

**La Pedagogía y la Labor Docente en Espacios Incluyentes de Estudiantes Con
Discapacidad Intelectual**

Jaidive Cardozo

Aldriana Beltrán

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad De Ciencias De La Educación

Programa De Maestría En Educación

Bogotá, D.C.

2020

La pedagogía y la labor docente en espacios incluyentes de estudiantes con discapacidad intelectual

Jaidive Cardozo Buitrago

Aldriana Beltrán Capera

Asesora

Erly Mercedes García Orjuela

Magister en Desarrollo Educativo y Social

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad De Ciencias De La Educación

Programa De Maestría En Educación

Bogotá, D.C.

2020

Nota de Aceptación

Presidente Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

Resumen Analítico Especializado

Título	La pedagogía y la labor docente en espacios incluyentes de estudiantes con discapacidad intelectual
Autoras	Cardozo Buitrago Jaidive, Beltrán Capera Aldriana.
Fecha	05/11/2020
Número de páginas	155
Palabras claves	Labor docente, discapacidad, Barreras para el aprendizaje, Inclusión, estrategia pedagógica.
Descripción general	La presente investigación se centra en la temática de La pedagogía y la labor docente en espacios incluyentes de estudiantes con discapacidad intelectual y tiene la formulación de una propuesta pedagógica para docentes a través de la cual se busca facilitar su quehacer mediante el reconocimiento de los presupuestos teóricos que respaldan la necesidad de la flexibilización curricular para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, del desarrollo de actividades de sensibilización frente a las necesidades de dichos estudiantes y de la implementación en el aula de inclusión, de ejemplos de actividades para las diferentes asignaturas como son: matemáticas, español, ciencias, sociales, inglés, ética y educación física, orientadas al fortalecimiento de la interacción con los contenidos de aprendizaje, con sus compañeros y con el entorno. En esa línea, en el presente documento se encuentran fundamentos teóricos y prácticos sobre la discapacidad intelectual, junto con argumentos que soportan la propuesta pedagógica planteada como objetivo y respuesta a una problemática que se identificó, a través del análisis de la información obtenida de la aplicación de instrumentos, cuyos resultados fueron la base para su elaboración.
Objetivos	Objetivo general Diseñar una propuesta pedagógica adecuada para la inclusión, que facilite a los docentes el proceso de educación de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte, con base en los resultados obtenidos para dar respuesta a la pregunta de investigación. Objetivos específicos

	✓ Caracterizar las barreras que se encuentran en el ámbito educativo, que influyen en los procesos de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá. ✓ Identificar las opiniones que, sobre la discapacidad intelectual, tienen los docentes, y que influyen en los procesos de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá. ✓ Viabilizar la construcción de una propuesta pedagógica para docentes en la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta, los resultados teóricos y lo expresado por los docentes, partícipes de esta investigación
--	---

Línea de investigación	Evaluación, aprendizaje y docencia ya que desde la Maestría en Educación es el espacio diseñado para el desarrollo de todos los trabajos que reconozcan, estudien y potencien el quehacer de los docentes en general y para el caso, la consideración de sus prácticas, experiencias, enseñanzas y aprendizajes con los estudiantes con discapacidad intelectual.
Área de conocimiento	Ciencias humanas y sociales.
Fuentes	Mora. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas. Tesis para optar al grado de Magíster en Desarrollo Educativo y Social. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Garnique, C. F. (2012). Las representaciones sociales Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. <i>Perfiles Educativos</i> (137), 99-118. México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n137/v34n137a7.pdf González-Rojas, Y. & Triana-Fierro, D.A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. <i>Educación y Educadores</i>, 21(2), 200-218. Colombia. Recuperado http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00200.pdf Herrera, S. E., & Collazos R, T. (2018). De la exclusión a la necesidad de una transformación de las miradas sobre la discapacidad intelectual: análisis enfocado en la cuestión del síndrome de Down. <i>Revista lumen Gentium</i>, 02(01), 01-29. Colombia. Obtenido de

	http://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/63/40 Derechos humanos, C. (2008). Artículo 24 Educación. <i>Convención sobre los derechos humanos de las personas con discapacidad.</i>, (págs. 01-35). New York. Obtenido de https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf Federación de enseñanza, (09 de 2012). Temas para la educación. <i>Revista digital para profesionales de la enseñanza (21)</i>, 1-6. España. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9615.pdf Ley 115 de educación de 1994 Ley estatutaria 1618 del 2013 Decreto 1421 del 2017
Población	10 docentes del colegio Ricaurte de Bogotá y 17 estudiantes de la maestría en educación de la universidad los libertadores.
Contenido	La investigación aborda principalmente los temas: Inclusión para las estudiantes con discapacidad intelectual, opiniones de docentes frente a la misma, barreras que limitan los procesos inclusivos en las instituciones educativas y propuesta pedagógica. Se asume la labor docente Según Verdugo (2011) y la convención de los derechos humanos (2006 - 2008), que dicen que: “todos somos diferentes pero igual de importantes” a partir del reconocimiento de las condiciones particulares y las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, y se aborda el tema de la inclusión, desde la perspectiva de la labor docente, basada en estimular la creatividad en un ambiente de tolerancia, respeto y solidaridad, promoviendo en el individuo el cuidado de la naturaleza y el interés por descubrir cosas nuevas, mediante el diseño de estrategias que posibiliten a todos los educandos el acceso al conocimiento y su permanencia en el sistema, para completar su proceso de formación. (Ley 115 de 1994) Para el desarrollo de la investigación, se abordó la discapacidad desde la perspectiva teórica, partiendo de los lineamientos del Ministerio de Salud que plantea en el (2019), que “el concepto de discapacidad resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (P.5). Con base en lo anterior, varios de los docentes tienen opiniones asociadas con prevenciones alrededor del tema de la enseñanza a los

	estudiantes con discapacidad intelectual como son: que no van aprender, que son como niños eternos, que obstaculizan su práctica pedagógica, que es mejor que estén en escuelas especiales, entre otras. Dichas barreras son reales para el desarrollo de los procesos inclusivos, tal como lo plantea Verdugo (2011) cuando expresa que (...)” las actitudes negativas, la falta de formación de muchos profesionales de la educación sobre la discapacidad y las conductas de evitación por parte del profesorado, hacen parte de las limitaciones”. (P.5). En tal sentido, y para dar respuesta a la problemática planteada en la investigación, centrada en indagar sobre la forma en que se pueden mejorar los procesos educativos de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá, se diseña una propuesta pedagógica para facilitar la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual, en las aulas de los docentes del mencionado colegio, que fueron parte de la investigación.
Metodología	El presente trabajo se enmarca dentro del modelo de investigación cualitativo tipo descriptivo, con un enfoque de acción educativa, el cual consiste en interpretar y comprender un fenómeno o realidad que vive cada docente, basándose en sus experiencias y vivencias en el contexto educativo, con el propósito de mejorar sus prácticas pedagógicas, según Hernández, Fernández y Baptista (2014). El presente trabajo se enmarca dentro del modelo de investigación cualitativo tipo descriptivo, con un enfoque de acción educativa, basado en las experiencias y vivencias de los docentes, en el contexto educativo, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). La información sobre las ideas y opiniones de los 27 docentes que participaron en el estudio, fue obtenida mediante la aplicación de una encuesta estructurada con 7 preguntas cerradas y 3 abiertas, una entrevista semiestructurada, planteada con 5 preguntas de base y con opción de contra pregunta, un grupo focal y narraciones escritas, que permitieron identificar experiencias concretas de trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual; además de las opiniones recuperadas a partir de la implementación de dos actividades de sensibilización frente a la discapacidad, se evidenció la necesidad de brindar a los docentes capacitación específica y suficiente en torno a la inclusión y a la elaboración de estrategias pedagógicas que la hagan posible, lo que se corresponde con el la problemática de investigación y los objetivos.

Resultados	Se pudieron evidenciar mediante los diferentes instrumentos de indagación los siguientes aspectos: La mayoría de los docentes encuestados consideran la política de inclusión favorable, solo algunas veces y sólo una cuarta parte de ellos la considera favorable casi siempre. Se puede interpretar que los docentes desconocen las políticas de inclusión; por esta razón, los estudiantes con discapacidad se ven excluidos en los entornos escolares. Al respecto el MEN (2017), para la aplicación de la política pública afirma que: “Es necesario desarrollar procesos de sensibilización y brindar formación actualizada en discapacidad y educación inclusiva a los docentes de aula y otros actores de los establecimientos educativos” (P.26). Por consiguiente, de acuerdo con verdugo (2011), se pudo confirmar que las actitudes negativas por parte del profesorado, la falta de formación y las conductas de evitación, hacen que la mayoría de los estudiantes con discapacidad intelectual y sus familias, deserten de la educación, generando barreras y discriminación ya que se ha olvidado que ellos tienen los mismos derechos de los demás estudiantes. La información recuperada por medio de la entrevista semiestructurada permitió conocer las ideas de los docentes sobre aspectos positivos y aspectos negativos de la práctica pedagógica con estudiantes de inclusión, necesidades de ajustes curriculares, requerimientos sobre Planes Individuales de Ajustes Razonables, estrategias de vinculación efectiva de la familia, y modificaciones necesarias al PEI. Todos los anteriores ajustes, enfocados en los procesos institucionales de inclusión, y específicamente para los estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual. Los resultados encontrados a partir del desarrollo de los grupos focales, las narraciones y las experiencias de los docentes del estudio, dan cuenta de las barreras antes mencionadas, en tanto que reflejan las limitadas condiciones en las que se deben desarrollar los procesos inclusivos en las instituciones educativas, por falta de tiempo de los docentes, por el desconocimiento de las políticas de inclusión, por la gran cantidad de estudiantes en las aulas, lo que impide una atención personalizada a los estudiantes con discapacidad intelectual, la falta de capacitación específica de los docentes y las dificultades para la vinculación efectiva de las familias a los procesos de inclusión. Por tanto, se interpreta que desde el sentir de los docentes, los estudiantes de inclusión son una población sin oportunidades en esta sociedad. Por ende, la identificación de las barreras y de las opiniones negativas de los mismos frente al ejercicio de su labor en mención, deben ser asumidas desde diversos procesos investigativos para dar
--------------------------	--

	respuesta a los obstáculos que se pueden encontrar a la hora de enseñar a personas con discapacidad intelectual.
Conclusiones	Respecto a los objetivos planteados, se retoma el objetivo general “<i>Diseñar una propuesta pedagógica adecuada para la inclusión, que facilite a los docentes el proceso de educación de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte, con base en los resultados obtenidos para dar respuesta a la pregunta de investigación</i>”. De acuerdo con lo anterior, la propuesta está diseñada como una herramienta que facilite la labor de los docentes en la atención a los estudiantes con DI. Donde lo primero sea sensibilizarlos sobre su práctica pedagógica al respecto, ofreciéndoles elementos teóricos, metodológicos y prácticos que ayuden a cambiar su mirada, seguido de ejemplos de actividades en las diferentes asignaturas para que tengan un abanico amplio de posibilidades y estrategias a la hora de enseñar en el aula de inclusión. En relación con el primer objetivo específico, “<i>Caracterizar las barreras que se encuentran en el ámbito educativo, que influyen en los procesos de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá.</i>” Tal como se pudo evidenciar mediante el grupo focal y las narraciones de experiencias y opiniones de los docentes se puede concluir que, todavía hay un camino largo por recorrer en busca de buenas prácticas pedagógicas que logren superar las barreras, desde la concepción misma de discapacidad, desde las diversas posibilidades de aprendizaje y desarrollo de las personas con discapacidad intelectual y desde la adecuación de condiciones que los hagan posibles en el contexto educativo y social. Sobre el segundo objetivo específico “<i>Identificar las opiniones que, sobre la discapacidad intelectual, tienen los docentes, y que influyen en los procesos de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá.</i>” opiniones que pudieron obtenerse con la aplicación de la encuesta y la entrevista semiestructurada y que llevan a concluir que si bien, en la mayoría de los casos son negativas, también responden a las limitadas condiciones y posibilidades con que cuentan los docentes para realizar procesos inclusivos en el aula y en los demás entornos educativos, relacionadas con desconocimiento de políticas y de condiciones particulares de la discapacidad, falta de tiempo, de formación específica, de apoyo estratégico de la institución y la familia, de insumos y materiales y hasta de condiciones adecuadas de infraestructura. (Ver anexos tablas 1 y 2). En relación con el tercer objetivo específico “<i>Viabilizar la construcción de una propuesta pedagógica para docentes en la atención de los</i>

estudiantes con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta, los resultados teóricos y lo expresado por los docentes, participe de esta investigación”, se concluye que se deben diseñar propuestas pedagógicas con base en las condiciones y necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, que puedan ser guiadas por el maestro y centradas en algunos de los dispositivos básicos para el aprendizaje, con el fin de potenciar sus habilidades y realizar los ajustes razonables que se requieren para cada caso. Así mismo, es necesario trabajar con las familias sobre las redes de apoyos que pueden conformar con los docentes, para que el estudiante con discapacidad intelectual, mejore su calidad de vida, sus proyecciones futuras y no tenga que seguir dependiendo de los padres o de la familia. Condiciones revisadas desde la literatura que soporta teóricamente la investigación. En consecuencia, se diseñó una propuesta pedagógica, titulada “Estrategias para facilitar el aprendizaje, en los procesos de inclusión para la discapacidad intelectual” con el fin de aportar al mejoramiento de la enseñanza para los estudiantes con DI.

En relación con la pregunta problema, la cual es retomada como el horizonte de la investigación: *¿De qué manera, la implementación de una estrategia pedagógica pertinente, dirigida a la inclusión educativa, fortalece los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá?*, se afirma a manera de conclusión, con base en la revisión teórica realizada y el análisis e interpretación de la información recopilada a partir de los instrumentos nombrados anteriormente, que la discriminación consciente o no, que sufren las personas con discapacidad intelectual en los entornos educativos, es una realidad que se ampara en el desconocimiento que tiene la institución educativa en general y el docente en particular, sobre los derechos y las particularidades de su condición.

Por tanto, se recomienda fortalecer a las instituciones públicas y privadas en la aplicación de las políticas para la inclusión y atención a los estudiantes con discapacidad, en ambientes de consideración y respeto por la diversidad. De igual forma, implementar la construcción de propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades de la población con discapacidad, mediante la sensibilización y capacitación docente, la adecuación de condiciones, la vinculación de la familia, la generación de apoyos y ajustes razonables y la socialización que favorezcan el aprendizaje sea significativo y generen cambios en las opiniones de los docentes para que visibilicen a sus estudiantes como sujetos de derechos.

Contenido

Contenido	1
Introducción	1
Capítulo 1. Problemática de investigación	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Formulación del problema	6
2. Objetivos	7
2.1. Objetivo general	7
2.2. Objetivos específicos	7
Capítulo 3. Justificación	8
Capítulo 4. Revisión del estado del arte	11
4.1. Antecedentes históricos	11
4.2. Antecedentes investigativos	13
4.2.1. Internacional.	13
4.2.2. Nacional	16
4.2.3. Regional y/o local	17
4.2.4. Hallazgos sobre investigaciones a nivel internacional, nacional y local	19
4.3. Marco contextual	21
4.4. Marco teórico y/o conceptual	23
4.4.1 La discapacidad una mirada multidimensional, con base en lo socio-cultural.	23
La pedagogía	34
4.4.5. Estudiantes con discapacidad intelectual.	36
4.5. Marco pedagógico	40
4.6. Marco legal	44
Capítulo 5. Metodología de la investigación	49
5.1. Diseño metodológico	49
5.1.1. Tipo de investigación.	50
5.1.2. Línea y grupo de investigación.	52

La Pedagogía y la Labor Docente en Espacios Incluyentes de Estudiantes Con Discapacidad Intelectual

5.1.3. Población y muestra.	53
5.1.4. Fases de la investigación.	55
5.2 Cronograma de la investigación	56
5.2.1. Técnicas de recopilación.	57
5.2.2. Instrumentos.	58
5.2.2.1. Instrumentos de diagnóstico.	61
5.2.2.2. Instrumentos de seguimiento.	62
5.2.2.3. Instrumentos de evaluación.	63
5.2.2.4. Análisis de información recopilada.	63
Capítulo 6. Propuesta Pedagógica	64
6.1. Introducción	64
6.2. Justificación	65
6.3. Reflexión para los docentes	77
6.4. Actividades recomendadas para los docentes	79
6.5. Actividades para que los docentes apliquen con los estudiantes	83
6.6. Talleres	101
6.7. Observaciones finales sobre la propuesta pedagógica	104
Capítulo 7. Presentación y análisis de resultados	105
7.1. Resultados obtenidos a través de la encuesta: 2019-1	105
7.2. Resultados generales obtenidos a partir de los demás instrumentos	117
7.2.1. Resultados obtenidos a través de la entrevista semiestructurada.	118
7.2.2 Resultados generales a partir de los grupos focales, las narraciones, las experiencias y opiniones de los docentes del estudio. 2019-2	120
7.3 Opiniones relevantes a partir de actividades de sensibilización aplicadas a los docentes del estudio. 2020 – 2.	126
7.4. Resultados generales de los instrumentos de evaluación. 2020 - 1 y 2	129
Capítulo 8. Conclusiones y recomendaciones	134
Referencias bibliográficas	138
Anexos	143

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, diseñar una propuesta pedagógica que facilite el ejercicio de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, favoreciendo el desempeño académico y el desarrollo personal de los mismos.

Para dar desarrollo a la investigación, se indaga sobre las ideas, opiniones y experiencias de los docentes en relación con el manejo de los estudiantes con discapacidad intelectual. La investigación utiliza instrumentos como: una entrevista semiestructurada, encuesta, grupos focales, narraciones, experiencias y opiniones de los docentes (estudiantes de la maestría en educación de la universidad de los libertadores) y algunos docentes del Colegio Ricaurte de la ciudad de Bogotá.

Con la presente investigación, se espera que la población de estudiantes con discapacidad intelectual, que durante años ha luchado junto a sus familias por la aceptación de la diferencia y la participación ante la sociedad, tenga en esta propuesta pedagógica la oportunidad para mejorar su calidad de vida, así como, transformar las apreciaciones que sobre la discapacidad tienen los docentes.

Por otra parte, en esta investigación, se hace énfasis en los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que es la discapacidad que se presenta mayoritariamente en el colegio Ricaurte de Bogotá, sede de A primaria. Por lo tanto, el interés es dar a conocer, cómo se trabaja con esta población y cuáles han sido las experiencias positivas y negativas de los maestros ante este proceso de enseñanza y aprendizaje, razón por la cual se estructura la investigación.

Por consiguiente, este documento de investigación está estructurado por varios capítulos; en primer lugar, la problemática, donde se exponen las razones que llevaron a realizar la investigación. Se maneja el tema de la labor docente en la enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual y a raíz de la problemática surge la pregunta de investigación, *¿De qué manera, la implementación de una estrategia pedagógica pertinente, dirigida a la inclusión educativa, fortalece los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá?*, a la cual se busca dar respuesta.

También, en el segundo capítulo, se elaboran los objetivos, tanto el general, como los específicos y su posterior desarrollo a lo largo del documento.

En el tercer capítulo se elabora la justificación del por qué investigar en la maestría, este tema de las barreras que han creado y han prevalecido en los docentes sobre la enseñanza a los estudiantes con discapacidad intelectual, de la importancia que tiene esta propuesta pedagógica para el trabajo de los docentes con estudiantes de inclusión y que sea implementada en las diferentes instituciones educativas.

En el cuarto capítulo, se hace mención de la revisión del estado del arte, conformada por varios subtítulos como son: **antecedentes históricos**, que habla de los diferentes aportes que han hecho científicos en temas de educación. **Antecedentes investigativos**, se encuentran algunos documentos investigativos a nivel Internacional, Nacional y Local, que dan información sobre la escuela con estudiantes con discapacidad intelectual, las opiniones de los docentes y los procesos de inclusión.

De igual manera contiene el **Marco contextual**, sobre las limitaciones que presentan los docentes en sus labores pedagógicas, las que en algunas oportunidades hacen que los

aprendizajes sean en la mayoría de los casos, frustrantes para el estudiante con discapacidad intelectual, para el docente y la familia. **Marco teórico**, se desarrollan las categorías de análisis y la definición de algunos términos importantes mencionados en la investigación. **Marco pedagógico**, se trata de, dar información teórica de las diferentes epistemologías y modelos pedagógicos que se han implementado a través de la historia. Por último, está el **marco legal** que trata de las diferentes políticas públicas que rigen en Colombia articuladas con políticas internacionales.

En el quinto capítulo se expone **el diseño metodológico** de la investigación a partir de un enfoque cualitativo y un método de investigación acción educativa, y se aplican en una serie de instrumentos como la encuesta, la entrevista semiestructuradas, el grupo focal y las narraciones de las experiencias de los docentes. Además, se vincula esta investigación a la línea de investigación Institucional **evaluación, aprendizaje y docencia** Línea de Investigación de la Facultad, de ciencias humanas y sociales que corresponde a **razón pedagógica**; junto a una breve descripción de la población y la muestra que compone el proyecto de investigación.

En el sexto capítulo, se encuentra la propuesta pedagógica titulada **Estrategias para facilitar el aprendizaje, en los procesos de inclusión para la discapacidad intelectual**, que surgió a partir de los resultados de los instrumentos utilizados con los docentes de esta investigación y por medio de esta estrategia de busca orientar a los docentes en la atención de la enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En el capítulo séptimo, se encuentra la presentación de los resultados y análisis de cada uno de los instrumentos, seguido del capítulo octavo sobre las conclusiones y recomendaciones. Y finalmente con las referencias y los anexos, de esta investigación.

Capítulo 1. Problemática de investigación

1.1. Planteamiento del problema

En pleno siglo XXI, aún se pueden evidenciar situaciones excluyentes en las instituciones educativas, algunas veces relacionadas con la manera en que se pautan las reglas y las políticas de educación, las cuales se proyectan en los procesos de matrícula, de currículo, entre otros aspectos; situaciones que, de entrada, afectan a los estudiantes de inclusión en general y a sus familias, y para el caso particular de esta investigación, a los que presentan discapacidad intelectual.

Por ende, el modelo de educación que generalmente se aplica en las aulas regulares, hace que los estudiantes con discapacidad intelectual, requieran de un constante esfuerzo para poder trabajar bajo competencias iguales a las de los demás estudiantes, ya que la educación tradicional sigue siendo el talón de Aquiles que fomenta una educación con desigualdades y exclusión, dejando de lado todos los propósitos de las diferentes normas en torno al respeto por las condiciones diversas de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente decir que la mayoría de los maestros tienen la sensación de que los estudiantes con discapacidad intelectual no van a aprender en las condiciones regulares, como sus compañeros; y su apreciación es en muchos casos respaldada por diagnósticos médicos erróneos. Esto ha ocasionado que el estudiante con discapacidad quede encasillado y con muy pocas o ninguna posibilidad de adaptarse al sistema educativo. Por tanto, muchas veces a estos estudiantes, los maestros los perciben más desvalidos de lo que realmente son.

Lo anterior, ha ocasionado que sea recurrente ver en las aulas de clases, maestros resistentes a trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual. Esta apreciación desfavorable, se asimila en algunos casos como una pérdida de tiempo, debido a que sus procesos no reportan resultados positivos en la misma medida que los de los demás alumnos. A esto se suma, que los maestros tienen por lo general entre 25 y 35 estudiantes más a su cargo, los cuales también requieren atención.

En ese orden de ideas, se considera necesario, diseñar estrategias que sirvan para la orientación y capacitación de todo el personal que labora en las instituciones educativas, especialmente para los docentes, quienes, de manera perentoria, son los que deben tener a los estudiantes con discapacidad en sus aulas de clase y los cuales no cuentan con el conocimiento ni las estrategias pedagógicas adecuadas para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Para todos sus campos de desempeño, el docente debe tener conocimientos específicos y desarrollar habilidades particulares que le permitan mejorar continuamente su ejercicio profesional; los procesos de inclusión no pueden ser la excepción. Es así, que se considera que los maestros deberían tener la capacitación necesaria y suficiente para poder asumir en su aula regular, a los estudiantes con discapacidad.

De otra parte, se considera también interesante y primordial, conocer las opiniones de los docentes sobre los procesos de inclusión, ya que son estos los directamente responsables de implementarlos en el salón de clase. Dicho conocimiento ha de facilitar el proceso de construcción de las estrategias pedagógicas que propicien la atención pertinente a los

estudiantes con discapacidad intelectual en el aula regular como parte de su proceso de inclusión.

1.2. Formulación del problema

Teniendo en cuenta dicha problemática, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera, la implementación de una estrategia pedagógica pertinente, dirigida a la inclusión educativa, fortalece los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica adecuada para la inclusión, que facilite a los docentes el proceso de educación de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte, con base en los resultados obtenidos para dar respuesta a la pregunta de investigación.

2.2. Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar las barreras que se encuentran en el ámbito educativo, que influyen en los procesos de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá.
- ✓ Identificar las opiniones que, sobre la discapacidad intelectual, tienen los docentes, y que influyen en los procesos de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá.
- ✓ Viabilizar la construcción de una propuesta pedagógica para docentes en la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta, los resultados teóricos y lo expresado por los docentes, participantes de esta investigación

Capítulo 3. Justificación

Se ha podido evidenciar que históricamente ha existido un trabajo comprometido desde las leyes y normas para vincular a la población con discapacidad intelectual al sistema educativo; sin embargo los esfuerzos de los diferentes entes que trabajan en pos de la igualdad de los derechos de las personas con discapacidad ya sean locales, nacionales o internacionales, no son suficientes, si no se da una orientación y capacitación adecuada a las personas directamente involucradas en los procesos de educación de los estudiantes con discapacidad, como son: los docentes titulares, los docentes de apoyo, docentes orientadores escolares y las familias de los estudiantes.

Las ideas erróneas que sobre la inclusión tienen muchos de los docentes en Colombia han hecho que a muchos les cueste tener en el aula un estudiante con necesidades especiales. Así mismo es muy poco lo que los maestros pueden aportar hoy en día a esta problemática por carecer en su formación, de los conocimientos específicos para tal fin.

Es pertinente comenzar a trabajar en proyectos pedagógicos que promuevan desde la educación, una reflexión con los docentes y los demás miembros de la Comunidad Educativa, sobre la importancia de los procesos de desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Es necesario que la población con discapacidad tenga la oportunidad de ser escuchada y que se logren fomentar desde la escuela, el respeto a la diferencia y la estimulación necesarias para la participación activa de todos los estudiantes en las aulas regulares, lo cual redundaría en el mejoramiento de la convivencia social y el desarrollo cultural entre ellos, desde la comprensión de la igualdad de derechos y deberes y el compromiso en el fomento

de una educación de calidad, sin desigualdades y sin discriminación, teniendo presente la frase de Verdugo (2011) “Todos somos diferentes, pero igual de importantes”.

Por otra parte, al plasmar en este documento, algunas opiniones que prevalecen en los docentes respecto al proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, en muchos casos basadas en diagnósticos psicosociales y percepciones culturales, resulta necesario admitir que algunas de éstas, han afectado el aprendizaje y la participación en el aula de los mencionados estudiantes y de igual manera, la convivencia escolar, así como las relaciones entre familias y docentes; según Apablaza (2014).

En esta línea, los profesores distinguen a la diversidad en relación con el contexto, es decir, aluden que la diferencia en la composición escolar estaría dada por el contexto, centrándose en el déficit o la dificultad por sobre la heterogeneidad como un todo, (P. 14).

A su vez, este documento de investigación pretende ser de ayuda para los docentes, como apoyo a la manera de brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes con discapacidad intelectual que se encuentran en sus aulas, garantizando una educación de calidad e igualdad ante los demás compañeros y dejando un gran conocimiento y actitudes de responsabilidad en todos los estudiantes y en los demás docentes. Cuando se trabaja con compromiso en la inclusión de los estudiantes con discapacidad mejorando la convivencia entre pares y demostrando que lo diferente no debe ser excluido, es posible mejorar lo que se vive en las aulas inclusivas.

De esta manera, se pretende fortalecer los conocimientos de los docentes y estudiantes de aulas regulares en pro de mejorar la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad

intelectual o dado el caso, con otras discapacidades. Todas las discapacidades se deben concebir no desde el déficit sino desde la persona, para poder indagar con ellas sobre sus sueños y potenciar sus habilidades desde la participación activa.

A través de la historia, se evidencia que hay un largo camino para la aceptación de los estudiantes con discapacidad intelectual en las instituciones educativas y para lograr que se les brinden los apoyos y oportunidades para aprender y crecer en autodeterminación, potenciando el control de sus vidas... lo cual, depende, en muchas ocasiones del contacto diario y cercano con aquellas personas que pasan horas con ellos, en este caso, los compañeros y los docentes.

Se considera importante tener en cuenta que los tiempos cambian y que por esta razón se necesitan profesionales y familias trabajando en conjunto, para lograr el desarrollo de la autonomía en la vida adulta de las personas con discapacidad intelectual, con el fin de mejorar su calidad de vida, fomentando estrategias y métodos de enseñanza para transformar las prácticas educativas que hoy en día siguen siendo tradicionales.

Esta es la razón por la cual se pretende desarrollar un trabajo de investigación, que apunte a la construcción de una estrategia pedagógica para el manejo de estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas regulares. El propósito es lograr que dicha estrategia se convierta en una herramienta de trabajo fundamental, efectiva y eficiente para los docentes que deben asumir tan importante responsabilidad, todo en aras de garantizar el derecho que tienen los estudiantes en general, a crecer y desarrollarse en un ámbito escolar digno que respete sus condiciones particulares, sus diferencias individuales, sus ritmos de aprendizaje y sus características diversas.

Capítulo 4. Revisión del estado del arte

4.1. Antecedentes históricos

En los antecedentes históricos se registran entidades como la UNESCO, la ONU y la Unicef además de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, las cuales han trabajado en aras de los derechos de las personas con discapacidad logrando significativos avances para su calidad de vida, tanto de las familias como de las personas con discapacidad (ya sea esta adquirida o desarrollada genéticamente). Dichas entidades han ayudado a eliminar algunas de las barreras que se presentan para este sector de la población por medio de las diferentes normas establecidas en sus asambleas.

Es pertinente, abordar el tema de la inclusión y educación para todos, desde una época en la que ya se empezaba a hablar y reconocer a todas las personas de un territorio con los mismos derechos y deberes; tal como lo promulgó la ONU en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), donde dice que: “Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación, (Artículo 7)”. En esta declaración los países garantes son los participantes y firmantes los cuales se deben regir por lo acordado.

De igual manera, la ONU en su “Programa de Acción Mundial para los Impedidos” (1982), habla de las diferentes dificultades que enfrentan las personas con discapacidad y sus familias, por la falta de asistencia y apoyos en salud, educación, bienestar emocional y económico entre otros.

