

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Reciclaje como estrategia didáctica para la conversación del ambiente dirigido a estudiantes del CDI sea colors.		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: San Andrés Islas Colombia		Departamento: San Andrés Islas Colombia
Duración del Proyecto (12 meses)	Fecha de iniciación: 02/05/2022	Fecha de Terminación: 03/05/2022
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Sandra Milena Gil Palacios	smgil@libertadores .edu.co	LICECIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL.
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		X
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		
Procesos educativos y transformación socioambiental.		X
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Reciclaje como estrategia didáctica para la conservación del ambiente dirigido a estudiantes del
CDI sea colors.

SANDRA MILENA GIL PALACIOS
Especialización en pedagogía infantil
CDI Sea Colors

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en EDUCACION
AMBIENTAL.

GERMAN DUGLAS DUSSAN

Gestión de proyectos.

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en EDUCACION AMBIENTAL
Bogotá D.C., 12 DE febrero de 2023

Resumen ejecutivo

La presente investigación tendrá como objetivo el diseño de estrategia didáctica para la conservación ambiental dirigida a los estudiantes de la institución Centro de desarrollo infantil temprano (C.D.I) SEA COLORS. Sobre la implementación de un programa ambiental sostenible de recolección de materiales reciclables en el archipiélago de San Andrés y Providencias , a partir del análisis de las variables que inciden en el deterioro de los recursos ambientales y el impacto social como resultado , se presenta una síntesis de los componentes que deben hacer de un programa de reciclaje de material en los destacamentos de la institución entre los cuales sobresalen los siguientes: informaciones y capacitación; Adecuación de puntos de reciclaje; recolección, transporte y almacenamiento , disposición final las técnicas de recolección de información que se empleara serán entrevistas semiestructuradas y la observación participante, tomando como informantes a estudiantes y docentes de la institución. A manera de conclusión, se propuso crear e implementar una estrategia didáctica basada en el reciclaje, por medio de la cual, se logró motivar a los niños a aprender a cuidar el ambiente y a utilizar su creatividad para crear nuevos utensilios y objetos de uso diario a partir de los desechos reutilizados.

Palabras claves: Ambiente contaminación, creatividad, ecología, estrategias didácticas, reciclaje.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, el ambiente presenta alteraciones considerables de origen antrópico, esta situación se conoce como deterioro ambiental. La contaminación es la presencia en el aire, agua o suelo de sustancias o formas de energía no deseables en concentraciones tales que puedan afectar al confort, salud y bienestar de las personas, al uso y disfrute de lo que ha sido contaminado. Por lo tanto, este fenómeno afecta al equilibrio de dicho entorno y lo convierte en un ambiente inseguro; igualmente los seres humanos deben cambiar su forma de pensar y actuar frente a esta situación que los lleve a aportar soluciones ante las problemáticas ambientales, como por ejemplo el reciclaje, la cual es considerada una alternativa ecológica que trae beneficios positivos al planeta.

El reciclaje es una estrategia fundamental para la conservación del medio ambiente, ya que permite reducir la cantidad de residuos generados, disminuir la contaminación del aire, el agua y el suelo. Por lo tanto, es importante promover su práctica desde temprana edad y fomentar una cultura de reciclaje en la comunidad educativa.

Sin embargo, muchas veces las estrategias didácticas utilizadas para promover el reciclaje en las escuelas no son efectivas, lo que puede llevar a que los estudiantes no se comprometan del reciclaje y no comprendan la importancia de su impacto en el medio ambiente.

Desde la sensibilización y las prácticas pedagógicas se pretende proyectar en la comunidad educativa los buenos hábitos frente al medio ambiente, la calidad de vida y también para formar valores en los niños, niñas y jóvenes, tendientes a conservar los recursos para las generaciones futuras, es decir orientados a lograr un desarrollo sostenible.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Como se puede diseñar una estrategia didáctica efectiva para fomentar el reciclaje en la comunidad educativa y promover la conservación del medio ambiente?

