

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: IMPLEMENTACIÓN DEL RECICLAJE EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL PEDAGOGICO COMO ESTRATEGIA SIGNIFICATIVA FOMENTANDO EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DIVINO NIÑO-CARTAGENA DEL CHAIRA-CAQUETÁ		
Lugar de Ejecución del Proyecto. Institución Educativa Rural Divino Niño		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Cartagena del Chaira		Departamento: Caquetá
Duración del Proyecto (en meses): 9	Fecha de iniciación: día/mm/año	Fecha de Terminación: día/mm/año
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Paola Andrea Collazos Saavedra	Pacollazoss@libertadores.edu.co	Docente
Jasbleidy Jacinta Garcia Martinez	Jjgarciam02@libertadores.edu.co	Docente
Yazmin Valencia Sanchez	yvalencias@libertadores.edu.co	Docente
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		
Procesos educativos y transformación socio ambiental.		X
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

**IMPLEMENTACIÓN DEL RECICLAJE EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO
COMO ESTRATEGIA SIGNIFICATIVA FOMENTANDO EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN
LA COMUNIDAD EDUCATIVA DIVINO NIÑO EN EL MUNICIPIO DE CARTAGENA DEL
CHAIRA-CAQUETÁ**

PAOLA ANDREA COLLAZOS SAAVEDRA

Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana
I.E.R. Divino Niño, Cartagena del Chaira-Caquetá

JASBLEIDY JACINTA GARCIA MARTINEZ

Licenciada en Pedagogía Infantil
I.E.R. Divino Niño, Cartagena del Chaira-Caquetá

YAZMIN VALENCIA SANCHEZ

Licenciada en licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana Humanidades e
Inglés
I.E.R. Divino Niño, Cartagena del Chaira-Caquetá

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

**Nombre del profesor(a) a cargo del curso de Gestión de proyectos o Seminario de proyectos
II**

JULIAN ANDRES ALONSO GONZALEZ

Magister en educación Inclusiva e Interculturalidad

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Pedagogía para la Lúdica
Bogotá D.C., febrero de 2023

1. Resumen ejecutivo

la siguiente investigación se plantea como objetivo implementar el reciclaje como elaboración de material didáctico fomentando el desarrollo sostenible dentro de la comunidad educativa Divino Niño del municipio de Cartagena del Chaira- Caquetá, esta Investigación la desarrollaremos mediante el enfoque cualitativo con datos estadísticos de tipo investigación-acción, la población en la que está enfocada la investigación es en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Divino Niño sedes El Diamante, San Antonio del Higuierón, Bocana de Anaya, se implementaran técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta.

El proyecto se orienta desde una perspectiva de emprendimiento, la cual pretende mejorar los factores necesarios que inciden en la adecuada disposición de los residuos sólidos, que contribuyan a mejorar la conciencia ecológica en los integrantes de la comunidad educativa.

Después de la recolección y selección del material reciclado se realizará un proceso de transformación elaborando material didáctico y objetos para el embellecimiento de la Institución Educativa Rural Divino Niño; ente los materiales que se tendrán en cuenta para la selección y la elaboración de dichos recursos didácticos son: papel, cartón, cartón de huevo, botellas plásticas, tapas, etc.

Con los implementos anteriores se pretende construir un huerto escolar, realizar campañas de reciclaje ahorrando y cuidando el aire, agua y suelo, fabricación de compost, uso adecuado de las canecas y elaborar juegos didácticos para el mejoramiento del aprendizaje académico de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Divino Niño de las tres sedes antes mencionadas.

Es por eso fundamental la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes para el desarrollo del proyecto; de tal forma es importante empezar a concientizar a la comunidad

educativa de que el reciclaje es una estrategia para iniciar a disminuir la contaminación y residuos que deseamos en los hogares, la escuela y así apropiarnos a dar un buen manejo de los desechos.

Palabras Clave:

- Calidad de vida, ciencias ambientales, Conciencia, degradación del suelo, deterioro ambiental, ecología humana.

2. Planteamiento del problema

el medio ambiente en los últimos años ha presentado mucha preocupación tanto en las organizaciones mundiales como los gobiernos de cada país, observando uno de los mayores problemas que la humanidad está enfrentando el manejo inadecuado de los productos residuales.

Según la (UNESCO), el cambio climático constituye una amenaza directa a la capacidad de los niños para sobrevivir, crecer y prosperar. Ya que los ciclones y las olas de calor son cada vez más frecuentes e intensos poniendo en peligro las vidas de los niños amenazando la destrucción de infraestructuras, inundaciones, favoreciendo enfermedades, la cual los niños son particularmente vulnerables.

Es de resaltar que nuestro departamento como municipio es el mayor afectado ante esta problemática ambiental, la degradación del bosque y del suelo, deforestación, pérdida de biodiversidad, contaminación del agua y aire entre otros.

En consideración con lo anterior, el IDEAM et al. (2001), en su primera CNCC advirtió que el bosque húmedo Tropical, sería una de las zonas de menor posibilidad de adaptación al cambio climático, afectando pequeños y aislados relictos de bosques, áreas de selva tropical cercanas a los piedemontes fuertemente fragmentadas por la erosión y la compactación del suelo, ubicados en los departamentos del Caquetá y Putumayo. De acuerdo con el IGAC (2014), en el Caquetá se distinguen cinco zonas de vida, entre ellas, el bosque muy húmedo Tropical, bosque húmedo Tropical, bosque muy húmedo Premontano, y bosque muy húmedo Montano Bajo; sin embargo, en el departamento predomina el bh-T, localizado en la mayor parte de áreas de montaña, piedemonte y la llanura Amazónica.

Por lo tanto, debemos empezar a fomentar y promover el desarrollo sostenible buscando estrategias para minimizar la contaminación del medio ambiente, así aprovechando la mayor cantidad de productos desechados contribuyendo a la creatividad y a la vez reduciendo costos para la elaboración de material didáctico pedagógico.

Durante nuestro quehacer pedagógico hemos podido evidenciar que la I.E.R. Divino Niño sede El Diamante, San Antonio del Higuierón y Bocana de Anaya del municipio de Cartagena del Chaira, no se ha fomentado la cultura del reciclaje, esto a base que desde los hogares no se ha tomado la mayor conciencia del daño que se está causando al medio ambiente quemando los desechos y arrojándolos a las quebradas, caños y río.

También hemos observado que los docentes que han laborado anteriormente en las tres sedes antes mencionadas, no aprovechaban estos residuos como materia prima y así transformarlos en material pedagógico, permitiendo que las clases fueran más didácticas, dinámicas, motivadoras e innovadoras.

En el momento que iniciamos a reutilizar los residuos desechados para elaborar material pedagógico y de esta forma contribuir en la economía de los padres de familia generando así costos en materiales escolares.

Es de resaltar que muchas veces nuestras clases se vuelven monótonas y rutinarias al utilizar solamente el material que existe en nuestras escuelas rurales.

Por lo tanto, con la construcción de este proyecto se pretende crear estrategias pedagógicas para elaborar material didáctico fomentando el reciclaje en nuestra institución y lograr mitigar y fomentar conciencia ante la ola de contaminación.

2.1 Formulación del problema

¿Cómo implementar el reciclaje en la elaboración de material didáctico pedagógico como estrategia de aprendizaje significativo para fomentar el desarrollo sostenible en la comunidad y la institución educativa rural divino niño del municipio de Cartagena del Chaira?

3. Justificación

El siguiente proyecto pretende mitigar los residuos biodegradables y no biodegradables que son desechados por el hombre, la falta de sentido de pertenencia, la cultura, el daño causado al ecosistema aprendiendo así a la utilización y clasificación de desechos sólidos como estrategia de aprendizaje para que los estudiantes tengan la oportunidad de observar y manipular permitiendo construir conocimientos y adaptando conceptos desde un punto de vista significativo.

Es por ello que las comunidades científicas insisten en la necesidad de no aplazar más las acciones concretas para educar a las futuras generaciones en las prácticas para el desarrollo sostenible de nuestra especie en el planeta.

Por lo tanto, es importante incentivar a la comunidad educativa brindando así la oportunidad de cambiar la visión cómoda de ver la ecología, e ir cambiando modelos tradicionales, invitando a los estudiantes a utilizar espacios y tiempos para trabajar en la búsqueda de soluciones ambientales para la institución y el entorno escolar.

Hemos evidenciado grandes problemáticas de tipo ambiental en la Institución Educativa originadas por el incremento excesivo en la producción de residuos sólidos en los descansos y en las aulas de clases, se observa la falta de conciencia de los educandos al no utilizar los recipientes para depositar los residuos.

Teniendo en cuenta lo anterior en la I.E.R. Divino Niño sedes El Diamante, San Antonio del Higuierón y Bocana del Anaya del municipio de Cartagena del Chaira Caquetá, es indispensable y necesario buscar estrategias para fomentar el reciclaje y aprovecharlo para elaborar material

didáctico y de esta forma contribuimos a la mitigación de la ola ambiental que enfrenta nuestra comunidad educativa.

El compromiso de las docentes es brindar a los estudiantes diferentes estrategias pedagógicas permitiendo mejorar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, haciendo que las clases sean amenas, dinámicas, innovadoras. Buscando la formación de actitudes durante los procesos del aprendizaje significativo.

Finalmente, lo que se busca es implementar el reciclaje en la elaboración de material didáctico a través de elementos como papel, cartón, residuos vegetales, plásticos etc. Permitiendo construir habilidades manuales y a la vez elaborar sus propias herramientas de aprendizaje.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Implementar el reciclaje en la elaboración de material didáctico como estrategia de aprendizaje significativo que fomente el desarrollo sostenible en la comunidad y la institución educativa rural divino niño del municipio de Cartagena del Chaira.

4.2. Objetivos específicos

- Indagar en el conocimiento que tiene la comunidad educativa frente al manejo de los procesos de reciclaje especialmente de los residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente.
- Diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas que permita reutilizar algunos residuos sólidos dentro de las prácticas en las sedes de la institución educativa.
- Aplicar nuevas técnicas para la transformación de residuos sólidos y con estos producir los materiales pedagógicos que ayudan a mejorar la calidad educativa, el cuidado del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible.

5. Aproximación al estado del arte

En este capítulo se realizó el estado del arte, a través de la investigación acción y búsqueda de antecedentes en el cual se hallaron algunos trabajos de grado que han realizado a nivel internacional, nacional y local, relacionados con el tema de implementación del reciclaje en la elaboración de material didáctico, como estrategia significativa fomentando el desarrollo sostenible en la comunidad educativa, al igual que utilizamos las diferentes herramientas de búsqueda como google académico y la biblioteca los libertadores.

Nivel Internacional.

En Ecuador, Quito según Laura Raquel López Tumbaco, (2013) en su tesis de grado de Licenciada en Educación Parvulario, titulado “materiales didácticos con productos reciclados en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Francisco de Miranda N° 5 parroquia Manglar alto Provincia Santa Elena año 2011-2013” nos dice de la importancia de reciclar y concientizar al buen uso y cuidado del medio ambiente, y no solo vincular en este proceso a los estudiantes sino también a los padres de familia y demás comunidad educativa, ya que con el reciclaje le estamos aportando un valioso mensaje a nuestro niños; pero también se está contribuyendo a la preservación del medio ambiente, inculcando valores como el respeto y el cuidado del medio ambiente.

En Puno, Perú Ochochoque Mayta Lester Ferrer (2016), en su tesis influencia del reciclaje en la elaboración de material educativo en las instituciones educativas secundarias del distrito de cuyo cuyo, Puno- 2016 en este trabajo de grado se puede concluir que los materiales educativos reciclados pueden servir para el uso del desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y

niñas de este plantel educativo, además se puede evidenciar la reducción de desperdicios pues estos son transformados, y reutilizados para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

Nivel Nacional

En Medellín Antioquia, Ligia María Calad Idarraga (2013), en su propuesta de educación para el desarrollo sustentable en el reciclaje y la reutilización de materiales en juegos y juguetes en la educación inicial, pues se puede ver que todas las actividades y juegos que estén relacionados con el reciclaje están pensados para enseñar a los niños y niñas a generar menos basura, a aprender a separar los residuos y a reutilizar y se refuerza así los valores ecológicos y el compromiso con el medio ambiente

En Pamplona Santander, según Jorge Leonardo Ibarra Cruz, Rodrigo Alfonso Gómez Noriega, (2017) en su tesis de especialización en educación artística que lleva como título diseño de las estrategias didácticas a partir del material de reciclaje para el curso de implementación de la educación artística del programa pedagógico infantil de la universidad de Pamplona de la sede de Cúcuta una huella de enseñanza y aprendizaje las estrategias aquí buscadas fueron que los niños y las niñas desarrollen al máximo su creatividad en el aprovechamiento y reutilización de material reciclado en las clases de educación artísticas además de entretener y divertir a los niños y las niñas pueden obtener grandes beneficios y contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

Nivel Local

Bogotá, D. C Septiembre de (2021), Julieth P. Peñaranda Piñeros, en su propuesta de implementación del reciclaje en actividades de expresión artística para la consideración del proyecto de vida en estudiantes de la I.E Nicolás Buenaventura de la ciudad de Santa Marta, aquí no solo vincularon a los niños y niñas de la institución además de esto también hicieron parte de

este gran proyecto a los padres de familia y los cuidadores y la comunidad en general quien son los primeros garantes de que los niños y las niñas puedan aprender y ver que los demás también aportan al cuidado y la preservación del medio ambiente, el trabajo en equipo los motiva y les enseña a respetar las opiniones del otro, también busca estrategias a través de su proyecto de vida haciendo uso de material reciclado que le garantice oportunidades y mentes emprendedoras. Pasto, Nariño, según. Matilde del Carmen Caicedo Bravo, Amanda Lucia Portilla Egas, Sandra milena Yepes (2015), en su proyecto de educación ambiental (PRAE) Para estimular la preservación y cuidado del medio ambiente a través de campañas eco culturales en el centro educativo San Miguel del municipio de Sandona departamento de Nariño este proyecto nos enseña que es de vital importancia que los niños y las niñas conozcan de la importancia del cuidado del medio ambiente y de saber reutilizar y reciclar ya que esto le permite contribuir a la preservación y cuidado del medio ambiente y puedan entender que el planeta necesita menos basura y puedan dar diferentes usos a las cosas que creemos que ya no sirven y desarrollan al máximo su creatividad.

Por otro lado, los aportes de la búsqueda de los antecedentes, de todos estos trabajos o propuestas que se encontraron podemos ver que es de vital importancia que los niños, las niñas, padres de familias y docentes conozcan y sepan lo importante que es reciclar y reutilizar; de este modo así les enseñamos valores ecológicos donde aprenden a amar no solo a los demás sino a la naturaleza, cuidando y respetando el medio ambiente en la implementación y elaboración de material didáctico.

6. Estrategia metodológica aplicada

El correcto uso de los recursos naturales de un país depende en gran parte de su nivel de educación ecológica, se convierte en una necesidad apremiante la realización de un programa pertinente y permanente de reciclaje. Se necesita cambiar los esquemas mentales que tanto daño ocasiona al medio ambiente y desde las aulas de clase, los niños y jóvenes deben ver en el reciclaje un medio para generar ingresos, crear sus propios materiales que le ayuden a adquirir conocimientos de una manera más didáctica, crear empleos verdes y ayudar al medio ambiente.

Entender que el reciclaje es sustentable, es cultura, es educación, es negocio. Se aplicaron métodos de investigación -acción; como la entrevista a los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución con la finalidad de constatar las facilidades de ejecución de la propuesta; la encuesta a los estudiantes y padres de familia con el ánimo de medir la variedad de materiales que pueden ser reciclados desde sus hogares.

El tipo de estudio fue investigación-acción, considerando que se indagó la problemática desde el punto de vista de los participantes involucrados en el estudio. Sin la pretensión única de acumular sólo conocimientos sino también de transformar realidades, razón por la cual el investigador se haya involucrado en el proceso, tal cual como si fuera un miembro más de la comunidad investigada.

Según Elliot, J. (1997), la investigación-acción se puede definir como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera, no depende tanto de pruebas científicas de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En la

investigación-acción, las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica. En consecuencia, para Elliot, “el objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar las prácticas en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado a él”.

En correspondencia con lo anterior, de la investigación-acción en la escuela, se destacan entre otras las siguientes características: Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria. Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos. Como la investigación-acción incluye el diálogo libre de trabas entre el "investigador" (se trate de un extraño o de un profesor/investigador) y los participantes, debe haber un flujo libre de información entre ellos.

1. POBLACIÓN Y CONTEXTO:

La Institución Educativa Rural Divino Niño, y en ella las sedes, El Diamante, San Antonio del Higuierón y Bocana de Anaya son sedes mixtas de carácter oficial y actualmente cuenta con una población de 54 personas, distribuidas entre estudiantes, docentes y padres de familia. En los niveles de enseñanza de Preescolar: con niños de edades entre los 5 y 6 años; y en Educación Básica primaria con edades entre 6 y 11 años. Y las docentes en edades entre 27 y 40 años. Para efectos de la presente investigación la población y la muestra estuvieron constituidas, así:

Tabla 1 Población

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	35
Padres de Familia	16
Docentes	3
Total	54

Tabla 2 Muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	10
Padres de familia	10
TOTAL	20

Fases o etapas (ruta metodológica): De acuerdo con los objetivos planteados, la investigación consta de las siguientes fases:

1. **Indagación de conocimiento del reciclaje:** En esta primera fase se identificaron lo que los padres de familia y estudiantes conocen acerca del cuidado del medio ambiente, reciclaje, residuos sólidos y muchos otros términos. Además de identificar lo que ellos hacen con todos los desechos orgánicos e inorgánicos que se producen en sus casas, y dentro de éstos, que productos se pueden aprovechar para ser reutilizados en la elaboración de material didáctico como apoyo pedagógico para la enseñanza del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Para ello, se utilizaron como técnicas la observación directa y la encuesta aplicada a los estudiantes de los grados 4° y 5° y 10 de los padres de familia de las 3 sedes de la institución educativa.
2. **Construcción y diseño de material:** En esta segunda fase se identifica los residuos sólidos como materia prima para la construcción de material didáctico, y se procede al diseño de instrumentos pedagógicos que se usan para el desarrollo de las clases, como apoyo educativo para la enseñanza en la transversalización en áreas como ciencias naturales, educación ambiental, ética y artística, además de la elaboración del compost y la construcción de huertos escolares y embellecimiento de las sedes educativas. Para lograr este propósito se utilizaron como técnicas la observación directa, y construcción de diferentes materiales en las sedes El Diamante, San Antonio de Higuerón y Bocana de Anaya de la institución educativa Rural Divino Niño.
3. **Aplicación de técnicas en la transformación de residuos sólidos.** En esta tercera fase, los estudiantes de los grados 1ª a 5º elaboraran material didáctico y objetos para el embellecimiento en las diferentes sedes, los estudiantes de los grados 3º y 4º en compañía

de la Docente y padres de Familia construirán los huertos escolares, Y los estudiantes de los grados 5° promocionaran y comercializaran los productos elaborados con el material reciclado a la comunidad.

a. **Técnicas o instrumentos:**

La Observación directa, consiste en observar atenta y detenidamente el fenómeno en cuestión, tomar información y registrarla para su posterior análisis. El instrumento utilizado fue el Diario de campo.

La Encuesta, permite recopilar información mediante un cuestionario que se aplicó a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Rural Divino Niño sede El Diamante, San Antonio del Higuerón y Bocana de Anaya. El cuestionario aplicado constó de 12 preguntas formuladas con un lenguaje claro, sencillo y de uso habitual de los encuestados.

Este cuestionario forma parte del proyecto de Investigación, cuyo propósito es implementar el reciclaje en la elaboración de material pedagógico y desarrollar un manejo sostenible adecuado de los residuos sólidos.

Para contestar, marca con una X la opción que, según su juicio, es la acertada

PREGUNTAS PARA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Alguna vez ha elaborado adornos con material reciclado? Si No
2. ¿Qué hace con el residuo sólido que sale en su hogar? Se quema se entierra lo recolecta carro de los desechos
3. ¿Se considera una persona que le interesa la conservación del ambiente? SI NO
4. ¿Con qué frecuencia recicla los desechos sólidos generados en el hogar? Diariamente semanalmente No lo hace
5. ¿Realiza acciones para la conservación de la naturaleza? Siempre Algunas veces Nunca
6. ¿Cuál creerías que es el problema que enfrenta el ambiente? No respeto por la naturaleza Falta de sentido de pertenencia por el ambiente
7. En su hogar se dialoga sobre temas relacionados con la problemática ambiental? Si No A veces
8. ¿Piensa que hace falta mayor trabajo escolar para que los estudiantes interioricen y practiquen en su cotidianidad los conceptos ecológicos en su comunidad? Si No
9. ¿Sabe usted que es un residuo peligroso? SI NO
10. ¿Considera que es importante reciclar? Si No
11. ¿Conoce el significado de las tres (R)? Si No
12. ¿Implementaría usted en casa acciones que favorezcan el cuidado del ambiente? Si No

Este cuestionario forma parte del proyecto de Investigación, cuyo propósito es implementar el reciclaje en la elaboración de material pedagógico y desarrollar un manejo sostenible adecuado de los residuos sólidos.

Para contestar, marca con una X la opción que, según su juicio, es la acertada

PREGUNTAS PARA ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Qué tanto conoce usted sobre los siguientes problemas del ambiente?

	Mucho	Poco	Nada
La contaminación			
La deforestación			
Animales en peligro de extinción			
El calentamiento global			
La sobre explotación			
El cambio climático			

2. ¿Le parece bien que estén retirando las bolsas plásticas de los supermercados? SI _ NO _
3. ¿De qué manera cree usted que se puede reducir la contaminación? (marca 3 opciones)
- Reciclando los residuos
 - Utilizando transportes públicos para residuos
 - Evitando el ruido cerca de espacios naturales
 - Evitando el uso de aerosoles
 - Ahorrando en energía eléctrica
 - Ahorrando agua
 - Reforestando bosque
4. ¿Conoce los principales conceptos ecológicos que definen la problemática ambiental? Si _ No _
5. ¿Las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental en los estudiantes? Sí ___ No ___
6. ¿A qué se refiere la palabra reciclaje? Reutilizar ___ Separar ___ Convertir ___ No sabe ___
7. ¿Conoce usted el código de colores utilizado en los puntos ecológicos para clasificación de residuos? Sí ___ No ___
8. ¿Usted conoce qué es el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)? Sí ___ No ___
9. ¿En su institución educativa se implementa el PRAE? Sí ___ No ___
10. ¿Su sede cuenta con puntos ecológicos? Sí ___ No ___
11. ¿Usted sabe qué son los residuos sólidos? Sí ___ No ___
12. ¿En casa reciclan los residuos sólidos? Sí ___ No ___



b. Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
1	Identificación de materiales.		X							
2	Exploración de alternativas.		X	X						
3	Transformación y preparación			X	X	X	X	X		
4	Construcción de materiales.				X	X	X	X	X	X

c. Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes

PROPUESTA CURRICULAR PARA LA EDUCACION EN BASICA PRIMARIA

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, realizaran las siguientes actividades:

- Construcción y manejo del proyecto de la huerta escolar, (jardín, pan coger, medicinales y hortalizas).

Los cinco (5) grados de primaria, realizaran las siguientes actividades:

- Clasificación de residuos sólidos.
- Elaboración del compost
- Realización de viveros.

Los dos (2) grados últimos de primaria, realizaran las siguientes actividades:

- Elaboración de material didáctico y embellecimiento con material reciclado.
- Comercialización del material elaborado.

PROPUESTA LUDICO- PEDAGOGICA DE EDUCACION AMBIENTAL

CICLO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIAL O RECURSOS	METODOLOGIA
1° a 3° 4° - 5°	CONSTRUCCION DE UN HUERTO ESCOLAR	<p>-Participar en el diseño y elaboración del huerto escolar</p> <p>-Seleccionar variedades de plantas que desea reproducir para cosechar</p> <p>Tomar de conciencia de la importancia del reciclaje de residuos orgánicos para producir abono.</p>	<p>Abono</p> <p>Videos</p> <p>Semillas</p> <p>Agua</p>	<p>Observar un video acerca de la construcción de un huerto escolar.</p> <p>-Profundizar sobre los huertos escolares.</p> <p>¿Qué es un huerto escolar? ¿Qué importancia tiene los huertos escolares?</p> <p>¿Qué elementos son necesarios para la construcción de un huerto escolar?</p> <p>¿Cómo construir y que condiciones debe tener un huerto?</p>
1° y 3°	CAMPAÑAS DE	<p>Concientizar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia del reciclaje</p> <p>Motivar a los niños para</p>	<p>Videos Carteleras con mensajes sobre la campaña de reciclaje, ahorro de agua, mejoramiento y</p>	<p>Realizar una charla a los estudiantes y toda la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje, el ahorro del</p>

4° y 5°	<p>RECICLAJE, AHORRO Y CUIDADO DEL AGUA, CUIDADO DEL AIRE Y SUELO</p>	<p>reciclar dentro y fuera de la institución educativa Premiar al salón más comprometido con la campaña ambiental</p>	<p>cuidado del aire y suelo Material reciclado recolectado</p>	<p>agua y la energía, el cuidado de los árboles, el aire y el suelo. Proyectar videos de sensibilización sobre el cuidado de todos los recursos naturales (agua, aire y suelo) y demás seres vivos Realizar una charla sobre la importancia de clasificar los residuos sólidos y el uso adecuado de los recipientes. Motivar a los estudiantes y la comunidad escolar al reciclaje para su posterior premiación al mejor.</p>
	<p>FABRICACION DE COMPOST</p>	<p>Crear y construir un compost Mejorar la estructura del suelo aumentando la capacidad de retención de contenido nutricional.</p>	<p>Residuos sólidos orgánicos Caneca con agujeros</p>	<p>Realizar la construcción del compost de la institución con la ayuda de los estudiantes.</p>

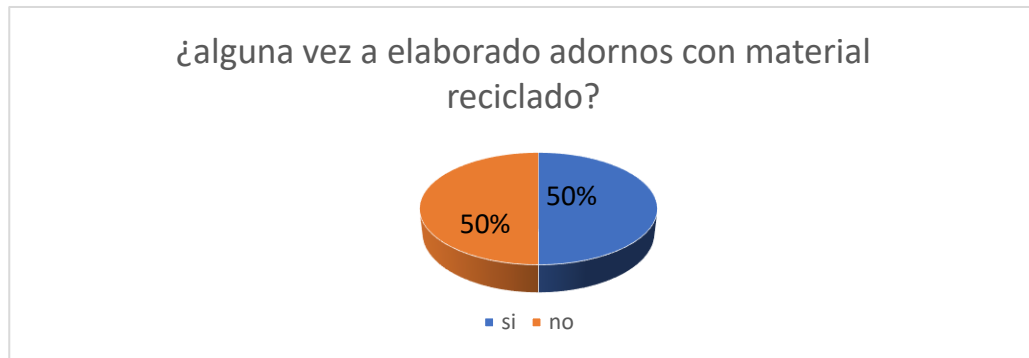
		Facilitar la absorción de agua y nutriente por parte de las plantas.	Agua Aserrín Estiércol	-Transformar los materiales orgánicos biodegradable. Dar una alternativa viable a los problemas causados por el mal manejo de desechos sólidos orgánicos.
1° - 5°	USO ADECUADO DE LAS CANECAS	Clasificar adecuadamente los diferentes residuos sólidos de la institución educativa	Canecas de diferentes colores para la clasificación de los residuos solidos Residuos solidos	Realizar en la cancha del colegio después del descanso la clasificación de los residuos sólidos en el respectivo punto ecológico, teniendo en cuenta el color de la caneca
	ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO Y EMBELLECIMIENTO CON MATERIAL RECICLADO	Elaborar material didáctico pedagógico con material reciclado. Elaboración de objetos para embellecimiento en las diferentes sedes de la Institución	Materiales reciclados Cabuya Silicona Alambre Papel Plástico Cartón plástico	Observación de videos sobre elaboración de material didáctico y objetos de embellecimiento

4. Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión

Luego de aplicar la encuesta a padres de familia y estudiantes de la de Instituciones Divino Niño sedes El Diamante, San Antonio del Higuerón y Bocana de Anaya, una vez terminada su aplicación se procede a realizar el respectivo análisis tabulando cada una de las preguntas y sus resultados, realizando su respectiva gráfica con su análisis de manera cuantitativa y cualitativa

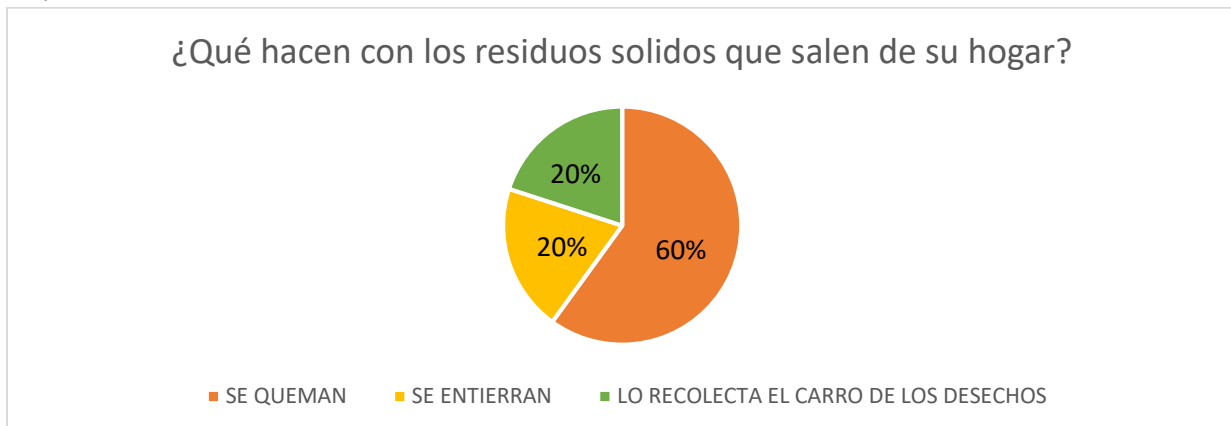
ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.



Teniendo en cuenta los resultados anteriores se puede apreciar que el 50% de los padres de familia si han elaborado adornos con material reciclado, mientras que el otro 50% aún no han elaborado adornos con dicho material.

2.



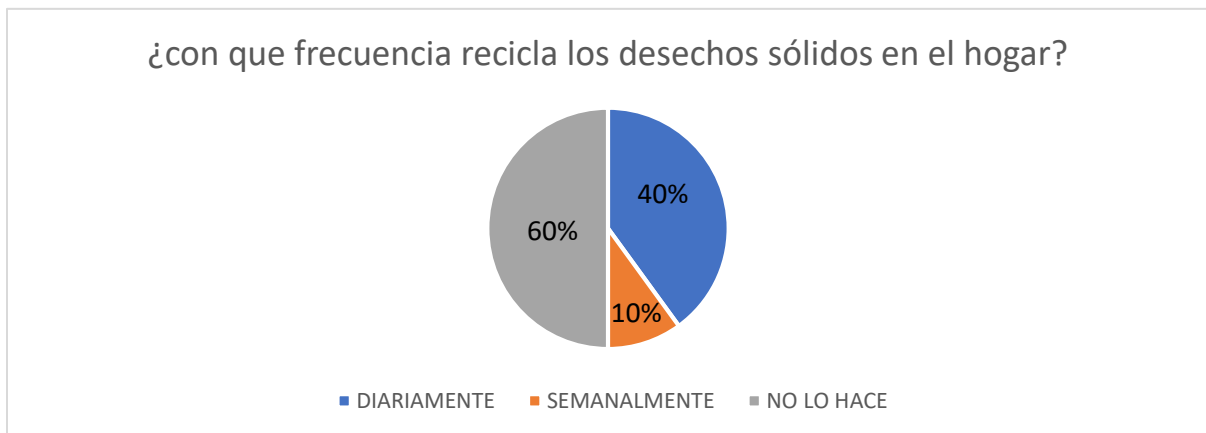
En la gráfica anterior podemos observar que el 60% queman los desechos sólidos que salen de sus hogares, el 20% lo entierra y el otro 20% es recolectado por el carro de los desechos.

3.



el 90% de los padres de familia se consideran interesados por la conservación del medio ambiente, mientras que el 10% no muestra interés ante la conservación del medio ambiente.

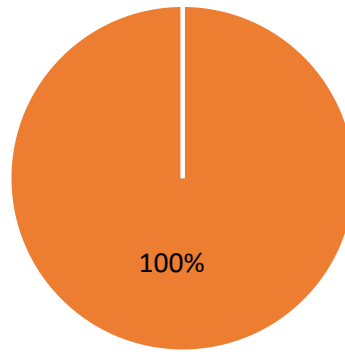
4.



Se puede observar en la gráfica que el 50% de los padres de familia no recicla los desechos sólidos generados en el hogar, mientras que el 40% lo hace diariamente y el 10% no lo hace.

5.

¿realiza acciones para la conservación de la naturaleza?

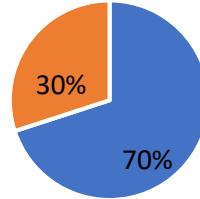


■ SIEMPRE ■ ALGUNAS VECES ■ NUNCA

En esta grafica podemos observar que el 100% de los padres de familia algunas veces, realizan acciones para la conservación del medio ambiente.

6.

¿Cuál creerias que es el problema que enfrenta el ambiente?

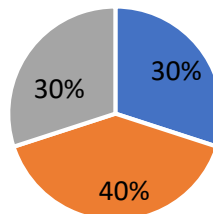


■ NO RESPETO POR LA NATURALEZA ■ FALTA DE SENTIDO DE PERTENENCIA POR EL AMBIENTE

De acuerdo a la pregunta realizada en la encuesta, el 70% de los padres de familia opinan que una de las problemáticas que enfrenta la naturaleza es el no respeto por ella, de tal forma el otro 30% de los padres de familia opinan que falta sentido de pertenencia por el medio ambiente.

7.

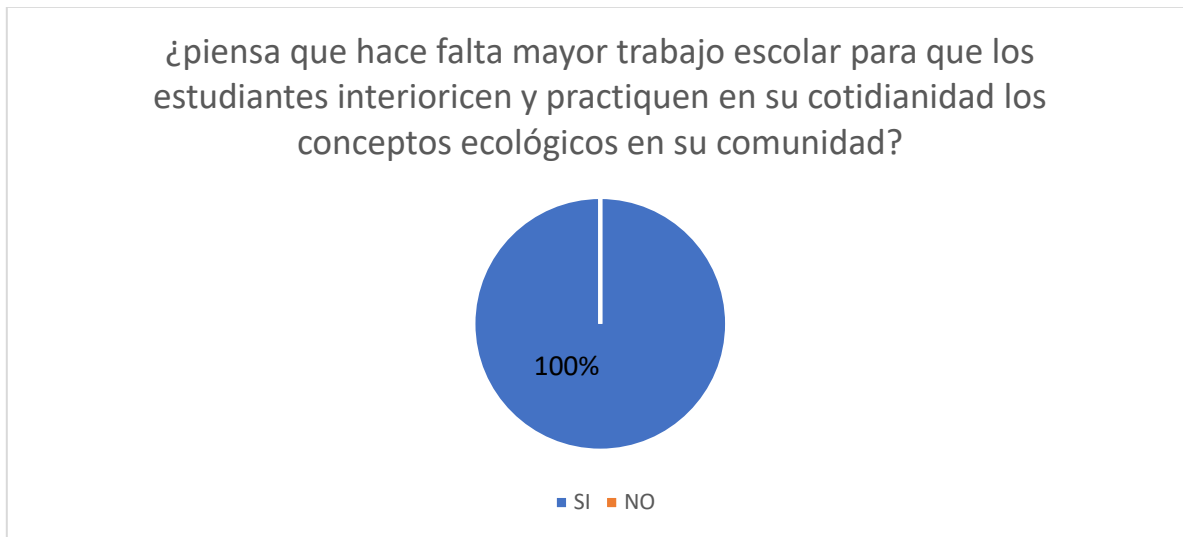
¿ en su hogar se dialoga sobre temas relacionados con la problemática ambiental?



■ SI ■ NO ■ ALGUNAS VECES

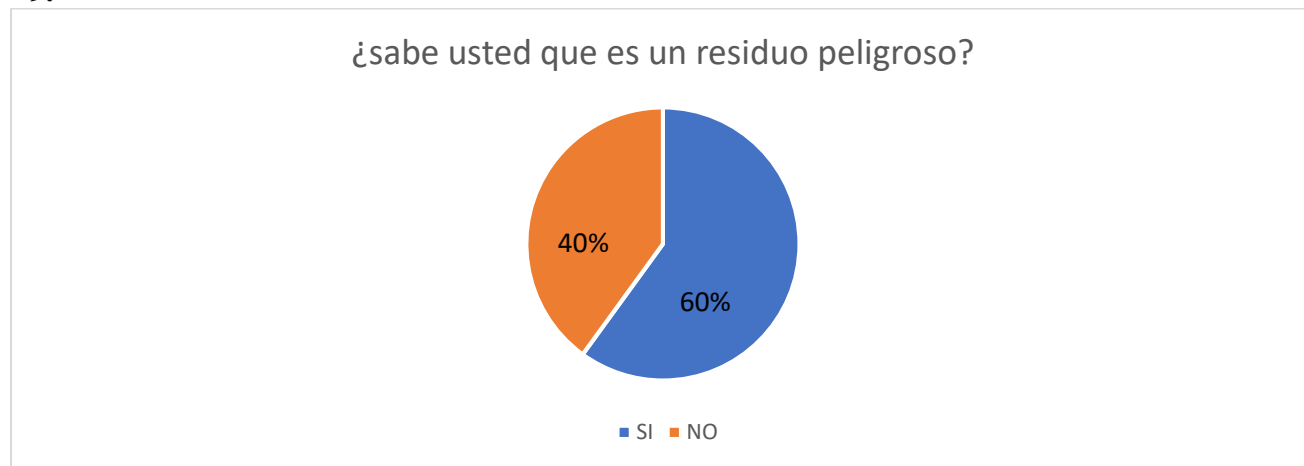
Esta grafica nos muestra que el 40% de los padres de familia no dialogan en los hogares sobre la problemática ambiental, mientras que el otro 30% si lo hace y el 30% restante algunas veces dialogan en el hogar sobre las problemáticas ambientales presentadas.

8.



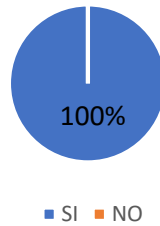
Es evidente que el 100% de los padres de familia piensan que hace falta en las aulas escolares profundizar los conceptos ecológicos y poner en práctica en cada una de las comunidades.

9.



El 60% de los padres de familia saben que es un residuo peligroso, mientras que el 40% de los padres no tienen conocimiento de que es un residuo peligro.

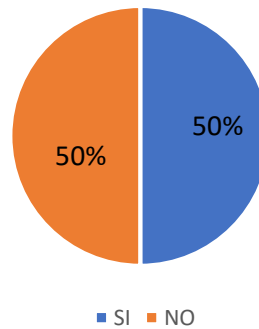
¿considera que es importante reciclar?



En esta grafica podemos observar que el 100% de los padres de familia consideran importante reciclar.

10.

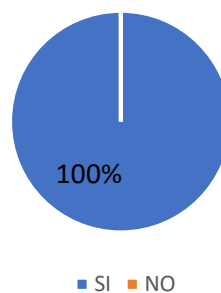
¿conoce el significado de las 3[®]



Es de resaltar que el 50% de los padres de familia conocen el significado de las 3 R, mientras que el otro 50% no conoce dicho significado.

11.

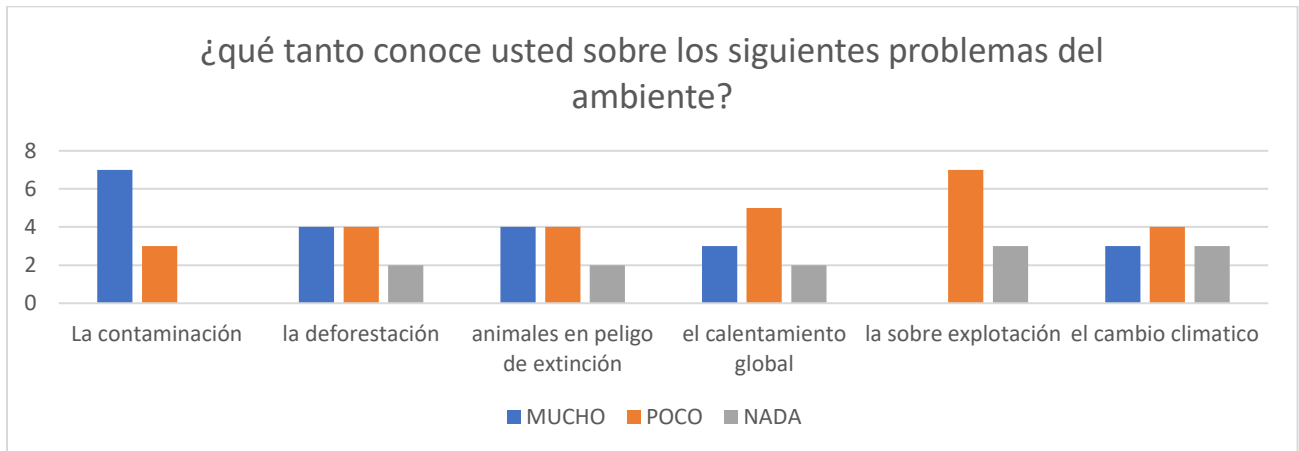
¿implementaria usted en casa acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente?



El 100% de los padres de familia estarían de acuerdo en implementar acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTA ESTUDIANTES

1.



Teniendo en cuenta la gráfica anterior nos podemos dar cuenta el conocimiento de los estudiantes mediante cada situación presentada.

2.



Observando la gráfica anterior nos encontramos en que el 80% de los estudiantes están de acuerdo de que se estén retirando las bolsas plásticas de los supermercados, el cual el 20% restante no se encuentra de acuerdo ante esta propuesta que se implementa en los supermercados.

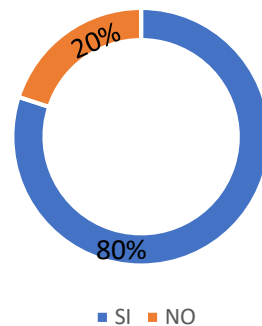
¿de qué manera cree usted que se puede reducir la contaminación?



debe reciclar los residuos sólidos, el 25% opina que se debe ahorrar agua, el 19% reforestando bosque, el 9% evitando los aerosoles, el otro 9% evitando ruidos cerca de espacios naturales, el 6% ahorrando energía eléctrica y por último el 3% utilizando transportes públicos para residuos.

3.

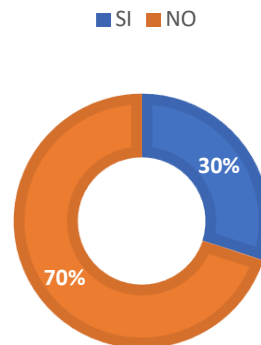
¿conoce los principales conceptos ecológicos que definen la problemática ambiental?



el 80% de los estudiantes identifica los principales conceptos ecológicos que se definen como problemática ambiental y el 20% no tiene claro este tipo de conceptos.

4.

¿LAS CAMPAÑAS INSTITUCIONALES SON SUFICIENTES PARA FORMAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES?

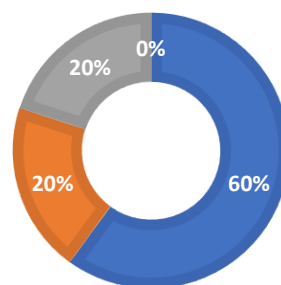


En esta grafica observamos que el 70% de los estudiantes no están de acuerdo de que las campañas institucionales sean suficientes para formar conciencia ambiental en los estudiantes, por tal motivo el otro 30% de los estudiantes restantes si confirman que estas campañas son suficientes para fomentar conciencia en los estudiantes.

5.

¿ A QUÉ SE REFIERE LA PALABRA RECICLAJE?

■ REUTILIZAR ■ SEPARAR ■ CONVERTIR ■ NO SABE

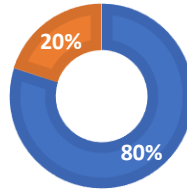


El 60% de los estudiantes refieren de que la palabra reciclaje es reutilizar, el 20% separa, el otro 20% convertir y el 0% no sabe.

6.

¿CONOCE USTED EL CÓDIGO DE COLORES UTILIZADO EN LOS PUNTOS ECOLÓGICOS PARA LA CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS?

■ SI ■ NO

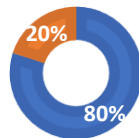


Es relevante que el 80% de los estudiantes si conocen los colores de los puntos ecológicos para el desecho de los residuos, el 20% no saben los colores que cumple cada uno.

7.

¿USTED CONOCE QUÉ ES EL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

■ SI ■ NO

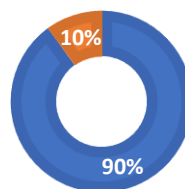


Con los resultados de la gráfica anterior nos podemos dar cuenta de que el 80% de los estudiantes si conocen el proyecto PRAE de la Institución y el 20% no lo conocen.

8.

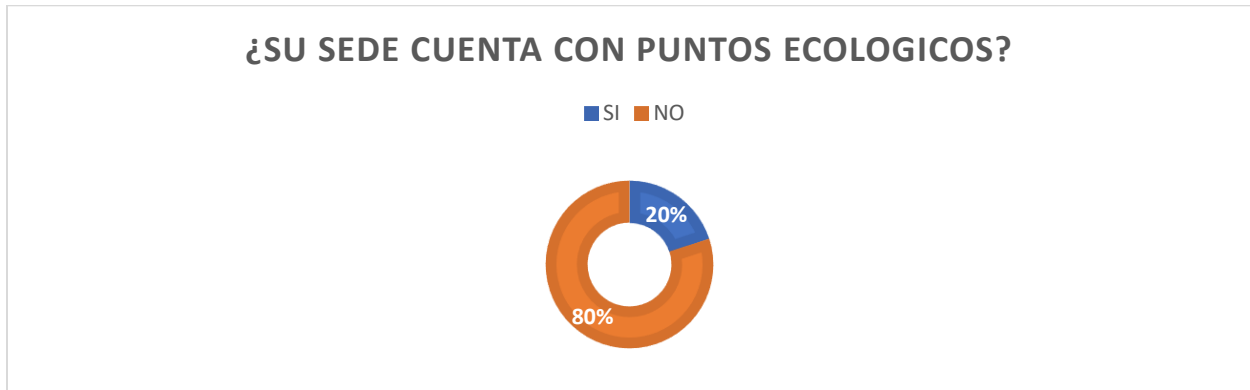
¿EN SU INSTITUCIÓN SE IMPLEMENTA EL PRAE

■ SI ■ NO



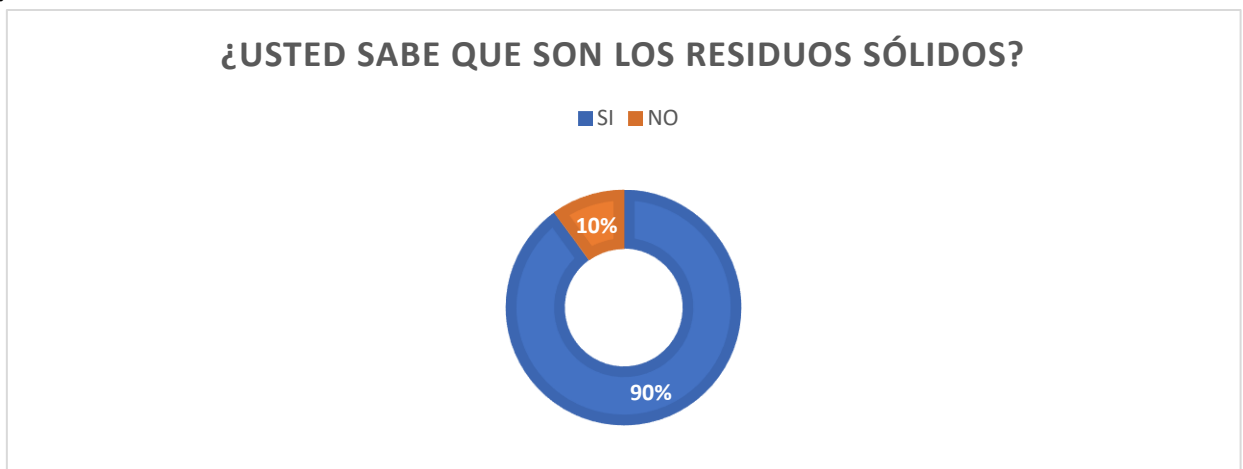
El 90% de los estudiantes confirman que la Institución si se implementa el proyecto PRAE y el 10% manifiesta que no.

9.



El 80% de los estudiantes manifiestan que en sus sedes educativas no se encuentran puntos ecológicos y el 20% confirman que si hay puntos ecológicos en sus escuelas.

10.

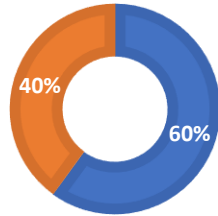


en la gráfica anterior nos podemos dar cuenta que el 90% de los estudiantes si tienen conocimiento de que son los residuos sólidos y el 10% aún no tiene conocimiento sobre dicho tema.

11.

¿EN CASA RECICLAN LOS RESIDUOS SÓLIDOS?

■ SI ■ NO



En esta última pregunta de la encuesta como lo muestra la gráfica, el 60% de los estudiantes manifiestan que en casa si se recicla los residuos sólidos y el 40% no lo hacen en casa.

5. Conclusiones y recomendaciones

Esta propuesta de intervención se diseñó con el fin de concientizar e involucrar a la comunidad educativa de las tres sedes, (san Antonio del Higuierón, el Diamante y Bocana del Anaya) de la Institución Educativa Rural Divino Niño de Cartagena del Chaira-Caquetá, de que reconozcan la importancia del cuidado del medio ambiente;

identificando y clasificando los residuos sólidos que se obtienen en las sedes y sus hogares, reutilizando los residuos, en la elaboración de material pedagógico. De igual manera a pesar del poco tiempo que llevamos implementando esta propuesta se ha logrado que los estudiantes reflexionen en la problemática ambiental que se viene presentando en nuestro departamento y el mundo entero.

También con esta propuesta se está implementando la construcción de la huerta escolar en el cual se cultiva hortalizas, plantas medicinales, plantas ornamentales y cultivo de pan coger, las cuales van a hacer de gran ayuda como apoyo para los hogares.

Además de esto también se involucró a toda la familia y a la comunidad en general, aunque aquí se notó la falta de compromiso de los padres de familia donde unos pocos se involucraron en la recolección y elaboración de los materiales pedagógico para el embellecimiento de las sedes.

A la hora de realizar estas actividades los padres de familia no estaban familiarizados con la manera de reciclar, no sabían de cómo lo debían hacer, y como era el proceso de transformación y reutilización de estos materiales. Por otro lado, es importante resaltar que los niños fueron quienes más disfrutaron de estas actividades y tuvieron la oportunidad de desarrollar su parte

creativa y su imaginación al máximo. se debe tener en cuenta como recomendaciones fomentar no solo en los niños el deseo por cuidar el medio ambiente a través de la recolección y separación de los residuos sólidos,

el hacerlo para las familias y la comunidad permite que sepan de lo importante que es contribuir a mejorar la problemática ambiental que se está presentando. Y que estas actividades ayudan a ahorrar dinero y mirar el reciclaje como una partida al emprendimiento; además es una excelente alternativa para reforzar los lazos y vínculos familiares, de manera más divertida y como una estrategia que los ayuda a compartir momentos inolvidables y creativos, además de esto también contribuyen a la disminución de residuos sólidos contaminantes y deterioro del medio ambiente.

6. Referencias bibliográficas

Arce M. y Briones S. (2012). El reciclaje como alternativa para la elaboración de material

didáctico necesario para desarrollar habilidades motrices en niños de 3 a 5 años.

Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de:

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/751/1/T-ULVR-0757.pdf>

Campo, A. (2013). Guía para la elaboración de material didáctico con residuos reciclables.

Montería: Universidad de Córdoba. Obtenido de: <http://actcienat.blogspot.com/>

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill. 2da. Edición.

Disponible en: http://www.antropologia.uady.mx/avisos/frida_gerardo.pdf. Consultado el 03-05-2011

Díaz y Hernández (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. Venezuela. Editorial McGraw Hill. Pp. 141.175.

<https://es.unesco.org/news/unesco-quiere-que-educacion-ambiental-sea-componente-clave-planes-estudio-2025>