En la educación de hoy, se pueden evidenciar los procesos fallidos de las políticas poco supervisadas, ya que son escasos los estudiantes con discapacidad que pueden llegar al sistema educativo y acceder a un servicio de calidad. Esto se debe en parte a la falta de capacitación y garantías para los educadores, así como a la falta de recursos y conocimientos de las familias, lo cual dificulta el aprendizaje de las personas con discapacidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente considerar el marco de acción de la UNESCO y la convención de los derechos humanos (1994), en ellas se enuncia que todas las entidades de educación deberían acoger a los niños sin importar su condición o discapacidad, y que el aprendizaje debe adaptarse a las necesidades de cada estudiante y no los estudiantes al aprendizaje.

Una pedagogía centrada en el niño puede servir para evitar el desperdicio de recursos y la destrucción de esperanzas, consecuencias frecuentes de la mala calidad de la enseñanza y de la mentalidad de que **"la que sirve para uno sirve para todos"**, (P. 7).

Es necesario también mencionar, las convenciones internacionales sobre los derechos de las personas con discapacidad, las cuales dictaminan las normas que los países integrantes deben aplicar y garantizar a las personas con discapacidad para, su plena participación en la sociedad, facilitando los recursos y apoyos que ellas necesitan. Así mismo, las entidades educativas tienen el deber de informar a las familias de los estudiantes con discapacidad las normas establecidas para su beneficio por dichas entidades, como lo establece la convención de los Derechos Humanos del (2006 - 2008), que dice que:

Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y -19- sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de

educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida. (Artículo 24).

4.2. Antecedentes investigativos

En el marco referencial se encuentran algunos documentos investigativos a nivel Internacional, Nacional y Local, que darán información sobre la escuela con estudiantes con discapacidad intelectual, las opiniones de los docentes y los procesos de inclusión.

4.2.1. Internacional.

Los siguientes documentos del ámbito internacional aportan a la investigación y dan luces sobre el reconocimiento de las ideas y opiniones que tienen los docentes en relación con el aprendizaje y adaptación de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Algunos de estos documentos evidencian que aún se presentan algunas dificultades para la aplicación de la inclusión en el aula.

Sin embargo, existen políticas, leyes y textos, que dan herramientas a los docentes sobre cómo abordar las diferentes discapacidades, las cuales ayudan a entender que cada experiencia positiva de esta población dependerá de su entorno socio-educativo, el cual a futuro ha de potenciar su participación en la vida laboral, económica, emocional y cultural; sin embargo, para llegar a estas dimensiones es necesario que toda la comunidad educativa aplique dichas herramientas de apoyo. Padrón y Granados (2018). Afirman que: “En la práctica educativa, en el proceso de introducción de estas ideas, se transforma tanto esa teoría que lejos de solucionar alguna problemática, la agudiza más o surgen otras nuevas” (P. 97).

Es pertinente conocer los diferentes planteamientos y observaciones, respecto a la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual en el ámbito educativo, ya que históricamente se tienen desde la docencia, ideas, opiniones, percepciones y representaciones negativas sobre los procesos de formación de los mismos; lo que conlleva a la negación frente al fortalecimiento de sus habilidades, a la falta de apoyos y a la limitación para su participación activa dentro del aula. Además, de la falta de interés en la cualificación profesional, por parte de los docentes. Según Verdugo (2011) “(...) el agotamiento emocional de los progenitores ante los continuos obstáculos encontrados; las actitudes negativas, la falta de formación de muchos profesionales de la educación sobre la discapacidad y las conductas de evitación por parte del profesorado, limitan la inclusión”, (P. 5).

Desde esas actitudes negativas por parte de algunos docentes, sobre la discapacidad, se va obstaculizando el desarrollo adecuado de los procesos, olvidando que las personas con discapacidad intelectual necesitan la colaboración de la familia, de las entidades educativas y de profesionales idóneos y comprometidos con su labor, generando redes de apoyo para que se dé una transformación en su entorno, teniendo como resultado el mejoramiento de su calidad de vida.

No obstante, el docente es considerado en la sociedad, la persona idónea para educar a todos los niños(as), sin importar si algunos están en condición de discapacidad; en tal caso, el docente debe cualificarse, estar dispuesto a flexibilizar su ejercicio y a trabajar en colaboración con docentes de apoyo, orientadores y con las familias en pro del diseño de apoyos pertinentes para el desarrollo de los procesos de dichos estudiantes, mediante la construcción adecuada de materiales y estrategias de enseñanza, entre otros.

Es decir, un trabajo educacional enfocado y centrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes, teniendo en cuenta aquellos que tienen tiempos distintos de aprender o de interiorizar la información o que tienen ritmos o condiciones diferentes. Pero dichas posibilidades de enseñanza se encuentran fragmentadas por algunas ideas u opiniones, que a través de la historia han prevalecido generando rechazo a la diversidad, tal como lo plantea Garnique (2012). Quien al respecto dice: “Los actores educativos son sujetos sociales e históricos que comparten ciertos elementos sobre la inclusión de la diversidad escolar, y que forman parte de la ideología social dominante” (P. 105).

En consecuencia, se observa que la escuela históricamente ha sido un espacio de discriminación y exclusión ante lo diferente, ya que en este ambiente se maneja un paradigma de homogeneización de los estudiantes, siendo esto, un factor limitante para los estudiantes con discapacidad intelectual, en relación con la integración con sus pares, dentro de un ambiente que debería ser de respeto y colaboración entre los involucrados. Por esta razón, se hace necesario que el docente entienda que todos los estudiantes son diferentes y que aprenderán de diferentes formas, y que no debe ser tan dependiente o prevenido respecto de la discapacidad, sino de las habilidades de cada estudiante; según Apablaza (2014),

La caracterización del alumnado y el contexto centrado en la dificultad o problema, recursos insuficientes de apoyo para la atención de la diversidad y en aquellos contextos donde existe el recurso; igualmente surge la crítica de un trabajo no coordinado con el especialista, (P. 21).

De igual manera, con respecto a las opiniones e ideas de los docentes sobre la educación inicial, se evidencia que, pese a un discurso sobre la aceptación de la condición humana, que valora la diversidad y reconoce a todos los estudiantes como personas de derechos, en sus prácticas pedagógicas perciben a los estudiantes con discapacidad, como un obstáculo para

los procesos de enseñanza. Y los docentes que tienen un poco de conocimiento sobre la atención a esta población, ven a dichos estudiantes con mayor tolerancia hacia la diferencia, pero refieren que falta capacitación asertiva para la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual. Herrera y Collazos (2018) afirman que:

Además, el rechazo y la discriminación son frecuentes en las aulas regulares, resultando así la falta de formación en pedagogía de quienes tienen a cargo estos grupos de escuelas regulares, predominando las llamadas aulas especializadas, donde no es del todo clara la respuesta educativa para lograr aprendizajes significativos, (P. 9).

4.2.2. Nacional

Desde la perspectiva nacional, se realiza la revisión de algunos puntos de vista en los que se encuentra que la labor del docente y su compromiso es determinante en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, ya que dependerá de ellos cualquier avance en el proceso educacional de estas personas, para lo cual, según Martínez, Orrego y Palencia, (2018), el maestro debe tener en consideración, estos tres aspectos:

- Comprensión del aprendizaje: se refiere a la diferencia como un aspecto esencial en el desarrollo humano.
- Comprensión de la justicia social: considera que el maestro es capaz de enseñar a todos los niños y que comprende las dificultades en el aprendizaje como oportunidades que favorecen las prácticas pedagógicas.
- Ser un profesional activo: el maestro busca constantemente nuevas formas de promover el aprendizaje con la finalidad de mejorar las prácticas pedagógicas, (P. 150).

Por otra parte, se ha podido evidenciar con el transcurso del tiempo, que diferentes países se han preocupado por crear leyes, políticas y decretos entre otras normas, en beneficio de las personas con discapacidad y que en muchos casos ha faltado la capacitación tanto a las

familias como a los profesionales, para el conocimiento de estos reglamentos. Por lo tanto, todas las disposiciones quedan muy bien formuladas o escritas en el papel, pero en la práctica las personas que atienden o conviven con esta población, presentan temor o angustia y no tienen claro cómo fortalecer aquellas habilidades de las personas con discapacidad. De la misma manera como los tiempos van cambiando, se debe capacitar a las familias y profesionales con respecto a las diferentes discapacidades, en el conocimiento de métodos y herramientas para llevar a cabo una formación idónea y de igualdades; según Martínez, Uribe y Velázquez 2015).

(...) la formación profesional ya que contribuye al desarrollo académico e investigativo es una necesidad social que incrementa con el correr de los años y que implica no solo el conocimiento, la sensibilización sino también la innovación y gestión del cambio de cultura y de gestión política, (P. 56).

De igual manera se considera importante como referente investigativo, el trabajo desarrollado por Florido, (2018) en relación con la identificación de necesidades y condiciones particulares de las personas con discapacidad, con el propósito de generar, tanto los ajustes razonables que viabilicen sus procesos de aprendizaje, como los apoyos pertinentes que permitan la activa vinculación de la familia en dichos procesos, permitiendo así verdaderos procesos inclusivos, caracterizados por “el compromiso de responder adecuadamente a las expectativas de los niños con discapacidad, facilitándoles la interacción con sus pares, en un ambiente libre de discriminaciones” (P. 214)

4.2.3. Regional y/o local

En Colombia, a pesar de los esfuerzos del ministerio y las secretarías de educación, aún hace falta brindar a los docentes los recursos y capacitaciones suficientes para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con discapacidad. Así mismo, en el país es insuficiente el número

de maestros de educación especial que faciliten el aprendizaje de los niños con discapacidad, tal como lo da a conocer el documento de (González-Rojas y Triana-Fierro, (2018).

En este sentido, los recursos materiales y el tiempo continúan siendo percibidos por el profesorado como una dificultad para el desarrollo de prácticas inclusivas. Mayores oportunidades para organizar el trabajo docente podrían impactar entonces en una actitud más positiva y abierta a la inclusión de estudiantes con NEE, (P. 210).

Así mismo, se debe entender que el tema de la inclusión no es una propuesta local sino una interdependencia global, en la cual están comprometidos países de diferentes continentes. Por ende, la pedagogía se debe moldear a los contextos de cada país para de esta manera dar significado y efectividad a la educación para todos; a lo cual hacen referencia Jiménez y Ortega (2017) “Por ello, demanda que sea interpelada desde las necesidades particulares de los contextos y de las diferentes poblaciones, para hacer vida los enfoques diferenciales en la aplicación del derecho a la educación ” (P. 99).

Teniendo en cuenta lo anterior, el docente mediador, debe observar las dificultades que puedan tener los estudiantes con discapacidad durante el aprendizaje dentro de un aula diversa; así mismo, debe tener la suspicacia para identificar las dificultades, ya que, en la mayoría de los casos, tanto para los docentes como para los estudiantes, resulta angustioso que no se logren comprender ciertas temáticas. De igual manera, se hace necesario fortalecer y motivar al docente titular para que pueda identificar las habilidades que se pueden resaltar y potenciar en el estudiante y sobre ellas trabajar, tal como lo comunica Tébar (2011).

La educación es un proceso integral, desde la perspectiva sistemática, que implica un nuevo paradigma basado en un concepto dinámico de inteligencia y en la experiencia

mediada, para el logro de un nivel de desarrollo potencial acorde con las capacidades de cada educando, (P. 100).

Desde la revisión documental realizada se puede evidenciar que si bien, se han realizado avances mediante la formulación de la política pública para la inclusión, es necesario realizar acciones que generen un mayor compromiso por parte del Estado representado por las instituciones educativas y de las familias, como parte esencial de en los procesos inclusivos, como lo señala Mora (2019), quien al respecto afirma:

El Estado ha dado un paso importante generando políticas de inclusión y abriendo las puertas de las instituciones escolares a los estudiantes con discapacidad intelectual, pero aún falta mejorar las condiciones integrales para los docentes, que son quienes deben fortalecer los procesos educativos de dichos estudiantes, (P. 87).

4.2.4. Hallazgos sobre investigaciones a nivel internacional, nacional y local

A través de la revisión de dichos documentos, se da cuenta de las diferentes maneras en que los docentes y la sociedad en general, asumen los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Son pocos los casos donde los docentes se sienten satisfechos cuando llega un estudiante con discapacidad intelectual a su aula; En estas investigaciones se observa, que la mayoría de los docentes manifiestan falta de actualización respecto a las maneras de abordar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, que el tiempo para trabajar con ellos no es suficiente y que la infraestructura no es la apropiada o simplemente que hacen falta docentes de apoyo calificados para ajustar los planes académicos de cada uno de los estudiantes con discapacidad.

A partir de la revisión de estos documentos se encontró que en los docentes aún persisten ideas tradicionales sobre los estudiantes con discapacidad intelectual, así mismo se evidencio que la familia juega un papel fundamental en la formación y en los aprendizajes de los hijos en general y de manera particular, en los estudiantes con discapacidad intelectual.

El estado económico de algunas familias ha sido una de las grandes barreras para el adecuado desarrollo de las personas con discapacidad intelectual; por su condición, muchas de ellas presentan carencias en aspectos fundamentales como educación, salud, vivienda, recreación, seguridad social y otros más que hacen parte de la calidad de vida; por ende, el futuro de estas personas es incierto. En algunos casos, las familias que desean que su hija(o) con discapacidad llegue a una institución educativa, encuentran obstáculos para su ingreso y permanencia en el sistema educativo. Los sujetos con discapacidad que son miembros de familias más estables económicamente, pueden tener mejor calidad de vida en todos los aspectos.

Otra de las barreras es la dificultad que tienen algunas familias para aceptar la condición de discapacidad de alguno de sus hijos, tomándolo como una frustración lo cual limita aún más sus posibilidades de desarrollo.

No obstante que la educación de las personas con discapacidad está contemplada desde la convención de los derechos humanos de 1948 con el fin de garantizar la calidad de vida para esta población, algunos docentes, no tienen el conocimiento suficiente para atender a los estudiantes con discapacidad, pese a que es su obligación tenerlos en su aula, así como

brindarles herramientas mediante las cuales obtengan aprendizajes significativos para toda su vida.

Atender la inclusión es un trabajo arduo que requiere sensibilizar a los docentes de aula sobre sus prácticas pedagógicas, y en el cual, es indispensable contar con docentes de apoyo pedagógico, orientadores escolares, familias y comunidad educativa en general. De ahí, que se requiera un trabajo mancomunado que permita una formación integral con bases sólidas que conduzca a la autodeterminación, y de esta manera llegar a una reflexión positiva que evite percibir a los estudiantes con discapacidad como niños enfermos, o como personas totalmente dependientes. Por consiguiente, cobra importancia construir una propuesta pedagógica pertinente para la inclusión, orientada a facilitar a los docentes, la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual.

De igual forma, debe seguirse trabajando en la implementación de las políticas inclusivas, así como en la formación adecuada de los docentes, quienes, desde su ejercicio profesional, requieren generar los ajustes razonables pertinentes, que garanticen el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

4.3. Marco contextual

El sinnúmero de limitaciones que presentan los docentes en sus labores pedagógicas hace que los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual sean en la mayoría de los casos, frustrantes para el estudiante, el docente y la familia. El marco contextual da cuenta de las realidades que rodean la labor docente. Según Huchim y Reyes (2013)

(...) investigaciones, han defendido y explicado muy extensamente este enfoque, que tiene su propia credibilidad y legitimidad para poder construir conocimiento en las

ciencias sociales. Por lo tanto, es una forma diferente del paradigma cualitativo convencional, sin que ésta se limite a una metodología de recolección y análisis de datos, (P. 23).

El contexto en el cual laboran los docentes con quienes se desarrolla el presente trabajo, y a quienes va dirigida directamente la propuesta pedagógica, corresponde a la sede A de primaria del colegio Ricaurte, Institución Educativa Distrital, ubicada en el barrio Ricaurte de la localidad de Los Mártires. El entorno del colegio se caracteriza por ser una zona altamente comercial, en la que se encuentra ubicado el Sanandresito San José, y priman los negocios de artes gráficas, de venta de muebles metálicos y talleres de mecánica de diferentes maquinarias.

El colegio cuenta con una población en su mayoría flotante, dadas las difíciles condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes, quienes, en su gran mayoría, son personas de bajo nivel escolar y de escasos recursos económicos, que se desempeñan como vendedores ambulantes en todo el sector, como auxiliares en los negocios de artes gráficas, o empleados temporales en los talleres de mecánica. También son abundantes las madres cabeza de familia.

Dadas las difíciles condiciones expuestas, la mayoría de los estudiantes de la institución, viven en otras localidades y se desplazan a la zona con sus padres para asistir, los unos a sus clases y los otros a su trabajo; en ocasiones, deben transitar largas distancias. De igual manera, al salir del colegio, muchos estudiantes permanecen en la calle, acompañando el trabajo de sus padres, o en los parques aledaños, mientras éstos terminan sus jornadas laborales, para dirigirse a sus lugares de vivienda.

Para dar solución a las problemáticas de la población que compone la Comunidad Educativa, el colegio ha diseñado unos criterios pedagógicos con base en los modelos Crítico Social e Histórico Cultural, ya que son los que se acercan de mejor manera, a aportar en la formación integral de los estudiantes, desde una perspectiva humanista, sobre la base de principios de comunicación, respeto, tolerancia e inclusión, que privilegian su crecimiento personal y su proyección social. En consecuencia, los mismos criterios y principios, son la base teórica y epistemológica sobre la que se sustenta la propuesta pedagógica, que será una herramienta para que los docentes de primaria de la institución, tengan mejores posibilidades de acercamiento efectivo, a los estudiantes con discapacidad intelectual.

4.4. Marco teórico y/o conceptual

4.4.1 La discapacidad una mirada multidimensional, con base en lo socio-cultural.

La discapacidad debe ser abordada considerando diversos aspectos históricos, sociales y culturales; según lo plantea el Ministerio de Salud (2019), “el concepto de discapacidad resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. Es decir, son aquellos atributos que impiden el funcionamiento adecuado de la persona, incluyendo deficiencias sensoriales, físicas, mentales o intelectuales a largo plazo imposibilitando un adecuado proceso social.

El concepto de discapacidad se ha determinado por las limitadas condiciones físicas o cognitivas, que tienen algunas personas, las cuales se convierten en un factor de dificultad para el desarrollo de actividades como relacionarse socialmente o estudiar. Hernández (2015) indica que la discapacidad: “se define como la restricción o falta (debido a una deficiencia)

de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano” (P. 49). Diciendo que estas deficiencias pueden llevar a una mayor complejidad para la realización de la cotidianidad de una persona.

Dichas limitaciones se acentúan aún más con los temas sociales de la misma comunidad que la rodea. A las personas con discapacidad se las aísla en diferentes ocasiones; por lo tanto, se debe analizar qué tanto afecta la discapacidad sus habilidades individuales y sociales, ya que el contexto algunas veces no facilita un mejor desempeño para ellas; según Hernández (2015), dicen que: “Las causas de la discapacidad no son religiosas, sino sociales y las limitaciones individuales de las personas no son el problema, sino las limitaciones impuestas por la sociedad para garantizar las necesidades” (P. 49).

Precisando que las dificultades que ellos tienen se hacen más complejas la mayoría de veces, en el entorno que les quiere controlar de alguna manera la vida, sin permitirles la participación activa en las labores que se realizan a diario.

Diversas investigaciones reafirman la fuerte incidencia de las percepciones erradas que con respecto de la discapacidad tienen las personas, sobre el desempeño y desarrollo de las mismas. Al respecto Dueñas (2001) Reconoce que:

La actitud hacia ellas ha estado siempre marcada por un rechazo más o menos consciente debido a sus anomalías, inspirando sentimientos y actitudes de miedo, piedad y lástima, y marcando un trato diferente y "especial" que en muchos casos ha desembocado en comportamientos y prácticas de exclusión social, (P.7).

De manera particular, las personas con discapacidad intelectual están rodeadas de múltiples estigmas y mitos que la sociedad ha creado a lo largo de su historia, básicamente relacionados con si presentan un trastorno o un retraso. La respuesta a esta pregunta debe

partir de la concepción que se ha tenido a través del tiempo sobre estos conceptos y de la manera como se define la discapacidad intelectual.

Hablar de discapacidad intelectual no es un tema de la actualidad, ya que, desde la antigüedad, los problemas relacionados con procesos cognitivos superiores han sido efectos de curiosidad, investigación y trabajo para diferentes disciplinas; las maneras que tienen las personas con discapacidad intelectual, de socializar y de desempeñarse en su contexto, han atraído a muchos autores desde hace siglos; al respecto el Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica (2018) indicó que:

Desde Hipócrates hasta la actualidad los trastornos que afectan las habilidades de aprendizaje, conducta y socialización han sido sujeto de estudios y han variado sobre todo en la denominación como entidad y su percepción desde el punto de vista humano y social, (P. 63).

En el año 1992 la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AARM) propuso una definición basada en la interacción de la persona y el contexto, lo que trajo cambios en el modo en que las personas y profesionales de la salud concebían el concepto, es decir el retraso mental se comienza a entender no como una característica exclusiva del individuo sino como un estado de funcionamiento de la persona.

Con el paso del tiempo se ha discutido la manera y la terminología que sería más adecuada para referirse a esta población, se ha buscado la forma de ampliar la comprensión a un enfoque que tenga en cuenta en primer lugar a la persona como un individuo inmerso en la sociedad.

Se propone el término discapacidad intelectual frente al de retraso mental para referirse a la condición en general, teniendo en cuenta que la expresión retraso mental, sugiere una

actitud peyorativa con una definición pobre de la condición, sin tener en cuenta que este tipo de calificativos etiqueta a las personas relegándolas a un diagnóstico limitado. A nivel mundial en varios países europeos la transición ha sido lenta, pero se ha avanzado para que incluso la organización mundial de la salud adopte el término de discapacidad intelectual; este cambio de paradigma ha facilitado la concepción y por ende el tratamiento de esta condición.

Luckason y Cols (2002) citados por (Verdugo, 2002), definen el retraso mental como una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales; esta discapacidad comienza antes de los 18 años.

La anterior definición contempla los tres criterios de definiciones en 1983 y 1992, y parte de tres premisas a saber: limitaciones significativas en funcionamiento intelectual, limitaciones en conducta adaptativa, y manifestaciones durante el periodo de desarrollo; a partir de estas inferencias se estructuran y complementan los tratamientos.

Estas premisas hacen parte del planteamiento multidimensional acerca de la discapacidad intelectual; esta propuesta se dio con el fin de eliminar el reduccionismo y minimizar los errores de diagnóstico debido al uso de test sobre el CI. (Coeficiente intelectual). Ahora bien, se han tomado en cuenta las dimensiones que hacen parte de la propuesta en el año 1992 y 2002 donde se observan cuatro dimensiones; el funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas; las consideraciones psicológicas y emocionales; consideraciones físicas de salud y etiológicas y finalmente las consideraciones ambientales.

Por otro lado, en el año 2002 se proponen cinco dimensiones que contemplan:

Habilidades intelectuales: Se considera la inteligencia como una capacidad mental, incluyendo conceptos como planificación, capacidad para solucionar problemas, pensamiento abstracto, aprendizaje. La capacidad intelectual permite explicar los criterios de desarrollo mental de un individuo, en consecuencia, es un factor de medición para la discapacidad intelectual, una de las mediciones tiene que ver con la prueba del CI.

La evaluación de la capacidad intelectual es un aspecto crucial para el diagnóstico de la discapacidad intelectual y esto se debe realizar a través de instrumentos de evaluación de la inteligencia; cabe anotar que este tipo de diagnósticos debe hacerse a través de un psicólogo especializado.

Evaluación del Desempeño Intelectual: Lo más común es evaluar el desempeño intelectual con test estandarizados de coeficiente intelectual (CI). Un test de inteligencia consiste en una serie de preguntas y problemas a los que hay que hallar una solución y cuyas respuestas o soluciones correctas requieren, según se supone, cierto nivel de inteligencia. Aunque los test de inteligencia sólo cubren una reducida porción de las aptitudes y capacidades totales del individuo, la ejecución alcanzada en ellos se utiliza para deducir una puntuación que representa la inteligencia del sujeto.

Conducta adaptativa: Entendida como un conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria (Luckason y Coll 2002) citados por (Verdugo, 2002).

Cuando hay limitaciones en la conducta adaptativa se afecta la capacidad y/o habilidad para responder satisfactoriamente a los cambios y las demandas ambientales.

Evaluación del comportamiento adaptativo: Desde un punto de vista adaptativo, la discapacidad está asociada con condiciones ambientales inapropiadas, tales como: ambientes restringidos en estímulos físicos y sociales, también conocida como de privación ambiental, que incluye la falta de modelos parentales apropiados, la falta de continuidad en el cuidado por parte de los padres o tutores, circunstancias económicas desfavorables, una historia familiar de conflictos, problemas mentales, abuso y/o negligencia, y el deseo excesivo de institucionalizar al niño/a con discapacidad.

Participación, interacciones y roles sociales: esta dimensión plantea el estudio del funcionamiento adaptativo relacionado con la interacción con el ambiente respecto a su edad y los roles sociales que este cumple.

Salud física, mental y etiología: esta dimensión tiene en cuenta las consideraciones emocionales y psicológicas para diferenciar la conducta psicopatológica y el comportamiento adaptativo, permitiendo analizar aspectos de la salud física y mental que puedan afectar al individuo.

Contexto ambiente y cultura: busca una descripción de las condiciones del ambiente desde el paradigma ecológico en los niveles de microsistema, mesosistema y macrosistema.

La evaluación de la competencia social: Otro instrumento más reciente es la Escala de Evaluación de la Competencia Social (ASC) de Meyer, Cole, McQuarter y Reichle (1990), citado por (Peredo, 2016).

La ASC, que está diseñada para evaluar la competencia social en todos los niveles del funcionamiento social e intelectual, consta de 252 ítems organizados en 11 de funcionamiento social (por ejemplo, iniciar relaciones, seguir normas, indicar preferencias).

Cada área se divide además en ocho niveles, el más alto de los cuales representa el nivel de ejecución del adulto. A cada ítem se atribuyen una de tres puntuaciones siguientes: "ausencia de la conducta", "informes de terceros sobre la presencia de la conducta" y "observación directa de la conducta".

Con relación al uso de test de inteligencia, los problemas generales del desarrollo, y concretamente la DI, generalmente se identificaban y definían sobre la base de la puntuación del CI. Sin embargo, la puntuación del C.I. no identificaba la naturaleza precisa de la dificultad del niño o niña, dado que no se especificaban las habilidades cognitivas implicadas en el desempeño de tareas de inteligencia ni el tipo de problema infantil relacionado con ellas.

Aunque el CI ha servido como base para clasificar a los estudiantes con problemas generales de aprendizaje, se requiere precisar aún más los distintos tipos de problemas de desarrollo que presentan estos alumnos.

Es importante reconocer que las pruebas de CI están lejos de ser un diagnóstico perfecto y que no son sino una indicación de la capacidad de una persona para funcionar. Ahora, los profesionales deben considerar otros aspectos más, como los señalados en el modelo de 5 dimensiones, adicionando al índice de inteligencia en la comprensión de la DI.

Reconociendo el CI se pueden eventualmente predecir el grado de escolaridad que va a alcanzar una persona y las posibilidades de empleo que podría llegar a desempeñar; pero no es posible determinar las relaciones sociales que es capaz de entablar; por tal razón, es inadecuado emitir un diagnóstico, solamente con base en pruebas de inteligencia.

Finalmente, la pregunta más importante: ¿Qué necesitan aprender las personas con DI? Hasta hace algunos años se consideraba que los procesos educativos de las personas con DI debían evaluarse con el mismo plan de estudios y sólo se tenía conciencia de que aprendían más despacio. Dado que se requiere que sean más independientes, la evaluación de la DI debe focalizarse más en lo que los niños y niñas pueden hacer o conocer, y menos en lo que no pueden.

Las anteriores dimensiones abarcan aspectos diferentes de la persona y el ambiente, lo que permite ver cómo ha evolucionado el concepto de retraso mental, los cambios han contemplado al individuo y su entorno, además la interacción con el contexto, es lo que permite observar variables que antes no se tenían en cuenta.

Evolución en la definición de discapacidad intelectual: La DI afecta de manera global la capacidad que las personas tienen para aprender y evita que alcancen el completo desarrollo de su dimensión cognitiva y de otras áreas importantes del desarrollo, tales como la comunicación, el autocuidado, las relaciones interpersonales, entre otras, influyendo en la adaptación al entorno. Se puede definir la DI según cuatro criterios fundamentales: psicológico, sociológico, biológico y pedagógico.

- **Criterio Psicológico o Psicométrico:** Según este criterio una persona con DI es aquella que tiene un déficit o disminución en sus capacidades intelectuales, medidas éstas a través de test y expresadas en términos de cociente intelectual.

- **Criterio Sociológico o Social:** Según este criterio, una persona con DI presenta en mayor o menor medida una dificultad para adaptarse al medio social en que vive y para llevar una vida con autonomía personal.
- **Criterio Médico o Biológico:** La DI tiene un sustrato biológico, anatómico o fisiológico, y se manifestaría durante la edad de desarrollo (hasta los 18 años).
- **Criterio Pedagógico:** Una persona con DI es aquella que tiene una mayor o menor dificultad en seguir el proceso de aprendizaje regular y que, por tanto, tiene unas necesidades educativas diferentes; es decir, necesita de apoyos educativos específicos que le permitan avanzar en el proceso de enseñanza regular. (Peredo 2016).

Con vista en la definición de DI revisada proporcionada por la AAIDD, el proceso de evaluación ha sufrido cambios importantes, que apuntan a alcanzar un diagnóstico más apropiado y cabal de la DI y orientar mejor, desde un abordaje psicoeducativo, la planeación de la intervención.

La educación especial cambió su panorama y con ello, los procesos para favorecer a las personas con discapacidad, las cuales requieren de un proceso de individualización de acuerdo con las necesidades de cada uno, sus características e intereses. Este se debe desarrollar en un ambiente adecuado en el que haya tolerancia, respeto, solidaridad y aceptación de los demás, sin hacer diferencias o ser rechazados por sus características ni por sus limitaciones. Para esto se debe tener en cuenta el rol que tiene el ambiente, por consiguiente: “Las políticas gubernamentales, los aspectos sociales y educativos, que

facilitan que las dificultades que la persona experimenta en su desarrollo socioeducativo y emocional continúen obstaculizando su desarrollo”. (Soto, 2003).

Ahora bien, el diagnóstico de la discapacidad intelectual no debe limitarse, por lo que es importante tener en cuenta los enfoques y clasificaciones de la discapacidad intelectual:

Enfoque Multidimensional: El objetivo es todo sistema de clasificación que consiste en comprender la naturaleza de la discapacidad para así obtener un diagnóstico adecuado y una correcta intervención.

El problema principal del diagnóstico radica en "etiquetar" a los individuos, lo que genera rigidez en el diagnóstico e impide el cambio a la hora de tratar e intervenir al paciente. Solución: "reducir las categorías diagnósticas a aquellos contextos que sea estrictamente necesario y colocar en un primer plano a la persona para resolver problemas que derivan de su discapacidad".