3. JUSTIFICACIÓN

la implementación de estrategias didácticas es el factor clave en el fomento del reciclaje y la promoción de una cultura ambiental responsable. Las escuelas son un espacio ideal para promover estas practicas desde temprana edad, ya que permiten la formación de hábitos y valores, en los niños que pueden ser llevados a su vida cotidiana. Esta implementación será innovadora y participativa que involucren a los estudiantes, docentes y padres de familia para generar cambios significativos.

Diseñar una estrategia didáctica efectiva para fomentar el reciclaje en la comunidad educativa es fundamental para promover una cultura de cuidado y preservación del medio ambiente, generando un impacto positivo en la sociedad y en generaciones futuras, esta practica que puede ser implementada en todos los ámbitos de la sociedad, desde los hogares hasta las empresas, instituciones y escuelas.

Por tanto, se hace necesario crear y aplicar estrategias didácticas que permitan la sensibilización y formación de valores ambientales en los niños, así como la promoción de practicas sostenibles en el hogar y en la sociedad en general. De esta manera, se puede contribuir a la construcción de un futuro mas sostenible y responsable con el medio ambiente.

4. OBJETIVOS.

4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia didáctica efectiva para que la comunidad del CDI sea colors, se busca que los estudiantes, docentes y padres de familia adopten una actitud proactiva y responsable hacia el reciclaje y la conservación del medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Diseñar actividades pedagógicas innovadoras creativas y participativas que fomenten la practica del reciclaje y la sensibilización sobre la importancia de la conservación del ambiente.
2. Identificar las necesidades y características de la comunidad educativa en relación al reciclaje y la conservación del medio ambiente
3. elaborar manualidades en material reciclable con los niños y niñas que sirva para fortalecer la motricidad fina, la concentración y la memoria.

5. Aproximación del estado del arte

El reciclaje es una practica importante para la conservación del medio ambiente, y su implementación en el ámbito educativo se ha convertido en una estrategia didáctica popular para enseñar a los estudiantes acerca de la importancia de la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental. Acontinuacion se presenta algunos avances actuales en la investigación sobre el uso del reciclaje como estrategia didáctica.

"Recycling as a Learning Process: A Review of the Literature" (2020). este estudio realizado por investigadores de la universidad de helsinki en finlandia analizó la investigación existente sobre el uso del reciclaje como estrategia didáctica en todo el mundo. los resultados mostraron que el reciclaje puede ser una herramienta efectiva para enseñar a los estudiantes sobre la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental, siempre y cuando se utilicen estrategias pedagógicas adecuadas y se involucre a los estudiantes activamente en el proceso.

"Recycling Education and Its Impact on Behavior: A Systematic Review" (2021). este estudio realizado por investigadores de la universidad de bremen en alemania revisó la literatura existente sobre la educación sobre reciclaje y su impacto en el comportamiento de los individuos. los resultados mostraron que la educación sobre reciclaje puede tener un impacto positivo en el comportamiento de los individuos, pero que se necesitan enfoques más personalizados y estrategias más innovadoras para aumentar su efectividad.

"Evaluación de la inclusión del reciclaje en la educación ambiental en Colombia" (2018). Este estudio realizado por investigadores de la Universidad de la Salle en Colombia evaluó el impacto de la inclusión del reciclaje en la educación ambiental de estudiantes de primaria. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en actividades de reciclaje tenían una mayor comprensión de los problemas ambientales y estaban más motivados para tomar medidas para proteger el medio ambiente.

"Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del reciclaje en la educación primaria en Colombia" (2020). Este estudio realizado por investigadores de la Universidad Nacional de Colombia evaluó la eficacia de diferentes estrategias pedagógicas para enseñar a los estudiantes acerca del reciclaje. Los resultados mostraron que las estrategias que involucraban la participación activa de los estudiantes en la recolección y clasificación de residuos eran las más efectivas para mejorar su comprensión y compromiso con el reciclar.

Marquinez, J. A. (2021). El reciclaje como una estrategia didáctica para la conservación ambiental. Este estudio busca como los estudiantes y algunos docentes mezclan los residuos orgánicos con hojas de papel, entre otros. Esta propuesta pretende hacer un proceso innovador para motivar a los estudiantes y docentes en la identificación de elementos de reciclaje, crear una cultura y hacer

seguimiento para evaluar los avances y los aspectos por mejorar para que el proyecto tenga continuidad y logre un verdadero impacto en la comunidad.

