

**Un Jardín Escolar como Propuesta Pedagógica para fortalecer la  
Educación Ambiental en los estudiantes del grado 502 de la Institución  
Educativa Nueva Esperanza en el municipio de Puerto Concordia (Meta)**

Andrés Ospina Saray

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Educación

Especialización en Educación Ambiental

Bogotá D.C.

2020

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mi esposa  
e hija, quienes han estado presente durante  
este proceso de formación y el tiempo  
dedicado a este trabajo de grado.

## **Resumen**

La propuesta pedagógica “Jardín Escolar La Esperanza” desarrolla en cinco capítulos la importancia de mejorar la educación ambiental en la Institución Educativa Nueva Esperanza. Al mismo tiempo, plantea la propuesta de un jardín escolar, como solución a la problemática hallada.

El primer capítulo, permite hacer una exposición de la realidad educativa del municipio y al mismo tiempo el de la institución, dando paso a comprender la necesidad de fortalecer la enseñanza de la educación ambiental. Esto lleva, al planteamiento de la pregunta problemática, los objetivos y la justificación de la propuesta pedagógica. El segundo capítulo, muestra un estado de arte de orden nacional e internacional. Se analiza y se acogen algunas fuentes teóricas, que permiten definir las categorías conceptuales, tales como educación ambiental, estrategia, propuesta pedagógica y jardín escolar. El tercer capítulo, presenta el diseño metodológico en donde se aborda el tipo, la línea y los enfoques de investigación, aspectos que condicionaron los instrumentos de recolección de información. El cuarto capítulo, se tiene la estructura de la propuesta pedagógica, condicionada para la población muestra y los objetivos plantados. El quinto y último capítulo, hace mención a las conclusiones y recomendaciones para la aplicación de la propuesta pedagógica.

Palabras claves: *educación ambiental, jardín escolar, propuesta pedagógica.*

### **Abstract**

The pedagogical proposal develops in five chapters the importance of improving environmental education in the Nueva Esperanza Educational Institution. At the same time, it raises the proposal of a school garden, as a solution to the problem found.

The first chapter allows an exposition of the educational reality of the municipality and at the same time that of the institution, giving way to understand the need to strengthen the teaching of environmental education. This leads to the posing of the problematic question, the objectives and justification of the pedagogical proposal. The second chapter shows a state of the art of national and international order. Some theoretical sources are analyzed and welcomed, which allow defining the conceptual categories, such as environmental education, strategy, pedagogical proposal and school garden. The third chapter presents the methodological design where the type, line and research approaches are addressed, aspects that conditioned the information collection instruments. The fourth chapter has the structure of the pedagogical proposal, conditioned by the sample

population and the objectives set. The fifth and last chapter makes mention of the conclusions and recommendations for the application of the pedagogical proposal.

**Keywords:** *environmental awareness, environmental education and teaching*

## Contenido

Lista de tablas.....	1
Capítulo 1 .....	11
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos de la Investigación .....	13
Objetivo General: .....	13
Justificación.....	14
Capítulo 2.....	16
Marco R.....	16
Marco Contextual.....	16
Marco Legal .....	20
Marco Conceptual .....	23
Antecedentes .....	23
Categorías conceptuales .....	26
Capitulo III .....	30
Diseño metodológico .....	30
Tipo de investigación .....	30
Enfoque investigativo.....	31

Línea de investigación.....	31
Población y muestra .....	32
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	32
Diseño de los recursos.....	36
Capitulo IV .....	39
Nombre de la Estrategia .....	39
Justificación.....	39
Descripción de la propuesta .....	40
Objetivos de la estrategia .....	42
Plan de acción .....	42
Capítulo V.....	48
Conclusiones .....	48
Proyección de la propuesta pedagógica .....	50
Referencias.....	52

## Lista de figuras

Figuras 1. Ficha de observación.....	36
Figuras 2. Formato de entrevista.....	37
Figuras 3. Diario de campo. ....	38
Figuras 4. Formato del taller. ....	38

### **Lista de tablas**

Tablas 1. Actividad uno, investiguemos en mi casa y mi contexto .....	43
Tablas 2. Actividad dos, decidamos hoy.....	43
Tablas 3. Actividad tres, zapatos de investigadores.....	43
Tablas 4. Actividad cuatro, vamos hacienda historia.....	43
Tablas 5. Actividad cinco, mis sentidos en acción.....	44
Tablas 6. Actividad seis, el mundo de las semillas .....	44
Tablas 7. Actividad siete, un Nuevo paso “germinación” .....	44
Tablas 8. Actividad ocho, ¿ Y ahora qué? .....	45
Tablas 9. Actividad nueve, identifiquémoslas .....	45
Tablas 10. Activiad diez, un Nuevo hogar.....	45
Tablas 11. Actividad once, nueva marca. ....	45
Tablas 12. Actividad doce, atentos siempre.....	46
Tablas 13. Actividad trece, podemos a tiempo. ....	46

### **Lista de Imágenes**

Imagen 1. Ubicación geográfica del municipio de Puerto Concordia (Wikipedia 2012)	
.....	17
Imagen 2. Concentración escolar (a la derecha, ubicación geográfica; a la izquierda, zona exterior) .....	19

## Capítulo 1

### Planteamiento del Problema

El modelo de vida de la sociedad actual está conduciendo al planeta a una inminente destrucción de las condiciones necesarias para el desarrollo de la vida. El uso indiscriminado de los recursos naturales ha reducido la capacidad regenerativa del mundo. Esta situación se evidencia con el alto nivel de deforestación de las reservas verdes del planeta. Una muestra de dicha realidad son los conflictos de poder que se generan alrededor de los bosques de la selva Amazónica y frente a esto, la revista Semana en su artículo “Así son los juegos de poder en la Amazonía” da a conocer las controversias y disputas entre los dirigentes políticos cuando informa que “Las políticas de Brasil frente al bosque tropical más grande del mundo causan dolores de cabeza en países como Alemania. Mientras, Berlín quiere incrementar el número de proyectos para proteger la región, Brasilia apunta en el sentido contrario” (Semana, 2020)

El problema no se trata de sólo diferencias entre gobernantes. En Colombia no hay, sino que salir a la calle de cualquier pueblo o ciudad para encontrar la falta de cultura ambiental de la gente. Esto se refleja en hechos como una inadecuada disposición de los residuos sólidos, contaminación de las fuentes hídricas a causa de sustancias tóxicas, elevada contaminación del aire a causa del uso excesivo de los combustibles fósiles y en general, una total desatención al adecuado manejo de los recursos naturales.

El municipio de Puerto Concordia, una población ubicada al sur del departamento del Meta, no es ajeno a dicha realidad. A pesar de ser un pueblo pequeño, las graves

situaciones de afectación al ambiente son evidenciables en esta región. Al respecto, La Corporación para el Desarrollo Sostenible del Área de Manejo Especial La Macarena (CORMACARENA), quien, a partir de los datos de vulnerabilidad y riesgos presentados en el documento de Determinantes Ambientales, manifestó que:

El municipio de Puerto Concordia debe enfocar las acciones en el sector agropecuario, debido a las emisiones de gases efecto invernadero de este sector; en cuanto el recurso hídrico, se debe mejorar la gestión de este para lograr una correcta distribución y evitar conflictos en épocas de sequía. Se deben tener en cuenta las altas tasas de deforestación que presenta el municipio, ya que esta constituye un factor que reduce la capacidad adaptativa del municipio y representa una de las principales amenazas para la biodiversidad. (CORMACARENA, s.f. p.15)

El concepto anterior deja entrever que los actores participantes en la orientación de los principios ético - ambientales de la región se han quedado cortos en la aplicación de estrategias suficientes para el adecuado manejo de los recursos naturales.

Un agente promotor de educación ambiental son los establecimientos educativos del municipio; entidades que poseen un alto grado de responsabilidad con la orientación y formación integral de los niños, niñas y adolescentes. En lo que respecta al casco urbano, la Institución Educativa Nueva Esperanza, quien es el único establecimiento educativo, no realiza procesos pedagógicos significativos que apunten a una sensibilización y formación ambiental.

