



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
Acreditación Institucional en Alta Calidad



Factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua
extranjera en las estudiantes del grado octavo de la I.E.D. Escuela Normal Superior María
Auxiliadora

Para optar al título de magister en educación

Roxana Nayeth Beleño Ospino

Fundación Universitaria Los libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y sociales Departamento Educación
Maestría en Educación
Bogotá D.C, 2024

Factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua
extranjera en las estudiantes del grado octavo de la I.E.D. Escuela Normal Superior María
Auxiliadora

Para optar al título de magister en educación

Roxana Nayeth Beleño Ospino

Directora: Ana Dolores Gómez Romero

Doctora en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica

Fundación Universitaria Los libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y sociales Departamento Educación

Maestría en Educación

Bogotá D.C, 2024

Dedicatoria

Quiero expresar mi profundo agradecimiento por el inmenso apoyo que siempre me han brindado. En cada etapa de mi vida, ustedes han sido mi mayor fuente de fortaleza, mi consuelo en los momentos difíciles y mi motivo de alegría en los momentos felices.

Gracias por creer en mí cuando dudaba de mí misma, por tenderme la mano cuando más lo necesitaba y por ser mi roca en las tormentas de la vida. Su amor y apoyo son el cimiento sobre el cual construyo mi camino, y cada paso que doy lo hago con la certeza de que ustedes están a mi lado.

Agradezco profundamente cada sacrificio, cada gesto de generosidad y cada momento compartido. Gracias por enseñarme el verdadero significado del compromiso. Ustedes han sido mi inspiración y mi motivación para seguir adelante, sin importar los desafíos que la vida nos presente.

Roxana Nayeth Beleño Ospino

Agradecimientos

Estimada comunidad educativa de la I.E.D. Escuela Normal María Auxiliadora, de Santa
Marta.

Con profunda gratitud y aprecio, quiero expresar mi más sincero agradecimiento. Durante la ejecución del proyecto en esta institución, he encontrado mucho más que un lugar de aprendizaje; he encontrado un hogar lleno de oportunidades, crecimiento personal y apoyo incondicional.

Agradezco a cada uno de los directivos, profesores y estudiantes, por su dedicación y disposición, por su paciencia. Gracias a ustedes, he conseguido el conocimiento para lograr grandes resultados mediante la ejecución de las actividades realizadas en los diferentes espacios propiciados en esta hermosa institución educativa.

No puedo dejar de mencionar a las estudiantes del grado octavo, quienes han sido parte fundamental de mi experiencia aquí. Sus amistades y colaboración han hecho que cada día sea memorable y enriquecedor. Juntas hemos enfrentado desafíos, celebrado logros y creado recuerdos que atesoraré por siempre.

A las directivas y al personal administrativo, gracias por su constante esfuerzo en mantener un ambiente educativo seguro, inclusivo y estimulante. Su trabajo detrás de escena asegura que podamos enfocarnos en nuestro aprendizaje y desarrollo personal de la mejor manera posible.

En resumen, la I.E.D. Escuela Normal María Auxiliadora no solo me ha brindado la oportunidad de vivir una grata experiencia, sino también ha contribuido significativamente a mi crecimiento profesional y como persona. Me siento afortunada y privilegiada de haber sido parte de esta comunidad educativa excepcional.

Con profundo agradecimiento y afecto,

Roxana Nayeth Beleño Ospino

Resumen

La enseñanza-aprendizaje del inglés en las comunidades educativas se ha convertido en un reto para los docentes de los diferentes niveles de educación básica. Razón por la cual se considera fundamental ahondar en esta problemática con el objetivo principal de diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a mejorar el desempeño académico en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado octavo de la I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora. Para ello, se acude a la investigación con enfoque cualitativo de tipo fenomenológico desarrollando tres fases a saber, etapa previa o de clarificación, recolección de la experiencia vivida y reflexión sobre dicha experiencia, para la recolección de la información se aplica la entrevista a profundidad a estudiantes y docentes. Los resultados reflejan que, entre los factores identificados se encuentran la ansiedad, estrés, falta de comprensión y motivación, dificultad al pronunciar y el miedo al ridículo; entre las creencias está que el inglés es para inteligentes, que solo sirve para salir del país y que es muy difícil. Se concluye que, el diseño de estrategias pedagógicas permite que los estudiantes superen estas creencias con la aplicación de diversas metodologías que generen motivación e interés en las alumnas.

Palabras clave: enseñanza del inglés, bajo desempeño, estrategia pedagógica.

Abstract

The teaching-learning of English in educational communities has become a challenge for teachers at different levels of basic education. For this reason, it is considered essential to delve into this problem with the main objective of designing a pedagogical proposal that contributes to improving academic performance in the learning as a foreign language in eighth grade students of the I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora. To this end, research is used with a qualitative phenomenological approach, developing three phases, namely, preliminary or clarification stage, collection of the lived experience and reflection on said experience, for the collection of information, in-depth interviews with students and teachers are applied. The results reflect that, among the factors identified are anxiety, stress, lack of understanding and motivation, difficulty in pronouncing and fear of ridicule; Among the beliefs is that English is for the intelligent, that it is only useful to leave the country and that it is very difficult. It is concluded that the design of pedagogical strategies allows students to overcome these beliefs with the application of various methodologies that generate motivation and interest in students.

Keywords: English teaching, low performance, pedagogical strategy.

Tabla de contenido

Introducción.....	11
Capítulo 1. Planteamiento del problema	14
1.2. Pregunta de investigación	24
1.3. Justificación	25
1.4. Objetivos	28
1.4.2. Objetivos específicos	28
Capítulo 2. Marco referencial.....	29
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	29
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	33
2.1.3. Antecedentes Locales	37
2.2. Marco teórico conceptual	40
2.2.3. La Autonomía	49
2.2.3.1. Hábitos de estudio	50
2.3. Marco pedagógico	51
2.3.1. Teoría del Constructivismo	53
2.3.2 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	57
2.3.2. Teoría de la Motivación de Abraham Maslow (1943).....	60
Capítulo 3. Diseño metodológico	65
3.2. Fases de investigación	66
3.2.2 Recolección de la experiencia vivida	66

3.3. Articulación con la línea de investigación	68
3.4 Población y Muestra	69
3.4.2. Muestra	69
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.5.1. La entrevista en profundidad	70
3.5.2 Talleres investigativos	71
Capítulo 4. Propuesta	73
Capítulo 5. Análisis de resultados	92
5.1. Factores que inciden en el bajo desempeño	92
5.2. Descripción de técnicas de estudio autónomo	106
5.3. Análisis de estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el aula ...	108
Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones	112
6.1. Conclusiones.....	112
6.2. Recomendaciones	116
Referencias	118
Anexos	131

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Fases de la estrategia pedagógica	77
Ilustración 2. Recompensas de la estrategia	79
Ilustración 3. Factores identificados.....	92
Ilustración 4. Creencias encontradas.	100

Lista de Anexos

Anexo A. Entrevista estudiantes.....	131
Anexo B. Entrevista docentes.....	132
Anexo C. Taller N° 1.	133
Anexo D. Taller N° 2.....	134

Introducción

Las dificultades en el aprendizaje del inglés entre estudiantes de secundaria pueden ser variadas y complejas. En primer lugar, se destaca la barrera del miedo al error y al ridículo que a menudo limita la participación de los estudiantes en situaciones de comunicación en inglés. Este temor puede surgir de la falta de confianza en sus habilidades lingüísticas o del temor a ser juzgados por sus compañeros o profesores. Asimismo, la estructura gramatical y las reglas fonéticas particulares del inglés pueden resultar desafiantes para los estudiantes de secundaria, dificultando su comprensión y uso correcto del idioma. Por último, la falta de exposición constante al inglés fuera del ámbito educativo puede limitar las oportunidades de práctica y consolidación de las habilidades lingüísticas adquiridas en clase, lo que puede afectar negativamente su progreso en el aprendizaje del idioma.

Ante estas dificultades, resulta fundamental diseñar estrategias efectivas para superar los obstáculos en el aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes de secundaria. En primer lugar, es crucial fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y libre de juicios, donde los estudiantes se sientan seguros y motivados para participar activamente en actividades de comunicación en inglés. La creación de espacios de práctica guiada y de retroalimentación constructiva puede contribuir a reducir el miedo al error y al ridículo, promoviendo así una mayor confianza en las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Además, es importante diseñar actividades interactivas y dinámicas que permitan a los estudiantes aplicar de manera práctica las estructuras gramaticales y vocabulario aprendidos, favoreciendo así su comprensión y uso adecuado del idioma.

Por otro lado, se debe enfatizar la importancia de promover la inmersión en el idioma inglés tanto dentro como fuera del aula. Esto implica brindar oportunidades para que los estudiantes se vean expuestos de manera constante al idioma a través de recursos audiovisuales, actividades extraescolares, intercambios culturales o programas de intercambio

lingüístico. La práctica regular de la expresión oral y la escucha activa en situaciones reales de comunicación fortalecerá las habilidades lingüísticas de los estudiantes y les permitirá consolidar sus conocimientos de manera significativa.

Asimismo, el diseño de estrategias de aprendizaje integradas que fomenten la autonomía y la autorregulación en el estudio del inglés puede potenciar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje, facilitando así la superación de las dificultades encontradas y el desarrollo de competencias lingüísticas sólidas y duraderas. Partiendo de lo expuesto, se exponen los contenidos que se abordan en cada uno de los capítulos de la investigación.

Capítulo 1. La definición de la problemática de estudio, la justificación del trabajo; la relevancia de la investigación, en términos de su vínculo con otras investigaciones relacionadas con este campo, así como sus posibles contribuciones prácticas y teóricas; el marco epistemológico.

Capítulo 2. Se expone y discute el marco teórico referencias de la investigación, el cual es realizado con información de referencias, que permite concordar la definición del problema y discrepar las conclusiones de esta investigación con las que han formulado otros autores.

Capítulo 3. Se explica la selección del método de investigación, y se explica la estrategia general, los criterios aplicados para la selección de los participantes, la orientación y formulación del instrumento de recolección de la información y el método seguido para el análisis de esta.

Capítulo 4. Diseño de propuesta que permite dar respuesta a la problemática de la investigación.

Capítulo 5. Se justifica la selección del método de investigación, y se explica la estrategia general, los criterios aplicados para la selección de los participantes, la orientación y formulación del instrumento de recolección de la información y el método seguido para

análisis de esta.

Capítulo 6. Se presenta las conclusiones generales de la investigación. Se desarrollan un esquema de los rasgos generales y esenciales del fenómeno en estudio, los patrones de relación espacial, los significados o asociaciones que las personas han construido, y las formas en que ellas han expresado su apreciación espacial. Además, se resumen las observaciones que algunos participantes de la investigación han hecho con respecto a la interpretación de sus relatos. Se concluye este capítulo con unas reflexiones en torno a las posibles conexiones entre los resultados de la investigación y la concepción del diseño urbano.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

El idioma inglés representa un auge en el mundo actual, sin embargo, la grieta de la realidad del proceso de aprendizaje es complejo, intrínsecamente en este caminar concurren desafíos significativos que requieren atención y acompañamientos adecuados. Este idioma cada vez es necesario para las intenciones comunicativas en la sociedad globalizada, por lo tanto, en este andamiaje las y los estudiantes enfrentan múltiples dificultades para el dominio efectivo de este idioma.

Para abordar la temática del aprendizaje del inglés, es relevante diferenciar entre lengua extranjera y segunda lengua; de esta manera, la segunda lengua se refiere a un idioma que una persona aprende y utiliza en un entorno donde dicho idioma tiene un estatus relevante y se emplea de manera activa en la sociedad, como puede ser el caso de un hispanohablante que aprende inglés en un país angloparlante. Por otro lado, la lengua extranjera se refiere a un idioma que se aprende en un contexto donde no es la lengua principal de comunicación, y generalmente se estudia con el objetivo de ampliar conocimientos o habilidades comunicativas, pero no necesariamente para integrarse en un entorno donde se hable esa lengua de manera habitual (Andúgar et al., 2020). Para el contexto de la presente investigación se toma como referencia lengua extranjera.

Si bien es cierto, dentro de este proceso coexisten factores que inciden la adquisición de la lengua extranjera, dentro de la práctica en el aula, como lo son las propuestas metodológicas que se plantean, el seguimiento, la valoración de los aprendizajes y los indicadores del desempeño de los educandos.

Igualmente, la evaluación, como herramienta metodológica y parte integrante del proceso de aprendizaje, implica un enfoque dinámico, continuo y sistemático destinado a impulsar cambios en el comportamiento del estudiante, permitiendo así verificar los logros alcanzados

en relación con los objetivos establecidos. En este sentido, Castillo (2018), destaca que la evaluación es un elemento educativo crucial que influye en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, resulta fundamental reflexionar sobre su naturaleza, sus objetivos y las diversas dimensiones éticas, sociales y políticas que lo atraviesan.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) plantea que, la evaluación del aprendizaje se asocia con exámenes o pruebas sumativas utilizadas para certificar o seleccionar a estudiantes en un curso específico o etapa determinada, permitiéndoles avanzar a niveles posteriores, acceder a educación superior o conseguir oportunidades laborales. En otras palabras, estas evaluaciones estandarizadas suelen estar alineadas con el plan de estudios y se centran mayormente en asignaturas académicas específicas.

En el caso colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020) ha orientado la enseñanza del inglés por ser un área fundamental en el mundo actual, ya que se ha convertido en una lengua global de comunicación tanto en el ámbito académico como laboral teniendo en cuenta que, aprender inglés no solo implica adquirir habilidades lingüísticas, sino también culturales, sociales y comunicativas que permiten a los alumnos desenvolverse de manera efectiva en contextos internacionales.

Sin embargo, la evaluación como herramienta pedagógica ha sido percibida de una manera aterradora, especialmente en el aprendizaje del inglés, provocando el temor en los y las estudiantes dado que esta técnica metodológica se orienta a la perfección y a la excelencia en cuanto, a los resultados y al aprendizaje que se espera en relación con los objetivos que se deben alcanzar.

Ahora bien, en el proceso de aprendizaje, la relación docente estudiante es fundamental para este y a su vez para el seguimiento a los conocimientos que adquieren los educandos, lo cual es un aspecto esencial sobre todo si la práctica que realizó el docente en el aula cumple

con las expectativas que se propone el proceso de aprendizaje de la disciplina y a la vez si los saberes son interiorizados y aplicados adecuadamente en el contexto que se amerite.

En el proceso de evaluación participan diversos actores del ámbito educativo, como estudiantes, docentes, padres y madres de familia, directivos escolares, secretarios de educación y ministros de educación. Todos ellos dedican sus esfuerzos y contribuciones para lograr mejores resultados en las evaluaciones institucionales, nacionales e internacionales, así como promover la formación integral de los estudiantes (Herrera, 2022).

El rol del docente desde su disciplina debe ser un guía, una persona que busque siempre proyectar la mejor versión de sus estudiantes, analizando a cada uno con el propósito de identificar sus virtudes y falencias, teniendo en cuenta todos los factores del entorno, por consiguiente, formar individuos con competencias suficientes para afrontar la vida de una manera diferente, siendo precursores de crecimiento humano y social, en una sociedad donde los valores se dilatan cada vez más (Barragán, 2022).

El progreso de los estudiantes está intrínsecamente ligado a sus adquisiciones de conocimiento cotidianas y a lo que aprenden de sus educadores en el aula. Desde un sencillo saludo matutino hasta una actividad de pensamiento en la clase de inglés, todo contribuye a su desarrollo. En este sentido, es fundamental que el docente realice un seguimiento continuo de sus alumnos, evaluando de forma cuantitativa tanto su rendimiento académico como sus habilidades cognitivas.

Teniendo en cuenta la afirmación anterior, Portocarrero et al., (2020) plantea que la evaluación, indistintamente del nivel formativo, identifica formas, usos e intencionalidades; se apoya con estrategias tradicionales depositarias de confianza y objetividad, orientada a la calificación como mecanismo de seguimiento de aprendizajes, sustentada en la supuesta mayor objetividad. El autor arguye que emplear el proceso de evaluación como una herramienta de aprendizaje permite llevar un registro de saberes en tal caso una cuantía.

Además, establece la preocupación que existe en cumplir normativas para promover estudiantes sin evidenciar un sustento pedagógico en prácticas e intencionalidades centradas en posturas renovadas que apoye nuevos aprendizajes.

La evaluación del aprendizaje del idioma inglés, como recurso pedagógico envuelve la recopilación de la información del proceso. Esta acción produce angustia en los y las estudiantes, a tal punto que estos se sienten incapaces de pensar claramente. Las y los estudiante pueden, además, estar enfrentando circunstancias extenuantes (problemas personales o enfermedades) en el momento que están siendo evaluados, hecho que afecta sus resultados. Los problemas asociados con las formas de evaluación tradicionales frecuentemente enmascaran lo que los y las estudiantes realmente conocen o, como en el caso de una lengua extranjera, lo que el estudiante es capaz de hacer (Cárdenas y Esquivel, 2022).

De acuerdo con los autores, la evaluación en el aprendizaje del inglés, por ser un idioma complejo de aprender, genera en la mayoría de la población estudiantil, desafíos y la perciben de forma abrupta. La evaluación en el aprendizaje del inglés proporciona y recopila información necesaria tanto para los y las docentes, como las y los estudiantes, sobre el progreso del aprendizaje que se llevan. Al mismo tiempo, la veracidad de la enseñanza y dominio del inglés, por tanto, los resultados no satisfactorios se condicionan como factor que incide en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera influyendo en aspectos motivacionales de los y las estudiantes, por ende, en el trabajo en clase, el objeto de los seguimientos no es estigmatizar, tampoco generar temor en ellos sino ayudar a identificar debilidades existentes para fortalecer las habilidades lingüísticas.

En el proceso de aprendizaje del inglés, los aprendices presentan dificultades al momento de pronunciar correctamente los sonidos vocálicos cortos (Rodríguez, 2019), lo que genera una barrera comunicativa creando confusión y poca comprensión en el mensaje a transmitir, de esto las y los estudiantes sienten desconfianza al exponerse a la crítica.

En este sentido no es solamente una cuestión fisiológica la que restringe la habilidad para aprender otro idioma a cierta edad, sino que también deben tomarse en cuenta otros factores relacionados, como la motivación para adquirir una lengua extranjera, la integración a una comunidad de habla extranjera, la disponibilidad de tiempo para estudiar y practicar, la colaboración de los interlocutores nativos, la interferencia de la lengua materna, el temor a hacer el ridículo, entre otros. Normalmente los niños y las niñas no tienen prejuicios para asimilar un nuevo sistema fónico, semántico y gramatical, y sienten menos temor a equivocarse que los adultos, a los que se les dificulta más aprender un idioma (Rueda y Wilburn, 2014)

Desde la educación básica primaria los aprendizajes están armonizados con todas las disciplinas específicas como lo es el idioma inglés, no obstante, en la Institución Educativa Distrital (I.E.D) Escuela Normal Superior María Auxiliadora existe una brecha que ha generado vacíos y debilidades en este proceso, esto se debe a que la educación inicial en las escuelas de carácter público, es un solo docente quien enseña todas las áreas, esto ha creado de cierta manera un quiebre en la enseñanza del inglés, aunque los docentes hacen su mayor esfuerzo en brindar oportunidades en este aprendizaje.

Al no contar con un buen proceso de enseñanza y aprendizaje de este idioma, las estudiantes llegan a la básica secundaria con rezagos en su desempeño académico, lo que dificulta el entendimiento e interiorización de nuevos conceptos. Además, el poco contacto secuencial con el idioma inglés ocasiona obstáculos y gusto hacia el área, hasta el punto de ver su aprendizaje como innecesario, olvidando que con el pasar de los años, el impacto no satisfactorio, afectará su formación profesional, debido a que las nuevas profesiones tienen la necesidad de contar con aprendizajes en el idioma inglés, como requisito de la nueva sociedad del conocimiento.

Las estudiantes de la I.D.E. Escuela Normal María Superior demuestran poco interés,

apatía, miedo, desmotivación, falta de estudio en el aprendizaje del inglés, por ende, la realidad académica que se evidencia son bajos desempeños en los resultados que se obtienen producto de las actividades evaluativas que se aplican en la asignatura durante la básica secundaria. Por otra parte, es notorio que las estudiantes no se interesan en interiorizar los conceptos estudiados en el área, esto propende al tiempo que le dedican al estudio del inglés en casa, el no reforzar los contenidos que se abordan en clase refleja desempeños académicos no satisfactorios, esto conlleva a que el inglés se vea como un idioma difícil de aprender.

Habría que mencionar, además para que se dé un buen proceso se debe contar con aprendizajes por grado escolar, sin embargo, esto no se ve reflejado en las estudiantes del grado octavo de la escuela, dado que algunos de los factores mencionados anteriormente han irrumpido y marcado este proceso de forma contundente.

En particular estos factores están incidiendo en el bajo desempeño académico en el área de inglés actualmente, en este sentido, se presenta como objeto de estudio tres categorías centrales las cuales orientan la investigación: la primera de ellas hace referencia a los factores que inciden en el proceso, la segunda autonomía de las y los estudiantes en el estudio del inglés y la tercera las estrategias que implementan los docentes en el aula. De acuerdo con Azambuya (2020), durante una reunión de evaluación del equipo pedagógico, los profesores identifican las posibles causas del bajo rendimiento de los alumnos.

La autora sustenta, que estas expresiones se usan constantemente en el proceso de seguimiento académico de acuerdo con los resultados que se obtienen, donde la mayoría de las veces no son satisfactorios de esta manera surgen interrogantes sobre la naturaleza y la estructuración de los contenidos, sobre la metodología utilizada por los docentes, sobre la coordinación de estos, sobre la evaluación realizada, sobre el clima del aula, sobre el nivel de exigencia y sobre el sentido de la escuela misma.

Según Grasso (2020), sustenta que, el bajo rendimiento académico en particular es la no

conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico (convencional o no convencional). Esto se traduce en notas, evaluaciones o actividades que se encuentran por debajo de un promedio (o un nivel mínimo de éxito académico) previamente establecido. En relación con lo expresado por el autor se puede entender que estos resultados están correlacionados con los procesos de aprendizajes de los estudiantes durante cada año escolar, esto con lleva a que, si no existe un buen proceso de aprendizaje del inglés, los resultados obtenidos no son satisfactorios.

El bajo desempeño académico en inglés, evidenciado en los resultados obtenidos en la aplicación de pruebas escritas en las estudiantes de la I.E.D. Normal Superior María Auxiliadora ha sido un índice constante con relación en años anteriores, teniendo en cuenta que el desempeño arrojado mediante los periodos académicos permanece sin un progreso alentador en cuanto a la proyección de los objetivos propuesto por la institución.

Por tal motivo, se hace necesario identificar las causas que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para intervenir de manera eficaz, asertiva y minimizar los resultados en las actividades propias del inglés. En tal sentido, Martínez (2019), plantean que el bajo desempeño escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran, los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo.

Teniendo en cuenta el aporte de estos autores, el bajo desempeño académico se enfoca en factores externos e internos, los cuales afectan de forma implícita el avance académico de los estudiantes, dada la necesidad de lograr el mejoramiento de los resultados y así la calidad del conocimiento. Contextualizando aún más el problema a estudiar, la I.E.D. Normal Superior María Auxiliadora, se encuentra ubicada en el Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta, específicamente en la Localidad 2, Histórica Rodrigo de Bastidas

de la Ciudad de Santa Marta, es una institución de carácter público, tiene como características principales, altas densidades de población que habitan en barrios vulnerables con grandes extensiones de territorio que son aprovechadas por el comercio.

A esto se le atribuye que los y las habitantes de este sector han convivido por generaciones que le aportan al deporte, la cultura y en menor grado, influyen en el progreso socio – económico del municipio. Esta escuela, es dirigida por la comunidad Salesiana y atiende una población aproximada de 1900 estudiantes, pertenecientes a familias con una estratificación socioeconómica de 1,2,3 y 4, algunas provienen de las comunidades indígenas y diversas.

La I.E.D atiende en los niveles de básica primaria, básicasecundaria, media vocacional y el programa de Formación complementaria, su población femenina. La organización de los grupos por cada curso y salón está conformada entre 35 a 41 estudiantes lo que hace de las aulas un ambiente diverso y complejo para la orientación del aprendizaje en las distintas áreas del saber.

Conjuntamente, el trabajo en el aula compromete al quehacer docente desde una visión reflexiva a partir de las realidades existentes en clase ya que se vivencian diferentes ritmos de aprendizaje necesidades, gustos e intereses particulares, no obstante, el docente debe responder por un buen desempeño y responder de manera adecuada mediante acciones pedagógicas este compendio de necesidades educativas. Sin embargo, existe un desafío para dar respuesta y solución a muchas necesidades cuando los grupos son numerosos lo que dificulta en cierta medida la atención total e individual de cada sujeto.

Además, en la institución se ha evidenciado que las estudiantes del grado octavo, en las actividades evaluativas arrojan resultados de bajo desempeño en las diferentes disciplinas.

En el caso del área de inglés el bajo desempeño está asociado a que las estudiantes presentan dificultades proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje del inglés en la I.E.D. Normal Superior María Auxiliadora se desarrolla atendiendo las habilidades comunicativas; la escritura, la lectura, la escucha, el monólogo y la conversación, las cuales son abordadas a partir de los conceptos básicos de las estudiantes, estos determinan las necesidades propias del aprendizaje del inglés inmersas dentro de este, simultáneamente estos saberes se asocian a los contenidos curriculares que han adquirido durante la escolaridad, los cuales revelan descubrimientos y construcción del conocimiento.

