

Estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales

Trabajo para optar al título de Maestría en Educación

Autoras

Victoria Eugenia Burbano Astaiza

Nini Johanna Vargas Papamija

Programa de Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C.

Directora del trabajo de grado:

Diana María Cuadros De Vílchez

**Contactar a las autoras:**

Victoria Eugenia Burbano Astaiza: [veurbanoa@libertadores.edu.co](mailto:veurbanoa@libertadores.edu.co)

Nini Johanna Vargas Papamija: [njvargasp@libertadores.edu.co](mailto:njvargasp@libertadores.edu.co)

Estrategia de didáctica basada en el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales

Autoras

Victoria Eugenia Burbano Astaiza

Nini Johanna Vargas Papamija

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Asesor

Diana María Cuadros de Vilches

## Tabla de contenido

Preliminares	
Introducción	6
<b>Capítulo 1. Problema</b>	10
1.1. Planteamiento del problema.	10
1.2. Pregunta problema.	12
1.3. Justificación	12
<b>Capítulo 2. Objetivos</b>	14
2.1. Objetivo general	14
2.2. Objetivos específicos	14
<b>Capítulo 3. Marco referencial</b>	15
3.1. Antecedentes investigativos	15
3.1.1. Antecedentes internacionales	16
3.1.2. Antecedentes nacionales	18
3.1.3. Antecedentes regionales/locales	21
3.2 Marco teórico	22
3.2.2 La enseñanza y el constructivismo	23
3.3 Marco pedagógico	27
3.3.1 Aprendizaje cooperativo	27
3.3.2 Aprendizaje cooperativo y la enseñanza de las ciencias sociales	28
<b>Capítulo 4. Diseño metodológico</b>	29
4.1. Enfoque metodológico	29
4.2. Tipo de investigación	30
4.3. Línea y grupo de investigación	30
4.4. Población y muestra	32
4.4.1. Población	34
4.4.2. Muestra	34
4.5 Fases de investigación	35
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
4.7. Técnicas de procesamiento de datos y análisis previstos	43
<b>Capítulo 5. Resultados y análisis de datos</b>	44
<b>Capítulo 6. Propuesta pedagógica</b>	56
<b>Capítulo 7. Conclusiones y recomendaciones</b>	58
<b>Referencias bibliográficas</b>	64

## Apéndices

### Anexos

1	Anexo A. Taller 1	65
2	Anexo B. Encuesta de Evaluación taller 1	66
3	Anexo C. Taller 2	67
4	Anexo D. Encuesta de Evaluación taller 2	68
5	Anexo E. Taller 3	69
6	Anexo F. Encuesta de Evaluación taller 3	69
7	Anexo G. Taller 4	70
8	Anexo H. Encuesta de Evaluación taller 4	71

### Tabla de gráficos

#### Tabla de gráficos

1	Gráfico 1. Grado de satisfacción del estudiante	44
2	Gráfico 2. Grado de satisfacción con la clase <sup>3</sup>	45
3	Gráfico 4 y 5. comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes con la clase taller 1	49
4	Gráfico 6. comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 1 trabajo cooperativo	50
5	Gráfico 7. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 1 conexión con el tema y la vida real p 50	50
6	Gráfico 8. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 1 participación en clase	51
7	Gráfico 9 y 10. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 2 comprensión del tema asociada a uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo	52

8	Gráfico 11 y 12. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 2 comprensión del tema asociada a uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo	53
9	Gráfico 13. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 2 comprensión del tema asociada a uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo	54
10	Gráfico 14. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 2 comprensión del tema asociada a uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo	55

## **Introducción**

Este trabajo se centra en la enseñanza de las ciencias sociales, en el grado octavo de la institución educativa “Las Mercedes” ubicada en el sector rural del municipio de Popayán, departamento del Cauca (Colombia). Particularmente, da cuenta del bajo rendimiento en la asignatura, frente a lo cual se propone como posible solución, el diseño de una estrategia pedagógica soportada en el aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta los beneficios del mismo sobre la motivación de los estudiantes, así como la promoción de aspectos académicos y también los asociados al desarrollo afectivo, social y cultural de los individuos. El problema detectado y su correspondiente solución, responden a la importancia que nuestra sociedad, a través del Ministerio de Educación Nacional, le da a las ciencias sociales como objeto de aprendizaje en todos los grados educativos preuniversitarios. A continuación, se contextualiza el entorno social donde se encuentra la institución y se desarrollan las motivaciones y pertinencia del presente estudio.

La institución está constituida por 5 sedes: la sede principal Las Mercedes en la vereda del mismo nombre, las sedes de La calera, Los Cerrillos, El Danubio y Bajo Gualimbio, ubicadas en las veredas de sus respectivos nombres. Actualmente, la sede principal cuenta con 380 estudiantes desde transición hasta grado once. De acuerdo con la información consignada en el Proyecto Educativo Institucional de la sede las Mercedes (PEIM, 2018), en general, el nivel socioeconómico de la población que está dentro de la cobertura de la sede principal de la institución es bajo, debido a que no existe alguna reforma agraria que brinde beneficios a la comunidad y las fuentes de empleo son demasiado escasas o casi nulas. Las formas de ganar el sustento diario están en lo poco o mínimo que pueden producir sus parcelas las cuales son trabajadas sin tecnificación agrícola y la mano de obra que ofrecen por jornal en épocas de

cosechas, como por ejemplo de café y caña a unos costos muy por debajo de lo establecido. La mayor parte de la comunidad estudiantil de la institución educativa, al término de la jornada escolar, da apoyo al trabajo de cada hogar o en las fincas circundantes lo cual les permite generar ingresos al grupo familiar.

Las viviendas de la vereda generalmente están construidas en bahareque, techo de zinc, piso primario, letrinas como servicio sanitario y cocinas de fogón de leña. Las familias habitan en parcelas reducidas que muchas veces no les permiten obtener una producción de autoabastecimiento y agricultura de subsistencia en las cuales se cultivan productos como mencionados anteriormente café, caña de azúcar, además de cítricos y frutales. Esta situación conlleva a que la comunidad no tenga acceso a cobertura de sus necesidades básicas, salubridad, vivienda digna, servicios públicos, vestido, seguridad social, ni acceso a niveles educativos superiores e incluso ni siquiera la educación media completa.

En el contexto social se puede afirmar que la comunidad es participativa en eventos culturales y religiosos. Sin embargo, no manifiestan un interés marcado por los estudios académicos ya que su inclinación es mayor hacia la actividad agropecuaria. El núcleo familiar es heterogéneo el cual va desde la madre y un número determinado de hijos. Su cuidado normalmente se confía a terceros lo que ha podido llevar, por ejemplo, a que, a temprana edad, las jovencitas se conviertan en madres solteras. Otro tipo de núcleo familiar es el de la madre cabeza de familia y los hogares conformados por padre y madre quienes ya son adultos mayores. Esto ha llevado a que se observen situaciones en las cuales factores como la falta de autoridad y exceso de libertad en los hijos han podido influenciar un comportamiento generalizado de incumplimiento con los deberes académicos y, por ende, un rendimiento académico bajo.

Tal como se anticipó, este trabajo se enfoca particularmente en el bajo rendimiento en la asignatura de ciencias sociales del grado octavo de la Institución educativa Las Mercedes. Para ello nos remitimos a los resultados obtenidos en los informes estadísticos de desempeño académico del grado octavo de la Institución educativa, obtenidos durante los años 2017, 2018, 2019 los cuales fueron reportados por los directores de grupo respecto a los estudiantes matriculados. Allí se encontró que, en 2017, el 4.76% (14 de 34 estudiantes) está ubicado en bajo desempeño; en 2018, el 5.12% (16 de 32 estudiantes) presenta este mismo rango de bajo rendimiento en el área; y finalmente, en 2019, el 5.4 % (18 estudiantes de 30) nuevamente se encuentra en el registro de bajo rendimiento académico. Según estas cifras se puede concluir que aproximadamente la mitad de los estudiantes matriculados en los tres años consecutivos, presenta un precario desempeño académico en el área de ciencias sociales, siendo este resultado levemente creciente respecto a los años anteriores.

La situación anterior refleja una necesaria intervención académica, máxime teniendo en cuenta que la normativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006), establece la obligatoriedad de desarrollar competencias en ciencias sociales en los niveles de primaria, media vocacional y secundaria. En efecto, de acuerdo con esta normativa, esta formación es de obligatorio cumplimiento y dispone que estos conocimientos formen parte del plan de estudios asociados a los estándares básicos de competencias en ciencias sociales y Derechos Básicos de Aprendizaje en ciencias sociales (DBA) que se ofrecen en el currículo y en el Proyecto Educativo Institucional. De acuerdo con la normativa, tanto los estándares básicos de competencia y los DBA en ciencias sociales permitirán que la comunidad educativa se forme como ciudadanos conscientes de su compromiso como individuo y como parte de la sociedad. Además, el Ministerio de Educación en el documento referente a los Estándares Básicos de

Competencias en Ciencias sociales (MEN, 2004) proponen la construcción de conocimiento mediante análisis reflexivo del mismo y generado como resultado del diálogo.

Frente a esta necesidad, el presente estudio se propone como posible solución, el diseño de una estrategia pedagógica soportada en componentes que brinda el aprendizaje cooperativo, como, por ejemplo, los beneficios que ofrecen las actividades cimentadas en estrategias y ambientes en los cuales la motivación es un factor relevante y propicia espacios para el mejoramiento de aspectos no solo académicos sino asociados al desarrollo afectivo, social y cultural de los individuos.

El estudio se enmarca en la investigación acción en el entorno en el cual se desempeñan como docentes las autoras de este trabajo. Es un trabajo mixto por cuanto utiliza técnicas cuantitativa y cualitativa de recolección y análisis de la información. Respecto a la primera, se utiliza la encuesta que permite recoger y medir la información en la fase inicial para establecer los factores que desencadenan la desmotivación y el bajo rendimiento; y en la fase final, para determinar la eficacia de la estrategia didáctica diseñada. Como herramientas cualitativas se utilizan el análisis documental, y la observación participante en los espacios académicos con los estudiantes de grado octavo de la institución Las Mercedes.

El problema de investigación proviene de las vivencias experimentadas en la labor docente de las autoras. La solución que aquí se propone, corresponde a la mejora de una herramienta didáctica que se ha venido aplicando pero que carece actualmente de una fundamentación teórica y metodológica, la cual se pretende desarrollar en este estudio, así como del mejoramiento en el diseño de la propia herramienta con el fin de eliminar los elementos de improvisación e incertidumbre en su aplicación en el aula, y de asegurar su eficacia en términos de motivación y mejor rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se verificará la

herramienta diseñada mediante pilotaje con un grupo reducido de estudiantes, antes de proceder a aplicarla regularmente con los estudiantes de grado octavo. De esta manera, el presente trabajo se alimenta y contribuye con la línea de investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo en las ciencias sociales, tal como se documenta en apartados posteriores; y en tal sentido, busca contribuir a dar respuestas a problemas de investigación similares en el ámbito educativo (instituciones educativas y la academia).

El documento se estructura en cuatro partes: La primera, recoge el problema y los objetivos de investigación; la segunda, el marco teórico; la tercera el diseño metodológico; y finalmente los resultados y conclusiones. Finalmente, se complementa con los anexos que aumentan la información aportada en los respectivos apartados.

## **Capítulo 1. Problema**

### **1.1.Planteamiento del problema**

El problema en el que se centra el presente estudio es el bajo rendimiento y la desmotivación que manifiestan los estudiantes de grado octavo de la institución Las Mercedes, en la asignatura de ciencias sociales. Esto constituye un reto para la institución educativa, frente al compromiso e importancia que nuestra sociedad, a través del Ministerio de Educación Nacional, le da a las Ciencias Sociales como objeto de aprendizaje en todos los grados educativos preuniversitarios. Según el MEN (1998) los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales mencionan lo siguiente:

Desde el área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador,

dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases dentro del fortalecimiento de la formación de los estudiantes como individuos y como parte de la sociedad por medio de la construcción de conocimientos mediante un análisis reflexivo del contexto escolar y comunitario el cual se producirá como resultado del diálogo (p.1)

Tal como lo señalamos en el apartado anterior, el informe estadístico de desempeño académico realizado con los estudiantes de octavo grado de la institución Las Mercedes, durante los años 2017, 2018, 2019 y 2020, el principal problema que presentan los estudiantes de dicho grado es el bajo desempeño reiterativo de un número significativo de estudiantes en el área de ciencias sociales.

Con base en lo anterior, se hace necesaria una formación en Ciencias Sociales asumiendo el aprendizaje como un espacio de reflexión de la sociedad cuyo propósito sea la comprensión y generación de conocimientos aportando al bienestar y la convivencia, donde no solo se transmitan conocimientos de hechos históricos o sociales, sino que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. Por lo tanto, se hace inevitable una intervención para lograr identificar los factores que afectan la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de dicho curso frente al área de Ciencias Sociales. En segunda medida, es necesario abordar una estrategia que mejore el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales y los incentive a interesarse más en los deberes académicos correspondientes a dicha área. Para ello es preciso revisar las estrategias didácticas empleadas hasta el momento para orientar el área de ciencias sociales a la luz de algunos componentes que ofrece el aprendizaje cooperativo y que brinda elementos valiosos para que las estrategias didácticas mejoren el aprendizaje de los conocimientos y la motivación de los estudiantes frente al área de ciencias sociales.

## **1.2 Pregunta problema**

¿Qué características debe tener una estrategia didáctica soportada en el aprendizaje cooperativo que mejore el desempeño académico y la motivación de los estudiantes del grado octavo, en el área de Ciencias Sociales, en la Institución Educativa Las Mercedes?

## **1.3 Justificación**

Actualmente la enseñanza de las ciencias sociales ha sido un desafío ya que se deben tener en cuenta las transformaciones de las sociedades actuales, que giran en torno a la violencia de diversos tipos, los retos ambientales de nuestras sociedades, las transformaciones en imaginarios culturales, por mencionar sólo algunos. Estos contenidos deben ser abordados de acuerdo con los lineamientos, estándares y planes de área establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y el Proyecto Educativo Institucional con el fin de alcanzar los objetivos y las exigencias de la sociedad moderna.