Es por esto que en el presente proyecto se plantea el reto de implementar un jardín escolar como propuesta pedagógica para fortalecer la educación ambiental en una población escolar focalizada. Dicho jardín parte del propósito de cultivar las plantas típicas de los patios y fincas vecinales de la Institución; a la par que proyectará una consulta de dichas especies y profundizará en los vínculos que se establecen entre las plantas y la cultura local. De esta manera, el jardín escolar será un espacio físico de embellecimiento y a la vez, un ambiente propicio para el desarrollo de estrategias pedagógicas que fortalezcan la cultura de preservación ambiental entre la comunidad educativa.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo la propuesta pedagógica de un jardín escolar fortalece la educación ambiental en los estudiantes del grado 502 de la Institución Educativa Nueva Esperanza en el municipio de Puerto Concordia (Meta)?

### **Objetivos de la Investigación**

El presente proyecto define su propósito en el planteamiento de los siguientes objetivos:

#### **Objetivo General:**

- Implementar un jardín escolar como propuesta pedagógica para fortalecer la sensibilización ambiental en los estudiantes del grado 502 de la Institución Educativa Nueva Esperanza en el municipio de Puerto Concordia (Meta).

**Objetivos Específicos:**

- Revisar y analizar los documentos institucionales que permitan determinar los procesos pedagógicos aplicados en la educación ambiental de la Institución Educativa.
- Diseñar e implementar la propuesta pedagógica del jardín escolar en pro del mejoramiento de la educación ambiental.
- Evaluar el impacto educativo de la propuesta pedagógica del jardín escolar en la población focalizada y la Institución Educativa Nueva Esperanza.

**Justificación**

Los retos que asumen la escuela hoy por hoy son cada vez más altos y en especial cuando el hombre está en funcionalidad de la globalización y un mundo económico, dejando por un lado el equilibrio que debe de existir con la naturaleza. Es por ello, que el docente debe estar en un constante proceso de búsqueda y renovación de la forma en cómo se relaciona con el estudiante, en cómo fundamenta su práctica pedagógica, en sus diseños metodológicos y pedagógicos y con esto, permitir que su aula sea un mundo en donde la construcción del conocimiento sea de manera creativa, practica y funcional. Adicional a esto, debe permitir al estudiante comprender que el mundo que se puede apreciar hoy, es gracias a los beneficios que la misma naturaleza le ha ofrecido al hombre, riquezas que muchas veces no se aprovechan con mesura.

De lo anterior, surge la propuesta pedagógica del Jardín Escolar con el fin de permitir que el estudiante pueda construir su propio conocimiento en reflexión de la importancia de mantener, preservar y fortalecer el medio ambiente, en donde se descubra la importancia que tiene la conservación de las plantas y los beneficios que puede obtener la institución y la comunidad Concordiana. Además de ello, la propuesta pedagógica del jardín escolar, está pensada desde la necesidad que tiene la Institución Educativa Nueva Esperanza, ya que esta, no cuenta con un espacio específico en su currículo para la orientación y enseñanza del medio ambiente, solo lo que el docente de ciencias naturales logre orientar desde las clases tradicionales; no siendo coherente con lo plasmado en la ley 115 de 1994, en donde contempla en su artículo 23, la formación del educando para la protección del medio ambiente, definiendo así que “Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: 1. Ciencias naturales y educación ambiental.” (1994, p.8).

En consecuencia, la propuesta se da como ese espacio para que los estudiantes descubran otra manera de aprender, generar conocimiento, descubrir posibles soluciones ambientales, maneras de interactuar con su entorno, generar conciencia ambiental, comprendan la importancia de las responsabilidades que tiene con la naturaleza, ser crítico reflexivo de cada una de sus acciones en la escuela y en su pueblo y de esta manera generar en el estudiante principios éticos y ambientales.

## **Capítulo 2**

### **Marco Referencial**

Para la adecuada implementación de la propuesta pedagógica del jardín escolar, es necesario contextualizar, definir los parámetros legales, establecer conceptos acordes a la investigación y en general, realizar una definición de los referentes teóricos que involucran el desarrollo del proyecto. Por esto, a continuación, se presentan dichos lineamientos:

### **Marco Contextual**

A continuación, se define el contexto donde se realizará el presente proyecto:

#### **El Municipio**

Puerto Concordia es un municipio que se encuentra ubicado geográficamente en la parte sur del departamento del Meta, limita al norte y oriente con el municipio de Mapiripán, por el sur con el departamento del Guaviare y por el noroccidente con el municipio de Puerto Rico, entre los principales afluentes que bañan su suelo está el río Ariari y guayabero. Su comunidad se caracteriza por ser pluricultural, conformada por población mayoritaria, población afro-descendiente e indígenas (comunidad Jiw). La mayoría de la población es de limitados recursos y su economía se basa en actividades agropecuarias, cultivos ilícitos, explotación de la madera, pesca artesanal, comercio formal y ganadería.



**Imagen 1. Ubicación geográfica del municipio de Puerto Concordia (Wikipedia 2012)**

Puerto Concordia surge como una invasión en el año 1989, siendo habitado por familias provenientes de diferentes partes del país, familias que en su mayoría iniciaron con el trabajo de cultivos ilícitos y con la vinculación a grupos al margen de la ley. Este antecedente ha generado algunas características particulares en los aspectos socioculturales, como el desarraigo, el desinterés de buscar otros medios de trabajo y la desmotivación por iniciar su formación académica, todo esto en la actualidad se ve reflejado en el contexto educativo.

El municipio, cuenta con varias instituciones entre las cuales la única urbana es la Institución Educativa Nueva Esperanza (IENE), conformada por dos sedes, Colegio Departamental de Bachillerato, que brinda los niveles de básica secundaria y media con modalidades en medio ambiente y mantenimiento de computadores y la sede Concentración Escolar Concordia que ofrece el servicio en los niveles de educación inicial (preescolar) y básica primaria, estas sedes se fusionaron como institución en el año 2002.

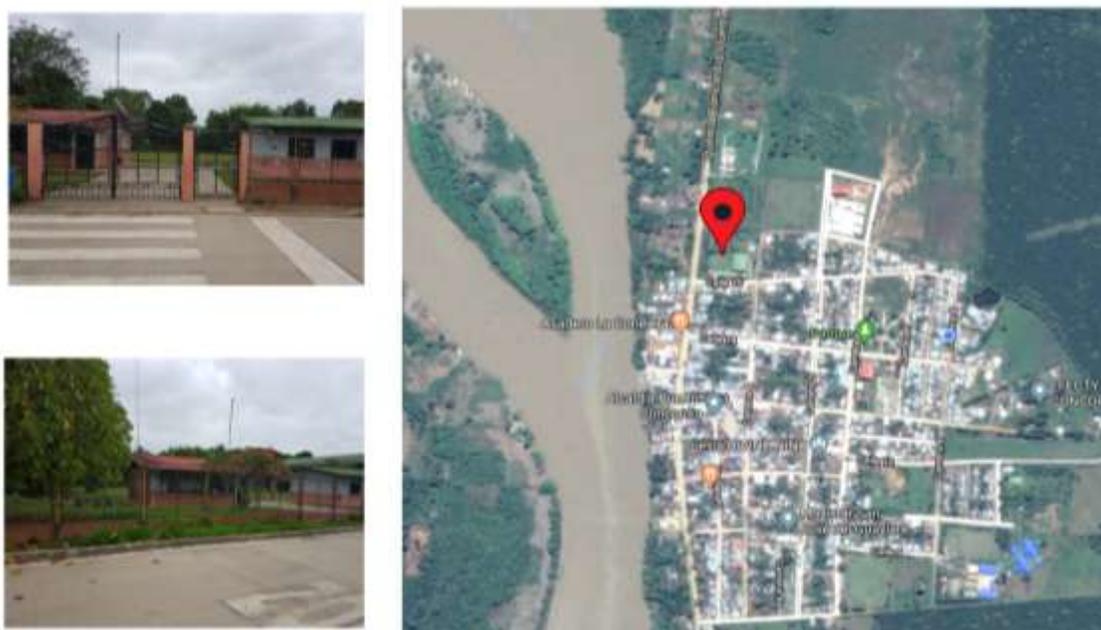
### **La Institución Educativa**

La Institución Educativa Nueva Esperanza está regida por principios democráticos donde impera la solidaridad, la equidad, la justicia, el respeto y la tolerancia por las diferencias de cada uno de los miembros que a ella pertenecen, construyendo a largo plazo un desarrollo y una proyección de individuos capaces de vivir en comunidad, de mejorar y transformar su contexto social, cultural y productivo (PEI, 2016).