Sistemas Internacionales de Clasificación: En el ámbito educativo: un individuo que tiene falta de consistencia y carece de un Marco conceptual común en el aula se identifica como paciente con DI. En el ámbito clínico: un individuo se reconoce tras los siguientes aspectos:

- Limitaciones significativas de función intelectual
- Limitaciones significativas de conducta adaptativa
- Comienzo antes de los 18 años

De acuerdo con (P. Navas, 2008) donde se pone de manifiesto la necesidad de un juicio clínico que permite un análisis competente y riguroso para el diagnóstico de la DI se deduce: Diagnóstico, Clasificación, Planificación de Apoyos y Calidad de vida. Se ha de tener en

cuenta que, frente al análisis de los conceptos de discapacidad intelectual y su evolución, se plantea un modelo multidimensional mediante el cual se derivan los apoyos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal del individuo, que mejoran su funcionamiento individual a través de un diagnóstico y tratamiento adecuado.

La ONU estimó que en el mundo existen alrededor de 600 millones de personas con diversos tipos de discapacidad, de los cuales 400 millones se encuentran en los países en vías de desarrollo y, que aproximadamente, 60 millones se encuentran en Latinoamérica y el caribe, estas cifras reflejan la importancia de un diagnóstico adecuado, y por ende un tratamiento óptimo para garantizar una mejor calidad de vida tanto de las personas diagnosticadas como de sus familias y cuidadores.

También es de relevancia hablar sobre la calidad de vida, pues esta se define como un estado de bienestar el cual se desea y que, según Schalock y Verdugo (2012), está compuesta por varias dimensiones nombrando las siguientes: “inclusión social, autodeterminación, bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, derechos, desarrollo personal y relaciones interpersonales” (p, 78).

Además, todos los seres humanos sin importar la condición, deben ser incluidos en ambientes donde se les brinde amor, oportunidades de desarrollo y crecimiento, apoyo y sobre todo respeto. De acuerdo con la pregunta de investigación formulada, es necesario estructurar este documento, partiendo de conceptos base como son las siguientes categorías: la pedagogía, la labor docente, las percepciones de los docentes en torno a la discapacidad, las estrategias pedagógicas, los procesos de educación inclusiva y estudiantes con

discapacidad intelectual, con el fin de definir cada una desde los diferentes puntos de vista de varios teóricos, para darle validez al mismo.

La pedagogía: A través de la historia la pedagogía ha permanecido en la perfección de la humanidad, y con ello se ha pretendido lograr que esté siempre presente en las diferentes disciplinas, alcanzando avances significativos a través de su acercamiento al contexto social, para de esta forma estudiar la realidad de las diferentes culturas. Es por ello, que la pedagogía aparece como una herramienta fundamental en la educación para la atención de las diferentes áreas de conocimiento, permitiéndoles al docente y al estudiante, el reconocimiento de las realidades del aula; según Romero Barea (2009), afirma que: “La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y especialmente humano, (P. 2)”.

Labor docente: A lo largo de la historia la labor docente se ha preocupado por la atención a la primera infancia, además de asumir los diferentes procesos pedagógicos por los que van pasando los individuos a lo largo de su vida. Dicha atención implica por supuesto, a los estudiantes con condiciones diferentes, entre los que se cuentan las personas con discapacidad intelectual.

Con las diferentes políticas de atención a la inclusión, dicha labor encuentra obstáculos, que crean limitaciones tanto por su formación pedagógica, como por su postura personal sobre la atención a la diversidad; descontando que anteriormente se veía al docente como una figura de autoridad ante los estudiantes, las familias y la sociedad en general, mientras que hoy en día se percibe que se ha perdido el reconocimiento a su labor, lo cual hace que se puedan encontrar diferentes problemáticas que afectan el desempeño docente ante el sistema

educativo, convirtiéndose su ejercicio en un desafío constante, frente la falta de respeto de las familias hacia los docentes.

Enseñar al que no sabe y enseñar al que no quiere, por esta razón se vuelve complicada la negociación del aprendizaje. Si el niño pierde es culpa del docente, pero los logros alcanzados sólo se adjudican a los esfuerzos del hijo. Poco compromiso asumen las familias, de enseñar a los hijos el respeto, la tolerancia, y eluden la obligación de trabajar en equipo con el centro educativo dejando a la escuela toda la responsabilidad de la educación de los hijos, según la Federación de enseñanza (2012).

La Administración Educativa debería preocuparse más por esta situación que está afectando de manera directa al profesorado y por lo tanto al proceso enseñanza-aprendizaje. Tendría que valorarse más la labor docente ya que el futuro de la educación depende de ellos, (P. 6).

Percepciones, ideas, conceptos de los docentes: En este sentido se consideró importante indagar sobre el pensamiento de los docentes de aula y de apoyo, respecto de las nuevas formas de enseñanza y del reto de promover y aplicar el trabajo en equipo con sus compañeros y en las aulas, así como la vinculación de todos los estudiantes sin importar su condición, al desarrollo de las diversas actividades. No basta con tener a los estudiantes con discapacidad en el aula, sino que es necesario lograr que sean personas activas y que los aprendizajes, las actividades y los juegos de aula, sean enfocados y centrados en cada uno de los estudiantes.

Además, es responsabilidad de los docentes, hacer de los estudiantes ciudadanos críticos, ya que parece ser que, lo que no ha podido hacer la sociedad se quiere que lo hagan los docentes; hay muchas políticas, pero poco se aporta en torno a recursos, tiempo, información, formación y apoyos, etc. bien sea por parte de las familias, o de las entidades

estatales tanto de educación, como del área de salud, y acompañamiento de toda la Comunidad Educativa, tal como lo manifiesta Garnique (2012), quien al respecto dice que:

Las escuelas no están preparadas para la inclusión. Sí ponen rampas para sillas de ruedas, sí ponen el baño para niños parapléjicos, pero yo no estoy preparada para un niño sordomudo, o ciego, o débil visual... síndrome de Down, mucho menos. ¿Capacitación? No. O atiendo a unos niños o atiendo a los otros. Si voy a atender a los niños con inclusión, a los demás ya no voy a poder atenderlos bien. (P.12).

Los procesos de educación inclusiva: Anteriormente frente a los procesos de inclusión, se veía bastante negación por parte de los docentes, particularmente en la atención a la población con discapacidad intelectual; hoy en día con las diferentes políticas y la movilización de algunos docentes en compañía de las familias, se puede observar que, pese a la desinformación, hay una tendencia al cambio en la percepción de algunos docentes.

De igual manera hay una movilización por parte de las universidades en cuanto a formar profesionales comprometidos con los aprendizajes de estos estudiantes; el mayor obstáculo se ha visto en los docentes que llevan muchos años ejerciendo desde una perspectiva tradicional de la educación, y ya no tienen la voluntad de asumir nuevos retos. Generalmente prefieren dejar expuesta esa labor, a nuevas generaciones que están dispuestas a generar los cambios necesarios en la educación inicial y especial, tal como lo afirma Verdugo (2011), cuando dice que: “En conclusión, si bien queda mucho camino por recorrer para alcanzar una educación inclusiva real y plena, cierto es que se han realizado importantes avances que no deben obviarse y con los que tampoco debemos conformarnos, (P. 6)”.

4.4.5. Estudiantes con discapacidad intelectual.

Como ya se indicó anteriormente, la discapacidad intelectual, afecta a la capacidad global de las personas para aprender y afecta también, las áreas del desarrollo.

Por tales razones, la familia, la sociedad y el Estado deben facilitar a las personas con discapacidad intelectual, todas las herramientas y apoyos necesarios, ayudándoles a construir oportunidades para desenvolverse de una forma autónoma y responsable en su vida cotidiana. Por ende, la escuela tiene que dar respuestas a la formación a nivel académico, trabajando en equipo con la familia y entidad de salud, con el propósito de prepararlos para su vida adulta a fin de que se puedan desempeñar como cualquier otra persona. Herrera y Collazos (2018).

En este sentido, los grupos sociales como la familia y contextos como la escuela facilitan las herramientas necesarias para incluir a las personas en otros ámbitos sociales y brindar una autonomía que podría extenderse más allá de los espacios educativos o institucionales, llegando incluso a pensar en el manejo de un mayor nivel de independencia, (P. 13).

Como un aporte para buscar que la labor docente responda a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, en espacios incluyentes, se realiza la propuesta pedagógica “Estrategias para facilitar el aprendizaje, en los procesos de inclusión para la discapacidad intelectual” con el propósito de brindar a los docentes que participaron en la investigación, herramientas pedagógicas para tal fin.

Calidad de vida: En los últimos años se ha generado una mirada distinta sobre la diversidad, lo que de alguna manera favorece la condición de discapacidad, ya que implica apertura inclusiva de espacios laborales, educativos y sociales, generándose de alguna manera, una mejor calidad de vida para las personas con discapacidad.

Lema y Gil (2009) indican que la calidad de vida es un concepto bastante amplio, el cual ha sido retomado de diferentes formas; visto desde el ámbito social, se busca lograr un bienestar comunitario; en el ámbito personal, se observa como factor importante que involucra aspectos tales como las condiciones emocionales, educativas, laborales y de salud, de cada individuo. Como se observa es una sumatoria de diferentes aspectos de la vida de una persona y la percepción que ésta tiene, sobre el impacto en su bienestar y la satisfacción personal que siente.

Al revisar la discapacidad y la calidad de vida, se observan diferentes puntos de vista. En algunos casos, se considera según la discapacidad y la edad de la persona. En otros casos se considera, que la calidad de vida es esencialmente para todos igual, sin importar si la persona cuenta o no con una discapacidad, ya que todas las personas tienen las mismas necesidades y deseos.

Sin embargo, es necesario realizar ajustes frente al ver la discapacidad como una limitación; para esto es importante crear ayudas y distintas estrategias, como las redes de apoyo en las que confluyen los aportes sociales, familiares y educativos, para que las experiencias de vida de las personas con discapacidad, sean más satisfactorias y enriquecedoras, generando un impacto positivo en su calidad de vida desde la consideración de dimensiones como: bienestar material, físico, emocional, derechos, inclusión social, relaciones interpersonales, autodeterminación y desarrollo personal, estos enfocados a alcanzar la plenitud de las personas.

La perspectiva de calidad de vida de los estudiantes con discapacidad intelectual está dada en mucho, por los aportes de la institución educativa, la que además de brindar procesos académicos debe aportar acompañamiento a la familia, desde sus diferentes estamentos y

proyectos, llámense proyecto de convivencia escolar, de prevención, de lectura, escritura y oralidad, Consejo Académico, Orientación Escolar, Apoyo pedagógico para la inclusión, Comité de convivencia, Asociación de Padres. Al respecto González-Pérez (2019) afirma que:

Las Asociaciones de padres tienen como finalidad defender los derechos de los padres, colaborar con actividades educativas, ayudar a las familias en su desarrollo personal y en el marco de la discapacidad intelectual, realizar múltiples actividades para que los padres, puedan ayudar adecuadamente a los hijos, (P. 250).

Apoyos: Todas las personas necesitan de apoyo; sin embargo, este se mide de forma diferente, según las necesidades y condiciones particulares de las personas, aunque tengan el mismo objetivo, mejorar la calidad de vida y hacer que sea más fácil llevar momentos y situaciones. Por tal motivo es importante evaluar el tipo y la intensidad de apoyo que requiere la persona con discapacidad intelectual; esta evaluación es importante realizarla en el núcleo familiar y con los docentes ya que estos son los contextos que pueden brindar más información frente a la situación, condiciones y necesidades del estudiante.

Una forma importante de materializar el apoyo, es promover la participación activa de los diferentes agentes involucrados en el contexto social y personal del estudiante con discapacidad intelectual; los compañeros, docentes, y padres de familia encabezan la lista, teniendo en cuenta que estos son fundamentales en el proceso de desarrollo y formación de cada persona.

La orientación y mejora de vida a través de un sistema de información, donde se gestionen y evalúen estrategias de acción que permitan reforzar el cambio y evidenciar la relación que existe entre la acción, el proceso y el resultado, generando además una mayor

satisfacción a los estudiantes con discapacidad intelectual, al realizar actividades que permitan potenciar sus habilidades, implica que sean implementadas desde el paradigma de apoyos y calidad de vida de Verdugo (2011).

De esta manera la persona con DI, podrá llevar una vida más amena, contrastando con las actividades de la cotidianidad, fortaleciendo y transformando sus entornos, con el fin de generar autonomía, hacer planes a futuro en los que pueda vislumbrar progreso tanto en lo personal como en lo laboral. Estas actitudes hacen que se incremente la confianza para salir a delante y ser una persona activa en la sociedad, eliminando las barreras y la discriminación, ya que, por años se ha visto negativamente la participación de las personas con discapacidad intelectual en diferentes entornos como son: reuniones, restaurantes, discotecas, trabajo, educación entre otras...

Hablar de redes de apoyo implica generar nuevas políticas sociales y culturales a nivel escolar donde se implique a la Comunidad Educativa, estableciendo mayores oportunidades de calidad de la educación para la inclusión, trazando planes de acción individualizados y grupales que se enfoquen en resultados personales, donde se trabajen todas las dimensiones del desarrollo humano y se motive el crecimiento y la autonomía teniendo como fin la mejora en la calidad de vida del estudiante con discapacidad intelectual y su familia.

Cuando se plantea una red de apoyos asumida institucionalmente, se pueden asumir los planteamientos de Florido (2018) quien propone que: “los apoyos pueden darse desde Recursos Humanos: compañeros, docentes de aula, docentes de apoyo pedagógico, familiares y cuidadores. Profesionales, practicantes, entre otros.” (P.322).

4.5. Marco pedagógico

El marco pedagógico dará información teórica de las diferentes epistemologías y modelos pedagógicos que se han implementado a través de la historia y de cómo estos modelos han venido cambiando en beneficio de la población con discapacidad, mejorando su calidad de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente hablar de Vygotsky quien en 1928 aproximadamente, comenzó a trabajar con las personas con discapacidad, dando avances interesantes sobre el trato a esta población, y de cómo su entorno influye en los procesos de adaptación, participación y oportunidades para el aprendizaje; él observó que son personas que también tiene capacidades y que pueden acceder al aprendizaje. Por ende, se deben plantear objetivos de trabajo claros, con base en las características individuales de los estudiantes, para evitar la pérdida de tiempo, tal como lo da a conocer García (2002), quien afirma que:

Por ello el estudio dinámico del niño deficiente no puede limitarse a determinar el nivel y gravedad de la insuficiencia, sino que incluye obligatoriamente la consideración de los procesos compensatorios, es decir, sustitutivos, sobre estructurados y niveladores, en el desarrollo y la conducta del niño, (P. 98).

Se hace referencia a los planteamientos de Vygotsky en relación con la zona de desarrollo próximo, propuesta que debe ser tomada en cuenta por los docentes en todos los procesos de enseñanza y en particular en los que corresponden a los estudiantes con discapacidad intelectual y otras discapacidades, como aporte fundamental para detectar cuáles son los apoyos y modificaciones del currículo y de esta manera lograr la igualdad en la participación de todos los estudiantes de un aula regular o de inclusión.

En consideración con el tema de investigación, se hace también, una revisión sobre la obra de María Montessori de 1907, en la cual, da a conocer los apoyos e intervenciones en el abordaje de la enseñanza a estudiantes con discapacidad, proponiendo transformaciones en las miradas pedagógica y epistemológica en los procesos y las prácticas educativas, confrontando los procesos tradicionales que a través de la historia han prevalecido. Por ende, Montessori transformó la educación de las personas con discapacidad, dando una mirada diferente, flexible a su naturaleza, ritmos de aprendizajes y con sentido humano, favoreciendo a esta población, que en la mayoría de los casos es invisible en la comunidad. Al respecto, Silva (2018), plantea:

Durante su experiencia trabajando en el psiquiátrico, María Montessori indaga la observación de infantes, el aprendizaje común y la capacidad de los niños con deficiencia mental. Trabajó más adelante también con niños regulares en la “Casa dei Bambini”. Partiendo del punto de vista de la pedagogía contemporánea y de la psicología del aprendizaje, es posible manifestar que la teoría de Montessori se enfrentó con esquemas de la pedagogía tradicional, (P. 10).

Los logros y enseñanzas de la pedagoga de María Montessori durante su gran labor en la educación, han sido avances significativos para el trabajo con las personas con discapacidad y han servido de base para la generación de políticas públicas en su beneficio, como son las leyes y decretos; lamentablemente, éstos están muy bien escritos pero en la práctica, en los centros educativos es muy poco lo que se han podido implementar; es una lucha cotidiana, la concientización de los diferentes entes responsable de las personas con discapacidad, para lograr que sean reconocidas como personas con derechos e igualdades ante una comunidad.

Es pertinente tener en cuenta también, a pedagogos que a través de años de trabajo han realizado sus importantes aportes a la educación de las personas con discapacidad intelectual; tal es el caso del psicopedagogo Verdugo (2011), profesor e investigador de la universidad de salamanca (España), quien durante su trayectoria en la psicología, la pedagogía y la educación especial, ha liderado grandes proyectos en los cuales quedan plasmados sus valiosos aportes sobre la importancia de tener apoyos acordes con las necesidades del estudiante y de esta manera potenciar las habilidades tal como lo da a conocer en su artículo **“La atención a la diversidad del alumnado: valores, derechos y calidad de vida”**.

(...) y mejorar la detección precoz de la discapacidad y las necesidades específicas de apoyos educativos. De este modo, se aboga por integrar la perspectiva de calidad de vida, autodeterminación y apoyos a lo largo de todo el ciclo vital, desde la etapa de educación infantil o atención temprana, pasando por la educación primaria 10 y, especialmente, la educación secundaria y en la etapa de transición a la vida adulta para el logro de la integración laboral, (P. 9).

Otros pedagogos que han realizado aportes en relación con la discapacidad, aportando pautas y enseñanzas significativas para el abordaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, son García (2002) y Silva C (2018) quienes hacen alusión a los aportes de Vygotsky y Montessori, sobre la importancia de la educación de las personas con discapacidad intelectual particularmente, dando una transformación a los aprendizajes y trabajando apoyos centrados en la persona. También Verdugo (2011), dice que se debe tener en cuenta a la hora de la intervención con estudiantes con discapacidad intelectual, hacer un análisis en: habilidades intelectuales, conducta adaptativa, salud, participación, interacciones sociales, así como buscar la integración de la familia en el proceso educativo del estudiante.

4.6. Marco legal

El marco legal, hace referencia a las diferentes normas que hoy en día se están implementando en aras de garantizar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

A nivel internacional, estas medidas son dictaminadas por organismos como la (ONU) *Organización de las Naciones Unidas*. La Convención internacional de los Derechos Humanos de 1969, es un ejemplo de dichos acuerdos.

En Colombia estas normas están dentro de la constitución política de 1991, y han sido avaladas por los organismos internacionales. Una de las funciones principales de la constitución nacional, es propiciar la igualdad de derechos y deberes de todos los colombianos sin discriminación ni marginación alguna, bien sea por su género, religión, preferencia sexual, etnia, condición física o mental entre otras características. Es obligación del Estado proteger y resguardar la integridad de todas las personas, tal como lo afirma el capítulo 1 de los derechos fundamentales.

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (Artículo 13).

En los siguientes párrafos se realizará una recopilación de algunas de las leyes más relevantes a nivel nacional e internacional que tienen como objeto, velar por los derechos de la población con características enmarcadas en la discapacidad cualquiera que esta sea, y que se consideran fundamentales para cimentar el presente trabajo.

Se comienza con la ley 115 de 1994, la cual exige a los establecimientos educativos públicos, ofrecer acciones pedagógicas para la atención de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales; así mismo, las instituciones deben garantizar el fácil acceso a las personas con problemas de movilidad y velar por su derecho a una educación de calidad en aulas regulares tal como lo dice en el Título III, del capítulo I de las Modalidades de atención educativa a poblaciones. “Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo” (Artículo 46).

Teniendo en cuenta el decreto 2082 de 1996 donde se articulan los derechos de las personas con discapacidad y talentos excepcionales, los establecimientos educativos estatales deben brindar espacios adecuados de formación para los estudiantes con discapacidad. Las instituciones deben garantizar las oportunidades de participación en las actividades y si es el caso, modificar sus estrategias pedagógicas para su inclusión. “Los establecimientos educativos estatales adoptarán o adecuarán, según sea el caso, su proyecto educativo institucional, de manera que contemple las estrategias, experiencias y recursos docentes, pedagógicos y tecnológicos, necesarios para atender debidamente a esta población” (Artículo 16).

Para promover las herramientas didácticas y pedagógicas que garanticen la inclusión de los estudiantes con discapacidad y poder velar por la culminación de su proceso educativo, es vital que las diferentes entidades gubernamentales trabajen mano a mano con las instituciones educativas. En tal sentido, los objetivos de los lineamientos políticos para la atención educativa a poblaciones vulnerables del 2005 son: “**Corresponsabilidad:** (familia,

comunidad, sociedad y Estado). **Participación:** (fortalecimiento de ciudadanos comprometidos con el desarrollo social). **Equidad:** (oportunidades, inclusión e igualdad). **Conocimientos:** (instituciones, docentes, experiencias significativas y su divulgación). **Multiculturalidad:** (fortalecer la tradición)” (P. 11).

El decreto 366 de 2009, Expedido por el ministerio de educación, fue creado con el fin de proteger a las personas con discapacidad y talentos excepcionales que puedan presentar dificultades en la adquisición de los nuevos conocimientos. Su objetivo es que estas personas logren recibir la educación pertinente sin ser discriminados. Para ello es recomendable que el docente de apoyo cuente con dos años de experiencia en los entornos de inclusión y también:

ÁMBITO DE APLICACIÓN. El mencionado decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales, (Artículo 1).

La ley estatutaria 1618 comunica que se les debe brindar apoyo permanente a las personas con discapacidad para lograr su participación activa en la sociedad. Esto no sería posible sin la intervención de los centros educativos, la formación de los docentes y los aportes del gobierno. Por esta razón, se debería priorizar la atención a este grupo de personas en los establecimientos educativos, meta que también busca la Ley 1346 de 2009, la cual actúa bajo los acuerdos adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006 “6- El Ministerio de Educación diseñará los programas tendientes a asegurar la

educación inicial inclusiva pertinente de los niños y niñas con discapacidad en las escuelas, según su diversidad”, (Título 4).

El Conpes Social 166 de 2013, es un documento que contó con el apoyo de varias entidades del Estado para su elaboración; entre ellas se destacan el ministerio de salud y protección social, el ministerio de hacienda, el DANE, y el ICBF; así mismo fue avalado por Naciones Unidas a nivel internacional. Este documento busca el fortalecimiento de las políticas públicas en prevención de riesgos y protección de derechos y deberes para las personas con discapacidad (PcD), afirma que: “(...) fomentarán la participación de la comunidad en la prevención, mitigación y superación (habilitación y rehabilitación integral) de la discapacidad” (P. 9).

Promulgada por el congreso de la república, la Ley 1804 2016 de Cero a Siempre, está enfocada en el desarrollo de la primera infancia favoreciendo a mujeres gestantes y niños(as) de 0 a 6 años de edad y busca proteger los derechos que garantizan un pleno desarrollo social, integral y material de este sector de la población.

Es la acción organizada, concurrente y coordinada a través de la cual los sectores estatales de los órdenes nacional y local (educación, salud, cultura, recreación, bienestar, deportes, planeación, entre otros), así como otros actores de la sociedad (familias, comunidad, sociedad civil, academia, empresa privada, organizaciones no gubernamentales, entre otras), se articulan para lograr la atención integral a las mujeres gestantes, y los niños y niñas en primera infancia, a partir de lo que ellos y ellas requieren, (Artículo 7).

Decreto 1421 de 2017, está articulado con la constitución política, la ley general de educación y la ley estatutaria 1618 de 2013 con el fin de mejorar la atención de las personas con discapacidad en los ámbitos educativos.

El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran», y en el artículo 68 señala que «La educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del, Estado, (Artículo 47).

La Interpretación de las diferentes políticas de Colombia: Es fundamental que en este documento se encuentren las políticas más relevantes, ya que, están enfocadas en la atención de las personas con discapacidad, y también dan validez y consistencia a la investigación. También es importante divulgarlas para que familias y otras personas las conozcan y así puedan aplicarlas; ya sea que dichas personas estén o no vinculadas con la educación. De igual forma, se considera importante dar a conocer sus principales aportes para las personas con discapacidad, con el fin de fortalecer y transformar los apoyos de esta población.

Capítulo 5. Metodología de la investigación

La metodología en esta investigación se organizó de la siguiente manera: contó con un planteamiento cualitativo de la problemática, una revisión de lectura científica con el fin de hacer la construcción del marco teórico, un análisis sobre el alcance del estudio en la investigación cualitativa “descriptiva” a partir del análisis de la información recogida mediante el trabajo con la muestra y su respectiva confrontación con las bases teóricas que respaldan las características de la población objeto del estudio, análisis de los datos cualitativos recogidos a partir de las diferentes estrategias utilizadas para tal fin, reporte de los resultados y elaboración de las conclusiones del tema de investigación. A partir de los resultados de la investigación, se elabora una propuesta pedagógica que servirá de apoyo para la realización de procesos de inclusión, a docentes del colegio Ricaurte y de otras instituciones, que tengan en sus aulas de clases estudiantes con discapacidad intelectual.

5.1. Diseño metodológico

El presente trabajo se enmarca dentro del enfoque de investigación cualitativo tipo descriptivo, el cual consiste en interpretar y comprender un fenómeno o realidad que vive cada participante basándose en las experiencias o vivencias de los mismos.

En este apartado se refleja el conjunto de procedimientos que se utilizaron para dar respuesta a la pregunta de investigación, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y haciendo una visualización de la problemática; inicialmente se realizó un análisis sobre qué instrumentos eran los apropiados para el trabajo de investigación, teniendo en cuenta la población, el tema y la disponibilidad de los docentes que hicieron parte de la muestra. Posteriormente se procedió a su aplicación y por último se realizó la presentación y el análisis

de la información recolectada a partir de los diferentes instrumentos, la cual se organizó en tablas, cuadros y gráficos.

5.1.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación utilizado es la acción educativa, ya que los hallazgos encontrados son de la comunidad docente y surgen de las experiencias en el contexto educativo con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas, para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Se lograron a través de una entrevista semiestructurada, un grupo focal, narraciones de los docentes y análisis de sus experiencias, en donde expresan sus percepciones, opiniones y vivencias, y son evidencia de que algunos maestros nunca habían tenido contacto académico o pedagógico con estudiantes con discapacidad intelectual. También se trabajó en ambientes naturales mediante la observación en el aula. Dicho proceso se sustentó en el método de investigación de Hernández, Fernández & Baptista (2014).

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien objetivos, (P. 8).

En este trabajo investigativo, además, se tienen en cuenta, las narraciones y las actividades desarrolladas por los docentes de la maestría en educación de la universidad los libertadores, así como las experiencias de algunos docentes del colegio Ricaurte, sobre sus prácticas pedagógicas con estudiantes con discapacidad intelectual, con el fin de considerar sus percepciones personales y buscar dar respuesta a las carencias de estrategias de manejo

de dichos estudiantes en el aula y las distintas situaciones que se pueden presentar en los espacios escolares.

La propuesta metodológica se sustenta en los postulados de Pérez (2007) quien señala que la investigación cualitativa es un proceso activo, sistemático y riguroso de preguntas que dan lugar a decisiones sobre el objeto de estudio. Además, establece ciertos principios característicos de esta metodología a) Empleo de los métodos cualitativos; b) Visión fenomenológica y comprensiva; c) Perspectiva holística; d) Observación natural; e) Exploración, descripción e interpretación de modo inductivo; f) Tiene en cuenta la subjetividad e intersubjetividad; g) aproximación de datos desde adentro; h) Orientación al proceso: datos reales y profundos; i) No generalizable; j) Realidad dinámica.

El autor señala, que esta forma de investigación da lugar a un nuevo estilo en el que se obtiene una cercanía a la vida y a las situaciones del sujeto estudiado con el fin de reducir la distancia entre la teoría, los datos, el contexto y la acción.

Esta investigación aborda en general un contexto y un tema específico, permitiendo un proceso más flexible y abierto en las dinámicas dadas por los participantes y los acontecimientos que estos experimentan, ya que permiten ajustarse al ambiente del sujeto, se busca reconstruir la realidad a través de la observación, generando una descripción lo más cercana posible a lo que se investiga, con el fin de dar respuesta a las preguntas ¿para qué? Y ¿Por qué? Para esto se hace uso de diferentes técnicas las cuales sirven para la recopilación de datos. En consecuencia, estos resultados dan claridad a la ruta que se debe tener en cuenta para la construcción de la propuesta pedagógica, generando herramientas para que los

docentes puedan fortalecer los procesos de aprendizaje y ofrecer atención adecuada, a los estudiantes con discapacidad intelectual.

En el desarrollo del metodológico del estudio se pudo evidenciar, lo que plantean Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa, ya que proponen un diseño de teoría fundamentada en las experiencias adquiridas por los docentes en el contexto educativo, las cuales permitieron identificar las barreras que existen para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. De la misma forma, la observación, como se pudo evidenciar, es un paso muy importante dentro de la investigación, ya que, siendo sistemática, permite tener un contacto directo e inmediato con los actores.

5.1.2. Línea y grupo de investigación.

La línea de investigación en la que se enmarca el presente trabajo es: **evaluación, aprendizaje y docencia** ya que desde la Maestría en Educación es el espacio diseñado para el desarrollo de todos los trabajos que reconozcan, estudien y potencien el quehacer de los docentes en general y para el caso, la consideración de sus prácticas, experiencias, enseñanzas y aprendizajes con los estudiantes con discapacidad intelectual.

Dado que la intención del proceso investigativo es propiciar la igualdad en la educación de esta población ante las demás personas, se valoran de manera especial las prácticas pedagógicas de los docentes implicados, mediante los recuentos de sus experiencias de enseñanza con todos sus estudiantes, así como sus vivencias particulares con los que presentan discapacidad intelectual, buscando reconocer la labor docente y generar respuestas a las nuevas necesidades, en aras de la inclusión.

Así mismo, promover procesos investigativos en educación, que tengan en cuenta la diversidad sin miedo a la diferencia y estén enfocados en dar solución a las problemáticas con las que día a día se enfrentan los docentes, generando estrategias pedagógicas que faciliten su labor. De igual modo, lograr que dichos procesos investigativos sean divulgados, para que otras personas los puedan consultar y aplicar, generando a su vez, el fortalecimiento de la línea de investigación.

Se circunscribe en el grupo de investigación de la universidad los libertadores “razón pedagógica” del área de ciencias sociales de la facultad Ciencias Humanas y Sociales, donde se manejan las propuestas investigativas promovidas por docentes y estudiantes, centradas sobre el quehacer pedagógico; por ende, van enfocadas a la enseñanza y el aprendizaje, donde se dan a conocer las diferentes problemáticas a las que a diario los docentes y estudiantes se enfrentan. Por esta razón, se tienen en cuenta el contexto, los ambientes escolares, las familias, los factores económicos y socio-culturales, entre otros, con el fin de generar propuestas pedagógicas que promuevan el compromiso de las partes involucradas, en la adquisición de nuevo conocimiento. Teniendo en cuenta, además, los apoyos y los ritmos de aprendizajes.