Jansasoy, F. M. & Magdalena, M. (2019). El manejo de los residuos sólidos, una oportunidad para apreciar el valor del ambiente a través de la artística. Este estudio busca demostrar como por medio de Pedagogías, Didácticas y estrategias, ya que se toma el arte como una estrategia metodológica para el aprendizaje y el cambio de actitudes y comportamientos tendientes a la cultura del reciclaje a través de la regla de la 3-Rs.

En resumen, el reciclaje puede ser una herramienta efectiva para enseñar a los estudiantes acerca de la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental, siempre y cuando se utilicen estrategias pedagógicas adecuadas y se involucren a los estudiantes activamente en el proceso.

6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA APLICADA

6.1 Población y contexto: El (C.D.I) sea colors se encuentra ubicado en san Andrés isla, en el barrio santana. Se reconoce como un proyecto de educación ambiental que beneficiara a estudiantes, profesores, padres de familia y a todas las personas del barrio santana. Iniciaremos nuestro trabajo a partir del 26 de octubre del año 2022 con 49 integrantes, 20 niños, 20 padres de familia y 9 profesores.

Las propuestas pedagógicas del (C.D.I) sea colors se premiada por la teoría de Piaget (constructivismo) por disposición oficial tenemos que dejar que los alumnos piensen y construyan el conocimiento por si mismos. (CABANAS, 2007) a los niños no se les deben proporcionar conocimiento ya construido si no la oportunidad de aprender sobre sí mismos. Finalmente, (María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad, s. f.) libertad para aprender otro de sus conceptos innovador fue que cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetar los.

En este sentido el (C.D.I) se consolidad en 10 grupos de trabajos que se dividen en 3 niveles: 1) bebes y caminantes. 2) infancia temprano 1,2,3. 3) preescolar 1,2,3,4,5, sin embargo, la investigación se llevará acabo con los grupos de preescolar numero 1 el cual solo 22 estudiante respectivamente con edades entre los 4 a 5 años.

Fases o etapas (ruta metodológica)

Faces de las estrategias de la intervención Para el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación desarrollaremos 3 fases metodológicas. Las cuales buscan que las tres tengan una estrecha relación que aporte con los productos reciclar puede ayudar a crear materiales creativos con los niños y niñas de preescolar #1 para ser utilizado en nuestro centro de desarrollo (C.D.I) sea colors.

Fase 1: nociones de preescolar #1.

La primera fase responderá al primer objetivo específico “Diseñar actividades pedagógicas innovadoras creativas y participativas que fomenten la práctica del reciclaje y la sensibilización sobre la importancia de la conservación del ambiente”

I. Se hará una reunión con todos los maestros del (C.D.I) para explicarles la importancia del papel que juega de implementar educación del reciclaje como una estrategia pedagógica que ayude a investigar los daños que ocasionan el tirar los materiales a las calles, ríos y mares producido reciclar.

II. Acudiremos al empleo de técnicas de investigación, utilizando para ello la aplicación de entrevistas, dirigidas a los estudiantes y docentes del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) SEA COLORS; la observación directa por parte de los estudiantes, docentes y una lista de factores que permitan referenciar las condiciones que presenta el entorno en general, para posteriormente establecer observaciones correctivas en pro de la implementación del reciclaje como herramienta contribuyente a la conservación y preservación del medio ambiente, y así minimizar los riesgos ambientales causados por la contaminación y la falta de conciencia.

Fase 2: definición de contenido.

La segunda fase responderá al segundo objetivo específico “Identificar las necesidades y características de la comunidad educativa en relación al reciclaje y la conservación del medio ambiente.” Con los niños de 4 a 5 años.

I. Enseñarles a los niños y las niñas la cultura del reciclaje como método que ayude desde su corta edad una cultura de reciclar y utilizar este producto para realizar materiales que ellos puedan utilizar de muchas maneras y aportar un granito para el mejoramiento y prestación del

medio ambiente implementar actividades con los niños y los papas para indagar si tiene como conocimiento del reciclaje.

