes, no hay una claridad de lo que implica el proceso de transición, se evidencia en desconocimiento de lo que implica este proceso. Castro, Ruiz (2010) plantea que “Los comentarios escuchados por los estudiantes se convierten en un marco de referencia muy importante” (p. 9). Es fundamental que tanto las instituciones educativas como las familias tengan claridad frente a los nuevos retos que deben asumir los niños y las niñas que se encuentran transitando de un grado a otro, pues de lo contrario, esto se puede manifestar en inseguridad y temores.

Con respecto a la pregunta de ¿Crees que es importante apoyar a los estudiantes en la transición? La maestra 1 cree con total certeza que el apoyo que deben recibir los estudiantes que pasan por este proceso debe ser muy exhaustivo y que todos los docentes deberían apoyar. La maestra 2 cree que como docente es muy importante apoyar a todos los estudiantes durante estos periodos de cambio ya que tienen un impacto significativo en el bienestar y éxito académico. El ser docente no solo es enseñar es apoyar a los estudiantes durante todo su proceso, en este caso en su tránsito, las maestras demuestran que esto es cierto ya que, aunque no tienen pleno conocimiento del tema, su instinto de apoyo es inmediato, para Gaviria (2016) “A diferencia de otros momentos de transición escolar, la transición de la educación primaria a la educación secundaria tiene unas características particulares de tipo evolutivo y de ambiente escolar” (p. 11). Cuando se comprende que esta transición no es como las demás, es el momento en el que su importancia cobra vida para los docentes y comienza a plantearse maneras para preparar a los estudiantes.

Con esto en mente se pasa a la siguiente pregunta ¿Manejas algún programa para apoyar a tus estudiantes durante la transición? La maestra 1 manifiesta que ni ella como docente ni la

institución cuentan con un programa o curso que de apoyo a los estudiantes en la transición por la que deben pasar. La respuesta de la maestra 2 confirma lo dicho ya que esta dice que, como docente no cuenta con un programa que apoye a los estudiantes durante este proceso, pero le gustaría informarse más sobre este tema y junto con sus colegas implementar sesiones de orientación personalizadas. Naturalmente no cuentan con un programa de apoyo para la transición, pero el ideal de ellas es crear espacios en donde los estudiantes puedan tener interacción con su futuro nuevo ambiente escolar para iniciar la adaptabilidad en este. Como dice Gaviria (2016) “Promover un programa de tutoría para los estudiantes de grado 6º, donde los estudiantes de los grados superiores del bachillerato los puedan acompañar en el proceso de adaptación.” (p. 116). El programa de tutoría es una de las estrategias que se debería promover e implementar en las instituciones educativas, ya que los resultados de estos talleres son el inicio de un buen proceso transitorio.

Con la pregunta de, ¿Crees que la transición de 5 a 6 se hace de manera adecuada? La respuesta de la maestra 1 revela su pensamiento acerca de este tema de manera sincera. Con toda la información proporcionada sobre los factores que se ven afectados durante la transición, se ve con claridad que como docente no se está realizando una transición de manera que apoye a los y las estudiantes, únicamente se preparan académicamente para el siguiente ciclo, con esto se puede evidenciar que en este caso no se cuenta con un buen proceso transitorio; la maestra 2 dice que en la mayoría de su trayectoria como docente no contó con la información dada durante la entrevista por lo tanto no cree que se esté realizando una transición adecuada. Con esto planteado y siguiendo el hilo conductor de la entrevista se puede decir que el proceso transitorio era únicamente académico, lo que es un error y una falta de compromiso con los y las estudiantes que estén, pasaron o pasaran por este tránsito. Gaviria (2016) plantea que “Vienen

acostumbrados a un tipo de docente al que recurren constantemente para atender sus necesidades y en el que siempre encuentran apoyo para dar solución a sus problemas” (p. 89). No se puede pretender que un niño acostumbrado toda su infancia a un modelo de educación donde tiene el acompañamiento constante por parte de su docente se adapte en unos meses a un nuevo sistema más autónomo y adicionalmente se les empuja a un entorno al que no fueron preparados emocionalmente.

Con las respuestas dadas por las docentes entrevistadas se puede concluir en que ambas están de acuerdo con que la preparación de los profesores y profesoras en el tema de la transición de Grado Quinto de básica primaria a Grado Sexto de básica secundaria es prácticamente nulo, este es un proceso que se debe implementar con herramientas muy minuciosas que implica formación continua, colaboración entre colegas, revisiones del currículo, evaluaciones de habilidades previas, desarrollos de estrategias de enseñanza también la preparación de materiales y planificación de actividades todo esto se hace con el objetivo de garantizar que los estudiantes estén listos y bien preparados para el próximo nivel académico.

## Capítulo 6. Conclusiones

¿Qué factores inciden para que los niños y las niñas que están en el grado quinto de básica primaria transiten al grado sexto de básica secundaria, atendiendo a las necesidades de aprendizaje que deben tener en este periodo?

Con este proyecto se entrega una propuesta pedagógica dirigida a los y las docentes para que puedan contribuir a un buen tránsito para y por sus estudiantes, se demostró que el no brindar un proceso transitorio adecuado es uno de los factores para la deserción escolar, cuando se identifican los factores que inciden en los niños y niñas durante este trayecto se pueden proponer planes de acción que permitan dar respuestas a estos factores, esta tesis contempla este proceso como uno de los pasos más importantes para la implementación de herramientas efectivas en un proceso transitorio. Es por ello que desde un enfoque cualitativo se llevó a cabo el diseño de la propuesta pedagógica con el objetivo de mejorar la transición de los estudiantes de quinto grado de primaria a sexto grado de secundaria resaltando la importancia de proporcionar un acompañamiento integral que fortalezca tanto su bienestar emocional como su autonomía, de la misma manera es esencial saber abordar estos aspectos para proporcionarles un entorno de aprendizaje que promueva el crecimiento personal y el bienestar de los y las estudiantes. Asimismo, estos hallazgos revelaron una carencia en dicho acompañamiento lo que puede llevar a desafíos académicos y a una posible deserción escolar, estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que no solo se centran en el aspecto académico, sino que también atiendan las necesidades emocionales de los estudiantes para garantizar una transición adecuada y un rendimiento óptimo en su trayectoria educativa.