Teniendo como base estos principios, la institución fundamenta su misión bajo los pilares del modelo pedagógico constructivista formando egresados competentes para la sociedad, y proyecta su visión en busca de reconocimiento por liderar procesos de calidad, donde sus egresados sean personas integrales, con pensamiento crítico, ambientalista, productivo y capaces de liderar el desarrollo socioeconómico y cultural de la sociedad (PEI, 2016).

Con respecto a lo anterior, la Institución plasma en sus documentos institucionales un ideal educativo que en el aspecto ambiental no ha logrado cumplir, ya que el Proyecto

Ambiental Escolar (PRAE) que se ejecuta esta desarticulado de los procesos académicos desarrollados en las aulas, por ende, sus estrategias sólo se desarrollan en la sede Bachillerato y se fundamentan en acciones deliberadas como reciclaje de botellas plásticas (PET), re uso de algunos materiales de desecho y elaboración de carteles de propaganda ambientalista que en últimas, no repercuten en un verdadero fomento ambiental; sino que por el contrario terminan aumentando los niveles de contaminación, desorden y desinterés ecológico.



**Imagen 2. Concentración escolar (a la derecha, ubicación geográfica; a la izquierda, zona exterior)**

Para contribuir en el mejoramiento institucional, es pertinente llevar a cabo el proceso de investigación en la sede primaria Concentración Escolar Concordia, ubicada en el barrio primero de mayo, sobre la avenida Villavicencio- San José del Guaviare. Atiende a 540 estudiantes según el Sistema Integrado de Matriculas (SIMAT) del año

2020, población que oscila entre 4 y 16 años de edad, en ella encontramos población mayoritaria, población afro-descendiente, indígenas (Jiw), estudiantes con necesidades educativas especiales y extra-edad, en algunos grados. Es importante resaltar que parte de la población atendida pertenece al área rural del municipio.

### **Marco Legal**

El desarrollo de estrategias de protección de los recursos naturales y educación ambiental ha sido un tema de interés mundial discutido en importantes encuentros de líderes mundiales, quienes, preocupados por el horizonte ecológico del planeta, han querido establecer algunos parámetros que conduzcan a la conservación del ambiente. Es así como desde la década del 70 en el ámbito internacional (Conferencia de Estocolmo (1972) hasta la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (2015) se ha hecho cada vez mayor la preocupación por encontrar soluciones a la crisis ambiental y que para esto se ha planteado la Educación Ambiental como una de las estrategias importantes. (Ministerio del Medio Ambiente – Ministerio de Educación Nacional. 2002. P.5)

En el ámbito colombiano el marco legal ambiental da sus primeros pasos con El Código Nacional de los Recursos Naturales y Renovables y de Protección del Medio Ambiente, (expedido en diciembre 1974). En dicha ley se establece los fundamentos normativos para prevenir y controlar la contaminación del medio ambiente y de los bienes ambientales (Aire, agua y suelo); además, establece las disposiciones relacionadas con la Educación Ambiental en el sector formal. Posterior a esto, se destaca la

Constitución Política de 1991 en la que, en su artículo de 8, es obligación del Estado y las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación y en el artículo 79, establece como deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para lograr estos fines. Más adelante y luego de la organización formal del sector ambiental en el país, se crea la Ley 99 de 1993 por medio de la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se establece en sus marcos políticos el mecanismo de concertación con el Ministerio de Educación Nacional para la adopción conjunta de programas, planes de estudio y propuestas curriculares en materia de Educación Ambiental.

En cuanto al sector educativo, uno de sus mayores logros es la inclusión de la Educación Ambiental en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). En dicha Ley, en el Artículo 5, inciso 10, define como uno de los fines primordiales de la educación "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica..." Además, en la misma época, el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115, incluyendo entre otros aspectos el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que entre sus componentes pedagógicos ubica al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como uno de los ejes transversales del currículo de la educación básica. En el año 2002 se establece la Política Nacional de Educación Ambiental como resultado de la alianza entre el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional, cuyo propósito fundamental es proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativa –

ambiental. (Ministerio del Medio Ambiente – Ministerio de Educación Nacional. 2002. P.8). Por último, en el año 2012 se decreta la Ley 1549 cuya finalidad es fortalecer la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. En esta ley se destaca los artículos 7 y 8 al brindarle herramientas jurídicas para la consolidación y ejecución de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). (Ley 1549. 2012. p. 2)

Además de los anteriores referentes legales, en Colombia se destacan algunos documentos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los cuales han permitido definir parámetros de trazabilidad para la adecuada orientación pedagógica de la Educación Ambiental. Dichos documentos son:

- Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. (MEN. 1998)
- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales. (MEN. 2004)
- Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) - Ciencias Naturales. (MEN. 2016)

## **Marco Conceptual**

### **Antecedentes**

Dentro de la consulta que se realiza, se halla tres investigaciones de orden nacional y una de carácter internacional, que buscan exponer la importancia del fortalecer el campo ambiental, a través de diversas estrategias pedagógicas.

La primera investigación responde al nombre *“El vivero escolar como herramienta para interiorizar valores ambientales en la institución educativa indígena el mesón”* escrita por Bermúdez W (2018), de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Tiene como objetivo construir un vivero escolar y con este hacer procesos de interiorización de valores ambientales en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Indígena el Mesón, del departamento del Cauca. El estudio se desarrolló a través de una investigación acción participativa y un paradigma crítico reflexivo. Estas características les permitieron a los investigadores establecer contacto con la población a intervenir y hacer los procesos de interiorización de los valores ambientales a través del vivero. De acuerdo a los autores, la construcción de dicho vivero llevo a los estudiantes a un contacto directo con la naturaleza y comprender el valor verdadero de cada una de las plantas que allí cultivaban, adicional se hace un proceso de concientización de conservación de plantas nativas. Los investigadores concluyeron que la propuesta es efectiva y provechosa no solo para el estudiante sino para la naturaleza misma, por el ejercicio de conservación de especies nativas de la región y la adquisición de los valores ambientales.

El segundo proyecto investigativo, es “*El PRAE como estrategia articuladora con la comunidad del corregimiento de casabuy - chachagüí en la solución de problemas ambientales*” realizado por Casanova E (2015), de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Tiene como objetivo implementar una estrategia didáctica con unión del proyecto institucional PRAE. La propuesta se desarrolló con metodología de investigación cualitativa e investigación acción. En el desarrollo de la propuesta didáctica, implementaron diversidad de actividades que partieron desde procesos de limpieza, separación de residuos, procesos de reciclaje, divulgación de mensajes motivantes, exposiciones fotográficas, hasta la producción de abonos y la creación de un jardín ecológico. Los autores concluyen que la estrategia didáctica, llevo a que la comunidad adquiriera un conocimiento amplio de la importancia del manejo de residuos sólidos y sus posibles usos. La misma comunidad hizo conciencia de su realidad medioambiental y genero un cambio frente a la problemática ambiental.

La tercera propuesta investigativa es “*Formación de valores y hábitos ambientales en la comunidad educativa la divina pastora del municipio de San José de Cúcuta*”, elaborada por Bautista A, Calderon J, Carrillo M, Flores C y otros (2002), de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Dicha investigación tiene como objetivo contribuir en la formación de valores ecológicos y hábitos ambientales en la comunidad educativa la Divina Pastora. Para dar solución a los propósitos planteados, los investigadores se acogen a una investigación descriptiva y construyen su cartilla de trabajo, que es la guía para fortalecer los valores y hábitos ambientales, en ella se plantea y detalla actividades para la conservación de especies florales comunes en la comunidad,

a la vez que se fortalecen los procesos de concientización. La propuesta termina concluyendo que el trabajo realizado logro muy buenos resultados, resaltando el afianzamiento de conocimientos sobre educación ambiental, el fortalecimiento de valores ecológicos, mejoras en los hábitos ambientales y mayor sentido de pertenencia y de identidad.