II. Dar a conocer una síntesis de los componentes que deben hacer parte de un programa de reciclaje de materiales reciclables en los destacamentos de la Institución Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) SEA COLORS en el archipiélago, entre los cuales sobresalen los siguientes: Información y capacitación; Adecuación de puntos de reciclaje; recolección, transporte y almacenamiento; disposición final. Las técnicas de recolección de información que se emplearán serán entrevistas semiestructuradas y la observación participante, tomando como informantes a estudiantes y docentes de la institución objeto de estudio. El respectivo análisis de la información se desarrollará mediante técnicas cualitativas que posibilitaran descomponer los datos en sus correspondientes categorías y subcategorías con el fin de ir suministrar respuesta a los interrogantes planteados en el contexto de estudio.

Fase 3: validación de los contenidos fomentando la cultura del reciclaje.

La tercera fase responderá al tercer objetivo específico “elaborar trabajos con elemento de reciclaje con los niños y niñas que sirva para fortalecer la motricidad fina, la concentración y la memoria.” Con los niños de 4 a 5 años

I. Diseño de actividades: a partir de los contenidos definidos en la fase anterior y todo el proceso enfatizaremos en la temática específica generalidades de fomentar la cultura del reciclaje en los niños y las niñas por medio de actividades lúdicas pedagógicas que fomente un aprendizaje con una intencionalidad con los niños de 4 a 5 años.

II. En esta etapa diseñaremos actividades con los niños que les aporte un pensamiento creativo en donde podamos resolver todas las preguntas que se generan con los niños frente a esta problemática del reciclaje.

III. La cultura del reciclaje después de todas estas fases recopilaremos todas las informaciones realizadas, las daremos a conocer y revisaremos que todo esté bien estructurado para así poder alcanzar todos los objetivos propuestos.

6.2 Técnicas o instrumentos: Para el desarrollo de la primera fase la observación que se realizara se encuentra orientada hacia la contextualización, en torno a la dinámica que se gesta en el C.D.I sea colors con los niños de 4 a 5 años preescolar para brindarles un conocimiento a los niños sobre la importancia de reciclar y utilizar estos materiales para elaborar juguetes creativos que aporte conocimiento en los niños y a su vez estimularles la motricidad finas la memoria y la concentración. (anexo 1) cabe resaltar que el registro y toma de datos, se lleva a cabo en el campo de la maestra en formación, teniendo en cuenta que este instrumento según (la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa y los métodos de triangulación (para psicología social), s. f.) es uno de los instrumentos según que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas, también nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

Anexo 1.

Cuestionario sobre saberes de padre de familia.

En el marco de la investigación de trabajo de grado titulado “fomentando la cultura del reciclaje en el centro de desarrollo infantil C.D.I sea colors que se adelanta en compañía de las maestras y se implementa desde intervenciones con los niños y las niñas de preescolar en edades 4 a 5 años es necesario contar con el apoyo de las familia, brindando la información que se solicita en el siguiente cuestionario para que con el apoyo de usted diseñar actividades propuestas en la elaboración de materiales en reciclaje.

Cuestionario

1. Realizar una breve descripción sobre el conocimiento que tiene sobre reciclar.
2. ¿Qué le gustaría que elaboremos con los materiales que recolectemos?
3. A continuación, se presenta algunas actividades marque si o no, con apoyo de los padres de familia sobre los juguetes que podemos elaborar con los materiales reciclables.

ACTIVIDADES	SI	NO	CON APOYO
Rompecabezas con canastas de huevo			
Instrumentos musicales botellas de jugo, gaseosa, malta			
Elaboración de instrumentos de los medios de transporte			
Materiales que estimulen la memoria			
Materiales de murales con tapas de botellas			
Elaboración de materiales para sembrar en la huerta			

Fuente: (5 preguntas para entender el reciclaje en Colombia | UPB, s. f.)

Para la sistematización de la información obtenida se realizará una tabulación de las preguntas cerradas y la categorización de las preguntas abiertas desde avales cualitativos los resultados para los cuales se tiene en cuenta el procedimiento de recolección de información conocida popularmente bajo el nombre de encuesta técnica no deben desconocer.

Para la planeación de las actividades se tendrá en cuenta los resultados de la prueba aspectos metodológicos para retomar en la construcción de los materiales con productos reciclajes.