5.1.3. Población y muestra.

Este proyecto de investigación lo conforman principalmente estudiantes de la maestría en educación de la universidad los libertadores, quienes en su mayoría son docentes que trabajan en colegios privados y públicos de Bogotá, y algunos docentes del colegio distrital Ricaurte de Bogotá, sede A primaria.

Trabajar con los docentes permite evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizados para la educación de la población con DI en los colegios en Bogotá. Por esta razón, se realizó un análisis sobre la labor docente y los procesos de enseñanza, así como las opiniones de los docentes sobre la discapacidad, la importancia de la educación inicial y los conocimientos para la atención a la diversidad.

La muestra seleccionada comprende hombres y mujeres, 17 son docentes de la maestría y 10 son docentes del colegio distrital Ricaurte de Bogotá, sede A primaria.

Dentro de los docentes de la maestría se encuentran (3 docentes de matemáticas, (2 de química, (1 de danza, (6 educadoras infantiles, (1 educadora especial, (1 psicóloga, (1 abogado, (1 de inglés, (2 de preescolar, los cuales trabajan en diferentes escuelas y colegios de Bogotá, en el ámbito oficial, y privado.

Y los docentes del colegio Ricaurte son: (2 docentes de matemáticas, (2 de español, (1 educadora especial, (2 de educación infantil, (1 orientadora; en edades comprendidas entre los 23 y los 58 años.

El criterio para la selección de la muestra fue, el interés de los docentes (estudiantes) de maestría en educación de la universidad los libertadores ya que, en los diferentes encuentros pedagógicos ellos expresaban que en su labor docente, tenían dificultad para la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual; de igual manera se indago con algunos docentes del colegio Ricaurte que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad intelectual, con el fin de poder tener una información clara y concisa de sus experiencias de su quehacer pedagógico con esta población...a raíz de estos dos grupos de docentes, se tomó la decisión de realizar la tesis sobre la problemática de la inclusión que involucra a docentes y estudiantes.

5.1.4. Fases de la investigación.

A Continuación, se detallan las fases usadas para la recopilación de la información durante esta investigación.

Durante el primer semestre de la maestría en educación se identificó la problemática a través de la encuesta con preguntas abiertas y cerradas. Por consiguiente, surge la pregunta de investigación, que es: *¿De qué manera, la implementación de una estrategia pedagógica pertinente, dirigida a la inclusión educativa, fortalece los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá?* La cual se articula con el **Objetivo general que es:** *“Diseñar una propuesta pedagógica adecuada para la inclusión, que facilite a los docentes el proceso de educación de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte, con base en los resultados obtenidos para dar respuesta a la pregunta de investigación”.*

Para llevar a cabo el **objetivo general** fue necesario elaborar **3 objetivos específicos**, con el fin de, dar a conocer los resultados, el tiempo y la forma en que se trabajó con los docentes integrantes de esta investigación. Por ende, **el primer objetivo específico:** *“Caracterizar las barreras que se encuentran en el ámbito educativo, que influyen en los procesos de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá”* se desarrolló en el segundo semestre de la maestría, a través de la entrevista semiestructurada que se realizó a los docentes.

El **segundo objetivo específico** formulado como: *“Identificar las opiniones que, sobre la discapacidad intelectual, tienen los docentes, y que influyen en los procesos de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá”* se

desarrolló en el transcurso del segundo, tercer y cuarto semestres, a través del grupo focal y las narraciones de las experiencias de los docentes de investigación.

Finalmente se elabora el **tercer objetivo específico** que es: “*Viabilizar la construcción de una propuesta pedagógica para docentes en la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta, los resultados teóricos y lo expresado por los docentes, participes de esta investigación*”. Con el análisis e interpretación responsable de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos, para la construcción de la propuesta pedagógica dirigida facilitar a los docentes, la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual.

5.2 Cronograma de la investigación

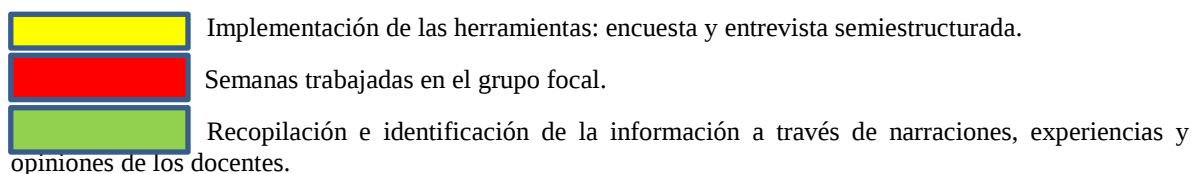


Figura: 1 Fases de la investigación

CRONOGRAMA					CRONOGRAMA				
2019-1	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	2020-1	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Enero					Enero				
Febrero					Febrero				
Marzo					Marzo				
Abril					Abril				
Mayo					Mayo				
Junio					Junio				
Julio					Julio				
2019-2					2020-2				
Agosto					Agosto				
Septiembre					Septiembre				
Octubre					Octubre				
Noviembre					Noviembre				
Diciembre					Diciembre				

fuente: Elaboración propia

Recopilación de información: Para este proceso se tuvieron en cuenta las clases de los diferentes semestres, se tomaron apuntes, se hicieron charlas y debates sobre el tema de inclusión, luego se elaboró y se aplicó la entrevista semiestructurada, en donde se tienen en cuenta las narraciones, opiniones y experiencias de cada uno de los docentes de la maestría, de igual manera con el grupo focal. Se estudian los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos, se hace un análisis profundo para sacar las conclusiones más relevantes e importantes y así poderlos plasmar en este documento.

De igual manera se trabajó con los docentes de primaria sede A del colegio distrital Ricaurte de Bogotá, donde se pudo observar y evidenciar que la problemática con respecto a la inclusión, tiene las mismas falencias al compararla con los resultados obtenidos del ejercicio realizado con los docentes de la maestría, que también se encuentran laborando en diferentes escuelas y colegios de la ciudad. Gracias a la participación de los docentes y a las reflexiones de cada uno de ellos, la temática se pudo explorar más a fondo, lográndose identificar las omisiones y falencias de la educación inclusiva, teniendo como interés fundamental la discapacidad intelectual.

5.2.1. Técnicas de recopilación.

A Continuación, se detallan las técnicas usadas para la recopilación de la información durante esta investigación. Fue a través de los diferentes encuentros pedagógicos en la universidad los libertadores y entre semana con los docentes del colegio Ricaurte; de esta manera se pudieron aplicar los instrumentos para lograr la recopilación de la información.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente mencionar que, los docentes que pasan la mayor parte del tiempo con los estudiantes de inclusión en los establecimientos educativos,

resultan ser los actores principales de esta investigación; por esta razón, durante este proceso de 2 años, a todos se les aplicó una encuesta, se elaboró una entrevista semiestructurada, se recopilaron narraciones y experiencias de los docentes que han tenido estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de clase.

Con los docentes del colegio Ricaurte, también se realizó un grupo focal que facilitó acceder a información importante para el desarrollo del trabajo, y con los dos grupos de maestría y docentes del colegio Ricaurte, se realizaron actividades de sensibilización frente a la discapacidad, las cuales permitieron recuperar opiniones importantes sobre el tema de estudio.

En algunos casos la experiencia de la entrevista fue positiva, mientras que en otros los docentes no son conscientes de la realidad de esta población. A raíz de estos resultados, en el transcurso de cada semestre se ha logrado trabajar en actividades de reflexión buscando establecer espacios lúdicos que promuevan la inclusión, mejorando los procesos escolares de los estudiantes con discapacidad intelectual.

5.2.2. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados y aplicados a todos los docentes para la recolección de la información fueron: una encuesta que constó de siete preguntas cerradas y tres abiertas. Una entrevista semiestructurada, con cinco preguntas de base y la posibilidad de contra pregunta. Dos actividades de sensibilización. Un grupo focal. Narraciones de los docentes. A través de dichos instrumentos, se pudieron obtener datos sobre las ideas, percepciones, opiniones que tenían los docentes sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en sus aulas de clase.

Inicialmente, se elaboró una encuesta a través de la cual, se buscaba encontrar que tan viable es al tema de investigación, además de captar las diferentes inquietudes de los docentes y tenerlas por escrito; también de esta manera dar respuesta a los objetivos y poder sacar los apuntes más relevantes del tema, tal como lo dan a conocer Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Durante la recopilación de la información, se utilizó la entrevista como instrumento principal de la investigación cualitativa, la cual permitió obtener información puntual a través de una serie de preguntas específicas. Así mismo los grupos focales y narraciones brindaron información importante sobre los preceptos que tienen los maestros acerca de la discapacidad intelectual.

En el mismo sentido, Díaz, Torruco, Martínez, Mildred y Varela (2013) muestran que la entrevista es una técnica importante de la investigación cualitativa; es una herramienta que por medio del diálogo entre el investigador y el sujeto, busca dar respuestas verbales a interrogantes planteados sobre un problema o fenómeno; la entrevista permite generar una información más concreta, descriptiva y exploratoria; la entrevista semiestructurada es una de las más utilizadas por su flexibilidad; se muestran unas preguntas planteadas que poco a poco se ajustan desde las mismas respuestas, a lo largo de la entrevista.

Durante las entrevistas, lo primero fue dar claridad a los participantes, sobre el objetivo de la investigación, y el contenido de la misma; para ello, fue imprescindible asignar un espacio donde los entrevistados pudieran estar cómodos. De igual manera el entrevistador estuvo pendiente durante toda la sesión de preguntas, tomando nota sobre sus reacciones y

colaborándoles con las dudas que surgieran durante el proceso. Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013) afirman que: “En la entrevista semiestructurada, durante la propia situación de entrevista el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho. (P. 164)”.

La exploración sobre las opiniones de los docentes, da un criterio más amplio acerca de los compromisos asumidos por ellos en la enseñanza con los estudiantes de inclusión y también dan una perspectiva acerca de los conocimientos que ya tienen y de aquellos que es necesario afianzar; según Messina (2011).

Pero no solo la investigación es una experiencia, sino que parte de la experiencia para construir conocimiento y adoptar nuevamente la experiencia como el lugar al cual se puede llegar, contribuir y fortalecer. Al pensar la investigación como experiencia, el sujeto, individual o colectivo, es ubicado en el centro de esta operación. En este enfoque acerca de la investigación cuenta la experiencia, el sujeto y el sentido de la investigación como experiencia, (P. 65).

Otra técnica de investigación cualitativa es el grupo focal en el cual se genera una discusión entre un grupo de personas, las cuales son seleccionadas de una población específica; lo que se busca es realizar una entrevista estructurada en la que se recolectan opiniones, permitiendo que de forma libre y espontánea los participantes generen respuestas; se requieren procesos de discusión e interacción de los sujetos con una participación consciente y dirigida.

Indican Hamui y Varela (2013), que los grupos focales se fundamentan en la epistemología cualitativa considerando la visión y subjetividad de los investigadores y

teniendo en cuenta el proceso de diálogo y comunicación que se genera en los roles que se dan entre los participantes, partiendo de una construcción social del fenómeno.

Los grupos focales son un mecanismo diseñado para recopilar información no tanto de manera concluyente, sino más bien de una forma “exploratoria”. Esto quiere decir que brindan datos cualitativos los cuales permiten saber no sólo qué es lo que piensan los participantes, sino también el por qué piensan de esta manera. Según Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, (2012), “La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (P. 56).

El uso de estos instrumentos, permitió captar información no sólo mediante el lenguaje escrito, sino también a través de los lenguajes verbal, no verbal y corporal. El análisis de los gestos, el tono de voz, las reacciones, miradas y expresiones faciales de los entrevistados aportaron información adicional a la investigación.

La narrativa es una herramienta que brinda la oportunidad de descubrir el mundo desde las propias voces de las personas involucradas en una investigación. Con esto, se quiere decir que fue, a partir de las narraciones de los docentes de la maestría y del colegio Ricaurte, que se pudieron evidenciar las falencias que tiene el sistema educativo en la atención de los estudiantes con discapacidad y de cómo estas narrativas son importantes cuando se habla de investigación científica; según Arias y Alvarado (2015), “Narración y transformación que no son para nada ajenas a la construcción de “La Ciencia”, o mejor, de “las ciencias”, en tanto multiplicidad y devenir del conocimiento, (P.178)”.

5.2.2.1. Instrumentos de diagnóstico.

La entrevista semiestructurada, se llevó a cabo de la siguiente manera: En la primera parte, se realizó una conversación introductoria y de reflexión sobre la discapacidad intelectual. Después, fueron formuladas cinco preguntas; a través de las respuestas a las mismas, los docentes tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones respecto al tema de investigación. A lo largo de todo el proceso las entrevistadoras estuvieron atentas a las respuestas, con el ánimo de formular desde las mismas, la contra pregunta, y de mantener el diálogo durante la actividad.

De igual manera, se organizó un grupo focal con los compañeros de la maestría en educación, con el fin de que en cada encuentro se pudiera conversar sobre el tema de la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual. Algunos de los compañeros nunca habían trabajado con esta población, y en otros casos hicieron saber que su conocimiento para la atención de estos estudiantes era insuficiente. La misma actividad se realizó con los docentes de la sede A primaria del colegio Ricaurte, con resultados similares.

Finalmente se realizó un trabajo de sensibilización a los docentes sobre la problemática, a partir de la realización de dos actividades. La idea fue lograr que los docentes se pusieran en los zapatos de los estudiantes con discapacidad, para que comprendieran sus necesidades y pudieran valorar su esfuerzo.

5.2.2.2. Instrumentos de seguimiento.

Dentro de los instrumentos de seguimiento se contó con un grupo focal el cual permitió medir los alcances de los temas de la investigación a lo largo de varios encuentros. Cada uno de estos encuentros brindó nueva información relevante sobre el tema, la cual, siempre se iba

dejando por escrito y también anotadas en el documento como aporte relevante para esta investigación.

5.2.2.3. Instrumentos de evaluación.

Toda la información recolectada aportó al proceso de evaluación y partió de lo expresado por los docentes a través de todos los instrumentos utilizados para su recolección. Dichos instrumentos en su orden fueron, la encuesta, la entrevista semiestructurada, el grupo focal, las narraciones de experiencias particulares de los docentes, las opiniones específicas frente al ejercicio de sensibilización a la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, y las experiencias significativas de los docentes.

5.2.2.4. Análisis de información recopilada.

Se presentan las categorías de análisis propuestas teniendo como base los grupos focales y las entrevistas aplicadas en relación con los objetivos de la investigación. Comprendiendo que la información de cada categoría, se encuentra en la transcripción de la información aportada por los instrumentos y en el cuadro de resultados. La recopilación de la información obtenida fue dejada tanto por escrito como con la toma de imágenes de los procedimientos en algunas oportunidades; en estas imágenes se da cuenta de las estrategias que se implementaron y la reacción de los docentes frente las actividades.

Capítulo 6. Propuesta Pedagógica

Estrategias para facilitar el aprendizaje, en los procesos de inclusión para la discapacidad intelectual

Figura 2: Propuesta pedagógica



Fuente: Elaboración propia

6.1. Introducción

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo, facilitar el trabajo de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad. La meta es favorecer el desempeño académico y el desarrollo personal de dichos estudiantes.

El desarrollo de la propuesta pedagógica parte de las opiniones de los docentes en relación con el manejo de los estudiantes con discapacidad intelectual, obtenidas mediante la implementación de los instrumentos del estudio: encuesta, entrevista semiestructurada, narraciones, experiencias y grupos focales, aplicados a 17 estudiantes de la maestría en educación de la universidad de los libertadores y a 10 docentes del Colegio Ricaurte de la ciudad de Bogotá.

Se espera que la población de estudiantes con discapacidad intelectual, que durante años ha luchado junto a sus familias por la aceptación de la diferencia y la participación ante la sociedad, tenga mediante esta propuesta pedagógica, la oportunidad para mejorar su calidad de vida. De igual manera se espera lograr transformar la percepción que sobre la discapacidad tienen los docentes, ya que, mediante su implementación, éstos pueden transfigurar sus prácticas pedagógicas y de esta manera fortalecer las habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

6.2. Justificación

En la actualidad los docentes enfrentan la difícil tarea de manejar la inclusión de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, pese a que para las instituciones educativas es un deber; por tal motivo, surge la necesidad de asistir de manera adecuada a dichos estudiantes y evitar que el hacerlo, sea una dificultad para el maestro y la institución.

La inclusión personal y social en el contexto educativo tienen alta relevancia en los distintos niveles de aprendizaje; partiendo de esto, se observa que las actitudes sociales que son determinantes en el ambiente escolar como son el compañerismo, la empatía, la amistad entre otros, y que se dan de manera natural en las relaciones entre pares, muchas veces se

pueden presentar de forma negativa para los estudiantes con discapacidad, generando una distancia y menor aceptación por parte de los demás estudiantes. Por tal razón, es necesario brindar un ambiente escolar con igualdad, donde existan mecanismos estructurados para la inclusión, que permitan un desarrollo académico adecuado para los niños con discapacidad.

Los docentes, que son las personas encargadas de la enseñanza y aprendizaje en las aulas, son la autoridad y para muchos de los estudiantes un ejemplo a seguir. El acercamiento, la actitud y la apropiación que tenga un docente sobre la discapacidad de alguno de sus estudiantes, podrá generar un rechazo o protección sobre él, por parte de los demás estudiantes, como lo indica Damm (2009).

Ejerciendo una coherencia entre el pensamiento y la actuación docente se puede evidenciar la clave de una mejor relación e interacción con los estudiantes con alguna discapacidad y por ende con el resto de sus compañeros en el aula, si el docente tiene las creencias ajustadas sobre el estudiante con necesidades, valorando su situación y resaltando las características de su estudiante, va a favorecer la enseñanza- aprendizaje eficaz, el afecto y las buenas relaciones del grupo generando inclusión y pertenencia, (P.28).

Ahora bien, en el contexto educativo de la inclusión, hay otros actores involucrados adicionales a los ya mencionados: estudiante, docente, compañeros e institución; estos son los padres de familia; se necesita un papel activo de los padres y del entorno familiar, los cuales tienen un rol indispensable en la inclusión de los estudiantes con discapacidad según indican Calvo, Verdugo y Amor (2016).

La familia y el contexto social desempeña un papel clave en el proceso educativo, una institución que permite la participación de la comunidad en proyectos educativos que se pueden dar dentro o fuera de la institución, generando una

intervención que puede originar la formación de una persona integrales y armonizar la labor de los diferentes agentes que interactúan con los niños, (P.98).

De igual manera, hablar de la familia es significativo ya que ésta es la principal portadora de los valores y costumbres que se dan dentro del núcleo familiar. Cuando se tiene un hijo o hija con discapacidad, es normal que se generen varias implicaciones económicas y emocionales; las dinámicas y los roles familiares se modifican en función de ese hijo, para poder cumplir las diferentes funciones que ayuden a generar una estabilidad de la persona con discapacidad. El problema es que muchas veces estos roles no se dan positivamente y a su vez se pueden generar dinámicas negativas que afectan la integridad de dicha persona con necesidades especiales.

Desde esta perspectiva es importante considerar un trabajo mancomunado, en el que esté siempre presente, que la educación es un proceso que, en todos los casos, debe enfatizar en el desarrollo y no en el aprendizaje. Para lograrlo, es necesario hacer un abordaje integral de las diferentes dimensiones humanas, de tal manera que sea posible desarrollar competencias que permitan al individuo con discapacidad intelectual, desenvolverse de manera general en los diferentes contextos en los que se transcurre su vida, y de manera particular, en el contexto educativo. De Zubiría (2008).

Teniendo en cuenta lo planteado, es pertinente hacer una mirada sobre la manera en que el colegio Ricaurte, asume dichas dimensiones desde su Proyecto Pedagógico Institucional, respetando las consideraciones teóricas que puntualizan el desarrollo integral de los individuos, en el marco de fases y estadios que involucran las características de tipo psicológico, físico, fisiológico que se van dando de manera secuencial a lo largo de sus vidas.

Dimensión Corporal

En relación con la dimensión corporal, se parte de la observación del desarrollo psicomotor de los estudiantes, considerándolo como un proceso en cambio continuo, que además se sustenta de manera importante en el juego, especialmente en la primera infancia, y que además es factor determinante en el desarrollo del pensamiento y el conocimiento.

En el desarrollo motor propio de la edad escolar, se asumen las habilidades motrices fundamentales, tales como caminar, correr, saltar, lanzar, agarrar y patear, entre otras, que además, se reconocen también como habilidades básicas, ya que se dan en todos los individuos. Al respecto Corbin (1980), plantea que, en la vida escolar anterior a los 12 años, es donde el individuo aprende dichas habilidades; posteriormente, su desarrollo natural, las reafirma.

En la misma línea teórica, Wickstrom (1990), considera que correr, saltar, hacer lanzamientos mediante el golpeo a través de las manos, los pies o con un objeto, hacen parte de los movimientos fundamentales en el desarrollo motor del individuo.

Dimensión Socio-afectiva

El desarrollo socio-afectivo hace relación a los procesos que se dan en los individuos, a partir de su interacción con los demás y con su entorno, en función de la actividad que les permite las representaciones mentales necesarias para transformar la realidad. Es un proceso eminentemente social que responde a la naturaleza humana y que involucra los aspectos afectivos y emocionales necesarios para la adaptación, propios del desarrollo de todos los grupos sociales, como lo plantea Rojas (2005).

A través de todas las interacciones sociales, se realizan demostraciones afectivas, que han sido consideradas por Bales (1970) como “acciones negativas y positivas”, las cuales permiten determinar los tipos y niveles comunicativos en los diferentes entornos en los que se dan dichas interacciones; así, las acciones negativas, dan cuenta de las posiciones contrarias o encontradas que permiten manifestaciones emocionales de disgusto, hostilidad y agresividad; y las acciones positivas, dan paso a estrategias de trabajo en equipo y ambientes de camaradería, que facilitan expresiones emocionales afectivas.

Dimensión Psico-social

En el proceso de desarrollo integral de los individuos, la dimensión psico-social se refiere a la manera en que cada uno maneja desde la percepción y la asimilación, los efectos de sus interacciones sociales, los cuales están mediados por factores como, la experiencia de vida, el nivel socioeconómico, el nivel de educación y las creencias y tradiciones culturales. Rojas (2005).

Así mismo, los efectos de los mensajes que son percibidos por el individuo a través de los medios masivos de comunicación, de las interacciones familiares y las del entorno educativo, van consolidando en su conciencia, elementos de identificación con valores particulares que son la base para la consolidación de sus percepciones frente al mundo, de sus posiciones y sus juicios de valor, que han de proyectarse a través de la manera en que establece sus relaciones con los objetos, con el entorno y con los demás.

Dimensión Comunicativa

La dimensión comunicativa se refiere a las diferentes formas de expresión, mediante las cuales los individuos interactúan con los demás, en los diferentes contextos en los que se

desenvuelven. Dichas formas de expresión, están conformadas por códigos que responden al lenguaje y que, por tanto, pueden ser verbales y no verbales. Además, se aprenden de manera natural en el contexto de la realidad socio-histórica, de las diferentes formas de pensamiento y del desarrollo bio-psico-social en los que están inmersos los individuos. Zeleny (1980).

El lenguaje, además de ser la base fundamental de la comunicación y del desarrollo del pensamiento y el conocimiento en todos los individuos, es el elemento esencial para la materialización de la cultura y la consolidación de la historia. Desde la perspectiva psicolingüística se ha estudiado su desarrollo social, con base en la competencia comunicativa, la cual es definida por Hymes (1971), como “el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla”. (P. 123).

Las diferentes formas de comunicación en las que intervienen los individuos, a partir de sus habilidades comunicativas y del adecuado manejo de los códigos del lenguaje, facilitan el intercambio entre los diferentes grupos sociales y la comprensión de la realidad y el mundo que los rodea.

Dimensión Ética – Axiológica

La dimensión ética - axiológica permite a los individuos y a la sociedad, cuestionarse sobre sus actos y la manera como los mismos, son compartidos con los demás. Por tanto, deben considerarse los principios y valores que guían dichos actos y su incidencia en las relaciones interpersonales y con el entorno.

El Colegio Ricaurte I.E.D basa su quehacer pedagógico en valores fundamentales que están orientados a generar espacios para la reflexión de todos los miembros de la comunidad

educativa acerca de la manera en que asumen su realidad y su papel como individuos parte de un contexto que busca “la formación de ciudadanos y ciudadanas a la altura de los problemas que nos plantea la civilización contemporánea”. Dichos principios son:

- El respeto a la vida de todas las especies.
- La coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.
- La fidelidad a los ideales humanistas.
- La solidaridad.
- La generosidad.
- La amistad.
- La lealtad.
- El compañerismo.
- La pro-actividad encaminada al bienestar de la comunidad educativa y de la sociedad en general.
- El estímulo moral a través del buen ejemplo y el consejo oportuno.
- El reconocimiento de los logros de los demás.
- El hacer lo que se debe sin medir ni calcular, entendiendo que lo que se debe hacer está determinado por los valores que se consideran deseables, tales como:
 - La curiosidad por el saber.
 - La humildad ante el conocimiento y los saberes de los demás.
 - La reflexión crítica y constante acerca de los propios saberes y los de los demás.
 - La autocrítica.
 - La capacidad de criticar con argumentos.

- El respeto a la diferencia.
- La intolerancia ante cualquier forma de injusticia.
- El disentir respetuosamente.
- La búsqueda y defensa incondicional de la verdad.

Dimensión Estética

La dimensión estética está ligada al desarrollo de la dimensión histórica, y su manifestación se hace evidente, cuando los individuos hacen una aproximación científica a la realidad y se asumen como seres que interactúan en un mundo dinámico y cambiante, con una responsabilidad social que implica reconocimiento de sí mismo y de los otros, mediante el ejercicio de valores que implican una actitud estética y crítica frente a la vida, al trabajo, al estudio, a las relaciones interpersonales, a la naturaleza y al arte.

Dimensión Cognitiva

La dimensión cognitiva es asumida, como la capacidad que permite a los seres humanos, entender, comprender y aprender para lograr solucionar problemas, tener una actitud reflexiva ante la resolución de conflictos, manejar adecuadamente sus relaciones interpersonales, tener una posición crítica frente al mundo y la sociedad estableciendo juicios de valor y razonamientos lógicos, y transformar su realidad de manera asertiva. De Zubiría (2008).

Como parte del desarrollo integral del individuo, la dimensión cognitiva plantea un proceso dialéctico, por tanto, en construcción y elaboración constante, con crisis y cambios profundos, dado que es complejo y su consolidación está intervenida por la cultura y el desarrollo de la humanidad. Nelly y Clermont (1984).

Al respecto, Coll, Martí y Solomon (1999), plantean que “el desarrollo cognitivo del individuo, está altamente influenciado por el contexto histórico, cultural, en el que se desenvuelve”. (P. 40).

Por tanto, en el proceso de desarrollo de la dimensión cognitiva, juegan un papel muy importante las interacciones sociales; así mismo, se piensa mejor y se desarrollan mejores proyectos en conjunto, a partir de la valoración de los aportes individuales, lo que se reconoce como cogniciones distributivas, según Coll y Martí (2005).

Los individuos se incorporan a los sistemas de educación, al uso de la tecnología, a los procesos investigativos, entre otros, mediante el aprendizaje, el pensamiento y el conocimiento, todos procesos mentales. Bruner (1997) reconoce que: “La actividad mental humana no se conduce en solitario ni sin asistencia, incluso cuando sucede “dentro de la cabeza”. Somos la única especie que enseña de una forma significativa. La vida mental se vive con otros, toma forma para ser comunicada, y se desarrolla con la ayuda de códigos culturales, tradiciones” (P. 36).

Pese a que, en el desarrollo integral de los individuos, todas las dimensiones son fundamentales, para el proceso escolar, la dimensión cognitiva cobra una importancia particular ya que es básica en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, como lo plantea Bruner (1991)

La educación no ocurre sólo en las clases, sino también alrededor de la mesa de comedor (...), cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto, o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo. De manera que no hay nada más apropiado que la práctica educativa para probar una psicología cultural, (P. 42).

Dimensión Histórica

La dimensión histórica del ser humano hace relación a las diferentes maneras en que los individuos interactúan con los otros, con el entorno, con la naturaleza y en los diferentes contextos sociales en los que sus vidas transcurren. A partir de dichas interacciones, se da su crecimiento individual; a su vez, se potencia el desarrollo social y se aporta al devenir histórico cultural.

Ahora bien, el desarrollo individual del ser humano, obedece a características que lo identifican como miembro de una especie en el proceso evolutivo, con base en su conformación genética. Por otra parte, lo que le asigna características propias que le permiten hacer parte de diferentes grupos sociales, es la carga cultural, que se transmite a lo largo de las generaciones, con principios, normas y reglas, que son propias a cada grupo en particular y a la sociedad en general.

La manera como cada individuo hace consciencia de su individualidad y de su responsabilidad en el desarrollo de procesos sociales e históricos, le permite asumir de manera voluntaria y responsable, compromisos con la preservación de, la especie, la vida, la naturaleza y la sociedad; de esta manera, la dimensión histórica adquiere significado para cada individuo, en función de la sociedad en la que transcurre su existencia, asumiendo: características, modelos de desarrollo, relaciones de producción, normas sociales, posturas ideológicas, creencias religiosas y tradiciones, que le son propios.

Finalmente, dada la formación en valores que ofrece el colegio Ricaurte, para la implementación de la estrategia pedagógica propuesta, se considera muy importante, que se establezcan espacios y entornos inclusivos, que permitan trascender lo puramente

académico, que involucren y respeten las condiciones individuales y que permitan a los estudiantes en general y a los estudiantes con discapacidad intelectual en particular, alcanzar sus metas; espacios que potencien el desarrollo de todas las dimensiones mencionadas, mediante la participación de los estudiantes en actividades deportivas, recreativas, culturales, académicas, entre otras, que además, les permitan socializar, aprender, crecer y desarrollarse, dando un uso adecuado a su tiempo libre y disfrutando de muchos momentos de felicidad.

Enfoques pedagógicos de base

Dado que todos los procesos académicos y convivenciales que se desarrollan en el colegio Ricaurte, en coherencia con el horizonte institucional, se respaldan por una serie de criterios pedagógicos, se considera necesario revisar los fundamentos teóricos y metodológicos, sobre los que se basan. Los criterios pedagógicos mencionados, fueron elaborados a la luz de los presupuestos de los enfoques, crítico social e histórico cultural, los cuales asumen el proceso de formación y desarrollo integral del individuo, con una visión humanista, privilegiando el respeto por sus características individuales.

Enfoque Crítico Social o socioeducativo

Desde la perspectiva del enfoque Crítico Social aplicado a la pedagogía, se estudian y se revisan las diversas estructuras sociales en las que diariamente transcurre la vida escolar, teniendo en cuenta el manejo adecuado de las jerarquías de autoridad, sin perjuicio de ninguno de los miembros de la comunidad educativa. De igual forma, se privilegia en el proceso de formación de los estudiantes, potenciar y desarrollar habilidades de pensamiento crítico, a partir de las reflexiones lógicas y de la interacción entre las diversas percepciones y concepciones que del mundo y la realidad tienen los miembros de la comunidad educativa,

en un ambiente de respeto que permita el crecimiento y a su vez, potencie los cambios sociales.

En el marco de la pedagogía crítica, se debe trabajar a partir de la pregunta con base en el trato respetuoso por los estudiantes, por sus distintas opiniones, por sus inquietudes y por las diversas manifestaciones que producto de las discusiones, se puedan presentar. Los estudiantes deben reconocer en la palabra, un elemento transformador por excelencia, así como su importancia en el desarrollo de los procesos educativos, para todos, a partir de la intervención de todos y del reconocimiento del devenir histórico de la sociedad. De igual manera, dichas intervenciones, deben facilitar el autoconocimiento, el crecimiento individual y social. Así mismo, la función mediadora y facilitadora del educador, es trascendental en la construcción conjunta de nuevos conocimientos. Freire (1997).

Enfoque Histórico Cultural

Desde la perspectiva del enfoque Histórico Cultural, se privilegia el desarrollo de la dimensión social, a través de la cual, cada individuo va estructurando y fortaleciendo su personalidad, con base en todas las estrategias comunicativas que utiliza y las diversas relaciones que establece a lo largo de su vida. Dichas relaciones y procesos comunicativos, se estudian en el marco del desarrollo socio cultural, que permite a los individuos resolver sus dificultades y satisfacer sus necesidades, de manera autónoma y consciente, lo que necesariamente implica transformaciones sociales y de su realidad.

En el marco del respeto por los criterios pedagógicos que respaldan todas las acciones académicas en la institución, considerando su énfasis en el desarrollo social y tomando en cuenta, la pertinencia de facilitar a los docentes su labor con los estudiantes con discapacidad

intelectual, mediante la implementación de la propuesta pedagógica, algunas de las actividades que se realizarán en este documento, están también indicadas para trabajar con otras discapacidades como son la visual, la auditiva y la motora, con el fin de poder tener una participación activa de todos los estudiantes en las diferentes asignaturas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende apoyar varias asignaturas, como son: español, matemáticas, sociales, educación física, ciencias y ética. Para mayor claridad sobre cómo se van a desarrollar las actividades, es importante que, al comienzo de cada una por asignatura, los docentes puedan contar con la ayuda del docente de apoyo, el docente orientador o de estudiantes de los cursos de bachillerato que están haciendo el servicio social, o simplemente con sus propias habilidades y experiencia en el manejo de los estudiantes.

6.3. Reflexión para los docentes

En todos los aspectos de la vida se requiere de mucha constancia y perseverancia para llegar a un buen término y lograr alcanzar las metas y los objetivos propuestos. La constancia y la perseverancia de los docentes, estudiantes y familia están relacionadas con muchos procesos exitosos en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Por ende, a continuación, se encuentra una reflexión para los docentes, con el fin de animarlos a seguir adelante en los procesos educativos de la población con discapacidad. Apreciados docentes, es necesario que ustedes sientan, desde su ser, que lo que vayan a construir mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, sea útil para la vida de ellos; y que ustedes sean recordados positivamente tanto por sus colegas y estudiantes, como por las familias, gracias a sus valiosos aportes para la construcción de una

sociedad más justa y equitativa, formada en valores, con principio éticos, sin individualismo ni indiferencia.

Para un desempeño exitoso del docente con la población con discapacidad, es necesario fortalecer los siguientes aspectos:

Confianza (perspectiva y desafío):

Al final puede que haya suerte y todo vaya bien: en aras de la enseñanza y de reinventarse como seres humanos, de replantearse cotidianamente, es necesario preguntarse: ¿qué nos falta?... en qué debemos mejorar?... y de esta manera dar el siguiente paso en la labor docente, frente a la atención de los estudiantes con discapacidad o personas vulnerables.

No hay mal que por bien no venga: es importante desaprender cuando se es docente, quitarse la armadura de ciertas percepciones o ideas que se tienen en relación con los estudiantes con discapacidad.

¿Qué pasaría si se toma la iniciativa?;, se puede ser un ejemplo valorable y significativo para la sociedad.

Si se intenta con suficiente esfuerzo, se puede lograr lo que se quiere, aunque esto conlleve hacer cambios significativos en la forma de pensar, sentir, actuar y de ver la vida.

Algo podría funcionar en este contexto: se ponen a prueba la perseverancia, las actitudes frente a los procesos de enseñanza y la aceptación de la población con discapacidad.

Sentir que las cosas van a mejorar en esta situación: se pueden transformar la enseñanza y la pedagogía. Se debe aprender a trabajar en equipo y con tolerancia y aceptación a la diversidad.

Con un poco de esfuerzo se puede hacer que las cosas vayan mejor: en las diferentes situaciones que se puedan presentar ya sea en lo profesional, laboral y personal.

Se puede manejar esta difícil tarea: con amor, compromiso, confianza en las propias habilidades y creyendo que es posible hacer el cambio, “ya que no hay situaciones difíciles sino mentes incapaces”.

- **Educativo:** Es necesario estar en permanente formación para desarrollar conocimiento y mayores habilidades en el área de desempeño. De igual manera se requiere que este conocimiento sea aplicado en las prácticas pedagógicas, que se note la pulcritud del actuar en diferentes contextos.
- **Laboral:** Cuando se desea progresar, se debe colaborar en logros significativos y se requiere de mucha constancia para lograr un cierto nivel de desarrollo, antes de percibir el proyecto o reto, como algo exitoso o como un fracaso.
- **Espiritual:** Para lograr madurez Espiritual e Inteligencia Emocional se debe reflexionar, analizar y crecer en la perspectiva espiritual para lograr un mayor dominio de las emociones o comportamientos que dificultan las relaciones. Para lograr con éxito lo que cada quien se propone, debe tener un espíritu optimista y una actitud ganadora, que busca alcanzar las metas de cualquier proyecto. Todas las dificultades son oportunidades de crecimiento.

6.4. Actividades recomendadas para los docentes

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores y la posibilidad de desarrollar procesos de inclusión con base en la concientización en torno al trabajo con estudiantes con discapacidad, se pasa al siguiente nivel. Para mejorar las prácticas educativas de los docentes es muy importante, que se den la oportunidad de colocarse en los zapatos del otro. Por esta razón, se diseñan unas actividades para los docentes, que les permitan comprender, y desde su propia

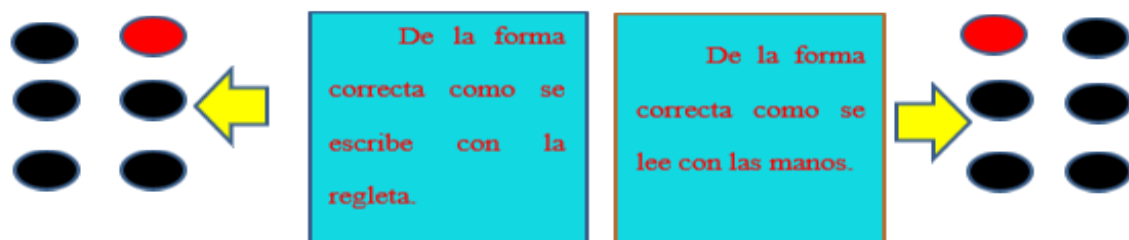
experiencia, tener una visión más clara sobre los esfuerzos que día a día realizan las personas con discapacidad para salir adelante o para superar las barreras que la sociedad les ha impuesto a través de la historia, por percepciones equivocadas respecto de esta población.

Actividad (pintando con el corazón):

A continuación, los docentes van a realizar una actividad que les va a permitir conocer algunas sensaciones y desarrollar comprensión sobre las personas que tienen una discapacidad motora. Van a realizar un dibujo. Duración 1 hora. Se deben tener los siguientes recursos: pinceles, pinturas, cartulina, agua y paños húmedos o una toalla para limpiar las manos. En este caso se hace entrega a cada docente, de los materiales que vayan necesitando y como única condición tienen, que no pueden pintar con las manos, dándoles la oportunidad de reconocer sus habilidades, imaginación, creatividad e innovación para realizar el dibujo; es importante dar instrucciones claras sobre lo que se va a realizar y estar muy pendientes de cada uno de ellos.

Actividad (Aprendiendo Braille):

En esta actividad se requiere de mucha atención de los docentes ya que, para conocer el abecedario en braille hay varios temas que mencionar y aprender, según las indicaciones del INCI. En primer lugar, se les da a conocer el cuadro con las 6 casillas ejemplo:



Se recomienda para realizar esta actividad: tener recortado en cuatro con los 6 espacios con cubetas de huevos y unos pimpones ya que, son recursos fáciles de conseguir y económicos. Después se debe pasar a escribir en braille con los docentes, con una comprensión más fácil y dinámica. Para tal fin, a continuación, se encuentra el abecedario en braille, con las indicaciones de cómo se escribe y cómo queda cuando se va a leer.

Figura 3: Actividad (Aprendiendo el braille)

Como se escribe	Como se lee
El abecedario	
Los números	

Fuente: Elaboración propia

Es importante comprender estas imágenes y no olvidar que se escribe de derecha a izquierda y se lee de izquierda a derecha, (de igual manera se escribe y se lee). Ejemplo: Se deben tener en cuenta los siguientes pasos.

Figura 4: Actividad (Aprendiendo el braille):

La regleta	
La manera correcta de escribir	
Como se escribe, sin relieve	
Como se lee, con relieve	
Lo que dice el escrito	Mamá y papá.

Fuente: Elaboración propia

Es fundamental tratar de hacer el ejercicio de cerrar los ojos y palpar con las yemas de los dedos de las manos, los relieves que deja la regleta, e identificar las letras y la palabra tal como lo hace una persona invidente o ciega.

6.5. Actividades para que los docentes apliquen con los estudiantes

Teniendo en cuenta lo anterior, es decir, las actividades realizadas con los docentes, tanto el proceso que se desarrolló para hacer el ejercicio con el braille, como la actividad de pintar sin utilizar las manos, es pertinente anotar que en ambos casos se hace referencia a los planteamientos de Vygotsky en relación con la zona de desarrollo próximo... propuesta que bien puede ser tomada en cuenta por los docentes en todos los procesos de enseñanza y en particular en los que corresponden a los estudiantes con discapacidad intelectual o con otras discapacidades, como aporte fundamental para detectar cuáles son los apoyos y las modificaciones necesarias en el currículo, y de esta manera lograr la igualdad en la participación de todos los estudiantes de un aula regular o de inclusión.

Como soporte teórico importante para la propuesta pedagógica, se hace, una revisión sobre la obra de María Montessori en 1907, en la cual, da a conocer los apoyos e intervenciones en el abordaje de la enseñanza a estudiantes con discapacidad, proponiendo transformaciones en las miradas pedagógica y epistemológica en los procesos y las prácticas educativas, confrontando los procesos tradicionales que a través de la historia han prevalecido. Por ende, Montessori transformó la educación de las personas con discapacidad, dando una mirada diferente, flexible a su naturaleza, ritmos de aprendizajes y con sentido humano, favoreciendo a esta población, que en la mayoría de los casos es invisible en la sociedad.

De igual manera, se considera importante tener en cuenta el acercamiento al DUA que es el Diseño Universal de Aprendizaje, en donde se ponen en práctica el qué, quiénes, cómo, dónde, cuándo... en el diseño de los juegos, las actividades y las estrategias para el trabajo con todos los estudiantes. De igual manera para que los docentes tengan en cuenta, los diferentes ritmos de aprendizajes y discapacidades de los estudiantes, para ejecutar las actividades y así garantizar la participación con las adecuaciones apropiadas favoreciendo el aprendizaje de todos los estudiantes.

(...) de forma que niños/as con y sin discapacidad, puedan utilizar los mismos juegos en similares condiciones. Así conseguimos la participación de los niños/as con discapacidad en el juego de los que no la tienen y se reduce la diferenciación al utilizar juguetes accesibles. • Los juguetes deben ser versátiles, es decir, que permitan varias formas de interacción o que posibiliten cambiar sus reglas para facilitar la adaptación de cada juguete a cada caso” (Ojeda, 2009 pg 10).

Es importante, de ahora en adelante trabajar en prácticas diversificadas en pro de todos los estudiantes y lograr de esta manera, que se fortalezca el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. También divulgando los procesos pedagógicos con otras instituciones, aportando un granito de arena en la mejora de la educación en todos los niveles. Por esta razón, en la propuesta pedagógica se elaboran una serie de actividades para dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los estudiantes en el aula de inclusión. Teniendo en cuenta, las asignaturas como son: matemáticas, español, sociales, ciencias, ética, educación física, artes e inglés.

Ejemplos Actividad 1 Asignatura: Matemáticas

Las matemáticas son fundamentales para la vida de todas las personas, por consiguiente, es importante enseñar con amor e igualdad, a todos los estudiantes. Se elabora

un juego para integrar y conocer los diferentes ritmos de aprendizajes. De igual manera, es una forma de acercarlos al conocimiento con agrado y también dando apoyo entre todos, a los compañeros que tienen una discapacidad; por lo cual amerita un diálogo asertivo y de confianza entre el docente y los estudiantes para desarrollar la actividad, fomentando el trabajo en equipo. Título del juego: Caja numérica.

Figura 5: Actividad 1 para Matemáticas



Este juego debe estar bajo la supervisión del docente: se les dan a conocer a los estudiantes, los materiales, las instrucciones y del tema de la actividad. Recursos: cartulina, marcadores, caja de madera, palitos o cartón y argollas. Se forman los equipos. En la caja se encuentra nueve palitos donde debe ensartar las argollas y cada tres tiene un color y número diferente, los palitos de color amarillo valen 4 puntos, los azules 5 y los rojos 3 puntos. Se tendrán en cuenta los puntos y el tiempo.

1. Se debe tener en cuenta a los estudiantes que presentan alguna discapacidad para darles un apoyo por el docente o compañeros ya sea de movilidad o de percepción.

2. Para ganar se necesita el trabajo en equipo y la coordinación del grupo. El jurado es el docente titular. Es interesante hacer notar cómo las matemáticas intervienen en este juego. Gana el equipo que logre 50 puntos.
3. Si son 30 estudiantes se hacen equipos de 6 y deben escribir el nombre del equipo en la cartulina. De cada equipo se escoge un integrante para que escriba cuántos puntos hicieron y los anote en la cartulina.
4. Todos los equipos deben hacer su fila y en orden para el lanzamiento de uno en uno por equipo.

Teniendo en cuenta la descripción del juego, es importante para el docente poder desarrollar actividades o juegos en los que tenga la posibilidad de adaptar las circunstancias a las necesidades de los estudiantes, por ejemplo: el juego de la caja numérica, es llamativo, ya que a través de él, se pueden aprender muchas cosas como: seguimiento de instrucciones, coordinación, concentración, agarre, lanzamiento y motricidad gruesa, además de que los estudiantes que participan pueden experimentar el trabajo en equipo y aprender matemáticas. Dadas las características de los grupos de inclusión, es tarea fundamental de los docentes, generar juegos y actividades de fácil accesibilidad para los estudiantes.

Actividad 1 Área Humanidades. Asignatura: Lengua Castellana

Es interesante en la primera hora de la asignatura realizar con los estudiantes alguna actividad de integración y socialización sobre algún tema determinado, donde lo primordial sea, el conocer y aprender del otro. Por ende, el docente estará pendiente de los estudiantes que necesiten apoyo en la actividad.

Se les da un cordial saludo de bienvenida a los estudiantes y se les indica la dinámica de la clase y el tema a desarrollar: **“el artículo”**. (Se le entrega a cada grupo media cuartilla con la actividad, la cual debe ser desarrollada llenando los espacios). Aprendamos juntos: tema **del artículo**. Duración 30 minutos.

En algunos casos los sustantivos llevan delante un **artículo**: **el, la, los, las**. Los artículos indican el **género y número** del sustantivo que acompañan. Por ejemplo: **el** gato / **los** gatos / **la** gata / **las** gatas.

Escribe el artículo que corresponda a la siguiente lista de sustantivos.

..... Niñas 

..... reloj 

..... Niños 

..... globo 

..... Vaca 

..... manos 

..... caballo 

..... Árboles 

..... micrófono 

..... zapato 

..... lápiz 

..... teléfono 

1. Se les dice a los estudiantes que formen grupos de 3 y den nombre al grupo.
2. Seguido, se les da la instrucción de que comiencen a llenar de forma colaborativa la cuartilla y se les recomienda marcar el nombre del grupo.
3. Cuando ya todos hayan llenado los espacios, intercambian con otros grupos sus cuartillas.
4. La docente en el tablero, les va escribiendo cuál es la forma correcta de llenar los espacios.
5. Los grupos van marcando si están bien o mal las respuestas, según lo indique el docente.
6. Se hace la recuperación de las cuartillas de los grupos y la retroalimentación.

En esta actividad se trabajan los siguientes aspectos: razonamiento, trabajo en equipo, memoria, atención y percepción.

Actividad 1 Asignatura: ciencias naturales y Educación Ambiental

Como siempre y en todas las asignaturas dar un saludo de bienvenida a los estudiantes donde quede claro que ellos son los más importantes a la hora de enseñar. En esta ocasión corresponde una actividad creativa de ciencias para todos los estudiantes. Tema clasificación de los animales. Los animales se clasifican en dos grupos vertebrados e invertebrados. Ejemplo:

Figura 6: Actividad 1 para ciencias Naturales y Educación Ambiental

Los vertebrados: son los que tienen huesos y columna vertebral, como son:



Los invertebrados: son los que no tienen ni huesos ni columna, son los animales que carecen de columna vertebral, aunque tengan un esqueleto interno de mayor o menor rigidez, pero estos se adaptaron a las formas de vida, viven en el fondo del mar y montañas como son:

Figura 7: Actividad 1 para ciencias



Fuente: imágenes recuperadas de Google.

Fuente: imágenes recuperadas de Google.

La actividad es para aprender la clasificación de los animales en dos grupos, los vertebrados y los invertebrados. Juego: **“la imagen lo es todo”**. Duración 1 hora. Se debe tener en cuenta a los estudiantes que presentan alguna discapacidad para darles un apoyo por el docente o compañeros ya sea de movilidad o de percepción.

1. El docente entregara a cada estudiante una imagen de un animal.
2. Explica el tema. Se da la instrucción de que se van a conformar dos grupos, (los vertebrados e invertebrados). Se coloca en cada extremo del salón el nombre del grupo.
3. Cuando el docente nombre cada animal, el estudiante con la imagen se dirige al grupo que le corresponde. Pero, en caso de equivocación, cuando se terminen de nombrar los animales, el docente con la ayuda de todos los estudiantes, corrige a qué grupo pertenece la imagen del estudiante que se haya equivocado.

De esta manera, se aclaran dudas, ya que en ocasiones no todos los estudiantes comprenden con facilidad; de igual manera, el docente se percató de qué estudiantes necesitan un poco de apoyo y a través del dialogo asertivo genera en el grupo la confianza para preguntar y resolver las dudas. Esta reflexión hace que el docente sea más creativo e innovador para dictar sus temas en el aula. Se trabajan memoria, atención, comprensión y trabajo en equipo.

Actividad 1 Asignatura: Ciencias Sociales, Constitución Política y Democracia

Saludo de bienvenida a todos los estudiantes y explicación del tema de la actividad. Es necesario que los estudiantes entiendan la importancia de conocer los nombres de los departamentos de Colombia y su ubicación; para tal fin, se realizará el juego llamado: **“Situemos en Colombia”**.

Figura 7: Actividad 1 para sociales, Constitución Política y Democracia



Fuente: Imagen Recuperada de Google

1. Se debe tener en cuenta a los estudiantes que presentan alguna discapacidad para darles un apoyo por el docente o compañeros ya sea de movilidad o de percepción.
2. El docente con anterioridad hace un rompecabezas del mapa de Colombia y entrega a cada estudiante un departamento con un color específico de acuerdo con la imagen.
3. El docente explica el tema y seguido les da instrucciones a los estudiantes que corran los pupitres hacia los extremos del salón o les pide desplazarse a un sitio adecuado en el que puedan realizar la actividad y ubica el rompecabezas.
4. El docente deja una imagen del mapa de Colombia como guía, en el tablero o en una cartulina, según el lugar escogido para hacer el ejercicio, y va nombrando los departamentos; cada estudiante a su turno, se desplaza a encajar en el rompecabezas el departamento que le corresponda. En este juego se trabajan memoria, atención, percepción, lateralidad, movilidad y trabajo en equipo.

Actividad 1 Asignatura: Ética y Valores Humanos

Saludo de bienvenida a todos los estudiantes y se resalta la importancia de la asignatura de Ética en el desarrollo de habilidades para reconocernos y reconocer al otro como parte importante de nuestra asistencia. Esta es una asignatura que privilegia el diálogo entre docente y estudiantes para acercarlos a los conocimientos, actitudes, preferencias y comportamientos en la vida diaria. Tema de la actividad: respeto.

El respeto es fundamental para una sana convivencia en todos los entornos. Por esta razón, el docente debe hacer énfasis en la importancia del respeto a las diferencias, a lo diverso, a la discapacidad y a las distintas culturas y razas. Además, relacionarlo con los demás valores que propician la sana convivencia y que se deben fortalecer a lo largo de la vida, con autonomía y la ayuda de la educación, la familia y la comunidad. De igual manera, se requiere que el docente realice una reflexión sobre la importancia del respeto en todas las relaciones interpersonales que los individuos establecen, a lo largo de toda su vida.

Se recomienda al docente hacer la siguiente actividad: duración 1 hora.

1. El docente da la instrucción, indicando que se va a realizar un dibujo que represente el respeto
2. explica que una vez hayan terminado todos, cada uno lo presentará al grupo y expresará su sentido y significado, conceptualizando sobre el tema.
3. Entrega una hoja en blanco a todos los estudiantes.
4. Señala el momento de socializar los dibujos y va dando la palabra para que todos tengan la oportunidad de hablar sobre su trabajo
5. controla que los demás compañeros presten atención a quien está presentando.
6. Recomienda a los estudiantes socializar el dibujo con la familia.
7. Indica que del diálogo sobre el respeto que cada uno tenga en familia, debe hacerse un escrito en el cuaderno, para compartirlo con los compañeros en la próxima clase.

Se recomienda al docente identificar las falencias que se presenten en el desarrollo de la actividad, para hacer apoyo a los estudiantes frente al tema, en aras de fortalecer la sana convivencia en el aula y en los demás entornos en los que se desenvuelven los estudiantes, dentro y fuera de la institución.

Actividad 1 Asignatura: Educación Física Recreación y Deportes

Saludo de bienvenida a todos los estudiantes. Se recomienda al docente hacer con los estudiantes calentamiento de 10 minutos antes de iniciar la actividad.

Duración 1 hora: Tener en cuenta a los estudiantes que presentan alguna dificultad ya sea motora o cognitiva para adecuar la actividad y lograr la participación de todos los estudiantes. Como ya se indicó la sesión debe iniciar con un calentamiento para lograr el acondicionamiento físico óptimo que les permita realizar las siguientes actividades:

- ✓ **Estiramiento de brazos:** en tres momentos abajo, al frente y arriba; se repite la serie cinco veces.
- ✓ **Movimiento de muñecas:** con las manos hacia el frente se hacen movimientos de muñecas de derecha a izquierda y luego de izquierda a derecha (De cada uno se repite cinco veces).
- ✓ **Movimiento de hombros:** hombros hacia arriba y se dejan caer, luego hombros hacia delante y hacia atrás (cada serie se repite cinco veces).
- ✓ **Cabeza:** se ejecuta una rotación suave de la cabeza en movimientos circulares llegando siempre al centro para marcar la serie.
- ✓ **Tronco:** inclinación del tronco al medio y hacia delante (repetir cinco veces)
- ✓ **Pie:** Movimientos circulares del pie de derecha a izquierda y de izquierda a derecha (cinco veces de cada serie).

Actividades de Destreza

En un primer momento los estudiantes practicarán en las actividades de destreza uno a uno en compañía del docente, así:

- ✓ **Salto:**

El estudiante saltara sobre unos aros que estarán ubicados en el piso; los saltos deben ser en uno o dos pies, esta actividad permite fortalecer el equilibrio, la concentración y la coordinación oculo-pédica.

✓ **Patear:**

El estudiante debe patear una pelota logrando meterla en medio de dos botellas que están ubicadas en el piso una a cada lado, con esta actividad se fortalecen habilidades de coordinación de movimientos específicos tales como ojo pie.

✓ **Lanzamiento:**

(Lanzamiento con la mano) el ejercicio consiste en que el estudiante tiene en su poder una bolsa con pimpones de colores, allí debe buscar solo los pimpones del color asignado y lograr lanzarlos dentro de una caja ubicada para tal fin. Esta actividad permite fortalecer habilidades de lanzamiento y puntería, trabajando la coordinación viso manual.

Actividad 1 Asignatura: Educación Artística y Cultural

Saludo de bienvenida a los estudiantes, se les da a conocer el tema y la actividad: **pintando con los ojos del alma**, en la que cada uno debe pintar lo que siente.

Duración hora.

El propósito es que con esta actividad el docente puede conocer más a sus estudiantes.

A los estudiantes se les debe indicar previamente, que deben tener para el ejercicio: un octavo de cartillita, pintura, pinceles y pañitos o toallas.

Se dan las instrucciones.

1. Cada estudiante debe tomarse unos minutos para pensar sobre el tema de su dibujo y disponer los materiales
2. Se debe explicar que el dibujo es tema libre, pero que debe reflejar su sentir en ese momento
3. Cuando ya todos hayan terminado de pintar, uno a uno debe socializar la razón del dibujo y qué sensación les da esa imagen.

- Los estudiantes observan y luego pueden voluntariamente expresar su opinión, sobre el trabajo de sus compañeros, buscando la participación de todos los estudiantes.

Actividad 1 Área Humanidades. Asignatura Idioma Extranjero - Ingles

Saludo de bienvenida a los estudiantes. Se les informa del tema de la actividad: verbo to-be.

Se les entrega a todos los estudiantes una hoja impresa con la siguiente actividad. Después el docente explica el tema para que los estudiantes se puedan guiar en la hoja. El docente debe estar pendiente de todos los estudiantes; con más atención de los estudiantes de inclusión, guiándolos en lo que deben hacer en la hoja impresa.

- Los estudiantes deben ubicar el verbo correcto en cada casilla y además en la casilla de **translate**, dibujar la imagen según el pronombre y colorearlo.

Figura: 8 Actividad 1 Área Humanidades. Asignatura: Idioma Extranjero - Ingles

Ingles grado quinto

Nombre: -----

Signatura: ingles

Tema: verbo to be (am, are, is, is, is, are, are y are) ubicarlo en la casilla

Pronoun: Pronombre	Verb To Be: verbo Dibujar	Translate: interpretar Hacer una oración
I		
YOU		
HE		
SHE		
IT		
WE		
YOU		
THEY		

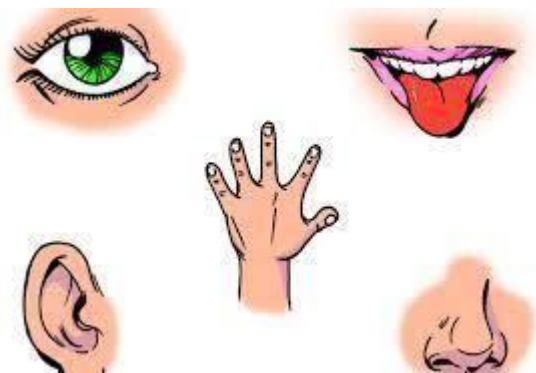
Fuente: elaboración propia

2. El docente realiza la actividad en el tablero y los estudiantes corrigen, teniendo la oportunidad de interactuar con sus compañeros, en torno al ejercicio, motivando un aprendizaje significativo sobre el tema.
3. El docente debe revisar las actividades de los estudiantes y hacer la retroalimentación individual del tema, generando un proceso de autoevaluación en los estudiantes.

Actividad 2 Asignatura: Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Descubriendo los sentidos

Figura 9: Actividad 2 para ciencias naturales y Educación Ambiental



Fuente: imagen recuperada de Google

Los sentidos permiten reconocer y experimentar nuestro alrededor lo que genera que el aprendizaje pueda ser divertido.

Ojos en las manos:

Normalmente cuando una persona es ciega desarrolla en mayor grado el sentido del tacto lo que ayuda al reconocimiento de personas y objetos. Para descubrir estos sentidos se necesita un pañuelo y varios elementos de diferentes texturas y tamaños.

- El docente debe vendar los ojos del estudiante
- El estudiante debe reconocer los objetos que el docente le acerque
- El estudiante debe reconocer el rostro de un compañero

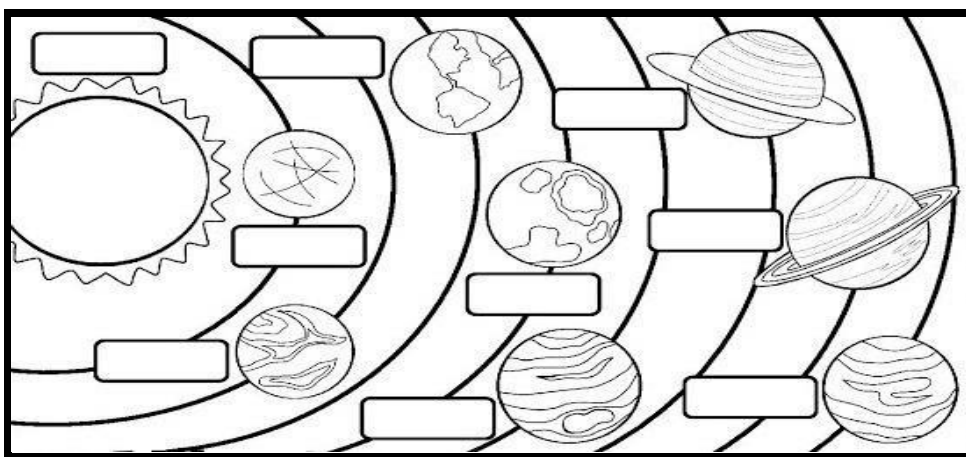
Después de la actividad se deben contestar las siguientes preguntas ¿el estudiante pudo reconocer a su compañero? ¿El estudiante pudo reconocer los objetos? ¿Cuál de los dos reconocimientos fue más fácil? Se recomienda al docente hacer retroalimentación.