La cuarta investigación se nombra “*Los jardines históricos como ámbito de investigación escolar*” hecho por Palma J, (2005), de Asociación Ben Baso. Tiene como objetivo contribuir a la construcción del concepto de jardín histórico como patrimonio integrado. Allí se aborda la importancia de comprender que un jardín es más que plantas, tanto así, que se convierte en historia, por ende, el concepto de jardín histórico. Se enfatiza en la importancia de un jardín, no como un espacio de ornamentación, sino como un jardín que evoluciona atendiendo el contexto social y ambiental. De acá en donde exponen que un jardín expone creencias, tradiciones y mitos de la sociedad actual como su pasado. Por último, concluye que un jardín aparte de ser fundamental para la historia, se convierte en un espacio de investigación, es un espacio que en el campo educativo puede ser muy bien aprovechado y generar conocimiento globalizado e interdisciplinar.

Con las anteriores investigaciones se hace un respaldo significativo a la presente propuesta en la medida en que otros proyectos confirman que un jardín escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la educación ambiental si puede constituir un emprendimiento viable para el cumplimiento de los objetivos planteados. En este sentido, permite concluir que el jardín escolar puede ser un espacio propicio para generar procesos de aprendizajes y sensibilización ambiental.

### **Categorías conceptuales**

Dentro de los aspectos esenciales que componen el presente proyecto, a continuación, se presenta los conceptos de los ejes orientadores del jardín escolar como propuesta pedagógica para el fomento de la educación ambiental:

#### **Educación ambiental:**

Partiendo de los conceptos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la educación ambiental “Debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas”. (ley 1549, 2012, p.1). En este sentido, la escuela se propone como gestora de cambios y transformaciones en la sociedad, cumpliendo con su misión, la educación. (Restrepo. 2012. p. 87). Sin embargo, para que el ente educativo cumpla con su rol, es necesario hablar sobre una educación ambiental, que busque consolidar e integrar cada una de las instancias enfocadas a propiciar escenarios ambientales adecuados, desde la modelación de respuestas efectivas por parte de la comunidad educativa. (Casanova, 2015, p.35). Cuando la escuela logra articular los procesos para llevar a cabo una adecuada educación ambiental, esta deberá ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de

interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida... (Ministerio Del Medio Ambiente - Ministerio De Educación Nacional, 2002, p. 18)

### **Estrategia:**

La acción es estrategia. La palabra estrategia no designa a un programa predeterminado que baste aplicar en el tiempo. La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. (Morin, 1994, p. 72)

En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento (RAE, 2019)

### **Propuesta pedagógica.**

Comprender el concepto de propuesta pedagógica implica partir de las raíces etimológicas de las dos palabras que lo forman. En este sentido, Propuesta deriva del latín, de “proposita”, que puede traducirse como “puesta adelante” y que es fruto de la suma de dos componentes: el prefijo “pro-”, que equivale a “hacia adelante”, y “posita”,

que es sinónimo de “puesta”. Por otro lado, Pedagógica, de origen griego, evoluciona a partir de la unión del sustantivo “paidos” (“niño”), el verbo “ago” (“conduzco”) y el sufijo “-ico”, que se usa para indicar “relativo a”. De ahí que finalmente signifique “relativo al que enseña a los niños”. Con esto en claro, se puede avanzar con la definición de propuesta pedagógica. Se trata de aquella acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos. (Definición. S.f.). Sin embargo, en el presente proyecto se profundiza en la proyección conceptual de los términos dando aceptación al significado de Sierra cuando manifiesta que una propuesta pedagógica es “la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar. (Sierra, 2007, p.5)

### **Jardín Escolar**

Según la Real Academia Española, uno de los significados de la palabra jardín es “terreno donde se cultivan plantas con fines ornamentales”. (RAE. 2019). No obstante, el presente proyecto pretende acogerse a lineamientos más específicos del concepto, por lo cual, y según Palma, se determina que:

Un jardín no es un mero espacio por donde pasear y estar en contacto con la naturaleza vegetal que lo conforma y que hace más o menos de marco decorativo donde se desarrolla algunas relaciones sociales. Un jardín es

una realidad mucha más compleja, es una forma de expresión estética que se manifiesta a través de sus elementos cambiantes a lo largo del tiempo, y que se percibe a través de los sentidos. Así mismo no está tampoco aislado del contexto social donde se gesta y evoluciona, sino que es testimonio vivo de los aconteceres sociales del espacio urbano donde esté inmerso.

(Palma, 2005, p, 78.)

En este orden ideas, un jardín permite integrar de manera significativa conocimientos procedentes de diversos campos del saber con valores, problemas sociales, procedimientos, etc., de manera que da sentido didáctico al conocimiento experiencial y cotidiano de alumnos y profesores, así como al conocimiento científico e ideológico de referencia (Palma, 2005, p, 78). Por ende, el jardín escolar permite tener una adecuada globalización de conocimientos; estimular procesos de investigación del medio ambiente natural y social; estructurar conocimientos escolares; organizar el currículo del aula; integrar correctamente conocimientos transversales; organizar el conocimiento escolar globalizado, contribuyendo a la constitución de un sustrato cultural adecuado para el desenvolvimiento personal de los estudiantes en su contexto cotidiano y constituye líneas de investigación a largo plazo” (Palma, 2005, p, 79)

### **Capítulo III**

#### **Diseño metodológico**

##### **Tipo de investigación**

La propuesta pedagógica atiende a un paradigma cualitativo, el cual permite al investigador interpretar los fenómenos del contexto educativo y al mismo tiempo que se describen situaciones observables, experiencias, actitudes y pensamientos. Desde Monje el paradigma cualitativo se entiende como “el proceso mediante el cual generamos conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales y socioculturales del hombre que cambia constantemente” (Monje, 2011). De esta manera, el paradigma cualitativo en el campo educativo, permite un verdadero análisis, una comprensión amplia del porqué de los sucesos y al mismo tiempo la construcción de un conocimiento basado en una realidad, argumentada y sustentada. Así lo confirma, Castillo, cuando menciona que se “caracteriza básicamente por el carácter interpretativo y constructivo del conocimiento sobre la subjetividad y su metodología configuracional de la cual se desprende que el conocimiento se representa como proceso parcial, abierto y susceptible” (Castillo, 2003)

La propuesta pedagógica responde a una investigación educativa, considerada como una “contribución significativa a la reorganización de procesos de cambio y de mejoramiento de la calidad de la escuela, y en la medida en que se promuevan nuevos valores y actitudes permitirá otros espacios en la construcción de relaciones entre el conocimiento, la sociedad y su entorno”. (Sáchica C. , 2016) De este modo la propuesta producirá conocimiento educativo y realizará un ejercicio pleno de formación a

estudiantes y al mismo tiempo fortalecer el proceso de enseñanza, aprendizaje e investigación., lo que implicaría atender también a esta definición de investigación educativa “proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación” (Bisquerra, 2009)

### **Enfoque investigativo**

Conforme a las intencionalidades de la propuesta pedagógica se acoge al enfoque descriptivo, el cual, permitirá “describir situaciones y eventos. Decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, etc.” (Sáchica, 2016) En este sentido, se dará a conocer la información de manera objetiva y veraz de la realidad del contexto.

### **Línea de investigación**

Teniendo en cuenta, que la propuesta busca hacer una sensibilización en los estudiantes frente a los factores ambientales, relacionados con la globalización y los beneficios y desventajas que tienen en la población en los diferentes campos, se acoge a la línea de investigación Evaluación, Aprendizaje y Docencia. Al respecto, “esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a

ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.” ( Fundación Universitaria Los Libertadores, 2020). De esta manera, se logra contribuir a esta línea, en la medida, que la propuesta pedagógica, permita a los estudiantes y al docente articular procesos y descubrir la importancia de tomar conciencia de los factores ambientales y promover prontas soluciones desde el ámbito escolar.