(anexo 2,3,4)

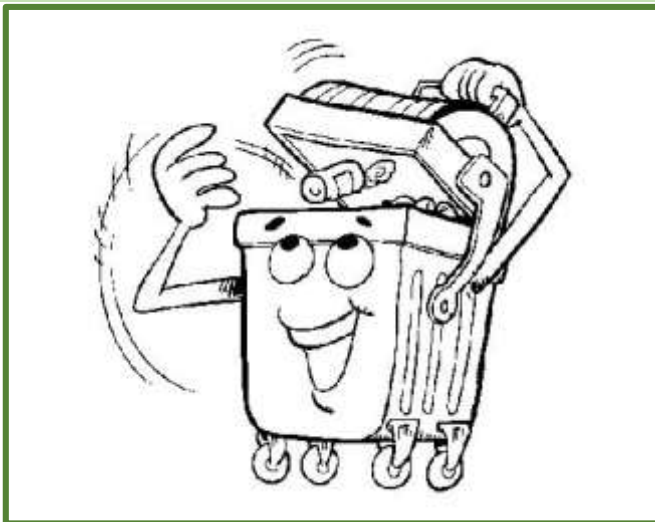
Anexo 2. Actividad 1 “Aprender los colores y su uso en los contenedores”

Indicaciones: señalarles a los niños cuales son los recursos reutilizables como el papel, cartón, plástico etc. También cuales son los no reutilizables y así Vamos a colorear cada contenedor a la par que vamos aprendiendo que debemos depositar en cada uno de ellos, y a medida que lo hacemos ponemos un ejemplo.

Indagación: noción de cómo se clasifican los recursos reutilizables para poder con ellos hacer diferentes tipos de artes.

Materiales: colores, imágenes de contenedores

Vamos a colorear cada contenedor a la par que vamos aprendiendo que debemos depositar en cada uno de ellos, y a medida que lo hacemos ponemos un ejemplo.



Azul: Papel y cartón

Amarillo: plásticos en general, briks, latas, tapones.

Verde: vidrios, frascos de conservas o de perfumes, sin sus tapas (no cristales ni vidrios planos)

Gris: residuos orgánicos, restos de alimentos, pañales.

Naranja: aceite usado de cocina.

OJO!!!. No olvidemos las pilas que van en su contenedor. Y los Puntos Limpios para tirar

FUENTE: (Aprende, 2020)

Anexo 3.

Cartón de huevos y palitos de helado

indicaciones: con pedazos de panales de huevo ya recortados, se los daremos recortados para que los niños pinten cada pedazo y paletas de un color diferente, y luego ensartar cada paleta en un orificio que se encontrara en el pedazo del panal.

Indagación: Ejercitamos la coordinación oculto – manual y la concentración, además de practicar los colores.

Materiales: palitos de helado de colores, cartón de huevos y temperas de colores



Fuente:(Motricidad Fina: 13 Actividades Fáciles - Mamá ¡Puedo Hacerlo!: Recursos educativos para niños, s. f.)

Anexo 4.

Clasificar las tapas por colores.

Indicaciones: con los niños recolectaremos tapas de colores, y después las lavaremos para poder desinfectarlas y tener un uso sano de estos elementos, luego de haberlas desinfectado, las clasificamos por colores para hacer manualidades con ellas.

Indagación: la motricidad de los niños se mejorará al tener este tipo de juego y la creatividad tendrá un mayor desarrollo.

Materiales: tapas de colores y envases de botellas



Fuente:(Motricidad Fina: 13 Actividades Fáciles - Mamá ¡Puedo Hacerlo!: Recursos educativos para niños, s. f.)

6.3 técnicas o instrumentos

Para definir el contenido durante la segunda fase del proyecto de análisis del contenido se realizará sobre tres categorías descriptivas para cada una de las actividades realizada para el cumplimiento de la misma.

I. La estructura de la reunión que se hará con los maestros del C.D.I para explicarles la importancia del papel que se juega implementar la educación del reciclaje en nuestro centro de desarrollo infantil temprano.