Desde la cultura de mejoramiento continuo y en armonía con el PEI “Currículo integrado y contextualizado para una Ciudadanía Honesta”, se requiere fomentar prácticas pedagógicas que articulen de manera coherente las actividades curriculares y extracurriculares como un insumo importante en actividades integradas de los desempeños de carácter cognitivo, personal y social; para ello se asumen estrategias valorativas que hacen visibles los avances en la integración del conocimiento.

Las líneas metodológicas y pedagógicas del docente incluyen actividades orientadas y controladas como; las guías integradas, Proyectos pedagógicos de Aula, Evaluaciones integradas, espacios de socialización institucionales e interinstitucionales, publicación permanente de los resultados, la evaluación escrita, realización de pruebas y simulacros para que las y los estudiantes respondan adecuadamente a las exigencias colectivas e individuales del proceso de aprendizaje del inglés.

Otro punto es, la valoración de los conocimientos que tiene una connotación holística se hace de forma integral, teniendo en cuenta las dimensiones de desarrollo de la persona relacionadas con el ser, el saber y el hacer que se manifiestan en habilidades, destrezas y competencias. El Sistema Institucional de Evaluación - SIE - de la I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora se basa en criterios de evaluación y promoción que pretenden, junto con los demás elementos del sistema, entre otros propósitos, identificar las

características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de las estudiantes para estimar los avances y proporcionar información básica que permita la consolidación y reorientación de los procesos educativos relacionados con su desarrollo integral y la implementación de estrategias pedagógicas de apoyo a las estudiantes que presenten debilidades o de profundización para las de desempeños superiores en su proceso formativo.

El grado de cumplimiento de esos criterios determina el nivel de desempeño de las estudiantes, el cual es medido por una escala valorativa institucional que se juzga en relación con los referentes de calidad o de actualización curricular del Ministerio de Educación Nacional (Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y Matrices de Referencia) y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional (SIE,2018).

Refiriéndose a la adopción de una lengua, Hernández (2018) afirman que, “la facilidad o la dificultad para aprender una lengua extranjera dependen de variables tanto individuales como sociales” (p. 19). Cabe resaltar que lo expuesto por el autor no es lejano a la realidad de las estudiantes, lo que implica que el sistema educativo debe considerar estas variables en el momento de diseñar sus planes de estudio.

En este orden de ideas, los autores Cevallos et al., (2020) mencionan que:
Los factores personales como la motivación, la ansiedad y la autoestima influyen en los estudiantes dado que estos convergen una multiplicidad de aspectos tanto internos como externos que condicionan el comportamiento del individuo, asociados a lo personal, lo contextual, lo social y sus interrelaciones. (p.56)

Estos elementos son variables en cada individuo lo que hace que su proceso de aprendizajes sea distinto, quizás en algunos estudiantes los procesos sean satisfactorios y otros no.

Por otro lado, según Beltrán (2017), los estudiantes solo se dedican al aprendizaje del inglés durante su tiempo en el sistema educativo, dejando de lado este proceso cuando no están en las instituciones. Esta falta de práctica y hábitos de estudio en casa limita su habilidad para comunicarse en el idioma con otras personas, reduciendo así las oportunidades de practicar fuera del aula.

Según el autor, la finalidad del proceso de aprendizaje del inglés es aplicarlo en situaciones reales de la vida cotidiana. De esta manera, si los estudiantes no practican el idioma fuera del aula, puede resultar en un rendimiento deficiente, lo que a su vez afecta negativamente la calidad de las prácticas del inglés que llevan a cabo. Razón por la cual, es crucial que los alumnos puedan aplicar lo aprendido en contextos reales para fortalecer sus habilidades lingüísticas y alcanzar los objetivos esperados en su formación en el idioma.

En concordancia a lo expuesto la asociación entre los resultados de actividades valorativas y los factores que inciden en el aprendizaje del inglés de las estudiantes tiene sus raíces desde la primaria, donde las bases que adquirieron no son suficientes y dificultan el aprendizaje en la secundaria. Es por ello, que este proyecto tiene como propósito diseñar una propuesta pedagógica orientada a mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir de la indagación de los factores que inciden en el bajo desempeño. El proyecto dejará la propuesta diseñada como aporte a los procesos que lideran las instituciones de educación básica y media, acorde a las necesidades del mundo actual.

1.2.Pregunta de investigación

¿Qué factores inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las estudiantes del grado octavo de la I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora?

1.3. Justificación

En esta nueva sociedad del conocimiento, el mundo se vuelve competitivo, en el cual, cada uno de los países realiza esfuerzos y estrategias que posibiliten que sus habitantes sean eficaces ante sus exigencias. Entre los factores que se consideran importantes para el desarrollo de un territorio, se encuentran, entre otros, no solo el interés de los integrantes de una región en específico, sino también, contar con los recursos indispensables y el adecuado uso de ellos, maximizándolos la mayoría de las veces para beneficios de todos, de esta manera, se contará con una sociedad con ciudadanos cada vez más preparados, ante el mundo cambiante del siglo XXI.

Con el transcurrir de los años, dentro de la escuela, uno de los espacios más socializadores y que se ha enriquecido en los últimos años, son las mediaciones pedagógicas en el aula que involucran directamente el quehacer docente en el desempeño adecuado del proceso de aprendizaje, la globalización, las políticas enfocadas a la inclusión y la nueva forma de ver la vida por parte de los estudiantes, invitan a la reflexión pedagógica constante para así atender de manera asertiva la especificidad grupal e individual que existe en los estudiantes en ambientes educativos.

Con lo que respecta a las prácticas, se hace alusión al desarrollo de las destrezas que son alcanzadas dentro del aula por cada estudiante, estas a su vez son mediadas a través diferentes métodos o estrategias creadas y asumidas por el docente para identificar el alcance de los conocimientos y la apropiación que las estudiantes han logrado, de tal forma que son categorizados y configurados dentro de un seguimiento continuo y permanente que se visualiza la dinámica aplicada en la Institución Educativa frente al aprendizaje.

La Pedagogía Crítico-social que asume la I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora, presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un horizonte de

posibilidades, este enfoque no se agota en la identificación de situaciones problemáticas que generan inconformismo, trasciende a la fase propositiva.

En su trabajo, Osorio (2017) destaca la importancia no solo de criticar el currículo vigente, sino también de desarrollar propuestas alternativas que fomenten la innovación en la práctica educativa. Estas propuestas deben estar en sintonía con los cambios sociales y considerar el papel fundamental del maestro como agente activo en la construcción del conocimiento y el poder. Es esencial que el docente descubra nuevas formas de enseñanza que se adapten a las necesidades y realidades actuales, permitiéndole conectar de manera más efectiva con sus estudiantes y potenciar su aprendizaje.

Cada institución educativa crea, resignifica y adapta su modelo educativo teniendo presente las necesidades de su población estudiantil, no obstante, las realidades en el aula son un sumario de exigencias frente a los aprendizajes que se deben obtener, esta visión cambia debido al proceso de aprendizaje de cada individuo, dado que cada uno presenta su propio desempeño académico evidenciados a través de actividades evaluativas, a fin de conocer que tanto han aprendido las estudiantes y cuál es su nivel formativo con respecto a cada disciplina.

Si se traslada esa importancia a las prácticas de aula, la finalidad de este proyecto es investigar a fondo los diversos factores que contribuyen al bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés, con la finalidad de identificar áreas de mejora en los procesos educativos destinados a las estudiantes a partir del octavo grado. Se busca implementar estrategias y acciones que impulsen un desarrollo integral en las alumnas, permitiéndoles adquirir las competencias lingüísticas necesarias que les faciliten enfrentar con éxito los desafíos del mundo contemporáneo. Esta dirección se centra en adaptar la formación en inglés a las demandas y exigencias de la sociedad actual, asegurando que las estudiantes puedan desenvolverse de manera efectiva en un entorno globalizado y altamente competitivo.

Esta investigación se hace pertinente, debido a la importancia que ha tomado el aprendizaje del inglés en las escuelas, desde la competitividad y la eficiencia que exige el nuevo mundo globalizado, donde el manejo hablado y escrito del inglés, es casi que un requisito de éxito, acompañado de ciertas aptitudes adicionales. En cuanto al papel del contexto sociocultural en el aprendizaje del idioma inglés en la sociedad colombiana, se resalta que tanto estudiantes y padres de familia tienen pocas oportunidades de acceso a información y contenidos educativos.

Respecto a lo anterior, Bastidas y Muñoz (2020) manifiestan que “muchos padres de familia de las I.E.D. públicas no cuentan con las condiciones socioeconómicas necesarias para apoyar a sus hijos en la adquisición de textos y otras ayudas audiovisuales y en el acceso a la internet” (p.9). Esta situación también afecta de manera negativa el aprendizaje autónomo del estudiante fuera del aula de clases, puesto que no se disponen de los recursos y ocasiones para interactuar con este idioma.

De igual manera, la preponderancia de esta investigación radica en su potencial para proporcionar una base sólida de conocimientos empíricos y teóricos que permita a educadores, diseñadores de políticas educativas y otros profesionales del ámbito educativo tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias más efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje idioma extranjero inglés dentro del aula en la educación básica secundaria.

Además, esta investigación propone contribuir al mejoramiento del desempeño académico de las estudiantes del grado octavo C y apuntar a la calidad educativa de la escuela en el ámbito del idioma extranjero inglés, beneficiando tanto a los estudiantes como a la sociedad en general al preparar a las nuevas generaciones con las habilidades necesarias para un mundo globalizado y multicultural. Para afianzar las ideas anteriormente expuestas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 2003

concluyó que la educación bilingüe y/o plurilingüe en todos los niveles de enseñanza es de vital importancia, ya que permite promover a un tiempo la igualdad social y la paridad entre los sexos y como elemento clave en sociedades caracterizadas por la diversidad lingüística.

De igual manera la UNESCO (2020), determinó los idiomas como componente esencial de la educación intercultural a fin de fomentar el entendimiento entre distintos grupos de población y garantizar el respeto de los derechos fundamentales. En tal sentido, este proyecto es viable porque se cuenta con los recursos necesarios para aplicar los diferentes instrumentos pedagógicos que conlleven a mejorar los desempeños académicos y proyectar los resultados del proceso de investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado octavo de la I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los factores que inciden en el bajo desempeño académico en el área de inglés como lengua extranjera.

Describir la manera como las estudiantes implementan técnicas de estudio autónomo para el aprendizaje del inglés.

Analizar estrategias pedagógicas implementadas en el aula por las docentes del área de inglés de los grados de básica secundaria.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1. Antecedentes de la investigación

Dentro del proceso de aprendizaje la evaluación es uno de los componentes inherentes a la praxis docente, es un tema que tiene y tendrá incontables formas de ser atendida y de ser interpretada en distintos contextos. Además de ser herramienta que proporciona aportes del progreso de los estudiantes en función del proceso de los conocimientos y de los objetivos formativos propuestos, así como aquellos procesos de mejora que se deben implementar por parte de los y las docentes.

En pro de lo anterior, los estudios analizados como antecedentes visibilizan factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés, al lado de estrategias pedagógicas que permitan orientar de manera efectiva los procesos de aprendizaje, asimismo revisando otros escenarios relacionados con el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las estudiantes del grado octavo de la I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Baltazar et al., (2024) publicaron el artículo científico “El Idioma Inglés y los Factores que Influyen en su Proceso De Enseñanza – Aprendizaje en México”, el objetivo principal de este documento es analizar y presentar las diversas variables que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las escuelas de México, indagando por qué, a pesar de la importancia del inglés en el contexto global y su implementación en el sistema educativo mexicano, los resultados en el aprendizaje no han sido los esperados dando paso a una reflexión sobre los factores que afectan la efectividad de la enseñanza del inglés y proponer posibles soluciones para mejorar el nivel de competencia en este idioma en el país.

La metodología utilizada en esta investigación se basa en la recopilación y revisión de una amplia gama de fuentes, incluyendo artículos de investigación, documentos académicos, páginas web y periódicos relevantes. Se emplearon plataformas como Scielo, Dialnet, Google

Scholar y Elsevier para asegurar la validez y relevancia de la información recopilada. Este enfoque permitió realizar un análisis exhaustivo de los factores que impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, considerando tanto aspectos estructurales, como el número de alumnos y la preparación docente, como factores individuales que pueden influir en la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

Los resultados indican que varios factores, como la sobrecarga de horas de trabajo de los docentes, la falta de recursos y la metodología utilizada, han contribuido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés no alcance los resultados deseados, se identificaron problemas relacionados con la preparación y profesionalización de los docentes, así como la necesidad de considerar los factores cognitivos y afectivos de los estudiantes. En conclusión, el documento sugiere que, para mejorar la enseñanza del inglés en México, es fundamental abordar estas problemáticas de manera integral, implementando soluciones que no solo se centren en la capacitación docente, sino que también consideren el contexto y las necesidades específicas de los estudiantes.

En este mismo orden, Bravo y Palmira (2021), publicaron el artículo en la Revista Ciencias Humanas, “Factores que influyen en el rendimiento académico en inglés en el octavo grado de las instituciones educativas fiscales de Guayaquil: Percepciones de profesores y estudiantes”. Los autores plantearon como objetivo general determinar la incidencia de los factores estresantes en el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de octavo año de las instituciones educativas fiscales de Guayaquil.

Esta indagación de campo de nivel descriptivo desarrolló una metodología de enfoque mixto, para establecer la relación entre los factores asociados al estrés y sus manifestaciones en el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo en instituciones educativas fiscales de Guayaquil y como estos afectan el aprendizaje del inglés, por ende, el rendimiento académico en esta materia.

Los autores aplicaron entrevistas en grupos focal y cuestionarios a docentes y estudiantes, con el propósito de determinar los factores estresantes y la interrelación de con otros aspectos afectivos que repercuten en el aprendizaje del inglés. En la investigación los autores establecieron que el estrés es un fenómeno que incide dentro del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera inglés, por consiguiente, esta entrelazada con la motivación, la autoestima y la concentración dentro de este proceso, a esto se suma que el aprendizaje no se está asegurado sin un esfuerzo real para aprender, esto generó mayor responsabilidad en los estudiantes y a su vez presión por formarse.

En tal sentido las evaluaciones en lengua extranjera para los estudiantes evocan temor y estados de ansiedad debido a que se requiere recordar y coordinar estructuras, conceptos básicos y vocabularios para desarrollar favorablemente la prueba, como resultado a este ejercicio los estudiantes responden de manera incorrecta por el nerviosismo y presión del examen.

Retomando lo expresado se evidenció que la evaluación del rendimiento académico esta ceñida a la calificación, dado que es el mismo sistema educativo que lo establece, ante esto el proceso de aprendizaje queda de lado y se aprecia la cantidad de objetivos que el estudiante alcance que la calidad del aprendizaje.

Esta investigación expuso que la transición de primaria a secundaria conlleva implícitamente una serie de circunstancias que pueden producir un estrés negativo que derivando ansiedad, lo que terminó afectando la disposición hacia el aprendizaje del inglés, así mismo, se pudo comprobar que factores como el temor al fracaso y a la burla influyen en la confianza y motivación en el alumno hacia el aprendizaje de este idioma, conjuntamente la relación entre las situaciones de estrés que experimentan los estudiantes como: el temor, la ansiedad, la falta de autoestima y de motivación son factores que limitan el avance y

aprendizaje del inglés, debido a que no es la lengua materna el objeto de aprendizaje a esto cabe adicionar que la edad también es un factor que incide en este proceso.

Se concluyó que, en el proceso de aprendizaje los métodos y técnicas evaluativas, son indicadores esenciales de seguimiento como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas, las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, lo que debe ser evaluado en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje.

Por otra parte, Paredes (2022) publicó la tesis de maestría “Estrategia pedagógica para mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes del idioma inglés del nivel intermedio de un instituto de idiomas de Lima”, investigación desarrollada con el objetivo de desarrollar una estrategia pedagógica que mejore la competencia comunicativa del idioma inglés en estudiantes de nivel intermedio de una institución de Lima buscando no solo facilitar el aprendizaje del idioma, sino también fomentar la interacción y la práctica efectiva del lenguaje en contextos reales.

La metodología se basó en un enfoque mixto que combina métodos empíricos, teóricos y estadísticos. Se utilizó una muestra no probabilística, donde se recolectó información a través de encuestas, entrevistas, observaciones y la aplicación de la prueba pedagógica KET (Key English Test), técnicas que permitieron obtener datos relevantes sobre las prácticas docentes y el desempeño de los estudiantes en el aula realizando un diagnóstico del trabajo de campo que evidenció las limitaciones en la contextualización y personalización de los temas, así como la falta de recursos para un manejo efectivo del aula.

Los resultados obtenidos a partir de la implementación de la estrategia pedagógica fueron significativos dado que se logró cumplir con los objetivos planteados, evidenciando una mejora en la competencia comunicativa de los estudiantes, las actividades diseñadas

promovieron la interacción y la práctica del idioma en contextos significativos, lo que facilitó un aprendizaje más efectivo; sin embargo, también se identificaron falencias en la claridad de las instrucciones y en el diseño de actividades que fomenten la producción oral, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más estructurado en la enseñanza.

En conclusión, la investigación demuestra la importancia de una estrategia pedagógica bien estructurada para el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés resaltando el papel crucial del docente en la elaboración de actividades que promuevan la interacción y el uso del idioma en contextos reales; razón por la cual, es fundamental abordar las limitaciones identificadas, como la falta de claridad en las instrucciones y el diseño de actividades, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Yepes (2015) publicó la investigación “Causas del bajo rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de grado noveno del colegio franciscano Jiménez de Cisneros en la ciudad de Ibagué”, el objetivo principal de este documento es investigar las causas del bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés entre los estudiantes de noveno grado del Colegio Franciscano Jiménez de Cisneros, buscando identificar las variables externas e internas que afectan el desempeño académico de los estudiantes, tales como la calidad de la enseñanza, el ambiente familiar, la motivación y la actitud hacia la materia. Este estudio tiene como finalidad proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico en inglés, beneficiando tanto a los estudiantes como a la institución educativa.

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque etnográfico, que permite un análisis cualitativo del contexto social específico de los estudiantes, se emplearon diversas técnicas de recolección de datos, incluyendo encuestas, entrevistas y el análisis del historial académico de los estudiantes con bajo rendimiento, métodos que complementaron el estudio y facilitaron la identificación de patrones y relaciones entre las variables observadas y el análisis estadístico

de los datos recopilados permitió establecer conexiones significativas que enriquecieron la comprensión del fenómeno del bajo rendimiento académico en inglés.

Los resultados de la investigación revelaron que múltiples factores influyen en el bajo rendimiento académico en inglés, destacando la importancia de la motivación y la calidad de la enseñanza. Se identificaron estrategias pedagógicas que podrían implementarse para abordar estas dificultades, tales como la capacitación docente en nuevas tecnologías y técnicas de aprendizaje, así como programas de sensibilización para padres. La principal conclusión del estudio es que, para mejorar el rendimiento académico en inglés, es fundamental adoptar un enfoque integral que considere tanto las variables internas de los estudiantes como las condiciones externas del entorno educativo, promoviendo así un ambiente más propicio para el aprendizaje.

Asimismo, Bastidas y Muñoz (2020) publicaron en la revista Folios el artículo titulado “Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia”. La investigación se realizó mediante un estudio sustentado bajo el paradigma empírico – analítico y un método descriptivo con el objeto de analizar los factores internos y externos que tienen mayor influencia sobre el nivel de aprendizaje del inglés como lengua extranjera percibidos por profesores y estudiantes, para la recolección de datos se aplicó cuestionarios.

La investigación develó que los factores socioculturales y educativos como: el ambiente de aprendizaje en el aula, Currículo institucional, Preparación Profesional del Profesor, Papel de la Comunidad Local y Papel de las Políticas Educativas Nacionales, tienden a ser percibidas de mayor influencia sobre el nivel de aprendizaje del inglés, los factores internos de mayor influencia son los cognitivos y lingüísticos.

Además, se detectó que factores internos como, la actitud, la atención y la motivación de los estudiantes, son percibidos de mucha influencia igual con otros factores externos

socioculturales, por otra parte, implementar y evaluar los resultados de nuevas propuestas que intenten contrarrestar los efectos de los factores externos e internos que están incidiendo en el aprendizaje del inglés y que permitan a los bachilleres obtener unos mejores niveles de AILE. Además, en estas acciones es decisivo involucrar a las autoridades institucionales y municipales para que los apoyen efectivamente, tanto en lo curricular como en lo financiero para asegurar el éxito de sus propuestas.

En Bucaramanga, Triana (2022) desarrollaron la investigación de maestría “Propuesta pedagógica para el mejoramiento en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera basada en la incidencia de los Constructos Personales”, el objetivo fundamental de esta investigación se centró en desarrollar una propuesta pedagógica que mejorara las dificultades observadas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a partir del análisis de los constructos personales de los estudiantes identificando cómo estos constructos influyen en su proceso de aprendizaje y en la adquisición de las cuatro habilidades del lenguaje: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

La metodología empleada en esta investigación es de enfoque cualitativo, siguiendo las cuatro fases fundamentales para llevar a cabo un estudio de este tipo, en la fase preparatoria, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente y se definieron las preguntas de investigación. Posteriormente, en la fase de trabajo de campo, se recolectaron datos a través de cuestionarios y pruebas de nivel en el idioma inglés, aplicados a una muestra representativa de estudiantes. La fase analítica consistió en el análisis de los datos recolectados, utilizando categorías teóricas relacionadas con los constructos personales y las habilidades del lenguaje y la fase informativa, se compartieron los hallazgos y se elaboró la propuesta pedagógica.

Los resultados del análisis revelaron que los constructos personales de los estudiantes tienen un impacto significativo en su desempeño en el aprendizaje del inglés. Se identificaron patrones en las creencias y actitudes de los estudiantes hacia el idioma, así como en sus estilos

de aprendizaje, se observó que aquellos estudiantes que contaban con un marco teórico más sólido y una mayor disposición para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje mostraron mejores resultados en las pruebas de nivel subrayando la importancia de considerar los aspectos emocionales y relacionales en la enseñanza del inglés.

La investigación confirma que la integración de los constructos personales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés puede mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes, la propuesta pedagógica desarrollada ofrece estrategias prácticas que pueden ser implementadas en el aula, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes recomendando que, futuras investigaciones continúen explorando la relación entre los constructos personales y el aprendizaje de lenguas extranjeras, así como la efectividad de las estrategias pedagógicas propuestas en diferentes contextos educativos.

En Nobsa-Boyacá, Avella y Estupiñán (2023) publicaron la tesis de maestría “Diseño de una estrategia pedagógica para la optimización del aprendizaje de una lengua extranjera - inglés en primaria, dirigida a docentes sin formación profesional en idiomas”, la investigación se centró en el diseño de una estrategia pedagógica para optimizar el aprendizaje del inglés en estudiantes de básica primaria, específicamente en la Institución Educativa Gimnasio Campestre Emmanuel en Nobsa, Boyacá identificando que, muchos docentes en esta institución no cuentan con la formación adecuada en idiomas, lo que afecta la calidad de la enseñanza del inglés.

A través de un enfoque cualitativo, se analizó la situación actual de las prácticas pedagógicas y se evidenciaron debilidades significativas en la enseñanza, como el enfoque en vocabulario aislado y una metodología centrada en aspectos gramaticales. El estudio reveló la necesidad de que los docentes comprendan los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para alcanzar los objetivos curriculares y a partir de este análisis, se diseñó una estrategia pedagógica que se traduce en un repositorio digital.

Por otra parte, la investigación propuso la creación de un foro conversacional donde los docentes puedan compartir experiencias y buenas prácticas, fomentando así un ambiente de colaboración y aprendizaje entre ellos para no solo mejorar las prácticas pedagógicas, sino también contribuir al desarrollo profesional de los docentes que se enfrentan a la enseñanza de una lengua extranjera sin la formación adecuada.

En conclusión, la investigación aborda una problemática relevante en el contexto educativo de Nobsa, Boyacá, y ofrece soluciones prácticas a través de la implementación de un repositorio digital y la promoción de la colaboración entre docentes no solo optimizando el aprendizaje del inglés en los estudiantes, sino que también fortalece la capacidad de los docentes para impartir esta lengua extranjera de manera más efectiva.

2.1.3. Antecedentes Locales

En Santa Marta, Guerra et al., (2018) publicaron el artículo “La lúdica una estrategia de mediación para el desarrollo de competencias en el aprendizaje del idioma inglés”, la investigación se centró en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de 4º grado de la Institución Educativa Departamental Agropecuaria (IEDA) Sierra Nevada de Santa Marta, donde se ha identificado una baja motivación y rendimiento académico en el aprendizaje del inglés.

A través de un enfoque metodológico cualitativo y descriptivo, se buscó implementar estrategias lúdicas que fomenten el interés de los estudiantes y mejoren sus competencias lingüísticas teniendo en cuenta la necesidad de replantear la práctica pedagógica se hace evidente, considerando que el aprendizaje del inglés es fundamental para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en un mundo globalizado.