### **Población y muestra**

La Institución Educativa Nueva Esperanza del municipio de Puerto Concordia Meta, atiende aproximadamente a 540 estudiantes según el sistema integrado de matrículas (SIMAT) del 2020, población que oscila entre 4 y 17 años de edad, en ella se encuentra población mayoritaria, afro-descendiente, indígenas (Jiw), estudiantes con necesidades educativas especiales y extra edad, en algunos grados escolares. Es importante resaltar que parte de la población atendida pertenece al área rural del municipio. La población muestra para esta propuesta pedagógica, son 40 estudiantes del grado quinto que oscilan entre las edades de 9 a 10 años de edad.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

La propuesta pedagógica se relaciona con técnicas e instrumentos de recolección de datos como la observación participante, la entrevista, el análisis o revisión documental, el taller y el diario de campo. La primera es entendida como “el acto de percibir las actividades e interacciones de las personas en el entorno de campo mediante los cinco

sentidos del investigador” (Angrosino, 2012). En unión a esta definición se puede reafirmar que la observación en los procesos investigativos permite al investigador hacer un “registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o una conducta manifiesta.” (Sampieri, 2003). Aspectos que son de importancia para entender la problemática identificada y hasta las posibles soluciones que se pueden dar a futuro. También es importante resaltar que para el proceso de observación tenga validez, el observador debe de atender a los detalles que son relacionados con su objetivo y saber distinguir de lo funcional o importante a lo no funcional para el proceso investigativo.

El segundo instrumento de recolección de información es la entrevista, entendida como la “técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.” (Murillo, S,F). también, se cuenta con la definición de Taylor y Bogan, la cual expresa que la entrevista es un “conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (Taylor, 1987) para lo que permitirá que el investigador adquiera información confiable y adicionalmente pueda interpretar el comportamiento del entrevistado en el momento de entablar la entrevista, de esta manera, en el momento de realizar el proceso de análisis y de triangulación tenga la información necesaria, para dar validez a los resultados.

El tercer instrumento es el análisis documental, el cual se entiende como el proceso de “retomar todo documento o fuente de registro existente a fin de validar algún hecho o conocer más a fondo una situación en retrospectiva” (Sachica, 2016) permitiéndole así al investigador, comprender mejor el contexto o la población con la cual se hace el ejercicio investigativo, adicionalmente el análisis o revisión documental, da confiabilidad de los hechos; como también permite hacer una comparación de lo pasado y presente.

El cuarto instrumento es el taller, el cual se define como “centro de reunión donde convergen variedad de concepciones educativas, estrategias didácticas y se nutre por la diversidad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes. Además, el taller pedagógico es un proceso integrador de actividades de enseñanza y aprendizaje conducentes a formar en los participantes una actitud científica, crítica y reflexiva.” (Alfaro Alicia y Badilla Maynor, Edición 10, Junio 2015). El taller, como fue enunciado, le dará confianza al investigador que todos los participantes tendrán una orientación y una guía de trabajo que le permitirá a todos hacer un proceso de aprendizaje significativo, hacer una construcción de conocimiento entre todos y con el acompañamiento del investigador cuando lo sea necesario. Adicionalmente a ello, el taller como herramienta pedagógica propicia el aprendizaje cooperativo, es el espacio en donde se aprende a escuchar a valorar los esfuerzos de cada uno de los integrantes del grupo y el cambio de experiencias construirán nuevas acciones fundamentadas con pensamientos reflexivos y críticos.

El último recurso es el diario de campo, entendido como el instrumento el cual ayuda al investigador a anotar “el desarrollo diario de la investigación, su percepciones, sus

sentimientos (...). Se describen los elementos concretos de la situación y refiere textualmente las afirmaciones de los sujetos observados” (Monje, 2011). Este instrumento es quizás uno de los más importantes, ya que en el no solo se escribe lo observado, sino también se hace un proceso reflexivo, teniendo en cuenta todo lo sucedido en la sesión, adicionalmente este espacio permite comprender el quizás de los eventos ocurridos y por último, es un instrumento que permite hacer un proceso dialógico con las posturas teóricas y así responder a las categorías investigativas y objetivos que se establecieron.

## Diseño de los recursos

### Ficha de observación

<b>Registro y criterios de observación</b>	
Fecha:	_____
Lugar:	_____
Hora de inicio:	_____
Hora de finalización:	_____
Nombre del observador:	_____
Parámetros de la observación.	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Observación del comportamiento de la población</li><li>- Observación de las actitudes y aptitudes de la población</li><li>- Observación del ambiente escolar</li><li>- Observación de cómo dan solución al ejercicio aplicable</li><li>- Predicción de fenómenos, relacionados con el problema investigativo</li><li>- Análisis del cómo se relacionan</li><li>- Determinación de hipótesis, relacionados con la problemática</li></ul>	

Creación propia. 2020

Figuras 1. Ficha de observación

### Formato de entrevista

Entrevista
Fecha: _____
Nombre del entrevistado: _____
Nombre del entrevistador: _____
Objetivo de la entrevista: _____
<b>Preguntas</b>
<p><b>Preguntas introductorias o generales:</b> consisten en permitir al entrevistado entrar en confianza con el entrevistador y buscar así que las respuestas no sean condicionadas, sino permitiendo que la entrevista fluya como una conversación, pero nunca sin que el entrevistador pierda el objetivo de la entrevista. De esta manera las preguntas irán relacionadas con su contexto, permitiendo que el entrevistado sienta armonía de lo que dialogan y al mismo tiempo el entrevistador logre leer los antecedentes de su problemática, que en este caso es hacia lo ambiental. Algunos ejemplos de preguntas:</p> <p>¿Recuerda cuánto tiempo lleva en el municipio?          ¿Sus padres le han comentado de cómo se vivía en el municipio antes de que naciera?          ¿Sabe o ha percibido cambios ambientales en el municipio? ¿Cómo se da cuenta de ello?</p>
<p><b>Preguntas relacionadas directamente con el tema:</b> atendiendo la secuencia de la entrevista, este tipo de preguntas buscará información relacionada de forma más concreta al tema, por lo tanto, con el primer objetivo específico de la propuesta pedagógica. Ejemplos:</p> <p>En ellos se muestran opciones de preguntas para atender a preguntas positivas como negativas</p> <p>¿En el tiempo que llevas estudiando en esta escuela, han visto que realicen actividades relacionadas con el medio ambiente?          ¿Sabe para que realizan ese tipo de actividades? ¿Por qué cree que no las hacen?          ¿Considera importante seguir haciéndolas?          ¿En casa hacen algún tipo de actividad relacionada con la naturaleza?          ¿Le gusta hacerlas? o ¿Le gustaría hacer alguna actividad relacionada con plantas?</p>
<p><b>Preguntas de sensibilización:</b> permitirá a cada uno de los entrevistados presentar sus opiniones o propuestas frente al tema, y al mismo tiempo el entrevistador, podrá tener información importante para corregir o mejorar sus intervenciones. Ejemplos:</p> <p>¿Conoce qué es un jardín?          ¿Qué tipo de plantas se podrán tener en un jardín?          ¿En su escuela o casa antes han tenido un jardín?</p>
<p><b>Preguntas de cierre:</b> como su nombre lo indica, invitará a que el entrevistado de su opinión frente al tema de manera de conclusión y después de un tiempo adecuado el entrevistador cerrara la entrevista agradeciendo sus aportes. Ejemplos:</p> <p>¿Cuáles son los beneficios que imagina usted que pueden tener la comunidad educativa con la construcción de un jardín escolar?          ¿Considera que la educación ambiental debe reforzarse en las escuelas? ¿Cómo?</p>

Creación propia. 202

Figuras 2. Formato de entrevista

## Diario de campo

Diario de campo		
Fecha: _____		
Institución o lugar: _____		
Población: _____		
Objetivo: _____		
DESCRIPCION	INTERPRETACION	ANALISIS DIALOGICO
OBSERVACIONES:		
_____		
_____		
_____		

Creación propia. 2020

Figuras 3. Diario de campo.