II. Finalmente, la diagramación en donde se describe las actividades que realizaremos la propuesta de la presente investigación es realizar instrumento que ayude en el manejo de la motricidad fina, gruesa, memoria y concentración en cada unidad cabe resaltar dependiendo de la edad de los niños así mismo será realizado los instrumentos de apoyo en las actividades.

	ACTIVIDAD	CONTENIDO	MÉTODO	MATERIALES	AULA
El reciclaje	¿Qué es reciclar?	Reciclar es una de las alternativas utilizadas para la reducción del volumen de residuos sólidos. Se trata de un proceso que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos.	Por medios de charlas incentivando a los niños a reciclar y enseñarles TRES R: Una forma de pensar con respecto a los residuos es la que propone la estrategia de las "3R": reducir-reutilizar-reciclar	Imágenes alusivas al reciclaje. Elementos reutilizables. una buena argumentación del porque reciclar	Carteleros e imágenes alusivas a reciclar, las imágenes serán utilizadas por un adulto para tener una mejor explicación
	¿Cómo son los materiales reciclables?	Los materiales reciclables son aquellos que pueden ser reutilizados de nuevo tras su uso principal, gracias a un tratamiento de reciclaje.	Los niños tendrán materiales reciclables y no reciclables y los niños podrán observar cuales son las diferencias	Botellas Tapas Bolsas	En una caja habrá tapas, botellas, panales de huevo etc....

6.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa.

Cronograma de actividad
Tiempo de ejecución del proyecto

N°	FASE ACTIVIDAD	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5
1	Fase revisada bibliográfico	x				
2	Fase nociones de los niños de preescolar #1		x			
3	Fase definición de los contenidos				x	X
4	Fase de validación de las actividades con los niños			X	x	x
5	Fase análisis de datos y redacción discusión de los resultados			x	x	x
6	Presentación de los avances al director	x	x	x	x	X
7	Presentación de y sus tentación final a los jurados				x	x

6.5 Línea de investigación institucional

Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística, mi proyecto acoge esta línea de investigación debido a que reconoce que promover la participación activa y comprometida de los estudiantes se debe desarrollar estrategias pedagógicas, didácticas y creativas; esto hará que los niños desarrollen sus motricidades finas y artística por medio del reciclaje.

7 Presentación tablas.

Tabla 1

Profesoras del CDI SEA COLORS, que participaron en el desarrollo del proyecto del reciclaje.

Numero de la maestra.	Nombre	Apellido	Departamento
M1	Angela	Sarmiento	San Andrés Islas, Colombia.
M2	Gaby	Mendoza	San Andrés Islas, Colombia.
M3	Mishelle	Zúñiga	San Andrés Islas, Colombia.
M4	Laura	Pua	San Andrés Islas, Colombia.
M5	Kasandra	Erazo	San Andrés Islas, Colombia.
M6	Karina	Cruz	San Andrés Islas, Colombia.
M7	María Mónica	Bujato	San Andrés Islas, Colombia.
M8	Rosa María	Flores	San Andrés Islas, Colombia.
M9	Keysi	Mendoza	San Andrés Islas, Colombia.

Fuente: Sandra gil, 2023

Resultados:

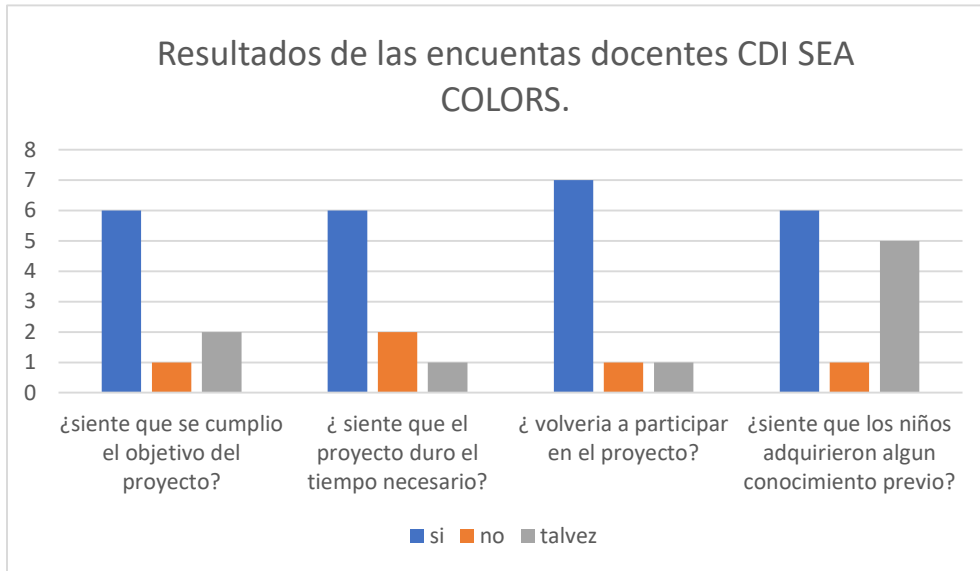
En el presente proyecto de intervención, el cual se llevó acabo en el CDI SEA COLORS, el cual se encuentra ubicado en el barrio Santana en la ciudad de San Andrés Islas, Colombia se reconoce como un proyecto de educación ambiental que beneficiara a los estudiantes, profesores, padres de familias, se inició la implementación de nuestro proyecto el día 26 de octubre del año 2022 con la participación de 20 niños, 20 padres de familia y 9 docentes de la institución para responder a nuestro primer objetivo específico debemos reconocer la importancia de crear una cultura enfocada en el cuidado del medio ambiente que nos rodea.

1. Iniciamos el proyecto con una reunión con los padres de familia, profesoras de la Institución en los cuales 29 fueron las personas que asistieron se les explico la dinámica del proyecto mediante diferentes técnicas de investigación utilizando la aplicación de entrevistas a los docentes y padres de familia de los niños de la institución educativa.
2. Mediante la realización de tablas se hará una demostración, en donde se evidencie las entrevistas realizadas a los padres de familia con un porcentaje del 100% de los padres de familia el 85% asistieron y el 100% de las profesoras.
3. Es importante el papel que juega el reciclar en nuestra institución enseñándoles a los niños mediante diferentes estrategias y actividades lúdicas, la importancia de reciclar y preservar el entorno que nos rodea.

Este proyecto fue mucho impacto en nuestra institución porque se vio el apoyo de todas las actividades lúdicas propuestas en los niños, enseñándoles la importancia desde pequeños de separar los residuos en las diferentes canecas a la que pertenecía cada residuo estipulado, se realizaron diferentes salidas a los alrededores del establecimiento educativo, con el fin de realizar limpiezas, esto implementado y dando como ejemplo la importancia de que no tirar basuras fuera de las canecas esto para que los niños no solamente manejen estas prácticas en el colegio, sino que también puedan llevar este ejemplo a los diferentes hogares.

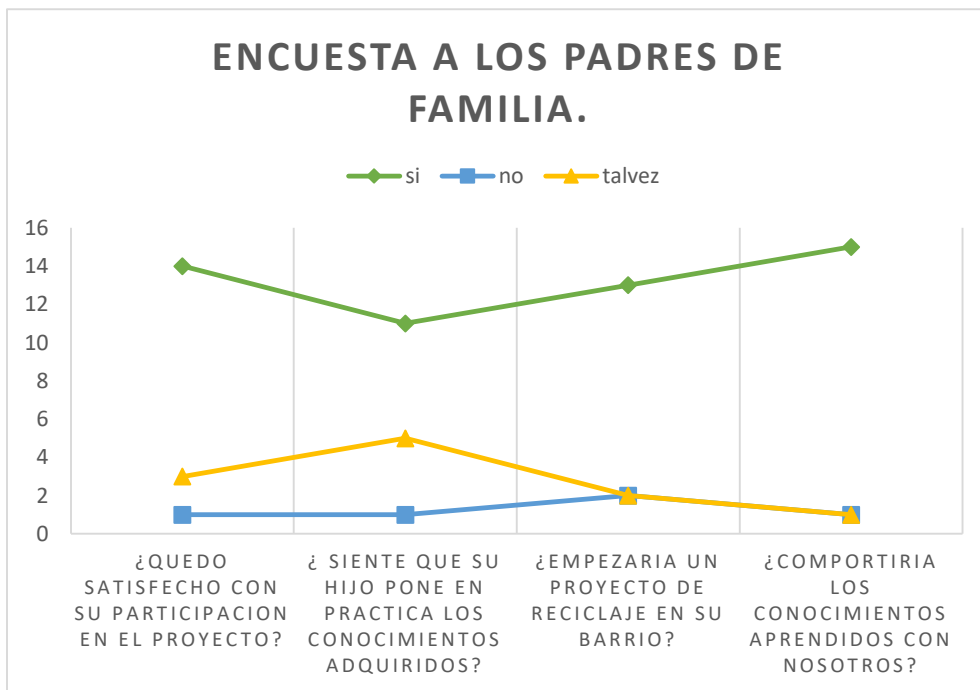
En esta tercera etapa del proyecto trabajaremos con los niños actividades con material reciclable como juguetes, arma todos, también disfraces en donde ellos participen buscando como por ejemplo cuál era su juguete favorito, y esta etapa se llevará a cabo en los salones de la institución. Estos diferentes materiales le ayudan a los niños en el manejo de la motricidad fina, con la concentración y a su vez genera un mayor enriquecimiento del que hacer pedagógico.

