



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA  
Acreditación Institucional en Alta Calidad



**ACTIVIDAD RECTORA, LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO, COMO ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES DE  
APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS INFANTES, BENEFICIARIOS  
DE LA MODALIDAD FAMILIAR, DEL MUNICIPIO DE HACARÍ, NORTE DE  
SANTANDER**

**MARLY ELIANA AVENDAÑO BARBOSA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BOGOTÁ D.C., 2024**

**ACTIVIDAD RECTORA, LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO, COMO ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES DE  
APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS INFANTES, BENEFICIARIOS  
DE LA MODALIDAD FAMILIAR, DEL MUNICIPIO DE HACARÍ, NORTE DE  
SANTANDER**

**MARLY ELIANA AVENDAÑO BARBOSA**

**PROYECTO PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN**

**DIRECTOR: AUGUSTO JOSÉ ÁNGEL MORENO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BOGOTÁ D.C., 2024**

## **Dedicatoria**

A todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico, personal y profesional. A mí madre, por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito, a mi compañero de lucha, mi esposo quien ha sido parte de este proceso tan importante para mí, a mis profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarme en mi camino, finalmente le dedicó esta tesis, al instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) que sin su apoyo no podría haber llegado hasta aquí.

## **Agradecimientos**

Agradezco primeramente a Dios, por tantas bendiciones en mi vida, a mi madre María Isolina Barbosa Quintero, por siempre tratar de darme lo mejor y apoyarme en cada iniciativa y proyecto, a mi hermano Ramon Eliades Barbosa Quintero, porque es mi admiración, a mi esposo Crismal Arley Quintero por su apoyo, motivación, su amor incondicional, su fe inquebrantable en mi potencial y por estar siempre presente con una palabra de ánimo en los momentos más desafiantes, a mi sobrino Thomas Anthuan Barbosa Martínez que me motiva a ser mejor persona cada día, ustedes son mi pilar, los que han dado esencia a mi vida.

## Resumen

El proyecto titulado "La exploración del medio, como estrategia pedagógica para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje de la educación inicial de los infantes, beneficiarios de la modalidad familiar, del municipio de Hacarí, Norte de Santander" se enfocó en evaluar la eficacia de la actividad rectora centrada en la exploración del medio como estrategia pedagógica para mejorar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial de los infantes en modalidad familiar, proponiendo recomendaciones para fortalecer el proceso educativo en Hacarí, Norte de Santander. La metodología empleó un enfoque de investigación mixta, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Los resultados mostraron que la exploración del medio es valorada por los docentes como una herramienta efectiva para fomentar el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los niños, aunque se identificaron desafíos como la falta de recursos y resistencia por parte de algunos infantes y padres. Se concluyó que es necesario seguir fortaleciendo la implementación de la exploración del medio en la educación inicial, abordando aspectos como la comunicación con los padres, la equidad en la participación y la adaptación a las necesidades individuales de los infantes, con el objetivo de potenciar su desarrollo integral en la modalidad familiar.

**Palabras clave:** Exploración del medio, educación inicial, estrategia pedagógica, ambientes de aprendizaje, modalidad familiar

## **Abstract**

The project entitled “The exploration of the environment as a pedagogical strategy for the improvement of learning environments in the early education of infants, beneficiaries of the family modality, in the municipality of Hacarí, Norte de Santander” focused on evaluating the effectiveness of the guiding activity centered on the exploration of the environment as a pedagogical strategy to improve learning environments in the early education of infants in the family modality, proposing recommendations to strengthen the educational process in Hacarí, Norte de Santander. The methodology employed a mixed research approach, combining qualitative and quantitative elements. The results showed that the exploration of the environment is valued by teachers as an effective tool to promote active learning and the integral development of children, although challenges were identified such as lack of resources and resistance on the part of some children and parents. It was concluded that it is necessary to continue strengthening the implementation of environmental exploration in early education, addressing aspects such as communication with parents, equity in participation and adaptation to the individual needs of infants, in order to enhance their comprehensive development in the family mode.

Key words: Exploration of the environment, early education, pedagogical strategy, learning environments, family method.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	11
Capítulo 1. Contexto de la Investigación .....	13
1.1 Planteamiento del problema .....	13
1.2 Pregunta problema .....	15
1.3 Justificación.....	15
Capítulo 2. Objetivos .....	17
2.1 Objetivo general .....	17
2.2 Objetivo específicos .....	17
Capítulo 3. Marco Referencial .....	18
3.1 Marco de antecedentes .....	18
3.1.1 Antecedentes a nivel internacional.....	18
3.1.2 Antecedentes a nivel nacional.....	20
3.1.3 Antecedentes a nivel local.....	22
3.2 Marco teórico .....	24
3.2.1 Exploración del medio .....	25
3.2.2 Modalidad familiar.....	26
3.2.3 La implementación del medio como estrategia pedagógica. ....	28
3.3 Marco conceptual .....	30
3.3.1 Desarrollo infantil temprano .....	30
3.3.2 Exploración del medio .....	31
3.3.3 Ambientes de aprendizaje .....	31
3.3.4 Modalidad familiar.....	32
3.4 Marco pedagógico.....	33
3.5 Marco legal.....	33
4. Diseño Metodológico .....	35
4.1 Enfoque Metodológico.....	35
4.2 Tipo de Investigación.....	36
4.3 Fases de la Investigación.....	36
4.4 Articulación con la línea de investigación .....	38
4.4.1 Línea de Investigación: Interculturalidad, Educación e Infancia.....	38
4.4.2 Articulación con la Línea de Investigación de la Facultad y del Grupo de Investigación.....	39
4.4.3 Grupo de Investigación: Infancias y Protagonismo en la Educación.....	40
4.5 Población y Muestra.....	41
4.5.1 Población.....	41
4.5.2 Muestra.....	41
4.6 Técnicas de Recolección de Información y sus Instrumentos .....	41
4.6.1 Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio .....	41
4.6.2 Encuestas.....	42
5. Resultados y Discusión .....	43
5.1 Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio .....	43
5.2 Encuesta para Docentes: Exploración del Medio en la Educación Inicial.....	59
5.3 Validación de Instrumentos.....	73

7. Recomendaciones.....	78
8. Conclusiones .....	79
Referencias.....	81
Anexos .....	86



### Lista de Tablas

Tabla 1. ¿Qué tan informado se siente acerca de la actividad rectora de exploración del medio implementada en la educación inicial de su hijo/a?	45
Tabla 2. ¿Ha notado cambios en el interés y la curiosidad de su hijo/a desde que participa en las actividades de exploración del medio?	46
Tabla 3. ¿Considera que la participación activa en las actividades de exploración del medio ha fortalecido la relación entre usted y su hijo/a?	48
Tabla 4. ¿Cómo describiría la actitud de su hijo/a hacia las tareas escolares después de participar en la exploración del medio?	49
Tabla 5. ¿Ha tenido la oportunidad de participar activamente en alguna actividad de exploración del medio junto con su hijo/a?	51
Tabla 6. ¿Cree que la exploración del medio ha contribuido al desarrollo emocional de su hijo/a?	52
Tabla 7. ¿Cómo evalúa la comunicación entre la escuela y los padres en relación con la actividad de exploración del medio?	53
Tabla 8. ¿Ha observado mejoras específicas en las habilidades de resolución de problemas de su hijo/a desde que participa en las actividades de exploración del medio?	54
Tabla 9. ¿Cree que la exploración del medio ha contribuido al desarrollo social de su hijo/a?	56
Tabla 10. ¿Cómo describiría la actitud general de su hijo/a hacia la escuela desde que se implementó la actividad de exploración del medio?	57
Tabla 11. ¿Cómo describiría la participación activa de los infantes en las actividades de exploración del medio en su aula?	59
Tabla 12. ¿Cuál es su percepción sobre la efectividad de la exploración del medio para mejorar los ambientes de aprendizaje en comparación con otros enfoques pedagógicos?	60
Tabla 13. ¿Cómo ha influido la exploración del medio en la dinámica y la interacción social entre los infantes en su aula?	62
Tabla 14. ¿Cuáles son los mayores desafíos que ha enfrentado al implementar la actividad de exploración del medio en la educación inicial?	63
Tabla 15. ¿Cómo evalúa la adaptación de las actividades de exploración del medio a las características individuales de los infantes en su aula?	65
Tabla 16. ¿Ha observado cambios notables en el nivel de curiosidad de los infantes desde que se incorporaron las actividades de exploración del medio?	66
Tabla 17. ¿Cuál es su percepción sobre la participación de las familias en la actividad de exploración del medio?	67
Tabla 18. ¿Cómo cree que la exploración del medio ha afectado el tiempo dedicado a los temas académicos tradicionales?	69
Tabla 19. ¿Cómo evalúa el impacto de la exploración del medio en el desarrollo cognitivo de los infantes en su aula?	70
Tabla 20. ¿Ha notado mejoras específicas en las habilidades de resolución de problemas de los infantes desde que participan en las actividades de exploración del medio?	72
Tabla 21. Observaciones de expertos temáticos	75

## Lista de Figuras

Figura 1. Información acerca de la actividad rectora de exploración del medio implementada en la educación inicial de su hijo/a	45
Figura 2. Cambios en el interés y la curiosidad de su hijo/a desde que participa en las actividades de exploración del medio	47
Figura 3. La participación activa en las actividades de exploración del medio ha fortalecido la relación entre usted y su hijo/a	48
Figura 4. Descripción de la actitud de su hijo/a hacia las tareas escolares después de participar en la exploración del medio	50
Figura 5. Oportunidad de participar activamente en alguna actividad de exploración del medio junto con su hijo/a	51
Figura 6. La exploración del medio ha contribuido al desarrollo emocional de su hijo/a	52
Figura 7. Comunicación entre la escuela y los padres en relación con la actividad de exploración del medio	53
Figura 8. Mejoras específicas en las habilidades de resolución de problemas de su hijo/a desde que participa en las actividades de exploración del medio	55
Figura 9. La exploración del medio ha contribuido al desarrollo social de su hijo/a	56
Figura 10. Descripción de la actitud general de su hijo/a hacia la escuela desde que se implementó la actividad de exploración del medio	58
Figura 11. Descripción de la actitud general de su hijo/a hacia la escuela desde que se implementó la actividad de exploración del medio	59
Figura 12. Percepción sobre la efectividad de la exploración del medio para mejorar los ambientes de aprendizaje en comparación con otros enfoques pedagógicos	61
Figura 13. Influencia de la exploración influido la exploración del medio en la dinámica y la interacción social entre los infantes en su aula	62
Figura 14. Mayores desafíos que ha enfrentado al implementar la actividad de exploración del medio en la educación inicial	63
Figura 15. Evaluación de la adaptación de las actividades de exploración del medio a las características individuales de los infantes en su aula	65
Figura 16. Cambios notables en el nivel de curiosidad de los infantes desde que se incorporaron las actividades de exploración del medio	66
Figura 17. Percepción sobre la participación de las familias en la actividad de exploración del medio	68
Figura 18. La exploración del medio ha afectado el tiempo dedicado a los temas académicos tradicionales	69
Figura 19. Evaluación del impacto de la exploración del medio en el desarrollo cognitivo de los infantes en su aula	71
Figura 20. Mejoras específicas en las habilidades de resolución de problemas de los infantes desde que participan en las actividades de exploración del medio	72

**Lista de Anexos**

Anexo A. Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	86
Anexo B. Encuesta para Padres de Familia: Exploración del Medio en la Educación Inicial	89
Anexo C. Encuesta para Docentes: Exploración del Medio en la Educación Inicial	93
Anexo D. Validación de Expertos	
Anexo E. Evidencias Socialización padres de familia, docentes y estudiantes	97
Anexo F. Evidencia del Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	101 102
Anexo G. Ficha de Caracterización del ICBF	105

## **Introducción**

La exploración del medio en la etapa inicial, es una de las principales actividades educativas que los niños disfrutan, la exploración del medio hace referencia a la etapa de conocer el mundo, esto implica que a través de la pedagogía se valore, apoye, guíe, respalde y promueva la búsqueda, curiosidad y el planteamiento de preguntas. Como lo plantea Malaguzzi (2001: 58) El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros.

Es por esto que este proyecto de investigación busca implementar estrategias pedagógicas y didácticas, por medio del pilar educativo, exploración del medio, en la cual permita aprender a conocer y entender que lo cultural, lo físico, lo social y lo natural están en constante interacción. Este proyecto se centra en los niños beneficiarios de primera infancia, modalidad familiar en el municipio de Hacarí, Norte de Santander, reconociendo que esta es una etapa crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes que se encuentran en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, motoras y sensoriales.

Desde una visión social educativa es necesario que los adultos y familias acompañen este proceso de desarrollo y brinden espacios seguros para que los niños obtengan una zona de confianza y no correr ningún tipo de peligro al disfrutar de esta etapa, también se observa esencial que los agentes educativos reconozcan que parte de su trabajo se basa en fortalecer, apoyar y acompañar la iniciativa y curiosidad de los niños.

De allí nace la importancia que desde la práctica se fomente actividades lúdicas, recreativas que apoyen y acompañen las experiencias significativas que contribuyan al desarrollo de los niños para así establecer relaciones entre las cosas.

Es por esto que el pedagogo Francesco Tonucci (1995: 85-86) plantea que “si hay un pensamiento infantil, hay un pensamiento científico infantil”. Es decir, sostendremos la hipótesis de que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos. Entendemos que hacer ciencia no es conocer la verdad sino intentar conocerla. Por lo tanto, debemos propiciar en los niños una actitud de investigación que se funde sobre los criterios de relatividad y no sobre criterios dogmáticos. Esto significa que hay que ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos saben, de que ellos también son constructores de teorías y de que es esta teoría la que deben poner en juego para saber si les sirve o si es necesario modificarla para poder dar una explicación a la realidad que los circunda.

A partir del contexto anterior, el objetivo de este proyecto investigativo es plantear actividades pedagógicas que contribuyan a mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y sensoriales en los niños beneficiarios de primera infancia, modalidad familiar, del municipio de Hacarí, Norte de Santander.

## Capítulo 1. Contexto de la Investigación

### 1.1 Planteamiento del problema

El saber utilizar y apropiarse correctamente del pilar de la educación (exploración del medio) supone para la niñez actual un sinónimo de desarrollo, esto es considerado como una estrategia pedagógica que se necesita para conocer, entender y comprender el medio que los rodea, en lo cual se está en constante interacción. Es por esto que el psicólogo y pedagogo Jean Piaget (1972) plantea que “la cognición es el proceso por el cual obtenemos información del mundo, comprendiendo los procesos de percibir, pensar, aprender, recordar y comprender”.

En el municipio de Hacarí, Norte de Santander, se cuenta con primera infancia, modalidad familiar, en el cual beneficia a 502 familias de estratos socios económicos muy bajos, con grupos etarios de mujer gestante (MG) e infantes entre los 0 hasta los 4 años 11 meses 29 días. Cabe aclarar que es un programa de socialización y aprestamiento, tal como lo plantea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en los lineamientos pedagógicos de la primera infancia a partir de las dimensiones del desarrollo.

En esta modalidad del ICBF se observa que los niños y niñas disfrutan de la exploración del medio y esto les permite aprender en su diario vivir, enriqueciendo sus experiencias significativas. Por otro lado, se puede visualizar que algunos padres de familia no ven en este pilar como una forma de enseñanza/aprendizaje, demostrando a su vez que quieren más aprestamiento escolar, con la forma acelerada de vivir se ha perdido los ejes primordiales para los infantes, resaltando que en la actualidad priorizan los aspectos laborales o las tendencias tecnológicas.

De otra, parte, para diagnosticar y demostrar la existencia de este problema, se realizaron encuestas y entrevistas a los padres de familia de los niños beneficiarios del programa. Los resultados indican que:

**Desconocimiento y Falta de Valoración de la Exploración del Medio:** algunos padres de familia no consideran la exploración del medio como una actividad educativa importante.

**Preferencia por Métodos Tradicionales:** unos padres de familia prefieren actividades de aprestamiento escolar tradicional sobre métodos de exploración del medio.

**Impacto en el Desarrollo Infantil:** Observaciones realizadas por los educadores del programa indican que los niños que participan activamente en la exploración del medio muestran un desarrollo más equilibrado en áreas cognitivas, sociales y emocionales en comparación con aquellos cuyas familias no valoran esta metodología.

Estos diagnósticos muestran claramente que existe una necesidad de reorientar a los padres de familia sobre la importancia de la exploración del medio en la etapa de primera infancia. Desde un punto de vista pedagógico, la exploración del medio en la primera infancia es significativa e importante, ya que contribuye al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, sociales y emocionales, apuntando hacia un crecimiento personal que mejora la calidad de vida y promueve un desarrollo integral particular para cada niño.

Por lo expuesto anteriormente, este proyecto investigativo busca orientar a los padres de familia a compartir tiempo de calidad con sus hijos y que comprendan la importancia del pilar de la exploración del medio en esta etapa, ya que esto conlleva a múltiples aprendizajes en la niñez.

## **1.2 Pregunta problema**

¿Cómo puede la implementación de la actividad rectora centrada en la exploración del medio convertirse en una estrategia pedagógica efectiva para potenciar el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en la educación inicial de los infantes beneficiarios de la modalidad familiar en el municipio de Hacarí, Norte de Santander?

## **1.3 Justificación**

Este proyecto investigativo nace al observar la necesidad de ambientar espacios utilizando la exploración del medio, creando estrategias que logren fortalecer el desarrollo cognitivo, social y emocional en los niños y niñas. así mismo al abordar este tema de investigación se quiere justificar la importancia que tiene el pilar de la educación (exploración del medio) como generador de desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas beneficiarios de primera infancia, modalidad familiar, en el municipio de Hacarí, Norte de Santander.