Existen muchas investigaciones y estudios que se han realizado en diferentes campos sociales relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género. Todos estos elementos demuestran la gran necesidad de fortalecer las ciencias sociales desde las etapas tempranas de la escolaridad a través de estrategias innovadoras, enfoques y metodologías que permitan vivenciar experiencias significativas que favorezcan el análisis reflexivo de los cambios constantes en nuestra sociedad fundamentados en un diálogo concertado y así reforzar la formación ética, moral social y

demás valores del desarrollo humano que contribuya a la educación de ciudadanos responsables individual y colectivamente.

En nuestro contexto, la institución Educativa Las Mercedes, se ha evidenciado bajo rendimiento académico en los estudiantes particularmente de grado octavo. Para ello no solamente se hace necesario enfrentar el desafío actual de la reforma en cuanto a las variaciones que se deben realizar en los planes de área, micro currículo y el currículo establecido sino en la búsqueda de herramientas pedagógicas que nos permitan identificar los factores causales de la falta de motivación y precario desempeño académico además de identificar los elementos para diseñar una estrategia que conduzca a dar una solución a dicha problemática.

Como componente facilitador para promover una posible estrategia que ayude a alcanzar el objetivo trazado, partimos de la perspectiva epistemológica constructivista y sobre esta base, identificamos los aportes del aprendizaje cooperativo en la educación lo cual ha generado una perspectiva pedagógica innovadora para crear espacios en los cuales los estudiantes interactúen de manera activa y establezcan diálogos y reflexión que genere conocimiento. Este se fundamenta en estrategias grupales y de construcción de conocimiento basado en la interacción, la responsabilidad grupal, habilidades de grupo, reflexión y diálogo; aspectos que podrían facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes pertenecientes a grado octavo de la institución Las Mercedes.

La presente investigación servirá de referente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado y establecer un referente, no solo en las Ciencias Sociales sino en cualquier asignatura, del uso del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para lograr que los estudiantes fortalezcan diferentes competencias y valores

que contribuirán a una educación integral de los estudiantes como ciudadanos de la sociedad moderna

## **Capítulo 2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Desarrollar una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación en el área de ciencias sociales para estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Las Mercedes.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Identificar los factores relacionados con la didáctica de las Ciencias Sociales en la institución educativa Las Mercedes de Popayán, que llevan a que los estudiantes de grado octavo presenten bajo desempeño académico y desmotivación hacia el aprendizaje.
- Integrar los componentes del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de una estrategia de aprendizaje en el área de ciencias sociales, para estudiantes del grado octavo, en la Institución Educativa Las Mercedes.
- Evaluar la propuesta pedagógica en términos del grado de satisfacción del estudiantado.

### **3. Marco referencial**

#### **3.1 Antecedentes investigativos**

En este apartado se analizan los estudios nacionales e internacionales relacionados con el problema y objetivo central de la presente investigación; más específicamente, aquellos que hacen referencia al diseño de estrategias de aprendizaje cooperativo para estudiantes de ciencias sociales. El análisis consistió en establecer para cada caso, el aporte de estos estudios a la presente investigación en términos bien sea de la perspectiva o marco conceptual, la metodología empleada y/o los resultados encontrados. Al final de cada caso, se precisará este aporte.

A través de consultas realizadas en diferentes fuentes de información del nivel de maestría, doctorado y documentos científicos especializados, se constató que se registran investigaciones relacionadas con el aprendizaje cooperativo y las ciencias sociales. Además se encontraron trabajos de investigación que tienen conexión con estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas a la enseñanza de algunas competencias en ciencias sociales en contextos universitarios y algunos a nivel de educación secundaria y media, capacitación de docentes en técnicas que se derivan del aprendizaje cooperativo o relacionadas tanto con aprendizaje cooperativo, ciencias sociales mediados por algunas herramientas relacionadas con plataformas o instrumentos virtuales.

De esta manera se establece que el presente trabajo de investigación tiene referentes teóricos y metodológicos los cuales se detallan a continuación. También fueron consultados trabajos con temas como los referentes teóricos y metodológicos que sirvieron de base para realizar esta investigación del orden internacional y nacional. Respecto al nivel local hasta el momento se encontró un trabajo de investigación relacionados con el tema de investigación.

### **3.1.1. Antecedentes internacionales**

En el artículo escrito por Santos, Lorenzo y Priegue (2009): Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural, los autores mencionan la importancia del uso de técnicas de aprendizaje cooperativo especialmente de la técnica llamada Jigsaw usada para capacitar a los docentes. Los resultados muestran que el uso de la técnica permite a los docentes abordar de mejor manera la diversidad cultural en y desde las aulas. Esto les brindará la probabilidad del uso de interacción y comunicación como patrones para promover las competencias sociales e interculturales y una pedagogía de mayor equidad en contextos escolares. Además, los profesores quienes usaron la técnica afirman que hallaron tres ventajas: los estudiantes comandan su aprendizaje, el aumento de la motivación por parte de los estudiantes hacia su proceso de aprendizaje lo cual repercute positivamente en las expectativas, y la confianza hacia la posibilidad de éxito y la interacción entre iguales, aunque se hace necesaria la interacción de una persona con competencias que guíe o facilite el aprendizaje. Este trabajo permite conocer que se han abordado algunos elementos de las ciencias sociales tales como las competencias sociales e interculturales relacionadas con el aprendizaje cooperativo en el contexto educativo; en este caso específicamente con una estrategia en particular dirigida a docentes más no a estudiantes.

Martin (2016) en su tesis de maestría: El aprendizaje cooperativo en las ciencias sociales realizado en la UNIVERSIDAD DE COMPLUTENSE de Madrid expresa que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que surgió para dar solución a la diversidad existente en la educación especialmente en aquellos estudiantes que lo requieren de forma personalizada sin dejar de lado la propuesta de escuela inclusiva.

La estrategia aplicada en su propuesta brindó a los estudiantes la oportunidad de superar sus propias marcas a nivel académico y social. Además, el aprendizaje cooperativo ofrece la opción de trabajar contenidos conceptuales y transversales que aportan a la relevancia del trabajo en equipo y grupales con un fin común. Así las cosas, el trabajo cooperativo fomenta el desarrollo individual y en conjunto sin que ello lleve a un desgaste en el aprendizaje significativo de los contenidos. También se menciona que la metodología de aprendizaje cooperativo es un símbolo de educación inclusiva ya que permite trabajar la diversidad que se presenta actualmente. Este artículo permite vislumbrar que el uso del aprendizaje cooperativo se ha usado de forma eficaz en un contexto escolar particularmente como plan de acción para solventar una situación de bajo rendimiento direccionada a un grupo en concreto de estudiantes identificados y trabajada la estrategia de forma personalizada.

El artículo escrito por Adeyemi (2008) llamado: Efectos del aprendizaje cooperativo y las estrategias de resolución de problemas en el rendimiento de estudiantes del primer ciclo de secundaria en ciencias sociales se enfoca en mostrar los efectos que tienen en los estudiantes a nivel de rendimiento académico tres estrategias pedagógicas entre las cuales está el aprendizaje cooperativo. Los resultados de este estudio arrojaron que el aprendizaje cooperativo es uno de los mejores y más adecuados métodos para enseñar ciencias sociales. Ya que permitieron que los niños trabajaran juntos y les permitió interactuar libremente. Este documento lleva a analizar el uso de la estrategia de aprendizaje cooperativo planteada de forma efectiva en un contexto en el cual los aspectos culturales y los imaginarios son obstáculo que pudo ser rebasado por un trabajo cooperativo y en aras de alcanzar un objetivo común.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

De acuerdo a la tesis de maestría de la universidad del Norte Barranquilla: El Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer La Convivencia Escolar Desde Las Relaciones Ético-políticas De Las Ciencias Sociales de las autoras Barrios, Larránz & Sandoval (2017), el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar desde el ámbito asociado con lo ético-político permitió lograr el fortalecimiento de compromisos personales y sociales que llevaron a una convivencia pacífica, a la participación en la solución de conflictos y respeto por las diferencias, respeto por la identidad propia y la del otro, apropiación de otras habilidades, actitudes y conceptos que apoyan el vivir en comunidad. Al finalizar el proyecto las autoras vislumbraron resultados óptimos en cuanto a lo cognitivo, compromiso moral y ético de las diversas situaciones vivenciadas por los estudiantes, fortalecimiento del trabajo en equipo, diálogo y consenso para lograr acuerdos, el aumento de la motivación para alcanzar un cambio de mentalidad en cuanto a sensibilidad hacia las necesidades del otro y por ende el mejoramiento académico desde lo conceptual en lo ético-político y las competencias del hacer, ser y del convivir de los estudiantes. Este trabajo favorece el uso de la estrategia de aprendizaje cooperativo para el mejoramiento de la autoestima, la motivación y los valores en la comunidad escolar lo que nos brinda una herramienta para establecer la eficacia en cuanto a los posibles resultados eficientes en la implementación de esta propuesta en el contexto educativo siendo similar en cultura, estándares y competencias establecidas por el MEN.

El artículo elaborado por Cortés & Royero (2020) tuvo como objetivo promover el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica aplicada en estudiantes de la Institución educativa La Mata del municipio de Chimichangua, Cesar. La estrategia se utilizó con estudiantes de séptimo grado en el área de ciencias sociales. La implementación del Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica fortaleció habilidades sociales en los estudiantes, las relaciones entre ellos como estudiantes y con los docentes, ayudó a la integración social de todos los miembros de la comunidad estudiantil y el apoyo entre compañeros lo cual llevó a mejorar la motivación personal y grupal. También, esta estrategia apoyó el mejoramiento de la autoestima y el auto concepto, contribuyó a desarrollar la madurez emocional e impulsar la solución de conflictos en lugar de evitarlos para lograr así una mejor convivencia. Finalmente, se afianzaron los valores sociales tales como responsabilidad, respeto, lealtad, amistad, compromiso, puntualidad y solidaridad. Este documento nos brinda una contextualización escolar más cercana al trabajo propuesto para la institución Las Mercedes. Además, presenta al aprendizaje cooperativo como herramienta útil para el avance en cuanto a incremento de autoestima y motivación a nivel académico en los estudiantes y reforzar del mismo modo los valores.

En el trabajo realizado por Rodríguez Pérez, M. V. (2022): Perspectiva de las comunidades de aprendizaje en la Educación Superior. Se concluye que para la consolidación del trabajo colaborativo en la sociedad actual es preciso establecer vínculos entre los docentes con el objeto de hacer transversalización de experiencias significativas de formación que pueden ser replicadas. Así mismo, plantea la propuesta de conformar Comunidades de Aprendizaje como componente fundamental de trabajo cooperativo dado que optimiza sustancialmente

la forma como los docentes enseñan y los estudiantes aprenden. Además, se favorece la participación de los estudiantes en las clases debido a que su confianza aumenta al sentirse parte fundamental y que el rol que desempeñan representa una responsabilidad importante que hace a los estudiantes sentirse parte integral del grupo y mostrar mayor interés por su proceso de aprendizaje generando diálogos y reflexión conjunta para construir conocimiento. Este trabajo ofrece una mirada a la estrategia de aprendizaje cooperativo como un elemento funcional a nivel de fortalecimiento de las relaciones humanas, incremento de la motivación en cuanto a lo académico por medio de componentes que el aprendizaje cooperativo facilita. Este aspecto aporta información favorable para la implementación y como plan de acción en la situación identificada en la institución Las Mercedes.

### **3.1.3. Antecedentes regionales/locales**

A través de la consulta bibliográfica en bases de datos de universidades regionales sobre las investigaciones realizadas del tema aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de ciencias sociales o la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en otras áreas del conocimiento, se establece que al momento no se registran estudios relacionados con el tema de investigación. El único documento que se encontró fue una tesis llamada Dimensiones del aprendizaje social: aprendizaje cooperativo y colaborativo y su relación con el aprendizaje organizacional realizado por Fernández (2019) en la cual se menciona el uso del aprendizaje cooperativo como parte de procesos innovadores que llevan a cabo organizaciones con el fin de mantenerse competitivas a nivel de conocimiento organizacional. Este artículo relaciona el aprendizaje cooperativo a nivel organizativo

empresarial mas no tiene conexión directa con el contexto educativo siendo poco factible el uso de la información planteada en la comunidad educativa de la institución Las Mercedes.

Después de revisar los anteriores documentos y artículos es posible decir que hay pocas investigaciones que permitan establecer una situación similar a la que presenta el grado octavo de la institución Las Mercedes. Cada escrito propicia el uso de elementos similares desde contextos diferentes los cuales ofrecen resultados positivos dentro de aquellos marcos con características específicas descritas. Sin embargo, el contexto sociocultural de la institución nos lleva a tomar aquellos aspectos positivos que presenta cada trabajo para diseñar e implementar una estrategia nueva basada en el aprendizaje cooperativo y adaptado a la institución educativa.

Una vez analizados los antecedentes, a continuación, se abordan los fundamentos teóricos y conceptuales de la presente investigación.

### **3.2. Marco teórico**

El presente trabajo de investigación parte de la perspectiva epistemológica constructivista. A partir de ella se centra en el desarrollo de una estrategia basada en el aprendizaje cooperativo para impactar positivamente en la motivación y el rendimiento escolar. De acuerdo con lo anterior a continuación se verán destacadas las siguientes categorías conceptuales: El constructivismo, la enseñanza y el constructivismo, el aprendizaje cooperativo, aprendizaje cooperativo en las Ciencias Sociales.

### **3.2.1 El Constructivismo**

El constructivismo es una perspectiva epistemológica que parte de entender el conocimiento como el resultado de un proceso mental interno de cada sujeto y su interacción con el entorno. En este apartado se aborda esta perspectiva que soporta el desarrollo de este trabajo.

Según Serrano (2011) existen dos pilares que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje: el primero que se identifica por guía la construcción de conocimiento y el segundo que coordina los mecanismos que generan ese conocimiento. El proceso que está ligado a la construcción de conocimiento se relaciona a la forma en la que este se construye y se da en dos categorías: construcción de significados y la atribución de sentido; la otra categoría se relaciona con la revisión, modificación y construcción de esquemas de conocimiento. La primera categoría está ligada a algunos factores como el desarrollo socio cognitivo del estudiante, el conocimiento previo, interés, motivación, actitudes y expectativas frente a las experiencias educativas. La eficacia del aprendizaje radica en el nivel de importancia que los estudiantes dan a los conocimientos académicos y al sentido que les otorgan y al propio proceso de aprendizaje. Además, se debe tener en cuenta la función de aquellos conocimientos en la situación que sea necesaria. En este proceso el estudiante se enfrenta a una tarea de concentración constructiva que implica procesos cognitivos, afectivos y emocionales aunado a los contenidos, metas tanto subjetivas como objetivas trazadas y la interacción entre docente y estudiante. La segunda categoría se remite al grupo de esquemas mentales del estudiante. Los objetivos del aprendizaje en la etapa escolar son colaboración en la revisión, modificación y construcción de los esquemas mentales y brindar a los estudiantes herramientas (esquemas) para que logren aprendizajes significativos y con el sentido pertinente para ser usados en su vida.