En este orden de ideas, los resultados arrojados revelaron varios aspectos preocupantes con el comportamiento y el desempeño académico de la estudiante con la que se realizó el estudio de

caso, en primer lugar se encontró una falta de interés en las actividades escolares y en los talleres, revelando una desconexión significativa con el proceso educativo ya que buscaba cualquier pretexto para evitar participar en los talleres, también identificando la facilidad con la que se distrae lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su capacidad para participar de manera efectiva en el aula, así mismo su proceso de adaptación al grado de básica secundaria indica que la transición a este nuevo nivel educativo ha sido especialmente difícil para ella eso puede deberse a una combinación de factores como cambios en las expectativas académicas, un entorno escolar diferente o problemas sociales, estos hallazgos resaltan la importancia de abordar las necesidades específicas de la niña de manera integral incluyendo la identificación y el abordaje de cualquier dificultad académica, emocional o de comportamientos que pueden estar afectando su desempeño.

Por otro lado en la investigación se encontraron situaciones alarmantes con lo obtenido en las entrevistas a las docentes, con sus respuestas confirman y permiten evidenciar la desinformación sobre este tema, incluso ni siquiera lo consideran un tema importante en las instituciones, también es relevante entender que la transición de quinto grado de primaria a sexto grado de secundaria es un momento crucial en la vida de los niños y niñas ya que esto implica cambios significativos tanto académicos como sociales, para que esa transición sea asertiva es importante considerar ciertas series de factores que pueden incidir en su adaptación y desarrollo durante este periodo de transición, algunos de estos factores son como por ejemplo el apoyo emocional y psicológico, programas de orientación escolar y apoyo de los padres y educadores ya que estos pueden ayudar a mitigar la ansiedad y el estrés asociados con estos cambios, también se recalca el realizar orientaciones académicas y establecer rutinas efectivas para que los niños y niñas puedan obtener una transición adecuada, es por ello que es fundamental proporcionarle el apoyo

adecuado a los y las estudiantes para que puedan superar los desafíos y desarrollar todo su potencial en el entorno escolar.

Para obtener una efectividad de la estrategia propuesta depende en gran medida de la planificación y ejecución por parte del docente, es esencial que el docente diseñe un plan académico que se centre en el desarrollo de la autonomía de los y las estudiantes utilizando estándares y competencias específicas, además este plan debe incorporar recursos educativos flexibles y abiertos que permitan adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y así facilitar la evaluación formativa continua del aprendizaje, esto asegurando un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo tanto dentro como fuera del aula que promueve el desarrollo integral de los y las estudiantes, es por ello que una transición asertiva del quinto grado de primaria al sexto grado de secundaria depende de una combinación de factores ya anteriormente plasmados que incluyen el apoyo emocional y psicológico, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el apoyo parental, al abordar estos aspectos de manera integral pueden ayudar a los niños y niñas a adaptarse con éxito a este nuevo capítulo en su educación generando una autonomía en la cual implica la capacidad de tomar decisiones basadas en sus propias opiniones incluso recibiendo consejos contradictorios, asimismo ser autónomo significa estar en constante evolución aprendiendo a tomar decisiones informadas y asumiendo la responsabilidad de las consecuencias por lo tanto la autonomía en los niños y niñas es un viaje continuo en el que cada individuo debe seguir desarrollándose a lo largo de su vida.

## Referencias

- Abellán, c. A. (2019, 25 julio). Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado | edetania. Estudios y propuestas socioeducativas.  
<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/edetania/article/view/444>
- Acero, L, Mora, A y Torres, S. (2018). Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva. Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9841/TO-21946.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Agilar, e, Gutiérrez, w. (2016). Factores asociados al fracaso escolar en sexto grado en dos instituciones educativas distritales de Bogotá. Universidad de los andes.  
<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/13924>
- Aguilar, Baroso. (2015, julio). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Redalyc.org.  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Anderson, l.w., Jacobs, j., schramm, s. Y splittgerber, f. (2000). Transiciones escolares: ¿principio del fin o un nuevo comienzo? Revista internacional de investigación educativa, (33), 325-339.[https://doi.org/10.1016/s0883-0355\(00\)00020-3](https://doi.org/10.1016/s0883-0355(00)00020-3)
- Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. (2021). Jaime Solis Pinilla.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/d6cd/4d53e2d738bc400ea3a1a5015b9a40f1c42e.pdf>
- Asale, r.-. (n.d.). Transición | diccionario de la lengua española. «diccionario de la lengua española» - edición del tricentenario. <https://dle.rae.es/transici%c3%b3nn>

AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO CRÍTICO. (2018, marzo). eumed.net.

