La Lúdica como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar entre los Estudiantes de Grado Décimo de la Institución Educativa La Loma

Claudia Esmeralda Cortés R.

Javier Mena Hurtado.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en pedagogía de la lúdica

Bogotá, abril de 2021

La Lúdica como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar entre los Estudiantes de Grado Décimo de la Institución Educativa La Loma

Claudia Esmeralda Cortés R.
Psicólogo

Javier Mena Hurtado.
Licenciado en inglés y francés

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en pedagogía de la lúdica

Docente:

Elizabeth Rengifo Guerrero

Licenciada en Psicología y Pedagogía, Especialista en Gerencia Social de la Educación y Magister en Desarrollo Educativo y Social

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en pedagogía de la lúdica

Bogotá, abril de 2021

Tabla de contenido

Justificación 9

Formulación del Problema 10

Pregunta problema 11

Objetivos 12

Objetivo General 12

Objetivo Específicos 12

Hipótesis 13

Hipótesis de investigación 13

Estado del arte 13

Antecedentes Nacionales 13

Antecedentes internacionales 14

Marco Teórico 14

Convivencia escolar 15

Desarrollo socioafectivo 16

Desarrollo social 17

Marco Legal 18

Constitución Política Nacional 18

Artículo 44. 19

Ley 1620 de 2013. 19

Decreto 1965. 20
Decreto 1860 de 1994, ...21
Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia 21
Manual de convivencia “Institución Educativa La Loma 21
Diseño de investigación 22
Tipo de investigación 22
Población 23
Instrumentos. 24
Procedimiento 26
Fase 1.. 26
Fase 2. 26
Fase 3. 26
Fase final. 27
Estrategia de intervención 27
Propuesta pedagogía 27
Resultados 28
Resultados Pretest y Postest de resolución de conflictos 29
Resultados categoría de violencia escola 29
Resultados Pretesst y postest habilidades sociales 30
Conclusiones 32

Referencias 34

Anexos 37

Diagnóstico de dificultades 37

Formato de escala tipo Likert 38

Plataforma interactiva 39

Resumen

Este proyecto de intervención se realizó en la comunidad educativa la Loma, teniendo como muestra 12 estudiantes del grado decimo; con el objetivo de comprobar el efecto que tiene en los estudiantes de grado décimo el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa la Loma a partir de la lúdica como estrategia pedagógica... El tipo de investigación es cuantitativa utilizando como instrumento una escala tipo Likert que fue aplicada a los estudiantes de forma virtual por la contingencia sanitaria que atravesaba el país debido al covid-19.

Los resultados revelaron que se logró fortalecer los conocimientos que tenían los estudiantes en convivencia escolar y su efecto fue positivo dentro del contexto educativo debido a la estrategia lúdico-pedagógica utilizada que les permitió a través de un juego online recordar información importante para mantener una buena convivencia escolar.

Palabras Claves: Convivencia escolar, fortalecimiento, lúdica, pedagogía.

Abstract

This intervention project was carried out in the La Loma educational community, having as a sample 12 students from the tenth grade; with the aim of verifying the effect it has on tenth grade students the strengthening of school coexistence in the La Loma Educational Institution based on play as a pedagogical strategy...

The type of research is quantitative, using as an instrument a Likert-type scale that was applied to students virtually due to the health contingency that the country was going through due to covid-19.

The results revealed that it was possible to strengthen the knowledge that students had in school coexistence and its effect was positive within the educational context due to the playful-pedagogical strategy used that allowed them through an online game to remember important information to maintain a good school coexistence.

Key Words: School coexistence, strengthening, playful, pedagogy.

La convivencia escolar es un factor incidente en el diario vivir de los estudiantes, como lo define Carreto citado por Bravo y Herrera (2011) es “el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” (pág., 174) por tal motivo la propuesta de un espacio lúdico donde los educandos del grado décimo en la Institución Educativa La Loma logren fortalecer esta temática es importante para los miembros de la institución. El tema central al que atiende este proyecto es la dificultad que presentan los jóvenes de grado décimo para relacionarse con pares y docentes a pesar de haberse socializado con ellos el manual de convivencia y las posibles consecuencias que les traería el irrespeto al mismo.

Uno de los componentes más importantes es la poca empatía que mantienen los jóvenes y los prejuicios con los cuales conviven a diario por su contexto social, esto quiere decir que la interrelación se está viendo afectada por factores intrínsecos de cada individuo, en este sentido se comprende que a pesar de conocer las rutas y el manual de convivencia los jóvenes tienen vacíos conceptuales sobre lo que realmente es la convivencia y cómo influye está en la relación pacifica de toda la comunidad y no solo en ellos.

Para tal efecto se utilizará la lúdica como estrategia pedagógica en cinco (5) sesiones en las cuales se desarrollará una categoría para el fortalecimiento de los conocimientos en convivencia que tienen los educandos o en la cristalización de nueva información que los lleve a mantener una interacción pacífica y armónica basada en el respeto por las diferencias intelectuales, culturales, económicas y psicosociales de las demás personas que cohabitan en la comunidad educativa.

Justificación

Con este proyecto de intervención se busca promover en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa la Loma estrategias de afrontamiento que los ayuden a gestionar los posibles conflictos que se les presenten en su relación con ellos y los demás, Dentro del diagnóstico de dificultades realizado en la institución educativa (ver anexo 1) se evidencia una situación que está generando inconvenientes en las relaciones sociales de los estudiantes participantes en este proyecto.

Es así como se pretende usar el juego como herramienta metodológica con el propósito de impulsar la sana convivencia en adolescentes para reducir hechos violentos que atenten contra la integridad emocional y física de quien es víctima del ataque, pero también de quien utiliza este comportamiento para adaptarse al contexto educativo y social. Según Álvarez, Álvarez, Núñez, Rodríguez, González y González (2009) afirman:

> La violencia que tiene lugar en los centros educativos constituye en muchas ocasiones el reflejo de lo que ocurre fuera de ellos. Por ello, educar para la convivencia no sólo ha de considerarse uno de los principales retos del sistema educativo sino también de nuestra sociedad en su conjunto. (p. 190)

Se podría resumir a continuación que es indispensable desarrollar en las jóvenes habilidades de convivencia para su desarrollo como entes sociales y que se vea involucrado estos lineamientos para su proyecto de vida direccionando un cambio de mentalidad para las futuras familias del país. En Colombia los casos de dificultad en la convivencia escolar tienen cifras

estadísticas representativas según el boletín número 3 de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo; en la extensión de Bucaramanga los datos para el periodo comprendido entre octubre del 2017 y octubre del 2018 arrojan al departamento de Santander con 120 casos de acoso escolar y las cifras generales ubican a Colombia con un total de 2.981 casos en dificultad de convivencia escolar. (Celis y Rodríguez, 2019)

Formulación del Problema

La Institución Educativa La Loma es de carácter oficial, reconocida legalmente por la Resolución N° 018918 DICIEMBRE 16 de 2010 de la Secretearía de Educación Departamental de Santander, de enseñanza formal en los niveles de Preescolar, Básica y Media en jornada completa y fin de semana con calendario A.

La Institución Educativa La Loma está conformada por 5 Sedes ubicadas así:

Sede A: Institución Educativa La Loma, sede B: La Mata, sede C: El Hato, sede D: El Tigre

Sede E: El Amarrillo. En la Institución Educativa La Loma en los últimos 6 años ha venido evidenciando que los estudiantes al llegar a grado décimo empiezan a presentar problemas de convivencia escolar dentro del salón de clase y con estudiantes de otros grados. Eventualmente sus comportamientos giran en torno a la envidia, celos, rencor, poca solidaridad, peleas, irresponsabilidad, intolerancias con docentes y padres.

Esto conlleva a rivalidad dentro y fuera de la Institución Educativa fomentando conflictos interpersonales que con frecuencia afecta el sujeto en su aspecto de estima y más ampliamente en la forma como socializa con los demás entes sociales. Como lo afirma Caballero (2010)

> La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario (p. 3)

Esta situación hace que los docentes en el ejercicio diario de su praxis denoten dificultades de convivencia en los educandos he intenten motivar una cultura de paz y promover un aprendizaje del valor que tiene el otro y su pensamiento. Paradójicamente en esta tarea se encuentran algunas veces solos ya que algunos padres de familia por el momento de desarrollo en el cual se encuentran los jóvenes desisten en su rol de formadores y mantienen el paradigma que es una función única del docente.

En relación a la problemática expuesta se desea fomentar en los educandos la convivencia escolar y el respeto hacia los demás seres que lo rodean incidiendo de forma positiva a través del juego en la resolución de conflictos tanto dentro como fuera del contexto educativo y llevando a la empatía y el altruismo como fuentes del mejoramiento en la rutina escolar y social.

Pregunta problema

¿Cuál es el efecto que tiene en los estudiantes de grado décimo con rango de edad entre los 14 y 16 años el fortalecer la convivencia escolar en la Institución Educativa la Loma a partir de la lúdica como estrategia pedagógica?

Objetivos

Objetivo General

Comprobar el efecto que tiene en los estudiantes de grado décimo el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa La Loma a partir de la lúdica como estrategia pedagógica.

Objetivo Específicos

Categorizar las áreas de fortalecimiento en convivencia que se van a trabajar con los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa La loma.

Determinar a través de un pre-test los conocimientos que tienen los estudiantes del grado decimo sobre la convivencia

Desarrollar un proceso de intervención a partir de la lúdica para la profundización de la convivencia en las áreas donde se encuentre menor conocimiento.

Identificar a través de un post-test el efecto que tuvo el fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa La Loma.

Analizar el efecto pedagógico que tuvo el fortalecimiento de la convivencia a partir de la lúdica en los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa la Loma.

Hipótesis

Hipótesis de investigación

Utilizando el juego como herramienta dentro de las categorías de resolución de conflictos, violencia y habilidades sociales se logra fortalecer conocimientos en convivencia escolar en los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa La Loma.

Estado del arte

Se realizó una exploración teórica en diferentes fuentes científicas para indagar sobre los antecedentes que el estudio de la convivencia ha tenido en el contexto actual tanto dentro como fuera del país, teniendo como resultado los siguientes datos.

Antecedentes Nacionales

Sánchez y Sánchez (2018) realizan una investigación donde el tema principal es la convivencia escolar en escuelas del sur este de Barranquilla utilizan una metodología mixta la cual arroja los siguientes resultados: 64% burla y ridiculización, insultos mutuos, incitan a otros agredirse. 50% participan en peleas fuera del colegio. 43% toman sin permiso objetos de otros, y 48% enfrentan poca comunicación familiar.

Contreras, Colón, Gonzales, Machado, Melo y Vergara (2018) El estudio tuvo como propósito fortalecer la convivencia escolar y solución de conflictos median-te la investigación como estrategia pedagógica. La metodología se orientó bajo el enfoque cualitativo, los resultados

obtenidos por esta investigación evidenciaron el diseño de estrategias de formación en gestores de paz implementando la investigación como estrategia pedagógica.

Marrugo, Gutiérrez, Concepción y Concepción, (2016) investigación realizada en Colombia donde se crea a jóvenes para ser mediadores en los conflictos de convivencia escolar, investigación mixta con jóvenes del grado octavo. Los resultados obtenidos fueron la creación de una cartilla como material pedagógico y un grupo gestores en educación para la paz.

Antecedentes internacionales

Llaña Mena, M. (2018). Una investigación realizada en la universidad de Chile en el cual intenta llevar a cabo un análisis que conecte las profundas transformaciones socioculturales con su impacto en las formas de vida en los espacios escolares para así entregar antecedentes que apoyen la generación de estrategias que reviertan situaciones de transgresión.

Colombo (2011) realiza una investigación sobre la violencia escolar y la convivencia en los contextos educativos de Buenos Aires Argentina, investigar acerca de las concepciones sobre violencia escolar que tienen los docentes pertenecientes a escuelas de nivel primario.

Marco Teórico

El proyecto de intervención tiene como objetivo comprobar el efecto que tiene en los estudiantes de grado décimo el fortalecimiento de la convivencia escolar, para tal fin se tiene a consideración los conceptos de algunos autores específicamente Lev Vygotski en relación con la convivencia y su transcendencia social en el individuo.

Convivencia escolar

La convivencia escolar es indispensable para la coexistencia de los miembros del contexto educativo ya que involucra la armonía y paz dentro de las relaciones entre sí mismo y los demás, dicho de otra manera la convivencia escolar mantiene una cultura de paz entre sujetos del mismo espacio. Para Bazdresch, Arias y Perales (2014) la convivencia es "una actividad orientada hacia mejores formas de vida en sociedad, donde se va incluyendo la pluralidad heterogénea de proyectos de vida, lenguajes, modelos organizativos y económicos con sus respectivas pautas de comportamiento ético y moral. (pág. 14). De esta manera la convivencia juega un papel importante en la socialización de cualquier individuo y en las diferentes etapas del desarrollo.

En las generalizaciones anteriores es importante resaltar el papel que juega la educación para este tipo de procesos sociales, es así que el educando va construyendo diferentes aprendizajes que luego aportaran a su proyecto de vida y relaciones sociales en la adultez, tal como lo afirma Vigotsky citado por Raven (2016)

> Los elementos sociales, culturales y saberes previos son fundamentales en la construcción de conocimientos para un aprendizaje significativo; para este teórico, la escuela y el docente asumen una gran responsabilidad en el proceso de aprendizaje, advirtiendo, por supuesto, el carácter social y cultural de ambas instancias socializadoras y educativas (pág. 467)

Es así y teniendo en cuenta la definición de Vigotsky se adopta la convivencia escolar no solo como un tema netamente educativo sino también como una representación social del estudiante en la comunidad donde se relaciona con pares y docentes.

Ahora bien para las diferentes dinámicas que desarrollan los estudiantes en su comportamiento social con figuras de autoridad y pares el aprendizaje sociocultural es

indispensablemente una fuente de interés ya que la mayoría de los jóvenes copian algunos patrones conductuales para ser aceptados en los diferentes núcleos o grupos sociales, dentro de la teoría sociocultural Vigotsky citado por Raven (2016) “el ser humano es dinámico y se adapta a su entorno del cual aprende y aplica lo aprendido” (pág. 467) de allí que para poder fortalecer la convivencia escolar se realizó una estrategia pedagógica a través de la lúdica para que los jóvenes de grado decimo apliquen lo aprendido en cuanto a convivencia escolar y su entorno social sea más satisfactorio y favorable para ellos y sus docentes.

Partiendo de esta base se enmarca la convivencia en dos tipos de desarrollo, el socioafectivo y el moral.

Desarrollo socioafectivo

Para los niños, niñas y adolescentes existen situaciones sociales actuales que los cargan de diferentes necesidades de interacción con su contexto, es así como en la actualidad los jóvenes se enfrentan a situaciones virtuales, educativas y culturales. Estímulos que pueden llegar a generar tensión en su desarrollo y conflictos con los demás, es así como disciplinas como la psicología y la pedagogía, interesadas en la educación socio afectiva del sujeto se unen para aportar teorías que lleven a la empatía por las emociones del otro.

Cabe señalar que Martín y Ocaña (2011) afirman:

> el ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte (pág. 2).

Es así como la incidencia de la socialización en el aprendizaje de patrones comportamentales es relevante para la interacción en el contexto sociocultural del individuo en desarrollo, así

pues, el desarrollo socioafectivo es importante porque le permite al individuo validar las emociones sin embargo el desarrollo social le permite o da herramientas para focalizar su convivencia en la comunidad que cohabita.

Desarrollo social

La interacción social de los sujetos desde sus primeras etapas de desarrollo genera un hábito que promueve el lenguaje y el aprendizaje por modelos de relevancia. Para Lev Vygotski citado por Marrison (2004) "el aprendizaje se desarrolla a partir de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros" (pág. 99). Socialmente se comprende que los pares fomentan conductas en el individuo y la cultura también le da pautas para relacionarse en su contexto próximo.

Zona de desarrollo próximo. Coyunturalmente la sociedad genera en los individuos información que direcciona la forma de actuar en contexto, desde Lev Vygotski "un niño ser guiado en el curso de las interacciones por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase (…) la zona se crea, con el transcurso de la interacción social" (Marrison, 2004. Pág. 99) el aprendizaje vicario logra generar experiencias en los sujetos a partir de su relación interpersonal con otros y la información percibida se cristaliza como una representación sociocultural. Es así como los jóvenes en su socialización continua con sus pares manejan roles determinado y fomentan conductas que pueden llegar a ser poco positivas para la convivencia en comunidad saltando algunas normas y preceptos sociales**.**

Importa y por muchas razones, la convivencia que generan los jóvenes en sus entornos sociales puesto que se influye en un rango alto sobre sus pares y la forma de confrontar las diferentes normas socioculturales que permiten no perjudicar ni física ni psicológicamente a

los demás individuos del contexto, por tal motivo la sociedad implementa normas y reglas para convivir unos con otros.

Norma social.

Todo entorno social esta direccionado por direccionamientos sociales que permiten la interacción entre los miembros de una misma comunidad dicho desde Ibáñez (2011) “las normas son principios sociales que regulan la acción de los individuos en el interior de un sistema, indicando qué acciones son deseables y cuales no en cada papel y situación concreta” (pág. 267). Como se indica por el autor, las normas sociales tienen un papel importante para la tranquilidad y paz en una comunidad y guían el comportamiento de los individuos indicando lo positivo y negativo que puede tener una acción en el entorno.

LÚDICA: relacionado con el juego. Conjunto de actividades que proporcionan goce y que por ende tiene un contenido educativo

Marco Legal

En cuanto al manejo, procesos y políticas de la convivencia escolar en las instituciones educativas se deben contemplar tanto en el ámbito internacional y nacional; algunos artículos y leyes.

Constitución Política Nacional

Se asume el artículo 44, el cual soporta la formación integral de los niños y niñas, sus derechos fundamentales, de los cuales se resaltan en este proyecto: La importancia de respetar al otro sin hacer ni causar ningún daño.

Se dispone textualmente del artículo que dice:

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños y las niñas: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño (a) para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. 46 Los derechos de los niños y las niñas prevalecen sobre los derechos de los demás" Peña (2003)

Ley 1620 de 2013. Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan. Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Decreto 1965. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Con esta iniciativa, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, promoción y atención para mejorar el clima escolar y disminuir las acciones que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, dentro y fuera de la escuela. Se dispone textualmente del artículo que dice:

Artículo 1. Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Artículo 2. Ámbito de aplicación. El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral.

Decreto 1860 de 1994,

Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia

De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte 48 integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe tener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. En particular debe contemplar los siguientes aspectos:

Manual de convivencia "Institución Educativa La Loma

El Manual de Convivencia, es una herramienta que favorece las relaciones interpersonales dentro de la Comunidad Educativa. El proyecto educativo tiene como referente en su estructura una función social, fundamentada en el manual de convivencia de la mano de la cultura democrática, educación ciudadana, formación de valores y el crecimiento individual y colectivo en los procesos de formación cognitivos, procedimentales y actitudinales para alcanzar una formación integral en los miembros de la comunidad educativa.

Para el tratamiento de los conflictos se han establecidos los siguientes escenarios, como instancias de conciliación:

La institución asume le referido a clima escolar de acuerdo a lo expuesto por MEN, (2000), como un proceso espontáneo donde se producen muchos de los aprendizajes, a la convivencia, a la violencia, a la construcción de los primeros roles sociales frente al grupo, al desarrollo del niño, del adolescente y del joven.

Los aspectos legales que se presentan en este trabajo enmarcan la implementación de los procesos planteados para alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto, así pues es posible afirmar que la Constitución Política Nacional en su artículo 44 y la ley 12 del 1991, asumen en sus contenidos los derechos fundamentales del niño, aspecto importante en el desarrollo de este trabajo, ya que si se habla de convivencia se debe tener presente a los actores participantes y para tenerlos en cuenta se debe velar por sus derechos. En donde prime un buen ambiente; en donde se convivan en armonía, donde exista el respeto hacia el otro, en donde hallan niveles de tolerancia y de protección.

Por otra parte, se tuvo en cuenta la ley 1620 de 2013, la agenda N. 49, los decreto 1965 y 1860 de 1994, ya que al interior de estos se reglamentan mecanismos de prevención, promoción y atención para mejorar el clima escolar, con el fin de disminuir las acciones que atenten contra la convivencia escolar. Con relación a lo anterior, se manejó el PEI y el Manual de Convivencia de la Institución donde se llevará a cabo la investigación, con el fin de tener la visión de estructura y manejos llevados por la comunidad educativa en lo referente a la convivencia escolar y evidenciar su debido proceso con lo establecido por la ley.

Diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación propuesto para este proyecto pedagógico es el modelo cuantitativo, definido por Hernández, Fernández y Bautista (2014) como “un enfoque que usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (pág., 4) se hace necesario resaltar que este tipo de investigación se liga con el paradigma positivista ya que los dos tienen como

propósito hacer una análisis medible de un determinado fenómeno social que en el caso de este proyecto es el efecto que tiene en los estudiantes de grado décimo el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa la Loma a partir de la lúdica como estrategia pedagógica.

Población

La Institución Educativa está ubicada en el Departamento de Santander en el municipio de La Paz a siete kilómetros de la cabecera municipal zona rural, donde aproximadamente el número de estudiantes es de doscientos veinte que tiende a variar cada año según la matrícula en el SIMAT. Las actividades económicas principales de los padres de familia de la comunidad Educativa son: La agricultura, la ganadería, y oficios varios.

En los grupos familiares se encuentran familias extensas, monoparentales, y nucleares. Muchos de los estudiantes viven a una hora o más caminando desde su casa al colegio y en muchas ocasiones se les dificulta la llegada cuando llueve en tiempo de invierno, debido a que el transporte escolar es irregular. La población está conformada por dieciocho estudiantes, de la cual ocho son hombres y diez son mujeres, aunque tiende a variar cada año de acuerdo a la matrícula de la Institución Educativa la Loma. La muestra que ese tomara para este proyecto de intervención es de doce estudiantes. Este proyecto es de tipo probabilística ya que la mayoría tienen características similares y son quienes poseen acceso a internet puesto que los demás trabajan por guías en pandemia.

Instrumentos.

Este proyecto fue realizado en pandemia, la probabilidad de tener la muestra de forma presencial fue baja ya que la enfermedad mantuvo las clases virtuales para todo el territorio nacional por tal motivo se realiza una aplicación completamente virtual tanto del juego como de los instrumentos de recolección.

El tipo de instrumento diseñado para este proyecto fue una escala tipo Likert el cual es definido por Hernández, Fernández y Bautista como "un conjunto de ítems que se presenta en forma de afirmaciones o juicios para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías" (pág. 238) debido a esto la escala realizada para este proyecto fue dividida en tres categorías las cuales se referencian a continuación con sus respectivos ítems.

Tabla 1

Categorías para la creación de la escala tipo likert

Categorías	**Items**
Violencia	• Tengo claras las consecuencias de generar un rumor o realizar un comentario en redes sociales sobre un compañero que vaya en contra de su buen nombre • Tengo claras las consecuencias del manual de convivencia si realizo alguna conducta inapropiada contra un miembro de la comunidad educativa. • La convivencia escolar es la forma de interrelacionarse la comunidad educativa en su entorno. • Agredo físicamente o verbal a las personas que no son de mi círculo social • Me dirijo a mis compañeros o docentes con palabras fuertes cuando no me caen bien. • Poner apodos y seudónimos a

	compañeros y maestros es una forma de maltrato. • Si conozco de alguna conducta contra un compañero o docente lo informo.
Habilidades sociales	• Tengo sentido de pertenencia con los objetos y espacios que tiene la institución para mi servicio. • Expreso con respeto mis opiniones y sugerencias a compañeros y profesores • Respeto las diferentes opiniones tanto de mis compañeros como docentes. • Apoyo a mis compañeros en sus propuestas y participo activamente de estas. • Manejo una comunicación asertiva cuando tengo alguna dificultad con un compañero o docente. • Si un compañero tiene dificultades en alguna área no me burlo, le ayudo si tengo el conocimiento. • Mantengo el respeto y la escucha al momento de la clase para facilitar el aprendizaje mío y de mis compañeros. • Me relaciono con todos mis compañeros aunque no sean tan cercanos a mí.
Resolución de conflictos	• Conozco el conducto regular para solucionar algún conflicto escolar. • Si me siento incómodo con un docente o compañero puedo expresar mi malestar con libertad, asertivamente y a la persona involucrada directamente. • Si el docente o un compañero tiene una dificultad trato de mediar para que no haya malestar.

Procedimiento

Este proyecto se realizó en varias fases para identificar el fenómeno a trabajar, desarrollar la propuesta y obtener los resultados. Es importante aclarar que el proyecto se vio influenciado por la pandemia por Covid-19 la cual atravesó el país desde el año 2020 y 2021.

Fase 1. En esta fase del proyecto pedagógico se realiza una caracterización de la población y una entrevista telefónica a los docentes para realizar la matriz que llevaría a identificar la problemática que afecta con mayor disposición la comunidad educativa (ver anexo 1).

A partir de la identificación realizada se decide trabajar convivencia escolar teniendo como fuente de consulta el manual de convivencia de la institución educativa la Loma.

Fase 2. Se decide trabajar un proyecto de tipo cuantitativo en el cual se evidencia el conocimiento adquirido por los estudiantes, en esta fase se desarrolló las categorías y además se aplicó el primer pretest de la escala tipo Likert este proceso se hizo en un formato virtual utilizando forms. office (ver anexo 3) como plataforma para enviar a los educandos. Para la aplicación se pide a los padres y rector consentimiento de forma telefónica por la contingencia sanitaria.

Fase 3. Una vez obtenidos los resultados del primer test se diseña un juego interactivo como herramienta pedagógica para reforzar los conocimientos en convivencia escolar que los estudiantes tienen con menos claridad, este juego se desarrolló en la plataforma Classcraft (ver anexo 4).

Fase final. Se realiza nuevamente la aplicación del cuestionario, se socializan los resultados con la institución educativa la Loma y se ofrecen recomendaciones en convivencia escolar a partir de los resultados.

Estrategia de intervención

Propuesta pedagogía

Tabla 2.

Objetivo	Estimular en los estudiantes del grado decimo de la institución educativa La Loma la participación en la plataforma Classcraft para trabajar el tema sobre convivencia escolar.
Justificación	La plataforma Classcraft es una herramienta tecnológica que ayuda a los docentes para gamificar sus clases y generar en sus estudiantes motivación extrínseca al momento de desarrollar una temática nueva. Es utilizada en este proyecto pedagógica debido a la crisis sanitaria que experimenta el mundo y por lo cual no se logra un contacto directo y presencial con la muestra además de ser innovadora puesto que su metodología fue diseñada para parecer un video juego y captar la atención de los estudiantes llevándolos al aprendizaje a través de la lúdica y el superar pruebas que el docente previamente a diseñado.
Contenido y	Dentro de los temas que se trabajan en este proyecto, se encuentran 1. Habilidades sociales 2. Resolución de conflictos 3. Violencia escolar

temáticas	
Organización y tiempo	La variable más difícil de controlar para este proyecto fue el tiempo y la pandemia además de la deficiencia en la conexión a internet, se le envían los códigos de juego a cada estudiantes quienes autónomamente deben ingresar a la plataforma y desarrollar la misión señalada por el docente dentro de Classcraft.
Evaluación	La evaluación del conocimiento adquirido se realiza a través de la aplicación nuevamente de la escala tipo Likert que fue diseñada para medir estadísticamente el efecto que tiene en los estudiantes de grado décimo el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa la Loma a partir de la lúdica como estrategia pedagógica .

Análisis Resultados

Para lograr determinar el efecto que tiene en los estudiantes de grado décimo el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa la Loma a partir de la lúdica se diseñó una escala tipo Likert la cual se utilizó en el Pretest y Postest, a continuación se describen los resultados obtenidos por esta escala.

Tabla 3

Valores en la escala tipo Likert para las respuestas

Alternativa	Valor

siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
nunca	2

Resultados Pretest y Postest de resolución de conflictos

Tabla 4

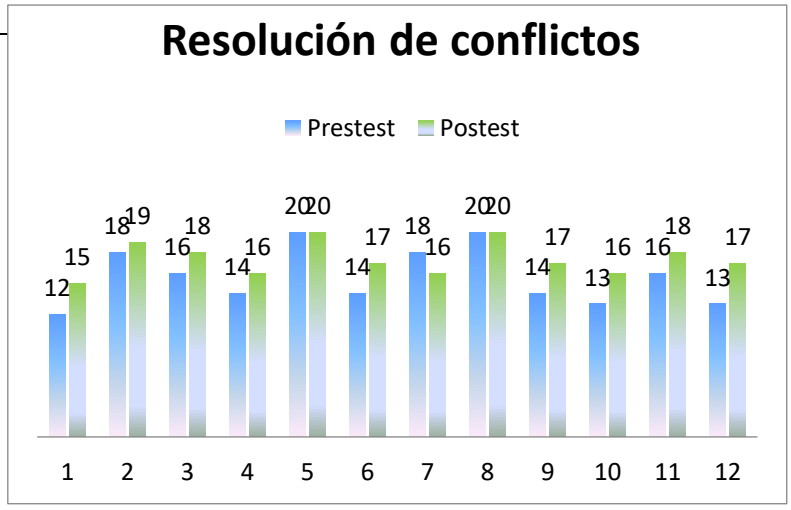
Resultados directos resolución de conflictos	
Prestest	Postest
12	15
18	19
16	18
14	16
20	20
14	17
18	16
20	20
14	17
13	16
16	18
13	17

Figura 1. Comparativa para categoría resolución de conflictos

Resultados categoría de violencia escolar

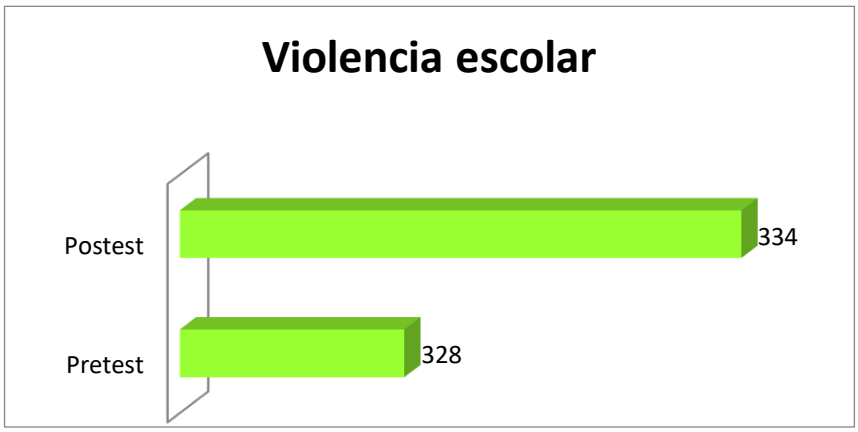
Tabla 5

Violencia
Pretest
28
33
28
24
29
26
24
29
27
28



25	27
27	28

Figura 2. Comparativa pre y postest de la categoría violencia



Resultados Pretesst y postest habilidades sociales

Tabla 6

Habilidades sociales	
pretest	postest
29	33
39	39
30	34
36	38
37	38
33	34
37	38
38	38
37	39
34	37
35	36
35	37

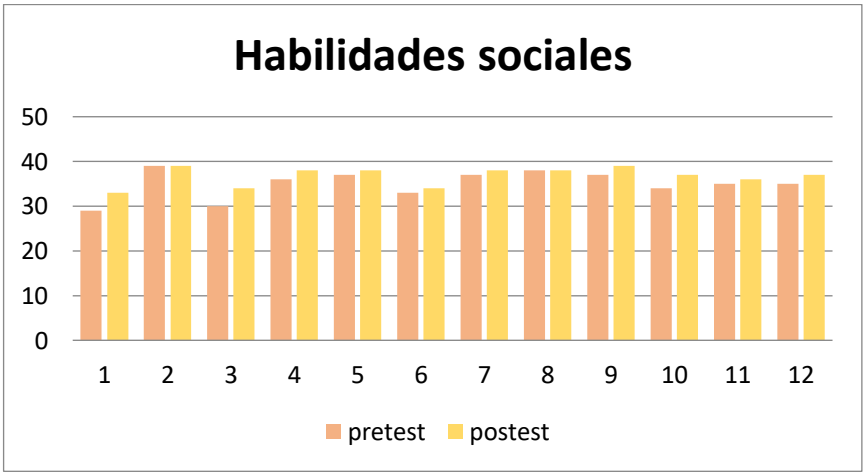


figura3. Comparativa pre y pos de la categoría habilidades socio

A partir de los resultados obtenidos se puede evidenciar que las tres categorías tuvieron un impacto luego de realizar la intervención con el juego planteado, sin embargo, también se hace evidente que en algunos participantes no hubo variación en la puntuación.

La resolución de conflictos fue una de las categorías que tuvo mayor variación en sus resultados luego de la intervención y habilidades sociales fue la que menos cambios tuvo en sus resultados.

Es importante señalar que dentro del juego se intentó abordar los temas que tuvieron puntuaciones bajas en el pretest. También es necesario tener en cuenta variables tales como el acceso a internet ya que la mayoría de los estudiantes son de zonas rurales donde la conexión es inestable y en algunos momentos mantiene fallos lo que puede generar poca concentración en los participantes y necesidad de contestar a las preguntas de forma rápida.

La diferencia entre el pretest y el postest es significativa aunque pequeña ya que factores tales como el tiempo y la pandemia por covid-19 influyeron en la realización del proyecto y el poder acceder de forma significativa a la muestra. Por los resultados obtenidos se puede concluir que se logró el objetivo de comprobar el efecto que tiene en los estudiantes de grado décimo el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa la Loma a partir de la lúdica como estrategia pedagógica, ya que tuvo un efecto positivo en la muestra el desarrollo del proyecto evidenciándose un aumento en las categorías seleccionadas.

A partir de la presente propuesta se concreta cómo es posible desarrollar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer conocimientos que los educandos poseen, pero olvidan aplicarlos en su vida diaria. El diseño lúdico fue evaluado por la muestra como interesante y llamativo,

interactivo y divertido. En términos generales la propuesta pedagógica fue bien recibida por la población educativa de la institución La Loma.

Conclusiones

Se observa a partir de los resultados obtenidos que la lúdica es una herramienta importante para la formación de diferentes temáticas en los educandos así mismo es una estrategia de motivación extrínseca que no solo le permite al educando divertirse aprendiendo, sino que además le aporta en su formación como sujeto social e individual.

Es claro que la situación actual de los jóvenes adolescentes lleva a los docentes a desarrollar estrategias que capten su atención y la lúdica permite explorar diferentes lenguajes artísticos que lleven a un proceso de formación enriquecedor.

Se logra entonces a partir de los resultados obtenidos por la escala tipo Likert comprobar que se fortaleció algunos aspectos de la convivencia escolar en la Institución Educativa la Loma a partir de la lúdica puesto que los estudiantes no tenían un desconocimiento de las normas pero si es claro que no son practicadas continuamente. Así mismo se acepta la hipótesis de investigación pues se evidenció el aumento en el conocimiento de varios participantes en las categorías planteadas.

Por último, se deja claro que el aporte pedagógico de este proyecto está en la evocación de la información sobre convivencia que ya manejaban los estudiantes y que por algún motivo no recordaban y la lúdica fue el vehículo utilizado para lograr esta transición.

Recomendaciones

Se sugiere a la institución educativa la Loma crear dentro del PEI una cátedra que mantenga refrescando los conocimientos de los estudiantes en convivencia escolar y que les permita investigar sobre las consecuencias que les puede traer a ellos y sus familias el infringir o realizar alguna conducta que vaya en contra de la convivencia de la comunidad educativa.

Este proyecto encontró dentro de sus resultados que los estudiantes no desconocen la norma de convivencia, la principal causa es la falta de práctica en su diario escolar, así mismo se propone espacios de conciliación que lleven a los jóvenes a desarrollar comunicación activa con docentes y compañeros.

Se invita a las directivas para crear una campaña de guías de paz, desarrollando en los estudiantes de grados superiores el liderazgo puesto que tienen sentido de pertenencia, pero con la institución, pero no existe un espacio en el cual ellos logren transmitir a los nuevos miembros su experiencia en esta institución educativa.

Por último, se desea agradecer la participación en este proyecto a la comunidad educativa de la Loma he invitar a aquellos que deseen retomar este proyecto para tener en cuenta las variables de tiempo y conexión.

Referencias

Álvarez García, David y Álvarez Pérez, Luis y Núñez Pérez, José Carlos y Rodríguez Pérez, Celestino y González Pineda, Julio Antonio y González Castro, Paloma (2009). Efectos sobre la conflictividad escolar de un programa de educación en resolución de conflictos en tutoría. Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica, 9 (2), 189-204. [Fecha de Consulta 7 de agosto de 2020]. ISSN: 1577-7057. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560/56012878004

Bravo Antonio, I.; Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Redica. revista de educação e humanidades, 1(2011) Março, 173-212 Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf

Bazdresch Parada, Miguel; Arias Castañeda, Eduardo; Perales Franco, Cristina. (2014) Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Editorial ITESO, 206 Páginas. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1V0xBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=convivencia+escolar+en+el+mundo&ots=PS_PqbEdRf&sig=q-d2OXkphaZRZkb_sloKuX8QL_k#v=onepage&q=convivencia%20escolar%20en%20el%20mundo&f=false

Caballero Grande, María José (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de Paz y Conflictos, (3), 154-169. [Fecha de Consulta 8 de agosto de 2020]. ISSN: Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2050/205016387011

Celis Correa, Jorge y Rodríguez Duarte, María (2019). Situación Actual del Bullying En Bucaramanga. Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENICA Extensión

Bucaramanga. Edición 3, Volumen 1. Recuperado de https://observatorioddhhypaz.unicienciabga.edu.co/images/boletines/2019/Boletin-No3-Situacion-actual-del-bullying-en-Bucaramanga.pdf

Colombo, Graciela Beatriz (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. Revista Argentina de Sociología, 8-9 (15-16), 81-104. [Fecha de Consulta 30 de agosto de 2020]. ISSN: 1667-9261. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=269/26922386005

Contreras-Rodríguez, S., Colón-Luna, N., Gonzales-Montalvo, C., Machado-De la Cruz, P., Melo-Vásquez, M. y Vergara-Luna, M. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. Cultura. Educación y Sociedad 9 (3), 63-72. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.3.2018.0

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición.* México D.F.: McGraw-Hill.

Ley 1620 de 2013. El sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Bogotá. Colombia, 15 de marzo 2013. Recuperado de http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf

Ley 12 de 1991. La convención sobre los derechos del niño adoptado por la asamblea general de las naciones unidas el 20 de noviembre de 1989. Publicado en el diario oficial no. 39.640 de enero 22 de 1991. Recuperado de

https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-12-de-1991.pdf

Llaña Mena, M. (2018). Convivencia escolar. Revista Enfoques Educacionales, 11(1), 55-64. Consultado https://boletincorteidh.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48195/50825

Martín Rodríguez, María Nuria, Ocaña Villuendas, Laura. (2011). Desarrollo socioafectivo, editorial Paraninfo, 229 páginas. Extraído de https://books.google.com.co/books?id=PzO-NiaMNpoC&dq=que+es+el+desarrollo+socioafectivo&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Morrison, George S. (2004). Educación Infantil. Pearson Educación, 433 páginas. Consultado de https://books.google.com.co/books?id=BBJWBEQTARAC&dq=vigotsky+desarrollo+social&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Manual de convivencia. (2016) Institución Educativa La Loma.

Marrugo, G., Gutiérrez, J., Concepción, I. Concepción, M. (2016). Estrategia de Convivencia Escolar Para la Formación de Jóvenes Mediadores de Conflictos. Escenarios, 14 (1), p, 72-84 DOI: http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i1.879

Raven Estrella (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 10 N°19. Julio–diciembre 2016/ pp.461-469. Extraído de http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf

Sánchez Ortiz, José Mauricio; Sánchez Reales, José David (2018) Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. En revista Encuentros, vol.16-02 de julio-dic. DOI: http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1411

Anexos

Diagnóstico de dificultades

Diagnóstico de dificultades

Nombre de la comunidad: Institución Educativa La Loma

Zona: Rural
Dirección: Vereda casas blancas
Municipio: La Paz
Departamento: Santander
Niveles de escolaridad: Los tres niveles de educación formal que son: Preescolar, educación básica primaria y básica secundaria, y educación media.
Jornada: Mañana
Sede :A

Dificultades manifestadas	Orden de prioridad
Las dificultades manifestadas son: la faltad de actividades de convivencia escolar. Alteraciones familiares. La falta de un psicorientador para prevenir los problemas académicos y personales de los estudiantes.	1.Falta de psicorientador 2. Convivencia escolar 3. Alteraciones en el núcleo familiar

La información fue referida por los docentes y demás personal que mantienen un contacto directo con los niños, niñas y adolescentes en el transcurso de la jornada educativa a través de una entrevista. También se realizó observación no participante en el grupo con el fin de definir el tipo de dificultad que se presentaba con mayor incidencia.
A partir del orden de prioridad se trabaja convivencia escolar específicamente en el fortalecimiento pues se observa un declive en algunos estudiantes ya que la dificultad de no contar con un psicorientador es responsabilidad de los entes territoriales. A continuación se realiza la matriz FODA de esta dificultad.

Fortaleza

- Jóvenes que les agrada actividades como los deportes y música.
- Voluntad de participación por parte de los jóvenes.

Debilidades

- Poco conocimiento en la comunidad educativa de resolución de conflicto dentro de las familias y a nivel escolar (Pares)
- La falta de enseñanza de resolución de conflictos por parte de docentes.

Oportunidades

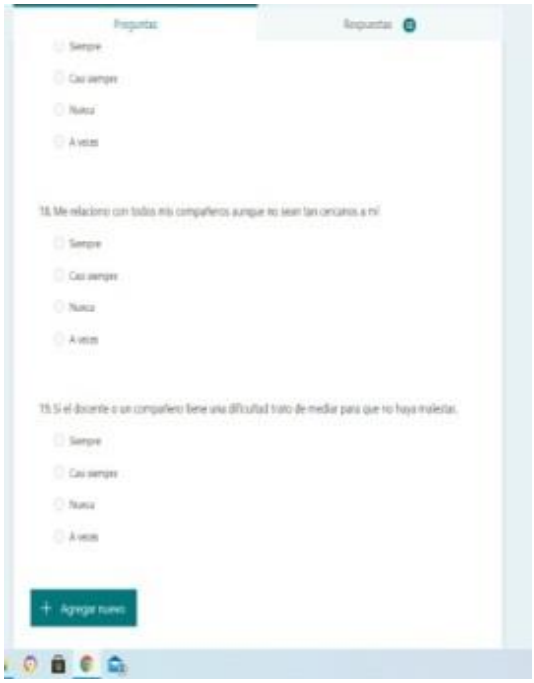
- Estudiantes con habilidades y gusto por la lúdica
- Docentes dispuestos al acompañamiento de sus estudiantes.
-

Amenazas

- Bullying –Matoneo escolar
- En el entorno de la institución consumo de sustancias psicoactivas.
- Estrato sociocultural en la mayoría de las familias bajo.
- Deserción escolar.
- Embarazo en adolescentes.

La estrategia que se utilizara para comprobar el efecto en el fortalecimiento de la convivencia en los jóvenes estudiantes de grado decimo de la I.E. la Loma es la lúdica como estrategia pedagógica esto con el fin de disminuir considerablemente las debilidades, y neutralizar de alguna manera las amenazas presentadas.

Formato de escala tipo Likert



Plataforma interactiva