### **3.2.2 La enseñanza y el constructivismo**

Si bien el constructivismo se manifiesta en diversas corrientes, comparte la idea de que el individuo es una creación particular que se da a lo largo de la vida como resultado de acciones recíprocas entre la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (Manrique & Puente, 1999). En el ámbito de la educación, Coll (2000), por ejemplo, expresa que el conocimiento no es simplemente una copia de la realidad del estudiante, sino que es una dinámica e interacción de procesos que permiten a la mente analizar la información del exterior creando matrices complejas y poderosas progresivamente. (p. 11-32). Para Granja (2015), el constructivismo es una teoría y un método de enseñanza en el cual el docente y el estudiante interactúan recíproca y conjuntamente, llegan a un consenso sobre los resultados y conclusiones de las actividades propuestas logrando un aprendizaje significativo. Partiendo de esta idea, el constructivismo es catalogado como una práctica pedagógica con la cual se puede plantear la metodología, objetivos, contenidos, técnicas, recursos y sin dudar el proceso de evaluación.

En tanto el presente estudio parte de los aportes del enfoque colaborativo para el diseño de la estrategia pedagógica, consideramos pertinente recoger los planteamientos de Kirshner et al (2018) quienes, se sitúan en la perspectiva constructivista del aprendizaje, para establecer una relación entre la manera como los seres humanos aprenden o adquieren conocimiento y el enfoque colaborativo en los aprendizajes. En efecto, los autores defienden el enfoque colaborativo en la enseñanza a partir de lo que ellos denominan la “arquitectura cognitiva humana”, que arrojan las teorías psicológicas evolucionistas acerca de las habilidades biológicas primarias y secundarias para el aprendizaje que como especie humana hemos desarrollado. De manera resumida, las habilidades primarias hacen referencia a la resolución de problemas, la imitación, el reconocimiento facial, la comunicación a través de la escucha y el habla de una lengua nativa, y

las habilidades sociales incluyendo la de comunicarnos mutuamente. Son primarias puesto que no requieren de un aprendizaje adicional o externo para desplegarlas o ponerlas en práctica, dado que son propias de la especie (si bien haya diferencias cualitativas entre sujetos). Estas habilidades nos permiten adquirir buena parte de la cultura (información extra genética) de nuestro entorno.

A diferencia de éstas, las habilidades secundarias para el aprendizaje sí requieren de esta enseñanza externa, proveniente del entorno, y son más específicas; por ejemplo, las habilidades de leer, de realizar cálculos matemáticos, de trabajar con computadores o de realizar búsquedas por internet forman parte de este conjunto de habilidades secundarias para el aprendizaje, las cuales no se estimulan o enseñan en todas las culturas, se aprenden conscientemente y a veces pueden costar mucho esfuerzo por parte del estudiante. Por lo general, las instituciones educativas formales, desde el preescolar hasta la educación superior, se enfocan en la enseñanza de estas habilidades secundarias que conforman el conocimiento biológico secundario.

Ahora bien, la manera como el sistema cognitivo procesa el conocimiento secundario, parte de cinco principios: Primero, el almacenamiento de enormes cantidades de información a partir de la memoria de largo plazo; segundo, buena parte de la información almacenada en la memoria de largo plazo proviene de las memorias de largo plazo de los otros sujetos con los que interactuamos; tercero, la información que no podemos obtener de los demás, la adquirimos a partir de procesos aleatorios (ensayo-error) a partir de nuestra habilidad primaria para la resolución de problemas; cuarto, este aprendizaje puede ser muy dispendioso y deja de serlo gracias al aprendizaje colaborativo, esto es, la capacidad de aprendizaje se puede incrementar a través de la colaboración de múltiples memorias de largo plazo (de múltiples sujetos) en lo que se conoce como el efecto de la memoria de trabajo colectiva (*collective working memory effect*); finalmente, quinto, las señales

de nuestro entorno estimulan la transferencia de información de nuestra memoria de largo plazo a nuestra memoria de trabajo que nos permite realizar actividades complejas.

De acuerdo con los autores, a partir de estos principios para procesar el conocimiento y habilidades secundarias y del aprendizaje colaborativo, se deriva el sub-principio de interdependencia cognitiva mutua. Éste hace referencia al proceso inter-cognitivo, esto es, cómo se adquiere mutuamente conocimiento a partir de la interacción de los estudiantes, a través de la cual desarrollan, procesan, crean, adquieren y comparten conocimientos. La premisa es que el conocimiento que adquieren los estudiantes (lo que almacenan en su memoria de largo plazo) consiste en elaboraciones y estructuras intrínsecamente relacionadas con el tipo de relacionamiento con los demás (profesores y otros estudiantes) y de los medios a través de los cuales realizan las actividades donde se intercambian conocimientos (presencia o virtual, etc.). Los estudiantes dependen de la guía explícita de sus instructores y de una interacción apropiada con los demás estudiantes como parte de un grupo, así como de entornos apropiados de aprendizaje colaborativo con otros estudiantes. De manera consecuente, sostienen los autores, la evolución de la arquitectura cognitiva de las personas depende de las interrelaciones mutuas y simultáneas entre sus sistemas cognitivos y entre éstos y el entorno de aprendizaje.

En particular, el aprendizaje colaborativo ocurre cuando dos o más estudiantes contribuyen activamente a un objetivo mutuo de aprendizaje e intentan compartir el esfuerzo para alcanzar este objetivo, ya sea cara a cara o por medio de instrumentos (computador, juegos de mesa, etc.). Durante el aprendizaje colaborativo, parte de la información proviene de los compañeros o colaboradores, de manera que cada estudiante puede acceder a ella sin tener que esforzarse individualmente por obtenerla para alcanzar la meta que traza el instructor. De ahí la importancia de estrategias de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes deben no sólo colaborar para

adquirir los conocimientos que conduzcan a la meta, sino también deben desarrollar habilidades de interacción mutua, por ejemplo, para buscar y organizar la información, distribuir las actividades entre ellos, asignar e intercambiar roles si es necesario, entre otras tareas.

Según los autores, una de las principales finalidades del aprendizaje en los centros educativos, es ayudar a los estudiantes a acumular grandes y complejas cantidades de habilidades y conocimientos secundarios en su memoria de largo plazo, y el aprendizaje colaborativo facilita este proceso al incrementar su habilidad para procesar colectivamente información nueva y al mismo tiempo desarrollar las habilidades colaborativas que les permiten alcanzar metas comunes. En tal sentido, el aprendizaje en equipo es mucho más efectivo que el aprendizaje individual, cuando la materia a conocer es compleja y excede los costos del aprendizaje individual.

En el siguiente apartado nos centramos en los elementos del aprendizaje colaborativo que sustenta el presente estudio.

### **3.3 Marco pedagógico**

Este trabajo presenta el aprendizaje cooperativo como una herramienta efectiva, innovadora y apropiada para generar un plan de acción en la situación de bajo rendimiento académico y falta de motivación por parte de los estudiantes de grado octavo de la institución específicamente en el área de ciencias sociales. En este apartado se presentan características que nos brindarán sustento teórico y pedagógico a la propuesta.

#### **3.3.1 El aprendizaje cooperativo**

Actualmente la innovación en la educación está dirigida al uso de las TIC en un sentido pedagógico. Esta perspectiva da cabida al uso de metodologías de trabajo en el aula y aquí es donde podemos hablar del aprendizaje cooperativo. Mayordomo & Onrubia (2016) aseguran que el

aprendizaje cooperativo es una estructura social de las circunstancias de enseñanza y aprendizaje en las que se determinan una dependencia recíproca positiva entre los estudiantes, es decir que los estudiantes alcanzan los objetivos o metas establecidos solo si sus compañeros también logran llegar con éxito a las mismas. Los autores también expresan que al organizar el aprendizaje de forma cooperativa los objetivos de los estudiantes están conectados y cada estudiante se hace cargo de lograr que los demás aprendan también. De esta manera la meta de las actividades es común o compartida y se establece una responsabilidad colectiva hacia el éxito del otro.

Slavin (2010) manifiesta que el fin real del aprendizaje cooperativo no es simplemente que los estudiantes trabajen juntos, sino que enfocarse en aprender algo mancomunadamente, aprender como equipo. Adicionalmente menciona que el aprendizaje cooperativo ofrece a los estudiantes la oportunidad de discutir información y practicar habilidades usando actividades grupales y definiciones colectivas exitosas siempre y cuando todos los integrantes alcancen los objetivos trazados. (p. 161–178).

### **3.3.2 Aprendizaje cooperativo en las ciencias sociales**

El aprendizaje cooperativo es una metodología basada en el trabajo grupal cuyo objetivo es construir conocimiento y adquirir competencias y habilidades sociales. Por lo tanto, tenemos algunos referentes colombianos que han trabajado con esta metodología. Cortés & Royero (2020) señalan que el aprendizaje cooperativo puede afianzar y fomentar el aprendizaje constructivo en los estudiantes dentro del proceso educativo y como herramienta para promover programas escolares enrutados hacia los componentes afectivos, sociales, intelectuales y físicos siendo una forma novedosa para estructurar las clases, organizar a los estudiantes en equipos con el fin de que puedan generar su propio conocimiento. Por otra parte, las autoras basadas en Caicedo, Chocontá, Rozo (2016) aseveran que el problema asociado al bajo rendimiento académico y el poco interés

de los estudiantes está ligado al escaso uso de estrategias innovadoras en el aula de clase siendo el aprendizaje cooperativo un apoyo para favorecer un aumento positivo de motivación dentro del aula.

Arteaga y Fernández (2009) expresan que el aprendizaje cooperativo permite fortalecer la autoestima de los estudiantes quienes por medio del trabajo en grupos encuentran relevancia en las actividades que realizan para obtener entre todos un mismo fin haciendo que cada individuo se sienta parte esencial del grupo y del éxito alcanzado. Asimismo, las autoras aluden que el trabajo cooperativo facilita observar que los estudiantes tienen más motivación y participación en el proceso de aprendizaje ya que pueden interactuar con sus compañeros y mediante diálogo y reflexión llegar a crear el propio conocimiento.

Parra (2017) asegura que las estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo refuerzan comportamientos prosociales que dan como resultado mejoramiento de una adecuada convivencia e incremento en el nivel de motivación y participación de los estudiantes en las actividades propuestas.

## **Capítulo 4. Diseño metodológico**

### **4.1. Enfoque Metodológico**

La metodología de este estudio es mixta, entendiendo por tal el proceso sistemático que implica la recolección, análisis, vinculación y discusión de datos de los enfoques cuantitativos y cualitativos para responder a nuestra pregunta o problema de investigación como lo menciona Tashakkori y Teddlie (2010). En particular, se trabaja con un diseño integración múltiple argumentado por Hernández, Fernández & Baptista (2014) en el cual se aplica el enfoque cuantitativo para identificar numéricamente el bajo desempeño académico y desmotivación hacia el aprendizaje de

los estudiantes de grado octavo relacionados con la didáctica de las ciencias sociales en la institución educativa Las Mercedes de Popayán. A partir de estos resultados es que se sustenta la necesidad de la presente propuesta didáctica para dar una mejor respuesta a las necesidades del entorno.

Por otro lado, desde el enfoque cualitativo, a partir del análisis documental, se caracterizan los componentes curriculares, los elementos teóricos pedagógicos y didácticos que sustentan las estrategias de aprendizaje y del área de las Ciencias Sociales. Esto permite integrar los componentes de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la estrategia didáctica. En el diseño de las herramientas se incorporan técnicas como, por ejemplo: talleres y reflexiones grupales, simulación de roles y creación de organizadores gráficos en grupo.

Finalmente, con el fin de verificar la eficacia de la herramienta didáctica, se realiza una prueba piloto con un grupo pequeño de 10 estudiantes de diferentes cursos de la institución educativa los cuales se eligieron al azar. Esto permite el mejoramiento en el diseño de la propia herramienta que elimine los elementos de improvisación e incertidumbre en su aplicación práctica. De acuerdo con los resultados se aplicará la herramienta dado el caso con sus modificaciones pertinentes en el grupo octavo de la institución.

Más adelante se detallan los instrumentos cuantitativos y cualitativos de extracción y análisis de la información aquí consignada.

#### **4.2. Tipo de investigación**

Este trabajo se enmarca en la investigación acción (IA). De acuerdo con Colmenares y Piñero (2008), en el ámbito educativo la IA es una forma de estudiar una situación educativa con el fin de mejorarla, en donde los investigadores son parte implicada en esa misma situación. En tal sentido,

la IA no sólo es un método de investigación sino “una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo” (p.10). En particular, el docente asume el rol de sujeto activo de esa situación (parte implicada), y al mismo tiempo, el rol de investigador. A partir de aquí, Colmenares y Piñero (2008) hacen referencia a la “IA educativa” en los siguientes términos:

A decir de Restrepo Gómez (s.f.), Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (p.104).

Para las autoras, la IA constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en co investigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. Tal como lo señala Martínez Miguélez (2000), “el método de la investigación acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (p.104).

De acuerdo con Colmenares y Piñero (2008), el ámbito educativo la IA se caracteriza por: 1) el objeto de estudio son los actos educativos tal y como se presentan en el escenario natural dentro y fuera del aula éstos pueden ser actos pedagógicos, administrativos, de gestión, de acción comunitaria, entre otros; 2) En cuanto a la finalidad de la investigación, se trata no solo de comprender una situación problemática en donde estén implicados los actores sociales educativos

(docentes, estudiantes, representantes, entre otros), sino de implementar respuestas prácticas o acciones que permitan mejorar y modificar tal situación, y registrar y sistematizar toda la información posible que sobre el cambio se esté observando. No se trata de problemas teóricos, ni de cuestiones que sean de interés exclusivo para los académicos o expertos; puede haber coincidencia, pero es imprescindible que el objeto de la exploración sea un problema vivido como tal por los actores sociales. La finalidad de la investigación acción en la educación es como lo dice Carr Y Kemmis (1988) enfocarse en perfeccionar la práctica juntamente con la comprensión de la misma y los contextos en los que se trabaja.

