

ANÁLISIS BIBLIÓMETRICO DE LAS PUBLICACIONES REALIZADAS SOBRE
TESTIMONIO INFANTIL DE 2000 A 2013



Estudiantes

LADY JOHANNA PAÉZ COBOS

ERIKA DANIELA TAVERA MONTAÑA

TRABAJO DE GRADO PARA OBTAR POR EL TITULO DE PSICOLOGO
FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTA DE PSICOLOGIA

BOGOTÁ DC

ABRIL 2015

ANÁLISIS BIBLIÓMETRICO DE LAS PUBLICACIONES REALIZADAS SOBRE
TESTIMONIO INFANTIL DE 2000 A 2013

Estudiantes

LADY JOHANNA PAÉZ COBOS

ERIKA DANIELA TAVERA MONTAÑA

ASESOR

WILLIAM ALEJANDRO JIMENEZ-JIMÉNEZ

Psicólogo de la Universidad Católica de Colombia
Mg. Seguridad y Defensa Nacionales- Escuela Superior de Guerra

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTA DE PSICOLOGIA

BOGOTÁ DC

ABRIL 2015

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación ha sido todo un logro en nuestra vida como profesionales. Hoy queremos agradecer a nuestras familias por su apoyo, a la Universidad porque fue la escuela durante cinco años y a todos aquellos (amigos, conocidos) que estuvieron presentes en cada etapa de este proceso constructivo.

A nuestro asesor que siempre fue la guía que iluminó nuestro camino, que brindó las herramientas y realizó un gran acompañamiento para ser profesionales.

Quiero agradecer a mi compañera de Trabajo de Grado Lady Paéz, quien fue valiente y me enseñó que nunca se debe desistir.

“Porque no hay penas para un guerrero”.

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi Madre Martha Cobos quien me enseñó la lección de vida más importante: Ser una GUERRERA y LUCHADORA hasta el final...porque tus enseñanzas perduren en mi vida como el mejor de los recuerdos.

Lady Paéz.

A cada miembro de mi familia papás, hermanas, abuelos, tios, primos, amigos cercanos y a mi novio, quienes estuvieron atentos para que cumpliera exitosamente uno de mis sueños.

Erika Tavera.

Tabla de Contenido

Resumen	11
Introducción	12
Planteamiento del problema	15
Justificación	17
Objetivos	19
Marco Teórico	20
CAPÍTULO 1	
Testimonio Infantil	20
Introducción a la psicología Jurídica	20
Concepto de Psicología del testimonio	22
Conceptualización del Testimonio desde el Derecho	23
Testimonio Infantil	24
Testigo y Víctima	25
Variables Psicológicas presentes en el testimonio	26
Lenguaje	27
Percepción	28
Atención	29
Memoria	30
Errores en la Memoria	31
Variables relacionadas con la calidad del testimonio	33
Sugestibilidad	33
Credibilidad	35
El testimonio como elemento probatorio	37
CAPÍTULO 2	
Evaluación del Testimonio Infantil	39
Concepto de Evaluación	39
Concepto de Medición	39
Conceptualización Evaluación psicológica del testimonio	40
Entrevista	42
Entrevista Cognitiva	43
Protocolo de Michigan	45
Protocolo de menores de Bull y Birch	46
Protocolo STEPWISE	47
Entrevista Forense	48
Protocolo SATAC	50
Protocolo NICHD	51

<i>Análisis Bibliométrico de Publicaciones en Testimonio Infantil</i>	7
Modelo de integración de la declaración	52
Fiabilidad	52
Validez	53
Pruebas para el análisis de fiabilidad	53
Análisis de Contenido en Criterios (CBCA)	53
Reality Monitoring (Control de la realidad)	57
Pruebas de validez de la declaración	59
Estudio de la validez de la declaración (SRA)	59
Valoración de la credibilidad del testimonio (SVA)	59
CAPÍTULO 3	
Análisis Bibliométrico	61
Definición	61
Indicadores Bibliométricos	61
CAPITULO 4	
Marco Metodológico	63
Tipo de Estudio	63
Unidad de Analisis	63
Materiales	64
Criterios de Exclusión	64
Criterios de Inclusión	65
Indicadores Bibliométricos de Análisis	65
Procedimiento	68
CAPÍTULO 5	
Resultados	71
Análisis de Publicaciones en Ingles	71
Análisis de Matriz de Datos Específicos en Ingles	78
Análisis de Publicaciones en Español	83
Análisis de Matriz de Datos Específicos en Español	90
CAPITULO 6	
Discusión	94
Conclusiones	100
Recomendaciones	102
Referencias	103
Anexos	111

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de Datos de Búsqueda en inglés	68
Tabla 2	Matriz de Datos de Búsqueda en Español	69
Tabla 3	Tipo de Documento en idioma Ingles	71
Tabla 4	Cantidad de Autores en idioma Ingles	72
Tabla 5	País de Publicación en idioma Ingles	72
Tabla 6	Revista o Publicación en idioma Ingles	73
Tabla 7	Año de Publicación en idioma Ingles	74
Tabla 8	Grupo de investigación o Universidad en idioma Ingles	75
Tabla 9	Base de Datos en idioma Ingles	77
Tabla 10	Tipo de Estudio en los artículos en idioma Ingles	78
Tabla 11	Método utilizado en los artículos en idioma Ingles	78
Tabla 12	Muestra de los artículos en idioma Ingles	79
Tabla 13	Edades de la muestra en idioma Ingles	79
Tabla 14	Procedencia de los participantes en los artículos en idioma Ingles	80
Tabla 15	Tipo de victima en los artículos en idioma Ingles	81
Tabla 16	Tipo de Delito en los artículos en idioma Ingles	81
Tabla 17	Pruebas o Test utilizados en los artículos de idioma Ingles	82
Tabla 18	Software Estadístico utilizado en los artículos en idioma Ingles	82
Tabla 19	Tipo de documento en idioma Español	83
Tabla 20	Cantidad de Autores en idioma Español	84
Tabla 21	País de Publicaciones en idioma Español	84
Tabla 22	Revista o Publicación en idioma Español	85
Tabla 23	Año de Publicación en idioma Español	86
Tabla 24	Grupo de investigación o Universidad en idioma Español	87
Tabla 25	Base de Datos en idioma Español	88
Tabla 26	Tipo de Estudio en los artículos idioma Español	89
Tabla 27	Método utilizado de los artículos en idioma Español	90

	<i>Análisis Bibliométrico de Publicaciones en Testimonio Infantil</i>	9
Tabla 28	Muestra de los artículos en idioma Español	90
Tabla 29	Edades de la muestra en idioma Español	91
Tabla 30	Procedencia de los Participantes en los artículos en idioma Español	91
Tabla 31	Tipo de víctima en los artículos en idioma Español	91
Tabla 32	Tipo de Delito en los artículos en idioma Español	92
Tabla 33	Prueba o Test utilizado en los artículos en idioma Español	92
Tabla 34	Software Estadístico en los artículos en idioma Español	92

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	Referencias Artículos en Ingles	111
ANEXO 2	Referencias Artículos en Español	118
ANEXO 3	Matriz de Datos Generales en Ingles	125
ANEXO 4	Matriz de Datos Generales en Español	130
ANEXO 5	Matriz de Datos Específicos en Ingles	136
ANEXO 6	Matriz de Datos Específicos en Español	138

RESUMEN

ANÁLISIS BIBLIÓMETRICO DE LAS PUBLICACIONES REALIZADAS SOBRE
TESTIMONIO INFANTIL DE 2000 A 2013

El objetivo de este proyecto fue describir los porcentajes y frecuencias de los indicadores bibliométricos en publicaciones de testimonio infantil entre el 2000 y el 2013. Se analizó un total de 151 artículos publicados online en inglés y español de los cuales 99 fueron escogidos para su cuantificación. Por esta razón se definieron los siguientes indicadores bibliométricos: a) autor, b) año, c) metodología, d) muestra, e) edad, f) procedencia, g) tipo de víctima, h) delito, i) test o prueba utilizada, j) grupo de investigación, k) revista científica, l) participantes y m) prueba estadística. Los resultados del análisis bibliométrico indican que en los países de habla inglesa como Estados Unidos, hay una mayor producción en publicaciones de tipo investigativo de igual manera en los países de habla hispana como España, la producción es de artículos de revisión, no obstante es importante resaltar que a partir del año 2006, se evidencia un aumento de las publicaciones de testimonio infantil tanto en inglés como en español. Se recomienda que en las futuras investigaciones sobre Psicología Jurídica del habla hispana, se tenga en cuenta la validez y la confiabilidad como ejes fundamentales para el desarrollo de nuevas investigaciones sobre el testimonio infantil.

Palabras Clave: Testimonio infantil, Indicadores bibliométricos, Análisis bibliométrico.

ABSTRACT

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF RELEASES PUBLICATIONS ON CHILD TESTIMONY.

2000 -2013

The objective of this Project was to describe the percentages and frequencies of the bibliometric indicators in releases of children witness publications between 2000 and 2013. It was performed in total 151 articles published online in English and Spanish which 99 were selected to their quantifications. For this reason defined the following bibliometric indicators: a) author, b) year, c) methodology, d) sample, e) age, f) provenance, g) type of victim, h) offense, i) test or test used, j) research group, k) scientific magazine, l) participants and m) statistical test. The results of this bibliometric analysis indicate that in English speaking countries as United States, there is a high production in releases of research type the same way in the Spain speaking countries as Spain the production is review articles, however it is important to stand out that from 2006, evidence an increase of the children witness publications in both, English and Spanish. It is recommended that in the future researches about Legal Psychology of the Spanish bean, you consider the validity and reliability as key areas to develop of new researches on the child testimony.

Keywords: Child Testimony, bibliometric analysis, Bibliometric Indicators.

Introducción

El testimonio ha sido una de las herramientas más utilizadas en el derecho como un elemento probatorio, ya que permite recuperar información de una situación que ocurrió y posteriormente realizar un análisis de la misma. El testimonio, si bien, es un elemento importante en el ámbito jurídico, también permite que sujetos tanto niños como adultos tengan un papel de colaborador cuando éste lo amerite.

De acuerdo con esta afirmación, según Garrido, Masip y Herrero (2006), uno de los campos en donde más se evidencia la utilidad del análisis del testimonio es en el abuso sexual, en el cual el impacto en el contexto social de éste flagelo ha aumentado progresivamente durante los años 2002 al 2004, lo que evidenció un crecimiento de casos en un 40% de los cuales se asegura la presencia de los niños en los juzgados como testigos y víctimas de este tipo de delitos. Por ello, se empieza a tener en cuenta la credibilidad del testimonio infantil y su impacto en el contexto social y la manera de llevar el debido proceso; por todo esto es pertinente hacer una investigación documental referente a la manera en la que se aborda el testimonio infantil como prueba acusatoria sobre todo al manejo que se le da dentro del sistema penal.

Así, el impacto que tiene este tipo de investigaciones documentales en la psicología jurídica es innovador y a la vez de gran utilidad, ya que puede abrir nuevos campos de investigación y discusión en especial para la psicología del testimonio. De acuerdo a lo planteado por Tapias y Hernández (2011), la psicología del testimonio involucra algunos procesos psicológicos como lo son: la memoria, el lenguaje, la mentira, la verdad y la duda, que afectan las narrativas y son de gran utilidad en la creación de instrumentos que facilitan la labor del profesional a cargo. De igual forma, en el campo del derecho, el perfeccionamiento en los

procesos penales, la asertividad en los juicios de valor, en los métodos jurídicos y la adecuación de formas en asuntos jurídicos guiados a las necesidades de la población, todo con el fin de que la labor realizada de un resultado objetivo.

Esta es la razón por la cual esta investigación es un punto importante desde el abordaje de la psicología, ya que no solo contribuye al crecimiento, sino que además trata de dar una mirada teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos (procesos psicológicos) a todo el sistema penal. Es así como la psicología jurídica se convierte en un aliado para el profesional del derecho y así mismo para el avance de esta disciplina en los diferentes campos en que se desarrolla el ser humano.

La psicología jurídica es una de las ramas de la psicología que ha permitido el avance a profesionales del derecho, tanto en el proceso penal como en la evolución de fundamentaciones teóricas importantes en este campo. Según Tapias y Hernández (2011) la psicología jurídica es definida como la intersección entre el conocimiento psicológico y el jurídico, es decir la intersección entre dos áreas que interactúan con el ser humano, así mismo, es definida como el estudio de “aquellos fenómenos psicológicos, conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas (p.7)” (Juárez, 2004). Con lo anterior, se deja en claro que la psicología jurídica es una amplia disciplina que está fundamentada por dos grandes áreas del conocimiento: Derecho y Psicología, que a la vez se subdivide en sub-disciplinas que buscan abrir campos de investigación del comportamiento humano en condiciones legislativas desde diferentes perspectivas. Una de ellas es la psicología del testimonio, la cual según Tapias y Hernández (2011) es la que estudia los procesos involucrados en el testimonio, la memoria, el lenguaje, la mentira y su detección, siendo parte importante en la legislación como ente objetivo y de toma de decisiones desde su fundamentación teórica.

Para brindarle al testimonio credibilidad, fiabilidad o validez en el ámbito jurídico, la evaluación psicológica del testimonio resulta siendo parte fundamental, ya que tiene la responsabilidad de establecer el tipo de relación que existe entre el suceso y las partes involucradas. La evaluación psicológica hace referencia al examen o exploración de las personas, mediante una serie de procedimientos de recolección de información, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos (Fernández-Ballesteros 1985, citada por Fernández-Ballesteros, 2011).

Dentro de la evaluación psicológica como se menciona anteriormente, se utilizan distintas técnicas que permiten la recolección de la información post-suceso; algunas de ellas son: la observación, test o prueba psicológica y la entrevista; sin embargo, se adecuan los instrumentos a la situación; tanto al ámbito jurídico, la entrevista forense, el CBCA, el SVA, el protocolo SATAC, entre otros, que tienen el objetivo de recoger la información necesaria para el posterior análisis y validación de dicha indagación.

En la investigación se utilizó como estrategia metodológica el análisis bibliométrico, el cual permite organizar la información sobre testimonio infantil que se recopilará del año 2000 al 2013, para posteriormente ser analizada en la matriz de datos generales y en la matriz de datos específicos, y cuantificar los indicadores bibliométricos recolectados en dicha investigación.

Planteamiento del Problema.

El análisis del testimonio en la veracidad de la información resulta ser un tema muy importante para la psicología jurídica o para la psicología aplicada al campo legal. Sin embargo, son pocas las evidencias existentes en lo que significa el análisis de la información o meta-análisis de la información existente en materia de estudios, investigaciones y publicaciones con relación al testimonio con menores de edad. Por lo tanto, muchas veces surge la necesidad de conocer qué es lo que realmente existe en el contexto nacional e internacional en cuanto a publicaciones en materia de testimonio o evaluación del testimonio infantil y como ha sido su crecimiento o interés en el estudio de esta variable psicológica en el contexto jurídico. Por ello, resulta importante conocer el análisis bibliométrico de las publicaciones existentes hasta la fecha (periodo 2000 al 2013 aproximadamente), sobre testimonio infantil en idiomas español e inglés.

A partir del tipo de variables bibliométricas estipuladas, y del abordaje en idiomas inglés y español en materia de publicaciones, la presente investigación se fortalece bajo el paradigma del conocimiento científico en busca de comprender la dinámica investigativa en torno al testimonio infantil como elemento probatorio para la justicia. Así, esta investigación hará un aporte significativo para que la psicología jurídica, dentro de sus fundamentos epistemológicos y pragmáticos, se comprenda y conozca, y efectivamente de una luz pública frente a lo que es la importancia del estudio del testimonio infantil bibliométrico.

A partir de lo anteriormente presentado y del abordaje ante la importancia del conocimiento sobre el análisis de la información en materia de publicaciones realizadas en testimonio infantil, se plantea para esta investigación la siguiente pregunta problema:

Pregunta Problema.

¿Cuáles son las frecuencias y porcentajes de cada uno de los indicadores bibliométricos trabajados desde el Testimonio Infantil en artículos publicados entre el 2000 hasta el 2013?

Justificación

No cabe duda que los menores de edad han sido uno de los tipos victimales con mayor recurrencia para la comisión de actos delictivos. En los últimos años se ha visto un aumento en la violencia contra los niños en el país, lo cual se evidencia en el informe presentado por la defensoría del pueblo en Colombia (2014), los principales delitos cometidos contra el menor han el homicidio, maltrato y abuso sexual. Esto ha hecho que los niños se conviertan en piezas claves a la hora de tomar un decisión jurídica, y es aquí donde el testimonio infantil ha empezado a tener mucha importancia para el contexto legal ya que desde los años 80 donde se vio que los niños podrían brindar una declaración sobre un hecho delictivo y esto tenía una gran importancia en el proceso de investigación (Juarez y Sala, 2011).

Justamente, es en el proceso investigativo judicial donde se piensa y se habla de la noción que los niños pueden declarar, ser testigos presenciales de un hecho y estos se tuvieran en cuenta como insumo para el aparato de justicia. Sin embargo, se observó que en algunos de los casos presentados en donde el menor de edad fue víctima o testigo presencial de un hecho delictivo, las narrativas presentadas por éstos no coincidían con los hechos realmente sucedidos, llegando a generar dudas dentro del mismo sistema. Como consecuencia de esta situación, la evaluación del testimonio infantil tuvo que ser reforzado en procedimientos y técnicas y acompañado desde la academia para minimizar el grado de error y aumentar el criterio de la credibilidad en el testimonio.

A partir del panorama presentado anteriormente, nace la necesidad de comprender cómo ha sido el interés por ahondar en el testimonio infantil como elemento probatorio desde el abordaje científico. Así el interés de este trabajo está en la búsqueda de características, variables y tendencias que tenga el testimonio infantil a nivel mundial, por medio de los estudios

empíricos que se han realizado desde el año 2000 al 2013, utilizando los principios y normas del análisis bibliométrico, para así poder encontrar elementos claves que sirvan para el mejoramiento de las técnicas actualmente utilizadas y se pueda dar una apertura a la creación de nuevas herramientas que cada día fortalezcan la validez y fiabilidad del testimonio y disminuyan el factor de sugestibilidad que pudieran presentarse en el mismo. También se debe tener en cuenta que de esta manera se podrán brindar nuevas herramientas y habilidades a los peritos, quienes son los encargados de valorar la validez del testimonio para que sea más objetiva.

Objetivos

Partiendo de las características propias de la investigación y conociendo la importancia del testimonio infantil para el desarrollo de la psicología forense experimental, se plantean como objetivos general y específicos los siguientes:

Objetivo General.

Describir las frecuencias y porcentajes de cada uno de los indicadores bibliométricos trabajados desde el Testimonio Infantil en artículos publicados entre el 2000 y el 2013.

Objetivos Específicos.

Realizar la recolección de información bibliográfica (artículos científicos), para el posterior análisis.

Definir los indicadores bibliométricos que caracterizan la matriz de datos generales y matriz de datos específicos

Diseñar una matriz de recolección de datos bibliométricos de las publicaciones sobre testimonio infantil.

Determinar qué tipo de producción lideran las publicaciones sobre testimonio infantil.

Precisar en qué periodo se desarrollaron publicaciones sobre testimonio infantil en habla hispana y habla inglesa.

CAPITULO I

Marco Teórico

A continuación se inicia con el marco teórico el cual sustenta este trabajo. Este se encuentra dividido en tres capítulos: en el primero se hace una recopilación de información sobre testimonio infantil, en el segundo se describen los principales protocolos utilizados en este ámbito y por último se hace una explicación del análisis bibliométrico.

Testimonio Infantil

Introducción a la Psicología Jurídica.

Es así como el testimonio pasa de ser un ente que está direccionado por la religión a ser parte fundamental del ámbito jurídico, más específicamente ser parte del proceso legal, por eso la psicología jurídica surge como ente regulador entre dos saberes, la psicología y el derecho. Durante el desarrollo del siglo XX, la unión entre dos saberes completamente antagónicos desde sus fundamentos epistemológicos, como lo han sido la psicología y el derecho, han permitido comprender con mayor profundidad la dinámica propia de la conducta humana, cada una desde sus bases empíricas y teóricas, sin dejar de lado, el método de estudio y el objeto; de esta manera, ambas disciplinas han apuntado a comprender la dimensión humana como objeto de estudio en común. Por un lado, la psicología, es la ciencia que se encarga del estudio y el desarrollo de estrategias en pro de la adaptación constante del individuo al entorno, y por el otro lado, se encarga de describir, controlar, predecir y explicar la conducta. El derecho se encarga de reglamentar la conducta, a través de un conjunto de normas jurídicas que facilitan sistematizar el comportamiento humano (Tapias y Hernández, 2011). De esta manera, la unión entre estos campos de conocimiento han permitido que la psicología, como ciencia y como profesión, haya

tenido una mayor apertura a nuevos campos del conocimiento, en áreas que son propias del ser humano donde se evidencia el comportamiento y las consecuencias que este pueda tener en su accionar cotidiano.

Como producto de esta unión, se consolida un campo aplicativo conocido actualmente como psicología jurídica. La psicología jurídica es una de las ramas de la psicología que ha permitido el avance a profesionales del derecho tanto en el proceso penal como en el desarrollo de fundamentaciones teóricas importantes en este campo. Así, para Juárez (2004) la psicología jurídica es definida como el estudio de los fenómenos psicológicos, conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas. De igual forma, para Tapias y Hernández (2011) la psicología jurídica es definida como la intersección entre el conocimiento psicológico y el jurídico, es decir la intersección entre dos áreas que interactúan con el ser humano, más específicamente con su conducta.

Con estas aproximaciones operacionales que se han dado al campo de la psicología jurídica, se deja en claro que este campo aplicativo de la psicología se subdivide en diversas subdisciplinas que buscan abrir campos de investigación del comportamiento humano en condiciones legislativas desde diferentes perspectivas, una de ellas es la psicología del testimonio, la cual según Tapias y Hernández (2011), es la que estudia los procesos involucrados en el testimonio, la memoria, el lenguaje, la mentira y su detección, siendo parte importante en la legislación como ente objetivo y de toma de decisiones desde su fundamentación teórica.

En los siguientes apartados se profundizará sobre el campo de la psicología del testimonio, sus principales características, para luego llegar al tema del testimonio infantil como uno de los campos de estudio de la psicología del testimonio experimental para concluir con las técnicas de evaluación psicológica conocidas para la evaluación del testimonio.

Concepto de Psicología del Testimonio.

A continuación se aborda una serie de definiciones que permiten complementar lo anteriormente mencionado sobre psicología del testimonio. Históricamente son diversas las definiciones de autores conocidos, que han planteado definiciones acerca del campo de la psicología del testimonio a lo largo y ancho del mundo contemporáneo, por ejemplo, para Martín y Álvarez (1999, citados por Ibáñez, 2008), afirman que el testimonio resulta ser una declaración a partir del conocimiento sobre los hechos delictivos ocurridos previamente ante un juez de instrucción o funcionario de policía judicial; de igual forma, Marchal (2003, citado por Ibáñez, 2008) afirma que el testimonio es una narración que hace un particular ante una entidad judicial, sobre los hechos que motivan la actuación procesal.

Por otro lado, para Manzanero (2010a) el testimonio se entiende como un relato de memoria que hace una persona a partir de unos hechos o circunstancias ocurridas previamente; de esta manera este autor considera que la psicología del testimonio también es conocida como memoria de los testigos.

El estudio del testimonio como campo aplicativo de la psicología experimental, data desde finales del siglo XIX y principios del siglo XX, donde quizás uno de los psicólogos más representativos de aquel entonces fué Alfred Binet, quien mostró interés en el estudio de la memoria y en particular de los testimonios bajo el principio de la sugestibilidad, palabra que describe el libro publicado por este psicólogo francés en 1900, de igual forma, en el contexto alemán los aportes realizados por William Stern (1871-1938) quien se interesó en el tema del testimonio, fundamentalmente en el tipo de preguntas y su influencia en el interrogado (Navarro, 2006).

Otros autores pioneros en la investigación del testimonio fue la del francés Duprée, quien en su artículo publicado en 1910 bajo el título de *Le temoignage: étude psychologique et médico-legale*, plantea las líneas generales en la investigación de la psicología del testimonio, también el psicólogo Suizo Edouard Claparède con sus importantes aportes en la publicación de libros relacionados con la psicología del testimonio, de la misma manera, los aportes realizados por el psicólogo alemán Hugo Mustemberg quien en el año 1908 publicó su obra titulada en el estrado del testigo, en el cual anuncia la importancia de la psicología aplicada y del trabajo del psicólogo para identificar engaños inconscientes en un testimonio (Gutiérrez y Carpintero, 2004).

Conceptualización de testimonio desde el ámbito jurídico.

En este apartado se define el concepto de testimonio desde el ámbito jurídico, a partir del origen de la palabra hasta las principales características, de tal manera que se conceptualice el primer elemento clave de esta investigación, el testimonio.

Desde los inicios de la palabra oral, con la existencia de los primitivos, existieron las declaraciones de terceros con el fin de esclarecer un hecho; de esta manera es cómo surge la prueba testimonial desde la edad antigua donde los testigos de un hecho eran llamados a declarar, según el antiguo derecho romano. La prueba testimonial es una declaración que tienen algunas personas acerca de un hecho, al igual que el método de comprobación de esta declaración era dada por el juez, quien tenía la última palabra para tomar la decisión de su veracidad; porque se partía del punto que los testigos decían la verdad, debido al miedo de repercusiones religiosas. Por esta razón se tenía en cuenta el contenido y el sentido por tanto si existía una declaración que cumpliera con las anteriores características, se tomaba como verdadera y podía tener mayor relevancia que un grupo de ellas, pero poco a poco fueron perdiendo peso debido a que se tenía

en cuenta tanto las creencias religiosas como los beneficios con los que contaban las personas que poseían algún tipo de poder (Kielmanovich, 2006).

Testimonio Infantil.

La víctima y el testigo son cuestionados respecto al tipo de declaración, ya que como se menciona en la declaración se tienen en cuenta otra serie de características como la credibilidad y la edad del individuo que brinda el testimonio, por ello es fundamental indagar acerca del testimonio infantil y algunas de sus características.

Una de las subespecialidades en el estudio del testimonio es el testimonio infantil, que para Alméciga, Gómez y Ramírez (2008) es entendido como medio de prueba empleado para aclarar un hecho de interés jurídico, cuando el declarante es un menor de edad. A partir de este enunciado es importante dejar claro que el testimonio infantil es un medio de prueba y que específicamente es el niño, todo ser humano, quien es la principal figura que se encuentra en el proceso penal.

Según García y Triviño (2010), en el testimonio se deben tener en cuenta los procesos cognitivos superiores del niño (lenguaje, la memoria, la percepción y la atención, entre otros); pero además es importante que dentro del testimonio se tome en cuenta el papel de la motivación; ya que la capacidad cognitiva le permite decir la verdad, pero la motivación le da la voluntad para decir o negar esta verdad.

De acuerdo con lo anterior, es importante señalar que el testimonio infantil aparte de que es un medio de prueba de los más utilizados en la actualidad, es una de las herramientas que se tienen en cuenta cuando no existe evidencia física. Sin embargo, en ocasiones estos recuerdos no son del todo confiables, sobre todo cuando el menor está en los primeros años de vida y aun no

reconoce el recuerdo como tal. Se ha encontrado en la literatura que existen ciertas variables (edad, desarrollo cognitivo, entorno familiar, entre otros) que se involucran directamente con el testimonio del menor; dentro de las variables esta la denominada amnesia infantil, que según Ramírez y Fernández (2011), es la falta de recuerdos infantiles durante los primeros años de vida.

Testigo y Víctima.

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que efectivamente el testimonio es un ente que puede brindar todo tipo de información con respecto a esto, a continuación se pretende caracterizar desde el ámbito legal los dos entes desde los que se puede clasificar un testimonio, el testigo o la víctima.

Las declaraciones sobre hechos delictivos generalmente son cuestionadas debido a la ausencia de evidencias objetivas, por ello el testigo y la víctima suelen construir la única prueba a través de la declaración. Una de las principales fuentes que brindan un testimonio son el testigo y la víctima; el testigo se define como aquella persona que declara sobre hechos de los cuales ha visto u oído (Hoyos, 2004; Citado por Ramos, Molina, Poveda y Jiménez, 2013), es la fuente de referencia que rememora una situación pasada a partir de lo que recuerda.

Por el contrario, la víctima se define como toda persona que haya sufrido un daño físico o mental, haya tenido un sufrimiento emocional, una pérdida financiera o alguna afectación en sus derechos fundamentales como consecuencia de una conducta criminal (ONU, 1985; Citado por Ramos, Molina, Poveda y Jiménez, 2013), a diferencia del testigo como se menciona, es una persona a la que le han sido vulnerados sus derechos, como lo describe Ibáñez y Graña (2008) “el ser víctima de un delito incrementa significativamente la exactitud de las identificaciones (p.

118)”, es entonces quien en el análisis de la declaración frente a la que ha hecho el testigo su validez y credibilidad tienden a ser más exactos y cometer menos errores, dándole valor a la exactitud de la declaración que brinda la víctima.

En el testimonio del menor, cuando es víctima, existen una serie de dudas frente a la exactitud de la declaración y es precisamente como lo explica Manzanero (1996) “como ya se sabe, los niños tienen una gran capacidad de fantasear y se lo habrá inventado (p.3)”, su limitada madurez psicológica-moral pone en duda su relato, aunque esté en una posición de víctima, por ello, a lo largo del tiempo se ha cuestionado la credibilidad de este tipo de declaraciones, dejando a un lado la posición de fantasía en la que se encasilla al menor, y teóricos como López (1994. Citado por Manzanero, 1996) están de acuerdo en que “cuando un niño dice que ha sido objeto de estas conductas (abuso sexual), prácticamente siempre dice la verdad y por consiguiente debemos creerle (p. 17)”, que este debe tener las mismas condiciones que las del adulto como testigo, e inclusive más, ya que generalmente es la víctima del delito.

Variables Psicológicas Presentes en el Testimonio.

El testimonio, además de ser un ente que cumple con características en el ámbito jurídico, es un ente que desde la psicología cumple con otra serie de características psicológicas, los procesos psicológicos.

Dentro de los principales procesos psicológicos que intervienen en el momento de rendir testimonio están: el lenguaje, la percepción, atención y la memoria:

Lenguaje.

El lenguaje es un proceso psicológico superior, porque es el vehículo a través del cual se va a exteriorizar en forma de palabras, el hecho que el sujeto rememora (Pérez, 2011), es decir, es la manera en la que el individuo puede interactuar con el medio, con las personas que lo rodean y es la clave para el desarrollo de una comunicación asertiva. El lenguaje además, es parte fundamental en el testimonio, ya que a través de él, es que se reconstruyen los hechos, se identifica el nivel cognitivo del menor y se explican procesos relacionados como la percepción, la memoria y la atención.

De acuerdo con lo mencionado por Ribes-Iñesta (2007), el lenguaje ha pasado los límites de ser comprendido como forma especial de acción o comportamiento humano. De acuerdo a lo planteado por Ribes, Cortés, y Romero (1992, citados por Ribes-Iñesta, 2007), el lenguaje tiene tres funciones o dimensiones particulares: a) el lenguaje como medio, b) el lenguaje como instrumento y c) el lenguaje como límite y circunstancia

Cuando se habla del lenguaje como medio, este representa la manera en que la conducta humana *para y a través* de los otros, llevando a una idea inconcebible de una práctica social humana sin un medio lingüístico. Así, el lenguaje ocurre primero como esencia de observar y escuchar, antes de la gesticulación o locución. Por otro lado, el lenguaje como instrumento conduce a la noción de entender que es el lenguaje la herramienta que permite construir sociedad y las propias vivencias de la humanidad. A partir de la gesticulación, del hablar o del escribir se afecta sobre la conducta de los demás. El lenguaje es usado socialmente para nominar, describir, para preguntar, para enseñar, para recordar entre otras. Por último, el lenguaje como límite y

circunstancia está relacionada con las fronteras que tienen el lenguaje y sus significados para los contextos en los cuales se encuentra inmerso el ser humano.

Percepción.

La percepción está dentro de los procesos superiores del ser humano, porque es la que manifiesta, tanto lo que pasa en el interior, como en el exterior del sujeto. Para Coon (1998), la percepción es “el proceso de armado de las sensaciones para formar una representación mental del mundo que sea útil (p. 234)”. De igual forma, para Pérez (2011), la percepción puede estar también influida por el estado afectivo del sujeto, siendo así de gran importancia que se establezca una relación directa en la manera de percibir y el estado de ánimo.

De acuerdo a lo planteado por Bartley (1969) son cinco las propiedades vinculativas de la percepción:

Simbolismo: la percepción es una conducta que se compone de relaciones abstractas entre el organismo y el ambiente

Clasificación: a partir de la percepción, se forma y se desarrolla codificaciones conduciendo al proceso de formación de conceptos.

Evaluación: hace referencia a que las respuestas inmediatas emitidas por el organismo conducen a la formación de prejuicios por parte de los individuos.

Predicción: la percepción adquiere nociones de pronóstico entre la relación del organismo con el individuo. De esta manera, todas las percepciones son altamente selectivas.

Determinación: la percepción es un producto de un sistema de eventos interrelacionados, siendo primero entre el ambiente y el organismo y en segunda instancia en el propio sistema neuromuscular.

A partir de lo anterior, dentro del ámbito jurídico, en la percepción se tiene en cuenta el sesgo confirmatorio, que es la tendencia de buscar información que confirme nuestras preconcepciones y creencias (Ovejero, 2009), a lo cual se destaca que la percepción es subjetiva y depende de la experiencia de cada individuo, y la correlación ilusoria que según Ovejero (2009), es percibir una relación de causa-efecto allí donde no existe, por lo cual son dos elementos que modifican la percepción del individuo cuando testifica, sin embargo, en la percepción, existen errores como el sesgo confirmatorio y la correlación ilusoria, que lo que hacen es modificar la percepción del individuo completando la información faltante o adicional de la totalidad del recuerdo.

Como conclusión, la percepción, es la conexión que existe entre lo interno y lo externo de un individuo, esto incluye los estados emocionales de los sujetos, de manera que la percepción es una condición subjetiva y es una respuesta a la experiencia previa que ha vivenciado el individuo.

Atención.

La atención es otro de los procesos psicológicos de suma importancia a la hora de evaluar el testimonio. De acuerdo con Dorsch (1981) la atención es entendida como “la actitud consciente dirigida a la observación de una cosa (un objeto, una idea, un proceso, etc.) gracias a la cual tiene lugar la percepción del objeto (p. 78)”. De esta manera, la atención como proceso psicológico superior lo define Cadena y Herrera (2010) como un mecanismo que pone en marcha una serie de procesos u operaciones con los cuales puede interactuar con el medio

De igual manera, se le suma que en la declaración está en juego la adecuada ubicación de la narración (tiempo-espacio). La atención, además, hace parte fundamental del testimonio, dado que le permite al sujeto una ubicación espacio-temporal y de esta manera identificar que lo

mencionado en la declaración hace parte de un recuerdo pasado, de manera que en el testimonio del menor de edad, será importante identificar su ubicación espacio-temporal.

Memoria.

Otro proceso involucrado en el ámbito del estudio del testimonio es la memoria, la cual es entendida por Pérez (2011) como la posibilidad del recuerdo, es decir, tener la reproducción mental de lo que paso; es recobrar lo que permite que sea un proceso superior, ligado a otros como la atención, el lenguaje y la percepción. Dentro de los tipos de memoria, está la memoria de testigos, la cual Juárez (2004), denomina como el conjunto de conocimientos e investigaciones que, intentan determinar la calidad de los testimonios que sobre los delitos prestan los testigos presenciales, siendo así una parte fundamental en la recuperación de hechos pasados y en la virtud que estos tienen en el ámbito judicial.

En la literatura se analizan otra serie de fallas de la memoria, entre las que se encuentran el olvido, que es definido por Hunt y Ellis (2007) como el material que está disponible en la memoria pero no se recupera, o en otras palabras, como la incapacidad de producir o reconocer una vivencia pasada cuando se intenta hacerlo. La memoria falsa, que se presenta cuando las personas recuerdan sucesos de una manera muy distinta de cómo sucedieron en verdad, y en otras, se recuerdan algunas que nunca ocurrieron (Hunt y Ellis, 2007). Debido a esto, se debe considerar todos y cada uno de los aspectos asociados a la recuperación de información. También se encuentran los flashbacks, estos son eventos en los cuales la persona siente que el suceso traumático está ocurriendo en ese momento, debido a que la memoria intrusiva inicia su funcionamiento puesto que ella se encarga de almacenar las imágenes sensoriales del evento, esta

alteración sólo se da cuando las personas han vivido una experiencia de amenaza contra su vida (National Science Foundation, 2008).

Hunt y Ellis (2007) menciona tres postulados a tener en cuenta en la recuperación de la información, el primero es el intervalo de retención que es el tiempo transcurrido entre la vivencia y el intervalo de recordarla, debido a que en este periodo de tiempo se puede filtrar información nueva. El segundo postulado es la teoría del decaimiento, que supone que la información sencillamente se debilita o pierde con el tiempo si no se emplea y el tercero, es la teoría de la interferencia es cuando se asocian dos o más recuerdos semejantes con una señal, la recuperación de un recuerdo puede bloquear la recuperación de otro (Hunt y Ellis, 2007).

Recapitulando, la memoria es un proceso involucrado directamente en el transcurso de la testificación, debido a que es ella la protagonista de recobrar un suceso vivido y así determinar la calidad del testimonio. Las fallas de memoria relacionadas como el olvido o la memoria falsa, dan cuenta que el sujeto es vulnerable no sólo a las percepciones internas, sino que además cuestionan la subjetividad y con ellos los procesos relacionados en el testimonio. Con el intervalo de retención, la teoría del decaimiento y la teoría de la interferencia, son solo algunas de las explicaciones que se acercan a la dificultad de recuperar la información tal y como sucedió, dejando en claro la debilidad de la memoria de un individuo, frente a información nueva o a su almacenamiento, por ello a continuación se resaltan algunos conceptos de errores de memoria.

Errores en la Memoria.

Existen en la literatura diferentes divergencias respecto al uso de la memoria al momento de testificar, entre ellas están: los errores de memoria que son fracasos de recuperación o los errores de reconocimiento, las falsas memorias las cuales se definen como recuerdos de hechos

que nunca ocurrieron realmente, la memoria ilusoria, que consiste en que una persona recuerde o reconozca una palabra que no se le ha presentado previamente y las memorias recobradas, que es cuando la información almacenada en la memoria se convierte en inaccesible por un periodo de tiempo después del cual se recupera de forma intacta (Ovejero,2009).

También se encuentran las falsas memorias, las cuales se definen como recuerdos de hechos que nunca ocurrieron realmente (Ovejero, 2009), pero pueden ser muy convincentes debido a que el individuo puede producir una imagen de un suceso por las implicaciones emocionales y perceptivas que tenga. Por tanto, se deja a un lado los procesos cognitivos y su funcionamiento es dado de acuerdo a una falla producida entre el momento del suceso y la codificación del recuerdo, por esta razón los recuerdos se vuelven verdaderos para el individuo que los está narrando (Lyle, 2005).

Por otro lado, Garrido, Masip y Herrero (2006) define el término estándar de memorias recobradas como una memoria que primero se pierde o no esta accesible y luego se recupera u ocurre como la información almacenada en la memoria se convierte en inaccesible por un periodo de tiempo, y después del cual se recupera de forma intacta, define las falsas memorias como informaciones que los testigos parecen recordar del suceso, pero que no se corresponden con los estímulos originales, asemejándose así a la definición brindada por Ovejero (2009). Asimismo Garrido, et al. (2006) define otros tres conceptos relacionados con las memorias recobradas, la persistencia de la memoria que se refiere a la accesibilidad de la información a lo largo del tiempo, muy similar al concepto de Hunt Y Ellis (2007) de intervalo de retención; la amnesia disociativa que es un deterioro reversible de la memoria en el que el recuerdo de la experiencia personal no se puede recuperar de forma verbal, y el concepto de pseudomemoria son recuerdos de hechos que no sucedieron y están influenciados por la sugestión (Garrido, et al.

2006). Por otro lado Bedoya (2009), la exactitud de la memoria como la manera de recordar sucesos vividos, de esta manera afirman que la exactitud de la memoria sería todo aquello vivido por el sujeto y posteriormente recobrado en el testimonio, que es cuando ocurren los errores de memoria.

En otras palabras, los errores de memoria son muestra de las dificultades que se presentan en la memoria frente a la recuperación, el reconocimiento, el almacenamiento, la retención y el procesamiento de la información percibida; estos errores están relacionados ya sea con el tiempo transcurrido entre el suceso y la recuperación, como información de hechos que nunca sucedieron, la dificultad en acceder a los recuerdos y recuerdos que están influenciados por la sugestión. Por consiguiente uno de los temas a tratar a continuación es la sugestibilidad y otras variables relacionadas con la calidad del testimonio que están relacionadas no solo con un error de memoria, sino también hace parte del testimonio como prueba de referencia.

Variables Relacionadas con la Calidad del Testimonio.

De acuerdo a las variables psicológicas que están presentes en el testimonio y que es importante tener en cuenta cada una de acuerdo con el individuo y su edad, así mismo, se deben caracterizar y tener en cuenta las variables relacionadas con la calidad del testimonio, en este caso, sugestibilidad y credibilidad, a continuación se define cada una.

Sugestibilidad.

En la actualidad, al momento de rendir testimonio los entes judiciales, ponen a dudar si la persona al brindar su declaración realmente es objetiva y no ha sido modificada u omitida por

información externa a él. Esta variable a tener en cuenta al instante de testificar, según Manzanero (2008) es definida como sugestibilidad y es la sensibilidad que se tiene a las sugerencias ya sea de manera directa o indirecta. En la literatura se menciona la postura de diferentes autores que intentan definir este proceso, por ejemplo, Cadena y Herrera (2010) definen la sugestión como la posibilidad de influir en el comportamiento de otra persona que actúa como respuesta a un estímulo, presentándose la acción de un agente externo en la conducta del individuo. Por otro lado está el aporte realizado por Cantón y Cortez (2007), quienes afirman que la sugestibilidad, es el proceso inconsciente por el que se incorpora a la memoria información posterior al suceso y en el que no intervendrían factores de tipo social, afirmando que la información pos suceso es la involucrada en el accionar de la conducta.

De igual forma, Juárez, (2004) define la sugestibilidad como el grado por el cual la codificación, almacenamiento, recuperación y relato de los eventos puede ser influenciado por la variación de factores internos y externos, certificando así que los procesos psicológicos de memoria, percepción y lenguaje están presentes durante un evento y que la información adicional que se incluya los puede modificar a la hora de recuperarlos.

Manzanero (2010b) define la sugestibilidad del menor, como la sugerencia de información falsa de un menor, lo cual deberá ser tenido en cuenta al momento en que el menor brinde el testimonio.

Desde otro punto de vista, Garrido, Masip y Herrero definen la sugestibilidad desde el ámbito jurídico como la información que se le aporta al interrogado en la pregunta que se le hace (Garrido, Masip y Herrero, 2006), confirmando de esta manera que un ente externo por más mínimo que sea, es el implicado en hacer que la información se modifique. Así mismo, otra perspectiva la define como la exposición a información falsa o a presiones sociales que estimulen

determinados tipos de respuesta (Cantón y Cortez, 2007); en este enunciado, se involucra la veracidad de la información externa a la que se ha expuesto, de tal manera que se cuestiona ahora la información brindada por el sujeto. Ahora bien, Ovejero (2009) define la sugestibilidad como “cualquier información aportada antes, durante y después de los hechos por los mecanismos de sugestión, autoridad, estereotipo, repetición de preguntas, premios y castigos (p. 143)”, presentado indicadores a tener en cuenta a la hora de testificar, tanto en los adultos como en los menores y categorizando de esta manera que no solo es información pos suceso, sino por el contrario, sería toda aquella información que acompaña el suceso.

En conjunto, se afirma anteriormente que la sugestibilidad es un proceso de omisión de información o modificación de la misma. También se denomina como la adición de información después del suceso o como aquella información adicional que es falsa y no es discriminada por el individuo, de manera que puede ser información que se presenta antes, durante y después del acontecimiento, complementando que es el grado de codificación, almacenamiento y recuperación de los eventos. En el ámbito jurídico, es la información adicional que lleva el interrogatorio o en los casos de testimonio infantil la información falsa que brinda el menor al momento del relato. De acuerdo con ello, es importante abordar la credibilidad, ya que como se menciona en el testimonio del menor se puede filtrar información falsa que debe ser contrastada con información adquirida.

Credibilidad.

La credibilidad es una de las dificultades con las que se ha encontrado la psicología, el derecho y más específicamente la psicología jurídica, en tanto que se pone a prueba

constantemente si existe una manera de poner en evidencia o si por el contrario todo lo que se mencione en el testimonio es verídico. Según Juárez (2004), la credibilidad es el grado de exactitud del propio suceso sobre el que se declara u otros factores sociales, se atribuye a un testigo y a un testimonio, teniendo en cuenta que constantemente se pone en duda los datos que se obtienen en el testimonio y por consiguiente, la declaración como tal. La literatura menciona que la credibilidad del testigo hace referencia a cualquier observador que considere que ese testigo o una parte de su declaración le inspira confianza y hace creer que todo sucedió como lo declara Arce y Fariña (2005), de tal manera que la credibilidad está relacionada tanto con el contenido de la declaración, como con el individuo que brinda dicha información.

Es importante mencionar que en la literatura se definen dos tipos de credibilidad: Por un lado está la credibilidad general y por otro la credibilidad específica. Con relación al primer tipo de credibilidad, Alméciga, Gómez y Ramírez (2008), mencionan que son el conjunto de características individuales de niños y niñas, valorando su conducta anterior como una buena medida de su actual comportamiento, por otro lado, con relación al segundo tipo de credibilidad hace referencia a las características del relato verbal, cuyo análisis permite diferenciar aquellos menores que expresan una declaración verdadera basada en una experiencia real, a esto se le añade definir el concepto de imaginación, como la facultad de representarse mentalmente: objetos, personas, situaciones no presentes en la realidad (Cadena y Herrera, 2010), de tal manera que en la credibilidad se tienen en cuenta factores internos como externos de la realidad y la imaginación, determinando hasta qué punto es factible la veracidad en la declaración.

Con lo mencionado anteriormente sobre la credibilidad, se concluye que es el grado de exactitud que tiene una declaración. No obstante la memoria del testigo es la confianza de éste,

sobre todo lo que sucedió, si realmente ocurrió, también se resaltan factores internos y factores externos, tanto de la realidad del sujeto, como de su imaginación.

Algunos tipos de credibilidad están relacionados con la imaginación e inclusive con la conducta anterior del suceso, es decir en los niños se tendría en cuenta si antes del suceso ocurrido, mentía fácilmente o si por el contrario era un niño que diferenciaba la realidad de la imaginación. Como se ha dicho la credibilidad es la exactitud de la información, diferenciando la realidad de la imaginación, por ello a continuación se desarrollan temáticas relacionadas con la credibilidad al momento del testimonio.

El Testimonio como Elemento Probatorio.

La credibilidad como sugestibilidad le dan valor, sentido y fiabilidad al testimonio, a continuación, se define el testimonio como un elemento probatorio en un proceso legal, en este apartado se pretende describir y categorizar el testimonio como y desde el elemento probatorio.

En el derecho, se denominan medios de prueba a “aquellas operaciones en virtud de las cuales se verifica el contacto entre el funcionario judicial y el objeto de prueba (p. 291)” (Espitia, 2011). Esto hace referencia a los procedimientos que se llevan a cabo como objeto de prueba, dentro de los que se incluye el testimonio, la pericia, el documento, entre otros, los cuales disponga de toda reglamentación disciplinar y cuya intención sea la reconstrucción de los hechos. Uno de los medios de prueba más utilizados es el testimonio, ya que como lo define Pérez (2011) es una descripción rememorativa de un evento, siendo esta la prueba que reconstruye los hechos de una forma adecuada.

Uno de los medios de información, es la prueba de referencia, que según Espitia (2011) es “la declaración que no es posible practicar en el juicio oral, y que sirva para corroborar elementos del delito, grado de intervención, circunstancias (p. 305)” (Art. 437), este tipo de prueba se admite cuando el declarante ha pasado por alguna situación que le impida rendir testimonio al momento de ocurrir los hechos, y sea tiempo después que lo haga.

Diferentes autores han manifestado su posición frente al testimonio como medio de prueba, lo que implica la importancia que le dan autores como Espitia y Pérez en la literatura (mencionados anteriormente), así mismo, un ente del Estado tiene la misión de definir y defender estos postulados literarios a través de la necesidad que exista en el contexto, en lo relacionado con el contexto Colombiano referente a medio de prueba, la Fiscalía Colombiana define el testimonio, como el medio “a través de este es posible dar cuenta de los hechos jurídicamente relevantes, puede ser útil para demostrar la autenticidad de un documento o de una evidencia física o puede referirse a circunstancias que corroboren otro medio de acreditación (p.62)” (Bedoya et al, 2008), reuniendo y concretando lo anteriormente mencionado por los autores.

Ahora bien, lo que se busca es que el testimonio, como medio de prueba sea una herramienta para el juez, permitiendo ser un mecanismo de acreditación y además de objetividad, teniendo en cuenta algunos principios técnico científicos que se cree hacen parte del testimonio como lo son la percepción, la memoria, las circunstancias, el lugar, el tiempo, procesos de rememoración, el comportamiento del testigo, y todo aquello relacionado en el testigo como lo es su personalidad y la manera de responder. (Bedoya et al. 2008) y que en ocasiones tiende a cuestionar la confiabilidad y sugestibilidad como uno de los principales riesgos al momento de valorar el testimonio como elemento probatorio

Es importante reconocer que el testimonio infantil es pieza clave para la toma de una decisión jurídica, por tanto es de gran relevancia tener en cuenta los anteriores temas pues hacen parte, de la construcción del testimonio

Es importante reconocer que el testimonio infantil es pieza clave para la toma de una decisión jurídica, por tanto es de gran relevancia tener en cuenta los anteriores temas pues hacen parte, de la construcción del testimonio. A continuación se revisan los protocolos utilizados en la toma de un testimonio; el capítulo inicia con el desarrollo de concepto de evaluación, posteriormente la entrevista y se finaliza con los modelos de la integración de la declaración.

Capítulo 2:

Evaluación Psicológica del Testimonio

En el siguiente apartado se explica el concepto de evaluación, medición y evaluación psicológica, para que se tenga en cuenta su diferencia, de esta manera se prosigue con el tema central de este capítulo, se finaliza con algunos protocolos de la integración de la declaración utilizados en la validez y fiabilidad del testimonio.

Concepto de Evaluación.

Este concepto se refiere a la identificación y medición de algunas unidades de respuesta que son significativas en los individuos, asimismo se interesa por determinar algunas variables ambientales u orgánicas que las controlan, con el propósito de entender y alterar los procesos humanos (Consuegra, 2010).

Concepto de medición.

Es el proceso que permite comparar, determinar y establecer modelos matemáticos que permiten explicar y realizar investigaciones controlables (Borja, 2004). Así, Según Consuegra (2010), este concepto se conoce como un procedimiento de vinculación de conceptos abstractos con indicadores empíricos, mediante clasificación o cuantificación. En la mayoría de la investigación se miden las variables por medio de la comprobación de hipótesis.

Conceptualización de la Evaluación Psicológica.

A partir de lo anteriormente mencionado, donde se plantea las diferencias operacionales de evaluación y medición, la evaluación psicológica se encarga de diagnosticar, detectar una patología, un estado o un conocimiento, de acuerdo al área que se está evaluando (Borja, 2004). Complementando el concepto, según Noronha (1999, citada por Baptista Capitaio y Scortegagna, 2006), la evaluación psicológica, es un método científico en el cual se aplican instrumentos psicológico lo cuales buscan la medición e identificación de dimensiones específicas del sujeto. Para Fernández-Ballesteros (1985, citada por Fernández-Ballesteros, 2011), la evaluación psicológica se define como un examen o exploración de las personas mediante una serie de procedimientos de recogida de información, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

De esta manera, la evaluación resulta ser una de las áreas transversales de suma importancia dentro del que-hacer profesional del psicólogo, por ende, la evaluación psicológica dentro del campo de la psicología del testimonio se convierte en el ejercicio con mayor responsabilidad para el sistema judicial y por tanto para las partes involucradas en una situación punible, de acuerdo con Fernández-Ballesteros (1985, citada por Fernández-Ballesteros, 2011).

De igual forma, el hablar de evaluación psicológica es entendida como “aquella disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y el análisis del comportamiento (a los niveles de complejidad que se estime oportunos) de un sujeto humano o grupo especificado de sujetos con distintos objetivos básicos o aplicados (descripción, diagnóstico, selección, predicción, explicación, cambio y/o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se encardinan la aplicación de una serie de dispositivos, tests y

técnicas de medida y/o evaluación” (Fernández-Ballesteros, 1992, citada por Mikulic, s.a. pag. 11).

Dentro de la evaluación psicológica como se mencionó anteriormente, se utilizan distintas técnicas que permiten la recolección de la información post suceso, algunas de ellas son la observación, test o prueba psicológica y entrevista. La observación es una herramienta en el área de la psicología clínica que permite analizar aspectos con la interacción del entorno. En el ámbito jurídico permite realizar una descripción detallada y realista con el fin de dar respuesta a los puntos periciales (Hernández, 2011; Citado por Ramos, Molina, Poveda y Jiménez, 2013).

Asimismo, es importante resaltar que el inicio de la evaluación psicológica, se dio de forma paralela al desarrollo de la psicología como disciplina, sus pioneros fueron, Galton en 1884 con su laboratorio antropométrico, quien logró evaluar 17 variables diferentes con el fin de demostrar la eficacia del trabajo de los laboratorios psicológicos en la vida cotidiana, el segundo pionero es Binet, quien se interesa por el estudio de todas las facultades psíquicas y propone los diagnósticos psíquicos. Por ultimo se encuentra ha Cattell, quien propone el termino test mentales y brinda los parámetros para medir la naturaleza de las facultades psicológicas. Con esto se concluye que la construcción del concepto de evaluación psicológica se dio a finales del siglo XIX y principios del siglo XX (Fernández-Ballesteros, 2011).

A continuación se exponen los métodos más utilizados, para evaluar, recolectar y validar información al momento de tomar una declaración. En primer lugar se encuentra la entrevista como punto de partida, luego la entrevista forense y sus protocolos y se finaliza con los modelos de integración.

Entrevista.

Para el ámbito de la psicología jurídica, la entrevista es una prueba de testimonio, porque es utilizada por entes judiciales o profesionales para recibir la información. Según Espinosa (2011), la entrevista es definida como el desarrollo de un proceso de comunicación, y por ende, de interacción entre dos o más personas. En este proceso se incluyen tanto preguntas abiertas como preguntas engañosas (Hernández y Roebbers, 2007), es así por lo que la información que se recibe en ese momento tiende a ser información verdadera e información engañosa. Para la realización de ésta se necesita dos componentes: Por un lado el entrevistador y por otro el entrevistado; siendo el primero de ellos es el que se encarga de dirigir y controlar la situación, buscando la información y detalles de lo que realmente pasó, por ello maneja un comportamiento y lenguaje verbal imparcial en todo momento y mantiene un buen rapport; mientras que el segundo es quien brinda la información y se ayuda por los recursos facilitadores a contestar todas las preguntas de manera acertada (Fernández-Ballesters, 2011). De esta manera, la entrevista es una de las herramientas que se utilizan más en el proceso jurídico, es por ello su gran importancia, dado que es un proceso de comunicación y por ende brinda información que es relevante.

El objetivo de la entrevista es obtener una declaración de un “menor” de tal forma que desarrolle la sensibilidad, sea imparcial y que nos lleve a la verdad (Ramos, Molina, Poveda y Jiménez, 2013) y se logre obtener la mayor cantidad de detalles del hecho. En la entrevista se conocen dos tipos, que son los más utilizados en el proceso penal, los cuales de desarrollaran en el siguiente apartado.

Entrevista Cognitiva.

La entrevista cognitiva es una de las subespecialidades de la entrevista y se define, desde el ámbito de la psicología jurídica, como una técnica para obtener información de testigos adultos con el propósito de subsanar las deficiencias de la psicología de testigos (Espinosa, 2011), aunque se defina solo para utilización en adultos, esta técnica es utilizada en el ámbito jurídico para testigos menores. Al mismo tiempo Garrido, Masip y Herrero (2006) mencionan que la entrevista cognitiva aumenta el número de detalles correctos sin aumentar la proporción de los errores,

La entrevista cognitiva adquirió importancia en el año 1994 cuando Geiselma y Fisher (1994, citado por Juárez y Sala, 2011), crearon esta herramienta, con el fin de mejorar los métodos existentes utilizados por los policías, su principal objetivo era aumentar la información recolectada, la exactitud y fiabilidad de la misma. Ellos la denominaron así, porque incorporaba procesos cognitivos que se investigaban en este paradigma.

Esta entrevista se basa en dos perspectivas: la primera se conoce como el principio de la especificación de la codificación propuesto por Tulving y Thomson (1973, citado por Juárez y Sala 2011), la cual explica que no es necesario volver al sitio físico, para recordar un suceso, sino simplemente que hay que imaginarlo mental mente, porque el recuerdo está determinado por el proceso de codificación. El segundo, es la teoría sobre la multicomposición de las trazas borrosas realizada por Wickens (1970, citado por Juárez y Sala 2011) propone que la representación de un

recuerdo no se da de forma única, sino que puede tener varias características y por ello tiene varios canales de recuerdo.

Para realizar este tipo de entrevista se necesitan tres fases:

1. construcción de un ambiente propicio. Allí el menor personaliza la situación y va describiendo lo que él recuerda sin ningún tipo de presión.
2. El relato libre donde el sujeto habla abiertamente del suceso.
3. Aplicación de técnicas de recuperación de memoria.

A continuación se mencionan las cuatro técnicas para incrementar la evocación de los eventos, que según la Defensoría del Pueblo (2010), se aplican a niños mayores de 7 años, esta técnica complementa la entrevista cognitiva los cuales son:

1. Reconstrucción de las circunstancias: allí se pide al individuo que recuerde el contexto que rodeo el suceso, antes, durante y después, así mismo se pide que recuerde detalles específicos por medio de instrucciones sencillas.
2. Compleción: Allí se pide al menor que recuerde todo lo que haya ocurrido, sin omitir ningún tipo de información.
3. Recordar en diferente orden: Se recuerda el hecho desde diferentes momentos de esta manera, se tiene una mejor manera de abordar el suceso.
4. Cambiar de perspectiva: Se adopta una visión diferente del suceso, esta técnica ayuda a recordar características físicas del agresor, recordar conversaciones, nombre lugares y sonidos.

Es importante tener en cuenta que en el momento en que un individuo esté declarando, el entrevistador no debe realizar sugerencias o hacer insinuaciones de lo que pudo ocurrir, pues

debido a esto, puede que la persona realice fabricaciones forzadas que se conocen como alteración en la información real del suceso (Memon, Zaragoza, Clifford, & Kidd, 2009).

En este orden de ideas, se explican algunos de los protocolos que usan en la entrevista cognitiva, se inicia con el protocolo de Michigan, sigue el protocolo de menores de Bull y Birch y se finaliza con el protocolo stepwise:

Protocolo de Michigan.

Este es un protocolo que fue creado en el año de 1996 (Hernández y Tapias, 2010); busca recolectar toda la información cualitativa, que oriente al entrevistador sobre el panorama al que se va a enfrentar al momento de realizar la entrevista, allí se examina información como: (a) datos demográficos del niño, (b) composición familiar (c) hábitos que maneja el niño, (d) antecedentes médicos y psicológicos del menor, (e) dinámicas familiares, (f) costumbres, (g) antecedentes escolar y (h) aspectos generales del ambiente en el que vive el niño. También cumple con tres objetivos claros: (a) brindar toda la información pertinente al menor, al momento de realizar la entrevista; (b) crear y mantener un buen rapport entre el entrevistador y el niño y (c) la búsqueda de la información por parte del entrevistador, utilizando como principal herramienta las preguntas abiertas.

De igual manera, este protocolo cuenta con nuevas etapas, como las mencionadas anteriormente, que pueden ser aplicadas según el criterio de entrevistador (Defensoría del Pueblo, 2010).

Protocolo de menores

En el año de 1992, el Ministerio del Interior y el Departamento de Salud Británico le pidió los profesores Diane Birch y Ray Bull la construcción un protocolo específico para menores, que cumpliera con el objetivo de aclarar dudas, la cual se observa en la entrevista cognitiva basado en la dificultad para entender ordenes de algunos menores que también busca información sobre el desarrollo evolutivo del niño (Juárez y Sala 2011).

Esta entrevista se divide en de cuatro fases que se aplican en el siguiente orden (Arce y Fariña 2005b):

1. Entendimiento y compenetración: Busca entablar el rapport y conocer el nivel de memoria, lenguaje y desarrollo cognitivo con el que cuenta el niño.
2. Relato libre: Se le pide al niño que narre todo lo que sucedió, se le pueden hacer preguntas abiertas, que aclararen el relato. El entrevistador tiene que ser un facilitador y mantener una actitud de escucha activa.
3. Interrogatorio: Se realizan preguntas específicas sobre el suceso, se empieza con las abiertas y luego cerradas para buscar respuestas objetivas, se debe tener cuidado de no ocasionar respuestas de sí o no.
4. Cierre de entrevista: Se realiza una recapitulación de la entrevista, se le pregunta al menor si desea agregar algo más para finalmente agradecer por la colaboración.

Si se desea tener mejores resultados se debe grabar la entrevista, para realizar un posterior análisis minucioso, asimismo se pueden utilizar ayudas como dibujos u objetos que faciliten obtener mayor información.

Arce y Fariña (2005, citado por Arce y Fariña 2005b) sugieren que iniciar con la entrevista cognitiva, puede ocasionar confusiones, por las bajas destrezas que pueda poseer el menor, por ello se debe iniciar con el protocolo de menores.

Protocolo Stepwise (Paso a Paso)

Este protocolo se basa en cinco pasos, los cuales se describen a continuación:

- a) Desarrollo de empatía, en esta fase se realiza una observación del comportamiento del niño y desarrollo cognitivo con el cual cuenta el niño.
- b) Modelaje de la entrevista: en la fase se ponen de acuerdo el niño y el entrevistador para empezar la búsqueda de la información por medio de los recuerdos del menor, ésta se realiza con una técnica de recuperación de memoria de esta manera el entrevistador va a conocer las destrezas del niño.
- c) La definición y deber de la verdad, aquí se le explica al niño el objetivo de la entrevista y se llega al acuerdo de no mentir.
- d) Se encarga de la presentación del tema, aquí se le informa al niño sobre el motivo de la entrevista y luego se le pide que realice un dibujo del cuerpo humano y su función, el siguiente paso, se conoce como narrativa libre, allí el niño va describiendo las situaciones poco a poco sin omitir detalles.
- e) Se realizan las preguntas generales y específicas sobre el suceso.

- f) Se realiza una conclusión de la entrevista, donde se realiza una pequeña prueba de sugestión al niño, para verificar qué tan válida puede ser la información brindada por el niño (Hernández y Tapias, 2010).

Los anteriores protocolos son los más utilizados en el momento de realizar la entrevista cognitiva, debido a que permite recolectar la información cualitativa y observar las destrezas cognitivas con las cuales cuenta el niño, la elección del protocolo se da de acuerdo al perito que realice el proceso.

Entrevista forense.

La entrevista forense es definida como una entrevista entre un entrevistador forense y un niño con el sólo propósito de obtener datos no contaminados (Alméciga, Gómez y Ramírez, 2008).

Es importante señalar, que es un profesional del oficio el que hace este tipo de entrevista, como lo dice la definición, el objetivo es obtener información de datos que no estén contaminados, además de eso, es una de las funciones del psicólogo en el ámbito jurídico, ya que dentro de este proceso se identifica información que es confidencial y de uso exclusivo para el proceso legal.

La entrevista forense está centrada en comprobar que la situación de abuso se produjo realmente, mientras que la evaluación clínica se dirige a la identificación del impacto psicológico de la situación de abuso (Ramírez y Fernández, 2011), se diferencian en el objetivo de cada una y se hace hincapié en la confidencialidad de la información, en casos de abuso sexual en

menores. De igual manera, la entrevista forense se encarga de buscar la verdad del suceso, la imparcialidad y tener las respuestas apropiadas para una toma de decisiones frente al caso.

Es claro que este tipo de entrevista forense no la puede realizar un profesional con el cual el niño tenga contacto o este llevando a cabo un proceso terapéutico, pues ella cumple con dos objetivos precisos: el de confirmar hipótesis que se tienen de acuerdo a las pruebas recolectadas y la segunda se debe centrar en el menor, pues él, quien debe dar las pautas para la entrevista. Esta se realiza en nueve etapas: (Estado de Michigan, 2003 pp.1)

1. Preparar el entorno para la entrevista: Se debe tener un lugar donde el niño se sienta cómodo y no haya elementos de distracción a su alrededor, si se va hacer grabación, se debe preparar el material a usar antes que el niño entre a la sala, también se tiene que estar seguro que el niño haya hecho sus necesidades fisiológicas y haya ingerido alimentos antes de realizar la entrevista, para que esta sea un éxito.
2. La presentación: En esta etapa se orienta al niño del porqué esta ahí, y que va ocurrir durante la entrevista, asimismo se hacen las debidas presentaciones tanto del entrevistador con el niño, como del niño con el entrevistador, además se deja que el niño revise el lugar.
3. Competencia legal: Se busca que el entrevistador, conozca en que momento el niño dice la verdad, o está mintiendo por medio de preguntas sencillas. Esta etapa es opcional.
4. Establecer la regla de base: Aquí el menor y el entrevistado se ponen de acuerdo de como contestar las preguntas y el tiempo que debe tomar para responder.
5. Completar el rapport con una entrevista práctica: En esta etapa se busca que el menor y el entrevistador dialoguen sobre algún tema que le haya ocurrido al niño, para que así no se sienta la precisión de la situación y el entrevistador genere un mejor rapport con el niño.

6. Inducir el tema: Esta etapa es fundamental en la entrevista, pues allí el entrevistador empieza a abordar el tema, por medio de preguntas introductorias y comentarios libres, en esta parte el profesional tiene que mostrar su experticia para que el menor pueda contar lo ocurrido.
7. La narrativa libre: Esta etapa va de la mano con la anterior, pues aquí se le solicita al niño que realice una narración sobre todo lo sucedido utilizando preguntas abiertas.
8. Interrogatorio y clarificación: Aquí se intenta recoger la información legal relevante del caso, se realizan preguntas abiertas que van de acuerdo a las pruebas del caso. Se puede hacer uso de una guía para interrogar a un menor.
9. Cierre: Esta es la etapa final allí, se pregunta al menor si tiene que agregar alguna otra información, igualmente se realiza un cambio de tema para finalizar la entrevista sin ningún rompimiento brusco. Por último, de manera cortés y amable se le agradece por asistir a la entrevista.

A continuación se presenta dos de los protocolos forenses más utilizados hoy día, por los expertos.

El protocolo SATAC.

Este es un protocolo semi estructurado desarrollado por Holmes y Vieth (2003, citado por Hernández y Tapias, 2010), para utilizar en caso de sospecha de abuso pero se puede modificar de acuerdo a su la necesidad que requiera el caso. Sus siglas representan las fases de ejecución y contenido de éste, en la aplicación de esta herramienta se debe tener muy presente el desarrollo

cognitivo del niño, para que no se obtenga información equivocada o se le cree una idea falsa de lo que realmente sucedió (Hernández y Tapias, 2010).

A continuación se hará una breve descripción de cada uno de las fases que se manejan:

1. Simpatía: En esta fase se pretende entablar el rapport entre el menor y el entrevistador, también se realizan dibujos de la cara y partes del cuerpo con el fin de indagar sobre aspectos del niño y su entorno familiar.
2. Anatomía: En esta parte se le muestra al niño dibujos de ambos sexo y se solicita diferencie cada uno de ellos, asimismo se hace una explicación sobre el nombre de cada una de las partes del cuerpo para que tanto el entrevistador como el niño manejen el mismo vocabulario.
3. Tacto: Se pregunta al niño, si han existido tocamientos positivos o negativos y se indaga en que parte del cuerpo y quien las realizó, y en qué momento se presentó esta fase, aquí se debe tener en cuenta la edad de maduración del niño.
4. Abuso: Se pretende que el niño realice una narrativa libre de la situación, usando los diagramas realizado en las fases anteriores, también existe la posibilidad de utilizar muñecos.

Cierre: En esta se concluye preguntando al menor si tiene algo más que agregara a su narración, asimismo se realiza un trabajo de prevención con el niño.

Protocolo de NICHD (Nacional Institute of Child Health and Human Development).

Este protocolo es el más utilizado en la entrevista forense cuando se tiene una sospecha de engaño debido a lo completo que es, fue desarrollado por Michael Lamb y sus colaboradores

y se publicó en el año 2000, está compuesto por seis fases distribuidas así: a) introductorio, b) discusión entre verdad y mentira, c) discusión de las reglas de juego, d) desarrollo de simpatía con el menor y e) descripción de un evento neutral anterior y transición al evento sustantivo, este método se realiza por medio de invitaciones no sugestivas y preguntas abiertas (Juárez y Sala 2011).

Años después, Orbach, Hershkowitz, Lamb, Sternberg, Esplin y Horowitz (2002, Citado por Grimes, 2006), realizaron un modificación del protocolo NICHD. Se dieron cuenta que el método que manejaban no era variable, debido a que la información se enviaba, por esta razón se volvió a plantear, pero no como un protocolo, sino como una guía, además se agregaron técnicas cognitivas que pudieran ayudar a la recuperación de información y también se añadieron tarjetas que categorizaban cuatro tipos de información, que el niño tiene que relatar: (a) participantes (b) escena, (c), acciones y (d), conversaciones) y son utilizadas en el ensayo y en la fase sustantiva.

Esta se compone de siete fases y se distribuyen de la siguiente manera: (a) introducción y ceremonia de verdad, (b) reglas de juego, (c) ensayo de estrategias usadas en la recuperación de memoria, (d) la revelación, (e) la transición, (f) sustantiva y (g) el cierre (Grimes, 2006).

El protocolo SATAC y el protocolo NICHD permiten la recolección de la información del delito lo más limpia posible, para la utilización de los protocolos de integración de las declaraciones, donde se evalúa la credibilidad y admisibilidad de la misma, en este apartado se explica la diferencia entre validez y fiabilidad y se presentan las pruebas utilizadas para ello, en primera instancia se describe el Análisis de Contenido (CBCA) y el Reality Monitoring (RM) y se finaliza con el estudio de la validez de la declaración (SRA) y valoración de la credibilidad del testimonio (SVA).

Modelo De Integración De La Declaración

Fiabilidad.

En términos de investigación, este término se entiende como la obtención de los mismos resultados, cuando se repita el experimento y su principal característica es que el estudio o experimento se mantenga controlado (León y Montero, 1997). Así, la fiabilidad se encarga de determinar la credibilidad de los testigos (Arce y Fariña, 2005b).

Validez.

Por otro lado, en términos generales este concepto se conoce como el grado de claridad y representación de una realidad o una situación brindada por medio de la ejecución de una investigación (Consuegra, 2010). En el ámbito jurídico permite observar la relevancia y admisibilidad de la prueba para el juicio (Arce y Fariña, 2005b), también permite entender las declaraciones como una experiencia personal y con algunos detalles como imprecisos (Garrido y Masip, 2004).

Pruebas para el Análisis de Fiabilidad.

El análisis de contenidos en criterios (CBCA).

El análisis de contenido basado en criterios (CBCA) es una de las pruebas más utilizadas para la evaluación de la credibilidad sobre la base del contenido verbal de la declaración, es definido según Garrido, Masip y Herrero (2006) como el elemento central de un procedimiento más amplio denominado evaluación de la validez de las declaraciones, orientado a examinar una serie de hipótesis referentes al origen de las alegaciones, además de eso se entendía que la presencia de los criterios indicaba la veracidad en la declaración. Otra perspectiva teórica lo define como las dimensiones de análisis para determinar la veracidad de los testimonios de niños y niñas víctimas de abuso sexual (Alméciga, Gómez y Ramírez, 2008). Con lo anterior el CBCA es una de las herramientas que permiten identificar cierto grado de credibilidad en la declaración sobre todo en menores de edad que han sufrido abuso sexual. En la teoría los autores destacan que no es un instrumento individual, sino que por el contrario consta de un procedimiento del cual hace parte como anteriormente se menciona. Por otro lado, Ovejero (2009), Garrido et al. (2006) y Tapias (2002), coinciden que la estructura del protocolo consta de tres fases. La primera, es un protocolo de entrevista semiestructurada el cual se parte de preguntas abiertas, seguida por otras cada vez más cerradas que solo se emplean si es necesario; la segunda fase se transcribe la entrevista y analizada desde los criterios del CBCA, verificando si cada uno de los 19 criterios está presente o ausente en la descripción anterior; la tercera y última fase consiste en la aplicación de la lista de validez, que son una serie de factores que pueden haber influido sobre los resultados del CBCA y si se está ante una posible declaración falsa (Steller y Boychuk, 1992, Citado por Ovejero 2009 y Garrido, et al. 2006).

El CBCA consta de 19 criterios, la presencia de tales criterios en una declaración sugiere que esta describe acontecimientos experimentados por el narrador en lugar de hechos inventados (Garrido, Masip y Herrero, 2006), se examinan las frases de la transcripción de la declaración

según los criterios y esta tendrá credibilidad cuantos más de estos criterios se encuentren en ella, es decir, la presencia del criterio indica veracidad. Los criterios igualmente están categorizados, según Köhnken (2006, Citado por Garrido et al., 2006) del criterio 1 al 13 son de tipo cognitivo, del criterio 14 al criterio 18 son de tipo motivacional y el criterio 19 alude a conocimiento específico del narrador. A continuación se describirán los 19 criterios de contenido así mismo la subdivisión en cinco grupos (Tapias, 2002 y Garrido et al. 2006):

Características generales, hacen referencia al testimonio completo.

Criterio 1. Estructura lógica, la declaración en su conjunto es coherente y tiene consistencia lógica, la declaración tiene sentido.

Criterio 2. Elaboración no estructurada, un estilo expresivo sin barreras y que produce una presentación inestructurada se considera signo de validez de un relato; si la declaración muestra inconsistencias que no pueden resolverse en el contexto de la declaración global, viola la estructura lógica.

Criterio 3. Cantidad de detalles, un gran número de detalles en una declaración es una indicación de credibilidad porque es imposible para la mayoría de los testigos adornar un testimonio falso con numerosos detalles; las repeticiones del mismo detalle no deben contabilizarse de nuevo.

Contenidos específicos, donde se evalúan las partes específicas del testimonio, la presencia y fuerza del tipo de descripción.

Criterio 4. Engranaje contextual, el acontecimiento está inserto en un contexto espacio tiempo rico y complejo.

Criterio 5. Descripción de interacciones, el menor describa las interacciones, de forma torpe o extraña, acciones y reacciones mutuas entre el testigo y el agresor.

Criterio 6. Reproducción de conversaciones, el relato incluye el vocabulario y el lenguaje del autor del delito, el cual es atípico para la edad del testigo. Como un role playing, debe parecer que se volvió a experimentar dicha situación.

Criterio 7. Complicaciones inesperadas, dificultades que pueden interrumpir o impedir la natural terminación del suceso.

Peculiaridades del contenido, ejemplos concretos de una declaración, aumentan la calidad del contenido y se encuentran en diferentes partes de la declaración.

Criterio 8. Detalles poco usuales, una declaración puede ser concreta y vívida por el relato de detalles inusuales únicos, como la aparición de detalles extraños que no son claramente reales.

Criterio 9. Detalles superfluos, detalles periféricos que no contribuyen directamente a la alegación y que el testigo considera tienen relación con las alegaciones. Signos de validez de la declaración.

Criterio 10. Incomprensión de detalles relatos con precisión, acciones o detalles que el testigo describe con exactitud pero que no comprende y que si entiende el entrevistador.

Criterio 11. Asociaciones externas relacionadas, está presente cuando el testigo relata conversaciones que se refieren a otros sucesos que tuvieron lugar fuera del incidente específico.

Criterio 12. Relatos del estado mental subjetivo, este criterio incluye la descripción de sentimientos, como miedo o asco, y de cogniciones, como pensar en escapar mientras el suceso ocurría.

Criterio 13. Atribución del estado mental del delito, emociones, pensamientos y motivos que el narrador atribuye al supuesto autor, así como las descripciones de reacciones afectivas y estados fisiológicos del autor del delito como criterio de realidad

Contenidos referentes a la motivación, este grupo hace parte de la motivación del niño para hacer una declaración o una alegación.

Criterio 14. Correcciones espontáneas, corregirse a uno mismo de forma espontánea durante una entrevista u ofrecer recursos nuevos, aclaratorios, se considera una característica a favor de la credibilidad de una declaración o al menos cuestionan un relato completamente ficticio o uno influenciado por una tercera persona.

Criterio 15. Admisiones de falta de memoria, se supone que las personas que dan testimonios falsos de forma deliberada responderán a las preguntas, antes que admitir una falta de memoria de ciertos detalles. Admitirlo se considera signo de credibilidad.

Criterio 16. Plantear dudas sobre el propio testimonio, el plantear objeciones a la corrección del propio testimonio es también un indicio de la credibilidad de la declaración.

Criterio 17. Auto desaprobación, la auto-acusación del testigo debido a una actitud autocrítica sobre su propia conducta frente al delito y/o agresor favorece la credibilidad de este.

Criterio 18. Perdonar al autor del delito, si una declaración tiende a favorecer al acusado, o si el testigo no hace uso de posibilidades para otras incriminaciones, se considera una indicación de la veracidad del relato.

Elementos específicos del delito, se relacionan con el crimen que deben evaluarse específicamente.

Criterio 19. Detalles característicos del delito, el acuerdo entre el testimonio y las características conocidas de las ofensas se toma como indicador de la veracidad del relato.

Reality Monitoring (Control de la realidad).

Otra prueba a tener en cuenta es el Control de la Realidad definido por Garrido, Masip y Herrero (2006) como el proceso que las personas emplean para diferenciar entre un tipo de recuerdo y otro. Sin embargo, una definición más específica del concepto es la siguiente, es el proceso de discriminar entre recuerdos de origen interno y recuerdos de origen externo (Arce y Fariña, 2005b), se utiliza para que el testigo diferencie de manera objetiva, y así diferencie cada recuerdo real de uno imaginado.

Pruebas de Validez de la Declaración.

Estudio de la validez de la declaración (SRA).

El análisis real de la declaración (SRA), es otra prueba utilizada en el testimonio y según Arce y Fariña (2005b), es un sistema de análisis que tiene como punto de partida el estudio del procedimiento completo, conocer las declaraciones anteriores del menor, de otros testigos y del supuesto agresor, con lo cual se acompañaría el proceso jurídico recopilando información del suceso.

Esta prueba es realizada en Alemania por Undeutsch (1988, citado por Juárez, 2004) y su equipo de trabajo Trankell (1972), Steller (1986) Wegener (1986) y Koehnken (1985), citado por Juárez (2004), con el fin de averiguar la credibilidad en las declaraciones brindadas por los

testigos de casos criminales y especialmente los de abuso sexual, debido a que es una prueba que se realiza en función de criterios de contenido, lo que equivalen a criterios de realidad (Juarez, 2004).

Asimismo el SRA permite al psicólogo forense conocer si la narración corresponde a una experiencia vivida realmente por el niño o es un producto de imaginación o manipulación del adulto (Polo y Cabarcas, 2013).

Valoración de la credibilidad del testimonio (SVA).

Es la encargada de evaluar la credibilidad de las declaraciones en los menores, su objetivo principal es analizar los relatos de niños que fueron presunta víctimas de abuso sexual, es una herramienta que se aplica entre los 2 años y los 17 años, al igual que todas las anteriores pruebas se deben grabar y debe ser realizada por dos peritos, para tener un mayor soporte (Medina, Negre y Soriano, 2014). Esta prueba cuenta con tres fases de aplicación:

Entrevista estructurada: Se aplica para obtener información general del testigo, se utilizan preguntas abiertas.

1. Aplicación del CBCA: Esta es la herramienta de evaluación estructurada que legitima el testimonio, se basa en una calificación objetiva y consta de 19 criterios, que se puntúan de 0 y 1 según estén presentes o ausentes.
2. Listado de declaraciones: Es añadida en 1989, para completar el protocolo, su objetivo es comprobar que la entrevista haya sido realizada de manera correcta y evalúe el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño, que debe ser el adecuado.

3. El SVA es derivado del SRA (evaluación de la validez del testimonio), la puntuación se cataloga en: Creíble, probablemente creíble, indeterminada, probablemente increíble o increíble, se puntúan de forma subjetiva por el experto, asimismo esta prueba tiene como principal fuente de inicio la hipótesis de Undeutsch, (1989, citado (Arce, Fariña & Vilariño 2010) por la que postula que las declaraciones que se derivan de la vivencia de los hechos, son de experiencia directa y no son fantasía o inventos del sujeto (Arce, Fariña y Vilariño 2010)
4. Esta herramienta brinda un apoyo importante a la hora de valorar la credibilidad de un testimonio, pero cuenta con una desventaja y es la ausencia de reglas fijas para puntuar por los peritos, esto hace que se considere como poco objetiva.

En este capítulo se realizó una exploración del tema sobre la evaluación del testimonio desde la psicología y cómo se aplican estos protocolos para el análisis de la credibilidad y la validez de una declaración. En el capítulo tres se explica el análisis bibliométrico, el otro tema fundamental de este proyecto.

Capítulo 3

Análisis Bibliométrico

Definición

El análisis bibliométrico es una herramienta que permite organizar la información, para posteriormente realizar su análisis y cuantificación. Es definido como una herramienta útil para diseñar estrategias que posibiliten el aumento de las investigaciones científicas y se puedan diseñar nuevas líneas de investigación (Rojas y San Antonio, 2010). Proviene del término bibliometría, que es una parte de la cienciometria y que “pretende cuantificar la actividad científica por medio de la aplicación de tratamientos cuantitativos a las propiedades del discurso escrito y los comportamientos típicos de éste (p. 15)” (Escorcía, 2008). A continuación se describen algunos de los indicadores bibliométricos que se tuvieron en cuenta para la realización de este proyecto.

Definición Indicadores Bibliométricos.

Los instrumentos utilizados para el análisis de este fenómeno son los indicadores bibliométricos. Para el manejo adecuado de los indicadores se debe tener en cuenta:

1. La utilización de los indicadores debe ir ligada a valoraciones de expertos relacionadas con el tema.
2. Para obtener resultados fiables es necesario utilizar varios indicadores debido a que no tienen la misma importancia en todos los campos científicos.

3. Para la confianza y la validez de un indicador, se debe someter a un riguroso análisis crítico.
4. Los indicadores bibliométricos carecen de sentido en sí mismos, por ello es necesario relacionarlos con la fuente donde procede los datos.
5. Por medio de un indicador no se obtienen sólidas conclusiones.
6. Debe rechazarse cualquier tipo de intuiciones, solamente pueden interpretarse los indicadores, refiriéndose a patrones cuantitativos.
7. La complejidad o sencillez de los indicadores es variable por lo que no se puede interpretar prototípicamente.
8. Los trabajos que son evaluados requieren el uso de indicadores específicos.

Los indicadores bibliométricos permiten evaluar, determinar y proporcionar información sobre los resultados del crecimiento en el proceso investigativo en cualquier campo de la ciencia (Escorcia 2008). En el caso de testimonio infantil darán a conocer las diferentes situaciones desde los cuales se aborda el testimonio infantil y otras variables relacionadas.

Capítulo 4

Marco Metodológico

Tipo de estudio

Para los efectos de la presente investigación, se utilizó un tipo de estudio bibliométrico descriptivo, ya que según (Rojas y San Antonio 2010), el análisis bibliométrico, es una herramienta que permite organizar la información, para posteriormente realizar su análisis y cuantificación. Es definido como una herramienta útil para diseñar estrategias que posibiliten el aumento de las investigaciones científicas y se puedan diseñar nuevas líneas de investigación.

Unidad de análisis

Las unidades de análisis utilizadas para la presente investigación fueron los artículos y documentos de carácter científico (tesis, artículos de revisión y de innovación científica) consultadas en las bases de datos de la web durante el periodo 2000-2013 relacionados con la evaluación del testimonio infantil. Para lograr con el objetivo propuesto, fueron consultadas las siguientes bases de datos: (a) The Association Psychological Science; (b) Australian Policy Online; (c) Child abuse and Neglect in Eastern Europe; (d) DOAJ; (e) Documento Institucional; (f) INTECH; (g) Judicial Comision of New South Wales; (h) NSW; Practice Central; (i) Proquest; (j) Psycnet.net; (k) Pubmed; (l) Redalyc; (m) Repositorio Institucional; (n) Research Gate; (o) Scielo; (p) Springer; (q) Wiley Online Librar; (r) Biblioteca Digital Universidad de Chile; (s) Dialnet; (t) Ehufera y (u) Periódicos electrónicos en Psicología.

Materiales

Para el análisis de la información obtenida en la web frente al análisis bibliométrico, se desarrollaron los siguientes materiales:

1. Fichas bibliográficas: una ficha bibliográfica es entendida como una fuente de información que se examina o estudia para la realización de un trabajo (Sanchez, 2008). Para ello, se elaboro una ficha por cada artículo revisado.
2. Matriz de análisis. Herramienta construida desde el sistema operativo microsoff office de Excel v. xx, donde fueron plasmados la descripción de los datos generales y específicos de cada uno de los artículos revisados y seleccionados para conformar la muestra de estudio.

Criterios de exclusión de los artículos

Para el desarrollo de la presente investigación, fueron necesarios establecer los siguientes criterios de exclusión para el análisis de la documentación consultada:

1. No contar con la información suficiente sobre los autores o grupo de investigación
2. El documento debe pertenecer a una base de datos poco confiable, en este criterio se debe tener en cuenta que los artículos que en la fase de búsqueda se encontraron en google académico se encontraron en otras bases de datos con mayor importancia científica
3. No encontrarse dentro del periodo de tiempo establecido.
4. Estar escritos en otro idioma diferente al escogido para la búsqueda.

Criterios de inclusión de los artículos

Los artículos que se utilizaron para el estudio fueron 50 publicaciones en inglés y 49 publicaciones en español bajo el cumplimiento de los siguientes criterios de inclusión:

1. En el análisis general, el principal fue el cumplimiento de los indicadores bibliométricos que se escogieron para este trabajo, mencionados anteriormente
2. En el análisis específico, el principal fue que los artículos fueran producto de una investigación sobre testimonio infantil con niños, niñas y adolescentes además se observó que cumplieran los indicadores bibliométricos de la matriz de datos generales.

Indicadores bibliométricas de análisis

Para el desarrollo de este análisis bibliométrico, se plantearon como insumo de análisis en la revisión de cada uno de los artículos las siguientes categorías bibliométricas de análisis para la matriz de datos generales por idioma

1. Tipo de artículo: Comprende un documento que presenta de manera detallada los resultados de un proyecto, ya sea en proceso, terminado a manera de crítica entre otras, Colciencias (2008), para este proyecto se tuvieron en cuenta dos tipos de artículos de investigación y artículos de revisión y otros documentos como: seminarios, tesis o libros
2. Título: Se define como el nombre o la inscripción de algún objeto (Real Academia Española 2014).
3. Autor: Este hace referencia a la persona o personas que ha/han creado una obra literaria, científica o literaria (Real Academia Española 2014).

4. País: Se conoce como nación, región, provincia o territorio (Real Academia Española 2014).
5. Revista Científica: Se conoce como una publicación periódica que presenta artículos científicos, escritos por autores diferentes, que contiene información de actualidad sobre investigación y desarrollo de cualquier área de la ciencia. Tiene como característica: nombre, la publicación es periódica, se encuentra numerada, con fecha y su escrito es en prosa y es una contribución al desarrollo de una ciencia
6. Año: Este corresponde a un periodo de doce meses, en el cual se publicó la investigación o el artículo que se revisó (Real Academia Española 2014).
7. Idioma: Se define como la lengua de un pueblo o nación (Real Academia Española 2014).
8. Grupo de investigación: Es un conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir unos resultados de conocimiento sobre el tema cuestión (Colciencias 2015).
9. . Base de datos: Hace referencia como un método de almacenamiento estructurado de la información, el cual se encuentra en la web (Camps, Casillas, Costal, Ginesta, Martin Megias, Mas & Pérez 2005).

Por otra parte, a continuación se mencionan los los indicadores que se utilizaron para la elaboración y diligenciamiento de la matriz de datos específicos por idioma:

1. Tipo de estudio: Hace referencia al alcance de la investigación, y se conoce como la estrategia de investigación (Baptista, Fernández y Hernández, 2010).

2. Metodología: Este indicativo se conoce como una de las ciencias que enseña a dirigir un proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados y su objetivo es dar la estrategia para realizar un proceso (Cortez y León 2004).
3. Muestra: Corresponde a una unidad de análisis de una población en general (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), asimismo permite con un menor número de observaciones de la población obtener un estudio con resultados confiables, de esta manera facilitar los cálculos y disminuir gastos (Cortez y León 2004).
4. Edad: Se entiende como una etapa de cambios físicos y biológicos que se van realizando en las estructuras celulares, de tejidos, órganos y sistemas del ser humano, (Consuegra 2010).
5. Procedencia: Se refieren al lugar de origen o principio de donde nace o se deriva el participante. (Real Academia Española 2014).
6. Tipo de Víctima: Corresponde a la persona que haya sufrido un daño físico, mental o emocional debido una conducta criminal (ONU, 1985; citado por Ramos, Molina, Poveda y Jiménez, 2013).
7. Delito: Corresponde a un acto antijurídico, culpable, adecuada a una figura legal conforme condiciones objetivas de penalidad, imputable (Ossorio 1973)
8. Prueba o Test utilizado: Es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente (Hernández, Fernández y Baptista 2010).
9. Software estadístico: Es un programa que ayuda a expresar las operaciones realizadas y explorar datos (Arttime & Corral 2013).

Procedimiento

Para la realización práctica de este trabajo se planteraron tres fases: la primera fue la recolección de información bibliográfica, esta exploración se llevó a cabo en un 1 mes, donde en un primer momento se hizo una división en la indagación de las publicaciones, escogiendo el idioma (inglés y español) como punto de partida y eje del análisis, encontrándose 63 artículos en inglés y 88 artículos en español, en un total se obtuvieron 151 publicaciones, A continuación se muestran las tablas de búsqueda:

Tabla 1

Matriz de Búsqueda en inglés

<i>Fecha de Búsqueda</i>	<i>Sitio de Búsqueda</i>	<i>Palabras de la búsqueda</i>	<i>Núm. de Artículos</i>
Septiembre 15 del 2014	Google Académico	Child Witness+ Psychology	21
Septiembre 16 del 2014	Google Académico	Child Testimony + Psycology	7
Septiembre 17 del 2014	Google Académico	Child witness	1
Septiembre 18 del 2014	Proquest	Children testimony	7
Septiembre 19 del 2014	Proquest	Child Witness	7
Septiembre 20 del 2014	Proquest	Children Testimony	8
Septiembre 21 del 2014	Google Académico	Memory + Sugestion	2
Septiembre 22 del 2014	Psicodoc	Children Testimony	2
Septiembre 23 del 2014	Redalyc	Children Testimony	1
Septiembre 24 del 2014	Redalyc	Child witness	1
Septiembre 25 del 2014	Scielo	False memories	1
Septiembre 26 del 2014	Redalyc	False memories	1
Septiembre 27 del 2014	Proquest	False memories	1
	Total		63

Tabla 2
Matriz de Búsqueda en Español

<i>Fecha de Búsqueda</i>	<i>Sitio de Búsqueda</i>	<i>Palabras de la búsqueda</i>	<i>Núm. de Artículos</i>
Septiembre 15 de 2014	Google Académico	Psicología +Testimonio	4
Septiembre 16 de 2014	Google Académico	Psicología Jurídica	1
Septiembre 17 de 2014	Redalyc	Testimonio Infantil	12
Septiembre 18 de 2014	Dialnet	Testimonio y Niños	9
Septiembre 19 de 2014	Proquest	Psicología Forense	4
Septiembre 20 de 2014	Psicodoc	Testimonio Infantil	9
Septiembre 21 de 2014	Scielo	Testimonio Infantil	3
Septiembre 22 de 2014	Proquest	Testimonio Infantil	8
Septiembre 23 de 2014	Google Académico	Testigo y Niños	2
Septiembre 24 de 2014	Scielo	Testigo y Víctimas	3
Septiembre 25 de 2014	Redalyc	Psicología Jurídica	8
Septiembre 26 de 2014	Dialnet	Testimonio en Niños	4
Septiembre 27 de 2014	Scielo	Testimonio en Niños	6
Septiembre 28 de 2014	Dialnet	Testimonio Infantil	7
Septiembre 29 de 2014	Proquest	Testigo y Niños	1
Septiembre 30 de 2013	Proquest	Testigo y Víctima	1
Octubre 1 de 2014	Google Académico	Credibilidad en niños	3
Octubre 3 de 2014	E-print computense	Testimonio Infantil	1
Octubre 7 de 2014	Redalyc	Testimonio	2
	Total		88

En la fase dos se construyen las matrices de información denominadas matriz de datos generales por idioma (Ver Anexo 3 y 4) y matriz de datos específico por idioma (Ver Anexo 5 y 6), las cuales se diligenciaron con los artículos que pasaron el primer filtro de selección determinados por los criterios de inclusión y exclusión. Luego cada publicación se analizó de manera minuciosa y específica, para caracterizar los indicadores bibliométricos escogidos para este trabajo

En la última fase se realizó el análisis de los resultados de acuerdo a la información diligenciada en las matrices de esta manera se obtuvieron 50 artículos en inglés y 49 artículos en

español, presentados en las matriz de datos generales por idioma (Ver Anexo 3 y 4). En la matriz de datos específicos por idioma se seleccionaron 16 publicaciones en inglés y 13 publicaciones en español (Ver Anexo 5 Y 6), a continuación se enumeran los criterios de inclusión y exclusión de los artículos:

En resumen el análisis bibliométrico se realizó con 99 artículos entre inglés y español, los cuales se evaluaron de manera separada, se trabajaron en dos matrices las cuales contenían los indicadores bibliométrico escogidos para la realización de este trabajo, se descartaron 52 artículos por que no cumplían con los criterios de inclusión. En el siguiente apartado se realiza el análisis estadístico, en el software estadístico de Excel en su última versión 2013.

CAPITULO 5

Resultados.

Análisis de las publicaciones en Ingles.

A continuación se encontrará el análisis de las publicaciones en Ingles, el cual se fue diligenciado en la matriz de datos generales en Ingles (Ver Anexo 3). En la tabla 3 se realiza la categorización de tipo de documento según Colciencias 2008, la mayoría de las publicaciones son artículos de investigación con 31 productos con un 62%, seguido de artículos de revisión con 11 producciones con un 22 %, las tesis obtuvieron una cantidad de 3 con un 6 % y la mediana corresponde a un libro con un 2%.

Tabla 3

Tipo de Documento en idioma Ingles

<i>Tipo de Documento</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Artículo de Investigación	31	62%
Artículo de Revisión	11	22%
Investigación	2	4%
Libro	1	2%
Revista	2	4%
Tesis	3	6%
Total	50	

En la tabla 4, se encuentran la cantidad de autores de la búsqueda de artículos en inglés, donde se evidencia que el mayor porcentaje lo obtienen los escritos por 2 autores con un 34% seguido de 1 autor y 4 autores que presentan la misma cantidad con un 15% y 17%. Cuando se hablan de 5 y 7 autores se observa en menor proporción con un 4 %. El criterio otro hace

referencia a personas no naturales sino a instituciones, entidades o sociedades científicas y se encuentra entre la media con un 6 %.

Tabla 4
Cantidad de Autores en idioma Ingles

<i>Cantidad de Autores</i>	<i>No Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
1 autor	7	14%
2 autores	16	32%
3 autores	11	22%
4 autores	9	18%
5 autores	2	4%
7 autores	2	4%
Otro	3	6%
Total	50	

En la tabla 5, se encuentran los países de artículos en inglés, donde se observa que el país obtiene mayor porcentaje es Estados Unidos con un 52%, seguido de Canadá con 12% en menor medida esta Brasil, Colombia, Australia, España, México, Noruega, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal, Reino Unido y Suecia con 1 publicación con un 2 % ; Inglaterra cuenta con 3 publicación con un 6 % y Holanda con 2 publicaciones con un 2%; el criterio otro se escogió para agrupar compendio de países o continentes, este también se encuentra entre la media con un 6%.

Tabla 5
País de Publicación en idioma Ingles

<i>País</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Australia	1	2%
Brasil	1	2%
Canadá	6	12%
Colombia	1	2%
España	1	2%
Estados Unidos	26	52%
Holanda	1	2%
Inglaterra	3	6%

Londres	1	2%
México	1	2%
Noruega	1	2%
Nueva Zelanda	1	2%
Polonia	1	2%
Portugal	1	2%
Suecia	1	2%
Otro	3	6%
Total	50	

En la tabla 6 se categorizan las revistas donde se publicaron los artículos de búsqueda en inglés, en la moda se encuentra la revista multidisciplinar Law And Human Behavior con 10 publicaciones con un 20%, seguida por Law and Human con 6 publicaciones con un 12%, el promedio de publicaciones se observa entre 1 publicación de cada revista con un 2% también se percibe que algunas universidad cuentan revistas propias; excepto las siguientes: Journal of Experimental Child Psychology, The British Psychology Society y Violence and Victims con 2 publicaciones con un 4 %

Tabla 6
Revista o Publicación en idioma Ingles

<i>Revista</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
A European Association of psychology and law	1	2%
Alberta Law Review	1	2%
American Journals of Psychotherapy	1	2%
American Psychology Association	1	2%
Annual Reviews, Inc.	1	2%
Development and psychology	1	2%
Eramus Mundus, The house of Legal Psychology	1	2%
Intech	1	2%
International Journal of children's rights	1	2%
Journal of Consulting and Clinical Psychology	1	2%
Journal of Experimental Child Psychology	2	4%
Law and Human	6	12%
Law and Human Behavior	10	20%

Legal and Criminological Psychology	1	2%
Memoria y Cognición	1	2%
Paideia	1	2%
Psichiatry, Psychology and Law	1	2%
Psicothema	1	2%
Psychological Science in the Public Interest	1	2%
Revista Mexicana de Psicología	1	2%
Sex Disabil Journal	1	2%
The British Psychology Society	2	4%
The Canadian Journal of Police & Security Services	1	2%
The Journal of Credibility Assessment and Witness Psychology	1	2%
UC Davis Journal of Juvenile Law & Policy	1	2%
Revista de la Universidad Deakin	1	2%
Universitas Pshycologica	1	2%
Revista de la Universidad de Kentucky	1	2%
Revista de la Universidad de Central Lancashire	1	2%
Revista de la Universidad de Oslo	1	2%
Violence and Victims	2	4%
War Crimes Studies center	1	2%
Revista de la Universidad de Warzasaw	1	2%
Total	50	

En la tabla 7 se organizan los años de publicación de los artículos en inglés, el año en el cual se tiene mayor publicación es el 2006 con 10 publicaciones con un 20 %, lo sigue el 2012 con 5 artículos con un 10%. El año con menor número de publicaciones es el 2000 con un 2%; los años 2001, 2002 y 2011 cuentan con 2 publicaciones con un 4% y los años 2003, 2004, 2005 y 2008 tienen 3 artículos con un 6% por último los años 2007, 2009, 2010 y 2013 obtuvieron 4 producciones con un porcentaje de 8%.

Tabla 7
Año de Publicación en idioma Ingles

<i>Año</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
2000	1	2%
2001	2	4%

2002	2	4%
2003	3	6%
2004	3	6%
2005	3	6%
2006	10	20%
2007	4	8%
2008	3	6%
2009	4	8%
2010	4	8%
2011	2	4%
2012	5	10%
2013	4	8%
Total	50	

En la Tabla 8 se realiza el análisis estadístico de los grupos de investigación, la moda está ocupada el criterio otro con 6 artículos con un 12 %, este se refiere a grupos o instituciones gubernamentales que realizaron la publicación; lo sigue la Universidad de California con 4 publicaciones con un 8%, el promedio de publicaciones por universidades y grupos es de 1 con un 2%, excepto la Universidad de Claremont y Maastricht con 2 publicaciones y la Universidad de Iowa 3 artículos con un 4%.

Tabla 8
Grupo de Investigación o Universidad en idioma Ingles

<i>Grupo de investigación o Universidad</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Alberta Law Review	1	2%
American Psychology Association	1	2%
Fundación Universitaria Luis amigó, Universidad Compútense Madrid & Fundación Amigó	1	2%
Otro	6	12%
Sociedad Mexicana de Psicología	1	2%
The British Psychological Society	1	2%
Univerdad de Sao Paulo	1	2%
Univerdad de Drive	1	2%
Universidad Central de Michigan & Universidad de Victoria	1	2%
Universidad de California & Universidad de Oslo	1	2%
Universidad de Illions	1	2%

Universidad de McGill, Universidad de California & Universidad de Quenn's	1	2%
Universidad de Memphis	1	2%
Universidad de Princeton , National institute of health & National institute of child health and Human	1	2%
Universidad de Quen's, Universidad de Toronto & Universidad de McGill	1	2%
Universidad de Southern & Universidad de California	1	2%
Universidad de Arizona & Universidad de Illionis	1	2%
Universidad de Burnady	1	2%
Universidad de California	4	8%
Universidad de Central Lancashire	1	2%
Universidad de Claremont	2	4%
Universidad de Gothenburg	1	2%
Universidad de Iowa	3	6%
Universidad de Kentucky	1	2%
Universidad de Lusófona de Humanidades e Tecnologías & Universidad de Salamanca	1	2%
Universidad de Maastricht	2	4%
Universidad de Minnessota & Institute of Child Developmet	1	2%
Universidad de Oslo	1	2%
Universidad de Otago	1	2%
Universidad de Oviedo	1	2%
Universidad de Pacifico	1	2%
Universidad de Rosalind Franklin	1	2%
Universidad de Simon Frasear	1	2%
Universidad de Tennessee, Universidad de State Kennesaw & Universidad de Quenn's	1	2%
Universidad de Warzasaw	1	2%
Universidad de Weber, Universidad de Toledo & Universidad Internacional de Florida	1	2%
Universidad de Deakin	1	2%
Universidad de Minnesota & Saint Paul Public	1	2%
Total	50	

En la tabla 9 se realiza el análisis de búsqueda de las bases de datos, de artículos en inglés, de las 17 que se utilizaron la que obtuvo mayor número de artículos es la base

multidisciplinar Proquest con 23 hallazgos con un 46%, Redalyc obtuvo menos de 5 publicaciones con un 6%, el resto de publicaciones se encontraron en buscadores poco conocidos y el porcentaje con el que cuenta es de 2%; los documentos institucionales con un 4% ,se encontraron en páginas gubernamentales y los repositorios institucionales con un 10% hacen parte producción intelectual de algunas de las universidades, utilizadas para este trabajo.

Tabla 9

Base de datos en idioma Ingles

<i>Base de Datos</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Association Psychological Science	1	2%
Australian Policy Online	1	2%
Child Abuse and Neglect in Eastern Europe	1	2%
DOAJ Directory of open Access Journals	2	4%
Documento Institucional	2	4%
INTECH	1	2%
Judicial Comission of New South Wales	2	4%
NSW Goverment	1	2%
Practice Central	1	2%
Proquest	23	46%
Psycnet.apa	1	2%
PubMed	2	4%
Redalyc	3	6%
Repositorio Institucional	5	10%
Research Gate	1	2%
Springer	1	2%
Wiley Online Library	2	4%
Total	50	

Análisis de Matriz de Datos Específicos en Inglés.

En la tabla 10, se inicia el análisis de los datos de la matriz de datos específico en inglés (Ver Anexo 5) la cual cuenta con 16 artículos para su estudio, esta tabla hace referencia, tipo de estudio que se utilizó para cada publicación, la moda la tiene el tipo estudio correlacional con 10 productos con un 63%, el tipo descriptivo cuenta con 4 publicaciones con 4% y el análisis de caso y estudio de caso cuentan con 1 artículos con un 6%, no se encontraron estudios exploratorios.

Tabla 10

Tipo de Estudio en los artículos en idioma Inglés

<i>Tipo de Estudio</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Análisis de caso	1	6%
Correlacional	10	63%
Exploratorio	0	0%
Descriptivo	4	25%
Estudio de casos	1	6%
Total	16	

En la tabla 11 se categoriza el método trabajando en las 16 producciones seleccionadas para este análisis, el método más utilizado es el cuantitativo con 14 artículos con un 88%, lo cualitativo con un 6% y lo mixto cuentan con 1 publicación con un 6%.

Tabla 11

Método utilizado en los artículo idioma Inglés

<i>Método</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Cualitativo	1	6%
Cuantitativo	14	88%
Mixto	1	6%
Total	16	

En la tabla 12 se organiza el tipo de muestra utilizado, mayor porcentaje lo obtiene las investigaciones realizadas con niños con un 63%, el trabajo investigativo con niña obtiene 1 publicación que presenta un 6 % y compuesta de niños y niñas cuenta con 2 productos que representa un 13%. Los estudios de casos y profesionales cuentan con 1 investigación equivale a uno con un 6%, los adolescentes y niños y el criterio otro se encuentra dentro de las publicaciones ya evaluadas, por ello tiene un porcentaje de 0 .

Tabla 12
Muestra de los artículos en idioma Ingles

<i>Muestra</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Niño	10	63%
Niña	1	6%
Niñas y Niños	2	12%
Niños y Adolescentes	0	0%
Estudios de Caso	2	12%
Profesionales	1	6%
Otro	0	0%
Total	16	

En la tabla 13 se observa una categorización de las edades en promedio de los participantes de las investigaciones, las edades con las que más se trabajó fueron de 5 a 10 años con una cantidad de 7 artículos con un 31%, los siguen edades de 0 a 5 años con 5 producciones con un 31%, de 10 años en adelante obtuvieron 1 estudio cada criterio con un 6%. El otro hace referencia a estudios en los cuales no se involucraron niños, ya que pudieron ser profesionales que trabajan con niños o el análisis de casos con 2 productos con un porcentaje de 13%.

Tabla 13
Edades de la muestra en artículos en idioma Ingles

<i>Edades</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
0 a 5 años	5	31%
5 a 10 años	7	44%
10 a 15 años	1	6%

15 a 19 años	1	6%
Otro	2	13%
Total	16	

En la tabla 14 se observa la procedencia del participante, se obtuvieron 7 criterios, en los cuales la mayoría fueron estudiantes de primaria y preescolar con una cantidad de 7 producciones con 44%, los siguen los voluntarios con 5 artículos con 31% y los profesionales, víctimas y desmovilizados tienen 1 publicación, cada uno con un 6%, no se encontraron pacientes con un 0%.

Tabla 14

Procedencia de los participantes en los artículos en idioma Inglés

<i>Procedencia</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Voluntarios	5	31%
Profesionales	1	6%
Victimas	1	6%
Paciente	0	0%
Desmovilizado	1	6%
Estudiantes	7	44%
Estudios	1	6%
Total	16	

En la tabla 15 se presenta el tipo de víctima con el cual se realizaron las investigaciones, en su mayoría fueron individuos los cuales fueron voluntarios o estudiantes de colegio, por esta razón aparecen con el criterio de otro, estos obtuvieron una cantidad de 14 publicaciones con un 88%, los otros tipos de víctimas que se encontraron son personas víctimas de abuso con 1 artículo y víctimas de maltrato también con 1 productos con un 6%, no se encontraron víctimas de abandono, ni agresión sexual, ni presunta víctimas.

Tabla 15

Tipo de Víctima en los artículos en idioma Ingles

<i>Tipo de Víctima</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Abandono	0	0%
Abuso Sexual	1	6%
Agresión Sexual	0	0%
Presunta Víctima de abuso	0	0%
Víctima de Maltrato	1	6%
Otro	14	88%
Total	16	

En la tabla 16 se muestra los delitos de los cuales fueron víctimas los participantes o se tuvieron encuentra para la investigación, al igual que la anterior tabla el criterio con mayor cantidad de artículos es otro debido a que no fueron víctimas de ningún delito por ser voluntario o estudiantes con un 10 artículos con un 63%. El abuso sexual y la violencia domestica obtuvieron 2 publicaciones cada uno con un 13 %, el maltrato y el hurto cuentan con 1 artículo con un 6% y los atentados con 0%

Tabla 16

Tipo de Delito en los artículos en idioma Ingles

<i>Tipo de Delito</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Abuso Sexual	2	13%
Maltrato	1	6%
Violencia Domestica	2	13%
Atentado	0	0%
Hurto	1	6%
Otro	10	63%
Total	16	

En la tabla 17 se encuentran las pruebas o test utilizado en los artículos revisados en inglés; la moda es ocupada por los protocolos con una cantidad de 8 publicaciones con un 50%,

la entrevista cuenta con 4 productos con un 25%; la entrevista semiestructurada, forense, el CBCA obtuvieron 1 artículo con un 6%, el criterio otro presenta un 6%, y allí se agruparon todo lo que tenía que ver con cintas de video, grabaciones y fotografías. La entrevista cognitiva no muestra ninguna publicación

Tabla 17
Pruebas o Test Utilizados en los artículos de idioma Ingles

<i>Pruebas o test utilizados</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
CBCA	1	6%
Protocolos	8	50%
Entrevista	4	25%
Entrevista Semiestructurada	1	6%
Entrevista Cognitiva	0	0%
Entrevista Forense	1	6%
Otro	1	6%
Total	16	

En la tabla 18 se encuentran las pruebas estadísticas que se utilizaron para el análisis de los datos de las investigaciones, el que obtuvo mayor cantidad de publicaciones fue el ANOVA con 12 artículos, con un 75% el criterio otro presenta 4 productos con un 25%, debido a que no aparece esta información en la investigación y por eso se denominó así.

Tabla 18
Pruebas estadísticas utilizados en los artículos en ingles

<i>Pruebas Estadísticas</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Excel	0	0%
ANOVA	12	75%
Chi-Cuadrado	0	0%
Prueba R Sperman	0	0%
Otro	4	25%
Total	16	

Análisis de las publicaciones en español.

A continuación se encontrara el análisis de las publicaciones en español, los cuales están diligenciados en la matriz de datos generales en español (Ver Anexo 4).

En la revisión de las publicaciones en español se encontraron, seis tipos de documentos diferentes, artículos de investigación, artículos de revisión, documento institucional, reseña y tesis e investigación.

En la tabla 19 se observan los datos de las publicaciones en español, en ella se evidencia que: los artículos de revisión tienen un mayor porcentaje sobre los demás, con un 59% (29), luego siguen los datos de los artículos de investigación en segundo lugar con un 16% (8), seguidos de las tesis con un porcentaje de 14% (7), y por último los tipos de documentos se evidencia porcentajes bajos documento institucional 6% (3) e investigación 4% (2).

Tabla 19

Tipo de Documento en idioma Español

<i>Tipo de Documento</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Artículo de Investigación	8	16%
Artículo de Revisión	29	59%
Documento Institucional	3	6%
Tesis	7	14%
Investigación	2	4%
Total	49	

En la tabla 20 se analiza el número de autores por publicaciones en español; se encontró que las publicaciones tienen entre uno y doce autores, predominando dos autores por publicación con un 37% (19), seguido de un autor por publicación, con un 31% (15), publicaciones de tres

autores con un 18% (8), títulos de cuatro autores con un 8% (4) y publicaciones de 9, 11 y 12 autores con un 2% (1), respectivamente.

Tabla 20

Cantidad de autores en idioma Español

<i>Cantidad de Autores</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
1 autor	15	31%
2 autores	19	39%
3 autores	8	16%
4 autores	4	8%
9 autores	1	2%
11 autores	1	2%
12 autores	1	2%
Total	49	

En la tabla 21 se tabularon las publicaciones en español de acuerdo al país donde se publicó, España fue el país con mayor cantidad de publicaciones con un porcentaje de 61% (30), seguido de Colombia con un 22% (11) y Chile con un 6% (3), países como Cuba, Honduras y Perú obtuvieron un porcentaje 2% cada una; hubo publicaciones de países en conjunto como Argentina y Perú, y Colombia y España con un 2% (1) respectivamente en publicaciones.

Tabla 21

País de Publicación en idioma Español

<i>País</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Argentina y Perú	1	2%
Chile	3	6%
Colombia	11	22%
Colombia y España	1	2%
Cuba	1	2%
España	30	61%
Honduras	1	2%
Perú	1	2%
Total	49	

En la tabla 22 se analizó la revista en la que se realizaron las publicaciones en español, se encontró que en la Revista Papeles del Psicólogo fue donde predominaron la cantidad de publicaciones con un 14% (7), seguido de Otros, que es donde se encuentran las Tesis, con un 6% (12), Revista Cuadernos de Medicina Forense con un 8% (4), un grupo de Revistas obtuvo un mismo porcentaje, 4% (2) respectivamente, dentro de las que se encuentran, Revista Anuario de Psicología Jurídica; Revista Behavioral Psychology; Revista de Psicología Liberabit; Revista International Journal of Clinical and Health Psychology; Revista Psicopatología Clínica, Legal y Forense, y los porcentajes de las demás Revistas coinciden con un 2% (1) cada una.

Tabla 22

Revista o Publicación en idioma Español

<i>Revista</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Revista Anales de Psicología	1	2%
Revista Anuario de Psicología	1	2%
Revista Anuario de Psicología Jurídica	2	4%
Revista Argentina Clínica de Psicología	1	2%
Revista Behavioral Psychology	2	4%
Revista Boletín de Psicología	1	2%
Revista Colombiana de Bioética.	1	2%
Revista Colombiana de Enfermería	1	2%
Revista Cuadernos de Medicina Forense	4	8%
Revista Cuadernos de Neuropsicología	1	2%
Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología	1	2%
Revista Cultura Educación y Sociedad	1	2%
Revista de Estudios de la Violencia	1	2%
Revista de Psicología LIBERABIT	2	4%
Revista de Salud Pública	1	2%
Revista Estudios de Derecho	1	2%
Revista Eúphoros	1	2%
Revista Gaceta Internacional de Ciencias Forenses	1	2%
Revista Hos. Psiquiátrico de la Habana	1	2%
Revista International Journal of Clinical and Health Psychology	2	4%
Revista Intervención Psicosocial	1	2%
Revista Papeles del Psicólogo	7	14%

Revista Pensamiento Americano	1	2%
Revista Pensamiento Americano	1	2%
Revista Psicología Política	1	2%
Revista Psicopatología Clínica, Legal y Forense	2	4%
Revista Psychologia. Avances de la disciplina	1	2%
Revista Reflexiones psico-legales	1	2%
Revista Universidad de Girona	1	2%
Otro	6	12%
Total	49	

En la tabla 23 se encuentra el año de publicación de la literatura en español, que fue entre el año 2000 y 2013, el año en el que se realizaron más publicaciones fue el 2011, con un porcentaje de 18% (9), seguido del 2009 y 2006 con un 12% (6) respectivamente, en el 2012 con un 10% (5), en el 2007 y el 2013 se realizaron el mismo número de publicaciones con un porcentaje de 8% (4) cada uno, el porcentaje del 6% (3) que comprenden los años 2002, 2005 y 2008, el 2004 y el 2010 con un porcentaje de 4% (2), el 2000 y el 2001 con un porcentaje de 2% (1) y finalmente no se encontraron publicaciones en español realizadas en el año 2003.

Tabla 23
Año de Publicación en idioma Español

<i>Año de Publicación</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
2000	1	2%
2001	1	2%
2002	3	6%
2003	0	0%
2004	2	4%
2005	3	6%
2006	6	12%
2007	4	8%
2008	3	6%
2009	6	12%
2010	2	4%
2011	9	18%
2012	5	10%

2013	4	8%
Total	49	

En la tabla 24 se caracterizaron las publicaciones en español de acuerdo a la Universidad o Grupo de Investigación; la Universidad de Barcelona tiene mayor porcentaje de publicación, con un 8% (4), sigue la Universidad del Bosque y la Universidad del País Vasco con un 6% (3) respectivamente, el porcentaje de 4% (2) lo comparten las Universidades, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Antioquia, Universidad de Chile, Universidad de Girona y la Universidad de Granada, finalmente el porcentaje de las publicaciones en español de 2% (1) lo comparten las demás Universidades o Grupos.

Tabla 24
Grupo de Investigación o Universidad en idioma Español

<i>Universidad o Grupo de Investigación</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Asociación española de psicología conductual	1	2%
Centro Comunitario de salud mental del Cerro	1	2%
Clínica Médico Forense de Madrid	1	2%
Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid	1	2%
Fundación Aiglé, Argentina	1	2%
Fundación Caixa Castelló-Bancaixa	1	2%
Juzgados de Sevilla	1	2%
Ministerio de Sanidad, servicios sociales e igualdad.	1	2%
Ministerio público de Chile	1	2%
Ministerio Público de la República de Honduras	1	2%
Ministerios de Trabajo y asuntos sociales.	1	2%
Universidad Autónoma de Madrid	1	2%
Universidad Católica de Colombia	1	2%
Universidad CES	1	2%
Universidad Complutense de Madrid	2	4%
Universidad de Aconcagua, Argentina	1	2%
Universidad de Antioquia	2	4%
Universidad de Barcelona	4	8%
Universidad de Cádiz	1	2%
Universidad de Catalunya	1	2%
Universidad de Chile	2	4%

Universidad de Girona	2	4%
Universidad de Granada	2	4%
Universidad de la Coruña	1	2%
Universidad de Murcia	1	2%
Universidad de San Buenaventura	1	2%
Universidad de San Martín de Porres	1	2%
Universidad de Segovia	1	2%
Universidad de Sevilla	1	2%
Universidad de Vigo	1	2%
Universidad de Zaragoza	1	2%
Universidad del Bosque	3	6%
Universidad del Norte	1	2%
Universidad del País Vasco	3	6%
Universidad del Valle, Cali.	1	2%
Universidad Libre	1	2%
Universidad Santiago de Compostela	1	2%
Total	49	

En la tabla 25 las publicaciones en español se clasificaron de acuerdo a la base de datos de la búsqueda, la base de datos con mayor porcentaje de búsqueda fue Redalyc 29% (14), seguido de Repositorio Universitario 27% (13), la base de datos Dialnet y Scielo con un porcentaje de 12% (6) cada una, la base de datos Proquest con un porcentaje de 10% (5), y un porcentaje de 2% (1) para las demás bases de datos donde se encontraron las publicaciones en español (Biblioteca Digital Universidad de Chile, Ehufera, Periodicos electrónicos en Psicología, Documento Organismo no Gubernamental y RearshGate).

Tabla 25

Base de Datos en idioma en español

<i>Base de Datos</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Biblioteca Digital Universidad De Chile	1	2%
Dialnet	6	12%
Documento Organismo No Gubertanemtal	1	2%
Ehufera	1	2%
Periódicos Electrónicos En Psicología	1	2%
Proquest	5	10%

Redalyc	14	29%
Repositorio Universitario	13	27%
Research Gate	1	2%
Scielo	6	12%
Total	49	

Análisis de Datos Matriz de Datos Específicos en español.

En la tabla 26, se inicia el análisis de los datos de la matriz de datos específico en español (Ver Anexo 6) la cual cuenta con 13 artículos que fueron seleccionados, dentro de los tipos de estudio que se definieron se encuentran correlacional, exploratorio, descriptivo, hermenéutico y fenomenológico.

En la tabla 26 se encontró que el mayor porcentaje corresponde a los estudios de tipo correlacional con un 38% (5), dentro de lo que se análisis de varianza, grupo focal, análisis de frecuencia y análisis inferencial, seguido del tipo de estudio descriptivo con un porcentaje de 31% (4), dentro de los que encuentran el corte transversal y comparativo, le sigue los tipos de estudio fenomenológicos con un porcentaje de 15% (2), como los estudios de caso, y finalmente los tipos de estudio como hermenéutico y exploratorio comparten el porcentaje con un 8% (1).

Tabla 26

Tipo de Estudio en los artículos en idioma Español

<i>Tipo de estudio</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Correlacional	5	38%
Descriptivo	4	31%
Exploratorio	1	8%
Hermenéutico	1	8%
Fenomenológico	2	15%
Total	13	

En la tabla 27 se encontró el enfoque que fue utilizado, cuantitativo, cualitativo o mixto, el método más utilizado fue el cuantitativo con un 69% (9), seguido del método cualitativo con

un porcentaje de 23% (3) y finalmente el método mixto 8% (1), todo esto se ve reflejado de acuerdo al tipo de estudio que se evidenció en la Tabla 9.

Tabla 27

Método de los artículos en idioma Español

<i>Método</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Cuantitativo	9	69%
Cualitativo	3	23%
Mixto	1	8%
Total	13	

En la tabla 28 se hace un análisis del tipo de muestra que se encuentra en las publicaciones en español, niños, niñas, niños y niñas, niños y adolescentes. El porcentaje mayor fue en niños y adolescentes con un 54% (7), seguido de niños y niñas con un porcentaje de 15% (2), los niños con un porcentaje de 23% (3) y finalmente un estudio que utilizo de muestra niñas 8%.

Tabla 28

Muestra de los artículos en idioma español

<i>Muestra</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Niños	3	23%
Niñas	1	8%
Niños y Niñas	2	15%
Niños y Adolescentes	7	54%
Total	13	

En la tabla 29 se caracterizó de acuerdo a la edad de la muestra, edades de 10 a 15 años y de 10 a 19 años comparten un porcentaje de 31% (4), seguido de edades entre los 5 a 10 años con 23% (3), y las edades entre los 0 a 5 años y 1 a 15 años también comparten el porcentaje de 8% (1).

Tabla 29
Edad de los participantes en idioma español

<i>Edad</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
0 a 5 años	1	8%
5 a 10 años	3	23%
10 a 15 años	4	31%
1 a 15 años	1	8%
10 a 19 años	4	31%
Total	13	

En la tabla 30 se clasifico a la procedencia los participantes en voluntario (Persona que se acerca a una entidad legal a realizar una denuncia), profesionales, pacientes y víctimas de delito. Se encontró que los voluntarios tenían un porcentaje de 62% (8), seguían las víctimas de delito con 23% (3) y finalmente los profesionales y pacientes con un porcentaje de 8% (1).

Tabla 30
Procedencia de los Participantes en artículos en español

<i>Procedencia de los Participantes</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Voluntario	8	62%
Profesionales	1	8%
Víctimas de Delito	3	23%
Pacientes	1	8%
Total	13	

En la tabla 31 se categoriza por tipo de víctima abandono, abuso sexual, agresión sexual, presunta víctima de delito sexual y otro. El abuso sexual tiene mayor porcentaje con un 31% (4), seguido de agresión sexual o presunta víctima de delito sexual con un porcentaje de 23% (3), otro (No especiada) con un porcentaje de 15% (2) y finalmente el abandono con un 8% (1).

Tabla 31
Tipo de Víctima en los artículos en idioma español

<i>Tipo de Víctima</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Abandono	1	8%

Abuso Sexual	4	31%
Agresión sexual	3	23%
Otro	2	15%
Presunta Víctima Delito Sexual	3	23%
Total	13	

En la tabla 32 se especifica el tipo de delito abuso sexual, maltrato u otro. En el tipo de delito de abuso sexual el porcentaje fue el predominante con un 69% (9), seguido de otro (Delito no especificado) con un 23% (3) y finalmente maltrato con un porcentaje de 8%(1).

Tabla 32

Tipo de Delito en los artículos en idioma en español

<i>Tipo de Delito</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Abuso Sexual	9	69%
Maltrato	1	8%
Otro	3	23%
Total	13	

En la tabla 33 se encontró el tipo de prueba o test utilizado en las publicaciones en español, el mayor porcentaje fue 31% (4) para el CBCA, seguido de otros (que incluye otro tipo de cuestionarios y entrevistas no especificadas) con un 23% (3), la entrevista y la entrevista semiestructurada comparten el porcentaje de 15% (2) respectivamente, los cuestionarios y la entrevista forense comparten además el porcentaje de 8% (1), es importante aclarar que dentro de las publicaciones en español no se encontró la entrevista forense como test o prueba, por lo que el porcentaje fue de 0%.

Tabla 33

Pruebas o Test Utilizados en los artículos de idioma español

<i>Pruebas o test utilizados</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
CBCA	4	31%
Cuestionarios	1	8%
Entrevista Semiestructurada	2	15%
Entrevista Forense	1	8%

Entrevista	2	15%
Otros	3	23%
Entrevista Cognitiva	0	0%
Total	13	

En la tabla 34 se analizó el paquete estadístico que se tuvo en cuenta en la literatura en español, paquetes estadísticos más utilizados se encuentran el Chi-Cuadrado con un 23% (3) y Otros (no especificados como el SPSS) con un porcentaje de 46% (6), seguido del paquete estadístico ANOVA con un 15% (2) y finalmente con un porcentaje de 8% (1) el Excel y la Prueba de Spearman, respectivamente.

Tabla 34

Prueba Estadística en los artículos en idioma español

<i>Prueba estadística</i>	<i>No. Artículos</i>	<i>Porcentaje</i>
Excel	1	8%
ANOVA	2	15%
Chi- Cuadrado	3	23%
La Prueba R Spearman	1	8%
Otro	6	46%
Total	13	

CAPITULO 6

Discusion

En este estudio se realizó un análisis bibliométrico, teniendo en cuenta que es una herramienta que brinda la posibilidad de cuantificar la información científica frente a la revisión documental en torno a un tema en particular (Rojas y San Antonio, 2010). En un inicio se seleccionaron 151 artículos con fichas bibliográficas, pero para el cumplimiento de los criterios de análisis de los cuales solo se utilizaron 99 artículos. Así, se tuvieron en cuenta 22 bases de datos, tales como The Association Psychological Science;(b) Australian Policy Online; (c) Child abuse and Neglect in Eastern Europe; (d) DOAJ; (e) Documento Institucional; (f) INTECH; (g) Judicial Comision of New South Wales; (h) NSW; Practice Central; (i) Proquest; (j) Psycnet.net; (k) Pubmed; (l) Redalyc; (m) Repositorio Institucional; (n) Research Gate; (o) Scielo;(p) Springer; (q) Wiley Online Librar; (r) Biblioteca Digital Universidad de Chile; (s) Dialnet;(t) Ehufera y (u) Periódicos electrónicos en Psicología , para la búsqueda de las publicaciones tanto en inglés como en español. Es importante aclarar que el marco teórico fundamenta la búsqueda de la información, más no los resultados del análisis bibliométrico, en el que se definen los Indicadores Bibliométricos a trabajar para la tabulación de la información encontrada en los artículos.

Teniendo en cuenta lo anterior, los siguientes son los indicadores bibliométricos establecidos: (a) autor hace referencia al creador del texto (Real Academia Española 2014), en este caso se evaluaron la cantidad y país de procedencia (b) año es el periodo en el cual se publico el articulo (Real Academia Española 2014), (c) metodología es un proceso de investigación que permite dirigir de manera eficiente y eficaz una estrategia para obtener un

resultados (Cortez y León 2004), se manejaron tres metodologías: cuantitativa, cualitativa y mixta, (d) muestra corresponde a la unidad de análisis de una población en general según Hernández, Fernández y Baptista (2010), (e) edad es una etapa de cambios físicos y biológicos propuesto por Consuegra (2010). Se evaluaron en cinco ítems, las edades en las cuales más se realizaron investigaciones fueron de 5 a 10 años, esto corresponde a el parámetro de aplicación de la entrevista cognitiva, según la Defensoría del Pueblo (2010), (f) procedencia se refieren al lugar de origen o principio de donde nace o se deriva el participante definido por la Real Academia Española (2014), en la mayoría de los estudios en inglés tanto en español fueron voluntarios, (g) tipo de víctima corresponde a la persona que haya sufrido un daño físico, mental o emocional debido una conducta criminal (ONU, 1985; citado por Ramos, Molina, Poveda y Jiménez, 2013), en las revisiones realizadas en español es presunta víctima de abuso sexual, lo que corresponde a lo expresado por Garrido, Masip y Herrero (2006), uno de los campos en donde más se evidencia la utilidad del análisis del testimonio es en el abuso sexual, en el cual el impacto en el contexto social de éste flagelo ha aumenta progresivamente durante los años 2002 al 2004, lo que evidenció un crecimiento de casos en un 40% de los cuales se asegura la presencia de los niños en los juzgados como testigos y víctimas de este tipo de delitos, (h) delito, corresponde a un acto antijurídico, culpable, adecuada a una figura legal conforme condiciones objetivas de penalidad, imputable Ossorio (1973), (i) test o pruebas utilizados los que permite registrar datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente Hernández, Fernández y Baptista (2010), (j) grupo de investigación, es un conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, Colciencias (2015). (k) revista científica, una publicación periódica que presenta artículos científicos, escritos por autores diferentes, que contiene información de actualidad sobre

investigación y desarrollo de cualquier área de la ciencia. Mendoza y Paravic (2006) y (1) prueba estadística. Es un programa que ayuda a expresar las operaciones realizadas y explorar datos (Artime & Corral 2013).los cuales son criterios que se escogieron en base a los índices que describe la bibliometría.

De acuerdo a las anteriores de definiciones, se realizó un análisis de la matriz de datos generales, se encontró que la mayoría de artículos en ingles son de investigación y en los artículos en español predominan las publicaciones de revisión, lo que hace pensar que en los países de habla inglesa se realizan más investigaciones, mientras que en los países de habla hispana se desarrollan más documentos de tipo teóricos. La cantidad de autores que se trabajó en las publicaciones tanto en inglés como en español fueron de 2 autores, por consiguiente las definiciones destacadas en la conceptualización inicial de este documento dan cuenta efectivamente de ello, con documentos en los que se realizan definiciones operacionales, Tapias y Hernández (2011), definen la psicología del testimonio como la que estudia los procesos involucrados en el testimonio, la memoria, el lenguaje, la mentira y su detección; así mismo, y además definen la psicología jurídica como la intersección entre el conocimiento psicológico y el jurídico, lo que evidencia una carencia de publicaciones de grupos científico o sociedades de investigadores. Los países que obtuvieron mayor índice de publicaciones en ingles fue Estados Unidos y publicaciones en español fue España, confirmando así que son países que lideran investigaciones en el área la psicología jurídica, además de ello se puede confirmar con los textos tomados para la construcción del marco teórico como por ejemplo García y Triviño (2010), quienes definen el testimonio teniendo en cuenta los procesos cognitivos superiores del niño (lenguaje, la memoria, la percepción y la atención, entre otros) y autores Ibáñez y Graña (2008) definiendo la víctima como “el ser víctima de un delito incrementa significativamente la

exactitud de las identificaciones (p. 118)”. Las revistas en las que predominan las publicaciones, los artículos en inglés es *Law and Human Behavior*, la cual está registrada por la Asociación Americana de Psicología; y en los artículos en español es *Papeles del Psicólogo*, la cual forma parte del consejo general de la Psicología en España, lo que confirmaría que Estados Unidos y España son los líderes en la búsqueda realizada.

Con relación a los años de publicación, la mayor cantidad de artículos fueron del 2006 en adelante, tanto en publicaciones de inglés como de español. Las universidades o grupos de investigación que obtuvieron mayor número de publicaciones fueron, la Universidad de California y la Universidad de Barcelona. La base de datos con mayor número de artículos encontrados fueron la Proquest en la búsqueda en inglés y Redalyc en la búsqueda en español.

En el análisis que se realizó en la matriz de datos específicos, se escogieron aquellos artículos que eran producto de investigaciones. En las publicaciones el tipo de estudio fue Correlacional, tanto en los artículos de habla inglesa como de habla hispana, según Hernández y Baptista (2005), quienes describen que el estudio correlacional es el que se estudian dos variables y se busca una relación, seguidos de los estudios descriptivos, lo que confirma la utilización del Método Cuantitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2005) lo caracteriza por la medición de fenómenos utilizando estadísticas. En las publicaciones de Inglés, predominan los estudios con niños de edades entre 5 a 10 años estudiantes de primaria que no fueron víctimas de ningún delito, en las publicaciones en español la mayoría fueron niños y adolescentes de edades entre 10 a 19 años que no eran víctimas de ningún tipo de delito, por lo tanto es importante resaltar que la documentación de habla hispana como se vió en el marco teórico se preocupa por realizar una descripción del fenómeno y por ello los tipos de estudio descriptivo.

En las pruebas o test utilizados en los artículos en inglés y español, se utilizaron entrevistas y protocolos como una herramienta para obtener información, la primera es utilizada por los entes judiciales o profesionales para recibir información. En los resultados de este mismo se encontraron diversidad en la utilización de las entrevistas debido a que las investigaciones se realizaron con unas variables controladas y los sujetos eran voluntarios, por esta razón se utilizó una entrevista semiestructura y una entrevista forense definida como un proceso de comunicación verbal entre un entrevistador forense y un niño con el sólo propósito de obtener datos no contaminados de un hecho (Alméciga, Gómez y Ramírez, 2008). Por otro lado hubo ausencia de la entrevista cognitiva la cual es una técnica para obtener información de testigos adultos o niños con el propósito de subsanar las deficiencias de la psicología de testigos (Espinosa, 2011). Frente al uso de protocolos solo se utilizó el CBCA, el cual permite analizar el contenido verbal de una declaración, según Garrido, Masip y Herrero (2006); en una ocasión y el resto fueron aplicados otros protocolos los cuales no se definieron en este trabajo, debido a que no hacen parte de la evaluación psicológica del testimonio. En los resultados en español se obtuvieron resultados parecidos, excepto que el protocolo que más se utilizó fue el CBCA, debido a que el objetivo de la mayoría de las investigaciones era de revisión, por tanto ya se habían realizado las entrevistas.

En los paquetes estadísticos que se utilizaron en las publicaciones en inglés está el software estadístico ANOVA que se considera una herramienta estadística, para descomponer la varianza en sus diversas fuentes (Moncada, Herrera y Salazar, 2002) y en las publicaciones en español el otros, dentro de los que se encuentra el SPSS (Statistical Package Social Science), el cual tiene la capacidad para procesar volúmenes de datos y por una interface de fácil acceso al usuario (Tinoco, 2008), y Chi Cuadrado, el cual es un estadístico no paramétrico, además es una

prueba de significación de la hipótesis nula de independencia estadística entre variables categoriales en tablas de contingencia (Tinoco, 2008).

De acuerdo con lo anterior, es importante mencionar que efectivamente se dio cumplimiento a los objetivos planteados en el desarrollo de esta investigación, dentro de los que se define los indicadores bibliométricos, con los que se diseñan las matrices para la tabulación de la información de la publicaciones, se identifica los países, bases de datos, el tipo de producción que se encontró en toda la bibliografía, tanto en el idioma inglés como en el idioma español. Es evidente en toda la investigación, que este tipo de trabajos permite organizar la información de tal manera que se tenga en cuenta el número de publicaciones realizadas del tema y que permita a futuras búsquedas o desarrollos de investigación, caracterizar nuevos parámetros de diseño de investigación sobre testimonio infantil desde la psicología jurídica.

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos planteados, la información encontrada y el análisis realizado, se plantean las siguientes conclusiones:

(a) Para desarrollar este proyecto se realizaron cuatro matrices de datos, las cuales se denominan, Matriz de datos Generales por Idioma y Matriz de Datos Específicos por Idioma (Ver Anexo del 3 al 6), de los indicadores bibliométricos definidos en el procedimiento de la investigación (Tipo de Artículo, Título, Autor, País, Revista Científica, Año, Idioma, Grupos de investigación, Base de Datos, Tipo de Estudio, Metodología, Muestra, Edad, Procedencia, Tipo de Víctima, Delito, Prueba o Test utilizado, Software Estadístico). Estas matrices permitieron la selección de 99 artículos de los idiomas español e inglés los cuales se utilizaron en el análisis bibliométrico.

(b) Se evidencia que la mayoría de investigaciones están dirigidas por dos investigadores y no aparecen grandes grupos de investigadores, tanto en las publicaciones de inglés y español, lo que refleja una clara carencia de grupos de investigación o posibles investigaciones de estos que no hayan sido publicadas.

(c) En el análisis realizado quienes lideraron la producción de artículos sobre Testimonio Infantil son Estados Unidos en el idioma inglés y España en el idioma español, todo ello se evidencia en la producción de investigaciones, como en las revistas.

(d) Estados Unidos realiza artículos de tipo investigativo a cambio de países como España y países latinoamericanos su producción va a dirigida a artículos de revisión.

(e) De acuerdo con lo anterior los autores en los cuales se basa el marco teórico son de origen Español y algunos Estadounidenses, lo que afirma no sólo la participación de estos en las

producciones sino en el desarrollo de nuevas teorías, como Eugenio Garrido, Manzanero, Ramón Juárez.

(f) Dentro del periodo del 2000 al 2013 se encuentra que la producción de artículos de investigaciones sobre Testimonio Infantil inicia desde el 2006 hasta el último periodo indagado (2013) lo que sugiere que es un tema nuevo y que actualmente está indagando la Psicología Jurídica.

(h) Revistas Científicas como Law and Human Behavior y Papeles del Psicólogo, son un ejemplo del auge de publicaciones científicas sobre Psicología Jurídica en los últimos años.

Recomendaciones

A manera de recomendaciones que surgieron a partir del desarrollo de la presente investigación, se plantean las siguientes:

1. Es importante que Latinoamérica empiece a desarrollar más investigaciones de tipo investigativo, ya que cuenta con una gran producción teórica.
2. En las Universidades se desarrollen investigaciones que le permitan a las Sociedades de Investigación participar con más continuidad en esta área.
3. En futuras investigaciones sobre psicología jurídica, se tenga en cuenta la validez y la confiabilidad como ejes fundamentales para el desarrollo de nuevas teorías.
4. Los investigadores deben tener en cuenta la importancia del análisis bibliométrico más como una manera eficaz de organizar la información científica, que como una herramienta cuántica.

Referencias

- Alméciga, O., Gómez, G. & Ramírez, C. (2008). Aplicabilidad de la Técnica “Análisis De Contenidos Basado En Criterios” (CBCA) Al Testimonio de Niños Escolares Abusados Sexualmente en una Institución de Protección en la Ciudad De Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 2(1), 23-48. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224999003.pdf>
- Arce, R. & Fariña, F. (2005 a). Peritación psicológica de la credibilidad del testimonio, la huella psíquica y la simulación: el sistema de evaluación global (SEG). *Papeles del Psicólogo*, 26, 59-76. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343053>
- Aritime, C. & Corral, N. (2013). Paquetes estadísticos con licencia libre. *Revista electrónica de metodología aplicada*, 18 (2), 12-37. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4336355.pdf>
- Baptista, M., Capitaio, C. & Scortegana, S. (2006). Evaluación psicológica en la salud: contextos actuales. *Estudios Sociales*, 15(28), 138-161. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/estsoc/v14n28/v14n28a5.pdf>
- Bartley, S.H. (1969). *Principios de percepción*. México: Editorial Trillas
- Bedoya, S. L. et al. (2008) La Prueba en el Proceso Penal Colombiano. *Fiscalía General de la Nación* Documento Institucional. Recuperado de <http://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/LaPruebaenelProcesoPenalColombiano.pdf>
- Bedoya, S. A. (2009). Protocolo de Entrenamiento en el análisis de contenido basado en criterios (CBCA). Bogotá: Universidad Católica de Colombia. TCD / 150 / B399p. Tesis de Pregrado.

- Borja, L. (2004). Fundamentos psicométricos en la evaluación psicológica. Revista electrónica de psicología Iztacala, 7 (4), 23-43. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol7num4/Art3-2005-1.pdf>
- Cadena, R. & Herrera, J. (2010) *Reflexiones sobre el testimonio, la argumentación jurídica y las técnicas de interrogatorio y conainterrogatorio en el sistema acusatorio*. Colombia: Nueva Jurídica.
- Cantón, D. J. & Cortés, M. R. (2007) La Sugestibilidad de los niños. *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. (pp.85-122) Madrid, España: Pirámide.
- Colciencias (2008). Tipos de artículos aceptados para publicación. Recuperado de http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/76_Tipos_de_articulos_aceptados_para_publicacion.pdf
- Colciencias (2015). Que es un grupo de investigación. Recuperado de <http://www.colciencias.gov.co/faq/que-es-un-grupo-de-investigacion>
- Coon, D. (1998). *Psicología. Exploración y aplicaciones*. México: Thomson Editores.
- Defensoría del Pueblo (2010). Protocolo para la orientación psicojurídica de mujeres, niñas y niños víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado ley de justicia y paz. Bogotá Colombia. Recuperado de <http://www.defensoria.gov.co/public/pdf/04/protocoloVS.pdf>
- Diccionario de la Real Academia Española (2014). Ed 23. Recuperado de <http://www.rae.es/>
- Dorsch, F. (1981). *Diccionario de Psicología*. Barcelona, España: Editorial Herder.
- Escorcía, O. T. (2008) El análisis bibliométrico como herramienta para el seguimiento de Publicaciones Científicas, Tesis y Trabajos de Grado. (Trabajo de Grado) Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/ciencias/tesis209.pdf>

- Espinosa, A. (2011) (1) La psicología del Testimonio. Hernández, M. G. *Psicología Jurídica Iberoamericana*. (pp. 197-230) Colombia: Manual Moderno.
- Espitia, G. F. (2011) *Instituciones de Derecho Procesal Penal*. Octava Edición. Colombia: Legis.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación Psicológica. Concepto, métodos y estudio de caso*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- García, F. & Triviño, L. M. (2010) Aportes de la neuropsicología forense para la explicación de la memoria traumática en casos de abuso sexual infantil. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. TCD/ 150 / G216a
- Garrido, E., & Masip, J. (2004). La evaluación del abuso sexual infantil. Ponencia presentada en el I Congreso de Psicología Jurídica y forense en red. Universidad Salamanca. España. Recuperado de <http://psicojurix.com/pdf/asigarrido-masip.pdf>
- Garrido, E., Masip, J. & Herrero, M. C., (2006) *Psicología jurídica*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Grimes. K. (2006). Preparación para la entrevista, un published document, pp 59 – 98. Recuperado de http://www.tribunalsuperiorarmenia.gov.co/medios/archivos/Lecturas_complementarias_al_conv ersatorio.pdf
- Gutiérrez, A., & Carpintero, H. (2004). La Psicología del Testimonio. La contribución de Francisco Santamaría. *Revista de Historia de la Psicología*, 25(4), 59-66. Recuperado de www.revistahistoriapsicologia.es/app/download/.../05.+GUTIÉRREZ.pdf
- Hernández, R., Fernández, & C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición Mc. Graw Hill. México. Recuperado de http://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri

- Hernández, G.A. & Tapias, A.C. (2010). Maltrato infantil: normatividad y psicología forense. *Diversitas Perspectivas en psicología*, 6(2), 389-413. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n2/v6n2a13.pdf>
- Herrera, C, & Parra, F. (2011). Abuso sexual infantil: Una revisión con base en pruebas empíricas. *Psicología conductual*, 19 (1), 7-39. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/927743556?accountid=48891>
- Hunt, R. y Ellis, H. (2007) Fallas de la memoria: Olvido y Memoria Falsa. Hunt, R. y Ellis, H. *Fundamentos de psicología cognitiva* (Martín, R., García, M. & Márquez, E. Trads.) México: Manual Moderno.
- Ibáñez, J. (2008). Aspectos Psicológicos del testimonio en la investigación criminal. Tesis Doctoral (Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/8159/1/T30471.pdf>
- Juárez, J. (2004). La credibilidad del Testimonio Infantil ante supuestos de abuso sexual: Indicadores Psicosociales (Tesis Doctoral). Universidad de Girona. Obtenido de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/maltra/mi_juarez.pdf
- Juárez, J. & Sala, E. (2011). Entrevistando a niños preescolares víctimas de abuso sexual y/o maltrato familiar: eficacia de los modelos de entrevista forense. Universidad de Girona. Recuperado de http://www.bettercarenetwork.org/docs/SC_3_171_11_cast.pdf
- Kielmonovich, J. (2006). Teoría de la prueba y medios probatorios. Buenos Aires. Rubinzal pp 119-143
- León, O. & Montero, I. (1997). Diseño de investigaciones. Mc Graw –Hill. Madrid, 2 ed. p.120
- Lyle, K (2005). Feature importantion: How false memories acquire details from real memories (nº de pedido 3168945). Disponible a partir de ProQuest Disertaciones y Tesis A & I; Revistas de Psicología de ProQuest (305,386,451). Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/305386451?accountid=48891>

- Manzanero, A. (1996).Evaluando el testimonio de menores testigos y víctimas de abuso sexual. Cuestiones teóricas y prácticas. *Anuario de Psicología Jurídica*,6, 13-34. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Qagi0PnZIY8J:www.researchgate.net/profile/Antonio_Manzanero/publication/239937506_Evaluando_el_testimonio_de_menores_testigos_y_vctimas_de_abuso_sexual/links/00b7d52cfd4411d2d4000000.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co
- Manzanero, L. A. (2008) Testimonios Infantiles. Manzanero, L.A. *Psicología del Testimonio una aplicación de los estudios sobre la memoria*. (pp. 119-125) Madrid: Pirámide.
- Manzanero, A. (2010a) Hitos de la historia de la Psicología del testimonio en la escena internacional. *Boletín de Psicología*, 100, 89-104. Recuperado de <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N100-6.pdf>
- Manzanero, L. A. (2010b) Memoria de testigos obtención y valoración de la prueba testifical. Madrid. España: Pirámide.
- Medina, J., Soriano,P. & Negre, J.(2014).Sistema de análisis de validez de las declaraciones (protocolo SVA) en un caso de abusos sexuales entre menores. descripción de criterios y su aplicación. *Gaceta Internacional de Ciencias Forenses*,(12).Recuperado de http://www.uv.es/gicf/5C3_Presentacion_GICF_12.pdf
- Mendoza, S, & Paravic, T. (2006).Origen, clasificación y desafíos de las revistas científicas, investigación y Posgrado, 21 (1). Recuperado de http://www.cyta.com.ar/elearn/edita/material/origen_taxo_revistas.htm
- Memon, A., Zaragoza, M., Clifford, B. & Kidd, L. (2009). Inoculation or Antidote, The Effects of Cognitive Interview Timing on False Memory for Forcibly Fabricated Events. *Law and Human Behavior*, 34, 105-117. Recuperado de

<http://www.pc.rhul.ac.uk/sites/rheg/papers/memon,%20zaragoza%20et%20al%20in%20press.pdf>,
f,

Moncada, J., Solera, A., & Salazar, W. (2002). Fuentes de varianza e índices de varianza explicada en las ciencias del movimiento humano. *Revista de Ciencia del Ejercicio y Salud*, 2 (2), 70-74.
Recuperado de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/398/389>

Navarro, C. (2006). Evaluación de la credibilidad discursiva en niños, niñas y adolescentes víctimas de agresiones sexuales. (Tesis de maestría) Universidad de Chile. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106007/cs-navarro_c.pdf?sequence=3

National Science Foundation (2008). Children's memory may be more reliable than adult's in court cases. *Science Daily*. Retrieved June 22, 2008, from

<http://www.sciencedaily.com/releases/2008/03/080313124445.htm>

Ossorio, M (1973). *Diccionario de ciencias jurídicas, políticas y sociales*. Ed. Heliasta. Recuperados de http://elderechoyestudiante.bligoo.es/media/users/34/1723250/files/649683/Manuel_Ossorio.pdf

Ovejero, B. A. (2009) *Psicología del testigo menor en casos de abuso sexual*. Ovejero, B. A. *Fundamentos de Psicología Jurídica e Investigación Criminal*. (pp. 29-119) España: Salamanca.

Pérez, G. E. (2011) El análisis pericial Testimonio. Pérez, G. E. *Psiquiatría Forense*. (pp. 139-191). Bogotá: Temis S.A.

Polo, L. & Cabarcas, A. (2013). Valor Probatorio del testimonio de un menor en un proceso penal de abuso sexual. *Pensamiento Americano*, 6 (10), 71-81.

Protocolo de entrevista forense, estado de Michigan (2003).Estado de Michigan. Recuperado de <http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/d368331/Protocolo%20Entrevista%20Forense.pdf>

- Ramos, L., Molina, Y., Poveda, K. & Jiménez, O.(2013).Diseño de un programa para el mejoramiento de las competencias de los entrevistadores forenses en el abordaje de víctimas de abuso sexual en el caivas.(Tesis de Especialización).Universidad Católica de Colombia. Recuperado de <http://repository.ucatolica.edu.co:8080/jspui/bitstream/10983/681/2/DISE%C3%91O%20DE%20UN%20PROGRAMA%20PARA%20EL%20MEJORAMIENTO%20DE%20LAS%20COMPETENCIAS%20DE%20LOS%20ENTREVISTADORES%20FORENSES%20EN.pdf>
- Ramírez, H. & Fernández, P. A. (2011) Abuso sexual infantil: Una revisión con base en pruebas empíricas. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 19 (1), 7-39. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3607867>
- Ribes-Iñesta, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 7-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020635002.pdf>
- Rojas, J. & San Antonio, C. (2010), Análisis bibliométrico de las publicaciones científicas colombianas en la categoría engineering, multidisciplinary de la base de datos web of science (1997 -2009). *Dyna* (140), 9-17. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dyna/v77n164/a01v77n164.pdf>
- Tapias, A., Aguirre, O., Moncada, A & Torres, A. (2002) Validación de la Técnica "Análisis De Contenido Basado En Criterios" Para evaluar la credibilidad del testimonio en menores presuntas víctimas de delitos sexuales, que asisten a la unidad local de atención al menor (ULAM) del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, en Bogotá. 1 (2), 77-90. Obtenido de http://paicabi.cl/web/wp-content/files_mf/1361214208validacion_tecnica_analisis_de_contenido.pdf
- Tapias, A. & Hernández, G. (2011) (2) *Psicología Jurídica: una aproximación conceptual*. Hernández, M. G. *Psicología Jurídica Iberoamericana*. (pp. 1-22) Colombia: Manual Moderno.

Tinoco, G. (2008) Una aplicación de la Prueba Chi cuadrado con SPSS. Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial. 11(1). 73-77.

Unidad de Atención a Víctimas Defensoría del Pueblo (2010). Protocolo para la orientación psicojurídica de mujeres, niñas y niños víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado ley de justicia y paz. Bogotá Colombia. Recuperado de <http://www.defensoria.gov.co/public/pdf/04/protocoloVS.pdf>

ANEXO 1

Referencia Artículos Analizados en ingles

- Arruabarrena, I., De Paúl, J., Indias, S. & Ullate, M. (2013). Psychologists and child psychological maltreatment severity assessment. *Psicothema*, 25(4) 482-487. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72728554010>
- Bala, N., Kamaruna, R., Roderick, L., & Kang, L. (2005), Judicial Assessment of the credibility of child witness. Recuperado de http://www.oise.utoronto.ca/ics/UserFiles/File/Lee_NIH-ResearchDocs/Bala,%20Ramakrishnan,%20Lindsay,%20&%20Lee%20%282005%29.pdf
- Bala, N., Kang, L., Lindsay, R., & Talwar, V. (2010) The competency of children to testify: Psychological research informing Canadian Law reform. *International Journal of children's rights*, 18, 53-77. Recuperado de <http://www.kangleelab.com/articles/Bala,%20Lee,%20Lindsay%20&%20Talwar%20%282010%29>
- Beichner, D., & Spohn, C. (2012). Modeling the effects of victim behavior and moral character on prosecutors' charging decisions in sexual assault cases. *Violence and Victims*, 27(1), 3-24. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/921332556/fulltextPDF/BFA4F9AEF88749B8PQ/1?accountid=48891>
- Buck, J. A., London, K., & Wright, D. B. (2011). Expert testimony regarding child witnesses: Does it sensitize jurors to forensic interview quality? *Law and Human Behavior*, 35(2), 152-64. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/857330970/3D4D9F4E51547F7PQ/1?accountid=4889>
- Camparo L., Wagner J. & Saywitz K.,(2001) Interviewing Children about real and fictions events: revising the narrative elaboration procedure, *Law and human Behavior*, 25 (1), 63-80. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204145870/AE6C8969A1184E90PQ/59?accountid=48891>

- Candel, I., Merckelback, H., Jellic, M., Limpens, M., & Widdht, K., (2004) Children's suggestibility for peripheral and details. *The journal of credibility assessment and witness psychology*, 5 (1), 9-18. Recuperado de http://truth.charleshontsphd.com/JCAAWP/2004_9_18/2004_9-18.pdf
- Carmona, J., Moreno, F. & Tobón, F. (2012). Child Soldiers in Colombia: Five Views. *Universitas Psychologica*, 1 (3), 755-768. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64724634006>
- Carneiro, P., Fernández, A., & Días, A. R. (2009) The influence of theme identifiability on false memories: Evidence for age-dependent opposite effects. *Memory & Cognition*, 37(2), 115-29. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/217451809?accountid=48891>
- Connolly, D. A., & Read, J. D. (2006) Delayed prosecutions of historic child sexual abuse: Analyses of 2064 Canadian criminal complaints. *Law and Human Behavior*, 30(4), 409-434. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204163355/A0153AFBB88E4298PQ/1?accountid=48891>
- Connolly D., Price H., Lavoe J. & Gordon H. (2008) Perceptions and predictors of children's credibility of unique event and instance of a repeated event, *Law and human*, 32, 92-112. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204205626/6631EBDBA0F748D9PQ/1?accountid=4889>
- Faccini, L. & Alezey, M. (2011). Psychologist's experience with interviewing and analyzing abuse allegations of adults with intellectual disabilities. *Sex Disabil journal* 29, 291- 296. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11195-011-9206-8>
- Gava, L. L. & Dell'Aglío, D. D. (2013) Techniques Used in Forensic Psychological Examinations in Cases of Child and Adolescent Sexual Abuse. *Paidéia*, 23(56) 359-367. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305429994010>
- Geraerts, E., Jellic, M., & Merckelbach, H. (2006) Symptom overreporting and recovered memories of childhood sexual abuse. *Law and Human Behavior*, 30(5), 621-30. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204147037/7D97AD7F5FF94C56PQ/1?accountid=48891>
- Gewirtz A., Weidner R., Miller H. & Zehn K. (2006) Domestic Violence cases Involving Children: Effects of an Evidence- Based prosecution approach, *Violence and victims*, 21 (2), 213-229. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/208534041/fulltextPDF/72257B6839C54881PQ/1?accountid=48891>

- Glitin I., Pezdeck K., Rogers M. & Brodie L. (2009) Detecting deception in children: An experimental study of the effect of event familiarity on CBCA ratings, *Law and Human Behavior*, 29 (2), 187-197. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204154735/BD74000DD5254F93PQ/1?accountid=48891>
- Golden, C. (2011), Fact sheet: Child witness. A European Association of psychology and law. Recuperado de http://itssimple.ca/forensicgroup/wp-content/uploads/Factsheet_Child_Eyewitnesses.pdf. Recuperado de http://itssimple.ca/forensicgroup/wp-content/uploads/Factsheet_Child_Eyewitnesses.pdf
- Goodman, G. & Melinder, A. (2007), Child witness research and forensic interviews of young: A review. *The British Psychology Society*, 12, 1-19. Recuperado de http://www.sv.uio.no/psi/forskning/arkiv/ekup_gml/pdf/CPL_2007.pdf
- Goodman G., Myers J., Qin J., Quas J., Castelli P., Redlich A & Rogers L., (2006) Hearsay Versus Children's testimony: effects of truthful and deceptive statements on juror's decisions, *Law and human Behavior*, 30 (3), 363-400. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204163466/75BD7F33B1DE4AB7PQ/1?accountid=48891>
- Guidelines on memory and the law (2008), The British Psychology Society. Recuperado de <http://www.forcescience.org/articles/Memory&TheLaw.pdf>
- Guidelines for psychological evaluations in child protection matters. (2013). *The American Psychologist*, (68) 1, 20. Recuperado de <http://www.apa.org/practice/guidelines/child-protection.pdf>
- Haegerich, T. M., & Bottoms, B. L. (2000). Empathy and jurors' decisions in patricide trials involving child sexual assault allegations. *Law and Human Behavior*, 24(4), 421-48. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204157124/4D0F35198D924392PQ/2?accountid=48891>
- Howe, M. L., Cicchetti, D., & Toth, S. L. (2006). Children's basic memory processes, stress, and maltreatment. *Development and Psychopathology*, 18(3), 759-69. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/201695454/fulltextPDF/CB9869489DE843F9PQ/1?accountid=48891>

- Ireland, J., Pinschof, J., Wilks, J., Ireland, C. & Trainor, H. (2012). Evaluating Expert Witness Psychological Reports: Exploring Quality. Tesis Doctoral (Universidad de Central Lancashire). Recuperado de <http://www.ccats.org.uk/images/Expert%20Witness.pdf>
- Kitzmann, K., Gaylord, N., Holt, A., & Kenny, E. (2003), Child Witness to domestic Violence: A meta-Analytic Review. *Journal of consulting and clinical psychology*, 12 (2) , 339-352. Recuperado de <http://thelackthereof.org/docs/library/wst/Kitzmann,%20Katherine%20et%20al%3A%20Child%20Witness%20to%20Domestic%20Violence%3A%20A%20Meta-Analytic%20Review.pdf>
- Lamb, M. E., & Garretson, M. E. (2003). The effects of interviewer gender and child gender on the informativeness of alleged child sexual abuse victims in forensic interviews. *Law and Human Behavior*, 27(2), 157-71. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204153962/743A0598B8C44B51PQ/1?accountid=48891>
- Lyon, T., Carrick, N., & Quas, J. (2010), Young children's competency to take the oath: Effects of task, maltreatment, and age. *Law and Human*, 34, 141-149. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204156101/AE6C8969A1184E90PQ/37?accountid=48891>
- Melinder A. (2007), Perspectives on children as witness, University Oslo. Recuperado de http://www.bufetat.no/Documents/Bufetat.no/NBBF/Melinder_Perspectives%20on%20children%20as%20witnesses_avh.pdf
- Meyer, J. (2010), Experts testimony in child sexual abuse litigation: Consent and confusion. UC Davis. *Journal of juvenile Law & policy*, 14(1), 1-57. Recuperado de <http://jjlp.law.ucdavis.edu/archives/vol-14-no-1/Myers.pdf>
- Orcutt H., Goodman G., Tobey A., Batterman J. & Thomas S. (2001). Detecting deception in children's testimony: factfinders' abilities to research the truth in open court and closed-circuits trials, *Law and human behavior*, 25 (4), 339-372. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204145758/75BD7F33B1DE4AB7PQ/2?accountid=48891>
- Peterson, C. (2007), Reliability of child witness: A decade of Research. *The Canadian journal of police & Security Services*, 5, 142-151. Recuperado de <http://dogsbody.psych.mun.ca/abstracts/peterson/Reliability%20of%20child%20witnesses.pdf>

- Pezdeck, K., Lam, S. & Sperry, K. (2009). Forced confabulation more strongly influences event memory if suggestions are other-generated than self-generated. *The british psychological society, 14*, 241-251. Recuperado de http://www.cgu.edu/PDFFiles/sbos/Pezdek_Confabulation.pdf
- Poole, D., & Lindsay, S. (2002), Reducing Child witness False Reports of Misinformation from parents. *Journal of experimental child Psychology, 81*, 117-140. Recuperado de <http://web.uvic.ca/~slindsay/publications/2002PooleLind.pdf>
- Powell, M. (2004), Improving the realibility of child witness testimony in court: The importance of focusing on questioning techniques. Deakin University. Recuperado de <http://www.austlii.edu.au/au/journals/CICrimJust/2005/19.pdf>
- Psychology Deparment SWPS, Development Stages and Methods of interviewing children, Warzasaw University. Recuperado de <http://www.canee.net/files/Development%20Stages%20and%20Methods%20of%20Interviewing%20Children.pdf>
- Read, J. D., Connolly, D. A., & Welsh, A. (2006). An archival analysis of actual cases of historic child sexual abuse: A comparison of jury and bench trials. *Law and Human Behavior, 30*(3), 259-85. Recuperado de <http://www.ccats.org.uk/images/Expert%20Witness.pdf>
- Ross D., Marsil D., Rapus T., Hoffman R., Warren A., Lindsay R. & Metzger R. (2006) Children's Susceptibility to Misidentifying a familiar Bystander from a lineup: When younger is better, *Law and Human* 30, 249- 257. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204204731/1FA8F41DA1544420PQ/1?accountid=48891>
- Ross, C. A., M.D. (2009). Psychodynamics of eating disorder behavior in sexual abuse survivors. *American Journal of Psychotherapy, 63* (3), 211-26. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/213109525/fulltextPDF/D913D9ED14D641E4PQ/1?accountid=48891>
- Roos, E., & Landstrom, S. (2013), Interviewing Child witness: proceedings of Erasmus Mundus joints PhD in legal psychology theoretical course interwing child witness. Erasmus -mundus, the house of legal psychology. Recuperado de http://clip.org.gu.se/digitalAssets/1471/1471694_interviewing-child-witnesses-fall-2013.pdf

- Sanin, K., & Stirmeman, A. (2006), Child witness at the special court for Sierra Leone. War Crimes Studies center. Universidad de California. Recuperado de http://wscs.berkeley.edu/wp-content/uploads/ChildWitnessReport_000.pdf
- Segovia, D., & Croosman A., (2012), Cognition and the child witness: Understanding the impact of cognitive development in forensic contexts. Intech. Recuperado de <http://cdn.intechopen.com/pdfs-wm/40980.pdf>
- Solís-Ortíz, S. & Espinobarros-Martínez, E. (2005). Child Sexual Abuse In A Provincial City Of México: A Review Of 110 Cases. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(1) 65-68. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020643006>
- Stolzenberg, S., & Pezdek, K. (2012), Interviewing child witnesses: The effect of forced confabulation on event memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 30, 1-12. Recuperado de http://www.cgu.edu/PDFFiles/sbos/Stolzenberg_Pezdek_interviewing_child_witness.pdf
- Talwar, V., Lee K., Bala N. & Lindsay R. (2004), Children's Lie-telling to conceal a parent's transgression: Legal implications, *Law and human behavior*, 28 (4), 411-435. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204154184/C1FB341A80234DA5PQ/28?accountid=48891>
- Walsh, T., & Walsh, Z. (2006). The evidentiary introduction of psychopathy checklist-revised assessed psychopathy in U.S. courts: Extent and appropriateness*. *Law and Human Behavior*, 30(4), 493-507. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204147105/FDF03538B41D4228PQ/1?accountid=48891>
- Wells, G. L., & Olson, E. A. (2003). Eyewitness testimony. *Annual Review of Psychology*, 54, 277-95. Recuperado de https://public.psych.iastate.edu/glwells/annual_review_2003.pdf
- Wells G., Memon, A., & Penrod, S. (2006), Eyewitness Evidence Improving Its probative Value. *Psychological science in the public interest*, 7(2), 45-75. Recuperado de <http://www.ccats.org.uk/images/Expert%20Witness.pdf>
- Wells, G. & Quinlivan, D. (2009). Suggestive eyewitness identification procedures and the supreme court's reliability test in light of eyewitness science: 30 years later. *Law and Human Behavior*, 33(1), 1-24. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/204159907/925D713AB47341A4PQ/1?accountid=48891>