## Formato del taller

DOCENTE:	GRADO:	PERIODO:	
ESTÁNDAR / DBA :			
COMPETENCIAS:			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN :			
FECHA	TEMA:		
FASES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	DE RUTINA: (saludo, oración, dinámicas, llamado a lista. Etc.)		
-actividades de rutina			
-actividades pedagógicas			
DESARROLLO			
CIERRE			
COMPROMISO PEDAGÓGICO.			
OBSERVACIONES			
_____			
_____			
_____			

Formato institucional Nueva Esperanza. 2020

Figuras 4. Formato del taller.

## **Capítulo IV**

### **Nombre de la Estrategia**

La propuesta pedagógica responde al nombre de “Jardín Escolar La Esperanza”, pensada para estudiantes de grado quinto de primaria.

### **Justificación**

La Institución Educativa Nueva Esperanza, con el propósito de fortalecer ambientes educativos acordes a las necesidades del contexto y propicios para la formación de hombres competentes, plantea el modelo constructivista como eje orientador del proceso de enseñanza, el cual es visto como el proceso de “construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración.” (Flores, 1997, p. 235), esto permite hacer una orientación curricular ajustada en el estudiante y referida a los procesos de enseñanza teniendo presente el contexto social inmediato, por lo tanto, ubica al estudiante como su propio constructor de conocimientos, a través de la interacción con material concreto, con sus semejantes y logrando construir un aprendizaje significativo, que irá evolucionando de manera secuencial y progresiva.

De esta manera, la propuesta “un jardín escolar la esperanza” se articula con la institución, apoyando e innovando con nuevos ambientes de aprendizajes y experiencias en donde la exploración y la indagación son la base fundamental para que el estudiante

logre afianzar sus conocimientos y aporte a la conservación de plantas de jardín características de su región.

Atendiendo a lo anterior, la estrategia responde a la necesidad de fortalecer los procesos de sensibilización ambiental, con experiencias que permitirán conocer al estudiante su ecosistema natural, las relaciones que establece el humano con ellos y la importancia de los mismos para la evolución del hombre. Permitirle al estudiante vivir la experiencia de la creación de un jardín escolar, es brindarle la posibilidad de potencializar su aprendizaje de manera cooperativa e individual. En unión a esto, se propiciar ambientes de respeto y responsabilidad con sus tareas asignadas, para con el grupo de trabajo como con su jardín escolar.

Llevar al estudiante que conozca de manera verdadera y experimental cómo se crea micro ambientes de vida y permitirle ver los beneficios que aporta cada una de las plantas, son procesos fundamentales para el objetivo planteado y al mismo tiempo permitirle al docente hacer procesos de enseñanza interdisciplinar.

Por lo anterior, la propuesta “Jardín Escolar La Esperanza” unida con el modelo pedagógico de la IENE ayudará a mejorar los procesos de formación de los estudiantes, docentes y al mismo tiempo se lograría fortalecer la enseñanza y sensibilización ambiental.

### **Descripción de la propuesta**

La propuesta “Jardín Escolar La Esperanza” se desarrolla en cuatro momentos y cada uno de ellos, presenta actividades que se enmarcan por tener su nombre de la actividad,

su contenido enmarcado con los estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje, los responsables, los recursos y su descripción. Este último, atiende a los espacios de inicio, desarrollo y cierre.

El primer momento, se centra en la consulta y selección de las especies nativas y comunes del municipio, la cual estará registrada en el cuaderno del estudiante, como también en el “Herbario La Esperanza”. La consulta se basará en identificar de la planta su nombre científico, sus características, su uso común, cuáles son los cuidados que se debe de tener, los beneficios que aporta y otros aspectos que se logren investigar. Este momento, por ser el momento teórico e investigativo, se ira complementando y diligenciando con los ejercicios prácticos que se llevaran a cabo en los otros momentos.

El segundo momento, se realizará la preparación del terreno para la creación del vivero. Para ello se tendrá en cuenta la humedad del piso y la cantidad de luz solar que recibe el terreno. En este momento el estudiante explorará y conocerá las propiedades de la tierra, podrá analizar los tipos de semillas, su origen y sus características, disfrutará de ver el proceso de germinación y observará la magia de cómo nace la planta desde la semilla sembrada, al mismo, marcará o fichara cada una de las semillas que se sembraron. Por último, el estudiante, podrá conocer los pasos y requerimiento del trasplante de la planta durante su estadio en el vivero.

El tercer momento, se centra en la realización de las materas y adecuación del terreno para el trasplante de la planta nacida en el vivero a la matera o suelo a donde se desarrollará como planta. El estudiante también le implicará hacer la tarjeta de identificación de la planta para su identificación.

El cuarto y último momento, se basa en hacer los cuidados necesarios de cada planta, analizar su crecimiento, su comportamiento, su relación como ser vivo con su entorno y hacer los mantenimientos necesarios para su crecimiento óptimo.

Todas las experiencias vividas durante la aplicación de la estrategia serán plasmadas en su cuaderno, que funcionara como su diario de capo o cuaderno de registro.

### Objetivos de la estrategia

#### Objetivo general

Propiciar ambientes de aprendizajes, para la creación del “jardín escolar la esperanza” en la institución educativa nueva esperanza, para fortalecer la sensibilización ambiental,

#### Objetivos específicos

Ejecutar las actividades planeadas en la propuesta pedagógica

Evaluar el impacto de la aplicación de la propuesta pedagógica

### Plan de acción

El momento uno se desarrollará atendiendo a las siguientes actividades.

Actividad	Contenido	Recursos	Responsables
Investiguemos en mi casa y mi contexto	Observo el mundo en el que vivo. Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas. Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.	Computador, tablero, proyector visual, cuadernos, esferos.	Docente y estudiantes
<b>Descripción</b>			
El docente realizara la presentación de la propuesta de trabajo a los estudiantes, promoviendo la importancia de la conservación y protección del medio ambiente. Al mismo tiempo, ira motivando a los estudiantes a que averigüen en casa y en su contexto que plantas de jardín tienen y los usos o			

atribuciones les otorgan.

**Tablas 1. Actividad uno, investiguemos en mi casa y mi contexto**

<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Decidamos hoy	Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.	Consulta, cuaderno, esferos, tablero, marcadores	Docente y estudiantes

**Descripción**

En esta sesión de trabajo, los estudiantes con ayuda de su docente orientador, determinaran cuáles semillas son las más apropiadas para empezar a investigar. Decisión que tomaran atendiendo a parámetros como, características del suelo, índice de vía de extinción, uso común... Después de haber determinado cuales serían las plantas a investigar, se realizara una creación literaria al respecto de lo que sucedió y lo que ellos pueden imaginar que puede pasar a futuro.

**Tablas 2. Actividad dos, decidamos hoy**

<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Zapatos de investigadores	Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas	Computadores, Tablet, memorias USB, cuadernos, esferos	Docente y estudiantes

**Descripción**

Esta actividad se llevará a cabo durante varias sesiones de trabajo, ya que implicará hacer la consulta histórica, bióloga de cada una de las plantas seleccionadas. Para ello, se recurrirá a las ayudas tecnológicas que tiene la institución como también se indagara en los libros que cuenta la biblioteca municipal.

**Tablas 3. Actividad tres, zapatos de investigadores**

<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Vamos haciendo historia.	Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas. Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.	Hojas secas, ramas de plantas secas, herbario, esferos, colores.	Docente y estudiantes

**Descripción**

Con la información recolectada, se realizara el “herbario la Esperanza”

**Tablas 4. Actividad cuatro, vamos hacienda historia**

El segundo memento se desenvolverá atendiendo a las siguientes actividades

<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Mis sentidos en acción	Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. •Establezco relaciones entre el efecto	Tierra, trapo, cuaderno	Docente y estudiantes

	invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica		
<b>Descripción</b>			
La actividad llevará al estudiante a explorar y determinar los tipos de tierra que se cuentan en los terrenos de la institución por medio de sus sentidos (olfato, tacto, vista), en donde podrá apreciar el sistema de vida que se desarrolla en ella, la vegetación que se puede generar con esos microorganismos y las mejoras que se podrían realizar para potencializar el crecimiento del jardín. Esta experiencia se plasmara en el cuaderno de trabajo a través de un gráfico y la descripción del mismo.			