<https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf>

Balaguera, I. E. H. (2020). La transición escolar de primaria rural a secundaria urbana: una

aproximación teórica. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7983717>

Bautista, N. (2011). Proceso de investigación cualitativa. Lic. Andrés Julián Gutiérrez e. Msc.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=zgvmyxvsdgrvbwfbnxlzhvjywnpb25wc2ljbgluawnhfgd4ojm2mjgyzwnmzjhkmgjlnju>

Bias, F. (2016, enero 22). Múltiples caras del Flipped Classroom. Jon Bergmann y Aaron

Sams. <https://www.fundacionbias.org/jon-bergmann-aaron-sams-nos-explican-las-multiples-caras-del-flipped-classroom/>

Bisquerra, R. (2022) Una educación emocional para la convivencia y el bienestar. Rafael

Bisquerra, educador. Aprendemos juntos, 9m25s

<https://www.youtube.com/watch?v=zznas-icnyy>

Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). El método

Montessori (1.a ed.). [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori\\_FINAL-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori_FINAL-libre.pdf?1508247624=&response-content-)

[libre.pdf?1508247624=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori_FINAL-libre.pdf?1508247624=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DEl%20M%C3%A9todo%20Montessori%20TEOR%C3%ADA%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20LIBRE.pdf&Expires=1697567483&Signature=LsdwAA-2gNUBO7jwOjkpfsq4YK8u3-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori_FINAL-libre.pdf?1508247624=&response-content-)

[3Usu9qXXVLapCoG4a6oH0djfnXJ9Z1QWLQru6ol5WR8l~69NZp3~PMsCCPz5wZekkS](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori_FINAL-libre.pdf?1508247624=&response-content-)

[DJef1WUKRcsCQVQOIXwxuosqxS~LxiL9vvDd2CNEEkzW9ubLPMXiuz9dG6DSCRT](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori_FINAL-libre.pdf?1508247624=&response-content-)

[A3i4~gy~5Kitk7C4z90sB5BgP-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori_FINAL-libre.pdf?1508247624=&response-content-)

[vhGkdUKdzYKq9YFfd9S9LKD7K8jTNE4rXRv3Ctwwd6Y7Xs0vteSgebtI~sQjllscV2SM](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori_FINAL-libre.pdf?1508247624=&response-content-)

rAljOO2FPyRLefY~2Kt3yCJQ3fkn2ugI3q7Gvs9Krh2itpw9gm4w8-  
F7rUaTy3LsBDeXAsQyZXLtJ7Lw4bFh3g &Key-Pair-  
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Bordignon. N. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.

(2015). <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Cardona, K.L.: (2017, 28 noviembre). Transición a secundaria y su influencia en las competencias ciudadanas en la institución educativa “Jorge Eliecer Gaitán”.

<Http://repository.ut.edu.co/handle/001/1911>

Castañeda I. (2008). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. Imced.

<https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>

Castro M. Ruiz L.(2010). Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria.

[https://www.bing.com/ck/a?!&&p=c339019f97efe3b8JmltdHM9MTcxNjUwODgwMCZpZ3VpZD0zYmYzYzRhZC1mMjgzLTYyNDctMzRhZS1kMDg5ZjMyYzYzNTUmaW5zaWQ9NTIyMQ&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=3bf3c4ad-f283-6247-34ae-d089f32c6355&psq=Gimeno%2c+J.++\(1997\).+La+transici%c3%b3n+a+la+educaci%c3%b3n+secundaria.&u=a1aHR0cHM6Ly9yaWVvZWkub3JnL2hpc3Rvcmljby9kZWxvc2x1Y3RvcmVzLzMyNTNSdWl6LnBkZg&ntb=1](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=c339019f97efe3b8JmltdHM9MTcxNjUwODgwMCZpZ3VpZD0zYmYzYzRhZC1mMjgzLTYyNDctMzRhZS1kMDg5ZjMyYzYzNTUmaW5zaWQ9NTIyMQ&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=3bf3c4ad-f283-6247-34ae-d089f32c6355&psq=Gimeno%2c+J.++(1997).+La+transici%c3%b3n+a+la+educaci%c3%b3n+secundaria.&u=a1aHR0cHM6Ly9yaWVvZWkub3JnL2hpc3Rvcmljby9kZWxvc2x1Y3RvcmVzLzMyNTNSdWl6LnBkZg&ntb=1)

Castro Pérez, m., Díaz forbice, m., fonseca solórzano, y., león saenz, a. T., ruíz guevara, l. S.,

Umaña Fernández, w. (2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. Revista electrónica educare, xv, núm.

1. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804016.pdf>

Castro, A, Pagos, J, la transición entre la escuela de educación infantil y la de educación primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado. (n.d.). Revista Pedagogía.

<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2012/09/253-08.pdf>

Cuello, Y. C. (2021). Reseña del libro Motivación y personalidad de Abraham Maslow (1991).

Ciencias Sociales y Educación/Ciencias Sociales y Educación, 10(20),

327-333. <https://doi.org/10.22395/csye.v10n20a16>

Dale la vuelta a tu clase (De J. Bergmann, Sams Aaron). (2012). Aprender a pensar.

[https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/05/156140\\_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf](https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/05/156140_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf)

Desarrollo infantil temprano - nutrición. (s. f.). <https://www.oas.org/udse/dit2/por->

[que/nutricion.aspx#:~:text=Los%20efectos%20de%20la%20desnutrici%C3%B3n,futura%20productividad%20en%20el%20trabajo.](https://www.oas.org/udse/dit2/por-que/nutricion.aspx#:~:text=Los%20efectos%20de%20la%20desnutrici%C3%B3n,futura%20productividad%20en%20el%20trabajo.)

Díaz Hernández, G. (2020). DESERCIÓN ESCOLAR: Una mirada a esta problemática social en Bogotá. repositorio.unbosque. Recuperado 5 de junio de 2023, de

[https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6113/Diaz\\_Hernandez\\_Geraldine\\_2021.pdf?sequence=1](https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6113/Diaz_Hernandez_Geraldine_2021.pdf?sequence=1)

Francés, m. Á. (2022, 10 enero). Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria | Revista de investigación educativa.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/441441>

Galindo Olaya, J D. (2015). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. Educación y Ciencia,

(15). [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/3175](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175)

García, C.H. (2015). Inteligencia emocional y bienestar. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5568420>

Gaviria M. (2016). La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por

entender y atender desde la cotidianidad escolar [Trabajo de Grado para optar al título de

Especialista en Psicología Educativa, Corporación Universitaria Lasallista].