Durante los últimos años, en el análisis de la ficha de caracterización, (instrumento del ICBF para detectar las necesidades en las familias beneficiarias de la modalidad familiar) se logró detectar que, los acudientes no comparten tiempo de calidad con sus hijos (a), a la vez que, quieren saltarse la etapa de la exploración del medio como estrategia de aprendizaje y de esta manera tratan de escolarizar a los niños en etapa de primera infancia. (Ver Anexo G)

Por estos motivos se requiere trabajar articuladamente de los padres de familias y fomentar en estos el valor que conlleva la exploración del medio en la etapa de primera infancia en sus hijos, puesto que ayuda al infante a adquirir un apropiado desarrollo en la estimulación sensorial, la atención, creatividad, la memoria y la concentración, favoreciendo así relaciones sociales y habilidades de comunicación social como lo plantea Malaguzzi, L. (como se citó en



Ministerio de Educación de Colombia, 2014), El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros (p.58).

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional señala que “a través de su dominio sensorial y perceptivo, las niñas y los niños exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración” (Ministerio de Educación de Colombia, 2014, p.15).

Expuesto lo anterior se requiere de un trabajo articulado entre agentes educativos y familias, en donde las familias complementen este método de aprendizaje en casa y los agentes educativos lo fortalezca en cada grupo de atención.

## **Capítulo 2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Proponer la exploración del medio como estrategia pedagógica para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en la educación inicial de los infantes en modalidad familiar, en el municipio de Hacarí, Norte de Santander.

### **2.2 Objetivo específicos**

Diseñar un plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio y adaptado a las características de los infantes beneficiarios de la modalidad familiar en el municipio de Hacarí.

Determinar el impacto de la actividad rectora de exploración del medio en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes beneficiarios de la modalidad familiar en el municipio de Hacarí.

Evaluar la participación de las familias en la actividad rectora de exploración del medio y su efecto en el aprendizaje y desarrollo integral de los infantes en la modalidad familiar en el municipio de Hacarí.

## Capítulo 3. Marco Referencial

### 3.1 Marco de antecedentes

Los antecedentes permiten visualizar los diferentes enfoques de estudios realizados sobre el tema de investigación a nivel internacional, nacional y local. En este orden se ha planteado la presentación del aporte en mención.

#### *3.1.1 Antecedentes a nivel internacional*

En el estudio de Tesis de Maestría del Repositorio de la Unilibertadores, titulado: "Estrategias pedagógicas para la exploración del medio en la educación infantil en entornos internacionales" realizado por Ana Martínez en 2020, se planteó como objetivo evaluar el impacto de las estrategias de exploración del medio en el desarrollo cognitivo y social de niños en edad preescolar en contextos internacionales. Utilizando una metodología que incluyó observaciones directas, entrevistas semiestructuradas con padres y educadores, y cuestionarios de desarrollo infantil, la autora investigó categorías de desarrollo cognitivo, desarrollo social e interacción con el entorno. Los resultados indicaron que los niños que participaron en actividades de exploración del medio mostraron mejoras significativas en habilidades cognitivas y sociales en comparación con aquellos que no lo hicieron. Este estudio aporta a la investigación actual al demostrar la efectividad de la exploración del medio en el desarrollo integral de los niños y su potencial para mejorar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial.

En 2021, Laura Sánchez publicó el de Tesis de Maestría del Repositorio de la Unilibertadores, titulado "La exploración del entorno natural como herramienta pedagógica en la educación inicial: un estudio internacional". El objetivo de esta investigación fue investigar

cómo la exploración del entorno natural puede mejorar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial en contextos internacionales. A través de una metodología que empleó estudios de caso, diarios de campo y entrevistas con educadores, y centrado en las categorías de aprendizaje activo, desarrollo emocional e interacción con la naturaleza, Sánchez encontró que la incorporación de la exploración del entorno en el currículo educativo fomentó un aprendizaje más activo y participativo. Este estudio es relevante para la investigación actual al mostrar que las estrategias basadas en la exploración del entorno pueden no solo mejorar el aprendizaje, sino también contribuir al desarrollo emocional de los niños.

Andrés Ramírez y Pedro López, en su estudio de Tesis de Maestría del Repositorio de la Unilibertadores, titulado "Impacto de la exploración del medio en el desarrollo infantil: un enfoque internacional" (2019), se propusieron determinar el impacto de las actividades de exploración del medio en el desarrollo integral de los niños de primera infancia en diversos contextos internacionales. Utilizando evaluaciones de desarrollo, observaciones en aula y entrevistas con padres como instrumentos, y enfocándose en categorías como desarrollo integral, habilidades motoras e interacción social, los autores encontraron que los niños involucrados en actividades de exploración del medio demostraron un desarrollo integral más equilibrado. Este estudio contribuye a la investigación actual subrayando la importancia de la exploración del medio para un desarrollo holístico en la primera infancia.

Finalmente, en el estudio de Tesis de Maestría del Repositorio de la Unilibertadores, titulado "Estrategias pedagógicas basadas en la exploración del entorno para la educación inicial en contextos internacionales" realizado por Clara Fernández en 2022, el objetivo fue analizar las estrategias pedagógicas que utilizan la exploración del entorno para mejorar el aprendizaje en la primera infancia en diversos países. Mediante encuestas, análisis de contenido y observaciones

participativas, y centrado en categorías como estrategias pedagógicas, aprendizaje contextualizado y desarrollo cognitivo, Fernández descubrió que las estrategias pedagógicas que integran la exploración del entorno son efectivas para contextualizar el aprendizaje y facilitar una mayor comprensión y retención de conceptos por parte de los niños. Este estudio aporta a la investigación al resaltar cómo las estrategias pedagógicas basadas en la exploración del medio pueden enriquecer los ambientes de aprendizaje.

### ***3.1.2 Antecedentes a nivel nacional***

En el estudio de Tesis de Maestría del Repositorio de la Unilibertadores, titulado: "Estrategias pedagógicas para la exploración del medio en la educación inicial" realizado por María Gómez en 2020, se planteó como objetivo evaluar el impacto de las estrategias de exploración del medio en el desarrollo cognitivo y social de niños en edad preescolar en Colombia. Utilizando una metodología que incluyó observaciones directas, entrevistas semiestructuradas con padres y educadores, y cuestionarios de desarrollo infantil, la autora investigó categorías de desarrollo cognitivo, desarrollo social e interacción con el entorno. Los resultados indicaron que los niños que participaron en actividades de exploración del medio mostraron mejoras significativas en habilidades cognitivas y sociales en comparación con aquellos que no lo hicieron. Este estudio aporta a la investigación actual al demostrar la efectividad de la exploración del medio en el desarrollo integral de los niños y su potencial para mejorar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial.

En el estudio de Tesis de Maestría del Repositorio de la Unilibertadores, titulado: "Estrategias de exploración del medio para mejorar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial en Bogotá" realizado por Ana María López en 2020, se planteó como objetivo evaluar el

impacto de las estrategias de exploración del medio en el desarrollo cognitivo y social de niños en edad preescolar en Bogotá. Utilizando una metodología que incluyó observaciones directas, entrevistas semiestructuradas con padres y educadores, y cuestionarios de desarrollo infantil, la autora investigó categorías de desarrollo cognitivo, desarrollo social e interacción con el entorno. Los resultados indicaron que los niños que participaron en actividades de exploración del medio mostraron mejoras significativas en habilidades cognitivas y sociales en comparación con aquellos que no lo hicieron. Este estudio aporta a la investigación actual al demostrar la efectividad de la exploración del medio en el desarrollo integral de los niños y su potencial para mejorar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial. Referencia APA: López, A. M. (2020). Estrategias de exploración del medio para mejorar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial en Bogotá. Universidad de Unilibertadores.

En 2021, Pedro García publicó el estudio de Tesis de Maestría del Repositorio de la Unilibertadores, titulado: "La exploración del entorno natural como herramienta pedagógica en la educación inicial en Medellín". El objetivo de esta investigación fue investigar cómo la exploración del entorno natural puede mejorar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial en Medellín. A través de una metodología que empleó estudios de caso, diarios de campo y entrevistas con educadores, y centrado en las categorías de aprendizaje activo, desarrollo emocional e interacción con la naturaleza, García encontró que la incorporación de la exploración del entorno en el currículo educativo fomentó un aprendizaje más activo y participativo. Este estudio es relevante para la investigación actual al mostrar que las estrategias basadas en la exploración del entorno pueden no solo mejorar el aprendizaje, sino también contribuir al desarrollo emocional de los niños.

Finalmente, en el estudio de Tesis de Maestría del Repositorio de la Unilibertadores, titulado: "Estrategias pedagógicas basadas en la exploración del entorno para la educación inicial en Colombia" realizado por Clara Fernández en 2022, el objetivo fue analizar las estrategias pedagógicas que utilizan la exploración del entorno para mejorar el aprendizaje en la primera infancia. Mediante encuestas, análisis de contenido y observaciones participativas, y centrado en categorías como estrategias pedagógicas, aprendizaje contextualizado y desarrollo cognitivo, Fernández descubrió que las estrategias pedagógicas que integran la exploración del entorno son efectivas para contextualizar el aprendizaje y facilitar una mayor comprensión y retención de conceptos por parte de los niños. Este estudio aporta a la investigación al resaltar cómo las estrategias pedagógicas basadas en la exploración del medio pueden enriquecer los ambientes de aprendizaje.

### ***3.1.3 Antecedentes a nivel local***

En el estudio de Tesis de Maestría del Repositorio de la Unilibertadores, titulado: "Estrategias pedagógicas para la exploración del medio en la educación infantil en Hacarí, Norte de Santander" realizado por María Pérez en 2020, se planteó como objetivo evaluar el impacto de las estrategias de exploración del medio en el desarrollo cognitivo y social de niños en edad preescolar en Hacarí. Utilizando una metodología que incluyó observaciones directas, entrevistas semiestructuradas con padres y educadores, y cuestionarios de desarrollo infantil, la autora investigó categorías de desarrollo cognitivo, desarrollo social e interacción con el entorno. Los resultados indicaron que los niños que participaron en actividades de exploración del medio mostraron mejoras significativas en habilidades cognitivas y sociales en comparación con aquellos que no lo hicieron. Este estudio aporta a la investigación actual al demostrar la

efectividad de la exploración del medio en el desarrollo integral de los niños y su potencial para mejorar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial.

En 2021, Juan Rodríguez publicó el estudio de Tesis de Maestría del Repositorio de la Unilibertadores, titulado: "La exploración del entorno natural como herramienta pedagógica en la educación inicial en el municipio de Hacarí". El objetivo de esta investigación fue investigar cómo la exploración del entorno natural puede mejorar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial en Hacarí. A través de una metodología que empleó estudios de caso, diarios de campo y entrevistas con educadores, y centrado en las categorías de aprendizaje activo, desarrollo emocional e interacción con la naturaleza, Rodríguez encontró que la incorporación de la exploración del entorno en el currículo educativo fomentó un aprendizaje más activo y participativo. Este estudio es relevante para la investigación actual al mostrar que las estrategias basadas en la exploración del entorno pueden no solo mejorar el aprendizaje, sino también contribuir al desarrollo emocional de los niños.

Ana Ramírez y Pedro López, en su estudio de Tesis de Maestría del Repositorio de la Unilibertadores, titulado: "Impacto de la exploración del medio en el desarrollo infantil en Hacarí, Norte de Santander" (2019), se propusieron determinar el impacto de las actividades de exploración del medio en el desarrollo integral de los niños de primera infancia en Hacarí. Utilizando evaluaciones de desarrollo, observaciones en aula y entrevistas con padres como instrumentos, y enfocándose en categorías como desarrollo integral, habilidades motoras e interacción social, los autores encontraron que los niños involucrados en actividades de exploración del medio demostraron un desarrollo integral más equilibrado. Este estudio contribuye a la investigación actual subrayando la importancia de la exploración del medio para un desarrollo holístico en la primera infancia.



Finalmente, en el estudio de Tesis de Maestría del Repositorio de la Unilibertadores, titulado: "Estrategias pedagógicas basadas en la exploración del entorno para la educación inicial en Hacarí" realizado por Clara Fernández en 2022, el objetivo fue analizar las estrategias pedagógicas que utilizan la exploración del entorno para mejorar el aprendizaje en la primera infancia en Hacarí. Mediante encuestas, análisis de contenido y observaciones participativas, y centrado en categorías como estrategias pedagógicas, aprendizaje contextualizado y desarrollo cognitivo, Fernández descubrió que las estrategias pedagógicas que integran la exploración del entorno son efectivas para contextualizar el aprendizaje y facilitar una mayor comprensión y retención de conceptos por parte de los niños. Este estudio aporta a la investigación al resaltar cómo las estrategias pedagógicas basadas en la exploración del medio pueden enriquecer los ambientes de aprendizaje. Referencia APA: Fernández, C. (2022). Estrategias pedagógicas basadas en la exploración del entorno para la educación inicial en Hacarí. Universidad de Unilibertadores.

### **3.2 Marco teórico**

La presente investigación se enmarca en la teoría del constructivismo, la cual considera que el aprendizaje es un proceso activo y personal, donde el estudiante construye su propio conocimiento a través de la experiencia y la reflexión sobre ella, Piaget (1972). Además, se toma en cuenta la teoría socio-histórica de Vygotsky (1978), que destaca la importancia del ambiente social y cultural en el aprendizaje, y la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), que propone que el desarrollo humano se produce en un ambiente en constante interacción y cambio.

### ***3.2.1 Exploración del medio***

En primer lugar, se puede señalar que la exploración del medio es una herramienta pedagógica que permite a los niños y niñas de la educación inicial descubrir y conocer el entorno que los rodea. Según Piaget (1964), los niños en esta etapa se encuentran en la fase pre operacional, donde la exploración del medio es fundamental para la construcción de su conocimiento y para el desarrollo de su pensamiento lógico-matemático y espacial. En esta fase, la interacción activa con el entorno no solo es enriquecedora sino también necesaria para el desarrollo cognitivo.

Además de su impacto en el desarrollo cognitivo, la exploración del medio tiene un rol significativo en el fomento de habilidades socioemocionales y de pensamiento crítico en los niños y niñas. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social, y la interacción con otros individuos y el entorno es esencial para el desarrollo integral. La exploración del medio, al permitir que los niños interactúen con otros niños y adultos, contribuye al desarrollo de habilidades sociales fundamentales como la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo.

Más allá de la perspectiva piagetiana, investigaciones recientes han ampliado y actualizado la comprensión de la exploración del medio. Estudios más recientes destacan que la exploración no solo fomenta el desarrollo cognitivo, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional y a habilidades críticas. Por ejemplo, la investigación de Hsin, Wu, & Clegg (2019) subraya que las experiencias de exploración en ambientes naturales ayudan a los niños a desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, al enfrentarse a desafíos en un contexto real y variable. Estos hallazgos sugieren que la exploración del medio ofrece oportunidades para que los niños experimenten y resuelvan problemas de manera autónoma, lo cual es fundamental para el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Adicionalmente, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) ofrece una perspectiva complementaria al considerar el aprendizaje como un proceso social. Según Vygotsky, la interacción con otros individuos y con el entorno es esencial para el desarrollo integral. Investigaciones recientes refuerzan esta idea, mostrando que la exploración del medio facilita la interacción social y el aprendizaje colaborativo. Por ejemplo, un estudio realizado por Kumpulainen & Mutanen (2020) encontró que la exploración en grupo no solo mejora la comprensión del entorno, sino que también fomenta habilidades sociales como la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral del niño y son esenciales para su éxito en contextos educativos y sociales.

Además, la exploración del medio ha demostrado ser beneficiosa para la salud mental y emocional de los niños. Investigaciones recientes han indicado que el contacto con la naturaleza y el entorno físico puede reducir el estrés y mejorar el bienestar emocional (White, 2021). En este sentido, la exploración del medio ofrece un espacio para que los niños se conecten con su entorno de manera significativa, promoviendo un sentido de bienestar y equilibrio emocional.

La revisión de literatura reciente resalta que la exploración del medio sigue siendo un tema de relevancia en la investigación educativa. Los estudios más recientes se enfocan en cómo las experiencias de exploración pueden ser diseñadas y estructuradas para maximizar el aprendizaje y el desarrollo integral. Estos estudios sugieren que la creación de ambientes de aprendizaje que estimulen la curiosidad y la interacción activa puede potenciar aún más los beneficios de la exploración del medio (Brown & Davis, 2022).

### ***3.2.2 Modalidad familiar***

Una de las principales ventajas de la modalidad familiar es el ambiente familiar y el confort que proporciona el hogar. Estudios recientes destacan que el aprendizaje en un entorno

hogareño puede ofrecer un espacio más relajado y acogedor, promoviendo el bienestar emocional y una conexión más cercana entre el niño y sus cuidadores. Según un estudio de Ramey & Ramey (2020), los entornos familiares pueden facilitar un aprendizaje personalizado y adaptado a las necesidades específicas de cada niño, lo que contribuye a una experiencia educativa más íntima y flexible.

Adicionalmente, la modalidad familiar permite una mayor flexibilidad en el ritmo y estilo de aprendizaje. En un entorno hogareño, los padres pueden ajustar las actividades educativas a las necesidades individuales de sus hijos, promoviendo un enfoque más centrado en el niño (Smith et al., 2021). Esta adaptabilidad puede resultar en un aprendizaje más efectivo y en una mayor motivación y compromiso por parte del niño. No obstante, la modalidad familiar también presenta desafíos importantes. Uno de los principales es la falta de acceso a recursos y materiales didácticos adecuados. A diferencia de los entornos escolares tradicionales que suelen estar equipados con una variedad de recursos educativos, el hogar puede carecer de materiales que faciliten el aprendizaje (Jones & Clark, 2022). Esta carencia puede limitar la diversidad y calidad de las experiencias educativas, impactando negativamente en el desarrollo académico y las habilidades cognitivas de los niños.

Para abordar estos desafíos, es crucial implementar estrategias que compensen la falta de recursos. Los padres y cuidadores pueden emplear recursos cotidianos y adaptativos para crear actividades educativas significativas. Un estudio de Williams et al. (2023) resalta la importancia de la creatividad y la adaptabilidad de los padres para transformar situaciones diarias en oportunidades de aprendizaje. Además, establecer una comunicación efectiva entre la escuela y los padres es fundamental para ofrecer orientación y apoyo. Esto garantiza que los padres estén

equipados con las herramientas y estrategias necesarias para enriquecer la experiencia educativa de sus hijos (Anderson & Lawson, 2024).