Tal como refiere, Suárez Pazos (ob.cit.) las personas implicadas directamente en la realidad objeto de estudio son también investigadores; los profesores son docentes, pero implica que ellos también son investigadores que exploran la realidad en que se desenvuelven profesionalmente. Queda atrás el docente “objeto” de estudio, ahora es el agente, el que decide y toma decisiones. (p.106).

Para el caso de la presente investigación, como ya se ha indicado en apartados anteriores, las propias docentes analizan la problemática del bajo rendimiento en la asignatura de ciencias sociales del grado octavo de la institución educativa “Las Mercedes” ubicada en el sector rural del municipio de Popayán, con el fin de encontrar, diseñar y aplicar una solución didáctica a la problemática, y continuar con el proceso de verificación de la misma para en el futuro emprender las mejoras pertinentes.

### **4.3. Línea y grupo de investigación**

La línea de investigación para este trabajo de acuerdo con los parámetros institucionales establecidos es Evaluación, Aprendizaje y Docencia. Esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa

y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades. Además, nuestra investigación se enmarca en el grupo de investigación La Razón Pedagógica que reúne diferentes intereses concentrados en la generación y renovación de conocimiento mediante propuestas investigativas de profesores y estudiantes centrados sobre los ejes del quehacer pedagógico que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizajes, fundamentados en el campo disciplinar de la pedagogía. El primer eje, el de la enseñanza concentra problemáticas referentes con la docencia, los métodos, las didácticas generales y especiales, los sistemas de evaluación, el currículo, la evaluación y las mediaciones físicas, tecnológicas y humanas. El segundo referido con el quehacer docente; el de los aprendizajes, concentra problemáticas de estudiantes, necesidades, estilos de aprendizaje, inteligencias y habilidades particulares de los estudiantes, la familia, los ambientes escolares, las condiciones del contexto económico, político, social, cultural, ético y estético. La misión del grupo es contribuir con el desarrollo, la renovación, la construcción y la deconstrucción de los procesos educativos en todos los niveles y metodologías, a través de la formación de profesionales responsables, éticos, creativos, innovadores, emprendedores comprometidos con la respuesta a los retos y desafíos de la nueva era civilizatoria y de la denominada sociedad del conocimiento; especialmente con la generación de la cultura para la paz y el cuidado del medio ambiente, donde la investigación sea el eje para dichas transformaciones

canalizando y fortaleciendo alianzas nacionales e internacionales para compartir y hacer más pertinente y eficaz los procesos investigativos.

#### **4.4. Población y muestra**

##### **4.4.1 Población**

La población objetivo de este trabajo está conformada por los estudiantes de grado octavo de la institución educativa Las Mercedes durante el periodo lectivo 2021, que conforman un grupo completo de 30 estudiantes el cual se divide en dos, grupo 1 y 2, de 15 estudiantes cada uno.

A continuación, se explica las diferentes muestras de esta población que fueron conformadas para alcanzar los diferentes objetivos del estudio.

##### **4.4.2 Muestra**

El tamaño de la muestra varió en las diferentes fases del estudio, como se explica a continuación:

En particular, para identificar razones de bajo rendimiento académico (primer objetivo de este estudio), se encuestó al total de la población objeto de estudio (los 30 estudiantes), lo que garantiza la representatividad de los resultados numéricos.

Para el desarrollo de una estrategia de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales (SEGUNDO objetivo de este estudio) se trabajó con una muestra piloto de 15 estudiantes, pertenecientes al grupo 1 de la población objeto de estudio. Los resultados son altamente representativos puesto que reflejan las experiencias del 50% de la población.

Para verificar la herramienta didáctica (tercer objetivo de este estudio) se trabajó con una encuesta cualificada con el grupo de 15 estudiantes para recolectar las percepciones de satisfacción de los integrantes del grupo con respecto a las actividades trabajadas y las estrategias metodológicas usadas. Más adelante se detalla la herramienta de análisis.

#### 4.5. Fases de investigación

De acuerdo con Contreras (1994) y Latorre (2004) la investigación acción es un proceso que está dentro de la enseñanza y hace parte de ese desarrollo investigativo aunado a la reflexión frente a las problemáticas vivenciadas y conlleva a una construcción de mejora de la práctica pedagógica. En este proyecto trabajamos las cuatro fases señaladas por Tripp (2005) que se recogen en el Diagrama 1: diagnóstica, revisión, monitoreo y sistematización.

Diagrama 1. Fases de la Investigación Acción.

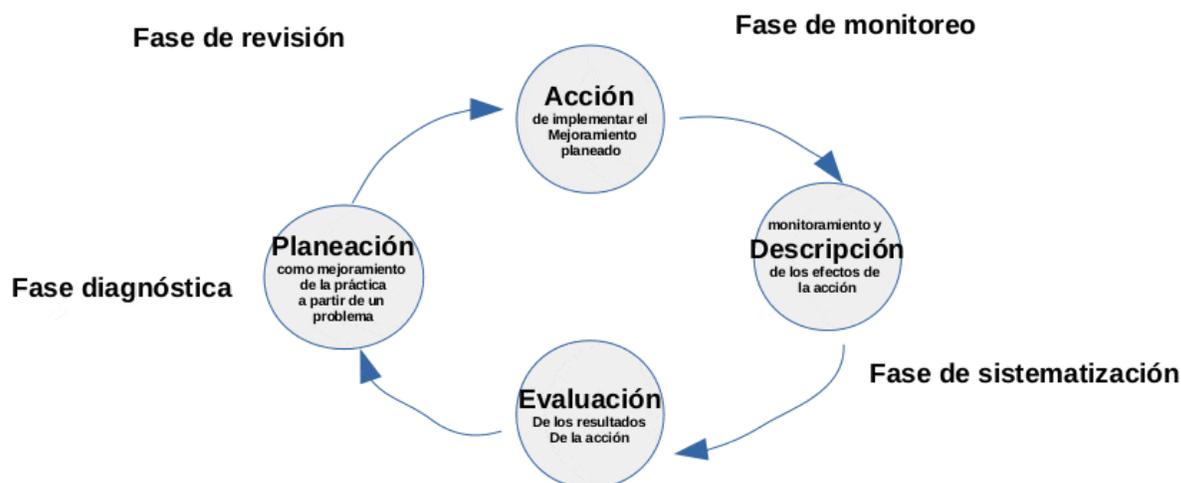


Figura 1: El ciclo de la investigación-acción (basado en Tripp, 2005)

Fuente tomada de Da Silva (2019)

La fase diagnóstica corresponde al primer objetivo de este estudio. En particular, se trabajó con una encuesta diagnóstica que permitió identificar algunos factores importantes dentro del área de Ciencias Sociales tanto de parte del docente y del estudiante tales como la metodología, estrategias pedagógicas, la actitud del estudiante frente a la asignatura, métodos de estudio los cuales influenciaban el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura.

La muestra usada para esta encuesta son los 30 estudiantes pertenecientes al grupo octavo de la institución.

La información recolectada permitió encontrar elementos significativos asociados a los componentes curriculares del área objeto basado tanto en literatura especializada como en fundamentos pedagógicos y didácticos que soportan las estrategias planteadas en la enseñanza de ciencias sociales dentro de la propuesta. En este sentido, para la caracterización de los referentes nacionales del área de ciencias sociales, se procedió a revisar los estándares básicos de competencias de área en mención en relación al grado octavo, así como también los derechos básicos del aprendizaje proyectados para el grado objeto de estudio con el fin contrastar la información con la malla curricular y realizar una triangulación con los hallazgos de este análisis documental.

Posteriormente, se consultaron en las bases de datos digitales sobre los estudios realizados en el área de ciencias sociales basados en el aprendizaje cooperativo, las teorías y autores que respaldan el aprendizaje cooperativo para consolidar los referentes conceptuales de la presente investigación.

### **Fase Revisión y monitoreo**

Con base en los resultados de la encuesta, y a partir de las bondades encontradas en la literatura respecto al enfoque cooperativo, desarrollado en el apartado del Marco Pedagógico, se realizó el diseño de la estrategia pedagógica que llevaría a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado en el área de ciencias sociales con apoyo de las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo. Para ello se crearon cuatro talleres distribuidos entre segundo y tercer periodo respectivamente fundamentados en el aprendizaje cooperativo las cuales se trabajaron en año lectivo 2021. El primer taller tuvo como estrategia una reflexión grupal por medio de un cuestionario.

Al final de cada taller los estudiantes respondieron la encuesta de evaluación (ver anexo 2, anexo 4 y anexo 6) lo que nos permitió establecer la opinión acerca de la estrategia pedagógica y los resultados fueron comparados con la actividad que se realizó con el otro grupo el cual siguió el desarrollo normal de sus clases (grupo de control). Esta información nos brindó resultados significativos acerca de la implementación de la propuesta.

### **Fase de sistematización**

De acuerdo con la propuesta pedagógica anteriormente mencionada, se realizó la evaluación de los elementos significativos encontrados en la fase de revisión y monitoreo de la propuesta planteada con un grupo de 15 estudiantes de octavo grado. Se prepararon tres actividades por taller distribuidas en actividad inicial de sondeo de aprendizajes previos, actividad de desarrollo en la cual se incluía los conceptos a trabajar por medio de lectura, video, o un registro auditivo y la última actividad de cierre en la cual se llevaba a la práctica o reflexión de la temática.

El primer taller (ver anexo 1) permitió evidenciar que la actividad inicial brindó confianza a los estudiantes ya que se sintieron un ambiente diferente en la clase que siempre se regía a una clase magistral en la cual el profesor daba la información y los estudiantes eran pasivos. De esta forma fue expresada por los estudiantes en la encuesta realizada al final. La experiencia que vivenciaron al trabajar en grupo para resolver las actividades les permitió sentirse apoyados y aunque tuviesen preguntas o dudas el saber que podrían expresarlas y responderlas entre ellos que los llevará a entender el tema les motivo a estar mucho más activos en la clase, a poder sentir más libertad de expresar sus opiniones o ideas sin restricción.

El Taller 2 comenzó con una indagación de información previa seguida de un video el cual les permitió conocer un poco más sobre el tema a trabajar. Se evidenció participación de los estudiantes y la respuesta a las actividades fue muy positiva encontrando al final resultados positivos en cuanto a la opinión de los estudiantes frente al uso de la estrategia de trabajo grupal. (ver anexo 4).

El estudio de caso permitió que los estudiantes no solo usaran los conocimientos trabajados en el video de la primera actividad, sino que aplicaran o usaran en un caso que es muy común en la vida real los contenidos que se establecen en la malla. Así de esta manera no solo aprender de forma teórica sino aplicable a la vida y más fácil de asimilar para ellos. El trabajo en grupo les permitió aclarar dudas sobre los contenidos y tener más confianza en preguntar y demostrar que entre ellos mismos pueden encontrar la solución a sus dudas y llegar a lograr el objetivo de la clase de forma conjunta.

El taller número tres (ver anexo 5) fue parte del tercer periodo lectivo. En esta clase los estudiantes estuvieron muy activos al ver que la información presentada estaba relacionada con algo que ellos habían evidenciado como lo es la contaminación por el uso excesivo de plástico. Mientras los estudiantes observaban el video iban confirmando la información mostrada y mencionada por el periodista. Al momento del desarrollo de la actividad final los estudiantes tenían la idea sobre los impactos negativos que pueden observar actualmente en el medio ambiente. Esto los llevó a ser más empáticos. En la actividad inicial se pudo notar que algunos estudiantes estaban confusos en la selección de los aspectos importantes en el video. Al reunirse con sus compañeros comenzaron a dialogar y a participar de forma activa mencionando lo que recordaban del video. Este aspecto fue muy relevante porque la actividad grupal brindó la confianza para que aquellos que no tenían la seguridad en la información observada pudieran participar y expresar sus opiniones. Al finalizar

la sesión, la simulación de roles permitió observar que los estudiantes asimilaron los contenidos trabajados al ver que en la preparación de los roles cada estudiante iba creando su rol y dando el respectivo argumento para su desarrollo.

El Taller número 4 (ver anexo 5) completa la serie de actividades de la propuesta. En esta ocasión se utilizaron dos actividades que llevaron a observar que los estudiantes asimilan de mejor manera los conocimientos cuando se les permite la confirmación de aquellos conocimientos de manera grupal. El diálogo entre estudiantes fortalece no solo la relación entre ellos sino afianzar sus conocimientos. La última actividad llevó no solo a que se logrará un consenso entre grupos pequeños sino en el consenso general de grupo grande. En este caso, los estudiantes trataban de ayudar a aquellos compañeros que no tenían clara la idea trabajada y la conexión del tema con los elementos de cada mapa conceptual para así presentar la evidencia final que era un solo diagrama unido en coherencia y cohesión, sustentado con argumentos sólidos por ellos mismos.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este apartado se describen las técnicas e instrumentos utilizados en este proyecto, tales como la encuesta diagnóstica, la observación, los diarios de campo y la encuesta de evaluación.

##### **4.6.1 La encuesta diagnóstica**

Esta encuesta se diseñó con el objetivo de identificar los riesgos asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes, lo cual hace referencia al primer objetivo específico de este trabajo.

Antes de aplicar la encuesta, el instrumento fue validado a través de una prueba piloto para lo cual se seleccionaron 10 estudiantes del grado octavo de la institución de forma aleatoria. Gracias a esta prueba, se encontró que a) se podía reducir el número de preguntas (de 32 a 15) ya que había algunas redundantes; y b) se podían agrupar en 3 variables: estudiantes; clase; profesor. El instrumento fue implementado en el primer periodo lectivo, para lo cual se encuestaron a 30 estudiantes del grado octavo (el total de la población objeto del estudio).