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=12b932c043b385dbJmltdHM9MTcxNjUwODgwMCZpZ3VpZD0zYmYzYzRhZC1mMjgzLTYyNDctMzRhZS1kMDg5ZjMyYzYzNTUmaW5zaWQ9NTIwMw&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=3bf3c4ad-f283-6247-34ae-d089f32c6355&psq=+La+transici%c3%b3n+a+la+educaci%c3%b3n+secundaria.&u=a1aHR0cDovL3JlcG9zaXRvcnkudW5pbGFzYWxsaXN0YS5lZHUuY28vZHNwYWNIL2JpdHN0cmVhbS8xMDU2Ny8xNjc5LzEvVHJhbnNpY2lubl9lZHVjYWNPb25fcHJpbWFyaWFfc2VjdW5kYXJpYS5wZGY&ntb=1>

Goleman, D. (2010). El espíritu creativo, Leader Summaries. (s. f.).

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/d4bf6abe41d826c54a5fc661aaafb5cf.pdf>

Guia para la Educadora, Desarrollo físico y salud. (2011).

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/573/Guia para la Educadora. Desarrollo Físico y Salud.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/573/Guia_para_la_Educadora_Desarrollo_Fisico_y_Salud.pdf)

Guil, r., mestre, j. M., gil-olarte, p., g. De la torre, g., & zayas, a. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. Universitas psychologica, 17(4), 1–12.

<https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-4.diep>

Instituto colombiano de bienestar familiar, s.f. Código de infancia y adolescencia. Disponible:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Inteligencias múltiples: un análisis al actuar del docente. (2017). Ramirez y Saavedra.

<https://revista.jdc.edu.co/index.php/reyte/article/download/668/633>

Jaramillo I. G., & Aguirre García, j. C. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. Redalyc.

Jiménez. V. (2012, 22 mayo). El estudio de caso y su implementación en la investigación.

Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3999526.pdf>

Retrieved april 24, 2023, <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>

La formación docente en Colombia. (2022). [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_18.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf)

Leon P, Barrera M, “La Autonomía como Finalidad de la Educación”. (2011). Vía Educación.

[https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia\\_finalidad\\_educacion.pdf](https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf)

Losada. Ed. (1968). “La autonomía en la escuela”. Studylib.

<https://studylib.es/doc/6392688/j.piaget-y-j.heller-%E2%80%99Cla-autonom%C3%ADa-en-la-escuela%E2%80%9D-ed.losad...>

Mancera, g y Páez, f. (2017, 29 agosto). La voz de los niños y niñas en el proceso de transición entre la básica primaria y la básica secundaria en dos colegios oficiales de Bogotá.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/31264>

*METODOLOGIA CUALITATIVA*. (2008). Recuperado 21 de julio de 2024, de

[https://web.ujaen.es/investigat/ics\\_tfg/enfo\\_cuali.html#:~:text=Taylor%20y%20Bogdan%20dicen%20que,y%20f%C3%A1cil%2C%20c%C3%B3modo%2C%20trivial](https://web.ujaen.es/investigat/ics_tfg/enfo_cuali.html#:~:text=Taylor%20y%20Bogdan%20dicen%20que,y%20f%C3%A1cil%2C%20c%C3%B3modo%2C%20trivial)

Pérez Olvera M. (2006). Desarrollo de los adolescentes identidad y relaciones sociales. Google académico. Recuperado 20 de marzo de 2023, de

[http://www.profesoradolaborde.com.ar/images/cms/antologia\\_de\\_lectura\\_k2zt.pdf#page=133](http://www.profesoradolaborde.com.ar/images/cms/antologia_de_lectura_k2zt.pdf#page=133)

Martin Margarita. (2022). Transición de la infancia a la adolescencia: la adolescencia como tiempo de cambios. En psicología y educación del adolescente (3.a ed., pp. 9-18). Universidad nebrija. <https://www.studocu.com/es/document/universidad-nebrija/psicologia-y-educacion-del-adolescente/a3-psicologia-y-educacion-del-adolescente/40559200>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Ruta orientadora para el tránsito de los niños y las niñas a

la educación formal. Scribd. <https://es.scribd.com/document/715456179/Ruta-orientadora-para-el-transito-de-los-ninos-y-las-ninas-a-la-educacion-formal>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). 2012. Articulación del preescolar a la primaria, juego y alegría en primer grado. Altablero. s.v. (16). s.pp.

Pavas, A. M. (2022, 7 febrero). Educación socioemocional, una parte fundamental. uic.mx.

Recuperado 9 de mayo de 2024, de <https://www.uic.mx/la-educacion-socioemocional/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20socioemocional%20se%20define,a%20fianzamiento%20de%20la%20identidad%20personal>.

Pérez. M. (2006). Desarrollo de los adolescentes identidad y relaciones sociales

(vol.3).[Http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales\\_de\\_consulta/drogas\\_de\\_abuso/articulos/libros\\_adolecencia.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/libros_adolecencia.pdf)

Salvador, i. Estudio de caso: características, objetivos y metodología. (2018, march 8).

[Https://psicologiaymente.com/psicologia/estudio-de-caso](https://psicologiaymente.com/psicologia/estudio-de-caso)

Sandoval, a. J. (2018). El aprendizaje y las emociones. Repositorio.

[Https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/16209/sandoval%20jacqueline.pdf?sequence=1](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/16209/sandoval%20jacqueline.pdf?sequence=1)

Sañudo, R. la transición entre educación infantil y educación primaria: perspectivas y participación en las familias. (2015, octubre).

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7837/sa%20c3%20b1udoortizrosamaria.pdf?sequence=1#:~:text=el%20diccionario%20de%20la%20real,o%20estar%20a%20otro%20distinto%20e2%80%9d.&text=acontecimientos%20y%20fo%20procesos%20clave,2>.

Taylor, s. J, & Bogdan, r. (2010). Introducción a los métodos cualitativos (3.a ed.).