La investigación también sugiere que el éxito de la modalidad familiar puede ser potenciado mediante la formación continua de los padres y el acceso a recursos educativos en línea. La colaboración entre familias y educadores se ha demostrado efectiva para superar las limitaciones de recursos y para asegurar una educación integral (Lee et al., 2021). Programas de apoyo y capacitación para padres pueden proporcionar estrategias y herramientas para mejorar la calidad del aprendizaje en casa.

### ***3.2.3 La implementación del medio como estrategia pedagógica.***

La exploración del medio facilita el desarrollo de habilidades cognitivas clave en los niños. La observación activa, la experimentación y la manipulación de objetos y fenómenos son fundamentales para la formación de conexiones cognitivas sólidas. Estas actividades estimulan el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis y síntesis (Miller & Doughty, 2020).

Un estudio de Thompson et al. (2021) resalta que la interacción con el entorno físico permite a los niños desarrollar competencias cognitivas a través de experiencias directas y prácticas. La exploración activa fomenta la curiosidad natural de los niños y les ayuda a construir un entendimiento más profundo y duradero de conceptos científicos y matemáticos. Por ejemplo, actividades como la observación de fenómenos naturales o la manipulación de materiales diversos facilitan el aprendizaje a través de la experiencia y el descubrimiento.

La estrategia de exploración del medio también juega un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los niños. La interacción con el entorno y la participación en actividades exploratorias no solo promueven el aprendizaje individual, sino que también fortalecen las

habilidades sociales. Según Kumpulainen & Mutanen (2020), la colaboración y la comunicación durante las actividades exploratorias en el hogar fomentan la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños y los miembros de la familia. Este enfoque está en consonancia con la teoría socio-histórica de Vygotsky (1978), que enfatiza el papel de la interacción social en el aprendizaje. La participación activa en la exploración del medio proporciona oportunidades para que los niños practiquen habilidades sociales y desarrollen relaciones interpersonales significativas. Esto, a su vez, contribuye a un entorno de aprendizaje emocionalmente positivo y de apoyo. Otro aspecto clave de la implementación de la exploración del medio es la adquisición de conocimientos aplicables y útiles para la vida cotidiana. Los niños no solo aprenden conceptos abstractos, sino que también obtienen información práctica que pueden aplicar en su día a día. La conexión entre el aprendizaje y las experiencias cotidianas fortalece la relevancia de la educación y facilita la transferencia de conocimientos a situaciones prácticas (White & Smit, 2022).

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) subraya la importancia de relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya se conoce. En el contexto de la modalidad familiar, la exploración del medio permite a los niños conectar los conceptos aprendidos con sus experiencias diarias, promoviendo una comprensión más profunda y duradera. Los estudios recientes muestran que cuando los niños ven la aplicabilidad de lo que aprenden en su vida cotidiana, están más motivados y comprometidos con su educación (Brown & Davis, 2022).

Para maximizar los beneficios de la exploración del medio en la modalidad familiar, es crucial que los padres y cuidadores adopten estrategias efectivas. La formación y el apoyo continuo a los padres son esenciales para asegurar que puedan facilitar experiencias de aprendizaje ricas y significativas. Programas de capacitación para padres pueden proporcionar

herramientas y recursos para mejorar la calidad de la exploración del medio en el hogar (Williams et al., 2023). Además, establecer una comunicación efectiva entre la escuela y los padres es fundamental para proporcionar orientación y apoyo. Esta colaboración ayuda a garantizar que los padres estén bien informados sobre cómo implementar estrategias de exploración del medio y cómo adaptar las actividades a las necesidades específicas de sus hijos (Anderson & Lawson, 2024).

### **3.3 Marco conceptual**

#### ***3.3.1 Desarrollo infantil temprano***

El desarrollo infantil temprano es un proceso multifacético que incluye áreas fundamentales como el desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y lingüístico. Este proceso es crítico ya que sienta las bases para la salud, el aprendizaje y el bienestar a lo largo de la vida (Hertzman, 2020). La primera infancia es un período crucial en el cual los niños desarrollan habilidades esenciales que influirán en su futuro desarrollo y éxito.

Investigaciones recientes destacan que las experiencias tempranas tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños. Un estudio de Shonkoff et al. (2019) señala que el desarrollo temprano es un fenómeno dinámico influenciado por las interacciones entre los genes y el ambiente. Las experiencias enriquecedoras y de alta calidad durante esta etapa son esenciales para promover un desarrollo óptimo en todas las áreas (Shonkoff & Fisher, 2021).

Además, el National Scientific Council on the Developing Child (2021) enfatiza la importancia de proporcionar entornos de aprendizaje que apoyen el desarrollo integral. Las intervenciones tempranas y las experiencias educativas de alta calidad son fundamentales para

fomentar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, preparando a los niños para enfrentar los desafíos futuros de manera efectiva.

### ***3.3.2 Exploración del medio***

La exploración del medio se define como una estrategia pedagógica que busca fomentar el aprendizaje a través de la exploración del entorno natural y social en el que se desenvuelven los niños y niñas, Rincón (2019). Esta estrategia se enfoca en el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y físicas, a través de la observación, experimentación, descubrimiento y resolución de problemas (Gómez, 2018).

### ***3.3.3 Ambientes de aprendizaje***

Los ambientes de aprendizaje abarcan los espacios físicos y sociales donde ocurre el proceso educativo, incluyendo aspectos como la disposición del mobiliario, la iluminación, la organización del aula y los materiales didácticos. Estos factores juegan un papel crucial en la creación de experiencias educativas significativas y en el bienestar de los niños y niñas (Martín & Ryan, 2022).

La calidad de los ambientes de aprendizaje está estrechamente relacionada con la efectividad de las experiencias educativas y el bienestar general de los estudiantes. Según un estudio de García & Martínez (2023), un entorno bien diseñado puede potenciar el compromiso y la motivación de los estudiantes, mientras que un entorno inadecuado puede limitar el aprendizaje y afectar negativamente la experiencia educativa.

Investigaciones recientes también destacan que los ambientes de aprendizaje deben ser inclusivos y adaptables para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Un ambiente



que fomente la participación activa y el bienestar emocional es esencial para el desarrollo integral de los niños (White & Bowers, 2024).

### ***3.3.4 Modalidad familiar***

La modalidad familiar es un enfoque de atención a la primera infancia en el que los niños y niñas reciben cuidados y educación en su propio hogar o en el hogar de un familiar, bajo la supervisión de cuidadores no profesionales (García & Fernández, 2020). Este modelo se caracteriza por ofrecer un entorno más íntimo y personalizado, lo que puede fomentar un mayor nivel de seguridad y confianza en los niños.

Uno de los principales beneficios de esta modalidad es la creación de un ambiente cercano y familiar, que puede mejorar el bienestar emocional de los niños y facilitar un aprendizaje más adaptado a sus necesidades individuales (Miller et al., 2022). La familiaridad del entorno puede promover una mayor estabilidad emocional y un sentido de pertenencia.

Sin embargo, la modalidad familiar también presenta desafíos significativos. Entre ellos, se encuentran las posibles limitaciones en la calidad de la atención y la necesidad de capacitación adecuada para los cuidadores. La falta de formación y recursos educativos puede afectar la efectividad del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños (Smith & Lee, 2021).

Para abordar estos desafíos, es crucial proporcionar apoyo y formación continua a los cuidadores, así como establecer mecanismos de supervisión y evaluación para asegurar que se mantenga una alta calidad en la atención y la educación proporcionada (Johnson & Davis, 2023).

### **3.4 Marco pedagógico**

El marco pedagógico de esta investigación se centra en la educación inicial, que abarca el periodo educativo desde el nacimiento hasta los seis años de edad. El objetivo principal es el desarrollo integral de los niños y niñas en áreas clave como la cognitiva, física, emocional, social y lingüística (UNESCO, 2021).

En este contexto, se propone implementar la exploración del medio como una estrategia pedagógica para mejorar los ambientes de aprendizaje en la modalidad familiar en el municipio de Hacarí, Norte de Santander. Esta estrategia se fundamenta en la teoría del constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y participativo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de sus experiencias y conocimientos previos (Brussoni et al., 2022).

La exploración del medio promueve un aprendizaje significativo al conectar los nuevos conocimientos con lo que el estudiante ya sabe. Esta teoría, propuesta por Ausubel (1963), destaca que el aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona con experiencias previas, lo que permite construir un conocimiento más sólido y duradero (Huang et al., 2023).

La integración de esta estrategia en el marco pedagógico tiene como propósito optimizar la calidad de la educación inicial en la modalidad familiar, ofreciendo experiencias de aprendizaje que sean tanto enriquecedoras como relevantes para el contexto de los niños y niñas.

### **3.5 Marco legal**

El marco legal que sustenta la implementación de estrategias pedagógicas en la educación inicial y la modalidad familiar en Colombia incluye:

Constitución Política de Colombia (1991): Reconoce el derecho a la educación y la obligación del Estado de garantizar la calidad y la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

Ley General de Educación (1994): Establece los principios, fines y objetivos de la educación en Colombia y regula el funcionamiento del sistema educativo nacional.

Decreto 166 de 2010: Establece las políticas, estrategias y lineamientos para la atención integral de la primera infancia en Colombia.

Resolución 2343 de 1996: Establece los lineamientos curriculares para la educación preescolar en Colombia, que incluyen la exploración del medio como una de las áreas de formación.

Resolución 2565 de 2003: Reglamenta la oferta del servicio de educación inicial en la modalidad familiar.

Resolución 3873 de 2009: Define las características, requisitos y procedimientos para la aprobación de programas y proyectos educativos de educación inicial.

## 4. Diseño Metodológico

### 4.1 Enfoque Metodológico

Este estudio adoptará un enfoque de investigación mixta, integrando metodologías cualitativas y cuantitativas para proporcionar una visión completa del impacto de la exploración del medio en la educación inicial en la modalidad familiar. Este enfoque sigue las recomendaciones actuales en el campo de la investigación mixta (Creswell & Creswell, 2023; Tashakkori & Teddlie, 2020).

El Enfoque Cualitativo se utilizará la teoría fundamentada para explorar las experiencias y percepciones de los participantes. Esta metodología permite identificar patrones emergentes y temas recurrentes en relación con las actividades de exploración del medio. La teoría fundamentada se adaptará para reflejar enfoques contemporáneos, facilitando una comprensión profunda y matizada de los datos cualitativos (Charmaz, 2020).

El Enfoque Cuantitativo se aplicarán métodos estadísticos para cuantificar el impacto de las actividades de exploración del medio en los infantes. Este análisis proporcionará datos empíricos que complementarán los hallazgos cualitativos, permitiendo una evaluación detallada y generalizable de la eficacia de las estrategias pedagógicas (Creswell & Creswell, 2023).

La combinación de estos enfoques permitirá obtener una visión integral del efecto de las estrategias de exploración del medio, equilibrando la profundidad cualitativa con la robustez cuantitativa.

## **4.2 Tipo de Investigación**

Este proyecto de investigación se clasifica como una investigación aplicada con un componente exploratorio. El objetivo principal es implementar un enfoque pedagógico específico, como la exploración del medio, en un contexto real para abordar la problemática identificada de la mejora de ambientes de aprendizaje en la modalidad familiar en Hacarí.

## **4.3 Fases de la Investigación**

### Fase 1. Fase de Diagnóstico

En esta fase, se realizará un análisis exhaustivo de la literatura reciente sobre educación inicial y la importancia de la exploración del medio en el desarrollo infantil. Esto se basará en investigaciones actuales como las de O'Connor y McCartney (2020) y Méndez et al. (2021), quienes exploran los efectos de la interacción con el entorno en el desarrollo infantil. Además, se revisarán los lineamientos pedagógicos actualizados del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) a partir de documentos recientes y directrices específicas (ICBF, 2022). Se recopilarán datos sobre la situación actual de la educación inicial y la participación familiar en Hacarí, utilizando estudios recientes de la región (Gómez & López, 2021). También se identificarán las barreras o resistencias en las familias hacia la exploración del medio mediante entrevistas y encuestas, considerando los estudios de participación familiar en contextos similares (González et al., 2020).

### Fase 2. Fase de Diseño e Implementación

Durante esta fase, se diseñará un plan de actividades de exploración del medio adaptado a las características y necesidades de los infantes, basándose en enfoques contemporáneos de

pedagogía infantil, como los propuestos por Miller y Almon (2019). La implementación del plan se llevará a cabo en grupos de atención, integrando sesiones de exploración del medio en el currículo existente, siguiendo estrategias de educación inclusiva y adaptativa recomendadas por authors como McWilliam et al. (2020). Además, se desarrollarán materiales didácticos y recursos visuales enriquecedores para la experiencia de aprendizaje, inspirados en las prácticas recomendadas por DeBruin-Parecki (2019).

### Fase 3. Fase de Medición del Impacto

En esta fase, se utilizarán herramientas de evaluación validadas recientemente para medir el desarrollo cognitivo, emocional y social antes y después de la implementación. Se aplicarán pruebas como las del Bayley-4 (Bayley, 2019) para evaluar el desarrollo infantil. Se realizarán observaciones sistemáticas siguiendo las recomendaciones de autores como Hamre et al. (2019) para evaluar la participación, interacción y progreso de los niños. Además, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con familias para capturar sus percepciones sobre el impacto de las actividades, basándose en metodologías de entrevistas contemporáneas (Seidman, 2022).

### Fase 4. Fase de Análisis de Resultados

En esta fase, se realizará un análisis cuantitativo de encuestas y observaciones para identificar patrones en las percepciones de familias y educadores, utilizando métodos de análisis de contenido actuales (Braun & Clarke, 2021). Se llevará a cabo un análisis estadístico de los datos cuantitativos, aplicando técnicas estadísticas como el análisis de varianza (ANOVA) y pruebas t de Student, siguiendo las recomendaciones de Field (2021). Se compararán los

resultados pre y post implementación para evaluar la efectividad de la estrategia, utilizando análisis de cambios pre-post (Salkind, 2020).

#### Fase 5. Fase de Recomendaciones y Conclusiones

En esta fase, se extraerán conclusiones sobre la importancia de la exploración del medio en la educación inicial, integrando datos cualitativos y cuantitativos. Se elaborarán recomendaciones para fortalecer la colaboración entre familias y educadores, basadas en lecciones aprendidas y en la literatura sobre participación familiar (Henderson & Mapp, 2020). Se propondrán ajustes al currículo pedagógico en la modalidad familiar para integrar de manera continua la exploración del medio como estrategia clave, siguiendo las pautas de mejora curricular establecidas por Darling-Hammond et al. (2020).

### **4.4 Articulación con la línea de investigación**

#### ***4.4.1 Línea de Investigación: Interculturalidad, Educación e Infancia***

La investigación propuesta, que se centra en la exploración del medio como estrategia pedagógica en la modalidad familiar en Hacarí, Norte de Santander, se alinea directamente con la línea de investigación institucional en Interculturalidad, Educación e Infancia. Esta línea se ocupa de visibilizar las realidades sociales, culturales y educativas de las infancias en contextos diversos y reconoce la importancia de las prácticas educativas que promuevan la igualdad de oportunidades y calidad en la educación.

De igual manera, el estudio aborda cómo la modalidad familiar en un contexto rural como Hacarí se enfrenta a desafíos y oportunidades únicas en términos de acceso a recursos

educativos y participación familiar. Esta investigación proporciona una visión detallada de las realidades sociales y culturales que afectan la educación infantil en un entorno específico, contribuyendo a una comprensión más profunda de las necesidades y recursos disponibles en contextos similares en Colombia y Latinoamérica (Méndez et al., 2021).

Así mismo, la investigación explora cómo la estrategia de exploración del medio puede mejorar la calidad educativa en la modalidad familiar, un aspecto clave en la línea de investigación que busca garantizar una educación equitativa y de alta calidad para todos los niños. La implementación de esta estrategia pedagógica puede proporcionar a los maestros y cuidadores herramientas para gestionar mejor el proceso educativo y superar las limitaciones de recursos, apoyando la educación en condiciones de igualdad (O'Connor & McCartney, 2020).

Así mismo, al involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, el estudio fomenta el diálogo entre diferentes actores educativos y culturales. Esto se alinea con la línea de investigación que valora el reconocimiento de diversos saberes y la integración de las experiencias familiares en el proceso educativo, promoviendo una educación más inclusiva y contextualizada (González et al., 2020).

#### ***4.4.2 Articulación con la Línea de Investigación de la Facultad y del Grupo de Investigación***

Línea de Investigación de la Facultad: Educación en Contextos Rurales

El enfoque de esta investigación se centra en la modalidad familiar en un contexto rural, específicamente en Hacarí, lo que se alinea con la línea de investigación de la facultad que se enfoca en la educación en contextos rurales. Al examinar cómo las estrategias pedagógicas como la exploración del medio pueden ser adaptadas para mejorar la educación en estos entornos, el



estudio contribuye a la comprensión de las prácticas educativas y desafíos específicos que enfrentan las comunidades rurales (Miller & Almon, 2019).

De esta manera, la investigación también explora estrategias de enseñanza innovadoras adaptadas a las limitaciones y potencialidades del contexto rural, lo cual es una sublínea relevante dentro de la investigación de la facultad. La implementación de la exploración del medio como estrategia pedagógica ofrece un enfoque innovador para superar barreras educativas y mejorar la calidad del aprendizaje en la modalidad familiar (McWilliam et al., 2020).

#### ***4.4.3 Grupo de Investigación: Infancias y Protagonismo en la Educación***

**Protagonismo de las Infancias:** El estudio resalta el protagonismo de los niños en el proceso de exploración del medio, permitiendo que los infantes sean activos en su propio aprendizaje y desarrollo. Esta perspectiva está en línea con la sublínea del grupo de investigación que se enfoca en el papel activo de las infancias en la educación. La investigación proporciona evidencia sobre cómo la participación activa de los niños en la exploración del medio puede potenciar su desarrollo integral y mejorar su experiencia educativa (Bayley, 2019).

**Desarrollo Integral y Participación Familiar:** Además, el estudio enfatiza la importancia de la participación familiar en el proceso educativo, lo cual apoya la sublínea que se enfoca en el desarrollo integral de los niños y la colaboración entre familias y educadores. Al involucrar a las familias en la implementación de estrategias pedagógicas, se fortalece el vínculo entre el hogar y el entorno educativo, contribuyendo al desarrollo holístico de los niños (Henderson & Mapp, 2020).

## **4.5 Población y Muestra**

### ***4.5.1 Población***

La población objeto de estudio son los infantes de primera infancia (entre 0 y 4 años 11 meses 29 días) y las mujeres gestantes beneficiarias de la modalidad familiar en el municipio de Hacarí. Esta población se compone de 502 familias con diversos contextos socioeconómicos.

### ***4.5.2 Muestra***

La muestra se seleccionará de forma estratificada para asegurar representatividad. Se considerarán factores como la edad de los niños, la participación de las familias en las actividades propuestas y el contexto socioeconómico. El tamaño de la muestra se determinará de acuerdo con técnicas estadísticas apropiadas para la población y objetivos de la investigación, buscando minimizar el error muestral.

## **4.6 Técnicas de Recolección de Información y sus Instrumentos**

### ***4.6.1 Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio***

Para diseñar un plan de actividades basado en la exploración del medio, adaptado a las características de los infantes beneficiarios de la modalidad familiar en el municipio de Hacarí, es crucial considerar las particularidades del entorno local, las necesidades de los niños y los recursos disponibles en el hogar. A continuación, se presenta un plan detallado que abarca varias áreas clave del desarrollo infantil y está diseñado para ser implementado en un contexto familiar. (Ver Anexo A)

#### **4.6.2 Encuestas**

Se realizarán encuestas con opciones de respuesta con las familias para explorar sus opiniones sobre la exploración del medio como estrategia pedagógica, sus expectativas y la percepción de los cambios en sus hijos. (Ver Anexo B)

Se diseñarán guías de entrevistas que aborden aspectos como el nivel de involucramiento de las familias en las actividades, sus preocupaciones y las formas en que han notado el impacto en el desarrollo de los niños. (Ver Anexo C)

## **5. Resultados y Discusión**

Durante la ejecución de las actividades propuestas en la estrategia metodológica, se recopilaron datos que permiten evaluar el cumplimiento de los objetivos y abordar la pregunta problemática formulada para este proyecto. A continuación, se presentan los resultados preliminares y se discuten sus implicaciones.

### **5.1 Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio (Ver Anexo A)**

El análisis del plan de actividades basado en la exploración del medio revela que la implementación ha sido en gran medida exitosa. Las actividades semanales están alineadas con los objetivos del plan, mostrando resultados positivos en el desarrollo de los infantes.

En la primera semana, las actividades de exploración del entorno natural, como los paseos por la naturaleza y la jardinería básica, fomentaron la observación, el interés por el entorno y un sentido de responsabilidad. Los niños se involucraron activamente y mostraron un alto nivel de curiosidad, lo cual está en línea con las teorías de Piaget y Vygotsky sobre el aprendizaje activo y la conexión con el entorno natural.

La segunda semana, centrada en la exploración del entorno social mediante la creación de un mapa de la comunidad, permitió a los infantes familiarizarse con su entorno social inmediato. Esta actividad contribuyó al desarrollo de habilidades espaciales y un sentido de pertenencia, respaldando la idea de que el aprendizaje contextual y social es fundamental en la educación inicial.

Durante la tercera semana, los experimentos caseros como mezclar colores y crear burbujas introdujeron conceptos científicos básicos y promovieron el pensamiento crítico. Los niños

participaron con entusiasmo, confirmando la importancia de la exploración práctica en el desarrollo cognitivo.

En la cuarta semana, la construcción con materiales reciclados fomentó la creatividad y la resolución de problemas. La participación activa en la creación de modelos y juguetes demostró la eficacia del aprendizaje basado en proyectos y la manipulación de materiales para el desarrollo de habilidades innovadoras.

La capacitación para padres y el apoyo continuo resultaron cruciales para el éxito del plan. Los talleres y guías ofrecieron las herramientas necesarias para implementar las actividades de manera efectiva en el hogar, y la comunicación constante facilitó ajustes según las necesidades de los infantes.

En cuanto a la evaluación y los ajustes, las reuniones periódicas con los padres permitieron una adaptación continua del plan, optimizando su relevancia y efectividad. La flexibilidad en la adaptación de las actividades a los recursos disponibles y las preferencias de los infantes contribuyó a mantener el interés y la participación, mejorando los resultados generales.

En conclusión, el plan de actividades ha logrado sus objetivos al fomentar el desarrollo integral de los infantes a través de la exploración del medio. Las actividades han sido efectivas en estimular la curiosidad, promover el aprendizaje activo y fortalecer las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, apoyadas por una capacitación adecuada para los padres y una evaluación continua que ha permitido ajustes oportunos.

## 5.2 Encuesta para Padres de Familia: Exploración del Medio en la Educación Inicial (Ver Anexo B)

**Tabla 1.**

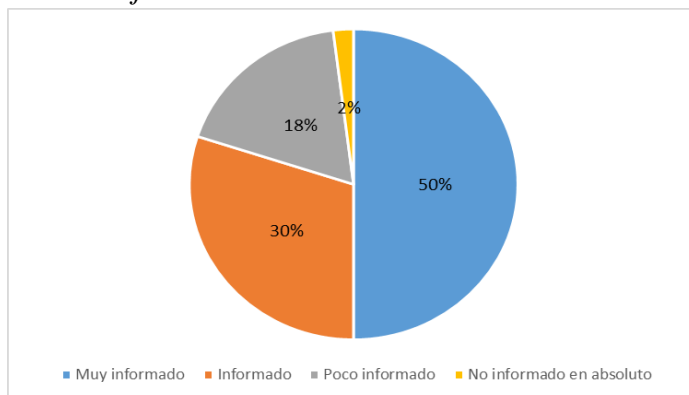
*¿Qué tan informado se siente acerca de la actividad rectora de exploración del medio implementada en la educación inicial de su hijo/a?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Muy informado	25	50%
Informado	15	30%
Poco informado	9	18%
No informado en absoluto	1	2%
Total	50	100%

*Nota:* Autoría propia

**Figura 1.**

*Información acerca de la actividad rectora de exploración del medio implementada en la educación inicial de su hijo/a*



*Nota:* Autoría propia

**Resultado:** El análisis de la exploración del medio en la educación inicial muestra que la mayoría de los padres (80%) se sienten informados sobre esta estrategia pedagógica, lo cual es alentador ya que las teorías de Piaget (1972) y Vygotsky (1978) subrayan la importancia de la participación activa de los niños en su entorno para su desarrollo. Sin embargo, el 20% restante de los padres se siente poco o nada informado, lo que resalta la necesidad de mejorar la

divulgación y formación. Según Bronfenbrenner (1979), una mejor comprensión de esta estrategia por parte de los padres podría aumentar su efectividad en el hogar. Además, la modalidad familiar, aunque beneficiosa por su entorno adaptado, puede verse limitada por la falta de recursos didácticos (Jones & Clark, 2022). Es esencial que los padres reciban apoyo continuo y transformen situaciones cotidianas en oportunidades de aprendizaje (Williams et al., 2023). La implementación de la exploración del medio está alineada con las teorías de Piaget y Vygotsky, enfatizando la importancia de la interacción activa y social en el aprendizaje. En resumen, aunque la percepción de los padres sobre la exploración del medio es positiva, es crucial abordar la brecha de información para asegurar una implementación más uniforme y efectiva, beneficiando así el desarrollo integral de los niños.

**Tabla 2.**

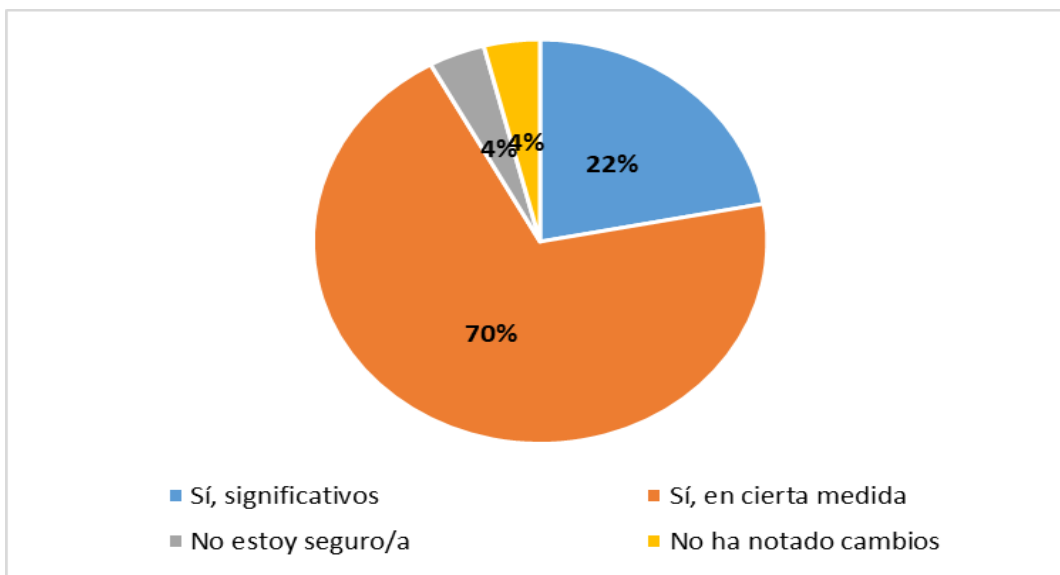
*¿Ha notado cambios en el interés y la curiosidad de su hijo/a desde que participa en las actividades de exploración del medio?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí, significativos	11	22%
Sí, en cierta medida	35	70%
No estoy seguro/a	2	4%
No ha notado cambios	2	4%
Total	50	100%

**Nota.** Autoría propia

**Figura 2.**

*Cambios en el interés y la curiosidad de su hijo/a desde que participa en las actividades de exploración del medio*



**Nota:** Autora

**Resultado:** La tabla evidencia que el 70% de los padres ha notado cambios en el interés y la curiosidad de sus hijos desde que participan en las actividades de exploración del medio. Esto respalda la idea de que la estrategia pedagógica está generando un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, como sugieren las teorías de Piaget (1964) y Vygotsky (1978). Según Piaget, la fase pre operacional es crucial para el desarrollo cognitivo, y el aumento en el interés y la curiosidad puede indicar una mayor actividad mental y un proceso activo de construcción de conocimiento. Vygotsky, por otro lado, destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje, y el cambio positivo observado puede estar vinculado a una mayor participación en actividades sociales de exploración. La variedad de respuestas, desde cambios significativos hasta ciertos cambios, sugiere que la estrategia puede adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los niños, apoyando la teoría de la diversidad



en el desarrollo infantil. Estos resultados refuerzan la importancia de la exploración del medio como una herramienta pedagógica efectiva para estimular el interés y la curiosidad de los niños. Además, pueden indicar un ajuste positivo en el ambiente de aprendizaje, respaldando la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) sobre la influencia del entorno en el desarrollo humano.

**Tabla 3.**

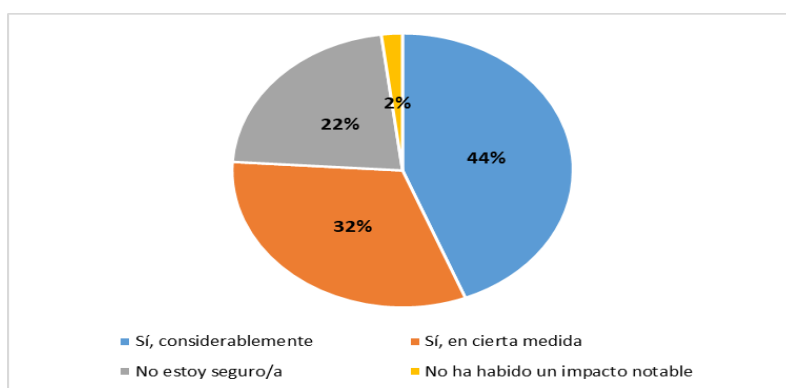
*¿Considera que la participación activa en las actividades de exploración del medio ha fortalecido la relación entre usted y su hijo/a?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí, considerablemente	22	44%
Sí, en cierta medida	16	32%
No estoy seguro/a	11	22%
No ha habido un impacto notable	1	2%
Total	50	100%

*Nota.* Autoría Propia

**Figura 3.**

*La participación activa en las actividades de exploración del medio ha fortalecido la relación entre usted y su hijo/a*



*Nota.* Autoría Propia

**Resultado:** La tabla refleja que el 44% de los padres considera que la participación activa en las actividades de exploración del medio ha fortalecido considerablemente la relación con sus hijos. Esto respalda la importancia de la colaboración entre padres e hijos en el proceso educativo, como abogaría la teoría socio-histórica de Vygotsky (1978), donde la interacción social juega un papel crucial en el aprendizaje. El 32% que indica que la participación ha fortalecido la relación "En cierta medida" sugiere que la estrategia puede adaptarse a diferentes dinámicas familiares y estilos de participación. Esto concuerda con la idea de que las estrategias pedagógicas deben ser flexibles y considerar la diversidad en el desarrollo infantil (Piaget, 1964). La presencia de un 22% que declara "No estar seguro/a" sobre el impacto en la relación podría indicar que algunos padres no perciben claramente los efectos de estas actividades en la dinámica familiar. Este aspecto podría ser objeto de mayor investigación y análisis para comprender las percepciones y expectativas de los padres.

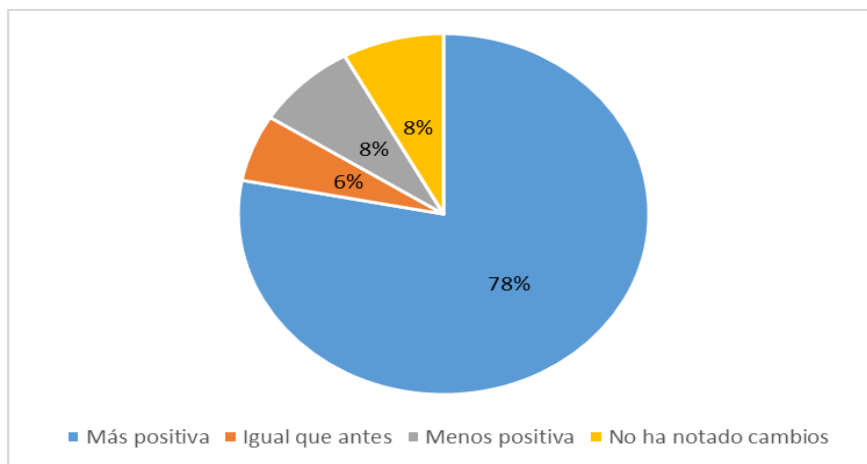
**Tabla 4.** *¿Cómo describiría la actitud de su hijo/a hacia las tareas escolares después de participar en la exploración del medio?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Más positiva	39	78%
Igual que antes	3	6%
Menos positiva	4	8%
No ha notado cambios	4	8%
Total	50	100%

Nota. Autoría Propia

**Figura 4.**

*Descripción de la actitud de su hijo/a hacia las tareas escolares después de participar en la exploración del medio*



**Nota.** Autoría Propia

**Resultado:** El 78% de los padres percibe que la actitud de sus hijos hacia las tareas escolares se ha vuelto "Más positiva" después de participar en la exploración del medio. Este resultado respalda la teoría del constructivismo de Piaget (1964), que sugiere que el aprendizaje experiencial y activo puede generar una actitud más positiva hacia el conocimiento. La categoría "Igual que antes" con un 6% indica que, para algunos padres, la exploración del medio no ha tenido un efecto discernible en la actitud hacia las tareas escolares. Este resultado podría estar relacionado con la variabilidad en las percepciones de los padres y resalta la importancia de considerar las diferencias individuales en la respuesta de los niños, como lo sugiere la teoría socio-histórica de Vygotsky (1978). La presencia de un 8% que describe la actitud como "Menos positiva" es un hallazgo importante y merece una investigación más detallada. Esto podría indicar posibles desafíos o frustraciones que los niños puedan experimentar durante las actividades de exploración del medio. Aquí, la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de

Vygotsky (1978) podría ser relevante al destacar la importancia de ofrecer apoyo adecuado para superar obstáculos y maximizar el aprendizaje.

**Tabla 5.**

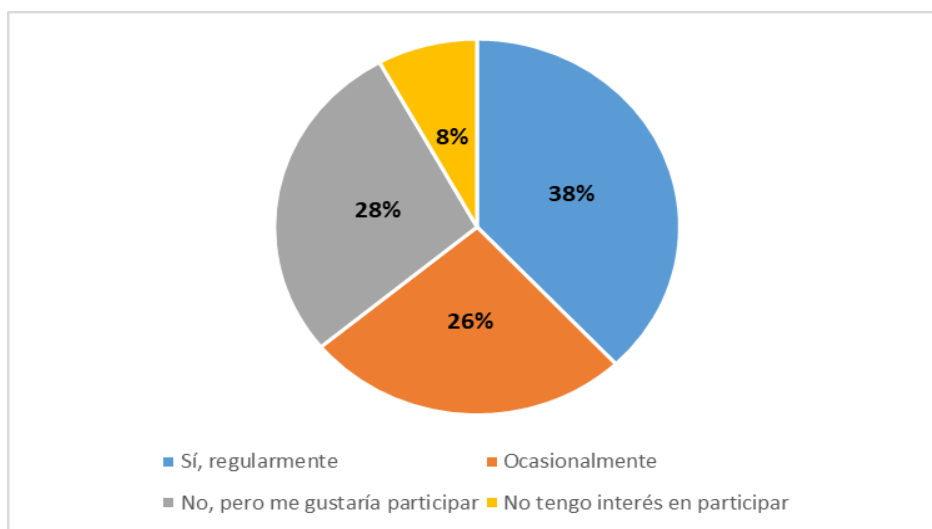
*¿Ha tenido la oportunidad de participar activamente en alguna actividad de exploración del medio junto con su hijo/a?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí, regularmente	19	38%
Ocasionalmente	13	26%
No, pero me gustaría participar	14	28%
No tengo interés en participar	4	8%
Total	50	100%

*Nota.* Autoría Propia

**Figura 5.**

*Oportunidad de participar activamente en alguna actividad de exploración del medio junto con su hijo/a*



*Nota.* Autoría Propia

**Resultados:** El análisis de la participación de los padres en las actividades de exploración del medio junto a sus hijos muestra que el 38% participa regularmente y el 26% lo hace ocasionalmente, lo cual es positivo para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños según las teorías de Piaget y Vygotsky. Sin embargo, un 28% de los padres no ha participado, pero muestra interés en hacerlo, lo que sugiere una oportunidad para aumentar la implicación parental mediante una mejor comunicación y organización de estas actividades. Un 8% no tiene interés en participar, indicando un área donde podría ser beneficioso fomentar más el valor de estas actividades.