Tablas 5. Actividad cinco, mis sentidos en acción

Actividad	Contenido	Recursos	Responsables
El mundo de las semillas	Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas	Semillas, tierra, cajas o bolsas, agua, palines	Docente y estudiantes
<b>Descripción</b>			
La sesión se basará en que el estudiante pueda conocer los tipos de semillas, sus formas, su color y todo lo determinado de ellas. Luego de ello, se realizara la siembra de las semillas, por último, se hace uso de algunas de las semillas sobrante en trabajos manuales.			

Tablas 6. Actividad seis, el mundo de las semillas

Actividad	Contenido	Recursos	Responsables
Un nuevo paso “germinación”	•Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria). Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.	Agua, abono, tierra, cuaderno, esferos.	Docente y estudiantes
<b>Descripción</b>			
Esta actividad se llevará a cabo en diferentes sesiones, ya que los estudiantes se desplazarán en varias oportunidades para mirar y mirar que ha sucedido con su semilla. Cuando vena que una de las semillas ha germinado, se entabla un dialogo en donde se responderán a preguntas como: ¿Por qué no todas las semillas germinaron al mismo tiempo? ¿Cómo fue el proceso de germinación?			

Tablas 7. Actividad siete, un Nuevo paso “germinación”

Actividad	Contenido	Recursos	Responsables
¿Y ahora qué?	Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.	Agua, abono, tierra, cuaderno, esferos.	Docente y estudiantes
<b>Descripción</b>			

El docente ira haciendo las orientaciones necesarias para que la planta que ha germinado pueda sobrevivir. Dara las indicaciones de cómo hacer el riego, si requiere de abonos, limpiezas, adecuara la cantidad de energía solar deben de recibir las plantas y otros cuidados necesarios.

**Tablas 8. Actividad ocho, ¿ Y ahora qué?**

<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Identifiquémoslas	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente. Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.	Cartulina, marcadores, tijeras, palos	Docente y estudiantes
<b>Descripción</b>			
En esta sesión los estudiantes realizaran de manera creativa una ficha, en la que escriba el nombre de la planta y algunas generalidades básicas. Esta ficha será ubicada junto a la semilla sembrada.			

**Tablas 9. Actividad nueve, identifiquémoslas**

El tercer momento se desarrollará atendiendo a las siguientes actividades.

<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Un nuevo hogar	Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Matera, tierra, pala, agua, cuaderno, esfero	Docente y estudiantes
<b>Descripción</b>			
Esta actividad se llevará a cabo durante varias sesiones de trabajo, puesto que todas las semillas no germinan al mismo tiempo y por lo tanto no todas tienen el mismo crecimiento. Cuando la planta está en su creciente optimo se realizara el trasplante del vivero a la matera en donde crecerá definitivamente			

**Tablas 10. Activiad diez, un Nuevo hogar.**

<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Nueva marca	Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	Cartulina, marcadores, tijeras, palos	Docente y estudiantes
<b>Descripción</b>			
En esta sesión, los estudiantes volverán a realizar la tarjeta que identifica a cada una de las plantas, de manera más completa, detallando las características generales de la especie.			

**Tablas 11. Actividad once, nueva marca.**

El cuarto momento se desarrollará atendiendo a las siguientes actividades.

<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Atentos siempre	Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. Registro mis observaciones, datos y	Abonos, agua,	Docente y estudiantes

	resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas		
<b>Descripción</b>			
Esta sesión, se centra en el proceso de cuidado de las plantas del “Jardín Escolar La Esperanza” y la retroalimentación del “Herbario La Esperanza” con los sucesos o evoluciones que se evidencien en el crecimiento de las plantas.			

**Tablas 12. Actividad doce, atentos siempre.**

<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Podemos a tiempo	Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas. Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas	Abonos, agua,	Docente y estudiantes
<b>Descripción</b>			
Esta actividad se desarrolla en varias sesiones de trabajo, o cada vez que las plantas lo requieran. Estas sesiones se centrarán en podar las plantas de la manera que sea aconsejable y beneficioso para ellas. Al mismo tiempo se recogerán las semillas necesarias, para mantener la especie o reemplazar las plantas que no nacieron o murieron durante el proceso de la conformación del jardín.			

**Tablas 13. Actividad trece, podemos a tiempo.**

Para responder y lograr identificar los avances y beneficios que obtuvo la propuesta pedagógica, “Jardín Escolar La Esperanza” se asume una evaluación continua, reflexiva, cíclica. Dando paso, a realizar los ajustes necesarios en el tiempo indicado, por ello, se acoge al concepto de la Iafrancesco (2005), quien la concibe la evaluación como:

Un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a manera del diagnóstico, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los

objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente. (p.29)

Es así, como la propuesta logrará hacer un buen proceso evaluativo, un seguimiento continuo de todas las acciones que se van realizando atendiendo a sus fortalezas como también en sus oportunidades de mejoramiento.

## Capítulo V

### Conclusiones

Entender y comprender que la enseñanza es un proceso de observación y análisis constante del quehacer docente, es asumir una reflexión constante durante todo el ejercicio docente. Asumir esta postura y este reto, le permitió al docente investigador, identificar cuáles eran los estados de las situaciones problemáticas de los objetivos planteados y al mismo trabajar en dichas circunstancias. Para ello, el investigador tomo como referencia documentos como el plan de estudio, plan de asignatura y el plan de aula del área de ciencias naturales del grado quinto, e hizo una triangulación de estos documentos, adicional en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se halló el proyecto PRAE el cual también se tuvo en cuenta para este análisis. En este ejercicio, se logró identificar que:

En los documentos del plan curricular, plan de asignatura y el plan de aula:

- Estos documentos no le brindan a la enseñanza de la educación ambiental un espacio significativo.
- Los contenidos que se plantean son muy pocos y se proyectan para su enseñanza se brinde solo en el cuarto periodo académico, periodo que al mismo tiempo está sujeto a múltiples cambios por las actividades escolares que se dan en este tiempo, por que en muchas oportunidades se brida una orientación básica. En conjunto a esto, se puede evidenciar que los contenidos propuestos no dan garantía del

- desarrollo de habilidades o competencias necesarias, para que el estudiante forje un sentido de preservación del medio ambiente, por lo tanto, estos contenidos no están pensados en hacer un buen proceso de sensibilización ambiental.
- Estos documentos no evidencian o estipulan un proceso de transversalización. Al no existir este factor, no obliga o motiva al docente a realizar este proceso, por lo cual se logra evidenciar en el plan de aula, que muchos de ellos no la realizan y que por lo tanto no existen espacios diferentes al área de ciencias naturales para poder hacer procesos de sensibilización ambiental.
  - Se hace evidente que no hay comunidades de aprendizaje por parte de los docentes, espacio necesarias para entablar las estrategias necesarias para mitigar las problemáticas de enseñanza y de aprendizaje, y por su puesto para pensarse en la necesidad de hacer procesos de sensibilización ambiental significativos en los estudiantes.

En el documento del proyecto PRAE, se logra determinar que:

- El documento está diseñado y pensado para aplicarlo en la sede principal de la institución, en donde solo se trabaja con estudiantes de los grados sextos hasta el grado once.
- Las actividades diseñadas y pensadas para la sede de primaria, son pocas y no están pensadas para generar un verdadero impacto y hacer procesos de sensibilización ambiental. En consecuencia, a lo anterior, se recomienda pensar más en las verdaderas necesidades que tiene la sede de primaria y se planteen actividades que atiendan las capacidades y habilidades de los estudiantes.