El estudio destaca la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo, ya que estas herramientas pueden aumentar la motivación y la

iniciativa de los estudiantes en su aprendizaje argumentando que el aprendizaje de una lengua extranjera, como el inglés, no solo favorece la comunicación efectiva, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades metalingüísticas y una mayor conciencia crítica sobre el uso del lenguaje en diferentes contextos, aspecto que se considera es esencial para formar estudiantes que puedan enfrentar los retos de la globalización y que estén comprometidos con su entorno social y cultural.

Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta aplicada a 40 estudiantes de 8 a 9 años, con el objetivo de conocer sus percepciones sobre la implementación de nuevas estrategias de enseñanza. Los resultados de la encuesta revelaron que los estudiantes mostraron una mayor disposición y entusiasmo hacia las actividades lúdicas en comparación con las clases tradicionales determinando que las metodologías innovadoras pueden ser efectivas para mejorar la calidad educativa y el aprendizaje del inglés en contextos rurales.

La investigación concluye que es crucial articular los contenidos del currículo con actividades que despierten el interés de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo, enfatizando la necesidad de que los docentes innoven en sus prácticas pedagógicas, integrando estrategias que no solo se enfoquen en la gramática y el vocabulario, sino que también fomenten la interacción social y el uso práctico del idioma permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas que les permitan comunicarse de manera efectiva en inglés y contribuir a su crecimiento personal y académico.

En Barranquilla, De Moya et al., (2022) publicaron el artículo titulado “Estrategia pedagógica orientada a potencializar el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla” con el fin de diseño de una estrategia pedagógica destinada a mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del programa de sanidad de la Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”. Se identificaron las causas del bajo rendimiento académico en esta asignatura y se propuso una herramienta estratégica que

integre diversos recursos educativos, con el objetivo de maximizar el rendimiento académico de los grumetes en el aprendizaje del inglés.

El enfoque metodológico adoptado fue un modelo de paradigma cuantitativo experimental, que combina elementos preexperimentales con aspectos no experimentales de tipo descriptivo y correlacional, lo que permitió observar y analizar las diferentes variables que influyen en el rendimiento académico, tales como hábitos y técnicas de estudio, formación académica y condiciones adecuadas de estudio.

Los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva entre el rendimiento académico y las técnicas de estudio empleadas por los alumnos, ahora bien, aunque la investigación no se centró en desarrollar esta correlación, los hallazgos proporcionan una base para diseñar estrategias que puedan manipular estas variables en favor del aprendizaje del inglés destacando la importancia de utilizar recursos selectivos que se adapten a las características de los estudiantes, lo que es clave para establecer un campo de acción adecuado en la aplicación de la estrategia pedagógica.

Se concluyó que, es fundamental aprovechar las herramientas de la era de la información, como la Web 2.0, para diseñar estrategias académicas efectivas teniendo en cuenta que la implementación de un diseño preexperimental, que incluye un pretest y un post test, permitirá evaluar el impacto de la estrategia propuesta en el aprendizaje del inglés, contribuyendo así a generar cambios significativos en el rendimiento académico de los estudiantes.

En Santa Marta, Jiménez y Vega (2024) publicaron la tesis de maestría “Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el idioma extranjero inglés en los estudiantes de básica secundaria”, el objetivo principal de esta investigación se centró en identificar cómo diferentes tipos de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, influyen en el desempeño académico de los estudiantes en esta área proporcionando información valiosa que permita a

los educadores diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que fomenten un ambiente de aprendizaje motivador y, por ende, mejoren el rendimiento académico en el idioma inglés.

Se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, se seleccionó una muestra intencional de 110 estudiantes de sexto grado, a quienes se les aplicaron cuestionarios para medir su nivel de motivación y se realizaron observaciones en el aula, se realizó un análisis documental de los registros de notas de los estudiantes en el área de inglés durante los últimos tres periodos académicos, se aplicó el índice de correlación de Pearson para evaluar la relación entre las variables de motivación y rendimiento académico, lo que permitió obtener datos estadísticamente significativos.

Los resultados revelaron una correlación positiva entre la motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés, observando que los estudiantes con un alto nivel de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, tendían a obtener mejores calificaciones en sus evaluaciones de inglés; de la misma manera, se identificaron factores motivacionales clave, como el interés en el idioma, el apoyo familiar y la percepción de la utilidad del inglés en su futuro académico y profesional, que influyeron significativamente en el rendimiento de los estudiantes.

La investigación concluyó que, la motivación es un factor crucial en el rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera; razón por la cual, fomentar una motivación positiva y emplear estrategias pedagógicas adecuadas puede optimizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes promoviendo tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, creando un entorno educativo que estimule el interés y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma.

2.2. Marco teórico conceptual

El proceso de aprendizaje representa una esfera fundamental para la educación, teniendo

en cuenta que en él existen características y relaciones entre todos sus componentes. En este sentido, el aprendizaje de una lengua extranjera involucra un trabajo mancomunado del docente, el estudiante y el medio en el que se practica, el deber ser del docente ante un buen proceso está en todos los elementos que existen y que a su vez se deben conocer cómo son los métodos de enseñanza para que el aprendizaje sea eficaz a partir de las mediaciones pedagógicas aplicadas, para así determinar qué es conveniente saber e identificar y qué métodos manejar en cada contexto de la clase para que el aprendizaje sea óptimo (Puentes, 2020).

Según Adler (2017), el acompañamiento del alumno integra actividades como la formación, la contrastación de hipótesis, los ajustes necesarios, los ensayos prácticos, la interiorización de conocimientos y la búsqueda continua de mejora; de esta manera, el acompañamiento constante y personalizado en cada una de estas fases contribuye en gran medida al desarrollo integral del estudiante, permitiéndole reflexionar, aprender de sus errores y avanzar de manera significativa en su proceso de aprendizaje.

Al igual que diferentes investigadores, Anijovich (2017), plantea que en los últimos diez años el aprendizaje debe retomarse como un proceso continuo y de avance, examinando los trayectos individuales y del conjunto de estudiantes respecto de un punto de partida reconocido, y no solo con referencia a criterios únicos y estandarizados, por lo que se refiere a la claridad de los criterios para enseñar, atendiendo la diversidad, heterogeneidad, lo inclusivo y lo incluyente en que existe en todo ambiente educativo.

En la I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora, el enfoque pedagógico humanista crítico social el cual concibe la educación como proceso y proyecto que no acaba en la transformación del individuo, sino que implica un compromiso de transformación de la sociedad, asume la formación a partir de procesos integrales y contextualizados que reconocen la dignidad humana, leen el contexto y los fenómenos sociales desde una

perspectiva crítica y propositiva en la cual emergen posibilidades creativas de maestros y estudiantes. Así mismo busca que el aprendizaje admita una concepción humanista como elemento esencial de la formación integral formar un ser más sensible por la relación armónica con el otro y con su entorno, apoyado en la reafirmación ética para superar las dificultades producidas por la confusión entre el discurso y la práctica.

En este proyecto se considera esencial desarrollar los siguientes ejes conceptuales que intervienen en el bajo desempeño académico respecto al proceso de aprendizaje a partir de autores que han trabajado a lo largo de varias décadas en la búsqueda de posibles elementos del triunfo o a su vez bajo desempeño académico, los cuales pueden contribuir en determinar aquellos factores que inciden en el proceso de aprendizaje, para esto, resulta necesario analizar los conceptos entorno al aprendizaje.

2.2.1. El Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender (Cortés y García, 2017). Siendo consecuente con lo expresado por los autores el aprendizaje es homogéneo teniendo en cuenta que se enfoca en las particulares de cada individuo, diversas formas de adquirir el conocimiento a través de acciones que permitan alcanzar el objeto de estudio sin importar la especificidad que se requiera.

Por otro lado, es importante destacar que el proceso de aprendizaje, tal como lo describe Bernabéu (2017), es un proceso continuo e individual que comienza incluso antes del nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida de una persona de manera progresiva. Esta perspectiva resalta la idea de que el aprendizaje no se limita únicamente a la etapa escolar o académica, sino que es un viaje constante en el cual las personas adquieren conocimientos,

habilidades y experiencias a lo largo de su vida.

De esta manera, desde los primeros momentos de desarrollo prenatal, el individuo está inmerso en un proceso de aprendizaje que se ve influenciado por diversas interacciones y experiencias a lo largo de su trayectoria vital. Este enfoque amplio y continuo del aprendizaje subraya la importancia de fomentar una actitud de aprendizaje permanente y de crecimiento personal a lo largo de toda la existencia.

El sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje, con sus procesos cognoscitivos, sus sentimientos y su personalidad. De acuerdo con lo expuesto por el autor, el aprendizaje tiene un inicio más que un final debido a que constantemente el ser humano está en continuo aprendizaje, en tal sentido cabe mencionar el ciclo académico el cual se da en progresión de acuerdo con los niveles de aprendizajes que van avanzando según la necesidad y el nivel intelectual del individuo que busca siempre adquirir nuevos conocimientos mediante la cualificación.

Siguiendo esta línea de pensamiento, es fundamental tener en cuenta la perspectiva de Vygotsky (1978), quien destaca que todo proceso de aprendizaje dentro del entorno escolar está inevitablemente vinculado a una historia previa en la vida del estudiante. Antes de ingresar al sistema educativo formal, cada niño ya ha acumulado una serie de experiencias, interacciones y aprendizajes significativos que moldean su visión del mundo y su forma de comprenderlo. De esta manera, el aprendizaje y el desarrollo del individuo se entrelazan desde los primeros momentos de su existencia, creando una red de conexiones entre sus experiencias pasadas, presentes y futuras. Este enfoque resalta la importancia de considerar el bagaje personal de cada estudiante al diseñar estrategias educativas, reconociendo que su historia previa influye de manera significativa en su proceso de aprendizaje y crecimiento.

Bajo esta perspectiva, se enfatiza que es el estudiante quien juega un papel activo en la construcción y reconstrucción del conocimiento. Este proceso de aprendizaje implica un

desarrollo individual en el cual el estudiante integra nuevas ideas, conceptos y experiencias a su bagaje previo para llegar a una comprensión más profunda y significativa. A medida que internaliza y asimila este conocimiento, es capaz de aplicarlo de manera autónoma en diferentes contextos y situaciones, demostrando su capacidad para transferir lo aprendido a nuevas circunstancias.

Es importante destacar que, si bien el desarrollo individual es fundamental en este proceso, la interacción social también desempeña un papel crucial. El estudiante se nutre no solo de su experiencia personal, sino también de las interacciones con sus pares, docentes y entorno educativo en general. A través de estas interacciones, el estudiante tiene la oportunidad de compartir ideas, debatir conceptos, recibir retroalimentación y colaborar en la construcción colectiva del conocimiento. De esta manera, se fomenta un ambiente de aprendizaje en el que la interacción social enriquece y complementa el desarrollo individual, brindando una perspectiva más amplia y diversa del aprendizaje.

El aprendizaje se ve reflejado en el cumplimiento de todos aquellos parámetros que se establecen para alcanzar un objetivo, considerando lo expresado por Zambrano et al., (2022), los aprendizajes se construyen a partir de una amplia gama de información, la cual debe adquirir significado, de acuerdo con el territorio en que se emplee y su comprensión. Este proceso da cuenta a que el procesamiento de dicha información transita más allá de un dominio sensorial específico, sea este auditivo, visual o kinestésico. El aprendizaje se relaciona con el desempeño académico de acuerdo con la disposición del individuo en la apropiación todos aquellos contenidos especificados y a su vez es capaz de demostrarlo en algún tipo de prueba.

Según la teoría de Vygotsky (1977), el enfoque socio-constructivista destaca la importancia de considerar al estudiante como un agente activo y con un potencial significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que este potencial se desarrolle plenamente, es

necesario proporcionar al estudiante experiencias de aprendizaje que fomenten la interacción social. Esta interacción no solo enriquece el proceso educativo, sino que también sienta las bases para una comprensión más profunda y significativa del conocimiento.

En este sentido, la práctica del conocimiento se fundamenta en la experiencia educativa, permitiendo la integración de diferentes áreas de estudio y la consecución de los objetivos propuestos. El aprendizaje se convierte así en un proceso dinámico y en constante evolución, en el que la interacción social y la participación del estudiante juegan un papel fundamental en la construcción colectiva del conocimiento. Al promover un ambiente educativo que fomente la colaboración, el diálogo y la resolución conjunta de problemas, se favorece el desarrollo integral del estudiante y se potencia su capacidad para aplicar el conocimiento adquirido de manera efectiva en diversos contextos y situaciones (Vygotsky, 1977).

Por tanto y siguiendo lo mencionado anteriormente, todo proceso de aprendizaje depende de la disposición y la práctica continua de todos los conocimientos que profesa el individuo con relación al adquirido. Así mismo no solo es el individuo quien recrea la experiencia en la construcción de conocimiento, si no todos aquellos elementos que hacen parte de este proceso tales como; el docente, la interacción social, la familia, el contexto cultural en el que se sumergen y la escuela.

2.2.1.1. Creencias frente al aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del idioma inglés está influenciado por una variedad de elementos que forman parte tanto del proceso externo como interno. Estos factores pueden desempeñar un papel crucial en la forma en que los individuos asimilan y utilizan el idioma. Es importante destacar que, al adentrarse en el mundo del pensamiento y la adquisición de un nuevo idioma, surgen supuestos que influyen en la percepción y comprensión de los estudiantes sobre la lengua y la cultura asociada a ella.

Las creencias pueden entenderse como un entramado complejo de significaciones

simbólicas que moldean la manera en que los estudiantes interpretan la realidad que los rodea dentro del contexto del aprendizaje del inglés. Estas representaciones mentales, formadas por experiencias previas, imaginarios, valores y percepciones, ejercen una influencia significativa en la actitud, motivación y progreso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma. Al reconocer la presencia de estas creencias y su impacto en la adquisición del idioma, se puede fomentar una reflexión más profunda y una comprensión más holística por parte de los alumnos, lo que en última instancia contribuye a enriquecer su experiencia de aprendizaje del inglés y a potenciar sus habilidades comunicativas en dicho idioma.

En el caso de los jóvenes y adultos, el proceso de aprendizaje del idioma inglés se ve frecuentemente afectado por una serie de circunstancias adversas que pueden dificultar su avance en el dominio del idioma. Entre estos obstáculos se encuentran la limitación de tiempo debido a responsabilidades laborales, personales o familiares, así como dificultades relacionadas con la capacidad de memorización y la falta de práctica constante. Estos factores pueden actuar como barreras que impiden un progreso eficiente en el aprendizaje del idioma.

Es importante tener en cuenta que la disposición y la actitud de la persona hacia el aprendizaje de un idioma desempeñan un papel fundamental en su desempeño y desarrollo. Tanto la motivación intrínseca, impulsada por el interés y la satisfacción personales de aprender un nuevo idioma, como la motivación extrínseca, derivada de incentivos externos como metas profesionales o académicas, son elementos clave que influyen en el compromiso y el progreso del individuo en el proceso de aprendizaje del inglés (Bastidas y Muñoz, 2019). Al reconocer y abordar estas diversas variables y retos que enfrentan los estudiantes adultos en su camino hacia la fluidez en inglés, se pueden implementar estrategias y enfoques educativos que fomenten un aprendizaje más efectivo, significativo y gratificante para ellos.

De manera semejante a lo anterior para Orjuela (2020) emergen realidades palpables del proceso de aprendizaje del inglés que pocas veces tenidas en cuenta y visibilizadas son

construidas, interiorizadas, manifestadas y verbalizadas por los estudiantes, las cuales son producto de la construcción social que se da en las aulas de clase y en los ambientes de los colegios forjando un conflicto entre ellas y los objetivos del sistema educativo, revelando los bajos desempeños académicos, en el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje de un idioma extranjero y en la construcción de otros conceptos, precepciones e imaginarios frente al inglés.

Según Gómez (2018), poseer una creencia consiste en adquirir una disposición de los sujetos para actuar de cierta manera y no de otra, lo cual está relacionado con el hecho de que las creencias son la principal guía de los actos de las personas. De igual manera los autores argumentaron que las creencias o imaginarios son generadas por experiencias previas de los estudiantes que a su vez han marcado y desmotivado para aprender un idioma, desde I.E.D. Normal Superior María Auxiliadora la perspectiva es similar a lo expresado por los autores anteriormente debido a que dentro de las creencias más latentes está el aprender un idioma es difícil debido a el proceso de aprendizaje que han vivenciado en el transcurso de los años.

2.2.1.2. Estrategias para el aprendizaje

Aprender está condicionado a la acción de disfrutar un nuevo conocimiento independientemente del área del saber de interés, dentro del ámbito académico y su importancia para un buen proceso de aprendizaje, la educación es la respuesta pedagógica estratégica que se asume para otorgar a los estudiantes las herramientas intelectuales que les permitirá afrontar los cambios y transformaciones del mundo y la expansión de su conocimiento.

La praxis del docente en el proceso de aprendizaje no se circunscribe únicamente en orientar conocimientos, sino que se complementa a través de distintas acciones didácticas para potenciar competencias, habilidades, destrezas que necesitan los estudiantes para coexistir en una sociedad cambiante. En consecuencia, a esto el maestro debe tener claridad en métodos de aprendizaje, desde la concepción de Betancourt et al., (2020) el método implica una serie

de pasos o fases que se disponen, sistemáticamente, en una secuencia temporal. En este sentido, el método equivale a un orden y, por ello, se asocia con el concepto de procedimiento, de acuerdo con esto el método son todas aquellas acciones que se tiene para aplicar en el aula con el objeto de facilitar las mediaciones pedagógicas del docente.

En efecto, en las acciones pedagógicas que se llevan a cabo en el ámbito docente, es fundamental considerar no solo los métodos de enseñanza empleados, sino también las estrategias didácticas utilizadas para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias didácticas se centran en la figura mediadora del docente, quien actúa como un puente entre los contenidos culturales, las habilidades cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales de los alumnos.

El docente desempeña un papel crucial al adaptar y personalizar su enfoque pedagógico para dar respuesta a las necesidades y características específicas de cada estudiante. Al comprender y tener en cuenta los conocimientos previos, las motivaciones, las preferencias y las capacidades de aprendizaje de los alumnos, el docente puede diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas que favorezcan la comprensión, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta función mediadora del docente no solo implica transmitir conocimientos, sino también guiar, motivar y facilitar el proceso de construcción del aprendizaje significativo en un entorno educativo enriquecedor y estimulante para todos los implicados.

Las estrategias didácticas se definen en función de las estrategias de aprendizaje que se buscan cultivar y fortalecer en los estudiantes, lo cual implica considerar detenidamente sus estilos individuales de aprendizaje; razón por la cual, es fundamental tener presente el perfil de la población estudiantil a la que se dirigen dichas estrategias, a fin de garantizar su pertinencia y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto involucra llevar a cabo un proceso reflexivo y deliberado en la toma de decisiones educativas, con el objetivo de fomentar la participación y comprometida tanto del docente como de los estudiantes en la construcción de

conocimiento de forma continua y significativa (Neira y Parra, 2020).

En el caso del aprendizaje del inglés para que se realice un proceso el docente dentro de su práctica pedagógica debe implementar en el aula de clase estrategias didácticas que permitan a los y las estudiantes conectarse armónicamente con este idioma de estos métodos dependerá un buen aprendizaje. En este sentido, Yirlom (2016) afirma que, “el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera debe, por su naturaleza, promover relaciones afectivas y significativas en el aula. Éstas permiten que los estudiantes se relajen, se sientan cómodos y alegres” (P. 110). Al respecto conviene decir que el aprendizaje de una lengua extranjera está relacionado con todas las estrategias metodológicas posibles en el proceso enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes como lo es el caso del idioma inglés.

2.2.3. La Autonomía

Cada individuo, en su proceso de formación y adquisición de conocimientos, va desarrollando competencias que le permiten desenvolverse de manera cada vez más autónoma. Según Martínez et al., (2022), la autonomía se concibe como una capacidad intrínseca en las personas, la cual puede manifestarse de diferentes maneras y estar condicionada por diversos factores tanto internos como externos. En este sentido, el grado de autonomía que posee un sujeto dependerá en gran medida de su contexto, experiencias previas, habilidades personales y disposición para asumir responsabilidades. Es importante reconocer que el fomento de la autonomía en el aprendizaje es un proceso gradual y dinámico, que requiere considerar la diversidad de circunstancias individuales y promover un ambiente educativo que estimule el desarrollo integral de cada estudiante en función de sus necesidades y potencialidades.

De manera que la autonomía también puede interpretarse como la independencia de la persona para tomar decisiones, reflexiones, sobre sí misma, sobre su entorno, además de prever por sí misma saberes desde una particularidad y preferencias propias. Además, puede

decirse que la autonomía está vinculada con la responsabilidad frente a los distintos escenarios de la vida cotidiana, de otra manera se considera la forma en la que el ser humano establece por sí mismo sus propias normas por ende no necesita de otros agentes para la realización de su accionar.

Con relación a lo mencionado la autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio en el que cada individuo desarrolla esta aptitud a lo largo de su vida sin embargo esta no se vivencia igual en todos los individuos de acuerdo con lo expresado por la autora cada persona vive la autonomía a un ritmo diferenciado. Desde el escenario educativo la autonomía implica que los estudiantes puedan establecer acciones o estrategias para adquirir nuevos aprendizajes, esto permite un progreso en el desempeño académico y determina los elementos que deben desarrollarse en proyección de un proceso de aprendizaje que asista la formación individual y colectiva dentro del aula de clase (Martínez et al., 2022).

2.2.3.1. Hábitos de estudio

En el ámbito escolar la competitividad es cada vez más exigente debido a que cada individuo está en constante emancipación de su conocimiento midiendo su capacidad de aprendizaje. Por esta razón en el proceso de aprendizaje se consideran los hábitos de estudio como el conjunto actividades que habitualmente realiza el estudiante, ejercita y/o la práctica para el cumplimiento de sus deberes académicos. Los hábitos de estudio revelan la personalidad, el compromiso y el carácter que adopta el estudiante para su aprendizaje (Prada et al., 2021).

De este modo, los hábitos de estudio juegan un papel importante en la vida de los estudiantes, el éxito o el fracaso de cada estudiante depende de sus propios hábitos, estudiar es un arte y, como tal, requiere práctica, los hábitos de estudio regulares traen sus propias

recompensas en el sentido de logro del éxito propuesto. Desde la figura de hábito de estudio la palabra tiempo revela la dedicación de cada individuo cedido a que cada persona es quien establece el tiempo y el ritmo que amerite para estudiar, este influye en el proceso de aprendizaje debido a la necesidad de poder realizar un buen proceso a partir de recursos intelectuales propios e individualizados que demandan organización, esfuerzo, dedicación y disciplina.

Es fundamental fomentar hábitos de estudio en los niños desde temprana edad, ya que esta práctica les proporciona las herramientas necesarias para adquirir conocimientos de manera efectiva y autónoma a lo largo de su vida académica. Los hábitos de estudio promueven la organización, la disciplina y la constancia en el aprendizaje, permitiendo a los niños gestionar su tiempo de forma eficiente, concentrarse en sus tareas y asimilar mejor la información. Estos hábitos también contribuyen al desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los niños, al enseñarles a planificar sus actividades escolares, a establecer metas alcanzables y a mantener una actitud perseverante frente a los desafíos académicos (Anaya, 2018).

De esta manera, cultivar hábitos de estudio desde la infancia ayuda a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos, al experimentar el éxito a través del esfuerzo y la dedicación en sus labores educativas. En definitiva, inculcar hábitos de estudio en los niños es un pilar fundamental para potenciar su desarrollo cognitivo, emocional y social, preparándolos para enfrentar con éxito los retos educativos y personales que se les presenten a lo largo de su vida.

2.3. Marco pedagógico

Teorías existentes dentro el proceso de aprendizaje del inglés aluden que en este proceso coexisten diversidad de factores que influyen en la adquisición de este idioma, además las y

los estudiantes presentan especificidades individuales, así como también ritmos de aprendizajes para su desarrollo en este saber, cabe señalar que propiciar ambientes que generen interés en el idioma extranjero se hallan desde la flexibilidad y la capacidad de responder a las necesidades de las y los educandos para contribuir con la consecución de un aprendizaje óptimo.

De acuerdo con las teorías de Vygotsky (1977) y Piaget (1976), el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico en el que el individuo construye activamente su entendimiento a través de la interacción con su entorno, especialmente desde una perspectiva social y comunicativa, destacando la importancia de las interacciones sociales y culturales en el desarrollo cognitivo, al proponer que el aprendizaje se potencia a través de la participación activa en experiencias compartidas con otros individuos que actúan como mediadores y portadores de conocimiento cultural.

El planteamiento dialéctico resalta la influencia mutua que se establece entre las personas que aprenden y aquellos que les brindan apoyo y facilitan la adquisición de habilidades y saberes, creando así un ambiente propicio para el enriquecimiento constante y la construcción conjunta de significados. Esta perspectiva enfatiza la importancia de considerar el contexto sociocultural en el que se desarrolla el aprendizaje, reconociendo que las interacciones sociales y las prácticas comunicativas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los individuos, promoviendo la colaboración, la reflexión crítica y la apropiación activa del conocimiento.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1997) amplía la comprensión sobre cómo se adquieren habilidades y conductas a través de la observación y la imitación de modelos sociales. Según Bandura, el proceso de aprendizaje va más allá de la simple imitación de comportamientos reforzados externamente, ya que involucra procesos cognitivos complejos que influyen en la toma de decisiones de los individuos. En este sentido, Bandura destaca que

factores como la motivación, la atención, la autorregulación y la autoeficacia son elementos clave que determinan la eficacia del aprendizaje observacional.

Para Bandura, la observación de modelos sociales desempeña un papel fundamental en la adquisición de nuevas habilidades y conductas, pero la significatividad y la relevancia percibida de esos modelos, así como la propia valoración de la persona sobre su capacidad para llevar a cabo esas acciones (autoeficacia), también influyen en el proceso de aprendizaje. Además, Bandura enfatiza la importancia de la atención selectiva y concentrada en los aspectos relevantes de los modelos observados, así como la motivación intrínseca y extrínseca que impulsan a las personas a emular ciertos comportamientos.

2.3.1. Teoría del Constructivismo

El conocimiento es una construcción del ser humano dado que, cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales (Alzate, 2022).

En el enfoque constructivista, cada individuo construye su propio proceso de aprendizaje a partir de su contexto particular. En el caso específico del aprendizaje del inglés, este se desarrolla a través de una interacción dinámica entre estudiantes, profesores y compañeros, que colaboran en un entorno educativo destinado a facilitar un proceso efectivo de adquisición de una lengua extranjera. Durante este proceso, se trabajan habilidades y destrezas lingüísticas mediante la exploración de diversos contenidos pedagógicos, los cuales ofrecen múltiples oportunidades para que el aprendizaje sea significativo y adaptado a las necesidades de cada estudiante (Serrano, 2021).

Considerando lo anterior, Piaget (1945) en su teoría constructivista planteó que a través de los procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias, estas ilustraciones van transformándose de acuerdo a las dinámicas que se plantean en el proceso continuo de aprendizaje junto con las vivencias incorporando cada vez más conocimientos, el autor afirmaba que el desarrollo intelectual, es un proceso mediante el cual se reestructura el conocimiento en el cual se modifica la estructura que existe, como consecuencia a esto se elaboran nuevas ideas o esquemas, a medida que el individuo se desarrolla.

Por tal razón el aprendizaje del inglés se basa en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, como lo planteó Piaget en su teoría constructivista los estudiantes cimientan su propio conocimiento en este caso el aprendizaje de un idioma extranjero durante el proceso de adquisición modifican su estructura mental para asimilar lo nuevo sin embargo dentro de este aprendizaje los estudiantes pueden tener dificultades cuando carecen de las bases conceptuales necesarias para el inglés.

La teoría de Vygotsky (1962), permite observar y analizar cómo el aprendizaje se moldea gradualmente en el inicio de la etapa infantil a través del entorno social del niño, manifiesta que los niños modifican progresivamente su aprendizaje a través de la intercomunicación social, adquiriendo nuevas y mejores destrezas, y su desarrollo lógico en la inmersión en las rutinas y formas de vida cotidianas. Asimismo, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se concentra no sólo en cómo los niños y sus demás compañeros trabajan juntos para influir cooperativamente en el aprendizaje individual, sino también en cómo los dogmas y actitudes socioculturales influyen en la forma en que las personas aprenden, enseñan e interiorizan información.

Según Vygotsky (1979), el cerebro de los niños se desarrolla mediante un largo proceso por recorrer. Además, cada aspecto cultural suministra lo que es denominado como

herramientas de adaptación inteligente. Estas herramientas les facilitan a los niños emplear su inteligencia básica de una forma que respeta la cultura en la que se van desarrollando.

Vygotsky (1979) creó tres zonas de desarrollo: la zona de desarrollo real, la cual representa las habilidades actuales del alumnado, la zona de desarrollo próximo donde se encuentra el alumnado en proceso de formación y la zona de desarrollo potencial, que sería el nivel que puede llegar a alcanzar el niño con la ayuda de una persona.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Lev Vygotsky es un concepto clave en su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, se refiere al espacio entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más capacitado. En esta zona, se encuentra el potencial de aprendizaje del niño, ya que la interacción con otros que poseen un mayor conocimiento o habilidad puede llevarlo a alcanzar un nivel superior de rendimiento (Guerrero y Penagos, 2022).

Vygotsky (1977), destaca la importancia de la mediación social en el aprendizaje. El adulto o el par más competente actúa como un guía o facilitador, proporcionando el apoyo necesario para que el niño pueda adquirir nuevas habilidades o conocimientos. A través de esta interacción social y colaborativa, el niño no solo desarrolla su comprensión y capacidad cognitiva, sino que también internaliza procesos y estrategias que eventualmente podrá utilizar de manera independiente.

Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que se puede entender cómo la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. La teoría constructivista social de Vygotsky ofrece aportes para entender la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en estudiantes de básica secundaria. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo sugiere que la motivación es crucial para ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial máximo con la guía

adecuada. Además, la idea de andamiaje resalta la importancia del apoyo emocional y cognitivo proporcionado por maestros y compañeros para fomentar la motivación y mejorar el rendimiento en un entorno de aprendizaje colaborativo (Guerrero y Penagos, 2022).

La comprensión y aplicación de estos principios, en conjunto con una cuidadosa consideración del contexto cultural en el que se desenvuelven los estudiantes, son fundamentales a la hora de diseñar estrategias pedagógicas efectivas para fomentar el éxito en la adquisición del inglés como lengua extranjera en alumnos de este nivel educativo. Al incorporar la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky y el enfoque constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera significativa y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante. Asimismo, al tener en cuenta el entorno cultural y social de los aprendices, se promueve una mayor conexión y relevancia de los contenidos del idioma inglés, lo que contribuye a un aprendizaje más auténtico y motivador.

De esta manera, lo expuesto se relaciona con la presente investigación dado que, el proceso de adquisición de conocimiento se vislumbra como una construcción individual que cada persona lleva a cabo a través de su percepción, organización y otorgamiento de significado a la realidad que le rodea. De acuerdo con el enfoque constructivista, los individuos edifican su aprendizaje en base a sus experiencias personales, siendo estas influenciadas por factores fisiológicos, emocionales, sociales y culturales. Es así como las estudiantes del grado octavo de la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora pueden experimentar una diversidad de realidades individuales que impactan en su proceso de aprendizaje del idioma inglés, enriqueciendo su comprensión del mundo y su habilidad para asimilar nuevos conceptos.

Así mismo, se evidencia que el diseño de una propuesta pedagógica efectiva debe estar fundamentado en la idea de que el aprendizaje del inglés es un proceso activo de construcción de conocimiento por parte de los estudiantes. Siguiendo las premisas de Piaget y Vygotsky, se

destaca la importancia de fomentar la interacción social y colaborativa entre los estudiantes y los docentes, permitiendo así que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas de manera significativa a través de la Zona de Desarrollo Próximo facilitando no solo la adquisición de nuevos conocimientos, sino también la internalización de estrategias y procesos que contribuyen al crecimiento cognitivo de los estudiantes y a su éxito en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un entorno educativo culturalmente enriquecedor.

2.3.2 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

En cuanto al aprendizaje significativo, se asume la teoría de Ausubel (2002), quien consideró que:

La generación de aprendizajes significativos requiere que la nueva información se relacione de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe; pero esto depende también de la disposición en la motivación y actitud de éste por aprender, como también de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. (p.4)

De acuerdo con lo anterior, el docente debe tener en cuenta que se enfrenta cada día a situaciones establecidas por el contexto escolar o por las características de cada estudiante. Por una parte, se encuentra el estudiante con su estructura cognitiva particular, con sus características y capacidad intelectual, pero con una serie de propios conocimientos previos, y con una motivación y actitud para el aprendizaje, propiciada por sus experiencias pasadas en la escuela; por otra están las condiciones actuales en la que se encuentra la escuela. Ausubel (2002) consideró que:

En esta sociedad, la educación como transmisión del saber no es ya una concepción adecuada. Hay que superar la idea del alumno como receptor pasivo del conocimiento que le transmite el profesor: El estudiante debe pasar a la actividad y convertirse en un constructor de conocimientos. El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual

una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. (p. 7)

El aprendizaje es significativo si el estudiante establece relaciones con sentido entre sus conocimientos previos y el nuevo contenido. Para que construya conocimientos debe procesar cognitivamente la nueva información, ajustar y reemplazar sus conocimientos previos para tratar de comprender la relación que guardan con el nuevo contenido.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002), brinda valiosos aportes que permiten comprender la relación entre la motivación, el rendimiento académico y la evaluación en el idioma extranjero inglés en los estudiantes de básica secundaria. Entre los más importantes se tiene:

Relevancia del contenido: Ausubel enfatiza la importancia de conectar el nuevo contenido con el conocimiento previo del estudiante. En el caso del inglés, esto implica explorar cómo la motivación afecta la percepción de relevancia del idioma y su aplicabilidad en la vida cotidiana, lo que a su vez puede influir en el desempeño académico (Ausubel, 2002).

Comprensión profunda: La teoría aboga por la comprensión profunda de los conceptos en lugar de la memorización superficial. En el contexto del inglés, la presente investigación podría indagar que factores influye en la capacidad de los estudiantes para comprender la gramática, el vocabulario y las habilidades comunicativas en inglés, lo que puede tener un impacto directo en su rendimiento académico (Ausubel, 2002).

Construcción activa del conocimiento: promueve un enfoque en el aprendizaje activo, donde los estudiantes participan activamente en la construcción de significado. Esto puede aplicarse a la asignatura de inglés mediante la exploración de cómo la motivación y su visión del idioma extranjero, influye en la participación en actividades como la lectura, la escritura, la escucha en ese idioma, y como se sienten al momento de ser evaluados, además del análisis de las estrategias que se utilizan para ello (Ausubel, 2002).

Diseño instruccional: La teoría sugiere que el diseño de la instrucción debe facilitar la asimilación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes. En el caso del inglés, se podría examinar cómo diferentes enfoques de enseñanza, como el uso de materiales auténticos, tecnología o metodologías activas, afectan la motivación y el rendimiento de los estudiantes en la asignatura.

Feedback y refuerzo: Ausubel destaca la importancia del feedback y el refuerzo positivo para el aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta, que la evaluación tiene un carácter formativo, y no juzgador ni sumatorio, se podría establecer el feedback efectivo y el reconocimiento del progreso en la competencia en inglés, que logra influir directamente en la ejecución de la competencia académico de los estudiantes (Ausubel, 2002).

Al integrar los principios de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en la presente investigación, se puede obtener una comprensión más profunda de cómo estos factores interactúan y cómo mejorar el aprendizaje y el desempeño en esta área específica.

En primer lugar, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel destaca la importancia de conectar la nueva información con los conocimientos previos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo. En este caso, al considerar las diversas realidades individuales y la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, es fundamental que los docentes diseñen estrategias pedagógicas que faciliten esta conexión entre lo nuevo y lo previo lo que implica explorar cómo la motivación, la actitud y la disposición de los estudiantes por aprender influyen en su capacidad para asimilar el nuevo contenido y mejorar su rendimiento académico en el idioma.

De esta manera, la investigación conlleva reflexionar sobre la relevancia del contenido en el aprendizaje del inglés resaltando la importancia de conectar el nuevo contenido con el conocimiento previo de los estudiantes para que puedan comprender profundamente los conceptos; razón por la cual, es crucial investigar cómo los estudiantes perciben la relevancia

del idioma inglés en sus vidas cotidianas y cómo esa percepción influye en su motivación y compromiso con el aprendizaje de la lengua extranjera.

De otra parte, al integrar los principios de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en la investigación sobre el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés, se pueden identificar elementos clave para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que favorezcan la construcción activa del conocimiento, la relevancia del contenido, la comprensión profunda de los conceptos, el diseño instruccional adecuado y el refuerzo positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos aspectos son fundamentales para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo y duradero en el área del idioma inglés.

2.3.2. Teoría de la Motivación de Abraham Maslow (1943)

Esta teoría, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo con su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo con este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento de este; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Maslow, 1943).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (autorrealización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Maslow, 1943).

La teoría de la motivación humana de Maslow hace aportes importantes a la investigación

sobre la relación de factores que pueden generar un éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje y de evaluación de esta, en el idioma extranjero inglés en estudiantes de básica secundaria en los siguientes aspectos específicos:

Jerarquía de necesidades: En el contexto del aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, esta investigación podría explorar cómo diferentes niveles de motivación, de autogestión, autoaprendizaje están relacionados con el cumplimiento de estas necesidades. Por ejemplo, los estudiantes pueden estar motivados por la necesidad de pertenencia y aceptación social al aprender un idioma extranjero para comunicarse con otros en un entorno globalizado.

Motivación intrínseca vs. extrínseca: Maslow distingue entre la motivación intrínseca, que proviene de satisfacer necesidades internas, y la motivación extrínseca, que se basa en recompensas externas. Esta investigación podría examinar cómo estas formas de motivación influyen en el desempeño académico en el aprendizaje del inglés. Por ejemplo, los estudiantes intrínsecamente motivados pueden estar más comprometidos y obtener un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos motivados principalmente por recompensas externas, como las calificaciones o la aprobación de los padres.

Autoestima y autorrealización: Maslow sostiene que la autorrealización y el desarrollo personal son necesidades humanas fundamentales. En el contexto del aprendizaje del inglés, la presente investigación podría explorar cómo la autoestima y el sentido de logro derivados del dominio del idioma pueden influir en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes que experimentan un aumento en su autoestima al mejorar en inglés pueden estar más motivados para seguir aprendiendo y alcanzar un mayor rendimiento.

Entorno de aprendizaje: Maslow también reconoce la importancia del entorno en el que se encuentran los individuos para satisfacer sus necesidades y alcanzar su potencial. Este estudio podría indagar cómo el entorno escolar, incluyendo el apoyo de los maestros, la

calidad de la enseñanza y los recursos disponibles afecta la motivación y el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Al considerar estos aspectos de la teoría de la motivación humana de Maslow sobre la evaluación del desempeño académico en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de básica secundaria, se puede obtener una comprensión más completa de los factores que influyen en el éxito en esta área específica.

En definitiva y considerando el enfoque pedagógico humanista crítico social que opta la IED el cual concibe la educación como proceso y proyecto que no acaba en la transformación del individuo, sino que implica un compromiso de transformación de la sociedad; asume la formación a partir de procesos integrales y contextualizados que reconocen la dignidad humana, leen el contexto y los fenómenos sociales desde una perspectiva crítica y propositiva. Así mismo admite la concepción humanista como elemento principal de la formación integral. (Escuela Normal Superior María Auxiliadora, 2023).

De acuerdo con lo anterior y con las posturas de teorías mencionadas en este apartado conceptual, cabe resaltar la relación que se devela entre estas, en aspectos como: el contexto social y cultural de acuerdo a lo expuesto por Vygotsky, quien enfatizó que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y el contexto cultural, esto se alinea con el enfoque humanista crítico social el cual reconoce la importancia del contexto y las estructuras sociales en la educación, adicional se interesa en las desigualdades que afectan en el aprendizaje del desarrollo individual para encontrar posibilidades de mejoras.

Siguiendo este mismo orden, el desarrollo integral: Maslow propone en su teoría la satisfacción de las necesidades básicas son esenciales para alcanzar la autorrealización, el enfoque humanista crítico social también se interesa en buscar el desarrollo integral del individuo, adiciona la criticidad social, resaltando la necesidad de transformar las condiciones sociales para lograr una autorrealización efectiva.

Seguidamente, el proceso de aprendizaje significativo y conocimientos previos expuestos por Ausubel sugirió que el aprendizaje es significativo cuando existe una relación con el conocimiento previo del estudiante, por ende, complementa la idea de Vygotsky de la zona de desarrollo próximo donde el aprendizaje se construye con la interacción y ayuda de otros. Cabe señalar que desde lo humanista crítico social las relaciones sociales también influyen en la construcción de conocimientos.

Por último, desde la transformación social que implementa el enfoque humanista crítico social de la I.E.D. Normal Superior María Auxiliadora se promueve la educación como una postura pedagógica para la transformación social, el empoderamiento a las y los estudiantes para que cuestionen sus procesos, para que resuelvan desafíos y se promueva nuevos aprendizajes en comunidad.

Cabe reconocer lo que implican cada uno de estas teorías y enfoques en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes de la escuela decido a que es un proceso complejo que requieren la interacción de factores sociales, culturales, emocionales y cognitivos. Desde enfoques pedagógicos que permean cada vez las necesidades existentes en los procesos de aprendizaje del inglés, la integración de estas teorías permite ver un enfoque educativo holístico que fomenta el desarrollo integral de las y los estudiantes de la escuela promoviendo espacios de interacción social justos, equitativos y significativos.

Lo expuesto, se relaciona con la presente investigación teniendo en cuenta que, la Teoría de la Motivación de Abraham Maslow, destaca la importancia de satisfacer las necesidades humanas para motivar a las personas, se relaciona directamente con la investigación sobre los factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado octavo; de esta manera, al considerar la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow, se puede explorar cómo diferentes niveles de motivación, autogestión y autoaprendizaje están relacionados con el cumplimiento de estas necesidades en el contexto

específico del aprendizaje del inglés.

En el contexto del enfoque pedagógico humanista crítico social adoptado por la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora, que busca la transformación social a través de la educación integral y contextualizada, la investigación sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se enriquece al considerar la relación entre las necesidades humanas, la motivación, el aprendizaje significativo y la transformación social. Al integrar estas teorías y enfoques, se promueve un enfoque educativo holístico que favorece el desarrollo integral de los estudiantes y crea espacios de interacción social justos, equitativos y significativos que contribuyen al éxito en el aprendizaje del idioma inglés en la escuela.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1. Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación es cualitativa, debido a lo flexible en la construcción progresiva del objeto de estudio, se ajusta a las características y a la complejidad de los fenómenos humanos y sociales, su accionar y las causas que dan origen de estos. Además, se interesa en la complejidad y valora la subjetividad de los investigadores y de los sujetos, combina varias técnicas de recolección y análisis de la información, es abierta al mundo de la experiencia, de la cultura y de lo vivido, valoriza la explotación inductiva y elabora un conocimiento holístico de la realidad (Espinoza, 2020).

En este mismo orden, con relación al tipo es fenomenológico, Sánchez (2019) señala que, este tipo de método centra su interés interpretativo en el análisis descriptivo, el mundo conocido, con base en experiencias compartidas. Es a partir de ese mundo conocido y de esas experiencias intersubjetivas, que se obtienen las pistas y las premisas para interpretar la diversidad de símbolos y significados. De este modo este método hace posible la interpretación de los procesos y de las estructuras sociales.

El tipo fenomenológico se encuentra en la interpretación de los significados del mundo y las acciones de los sujetos y no en el sistema social ni en las interrelaciones funcionales. Además, la autora refiere que el significado o sentido se desarrolla a través del diálogo y las interacciones, para lograr así una interpretación en términos sociales, dado que las acciones de las personas tienen una intencionalidad e influyen en los demás y viceversa.

Teniendo en cuenta que la investigación a realizar busca identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en el aprendizaje del inglés que se evidencian en el proceso de aprendizaje de las estudiantes se considera pertinente el uso de este enfoque y tipo, dado que se determinará el sentido del fenómeno en estudio, la interpretación de las conjeturas de quienes lo vivieron, por consiguiente, acceder a la espacialidad, corporeidad, temporalidad y

comunidad, además cimentar el mundo de la vida desde sus actores, partiendo de los distintos aspectos e implicaciones en profundidad del objeto de estudio.

3.2. Fases de investigación

De acuerdo con Fuster (2019), la fenomenológica se caracteriza por seguir un proceso metodológico riguroso que involucra varias fases claves para comprender y describir la experiencia vivida de los participantes. Implica una serie de etapas o fases según las características propias de cada estudio: a continuación, se especifican cada una de estas:

3.2.1 Etapa previa o clarificación

En esta etapa, es fundamental que el investigador realice una reflexión profunda y consciente sobre sus propios prejuicios, creencias y supuestos que puedan influir en el proceso de recolección y análisis de datos. Este autoanálisis permite al investigador reconocer y tomar conciencia de sus propias predisposiciones, experiencias previas, valores y marcos de referencia que podrían sesgar su interpretación de las experiencias de los participantes, adoptando una postura reflexiva y crítica que le permita mantener una actitud abierta, imparcial y objetiva durante todo el proceso investigativo (Fuster, 2019).

Partiendo de lo anterior, durante esta etapa de clarificación se identificó y estableció la problemática de investigación de acuerdo con la experiencia docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, desde esta perspectiva, se dio paso a la revisión bibliográfica y documental de otras investigaciones afines a la temática identificando así el estado del arte del estudio, posteriormente se construyó el marco teórico y conceptual teniendo en cuenta la concepción pedagógica de la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora

3.2.2 Recolección de la experiencia vivida

Según Fuster (2019), en la etapa de recoger experiencias vividas en la investigación sobre los factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua

extranjera, se emplean entrevistas para recopilar información detallada y significativa buscando obtener los posibles factores que influyen en el bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés, permitiendo un análisis y la identificación de patrones comunes. Por otro lado, las entrevistas brindan la oportunidad de explorar en profundidad las experiencias individuales de los participantes, permitiendo capturar datos cualitativos que revelen perspectivas personales y emociones relacionadas con el tema de estudio.

En la fase de recoger las experiencias vividas para la investigación sobre los factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, es crucial emplear técnicas como entrevistas para obtener datos significativos y detallados recolectando información de manera sistemática y eficiente, permitiendo alcanzar un gran número de participantes de manera simultánea y desarrollar preguntas estructuradas relacionadas con los posibles factores que influyen en el bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, tales como la falta de recursos, la motivación, las dificultades específicas, entre otros.

Por otro lado, las entrevistas permiten profundizar en las experiencias y perspectivas individuales de los participantes, brindando un espacio para que expresen sus opiniones, emociones y experiencias de manera más detallada y personal. A través de las entrevistas, el investigador puede explorar en profundidad los factores subyacentes que afectan el desempeño en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, así como obtener información rica y contextualizada sobre las vivencias de los participantes.

Durante esta fase, se diseñaron las entrevistas dirigidas tanto a estudiantes como a docentes enfatizando el guion de las preguntas en los factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las estudiantes del grado octavo de la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora. Posterior a ello, se dio paso a la aplicación de las

entrevistas como principal instrumento para la recolección de la información conllevando a la sistematización de las respuestas de los participantes según puntos de encuentro.

3.2.3 Reflexión sobre la experiencia vivida

En la etapa de reflexión sobre la experiencia vivida, se busca analizar de manera profunda y crítica las vivencias y situaciones que han sido recopiladas durante la investigación. Este proceso implica revisar y comprender lo expresado, datos y testimonios de los participantes para identificar patrones, temas emergentes y conexiones significativas relacionadas con el tema de estudio (Fuster, 2019).

En este caso, los factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. A través de la reflexión, se pretende obtener una comprensión más completa y enriquecida de las experiencias vividas, así como identificar posibles implicaciones, lecciones aprendidas y áreas de mejora en el ámbito investigado. Esta etapa es fundamental para extraer conclusiones fundamentadas y relevantes a partir de la información recogida, contribuyendo así al avance del conocimiento en el campo de estudio.

Esta última etapa de la investigación, se realizó el análisis de la información recolectada según los puntos de encuentro entre las estudiantes, destacando los factores que inciden en el aprendizaje del inglés desde su perspectiva, las técnicas de estudio autónoma, dando paso a la triangulación de la información de acuerdo con los hallazgos de otras investigaciones afines redactando así el informe final de la presente investigación.

3.3. Articulación con la línea de investigación

La línea de investigación que encausa la presente investigación es evaluación, aprendizaje y docencia, el grupo al que pertenece es la razón pedagógica dado que, integra tres elementos fundamentales a saber, aprendizaje, pedagogía y didáctica, además se abordan desde una perspectiva teórica y práctica dialogando sobre las acciones pedagógicas que se pueden aplicar en el aula de clase, lo que resulta totalmente coherente con el objetivo principal del

estudio que es diseñar una propuesta pedagógica que contribuya al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado octavo de la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La Institución Educativa Distrital I.E.D. Normal Superior María Auxiliadora, de carácter público, está ubicada en la localidad Histórica - Rodrigo de Bastidas (Localidad 2), es dirigida por la comunidad Salesiana y atiende una población aproximada de 1.900 estudiantes, pertenecientes a familias con una estratificación socioeconómica de 1,2,3 y 4, algunas provienen de las comunidades indígenas y diversas. La I.E.D. atiende en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media vocacional población femenina, y en el programa de formación complementaria, atiende a una población mixta cercana a ciento diez estudiantes. Para el desarrollo de la investigación Factores que inciden en el bajo desempeño académico en el proceso de aprendizaje del inglés la población escogida fue el grado octavo grado con un número total de 120 estudiantes.

3.4.2. Muestra

La muestra es de tipo no probabilística, técnica en la cual el investigador selecciona la información detalla de la muestra para conservar la representatividad y precisión dada, el grado octavo C, es la muestra seleccionada grupo que cuenta con un total de 37 estudiantes. De acuerdo con la observación y resultados obtenidos en actividades de rendimiento, este grupo evidencia el mayor número de estudiantes con bajos desempeño, por esta razón se seleccionaron como población sujeta de la presente investigación.

Es relevante aclarar que, esta muestra se seleccionó por conveniencia, método de selección no probabilístico que se basa en la disponibilidad y accesibilidad de los participantes para

formar parte de la investigación, los sujetos son seleccionados por conveniencia y no de forma aleatoria (Hernández et al., 2014).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. La entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad sirve para obtener que una persona transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación. Según Bautista (2011), “La entrevista en profundidad, al igual que la observación puede plantearse holísticamente, pero también puede ceñirse a un solo acto o experiencia social” (p. 175).

Como señala el autor esta técnica permite la obtención de información detallada y exhaustiva sobre las experiencias, opiniones, percepciones, actitudes de los estudiantes en relación con un aspecto específico. Quien entrevista se sumerge en el contexto de los estudiantes, analizando y comprendiendo los pensamientos, sentimientos, motivaciones y vivencias de forma detallada y completa, a través de interrogantes que se les presenta provocando una conversación fluida y natural, permitiendo a los estudiantes expresarse libremente.

Sumado a lo anterior, Fiallo et al., (2016) señalan que, la entrevista en profundidad a estudiantes es exclusivamente ventajosa para explorar aspectos subjetivos, emocionales y personales de la experiencia estudiantil permitiendo la comprensión profunda de la vida escolar, igualmente esta técnica permite establecer relaciones de confianza y empatía con los estudiantes, facilitando la obtención de información precisa además de la generación de reflexiones significativas sobre el aprendizaje.

La entrevista se convierte en una conversa de carácter natural donde el entrevistador se sumerge en la vida y realidad del docente, indagando detalladamente aspectos detallados sobre las experiencias, opiniones, pensamientos, actitudes, sentimientos y perspectivas en relación con una cuestión específica. De la misma forma esta técnica es de utilidad porque

permite la exploración de elementos subjetivos, emocionales y personales que no se aprecian en otras técnicas (Fiallo et al., 2016).

Finalmente, la entrevista a profundidad dentro de las investigaciones cualitativas es importante ya que su papel como facilitador de oportunidades en las relaciones de confianza y empatía con el entrevistado, para el caso de la presente investigación, se aplicó tanto a estudiantes como docentes, recopilando información valiosa, por ende, la generación de reflexiones significativas sobre la praxis.

Para el caso de la actual investigación se diseñaron dos guiones de entrevista como instrumento para la recolección de la información, la primera dirigida a las estudiantes (Anexo A), compuesta por 14 preguntas en las que se indaga sobre los factores que inciden en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, y la segunda dirigida a los docentes (Anexo B), con un total de 9 preguntas respecto a las perspectivas de la enseñanza del inglés.

3.5.2 Talleres investigativos

Los talleres investigativos son una técnica cualitativa que se utiliza para recopilar información en el marco de una investigación, involucran la participación activa de un grupo de personas con conocimientos y experiencias relevantes sobre el tema de estudio, con el objetivo de fomentar la discusión, el intercambio de ideas y la generación de nuevos conocimientos y durante su desarrollo, los participantes pueden realizar actividades como ejercicios grupales, debates, análisis de casos, entre otros, que permiten obtener una comprensión profunda y rica del fenómeno en cuestión (Espinoza, 2020).

Según Espinoza (2020), una de las principales ventajas de los talleres investigativos es la posibilidad de recopilar datos de manera colaborativa y participativa, lo que brinda a los investigadores una perspectiva más amplia y diversa sobre el tema de estudio facilitando la identificación de patrones, tendencias y relaciones entre los participantes, así como la exploración de diferentes puntos de vista y opiniones que pueden enriquecer la investigación,

generando un espacio propicio para la generación de ideas creativas y soluciones innovadoras frente a problemas o desafíos planteados en la investigación. Para la recolección de la información se diseñaron dos talleres el primero, denominado “Me conecto con el inglés” (Anexo C) y el segundo, “Check list with the English” (Anexo D).

Capítulo 4. Propuesta

4.1. Propuesta pedagógica

Título: “Safary Words”

4.1.1. Descripción

La presente propuesta pedagógica se centra en la efectividad del proceso de aprendizaje con respecto a la construcción del vocabulario en inglés, además del interés, goce y estudio de las estudiantes en el aula y fuera de ella. Por ende, esta iniciativa flexible, podrá ser sujeto de adaptaciones y modificaciones de acuerdo con las características específicas de las jóvenes, velocidades de aprendizaje y los recursos disponibles para su desarrollo, cabe mencionar que el éxito de esta propuesta se encuentra en la aceptación y la capacidad de responder a las necesidades de las estudiantes a corto, mediano y largo plazo en atención al desempeño académico.

Esta idea surge a partir de la necesidad de indagar como mejorar los desempeños académicos de las estudiantes del grado octavo C de la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora, reconociendo que el vocabulario es una piedra angular en el proceso de aprendizaje de un idioma. Esta propuesta busca proporcionar a las estudiantes herramientas y estrategias necesarias para expandir su léxico, mejorar su comprensión, comunicación oral y escrita en inglés. Así mismo, optimizar el desempeño en actividades propias en inglés; cabe señalar que la falta de comprensión de palabras desconocidas es un factor que influye notablemente en este ejercicio, al aprender vocabularios en el contexto de uso real posibilita la interpretación de significados y darle la aplicabilidad correcta.

Esta propuesta consiste en sesiones regulares donde se presentan nuevas palabras, se explorará su significado, se practicará su pronunciación y se integrarán en contextos relevantes, se utilizarán recursos como tarjetas de vocabulario, juegos de palabras, ejercicios escritos y conversaciones interactivas para asegurar un aprendizaje integral y efectivo.

Conjuntamente, se fomentará la creatividad y la comunicación activa en inglés, brindando oportunidades para aplicar las nuevas palabras adquiridas en situaciones cotidianas, el proyecto también podrá incluir sesiones de retroalimentación individualizada para seguir de cerca el progreso de cada participante y adaptar las estrategias de enseñanza según sus necesidades específicas.

4.1.2. Justificación

El dominio del vocabulario es un componente clave en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso el inglés. Contar con un amplio repertorio de palabras permite a las estudiantes comunicarse de manera efectiva, comprender textos, instrucciones en las evaluaciones escritas y orales con mayor facilidad, expresar las ideas de manera precisa. Sin embargo, las estudiantes encuentran dificultades para adquirir y retener un vocabulario extenso debido a la falta de exposición y practica constante.

Por lo tanto, “Safary Words” como proyecto de fortalecimiento en la construcción del vocabulario en inglés surge como respuesta a esta necesidad educativa de las estudiantes del grado octavo C, a mejorar el conocimiento, uso de palabras en inglés y así expandir las habilidades lingüísticas, aumentar su confianza al comunicarse en este idioma y enriquecer la capacidad de comprensión tanto en el ámbito académico como en situaciones cotidianas y evaluativas.

Al mismo tiempo, el fortalecimiento del vocabulario en inglés contribuye el desarrollo de las habilidades cognitivas, como la memoria y la concentración, además fomenta la creatividad al permitir a las estudiantes expresar las ideas de manera variada y asertiva. Por ende, un vocabulario fortalecido en inglés brinda las competencias necesarias para afrontar los desafíos del proceso de adquisición del inglés y a su vez contribuir a un buen desempeño académico.

Este proyecto de fortalecimiento del vocabulario en inglés demuestra la capacidad para

potenciar las habilidades lingüísticas de las estudiantes, mejorar su confianza al comunicarse y al desarrollar diversas actividades en este idioma, como también ofrecer herramientas esenciales para desenvolverse con éxito en el contexto escolar, multicultural y multilingüe. Esta iniciativa busca impulsar y empoderar a las estudiantes del grado octavo C, a través del conocimiento y empleo efectivo del vocabulario en inglés las competencias necesarias para alcanzar mejores desempeños académicos en el área de inglés.

Se requiere que las estudiantes, posean bases sólidas del aprendizaje del inglés, debido a que es una exigencia en el mundo del siglo XXI, puesto que el inglés es considerado el idioma cosmopolita empleado en distintos contextos como por ejemplo: en el educativo, en internet y redes sociales, de aquí la necesidad de aprenderlo debido a que dominarlo facilita en las y los estudiantes la comunicación, acceso a información, recursos, oportunidades académicas y laborales, conjuntamente ampliar horizontes, conectarse con personas de distintos países, culturas y ser partícipes activos de la sociedad globalizada actual.

Es importantes que las y los estudiantes, a partir del grado octavo, comiencen la construcción de bases sólidas que les permita desenvolverse de manera segura y exitosa en distintos ámbitos formativos como lo es la educación media, la educación superior y posteriormente para el mundo laboral, asimismo en esta etapa de la vida escolar es fundamental el desarrollo de las habilidades y conocimientos que posibiliten enfrentar desafíos con éxito, también extender el rumbo de lo nuevo y estar conectadas con la sociedad contemporánea, dominar el idioma inglés permite que las estudiantes a lo largo de la vida crezcan, aprendan y prosperen en un mundo cada vez interconectado y globalizado.

4.1.3. Objetivos

4.1.3.1. Objetivo general

Fortalecer la construcción de vocabulario en inglés mediante la producción escrita y oral como parte del desempeño académico en las estudiantes de grado octavo de básica secundaria

con el propósito de tener bases sólidas para el ingreso de la educación media.

4.1.3.2. Objetivos específicos

Incrementar el vocabulario activo mediante la introducción y practica de nuevas palabras y expresiones en contextos relevantes y significativos.

Mejorar la comprensión lectora y escrita mediante la utilización adecuada del vocabulario aprendido.

Facilitar estrategias que favorezcan la retención de palabras y expresiones en inglés en la construcción escrita, promoviendo la precisión y claridad en la intención comunicativa.

Promover la autonomía de las estudiantes en la ampliación del vocabulario en inglés, a través de herramientas y recursos para seguir enriqueciendo el léxico de manera independiente.

4.1.4. *Tiempo de duración*

Esta propuesta tendrá una duración de 44 semanas. (11 meses)

4.1.5. *Estrategia pedagógica*

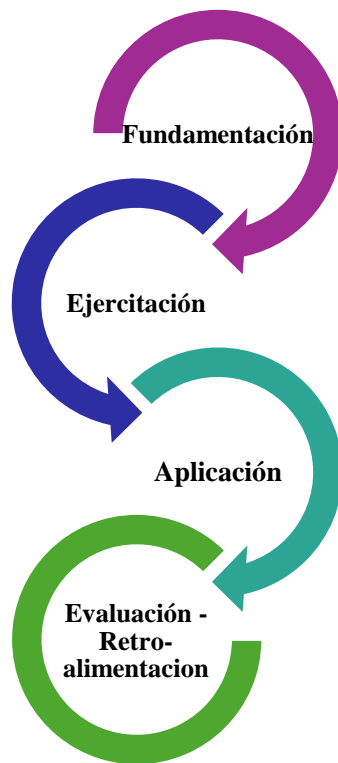
La estrategia pedagógica que se aplicará en la presente propuesta es la Gamificación, entendiéndose como la estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje que permite la motivación de los estudiantes dentro de un ambiente educativo que le sea atractivo y cree en ellos un compromiso de estudio y está al mismo tiempo apoya el alcance de experiencias efectivas en la consecución de un aprendizaje significativo.

Supervía & Bordás (2020) plantea que la gamificación educativa en las aulas responde al diseño y la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de aprovechamiento del alumnado, presentando, de este modo, nuevos métodos en la enseñanza que impliquen al estudiante en su propio proceso de aprendizaje, en el cual el docente abandona paulatinamente su rol como mero transmisor de conocimientos promoviendo una figura más abierta, flexible y conductor en el aprendizaje de su alumnado. De acuerdo con lo

expresado por los autores la gamificación en el aula es una herramienta eficaz que busca transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes al introducir elementos propios de los juegos en el proceso educativo.

Ilustración 1.

Fases de la estrategia pedagógica



De acuerdo con la ilustración anterior, dentro de la estrategia, la primera fase corresponde a la fundamentación, en ella se incorporan elementos propios del juego que permita la comprensión, la participación, el compromiso y la motivación intrínseca de los y las jóvenes frente a desafíos de aprendizaje, colectivos e individuales. Además de promover la colaboración entre pares, atendiendo el fortalecimiento de la construcción del conocimiento, en este caso el vocabulario en inglés.

Cabe señalar que para que se propicie un aprendizaje significativo la estimulación es importante y por ello el juego despierta en las estudiantes emoción y la apertura a nuevas experiencias formativas, por ende, se toma la gamificación como método para despertar el interés, el goce y el estudio de las jóvenes con miras a mejorar el desempeño académico.

De acuerdo con esto se desarrolla un plan de actividades lúdicas e interactivas teniendo en cuenta las necesidades y características de las jóvenes, las actividades se ejecutan durante el año escolar, organizada por periodo académico.

La segunda fase de la estrategia atañe a la ejercitación, en este momento las estudiantes ponen en práctica los conceptos básicos adquiridos previamente mediante actividades lúdicas y retadoras, el objetivo de esta fase es la aplicación de los saberes de manera activa y significativa para afianzar la comprensión, mejorar la comprensión lectora y promover la transferencia de los conocimientos en situaciones reales o simuladas. Las actividades que se plantean son interesantes y estimulantes para que las estudiantes se involucren en estas, también el fomento del trabajo cooperativo entre las jóvenes a través de juegos individuales, colaborativos o competencias colectivas enriqueciendo la experiencia del aprendizaje y fortalecer las habilidades. La implementación de recursos como: juegos didácticos empleando la Mnemotécnica que se basa en la asociación de imágenes, juegos educativos empleando plataformas y aplicaciones diseñadas específicamente para practicar contenidos académicos, simulaciones interactivas recursos que permiten a las estudiantes experimentar con situaciones complejas o abstractas de forma práctica y dinámica y por último los tableros de puntuación y recompensas para llevar puntos, medallas o niveles que incentivan la participación y el esfuerzo de los estudiantes durante las actividades de ejercitación.

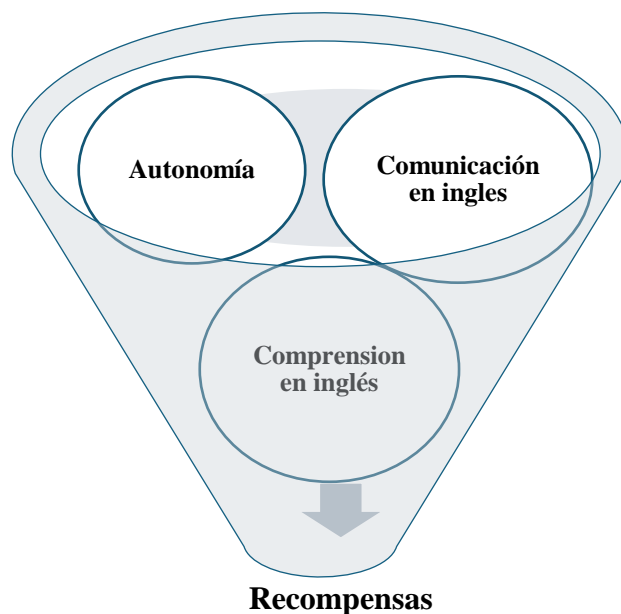
La tercera fase de esta estrategia consiste en la aplicación, para ello se debe tener listo el entorno adecuado que facilite las actividades, además los recursos necesarios y la preparación de estos, explicarle a las estudiantes la metodología de las actividades a desarrollar, mediante la planificación, seguimiento y control durante el periodo de ejecución de estas, así como también exponer la importancia del alcance de esta estrategia que les permita obtener beneficios en su aprendizaje, presentar las mecánicas de juego que se utilizará, como la obtención de puntos, niveles, desafíos, recompensas, entre otros, verificar que las estudiantes

comprendan cómo ganar puntos y avanzar en los juegos.

Recompensas: las recompensas dentro de la gamificación son un compendio de elementos diseñados para motivar y premiar a las y los estudiantes participantes por haber alcanzado algunos objetivos o también por haber completado misiones o tareas específicas, pueden ser perceptibles o intangibles con el propósito de fomentar la responsabilidad, la participación y el progreso de las y los jóvenes. Por otro lado, estas recompensas conllevan a un fin como se aprecia en la siguiente ilustración.

Ilustración 2.

Recompensas de la estrategia



La cuarta fase de esta estrategia corresponde a la evaluación, la cual es un aspecto fundamental en el desarrollo de esta propuesta pedagógica debido a que la evaluación permite llevar un seguimiento o monitoreo del avance de las y los estudiantes, de esto realizar ajustes o adaptaciones simultáneamente. Cabe señalar que se propone una evaluación para el aprendizaje debido a que esta estrategia pedagógica busca que un verdadero aprendizaje y consigo un trabajo articulado desde todos los aspectos inherentes que influyan de manera satisfactoria en este, sin embargo vale resaltar que la evaluación es percibida para las y los estudiantes como un instrumento desmotivador generalmente, por tanto, y de acuerdo con lo

plantea (Moreno, 2016) la evaluación para el aprendizaje consiste en que los alumnos se mantengan aprendiendo y permanezcan confiados en que ellos pueden continuar aprendiendo productivamente. Además, se propone la retroalimentación directa o feedback constante con relación al avance de las y los estudiantes del desempeño académico, la participación, al mismo tiempo corregir errores, reforzar aciertos y mantener la motivación de las y los jóvenes en el proceso de aprendizaje. En esta fase se tendrá en cuenta modelos de pruebas estandarizadas, rubricas, evaluaciones de desempeño, cuaderno de diario, la observación, listas de chequeos, para cada tarea gamificada que haya lugar, estas medirán el impacto significativo del proceso de enseñanza aprendizaje de esta propuesta.

4.1.6. Actividades

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica se realizará la división por periodos académicos y en cada uno de ellos se trabajarán las cuatro (4) fases mencionadas anteriormente, se realizarán una serie de actividades gamificadas que contribuirán a fortalecer la construcción del vocabulario en inglés y por consecuente el desempeño académico.

Periodo 1: Beginner

Fundamentación: En este primer momento se profundiza léxicos básicos de palabras para el uso diario tales como: números, colores, días de la semana, meses, partes del cuerpo, familia, sentimientos, alimentos básicos, animales domésticos, lugares de la ciudad, verbos de acción simple, adjetivos básicos.

Se explicará a las y los estudiantes el objetivo al cual se quiere llegar, la apropiación del vocabulario anteriormente mencionado.

Ejercitación: En este momento las y los estudiantes realizan la práctica de los vocabularios básicos adquiridos previamente. Se explicará las actividades gamificadas que se desarrollarán de acuerdo con el vocabulario mencionado, se expone el objetivo, se dan instrucciones de juego, seguidamente se expondrá a los y las jóvenes el por qué es divertida la

actividad y lo que deben lograr.

La duración de cada actividad gamificada se realizará cada 15 días. Al comenzar esta fase se les dará a los educandos la posibilidad de crear un avatar para los juegos gamificados individuales, esto con el objeto de llevar el registro propio, la acción motivadora del participante y la autonomía.

Actividad # 1. True or False: serie de preguntas rápidas y desafío de vocabulario con relación a números, colores, días de la semana, meses.

Actividad # 2 Order Ops: ordenar las palabras relacionadas con partes del cuerpo de manera rápida empleando recursos físicos como tarjetas y proyección multimedia.

Actividad # 3 Mind Match: unir los conceptos con la palabra relacionado con la familia de manera correcta, en esta actividad se plantea la eliminación de equipos.

Actividad # 4 Spelling Relay Race: carrera de relevos en la que las y los estudiantes deben deletrear un apalabra con relación a los alimentos y verbos correctamente antes de ceder el turno al siguiente miembro de su equipo.

Actividad # 5 WordQuest: formar palabras relacionadas con animales y adjetivos en inglés utilizando fichas con letras. Se proporcionan puntos adicionales por cantidad de palabras relacionadas al vocabulario asignado.

Actividad # 6 VocabularyShow: juego de preguntas y respuestas relacionado con animales domésticos, adaptado en formato interactivo.

Actividad # 7 WordWise Recall Race: tarjetas con pares de palabras relacionado con animales salvajes en inglés, palabra e imagen, se colocan boca abajo las y los estudiantes en cada equipo se enfrentan a otro equipo, deberán hacer coincidir las palabras con las imágenes mientras intentas recordar el vocabulario.

Actividad # 8: Charades: representación visual de palabras relacionadas a las emociones en inglés empleando gestos y mímica en un juego de charadas, con el objeto de asociar las

palabras con acciones y recordar su significado.

Actividad # 9: LaxiLapse: escritura de palabras en inglés asociadas a las categorías que se asignen en el recurso físico que se entregue a cada uno.

Actividad # 10: SpellSprint: deletreo palabras en voz alta deletrean en inglés la letra de la palabra dada de manera rápida.

Aplicación: En esta fase se explica a las y los estudiantes la metodología, el desarrollo y tiempos que se emplean para cada una de las dinámicas asignadas, los recursos, las instrucciones de cada juego o actividad gamificada. Para el desarrollo de estas se empleará el aula de clase, se cuenta con materiales físicos, visuales, audios y en línea.

Cada actividad tendrá seguimiento y control durante el periodo de ejecución, se expone la importancia del alcance de cumplir con los desafíos lo cual les permite obtener beneficios en su aprendizaje, tales como: la obtención de puntos, niveles, desafíos, recompensas, entre otros, verificar que las estudiantes comprendan cómo ganar puntos, premios, insignias, niveles, para avanzar en los juegos.

Actividad # 1. True or False: consiste en una serie de preguntas rápidas y desafío de vocabulario con relación a números, colores, días de la semana, meses, diseñada en la herramienta digital Word Wall, la cual se proyecta en el salón de clases, cada estudiante tendrá la oportunidad de interactuar con actividad interactiva.

Actividad # 2 Order Ops: esta actividad radica en ordenar las palabras relacionadas con partes del cuerpo de manera rápida empleando recursos físicos como tarjetas y proyección multimedia en este caso genially. Los y las estudiantes se organizarán en equipos de 4, se colocará temporalizador para que sea más desafiante la actividad.

Actividad # 3 Mind Match: esta actividad propone el trabajo colaborativo donde las y los estudiantes deberán unir los conceptos con la palabra correcta, en esta actividad se plantea la eliminación de equipos debido a que manejara un tiempo límite para resolver adecuadamente

el ejercicio planteado.

Actividad # 4 Spelling Relay Race: esta actividad radica en una carrera de relevos en la que las y los estudiantes deben deletrear un apalabra correctamente antes de ceder el turno al siguiente miembro de su equipo.

Actividad # 5 WordQuest: juego donde las y los estudiantes deben formar palabras en inglés utilizando fechas con letras. Se proporcionan puntos adicionales por cantidad de palabras relacionadas al vocabulario asignado.

Actividad # 6 VocabularyShow: juego de preguntas y respuestas adaptado en formato interactivo donde los estudiantes compiten en equipos o individual respondiendo preguntas sobre vocabularios previamente asignados.

Actividad # 7 WordWise Recall Race: actividad de tarjetas con pares de palabras en inglés, palabra e imagen, se colocan boca abajo las y los estudiantes en cada equipo se enfrentan a otro equipo, deberán hacer coincidir las palabras con las imágenes mientras intentas recordar el vocabulario. El ganador será el grupo que realice el mayor número de aciertos.

Actividad # 8: Charades: esta actividad individual consiste en la representación visual de palabras en inglés empleando gestos y mímica en un juego de charadas, con el objeto de asociar las palabras con acciones y recordar su significado. La premiación será el reconocimiento del ganador en el tablón de ganadores.

Actividad # 9: LaxiLapse: en esta actividad individual las y los estudiantes participan de manera individual en la escritura de palabras en inglés asociadas a las categorías que se asignen en el recurso físico que se entregue a cada uno. Los ganadores deberán competir entre sí para ganar la insignia de mejor escritor de palabras en inglés.

Actividad # 10: SpellSprint: esta actividad de deletreo consiste en la proyección visual de palabras visuales donde los estudiantes en voz alta deletrean en inglés la letra de la palabra

dada de manera rápida y con temporalizador, seguidamente las y los participantes deberán traducir su significado.

La evaluación y retroalimentación: Este momento es la parte final de la de la estrategia desarrollada durante el primer periodo, cabe destacar que la evaluación que se plantean en esta estrategia pedagógica son herramientas para el aprendizaje y no del aprendizaje “los alumnos se benefician de la evaluación para el aprendizaje de cierta forma significativas. Primero se convierte en aprendices con mayor confianza porque se ven a sí mismo como exitosos. Este éxito les permite asumir el riesgo de continuar tratando de aprender” (Moreno, 2016). Con respecto a lo expresado por el autor la evaluación no debe ser objeto de temor si no de aprendizaje, por ende, este aspecto de la estrategia se quiere que las y los estudiantes continúen su aprendizaje que no se desmotiven por pensar en la evaluación, sino que sientan en esta un plus para fortalecer cada vez su proceso formativo además de ver esta herramienta como un aliado de su avance.

Para ello se realizará el seguimiento de los avances de las y los estudiantes por medio de instrumentos como: rubrica, un ejercicio escrito individual tipo evaluar para avanzar, el diario o bitácora semanal de las y los estudiantes con las reflexiones de cada experiencia, una lista de chequeo por tareas asignadas, es pertinente emplear nubes de palabras para que las y los jóvenes expresen de manera dinámica e interesante su vivencia de la estrategia, además de la autoevaluación que debe ser fundamental, seguidamente la observación del comportamiento, la participación de las y los estudiantes como también el nivel de confianza que hayan alcanzado.

Periodo 2: Learner

Fundamentación: En esta segundo periodo Learner se abordará el glosario de palabras nivel intermedio que permitirán fortalecer este proceso de adquisición y escritura, el contenido léxicos propuesto se organizará de tal forma que las actividades apunten a la práctica correcta

del inglés, para ello se contará con el vocabulario específico: la escuela, la familia, la naturaleza, el tiempo, la ropa, los deportes, gustos e intereses, verbos y expresiones comunes, adjetivos y superlativos.

Se explicará a las y los estudiantes el objetivo al cual se quiere llegar, la apropiación del vocabulario anteriormente mencionado, seguidamente se deja claro a las y los jóvenes el por qué es divertida la actividad y lo que deben lograr.

Ejercitación: En este momento las y los estudiantes realizarán la práctica de los vocabularios adquiridos propios de un Learner. Se explicará las actividades gamificadas que se desarrollarán de acuerdo con el vocabulario mencionado la fundamentación de este periodo, se expone el objetivo, se darán instrucciones de juego, seguidamente se expondrá a los y las jóvenes el por qué es divertida la actividad y lo que deben lograr, además se explicará a los estudiantes que el objetivo de las actividades gamificadas a trabajar fortalecerán habilidades escriturales y memorísticas para enriquecer el léxico.

La duración de cada acción gamificada se realizará cada 15 días atendiendo las particularidades existentes dentro del periodo académico, para ello se tomará un tiempo previo en clase para la preparación de vocabularios, instrucción de estructuras gramaticales.

Las actividades gamificadas en este periodo se organizaron teniendo en cuenta conceptos y vocabularios básicos abordados en el periodo anterior, además se explica a los estudiantes que el objetivo de las actividades gamificadas a trabajar fortalecerán habilidades escriturales y memorísticas enriqueciendo el léxico.

Actividad # 1. Story Cubes: construir historias sencillas que incluyan todas las palabras y elementos mostrados.

Actividad # 2. Treasure Trail of Words: encontrar el vocabulario aprendido en distintos textos.

Actividad # 3. Link a Word Fun: agregar una palabra que esté relacionada con la

anterior.

Actividad # 4. Word Warriors: batalla de definiciones. Se organizan equipos, dentro de cada equipo se escoge un campeón en vocabulario.

Actividad # 5 Speedy Word Sprint: escribe oraciones por palabra proyectada.

Aplicación: En esta fase se explicará a las y los estudiantes la metodología, el desarrollo y tiempos que se emplean para cada una de las dinámicas asignadas, los recursos, las instrucciones de cada juego o actividad gamificada. Para el desarrollo de estas se empleará el aula de clase, se cuenta con materiales físicos, visuales, audios y en línea.

Cada actividad tendrá seguimiento y control durante el periodo de ejecución, se expondrá la importancia del alcance de cumplir con los desafíos lo cual les permitirá a las y los jóvenes obtener beneficios en su aprendizaje, tales como: la obtención de puntos, niveles, desafíos, recompensas, entre otros, verificar que las estudiantes comprendan cómo ganar puntos, premios, insignias, niveles, para avanzar en los juegos.

Actividad # 1. Story Cubes: actividad individual, la docente entregará dados físicos con imágenes y palabras, las y los estudiantes en equipos lanzarán los dados y escribirán un texto corto y sencillo con los elementos que muestran los dados. Se compartirán con los compañeros de la clase. Todos apreciarán las distintas formas de emplear el vocabulario dado. Se reconocerá en el tablón de ganadores al participante con el mejor texto escrito.

Actividad # 2. Treasure Trail Of Words: juego de palabras grupal, la docente creará una lista de palabras de vocabulario, las y los estudiantes encontrarán en textos, carteles, o en recursos on line. Cada palabra encontrada les otorga puntos. El equipo que encuentre la mayoría de las palabras en un tiempo determinado gana para el reconocimiento del ganador se proyectará en el tablan de ganadores por una semana.

Actividad # 3. Link a Word Fun: actividad individual iniciará con una palabra de vocabulario, la participante, por ejemplo, si la palabra inicial es "house", la siguiente palabra

podría ser "door". Los estudiantes deberán justificar por qué eligieron esa palabra. Se otorgará puntos por cada palabra y justificación válida. La recompensa de este ejercicio será el reconocimiento será con la entrega de una insignia.

Actividad # 4. Word Warriors: juego de batalla de definiciones. Se organizarán equipos, dentro de cada equipo se escogerá un campeón en vocabulario. Los campeones se enfrentarán en una competencia de vocabulario, se otorgará puntos por cada ronda ganada, al final se declarará un equipo al final.

Actividad # 5 Speedy Word Sprint: se escribirá oraciones por palabra proyectada. Esta actividad individual consistirá en la proyección de palabras en el tablero o en el tv. con un tiempo limitado para que las y los estudiantes escriban una oración con coherencia y correctamente. Se otorgará puntos por oraciones gramaticales correctas y buen uso del vocabulario.

Evaluación y retroalimentación: En esta etapa de evaluación se continuará con la postura de Moreno (2016), la evaluación será para el aprendizaje y no del aprendizaje debido a que esta es una herramienta que propicie la confianza en los estudiantes dejando el miedo al no avanzar, promoviendo la autonomía y el esfuerzo para mejorar en cada etapa de la estrategia. Con respecto a lo expresado por el autor, la evaluación no debe ser objeto de temor si no de aprendizaje, por ende, este aspecto de la estrategia busca que las y los estudiantes continúen su aprendizaje que no se desmotiven por pensar en la evaluación, sino que sientan en esta un plus para fortalecer cada vez su proceso formativo además de ver esta herramienta como un aliado de su avance.

En apoyo a lo expresado para las actividades gamificadas que se trabajarán se propondrá al final de cada juego realizar la retroalimentación de las y los estudiantes mediante los reconocimientos obtenidos en cada sesión gamificada, el dialogo con los educandos en este periodo es esencial debido a que la estrategia se planteará partiendo del nivel semi intermedio,

donde prevalecerá la escritura y la memorización de vocabularios trabajados. A esto cabe agregar la retroalimentación será atendida a partir de las debilidades en contradas y se fortalecerá con Tips de técnicas de estudio para que seguir ejercitando la autonomía, no se dejará de lado los instrumentos como: rúbrica, un ejercicio escrito, el diario o bitácora semanal de las y los estudiantes con las reflexiones de cada experiencia, una lista de chequeo por tareas asignadas. La autoevaluación debe ser fundamental, seguidamente la observación del comportamiento, la participación de las y los estudiantes como también el nivel de confianza que se alcance.

Periodo 3: Intermediate

Fundamentación: en este periodo Intermediate se enfatizará en lo teórico – práctico del vocabulario de los periodos Beginner y Learner, se explicará a las y los estudiantes el objetivo al cual se quiere llegar, se apreciará el aprendizaje de las y los estudiantes mediante el empleo de actividades gamificadas de acuerdo al nivel en el que se deberán encontrar en esta etapa.

Las actividades propuestas en este periodo apuntarán a valorar que tanto las y los estudiantes fortalecieron y ampliaron el vocabulario inglés.

Ejercitación: En este momento las y los estudiantes realizarán la práctica de los vocabularios adquiridos previamente para cada actividad gamificada. Las actividades en este periodo se organizarán teniendo en cuenta conceptos y vocabularios abordados en los periodos anteriores, además se explicará a los estudiantes el objetivo de cada una de ellas.

La duración de cada acción gamificada se realizará cada 15 días atendiendo las particularidades existentes dentro del periodo académico, para ello se tomará un tiempo previo en clase para la preparación de vocabularios, instrucción de estructuras gramaticales.

Actividad #1. Mind Mashup: cuestionarios interactivos.

Actividad #2. Scape Room: escape digital.

Actividad # 3. Concentration Clash: selección de preguntas con valores.

Actividad # 4. Reading Faster: traduce palabras. En esta actividad la docente proyecta las lecturas diversas.

Actividad # 5. Bingo: identifica palabras.

Aplicación: En esta fase se explica a las y los estudiantes la metodología, el desarrollo y tiempos que se emplean para cada una de las dinámicas asignadas, los recursos, las instrucciones de cada juego o actividad gamificada. Para el desarrollo de estas se empleará el aula de clase, se contará con materiales físicos, visuales, audios y en línea.

Cada actividad tendrá seguimiento y control durante el periodo de ejecución, se expone la importancia del alcance de cumplir con los desafíos los cuales permitirán obtener beneficios en su aprendizaje, tales como: la obtención de puntos, niveles, desafíos, recompensas, entre otros, verificar que las estudiantes comprendan cómo ganar puntos, premios, insignias, niveles, para avanzar en los juegos y sean participes de registrar su propio progreso.

Actividad #1. Mind Mashup: cuestionarios interactivos. Las y los estudiantes de manera individual responderán preguntas de opción múltiple sobre definiciones, sinónimos, antónimos y uso de palabras en oraciones. El juego muestra una tabla de clasificación en tiempo real, incentivando la competencia amistosa. La recompensa será la calificación más alta en el tablero de reconocimiento.

Actividad #2. Scape Room: escape digital. La docente diseñará una sala de escape digital, donde las y los estudiantes deberán resolver acertijos relacionados con el vocabulario trabajado durante los periodos anteriores para poder escapar, esta actividad contara con pistas que involucrarán definiciones, sinónimos, antónimos o palabras. Quien logre salir en el tiempo límite obtendrá un premio.

Actividad # 3. Concentration Clash: selección de preguntas con valores. En esta actividad la docente creará un juego con categorías relacionadas con el vocabulario, como "Sinónimos", "Antónimos", "Definiciones" y "Uso en Oraciones". Los estudiantes seleccionan

preguntas de diferentes valores y responden para ganar puntos.

Actividad # 4. Reading Faster: traduce palabras. En esta actividad la docente proyectará las lecturas diversas. Las y los estudiantes de manera individual deberán traducir en un límite de tiempo la mayoría de las palabras aprendidas durante periodos anteriores. El ganador será el estudiante que tenga la mayor cantidad de palabras traducidas.

Actividad # 5. Bingo: identifica palabras. En esta actividad la docente proyectará el cartón de bingo general en el tablero, seguidamente entregará un cartón físico a los estudiantes deberán acertar las palabras correctas que la docente vaya diciendo. El ganador será el que primero cante bingo y llene acierte con su cartón de palabras.

Evaluación y retroalimentación: Este periodo es el final de la aplicación de la estrategia la cual evidenciará los resultados de esta mediación pedagógica con miras a fortalecer la construcción del vocabulario en inglés mediante actividades gamificadas. La evaluación que se realizará es para el aprendizaje y no solo del aprendizaje teniendo en cuenta que estas van más allá de medir los conocimientos de las y los estudiantes, por su estilo de promover un proceso integral donde la autonomía juega un papel fundamental, además de ser inclusivo, personalizado y formativo dado que la evaluación para el aprendizaje se convierte en un aliado del aprendizaje continuo y significativo.

Seguidamente en este espacio se efectuará la retroalimentación del proceso de las y los estudiantes conforme al desempeño y logros alcanzados en el periodo y el año escolar. Para realizar esta etapa se contará con herramientas como: rubricas, evaluación tipo estandarizada, ejercicios de comprensión lectora, lista de chequeo por tareas asignadas, apuntes, esta se realizará de manera personalizada y se incentivará a seguir trabajando en la autonomía. Se desarrollará autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar la viabilidad de la presente estrategia pedagógica, ajustarla y seguir enriqueciéndola para alcanzar buenos desempeños académicos de las estudiantes a corto, mediano y largo plazo. Así mismo

presentar a las estudiantes el tablero de posiciones en las cuales podrán evidenciar sus avances y se sientan incentivados de superar barreras lingüísticas y el nivel de confianza que hayan alcanzado en inglés.

4.1.7. Recursos didácticos

Visuales: Flashcards, libros, revistas, imágenes, juegos de mesa, cuentos, dados.

Auditivo: Podcast, audios, canciones dirigidas que permitirán ambientar el espacio de trabajo.

Comunicativo: Traducciones, juegos de palabras, deletreos, retahíla, copla.

Corporal: gestos, mímicas, expresiones faciales, postura, mirada, caminar, correr, apretón o choque de manos.

Capítulo 5. Análisis de resultados

El capítulo de resultados da cuenta de los hallazgos más relevantes, surgidos a partir del análisis del marco teórico, las conclusiones de estudios anteriores y la interpretación propia de la información recopilada a partir de los objetivos propuestos. Es importante señalar que la propuesta solamente fue diseñada, por lo tanto, no se presentan hallazgos de su implementación.

5.1. Factores que inciden en el bajo desempeño

De acuerdo con el primer objetivo específico “Identificar los factores que inciden en el bajo desempeño académico en el área de inglés como lengua extranjera”, la información fue recopilada mediante la entrevista en profundidad, la cual fue aplicada a 37 estudiantes del grado octavo C. En el ejercicio, se identificaron los factores y creencias que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés. En la siguiente Ilustración, se presentan los factores identificados.

Ilustración 3.

Factores identificados.



Nota: la figura presenta los principales factores encontrados según las respuestas brindadas por las estudiantes de grado octavo en el instrumento aplicado.

La ilustración 3, presenta los factores que se identificaron durante el proceso de recolección de la información que dificultan el aprendizaje del inglés siendo estos la ansiedad, el estrés, la falta de comprensión y de motivación, la dificultad al pronunciar adecuadamente y el miedo a hacer el ridículo frene a sus compañeras. A continuación, se presentan los puntos de encuentro de las estudiantes según las respuestas brindadas a cada pregunta, así como fundamentos teóricos que sustentan dichos factores.

El dialogo sostenido con las estudiantes durante la entrevista en profundidad se obtuvo información donde la gran mayoría de las estudiantes expresaron que el aprendizaje del inglés les genera ansiedad debido a que les causa sensación de nerviosismo, algunos momentos agitación o pánico cuando se enfrentan a situaciones propias del inglés, esto afecta negativamente el desempeño en el idioma, este sentimiento hace que las jóvenes inhiban el habla, eviten la participación en las actividades de expresión oral, limitan la práctica, además

excusarse con malestares fisiológicos para evadir el ejercicio y por ello el desarrollo lingüístico se ve obstaculizado.

En el contexto de las estudiantes de grado octavo C de la I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora, se evidenció que muchas de ellas experimentan ansiedad al aprender inglés, lo que impacta negativamente en su desempeño en el idioma, implicando a que las escolares restrinjan sus habilidades comunicativas, mostrando abstención al momento de hablar, evitando participar en actividades de expresión oral y restringiendo su práctica en el idioma, acudiendo a excusas para evitar realizar ejercicios asignados, lo que resulta un estancamiento en su desarrollo lingüístico.

En este sentido, se considera fundamental citar a Aguilar et al., (2019) quien afirma que, la ansiedad, se ha establecido como una emoción fundamental para el ser humano que busca asegurar la supervivencia y una de sus principales características es que provoca similar actividad fisiológica y física a la experimentada en situaciones de miedo, incluyendo reacciones de huida o lucha.

Esta situación se ve agravada por la presión académica que enfrentan las estudiantes, lo cual dificulta su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva, teniendo en cuenta la obligación de obtener buenos resultados académicos, aspecto que puede generar un alto nivel de ansiedad y distracción en las alumnas, lo que repercute directamente en su rendimiento en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En palabras de Sánchez y Cohen (2020), los niveles elevados de ansiedad durante las clases de diferentes áreas del conocimiento pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para asimilar y utilizar el idioma de manera efectiva. De esta manera, desde la labor pedagógica se resalta la importancia de abordar la ansiedad en el contexto educativo para mejorar el rendimiento académico en la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Asimismo, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1997), integra el aspecto conductual

como el factor cognitivo, reconociendo la importancia de los factores sociales. A partir de esto la ansiedad en el aprendizaje de un idioma extranjero es un factor que incide en el proceso de las y los estudiantes, debido a la complejidad en el cual se enmarca esta lengua. De acuerdo con la información recolectada por las estudiantes, la mayor parte del tiempo sienten ansiedad cuando deben enfrentar situaciones que requieran la práctica del inglés.

Se destaca la presencia de ansiedad como un factor clave que impacta negativamente el desempeño en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La ansiedad genera abstención en las alumnas al hablar, evitando participar en actividades de expresión oral y limitando su práctica en el idioma, lo que resulta en un estancamiento en su desarrollo lingüístico. Esta situación se ve agravada por la presión académica existente, lo cual dificulta su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva.

Por otra parte, el estrés es un factor significativo que puede impactar negativamente en el aprendizaje de las estudiantes de octavo grado en la I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora, especialmente cuando experimentan altos niveles de este su capacidad para concentrarse y retener nueva información se ve comprometida conllevando a dificultades de atención y memoria, lo cual puede interferir con el proceso de aprendizaje del idioma provocando una sensación de bloqueo mental lo que afecta la confianza de las estudiantes a la hora de practicar y comunicarse.

Lo anterior, resulta coherente con lo expuesto por Saborío (2019) quien afirma que, el estrés puede desencadenar una sensación de bloqueo mental o ansiedad al enfrentarse a situaciones de comunicación en inglés, lo que puede impactar negativamente en la fluidez y la confianza al hablar el idioma. Por tanto, es fundamental abordar el estrés como un factor que puede obstaculizar el proceso de aprendizaje y trabajar en estrategias para ayudar a los estudiantes a manejar y superar el estrés para mejorar su desempeño académico en el idioma.

Sumado a lo ya presentado, respecto al estrés, la entrevista arrojó como resultado que el

bajo desempeño académico en el área de inglés hace que aumenten los niveles de estrés de las estudiantes, creando una espiral que dificulta aún más el proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera. En este sentido, es crucial abordar el estrés como un factor relevante en el bajo rendimiento del aprendizaje del inglés y trabajar en estrategias efectivas para manejar y reducir el estrés en el entorno educativo (Machado y Orozco, 2021).

El tercer factor identificado fue la falta de comprensión, a través de la entrevista las estudiantes manifestaron su profunda inseguridad y las dificultades que experimentan al expresarse con precisión y al pronunciar palabras en inglés. Esta falta de confianza lingüística tiene un impacto negativo en su autoestima y en cómo se perciben a sí mismas en términos de inteligencia, generando un temor palpable al comunicarse en el idioma y ocasionando la sensación de que el proceso de aprendizaje del inglés es abrumador para ellas. Asimismo, la carencia de comprensión y seguridad lingüística se manifiesta en bloqueos mentales y malestares físicos al enfrentar situaciones de comunicación verbal en inglés, lo que resulta en una limitación de su participación en actividades de expresión oral y una restricción en su práctica en el idioma.

Al respecto, Peña (2019), afirma que, la falta de comprensión en el área de inglés es una problemática presente en diversos contextos educativos, especialmente en países donde no se tiene como lengua materna este idioma, entre las principales causas que explican esta situación se encuentra la falta de una adecuada formación docente para la enseñanza del inglés, así como la carencia de recursos didácticos y tecnológicos que permitan optimizar el aprendizaje del idioma.

A esto se suma un enfoque de enseñanza centrado en la gramática y la traducción, en lugar de en el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que genera una brecha entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica en situaciones reales, lo que trae como consecuencia que los estudiantes presentan dificultades para comprender el idioma en diversas

situaciones, tanto en entornos académicos como en su vida cotidiana, lo que limita su capacidad de conexión con el mundo globalizado y les impide aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen los mercados laborales internacionales (Álvarez, 2019).

En este sentido, Álvarez (2019) señala que, las consecuencias de la falta de comprensión en el área de inglés son diversas y afectan tanto a nivel individual como colectivo, a nivel personal, los estudiantes pueden experimentar inseguridad, frustración y desmotivación ante la dificultad de aprender un nuevo idioma, lo que puede generar un sentimiento de exclusión y limitar sus posibilidades de desarrollo académico y profesional.

Frente a la falta de motivación, se encontró que, el escaso interés o motivación por aprender el inglés como lengua extranjera se erige como otro factor determinante en el bajo desempeño académico de las estudiantes de grado octavo dado que, la percepción de la falta de relevancia del idioma tanto en su día a día como en su futuro incide en que muchas estudiantes no experimenten el estímulo ni reconozcan la importancia de dominarlo, lo que conlleva a un desaliento generalizado y una predisposición a abandonar fácilmente.

En palabras de López (2017), la falta de motivación de los estudiantes por aprender inglés es un desafío común en muchos contextos educativos, entre las causas que contribuyen a esta problemática se encuentra la percepción de que el aprendizaje del idioma no es relevante para su vida cotidiana o futura, lo que genera desinterés y apatía hacia las clases de inglés.

De esta manera, la combinación de la falta de interés y motivación con el temor al error en la expresión del inglés obstaculiza significativamente el progreso académico de las estudiantes de grado octavo en el aprendizaje de este idioma; razón por la cual, es crucial abordar estos aspectos para fomentar una visión más positiva y una actitud proactiva hacia el estudio del inglés, brindando herramientas y estrategias que les permitan superar los obstáculos emocionales y mentales que limitan su participación activa en el proceso de adquisición de competencias lingüísticas en la lengua inglesa.

De igual manera, Ortega et al., (2020) afirman que, las consecuencias de la falta de motivación de los estudiantes por aprender inglés son diversas y afectan su desarrollo académico, personal y profesional; en el ámbito educativo, la falta de interés y compromiso puede traducirse en un bajo rendimiento académico, dificultades para adquirir las habilidades necesarias en el idioma y limitaciones en el acceso a oportunidades de formación y empleo que requieran el dominio del inglés.

Sumado a lo anterior, para las estudiantes del grado octavo en la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora, la dificultad al articular y pronunciar palabras en inglés representa un desafío significativo en su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta que, la inseguridad que surge de estas complicaciones fonéticas tiene un impacto directo en su autoestima y en cómo se comparan con sus compañeros, generando un temor constante a cometer errores al hablar el idioma, esta ansiedad ante la posibilidad de ser juzgadas y la sensación de no estar a la altura lingüística deseada pueden provocar bloqueos mentales y molestias físicas, lo que contribuye a restringir la participación activa de las jóvenes en actividades que requieren expresión oral y práctica del idioma inglés.

En este sentido, Rodríguez (2022) señala que, las dificultades que enfrentan los estudiantes para pronunciar palabras en inglés y que impactan su aprendizaje en esta área del conocimiento pueden atribuirse a diversos factores. En primer lugar, la fonética del idioma inglés presenta sonidos y patrones de pronunciación que difieren significativamente de los del idioma nativo de las estudiantes, lo que puede generar confusiones y dificultades para reproducirlos correctamente.

Así mismo, la falta de exposición temprana y práctica intensiva con el idioma puede limitar la capacidad de las estudiantes para internalizar y dominar los sonidos y la entonación específicos del inglés, resultando en una pronunciación imprecisa y dificultades para ser comprendidas por hablantes nativos. Además, factores como la timidez, la falta de confianza

en sus habilidades lingüísticas y el miedo al error pueden generar inseguridades al momento de intentar pronunciar palabras en inglés, lo que se traduce en una pronunciación vacilante y poco fluida que afecta su comunicación efectiva (López y Olarte, 2023).

Al respecto, Vergara et al., (2022) el entorno educativo y las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés pueden también influir en las dificultades de pronunciación de los estudiantes; razón por la cual, si no se prioriza adecuadamente la práctica oral y la corrección activa de la pronunciación durante las clases, las estudiantes pueden carecer de las oportunidades necesarias para desarrollar sus habilidades fonéticas de manera efectiva.

De igual manera, Mora y Camacho (2019) resaltan que, la falta de retroalimentación individualizada y de recursos didácticos que estimulen la correcta pronunciación de palabras en inglés puede contribuir a que persistan las dificultades en este aspecto; razón por la cual, es fundamental que se promueva un ambiente de aprendizaje colaborativo, inclusivo y motivador, en el que los estudiantes se sientan seguros y apoyados para practicar activamente la pronunciación y recibir orientación específica para mejorar sus habilidades fonéticas en inglés.

El miedo al ridículo, tanto por parte de sus compañeros como debido a la presión social y familiar, representa un obstáculo significativo en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera para las estudiantes del grado octavo, el temor a ser juzgadas o criticadas por cometer errores al hablar o escribir en inglés les impide practicar el idioma y restringe su desarrollo lingüístico dado que, las experiencias previas de burla o crítica tienen un impacto duradero en la confianza y autoaceptación de las alumnas, lo que conduce a la anticipación de un bajo rendimiento y al desarrollo de cicatrices emocionales que obstaculizan su progreso en el aprendizaje del idioma.

Esta preocupación por ser juzgados negativamente por sus compañeros o docentes puede resultar en una evitación activa de participar en actividades orales en el aula, limitando así su

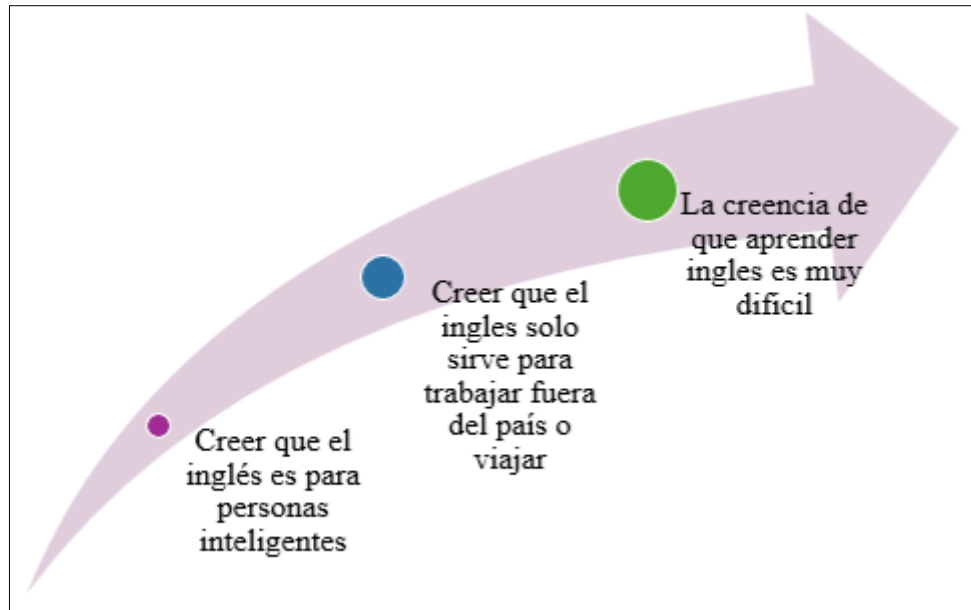
exposición y práctica en la pronunciación del idioma. Además, factores como la comparación con otros compañeros que parecen tener mayor facilidad para pronunciar en inglés o la falta de confianza en sus propias habilidades lingüísticas pueden contribuir al desarrollo del miedo al ridículo, generando barreras adicionales para mejorar su pronunciación en el idioma extranjero (Cuitiño et al., 2019).

En cuanto a las consecuencias del miedo al ridículo en la pronunciación en inglés, este puede resultar en un estancamiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Al evitar activamente situaciones donde tengan que practicar la pronunciación en inglés por temor al ridículo, los estudiantes limitan su exposición al idioma y pierden oportunidades valiosas para mejorar su fluidez y precisión en la pronunciación (Sánchez, 2022).

El círculo vicioso de evitación puede perpetuar las dificultades en la adquisición de habilidades fonéticas en inglés, afectando no solo su desempeño académico en esta área del conocimiento, sino también su autoconfianza y motivación para seguir aprendiendo el idioma; razón por la cual, es fundamental abordar de manera proactiva el miedo al ridículo en la pronunciación en inglés, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo, respetuoso y libre de juicios donde los estudiantes se sientan seguros para practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas sin temor a ser ridiculizados (Sánchez, 2022).

Ilustración 4.

Factores adicionales.



Las estudiantes consideran que el inglés es para personas inteligentes debido a que han escuchado frecuentemente esta afirmación en su entorno educativo y social. Asimismo, las dificultades que experimentan al expresarse y pronunciar correctamente palabras en inglés les genera inseguridad en sus habilidades lingüísticas, lo que puede llevarlas a sentir que no son lo suficientemente inteligentes para aprender el idioma de manera efectiva.

Según Romero y Santana (2021), al escuchar frecuentemente esta afirmación en su entorno educativo y social, las estudiantes pueden internalizar la creencia de que el dominio del inglés está reservado únicamente para individuos considerados como intelectualmente superiores, lo que puede generar sentimientos de inferioridad y autoexigencia, suposición que puede contribuir a reforzar la idea de que no son lo suficientemente inteligentes para aprender el idioma de manera efectiva, limitando así su confianza y predisposición para enfrentar los desafíos y dificultades que surjan en el proceso de aprendizaje del inglés.

A su vez, las dificultades que experimentan al expresarse y pronunciar correctamente palabras en inglés refuerzan la percepción de falta de habilidad lingüística y pueden aumentar su inseguridad respecto a sus capacidades. La sensación de no poder comunicarse de manera adecuada en un idioma extranjero puede impactar negativamente en la autoestima de las

estudiantes, generando dudas sobre su capacidad para aprender y dominar el inglés. Esta inseguridad puede convertirse en un obstáculo significativo en su proceso de aprendizaje, disminuyendo su motivación y predisposición para practicar activamente la pronunciación y mejorar su fluidez en el idioma (López et al., 2023).

Adicionalmente, el hecho de que el inglés sea una lengua global y ampliamente utilizada en diversos ámbitos sociales y profesionales también puede generar en las estudiantes la percepción de que dominar el idioma es una prueba de inteligencia y capacidad. Por tanto, las estudiantes pueden sentir la necesidad de cumplir con este estándar social y profesional para ser consideradas como personas inteligentes y capaces en su entorno educativo y laboral.

La creencia arraigada en algunos estudiantes de que el inglés solo es relevante para aquellos que tienen planeado viajar fuera del país, como en el caso de Colombia, puede limitar su percepción sobre la utilidad y la importancia de aprender este idioma. Esta concepción estrecha y restringida sobre el inglés como una herramienta exclusiva para situaciones de viaje internacional contribuye a subestimar su valor como una habilidad comunicativa y profesional fundamental en un mundo cada vez más globalizado; de esta manera, al asociar el aprendizaje del inglés únicamente con la idea de viajar al extranjero, los estudiantes pueden dejar de lado otras ventajas significativas que ofrece el dominio de este idioma en diferentes ámbitos de sus vidas (Lovón, 2023).

Las estudiantes pueden creer que el inglés es solo para personas que van a viajar fuera de Colombia debido a una visión limitada sobre las oportunidades y ventajas que puede brindar el dominio de este idioma en su contexto actual; razón por la cual, es posible que no hayan tenido la oportunidad de experimentar de primera mano cómo el inglés puede ser útil en diferentes ámbitos de sus vidas en Colombia. Esto puede deberse a la falta de exposición al inglés en su entorno, a la escasez de oportunidades para practicarlo o a la falta de conocimiento sobre las posibilidades que se abren al tener habilidades en este idioma.

Es importante destacar que el inglés no solo se utiliza como medio de comunicación en países de habla inglesa, sino que también es ampliamente utilizado en el mundo empresarial, la tecnología, la ciencia y la cultura global. Muchas empresas colombianas tienen presencia en el mercado internacional y requieren empleados que dominen el inglés para poder competir a nivel global. Además, el acceso a recursos educativos y profesionales en inglés es cada vez más relevante en la era digital, ya que la mayoría de la información y el conocimiento están disponibles en este idioma.

Al respecto, Gutiérrez y Aguirre (2022) afirman que, la visión reduccionista frente al uso del inglés puede generar una falta de motivación y compromiso en los estudiantes para aprender y mejorar sus habilidades en inglés, ya que perciben esta competencia como algo irrelevante para su vida cotidiana. La limitación de la utilidad del inglés al contexto de viajes internacionales puede restarle valor como una herramienta de comunicación efectiva en otros contextos, como el académico, profesional y personal. Como resultado, los estudiantes podrían perder oportunidades de desarrollo personal y profesional al no reconocer el potencial beneficio que les brinda el dominio del inglés en su propio entorno local y en un mundo globalizado cada vez más interconectado.

De esta manera, el inglés puede brindar a las estudiantes mayores oportunidades de empleo y crecimiento profesional dentro como fuera del país, con el aumento del turismo en Colombia y la llegada de empresas extranjeras, el dominio del inglés se ha convertido en un requisito fundamental para muchos puestos de trabajo en diversos sectores. Incluso en el ámbito académico, el inglés puede otorgar ventajas competitivas al acceder a becas, programas de intercambio y oportunidades de investigación a nivel internacional.

Es notable desafiar esta creencia restrictiva y ampliar la perspectiva de los estudiantes sobre la relevancia y las múltiples ventajas de aprender y perfeccionar el inglés más allá del propósito de viajar al extranjero; de esta manera, al destacar las oportunidades educativas,

laborales y de crecimiento personal que el dominio del inglés puede brindarles en su país y a nivel internacional, se puede fomentar una mayor apreciación y compromiso con el aprendizaje de este idioma, permitiendo a los estudiantes explorar nuevas posibilidades y expandir sus horizontes en un mundo globalizado y multicultural (Cárdenas y Esquivel, 2022).

Por lo tanto, es importante fomentar una mentalidad más amplia y globalizada en relación con el aprendizaje del inglés, promoviendo la conciencia de las múltiples oportunidades y ventajas que puede ofrecer en el contexto local, así como en el ámbito internacional. Educar a las estudiantes sobre las diferentes aplicaciones y beneficios del inglés en su vida diaria puede ayudar a romper estereotipos y a motivarlas a desarrollar habilidades en este idioma, independientemente de si tienen planes de viajar fuera de Colombia o no.

Las estudiantes de esta institución consideran que el inglés es difícil debido a que la gramática y estructura del idioma pueden resultar complejas, ya que difieren significativamente del español, las reglas gramaticales y las numerosas excepciones pueden ser difíciles de comprender y aplicar correctamente; además, la pronunciación y fonética del inglés son distintas a las del español, lo que puede dificultar la comprensión auditiva y la pronunciación adecuada de las palabras. Estas diferencias lingüísticas pueden generar confusión y un mayor nivel de dificultad en el aprendizaje para las estudiantes.

En este sentido, autores como Arán y Ríos (2023) refieren que, la creencia generalizada entre algunos estudiantes de que el inglés es un idioma extremadamente difícil puede influir de manera significativa en su motivación, confianza y actitud hacia el proceso de aprendizaje. Esta percepción errónea puede generar sentimientos de frustración, ansiedad y desmotivación, limitando su capacidad para enfrentar los desafíos y superar las dificultades que puedan surgir en el camino hacia la adquisición de competencias en inglés; de esta manera, la idea de que el inglés es inherentemente complicado puede actuar como una barrera mental que obstaculiza el

progreso y el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, impidiéndoles alcanzar su máximo potencial en el dominio del idioma.

Por otro parte, la falta de práctica y exposición al inglés también puede contribuir a la percepción de su dificultad; de esta manera, si las estudiantes no tienen suficientes oportunidades para practicar el idioma o no se exponen a situaciones en las que necesiten usarlo, es comprensible que les resulte más difícil recordar y aplicar lo que han aprendido. Además, muchas veces la falta de motivación o interés puede influir en la actitud hacia el aprendizaje del inglés y, si no ven la utilidad o relevancia del idioma en su vida cotidiana, es posible que tengan menos motivación para aprenderlo y encuentren mayor dificultad en el proceso.

Elsaadany (2021) afirma que es fundamental abordar la creencia arraigada sobre la dificultad del inglés y fomentar una mentalidad de crecimiento que promueva la idea de que el aprendizaje de un idioma extranjero, como el inglés, es un desafío alcanzable con esfuerzo, práctica y paciencia. Al desmitificar la idea de que el inglés es inherentemente complejo y solo apto para personas con habilidades excepcionales, se puede alentar a los estudiantes a adoptar una actitud más positiva y proactiva hacia el aprendizaje del idioma, reconociendo que es un proceso gradual que requiere constancia y dedicación para lograr progresos significativos. Al cambiar esta mentalidad negativa por una más optimista y realista, los estudiantes pueden sentirse más motivados y seguros en su capacidad para mejorar sus competencias en inglés y superar los desafíos que puedan surgir en el camino.

A la par, es importante brindar a los estudiantes estrategias efectivas de aprendizaje y recursos que les permitan abordar las dificultades de manera constructiva y gradual, ayudándoles a desarrollar habilidades lingüísticas sólidas y a superar los obstáculos con confianza; de esta manera, al proporcionar un entorno de apoyo, aliento y comprensión, se puede crear un ambiente propicio para que los estudiantes se sientan motivados y respaldados

en su camino hacia la mejora de sus habilidades en inglés, desafiando así la creencia de que el inglés es demasiado difícil y reforzando la idea de que es un idioma accesible y enriquecedor que vale la pena aprender (Elsaadany, 2021).

5.2. Descripción de técnicas de estudio autónomo

El segundo objetivo específico de la investigación se enfocó en “Describir la manera como las estudiantes implementan técnicas de estudio autónomo para el aprendizaje del inglés”. La información se recolectó a través de un taller aplicado a las 37 estudiantes participantes de grado octavo identificando aquellas técnicas y tiempo dedicados al estudio del inglés como lo son la inmersión lingüística a través de la música, la creación de tarjetas de vocabulario para facilitar la memorización y seguridad en el estudio, la práctica de la escritura para mejorar la gramática inglesa y la comprensión textual, y la escucha y repetición de palabras para fortalecer la pronunciación y comprensión auditiva.

Además, algunas estudiantes encuentran útil tomar apuntes durante la clase y dedicar entre una y dos horas al estudio autónomo, variando según sus necesidades individuales, objetivos de aprendizaje y exigencias académicas. Sin embargo, también se destaca que algunas estudiantes pueden no dedicar el tiempo suficiente al estudio, con períodos de estudio más intensos cuando se acercan evaluaciones o actividades orales.

La inmersión lingüística a través de la música es una estrategia efectiva para el aprendizaje del inglés, ya que permite a los estudiantes familiarizarse con la pronunciación, entonación y ritmo del idioma de una manera divertida y dinámica. Al escuchar canciones en inglés y prestar atención a las letras, los estudiantes pueden mejorar su comprensión auditiva, ampliar su vocabulario y acostumbrarse a la estructura gramatical del idioma de forma natural. Esta técnica les brinda la oportunidad de sumergirse en un contexto lingüístico auténtico y estimulante, lo que facilita la internalización de nuevos términos y expresiones (Elsaadany, 2021).

Además, la creación de tarjetas de vocabulario es una herramienta útil para facilitar la memorización y consolidación de nuevas palabras en inglés; de esta manera, al elaborar tarjetas con el término en inglés en un lado y su traducción al español en el otro, los estudiantes pueden practicar de manera activa la asociación de conceptos y mejorar su retención de vocabulario. Esta práctica les permite repasar y reforzar el significado de las palabras de forma personalizada y autodirigida, lo que contribuye a expandir su léxico y mejorar su fluidez comunicativa en inglés (Solórzano y Loor, 2023).

Así mismo, la práctica de la escritura es fundamental para perfeccionar la gramática inglesa y fortalecer la comprensión textual. Al escribir textos en inglés, ya sea ensayos, correos electrónicos o cartas, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar las reglas gramaticales aprendidas, desarrollar su habilidad para estructurar ideas de manera coherente y mejorar su precisión en la expresión escrita, permitiéndoles a los estudiantes internalizar las normas gramaticales del inglés, a expandir su capacidad de comunicación escrita y a adquirir confianza en sus habilidades lingüísticas (Solórzano et al., 2023).

De manera general, la implementación de diversas estrategias para el aprendizaje del inglés, como la inmersión lingüística a través de la música, la creación de tarjetas de vocabulario, la práctica de la escritura y la escucha y repetición de palabras, resulta fundamental para facilitar y enriquecer el proceso de adquisición de competencias en este idioma. Estas técnicas no solo permiten a los estudiantes familiarizarse con la lengua de una manera más dinámica y efectiva, sino que también contribuyen a fortalecer su confianza, motivación y autonomía en el estudio y, al combinar diferentes enfoques de aprendizaje, se fomenta un aprendizaje más integral y significativo, que les brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar sus habilidades lingüísticas de manera sostenida y progresiva.

5.3. Análisis de estrategias pedagógicas implementadas por docentes en el aula

El tercer objetivo específico de la investigación es “Analizar estrategias pedagógicas implementadas en el aula por las docentes del área de inglés de los grados de básica secundaria”, información que fue recolectada a través de la aplicación de una entrevista a tres docentes de la institución educativa encontrando algunas relacionadas con la atención de los intereses de las estudiantes, utilizar canciones de cantantes favoritos, realizar lecturas contextualizadas, incorporar actividades lúdicas, observar la gesticulación, implementar mediaciones pedagógicas dinámicas y motivar a través de juegos.

Las docentes inician el proceso de enseñanza centrándose en los intereses individuales de las estudiantes, utilizándolos como punto de partida para adaptar las estrategias de enseñanza. Esta atención personalizada permite crear un ambiente de aprendizaje más significativo y motivador, ya que las estudiantes se sienten involucradas y conectadas con el contenido del idioma inglés.

También quienes se centran en los intereses individuales desarrollan una comprensión profunda de la importancia de la personalización en el aprendizaje; de esta manera, utilizar los intereses como punto de partida para adaptar las estrategias de enseñanza no solo fomenta la relevancia del contenido para las estudiantes, sino que también les brinda una sensación de valoración y reconocimiento. Al tomar en cuenta sus preferencias y motivaciones, los docentes pueden generar un ambiente de aprendizaje más empático y respetuoso, lo que contribuye a fortalecer la relación entre maestro y estudiante, y estimular un compromiso más activo y positivo con el proceso educativo (Peña, 2024).

Esta atención personalizada no solo se traduce en una mayor conexión emocional entre los estudiantes y el contenido del idioma inglés, sino que tiene un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico; así, al sentirse comprendidos y escuchados experimentan un sentido de pertenencia y confianza que les impulsa a participar de manera

más activa en las actividades de aprendizaje y a asumir un rol protagónico en su propio proceso de formación, relación de proximidad y colaboración entre profesor y estudiante que permite sentar las bases para un aprendizaje más profundo, auténtico y personalizado, que no solo potencia el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también promueve el crecimiento integral y la autoestima de las estudiantes (Peña, 2024).

La incorporación de canciones de artistas preferidos por las estudiantes se convierte en una poderosa herramienta pedagógica para estimular el aprendizaje del inglés. Las melodías y letras de las canciones no solo despiertan la motivación de las estudiantes, sino que también facilitan la adquisición de vocabulario y la práctica de la pronunciación de una manera divertida y memorable.

La integración de canciones en la enseñanza del inglés se ha demostrado como una metodología efectiva por varias razones. En primer lugar, las canciones son una herramienta motivadora que despierta el interés de los estudiantes y les brinda un estímulo adicional para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Además, las melodías y letras de las canciones ayudan a los alumnos a mejorar su comprensión auditiva, a ampliar su vocabulario y a perfeccionar su pronunciación de una forma natural y entretenida. Asimismo, las canciones suelen ser memorables, lo que facilita la retención del nuevo contenido lingüístico (Morcillo, 2023).

Las lecturas contextualizadas son una estrategia efectiva para conectar el aprendizaje del inglés con el entorno social y cultural de las estudiantes. Al utilizar materiales de lectura que se relacionan con los intereses y experiencias de las alumnas, los profesores logran aumentar la relevancia y la comprensión de los contenidos, fomentando así un aprendizaje más significativo y duradero.

Según Barrera (2023), el uso de lecturas contextualizadas es una metodología efectiva para la enseñanza del inglés por diversas razones; al proporcionar a los y las estudiantes textos

relevantes y significativos se les ofrece la oportunidad de aplicar el idioma en situaciones concretas, lo que facilita una comprensión más profunda y una mayor retención del contenido. Conjuntamente, las lecturas contextualizadas les permiten familiarizarse con el vocabulario y las estructuras gramaticales utilizadas en contextos reales, lo que les ayuda a desarrollar sus habilidades de lectura, comprensión y expresión escrita de manera progresiva y natural. Asimismo, al relacionar el contenido de las lecturas con sus propias experiencias e intereses, los estudiantes se involucran de manera más activa en el proceso de aprendizaje, fomentando así su motivación y su autonomía en el estudio del idioma.

Las actividades lúdicas, como los juegos de palabras, son fundamentales para motivar a las estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Estas estrategias no solo promueven el gusto por el idioma inglés, sino que también estimulan la creatividad, la colaboración y el interés de las alumnas en el proceso de adquisición de nuevas habilidades lingüísticas.

En este sentido, Candela y Benavides (2020) señalan que, las actividades lúdicas son una estrategia efectiva para enseñar inglés debido a su capacidad para fomentar la participación, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Al incorporar juegos, canciones, teatro, role playing y otras dinámicas divertidas en el aula, se crea un ambiente ameno y estimulante que favorece la adquisición del idioma de manera natural y placentera. Estas actividades permiten a los alumnos practicar el inglés de forma práctica y lúdica, lo que les ayuda a mejorar su comprensión auditiva, expresión oral, vocabulario y gramática de una manera más dinámica y entretenida. Además, al promover la interacción entre los estudiantes, las actividades lúdicas refuerzan las habilidades comunicativas y sociales, contribuyendo así al desarrollo integral de los alumnos.

La observación de la gesticulación de las estudiantes en clase se convierte en una estrategia preventiva valiosa para los profesores. Esta técnica les permite evaluar si las alumnas han

comprendido los conceptos enseñados, identificar posibles dificultades de aprendizaje y ajustar sus métodos de enseñanza de manera individualizada, garantizando un proceso de aprendizaje más efectivo y personalizado.

La observación de la gesticulación es una herramienta poderosa en la enseñanza del idioma inglés, ya que el lenguaje no verbal desempeña un papel clave en la comunicación efectiva. Al prestar atención a los gestos, expresiones faciales y movimientos corporales de los hablantes nativos de inglés, los estudiantes pueden mejorar su comprensión y su capacidad para interpretar el significado completo de un mensaje. La gesticulación no solo complementa el lenguaje verbal, sino que también puede proporcionar pistas sobre el tono, la emoción y la intención detrás de las palabras, lo que enriquece la comunicación y la hace más auténtica. Igualmente, al fomentar la observación de la gesticulación, se promueve la conciencia intercultural y la adaptabilidad lingüística, ya que diferentes culturas utilizan gestos de manera distinta (Lizasoain y Vargas, 2023).

Los profesores utilizan mediaciones pedagógicas dinámicas para enriquecer el proceso de aprendizaje en el aula. Estas mediaciones se caracterizan por ser interactivas, innovadoras y adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de las estudiantes. Al incorporar dinamismo y variedad en las estrategias pedagógicas, los docentes logran mantener la atención y el compromiso de las alumnas, favoreciendo un aprendizaje más activo, participativo y significativo.

Los profesores emplean diversos juegos educativos como el "Spelling bee", "Conecta tu mente al inglés" y "Guess the number" para motivar a las estudiantes y facilitar el aprendizaje del idioma inglés de manera entretenida. Estas estrategias no solo promueven la práctica activa del vocabulario y la pronunciación, sino que también estimulan la concentración, la agilidad mental y la competencia amistosa entre las alumnas, creando un ambiente lúdico y estimulante que potencia el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

El proyecto de investigación se trazó como pregunta la siguiente: ¿Qué factores inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las estudiantes del grado octavo de la I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora? En este orden de ideas, el análisis detallado de los factores que inciden en el bajo desempeño académico en el área de inglés como lengua extranjera entre las estudiantes de octavo grado ha revelado que los factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, están relacionados con la presencia significativa de desafíos emocionales y psicológicos, tales como la ansiedad, el estrés, la falta de motivación y el miedo al ridículo, que interfieren de manera negativa en el proceso de adquisición de competencias lingüísticas. Estos factores emocionales limitan la participación de las alumnas en las actividades de aprendizaje y afectan su confianza en sus habilidades para comunicarse en inglés, lo que repercute en su rendimiento académico en esta área específica.

De la misma manera, se ha observado que la falta de comprensión, tanto a nivel gramatical como a nivel auditivo, constituye otro factor determinante en el bajo desempeño de las estudiantes en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La dificultad para comprender las estructuras gramaticales y para interpretar correctamente los mensajes en inglés dificulta el proceso de adquisición de nuevas habilidades lingüísticas y la aplicación efectiva de las mismas en situaciones cotidianas de comunicación. Esta carencia de comprensión se traduce en un estancamiento en el progreso lingüístico de las alumnas y en una menor fluidez en el uso del idioma, lo que influye directamente en sus resultados académicos y en su confianza en sí mismas como aprendices de inglés.

De igual forma, la dificultad para pronunciar adecuadamente y la falta de práctica en la expresión oral del inglés representan otro factor relevante que incide en el bajo desempeño de

las alumnas en esta asignatura. La fonética y la entonación del inglés pueden resultar desafiantes para quienes están aprendiendo el idioma como lengua extranjera, lo que a menudo lleva a errores de pronunciación y a una comunicación menos clara y efectiva. La ausencia de oportunidades para practicar la expresión oral de forma regular y estructurada dentro del contexto educativo puede limitar el desarrollo de las habilidades comunicativas de las estudiantes y reforzar su sensación de inseguridad al momento de interactuar en inglés, lo que repercute en su rendimiento global en la materia.

Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar no solo los aspectos académicos del aprendizaje del idioma, sino también los factores emocionales y sociales que influyen en el proceso educativo, con el fin de crear un entorno educativo más comprensivo y propicio para el desarrollo integral de las estudiantes.

Se destaca la necesidad de implementar estrategias y acciones concretas dirigidas a gestionar y reducir la ansiedad, el estrés, la falta de comprensión, la falta de motivación, la dificultad en la pronunciación y el miedo al ridículo en el contexto educativo. Al brindar apoyo emocional y pedagógico adecuado, se puede fortalecer la confianza de las alumnas en sus habilidades lingüísticas y fomentar una actitud más positiva y proactiva hacia el aprendizaje del inglés. Asimismo, la colaboración activa entre docentes, padres y la comunidad educativa resulta fundamental para promover un ambiente seguro, inclusivo y de respeto mutuo que potencie el desarrollo lingüístico y personal de las estudiantes, permitiendo superar los obstáculos identificados y alcanzar un rendimiento académico más satisfactorio.

Es decisivo reconocer la importancia de abordar de manera integral los desafíos identificados en este estudio y trabajar en conjunto para implementar medidas efectivas que impulsen el progreso y el bienestar de las alumnas en su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Al promover una cultura educativa que valore la diversidad, fomente la confianza y propicie un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, se sientan las

bases para superar las barreras emocionales y sociales que obstaculizan el desarrollo lingüístico de las estudiantes, permitiéndoles desplegar todo su potencial y alcanzar un aprendizaje significativo y exitoso en el dominio del idioma inglés.

En relación con las creencias se concluye que, las percepciones de las estudiantes sobre el idioma inglés como un indicador de inteligencia y capacidad, así como las creencias limitadas sobre su utilidad en el contexto colombiano, resaltan la importancia de ampliar la comprensión y conciencia sobre las oportunidades y beneficios que ofrece el dominio de este idioma. Es significativo educar a las estudiantes sobre las múltiples aplicaciones del inglés en diferentes ámbitos profesionales y sociales, tanto a nivel nacional como internacional, con el objetivo de motivarlas a desarrollar habilidades lingüísticas sólidas y superar los estereotipos que puedan obstaculizar su aprendizaje.

Al promover una mentalidad más globalizada y mostrar el valor tangible del inglés en sus vidas diarias, se puede inspirar a las estudiantes a comprometerse con el proceso de aprendizaje y aprovechar las oportunidades laborales y académicas que esta competencia les puede brindar.

Desde otra perspectiva, las dificultades lingüísticas inherentes al aprendizaje del inglés, como la complejidad gramatical, las diferencias fonéticas y la falta de práctica, pueden impactar negativamente en la percepción de las estudiantes sobre la dificultad del idioma. Es crucial abordar estas barreras proporcionando un apoyo adecuado, oportunidades de práctica significativas y una motivación constante para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Al reconocer y trabajar en conjunto para superar estos desafíos, se puede fortalecer la confianza de las estudiantes en sus habilidades lingüísticas y facilitar su progreso en el aprendizaje del inglés, permitiéndoles alcanzar un nivel de competencia que les abra puertas a nuevas oportunidades y experiencias en un mundo cada vez más globalizado y interconectado.

De hecho, los hallazgos de la investigación revelaron que las estudiantes de octavo C emplean una variedad de técnicas y tiempos de estudio en el área de inglés como parte de su trabajo autónomo. A través de la inmersión lingüística, la creación de tarjetas de vocabulario, la práctica de la escritura y la escucha activa, las alumnas buscan fortalecer sus habilidades lingüísticas y alcanzar un mayor dominio del idioma.

Se observa que la dedicación de una a dos horas al estudio autónomo, adaptada a las necesidades individuales y metas de aprendizaje de cada estudiante, es una práctica común entre las participantes. No obstante, se identifica la presencia de desafíos, como la falta de tiempo dedicado al estudio en algunos casos, lo que destaca la importancia de promover estrategias para fomentar una gestión efectiva del tiempo y el compromiso continuo con el aprendizaje autónomo del idioma inglés.

Las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el aula de clases demuestran la importancia de centrarse en los intereses individuales de las estudiantes como punto de partida para adaptar las metodologías de enseñanza. Esta atención personalizada no solo crea un ambiente de aprendizaje más significativo y motivador, sino que también fomenta la conexión emocional de las alumnas con el contenido del idioma inglés, favoreciendo así un proceso de adquisición de conocimientos más efectivo y enriquecedor.

La utilización de canciones de artistas favoritos como herramienta pedagógica se destaca como una estrategia poderosa para estimular el aprendizaje del inglés entre las estudiantes. Estas melodías y letras no solo despiertan la motivación y el interés de las alumnas, sino que también facilitan la adquisición de nuevo vocabulario y la práctica de la pronunciación de una manera divertida y memorable, promoviendo así un aprendizaje más dinámico y participativo.

La incorporación de actividades lúdicas, observación de la gesticulación de las alumnas en clase y el uso de juegos educativos como "Spelling bee" y "Guess the number" muestran

cómo los docentes promueven un ambiente de aprendizaje dinámico, interactivo y estimulante en el aula. Estas estrategias no solo favorecen la motivación y el compromiso de las estudiantes, sino que también estimulan la creatividad, la cooperación y la competencia amistosa, contribuyendo así a un proceso de enseñanza-aprendizaje más activo, participativo y enriquecedor para todas las estudiantes.

6.2. Recomendaciones

Realizar un análisis detallado de los factores específicos que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las estudiantes del grado octavo, incluyendo aspectos como la motivación, el nivel de exposición al idioma, las estrategias de enseñanza implementadas y posibles barreras individuales o contextuales que puedan estar afectando el proceso de aprendizaje.

Diseñar e implementar intervenciones pedagógicas personalizadas que se enfoquen en atender las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes identificados durante la investigación. Estas intervenciones deben estar basadas en las mejores prácticas educativas y en las estrategias pedagógicas efectivas que han demostrado impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés.

Promover la colaboración entre docentes, directivos, estudiantes y padres de familia para crear un entorno de apoyo integral que favorezca el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. La comunicación abierta y la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo son fundamentales para identificar y abordar los desafíos que enfrentan las estudiantes en el aprendizaje del idioma.

Implementar programas de refuerzo y apoyo académico fuera del horario escolar para aquellas estudiantes que presenten mayores dificultades en el aprendizaje del inglés. Estos programas pueden incluir tutorías individualizadas, actividades de práctica adicional, recursos

educativos interactivos y sesiones de refuerzo específicas para fortalecer las habilidades lingüísticas de las alumnas.

Realizar evaluaciones periódicas y seguimiento continuo del progreso de las estudiantes en el aprendizaje del inglés, con el fin de identificar áreas de mejora, ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario y brindar retroalimentación constructiva que motive a las alumnas a superar las dificultades y alcanzar sus metas académicas en el idioma inglés.

Referencias

- Adler, A. (2017). Educación positiva: educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 50-57. doi:<http://www.papelesdelpsicologo.es/>
- Aguilar-Yamuza, B., Raya-Trenas, A., Pino-Osuna, M., & Herruzo-Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43. doi:doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.5
- Álvarez, A. (2019). La enseñanza del inglés como lengua extranjera: formación de la identidad cultural y la competencia intercultural. <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2212/3423?download=pdf>
- Alzate, C. (2022). Las habilidades blandas y la efectividad del talento humano en la base organizacional de una empresa constructora de mediana embergadura. Trabajo de especialización, Fundación Universidad de América, Bogotá.
- Anaya, E. (2018). Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16051/Anaya_CEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andúgar, A., Cortina, B., & Tornel, M. (2020). Análisis de las pautas para la enseñanza del inglés en Educación Infantil mediante la técnica Deplhi. *Revista Española de Linguística Aplicada*, 33(1), 1-26. doi:<https://doi.org/10.1075/resla.17054.and>

- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. *Voces de la Educación*, 2(1), 31-38.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32/30>
- Arán, A., & Ríos, V. (2023). Creencias sobre el aprendizaje del inglés de estudiantes normalistas del estado de Chihuahua. *Revista de Lenguas para fines específicos*, 29, 51-73. doi:<https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/LFE/article/view/1612>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Morata.
- Avella, D., & Estupiñán, F. (2023). Diseño de una estrategia pedagógica para la optimización del aprendizaje de una lengua extranjera - inglés en primaria, dirigida a docentes sin formación profesional en idiomas. Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás, Nobsa, Boyacá.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/53455/2024deisyavellafrancyestupinan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Azambuya, M. (2020). La Evaluación Educativa. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 240-262.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7246057>
- Baltazar, V., Ramírez, I., & Retana, E. (2024). El Idioma Inglés y los Factores que Influyen en su Proceso De Enseñanza – Aprendizaje en México. *Ciencia Latina*, 8(1), 11400-11421. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10452
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W.H. Freeman and Company.
- Barragán, C. (2022). Las tensiones que vivencian los docentes de apoyo liderando la educación inclusiva. Tesis de maestría, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30487/1/BarragaanCenaida_2022_TensionesDocenteInclusio%CC%81n%20.pdf

Barrera, M. (2023). El input comprensible como estrategia para el fortalecimiento de la pronunciación del inglés. Tesis de maestría, Universidad Libre, Bogotá.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/28380/INPUT%20COMPRESIBLE%20COMO%20ESTRATEGIA%20DIDACTICA-INFORME%20EJECUTIVO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Bastidas, J., & Muñoz, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, 2020. Factors influencing English language learning of high school students in Pasto, Colombia. *Revista de Educación*, 51(10), 163-181. doi:<http://dx.doi.org/10.17227/folios.51-8676>

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín REDIPE*, 6(4), 91-98. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>

Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje.

Aplicaciones para el entorno escolar. ReiDoCrea, 6(2), 16-23.

doi:<https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>

Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 38, 345-351.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74918/49523>

Bravo, I., & Palmira, M. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico en inglés en el octavo grado de las instituciones educativas fiscales de Guayaquil: Percepciones

de profesores y estudiantes. *Revista Ciências Humanas*, 14(1), 1-18.

doi:<http://dx.doi.org/10.32813/2179-1120.2021.v14.n1.a730>

Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 5(3), 78-86.

doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008>

Cárdenas, Y., & Esquivel, J. (2022). Actitudes lingüísticas hacia el inglés británico y americano en alumnos de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Lengua y Sociedad*, 21(1), 227-242.

doi:<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i1.22477>

Castillo, N. (2018). Evaluación de la efectividad de un programa de formación para el desarrollo de las competencias interculturales, implementado en una empresa del Valle del Cauca. Tesis de maestría, Universidad ICESI, Cali, Colombia.

Cevallos Salazar, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, VII(2), 86-93.

doi:<http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>

Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(1), 125-143.

Cuitiño, J., Díaz, C., & Otálora, J. (2019). Promoción de la fluidez y precisión oral en inglés a través del role play. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(1), 43-62.

doi:<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v10n1/1688-9304-cie-10-01-43.pdf>

De Moya, L., Candanosa, L., Gutiérrez, E., & Quintero, H. (2022). Estrategia pedagógica orientada a potencializar el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla. *Revista Política, Globalidad y Ciudadanía*, 8(16), 242-262. doi:<http://revpolíticas.uanl.mx/>

Elsaadany, M. (2021). Investigating Foreign Language Learners' beliefs about language learning: a study on private university students. *Journal of Scientific Research in Arts (Language and Literature)*(5), 125-139.
doi:https://jssa.journals.ekb.eg/article_197960_f1a4473db913c51ae0c19bce9df3db48.pdf

Escuela Normal Superior María Auxiliadora. (2023). <https://www.escmauxi.edu.co/>

Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>

Fiallo Rodríguez, J. P., Cerezal Mezquita, J., Jiménez Vielsa, S. J., & Herrera Sánchez, F. (2016). *La investigación educacional: una vía para elevar la calidad educativa*. Tepic: Nayarit.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
doi:<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

Gómez, J. (2018). Creencias sobre el aprendizaje de una lengua extranjera en el contexto universitario. *Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(2), 203-219.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v22n2/0123-3432-ikala-22-02-00203.pdf>

- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf
- Guerra, M., Vargas, L., Acosta, L., Sánchez, A., Hernández, A., Olaya, A., . . . Lubo, F. (2018). La lúdica una estrategia de mediación para el desarrollo de competencias en el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 513-520.
doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.61>
- Guerrero, L., & Penagos, I. (2022). Secuencia didáctica como plan de formación docente para el favorecimiento de la Zona de Desarrollo Próximo de los niños y las niñas de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil El Señor de los Milagros, Cali- Valle del Cauca. Tesis de maestría, Fundacion Universitaria Los Libertadores, Cali.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5392/Guerrero_Penagos_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, C., & Aguirre, M. (2022). English Instructors Navigating Decoloniality with Afro Colombian and Indigenous University Students. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(3), 783-802. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n3a11>
- Hernández, M. (2018). ¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento. *Revista Educare*, 21(1), 420-446.
doi:<https://doi.org/10.15359/ree.21-1.21>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jiménez, D., & Vega, N. (2024). Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el idioma extranjero inglés en los estudiantes de básica secundaria. Tesis de maestría,

Universidad de la Costa, Santa Marta.

[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/13073/Relaci%
c3%b3n%20entre%20la%20motivaci%
c3%b3n%20y%20el%20rendimiento%20acad%
c3%a9mico%20en%20el%20idioma%20extranjero%20ingl%
c3%a9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/13073/Relaci%c3%b3n%20entre%20la%20motivaci%c3%b3n%20y%20el%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en%20el%20idioma%20extranjero%20ingl%c3%a9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lizasoain, A., & Vargas, J. (2023). Percepciones de los docentes de inglés chilenos acerca de los libros de texto utilizados en establecimientos escolares públicos y privados en Chile. *Calidad en la Educación*(58), 35-68.

doi:<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n58.1274>

López, D., & Olarte, C. (2023). Del error a la comprensión: Dificultades de la oralidad en inglés. *Perspectivas docentes*, 34(77), 1-18.

doi:<https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/4678/4597>

López, M. (2017). Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima. Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de posgrado, Lima, Perú.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, M., Maya, G., & Rabazo, R. (2023). Ansiedad ante las destrezas orales en estudiantes universitarios de inglés como lengua extranjera. *TEJUELO. Didáctica De La Lengua Y La Literatura. Educación*(38), 201-230. doi:<https://doi.org/10.17398/1988-8430.38.201>

Lovón, M. (2023). La necesidad de decolonialismo lingüístico sobre el subtítulo en inglés.

Texto libre, 16. doi:<https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.41785>

Machado, A., & Orozco, D. (2021). Las TIC y la música como herramientas lúdicas en el

aprendizaje del inglés como segunda lengua en el nivel de preescolar de la Institución

Etnoeducativa Paraíso del municipio de San Jacinto Bolívar. Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores, Popayán.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/8c2b0d93-155f-4a81-9c00-1bfc323392ba/content>

Martínez, A. (2019). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 15-25.
doi:10.25115/psye.v10i1.1874

Martínez, D., Montoya, D., & Pineda, D. (2022). Memoria de trabajo y consciencia: tres perspectivas teóricas. *Ánfora*, 29(53), 244-272.
doi:<https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/download/800/%20https://doi.org/10.30854/anf.v29.n53.2022.800%20>

Maslow, H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.

Ministerio de Educación Nacional. (2020). La educación es de todos. ¿Qué es la educación superior?: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196477.html?_noredirect=1

Mora, M., & Camacho, T. (2019). Classcraft: inglés y juego de roles en el aula de educación primaria. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 11(1), 56-73.
doi:<http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n1.1433>

Morcillo, J. (2023). Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés: Uso de canciones para desarrollar la comprensión auditiva a un Nivel A2. Trabajo de grado, Universidad de Jaén, España. doi:<https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/19230>

Moreno, T. (2016). *evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. México: Casa abierta del tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana.

Neira, S., & Parra, M. (2020). Estrategias didácticas para educar en competencias ciudadanas: análisis y reflexión. *Infancias Imágenes*. *Infancias Imágenes*, 19(2), 1-24.

doi:10.14483/16579089.13783

Orjuela, D. (2020). Imaginarios sociales del inglés en el proceso de aprendizaje en estudiantes de ciclo v en un colegio público de Bogotá. Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36479/OrjuelaDavid2020Art%C3%ADculo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ortega, A. (2020). Propuesta de intervención socioeducativa para responder a las necesidades, expectativas, ajustes necesarios y funcionales en el marco de la validación de la ruta de atención a estudiantes de población diversa en la Universidad del Norte. Tesis de maestría, Instituto de Estudios en Educación - IESE, Barranquilla, Colombia.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9474/Albert%20%20Ortega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*(26), 140-151. doi:<https://doi.org/10.14482/zp.26.10205>

Paredes, Y. (2022). Estrategia pedagógica para mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes del idioma inglés del nivel intermedio de un instituto de idiomas de Lima. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33944bd6-632e-44ee-896a-c2bafd00c7c1/content>

Peña, L. (2024). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *MQRInvestigar*, 8(1), 6067-6100.

doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.6067-6100>

- Peña, V. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Piaget, J. (1945). La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño; imagen y representación. Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1976). Development explains learning. En F. Campbell, Piaget sampler: An introduction to Jean Piaget in his own words. New York: John Wiley and Sons.
- Portocarrero, L., Restrepo, J., & Arias, J. (2020). Evaluación del impacto de la acreditación de alta calidad en las instituciones públicas de educación superior de Colombia. *Formación Universitaria*, 13(6), 37-49. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600037>
- Prada, R., Hernández, C., & Avendaño, W. (2021). Percepción de estudiantes sobre el desarrollo de aptitudes matemáticas en el aula y su relación con el desempeño académico. *Educación, Didáctica y Reflexión*, 10(4), 388-401.
doi:<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1278>
- Puentes, J. (2020). Fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes de sexto grado del Instituto Caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12482/2020_Tesis_Johana_Marcela_Puentes_Celis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez, O. (2022). La dificultad del español al aprender inglés. Fonética y cómo pronuncia. Tesis de maestría, Universidad de Jaén, España.
<https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/17684>
- Romero, M., & Santana, E. (2021). La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Panamericana de Pedagogía*(32). doi:<https://scripta-old.scimago.es/handle/20.500.12552/5764>
- Rueda, M., & Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Revista Perfiles Educativos*, 13(143), 21-28. doi:<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a18.pdf>
- Saborío, S. (2019). Propuesta curricular desde un enfoque bimodal y un multimedia informativo para el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés. *Revista Electrónica Educare*, 23(3). doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.11>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, M. (2022). La influencia de la motivación en el aprendizaje del inglés. Trabajo de grado, Universidad de Valladolid, Valladolid.
doi:<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56894>
- Sánchez, P., & Cohen, D. (2020). Ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Revista Adolescere*, 8(1), 16-27.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/2%20Tema%20de%20revisión%20-%20Ansiedad%20y%20depresión%20en%20niños%20y%20adolescentes.pdf>

Serrano, R. (2021). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. REDIE, 13(1), 1-27.

SIE. (2018). Sistema Institucional de Evaluación. I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora. IED Rural Antonio Nariño. https://ierd-antonio-narino-cajica-en-cundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/ierd-antonio-narino-cajica-en-cundinamarca/content/files/000113/5634_siee-2023-aprobado.pdf

Solórzano, G., & Loor, L. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar habilidades productivas en la enseñanza y aprendizaje del inglés. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 11(2), 1-20.
doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000200001&script=sci_arttext&tlng=en

Supervía, P. U., & Bordás, C. S. (2020). Gamificación educativa : innovación en el aula para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pregunta Ediciones.

Triana, L. (2022). Propuesta pedagógica para el mejoramiento en el aprendizaje del inglés como lengua. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/18927/2022_Tesis_Luis_a_Fernanda_Triana_Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2017). Evaluación del aprendizaje en la UNESCO. Paris: UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260325_spa

UNESCO. (2020). Comisión Internacional sobre los Futuros de la educación. Nueva York: UNESCO.

- Vergara, C., Nieves, J., & Niño, J. (2022). La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 11(3), 569-578.
doi:<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13355>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1962). *Thought and Language*. MIT Press.
- Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: MA: Harvard University Press.
- Yepes, Á. (2015). *Causas del bajo rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de grado noveno del colegio franciscano Jiménez de Cisneros en la ciudad de Ibagué*. Trabajo de especialización, Universidad del Tolima, Ibagué, Tolima.
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/c66e208f-4158-435c-b370-315e21425213/content>
- Yirlom, Y. (2016). Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en escuelas públicas chilenas: ¿Producción o reproducción? *Estudios Pedagógicos*, 17, 103-116.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173549199009>
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.
doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>

Anexos

Anexo A. Entrevista estudiantes.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
IED "ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA"
ENTREVISTA - ESTUDIANTES



Título de la investigación: Factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como segunda lengua en las estudiantes del grado octavo de la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

Responsable: Roxana Beleño.

Saludo

Guion de preguntas:

1. ¿Ciudad de nacimiento?
2. ¿Qué idiomas hablas?
3. ¿En tu familia hablan otro idioma? ¿Cuál?
4. ¿En qué inviertes tu tiempo libre?
5. ¿Qué sientes cuando estas en la clase de inglés?
6. ¿Qué expectativas tienes de aprender inglés?
7. ¿Qué factores consideras están asociados al bajo desempeño académico en inglés?
8. ¿Cuánto tiempo le dedican al estudio del inglés?
9. ¿Quién las ayuda con las tareas de inglés?
10. ¿Qué sientes cuando realizas una evaluación de inglés?
11. ¿Por qué sientes miedo al realizar un examen en inglés?
12. ¿Cómo crees que podría mejorar su nivel de inglés?
13. ¿Cómo te gustaría que fueran las evaluaciones en inglés?
14. ¿Te gusta aprender inglés?

Gracias por su participación.

Anexo B. Entrevista docentes.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
IED "ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA"
ENTREVISTA - DOCENTES



Título de la investigación: Factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como segunda lengua en las estudiantes del grado octavo de la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

Responsable: Roxana Beleño.

Saludo

Guion de preguntas:

1. ¿Por qué estudiaste inglés, que te motivo?
2. ¿Por qué crees que las estudiantes se les dificulta aprender inglés?
3. ¿Qué factores consideras que inciden en el bajo desempeño académico de las estudiantes?
4. ¿Por qué son importantes los instrumentos de evaluación en el aprendizaje del inglés?
5. ¿Consideras que las estudiantes emplean adecuadamente técnicas de estudio en casa? ¿Por qué?
6. ¿Cuánto tiempo consideras que debe un estudiante dedicarle al estudio autónomo de inglés para que su desempeño sea satisfactorio? ¿Por qué?
7. ¿De qué forma los estudiantes pueden mejorar el desempeño académico en inglés?
8. ¿Qué estrategias didácticas empleas en las clases de inglés?
9. ¿Qué tipo de instrumentos evaluativos empleas en el proceso de aprendizaje?

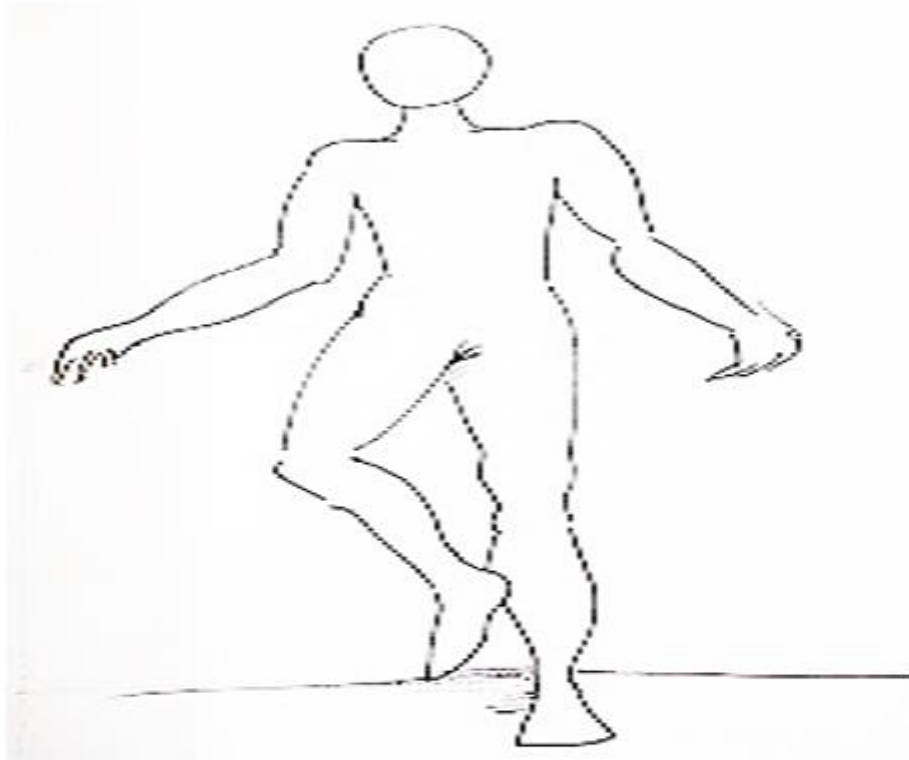
Gracias por su participación.

Anexo C. Taller N° 1.

Experiencia con el inglés

Taller: Me conecto con inglés

1. Observa la figura humana, señala con una X que parte del cuerpo se activa cuando te paso al frente a hablar en inglés.



2. Escribe en la parte izquierda todos los aspectos positivos que te genera la disciplina de inglés.
3. Escribe en la parte derecha todos los aspectos que debes mejorar en la disciplina de inglés.
4. ¿Por qué se te dificulta el aprendizaje del inglés?
5. ¿Qué factores consideras que influyen en tu rendimiento académico?

Anexo D. Taller N° 2.

Taller: Check list with the English!

Lee cuidadosamente cada uno de los siguientes interrogantes. Recuerda que no hay preguntas malas ni buenas

¿Pones mucha atención en clase de inglés?

¿Eres participativo en la clase de inglés?

¿Tratas de utilizar el inglés todo el tiempo durante la clase?

¿Te esfuerzas en el desarrollo de los ejercicios asignados en clase?

¿Disfruto aprender inglés y trato de practicar cada vez que puedo?

¿Qué técnicas empleas para el estudio del inglés en casa?

¿Te sientes atemorizado o apenado cuando cometo errores?

¿Te motiva asistir a la clase de inglés?

¿Comprendes lo que la docente dice en inglés y /o en ejercicios escritos?

¿Preparas el contenido de la clase de inglés?

¿Cuántas horas le dedicas a el estudio del inglés?