Grafica 1. Resultado de las encuestas a las docentes CDI sea colora



fuelle: Sandra gil, 2023

Grafica 2 resultado de la encuesta a los padres de familia.



Fuente: Sandra gil, 2023

Conclusiones.

Como conclusión a esta etapa del proyecto donde nos encontramos que es fundamental y sumamente importante enseñar desde la primer infancia, trabajar y enseñarle a los niños los temas del reciclaje y del cuidado del medio ambiente de formas lúdicas pero a la vez generando un aprendizaje que les quedara para la vida, es importante apoyar a los niños con estas actividades que cada día ayudan con el enriquecimiento de sus saberes en las diferentes áreas de su vida, también aportándoles una mejor concentración, una excelente memoria y motricidad, siendo esta generación los que ayudaran en el futuro a la preservación del medio ambiente dejando en ellos unas bases desde pequeños.

Evidencias del proyecto.







Bibliografía.

Jansasoy, F. M. & Magdalena, M. (2019). *El manejo de los residuos sólidos, una oportunidad para apreciar el valor del ambiente a través de la artística*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/2715>.

Marquinez, J. A. (2021). *El reciclaje como una estrategia didáctica para la conservación ambiental*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/4570>.

Aprende, E. y. (2020, septiembre 2). ▷ *Actividades de reciclaje para niños en primaria*. Portal educativo: Educa y Aprende. <https://educayaprende.com/reciclaje-para-ninos/>

CABANAS, J. M. Q. (2007). El concepto de naturaleza y de estado de naturaleza en Pestalozzi. *Revista Española de Pedagogía*, 65(236), 89-107.

Cepeda, L. C. S., Becerra, F. M. J., & Jamioy, M. M. (s. f.). *Fundación Universitaria Los Libertadores*. 31.

García, D. Y. B. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental (Proyecto en ejecución). *Revista Científica*, 1(1), 36-52. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.3.36-52>

Gualdrón, J. M. (2007, junio 29). *El reciclaje. La forma más fácil de mantener nuestro planeta vivo*. Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/reciclaje-forma-mas-facil-mantener-nuestro-planeta-vivo/>

LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA, LA INVESTIGACION CUALITATIVA Y LOS METODOS DE TRIANGULACIÓN (PARA PSICOLOGIA SOCIAL). (s. f.). Recuperado 14 de agosto de 2022, de http://www.robertexto.com/archivo11/invest_cualit_cuantit.htm

María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad. (s. f.). Recuperado 6 de agosto de 2022, de https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Motricidad Fina: 13 Actividades Fáciles—Mamá ¡Puedo Hacerlo!: Recursos educativos para niños. (s. f.). Recuperado 14 de agosto de 2022, de <https://mamapuedohacerlo.com/motricidad-fina-8-actividades-faciles/>

Simons, D. D. C., & Simons, D. B. C. (s. f.). *Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora*. 143.

Solís, E. T. (2006). *ALGUNOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN AMÉRICA LATINA*. 14.