Actividad 2 Asignatura: Ciencias Sociales, Constitución Política y democracia

Las ciencias sociales permiten establecer y construir un conocimiento integrado por diferentes disciplinas, que facilitan relacionar y explorar hechos y fenómenos

- a. Colorea el sistema solar y escribe el nombre de los planetas

Figura 10: Actividad 2 para ciencias sociales



Fuente: imagen recuperada de Google

- b. Completa los nombres de los planetas con las letras que faltan

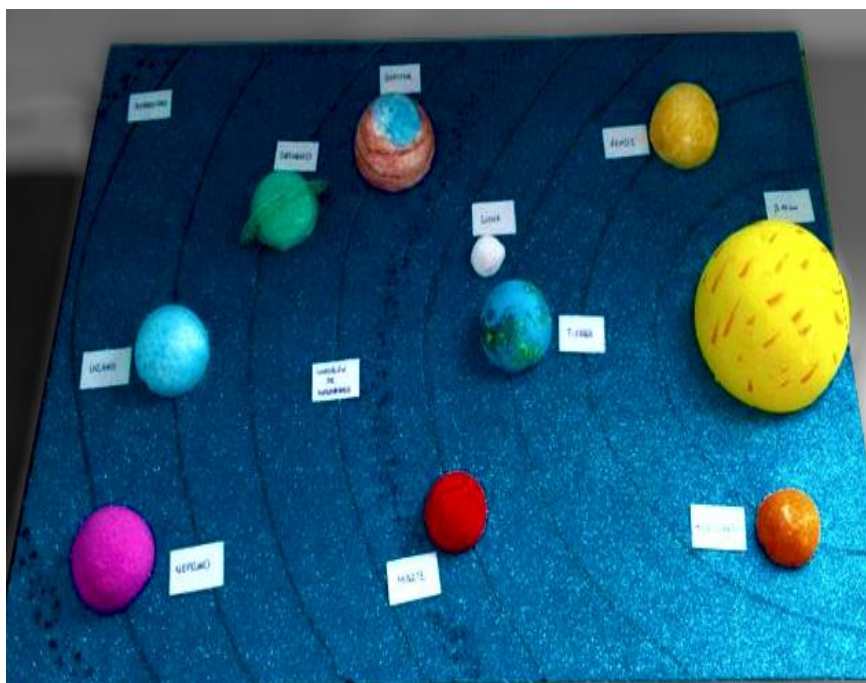
Figura 11: Actividad 2 para ciencias naturales y Educación Ambiental

M_RC_R_O	V_N_S	L_ T_ERR_
M_RT_	J_P_T_R	S_T_RN_
UR_N_	N_PT_N_	_L S_L

Fuente: imagen recupera de Google

c. Por grupos de estudiantes se pide que realicen el sistema solar en plastilina en el cual se pueda diferenciar cada planeta, la idea es que cada niño pueda elaborar mínimo 2 planetas diferentes.

Figura 12: Actividad 2 para ciencias naturales y Educación Ambiental



Fuente: imagen recuperada de Google

Actividad 2 Asignatura: Educación Física Recreación y Deportes

El rey pepinito

La actividad busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de escucha y de seguir instrucciones.

El docente pide a los estudiantes que se organicen en un círculo y empiecen a trotar sin desarmarlo, el docente debe contar con un silbato; se les indica a los estudiantes que cada vez que escuchen el pito deben parar; posterior a esto el docente les dará una instrucción por ejemplo (formar parejas, bailar, saltar estatua, sentarse entre otras).

Figura 13: Actividad 2 para ciencias naturales Figura 14: Actividad 2 para ciencias naturales



Fuente: imagen recuperada de Google



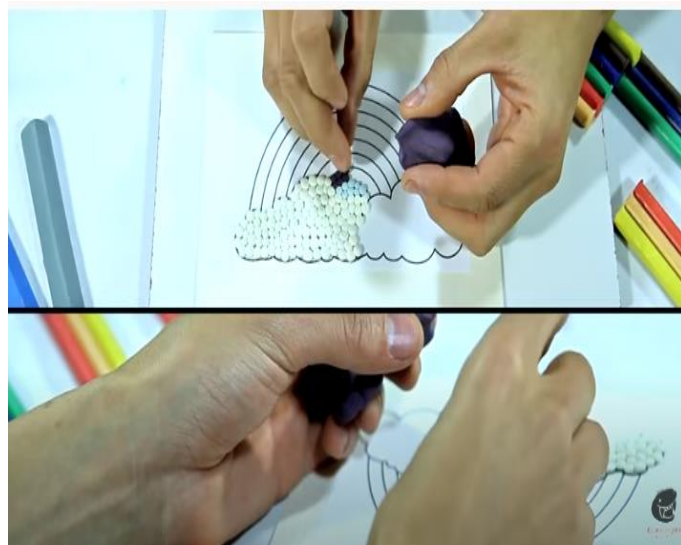
Fuente: imagen recuperada de Google

Actividad 2 Asignatura: Educación Artística y Cultural

Puntillismo con plastilina

Se busca que el estudiante escoja un dibujo de su interés y que haciendo bolitas pequeñas de plastilina de diferentes colores, lo rellene.

Figura 15: Actividad 2 para Educación Artística y Cultural



Fuente: imagen recupera de Google

El estudiante debe combinar colores y rellenar en totalidad el dibujo.

Figura 16: Actividad 2 para Educación Artística y Cultural



Fuente: imagen recupera de Google

Con esta actividad se busca que el estudiante desarrolle la motricidad fina, las habilidades de crear y los procesos cognitivos.

Actividad 2 Área Humanidades. Asignatura: Idioma extranjero - ingles

Reconocimiento de emociones

Se requiere que los estudiantes se dividan en grupos; los recursos que se requieren son papel, paletas de paleta, marcadores y pegante.

El docente debe dibujar las caras de las emociones en el tablero posterior a esto ponerlas en ingles y darselas a conocer a los estudiantes

Cada estudiante debe dibujar una emoción representada en un círculo y luego pegar está en la paleta.

Figura 17: Actividad 2 para Idioma extranjero - ingles



Fuente: imagen recuperada de Google

Posterior a esto se le pide al estudiante que relacione la palabra y la emoción correspondiente para evaluar la comprensión del tema expuesto.

Figura 18: Actividad 2 para Idioma extranjero - ingles

Relaciona cada cara con su estado de ánimo. Colorea los dibujos.

	happy
	sad
	angry
	scared
	surprised

Fuente: imagen recuperada de Google

6.6. Talleres

Figura 19: Taller 1

	Actividades para niños con discapacidad intelectual.
Taller 1	Música con nuestro cuerpo
Responsable	Docente
Duración	20 minutos
Actividad	Objetivo General Desarrollar la atención y concentración Objetivos Específicos • Reconocer y seguir instrucciones • Regular el movimiento corporal de forma intencional y guiada • Desarrollar la creatividad Desarrollo. 1. Se divide el grupo de estudiantes en dos y se les indica que van a realizar música con su cuerpo 2. Se coloca música en volumen bajo y se le pide a uno de los grupos que acompañen una parte de la música (10 segundos aproximadamente) con sonidos corporales, ejemplos chasquidos, palmadas, pisadas, sonidos con la boca, se le indicara que cuando suene el silbato uno de los grupos hace silencio y el otro continua. 3. se indica el orden de los grupos; cuando este en silencio y estén preparados, comienza un grupo y el otro debe estar en silencio. pasado el tiempo (10 segundos) el docente con el silbato dará la señal para que el otro grupo inicie 4. es ideal que la música que se utilice sea de una velocidad asequible que facilite la coordinación de movimientos y la participación de los estudiantes.
Recursos	Grabadora o equipo de sonido y silbato

Fuente: Elaboración propia

Figura 20: Taller 2

	Actividades para niños con discapacidad intelectual.
Taller 2	La receta
Responsable	Docente
Duración	20 minutos
Actividad	Objetivo General Desarrollar la memoria de corto y largo plazo. Objetivos Específicos • Motivar la expresión oral • Fomentar la autonomía Desarrollo. 1. Se le pide al estudiante que recuerde diferentes tipos de postres u onces, que cuenten si las han realizado alguna vez con su familia, si conocen los ingredientes. 2. Mediante fotografías, recortes videos, diapositivas se les mostrarán a los estudiantes diferentes postres y bocadillos, en ese momento se solicita que digan cuál es el que más les gusta y cuáles son los ingredientes que se necesitan para elaborarlo. Se controla el orden. 3. En una cartulina se colocan recortes o dibujos de los ingredientes que se necesitan para obtener el postre
Recursos	Lápiz y Papel, recortes, fotos, videos

Fuente: Elaboración propia

Figura 21: Taller 3

	Actividades para niños con discapacidad intelectual.
Taller 3	Dime tu nombre
Responsable	Docente
Duración	20 minutos
Actividad	Objetivo General Reforzar la memoria y escucha Objetivos Específicos • Reconocer los miembros de su grupo • Aumentar la participación dentro del grupo • Estimular la atención Desarrollo. 1. Se ubican los estudiantes en un círculo, cada uno de ellos debe decir su nombre en voz alta y asociarlo con un sonido de animal o un medio de transporte 2. se busca repetir el nombre y la asociación que realizó el compañero e ir aumentándolo uno a uno 3. en caso de que no lo recuerde alguno de los estudiantes, se le pedirá a la persona que lo repita y todo el grupo lo imitara
Recursos	Ninguno

Fuente: Elaboración propia

6.7. Observaciones finales sobre la propuesta pedagógica

A través de las estrategias diversificadas se puede lograr que todos los estudiantes con DI puedan aprender, sin tener el limitante o barrera de la discapacidad, ya que, con amor, dedicación del docente y compromiso de la familia, todo se puede.

Es importante, que el docente siempre tenga una buena actitud para desarrollar la clase y tenga disponibilidad para aclarar las inquietudes de los estudiantes ya que, todos tienen diferentes ritmos de aprendizaje.

El cálido saludo y la cordialidad, deben ser los que reinen en las aulas de clase; de esta manera los estudiantes sentirán confianza con el docente y podrán manifestar sus dudas ante el rendimiento académico y fortalecer la sana convivencia entre sus pares.

El docente no debe limitar su creatividad ni la de sus estudiantes; debe valorar sus habilidades, sus conocimientos y motivarlos, a que día a día pueden ser mejores seres humanos, para que de esta manera, puedan ellos educar a otras personas fuera de la institución.

Incentivar a los colegas a que se den cuenta de que es hora de cambiar y de hacer mejor su labor como docentes, y demostrarles que esta sociedad de desigualdad y discriminación, se puede transformar en aras de una comunidad más solidaria con las personas vulnerables.

Capítulo 7. Presentación y análisis de resultados

En este capítulo se realiza la presentación y el análisis de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados, con el propósito de hacer una relación directa con los objetivos propuestos, a la luz de los diferentes presupuestos teóricos planteados en el proceso investigativo.

Los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos, se presentan en tablas y gráficos, buscando ofrecer más claridad y facilidad para el reconocimiento de la información.

En ese orden de ideas se tienen en cuenta para el análisis de resultados, las respuestas de los docentes de la maestría en educación de la universidad los libertadores y de los docentes del colegio Ricaurte, que participaron en el estudio, expresadas en la encuesta y la entrevista semiestructurada, las percepciones expresadas en los grupos focales, las narraciones y las socializaciones de sus experiencias y las opiniones sobre las actividades desarrolladas; todas a partir de sus prácticas pedagógicas con estudiantes con discapacidad intelectual en sus aulas, con el fin de considerar sus percepciones personales y buscar dar respuesta a las carencias que se presentan en los espacios escolares, por medio de la propuesta pedagógica planteada.

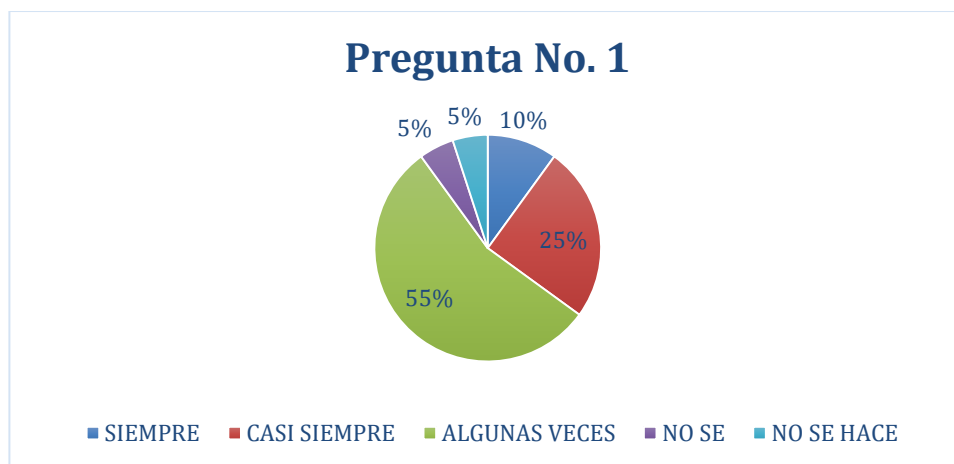
7.1. Resultados obtenidos a través de la encuesta: 2019-1

A continuación, se presentan los gráficos que corresponden a la información recolectada mediante la encuesta sobre práctica pedagógica en discapacidad intelectual, dirigida a docentes de aula, docentes de apoyo, orientadores y directivos docentes, realizada

con el objetivo de conocer la experiencia en la práctica pedagógica con estudiantes de inclusión, específicamente con diagnóstico de discapacidad intelectual.

Pregunta N°. 1 su opinión sobre la aplicación de la política de inclusión en el aula, es favorable.

Figura 21.



Fuente: Elaboración propia

De los 20 docentes encuestados, el 55% considera que algunas veces la aplicación de la política de inclusión en el aula es favorable, el 25% de la considera favorable casi siempre, el 10% la considera favorable, mientras que un 5% dice no saber y otro 5% manifiesta que no se hace.

Puede observarse que la mayoría de los docentes encuestados consideran la política de inclusión favorable, solo algunas veces y sólo una cuarta parte de ellos la considera favorable casi siempre.

Se puede interpretar que los resultados anteriores se deben a la falta de conocimiento que tienen los docentes en torno a la política de inclusión y a las pocas posibilidades reales de los que la conocen, de realizar su aplicación en el aula, dadas las barreras que han sido

planteadas en los objetivos del trabajo, y confirmadas con base en la literatura revisada, tal como está manifestado al respecto por el MEN (2017), para la aplicación de la política pública. Afirman que: “Es necesario desarrollar procesos de sensibilización y brindar formación actualizada en discapacidad y educación inclusiva a los docentes de aula y otros actores de los establecimientos educativos” (P.26).

Se corrobora la interpretación realizada, con los planteamientos encontrados en la investigación de Florido (2018), quien en relación dice: “Aun no alcanzamos a comprender el poder dañino de la improvisación sostenida en el tiempo, en cuanto a la afectación de los procesos de inclusión”, (P. 95).

Pregunta N°. 2 *¿Conoce los criterios que, según la política de inclusión, deben ser utilizados por los docentes en el aula?*

Figura 22:



Fuente: Elaboración propia

De los 20 docentes encuestados, un 35% algunas veces conoce los criterios que la política de inclusión establece para ser aplicados en el aula, 30% siempre los conoce, 15% casi siempre los conoce y un 20% no sabe de ellos.

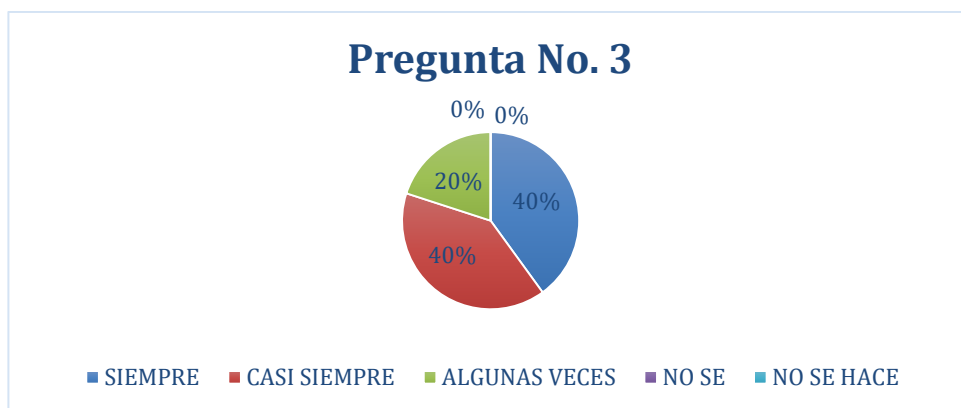
Una quinta parte de los docentes encuestados desconocen los criterios de política de inclusión que deben ser aplicados en el aula, más de la tercera parte algunas veces los conoce y menos de la tercera parte los conoce siempre.

La información encontrada, refleja un panorama desalentador para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual, toda vez que el desconocimiento de los docentes frente a los criterios para la inclusión planteados en la política pública, imposibilita procesos educativos adecuados, pese a que como lo referenció en su investigación Mora (2019), el Gobierno a través del decreto 366 dispuso la reglamentación para la organización e implementación en las instituciones educativas, de los apoyos pedagógicos a los estudiantes con discapacidad, desde el año 2009.

De Igual forma, el desconocimiento de los criterios de las políticas públicas para la inclusión, debería controlarse desde la misma institución, ya que como lo plantea el Índice de Inclusión en su numeral A.2. Gestión Directiva MEN (2007), “Cada institución educativa articula en el PEI los planes programas y proyectos referidos a la atención a la diversidad”. (P.16).

Pregunta N°. 3 *¿Considera que hace falta más apertura en el pensamiento del docente frente a los procesos de flexibilización curricular y evaluación?*

Figura 23:



Fuente: Elaboración propia

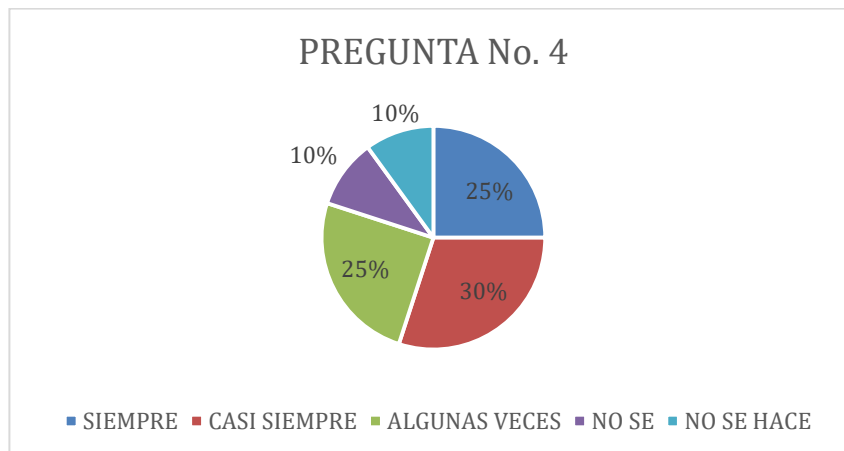
El 40% de los encuestados considera que siempre hace falta apertura en el pensamiento de los docentes frente a la flexibilización curricular y la evaluación, de igual manera un 40% que esa falta sucede casi siempre. El 20% restante piensa que solo algunas veces hace falta dicha apertura de pensamiento en los docentes.

Las respuestas indican que definitivamente hace falta en los docentes apertura en su pensamiento en relación con los procesos de flexibilización curricular y de evaluación, seguramente generados por su actitud frente a la discapacidad, lo cual se confirma por Mora (2019), quien en su investigación encontró que: “Uno de los factores que están afectando el desarrollo del proceso es la actitud que tienen los maestros frente a la inclusión en sus aulas de estudiantes con discapacidad intelectual”,(P 5).

De igual manera, dichos resultados se soportan en los planteamientos de Verdugo (2011), quien plantea entre las limitaciones para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual, las actitudes negativas, la falta de formación y las conductas de evitación de los docentes. (P 34).

Pregunta N°. 4 *¿En su institución elaboran planes pedagógicos o apoyos educativos para los estudiantes con discapacidad intelectual?*

Figura 24:



Fuente: Elaboración propia

A la pregunta sobre la elaboración de planes pedagógicos o apoyos educativos para los estudiantes con discapacidad intelectual en las instituciones donde laboran, el 30% de los encuestados dijo que casi siempre se hacen dichos planes o apoyos, el 25% dijo que siempre y el 25% que algunas veces, mientras que el 20% restante no sabe o no se hacen en sus instituciones los apoyos para los estudiantes con discapacidad intelectual.

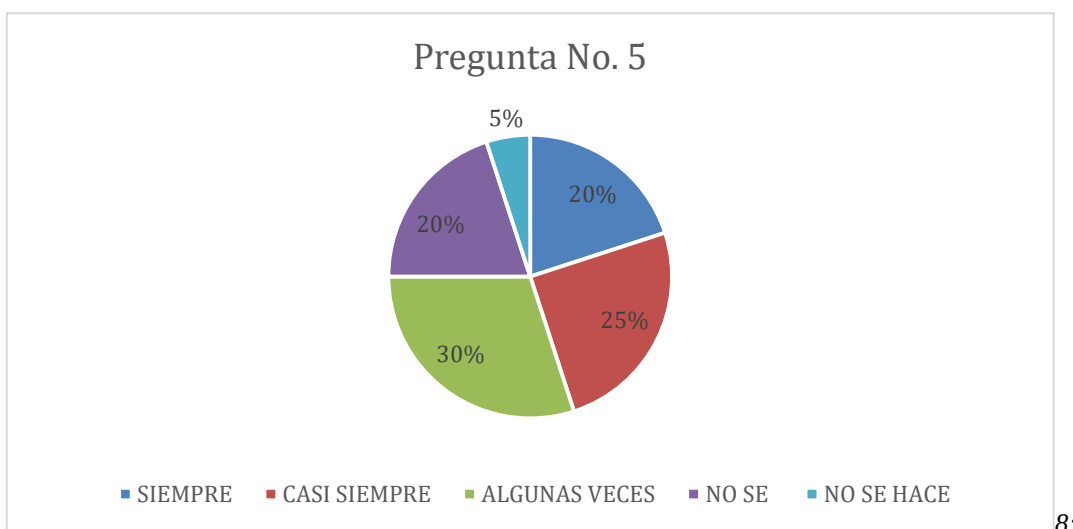
Se puede deducir que no se están elaborando planes pedagógicos o apoyos educativos para los estudiantes con discapacidad intelectual en las instituciones educativas, según las respuestas de cerca de la mitad de los encuestados. Se considera que dicha situación se presenta de igual forma, por el desconocimiento y la falta de interés de los docentes e incluso, posiblemente, por falta de gestión, ya que en el numeral B. Gestión Directiva, Diseño pedagógico curricular, el índice de inclusión MEN (2007), expresa que:

La Institución Educativa revisa permanentemente su plan de estudios, para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad, como necesidades educativas especiales, por discapacidad, analfabetismo, entre otros, (P.19).

Pregunta N°. 5 Cuando llega un estudiante con discapacidad a su salón. ¿Usted se siente en capacidad de brindarle los apoyos que requiere para su aprendizaje?

Figura25

2



8:

Fuente: Elaboración propia

El 30% de los encuestados manifiesta que solo algunas veces se siente en capacidad de brindar los apoyos pedagógicos para el aprendizaje a los estudiantes con discapacidad intelectual, el 25% dice ser capaz casi siempre, el 20% siempre, el 20% no sabe y el 5% dice que no se hacen dichas prácticas.

De los docentes encuestados menos de la mitad se sienten capaces de brindar la ayuda pedagógica que requiere un estudiante con discapacidad intelectual en el aula; de ellos sólo una quinta parte siempre y una cuarta parte casi siempre.

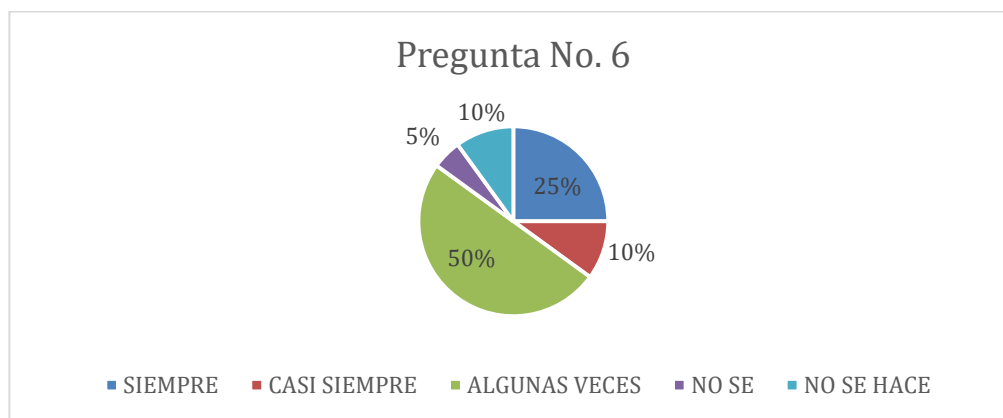
Como puede apreciarse con estos resultados, son muy pocos los docentes que se sienten capacitados para desarrollar procesos pedagógicos efectivos con los estudiantes de inclusión, lo cual puede presentarse como consecuencia de la poca oportunidad de formación específica que tienen, además, en algunos casos, de la falta de interés, por acceder a ella.

Fruto de este estudio se considera necesario, que las instituciones se preocupen por aplicar los lineamientos de la política pública para la discapacidad desde todos los estamentos y que los docentes replanteen sus prácticas pedagógicas, lo cual debe hacerse desde la formación y la concientización que permitan replantear la educación, aplicando los planteamientos de Vasco (2008), quien dice que: “Es una acción social compleja, situada en todas las prácticas sociales emprendidas en todas las culturas como prácticas formativas de las nuevas generaciones por necesidades de supervivencial”, (P. 110).

De otra parte, se evidencia la distancia que tienen las prácticas pedagógicas de los docentes, en relación con el valor de los apoyos para el desarrollo de procesos incluyentes, pues al parecer, desconocen su significado e importancia. Por tanto, vale la pena considerar entonces, los presupuestos de Luckasson y Cols (2002), quienes afirman que: “Es necesario realizar una evaluación que permita identificar las necesidades de apoyo, ya que estos varían en función de su carácter, ya sean de planificación o de clasificación”. (P. 145)

Pregunta N°. 6 *¿Ofrece en su aula las condiciones para que los estudiantes con discapacidad intelectual alcancen lo máximo posible en sus aprendizajes?*

Figura 26: Resultados generales de la encuesta 2019-1



Fuente: Elaboración propia

Al preguntar a los docentes si ofrecen en sus aulas las condiciones para que los estudiantes con discapacidad intelectual alcancen lo máximo posible en su aprendizaje, el 50% dice que algunas veces las ofrece, el 25% que siempre las ofrece, el 10% que casi siempre, el 10% que no se hace y el 5% que no sabe.

Las condiciones en las aulas para que los estudiantes con discapacidad intelectual consigan sus mejores logros en el aprendizaje sólo son brindadas en una tercera parte de los casos, en las dos terceras partes esto sólo sucede algunas veces o no se brindan dichas condiciones.

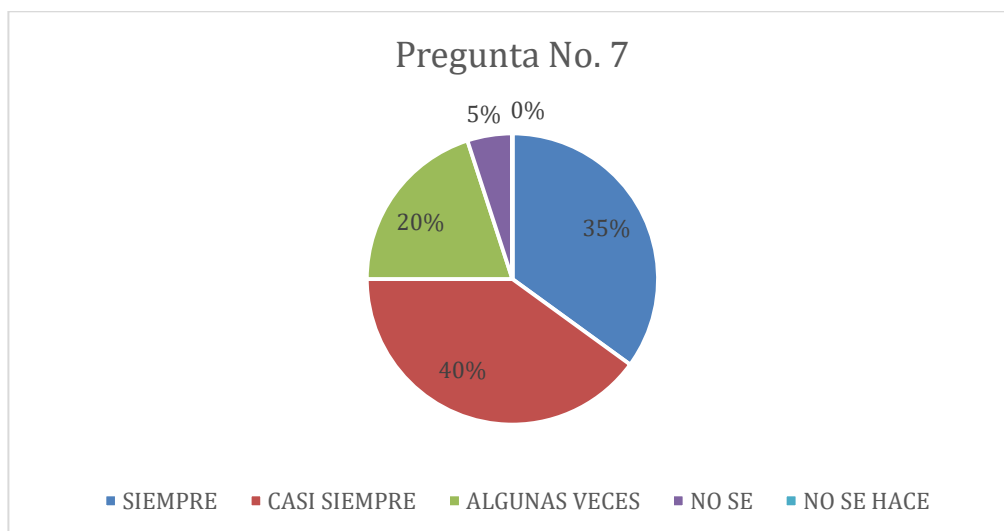
Como puede apreciarse, muy pocos docentes brindan en sus aulas las condiciones necesarias para procesos incluyentes a los estudiantes con discapacidad intelectual, lo que hace pensar que, como en respuestas anteriores, pueden ser las mismas razones asociadas a desconocimiento, falta de capacitación y desinterés hacia dichos estudiantes.

En consecuencia, puede considerarse la recomendación planteada en la investigación de Priante (2003), “Sobre todo es indispensable el generar estrategias inclusivas junto con las personas con discapacidad. A su vez se requiere ofrecer espacios formativos para que las personas con discapacidad desarrollen las actitudes requeridas en el trabajo, así como las habilidades sociales.” (P. 367).

Por otra parte, desde la revisión teórica realizada, aplican a confirmar los resultados señalados a la pregunta en mención, los aportes de Herrera y Collazos (2018), ya que: “Consideran que la falta de formación de los docentes, genera en las aulas de inclusión, prácticas pedagógicas excluyentes y discriminadoras que lejos están de lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes”, (P. 9).

Pregunta N°.7 *¿Considera que existe la posibilidad de que con la flexibilización curricular el estudiante alcance los conocimientos lo mejor que le sea posible?*

Figura 27:



Fuente: Elaboración propia

40% de los encuestados considera posible que con la flexibilización curricular el estudiante alcance los conocimientos lo mejor posible casi siempre, 35% siempre, 20% algunas veces y 5% no sabe

De las respuestas obtenidas a esta pregunta puede concluirse que la gran mayoría considera que la flexibilización curricular posibilita mejores logros en el proceso de aprendizaje a los estudiantes con discapacidad intelectual, por tal razón, se hace necesario que en las instituciones se apliquen las políticas de inclusión y se tengan en cuenta los lineamientos contenidos en el Índice Inclusión, MEN (2007), que en su parte B. Gestión Académica enuncia:

En la institución educativa los docentes implementarán diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, de

acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros, (P. 20).

De la misma forma, la importancia de que los miembros de la Comunidad Educativa en general y el cuerpo docente en particular, asuman con responsabilidad la flexibilización del currículo, es ratificada por Florido (2018), quien claramente expone:

Currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar. (P. 48).

En la siguiente tabla se relacionan los compendios de las respuestas obtenidas a las preguntas abiertas de la encuesta. 2019-1

Figura 28: Presentación de resultados, preguntas abiertas de la encuesta.

¿Cómo se ha sentido trabajando con los estudiantes con discapacidad intelectual u otra discapacidad?
La mayoría de los docentes encuestados expresó haberse sentido muy inseguros frente a la posibilidad de tener estudiantes con discapacidad en sus aulas. Así mismo, manifestaron haber tenido muchas dificultades para trabajar con dichos estudiantes, toda vez que no se sentían capacitados para hacerlo adecuadamente. De igual manera se encontró entre las respuestas, que varios docentes encuestados, no han llegado a tener estudiantes con discapacidad en sus aulas.
¿Cree usted que para implementar la inclusión los maestros tienen los suficientes conocimientos frente al tema de la discapacidad?

A la anterior pregunta, la mayoría de los docentes encuestados manifestó, que la inseguridad y las dificultades para su ejercicio profesional con los estudiantes con discapacidad intelectual, están dadas precisamente, en la falta de capacitación adecuada y de condiciones específicas de apoyo frente a la atención especial que dichos estudiantes necesitan para que haya inclusión.

¿Usted cree que el Estado cumple, de acuerdo a las leyes de inclusión? y ¿por qué?

Los docentes encuestados, en su mayoría consideran, que el sistema educativo aún tiene muchas falencias para implementar los procesos de inclusión, porque las instituciones educativas no siempre cuentan con las adecuaciones necesarias, ni con los docentes de apoyo pedagógico que acompañen los procesos de inclusión y donde los hay, son insuficientes. Además, los docentes no cuentan con la capacitación adecuada y carecen de herramientas pedagógicas que faciliten su labor.

Fuente: Elaboración propia

A través de las respuestas obtenidas mediante las preguntas abiertas de la encuesta, se corroboran con amplitud las impresiones de los docentes, expresadas en las respuestas a las preguntas cerradas. En ese orden de ideas, se reafirma que, aunque para la mayoría de los docentes entrevistados la política de inclusión es favorable, desconocen los criterios para su aplicación en el aula, lo cual los hace sentir muy inseguros. Por tal razón, se confirma que requieren capacitación específica y conocimiento de la política pública para la inclusión, ya que se presume que ese sería el único camino posible, para lograr una apertura de pensamiento que les permita cambiar su mirada hacia la discapacidad y realizar con seguridad y confianza, la flexibilización curricular necesaria.

Así mismo, los docentes permiten identificar como un problema importante para la inclusión, la falta de recursos y condiciones de las instituciones, además de la necesidad de

diseñar estrategias efectivas para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual, a fin de que estos, logren superar las barreras sociales y tener posibilidades de fortalecerse desde sus habilidades, para afrontar la vida.

Al respecto la Unesco (2009), plantea que “El objetivo fundamental de la educación inclusiva es la participación eficaz de una persona en la sociedad y que esa persona pueda aprovechar al máximo sus posibilidades. (p. 5).

En la misma línea, la investigación de Priante (2003), plantea que, como resultado de investigaciones y esfuerzos mancomunados, se busque potenciar las habilidades de las personas con discapacidad, para prepararlas para su futuro; por tanto, recomienda:

Incidir en la práctica de la autonomía de las personas con discapacidad, y en el respeto y potenciación de su derecho a la autodeterminación. Es necesaria la conciencia de parte de los profesionales que nos dedicamos a la inclusión de personas con discapacidad para que nuestras actitudes transmitan esta posibilidad a los ámbitos en los que se incluyan las personas con discapacidad. (P.367).

En anexo ver tabla N° 1

7.2. Resultados generales obtenidos a partir de los demás instrumentos

En este apartado se refleja el compendio de percepciones, ideas y conceptos que tienen los docentes del estudio, producto de su trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual en sus aulas, y que fueron recolectados a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados para tal fin. Se presentarán en orden, los resultados obtenidos con: la entrevista semiestructurada, los grupos focales, las narraciones, las experiencias y las opiniones de los docentes.

7.2.1. Resultados obtenidos a través de la entrevista semiestructurada.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante las respuestas dadas por los docentes del estudio, a cada una de las preguntas de la entrevista semiestructurada, enfocadas sobre práctica pedagógica con estudiantes que presentan discapacidad intelectual, realizada a docentes de aula, docentes de apoyo, orientadores y directivos docentes. En anexo ver tabla N° 2

La información recuperada por medio de la entrevista semiestructurada permitió conocer las ideas de los docentes sobre aspectos positivos y aspectos negativos de la práctica pedagógica con estudiantes de inclusión, necesidades de ajustes curriculares, requerimientos sobre Planes Individuales de Ajustes Razonables, estrategias de vinculación efectiva de la familia, y modificaciones necesarias al PEI. Todos los anteriores ajustes, enfocados en los procesos institucionales de inclusión, y específicamente para los estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual.

El análisis a los resultados encontrados a partir de la aplicación de este instrumento, permitió constatar la pertinencia del mismo para el trabajo de investigación, ya que se pudieron evidenciar las dificultades mayores con las que se encuentran los docentes frente a los procesos inclusivos, las cuales parten desde ellos mismos por la falta de capacitación y en algunos casos, por su mala actitud frente al tema, y se prolongan, con las dificultades institucionales basadas en falta compromiso e interés, ausencia de procesos de flexibilización curricular, desconocimiento de las políticas de inclusión y de documentos normativos como el Índice de Inclusión, entre otros; y finalizan con la falta de compromiso por parte de las familias.

En mucho se puede inferir, al interpretar los resultados, que aún prevalece en el entorno escolar y social, la tendencia de los individuos, a considerar que las personas con discapacidad son inferiores y no tienen capacidades, lo que generalmente genera actitudes de rechazo y respalda la discriminación.

Todo lo anterior se puede corroborar con los planteamientos de Mora (2012), quien en su proceso investigativo expone:

Si bien la educación inclusiva se denomina como el vehículo para alcanzar la meta de educación para todos, aún no es claro para los maestros la forma en que se debe recibir y trabajar con —todosl en el aula. Existen condiciones en cuanto a la implementación de las políticas nacionales que necesitan de revisión: la cobertura, la infraestructura, los recursos, los profesionales y demás factores que permitirán hacer efectivo el proceso, (P. 82).

Se evidenció también, que hace falta apertura en el pensamiento de los docentes, en relación con los procesos de flexibilización curricular y de evaluación a la discapacidad intelectual; por tanto, Se puede deducir que no siempre se están elaborando planes pedagógicos, o apoyos educacionales, para los estudiantes con discapacidad intelectual, en las instituciones educativas, ya que se encontró que de los docentes entrevistados, apenas menos de la mitad, se sienten capaces de brindar la ayuda pedagógica, que requieren los estudiante con discapacidad intelectual en el aula.

Por consiguiente, se puede decir que se requiere aunar esfuerzos personales, familiares, institucionales y Estatales, para poder garantizar la inclusión de las personas con discapacidad intelectual, ya que debe ser compromiso de todos los entes involucrados en la tarea de formarlas para la vida.

Si bien es cierto que el Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos importantes, también hace falta que se cambie la mirada sobre la discapacidad y que el respaldo fundamental se centre en cualificar a los docentes, ya que son quienes deben asumir directamente la labor de formación. González y Triana (2018) al respecto proponen: “Mayores oportunidades para organizar el trabajo docente podrían impactar entonces en una actitud más positiva y abierta a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales”. (P. 210).

7.2.2 Resultados generales a partir de los grupos focales, las narraciones, las experiencias y opiniones de los docentes del estudio. 2019-2

A continuación, se realiza un compendio de los resultados encontrados de la aplicación de los grupos focales, las narraciones, las experiencias y las opiniones de los docentes, estas últimas, recogidas mediante la aplicación de actividades de sensibilización frente a la discapacidad. En anexo ver tabla N° 3.

Con las diferentes herramientas y estrategias que se realizaron para la recopilación de la información a este nivel (grupos focales, narraciones y experiencias), se pudo constatar que, para la mayoría de los docentes es complicado el tema de la inclusión y estos son los temas más relevantes que fueron encontrados:

- Falta de formación académica de los docentes para atender a estudiantes con diferentes discapacidades, en general y en particular, con discapacidad intelectual.
- Tiempo: los docentes atienden entre 25 a 40 estudiantes en el aula y por esta razón es complicado dar un apoyo pedagógico individualizado a los estudiantes de inclusión.

- Hay cierta negación al tema de la inclusión en algunos casos; se hace referencia a un caso particular de una docente que no estuvo interesada en participar en la investigación, pues presentó como excusa, que ella no tenía estudiantes de inclusión, por lo cual no le interesaba el tema.
- Los recursos para la inclusión en las instituciones educativas son mínimos por no decir que nada.
- Hace falta compromiso de las familias, docentes y profesionales de la salud para una atención adecuada para los estudiantes de inclusión.
- A las instituciones formadoras de docentes les falta formar más a sus estudiantes en la atención y necesidades de las personas con discapacidad, para que tengan herramientas de trabajo ante posibles casos en el aula, cuando estén ejerciendo.
- Hacen falta sensibilidad y reflexión de la comunidad para percibir de una forma positiva a las personas con discapacidad.
- La mayoría de los docentes de la maestría y del colegio Ricaurte que participaron en el estudio, tuvieron buena disposición para aprender todo lo relacionado con la atención a las personas con discapacidad.
- Se puede evidenciar que en la mayoría de las familias desconocen los derechos de sus hijos con discapacidad intelectual y por esta razón se forman barreras en la escolaridad de estos estudiantes.

- La falta de aprendizajes significativos y preparación para la vida adulta en las escuelas, hace que los estudiantes con discapacidad intelectual, se vean frustrados y sigan dependiendo de los padres o familia en general.

Es preciso comentar, que dichos resultados, así como los obtenidos con la realización de la entrevista semiestructurada mencionados anteriormente, aportaron aspectos muy importantes para dar desarrollo al segundo y tercer objetivos específicos *“Identificar las opiniones que, sobre la discapacidad intelectual, tienen los docentes, y que influyen en los procesos de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá, y analizarlos a la luz de los postulados teóricos planteados, para viabilizar la construcción de una estrategia pedagógica para la inclusión”*, ya que permitieron identificar una serie de variables que debieron ser tenidas en cuenta, tales como: opiniones, ideas y conceptos de los docentes sobre la discapacidad intelectual, barreras que limitan el trabajo en cuestión, nociones sobre la diversidad, necesidad de reconocimiento de las políticas de inclusión, papel de los diferentes entornos en los procesos de inclusión, claridad en los apoyos requeridos para implementar efectivamente los procesos inclusivos y factores fundamentales en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y las de su familias.

Se puede interpretar que dichos resultados son fruto de diversos factores como el desconocimiento de los docentes sobre la discapacidad intelectual, sobre las políticas públicas para la inclusión, sobre la necesidad de realizar ajustes particulares en sus planeaciones para esta población, así como sobre la importancia de generar redes de apoyo que potencien las habilidades y potencialidades de los individuos, en el contexto educativo y fuera del mismo. Aun así, los docentes del estudio son conscientes de la necesidad de cambiar

dichos factores, lo que se constituye en un alivio y un punto de partida fundamental para el cambio, ya que bien lo plantea Priante (2003) en su estudio: “hay que destacar la importancia del compromiso por la realización de esfuerzos continuados en favor de la inclusión, si se pretende obtener resultados positivos”, (P. 358).

De igual manera, el estudio permitió identificar en los docentes, especialmente en los del colegio Ricaurte, su interés por conocer sobre los apoyos necesarios para viabilizar procesos escolares, sociales e individuales de los estudiantes con discapacidad, especialmente los que presentan discapacidad intelectual, ya es la discapacidad que más frecuentemente se presenta en sus aulas y les genera frustración, por no poder identificar qué es lo que le sucede al estudiante que no rinde, y por no reconocer estrategias que les permitan hacer un trabajo más personalizado, sin dejar de lado al resto del grupo.

Dichas apreciaciones son vistas por las investigadoras como una fortaleza en potencia, ya que se asume que posibilitará a los docentes, continuar un trabajo para satisfacer dicho interés, dada su gran relevancia para los procesos de formación y desarrollo de los estudiantes, pues como lo plantean Verdugo y Gutiérrez (2011):

El modelo de apoyos es un aspecto clave en la concepción actual de la discapacidad intelectual, y de su puesta en marcha depende en gran manera el que existan o no verdaderos cambios en el sistema de atención a la población con limitaciones intelectuales, (P. 36).

La identificación de los apoyos como un factor importante para el fortalecimiento de los procesos educativos de los estudiantes con discapacidad intelectual, se reafirma desde los postulados de Florido (2018), quien en su estudio también identificó que: “Los apoyos

generan las garantías necesarias para que los individuos con discapacidad alcancen todo su potencial en el contexto escolar” (P. 321).

Otro factor importante, es la falta de conciencia que se tiene en las instituciones, sobre la obligatoriedad de ofrecer una educación inclusiva, en muchas oportunidades, por no conocer la normatividad vigente o por la ausencia de planes, programas y proyectos que involucren y favorezcan efectivamente a la comunidad educativa, sin importar sus condiciones particulares, ya que como se puede ver en los planteamientos del MEN (2017), es necesario: “Reconocer las capacidades y potencialidades del estudiante. Todas las personas con discapacidad intelectual, al igual que todos los seres humanos, presentan dificultades y habilidades en todos los ámbitos de la vida”, (P. 94).

También se pudieron reconocer como limitaciones para ofrecer una atención integral para la inclusión, la falta de compromiso de los profesionales de la salud y de las familias, que en su mayoría desconocen los derechos de sus hijos, y la falta de fortalecimiento a los docentes en formación, sobre las características y necesidades de las personas con discapacidad, por parte de las instituciones formadoras de docentes.

Producto de las de las actividades y los encuentros con el grupo focal, las narraciones y experiencias durante esta investigación, se pudo evidenciar que, desde el sentir de los docentes, los estudiantes de inclusión son una población sin oportunidades en esta sociedad; Por ende, estos procesos de identificación de las barreras o percepciones que tienen los docentes a la hora enseñar, hacen que cada día, las nuevas generaciones en investigación se preocupen por conocer y dar respuesta a los obstáculos que se pueden encontrar a la hora de enseñar a personas con discapacidad intelectual.

Teniendo en cuenta el **objetivo específico número 1** “*Caracterizar las barreras que se encuentran en el ámbito educativo, que influyen en los procesos de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá.*” los resultados encontrados mediante la aplicación de los grupos focales, las narraciones y las experiencias de los docentes del estudio, indudablemente son los que de mejor manera dan cuenta de dichas barreras, en tanto que reflejan las limitadas condiciones en las que se deben desarrollar los procesos inclusivos en las instituciones educativas, por falta de tiempo de los docentes, el desconocimiento de las políticas de inclusión, por la gran cantidad de estudiantes en las aulas, lo que impide una atención personalizada a los estudiantes con discapacidad intelectual, la falta de capacitación específica de los docentes y las dificultades para la vinculación efectiva de las familias a los procesos de inclusión.

Dichas barreras son reales para el desarrollo de los procesos inclusivos, tal como lo plantea Verdugo (2011) cuando expresa que: “(...) las actitudes negativas, la falta de formación de muchos profesionales de la educación sobre la discapacidad y las conductas de evitación por parte del profesorado, hacen parte de las limitaciones”, (P.5).

Sin embargo, es pertinente reconocer, que la mayoría de los docentes de la maestría y del colegio Ricaurte que participaron en el estudio, tuvieron buena disposición para aprender todo lo relacionado con la atención a las personas con discapacidad. Aun así, es necesario que se continúe trabajando en aras de la formación y cualificación de los docentes, desde las diferentes áreas del conocimiento a través de las cuales la escuela forma a los estudiantes, como lo ratifica Florido (2018) al referirse en su investigación sobre discapacidad, a:

las áreas llamadas a crear medios de comunicación para lograr conectar a los niños entre su y con su mundo...conectar cada uno de los procesos que se quiere enseñar, con la vida de los estudiantes, para así lograr aprendizajes significativos, moderando los contenidos desde la calidad antes que la cantidad, (P. 226).

7.3 Opiniones relevantes a partir de actividades de sensibilización aplicadas a los docentes del estudio. 2020 – 2.

A continuación, se presentan las opiniones relevantes obtenidas durante algunas actividades que se realizaron con los docentes de la maestría en educación de la universidad los libertadores y docentes de primaria del colegio Ricaurte de Bogotá, orientadas a sensibilizar a los docentes del estudio, sobre las condiciones de vida de las personas con discapacidad, frente a sus acciones cotidianas.

Durante la actividad, se contó con la disposición y colaboración de los docentes de la maestría y el maestro tutor de la asignatura, que brindaron el espacio para ejecutar las actividades sobre la inclusión. Los docentes se mostraron curiosos pues era la primera vez que participaban en actividades como estas, donde se tenían que poner en el lugar del otro y ese otro era una persona con discapacidad.

Cabe señalar, que la misma actividad fue realizada con los docentes, profesoras de apoyo pedagógico y docente orientadora, todos del colegio Ricaurte y parte del equipo del presente estudio.

La actividad 1. Consistió en pintar sin utilizar las manos. Cada docente podía escoger la forma en que quería pintar. Ver anexo tabla N° 4

Las opiniones de todos los docentes frente a la actividad, fueron:

- a. “Es muy complicado pintar con la boca o con los pies”, manifestaron que se cansaban, que era doloroso, que no tenían práctica.
- b. “Que ellos no imaginaban el esfuerzo que hacen las personas que tienen una discapacidad y que, al tener una experiencia como esta, tienen otra mirada sobre sus prácticas pedagógicas con sus estudiantes de aula regular y los de inclusión”.
- c. Los docentes de segundo semestre de la maestría, todos tienen la aptitud para los nuevos aprendizajes.

La actividad 2, realizada en otra clase y solamente con el grupo de estudiantes de la maestría, que son parte del estudio, consistió en conocer el lenguaje escrito en Braille. Se les entregó a los docentes dos cuartillas de cartulina; en una estaba el abecedario escrito en Braille resaltando en cada una de las letras el abecedario escrito en español... se les dio a conocer la regleta y se les dio la introducción. Por ende, se les recomendó prestar atención y concentración ya que son varios temas los que se deben tener en cuenta a la hora de escribir en Braille.

La mayoría de los docentes manifestaron que jamás habían tenido experiencia con este tipo de lenguaje y que se les dificultaba mucho el aprendizaje del mismo; por esta razón esta actividad en particular, requirió que los tutores estuvieran atentos en todo momento a resolver las dudas que tuvieron los participantes, las cuales fueron una constante durante todo el desarrollo de la misma.

A continuación, se presentan las opiniones que expresaron los docentes, después de participar en la actividad.

- a. Todos los docentes necesitaban atención individual de las maestras guías (investigadoras).
- b. Se necesitó bastante trabajo para tener listos los materiales para cada participante.
- c. Pese a que las instrucciones fueron claras, fue necesario estar repitiéndolas una y otra vez, según la necesidad de comprensión de los participantes.
- d. Los docentes no habían tenido la experiencia de hacer este tipo de actividades.
- e. Manifestaron que esta actividad requería mucha concentración para el estudiante y mucha disposición de ayuda por parte de las personas que la orientan.
- f. Se logró hacer una reflexión con ellos, sobre el esfuerzo que hacen las personas que tienen una discapacidad, para lograr ciertos aprendizajes.
- g. La realización de las actividades de socialización, permitió que los docentes replantearan sus opiniones en torno a la discapacidad y al desempeño de los estudiantes de inclusión en sus aulas. Así mismo, reconocieron las barreras y limitaciones que se presentan en el ejercicio profesional docente en relación con los procesos de inclusión, que de acuerdo con la interpretación de dichos resultados, se pudo evidenciar que se deben, no solamente a su falta de conocimiento en el manejo apropiado del tema, sino también, a las limitaciones que se encuentran en los entornos educativos.

Para recoger todas las anteriores impresiones y confirmar que, pese a todos los esfuerzos, aún hace falta mayor compromiso para garantizar los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual, vale considerar los planteamientos de Mora (2019), quien, con base en los hallazgos de su estudio, plantea:

Analizando las situaciones expuestas, se puede pensar que, si bien la institución ha instaurado un proyecto de educación inclusiva, ha abierto sus puertas para que ingresen los estudiantes con discapacidad intelectual y ha gestionado la presencia de una profesional de apoyo en el proceso de inclusión, aún hacen falta más garantías y procesos para materializar el derecho a la educación, (P. 86).

También, se pudo indagar y conocer ideas y opiniones para transformar las percepciones de los docentes y de esta manera, generar sensibilización en la atención de los estudiantes de inclusión, tal como lo expresan Herrera S y Collazos R, (2018), quienes al respecto dicen que: “Contextos como la escuela facilitan las herramientas necesarias para incluir a las personas en otros ámbitos sociales y brindar una autonomía que podría extenderse más allá de los espacios educativos o institucionales”, (P. 13).

7.4. Resultados generales de los instrumentos de evaluación. 2020 - 1 y 2

En el siguiente cuadro se dan a conocer algunos de los ítems con los que se trabajó durante estos semestres de la investigación teniendo en cuenta los diferentes instrumentos. Cabe resaltar que, durante este proceso con los docentes, surgieron muchísimos interrogantes respecto a su labor frente a la inclusión y a la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual, entre otros temas. Para evaluar el proceso en el siguiente cuadro se registró una escala de 1 a 5, siendo 5 el nivel más alto y 1 el más bajo. Se marcó con una x según la intensidad de lo que se está trabaja

Figura 29. *Resultados generales de los instrumentos de evaluación. Pautas de seguimiento. 2020 -1y2*

Pautas de seguimiento					
Nivel de intensidad	1	2	3	4	5
Entrevista semiestructurada: participación de los docentes frente al tema de la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual.					X
Grupos focales: encuentros durante el proceso de fortalecimiento de la labor docente, la enseñanza y aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual.				X	
Experiencias: los docentes expresan las dificultades de la enseñanza de los estudiantes con discapacidad y su punto de vista de la inclusión.					X
Narraciones: hablan de sus procesos en la educación inclusiva y del apoyo que han recibido por parte de los directivos, colegas y familia o comentar de algún caso cercano, de cómo ha sido el proceso.				X	
Opiniones: en general los docentes expresan las diferentes dificultades que hoy en día se presentan en su aula de inclusión.					X

Fuente: Elaboración propia.

La tabla contiene los ítems trabajados con los docentes con los diferentes instrumentos aplicados.

Todos los instrumentos aplicados permitieron de una u otra forma, obtener información necesaria y suficiente, para dar respuesta a los planteamientos presentados en los objetivos del trabajo y de manera importante, para el objetivo general.

El **objetivo general** es *“Diseñar una propuesta pedagógica adecuada para la inclusión, que facilite a los docentes el proceso de educación de los estudiantes con*

discapacidad intelectual del colegio Ricaurte, con base en los resultados de la investigación”. Los resultados obtenidos de todos los instrumentos aplicados, aportan de una u otra manera, elementos valiosos para la elaboración de la propuesta pedagógica, ya que su interpretación da cuenta de las dificultades más sentidas que encuentran los docentes en su trabajo de aula, con los estudiantes con discapacidad intelectual, de las limitadas condiciones de las instituciones educativas, del desconocimiento de las diferentes políticas de inclusión, de la imposibilidad de los docentes para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, -especialmente las relaciones con los estudiantes con discapacidad-, de sus prevenciones frente a los procesos de capacitación para mejorar la perspectiva de atención a dichos estudiantes, perdiendo de vista su papel fundamental como orientadores del conocimiento, ya que como lo plantea Bruner (1997), los individuos aprenden de manera significativa, si se les enseña de manera significativa y a partir de la interacción con los otros, ya que la actividad mental humana no sucede sin la representación propia de los procesos de socialización.

De igual forma, a partir de los resultados de la aplicación de dichos instrumentos, se conoció sobre las ideas erradas de los docentes sobre la discapacidad intelectual, de sus limitaciones en el tiempo para realizar planes de ajustes razonables, entre otras razones por las cuales, se propuso realizar una propuesta pedagógica que de alguna manera aporte a los docentes herramientas que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que como lo plantea Verdugo (2017), menciona que: “La mejora de la calidad de vida de las personas puede ser una estrategia crítica en la resolución de las conductas problemáticas, por lo que se deben generar cambios que se ajusten a las características y necesidades del sujeto”, (P. 139).

La estrategia pedagógica planteada, tiene como objetivo ser una herramienta para que los docentes logren desarrollar procesos inclusivos, a partir de actividades que permitan la interacción entre todos los estudiantes del aula, con una vinculación efectiva de aquellos que presentan discapacidad intelectual. Por tal razón, para su elaboración se tuvieron en cuenta las dimensiones del desarrollo humano, planteadas en el marco de los criterios pedagógicos que amparan las acciones académicas en el colegio Ricaurte, planteados en el PEI, los cuales obedecen a principios de los enfoques Crítico Social e Histórico Cultural. Así mismo, su aplicación debe responder a los principios y valores especificados en el Horizonte Institucional del colegio.

En la misma línea, se reafirma la necesidad de respaldar la propuesta pedagógica con base en los criterios pedagógicos sobre los que se basan todos los procesos institucionales en el colegio Ricaurte, sitio donde se le dará desarrollo, ya que se soportan en una perspectiva humanista, basada en la pedagogía sociocrítica, lo que de alguna forma garantiza que sea amigable y que se dé la consideración de las condiciones socioeconómicas, emocionales y personales de los individuos para los que está dirigida. Al respecto Verdugo (2017) expresa:

Las principales razones para utilizar estrategias no aversivas en la modificación de problemas en personas con discapacidad intelectual, es que siguen la perspectiva de los derechos humanos, resultan eficaces y socialmente válidas, legales, prácticas y contribuyen a generar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, (P. 143).

De otra parte, se tienen en cuenta en la construcción de la propuesta pedagógica, actividades basadas en el lenguaje y la comunicación, ya que a partir de las narraciones de los docentes del estudio y de sus experiencias de trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual, se evidenció que es necesario fortalecer procesos de comprensión y de

comunicación. González -Pérez (2019) en relación con el tema, plantea que: “La lectura tiene tal importancia, que el fracaso escolar en la discapacidad intelectual puede explicarse, en parte, por deficiencias en el dominio del lenguaje escrito y el 90% de las dificultades de aprendizaje están relacionadas con la lectura” (P. 177).

Desde esa perspectiva, el desarrollo de los procesos de pensamiento cobra mucha importancia en la elaboración de planes académicos para los estudiantes con discapacidad intelectual y los ajustes razonables, ya que como se pudo confirmar desde la literatura revisada, deben ser pensados con base en las necesidades particulares de los estudiantes. Al respecto Florido (2018), planteó en su estudio: “Cuando la asignatura de Humanidades se piensa desde la inclusión, debe pensarse como el área para la comunicación universal, más que desde la instrucción de la lengua materna” (P 224).

Finalmente, el análisis y la interpretación de todos los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados, permitieron robustecer el documento investigativo y reafirmar la idea desarrollada desde los objetivos de investigación, sobre la importancia de generar una propuesta pedagógica que sirva de herramienta de trabajo con los estudiantes con discapacidad intelectual, a los docentes del colegio Ricaurte, quienes desde su interés y conocimiento, realizaron sus valiosos aportes al proceso.

Capítulo 8. Conclusiones y recomendaciones

8.1. Conclusiones

Luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos y su confrontación con la revisión teórica realizada, se plantean las siguientes conclusiones que en su orden, responden a los planteamientos presentados en los objetivos y la problemática de investigación.

Se retoma el **objetivo general** “*Diseñar una propuesta pedagógica adecuada para la inclusión, que facilite a los docentes el proceso de educación de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte, con base en los resultados obtenidos para dar respuesta a la pregunta de investigación*”. De acuerdo con lo anterior, la propuesta está diseñada como una herramienta que facilite la labor de los docentes en la atención a los estudiantes con DI, donde lo primero sea sensibilizarlos sobre su práctica pedagógica al respecto, ofreciéndoles elementos teóricos, metodológicos y prácticos que ayuden a cambiar su mirada, seguido de ejemplos de actividades en las diferentes asignaturas para que tengan un abanico amplio de posibilidades y estrategias a la hora de enseñar en el aula de inclusión.

En relación con el **primer objetivo específico**, “*Caracterizar las barreras que se encuentran en el ámbito educativo, que influyen en los procesos de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá*”, tal como se pudo evidenciar mediante el grupo focal y las narraciones de experiencias y opiniones de los docentes se puede concluir que, todavía hay un camino largo por recorrer en busca de buenas prácticas pedagógicas que logren superar las barreras, desde el conocimiento y la aplicación de la política pública para la inclusión, la revisión de la concepción misma de discapacidad, la

valoración de las diversas posibilidades de aprendizaje y desarrollo de las personas con discapacidad intelectual y desde la adecuación de condiciones que los hagan posibles en el contexto educativo y social.

Sobre el **segundo objetivo específico** *“Identificar las opiniones que, sobre la discapacidad intelectual, tienen los docentes, y que influyen en los procesos de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá”*, opiniones que pudieron obtenerse con la aplicación de la encuesta y la entrevista semiestructurada y que llevan a concluir que si bien, en la mayoría de los casos son negativas, también responden a las limitadas condiciones y posibilidades con que cuentan los docentes para realizar procesos inclusivos en el aula y en los demás entornos educativos, relacionadas con desconocimiento de políticas y requerimientos de las mismas, de condiciones particulares de la discapacidad y de la inclusión, falta de tiempo, de ajustes al PEI, al Horizonte Institucional y al currículo, ausencia de formación específica, de apoyo estratégico de la institución y de la familia, carencia de insumos y materiales y hasta de condiciones adecuadas de infraestructura. (Ver anexos tablas 1 y 2).

En relación con el tercer objetivo específico *“Viabilizar la construcción de una propuesta pedagógica para docentes en la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta, los resultados teóricos y lo expresado por los docentes, partícipes de esta investigación”*, se concluye que se deben diseñar propuestas pedagógicas con base en las condiciones y necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, que puedan ser guiadas por el maestro y centradas en algunos de los dispositivos básicos para el aprendizaje, con el fin de potenciar sus habilidades y realizar los ajustes razonables que se requieren para cada caso. Así mismo, es necesario trabajar con las familias sobre

las redes de apoyos que pueden conformar con los docentes, para que el estudiante con discapacidad intelectual, mejore su calidad de vida, sus proyecciones futuras y no tenga que seguir dependiendo de los padres o de la familia. Condiciones revisadas desde la literatura que soporta teóricamente la investigación. En consecuencia, se diseñó una propuesta pedagógica, titulada “*Estrategias para facilitar el aprendizaje, en los procesos de inclusión para la discapacidad intelectual*” con el fin de aportar al mejoramiento de la enseñanza para los estudiantes con DI.

En relación con la pregunta problema, la cual es retomada como el horizonte de la investigación y el cumplimiento de sus objetivos “¿De qué manera, la implementación de una estrategia pedagógica pertinente, dirigida a la inclusión educativa, fortalece los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Ricaurte de Bogotá?” se afirma a manera de conclusión, con base en la revisión teórica realizada y el análisis e interpretación de la información recopilada a partir de los instrumentos nombrados anteriormente, que la discriminación consciente o no, que sufren las personas con discapacidad intelectual en los entornos educativos, es una realidad que se ampara en el desconocimiento que tiene la institución educativa en general y el docente en particular, sobre los derechos y las particularidades de su condición. Así como, en la actitud sumisa de las familias que no logran asumir a su hijo con discapacidad, como un miembro más de la sociedad, con los mismos deberes y derechos que los demás.

Se concluye, además, que es fundamental valorar el esfuerzo y las habilidades que tienen las personas con discapacidad, lo que implica para los docentes, ser tolerantes ante el fracaso y seguir luchando para mejorar cada día su labor, desde la humildad y la capacitación académica pertinente.

8.2. Recomendaciones

A partir del análisis realizado de la información obtenida y reconociendo los retos a los que se enfrenta la educación inclusiva en Colombia, se plantean a manera de recomendaciones, algunos aspectos a tener en cuenta por las instituciones, los docentes y los padres de familia, sobre la formación de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En ese orden de ideas, se recomienda fortalecer a las instituciones públicas y privadas en la aplicación de las políticas para la inclusión y atención a los estudiantes con discapacidad, en ambientes de consideración y respeto por la diversidad, a través de sensibilizar a los docentes, directivos, y demás miembros de la Comunidad Educativa, frente a la importancia de fortalecer el diálogo asertivo y el manejo mancomunado de los apoyos, ajustes razonables y flexibilizaciones que necesitan los estudiantes con discapacidad intelectual, para garantizar el acceso a procesos de aprendizaje significativos y potenciar su adecuado desarrollo individual, su interacción social y su proyección futura.

Para que lo anterior sea posible, se propone promover la formación adecuada de los estudiantes de pregrado y posgrado en carreras que centren su quehacer pedagógico en la atención a la diversidad, con el ánimo de motivar a los docentes, a ser cuidadosos de no promover o fomentar de manera consciente o inconsciente el abuso o la discriminación en el aula, hacia los estudiantes de inclusión, por sus condiciones o procesos de aprendizaje.

Finalmente, se propone aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad intelectual y de sus familias, transformando los acompañamientos en procesos pedagógicos satisfactorios, con base en los apoyos centrados en: necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes, y brindándoles oportunidades equitativas de participación en las actividades. Para lograrlo, es necesario implementar la construcción de propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades de la población con discapacidad, desde el reconocimiento de sus particularidades, así como del derecho que tienen a cumplir su papel en la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Apablaza, S. M. (2014). Representaciones sociales de profesores respecto de la diversidad escolar en relación a los contextos de desempeño profesional, prácticas y formación inicial. *Estudios Pedagógicos*, 9 (1), 7-24. Chile. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n1/art01.pdf>
- Derechos humanos, C. (2008). Artículo 24 Educación. *Convención sobre los derechos humanos de las personas con discapacidad.*, (págs. 01-35). New York. Obtenido de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Federación de enseñanza, (09 de 2012). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* (21), 1-6. España. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9615.pdf>
- Garnique, C. F. (2012). Las representaciones sociales Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. *Perfiles Educativos* (137), 99-118. México. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n137/v34n137a7.pdf>
- González-Rojas, Y. & Triana-Fierro, D.A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. Colombia. Recuperado <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00200.pdf>
- Herrera, S. E., & Collazos R, T. (2018). De la exclusión a la necesidad de una transformación de las miradas sobre la discapacidad intelectual: análisis enfocado en la cuestión del síndrome de Down. *Revista lumen Gentium*, 02(01), 01-29. Colombia. Obtenido de <http://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/63/40>
- Huchim, A. R., & Reyes C, R. (30 de septiembre de 2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Redalyc, scielo Actualidades Investigativas de Educación*, 13(03), 1-27. México. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n3/a17v13n3.pdf>
- Martínez, M. B., Orrego, M. J., & Palencia, Z. S. (2018). Política de cobertura y de calidad: desafíos del docente que atiende a la diversidad educativa. *scielo.org.mx* (161), 147-160. Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-147.pdf>
- ONU. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. (págs. 01-09). París, Francia: Asamblea General de las Naciones Unidas. Obtenido de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- ONU. (1982). Programa de Acción Mundial para los Impedidos. *United Nations enable*. Obtenido de www.un.org/esa/socdev/enable/diswps00.htm

García, M. T. (2002). La concepción histórico - cultural de L. s. Vigotsky en la educación especial. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA*, 19(02), 95-98. Cuba. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

Jiménez R, M., & Ortega V, P. (20 de diciembre de 2017). Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar. (C. C. Humanas, Ed.) *Universidad Sergio Arboleda.*, 34(18), 85-104. Colombia. Obtenido de <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v18n34a06/866>

Martínez-R, A., Uribe-R, A., & Velázquez-G, H. (2015). LA DISCAPACIDAD Y SU ESTADO ACTUAL EN LA LEGISLACIÓN COLOMBIANA. *Revista Duazary*, 12(01), 49-58. Colombia. Obtenido de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1398/799>

Silva C, L. Y. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN* (0199), 01-88. Perú. Obtenido de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El congreso de la república de Colombia. (08, febrero 1994). Ley General de Educación.

[115]. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-j85906_archivo_pdf.pdf

Constitución Política. (04, julio 1991). Constitución política de Colombia. Recuperado de <http://pdpa.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

El presidente de la República de Colombia. (18, noviembre 1996). Decreto. [2082]. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf

Ministerio de educación nacional. (Julio, 2005). Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90668_archivo_pdf.pdf

Ministro de Educación Nacional. (09, febrero 2009). Decreto [366]. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf

El Congreso de Colombia. (27, febrero 2013), Ley Estatutaria [1618]. Recuperado de <https://www.discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (09, diciembre 2013). Departamento Nacional de Planeación. Conpes. [166]. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/CONPES166.pdf>

El Congreso de Colombia. (02 agosto 2016), Ley [1804]. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%2008%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (29, agosto 2017). Decreto [1421]. Recuperado de es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%2008%20AGOSTO%20DE%202017.pdf

Padrón, G. R., & Granados, G. L. (diciembre de 2018). Retos de la pedagogía ante la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades. *REVISTA BOLETÍN REDIFE*, 93-105. Cuba. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6728824>

Romero, G. A. (02 de 2009). La pedagogía en la educación. *Innovación y experiencias educativas* (15), 1-9. Colombia. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33282312/Pedagogia.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_PEDAGOGIA_EN_LA_EDUCACION_AUTORIA_GUS.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191122%2Fus-

Hernández, S. R., Fernández C, C., & Baptista L, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed). México: Mc Graw Hill Education.

Tébar, B. L. (2011). *El profesor mediador del aprendizaje* (Vol. Segunda edición). Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción. *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*, (págs. 01-48). España. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Verdugo, A. M. (2011). La atención a la diversidad del alumnado: *Universidad de Salamanca*, 01-14. España. Obtenido de <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/diversa2011/docs/mverdugo.pdf>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Elsevier*; 2(7):162-167. México. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>.

Hamui-Sutton, A. & Varela-Ruiz, M. (2012). La técnica de grupos focales. *Elsevier*, 2 (5), 55-60. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Messina G, (2011). Investigación y experiencia. *Praxis & saber*, 2, (4). 61 - 75. México. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es> > descarga > artículo > 4044515.

Ana María Arias C, A, & Alvarado S, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*, 8 (2).171-181. Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>.

Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10 (1), 99-113. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>

Damm, X. (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3 (1), 25-35.

García, M. T. (2002). LA CONCEPCIÓN HISTÓRICO - CULTURAL DE L. S. VIGOTSKY EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA*, 19(02), 95-98. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

Ojeda, N. (2009 pg 10). *Educación y accesibilidad*. Obtenido de AIJU (España).: <http://www.guiadeljuguete.com/2009/docs/juego-juguete-y-discapacidad.pdf>

Silva C, L. Y. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*(0199), 88. Obtenido de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Florido, H. Universidad Santo Tomás. (2018). Lineamientos curriculares para la incorporación inclusiva en colegios públicos de Bogotá. Tesis Doctoral. Bogotá D. C.

González-Pérez, J. (2019). Discapacidad Intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. Editoriales CCS – Ediciones de la U. Bogotá – México.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2007). Índice de Inclusión. Programa de educación inclusiva con calidad “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad” Bogotá.

Mora. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas.

Tesis para optar al grado de Magíster en Desarrollo Educativo y Social. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Priante, B., C. (2003). Mejoras en organizaciones de México y España mediante el desarrollo de una Estrategia inclusiva. Tesis doctoral. Universidad de salamanca facultad de psicología
Departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos. Salamanca.

Vasco, E. (2008). Educación, pedagogía y didáctica: una perspectiva epistemológica. En D. Hoyos (Ed.), *Filosofía de la educación. Enciclopedia Iberoamericana de filosofía de la educación* (pp. 99-127). Madrid: Editorial Trotta-Consejo Superior de Investigaciones Científicas CSIC.

Verdugo, M. y Gutiérrez, B. (2011). Discapacidad Intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Ediciones Pirámide. Madrid.

Anexos

Tabla N° 1



Encuesta sobre práctica pedagógica en discapacidad intelectual

Personas responsables de la encuesta:

Nombre y apellido	Profesión	Posgrado en:
Jaidive Cardozo Buitrago	Psicóloga.	Estudiante de Maestría en Educación.
Aldriana Beltrán Capera	Licenciada en Educación Especial.	Estudiante de Maestría en Educación.

Identificar los procesos pedagógicos en la labor docente con estudiantes que presentan discapacidad Intelectual.

Encuesta dirigida a: docentes de aula, docentes de apoyo, orientadores y directivos docentes del ministerio de educación.

Fecha	
Institución en la que trabaja	
Nombre del encuestado	
Cargo	
Ciudad	

El objetivo de la encuesta es indagar sobre su experiencia en la práctica pedagógica con estudiantes de inclusión, específicamente con diagnóstico de discapacidad intelectual.

Instrucciones de la encuesta: a continuación, encontrara unos descriptores. Usted debe responder según su opinión señalando con una X en las casillas. Luego encontrará 4 preguntas de respuesta abierta.

Descriptores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	No sé	No se hace
1) Su opinión sobre la aplicación de la política de inclusión en el aula, es favorable					
2) ¿Conoce los criterios que, según la política de inclusión, deben ser utilizados por los docentes en el aula?					
3) ¿Considera que hace falta más apertura en el pensamiento del docente frente a los procesos de flexibilización curricular y evaluación?					
4) ¿En su institución elaboran planes pedagógicos o apoyos educativos para los estudiantes con discapacidad intelectual?					
5) Cuando llega un estudiante con discapacidad a su salón. ¿Usted se siente en capacidad de brindarle los apoyos que requiere para su aprendizaje?					
6) ¿Ofrece en su aula las condiciones para que los estudiantes con discapacidad intelectual alcancen lo máximo posible en sus aprendizajes?					
7) ¿Considera que existe la posibilidad de que con la flexibilización curricular el estudiante alcance los conocimientos lo mejor que le sea posible?					

Si Usted ha tenido experiencia de trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual, por favor: Describa los aspectos:

positivos: _____

Negativos:----

En qué se requiere apoyo? _____

De los siguientes aspectos, en cuáles requiere profundizar para poder trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, ¿en su aula?

- Plan individual de Ajustes razonables (PIAR): _____ Por qué?

- Flexibilización curricular: _____ Por qué? _____

- ¿Máximos aprendizajes posibles? _____ Por qué? _____

¿Usted cree que es posible que el currículo único institucional pueda ser flexibilizado para atender las necesidades educativas individuales de los estudiantes con discapacidad? _____

Por favor, explique su respuesta

¿A partir de su conocimiento del PEI qué aspectos cree que deben ajustarse para poder dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad?

¿Qué estrategias considera que pueden desarrollarse para comprometer a los padres de familia de los estudiantes con discapacidad en los procesos de formación de sus hijos? _____

Agradecemos inmensamente su valiosa colaboración.

Bogotá, mayo de 2019

Encuesta sobre práctica pedagógica en discapacidad intelectual

Personas responsables de la encuesta:

Nombre y apellido	Profesión	Posgrado en:
Jaidive Cardozo Buñago	Psicóloga.	Estudiante de Maestría en Educación.
Aldriana Beltrán Capera	Licenciada en Educación Especial.	Estudiante de Maestría en Educación.

Identificar los procesos pedagógicos en la labor docente con estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

Encuesta dirigida a: docentes de aula, docentes de apoyo, orientadores y directivos docentes del ministerio de educación.

Fecha	28-05-19
Institución en la que trabaja	Colegio Concejo Bauriste JED.
Nombre del encuestado	Manory Motin Muis
Cargo	Docente de Apoyo Pedagógico
Ciudad	Bogotá D.C.

El objetivo de la encuesta es indagar sobre su experiencia en la práctica pedagógica con estudiantes de inclusión, específicamente con diagnóstico de discapacidad intelectual.

Instrucciones de la encuesta: a continuación, encontrará unos descriptores. Usted debe responder según su opinión señalando con una X en las casillas. Luego encontrará 4 preguntas de respuesta abierta.

Descriptores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	No sé	No se hace
1) Su opinión sobre la aplicación de la política de inclusión en el aula, es favorable			X		
2) ¿Conoce los criterios que según la política de inclusión, deben ser utilizados por los docentes en el aula?	X				
3) ¿Considera que hace falta más apertura en el pensamiento del docente frente a los procesos de flexibilización curricular y evaluación?		X			
4) ¿En su institución elaboran planes pedagógicos o apoyos educativos para los estudiantes con discapacidad intelectual?		X			
5) Cuando llega un estudiante con discapacidad a su salón. ¿Usted se siente en capacidad de brindarle los apoyos que requiere para su aprendizaje?	X				
6) ¿Ofrece en su aula las condiciones para que los estudiantes con discapacidad intelectual alcancen lo máximo posible en sus aprendizajes?	X				
7) ¿Considera que existe la posibilidad de que con la flexibilización curricular el estudiante alcance los conocimientos lo mejor que le sea posible?	X				

Si Usted ha tenido experiencia de trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual, por favor: Describa los aspectos:

positivos: Son niños y jóvenes con maravillosas habilidades, que bien dirigidos logran no solo las metas propuestas, sino superarlas. Los valores que un joven puede imprimir en la sociedad. Negativos: Esto directamente relacionado con la entorpecimiento; si la familia y la comunidad educativa no hacen su parte, esto es una barrera adicional en el proceso escolar, el manejo debe ser desde un enfoque del desarrollo integral, el problema no es el niño ni sus dificultades, sino los entornos. En qué se requiere apoyo? En el compromiso docente para conocer y aplicar la política pública y en comprender que la normalidad incluye toda realidad humana, que no podemos pretender que los niños con discapacidad intelectual deben adaptarse a la escuela, sino que la escuela está en la obligación de adaptarse a ellos. Es un asunto de Derechos, no de percepciones.

- 2) De los siguientes aspectos, en cuáles requiere profundizar para poder trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, en su aula?
- Plan individual de Ajustes razonables (PIAR): X Por qué? Es un tema muy amplio y está en construcción constante. Es un tema que no se puede hacer como lo indica su con-creción, es un ajuste razonable y requiere de ser evaluado constantemente, ajustado y corregido constantemente.
 - Flexibilización curricular: X Por qué? Así mismo, organizar la enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de los estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar, requiere ante todo de una flexibilización mental.
 - Máximos aprendizajes posibles? X Por qué? Siempre he escuchado a los docentes decir "que mínimo aprenda a sumar" y considero que limitar el aprendizaje limita las oportunidades de crecimiento así mismo en la vida.
- 3) Usted cree que es posible que el currículo único institucional pueda ser flexibilizado para atender las necesidades educativas individuales de los estudiantes con discapacidad? Si. Por favor, explique su respuesta. Todo, absolutamente todo es susceptible de ser flexibilizado. No hay excusas cuando el propósito es la felicidad de los niños, niñas y adolescentes. Dado que la felicidad va mucho más allá del cumplimiento del currículo.
- 4) A partir de su conocimiento del PEI qué aspectos cree que deben ajustarse para poder dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad? El PEI requiere de una evaluación que considere aspectos como pertinencia, armonización, conocimiento de causas y otros aspectos que den respuesta al Plan Individual de Ajustes Razonables.
- 5) ¿Qué estrategias considera que pueden desarrollarse para comprometer a los padres de familia de los estudiantes con discapacidad en los procesos de formación de sus hijos? La estrategia que aplicamos actualmente, que es buscar alianzas y fortalecer el entorno sociofamiliar del niño, que es puntualmente tener las fibras de los padres empoderados en el amplio sentido de la palabra e involucrarlos de forma y firmemente en el proceso de sus hijos.

Agradecemos inmensamente su valiosa colaboración.

Bogotá, Mayo de 2019



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Encuesta sobre práctica pedagógica en discapacidad intelectual

Personas responsables de la encuesta:

Nombre y apellido	Profesión	Posgrado en:
Jaidive Cardozo Buñago	Psicóloga.	Estudiante de Maestría en Educación.
Aldriana Beltrán Capera	Licenciada en Educación Especial.	Estudiante de Maestría en Educación.

Identificar los procesos pedagógicos en la labor docente con estudiantes con discapacidad intelectual.

Encuesta dirigida a: docentes de aula, docentes de apoyo, orientadores y directivos docentes del ministerio de educación.

Fecha	Mayo 24 / 2019
Institución en la que trabaja	Cimbrío Camposre Marie Cone
Nombre del encuestado	Laura Pedraza
Cargo	Educadora Especial.
Ciudad	Bogotá

El objetivo de la encuesta es indagar sobre su experiencia en la práctica pedagógica con estudiantes de inclusión, específicamente con diagnóstico de discapacidad intelectual.

Instrucciones de la encuesta: a continuación, encontrará unos descriptores. Usted debe responder según su opinión señalando con una X en las casillas. Luego encontrará 4 preguntas de respuesta abierta.

Descriptores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	No sé	No se hace
1) Su opinión sobre la aplicación de la política de inclusión en el aula, es favorable			X		
2) ¿Conoce los criterios que según la política de inclusión, deben ser utilizados por los docentes en el aula?	X				
3) ¿Considera que hace falta más apertura en el pensamiento del docente frente a los procesos de flexibilización curricular y evaluación?	X				
4) ¿En su institución elaboran planes pedagógicos o apoyos educativos para los estudiantes con discapacidad intelectual?	X				
5) Cuando llega un estudiante con discapacidad a su salón, ¿Usted se siente en capacidad de brindarle los apoyos que requiere para su aprendizaje?	X				
6) ¿Ofrece en su aula las condiciones para que los estudiantes con discapacidad intelectual alcancen lo máximo posible en sus aprendizajes?	X				
7) ¿Considera que existe la posibilidad de que con la flexibilización curricular el estudiante alcance los conocimientos lo mejor que le sea posible?	X				

Si Usted ha tenido experiencia de trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual, por favor, describa los aspectos:

positivos: Se evidencian cambios en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que permiten la apropiación de conocimiento y el desarrollo proximal gracias a los pares.

Negativos: Se genera dificultad en el desarrollo de la observación y planificación para ejecutar el desarrollo cognitivo adecuado.

En qué se requiere apoyo? En alimentación, higiene, presentación personal, desarrollo social y emocional, desarrollo y establecimiento de rutinas diarias.

De los siguientes aspectos, en cuáles requiere profundizar para poder trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, en su aula?

- Plan individual de Ajustes razonables (PIAR): X Por qué? Por lo general se realizan los PIAR pero no se ejecutan de forma adecuada.
- Flexibilización curricular: X Por qué? No se tiene claro el proceso para realizar la flexibilización y se hace solo por hacerla.
- Máximos aprendizajes posibles? X Por qué? Por lo general no se tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje, ni la condición para revisar los máximos.

Usted cree que es posible que el currículo único institucional pueda ser flexibilizado para atender las necesidades educativas individuales de los estudiantes con discapacidad? Si.

Por favor, explique su respuesta ya que para estudiantes con discapacidad se debe modificar el currículo ya que permite los procesos inclusivos.

A partir de su conocimiento del PEI qué aspectos cree que deben ajustarse para poder dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad? Se debe incluir los procesos de accesibilidad de todos sin importar la condición.

¿Qué estrategias considera que pueden desarrollarse para comprometer a los padres de familia de los estudiantes con discapacidad en los procesos de formación de sus hijos? @Charlas informativas @Comunicación continua

Agradecemos inmensamente su valiosa colaboración.

Bogotá, Mayo de 2019

Respeto por el otro.
Justicia.
no hacer daño.
Beneficencia.

Respeto por la vida.

Individuación,
Socialización.

Responsabilidad Social
del profesional y del
Docente.

⇒ Orientación hacia la Integralidad del Ser. Docente

⇒ Awidadad Profesional

Proceso.
- No es definitiva
Hora

Tabla N° 2

Resultados obtenidos a través de la entrevista semiestructurada 2019-2

1. Si ha trabajado con estudiantes	a) Aspectos positivos del trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual	1. Potenciar habilidades	
		2. Desarrollo próximo	
		3. Satisfacción por el logro	
4. Diferentes formas de evaluación			
5. Reconocer capacidades en la diferencia			
6. Oportunidad de crear estrategias que favorezcan los aprendizajes			
7. Utilización de herramientas adecuadas			
8. Educación personalizada			
9. Reconocer capacidades en la diferencia			
10. Sensibilización de los demás estudiantes y docentes			
11. Disposición de los estudiantes para adaptarse al contexto			
12. Reto, consulta, búsqueda, investigación			
13. Potencia la socialización			
14. Ofrecer protección y seguridad			
15. Ofrecer protección y seguridad			
Con discapacidad intelectual	b) Aspectos negativos del trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual	1. Falta de compromiso de los padres de familia	
		2. El alto número de estudiantes no permite dedicación suficiente	
		3. Se dispersan con facilidad	
		4. Ausencia de una línea de trabajo	
		5. Falta de recursos	
		6. Falta de herramientas para desarrollar procesos	
		7. Ausencia de conocimiento del docente en el manejo de E de I	
		8. Desconocimiento de herramientas pedagógicas para manejarlos	
		9. Se descuida la atención a los demás estudiantes	
		10. Deserción	
		11. Ausencia de apoyo terapéutico	
		12. Requieren demasiada atención	
		16. Falta de trabajo integral	
		17. Falta de entornos seguros	
		18. Falta de flexibilización curricular	
		c) Se requiere apoyo en:	1. Compromiso docente para la aplicación de la política pública
			2. La adaptación de la escuela a los niños
			3. Comprensión de la inclusión como derecho
	4. Alimentación adecuada		
	5. Normas de higiene personal		
	6. Desarrollo de rutinas		

		7. Adecuaciones locativas para el trabajo y la recreación 8. Capacitación de los docentes sobre manejo de discapacidad Flexibilización curricular y estrategias pedagógicas 9. Apoyo terapéutico 10. Trabajo interdisciplinario 11. Profesionales en pedagogía y educación especial 12. Manejo de contingencias para cada discapacidad 13. Implementación de actividades lúdicas 14. Formación teórica y práctica para educación inclusiva 15. Ayudas didácticas 16. Fortalecimiento de procesos transversales 17. Generar conciencia a los padres para acompañamiento 18. Educación debe ser personalizada y con acompañamiento en aula
2. Aspectos a profundizar	a) PIAR Plan Individual de Ajustes Razonables	1. Aspecto dinámico, en construcción constante 2. Debe ser evaluado y adecuado constantemente 3. Considerar el contexto de cada estudiante 4. Correlación entre ajustes de todas las asignaturas 5. Considerar ritmos individuales de aprendizaje 6. Construcción mancomunada. No sólo el orientador 7. Apoyo para su implementación en el aula
	b) Flexibilización curricular	1. Enseñanza desde la diversidad sociocultural 2. Estilos de aprendizaje 3. Flexibilización mental 4. No se tiene claridad para su realización 5. Definir los procesos que los estudiantes pueden alcanzar 6. Importancia del diagnóstico 7. Definir formas de evaluación 1. Construcción de criterios claros 2. Técnicas específicas por asignatura 10. Adaptar currículo a cada discapacidad 11. Excluye a los demás estudiantes 12. Definir fundamentos pedagógicos 13. Políticas institucionales 19. Punto de equilibrio cognitivo
	c) Máximos aprendizajes posibles	1. Para no limitar al estudiante a lo mínimo posible 3. No se tienen en cuenta ritmos de aprendizaje 4. Conocer los mínimos para proyectar los máximos 4. Definir lo que el estudiante puede lograr con acompañamiento 6. Dar prioridad a los mínimos posibles 7. Reconocer diferencias individuales 8. Herramientas para la implementación 9. Conocer la forma específica de aprendizaje por estudiante
		10. No existe algo establecido institucionalmente 11. Establecer los estándares

3. Currículo único	1. Todo es susceptible de ser flexibilizado
	2. Para permitir procesos verdaderamente inclusivos
	3. Establecer los diferentes niveles a los que pueden llegar los estudiantes
	4. Espacios para trabajo conjunto orientación, docentes de apoyo y demás docentes
	5. Apoyo constante de profesionales especializados
	6. Sistematización de procesos
	7. Relación con PEI y filosofía institucional
	8. Involucrar a la comunidad educativa
	9. Transformarlo en función de la necesidad de cada estudiante con discapacidad
	10. Todos los docentes deben trabajar el mismo
	10. Probablemente el nivel académico baje
	11. Definir un norte para el trabajo
4. Ajustes al PEI	12. Actualización constante
	1. Pertinencia y armonización respecto del PIAR
	2. Procesos de accesibilidad
	3. Ampliar ciclo PHVA Planear, hacer, verificar actuar
	4. Sana convivencia
	5. Respeto a la diferencia
	6. Sana competencia
	7. Planes de estudio y de aula
	8. Procesos de evaluación
	9. Pensamiento crítico
	10. Revisión de Misión y Visión institucionales
	11. Capacitación docente constante
	12. Activación cognitiva, desarrollo de atención
	13. Aprendizajes de acuerdo con la necesidad

	De cada estudiante
5. Estrategias Para comprometer A los padres De familia	1. Talleres y seminarios
	2. Capacitación, formación
	3. Observación y participación en aula
	4. Sensibilización
	5. Pautas de crianza
	6. Comunicación asertiva
	7. Diálogo constante
	8. Contexto legal
	9. Escuela de padres en horario flexible
	10. Acompañamiento en casa (tareas, refuerzo, etc.)
	11. Desarrollo progresivo de autonomía
	12. Retroalimentación del proceso escolar
	13. Carpeta de seguimiento
	13. Reconocimiento de fortalezas y dificultades de Sus hijos
	14. Fortalecimiento de entorno socio familiar
	15. Empoderamiento de proceso de sus hijos

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 3.

Resultados de grupo focal de las narraciones y de las experiencias de los docentes de estudio 2020 - 2

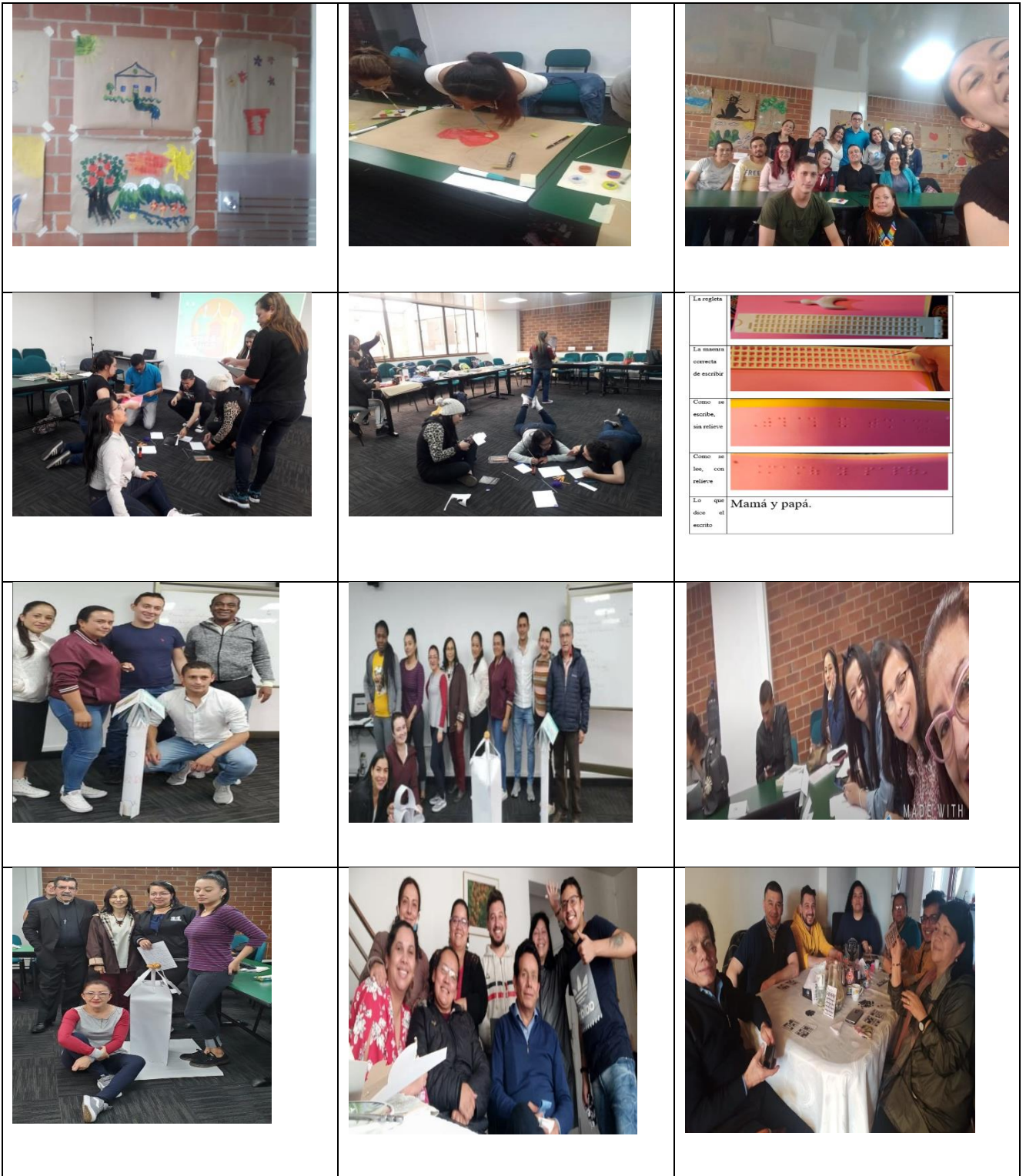
Variables		Opiniones de los participantes		
Percepciones, ideas, conceptos de los docentes	Que no van a aprender	Infantilismo	Falta de conocimiento para la atención de esta población	Segregarlos en instituciones especiales
Barreras	Exclusión	Falta de tiempo	Políticas confusas y falta de infraestructura	No se puede dar la atención personalizada, por la cantidad de estudiantes
Diversidad	Segregación en las escuelas	Falta de compromiso	Participación activa: Actividades y juegos del aula	Formación académica
Políticas	Constitución política del 1991	Ley 115 de educación del 1994	1618 ley estatutaria del 2013	1421 decreto del 2017
Entornos	Escuela	Familia	Barrio	Comunidad en general
Apoyos	Educacionales	Salud	Terapéuticos	Profesionales comprometidos
Calidad de vida	Oportunidad	Bienestar familiar	Autodeterminación	Independencia

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 4

Evidencias fotográficas. Participación de docentes en actividades de sensibilización.





Link de video: https://youtu.be/wr_ujcNOGGU