<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

Torres, t. M. (2018). Una mirada sobre el fracaso escolar en la transición al bachillerato. Google académico. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6993660>

Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: una opción para el profesional de enfermería. Medigraphic.com.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahukewigv5aevnf-ahwpsdabhr-bdbgqfnoecasqaw&url=https%3a%2f%2fwww.medigraphic.com%2fpdfs%2fenfneu%2fene-2012%2fene122h.pdf&usg=aovvaw2-ckfakkffyc83gy47mwo>

Unir, V. (2020, 28 septiembre). Fases para introducir el flipped learning en el aula ante el reto del desarrollo de competencias. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/fases-para-introducir-el-flipped-learning-en-el-aula-ante-el-reto-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-competencias/>

Vahos, L. E. G., Muñoz, L. E. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019b). El papel del docente

para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1.

<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Valencia, B. J., Berrio, V. B., & Díaz, K. C. (2020). La transición escolar como reto en el proceso formativo de los niños y niñas. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7763802>

Vicent Sebastián fabuela. (2015, 25 agosto). Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento? Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5349094>

Zúñiga, C. (2021). Aprendizaje Invertido [Publicación web]. CEAT.

<https://ceat.url.edu.gt/pagina/aprendizaje-invertido>

Rodríguez, M. F. (2013). La inteligencia emocional. Revista de claseshistoria, (7), 1.

file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocional-5173632.pdf

## 7. Anexos

### Anexo A. Entrevista

#### Entrevista

Este es el formato de encuesta utilizado para poder identificar el nivel de conocimiento sobre la Transición de Quinto de primaria a Sexto de secundaria, es esta también se puede expresar su punto de vista.

Nombre:

Fecha:

1. ¿Hace cuánto ejerces la docencia?

RTA:

0. ¿Sabes a que se refiere una transición entre un grado y otro?

RTA:

0. ¿Crees que es importante apoyar a los estudiantes en la transición?

RTA:


0. ¿Manejas algún programa para apoyar a tus estudiantes durante la transición?

RTA:

0. Para ti como docente ¿Crees que la transición de 5 a 6 se hace de manera adecuada?

RTA:

## Anexo B. Diario de campo

	<b>LOS LIBERTADORES</b> FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
<b>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES</b> <b>PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b><u>DIARIO DE CAMPO</u></b>	
<b>FECHA: DIARIO DE CAMPO No. 1</b>	
<b>NOMBRE ESTUDIANTE:</b>	<b>CÓDIGO:</b>
<b>NOMBRE DEL CENTRO DE PRÁCTICA:</b>	<b>SEMESTRE: Noveno</b>
<b>NIVEL o CONTEXTO DE AULA: _____ N° de niños</b>	
<b>Edades promedio: _____ N° de niños disponibles: _____</b>	
<b>NARRATIVA:</b> En este espacio redacte lo más fielmente posible lo sucedido en la jornada, así como los contratiempos que no permitieron atender a todos los niños. Tenga en cuenta una categoría a observar y a la luz de esta, registre los hechos relevantes que le permitan en el siguiente punto fundamentar con la teoría. En esta redacción incluir las razones por las cuales no se atendieron	
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:</b> Este espacio se constituye en la reflexión análisis y fundamentación teórica, que usted realiza de la categoría anterior abordada o elegida para trabajar desde sus acciones pedagógicas en coherencia con el entorno, la edad de la población y el nivel o condición en la que se encuentre el niño o niña. (Recuerden que serán mínimo tres fundamentos teóricos, con normas APA) y, por otro lado, recuerden que cada diario debe abordar una categoría diferente con 3 teorías diferentes o la misma categoría si es el caso con 3 referentes distintos a los trabajados en el diario anterior.	
<b>ANÁLISIS TEORÍA-REALIDAD:</b> en este apartado usted contrastará la realidad con la teoría a la luz de la categoría. Así podrá dar cuenta de la pertinencia de su actuación o quehacer pedagógico, este análisis contribuye a la toma de decisiones para determinar su postura frente a la situación y dar respuesta a las necesidades de los sujetos abordados	
<b>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS:</b> De acuerdo con las normas APA	
<b>EVIDENCIAS:</b> este espacio es para colocar las evidencias fotográficas, bien sea con los niños (sin que se vean los rostros de los niños) o del material elaborado para su realización. Tenga en cuenta la calidad, sentido y significado del material.	
<b>NOTA: AMPLIE CADA UNO DE LOS ESPACIOS DE ACUERDO A LO QUE DESEE REGISTRAR</b>	

## Anexo C. Talleres

**Intervenciones con:**  
**Realizadas por:**

### **Taller 1**

1. *Realiza en tu cuaderno un dibujo para mostrar las siguientes razones:  
Botellas de jugo a botellas de agua 5/10*
2. *Escribe el antecedente y el consecuente en las siguientes razones:*
3. *En la situación halla las medidas de tendencia central (Media, Mediana y Moda), realiza la tabla de frecuencia y la gráfica, escribe tres conclusiones.*

*Los ahorros mensuales, en pesos (\$), de Gabriel son:*

*20.000; 25.000; 20.000; 20.000; 20.000; 25.000; 40.000; 50.000; 40.000;  
50.000; 40.000 y 30.000.*

4. *Lorena ha rebajado en un 15% todos los artículos del almacén, calcula y escribe el nuevo precio de cada artículo.*

### **Taller 2**

1. *Elabora una lista de tus programas favoritos vistos en la tv*
2. *¿Qué importancia tiene la televisión en nuestra sociedad?:*
3. *¿Cuál ha sido la noticia de más actualidad que has escuchado o visto en los últimos días?:*
4. *Completa el siguiente crucigrama*

### **Taller 3**

**1. “El amor necesita de tres componentes: conocer, valorar, compartir. No se puede amar a alguien sin valorarlo, sin entregarle afecto, sin sentir que lo siente. No se puede amar a alguien sin compartir con él, sin interactuar con él. No se puede amar a alguien sin conocerlo, sin valorarlo y sin compartir con los momentos difíciles y alegres**

- **Contesto las siguientes preguntas con relación a los dos textos anteriores.**

**¿Cuál es el tema central de los dos párrafos?**

**De las dos ideas principales que escogí ¿Cuál es la que encierra a los dos textos?**

- 2. Transcribir tres párrafos de un texto con buena ortografía**
- 3. Recorta de un periódico o revista un párrafo pégalo y subraya el sujeto y el predicado, encierra el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado**
- 4. Inventa un mito e ilústralo**

Anexo D. Evidencias boletines grado quinto de primaria y grado sexto de secundaria



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
**COLEGIO TÉCNICO PALERMO**  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL  
 RECONOCIDO OFICIALMENTE RESOLUCION No. 995 DE MARZO 16 DEL 2016  
 RESOLUCION 3103 DE ABRIL 23 DEL 2001

El/da suscritor(a) rector(a) y secretaria del COLEGIO TÉCNICO PALERMO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DE HOGOTÁ D.C., aprobado por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SEGÚN RESOLUCION No. 3103 del 23 de abril de 2001, RESOLUCION No. 2580 del 28 de agosto 2002, y RESOLUCION No. 13078 del 29 de agosto de 2011.

**CERTIFICAN:**

Que **MARULANDA OSTOS VALERIE**, identificado(a) con Documento de Identidad No. **1025327288**, cursó y **aprobó** en esta Institución Educativa los estudios correspondientes al grado **QUINTO** grupo **501 de Educación Básica Primaria**, durante el año escolar **2023**, con la intensidad horaria y las valoraciones que se detallan a continuación:

ÁREAS Y ASIGNATURAS	LES	NOTA	DESEMPEÑO
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	3	3.6	BASICO
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	3	3.2	BASICO
EDUCACION ARTISTICA	2	3.6	BASICO
EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS	1	3.8	BASICO
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	2	4.3	ALTO
EDUCACION RELIGIOSA	1	4.5	ALTO
HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	6	3.9	BASICO
LENGUA CASTELLANA	4	3.8	BASICO
IDIOMA EXTRANJERO (INGLES)	2	3.9	BASICO
MATEMATICAS	5	3.8	BASICO
TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	4.3	ALTO
CONVIVENCIA		4.3	ALTO
<b>OBSERVACIONES: EL(LA) ESTUDIANTE ES PROMOVIDO(A)</b>			
ESCALA VALORATIVA			
BAJO: 1.0 - 2.9	BÁSICO: 3.0 - 3.9	ALTO: 4.0 - 4.9	SUPERIOR: 4.0 - 5.0

Para constancia se firma en Hogota D.c., a los treinta y uno (31) días del mes de enero de 2024.

**HUGO HERNAN RUBIO GONZALEZ**  
 Rector(a)

**CLAUDIA MARCELA BONILLA CORTES**  
 Secretaria

ESTE CERTIFICADO NO REQUIERE SELLOS SEGUN DECRETO 2150 ARTICULO 11 DE DICIEMBRE 3 DE 1995

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL  
**COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)**  
 Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento: **BOL2849245**

SEDE: 1. INST DE COMERCIO MANUELA BELTRAN | ASIGNATURA: UNICA | GRUPO: 5003 | PERIODO: 1 | AÑO: 2024 | RESOLUCIÓN: No. 130031 del 16/03/2009 | FOLIO: 9

IDENTIFICACION: NUIP. 1025327288 | ESTUDIANTE: VALERIE MARULANDA OSTOS | DIRECTOR DE GRUPO: PRIMITIVA CUBILLOS

ÁREAS ASIGNATURAS	LOGROS Y DESCRIPTORES	PERIODO	DEFINITIVA	VALORACIÓN NACIONAL	FALLAS ACUM.
		1	2	3	4
<b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>					
<b>CIENCIAS</b>	COMPRENDE LA IMPORTANCIA DEL DESCUBRIMIENTO, LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA CÉLULA COMO BASE ESTRUCTURAL DE LOS SERES VIVOS. Se recomienda asumir con mayor interés, responsabilidad y compromiso su proceso de aprendizaje. Es importante entregar a tiempo todas las actividades desarrolladas en las clases y estudiar para la evaluación bimestral.	3.3			
<b>CIENCIAS SOCIALES, HIST., GEOG., CONST POL Y DEMOC</b>					
<b>SOCIALES</b>	UBICA GEOGRÁFICAMENTE LOS 5 CONTINENTES: AFRICA, AMÉRICA, OCEANÍA, EUROPA, ASIA. COMPRENDE LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA Y LA UBICACIÓN DE ESTA EN LA VÍA LÁCTEA. IDENTIFICA LA HIDROGRAFÍA DE AFRICA Y LA IMPORTANCIA DEL RÍO NÍLO.	4.3			
<b>HISTORIA</b>	COMPRENDE E INTERPRETA LAS ERAS GEOLÓGICAS COMO LOS PERIODOS DE EVOLUCIÓN DEL PLANETA TIERRA. UBICA GEOGRÁFICAMENTE Y SE INTERESA POR LA HISTORIA DE LOS EPOCOS Y SU APOORTE A LA HUMANIDAD. ANALIZA E INTERPRETA LOS PERIODOS DE EVOLUCIÓN DEL HOMBRE Y LA FORMACIÓN DE LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES.	4.3			
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>					
<b>EDUCACIÓN ARTISTICA</b>	COMPRENDE Y APLICA LOS CONCEPTOS DADOS. LOS PONE EN PRÁCTICA EN UN INSTRUMENTO MUSICAL MELODICO.	3.7			
<b>AMBIENTE DE APRENDIZAJE - ARTE Y CULTURA</b>	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LAS PRÁCTICAS MUSICALES E INSTRUMENTALES PARA EL MONTEJE DE REPERTORIO INDIVIDUAL Y GRUPAL. DEMUESTRA INTERÉS Y COMPROMISO POR SU DESARROLLO TÉCNICO Y MUSICAL. PARA CON SU INSTRUMENTO ES PUNTUAL Y ATENTIVA CON EL TRABAJO EN CLASE.	4.1			
<b>EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS</b>					
<b>ÉTICA</b>	Se hace necesario desarrollar de manera completa, responsable y organizada las guías, trabajos y actividades propuestas para la clase, siguiendo las pautas de trabajo dadas para la misma y así atender los contenidos y las temáticas, preparando su desarrollo de la clase de Religión y Ética, ya que este se ve afectado en particular es importante darle un uso adecuado al tiempo del celular durante el desarrollo de la clase de Religión y Ética, ya que este se convierte en un distractor. Se recomienda dialogar con su hijo e hija sobre la importancia de seguir instrucciones y normas de comportamiento acordes al manual de convivencia en pro de una sana convivencia.	2.8			
<b>EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</b>					

Nota Recuperada. VALERIE MARULANDA OSTOS 15/04/2024

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL  
**COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)**

Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento **BOL2849245**

SEDE: <b>1 INST DE COMERCIO MANUELA BELTRAN</b>	FORMA: <b>UNICA</b>	GRUPO: <b>0603</b>	PERIODO: <b>1</b>	AÑO: <b>2024</b>	RESOLUCIÓN: <b>No. 130031 del 16/03/2009</b>
IDENTIFICACION: <b>NIJIP: 1025327288</b>	ESTUDIANTE: <b>VALERIE MARULANDA OSTOS</b>	DIRECTOR DE GRUPO: <b>PRIMITIVA CUBILLOS</b>		PUESTO: <b>9</b>	

ÁREAS ASIGNATURAS LOGROS Y DESCRIPTORES	PERIODO				DEFINITIVA	VALORACIÓN NACIONAL	FALLAS ACUM
	1	2	3	4			
<b>EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</b>	4.0				ALTO	0	
REALIZA EJERCICIOS Y DESTREZAS BÁSICAS DE LA GIMNASIA CON RESPONSABILIDAD CUMPLE CON LA NORMATIVIDAD DE LA CLASE							
<b>DEPORTE</b>	4.0				ALTO	0	
IDENTIFICÓ MIS CAPACIDADES FÍSICAS EN LA REALIZACIÓN DE LOS TEST FÍSICOS DE ENTRADA PROPUESTOS DESDE MI CENTRO DE INTERÉS RECONOCE LOS CONCEPTOS DE FUERZA, VELOCIDAD, RESISTENCIA Y FLEXIBILIDAD, Y LOS EXPERIMENTA POR MEDIO DE LA VINCENCIA A TRAVÉS DE LOS CAMBIOS FISIOLÓGICOS QUE SE PRESENTAN EN LA EJECUCIÓN DE LAS DIFERENTES PRUEBAS DE LOS TEST FÍSICOS DE ENTRADA DEL CENTRO DE INTERÉS. COMPRENDE Y REFLEXIONA SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS TEST FÍSICOS QUE PERMITEN DETERMINAR EL ESTADO ACTUAL DE MI CONDICIÓN FÍSICA ACTUAL AL INICIAR LAS ACTIVIDADES EN EL CENTRO DE INTERÉS. DEMUESTRA HABILIDADES PARA INTEGRARSE EN UN GRUPO, MOSTRANDO TOLERANCIA, EMPATÍA Y RESPETO HACIA LOS DEMÁS EN LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LOS TEST FÍSICOS.							
<b>HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJER</b>	2.7				BAJO	4	
<b>LENGUA CASTELLANA</b>							
Reconoce en la lectura una forma de conocer, disfrutar y planear al mundo. Se interesa por la lectura, identifica el tipo de texto, la intención comunicativa y los diferentes medios de comunicación que le son útiles al ser humano. Comprende y analiza los elementos, ideas, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de interlocutores y hacer más eficaces los procesos comunicativos. Propone hipótesis de interpretación de diversos textos atendiendo a las características propias de la tipología a la que pertenece sea o no verbal. Demuestra una actitud comprometida y participativa a través de la realización de actividades y trabajos, de manera autónoma, responsable y respetuosa, reconociendo el lenguaje como la mejor forma para desahucarse como persona dentro de una sociedad. Debe presentar el cuaderno al día, con todos los apuntes de clase y estudiar para la evaluación oral y escrita.							
				4.8	SUPERIOR	0	
<b>INGLES</b>	<p>SI Se presenta asimismo y realiza conversaciones cortas usando greetings, farewells, and questions and answers, adecuadamente.</p> <p>SI Reconoce y se apropia del vocabulario acerca de los elementos escolares que a diario le rodean y permiten interactuar en las diferentes actividades de clase.</p> <p>SI Realiza cálculos básicos y escribe los números en inglés desde 0 a 50 correctamente.</p> <p>SI Su comportamiento, porte del uniforme y disciplina en clase son excelentes.</p> <p>Debe presentar el cuaderno al día, con todos los apuntes de clase y realizar las guías asignadas para la recuperación.</p>						
<b>MATEMÁTICAS</b>	2.5				BAJO	6	
<b>MATEMÁTICAS</b>							
Nota Recuperada.							

VALERIE MARULANDA OSTOS  
19/04/2024  
Página 7

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL  
**COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)**

Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento **BOL2849245**

SEDE: <b>1 INST DE COMERCIO MANUELA BELTRAN</b>	FORMA: <b>UNICA</b>	GRUPO: <b>0603</b>	PERIODO: <b>1</b>	AÑO: <b>2024</b>	RESOLUCIÓN: <b>No. 130031 del 16/03/2009</b>
IDENTIFICACION: <b>NIJIP: 1025327288</b>	ESTUDIANTE: <b>VALERIE MARULANDA OSTOS</b>	DIRECTOR DE GRUPO: <b>PRIMITIVA CUBILLOS</b>		PUESTO: <b>9</b>	

ÁREAS ASIGNATURAS LOGROS Y DESCRIPTORES	PERIODO				DEFINITIVA	VALORACIÓN NACIONAL	FALLAS ACUM
	1	2	3	4			
<b>MATEMÁTICAS</b>	4.0				ALTO	0	
Debe cumplir con los procesos de nivelación propuestos en clase, teniendo en cuenta que el aprendizaje es continuo y que también requiere elegir una gran actitud que nos lleve a superar estos procesos. En el proceso de su desempeño académico y formación integral desarrolla conceptos, operaciones, resolución de problemas y otros desarrollados en clase con talleres propuestos, lecturas y otros procesos que lo aplica a situaciones que lo lleve a operar en diferentes sistemas numéricos.							
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	2.8				BAJO	0	
<b>RELIGION</b>							
Se hace necesario desarrollar de manera completa, responsable y organizada las guías, trabajos y actividades propuestos para la clase, siguiendo las pautas de trabajo dadas para la misma y así asimilar los contenidos y las temáticas, mejorando su desempeño académico. Según su caso en particular es importante darle un uso adecuado al manejo del celular durante el desarrollo de la clase de Religión y Ética, ya que este se convierte en un distractor. Se recomienda dialogar con su hijo o hija sobre la importancia de seguir instrucciones y normas de comportamiento acordadas al manual de convivencia en pro de una sana convivencia.							
<b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	4.0				ALTO	0	
<b>INFORMÁTICA</b>							
Crea documentos en Word utilizando correctamente funciones básicas como escribir, dar formato al texto, insertar imágenes y aplicar estilos de párrafo.							
<b>COMERCIO</b>	4.6				SUPERIOR	0	
<b>COMERCIO</b>							
REALIZA LAS ACTIVIDADES DE LA CLASE, RECONOCIENDO LAS NORMAS DE TRABAJO DE LAS CLASES. COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES DEL CUMPLIMIENTO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN EL PROCESO ACADÉMICO. APLICA LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ORGANIZACIÓN EN LA PRESENTACIÓN DE SUS ACTIVIDADES REALIZADAS EN CLASE.							

## Anexo E. Consentimiento informado estudio de investigación Valerie Ostos

Título del estudio	La transición de Grado Quinto de básica primaria a Grado Sexto de básica secundaria. Estudio de Caso
--------------------	--

<b>Descripción general</b>
Se realizó una investigación de estudio de Caso con un enfoque cualitativo con el propósito de diseñar una propuesta pedagógica que contribuye a la transición exitosa de los niños y las niñas al igual que entrevistas a docentes de grado quinto de primaria con el objetivo con el objetivo de identificar factores que se ven afectados en este proceso de transición

<b>Objetivo del estudio</b>
El objetivo de este estudio de caso es diseñar una propuesta pedagógica que facilite una transición exitosa para los estudiantes de quinto a sexto grado centrándose en fortalecer su bienestar emocional y autonomía a través de un estudio de caso con una niña de 12 años se empleó un enfoque cualitativo para identificar y evidenciar las deficiencias en la coordinación entre las escuelas primarias y secundarias.

<b>Manejo de los datos de investigación</b>
Los datos se manejarán de manera anónima y lo tendrán acceso a la información las personas investigadoras. La información estará almacenada por el tiempo en que sea aprobado para publicación un artículo (aproximadamente 1 año y medio). Posteriormente, los datos serán eliminados por la investigadora principal.

- **Participantes**

Nombre	No. de documento	Firma	Fecha	Nombre del niño/niña
Maritza Ostos Gonzales	52226599		20.Noviembre. 2023	Valerie Ostos

"Con la firma del presente documento autoriza de manera libre y voluntaria la participación de su Hijo/Hija en actividades que estarán orientadas por las investigadoras, estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores, quienes se encuentran realizando su trabajo de grado, y sus datos personales serán tratados y protegidos según lo dispuesto por la normativa colombiana, Ley 1581 de 2012

- **Aceptación de (los) participante(s) del estudio**

Por favor marque con una "X" en caso de que autorice la participación de su hijo/hija en lo siguiente:

Autorizo a las investigadoras del estudio Título del estudio: La transición de Grado Quinto de básica primaria a Grado Sexto de básica secundaria	Acepto	No acepto
Realizar talleres y entrevistas sobre su proceso académico	x	
Hacer uso de la información académica del individuo y uso del nombre de la estudiante	x	

**Nota:** En el caso de que en algún momento desea obtener información adicional sobre el estudio puede contactar a:

**Nombre investigador:** María José Pintor, Leidy Tatiana Marulanda

**Correo electrónico:** [Lmarulandao@ibertadores.edu.co](mailto:Lmarulandao@ibertadores.edu.co) [Mjpintorg@ibertadores.edu.co](mailto:Mjpintorg@ibertadores.edu.co)

**Teléfono:** 3202157998 – 3232934667

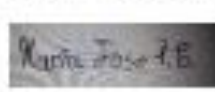
#### ESPACIO RESERVADO PARA EL INVESTIGADOR

En nombre del estudio "La transición de Grado Quinto de básica primaria a Grado Sexto de básica secundaria" me comprometo a guardar la identidad como participante. Acepto su derecho a conocer el resultado de todas las actividades realizadas. Me comprometo a manejar los resultados de acuerdo con las normas para la realización de investigación en Colombia y la ley para la protección de datos personales (Ley estatutaria 1581 de 2012).

**Nombre y apellidos:** Leidy Tatiana Marulanda, María José Pintor

**No. documento de identidad:** CC. 1000336200 CC. 1000836959

**Firma.**

**Fecha:** Lunes, 20 de Noviembre de 2023