La siguiente tabla recoge las 18 preguntas formuladas a los 30 estudiantes:

**Tabla 1. Preguntas formuladas en la encuesta diagnóstica.**

1. Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase de ciencias sociales
2. Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase de ciencias sociales
3. en clase de ciencias sociales me siento a gusto y bien
4. En clase de ciencias sociales, suelo quedarme adormilado
5. Me gustaría que las clases de ciencias sociales fueran más dinámicas. (Por ejemplo: que haya más trabajos en equipo, colaborativos, actividades al aire libre y recursos audiovisuales, etc.)
6. Entregas a tiempo las tareas de ciencias sociales
7. Participas activamente en las clases de ciencias sociales
8. Realizas actividades o tareas de ciencias sociales propuestas en clase
9. te sientes motivado a aprender en las clases de ciencias sociales
10. Recuerda lo que le han enseñado en las clases anteriores
11. Realiza las actividades académicas que se asignan en clase de ciencias sociales para desarrollar en casa
12. Considera que los temas enseñados son importantes para la vida diaria
13. La profesora motiva el aprendizaje de las asignaturas de ciencias sociales
14. La profesora realiza preguntas
15. La profesora relaciona el tema con la vida real

Las preguntas 1 y 4 se enfocaron en identificar la actitud de los 30 estudiantes hacia la clase de Ciencias Sociales. A partir de la pregunta número 6 hasta la 12 se hace referencia a la satisfacción de los estudiantes frente al desarrollo de la clase y las preguntas restantes, desde la 13 hasta la 18

estas asociadas al docente y su quehacer pedagógico dentro del área de Ciencias Sociales. En apartados posteriores se explica el análisis de los datos y los resultados, respectivamente.

#### **4.6.2. La observación**

El tipo de observación utilizada en este trabajo fue directo. El contacto con el grupo de estudiantes permitió recopilar datos directamente mediante las actividades planteadas en la estrategia didáctica. Esta información fue organizada y clasificada tratando de seguir las mismas variables seleccionadas para las encuestas diagnóstica y de evaluación (estudiantes, profesor, clase). La información recolectada fue directa y semi sistémica ya que se enfocó en determinar cambios realizados dentro de las variables identificadas en la encuesta diagnóstica. Se realizaron 48 sesiones de observación, una observación por clase durante el segundo y tercer periodo en la Institución Educativa Las Mercedes. En las observaciones se enfocaron en los posibles cambios en las actitudes y desempeño de los estudiantes durante las actividades que hacían parte de la propuesta pedagógica, al igual que durante las clases de Ciencias Sociales que se orientan con normalidad en la institución y estas asignadas para grado octavo. La observación de los estudiantes durante las clases fue permanente, es decir, durante el proceso de la implementación de las actividades planteadas en la propuesta pedagógica y del mismo modo durante las sesiones de clase que correspondían al resto de días dentro de los periodos lectivos que no estaban asignadas como parte de la implementación de la propuesta. La información fue recogida en los diarios de campo que se explican a continuación.

#### **4.6.3. Diarios de campo**

Los diarios de campo se utilizaron para organizar las experiencias observadas en las clases tanto las directamente relacionadas con la implementación de la estrategia como las clases que se

llevaban a cabo normalmente. Se plasmaron la descripción de las experiencias en el aula mientras se implementaron las actividades, ideas desarrolladas en el momento de la reflexión y trabajos cooperativos. Además, se tuvo en cuenta algunos aspectos concluyentes de las actividades y del periodo lectivo lo cual brindó información significativa y concluyente. El diario se dividió en dos partes. Una parte asociada a la descripción de la experiencia y la segunda, referente a las impresiones o conclusiones del día. En apartados posteriores se explica la clasificación y el análisis de la información, así como los resultados.

#### 4.6.4. Encuesta de evaluación

Esta encuesta responde al tercer objetivo específico del estudio por lo que se diseñó con el objetivo de evaluar el impacto producido por las actividades que hacían parte de la estrategia didáctica y los cambios notables en cada una de las variables: estudiantes, profesor y clase. La herramienta se aplicó a los estudiantes de grado octavo de la institución educativa Las Mercedes al finalizar cada clase en la cual se implementó la estrategia didáctica según el cronograma programado.

Las siguientes tablas contienen las preguntas realizadas en cada una de las encuestas de evaluación. Se realizaron cuatro encuestas, una por cada clase que hacía parte de la propuesta pedagógica. Se decidió realizar una encuesta por clase para evaluar el efecto generado por cada actividad diseñada basada en un componente curricular asociado al área y al elemento de aprendizaje cooperativo. De esta manera identificar así la eficacia y efectividad de lo planteado en la propuesta.

#### Taller 1

1	¿Qué le pareció la clase? Buena _____ - Mala _____ - Regular _____
2	Le gusto trabajar en grupo? Si _____ No _____ Por qué?
3	Entendió el tema? Si _____ No _____
4	¿Considera que al trabajar en equipo se logra aclarar dudas sobre el tema? Totalmente de acuerdo - parcialmente de acuerdo - ni de acuerdo ni en desacuerdo - absolutamente en desacuerdo

## Taller 2

1	las actividades de hoy te permitieron comprender mejor el tema Si ___ No __
2	considera que es útil el trabajo en grupo para lograr comprensión del tema Si _____ No _____
3	La colaboración de sus compañeros es un elemento importante al momento de resolver las preguntas de la actividad Totalmente de acuerdo – parcialmente de acuerdo – ni de acuerdo ni en desacuerdo – absolutamente en desacuerdo
4	se sintió cómodo(a) al momento de llegar a un consenso en las respuestas de las actividades? Si _____ No _____

## Taller 3

1	Considera que ha aprendido el tema trabajado SI ___ No _____
2	la dramatización permitió analizar el tema trabajado desde la vida real totalmente de acuerdo – parcialmente de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo – absolutamente en desacuerdo
3	el trabajo en grupo generó más confianza para poder dar opiniones frente al tema trabajado totalmente de acuerdo – parcialmente de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo – absolutamente en desacuerdo

## Taller 4

1	Le fue fácil entender el tema? Si _____ No _____
2	El tener un rol particular en un grupo de trabajo le permite sentirse más confiado en su aprendizaje? Totalmente de acuerdo – parcialmente de acuerdo – ni de acuerdo ni en desacuerdo – absolutamente en desacuerdo
3	las clases que incluyen estrategias pedagógicas grupales han permitido que usted aprenda más cosas de la asignatura de sociales que en otras clases con tareas individuales Totalmente de acuerdo – parcialmente de acuerdo – ni de acuerdo ni en desacuerdo – absolutamente en desacuerdo

#### **4.7. Técnicas de procesamiento de datos y análisis previstos**

Para este trabajo usamos la codificación de las encuestas tanto la diagnóstica como las encuestas de evaluación con el fin de analizar estadísticamente los datos y usar el método de escalamiento de Likert el cual describe Hernández, Fernández & Baptista (2014) como un enfoque actual y muy común basado en una serie de afirmaciones o apreciaciones frente a las cuales se solicita la respuesta de los participantes por medio de la escogencia de una categoría o uno de los cinco puntos de la escala presentada. Para nuestro caso, las afirmaciones califican las actitudes de los estudiantes frente a las actividades realizadas en la clase.

En cuanto al análisis se realizó la matriz de datos teniendo en cuenta el número de categorías o indicadores identificados. Posteriormente se codificó cada uno de los elementos ya mencionados y se procedió al análisis estadístico. En primer lugar, se describieron los datos por variable. En segundo lugar, se identificó la distribución por frecuencias las cuales se pueden visualizar en los gráficos presentados para cada una. (Ver Gráfico 1. De satisfacción del estudiante – p.44; Gráfico 2. Grado de satisfacción con la clase. p.49; –y Gráfico 3 grado de satisfacción con el desempeño del docente p.46) Finalmente, se realizó una interpretación descriptiva de los resultados, lo cual llevó a realizar un resumen de información suministrada por los datos de ambas muestras tanto el grupo con el que se trabajó la implementación de la propuesta pedagógica y el otro grupo de estudiantes que sirvió para realizar la comparación de resultados con el fin de lograr un acercamiento con la situación planteada de forma cuantitativa y cualitativamente.

## **Capítulo 5. Resultados y análisis de datos**

Esta sección brinda información sobre los resultados alcanzados con los instrumentos utilizados y anteriormente mencionados.

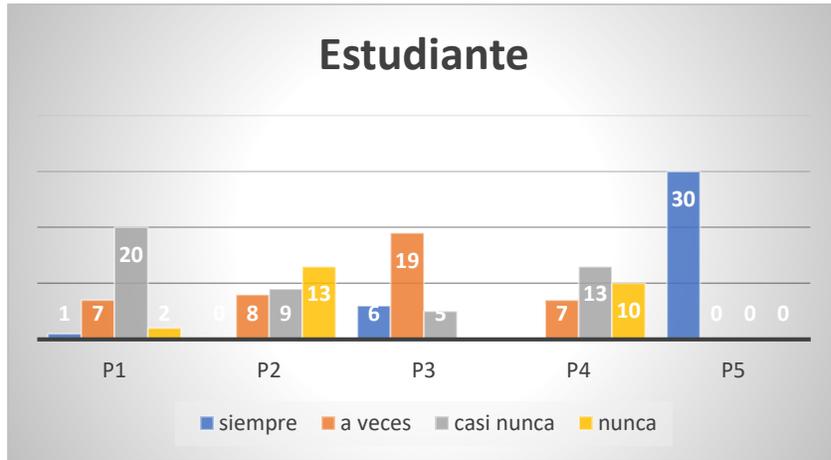
### **5.1 Factores relacionados con el bajo desempeño de los estudiantes de ciencias sociales**

Respecto al cumplimiento del primer objetivo específico: Identificar los factores relacionados con la didáctica de las ciencias sociales en la institución educativa Las Mercedes de Popayán, que llevan a que los estudiantes de grado octavo presenten bajo desempeño académico y desmotivación hacia el aprendizaje, se pudo establecer lo siguiente gracias a la encuesta diagnóstica:

20 estudiantes seleccionaron la opción “a veces” para la primera pregunta y 13 para la cuarta. Esto nos lleva hacia un nivel de insatisfacción de aproximadamente 66,67% en cuanto al interés de los estudiantes en las actividades trabajadas en la asignatura y menos del 40 % indica sentirse a gusto en las clases de ciencias sociales.

Para las preguntas 2, 3 y 5 las respuestas tienden a fluctuar entre “a veces” y “nunca”. Los resultados muestran que para la pregunta 2; 13 estudiantes participan activamente en las actividades planteadas siendo el 40% del grupo. En la pregunta 3; 19 estudiantes afirman que se quedan dormidos en la clase reflejando esto el 63,33 por ciento del total del grupo. Y la pregunta 5 relacionada con el interés en nuevas estrategias de trabajo en la asignatura fue respondida por el grupo total, es decir el 100% confirmando la insatisfacción completa hacia las estrategias pedagógicas trabajadas hasta el momento. Esta insatisfacción puede evidenciarse en el siguiente grafico ya que las columnas más altas son reflejo de una necesidad de brindar una nueva estrategia pedagógica y que genere espacios para la participación de los estudiantes en clase.

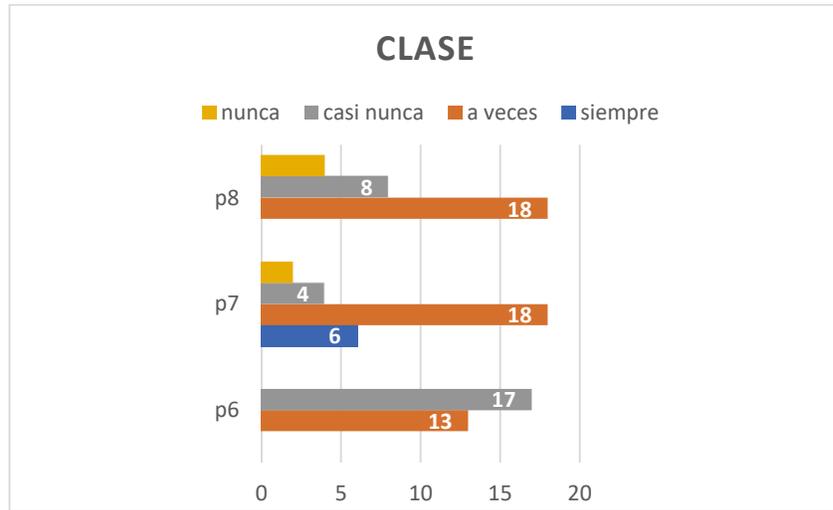
**Gráfico 1. Grado de satisfacción del estudiante**



Elaboración propia

Para la variable “Clase”, en las tres preguntas relacionadas con la participación dentro y fuera del aula, 18 estudiantes expresan marcadamente en dos preguntas que “a veces” realizan las actividades y participan en clase llevando esto a un 60% del grupo total; esto está relacionado con el resultado de la pregunta 6, la cual se refiere a la entrega de trabajos a tiempo en la asignatura. En el gráfico 2 se puede observar que no es constante la realización de actividades de clase dentro o fuera del aula. Esto nos lleva a pensar que la participación del grupo de estudiantes es muy baja y fluctúa de acuerdo con el tipo de actividad que se les presenta.

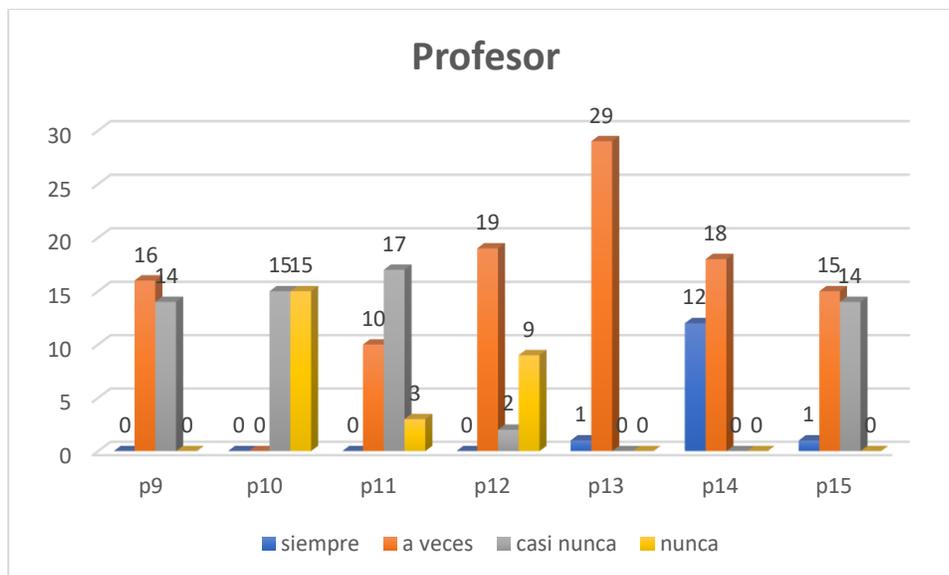
**Gráfico 2. Grado de satisfacción con la clase**



Elaboración propia

Para la última variable Profesor, los estudiantes manifiestan una tendencia media en la actitud del profesor en cuanto al uso de los contenidos y su relación con la vida real. En la pregunta 13; 29 de los estudiantes piensan que el docente motiva a los estudiantes en su asignatura siendo esto el 96,67%. En la pregunta 15, el 29 de los estudiantes afirma que faltan elementos para asociar los contenidos con la vida real. 15 de ellos respondieron que “a veces” se asocia el contenido y 14 de ellos dicen que casi nunca se da esta relación., es decir que el 96,67% de los estudiantes piensa que los contenidos no están ligados con la realidad. Estos resultados se recogen en el siguiente gráfico.

**Gráfico 3. Grado de satisfacción frente al desempeño del profesor**



Elaboración propia

Estos resultados, junto con los obtenidos con el análisis documental respecto a los componentes curriculares del área de ciencias sociales, permitieron alcanzar el tercer y cuarto objetivos específicos cuyos resultados se muestran a continuación.

### **5.2 Desarrollo e implementación de una estrategia de aprendizaje en el área de ciencias sociales, para estudiantes del grado octavo, en la Institución Educativa Las Mercedes.**

Los resultados mencionados en el apartado anterior nos llevaron a identificar como indicadores de riesgo de bajo rendimiento académico al tipo de estrategias pedagógicas utilizadas que influenciaban otros factores igualmente relacionados con el bajo rendimiento. Por lo tanto, se hacía necesario un plan de acción que brindara herramientas eficaces y diera como resultado incrementar el rendimiento.

Para ello se diseñó una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo. Este plan de acción se compone de 4 talleres los cuales se implementaron en tres periodos lectivos del 2021. En cada periodo se realizaron las actividades planteadas en los talleres siendo cada taller para un día específico dentro de las fechas correspondientes a cada periodo escogido. (Ver documentos de planes clase de cada día seleccionado Anexo A, taller 1, Anexo B taller 2, Anexo 3 Taller 3 y Anexo 4 Taller 4). El capítulo 6, explica la propuesta pedagógica diseñada y su implementación.

### **5.3 Eficacia de la propuesta pedagógica para el área de ciencias sociales**

Con el fin de alcanzar el último objetivo específico (Implementar y verificar la herramienta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo con los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Las Mercedes), en la fase de implementación de la propuesta se dividió el grupo en dos: EL GRUPO 1, con el cual se implementó la propuesta, y el grupo 2 que continuó sus clases normales (grupo 2 DE CONTROL). Así, con el GRUPO 1, se realizaron las actividades en las fechas establecidas de acuerdo con el cronograma académico. Al finalizar la clase se entregó una encuesta de evaluación a ambos grupos. En este proceso se encontró lo siguiente:

#### Taller 1

Se pudo evidenciar al finalizar las actividades planteadas para este día con el GRUPO 1 relacionadas con La Revolución Francesa, que 13 de 15 estudiantes consideraron que la clase fue buena siendo el 86,67% del grupo (ver Gráfico 1 comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 1 gráfico 4). En el grupo 2, encontramos que 13 (86,67) de 15 estudiantes afirman

que la clase no les permitió entender el tema (pregunta 1). Además, la totalidad de los estudiantes (100%) expresaron que no pudieron aclarar sus dudas ya que no tuvieron trabajo en grupo y esto los llevó a responder en la pregunta 4 que no se sintieron cómodos y confiados para poder dar respuesta al taller de forma correcta. (ver Gráfico 4 comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes con la clase taller 1 gráfico 5)

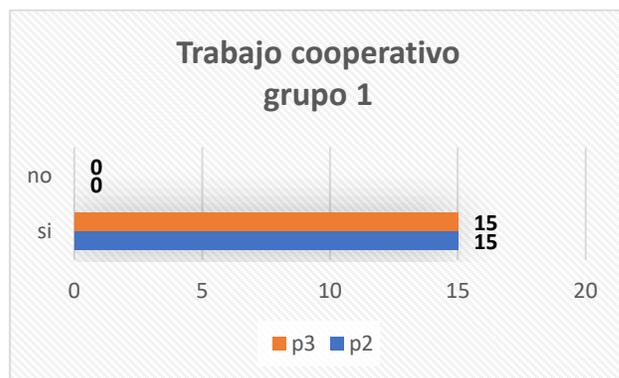
**Gráfico 4 y 5. comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes con la clase taller 1**



Elaboración propia

En la pregunta 2 y 3 asociada con el trabajo cooperativo y la comprensión del tema el 100% de los estudiantes del grupo 1, respondieron afirmativamente, confirmando la efectividad de la estrategia pedagógica planteada como se puede ver en la representación del gráfico (ver Gráfico 6. comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 1 trabajo cooperativo).

**Gráfico 6. Comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 1 trabajo cooperativo**



Elaboración propia

En el grupo 2, la última pregunta estuvo asociada a la conexión del tema con la realidad a lo cual 67% de los estudiantes estuvieron en desacuerdo ya que fue muy difícil encontrar la conexión de los conceptos trabajados con la vida real y se evidencia con el resultado visible mostrado en el gráfico (Ver Gráfico 7. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 1 conexión con el tema y la vida real gráfico 7)

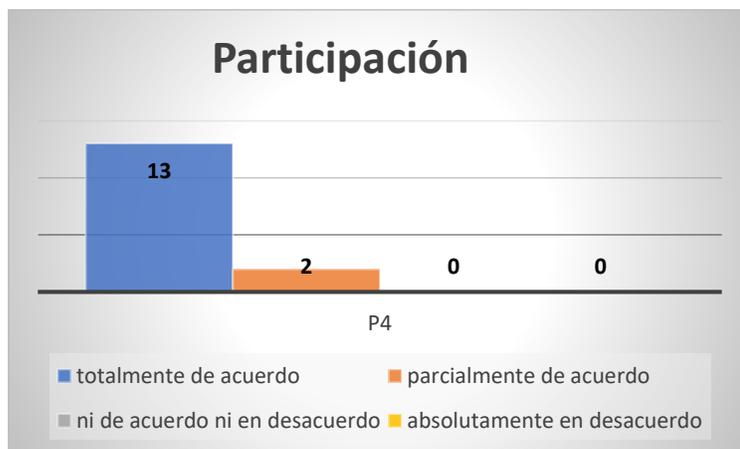
**Gráfico 7. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 1 conexión con el tema y la vida real**



Elaboración propia

La última pregunta de la encuesta de evaluación de esta actividad para el grupo 1, estaba conectada al objetivo del trabajo cooperativo en las actividades planteadas. 13 estudiantes (86,67%) de 15 en total estuvieron de acuerdo con la afirmación que el trabajo en equipo les permitió aclarar sus dudas sobre el tema lo cual se ve expresado en la columna más alta del gráfico (ver Gráfico 8. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 1 participación en clase gráfico 8)

**Gráfico 8. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 1 participación en clase**



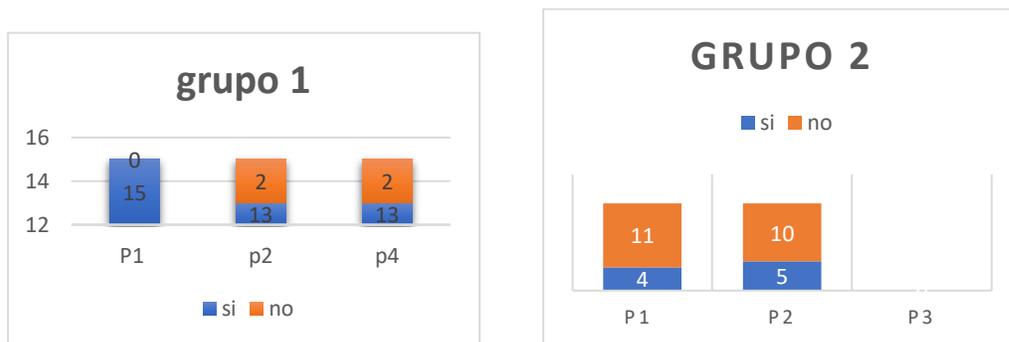
Elaboración propia

### Taller 2

Las actividades para este taller estaban enfocadas en los derechos y deberes. En el grupo 1, el 100% de los estudiantes respondió que comprendieron el tema y para el 86,67% de los estudiantes el trabajo cooperativo les brindó ayuda en lograr la comprensión necesaria del tema trabajado y se sintieron cómodos al realizar el consenso con sus compañeros de grupo para después socializar las respuestas. (ver Gráfico 9. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 2 comprensión del tema asociada a uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo gráfico 9).

En el grupo 2, el 73,3 % de los estudiantes manifestaron que los temas no quedaron claros y por ende no lograron establecer las diferencias solicitadas en el taller. Además, el 100 % de los estudiantes respondieron que las actividades no tuvieron oportunidad de trabajo cooperativo (ver gráfico 10)

**Gráfico 9 y 10. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 2 comprensión del tema asociada a uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo**

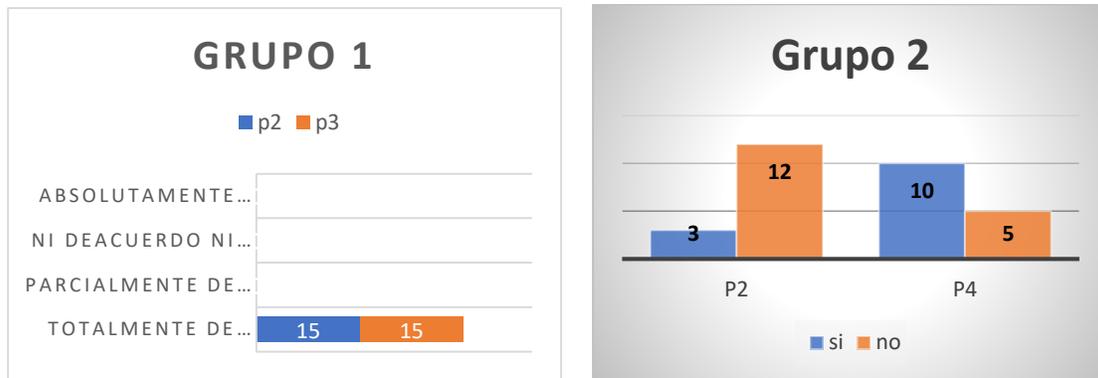


Elaboración propia

### Taller 3

Este periodo tuvo la actividad relacionada con el deterioro ambiental. En el grupo 1, el 100% de los estudiantes coincidió en que la herramienta pedagógica del juego de roles les permitió una mejor comprensión del tema y les brindó más confianza para poder expresar sus opiniones en el grupo (ver gráfico 11). En cuanto al grupo 2, el 80% de los estudiantes respondió que la explicación del tema no les permitió resolver el taller y el 66,67% dijo que era necesaria ayuda para poder responder las preguntas (ver Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 2 comprensión del tema asociada a uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo gráfico 12).

**Gráfico 11 y 12. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 2 comprensión del tema asociada a uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo**

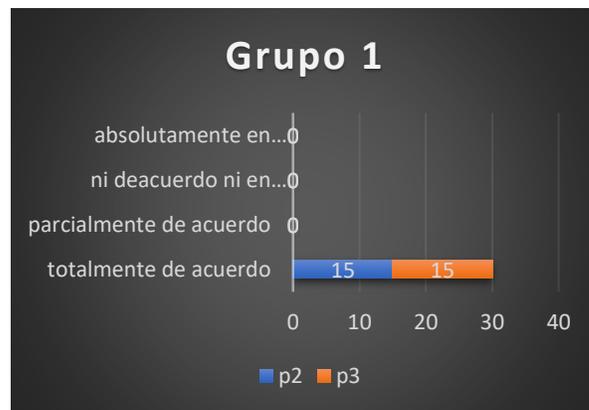


Elaboración propia

#### Taller 4

Para este Taller, las actividades se relacionaron con las migraciones poblacionales. El 100% de los estudiantes del grupo 1 afirmaron que el tener un rol particular en el grupo de trabajo les daba más confianza y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje. Además, el mismo porcentaje de estudiantes declara que las estrategias pedagógicas grupales les ofrecieron más beneficios y herramientas para comprender los temas y contenidos establecidos (ver Gráfico 13. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 2 comprensión del tema asociada a uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo gráfico 13).

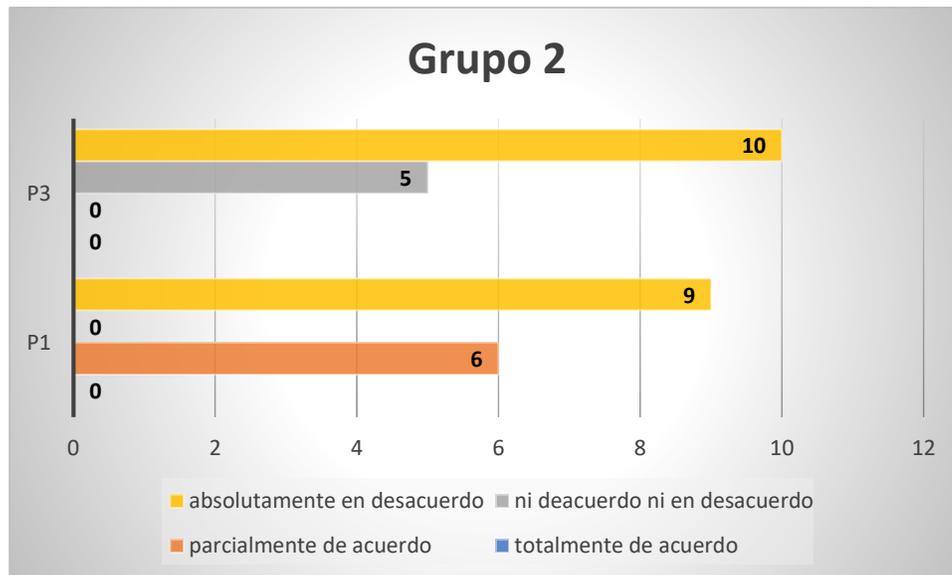
**Gráfico 13. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 2 comprensión del tema asociada a uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo**



Elaboración propia

En cuanto al grupo 2, el 60 % de los estudiantes dicen que los temas no se presentaron de forma clara y práctica lo que llevó a que el 66,67% de los estudiantes expresaran que después de la clase no es posible poner en práctica los temas o conceptos trabajados debido a la falta de comprensión del tema, ya que las actividades no permitieron aclarar dudas y encontrar la conexión con la vida práctica (ver Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 2 comprensión del tema asociada a uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo gráfico 14).

**Gráfico 14. Gráfico comparativo de nivel de satisfacción de estudiantes taller 2 comprensión del tema asociada a uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo**



Elaboración propia

La información consignada en el diario de campo se clasificó en observaciones e impresiones. Las observaciones describían las situaciones que se observaban y el entorno en el cual se llevaban a cabo. En cuanto a las impresiones se establecían en posibles argumentos que podrían ser el motivo o razón de las situaciones descritas. La información anotada ofreció elementos para confirmar teorías y los elementos necesarios para diseño y brindo ayuda para comprender los resultados encontrados en las encuestas de evaluación y la comparación con la información del grupo de control. Además, esta misma información llevó a percibir Los cambios actitudinales, procedimentales y conductuales en el grupo de estudiantes en el cual se usaron las estrategias metodológicas las cuales se compararon con el grupo que continuó su proceso de clase cotidiano.

## Capítulo 6. Propuesta pedagógica

### 6.1 Descripción general

A continuación se recoge la información general de la propuesta pedagógica:

<b>2.1 Municipio:</b> POPAYAN		<b>2.2 Zona:</b> Rural
<b>2.2.1 Ubicación Rural:</b> <b>Corregimiento:</b> LAS MERCEDES		
<b>1.3 Nombre del Establecimiento Educativo:</b> LAS MERCEDES		
<b>1.4 Dirección:</b> VEREDA LAS MERCEDES		
<b>Sedes</b>	<b>Dirección</b>	<b>Teléfono</b>
Las Mercedes	Vereda Las Mercedes	3127767049
<b>2.5 Correo Electrónico:</b> <a href="mailto:ielasmercedes2013@gmail.com">ielasmercedes2013@gmail.com</a>		
<b>2.6 Número Código DANE:</b> 119001004044		<b>2.7 NIT o RUT:</b> 817005586-0
<b>2.8 Naturaleza:</b> Oficial	<b>2.9 Jornada:</b> Mañana	<b>2.10 Calendario:</b> A
<b>2.11 Niveles y Grados que ofrece:</b> Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media.		
<b>2.12 Carácter:</b>	<b>2.13 Especialidad o Profundización:</b>	
<b>2.14 Resolución de Autorización (Oficial) No:</b> 01871		<b>Fecha:</b> 10 nov. 2006
<b>2.15 Nombre del Rector:</b> Lenis Palechor Ramírez		

### 6.2 Justificación

Esta propuesta pedagógica pretende brindar herramientas didácticas y metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado Octavo de la institución, en relación con el área de **Ciencias Sociales** Para ello, la propuesta incluye unos talleres con actividades diseñadas a partir del aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo permitirá la construcción de conocimiento, adquisición de competencias aunados a las habilidades sociales de los estudiantes mediante cinco elementos esenciales como son: 1) la interdependencia positiva la cual está asociada a la consciencia de los estudiantes ante el compromiso de todos para poder

alcanzar el objetivo grupal ya que si uno falla la tarea o actividad no se termina con éxito. 2) La responsabilidad individual y grupal es otro componente crucial para el éxito de la tarea debido a que cada miembro del grupo tiene un rol particular que lleva al grupo al final de forma exitosa. Los estudiantes deben percibir que el grupo funciona con todos sus miembros activos durante la actividad y hasta el final. 3) La interacción estimuladora es aquella que producirá el sentir de colaboración entre unos y otros para motivar, ayudar y respetar a sus compañeros durante todo el proceso del desarrollo de la actividad grupal, y de esta manera llegar juntos al final. 4) Las habilidades interpersonales y grupales son importantes puesto que los estudiantes deben interactuar entre todos, comunicarse, resolver situaciones, organizarse y apoyarse. Y finalmente, 5) la evaluación grupal donde los estudiantes deberán ser responsables de reflexionar conjuntamente sobre el proceso dentro del grupo que los lleve a reajustar o mejorar los procedimientos e interacciones para alcanzar el objetivo final de la actividad.

### **6.3 Objetivos generales**

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado Octavo en relación con el área de Ciencias Sociales

### **6.4 objetivos específicos**

- Fortalecer la interacción personal y grupal
- Concientizar a los estudiantes de su responsabilidad individual y grupal en la obtención de un objetivo académico
- Adquirir conocimientos específicos y contextualizarlos con su realidad de vida

### **6.5 Descripción de la propuesta**

La propuesta se compone de cuatro talleres distribuidos en 3 actividades: inicial, de desarrollo y cierre. Estas actividades tendrán las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje

cooperativo como un elemento común. Los talleres se desarrollan entre el segundo y tercer periodo lectivo 2021 y se seleccionan dos clases en cada periodo en los cuales la clase se realizará de acuerdo con el plan clase (ver anexos A Taller 1, C Taller 2, D Taller 3, F Taller 4). Al finalizar cada clase se realiza una evaluación por medio de una breve encuesta. La propuesta se lleva a cabo con el GRUPO 1. De 15 estudiantes. El GRUPO 2 de 15 estudiantes continúa con sus clases en normalidad y se realizará también una pequeña encuesta al finalizar sus clases. Esto con el fin de realizar la comparación de información en los dos contextos.

Las estrategias metodológicas que fueron empleadas en el diseño de los talleres son: simulación de roles, la cual permite a los estudiantes poner los conceptos trabajados en un contexto de la vida real. Las actividades grupales que llevan a los estudiantes a sentir confianza y libres para preguntar de este modo aclarar dudas o colaborar a sus compañeros a lograr la mejor comprensión de la temática trabajada. En esta actividad cada estudiante debe tener un rol específico que le dé una responsabilidad con el grupo y de esta manera entre todos puedan llegar al objetivo que es resolver la actividad de forma efectiva y eficaz. La última estrategia es el diseño de organizadores gráficos que brindan una idea de los conceptos o temática de forma más clara y concisa. Los estudiantes crean los organizadores basados en los elementos significativos y relevantes de cada contenido temático.

Taller 1		
Institución: Las Mercedes	Jornada: Mañana	Periodo: II
Tema: entorno físico		
Objetivo: Reconocer que la dignidad humana ha estado presente en varios acontecimientos de la historia y continua presente		
Objetivo específico: identificar aspectos relevantes de la etapa de la revolución que están asociadas a la dignidad humana y aun hoy en día están presentes		
Materiales: lectura sobre la Revolución, marcadores o lapiceros, papel		
Inicio: juego de palabras		
Se organizarán grupos de tres estudiantes. Cada grupo recibirá 31 letras con las cuales cada grupo creará tantas palabras como pueda. Se les darán 5 minutos para ello.		

Después se les dará algunas pistas de letras de inicio y final para que logren encontrar 3 palabras claves: Revolución, ilustración y liberación.

#### Desarrollo

En los mismos grupos organizado en la primera actividad trabajaran en la lectura conjunta sobre la Revolución. Cada pareja tendrá un estudiante A y uno B. El estudiante A iniciara la lectura del primer párrafo y el estudiante B escuchara atentamente. Después El estudiante A preguntara al estudiante B cual es la idea principal. Al final entre los dos llegarán a un consenso sobre la idea principal de cada párrafo y definirán cuales son los elementos importantes de cada párrafo

#### Cierre

Al finalizar la actividad por parejas se hará una mesa redonda y se socializaran las ideas que cada pareja seleccionó. Entre todos los miembros se dialogará para llegar al consenso de la idea principal y las ideas de soporte de la lectura. Surgirán preguntas y entre todos y con ayuda del docente como facilitador se dará respuesta a estas. Como actividad de cierre se realizará un taller el cual resolverá individualmente para identificar si se comprendió o no el tema. En caso de resultar dudas se planteará nuevamente una mesa redonda para aclarar conceptos y lograr un consenso entre todos

Taller 2		
Institución: Las Mercedes	Jornada: Mañana	Periodo: II
Tema: Derechos y Deberes		
Objetivo: Comprender el alcance de los derechos y de los deberes.		
Objetivo específico: Reconocer acciones que mejoren el cumplimiento de los derechos humanos en Colombia		
Materiales: video <a href="https://youtu.be/uOO-aQ1MfLo">https://youtu.be/uOO-aQ1MfLo</a> , copia de declaración universal de derechos humanos		
<p>Inicio: observación</p> <p>Para iniciar la clase el profesor indagara información previa sobre ¿Qué es un derecho? ¿Para qué sirven los derechos? Después el profesor explicara que observaran un video sobre los derechos humanos y trataran de responder las preguntas realizadas. Para finalizar la actividad entre todo el grupo se llegará a un consenso con la guía del profesor para responder las preguntas.</p>		
<p>Desarrollo: Periodista desaparecido</p> <p>Paso 1: Para esta actividad los estudiantes recibirán una copia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos la cual deberán leer y tomar nota de aspectos que consideren importantes para poder realizar el siguiente paso de la actividad.</p> <p>Paso 2: El profesor presentará a los estudiantes un caso de estudio el cual analizarán. Cada grupo debe identificar los derechos que han sido violados en esta situación de acuerdo con la declaración universal de derechos humanos que previamente habrá sido leída.</p> <p>“Imagínate que eres una periodista y has publicado un artículo que ha molestado mucho a alguien que ocupa un alto cargo. Al día siguiente unos desconocidos entran en tu casa y te</p>		

secuestran. Te golpean y te encierran sola en una habitación. Nadie sabe dónde te encuentras. Nadie ha hecho nada por ayudarte. Permaneces allí durante varios meses.”

Paso 3. En cada grupo se elegirá un relator quien presentará la información recolectada en consenso.

Paso 4: En el tablero se consolidarán los aspectos que entre los grupos fueron comunes y se debatirá sobre las diferencias existentes. Entre los miembros de toda la clase se realizará una sola versión de la actividad

#### Cierre

Cada estudiante redactará una carta al Ministro de Justicia mencionando el caso de la periodista y los derechos que se están violando en esa situación o que escriba una carta abierta a la periodista.

Taller 3		
Institución: Las Mercedes	Jornada: Mañana	Periodo: III
Tema: Deterioro Ambiental		
Objetivo: Identificar los factores que afectan negativamente el medio ambiente		
Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none"><li>● Crear consciencia sobre los problemas que conllevan ciertas actividades diarias y los prejuicios que estos provocan</li><li>● Promover su interés y participación en actividades que beneficien al medio ambiente</li></ul>		
Materiales: video <a href="https://youtu.be/EbQTURosI0g">https://youtu.be/EbQTURosI0g</a> , Lectura la deforestación		
Inicio: documental la plaga del pastico Los estudiantes observaran el documental y tomara n apuntes sobre los aspectos más relevantes. Después organizarán grupos de tres y compartirán sus apuntes dando razones para seleccionar la información del video. El profesor pasara por cada grupo escuchando y dando algunas observaciones en caso de ser necesario.		
Desarrollo Los estudiantes recibirán una lectura sobre la deforestación la cual leerán en grupo (parejas) e identificarán la idea principal y los elementos secundarios que encuentren. Después realizaran un cuadro sinóptico con las ideas consensuadas en el grupo. El paso siguiente será unirse a otro grupo y realizar la fusión de las ideas e integrar la información. Este paso se repetirá hasta llegar a unirse todo el grupo y organizar un solo documento.		
Cierre Para finalizar el grupo creara una simulación de roles en la cual se vea reflejada la problemática que hoy en día se presenta a causa del deterioro del medio ambiente.		

Taller 4		
Institución: Las Mercedes	Jornada: Mañana	Periodo: III
Tema: Las migraciones poblacionales		
Objetivo: Comprender el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y su afectación en las dinámicas de los países de origen		
Objetivo específico: * Identificar las características de los movimientos migratorios * Reconocer las diferencias entre las migraciones según el tiempo y el espacio		
Materiales: imagen, papel Kraft, marcadores, parlantes y computador		
<p>Inicio: Lluvia de ideas</p> <p>Basados en una imagen de una familia con maletas y un globo terráqueo, se les pedirá a los estudiantes que mencionen las palabras que les surgen al ver esa imagen. Después en grupos de tres estudiantes dialogarán sobre la conexión de la palabra con eventos que lleven a crear un concepto que describa la imagen. Cada grupo socializa sus ideas.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Los estudiantes de forma individual escucharán la canción “Mojado” del cantante Ricardo Arjona. Se les pedirá que identifiquen características que tengan relación con las ideas planteadas y asociadas con la imagen que vieron al inicio de la clase. Cada estudiante tomará apuntes sobre la información antes mencionada. Después se reunirán en grupos de tres, reconocerán aspectos en común entre ellos y acordarán características de las migraciones y concepto de migración. La actividad se realizará en una mesa redonda, el docente como facilitador irá dando guía para lograr el concepto correcto.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente entregará a cada grupo materiales y cada grupo tendrá un tema a trabajar (migraciones respecto al tiempo, migraciones según el tiempo, migraciones voluntarias y características de las migraciones). Cada grupo diseñará un mapa conceptual del tema correspondiente. Para finalizar, en cada grupo el relator socializa el producto y entre todos se unirán los mapas conceptuales creando un producto final de forma coherente y cohesiva con respecto al objetivo de la clase.</p>		

## Capítulo 7. Conclusiones y recomendaciones

Esta experiencia basada en estrategias y herramientas pedagógicas con énfasis en el aprendizaje cooperativo ha llevado a observar muchos aspectos significativos dentro del rendimiento académico y algunos factores emocionales que serán descritos de la siguiente manera:

La implementación de la herramienta pedagógica nos permitió evidenciar que en los cuatro talleres las estrategias de aprendizaje pedagógico instaron a los estudiantes no solo a mejorar su rendimiento académico en el área de ciencias sociales sino en sus valores como el respeto, solidaridad y responsabilidad.

En la fase de revisión y monitoreo, se evidenció que los estudiantes asimilaban más rápidamente los contenidos temáticos planteados siendo los mismos estudiantes quienes lideraron las actividades finales de cada taller. Además, se pudo observar que la participación de los estudiantes fue fluida y espontánea dentro de grupo. La resolución de posibles diferencias entre opiniones generadas por los debates o mesas redondas se reflejó con respeto de opiniones diferentes y conciliación hacia una conclusión general y argumentada. Estos resultados llevaron a concluir que la implementación de la estrategia pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo fue efectiva y eficaz pertinente al mejoramiento académico y adicionalmente fortalecimiento de los valores dentro del grupo Octavo.

El uso de debates, mesas redondas, actividades grupales de reflexión y simulación de roles llevo a que los estudiantes despertarán su motivación hacia los contenidos temáticos los cuales fueron presentados de manera más interactiva y en comparación con la realidad que tienen en su día a día. La posibilidad de analizar los contenidos temáticos desde la perspectiva de situaciones reales en la que los estudiantes pueden poner en práctica lo que ven día a día en clase ha abierto una puerta

al aprendizaje efectivo y con aplicabilidad real y no ver los contenidos como algo desconectado de sus vidas.

Se recomienda hacer uso del aprendizaje cooperativo y toda aquella estrategia y técnicas pedagógicas que ofrezcan claro entendimiento, innovador y práctico uso de los contenidos temáticos no solo de ciencias sociales sino de todas las asignaturas.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el presente trabajo constituye una guía teórica y práctica para las instituciones educativas y los docentes interesados en mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes. Igualmente, contribuye al campo de conocimiento de las ciencias de la educación, las didácticas y la evaluación de las mismas.

### **Referencias Bibliográficas**

Arteaga Quiroz, V., & Fernández Ortiz, M. C. (2009). El trabajo cooperativo como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas en el área de ciencias sociales.

Adeyemi, B. A. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo y las estrategias de resolución de problemas en el rendimiento de estudiantes del primer ciclo de secundaria en ciencias sociales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(3), 691-708.

Barrios Barrios, I. M., Larránz Thomas, G., & Sandoval López, E. E. (2017). *El aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar desde las relaciones ético-políticas de las ciencias sociales* (Master's thesis, Universidad del Norte).

Burbano, Victoria Eugenia (2019). Informe Estadístico de desempeño académico estudiantes octavo grado Institución Educativa Las Mercedes Municipio de Popayán.

Camejo, A. J. (2006). La epistemología constructivista en el contexto de la post-modernidad. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 14(2).

Carr, W., & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Coll, C. (2000). Constructivismo e intervención educativa. Barbera, Elena (2000). El constructivismo en la práctica. Caracas: Laboratorio educativo, 157p, 11-32.

- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Contreras, J. (1994a). La investigación en la acción: ¿Qué es? *Cuadernos de pedagogía*, n.º 224, 8-12
- Cortés-González, S. E., & Royero-Pérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR*, 219-243.
- Anderson Rodrigues da Silva. (2019). Práctica docente en el marco de la investigación-acción. *Revista Vinculando*.
- Fernández Cifuentes, S y Rosero, O. (2019). Dimensiones del aprendizaje social: aprendizaje cooperativo y colaborativo y su relación con el aprendizaje organizacional
- Ferreiro Gravié, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-9.
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.): McGraw Hill.
- Institución Educativa Las Mercedes (2018). Proyecto Educativo Institucional.
- Latorre, A. (2004). La investigación-acción. *Conocer y cambiar la práctica educativa*, 4.
- Martín Sánchez, J. M. (2016). El aprendizaje cooperativo en las Ciencias Sociales.
- Manrique, C. R. C., & Puente, R. M. T. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*, 8(16), 217-244.
- Mayordomo Saiz, R. M., & Onrubia Goñi, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo* (Vol. 389). Editorial UOC.
- Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), 27.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: Magisterio
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: Serie Guía N° 7
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá, Colombia: MEN

Parra Caballero, D. C. (2017). Estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del componente conocimientos de las competencias ciudadanas en estudiantes de grado séptimo.

Rodríguez Pérez, M. V. (2022). Capítulo 1. Perspectiva de las comunidades de aprendizaje en la Educación Superior. In Comunidades aprendientes, comunidades reflexivas: una estrategia para la cualificación de la práctica docente. Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

Santos-Rego, M. A., Lorenzo-Moledo, M. D. M., & Priegue-Caamaño, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(2), 289-303.

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.

Solé, I., & Coll, C. (1993). Los profesores y la concepción constructivista. *El constructivismo en el aula*, 7-23.

Slavin, R. E. (2010). Co-operative learning: what makes groupwork work? In H. Dumont, D. Istance, & F. Benavides (Eds.), *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice* (pp. 161–178). Paris: OECD.

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *Sage handbook of mixed methods in social and behavioral research*. SAGE publications.

## Anexos

### Anexo A. Taller 1

Taller 1		
Institución: Las Mercedes	Jornada: Mañana	Periodo: II
Tema: entorno físico		
Objetivo: Reconocer que la dignidad humana ha estado presente en varios acontecimientos de la historia y continua presente		
Objetivo específico: identificar aspectos relevantes de la etapa de la revolución que están asociadas a la dignidad humana y aun hoy en día están presentes		
Materiales: lectura sobre la Revolución, marcadores o lapiceros, papel		
<p>Inicio: juego de palabras</p> <p>Se organizarán grupos de tres estudiantes. Cada grupo recibirá 31 letras con las cuales cada grupo creará tantas palabras como pueda. Se les darán 5 minutos para ello. Después se les dará algunas pistas de letras de inicio y final para que logren encontrar 3 palabras claves: Revolución, ilustración y liberación.</p> <p>Desarrollo</p> <p>En los mismos grupos organizado en la primera actividad trabajaran en la lectura conjunta sobre la Revolución. Cada pareja tendrá un estudiante A y uno B. El estudiante A iniciara la lectura del primer párrafo y el estudiante B escuchara atentamente. Después El estudiante A preguntara al estudiante B cual es la idea principal. Al final entre los dos llegarán a un consenso sobre la idea principal de cada párrafo y definirán cuales son los elementos importantes de cada párrafo</p> <p>Cierre</p> <p>Al finalizar la actividad por parejas se hará una mesa redonda y se socializaran las ideas que cada pareja selecciono. Entre todos los miembros se dialogará para llegar al consenso de la idea principal y las ideas de soporte de la lectura. Surgirán preguntas y entre todos y con ayuda del docente como facilitador se dará respuesta a estas. Como actividad de cierre se realizará un taller el cual resolverá individualmente para identificar si se comprendió o no el tema. En caso de resultar dudas se planteará nuevamente una mesa redonda para aclarar conceptos y lograr un consenso entre todos</p>		

Anexo B. Encuesta de evaluación taller 1

	Taller 1
1	¿Qué le pareció la clase?
	Buena
	Regular
	Mala
2	Le gustó trabajar en grupo
	Si
	No
	Por que
3	¿Entendió el tema?
	Si
	No
4	¿Considera que al trabajar en equipo se logra aclarar dudas sobre el tema?
	Totalmente de acuerdo
	Parcialmente de acuerdo
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	Absolutamente en desacuerdo

Anexo C 1. Taller 2

Taller 2		
Institución: Las Mercedes	Jornada: Mañana	Periodo: II
Tema: Derechos y Deberes		
Objetivo: Comprender el alcance de los derechos y de los deberes.		
Objetivo específico: Reconocer acciones que mejoren el cumplimiento de los derechos humanos en Colombia		
Materiales: video <a href="https://youtu.be/uOO-aQ1MfLo">https://youtu.be/uOO-aQ1MfLo</a> , copia de declaración universal de derechos humanos		
Inicio: observación		
Para iniciar la clase el profesor indagara información previa sobre ¿Qué es un derecho? ¿Para qué sirven los derechos? Después el profesor explicara que observaran un video		

sobre los derechos humanos y trataran de responder las preguntas realizadas. Para finalizar la actividad entre todo el grupo se llegará a un consenso con la guía del profesor para responder las preguntas.

Desarrollo: Periodista desaparecido

Paso 1: Para esta actividad los estudiantes recibirán una copia de la declaración universal de los derechos humanos la cual deberán leer y tomar nota de aspectos que consideren importantes para poder realizar el siguiente paso de la actividad.

Paso 2: El profesor presentara a los estudiantes un caso de estudio el cual analizaran. Cada grupo debe identificar los derechos que han sido violados en esta situación de acuerdo con la declaración universal de derechos humanos que previamente habrá sido leída.

“Imagínate que eres una periodista y has publicado un artículo que ha molestado mucho a alguien que ocupa un alto cargo. Al día siguiente unos desconocidos entran en tu casa y te secuestran. Te golpean y te encierran sola en una habitación. Nadie sabe dónde te encuentras. Nadie ha hecho nada por ayudarte. Permaneces allí durante varios meses.”

Paso 3. En cada grupo se elegirá un relator quien presentará la información recolectada en consenso.

Paso 4: En el tablero se consolidarán los aspectos que entre los grupos fueron comunes y se debatirá sobre las diferencias existentes. Entre los miembros de toda la clase se realizará una sola versión de la actividad

Cierre

Cada estudiante redactara una carta al Ministro de Justicia mencionando el caso de la periodista y los derechos que se están violando en esa situación o que escriba una carta abierta a la periodista.

*Anexo D 1 Encuesta de evaluación taller 2*

	taller 2
1	Las actividades de hoy te permitieron comprender mejor el tema
	Si
	No
2	Considera que es útil el trabajo en grupo para lograr la comprensión del tema
	Si
	No

3	La colaboración de sus compañeros es un elemento importante al momento de resolver las preguntas de la actividad
	Totalmente de acuerdo
	Parcialmente de acuerdo
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	Absolutamente en desacuerdo
4	¿Se sintió cómodo(a) al momento de llegar a un consenso en las respuestas de las actividades?
	Si
	No

### Anexo E. Taller 3

Taller 3		
Institución: Las Mercedes	Jornada: Mañana	Periodo: III
Tema: Deterioro Ambiental		
Objetivo: Identificar los factores que afectan negativamente el medio ambiente		
Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear conciencia sobre los problemas que conllevan ciertas actividades diarias y los prejuicios que estos provocan</li> <li>● Promover su interés y participación en actividades que beneficien al medio ambiente</li> </ul>		
Materiales: video <a href="https://youtu.be/EbQTURosi0g">https://youtu.be/EbQTURosi0g</a> , Lectura la deforestación		
<p>Inicio: documental la plaga del pastico Los estudiantes observaran el documental y tomaran apuntes sobre los aspectos más relevantes. Después organizarán grupos de tres y compartirán sus apuntes dando razones para seleccionar la información del video. El profesor pasara por cada grupo escuchando y dando algunas observaciones en caso de ser necesario.</p> <p>Desarrollo Los estudiantes recibirán una lectura sobre la deforestación la cual leerán en grupo (parejas) e identificarán la idea principal y los elementos secundarios que encuentren. Después realizaran un cuadro sinóptico con las ideas consensuadas en el grupo. El paso siguiente será unirse a otro grupo y realizar la fusión de las ideas e integrar la información. Este paso se repetirá hasta llegar a unirse todo el grupo y organizar un solo documento.</p> <p>Cierre Para finalizar el grupo creara una simulación de roles en la cual se vea reflejada la problemática que hoy en día se presenta a causa del deterioro del medio ambiente.</p>		

Anexo F 1 Encuesta de evaluación taller 3

	taller 3
1	Considera que ha aprendido el tema trabajado
	Si
	No
2	la dramatización permitió analizar el tema trabajado desde la vida real
	Totalmente de acuerdo
	Parcialmente de acuerdo
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	Absolutamente en desacuerdo
3	El trabajo en grupo generó más confianza para poder dar opiniones frente al tema trabajado
	Totalmente de acuerdo
	Parcialmente de acuerdo
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	Absolutamente en desacuerdo

Anexo G 1. Taller 4

Taller 4		
Institución: Las Mercedes	Jornada: Mañana	Periodo: III
Tema: Las migraciones poblacionales		
Objetivo: Comprender el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y su afectación en las dinámicas de los países de origen		
Objetivo específico:		
* Identificar las características de los movimientos migratorios		
* Reconocer las diferencias entre las migraciones según el tiempo y el espacio		
Materiales: imagen, papel Kraft, marcadores, parlantes y computador		
Inicio: Lluvia de ideas		
Basados en una imagen de una familia con maletas y un globo terráqueo, se les pedirá a los estudiantes que mencionen las palabras que les surgen al ver esa imagen. Después en grupos de tres estudiantes dialogarán sobre la conexión de la palabra con eventos que lleven a crear un concepto que describa la imagen. Cada grupo socializa sus ideas.		
Desarrollo		
Los estudiantes de forma individual escucharán la canción “Mojado” del cantante Ricardo Arjona. Se les pedirá que identifiquen características que tengan relación con las ideas		

planteadas y asociadas con la imagen que vieron al inicio de la clase. Cada estudiante tomará apuntes sobre la información antes mencionada. Después se reunirán en grupos de tres, reconocerán aspectos en común entre ellos y acordarán características de las migraciones y concepto de migración. La actividad se realizará en una mesa redonda, el docente como facilitador irá dando guía para lograr el concepto correcto.

Cierre

El docente entregará a cada grupo materiales y cada grupo tendrá un tema a trabajar (migraciones respecto al tiempo, migraciones según el tiempo, migraciones voluntarias y características de las migraciones). Cada grupo diseñará un mapa conceptual del tema correspondiente. Para finalizar, en cada grupo el relator socializa el producto y entre todos se unirán los mapas conceptuales creando un producto final de forma coherente y cohesiva con respecto al objetivo de la clase.

*Anexo H | Anexo G. Encuesta de evaluación taller 4*

	taller 4
1	Le fue fácil entender el tema
	Si
	No
2	¿El tener un rol particular en un grupo de trabajo le permite sentirse más confiado en su aprendizaje?
	Totalmente de acuerdo
	Parcialmente de acuerdo
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	Absolutamente en desacuerdo
3	Las clases que incluyen estrategias pedagógicas grupales han permitido que usted aprenda más cosas de la asignatura de sociales que en otras clases con tareas individuales
	totalmente de acuerdo
	Parcialmente de acuerdo
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	Absolutamente en desacuerdo