En resultado a estas interpretaciones e indagaciones se puede determinar que la propuesta “Jardín Escolar La Esperanza” con certeza brinda los espacios necesarios para que el docente fortalezca el medio en el que se desenvuelve, logre reflexionar sobre sus prácticas educativas y los resultados que están generando en cada uno de los agentes educativos, encontrar oportunidades de mejoras y con ellas pensar en las acciones específicas que le permitan contribuir a un mejoramiento continuo de sus objetivos, y abre la puerta para que el aula de clase se transforme en un espacio enriquecido que motive al aprendizaje experimental y una sensibilización ambiental significativa.

### **Proyección de la propuesta pedagógica**

Como se ha mencionado en los capítulos anteriores la propuesta pedagógica “Jardín Escolar La Esperanza” está pensada para responder a una de las necesidades de la comunidad Educativa Nueva Esperanza del municipio de Puerto Concordia y, por lo tanto, atiende y acoge las características del modelo pedagógico de la institución.

De esta misma manera, la propuesta pedagógica le apuesta a un mejoramiento del ambiente de aula, por medio de la relación armónica y de respeto de la opinión y de la que se establece con el ecosistema natural de su entorno. Está orientada a potencializar un individuo crítico y propositivo frente a temas ambientales. Focaliza la importancia de fortalecer las prácticas de enseñanza en el campo de educación ambiental, atendiendo los referentes de aprendizaje como los estándares de aprendizaje, los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y la malla curricular. Por último, da paso a innovar en los procesos aplicados la orientación de una asertiva sensibilización ambiental, aspecto que se espera

ver reflejado en la disminución de contaminación y en las acciones cotidianas de la comunidad educativa.

A consecuencia, se pretende que la propuesta perme de manera significativa y permanente los procesos de enseñanza y así lograr establecer una propuesta de transversalización con todas las áreas de conocimiento y esta quede plasmada en los documentos institucionales. Adicionalmente, se quiere que la propuesta “Jardín Escolar La Esperanza” tenga una extensión a cultivar plantas forestales, para fortalecer procesos de forestación municipal. Por último, se ambiciona que el proyecto pueda unirse con algunas acciones o proyectos municipales, orientados por la alcaldía municipal o proyectos ambientales que lleguen al municipio por parte de entidades privadas.

## Referencias

Alfaro Alicia y Badilla Maynor. (Edición 10, Junio 2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica. *Revista Electrónica Perspectivas* , 81-146. 87.

American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). (M. G. Frías, Trad.) México, México: El Manual Moderno.

Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.

Bisquerra, R. y. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Casanova. (2015). El PRAE Como Estrategia Articuladora Con La Comunidad Del Corregimiento De Casabuy - Chachagüí En La Solución De Problemas Ambientales.

Recuperado de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/635/CasanovaBenavidesEddyCarol.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Carlos, M. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Obtenido de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45901656/Monje\\_Carlos\\_Arturo\\_-\\_Guia\\_didactica\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf?1464070440=&response-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45901656/Monje_Carlos_Arturo_-_Guia_didactica_Metodologia_de_la_investigacion.pdf?1464070440=&response-content-)  
content-

disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\_DE\_LA\_INVESTIGACION\_CUANTITIVA.pdf&Expires=1592884731&Signature

Castillo, E. (2003). LO CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: VIEJOS DILEMAS, NUEVAS POSTURAS.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1051/105> , (18), 46-53.

Congreso de la República de Colombia. (2012, 05 de julio). Ley 1549 de 2012. Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-382299.html?noredirect=1>

CORMACARENA. (s.f) Fichas Técnicas de Determinantes Ambientales para el Ordenamiento Territorial Municipal. *Cormacarena*. Recuperado de

<http://www.cormacarena.gov.co/descargarpdf.php?libro=7655>

Definición. (s.f.) Definición de Propuesta Pedagógica. Recuperado de <https://definicion.de/propuesta-pedagogica/>

De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. *Constitución Política de Colombia*.

Fundación Universitaria los Libertadores. (s.f.). *La Investigación Cualitativa en el campo educativo*. Recuperado el 08 de Junio de 2020, de

[https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/pid-1321790-dt-content-rid-](https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/pid-1321790-dt-content-rid-4920523_1/institution/ESPECIALIZACIONES/TRANSVERSALES/OE0027_INVINN)

[4920523\\_1/institution/ESPECIALIZACIONES/TRANSVERSALES/OE0027\\_INVINN](https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/pid-1321790-dt-content-rid-4920523_1/institution/ESPECIALIZACIONES/TRANSVERSALES/OE0027_INVINN)

[OEDU\\_V2017/Contenido/U2/tema2.html](https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/pid-1321790-dt-content-rid-4920523_1/institution/ESPECIALIZACIONES/TRANSVERSALES/OE0027_INVINN)

Flores, O. (1997). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Ed. D VINNI EDITORIAL LTDA Bogotá

Fundadores, F. U. (s.f.). *Lineas de investigación*.

Iafrancesco, G. M. (2005). *La evaluación integral y del aprendizaje*. Bogotá D.C, Colombia: Editorial Magisterio.

Institución Educativa Nueva Esperanza. (2016). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Meta, Colombia.

Ministerio Del Medio Ambiente Ministerio De Educación Nacional. (2002, Julio). Política Nacional De Educación Ambiental. <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2019-11-6.pdf>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Neiva.

Morin, E., & Pakman, M. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Murillo, J. y. (S,F). *La entrevista..* Recuperado el 22 de 06 de 2020, de [http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy](http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy)

Real Academia Española (RAE). 2019. Recuperado de <https://dle.rae.es/estrateg%C3%ADa%20pedag%C3%B3gica?m=form>

Palma Jiménez, J. M. (2005). Los jardines históricos como ámbito de investigación escolar. *Revista de Investigación en la Escuela*, 56, 77-86

Restrepo, G. A. F. (2012). La educación ambiental: una apuesta hacia la integración escuela-comunidad. *Praxis & saber*, 3(5), 79-101.

Sáchica, C. (2016). *Fundación Universitaria los Libertadores* . Obtenido de Investigación e innovación educativa: <https://learn-us-east-1-prod-fleet01->

xythos.s3.amazonaws.com/5c12b7815ff3c/1595980?response-cache-control=private%2C%20max-age%3D21600&response-content-disposition=inline%3B%20filename%2A%3DUTF-8%27%27Libro\_2.pdf&response-content-type=application%2Fpdf&X-

Sachica, C. (2016). *Fundación Universitaria los Libertadores*. Recuperado el 15 de 06 de 2020, de [https://learn-us-east-1-prod-fleet01-](https://learn-us-east-1-prod-fleet01-xythos.s3.amazonaws.com/5c12b7815ff3c/1596170?response-cache-control=private%2C%20max-age%3D21600&response-content-disposition=inline%3B%20filename%2A%3DUTF-8%27%27Libro_3.pdf&response-content-type=application%2Fpdf&X-)

xythos.s3.amazonaws.com/5c12b7815ff3c/1596170?response-cache-control=private%2C%20max-age%3D21600&response-content-disposition=inline%3B%20filename%2A%3DUTF-8%27%27Libro\_3.pdf&response-content-type=application%2Fpdf&X-

Sampieri, H. (2003). *Fundación universitaria los Libertadores*. Obtenido de [https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/pid-1321791-dt-content-rid-4920990\\_1/institution/ESPECIALIZACIONES/TRANSVERSALES/OE0027\\_INVINN OEDU\\_V2017/Contenido/U3/tema2.html](https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/pid-1321791-dt-content-rid-4920990_1/institution/ESPECIALIZACIONES/TRANSVERSALES/OE0027_INVINN OEDU_V2017/Contenido/U3/tema2.html)

Semana. (2020, 16 de febrero). Así son los juegos de poder en la Amazonía. *Semana*.

Recuperado de <https://sostenibilidad.semana.com/impacto/articulo/asi-son-los-juegos-de-poder-en-la-amazonia/48608>

Sierra, R.A. (2007, julio-diciembre). La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN. *Varona*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>

Taylor, S. y. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Recuperado el 20 de 06 de 2020, de <http://mastor.cl/blog/wp->

content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf