

Balance documental sobre proyectos realizados en el programa volver a la escuela

Nexi Yasury Canizales Varon

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura en educación infantil

Bogotá D.C, 2018

Balance documental sobre proyectos realizados en el programa volver a la escuela

Nexi Yasury Canizales Varón

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Licenciada en Pedagogía

Infantil

Asesor

Luis Alejandro Martínez R.

Sociólogo

Fundación Universidad los libertadores

Licenciatura en educación infantil

Bogotá 2018

Nota de aceptación:

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C., Mayo del 2018

Doy gracias a Dios por haberme dado la
oportunidad de entrar a estudiar y estar en esta institución,
porque todo acto que realizamos en nuestras vidas desde que
este guiado por Dios es totalmente seguro el éxito, a mis
familiares por darme su apoyo. A mis amigos y demás personas
que siempre me acompañaron.

Nexi Yasury Canizales Varon

Agradecimientos

La autora expresa su agradecimiento a:

Principalmente a Dios que es el pilar que sostiene cada una de las cosas que realicé ya que cuando se realiza algo de su mano lo podemos llevar a término con éxito.

A cada niño y niña de Colombia y del mundo porque ellos son la razón de esta investigación y de cada uno de los actos que realizamos los maestros en pro de su educación.

A la Universidad Los Libertadores por permitirme hacer parte del equipo de estudiantes que se educan en su institución día a día para llegar a ser una persona educada en alta calidad profesional y humana en el área que nos fue encomendada por Dios.

A todos y cada uno de los y las docentes que han sido parte fundamental en la construcción del conocimiento obtenido a lo largo de mi carrera.

Agradezco a Luis Alejandro Martínez R, director de mi proyecto, por su orientación, consejos, perseverancia y apoyo en cada proceso de la elaboración del proyecto, quien con su ejemplo ha sembrado en mi conocimiento y reflexión como personas y docentes, permitiéndome siempre ser quien soy para catapultar mis conocimientos.

Quiero agradecer a mi familia por su apoyo incondicional y por estar como un ejemplo a seguir para mi superación como personas y profesional.

Abstract

The purpose of this project is to produce a documentary balance of the Back to School program made around the research work of different authors, focused on a period from 2010 to 2016. It shows the importance of the program against restitution of the right to education and analysis against the execution of the program in the different countries in Latin America. For them, the tool of the descriptive card is used to analyze, describe, interpret and construct the project in front of the Back to School program.

Taking into account the documentary balance of a series of documents of the District Education Ministry, Institute for Educational Research and Pedagogical development, the Libertadores and other district institutions, the objectives of this project were met, demonstrating in this way the relevance of this program for a developing society and with aspiration to fulfill the rights, especially that of education.

Resumen Analítico Especializado

Título	Balance documental sobre proyectos realizados en el programa volver a la escuela
Autor	Nexi Yasury Canizales Varon
Fecha	Mayo del 2018
Número de páginas	77 páginas
Palabras claves	Educación, derechos, programa, escuela, docente, desescolarización, infancia, deserción escolar, aprendizajes, discurso pedagógico.
Descripción general	Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Licenciada en Pedagogía Infantil
Objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>Describir los discursos pedagógicos que se encuentran en los proyectos de investigación que se han desarrollado con base en el programa volver a la escuela en el periodo 2010-2016, en fuentes documentales encontradas en el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MinEducación), el Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico, biblioteca los libertadores, algunas instituciones educativas distritales.</p> <p>2.2 Objetivos específicos:</p> <p>* Recopilar información documental sobre el programa volver a la</p>

	<p>escuela en las instituciones señaladas en el objetivo general.</p> <p>* Identificar las categorías conceptuales elaborado sobre el programa volver a la escuela.</p> <p>* Elaborar un análisis documental sobre el proyecto volver a la escuela.</p> <p>* Describir interpretar y construir el sentido pedagógico de los proyectos realizados sobre el programa volver a la escuela.</p>
Línea de investigación	Pedagogía, Medios y Mediación.
Área de conocimiento	Pedagogía Infantil.
Fuentes	<p>El presente documento se realizó con 44 fuentes bibliográficas, entre las más relevantes están:</p> <p>Daros, W. R. (1997). <i>El entorno social y la escuela</i>. Argentina: Artemisa Rosario.</p> <p>Y los documentos de las diferentes entidades educativas a nivel nacional, como lo son;</p> <p>Secretaria de educación del Distrito Capital. (2009). <i>Acompañamiento psicosocial para el programa volver a la escuela</i>. Bogotá: Gente nueva editorial.</p> <p>MinEducación. (s.f.). <i>Programa Nacional de Inclusión Educativa "Volver a la Escuela"</i>.</p>
Población	La población está formada por 33 documentos consultados en el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

	<p>(IDEP); el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MinEducación), la Biblioteca de la Fundación Universitaria los Libertadores y otras universidades como Universidad Piloto de Colombia, la Universidad de La Salle y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.</p>
<p>Contenido</p>	<p>Este proyecto tiene como fin realizar una recopilación de diferentes documentos en fuentes como los libertadores, el MinEducación, el IDEP, y otras universidades como Universidad Piloto de Colombia, la Universidad de la Salle y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.</p> <p>Este documento nace de la necesidad de una estudiante de sexto semestre por dar a conocer el programa Volver a la Escuela, ya que considera que es de vital importancia su implementación y reconocimiento ante las diferentes personas, teniendo en cuenta que este programa brinda beneficios para la infancia y adolescencia.</p> <p>Además de generar un entorno investigativo frente a las fases de investigación y a los procesos que se realizaron para el análisis y recopilación de la información en las diferentes fuentes, se evidencia el trabajo de los diferentes discursos de los autores de otros proyectos que tienen rasgos del programa.</p> <p>Para la recopilación del material de investigación se realizaron primero los objetivos, tanto el general como los cuatro específicos, los cuales se trabajaron entorno a toda la investigación, para ello se</p>

dividió la investigación del marco referencial en tres ejes el local, nacional e internacional, para luego pasar al marco teórico en tres temas; la infancia, la escuela y el programa volver a la escuela. Toda esta información se recopiló en las fichas descriptivas las cuales nos permitió manejar de forma específica y ordenada la información más relevante de cada documento.

Teniendo en cuenta todo este proceso se pudo categorizar el documento entorno a una línea de investigación que tuvo como eje los análisis del señor Raúl Infante, para poder realizar una investigación en torno a la pedagogía didáctica e infancias de nuestro país, pero teniendo presente que el programa Volver a la Escuela también se presenta en otros países los cuales son mencionados en este documento.

Este documento contempla la educación desde el derecho a la misma teniendo en cuenta que este proyecto le restituye de cierta manera la educación al niño y por tal motivo lo hace acreedor la restitución de sus derechos.

La población en la que se basó este documento fue la infancia ya que el programa es aplicado a niños, niñas y jóvenes en extra edad para los cursos a los que se asignan según la ley 115, teniendo esto en cuenta se explica cómo se dirige u orienta de parte de los docentes hacia los niños, niñas y jóvenes, el programa para poder esquematizar de manera correcta la aplicación del programa.

Se observa en este proyecto la descripción que dan los diferentes discursos pedagógicos de cómo, cuándo, para que, y con quienes se desarrolla el programa Volver a la Escuela, dando una información veraz de la aplicación del programa, los beneficios que ha representado para la población infantil y como se lleva a cabo en las diferentes ciudades. También describe como llego el programa a Colombia y como ha venido causando impacto en la población que hace parte de él.

Los diferentes autores citados dan un gran aporte desde la perspectiva de la aplicación y los registros para el desarrollo del presente proyectó, sus investigaciones les permiten tener una estructura sólida con base a las intervenciones que realizan para dar a conocer el programa volver a la escuela.

Al observar este documento notara la importancia de los registros por medio de las fichas descriptivas, ya que estas fueron el fundamento de orden y categorización para este documento, con ellas se pudo ordenar y análisis de mejor manera la información para la investigación y su registro sobre el documento en limpio.

Como conclusión se observa el cumplimiento de los objetivos general y específico además de la pregunta problema, que son la estructura base de este proyecto.

En el documento se realizan unas recomendaciones entorno a los docentes, ya que se busca que ellos realicen sus registros de vivencias

	<p>para poder tener información veraz de los procesos con los niños y que se pueda evidenciar el bienestar que este proyecto ha traído para las poblaciones.</p> <p>En los anexos se cuenta con uno no mas ya que es la ficha descriptiva en la que se realizaron todos los registros de este documento y en ellas se abarca toda la información necesaria para la redacción posterior del proyecto finalizando.</p>
<p>Metodología</p>	<p>El tipo de investigación a utilizar es la investigación documental y según la Universidad Jean (2015):</p> <p style="padding-left: 40px;">La investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.). Un tipo específico de investigación documental es la investigación secundaria, dentro de la cual podremos incluir a la investigación bibliográfica y toda la tipología de revisiones existentes (revisiones narrativas, revisión de evidencias, meta-análisis, meta-síntesis). (p. 1)</p> <p>Como menciona el anterior autor no solo se pueden usar libros para realizar la recolección de la información si no también todo tipo de documentos, esto nos permite realizar una mejor investigación en torno al tema que estamos trabajando.</p>
<p>Resultados</p>	<p>De acuerdo a las fuentes consultadas, se observaron varios</p>

discursos pedagógicos sobre el programa Volver a la Escuela; en ese sentido, podemos decir que el programa Volver a la Escuela se ha venido trabajando en diferentes países en Latinoamérica, haciendo énfasis en diversos -investigadores que han evidenciado sus investigaciones para dar a conocer este programa a profesores, estudiantes y otras poblaciones interesadas, además de los y las estudiantes que demostraron por medio de sus proyectos la importancia y el gran impacto que causa este programa en la población educativa y docentes.

Al observar los diferentes discursos pedagógicos encontramos la argumentación de los escritores entorno a la población y a los diferentes enfoques de investigación que ellos realizaron para los registros en torno al proyecto volver a la escuela, además los discursos de la universidad los libertadores están basado en los derechos humanos, punto importante para este proyecto teniendo en cuenta que el proyecto volver a la escuela también está basado en los derechos humanos, más específicamente en el derecho a la educación el cual se evidencia como un derecho fundamental en todo el mundo, contemplando el derecho a la educación, como base fundamental de una educación nacional, integral y adecuada para toda la población infantil. Según la Asociación Colombiana de Lectura y Escritura (2005) afirma que:

Para construir una ciudad humana incluyente y sin indiferencia es

indispensable contar con una educación y una escuela que tengan en cuenta las condiciones, necesidades y expectativas de los niños, niñas y jóvenes que la conforman y se ocupen de los días y en todas sus ejecutorias de que ellos y ellas sean sujetos de derechos, tengan proyectos de vida, y aprendan más y mejor. (Asociación Colombiana de Lectura y Escritura, 2005)

Recordemos también que la exclusión en la educación es un factor de alto riesgo en diferentes países y esto lleva a que los mismos tomen decisiones importantes con respecto a una solución definitiva para el problema, que a largo plazo si lo solucionan a tiempo puede representar una sociedad equilibrada a nivel educativo. Según el discurso del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación, de Argentina afirma que: “las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales ocurridas durante las últimas décadas, produjeron la exclusión de gran parte de la población Argentina” (p. 3).

Los docentes son las personas con la más alta importancia para el desarrollo de este programa teniendo en cuenta que son ellos quienes garantizaran que el trabajo se realice de manera exacta y acorde a lo que estipula el programa Volver a la Escuela. La motivación de aportar a una de la problemáticas en las que se ven inmersos los menores en Colombia, y de buscar nuevos campos de acción para solucionar esta problemática, los docentes también juegan un papel

importante en la formación del ciudadano del mañana. (Morales Sánchez & Moreno Rodríguez, 2009). Según el discurso pedagógico de Morales Sánchez los docentes serán quienes lleven a los niños que hacen parte del programa volver a la escuela hasta el último momento del proceso para que aseguren una continuidad por si solos en la educación.

Por otro lado, tenemos la familia quienes son los encargados de velar por la seguridad y el bienestar de sus hijos, aunque en los registros del programa volver a la escuela no están evidenciadas las familias como parte del proyecto, sin embargo, en algunos documentos son tomados en cuenta como las personas encargadas de velar por la seguridad de sus hijos en primera instancia debemos recordar que ellos son los que deben asegurar el cumplimiento de los derechos de los niños. Por eso se debe tener en cuenta que el trabajo familiar es muy frecuente, ya que con la deserción escolar los niños y niñas en algunas ocasiones prefieren ayudar a sus padres sin estar conscientes de la necesidad que tienen de recibir educación; tanto los padres como los niños y niñas piensan que “es más productivo el niño en el negocio que en la escuela”, y esto es una idea errónea, que lo único que hace es arrebatarle al niño y niña algo muy valioso; su educación. (Morales Sánchez & Moreno Rodríguez, 2009).

También debemos recordar que la vulneración de los derechos de

los niños y niñas son factores alarmantes en las familias según Morales y Moreno (2009): “El porcentaje de niños desescolarizados, además se puede observar como desde los niños y niñas más pequeños inician cualquier labor o simplemente acompañarlos en largas jornadas de trabajo. (p.24)

Por lo anterior, es importante que nos demos cuenta que la sociedad forma parte de la educación también. En los discursos pedagógicos de Morales la sociedad es el factor más importante y tiene una obligación social con todos los niños, es la orientadora y guiadora de todos los valores que tiene con la humanidad y para la humanidad. (Morales Sánchez & Moreno Rodríguez, 2009). No solo por el hecho de la obligación, sino por el mismo deber de todos como un país, si un niño o niña sale a la sociedad formado con una educación de calidad, el no saldrá a las calles para hacerle daño a nadie, por el contrario, buscará el bienestar para él y para su entorno.

A demás de la sociedad también los entes gubernamentales deben estar presentes no solo como autoridad si no como apoyo a los proyectos que se lleven a cabo es deber del Estado garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en la escuela, como componentes fundamentales e indisolubles de este mandato que busca mejorar la calidad de vida, reducir la pobreza y la inequidad, potenciar el desarrollo autónomo, solidario y corresponsable de todas y todos los

habitantes del país. (Buitrago , Moreno , & Velandia , 2012) y para el bienestar de las diferentes poblaciones. Morales y Moreno (2009) afirman:

El estado es uno de los que debe mejorar su contexto dar mejores aportes e ir actualizando a los docentes para que creen mejores propuestas pedagógicas y no sigan con los métodos tradicionales que es lo que está conllevando a que los niños y niñas de nuestro país no se interesen por aprender y llegar a ser unos ciudadanos competentes para el futuro. (p. 25)

El programa Volver a la Escuela se trabaja desde dos adaptaciones, bajo el nombre de Aulas de Aceleración, como una alternativa para que los niños, niñas y jóvenes que por alguna razón no han terminado los estudios de básica primaria tengan la oportunidad de nivelarse con respecto a los estudiantes que asisten a las aulas regulares. (Buitrago , Moreno , & Velandia , 2012). Es evidente de diferentes maneras que el programa ha mostrado un alto grado de éxito, ya que no ha dejado de existir en ninguno de los países donde se ha implementado. Según Buitrago (2012):

El Programa ‘Volver a la Escuela’ se ubica dentro del proyecto ‘Inclusión social y protección a la niñez y la juventud en la escuela’ dedicado a trabajar por una cultura a favor de la

	<p>infancia que garantice el efectivo ejercicio de sus derechos fundamentales, en especial el derecho a la educación. (p. 6)</p> <p>Por lo expuesto en este proyecto, el programa Volver la Escuela se dirige no solo en enfoque educativo sino también en garantías de restitución del derecho a la educación, la mirada se dirigió a lo relacionado con las características comunes que conciernen a las personas, involucradas en el proyecto de aceleración secundaria, que la Secretaria de Educación del Distrito ha denominado <i>Volver a la escuela</i>. (Bernal Muñoz , Cano Flórez , & Lancheros Villamil , 2016). El ser humano es complejo pero por el mismo motivo debemos como educadores y sociedad hacer parte de los procesos de su educación, los diferentes aspectos del desarrollo humano no se puede dejar de lado el alcance que las Política públicas educativas tienen. (Bernal Muñoz , Cano Flórez , & Lancheros Villamil , 2016).</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Después de realizado este proyecto y basado en los diferentes autores y diversas fuentes, se concluye que se encuentran diferentes discursos pedagógicos frente al programa volver a la escuela y que en la realización de este proyecto se logró el cumplimiento del objetivo general frente a la búsqueda, análisis y descripción de programa, para el registro del presente proyecto, además de tener en cuenta que este programa se refleja cómo una ventaja para un país en desarrollo y con miras de una mejora educativa, además de que si se lleva a cabo de</p>

manera correcta se puede llegar a implementar en todo el país, teniendo en cuenta que no se aplica en todas las instituciones educativas a nivel nacional.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta que se trabajaron las fuentes mencionadas en el objetivo general dando cumplimiento a el primer objetivo específico, recopilando información de los documentos de las diferentes fuentes; la universidad los libertadores, MinEducación, IDEP y consultas en otras universidades tanto nacionales como internacionales.

Por otro lado, al realizar el paso a paso del proyecto se fue fortaleciendo el concepto de la categorización del programa Volver a la Escuela, por medio de los diferentes teóricos y registro de las entidades gubernamentales de los diferentes países involucrados en el programa, al realizar la explicación y orden del desarrollo del programa dándole de esta manera un sustento sólido y explícito a este proyecto, de esta manera doy por cumplido el segundo objetivo del proyecto.

Los análisis son observados atreves del proyecto evidenciando un orden y categorías del mismo abarcando todos los temas de los objetivos y dando respuesta a la pregunta inicial del proyecto, cada discurso que se tomó de los documentos, se analizó y explico de forma concreta para el correcto registro en el presente proyecto, para poder cumplir con el tercer objetivo que se planteó inicialmente.

Para concluir y entorno al último objetivo específico se realizó la descripción de los diferentes documentos construyendo un sentido pedagógico entorno a el programa Volver a la Escuela frente a los diferentes proyectos realizados, dando como análisis una serie de temas que se tienen en cuenta para el cumplimiento del mismo, temas como; los derechos, la educación, la escuela, la familia y los docentes. Todos los proyectos tienen alguno de los temas antes mencionados y presentan una buena estructura de investigación y un buen enfoque pedagógico.

Como recomendación especial, deben tener en cuenta el tema de la inclusión de las poblaciones especiales y de las poblaciones que viene del posconflicto teniendo en cuenta como ya lo había mencionado, que ellos son los próximos en hacer parte de este proyecto en su gran mayoría y tenemos que tener en cuenta que tienen vacíos en educación que se deben recuperar, pero con la mejor disposición y calidad. Demostrando siempre que la educación es un factor muy importante para el desarrollo idóneo para un país.

La educación debe ser uno de los pilares más importante de un país ya que ella será el fruto de los grandes avances en diferentes ramas de los aprendizajes. Un país siempre debe enfocarse en la educación de sus niños para que esto le genere más seguridad al país y más desarrollo, por supuesto no se puede esperar a que esto frutos se observen a los dos años o 5 años de implementación de una buena

educación a todas las comunidades, estos frutos se verán pasados probablemente 10 años, ya que es allí donde se destacaran todos aquellos niños en los diferentes entornos donde se encuentren.

Por otro lado, hacer una invitación a los docentes que se encuentran en estas aulas para que realicen registros de sus aprendizajes junto a los niños, para poder usarlos en pro de mejorar cada día, y quien mejor que el docente, quien es el que pasa la mayor parte del tiempo con el niño.

Contenido

Introducción	24
1. Planteamiento del problema	26
1.1. Descripción del problema	26
1.2. Formulación del problema	27
1.3 Justificación	27
2. Objetivos	29
2.1 Objetivo general	29
2.2 Objetivos específicos	29
3. Marco referencial	30
3.1.1 Locales	30
3.1.2 Internacionales	33
3.1.3 Nacionales	36
3.2 Marco teórico	39
3.2.1 La infancia	39
3.2.2 Volver a la escuela	42
3.2.3 La escuela	50
4. Diseño metodológico	56
4.1 Tipo de investigación	56
4.2 El método	57

4.3 Enfoque	58
4.4 Fases de la investigación	59
4.4.1 Fases descriptivas	59
4.4.2 Fase argumentativa	59
4.5 Articulación con la línea de investigación	60
4.6 Población y muestra	62
4.7 Técnica	62
5. Resultados y análisis	63
6. Conclusiones y recomendaciones	68
7. Cronograma	70
8. Anexos	71
9. Bibliografía	72

Introducción

Este proyecto nace por la motivación de una estudiante por dar a conocer un proyecto que está en las escuelas educativas de diferentes países incluyendo Colombia, pero que no tiene el reconocimiento que se merece ya que en su gran mayoría las personas no le conocen o no tiene el alcance en la sociedad para denotarse y demostrar la importancia que genera para la educación de las infancias.

El trabajo buscó realizar un estudio documental sobre el Programa Volver a la Escuela con el fin de conocer los diferentes discursos pedagógicos que se encuentran en los documentos y proyectos donde se evidencie la presencia del programa Volver a la Escuela, junto con ellos busco que los lectores de este proyecto tengan un conocimiento básico o más profundo de un programa que le permite a niños, niñas y jóvenes reingresar a la educación por medio del Programa Volver a la Escuela.

Esta investigación se realizó a partir de documentos ya existentes entre un periodo de 2010 a 2016, estos me permitieron hacer el estudio del arte, no solo en documentos locales, sino nacionales e internacionales, con el fin de llegar a conocer de manera más explícita el programa Volver a la Escuela y también tener el conocimiento de los lugares en los que se lleva a cabo este programa y su implementación en las comunidades educativas a nivel del distrito y a nivel de la educación privada.

Entre los factores que se analizaron frente a este programa es la deserción escolar y la inserción en la educación, buscando la importancia de este en cuanto al respeto del derecho a la educación y la valoración de las capacidades que tiene los niños y niñas, además de la mejor manera de vincular a la sociedad y a la familia en todos estos procesos de inserción a la escuela.

En el documento se encontrarán diferentes discursos sobre el programa volver a la escuela, además de los análisis que tienen los autores de los demás documentos y el mío en cuanto a la aplicación y la importancia que tiene este programa para los países de Latinoamérica donde se encuentra en desarrollo del programa Volver a la Escuela, teniendo en cuenta todo este proceso que se realiza con los niños y con los docentes encargados de estas aulas.

También podrán evidenciar de manera concreta que el programa Volver a la Escuela les permite a diferentes poblaciones con necesidades de educación diferencial a dar un paso más grande en cuanto a sus aprendizajes, siendo este programa uno de los más acertados para permitirle a los niños volver a los colegios y continuar con los procesos de educación que se deben aplicar en sus edades correctas.

El objetivo de este estudio es poder evidenciar el seguimiento de diferentes documentos enfocados en la aplicación o descripción del programa Volver a la Escuela en fuentes como la Secretaria de Educación del Distrito, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, la biblioteca los libertadores y otras instituciones en las que se habla del programa y la cuales son las encargadas de manejar e implementar este proyecto. Con ello se pudo lograr la recolección de la información más relevante para la realización de este proyecto.

El proyecto realizó seguimientos de diferentes documentos, pero al realizar las visitas en algunas instituciones no se logró tener un balance más organizado y concreto en cuanto a la información del programa Volver a la Escuela y el registro de la aplicación y conclusiones de los procesos con los niños que son egresados del mismo, por más de que es un programa que genera educación y un acercamiento a la educación superior, no se encuentran registros más concretos.

1. Planteamiento del problema

1.1.Descripción del problema

El presente trabajo de grado pretende hacer un balance documental del programa Volver a la Escuela, evidenciando porque surge el programa en Colombia y en otros países de Latinoamérica, teniendo en cuenta que este se desarrolla por la necesidad de estudiantes que se encuentran en extra-edad para las aulas regulares junto con la población en deserción y la necesidad de cubrir la población con educación para los niños y niñas que están en extra-edad; viendo esta problemática llegan a los colegios públicos el programa Volver a la Escuela con sus dos grupos aceleración y primeras letras. Los cuales permiten que los niños, niñas y jóvenes en extra edad se acoplen a cursos más avanzados teniendo en cuenta los procesos que se desarrollan en los grupos del programa.

Este programa trae beneficios a la población infantil ya que les permite avanzar de la educación básica a la media, los niños, niñas y jóvenes aprenden los temas necesarios para desarrollarse en la sociedad en la que se encuentran sin sentirse menos que los demás por haber cursado rápidamente la primaria. En cuanto a la parte social les brindan más oportunidades para ser aceptados en las comunidades educativas regulares, permitiéndoles que se superen como personas.

Otro factor en el que se benefician los niños con este programa es el cambio de ambiente, ya que en su mayoría están sometidos a situaciones sociales de vulneración en las que no deben estar, situaciones que los puede llevar a encaminar su vida en la delincuencia, las drogas, la trata de blancas, etc.

1.2. Formulación del problema

Este proyecto se elabora con el fin de conocer los proyectos que se han llevado a cabo con el programa volver a la escuela, por medio de un estado del arte.

¿Cuáles son los discursos pedagógicos que se encuentran en los proyectos de investigación que se han desarrollado con base en el programa volver a la escuela en el periodo 2010-2016 en fuentes documentales encontradas en el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, la biblioteca de la Fundación Universitaria los Libertadores, algunas instituciones educativas distritales?

1.3 Justificación

Este proyecto se desarrolla bajo la observación frente al programa Volver a la Escuela, evidenciando que es un programa que debe conocerse, ya que hace parte de las aulas de una gran parte de los colegios públicos y en un alto porcentaje de personas no tiene el conocimiento de este programa.

La población que tiene en cuenta este programa es la infancia, una infancia que de cierta manera ha sido vulnerada en su derecho a la educación y frente a esta vulneración se toma el programa Volver a la Escuela como una salida ideal para que se le restituya el derecho a la educación a todos aquellos niños, niñas y jóvenes que por diferentes motivos han dejado la escuela.

Los discursos de los diferentes autores que se mencionan en el documento son de gran importancia para observar y analizar el gran impacto que puede y tiene este programa frente a un país lleno de conflictos viéndose afectada la buena educación.

El tema del programa Volver a la Escuela es importante, en el contexto en que es bueno que los educadores tengan el conocimiento de este programa, ya que todos están en la posibilidad de hacer parte del programa Volver a la Escuela, además de que les brinda conocimientos sobre todo tipo de población, no debemos olvidar que estamos en el auge de la educación inclusiva, según

MinEducación:

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo. Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes. El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2017).

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Describir los discursos pedagógicos que se encuentran en los proyectos de investigación que se han desarrollado con base en el programa volver a la escuela en el periodo 2010-2016, en fuentes documentales encontradas en MinEducación, el IDEP, la Biblioteca de la Fundación Universitaria Los Libertadores, algunas instituciones educativas distritales.

2.2 Objetivos específicos

- * Recopilar información documental sobre el programa volver a la escuela en las instituciones señaladas en el objetivo general.
- * Identificar las categorías conceptuales elaborado sobre el programa volver a la escuela.
- * Elaborar un análisis documental sobre el proyecto volver a la escuela.
- * Describir interpretar y construir el sentido pedagógico de los proyectos realizados sobre el programa volver a la escuela.

3. Marco referencial

3.1 Antecedentes

3.1.1 Locales

Se realizó una consulta en la Biblioteca de la Fundación Universitaria los Libertadores en el documento (Cuáles son las narrativas sociales de derechos construidas por niños y niñas de escuelas públicas en Bogotá, especialmente aquellos que pertenecen al programa volver a la escuela) se encontró que sobre el programa volver la escuela que se han desarrollado trabajos de grado en los cuales la temática ha sido sobre los derechos humanos. En ese sentido fue abordado el tema de narrativas en Bogotá, especialmente aquellos que pertenecen al Programa Volver a la Escuela. Según Arias (2010) “El objetivo del trabajo es establecer nociones sociales de derecho construidas por niños, niñas y jóvenes de escuelas públicas de Bogotá, especialmente aquellos que pertenecen al programa volver a la escuela” (pág. 7).

Cabe decir que la población que se encuentra vinculada a este programa de alguna manera han sido excluidos de la escuela; en ese sentido, las nociones de derechos adquieren relevancia y en el caso de este proyecto en particular en antecedente que se trabajan en el proyecto, es clave porque el trabajo de grado se elaboró en el marco de un proyecto financiado por la Universidad los Libertadores.

Sobre el mismo programa Volver a la Escuela en la Universidad Piloto se desarrolló un trabajo de grado, cuyo objetivo se enfocó a realizar un acercamiento crítico al programa, partiendo de una investigación cualitativa, basada en la teoría de las representaciones sociales expuesta por Abric,

realizado en el Colegio Robert F. Kennedy (IED), ubicado en la localidad de Engativá. Según Buitrago (2012) afirma que.

El trabajo permitió reconocer los espacios de socialización significativos para los estudiantes del aula de aceleración: salón de clase, biblioteca, sala de sistemas y patio; además se logró comprender cómo estos espacios de socialización e interacción están atravesados por las experiencias de los individuos, quienes reconocen que el espacio es importante a la hora de socializar e interactuar con personas que comparten historias de vida similares y distintas, los cuales les permiten potencializar sus habilidades sociales (pág. 6).

La metodología utilizada consistió en recolección de diarios de campo, narraciones, entrevistas semiestructuradas y utilización proyectos.

La consolidación de los resultados se realizó por medio de la Teoría Fundamentada. Esta aproximación muestra que los estudiantes otorgan significado al colegio de acuerdo con sus historias de vida. Para algunos se convierte en una oportunidad que les ofrece el Estado como mecanismo de incluirlos socialmente; también es un espacio que les permite socializar y compartir vivencias y experiencias similares, acceder a la tecnología y a los recursos a los que no habían tenido acceso por las mismas condiciones socioeconómicas en que se encuentran. Por otra parte Buitrago (2010) afirma que; “Se evidencia que la denominación “aula de aceleración” los incluye pero a la vez los estigmatiza dentro del contexto escolar”. (pág. 1).

Generalmente, el programa tiene dos aulas: primeras letras y aceleración. Sobre esta última en la Universidad Militar Nueva Granada se adelantó un trabajo sobre “Aceleración del aprendizaje” que llevó por nombre (Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias escriturales en estudiantes de grado sexto, provenientes de aceleración de aprendizaje), que es un Programa del

Ministerio de Educación Nacional de Colombia para la nivelación de la educación básica primaria de niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 17 años, quienes, por diversas razones, no han podido continuar sus estudios de primaria y se encuentran por fuera del sistema educativo o en situación de extra edad. El programa, que dura un año lectivo, permite la culminación de la primaria, sin embargo, las falencias en el proceso no han sido cuantificadas. Para Álvarez, Martínez y Sierra (2014) “El objetivo de la investigación fue diseñar una estrategia didáctica desde el área de Lengua Castellana para fortalecer las competencias escriturales de los estudiantes de grado sexto provenientes del programa de Aceleración del Aprendizaje” (pág. 25).

En ese mismo sentido en el aula de aceleración, se realizó en la Corporación Universitaria Minuto de Dios un análisis que realizaron los autores de este proyecto Guayan Andrade (2015) describe el proyecto como;

Un proyecto que buscó desarrollar estrategias de aprendizaje apoyadas en las tecnologías de la información aplicadas a la educación como herramienta para mejorar los procesos de aprendizaje del concepto célula de los jóvenes del ciclo 3 del proyecto de aceleración volver a la escuela en la IED Francisco Javier Matiz, este proceso se dio a través del desarrollo de una investigación cualitativa de carácter descriptivo, que inicio conociendo las ideas previas y el contexto de los estudiantes con una prueba diagnóstica y entrevistas, que dieron cuenta de la problemática que se presentaba para el ciclo tres en ciencias naturales, con base a estos resultados, posteriormente fue desarrollado un (AVA) que fue implementado por medio de una prueba piloto para determinar la validez de este tipo de herramientas en los procesos de aprendizaje de esta población y su posible aporte a los procesos de inclusión educativa. (pág. 18).

A diferencia de los anteriores, en la UNAD – Bogotá se implementó una propuesta de intervención en las aulas de aceleración y primeras letras con la finalidad de lograr los procesos de relaciones sociales, en los niños, niñas y jóvenes, del Programa “Volver a la Escuela” de la Secretaría de Educación del Distrito, llevado a cabo en el Colegio Estados Unidos de América en las aulas de Aceleración I, II y Primeras Letras, seleccionando una muestra de 15 estudiantes con edades entre los 7 a 16 años. Estas relaciones sociales se trabajaron por medio del fortalecimiento de destrezas en la expresión asertiva de las emociones incidentes en comportamiento agresivos, optimizando la convivencia. Se empleó la observación, indagación con docentes y aplicación de cuestionario como instrumentos de datos, se identifica la problemática y posteriormente se desarrollan talleres en el conocimiento, manejo y control de las emociones. Quijano (2010) afirma que “la investigación muestra que se mejoraron las relaciones entre compañeros, el trabajo en grupos, minimizan los problemas de disciplina y agresión, y se fortalecen valores de solidaridad y compañerismo. Palabras claves: Relaciones sociales, agresividad, emociones, educación” (pág. 5).

3.1.2 Internacionales

Por otro lado los grupos de niños que regresan a sus estudios en el documento, Volver a la Escuela: interrupción y regreso escolar en los jóvenes de la ciudad de México, basándonos en este documento afirma que Blanco (2014):

Abordando el fenómeno del regreso a la escuela entre los jóvenes de la ciudad de México que interrumpieron su trayectoria educativa en algún momento entre el inicio de la primaria y del nivel medio superior. Más de una cuarta parte de estos jóvenes experimentaron un evento de regreso, lo

que fortalece la idea de que la salida de la escuela no equivale al de las trayectorias educativas. Existe una asociación significativa entre el origen socioeconómico y la probabilidad de retorno, aunque más débil (y en sentido inverso) que para la interrupción. Se observa una relación compleja, no lineal, entre el regreso y el momento educativo de la interrupción. También se halló que una proporción significativa de quienes regresaron logró finalizar el nivel medio superior, situación particularmente destacable entre los jóvenes de menor origen social. La evidencia apuntaría a considerar los efectos tanto de la estructura como de la agencia, y específicamente a recuperar la racionalidad de los actores. Palabras clave: interrupción escolar, regreso a la escuela, desigualdad educativa, trayectorias educativas (p. 1).

Ahora bien, en Argentina se ha creado e implementado El Programa Nacional de Inclusión Educativa, a partir del 2006, la nueva línea de trabajo “Volver a la Escuela”, dirigida a los niñas, niños y jóvenes en edad de cursar la educación obligatoria. Esta línea se propone dar respuesta al problema de la exclusión educativa y social de niños de 6 a 14 años que se encuentran fuera del sistema escolar, continuando con los objetivos planteados por la línea “Todos a Estudiar” lanzada en 2004, y dirigida a niños, niñas y jóvenes de 11 a 18 años. De esta manera, con “Volver a la Escuela” se amplía la cobertura con el fin de asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes puedan completar sus estudios obligatorios. En conjunto, “Todos a Estudiar” y “Volver a la Escuela” constituyen una estrategia clave en el marco de una política educativa nacional que asume la responsabilidad de atender las necesidades de aquellos sectores en situación de vulnerabilidad social extrema y exclusión educativa. El objetivo central de “Volver a la Escuela” es la inclusión al sistema educativo de aquellos niños y niñas entre 6 y 14 años que por diversos motivos nunca ingresaron a la escuela o abandonaron los estudios. Según El Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología (2006).

Es importante aclarar que el objetivo general del Programa Nacional de Inclusión Educativa “Volver a la Escuela” es la reinserción, permanencia y egreso de niños, niñas y adolescentes entre 6 y 14 años que no asistieron o completaron el ciclo lectivo 2005. (pág. 9)

En cuanto a las opciones de tomar este programa con anterioridad para promover la no deserción de los colegios tomamos a Di Lorenzo Lorena y Suárez Stella (2010) afirmando:

Básicamente el programa busca con su objetivo aproximarse empíricamente al funcionamiento del Programa “Volver a la Escuela”, en la provincia de San Luis, Argentina, en esto el programa la inclusión a la escuela de todos aquellos que por diversos motivos nunca ingresaron o abandonaron sus estudios tienen derecho a la educación ya que nadie está exento de algún tipo de problema tanto emocional como físico, para no hacer presencia en el lugar de formación educativa (p. 6)

Por otro lado, en Haití en convenio con la UNICEF, se realizó un estudio en el cual arrojó que, en el barrio de la capital haitiana, Cité Soleil, es percibido como uno de los más violentos del país y de todo el hemisferio oeste. Allí hay pandillas que hacen extremadamente peligroso el acceso a la zona por parte de gente que no pertenece al área, incluso a los trabajadores humanitarios. La desintegración de la débil economía local provocada por la violencia incrementó los índices de pobreza limitando, de esta manera, la capacidad por parte de las familias de pagar los gastos escolares a sus hijos. Para Romero (2013) “El derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes se fue haciendo cada vez más difícil, porque la escuela cerraba por falta de material y

de seguridad. Los estudiantes abandonaban las clases y las aulas las ocupaban las pandillas” (pág. 1)

Otro país que implementó un programa similar a los anteriores fue El Salvador, al cual lo llamaron, *Notas para Reflexionar Sobre las Políticas de Inclusión Educativa en los Países de América Latina*. La experiencia de los programas de aceleración de aprendizajes, tenía el propósito de generar las condiciones necesarias para garantizar la ampliación de la cobertura escolar. Si bien se han obtenido importantes logros en ese punto en la educación básica, todavía muchos jóvenes quedan en el camino cuando se trata de la educación media. A grandes rasgos, es posible enumerar un conjunto de situaciones escolares compartidas por la mayoría de los sistemas educativos: están signados por presupuestos escasos, formatos institucionales estandarizados, docentes en crisis con trayectorias profesionales empobrecidas y poco estimulados, nuevos niveles de demandas por parte de la sociedad civil y la presión y presencia de otros, según Perazza (2009) “actores interesados en discutir e intervenir en las cuestiones básicas de la política pública, educativa en iglesias, sindicatos docentes, ONG, empresarios, movimientos sociales” (pág. 265).

3.1.3 Nacionales

Teniendo en cuenta que, así como en muchos países Colombia esta como uno de los más violentos, debemos tener en cuenta que el programa *Volver a la Escuela* aceleración y primeras letras, fue aplicado en diversas ciudades a nivel Nacional, esto con el fin de prestar el servicio educativo a todos los niños, niñas y jóvenes en estado de vulnerabilidad y desescolarización. De este modo encontramos un proyecto preparado por una estudiante de Medellín donde relata cómo se lleva a cabo este programa de volver a la escuela, todos los niños, niñas y jóvenes, según López (2002) “independientemente de su condición Socioeconómica, accedan al sistema escolar y

adquieran los niveles de competencia necesarios para desenvolverse como personas y ciudadanos productivos, competitivos y participativos” (pág. 12).

Se tiene en cuenta la situación de vulnerabilidad además de la situación de orden público que afronta el país, esto ha provocado el desplazamiento de muchos niños, niñas y jóvenes de sus territorios de origen hacia las grandes ciudades. Además del desarraigo propio que esta situación origina, se enfrentan a otro gran problema que es la falta de estrategias en los niveles en el grado escolar que deben cursar atendiendo su edad. Según (López, 2002).

Estas situaciones llevan a que un programa como Volver a la Escuela sea viable a que se desarrolle con una mejor fuerza, también teniendo en cuenta que estamos en una época en la que está a puertas de los colegios una población como lo son los niños que vienen del posconflicto, los cuales en su mayoría por no decir que todos vienen con una sobre edad para ingresar a los cursos según la edad. (pág. 2).

Por lo anterior mencionado se realizarán investigaciones en las que se estudia lo importante que es este programa posea y que falencias tiene para poder conjuntamente con maestros y el distrito buscar soluciones en las falencias, según un proyecto, Estrategias De Mejoramiento Del Modelo Educativo Aceleración Secundaria Implementando En El Colegio Guillermo León Valencia, presentado por el estudiante Jaime Eduardo Alvarado (2014) afirma.

El análisis de la implementación del modelo educativo aceleración secundaria, en el colegio distrital Guillermo León Valencia, cuyo objetivo principal gira en lograr conocer las principales dificultades presentadas en su implementación durante el año 2013 y presentar estrategias que ayuden a su gestión educativa en miras a los próximos años. Básicamente la investigación consiste

en caracterizar un fenómeno, situación o modelo e indicar sus rasgos y características principales, peculiares o diferenciadoras, obtener las dificultades presentes en su desarrollo y generar unas estrategias de mejoramiento. (pág. 9)

Esta investigación que realiza el señor Jaime Alvarado, se realiza en el colegio Guillermo León Valencia, y se realiza con el fin de implementar estrategias que les ayude a maestros y directivas para poder llevar con éxito la aplicación del programa Volver a la Escuela aceleración y primeras letras.

Cada uno de los trabajos que se utilizan para este proyecto son de suma importancia ya que permiten que este trabajo este sustentado para su presentación, teniendo en cuenta que es un balance documental en el cual se está recopilando información sobre el programa Volver A la Escuela, por este motivo es que es de vital importancia para el soporte de información cada uno de estos documentos.

La información que se recopila en este documentó además de ser un soporte, me permite tener claro los diferentes países, ciudades, colegios, donde se desarrolla el programa ya mencionado, teniendo en cuenta que no todos los países, ciudades y colegios lo trabajan en sus aulas, con las poblaciones que lo necesitan.

Para mí es importante en la proyección de este trabajo tener claro la información que contengan todos los documentos que aquí se registran para poder sustentarlo con seguridad de que este se encuentra solido en su contenido.

3.2 Marco teórico.

3.2.1 La infancia.

La familia es el primer sistema que el niño posee, es el referente que siente que debe seguir, por esto según Ligia E (1981) afirma en su estudio *Polémica Teórica Sobre La Familia Y Su Papel En La Sociedad* que:

La familia es como un sistema de relaciones, funciones y papeles interactuantes que son el núcleo primario de la vida social del individuo. Las funciones son todas aquellas tareas o cometidos sociales que realiza la familia; son biológicas, educativas, económicas, afectivas, etc. y todas tienen un gran valor en cuanto a que su cumplimiento es fundamental para la supervivencia y conservación de la sociedad. (p. 167)

En nuestra ciudad se juntan y entrelazan todas las problemáticas que atraviesa el país: pobreza extrema, desplazamiento forzado, desempleo, violencia intrafamiliar y social, conflicto armado y trabajo infantil, explotación sexual y laboral, entre otras.

Esta problemática genera a las familias más problemas, la imposibilidad para acceder al disfrute de sus derechos fundamentales, y a la niñez particularmente, la aleja del lugar y del proceso en el que debe permanecer en las mejores condiciones: el colegio, la educación.

Durante algunos años se adelantó un proceso de construcción colectivo de lineamientos pedagógicos para el Programa, con los profesores y profesoras que participan directamente en él.

Dicho trabajo arrojo elementos suficientes para presentar a la comunidad educativa un primer diagnóstico y algunas recomendaciones generales urgentes, sobre las dificultades y carencias del Programa, según la Asociación Colombiana De Lectura Y Escritura, “ las condiciones propositivas que tendrá que fortalecerse para hacer de él un importante recurso al servicio de la política de inclusión social y de apoyo a la infancia y la adolescencia del Distrito, en el que vivimos empeñados” (pág. 11).

Para mejorar la calidad de la educación inicial de los niños en los primeros años, implica reconocer sus múltiples posibilidades de desarrollo afectivo, físico, social y cognitivo. Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2009) entender ¿Cómo tejen sus emociones, sus afectos y sus valores?, y ¿cómo avanzan en sus formas de pensamiento y de interacción? “Estas son preguntas con respuestas parciales, que necesitan la cuidadosa reflexión de todas las personas que tienen la responsabilidad de cuidar y educar a los niños menores de cinco años en Colombia” (pág. 12).

Para que la familia fomente la educación según MinEducación (2009):

Parte de experiencia sobre las formas de pensar e interactuar de los niños que se manifiestan en sus reacciones al tipo de prácticas y situaciones que se les proponen y a la manera como los adultos se relacionan con ellos; de ahí la importancia de descubrir todo aquello de lo que son capaces (pág. 13).

La familia forma parte fundamental en los procesos de desarrollo de cada uno de los niños por eso se considera que la primera escuela es la casa y que los colegios son básicamente un apoyo para los aprendizajes más técnicos o complejos de los cuales algunos padres no tienen un conocimiento pleno o algún método por el cual impartirles a sus hijos todo tipo de saberes.

De esta forma, se promueve una mirada clara del desarrollo y las competencias en la primera infancia. Para MinEducación (2009) también se sustenta que los niños nacen con sofisticadas capacidades y en poco tiempo construyen mejores herramientas para pensar, procesar y transformar la información que reciben de su entorno. (pág. 16). Aprenden rápidamente de las relaciones que se tejen en el contexto familiar y en todos los ambientes sociales donde conviven.

Los niños son un mundo en el que las personas o los docentes buscan, implantar conocimientos que le permitan desarrollarse en todo nivel, pero debemos tener en cuenta que todos los niños tienen unos aprendizajes anteriores a los que se les quieren enseñar, no se puede dar por sentado que los niños son un papel en blanco en el cual empezar a escribir de manera que para un nuevo aprendizaje ya tendremos uno por el cual empezar.

Es difícil establecer la frontera de las edades en el desarrollo infantil. Siendo coherentes con las nuevas concepciones del desarrollo, cada niño tiene su propio ritmo y algunas capacidades se van construyendo poco a poco, entre 'ires y venires'. Según el MinEducación (2009) "Por lo tanto, establecer la relación entre una determinada edad y una determinada conducta no siempre resulta exitoso" (pág. 12).

El desarrollo de los niños está dado por las circunstancias en las que este el niño, no podemos decir que un niño de estrato 5 sea igual o aprenda de la misma manera que un niño de estrato 1 o 0, es muy difícil hacer un sondeo único para la educación de los niños más en Colombia o por lo menos hoy en día no, el MinEducación (2009) explica que:

El texto explica que el propósito de la educación inicial no es la escolarización temprana y convencional de los espacios educativos. Se buscan la recuperación, el aprovechamiento y el enriquecimiento de situaciones cotidianas, de prácticas artísticas, culturales y diversas situaciones de resolución de problemas que día a día involucran a los niños en un permanente desarrollo. (pág. 13).

La permanencia en el aula limita al estudiante, pero el entorno le permite ser más activo en los aprendizajes cotidianos como, por ejemplo; aprender a leer por medio de los letreros que encuentra en la calle, los niños y en general las persona aprenden más en el entorno social.

La infancia debe ser la prioridad para los pueblos tanto Colombianos como los de otros países, se debe pensar en la educación para la infancia como la salida de muchos de los problemas sociales y culturales que tienen los países, Secretaria de Educación Distrital (2016) define que:

El enfoque diferencial se enmarca en una perspectiva de Derechos Humanos y es la base para la construcción de modelos educativos sin exclusiones, que den respuesta a las distintas necesidades eliminando las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y donde la diversidad es entendida como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje, que favorece el desarrollo humano. Es una oportunidad para mejorar las condiciones de acceso y permanencia en el sistema educativo y la no discriminación. La apuesta es la inclusión real, en términos de sensibilizar y concienciar a la ciudadanía en general, en el reto de vivir en una sociedad libre de discriminación, superando toda forma de exclusión. (p. 1)

3.2.2 Volver a la escuela

En el país de Colombia empezó a implementarse el programa de manera constante en el año 2000, La Secretaria de Educación del Distrito decidió participar en la implementación del programa de aceleración del aprendizaje, que propuso el MinEducación; “una adaptación contexto

colombiano del programa de aceleración desarrollado de Brasil” (Secretaria De Educación del Distrito, 2009).

El programa Volver a la Escuela está conformado por dos grupos que son primeras letras y el segundo que se llama aceleración a su vez cada uno de estos está encargado de nivelar los niños en extra edades para los grupos de primaria; primeras letras, grupo de niños entre las edades para estar de primero a tercero pero que están en extra edad para estar en un curso más bajo, aceleración trabaja con niño que están para cursar cuarto, quinto y que pueden llegar a ser nivelados hasta sexto o primero de bachillerato.

En cada uno de estos programas se manejan cartillas (libros), cada encuentro debe contar con un espacio adecuado para su buen desarrollo y el material necesario para adelantar las diversas actividades propuestas. Para una mejor explicación cito a Secretaria De Educacion del Distrito (2009) quienes hacen una clara definición del proceso del programa.

La cartilla está dividida en tres partes: inicialmente encontraras unos elementos básicos que debes tener en cuenta para trabajar con los estudiantes: sus características una descripción de como los asume, y como te comportas con ellos y ellas. En la segunda parte discutiremos algunos elementos teóricos que te servirán para apreciar de otra manera a tus estudiantes y la manera en que actúan. Al leer estos elementos teóricos encontraras que se relacionan con tu labor docente; te orienta conceptualmente y te permite mejorar tu trabajo, entender la dinámica de los niños y niñas y enriquecer los momentos que pasas con ellos y ellas. La tercera y última parte encontrara, en consecuencia, las actividades que debes llevar a cabo y que se constituye en una guía orientadora para el trabajo cotidiano. Puedes realizar seguimiento a lo largo del año, que sea uno por mes, que manejan las diferentes materias de la primaria (matemáticas, español, sociales, ciencias naturales) las cuales permiten que cada niño alcance a tener el aprendizaje necesario para desenvolverse en el

grupo al cual será promovido, estos módulos serán trabajados en un tiempo determinado de dos meses, esto con el fin de que el niño alcance a trabajar en todos los módulos. Cada módulo está diseñado para tratar las áreas necesarias según el grupo, es decir cada uno tiene áreas. (pág. 5)

Por otro lado, se tiene dos puntos importantes de vista según el MinEducación (2011):

Es una opción educativa que facilita el regreso al sistema de aquellos estudiantes que han abandonado la escuela o para nivelar a los que estando dentro del sistema están en riesgo de abandonarlo por estar en extra edad. Una vez el estudiante se ha nivelado puede dar continuidad a sus estudios en el sistema regular o finalizar la básica primaria. Como ya se había mencionado está regido por siete módulos más uno que pertenece a inglés y en cuanto al docente encargado de este programa también tiene una guía docente y un manual operativo, esto hablando del programa aceleración. Según Alberto el grupo de aceleración está dividido en cuatro módulos. El Modelo en 4 ejes: 1. Trabajo por proyectos; 2. Las matemáticas; 3. Literatura infantil y juvenil; 4. Formación socio-afectiva; y el grupo recibe áreas como; Los proyectos integran varios ejes: Lenguaje; Ciencias Sociales; Ciencias Naturales; Formación ciudadana (Serrano, 2011).

Resaltamos que la inclusión es uno de los temas que como sociedad educativa venimos implementando y estos programas hacen que sea más posible para los niños, niñas y jóvenes acceder de manera inmediata a la educación, además de que se les deben respetar los derechos, derechos a los cuales todos podemos acceder, Secretaria de Educación del Distrito (2016) afirma que:

La construcción de modelos y estrategias con enfoque diferencial para una escuela libre de discriminación requiere de unos principios orientadores de las decisiones y las acciones: reconocimiento del potencial de aprendizaje, reconocimiento de la diversidad, equidad, igualdad de oportunidades, participación social, promover la calidad educativa con igualdad de oportunidades y posibilidades, elaborar y desarrollar un proyecto educativo institucional que contemple la atención a las necesidades específicas de sectores sociales discriminados, ampliar y desarrollar dispositivos (estrategias, metodologías) de enseñanza flexibles, fomentar la participación, la solidaridad y cooperación entre docentes, familias y estudiantes (aprendizaje y enseñanza colaborativa), facilitar las interacciones entre los estudiantes desde la interculturalidad y el fomento de la participación sin exclusiones en todos ambientes escolares de aprendizaje, fortalecer la autoestima e identidad de estudiantes, con especial atención en aquellos que pertenecen grupos tradicionalmente excluidos o discriminados, eliminar estereotipos que vulneren el libre ejercicio de los derechos y la inclusión social. (p.1)

Por otro lado, debemos garantizar que estos trabajos con niños en este programa este bajo el apoyo de su familia ya que debemos considerar que es el punto de partida para que los niños se sientan seguros y apoyados en su proceso educativo. Pareda (2003) analiza que:

Los enfoques que se centran en la incidencia del contexto familiar y comunitario de los niños en los aprendizajes escolares suponen una relación escuela - comunidad como una situación que se resuelve en cada niño o niña en particular. El encuentro o desencuentro entre el contexto sociocultural de la comunidad y la escuela que experimenta cada niño o niña escolarizada puede resultar, según sea consistente o no, en el éxito o el fracaso educativo. (p. 1)

Considerando así que no solo la familia sino la sociedad, la escuela y la comunidad deben ser parte de los procesos educativos de cada alumno. Pareda (2003) dice que;

En lo referente a la intervención social propiamente dicha, aunque es difícil sistematizar los supuestos teóricos en dichas líneas de acción, es innegable la presencia de estos enfoques. A modo de ejemplo, han estado presentes cada vez que un técnico/a ha promovido acciones para el fortalecimiento de la comunicación entre la familia y la escuela, argumentando la pertenencia de los niños y las niñas a ambos ámbitos educativos. (p. 3).

La educación debe ser implementada para todos los niños, permitiendo de esta manera que cada niño acceda y pueda, ser incluido en la sociedad por medio de la educación, todos los adultos debemos garantizarla a cada niño sus derechos y en especial las escuelas, el no hacerlo remite a que no estén en la capacidad de desarrollarse y por ende deben ejercer la educación, según Pareda (2003):

La utilización de esta distinción le hacía observarse como escuela con niños “diferentes a todos los demás”. Por lo tanto, al distinguir entre los niños nuestros y los de otros lados, la escuela se diferenciaba a sí misma de otras escuelas. La diferencia “características de los niños” se constituía en una diferencia fundamental o directriz en la medida que se refiere a las condiciones de realización de la función social que debe cumplir la escuela por pertenecer al sistema educativo. Como la escuela observaba una diferencia entre las características de sus niños y las de los niños de las demás escuelas, entonces las posibilidades de realizar su función y, por tanto, de realizarse como organización educativa, se veían cuestionadas. (p. 7).

Este trabajo lo realizaron porque La Secretaría de Educación del Distrito asumió el programa conservando los lineamientos generales establecidos por el MinEducación, y su operación ha sido llevada a cabo por entidades privadas. Estas son a su vez contratadas por una ONG que apoya políticas educativas de la Alcaldía. Dada la diferencia política entre la alcaldía de Bogotá y el gobierno nacional, para Álvarez (2014) “el Ministerio de Educación tiene poca participación en la gestión del programa en la ciudad. En este caso, el Ministerio atiende las quejas de los usuarios sobre el programa” (pág. 35).

Este programa funciona a través de aulas específicas que se crean en las instituciones escolares. La Secretaría de Educación de Bogotá abre estas aulas en sus propias escuelas, y establece además convenios con las escuelas concesionadas o privadas para la apertura de estas, definiendo cupos para los alumnos que estos establecimientos deben asegurar. Este acuerdo también incluye el financiamiento de algunos rubros, como plantel docente, materiales educativos, subsidio por alumno, refrigerio y subsidio de transporte. Existen dos formatos básicos de trabajo, para Álvarez (2014) “el aula de aprendizajes básicos, cuyo principal objetivo es la adquisición de las herramientas básicas en lectoescritura y las nociones de matemáticas y el aula de aceleración, cuyo propósito es el desarrollo de los siete módulos prescriptos en el programa” (pág. 25)

Con todo esto se llegó a la conclusión que los docentes que desarrollan el programa o reciben a los niños de Aceleración que pasan al aula regular coinciden en señalar que es necesario reforzar los aprendizajes porque los estudiantes presentan dificultades al enfrentarse a los métodos de enseñanza, el currículo, las evaluaciones y las exigencias académicas de los grados a los que son promovidos. Sugieren una pronta actualización del programa en sus materiales y formas de evaluación y la formulación de una estrategia institucional para la vinculación de los niños a los grados de bachillerato que tenga en cuenta sus diferencias de edades e intereses con respecto a los grupos a los que llegan. Según Álvarez (2014) “Se requiere entonces de una verdadera estrategia de

inclusión educativa y social de los destinatarios del programa a los grados de educación secundaria” (pág. 23) .

Teniendo en cuenta todo lo mencionado también hablamos del motivo o los motivos que pueden llevar a los niños a tener que ingresar a este programa, para el programa de Inclusión Educativa los niños presentan diferentes tipos de motivos para su deserción. Pueden tener origen tanto fuera como en el interior de la escuela, así como en el tipo de vínculo que comunidad y escuela logran establecer. Pero en la mayoría de los casos, y en particular para el grupo de niños y adolescentes de 6 a 14 años a los que está dirigido a la línea “Volver a la Escuela”, para el MinEducación (2006) la causa principal es la situación socioeconómica de los chicos y sus familias, y las consecuencias que esta situación trae aparejadas en su vida cotidiana (pág. 1).

La educación para estos niños no implica que sean malos en el sentido, que manejan un ritmo de estudio más avanzado y de bloques, muchos de los estudiantes han demostrado de diversas maneras que pasar por este programa no les implica ninguna serie de problemas en sus estudios posteriores, esto se da ya que gracias a las operaciones y aplicaciones del programa se dan con calidad, por los convenios que se manejan a nivel nacional con este programa, según el programan nacional de inclusión educativa, manejan una serie de operatorias para el programa;

- Realización de acuerdos con cada Jurisdicción. En el marco del Programa, cada Jurisdicción firmará un convenio con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, y designará a la persona de su provincia que será el referente del Programa frente al mismo. En el caso de que sea el mismo que para el Programa “Todos a Estudiar” sólo lo notificará.

- Convocatoria Nacional dirigida a todos los chicos del país de 6 a 14 años a través de medios de comunicación masiva, carteles en las escuelas y trabajo territorial que se realizará con las organizaciones de la comunidad.

- Envío por parte del MESC y T (Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología) a las provincias de los Formularios de Inscripción y del Cuadernillo Instructivo para el Director de las escuelas. Cada jurisdicción será responsable de distribuir dichos materiales a todas las escuelas. También serán publicados en Internet.

- Inscripción de los niños, niñas y jóvenes en la escuela más cercana a su domicilio o aquella que les sea más conveniente. Se solicitará la certificación del último año cursado o alguna constancia de pérdida de la regularidad como alumno. El niño, niña y joven podrá no tener DNI (Documento Nacional de Identidad) como requisito, pero sí deberá tener documento el adulto responsable, quien cobrará la beca en el banco con la orden de pago que retirará en la escuela. e) Una vez finalizado el proceso de inscripción de alumnos al Programa “Volver a la Escuela” en los establecimientos educativos, realizada la sistematización de estas inscripciones en la instancia provincial, y recibido el padrón en la Coordinación Nacional del Programa, se procederá a iniciar el proceso de pago.

- El pago de las becas se realizará en dos cuotas iguales de \$ 200 cada una, mediante transferencias a la sucursal del Banco de la Nación Argentina más cercana al domicilio de la escuela donde se haya inscripto cada alumno.

- Una vez efectuadas las transferencias, la Coordinación Nacional del Programa realizará el comunicado de pago a los referentes provinciales, quienes tendrán la responsabilidad de notificar a las escuelas participantes.

- Por tratarse de un Programa que busca la inclusión a las escuelas de niños y adolescentes de 6 a 14 años (menores de edad), la beca será cobrada por un adulto responsable, es decir uno de sus padres, otro familiar o persona que cumpla este rol.

- Cada escuela será la encargada de notificar a los padres o tutores de los alumnos becados la disponibilidad de los fondos, y de entregarles la orden de pago para que procedan a su cobro.

- El pago se realizará a los adultos responsables, quienes deberán presentar su documento de identidad al momento de cobrar en la institución bancaria. Las planillas de pago que deberá firmar cada adulto al cobrar la beca, será la constancia que acredite el cumplimiento efectivo de este proceso.

- Al finalizar el ciclo lectivo se solicitará certificado de regularidad para la renovación de la beca y se relevará la situación socioeconómica del alumno y su familia para el sostenimiento de la beca.

- Cada jurisdicción será responsable del diseño de un proyecto de inclusión para cuya implementación y desarrollo se destinará un apoyo financiero anual específico.

- Se destinarán fondos para apoyar las tareas de gestión de las unidades provinciales.

- Se desarrollarán acciones de capacitación para los distintos actores involucrados en el desarrollo e implementación del Programa. Asimismo, se producirán materiales de apoyo tanto para docentes como para alumnos. (Ministerio De Educación Ciencia y Tecnología, 2006)

3.2.3 La escuela.

La escuela presenta varias conceptualizaciones desde las más tradicionales hasta las más modernas; una de ellas es un lugar al cual se asiste para aprender, para socializar, para incentivar la cultura y los valores; además, la escuela también se conoce como un espacio abierto a la

comunidad y que permite la inclusión de diferentes estudiantes sin importar su condición social o económica. Daros (1997) afirma que:

La escuela hoy se ha convertido en una institución que no hace más que reproducir la cultura con sus opresiones y es fuente de discriminación. Identificar a la educación con la escuela es como identificar la salvación con la iglesia. La escuela es la empresa más grande y costosa del mundo y no prepara para una vida mejor. Ella favorece más aún a los ya favorecido. (p. 47)

Basada en la definición de Daros, parece ser que la escuela es un ente que permite la reproducción de la cultura dominante; pero también otras concepciones de la escuela muestran según Palacios Mena (2013) plantea que:

En su creación, la escuela fue concebida como una institución que debía asegurar simultáneamente la *integración* a la sociedad y la promoción del individuo, este modelo de escuela se caracterizó por un conjunto de principios y valores concebidos como sagrados, que además no tenían por qué ser justificados. Pero cambios en la sociedad, la introducción de nuevas ideologías y estilos de vida, así como cambios en la manera de relacionarse, de actuar y de pensar de los miembros de la misma escuela, la diversificación de la oferta masificación de la educación, las divergencias en la manera de pensar y de actuar de los docentes estudiantes son y personal directivo de las instituciones hicieron que los principios estructuradores que sustentan a la institución escolar hoy sean percibidos como inciertos y contradictorios. (p. 335)

El cambio social que se quiere implementar en las escuelas es lo primero en lo que se debe pensar ya que es donde se debe atacar como punto inicial. Palacios (2013) afirma que:

Lo que aquí se plantea es que en el país, en las dos últimas décadas, ha producido cambios tendientes a transformar la organización social de los establecimientos educativos, pero dichos cambios se han pretendido hacer a partir del concepto *cultura democrática*, ámbito en el cual la escuela se entiende como una institución social que produce sus propias dinámicas que se expresan en sus formas de ser y hacer, en sus símbolos y rituales, normas y valores en los roles y funciones que se otorgan a los actores educativos y las formas de organización del poder. (p. 345)

Se debe tener en cuenta que la cultura de cada país hace que sea más fácil implementar la educación social u otras a las que les cuesta de cierta manera hacer uso de la parte socio cultural, sin contar que no es fácil hablar sobre las diferencias que existen en las escuelas públicas y privadas, ya que cada una siguen lineamientos totalmente diferentes desde el punto de vista educativo, en los colegios privados la educación tiene más exigencias por parte de los directivos, son muy pocos los estudiantes que desertan de las instituciones, y cuando esto sucede no es una decisión solo del estudiante, sino de un grupo completo incluidos los padres familia quienes son los encargados de pagar su educación, es muy difícil que estos estudiantes sean reintegrados nuevamente a la institución privada ya sea por indisciplina o por proceso académico, a diferencia de los colegios públicos, estos buscan que los alumnos no deserten de las aulas, ya sea por alta población vulnerable que existe en estas instituciones, por eso se crea el programa Volver a la Escuela para que los niños, niñas y jóvenes que no tuvieron la oportunidad de terminar su bachillerato tomen una iniciativa. Daros (1997) afirma en sus escritos que:

Las instituciones son conjuntos sistémicos vitales y estructuras de funcionamiento, donde lo «normal» es puramente relativo a un grupo y a un tiempo. Para pocos autores «las ciencias normativas no existen: sólo hay ciencias positivas». Pero, por otra parte, un hecho positivo no se justifica en sí mismo por hecho de suceder o estar allí. El hecho requiere un derecho, una teoría que lo justifique. Se requiere por lo tanto el recurso a valores, a la cultura o a una filosofía. (p. 6)

Nos preguntamos muchas veces que ventajas y desventajas existen de una escuela pública a una privada, la gran diferencia radica en que las escuelas públicas dan más oportunidades de educación para muchas familias que no tienen las mismas oportunidades de acceder a un colegio privado, no solo por lo económico si por las problemáticas que existen en la diversidad de poblaciones, sin embargo, toda institución pública o privada debe garantizar el derecho a la educación.

La escuela pública es más incluyente y están capacitando maestros y maestras para atender estas poblaciones que no han tenido oportunidades de terminar sus estudios primarios y secundarios. Daros (1997) considera que:

En los sistemas educativos existen diversas barreras selectivas donde los menos preparados o competentes se ven inducidos a abandonar sus estudios. En la medida en que los alumnos son víctimas de una selección de la que ellos no tienen la responsabilidad, se convierte en injusticia social. (41)

Para seguir con el tema debemos también tocar los problemas económicos, esto es un tema que también hace que para los niños sea más difícil acceder a la educación según lo dice Daros (1997). “La función selectiva de la escuela se produce en parte por las exigencias económicas que posee una sociedad. En este contexto, la educación es vista en la época contemporánea como una inversión del individuo y de la sociedad” (p. 44).

Sabemos que la educación y la asistencia a la escuela es un derecho de los niños y un deber de la sociedad y de la política, pero la educación es una necesidad de todos. Daros (1997) en su documento El entorno social y la escuela, afirma que:

La escuela enseña la necesidad de ser enseñado y hace perder el incentivo para desarrollarse con independencia. En realidad, la escuela cultiva las fallas de la sociedad, prolonga el subdesarrollo humano, promoviendo la competitividad, el egoísmo, el exclusivismo, la acción marginadora. Desescolarizar equivale a desmitificar a la escuela. La mayor parte de las personas adquieren el conocimiento útil y verdadero fuera de las escuelas. (p. 46)

Teniendo en cuenta el análisis de La Secretaria de Educación de Colombia (2007): “El resultado del proyecto dentro del programa, fue una cartilla que busca, a partir de algunos elementos teóricos, construir herramientas con docentes, mediante actividades replicables con sus estudiantes, para el acompañamiento psicosocial de niños y niñas”. (p. 4)

La docente titular lleva su trabajo guiado por unos módulos donde los niños realizan actividades de áreas como español, matemáticas en si todas las asignaturas básicas del programa volver a la escuela. Ella utiliza una metodología como la lectura y la escritura para conocer más afondo los escritos de los niños y sus capacidades de comprender cada una de los diversos géneros literarios.

A pesar de ser un grupo relativamente complicado como cada uno de los que se encuentran en la institución la docente se ha dado a respetar por parte de los niños ya que todos le tienen respeto y entienden que no es fácil ser docente, ella es una persona que se nota que le gusta su profesión es entregada con el grupo y comprometida con su labor, tiene el conocimiento suficiente del programa volver a la escuela ya que trabaja día a día por mejorar cada una de los diversos casos que tiene en su aula. Es una compañera y buena amiga en lo que se ha observado porque se involucra en todo lo relacionado con la institución. (Arias, 2010)

4. Diseño metodológico

4.1 Tipo de investigación

. El tipo de investigación a utilizar es la investigación documental y según la Universidad Jean (2015):

La investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códices, constituciones, etc.). Un tipo específico de investigación documental es la investigación secundaria, dentro de la cual podremos incluir a la investigación bibliográfica y toda la tipología de revisiones existentes (revisiones narrativas, revisión de evidencias, meta-análisis, meta-síntesis). (p. 1)

Como menciona el anterior autor no solo se pueden usar libros para realizar la recolección de la información si no también todo tipo de documentos, esto nos permite realizar una mejor investigación en torno al tema que estamos trabajando.

Por otro lado, se tiene en cuenta que el docente es un ente de gran importancia para la pedagogía. Infante (2009) afirma que:

Como es obvio, los grandes pedagogos han sido una gran herramienta para hacer frente a los nuevos requerimientos. Pese a lo anterior, en la actualidad, las grandes teorías han perdido capacidad explicativa y, por ende, es necesario examinar las posturas críticas que, al interior de la misma pedagogía, reclaman un tipo de saber descentrado, que rescate las singularidades y esté en capacidad de responder a los retos del multiculturalismo (p. 55).

Es importante destacar desde la línea de investigación que este programa ha sido posteriormente tratado desde varios puntos de vista, pero en ellos se destaca la importancia de rescatar a la niñez y la adolescencia de situaciones de vulnerabilidad.

La educación le permite a todo tipo de estudiante a hacer parte de ella en cuanto al trabajo continuo con este programa, garantiza que todos y cada uno de los niños se desarrolle social, cultural y emocionalmente entre otras maneras para que pueda desenvolverse en la sociedad.

En cuanto a la línea de investigación, siendo esta el desarrollo humano integrador en el contexto social colombiano, nos hace referencia directamente a que una gran parte de la educación está ligado al desarrollo propio de cada niño en la sociedad, y que su educación es parte fundamental de este proceso.

4.2 El método

El trabajo se enfoca bajo el método Interpretativo, porque permite ver y analizar de una manera más objetiva y clara la realidad investigativa que viven día a día los niños y niñas que están en los grupos de aceleración y primeras letras, esto nos brinda la oportunidad de comprender la realidad en que se desenvuelven este tipo de programas. Según Heidegger en el documento virtual Licenciatura en informática (2011), afirma que:

Se refiere a la interpretación de la interacción social, en la que propone que se deben estudiar las interpretaciones y significados que las personas le dan cuando interactúan, en distintas situaciones y la realidad social en la cual viven, esto es constante y los significados que se le otorgan pueden modificarse por otros, estos cambios son importantes para el interaccionismo simbólico. (p. 10)

En cuanto a lo que nos dice el autor es del todo cierto ya que la parte social les permite a los niños un mejor desarrollo de otras habilidades, las interacciones entre las pernas permiten un desenlace de experiencias que son significativas para las vidas de los demás de manera positiva o negativa, por tal motivo este tipo de investigación también ayudan a diferentes personar para el análisis y desarrollo de sus proyectos.

4.3 Enfoque

Se trabajará con el enfoque hermenéutico, porque permite interpretar y comprender las actitudes humanas desde procesos cualitativos, determinando así mensajes y significados no evidentes dentro de un contexto, de igual manera el enfoque que lleva este estudio del arte es como lo analiza una investigación con base a diversas investigaciones basadas en el programa volver a la escuela. La hermenéutica según Cesar B. y Iafolla G (2017) sostiene que:

La hermenéutica es arte de interpretar textos para fijar su verdadero sentido. En un principio se utilizó en el estudio de la teología y se aplicó específicamente a la interpretación de las sagradas escrituras, pero su uso se ha ampliado desde el siglo XIX hasta abarcar las teorías filosóficas del significado y la comprensión, así como las teorías literarias de la interpretación textual. (p.1)

Con esto se demuestra que la hermenéutica ha sido por años un excelente método de investigación para todo tipo de investigaciones.

4.4 Fases de la investigación

4.4.1 Fases descriptivas

La fase descriptiva es un tipo de investigación el cual está enfocado en el método cuantitativo con descripciones muy puntuales y precisas en la investigación, según la universidad autónoma de Madrid en la fase descriptiva; según Cárdenas Roció (2017)

En nuestro campo forman una opción de investigación cuantitativa con descripciones muy precisas y cuidadosas respecto de fenómenos educativos. Como vemos en Bisquerra, R. (2004), según Fox, son propios de las primeras etapas del desarrollo de la investigación, nos proporcionan hechos y datos y nos preparan el camino para la configuración de nuevas teorías o investigaciones. (pág. 1)

Busca dar respuesta a un “que es” de un tema o situación, o estado de una situación en particular, en este cada responder nuestra pregunta problema y darle una solución más teórica a la misma.

4.4.2 Fase argumentativa

Para explicar la fase argumentativa de este documento me voy a basar en el filósofo y matemático en el documento trabajado por Gómez, Gómez y Blum (2017) quienes con su modelo argumentativo definen esta fase como:

La estructura del modelo da cuenta de: 1) los componentes que son necesarios en un buen argumento, y 2) el orden en el que deben ir estos componentes dentro del discurso. El modelo debe comprenderse de la siguiente manera. A partir de un conjunto de hechos, evidencias y datos (los primeros componentes, *data*), nuestra mente puede realizar una inferencia (segundo elemento del modelo, *claim*). A esa inferencia, dentro de los procesos metodológicos de la investigación, también se le conoce como hipótesis o supuesto. Esa inferencia es una construcción mental de “algo” que revelan los datos. Puede concebirse como una abstracción de cualidades intrínsecas a ellos, de relaciones implícitas, ocultas o difíciles de percibir, de manera que debemos comprometernos a probarlas. Realizada la inferencia es necesario justificarla, dar las razones que la explican o nos permiten considerar que es cierta. En el tercer elemento del modelo, *warrants* (garantías), es el momento en el que se hacen explícitas las razones, reglas y principios que permiten percibir a la hipótesis como un enunciado cierto o plausible. Dentro de la argumentación, esta tarea es una de las más arduas porque no sólo exige buscar evidencias sino hacer explícitas las razones teóricas que explican el contenido y las relaciones involucrados en la inferencia inicial. (p. 1)

4.5 Articulación con la línea de investigación

La línea de investigación bajo la que se trabaja en este documento es “Línea de investigación Pedagogía, Medios y Mediación” la cual investiga la pedagogía según Raúl Infante (2009) asegura:

En el contexto colombiano ha existido una preocupación central por recuperar la pedagogía como una ciencia capaz de comprender y explicar el fenómeno educativo. El intento más notorio se ha presentado en los últimos veinte años con el Movimiento Pedagógico. Como se sabe numerosos

intelectuales de distintas vertientes se dieron a la tarea de pensar en torno al estatuto epistemológico de la pedagogía. (pág. 54)

Teniendo en cuenta la línea de investigación podríamos decir que la pedagogía según la Universidad los Libertadores, Infante (2009) plantea que “la pedagogía es como una ciencia capaz de comprender y explicar el fenómeno educativo” (p. 54). A demás de que la pedagogía tiene un alto nivel de importancia para el país teniendo esto en cuenta Infante. (2009) Afirma que “En nuestro país la pedagogía adquirió enormes dimensiones con la promulgación del Decreto 272 de 1998 que consagró la pedagogía como disciplina fundante de las Facultades de Educación a nivel nacional” (p. 54).

También contemplan el análisis del pedagogo frente a la pedagogía teniendo en cuenta la importancia que este tiene para la investigación y haciendo relevancia en su aporte con un objetivo fundamental. Raúl Infante (2009) asegura que “se debe seguir recuperando la pedagogía para la reflexión educativa, cómo lograr un fundamento epistémico reconocido por las demás disciplinas y, sobre todo, como alejarse de la llamada tiranía de las disciplinas de la educación que monopolizan el análisis educativo” (p.54).

Por otro lado, y teniendo en cuenta los pedagogos son quienes tienen herramientas que pueden usar en los nuevos métodos de educación que se viene presentando. Según Raúl Infante (2009) afirma:

En la actualidad, las grandes teorías han perdido capacidad explicativa y, por ende, es necesario examinar las posturas críticas que, al interior de la misma pedagogía, reclaman un tipo de saber descentrado, que rescate las singularidades y esté en capacidad de responder a los retos del multiculturalismo (p.55)

4.6 Población y muestra

La población está formada por 33 documentos consultados en el IDEP, el MinEducación, la biblioteca de la Fundación Universitaria los Libertadores y otras universidades como Universidad Piloto de Colombia, la Universidad de La Salle y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

4.7 Técnica

Una técnica que me permite la recolección de información veraz y acorde a la investigación que se está realizando son las fichas descriptivas, estas me permiten tener de manera precisa datos de los documentos, de los autores y como tal de los temas que se están tratando, todo en torno a la posterior realización de un documento con bases sólidas para la presentación de algún documento en este caso el presente proyecto. Según Rojas Crotte (2011)

Una técnica de investigación de recuperación, como la ficha de trabajo, puede ser utilizada con la finalidad de reunir elementos para posteriormente elaborar un diseño de técnica de campo, en particular en los apartados relativos a selección de la técnica y concepto de la técnica cuando se acude a manuales de técnicas de investigación. (p. 282)

Según esta investigación los aportes que hace una ficha de recolección de información o descriptiva le permite a la autora del presente documento, la realización del mismo. Anexo 1.

5. Resultados y análisis

De acuerdo a las fuentes consultadas, se observaron varios discursos pedagógicos sobre el programa volver a la escuela; en ese sentido, podemos decir que el programa Volver a la Escuela se ha venido trabajando en diferentes países en Latinoamérica, haciendo énfasis en diversos investigadores que han evidenciado sus investigaciones para dar a conocer este programa a profesores, estudiantes y otras poblaciones interesadas, además de los y las estudiantes que demostraron por medio de sus proyectos la importancia y el gran impacto que causa este programa en la población educativa y docentes.

Al observar los diferentes discursos pedagógicos encontramos la argumentación de los escritores entorno a la población y a los diferentes enfoques de investigación que ellos realizaron para los registros en torno al proyecto Volver a la Escuela, además los discursos de la universidad los libertadores están basado en los derechos humanos, punto importante para este proyecto teniendo en cuenta que el proyecto volver a la escuela también está basado en los derechos humanos, más específicamente en el derecho a la educación el cual se evidencia como un derecho fundamental en todo el mundo, contemplando el derecho a la educación, como base fundamental de una educación nacional, integral y adecuada para toda la población infantil. Según la Asociación Colombiana de Lectura y Escritura (2005) afirma que:

Para construir una ciudad humana incluyente y sin indiferencia es indispensable contar con una educación y una escuela que tengan en cuenta las condiciones, necesidades y expectativas de los niños, niñas y jóvenes que la conforman y se ocupen de los días y en todas sus ejecutorias de que

ellos y ellas sean sujetos de derechos, tengan proyectos de vida, y aprendan más y mejor.

(Asociación Colombiana de Lectura y Escritura, 2005)

Recordemos también que la exclusión en la educación es un factor de alto riesgo en diferentes países y esto lleva a que los mismos tomen decisiones importantes con respecto a una solución definitiva para el problema, que a largo plazo si lo solucionan a tiempo puede representar una sociedad equilibrada a nivel educativo. Según el discurso del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología afirma que: “las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales ocurridas durante las últimas décadas, produjeron la exclusión de gran parte de la población Argentina” (p. 3).

Los docentes son las personas con la más alta importancia para el desarrollo de este programa teniendo en cuenta que son ellos quienes garantizaran que el trabajo se realice de manera exacta y acorde a lo que estipula el programa Volver a la Escuela. La motivación de aportar a una de las problemáticas en las que se ven inmersos los menores en Colombia, y de buscar nuevos campos de acción para solucionar esta problemática, los docentes también juegan un papel importante en la formación del ciudadano del mañana. (Morales Sánchez & Moreno Rodríguez, 2009). Según el discurso pedagógico de Morales Sánchez los docentes serán quienes lleven a los niños que hacen parte del programa volver a la escuela hasta el último momento del proceso para que aseguren una continuidad por si solos en la educación.

Por otro lado, tenemos la familia quienes son los encargados de velar por la seguridad y el bienestar de sus hijos, aunque en los registros del programa Volver a la Escuela no están evidenciadas las familias como parte del proyecto, sin embargo, en algunos documentos son tomados en cuenta como las personas encargadas de velar por la seguridad de sus hijos en primera

instancia debemos recordar que ellos son los que deben asegurar el cumplimiento de los derechos de los niños. Por eso se debe tener en cuenta que el trabajo familiar es muy frecuente, ya que con la deserción escolar los niños y niñas en algunas ocasiones prefieren ayudar a sus padres sin estar conscientes de la necesidad que tienen de recibir educación; tanto los padres como los niños y niñas piensan que “es más productivo el niño en el negocio que en la escuela”, y esto es una idea errónea, que lo único que hace es arrebatarle al niño y niña algo muy valioso; su educación. (Morales Sánchez & Moreno Rodríguez, 2009).

También debemos recordar que la vulneración de los derechos de los niños y niñas son factores alarmantes en las familias según Morales y Moreno (2009): “El porcentaje de niños desescolarizados, además se puede observar como desde los niños y niñas más pequeños inician cualquier labor o simplemente acompañarlos en largas jornadas de trabajo. (p.24)

Por lo anterior, es importante que nos demos cuenta que la sociedad forma parte de la educación también. En los discursos pedagógicos de Morales la sociedad es el factor más importante y tiene una obligación social con todos los niños, es la orientadora y guiadora de todos los valores que tiene con la humanidad y para la humanidad. (Morales Sánchez & Moreno Rodríguez, 2009). No solo por el hecho de la obligación, sino por el mismo deber de todos como un país, si un niño o niña sale a la sociedad formado con una educación de calidad, el no saldrá a las calles para hacerle daño a nadie, por el contrario, buscara el bienestar para él y para su entorno.

A demás de la sociedad también los entes gubernamentales deben estar presentes no solo como autoridad si no como apoyo a los proyectos que se lleven a cabo es deber del Estado garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en la escuela, como componentes fundamentales e

indisolubles de este mandato que busca mejorar la calidad de vida, reducir la pobreza y la inequidad, potenciar el desarrollo autónomo, solidario y corresponsable de todas y todos los habitantes del país. (Buitrago , Moreno , & Velandia , 2012) y para el bienestar de las diferentes poblaciones. Morales y Moreno (2009) afirman:

El Estado es uno de los que debe mejorar su contexto dar mejores aportes e ir actualizando a los docentes para que creen mejores propuestas pedagógicas y no sigan con los métodos tradicionales que es lo que está conllevando a que los niños y niñas de nuestro país no se interesen por aprender y llegar a ser unos ciudadanos competentes para el futuro. (p. 25)

El programa Volver a la Escuela se trabaja desde dos adaptaciones, bajo el nombre de Aulas de Aceleración, como una alternativa para que los niños, niñas y jóvenes que por alguna razón no han terminado los estudios de básica primaria tengan la oportunidad de nivelarse con respecto a los estudiantes que asisten a las aulas regulares. (Buitrago , Moreno , & Velandia , 2012). Es evidente de diferentes maneras que el programa ha mostrado un alto grado de éxito, ya que no ha dejado de existir en ninguno de los países donde se ha implementado. Según Buitrago (2012):

El Programa ‘Volver a la Escuela’ se ubica dentro del proyecto ‘Inclusión social y protección a la niñez y la juventud en la escuela’ dedicado a trabajar por una cultura a favor de la infancia que garantice el efectivo ejercicio de sus derechos fundamentales, en especial el derecho a la educación. (p. 6)

Por lo expuesto en este proyecto, el programa Volver la Escuela se dirige no solo en enfoque educativo sino también en garantías de restitución del derecho a la educación, para Bernal “la mirada se dirigió a lo relacionado con las características comunes que conciernen a las personas, involucradas en el proyecto de aceleración secundaria, que la Secretaria de Educación del Distrito ha denominado *Volver a la escuela*” (Bernal Muñoz , Cano Flórez , & Lancheros Villamil , 2016). El ser humano es complejo pero por el mismo motivo debemos como educadores y sociedad hacer parte de los procesos de su educación, siendo así Bernal afirma que “los diferentes aspectos del desarrollo humano no se puede dejar de lado el alcance que las Política públicas educativas tienen” (Bernal Muñoz , Cano Flórez , & Lancheros Villamil , 2016).

6. Conclusiones y recomendaciones

Después de realizado este proyecto y basado en los diferentes autores y diversas fuentes, se concluye que se encuentran diferentes discursos pedagógicos frente al programa Volver a la Escuela y que en la realización de este proyecto se logró el cumplimiento del objetivo general frente a la búsqueda, análisis y descripción de programa, para el registro del presente proyecto, además de tener en cuenta que este programa se refleja cómo una ventaja para un país en desarrollo y con miras de una mejora educativa, además de que si se lleva a cabo de manera correcta se puede llegar a implementar en todo el país, teniendo en cuenta que no se aplica en todas las instituciones educativas a nivel nacional.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta que se trabajaron las fuentes mencionadas en el objetivo general dando cumplimiento a el primer objetivo específico, recopilando información de los documentos de las diferentes fuentes; la universidad los libertadores, del MinEducación (Ministerio de Educación Nacional de Colombia), el Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico y consultas en otras universidades tanto nacionales como internacionales.

Por otro lado, al realizar el paso a paso del proyecto se fue fortaleciendo el concepto de la categorización del programa volver a la escuela, por medio de los diferentes teóricos y registro de las entidades gubernamentales de los diferentes países involucrados en el programa, al realizar la explicación y orden del desarrollo del programa dándole de esta manera un sustento sólido y explícito a este proyecto, de esta manera doy por cumplido el segundo objetivo del proyecto.

Los análisis son observados atreves del proyecto evidenciando un orden y categorías del mismo abarcando todos los temas de los objetivos y dando respuesta a la pregunta inicial del proyecto, cada discurso que se tomó de los documentos, se analizó y explico de forma concreta para el

correcto registro en el presente proyecto, para poder cumplir con el tercer objetivo que se planteó inicialmente.

Para concluir y entorno al último objetivo específico se realizó la descripción de los diferentes documentos construyendo un sentido pedagógico entorno a el programa Volver a la Escuela frente a los diferentes proyectos realizados, dando como análisis una serie de temas que se tienen en cuenta para el cumplimiento del mismo, temas como; los derechos, la educación, la escuela, la familia y los docentes. Todos los proyectos tienen alguno de los temas antes mencionados y presentan una buena estructura de investigación y un buen enfoque pedagógico.

Como recomendación especial, deben tener en cuenta el tema de la inclusión de las poblaciones especiales y de las poblaciones que viene del posconflicto teniendo en cuenta como ya lo había mencionado, que ellos son los próximos en hacer parte de este proyecto en su gran mayoría y tenemos que tener en cuenta que tienen vacíos en educación que se deben recuperar, pero con la mejor disposición y calidad. Demostrando siempre que la educación es un factor muy importante para el desarrollo idóneo para un país.

La educación debe ser uno de los pilares más importante de un país ya que ella será el fruto de los grandes avances en diferentes ramas de los aprendizajes. Un país siempre debe enfocarse en la educación de sus niños para que esto le genere más seguridad al país y más desarrollo, por supuesto no se puede esperar a que esto frutos se observen a los dos años o 5 años de implementación de una buena educación a todas las comunidades, estos frutos se verán pasados probablemente 10 años, ya que es allí donde se destacaran todos aquellos niños en los diferentes entornos donde se encuentren.

Por otro lado, hacer una invitación a los docentes que se encuentran en estas aulas para que realicen registros de sus aprendizajes junto a los niños, para poder usarlos en pro de mejorar cada día, y quien mejor que el docente, quien es el que pasa la mayor parte del tiempo con el niño.

7. Cronograma

Seminario:	Formulación de la pregunta. Planteamiento de los objetivos.
Métodos:	Definición del método. Enfoque para el trabajo. Diseño metodológico.
Proyecto de grado I:	Recolección de información. Definición de la pregunta problema. Aplicación de las fichas descriptivas. Organización de la información.
Proyecto de grado II:	Elaboración final. Configuración del documento según la guía de la universidad. Análisis de resultados. Conclusiones. Presentación informe final.

8. Anexos

Formato de Ficha descriptiva

Autor	
Título	
Año	
Editorial	
Ciudad	
Resumen	
Formulación del problema	
Objetivos	
Glosario	
Metodología	
Conclusiones	

9. Bibliografía

Alvarado, E. J. (2014). Estrategias de Mejoramiento del Modelo Educativo Aceleración Secundaria Implementando En el Colegio Guillermo León Valencia. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.

Alvarez, M. G. (2014). propuesta didacticapara el desarrollo de las competencias escriturales en estudiantes de grado sexto provenientes de acelerqcion del apredizaje. Bogota, Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.

Álvarez, N. M. (2014). Propuesta Didactica para el Desarrollo de las Competencias Escriturales En Estudiantes de Grado Sexto Provenientes de Aceleración del Aprendizaje. Bogotá, Cundinamarca, Bogotá.

Alvarez, Martinez, G. & Sierra Carmona, B. E. (2014). Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias escriturales en estudiantes de grado sexto, provenientes de aceleracion de apredizaje. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.

Arias Gómez, A. M., Navarro, Y. K., & Rubiano, S. E. (2010). ¿Cuáles son las narrativas sociales de derechos construidas por niños y niñas de escuelas públicas en Bogotá, especialmente aquellos que pertenecen al programa volver a la escuela? Bogotá.

Arias, G. A. (2010). Cuáles son las narrativas sociales de derechos construidas por niños y niñas de escuelas públicas en Bogotá, especialmente aquellos que pertenecen al programa Volver a la Escuela. Bogotá: Fundacion Universitaria Los Libertadores.

Asociacion Colombiana de Lectura y Escritura, A. g. (2005). Volver a la escuela, icluyendo a las niñas, niños y jóvenes en extraedad escolar. Bogotá: Asolectura.

- B. Cesar. G. Lafolla. C.I. (2017). Postulados Básicos del Enfoque Fenomenológico y Hermenéutico. Caribbean International University.
- Bernal Muñoz , C. H., Cano Flórez , A. J., & Lancheros Villamil , N. L. (2016). Desarrollo de Capacidades en la política educativa Volver a la Escuela: Aceleración secundaria en las instituciones educativas distritales Carlos Arango Vélez y el cortijo - Vianey . Bogotá : Universidad de la Salle .
- Berrio Mendoza, E. L. (2013). Estrategias pedagógicas gerenciales para combatir la deserción escolar en los grados de séptimo a noveno en la institución educativa Isabel María Cuestas González de Riohacha. Medellin.
- Blanco, E. (2014). Volver a la escuela: interrupción y regreso escolar en los jóvenes de la ciudad de México. Estudios sociologicos, 477- 480.
- Buitrago , L., Moreno , V., & Velandia , J. (2012). Significado de Colegio contruido a partir de las representaciones sociales de los estudiantes del programa "volver a la escuela " . Bogotá : Programa de Psicología de la Universidad Piloto de Colombia .
- Buitrago, L. M. (2012). Significado de colegio construido a partir de las representaciones sociales de los estudiantes del programa "Volver a la Escuela". Bogota, Colombia: Universidad Piloto de Colombia.
- Cancela Rocio, C. N. (2017). Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf
- Chacon Ortiz, I. (2015). Formando ciudadanos y sujetos politicos desde la perspectiva del programa Volver a la Escuela. Aciertos y oportunidades. Bogota: Francisco Jose De Caldas.

Daros, W. R. (1997). El entorno social y la escuela. Argentina: Artemisa Rosario.

Di Lorenzo, L., & Suárez, S. (2010). La focalización como mecanismo de control: una aproximación al programa "Volver a la Escuela" en la provincia de San Luis. Revista electronica de psicologia politica.

Educacion, M. d. (2014). Mineducación. Obtenido de Mineducación:
<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340092.html>

Educación, S. D. (s.f.). Programa Nacional de Inclusión Educativa "Volver a la Escuela". Bogotá, Bogotá, Cundinamarca.

Educativa, P. N. (s.f.). Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología de la nación. Bogotá: Programa Nacional de Inclusión Educativa.

Gomez, S. G. (2017). Revista Electrónica de Investigación Educativa. Mexico.

Guayazan Andrade, M. (Marzo de 2015). Desarrollo de estrategias de aprendizaje apoyada en las TIC como herramienta para mejorar los procesos de aprendizaje del concepto célula de los jóvenes del ciclo 3 del proyecto de aceleración Volver a la Escuela en la IED Francisco Javier Matiz. Bogota, Colombia: Universidad Minuto de Dios.

Guayazán Andrade, M. (2015). Desarrollo de estrategias de aprendizaje apoyada en las TIC como herramienta para mejorar los procesos de aprendizaje del concepto célula de los jóvenes del ciclo 3 del proyecto de aceleración volver a la escuela en la IED Francisco Javier Matiz. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Guerrero Portillo Sandra, M.-J. R.-M. (2015). Index Enferm. Obtenido de Index Enferm:
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_documental.html

Infante, R. (2009). Observatorio Pedagógico de la Infancia. (OPI), 52 - 63.

Licenciatura, E. I. (2011). Paradigma Interpretativo. Obtenido de Paradigma Interpretativo:

<http://paradigmainterpretativo.blogspot.com.co/2011/>

López, O. A. (2002). Modelo Educativo de Aceleración del Aprendizaje. Medellín, Antioquia, Colombia: Institución educativa Diego Echavarría Misas.

Ministerio De Educación Ciencia y Tecnología. (2006). Volver a la Escuela. Programa Nacional de Inclusión Educativa "Volver a la Escuela". Bogotá: Programa Nacional De Inclusión Educativa. Obtenido de Volver a la Escuela.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Escuelas Inclusivas. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, C. Y. (2006). Programa Nacional de Inclusión Educativa "Volver a la Escuela".

Morales Sánchez, L. M., & Moreno Rodríguez, S. (2009). Estudio documental de trabajo infantil en Bogotá. Bogotá: Institución Universitaria Los Libertadores, Facultad de educación programa de licenciatura en educación preescolar.

Palacios, M. N. (2013). Transformación y crisis de la escuela: algunas reflexiones sobre el caso colombiano. *Hist.edu.latinoam*, 335 - 375.

- Perazza, R. (2009). Notas para reflexionar sobre las Políticas de Inclusión educativa en los Países de América Latina. la Experiencia de los Programas de Aceleración de Aprendizajes. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad, observaciones desde la teoría de sistemas sociales. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 24.
- Perruffino, L. E. (1981). Polémica Teórica Sobre la Familia y su Papel en la Sociedad. Colombia-Bogotá: Colciencias.
- Quijano Huertas, A. M. (2010). Intervención psicosocial en factores emocionales incidentes en comportamientos agresivos de los estudiantes del programa volver a la escuela del colegio Estados Unidos de America. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.
- Rigoberto, M. E. (s.f.). Los estados de conocimiento de la investigación educativa: su objeto, su método y su epistemología. Los estados de conocimiento de la investigación educativa: su objeto, su método y su epistemología. Colombia, Colombia .
- Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el Diseño de Técnicas de Investigación: Una Propuesta de Tiempo de Educar, vol. 12, núm. 24, 277-297.
- Romero, V. (09 de Septiembre de 2013). El terremoto que ayudó a Haití a alejarse del abismo. El mundo, pág. 1.
- Secretaría de Educación Bogotá. (2016). Educación Incluyente. Educación Bogotá, 1.
- Secretaría Distrital de Educación. (2016). La educación incluyente. Bogotá, Bogotá, Colombia.
- Secretaría, D. D. (2007). Desarrollo de habilidades psicosociales para volver a la escuela. Bogotá: Gente nueva editorial.

Secretaria De Educación del Distrito. (2009). Acompañamiento psicosocial para el programa Volver a la Escuela. Bogotá: Gente nueva editorial.

Serrano, C. A. (2011). Aceleracion y Primeras Letras. Obtenido de Aceleracion y Primeras Letras: <http://aceleracion-primerasletras.blogspot.com.co/2011/07/aceleracion-y-primeras-letras.html>