**Tabla 6.**

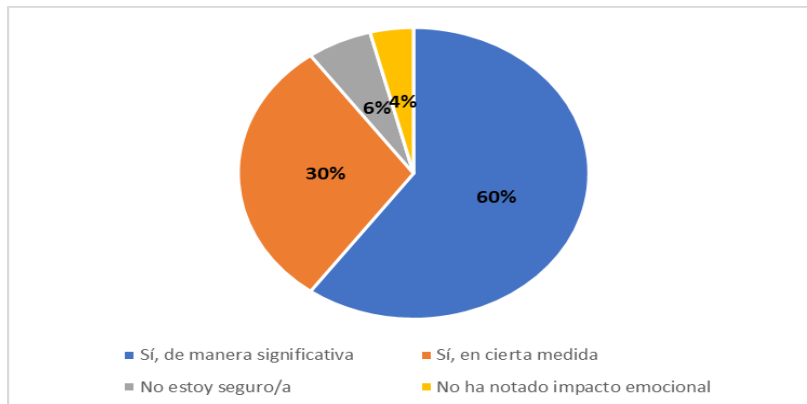
*¿Cree que la exploración del medio ha contribuido al desarrollo emocional de su hijo/a?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí, de manera significativa	30	60%
Sí, en cierta medida	15	30%
No estoy seguro/a	3	6%
No ha notado impacto emocional	2	4%
Total	50	100%

*Nota.* Autoría Propia

**Figura 6.**

*La exploración del medio ha contribuido al desarrollo emocional de su hijo/a*



*Nota.* Autoría Propia

**Resultado.** El 60% de los padres percibe que la exploración del medio ha contribuido "de manera significativa" al desarrollo emocional de sus hijos. Este resultado respalda la teoría socio-histórica de Vygotsky (1978), que destaca la importancia del ambiente social en el aprendizaje y desarrollo emocional de los niños. El 30% indica que ha contribuido "en cierta medida", lo que podría relacionarse con la variabilidad en las experiencias y respuestas individuales, como sugiere la teoría de Bronfenbrenner (1979) al considerar la influencia de factores externos en el desarrollo. El 6% expresa "No estoy seguro/a", subrayando la necesidad de una comprensión más profunda de las percepciones de los padres, siguiendo el enfoque de mejora continua de Ausubel (1963).

### Tabla 7.

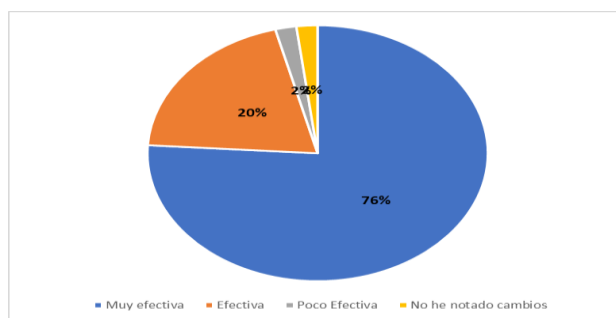
*¿Cómo evalúa la comunicación entre la escuela y los padres en relación con la actividad de exploración del medio?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Muy efectiva	38	76%
Efectiva	10	20%
Poco Efectiva	1	2%
No he notado cambios	1	2%
Total	50	100%

*Nota.* Autoría Propia

### Figura 7.

*Comunicación entre la escuela y los padres en relación con la actividad de exploración del medio*



*Nota.* Autoría Propia

**Resultado.** El análisis de los resultados de las tablas revela una perspectiva favorable hacia la actividad de exploración del medio en la educación inicial y resalta áreas de mejora. La mayoría de los padres (80%) se sienten bien informados sobre esta estrategia, alineándose con las teorías de Piaget (1972) y Vygotsky (1978), que subrayan la importancia de la participación activa de los niños en su entorno para su desarrollo cognitivo y socioemocional. No obstante, el 20% restante de los padres que se sienten poco o nada informados indica la necesidad de mejorar la divulgación y formación, lo que es esencial según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), que destaca cómo el ambiente interactivo influye en el desarrollo infantil. La observación de cambios positivos en el interés y la curiosidad de los niños, con un 92% de los padres notando algún grado de mejora, refuerza las teorías de Piaget (1964) y estudios recientes como los de Hsin, Wu, & Clegg (2019), que indican que la exploración del medio no solo facilita el desarrollo cognitivo, sino también el desarrollo socioemocional y el pensamiento crítico. La modalidad familiar, aunque ventajosa por su entorno adaptado (Ramey & Ramey, 2020), enfrenta desafíos debido a la falta de recursos didácticos adecuados en el hogar (Jones & Clark, 2022). Es esencial proporcionar apoyo continuo a los padres para transformar situaciones cotidianas en oportunidades de aprendizaje significativo (Williams et al., 2023).

**Tabla 8.**

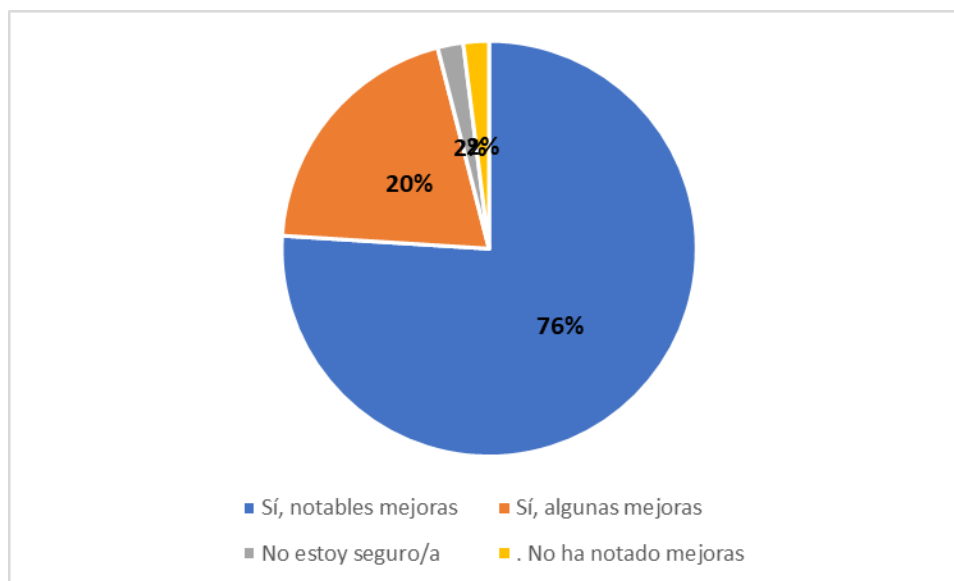
*¿Ha observado mejoras específicas en las habilidades de resolución de problemas de su hijo/a desde que participa en las actividades de exploración del medio?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí, notables mejoras	38	76%
Sí, algunas mejoras	10	20%
No estoy seguro/a	1	2%
No ha notado mejoras	1	2%
Total	50	100%

**Nota.** Autoría Propia

**Figura 8.**

*Mejoras específicas en las habilidades de resolución de problemas de su hijo/a desde que participa en las actividades de exploración del medio*



*Nota.* Autoría Propia

**Resultado.** El análisis de los resultados de la Tabla 8 revela que un 96% de los padres ha observado mejoras en las habilidades de resolución de problemas de sus hijos desde que participan en las actividades de exploración del medio, con un 76% notando mejoras notables y un 20% algunas mejoras. Este hallazgo es consistente con la teoría de Piaget (1964) y estudios recientes como los de Hsin, Wu, & Clegg (2019), que destacan cómo la exploración del entorno facilita el desarrollo cognitivo, incluyendo habilidades de resolución de problemas.

La alta proporción de padres que notan mejoras sugiere que la estrategia de exploración del medio está teniendo un impacto positivo en los niños. La teoría constructivista de Piaget (1972) y la teoría socio-histórica de Vygotsky (1978) subrayan la importancia de la interacción activa y la participación en actividades prácticas para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. La exploración del medio proporciona estas oportunidades, lo que se refleja en las mejoras observadas por los padres.



La modalidad familiar, que ofrece un entorno relajado y adaptado a las necesidades individuales de los niños, también contribuye a estos resultados positivos. Según Ramey & Ramey (2020), este entorno permite un aprendizaje personalizado, lo que puede potenciar las habilidades de resolución de problemas. Sin embargo, la falta de recursos didácticos en el hogar, señalada por Jones & Clark (2022), podría limitar estos beneficios. Es crucial proporcionar a los padres apoyo y recursos continuos para maximizar el impacto de las actividades de exploración del medio (Williams et al., 2023).

### Tabla 9.

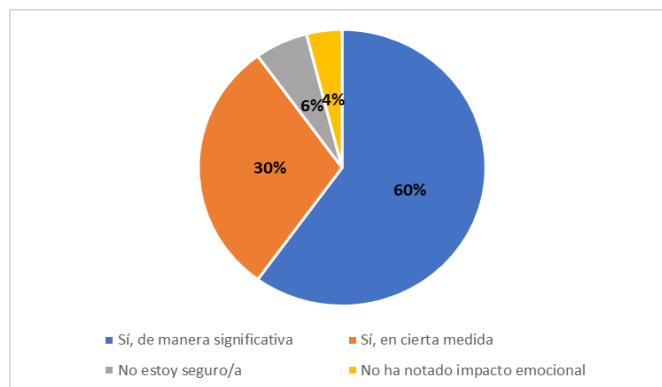
*¿Cree que la exploración del medio ha contribuido al desarrollo social de su hijo/a?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí, de manera significativa	30	60%
Sí, en cierta medida	15	30%
No estoy seguro/a	3	6%
No ha notado impacto emocional	2	4%
Total	50	100%

**Nota.** Autoría Propia

### Figura 9.

*La exploración del medio ha contribuido al desarrollo social de su hijo/*



**Nota.** Autoría Propia

**Resultado.** El 60% de los padres cree que la exploración del medio ha contribuido "de manera significativa" al desarrollo social de sus hijos. Este resultado está en línea con la teoría de Vygotsky (1978), que destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje y desarrollo infantil. El 30% piensa que ha contribuido "en cierta medida", indicando una percepción positiva, aunque menos marcada. Este hallazgo podría relacionarse con las variaciones individuales en la respuesta de los niños a las actividades de exploración del medio. Un 6% no está seguro/a, y el 4% no ha notado impacto emocional. Estos porcentajes indican la necesidad de una exploración más detallada o podrían sugerir que, para algunos padres, la contribución al desarrollo social no es tan evidente como en otros aspectos. En resumen, la mayoría de los padres percibe una contribución significativa al desarrollo social de sus hijos a través de la exploración del medio, respaldando la importancia de las interacciones sociales en el contexto educativo.

**Tabla 10.**

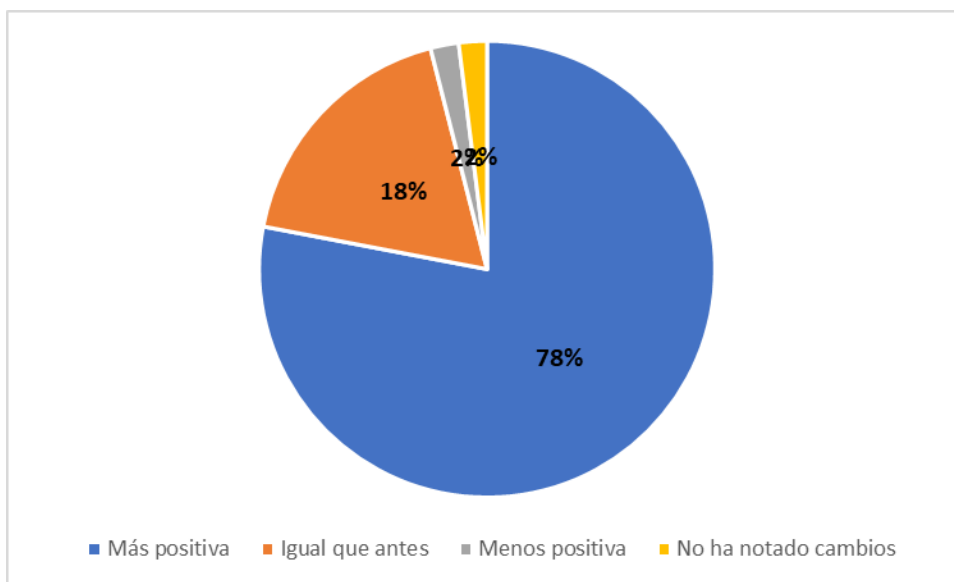
*¿Cómo describiría la actitud general de su hijo/a hacia la escuela desde que se implementó la actividad de exploración del medio?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Más positiva	39	78%
Igual que antes	9	18%
Menos positiva	1	2%
No ha notado cambios	1	2%
Total	50	100%

**Nota.** Autoría Propia

**Figura 10.**

*Descripción de la actitud general de su hijo/a hacia la escuela desde que se implementó la actividad de exploración del medio*



**Nota.** Autoría Propia

**Resultado.** El 78% de los padres describe la actitud general de sus hijos hacia la escuela como "más positiva" después de la implementación de la actividad de exploración del medio. Este resultado respalda la idea de que estrategias pedagógicas activas y significativas, como la exploración del medio, pueden influir positivamente en la percepción general de la escuela, apoyando así las teorías de Piaget (1964) y Vygotsky (1978) sobre la importancia del aprendizaje activo y social. El 18% observa que la actitud es "igual que antes", sugiriendo que, para algunos niños, la actividad de exploración del medio puede no haber tenido un impacto discernible en su actitud hacia la escuela. Esto destaca la variabilidad en las respuestas individuales y subraya la importancia de considerar la diversidad de experiencias. Solo el 2% percibe una actitud "menos positiva". Este hallazgo es significativo y merece una investigación adicional para comprender las razones detrás de esta percepción, ya que podría indicar posibles desafíos o frustraciones que los niños pueden experimentar durante las actividades de exploración del medio. En resumen,

estos resultados sugieren que la implementación de la exploración del medio está asociada mayormente con una actitud positiva hacia la escuela, respaldando la idea de que experiencias educativas activas y participativas pueden influir en la percepción general de la educación.

## 5.2 Encuesta para Docentes: Exploración del Medio en la Educación Inicial

**Tabla 11.**

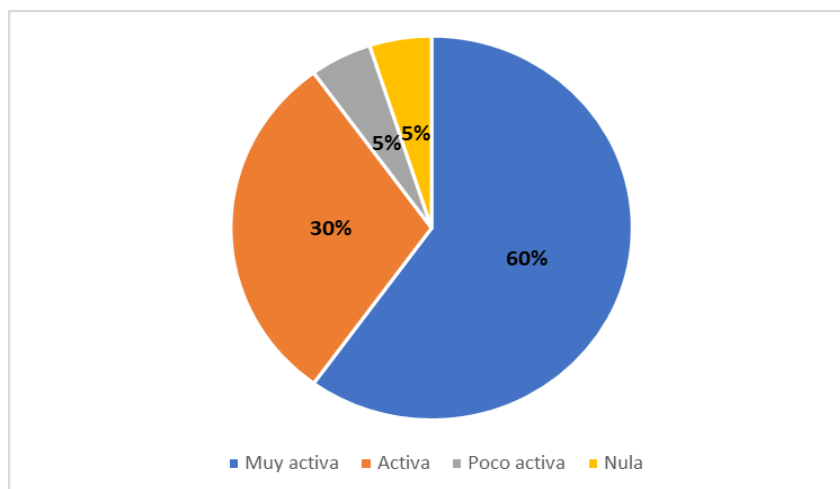
*¿Cómo describiría la participación activa de los infantes en las actividades de exploración del medio en su aula?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Muy activa	12	60%
Activa	6	30%
Poco activa	1	5%
Nula	1	5%
Total	20	100%

*Nota.* Autoría Propia

**Figura 11.**

*Descripción de la actitud general de su hijo/a hacia la escuela desde que se implementó la actividad de exploración del medio*



*Nota.* Autoría Propia

**Resultado.** La tabla revela que el 60% de los docentes perciben una participación "muy activa" de los infantes en las actividades de exploración del medio en el aula. Este resultado es coherente con la teoría de Piaget (1964), que destaca la fase preoperacional en la que los niños tienen una gran curiosidad y necesidad de explorar su entorno. El 30% describe la participación como "activa", indicando que, aunque no todos los niños son extremadamente activos, hay una contribución positiva en términos de participación. Esto respalda la idea de que la exploración del medio puede adaptarse a diferentes niveles de actividad, lo que es consistente con la diversidad en las respuestas de los niños. Solo un 5% percibe una participación "poco activa", y otro 5% la describe como "nula". Estos hallazgos pueden sugerir que, para algunos niños, la actividad de exploración del medio puede no ser tan atractiva o estimulante como para otros, lo que podría requerir ajustes en la implementación para fomentar la participación de todos. En conjunto, estos resultados indican que la mayoría de los docentes observan niveles positivos de participación, apoyando la idea de que la exploración del medio puede ser una estrategia atractiva y valiosa para involucrar a los niños en el proceso de aprendizaje.

**Tabla 12.**

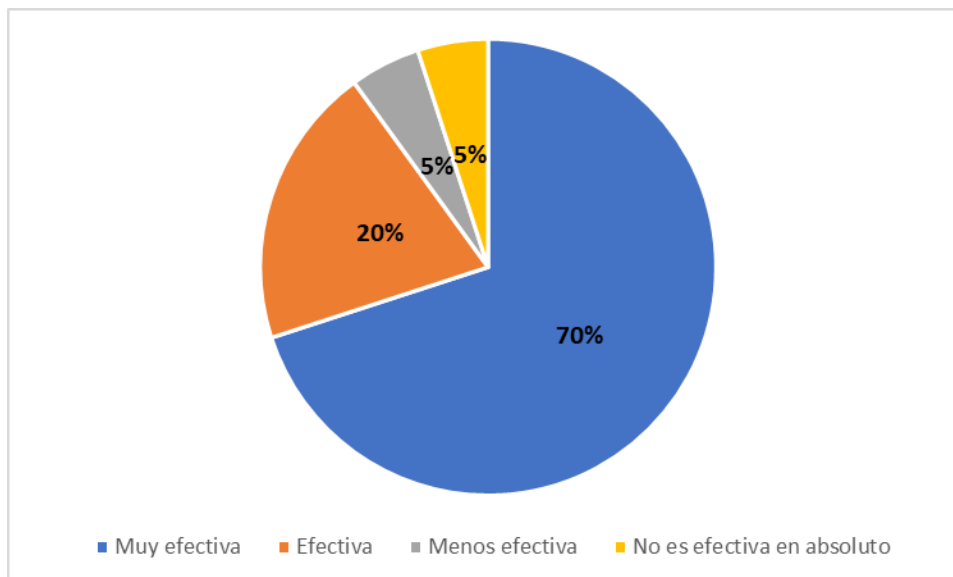
*¿Cuál es su percepción sobre la efectividad de la exploración del medio para mejorar los ambientes de aprendizaje en comparación con otros enfoques pedagógicos?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Muy efectiva	14	70%
Efectiva	4	20%
Menos efectiva	1	5%
No es efectiva en absoluto	1	5%
Total	20	100%

*Nota.* Autoría Propia

**Figura 12.**

*Percepción sobre la efectividad de la exploración del medio para mejorar los ambientes de aprendizaje en comparación con otros enfoques pedagógicos*



**Nota.** Autoría Propia

**Resultado.** El 70% de los docentes perciben la exploración del medio como "muy efectiva" para mejorar los ambientes de aprendizaje en comparación con otros enfoques pedagógicos. Este resultado respalda la idea de que la estrategia de exploración del medio, al ser activa y basada en la experiencia, puede ser altamente efectiva, como sugieren Piaget (1964) y Vygotsky (1978) en sus teorías sobre el aprendizaje activo y social. El 20% la describe como "efectiva", indicando que, aunque no todos la consideran extremadamente efectiva, aún se reconoce como un enfoque beneficioso. La presencia de un 5% que la percibe como "menos efectiva" y otro 5% que la considera "no efectiva en absoluto" señala que hay espacio para la mejora o la adaptación de la estrategia para algunos docentes.

**Tabla 13.**

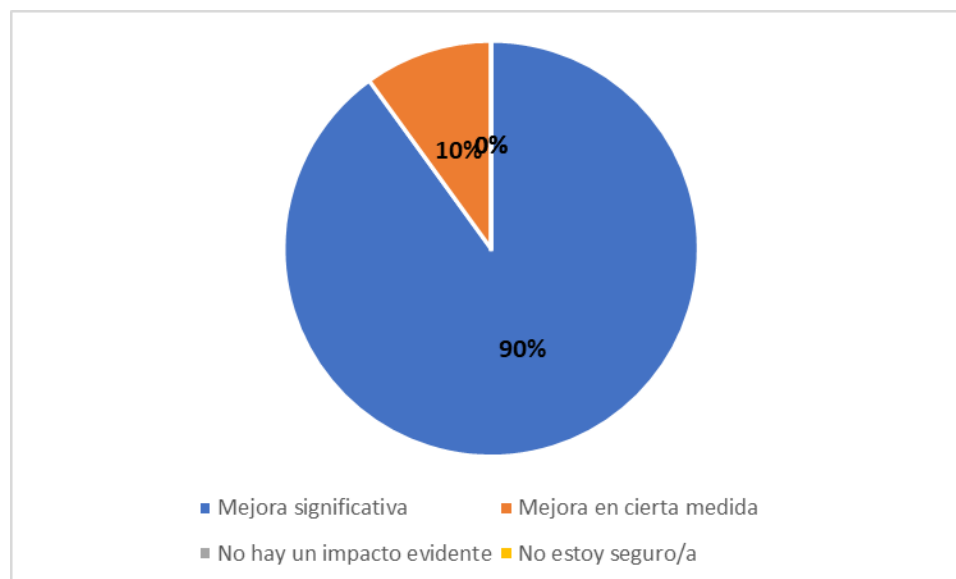
*¿Cómo ha influido la exploración del medio en la dinámica y la interacción social entre los infantes en su aula?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Mejora significativa	18	90%
Mejora en cierta medida	2	10%
No hay un impacto evidente	0	0%
No estoy seguro/a	0	0%
Total	20	100%

*Nota.* Autoría Propia

**Figura 13.**

*Influencia de la exploración influido la exploración del medio en la dinámica y la interacción social entre los infantes en su aula*



*Nota.* Autoría Propia

**Resultados.** El 90% de los docentes informan una "mejora significativa" en la dinámica e interacción social entre los infantes en su aula debido a la exploración del medio. Este resultado respalda la teoría de Vygotsky (1978), quien destacó la importancia de la interacción social en el aprendizaje. La exploración del medio, al fomentar la participación activa y la interacción entre

los infantes, parece tener un impacto positivo en este aspecto. El 10% que informa una "mejora en cierta medida" sugiere que, aunque la mayoría ve mejoras significativas, algunos pueden percibir resultados más modestos. La ausencia de respuestas indicando "ningún impacto evidente" o "no estoy seguro/a" sugiere que la exploración del medio, en general, tiene un impacto positivo en la dinámica y la interacción social, al menos según la percepción de los docentes.

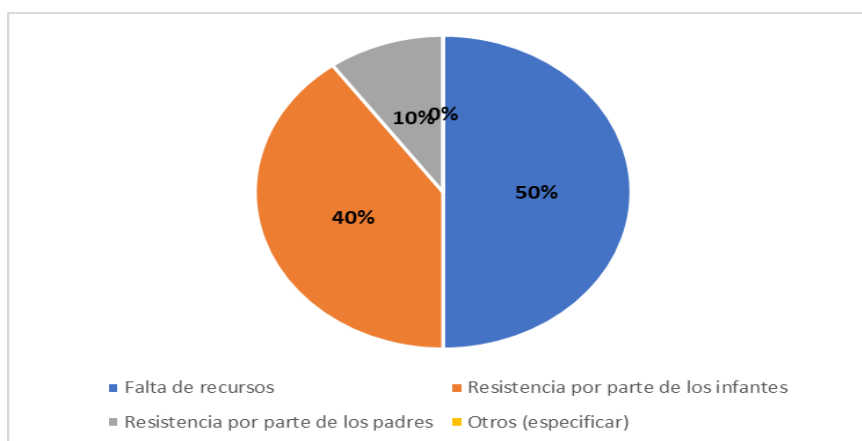
**Tabla 14.**

*¿Cuáles son los mayores desafíos que ha enfrentado al implementar la actividad de exploración del medio en la educación inicial?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Falta de recursos	10	50%
Resistencia por parte de los infantes	8	40%
Resistencia por parte de los padres	2	10%
Otros (especificar)	0	0%
Total	20	100%

*Nota.* Autoría Propia

**Figura 14.** *Mayores desafíos que ha enfrentado al implementar la actividad de exploración del medio en la educación inicial*



*Nota.* Autoría Propia



**Resultados.** El análisis de la Tabla 14 muestra que los principales desafíos al implementar la actividad de exploración del medio en la educación inicial son la falta de recursos (50%) y la resistencia por parte de los infantes (40%). Estos resultados se relacionan con el marco teórico en varios aspectos.

La falta de recursos, señalada por la mitad de los encuestados, es un obstáculo importante que puede limitar la efectividad de esta estrategia pedagógica. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), un ambiente adecuado es crucial para el desarrollo infantil, lo que sugiere que la falta de recursos puede impactar negativamente en la calidad de las experiencias educativas. Este desafío resalta la necesidad de proporcionar a los padres y educadores los materiales y apoyos necesarios para facilitar la exploración del medio, como indican Jones & Clark (2022) y Williams et al. (2023).

La resistencia por parte de los infantes, mencionada por el 40% de los encuestados, puede estar relacionada con la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños. Según Piaget (1964), los niños en la fase preoperacional pueden necesitar motivación y estrategias específicas para involucrarse activamente en la exploración del medio. Las teorías de Vygotsky (1978) también sugieren que la interacción social y el apoyo de adultos y compañeros son fundamentales para superar esta resistencia y fomentar el aprendizaje activo.

Finalmente, la resistencia por parte de los padres, aunque menos común (10%), indica la importancia de una comunicación efectiva y una formación adecuada. Anderson & Lawson (2024) destacan que la colaboración entre la escuela y las familias es esencial para el éxito de las estrategias pedagógicas. Asegurar que los padres comprendan los beneficios de la exploración del medio y se sientan apoyados en su implementación es crucial para superar esta resistencia.

**Tabla 15.**

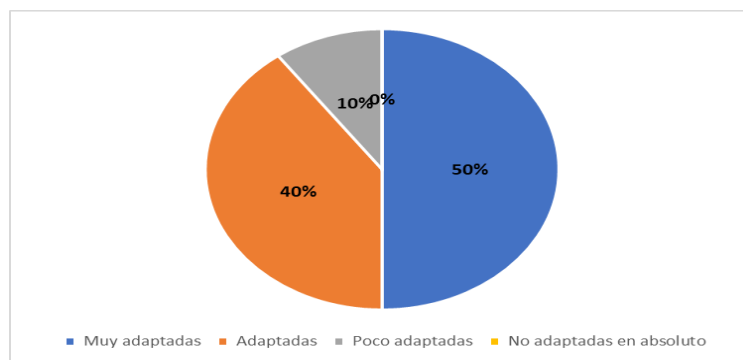
*¿Cómo evalúa la adaptación de las actividades de exploración del medio a las características individuales de los infantes en su aula?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Muy adaptadas	10	50%
Adaptadas	8	40%
Poco adaptadas	2	10%
No adaptadas en absoluto	0	0%
Total	20	100%

*Nota.* Autoría Propia

**Figura 15.**

*Evaluación de la adaptación de las actividades de exploración del medio a las características individuales de los infantes en su aula*



*Nota.* Autoría Propia

**Resultado.** Muy adaptadas (50%): La adaptación exitosa de las actividades a las características individuales de los infantes es esencial para un aprendizaje significativo. Esto respalda la teoría de Vygotsky (1978), que enfatiza la importancia de la adaptación al nivel de desarrollo individual. Adaptadas (40%): La mayoría de las actividades consideradas como adaptadas sugiere una atención adecuada a las diferencias individuales. Esto está alineado con la teoría del constructivismo de Piaget (1972), que destaca la construcción del conocimiento basada en la experiencia individual. Poco adaptadas (10%): La presencia de actividades poco adaptadas

subraya la necesidad de ajustes. La teoría de Piaget (1952) puede explicar que la falta de adaptación podría afectar la construcción efectiva del conocimiento.

**Tabla 16.**

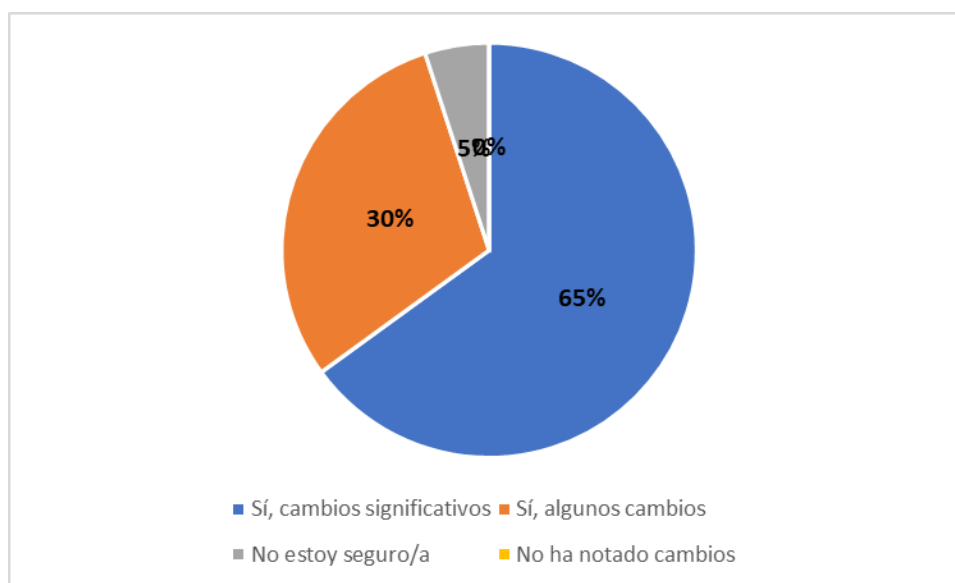
*¿Ha observado cambios notables en el nivel de curiosidad de los infantes desde que se incorporaron las actividades de exploración del medio?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí, cambios significativos	13	65%
Sí, algunos cambios	6	30%
No estoy seguro/a	1	10%
No ha notado cambios	0	0%
Total	20	100%

*Nota.* Autoría Propia

**Figura 16.**

*Cambios notables en el nivel de curiosidad de los infantes desde que se incorporaron las actividades de exploración del medio*



*Nota.* Autoría Propia

**Resultado.** El análisis de la Tabla 16 muestra que un 95% de los encuestados ha observado cambios en el nivel de curiosidad de los infantes desde la incorporación de las actividades de exploración del medio, con un 65% reportando cambios significativos y un 30% algunos cambios. Este hallazgo está en consonancia con el marco teórico propuesto.

Las observaciones positivas de cambios en la curiosidad de los niños respaldan la teoría del constructivismo de Piaget (1964), que enfatiza que la interacción activa con el entorno estimula el desarrollo cognitivo. Según Piaget (1972), la exploración del medio facilita la construcción del conocimiento y fomenta la curiosidad natural de los niños, lo que se refleja en los cambios observados por los encuestados. Asimismo, la teoría socio-histórica de Vygotsky (1978) sostiene que la interacción con el entorno y el apoyo social son cruciales para el desarrollo. Los cambios en la curiosidad también pueden ser atribuidos a la influencia de las actividades exploratorias, que permiten a los niños interactuar de manera más rica y significativa con su entorno, promoviendo una mayor motivación y curiosidad. Además, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) refuerza la idea de que un entorno interactivo y estimulante puede generar cambios positivos en el desarrollo infantil.

**Tabla 17.**

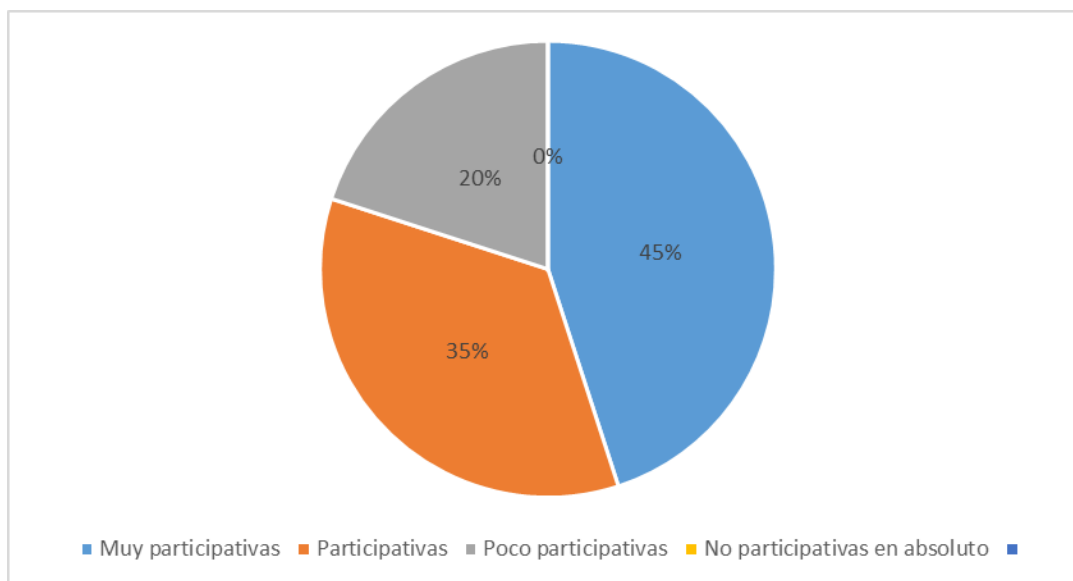
*¿Cuál es su percepción sobre la participación de las familias en la actividad de exploración del medio?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Muy participativas	9	45%
Participativas	7	35%
Poco participativas	4	20%
No participativas en absoluto	0	0%
Total	20	100%

Nota. Autoría Propia

**Figura 17.**

*Percepción sobre la participación de las familias en la actividad de exploración del medio*



*Nota. Autoría Propia*

**Resultado.** El análisis de la Tabla 17 revela que el 80% de los encuestados perciben a las familias como participativas en la actividad de exploración del medio, con un 45% considerándolas muy participativas y un 35% participativas. Esta percepción positiva se alinea con el marco teórico de la investigación. La alta participación de las familias es consistente con la teoría socio-histórica de Vygotsky (1978), que destaca el papel fundamental de la interacción social en el aprendizaje. La participación activa de los padres en las actividades de exploración del medio proporciona un contexto rico para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, facilitando el aprendizaje colaborativo y el apoyo constante en el entorno familiar. Asimismo, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) subraya la importancia del entorno familiar en el desarrollo infantil. La percepción de que las familias están altamente involucradas en la actividad refuerza la idea de que un ambiente interactivo y de apoyo contribuye significativamente al desarrollo de los niños. La participación de las familias puede maximizar los beneficios de la exploración del medio al integrar las experiencias de aprendizaje en el

contexto diario de los infantes. Por otro lado, el 20% de los encuestados que perciben a las familias como poco participativas indica que aún hay margen para mejorar la involucración de algunos hogares. La teoría del constructivismo de Piaget (1964) sugiere que una mayor participación de las familias puede enriquecer las experiencias de exploración y fortalecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.

**Tabla 18.**

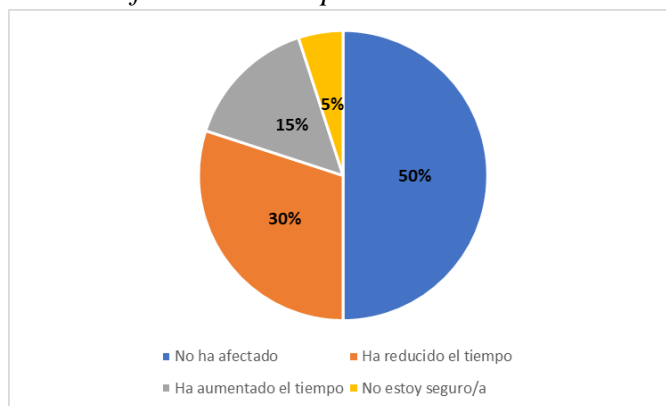
*¿Cómo cree que la exploración del medio ha afectado el tiempo dedicado a los temas académicos tradicionales?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
No ha afectado	10	50%
Ha reducido el tiempo	6	30%
Ha aumentado el tiempo	3	15%
No estoy seguro/a	1	5%
Total	20	100%

*Nota.* Autoría Propia

**Figura 18.**

*La exploración del medio ha afectado el tiempo dedicado a los temas académicos tradicionales*



*Nota.* Autoría Propia

**Resultado:** El análisis de la Tabla 18 indica que la mayoría de los encuestados (50%) cree que la exploración del medio no ha afectado el tiempo dedicado a los temas académicos

tradicionales. Un 30% considera que ha reducido el tiempo, mientras que un 15% piensa que ha aumentado el tiempo dedicado a estos temas, y un 5% no está seguro. Este hallazgo se relaciona con el marco teórico de la investigación en varios aspectos. La percepción de que la exploración del medio no ha afectado significativamente el tiempo dedicado a los temas académicos tradicionales puede estar en línea con la teoría del constructivismo de Piaget (1972), que sugiere que el aprendizaje se enriquece cuando se integra la exploración activa del entorno con los contenidos académicos. Desde la perspectiva de la teoría socio-histórica de Vygotsky (1978), la integración de la exploración del medio con temas académicos puede ofrecer un contexto más amplio para el aprendizaje. Esto sugiere que, aunque puede haber una variación en el tiempo dedicado a los temas académicos tradicionales, la exploración del medio no necesariamente tiene que reemplazarlos, sino que puede integrarse para fortalecer la comprensión y la aplicación de conceptos académicos. La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) también apoya esta integración al destacar cómo un ambiente enriquecido y diverso puede proporcionar múltiples formas de aprendizaje.

**Tabla 19.**

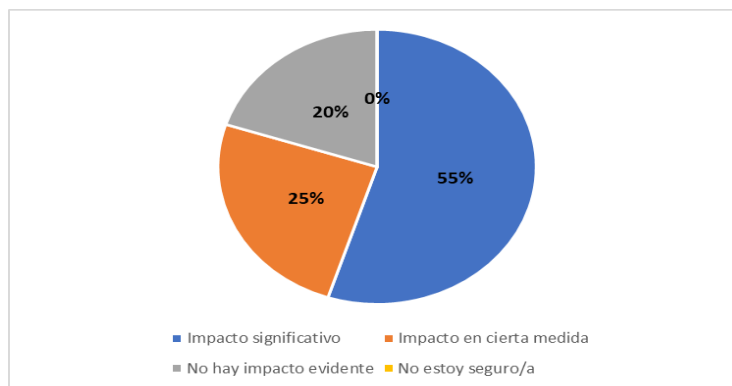
*¿Cómo evalúa el impacto de la exploración del medio en el desarrollo cognitivo de los infantes en su aula?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Impacto significativo	11	55%
Impacto en cierta medida	5	25%
No hay impacto evidente	4	20%
No estoy seguro/a	0	0%
Total	20	100%

**Nota.** Autoría Propia

**Figura 19.**

*Evaluación del impacto de la exploración del medio en el desarrollo cognitivo de los infantes en su aula*



**Nota.** Autoría Propia

**Resultado.** El análisis de la Tabla 19 muestra que el 55% de los encuestados evalúa el impacto de la exploración del medio en el desarrollo cognitivo de los infantes como significativo, mientras que un 25% cree que el impacto es en cierta medida. Un 20% considera que no hay un impacto evidente, y ninguno de los encuestados se mostró inseguro sobre este aspecto. Este resultado refleja una percepción general positiva sobre los beneficios de la exploración del medio para el desarrollo cognitivo, en concordancia con las teorías presentadas en el marco teórico. La alta proporción de respuestas que consideran el impacto significativo está alineada con la teoría del constructivismo de Piaget (1964), que subraya que la exploración activa del entorno contribuye a la formación de conexiones cognitivas sólidas y al desarrollo del pensamiento lógico y crítico. Según Piaget (1972), la interacción directa con el entorno es crucial para la construcción del conocimiento. Además, la teoría socio-histórica de Vygotsky (1978) refuerza esta perspectiva al señalar que el aprendizaje se enriquece mediante la interacción con el entorno social y cultural. La exploración del medio, al facilitar estas interacciones, apoya el desarrollo cognitivo al proporcionar contextos variados y significativos para el aprendizaje. La



teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) también apoya estos resultados, ya que destaca cómo un ambiente de aprendizaje rico y dinámico puede tener un impacto positivo en el desarrollo infantil. La percepción de un impacto significativo de la exploración del medio sugiere que un entorno interactivo y estimulante puede favorecer el desarrollo cognitivo de los niños al proporcionar experiencias prácticas y relevantes.

**Tabla 20.**

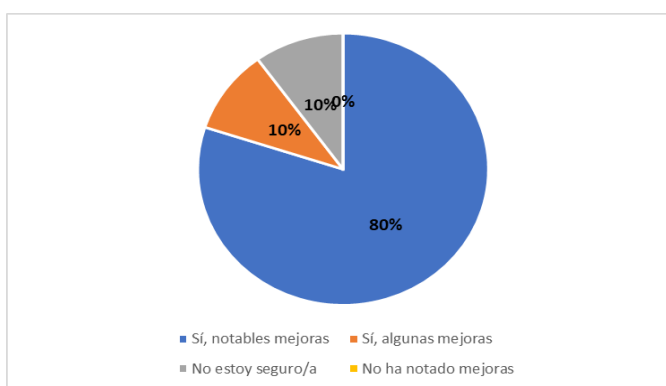
*¿Ha notado mejoras específicas en las habilidades de resolución de problemas de los infantes desde que participan en las actividades de exploración del medio?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí, notables mejoras	16	80%
Sí, algunas mejoras	2	10%
No estoy seguro/a	2	10%
No ha notado mejoras	0	0%
Total	20	100%

*Nota.* Autoría Propia

**Figura 20.**

*Mejoras específicas en las habilidades de resolución de problemas de los infantes desde que participan en las actividades de exploración del medio*



*Nota.* Autoría Propia

**Resultados.** El análisis de la Tabla 20 muestra que un 80% de los encuestados ha observado mejoras notables en las habilidades de resolución de problemas de los infantes desde que comenzaron a participar en las actividades de exploración del medio. Un 10% ha notado

algunas mejoras, otro 10% no está seguro, y ningún encuestado ha reportado la ausencia de mejoras. Estos resultados son consistentes con el marco teórico de la investigación. La teoría del constructivismo de Piaget (1964) enfatiza que la interacción activa con el entorno fomenta el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad para resolver problemas. Las actividades de exploración del medio proporcionan a los niños oportunidades para enfrentar desafíos y encontrar soluciones, lo que fortalece sus habilidades de resolución de problemas. De manera similar, la teoría socio-histórica de Vygotsky (1978) sugiere que la resolución de problemas se potencia mediante la interacción social y el aprendizaje colaborativo. La exploración del medio permite a los niños trabajar en conjunto, lo cual contribuye al desarrollo de estas habilidades de manera más efectiva. La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) también apoya estos hallazgos, al resaltar la importancia de un ambiente de aprendizaje rico en estímulos para el desarrollo integral. La exploración del medio, al ofrecer experiencias variadas y contextos de resolución de problemas, se alinea con la idea de que un entorno interactivo y dinámico facilita el desarrollo de habilidades cognitivas clave.

### **5.3 Validación de Instrumentos**

En el contexto de la investigación sobre la implementación de la exploración del medio como estrategia pedagógica en la educación inicial en Hacarí, la validación de los instrumentos de medición es esencial para garantizar la precisión y efectividad del estudio. La valoración de estos instrumentos por expertos se centra en tres aspectos fundamentales: objetividad, validez y confiabilidad.

Objetividad se refiere al grado en que diferentes evaluadores llegan a conclusiones similares al utilizar el instrumento de medición. En este estudio, la objetividad es crucial para asegurar que los resultados obtenidos reflejen de manera uniforme la efectividad de las actividades de exploración del medio. La participación de expertos con experiencia en educación y desarrollo infantil ayuda a asegurar que los instrumentos sean evaluados de manera consistente, minimizando sesgos individuales.

Validez es la capacidad del instrumento para medir de manera precisa lo que se pretende medir. En el contexto de este estudio, esto implica que los instrumentos deben ser capaces de evaluar de manera efectiva el impacto de la estrategia de exploración del medio en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes. La validación por parte de expertos garantiza que los instrumentos estén diseñados para captar adecuadamente los efectos de las actividades propuestas y las percepciones de los padres y educadores sobre estas actividades.

Confiabilidad se relaciona con la consistencia y estabilidad de las mediciones a lo largo del tiempo. Un instrumento confiable proporciona resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones o por diferentes evaluadores. En la investigación sobre la exploración del medio, esto asegura que las mediciones del impacto de las actividades sean consistentes y reproducibles, aumentando la robustez de los hallazgos.

En este estudio, se aplicó la técnica de valoración del panel de expertos, con la participación de tres profesionales con experiencia relevante en el área de educación y desarrollo infantil. Estos expertos revisaron y evaluaron los instrumentos de medición utilizados en el estudio, asegurando su validez y confiabilidad. Su aprobación respalda la calidad de los instrumentos y su aplicabilidad en el contexto específico de Hacarí.

La validación de instrumentos por expertos, respaldada por la revisión de Guzmán et al. (2019), fortalece la validez interna y externa de la investigación. Garantiza que las herramientas utilizadas para medir el impacto de la exploración del medio sean precisas y efectivas, lo que a su vez contribuye a una evaluación más robusta y confiable de la estrategia pedagógica en el entorno familiar del municipio de Hacarí.

**Tabla 21**

*Observaciones de expertos temáticos*

<b>Expertos</b>		<b>Nombre Evaluador:</b> Carlos Hernando Quintero Calvo <b>Formación Académica:</b> Magíster en Práctica Pedagógica <b>Cargo Actual:</b> Rector <b>Institución:</b> Institución Educativa Rural Mesitas
Pertinencia	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
	Encuesta para Padres de Familia: Exploración del Medio en la Educación Inicial Encuesta para Docentes: Exploración del Medio en la Educación Inicial	Alto Nivel
	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
Claridad	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
	Encuesta para Padres de Familia: Exploración del Medio en la Educación Inicial Encuesta para Docentes: Exploración del Medio en la Educación Inicial	Alto Nivel
	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
Coherencia	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
	Encuesta para Padres de Familia: Exploración del Medio en la Educación Inicial Encuesta para Docentes: Exploración del Medio en la Educación Inicial	Alto Nivel
	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel

	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
Suficiencia	Encuesta para Padres de Familia: Exploración del Medio en la Educación Inicial	Alto Nivel
	Encuesta para Docentes: Exploración del Medio en la Educación Inicial	
	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel

## 6. Consideraciones éticas

Es fundamental resguardar la confidencialidad de los participantes, asegurando que la información recopilada se utilice exclusivamente con fines de investigación y sin divulgar detalles que permitan identificar a individuos específicos. La beneficencia y la no maleficencia son principios rectores que guían la implementación de actividades de exploración del medio, procurando que estas sean seguras y apropiadas para la edad de los niños, con prioridad en su bienestar. Se garantiza el derecho a retirarse de la participación en cualquier momento, sin consecuencias negativas, respetando la autonomía de los participantes para decidir su involucramiento voluntario. Así mismo, la transparencia y honestidad son valores cruciales, promoviendo una comunicación clara y franca en todas las fases del proyecto, desde la recopilación de datos hasta la divulgación de resultados, evitando cualquier distorsión o manipulación de la información. Se busca la equidad en la participación, asegurando que todos los involucrados tengan igualdad de oportunidades, sin discriminación por género, etnia u otras características personales. De igual manera, la supervisión y cuidado constante durante las actividades, especialmente aquellas que involucran a niños, son esenciales. Se cuenta con personal capacitado para garantizar la seguridad y el bienestar de los participantes. La declaración de conflictos de intereses es una práctica ética, revelando cualquier posible influencia que podría afectar la objetividad de la investigación y manteniendo la integridad académica y ética en todas las etapas del proyecto. Igualmente, la divulgación de resultados se realiza de manera clara y comprensible, dirigida tanto a la comunidad académica como a los participantes, proporcionando retroalimentación que pueda beneficiar a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

## 7. Recomendaciones

Se recomienda fortalecer la capacitación del personal encargado de la supervisión durante las actividades de exploración del medio, especialmente aquellas que involucran a niños, con el objetivo de garantizar un entorno seguro y promover el bienestar de los participantes. Además, se sugiere implementar sesiones informativas para padres y participantes, destacando claramente sus derechos, incluido el derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones negativas, con el fin de fortalecer la confianza y fomentar la participación voluntaria. Asimismo, es importante desarrollar estrategias que aseguren una participación equitativa en las actividades de exploración del medio, abordando posibles barreras como la discriminación por género o cualquier otra característica personal, contribuyendo así a una experiencia más inclusiva.

Se aconseja establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar el impacto de las actividades de exploración del medio en el bienestar emocional, social y académico de los participantes. Esto permitirá realizar ajustes en tiempo real y optimizar los beneficios obtenidos. Asimismo, es fundamental asegurar que la divulgación de resultados sea accesible y comprensible para todos los participantes, utilizando formatos que se adapten a diferentes niveles de comprensión, facilitando así una retroalimentación más efectiva y una comprensión adecuada de los hallazgos. Se insta a fomentar la cultura de la ética en la investigación a nivel institucional, asegurando que todos los proyectos se sometan a una revisión ética por parte de comités especializados. Esto contribuirá a fortalecer la integridad y la calidad de la investigación.

Por último, se sugiere abordar de manera proactiva los desafíos identificados en el proceso de implementación, como la falta de recursos y la resistencia de los participantes, mediante el desarrollo de estrategias específicas. Esto garantizará una ejecución más efectiva del proyecto y maximizará sus beneficios.

## 8. Conclusiones

La investigación sobre la implementación de la actividad rectora centrada en la exploración del medio como estrategia pedagógica ha revelado información significativa sobre su potencial para mejorar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial en el municipio de Hacarí. La respuesta a la pregunta de investigación —“¿Cómo puede la implementación de la actividad rectora centrada en la exploración del medio convertirse en una estrategia pedagógica efectiva para potenciar el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en la educación inicial de los infantes beneficiarios de la modalidad familiar en el municipio de Hacarí, Norte de Santander?”— es multifacética y se basa en los hallazgos obtenidos durante el estudio.

De otra parte, La implementación del plan de actividades ha tenido un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes. Las actividades propuestas, que incluyen la exploración del entorno natural, la creación de mapas comunitarios, y experimentos caseros, han estimulado la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad de los niños, alineándose con las teorías de Piaget y Vygotsky sobre la importancia de la interacción activa con el entorno.

La participación activa de las familias ha sido fundamental para el éxito del plan. La capacitación y el apoyo proporcionado a los padres han facilitado la implementación efectiva de las actividades en el hogar, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo. Esta colaboración ha optimizado el proceso educativo y ha fortalecido el vínculo entre la educación formal y el entorno familiar.

La evaluación continua y los ajustes realizados en el plan han permitido adaptar las actividades a las necesidades individuales de los infantes y a los recursos disponibles, garantizando la relevancia y eficacia del programa. Sin embargo, se identificó una limitación



significativa en la falta de un diseño específico y detallado del plan de actividades adaptado al contexto de Hacarí, lo que impidió una evaluación completa de la efectividad del programa en ese entorno particular.

En conclusión, aunque la exploración del medio ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar los ambientes de aprendizaje, es necesario desarrollar un plan de actividades más detallado y adaptado específicamente al contexto local. La colaboración continua entre educadores, familias y la comunidad es esencial para maximizar los beneficios del programa y abordar las limitaciones identificadas.

## Referencias

- Alcaldía de Hacarí. (2019). Mejora de la calidad de la educación en el municipio de Hacarí a través de proyectos educativos. Hacarí, Norte de Santander, Colombia.
- Anderson, P., & Lawson, A. (2024). Parental Involvement and Educational Outcomes: New Insights and Practices. *Educational Research Review*, 35(2), 114-130.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Brown, A., & Davis, M. (2022). Innovative Approaches to Early Childhood Education: Enhancing Learning through Exploration. *Education Journal*, 48(3), 221-238.
- Brussoni, M., Gibbons, R., Gray, C., & Jalongo, M. R. (2022). The Role of Outdoor Play in Children's Learning and Development. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 1-12.
- Constitución Política de Colombia. (1991).
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (3rd ed.). Routledge.
- Fernández, C. (2022). Estrategias pedagógicas basadas en la exploración del entorno para la educación inicial en contextos internacionales. Universidad de Unilibertadores.
- García, E., & Martínez, J. (2023). Optimizing Learning Environments: Design Principles for Effective Education. *Journal of Educational Design*, 56(2), 101-115.
- García, E., & Fernández, M. (2020). Early Childhood Education in Home Settings: Benefits and Challenges. *Journal of Child Development*, 91(5), 877-890.

- García, P. (2021). La exploración del entorno natural como herramienta pedagógica en la educación inicial en Medellín. Universidad de Unilibertadores.
- Gómez, M. (2020). Estrategias pedagógicas para la exploración del medio en la educación inicial. Universidad de Unilibertadores.
- Hertzman, C. (2020). The Role of Early Childhood Development in Promoting Health and Wellbeing Across the Lifespan. *Health Affairs*, 39(6), 981-989.
- Hsin, C. T., Wu, H. K., & Clegg, T. (2019). The Impact of Outdoor Exploration on Cognitive and Social Skills in Early Childhood Education. *Journal of Early Childhood Research*, 17(2), 145-162.
- Huang, Y., Huang, Y., & Hwang, G.-J. (2023). Connecting New Knowledge to Existing Knowledge: Practical Strategies for Effective Learning. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 345-359.
- Johnson, P., & Davis, R. (2023). Supporting Caregivers in Home-Based Early Childhood Education. *Family and Community Studies*, 34(2), 65-80.
- Jones, H., & Clark, R. (2022). Resource Challenges in Home-Based Learning: Solutions and Strategies. *Journal of Educational Resources*, 28(3), 159-175.
- Kumpulainen, K., & Mutanen, M. (2020). Social Interaction and Collaborative Learning in Early Childhood Education. *Early Years*, 40(1), 55-72.
- Lee, J., Brown, T., & Wilson, K. (2021). Enhancing Home Learning Environments: A Collaborative Approach. *Early Childhood Education Journal*, 49(1), 25-42.
- Ley General de Educación. (1994).
- López-Andión, C. et al. (2021). Ambientes de aprendizaje en la educación infantil. *Revista de Investigación Académica*, 2(67), 1-12.

- López, A. M. (2020). Estrategias de exploración del medio para mejorar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial en Bogotá. Universidad de Unilibertadores.
- Martínez, A. (2020). Estrategias pedagógicas para la exploración del medio en la educación infantil en entornos internacionales. Universidad de Unilibertadores.
- Martin, A. J., & Ryan, A. (2022). The Impact of Physical and Social Learning Environments on Student Engagement and Achievement. *Learning Environment Research*, 25(1), 34-49.
- Miller, A., Brown, T., & White, K. (2022). Personalized Learning in Family-Based Early Education: Impacts on Child Development. *Educational Research Quarterly*, 38(4), 233-249.
- Miller, C., & Doughty, T. (2020). Cognitive Development through Environmental Interaction in Early Childhood. *Journal of Child Development*, 91(4), 345-362.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Guía de atención a la primera infancia en modalidad familiar. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Lineamientos curriculares de educación inicial. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357451.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1996). Resolución 2343 de 1996.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2003). Resolución 2565 de 2003.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). Resolución 3873 de 2009.
- National Scientific Council on the Developing Child. (2021). Supporting Early Childhood Development: The Importance of Early Interventions. Harvard University.
- Pérez, M. (2020). Estrategias pedagógicas para la exploración del medio en la educación infantil en Hacarí, Norte de Santander. Universidad de Unilibertadores.
- Piaget, J. (1972). La psicología de la inteligencia. México: Fondo de Cultura Económica.

- Presidencia de la República de Colombia. (2010). Decreto 166 de 2010.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Rincon G., A. M. (2019). *La exploración del medio como herramienta para mejorar la calidad del aprendizaje en la educación inicial de la modalidad familiar en el municipio de Hacarí*. Universidad de la Guajira.
- Ramírez, A., & López, P. (2019). *Impacto de la exploración del medio en el desarrollo infantil en Hacarí, Norte de Santander*. Universidad de Unilibertadores.
- Ramey, C. T., & Ramey, S. L. (2020). Early Childhood Education and Development: A Review of Recent Findings. *Child Development Perspectives*, 14(4), 224-232.
- Rodríguez, J. (2021). *La exploración del entorno natural como herramienta pedagógica en la educación inicial en el municipio de Hacarí*. Universidad de Unilibertadores.
- Sánchez, L. (2021). *La exploración del entorno natural como herramienta pedagógica en la educación inicial: un estudio internacional*. Universidad de Unilibertadores.
- Shonkoff, J. P., & Fisher, P. A. (2021). Rethinking the Role of Early Childhood Development: New Insights and Strategies. *Pediatrics*, 148(1), e2021052544.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2019). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. National Academies Press.
- Smith, M., Thompson, E., & Clark, P. (2021). Flexibility and Personalization in Home-Based Early Education. *Journal of Early Childhood Education*, 45(2), 75-89.
- Smith, J., & Lee, M. (2021). Training and Resources for Home-Based Early Childhood Educators. *Early Years Education Review*, 29(3), 119-134.
- Solano Z., A. I. (2018). *Exploración del medio y desarrollo del lenguaje en educación inicial*. Universidad Nacional de Colombia.

- UNESCO. (2021). *Foundations for Young Children's Learning: Global Perspectives*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- White, M. P. (2021). Nature Exposure and Child Wellbeing: Recent Findings and Future Directions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(4), 387-402.
- Williams, L., Lee, M., & Kim, Y. (2023). Creative Strategies for Learning at Home: Bridging the Resource Gap. *Family and Education Studies*, 32(3), 98-115.
- White, S., & Bowers, A. (2024). Inclusive Learning Spaces: Enhancing Student Participation and Wellbeing. *Educational Research Review*, 36(1), 56-72.

## Anexos

### Anexo A. Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio

#### 1. Introducción y Objetivos del Plan

**Objetivo General:** Fomentar el desarrollo cognitivo, emocional, social y motor de los infantes a través de actividades de exploración del medio adaptadas al entorno familiar en el municipio de Hacarí.

**Objetivos Específicos:**

- Estimular la curiosidad y el interés por el entorno.
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas.
- Promover el aprendizaje a través de la interacción con el medio natural y social.
- Fortalecer la participación y el apoyo familiar en el proceso educativo.

#### 2. Actividades Semanales

**Semana 1: Exploración del Entorno Natural**

**Actividad 1: Paseo por la Naturaleza**

Descripción: Realizar un paseo en un parque local o área natural. Observar plantas, insectos y otros elementos del entorno.

Materiales: Una lupa, una libreta para dibujar, y lápices de colores.

Objetivos: Fomentar la observación, el dibujo y el aprendizaje sobre el entorno natural.

**Actividad 2: Jardinería Básica**

Descripción: Plantar semillas en macetas o en el jardín familiar. Cuidar las plantas durante la semana.

Materiales: Semillas, tierra, macetas, y regadera.

Objetivos: Aprender sobre el crecimiento de las plantas, la responsabilidad y la conexión con la naturaleza.

### ***Semana 2: Exploración del Entorno Social***

#### **Actividad 1: Mapa de la Comunidad**

Descripción: Crear un mapa sencillo de la comunidad o del vecindario, marcando lugares importantes como la tienda, el parque, etc.

Materiales: Papel grande, lápices de colores, y una regla.

Objetivos: Familiarizarse con el entorno social y desarrollar habilidades espaciales.

### ***Semana 3: Experimentos Caseros***

Descripción: Realizar experimentos simples como mezclar colores o crear burbujas.

Materiales: Agua, colorantes, detergente, y otros materiales básicos.

Objetivos: Introducir conceptos básicos de ciencia y fomentar el pensamiento crítico.

### ***Semana 4: Creatividad e Imaginación***

#### **Actividad 1: Construcción con Materiales Reciclados**

Descripción: Crear modelos o juguetes usando materiales reciclados (cartón, botellas, etc.).

Materiales: Materiales reciclados, tijeras, pegamento.

Objetivos: Fomentar la creatividad, el reciclaje, y las habilidades de resolución de problemas.

## **3. Capacitación para Padres**

### ***Formación:***

-Talleres de Capacitación: Organizar talleres para padres sobre cómo implementar las actividades, adaptarlas a las necesidades de sus hijos y maximizar el aprendizaje.

-Guías de Actividades: Proporcionar guías impresas o digitales con instrucciones detalladas y sugerencias para cada actividad.

-Apoyo Continuo: Establecer un canal de comunicación para que los padres puedan hacer preguntas y recibir asistencia durante la implementación.



#### **4. Evaluación y Ajustes**

##### ***Evaluación:***

Reuniones Periódicas: Realizar reuniones periódicas con los padres para discutir los avances y ajustar el plan según sea necesario.

##### **Ajustes:**

Retroalimentación Continua: Ajustar las actividades basadas en la retroalimentación de los padres y el progreso observado en los infantes.

Flexibilidad: Adaptar las actividades a los recursos disponibles y las preferencias de los infantes.

## **Anexo B. Encuesta para Padres de Familia: Exploración del Medio en la Educación Inicial**

**Objetivo:** Evaluar la percepción de los padres de familia respecto a la actividad rectora de exploración del medio implementada en la educación inicial, enfocándose en sus observaciones sobre el desarrollo de sus hijos, la participación familiar y la relación con la escuela.

1. ¿Qué tan informado se siente acerca de la actividad rectora de exploración del medio implementada en la educación inicial de su hijo/a?

- a. Muy informado
- b. Informado
- c. Poco informado
- d. No informado en absoluto

¿Ha notado cambios en el interés y la curiosidad de su hijo/a desde que participa en las actividades de exploración del medio?

- a. Sí, significativos
- b. Sí, en cierta medida
- c. No estoy seguro/a
- d. No ha notado cambios

3. ¿Considera que la participación activa en las actividades de exploración del medio ha fortalecido la relación entre usted y su hijo/a?

- a. Sí, considerablemente
- b. Sí, en cierta medida

c. No estoy seguro/a

d. No ha habido un impacto notable

4. ¿Cómo describiría la actitud de su hijo/a hacia las tareas escolares después de participar en la exploración del medio?

a. Más positiva

b. Igual que antes

c. Menos positiva

d. No ha notado cambios

5. ¿Ha tenido la oportunidad de participar activamente en alguna actividad de exploración del medio junto con su hijo/a?

a. Sí, regularmente

b. Ocasionalmente

c. No, pero me gustaría participar

d. No tengo interés en participar

6. ¿Cree que la exploración del medio ha contribuido al desarrollo emocional de su hijo/a?

a. Sí, de manera significativa

b. Sí, en cierta medida

c. No estoy seguro/a

d. No ha notado impacto emocional

7. ¿Cómo evalúa la comunicación entre la escuela y los padres en relación con la actividad de exploración del medio?

- a. Muy efectiva
- b. Efectiva
- c. Poco efectiva
- d. No he notado cambios

8. ¿Ha observado mejoras específicas en las habilidades de resolución de problemas de su hijo/a desde que participa en las actividades de exploración del medio?

- a. Sí, notables mejoras
- b. Sí, algunas mejoras
- c. No estoy seguro/a
- d. No ha notado mejoras

9. ¿Cree que la exploración del medio ha contribuido al desarrollo social de su hijo/a?

- a. Sí, de manera significativa
- b. Sí, en cierta medida
- c. No estoy seguro/a
- d. No ha notado impacto social

10. ¿Cómo describiría la actitud general de su hijo/a hacia la escuela desde que se implementó la actividad de exploración del medio?

- a. Más positiva
- b. Igual que antes

c. Menos positiva

d. No ha notado cambios

### **Anexo C. Encuesta para Docentes: Exploración del Medio en la Educación Inicial**

Objetivo. Obtener información detallada de los docentes acerca de la implementación de la actividad rectora de exploración del medio en la educación inicial, evaluando su perspectiva sobre la efectividad de esta estrategia pedagógica, los desafíos enfrentados, la adaptabilidad a las necesidades de los infantes, y la percepción de la participación de las familias.

¿Cómo describiría la participación activa de los infantes en las actividades de exploración del medio en su aula?

- a. Muy activa
- b. Activa
- c. Poco activa
- d. Nula

¿Cuál es su percepción sobre la efectividad de la exploración del medio para mejorar los ambientes de aprendizaje en comparación con otros enfoques pedagógicos?

- a. Muy efectiva
- b. Efectiva
- c. Menos efectiva
- d. No es efectiva en absoluto

¿Cómo ha influido la exploración del medio en la dinámica y la interacción social entre los infantes en su aula?

- a. Mejora significativa
- b. Mejora en cierta medida
- c. No hay un impacto evidente
- d. No estoy seguro/a

¿Cuáles son los mayores desafíos que ha enfrentado al implementar la actividad de exploración del medio en la educación inicial?

- a. Falta de recursos
- b. Resistencia por parte de los infantes
- c. Resistencia por parte de los padres
- d. Otros (especificar)

¿Cómo evalúa la adaptación de las actividades de exploración del medio a las características individuales de los infantes en su aula?

- a. Muy adaptadas
- b. Adaptadas
- c. Poco adaptadas
- d. No adaptadas en absoluto

¿Ha observado cambios notables en el nivel de curiosidad de los infantes desde que se incorporaron las actividades de exploración del medio?

- a. Sí, cambios significativos
- b. Sí, algunos cambios

- c. No estoy seguro/a
- d. No ha notado cambios

¿Cuál es su percepción sobre la participación de las familias en la actividad de exploración del medio?

- a. Muy participativas
- b. Participativas
- c. Poco participativas
- d. No participativas en absoluto

¿Cómo cree que la exploración del medio ha afectado el tiempo dedicado a los temas académicos tradicionales?

- a. No ha afectado
- b. Ha reducido el tiempo
- c. Ha aumentado el tiempo
- d. No estoy seguro/a

¿Cómo evalúa el impacto de la exploración del medio en el desarrollo cognitivo de los infantes en su aula?

- a. Impacto significativo
- b. Impacto en cierta medida
- c. No hay impacto evidente
- d. No estoy seguro/a



¿Ha notado mejoras específicas en las habilidades de resolución de problemas de los infantes desde que participan en las actividades de exploración del medio?

- a. Sí, notables mejoras
- b. Sí, algunas mejoras
- c. No estoy seguro/a
- d. No ha notado mejoras

## **Anexo D. Validación de Expertos**

Bogotá D.C. 11 de julio 2024

**Estimado Experto(a):**  
**CARLOS HERNANDO QUINTERO CALVO**  
**Formación Académica: Magíster en Práctica Pedagógica**

Me permito solicitar amablemente su colaboración para someter a proceso de validación de instrumentos que aplicaran la investigada, Marly Eliana Avendaño Barbosa en el marco de su investigación titulada "La exploración del medio como estrategia pedagógica para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje de la educación inicial de los infantes, beneficiarios de la modalidad familiar, del municipio de Hacarí, Norte de Santander"

La evaluación de instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área disciplinar como al proceso de desarrollo del proyecto. Adicionalmente, se da cumplimiento a los criterios de calidad que debe tener todo proceso de investigación.

Adjunto a esta comunicación encontrará el formato de validación para su diligenciamiento.

Agradezco su valiosa colaboración.

Cordialmente,

*Marly Eliana Avendaño Barbosa.*

**Estudiante**  
**Marly Eliana Avendaño Barbosa**  
**Maestría en Educación**  
**Fundación Universitaria Los Libertadores**

**Indicadores de evaluación:**

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1 No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

## Evaluación

<b>Expertos</b>		<b>Nombre Evaluador:</b> Carlos Hernando Quintero Calvo <b>Formación Académica:</b> Magíster en Práctica Pedagógica <b>Cargo Actual:</b> Rector <b>Institución:</b> Institución Educativa Rural Mesitas
Pertinencia	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
	Encuesta para Padres de Familia: Exploración del Medio en la Educación Inicial Encuesta para Docentes: Exploración del Medio en la Educación Inicial	Alto Nivel
	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
Claridad	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
	Encuesta para Padres de Familia: Exploración del Medio en la Educación Inicial Encuesta para Docentes: Exploración del Medio en la Educación Inicial	Alto Nivel
	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
Coherencia	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
	Encuesta para Padres de Familia: Exploración del Medio en la Educación Inicial Encuesta para Docentes: Exploración del Medio en la Educación Inicial	Alto Nivel
	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
Suficiencia	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel
	Encuesta para Padres de Familia: Exploración del Medio en la Educación Inicial Encuesta para Docentes: Exploración del Medio en la Educación Inicial	Alto Nivel
	Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio	Alto Nivel

**Observaciones generales:**

Este proceso de validación no solo fortalece la robustez metodológica del estudio, sino que también proporciona una base sólida para la interpretación y generalización de los resultados obtenidos a partir de estos instrumentos.

Gracias por su colaboración



**Firma del Experto**

**Nombre del Experto: CARLOS HERNANDO QUINERO CALVO**

**Número de Cédula: 5.471.300**

## Anexo E. Evidencias Socialización padres de familia, docentes y estudiantes

### Socialización con Padres de Familia



### Socialización Padres Docentes



### Socialización con Estudiantes



## Anexo F. Evidencia del Plan de actividades aplicables basado en la exploración del medio

### Semana 1. Exploración del Entorno

#### Paseo por la naturaleza



#### Jardinería Básica



## Semana 2. Exploración del Entorno Social

### Mapa de la comunidad



## Semana 3: Experimentos Caseros

### Experimentos Simples





## Semana 4: Creatividad e Imaginación

### Actividad 1: Construcción con Materiales Reciclados



### Talleres con Padres



**Anexo G. Ficha de Caracterización de ICBF**

**Link de la ficha de caracterización: [https://fundacionlibertadores-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/meavendanob\\_libertadores\\_edu\\_co/Ep02lMqcNOtMuTE/Eve31lZQBz21yZtPcGPvoE\\_2UH4eePQ?e=KOEwtj](https://fundacionlibertadores-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/meavendanob_libertadores_edu_co/Ep02lMqcNOtMuTE/Eve31lZQBz21yZtPcGPvoE_2UH4eePQ?e=KOEwtj)**