Yozwiak, J. (2002), The testimony of a child witness with the mental retardation in a sexual abuse case: to believe or not to believe, University Kentucky. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/305518173/41E2CF534CF94BD3PQ/6?accountid=48891>

Zajac, R., Gross, J., & Hayne H.(2008), Asked and answered: Questioning children in the courtroom. *Psichiatry, psychology and Law*, 10 (1), 199- 209. Recuperado de http://www.judcom.nsw.gov.au/publications/benchbks/sexual_assault/articles/Zajac-Questioning_children_in_the_courtroom.pdf

ANEXO 2

Referencias Artículos Analizados en Español

- Alarcón, L., Aragonés, R., Bassa, M., Farran, M., Guillén, J., Juncosa, X., López, S., Querol, R. & Toro, L. (2009). Características psicosociales y judiciales de los menor implicaodos en denuncias de abuso sexual. *Ambit soacil i criminologic*. Recuperado de http://justicia.gencat.cat/web/.content/documents/arxiu/sc_3_169_10cast.pdf
- Alméciga, O., Gomez, G. & Ramírez, C. (2007). Aplicabilidad de la técnica, "Análisis de contenido basado en criterios (CBCA)" al testimonio de niños escolares abusados sexualmente en una institución de protección en la ciudad de Bogotá. (Tesis Pregrado). Universidad de San Buenaventura. Recuperado <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224999003.pdf>
- Antequera, R. (2006). Evaluación psicológica del maltrato en la infancia. *Cuadernos de Medicina Forense*, 12(43-44), 129-148. Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/10.pdf?origin=publication_detail
- Arce, R. & Fariña, F. (2005b). Peritación psicológica de la credibilidad del testimonio, la huella psíquica y la simulación: el sistema de evaluación global (SEG). *Papeles del Psicologo*, 26, 59-76. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343053>
- Berástegui, A. & Gómez, B. (2006). Los menores con discapacidad como víctimas de maltrato infantil: una revisión. *Psychosocial Intervention*, 15(3) 293-306. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814012004>
- Bustamante, N. & Cartagena A. (2009). Elementos de valoración que dificultan el testimonio en víctimas de acceso carnal o actos sexuales con persona puesta en incapacidad de resistir. (Tesis de especialización). Universidad CES. Recuperado de <http://bdigital.ces.edu.co:8080/dspace/bitstream/123456789/976/1/ELEMENTOS%20DE%20VALORACION%20EN%20VICTIMAS%20DE%20ACCESO%20CARNAL%20O%20ACTOS%20SEXUALES%20CON%20PERSONA%20PUESTA%20EN%20INCAPACIDAD%20DE%20RESISTIR.pdf>
- Clemente, M. (2012). Papel de las ciencias sociales y del comportamiento en la ley. Una definición de Psicología Jurídica. *Psicología Política*, 44. Recuperado de <http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N44-5.pdf>
- Cossio, N. (2012). El sistema Penal acusatorio y su incidencia en los problemas de justicia en el municipio de Andes: El caso del menor de edad como víctima de violencia sexual. *Estudios de*

- Derecho-Estud. Derecho, 69 (153), 317-340. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/red/article/view/14152/12511>
- Deza Villanueva, S. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. *Liberabit. Revista de Psicología*, 10-11 19-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601103>
- Díaz, J., Gómez, J., Romeu, F. Puyo, C., Gotzens, F., Pastor, P., Requena, E. & Seiquer, J. (2006). Maltrato infantil: detección, notificación y registro de casos. Ministerio de Trabajo y asuntos sociales. Recuperado de <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/HojasDeteccion.pdf>
- Echeburúa, E. & Corral, P. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Cuadernos de Medicina Forense*, 12 (43-44), 2-8. <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/06.pdf>
- Echeburúa, E. & Guerrica C. (2011). Tratamiento Psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: Un enfoque integrador. *Behavioral Psychology*, 19 (2), 469-486. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282013000100004&script=sci_arttext.
- Echeburúa, E., Muñoz, J. & Loinaz, I. (2011). La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: propuestas y retos de futuro. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11 (1), 141-159. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=33715423009>
- Echeburúa, E. & Subijana, IJ (2008). Guía de Buena Práctica Psicológica en el Tratamiento judicial de los Niños Abusados sexualmente. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 8 (3) 733-749. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712016008>.
- Fernández, M., Carrera, M. & Failde, M. (2008). Abusos sexuales a menores: estado de la cuestión a nivel nacional e internacional. *Revista d'Estudis de la Violència*, (6), 1-23. Recuperado de http://llet-131.198.uab.es/catedra/images/biblioinfancia/articulo_Maria%20Lameiras%20sobre%20abusos%20sexuales.pdf
- García, M., Blazquez, M., Morales, M. & Moreno, J. (2002). Abuso Sexual infantil. Credibilidad del Testimonio. *Eúphoros*, (5), 37-60. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181495>

- Gil, M., Schillagi, M., Squadrito, A. & Escalante, E. (2011). Evaluación y análisis fenomenológico del relato en pericias realizadas por abuso sexual en niños/as-adolescentes. *LIBERABIT: Revista de Psicología*, 17(2), 157-171. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a06v17n2>
- Godoy-Cervera, V. & Higuera, L. (2005). El análisis de contenido basado en criterios (CBCA) en la evaluación de la credibilidad del testimonio. *Papeles del Psicólogo*, 26(92) 92-98. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77809204>
- Gómez, L., Calvo M., & Picontó, T. (2011). Menores víctimas y testigos de violencia familiar. Facultad de Derecho. Recuperado de <http://zagan.unizar.es/record/6208/files/TESIS-2011-051.pdf>
- Hernández B. & Roebbers, C. (2007). Efectos de los incentivos en la regulación estratégica de los testimonios infantiles. *Anuario de Psicología*, 38(3) 413-430. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017407005>
- Herrera, C. & Parra, F. (2011). Abuso sexual infantil: Una revisión con base en pruebas empíricas. *Psicología conductual*, 19 (1), 7-39. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/927743556?accountid=48891>
- Jiménez, C. & Martín, C. (2004). Valoración del testimonio en abuso sexual infantil (A.S.I.). *Cuadernos Médico Forense*, 12 (43-44), 83-102. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/07.pdf>
- Juárez, J. (2004). La credibilidad del Testimonio Infantil ante supuestos de abuso sexual: Indicadores Psicosociales (Tesis Doctoral). Universidad de Girona. Obtenido de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/maltra/mi_juarez.pdf
- Juarez, J. & Sala, E. (2011). Entrevistando a niños preescolares víctimas de abuso sexual y/o maltrato familiar: eficacia de los modelos de entrevista forense. Universidad de Girona. Recuperado de http://www.bettercarenetwork.org/docs/SC_3_171_11_cast.pdf
- Kondeff, M., González, H. & González, D. (2013). Violencia sexual y peritaje médico-legal psiquiátrico, *Revista Hospital psiquiátrico de la Habana* 10(1), 1-8. Recuperado de <http://www.revistahph.sld.cu/hph0113/hph10113.html>
- Lafaurie, M. (2007). La violencia intrafamiliar y el maltrato a la infancia en Colombia: Una aproximación. *Revista Colombiana de Enfermería*, 2(2), 43-50. Recuperado de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen2/violencia_intrafamiliar_maltrato_infancia_colombia.pdf

- Manzanero, A. (2000). Credibilidad y exactitud de los recuerdos de menores víctimas de agresiones sexuales. *Anuario de Psicología Jurídica*, 49-67. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=951261>
- Manzanero, A. (2001). Procedimientos de evaluación de la credibilidad de las declaraciones de menores víctimas de agresiones sexuales. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 1(2), 51-77. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZJFNUkg6cKcJ:www.researchgate.net/profile/Antonio_Manzanero/publication/39159897_Procedimientos_de_evaluacion_de_la_credibilidad_de_las_declaraciones_de_menores_vctimas_de_agresiones_sexuales/links/0912f505c533019b3c000000.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co
- Manzanero, A. (2010a) Hitos de la historia de la Psicología del testimonio en la escena internacional. *Boletín de Psicología*, 100, 89-104. Recuperado de <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N100-6.pdf>
- Manzanero, A.L. & Muñoz, J.M. (2011). La prueba pericial psicológica sobre la credibilidad del testimonio: *Reflexiones psico-legales*, 1-13. Recuperado de http://eprints.ucm.es/12544/1/CREDIBILIDAD_DEL_TESTIMONIO.pdf
- Maffioletti, F., Santibáñez, M., Soto, F., Espinoza M., Navarro, X., Leiva, A. & Vergara, P. (2008). Evaluación Pericial Psicológica de Credibilidad de Testimonio. Ministerio público de Chile. Recuperado de www.fiscaliadechile.cl/Fiscalia/archivo?id=625&pid=60&tid=1.
- Moreno, J (2002). Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil. *Anales de psicología* 8(1), 135-150. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/08-18_1.pdf
- Navarro, C. (2006). Evaluación de la credibilidad discursiva en niños, niñas y adolescentes víctimas de agresiones sexuales. (Tesis de maestría) Universidad de Chile. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106007/cs-navarro_c.pdf?sequence=3
- Naredo, M., Orjuela, L. & Rodríguez, V. (2012). La justicia Española frente al abuso sexual infantil en el entorno familiar. Ministerio de Sanidad, servicios sociales e igualdad. Recuperado de http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/553/Informe_JUSTICIA_ESP_ABUSO_SEXUAL_INFANTIL_vOK-2.pdf

- Pereda, N. & Arch, M. (2009). Abuso sexual infantil y síndrome de alienación parental: criterios diferenciales. *Cuadernos de Medicina Forense*, 15(58), 279- 287. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn58/original1.pdf>
- Pereda Beltrán, N. (2010). Consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*, 31(2) 191-201. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77813509005>
- Pereda Beltrán, N. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30(2) 135-144. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77811726004>
- Pereda, N. & Arch, M.(2012).Exploración psicológica forense del abuso sexual en la infancia: una revisión de procedimientos e instrumentos. *Papeles del Psicólogo*,33 (2), 36-47. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3853538>
- Polo, L. & Cabarcas, A. (2013). Valor Probatorio del testimonio de un menor en un proceso penal de abuso sexual. *Pensamiento Americano*, 6 (10), 71-81. Recuperado de <http://www.coruniamericana.edu.co/publicaciones/ojs/index.php/pensamientoamericano/article/view/140/134>
- Ramos,L., Molina, Y., Poveda, K. & Jiménez, O.(2013).Diseño de un programa para el mejoramiento de las competencias de los entrevistadores forenses en el abordaje de víctimas de abuso sexual en el caivas.(Tesis de Especializacion).Universidad Católica de Colombia. Recuperado de <http://repository.ucatolica.edu.co:8080/jspui/bitstream/10983/681/2/DISE%C3%91O%20DE%20UN%20PROGRAMA%20PARA%20EL%20MEJORAMIENTO%20DE%20LAS%20COMPE%20TENCIAS%20DE%20LOS%20ENTREVISTADORES%20FORENSES%20EN.pdf>
- Restrepo, A., Salcedo, M. & Bermúdez, A. (2009).Violencia sexual en jóvenes de 10 a 19 años. Cali, 2001-2006.*Revista de Salud Pública*, 11 (6), 887-897.Recuperado de <http://www.scielo.org/pdf/rsap/v11n6/v11n6a05.pdf>
- Rivera, J. & Olea, C. (2007). Peritaje en víctimas de abuso sexual infantil: Un acercamiento a la práctica Chilena. *Cuadernos de Neuropsicología*, 1(3), 284-295. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cnps/v1n3/v1n3a11.pdf>

- Rodríguez–Escobar, G. & Rodríguez–Escobar, M. V. (2012). El maltrato infantil desde la perspectiva de la bioética. *Revista Colombiana de Bioética*, 7(2) 107-119. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189225524008>
- Rodríguez, L. (2007).Hacia una comprensión contemporánea del abuso sexual infantil: un diálogo necesario entre la psicología y el derecho Un diálogo necesario entre la Psicología y el Derecho.CULTURA, EDUCACIÓN, SOCIEDAD - CES”, 2(1), 149-152. Recuperado de <http://www.revistaces.com/index.php/component/k2/item/99-hacia-una-comprensi%C3%B3n-contempor%C3%A1nea-del-abuso-sexual-infantil-un-di%C3%A1logo-necesario-entre-la-psicolog%C3%ADa-y-el-derecho>
- Ruiz, M. (2004). Credibilidad y repercusiones civiles de las acusaciones de maltrato y abuso sexual infantil. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 4, 155-170. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/244313620/Credibilidad-y-repercusiones-civiles-de-las-acusaciones-de-maltrato-y-abuso-sexual-infantil-pdf#scribd>
- Sierra, G. (2014).Cámara de Gesell como herramienta investigativa en los abusos sexuales de niños y niñas. Caso de Honduras. *Gaceta Internacional de Ciencias Forenses*, (7), 46-58. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4214052>
- Tapias, A., Aguirre, O., Moncada, A & Torres, A. (2002) Validación de la Técnica " Análisis De Contenido Basado En Criterios" Para evaluar la credibilidad del testimonio en menores presuntas víctimas de delitos sexuales, que asisten a la unidad local de atención al menor (ULAM) del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, en Bogotá. 1 (2), 77-90. Obtenido de <http://www.uelbosque.edu.co/taxonomy/term/834>
- Tejero Acevedo, R. & González Trijueque, D. (2009). Informe Pericial Psicológico: Abuso sexual infantil. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVIII(1) 77-88. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921800008>
- Uribe Aramburo, N. I. (2011). Abuso sexual infantil y administración de justicia en Colombia. *Reflexiones desde la Psicología Clínica y Forense. Pensamiento Psicológico*, 9(16) 183-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80118612012>

ANEXO 3

Matriz de datos Generales en Ingles

Tipo	Título	Autores	Cantidad de autores	País	Revista	Año	Idioma	Universidad/ grupo de investigacion	Base Datos
Artículo Investigación	Interviewing child witness : The effects of forced confabulation on event memory	Stacia Stolzenberg , Kathy Pezdeck	2	Estados Unidos	Journal of Experimental Child Psychology	2012	Ingles	Universidad de Claremont	Psycnet.apa
Artículo Revisión	Child witness research and forensic interviews of young: A review	Gail S. Goodman , Annika Melinder	2	Inglaterra	The British Psychology Society	2007	Ingles	Universidad de California & Universidad de Oslo	Wiley Online Library
Artículo Investigación	Child Witness to domestic Violence: A meta- Analytic Review	Katherine Kitzmann, Noni Gaylord , Ainne Holt Ericn Kenny	4	Estados Unidos	Journal of Consulting and Clinical Psychology	2003	Ingles	Universidad de Memphis	Proquest
Artículo Revisión	Improving the realibity of child witness testimony in court : The importance of focusing on questioning techiques	Martine Powell	1	Australia	Revista de la Universidad Deakin	2004	Ingles	Universidad de Deakin	Australian Policy Online
Artículo Revisión	Eyewitness Testimony	Gary Wells y Elizabeth Olson	2	Estados Unidos	Annual Reviews, Inc.	2003	Ingles	Universidad de Iowa	Proquest
Artículo Investigación	Eyewitness Evidence Improving Its probative Value	Gary Wells, Amina Memon y Steven Penrod	3	Estados Unidos	Psychological Science in the Public Interest	2006	Ingles	Universidad de Iowa	Association Psychological Science
Tesis	Evaluating Expert Witness Psychological Reports: Explorint Quality	Jane Ireland, John Pinschof, Fiona Wilks, Carol ireland y Hannah Trainor	4	Inglaterra	Revista de la Universidad de Central Lancashire	2012	Ingles	Universidad de Central Lancashire	PubMed
Investigacion	Reducing Child witness False Reports of Misinformation from parents	Debra Ann Poole y Stephen Lindsay	2	Estados Unidos	Journal of Experimental child Psychology	2002	Ingles	Universidad Central de Michigan & Universidad de Victoria	PubMed
Revista	Guidelines on memory and the law	The british Psychology Society	Otro	Inglaterra	The British Psychology Society	2008	Ingles	Otro	Judicial Comission of New South Wales
Tesis	Perspectives on children as witness	Annika Melinder	1	Noruega	Revista de la Universidad de Oslo	2007	Ingles	Universidad de Oslo	Repositorio Institucional
Artículo Revisión	Realiability of child witness: A decade of Research	Carole Peterson	1	Canada	The Canadian Journal of Police	2007	Ingles	Otro	Research Gate

					& Security Services				
Artículo Revisión	Interviewing Child witness: proceedings of Eramus Mundus joints Phd in legal psychology theoretical course interwing child witness	Emma Roos y Sara Landstrom	2	Suecia	Eramus Mundus, The house of Legal Psychology	2013	Ingles	Universidad de Gothenburg	Documento Institucional
Artículo Revisión	Fact sheet: Child witness	Celine Va Golden	1	Europa	A European Association of Psychology and Law	2011	Ingles	Otro	Documento Institucional
Artículo Investigación	Asked and answered: Questioning children in the courtroom	Rachel Zajac, Julie Gross y Harlene Hayne	3	Nueva Zelanda	Psichiatty, Psychology and Law	2008	ingles	Universidad de Otago	Judicial Comission of New South Wales
Artículo Investigación	Children's suggestibility for peripheral and details	Ingrid Candel, Harald Merckelback, Marko Jelilic, Monique Limpens y Kelly Withershoven	5	Holanda	The Journal of Credibility Assessment and Witness Psychology	2004	Ingles	Universidad de Maastricht	Repositorio Institucional
Libro	Cognition and the child witness: Understanding the impact of cognitive development in forensic contexts	Daisy Segovia y Angela Crossman	2	No Aplica	Intech	2012	Ingles	Otro	INTECH
Revista	Child witness at the special court for Sierra Leone	Kyra Sanin y Anna Stirneman	2	Estados Unidos	War Crimes Studies center	2006	Ingles	Universidad de California	Repositorio Institucional
Artículo investigación	Judicial Assement of the credibility of child witness	Nicholas Bala, Karuna Ramakrishnann, Roderick Lindsay y Kang Lee	4	Canada	Alberta Law Review	2005	Ingles	Alberta Law Review	Repositorio Institucional
Artículo Revisión	Development Stages and Methods of interviewing children	Psychology Departmet SWPS	No Aplica	Polonia	Revista de la Universidad de Warzasaw	2007	Ingles	Universidad de Warzasaw	Child Abuse and Neglect in Eastern Europe
Artículo Revisión	Guidelines for psychology evaluations in child protection matters	American Psycology Asocciation	No Aplica	Estados Unidos	American Psycology Asocciation	2013	Ingles	American Psycology Asocciation	Practice Central
Investigacion	Experts testimony in child sexual abuse litigation: Conseus and confusion	John Meyers	1	Estados Unidos	UC Davis Journal of Juvenile Law & Policy	2010	Ingles	Universidad de Pacifico	Repositorio Institucional
Artículo Revisión	The competency of children to testify: Psychological research informing Canadian Law reform	Nicolas Bala, Kang lee, Roderick Lindsay y Victoria Talwar	4	Canada	International Journal of children's rights	2010	Ingles	Universidad de Quen's, Universidad de Toronto & Universidad de McGill	NSW Government

Artículo Investigación	Children's Lie- telling to conceal a parent's transgression: Legal implications	Victoria Talwar, Kang Lee, Nicholas Bala y R.C. Lindsay	4	Estados Unidos	Law and human Behavior	2004	Inglés	Universidad de McGill, Universidad de California & Universidad de Quenn's	DOAJ Directory of open Access Journals
Artículo Investigación	Child soldiers in Colombia: Five views	Jaime Carmona, Florentino Moreno y John Tobon	3	Colombia	Universitas Pshycologica	2012	Inglés	Fundacion Universitaria Luis amigo, Universidad Computense Madrid & Fundacion Amigó	DOAJ Directory of open Access Journals
Artículo Investigación	Domestic Violence cases Involving Children: Effects of an Evidence- Based prosecution approach	Abigail Gewirtz, Robert Weidner , Holly Miller y Keri Zehn	4	Estados Unidos	Violence and Victims	2006	Inglés	Universidad de Minnesota & Saint Paul Public	Proquest
Artículo Investigación	Children's Susceptibility to Misidentifying a familiar Bystander from a lineaup: When younger is better	David Ross, Dorothy Marsil, Tanja Rapus, Rebecca Hoffman , Amye Warren , R. Lindsay y Richard Metzger	7	Estados Unidos	Law and Human	2006	Inglés	Universidad de Tennesse, Universidad de State Kennesaw & Universidad de Quenn's	Proquest
Artículo Investigación	Symptom overreporting and recovered memories,of childhood sexual abuse	Elke Gerearts, Markro Jelicie y Harald Merckelbach	3	Holanda	Law and Human	2006	Inglés	Universidad de Maastricht	Proquest
Artículo Investigación	Young children's competency to take the oath: Effects of task, maltreatment, and age	Thomas Lyon , Natahlie Carrick y Jodi Quas	3	Estados Unidos	Law and Human	2010	Inglés	Universidad de Southern & Universidad de California	Proquest
Artículo Revisión	Psycodinamic of eating disorder behavior in sexual abuse survivors	Colin Ross	1	Estados Unidos	American Journals of Psychotherapy	2009	Inglés	Otro	Proquest
Artículo Investigación	Detecting deception in children: An experimental study of the effect of event familiarity on CBCA ratings	Iris Glitin,Kathy Pezdeck, Martha Rogers y Laura Brodie	4	Estados Unidos	Law and Human Behavior	2005	Inglés	Universidad de Claremont	Proquest
Artículo Investigación	Interviewing Children about real and fictions events: revisiting the narrative elaboration procedure	Lorinda Camparo, Judith Wagner y Karen Saywitz	3	Estados Unidos	Law and Human Behavior	2001	Inglés	Universidad de California	Proquest
Artículo Investigación	Detecting deception in children's testimony : factfinders' abilitites to research the truth in open court and closed- circuits trials	Holly Orcutt, Gail Goodman Ann Tobey , Jennifer Battermany Sherry Thomas	5	Estados Unidos	Law and Human Behavior	2001	Inglés	Universidad de California	Proquest
Tesis	The testimony of a child witness with the mental retardation in a sexual abuse	John Yozwiak	1	Estados Unidos	Revista de la Universidad de Kentucky	2002	Inglés	Universidad de Kentucky	Proquest

	case: to believe or not to believe								
Artículo Investigación	Hearsay Versus Children's testimony: effects of truthful and deceptive statements on juror's decisions	Gail Goodman, John Myers, Jianjian Qin, Jodi Quas, Psols Castelli, Allison Redlich y Lisa Rogers	7	Estados Unidos	Law and human Behavior	2006	ingles	Universidad de California	Proquest
Artículo Investigación	An Archival Analysis of actual cases of Historic child sexual abuse: A Comparison of jury and Bench trials	Don Read, Deborah Connolly y Andrew Welsh	3	Canada	Law and Human Behavior	2006	ingles	Universdad de Drive	Proquest
Artículo Investigación	Delayed prosecutions of historic child sexual abuse: analyses of 2064 canadian criminal complaints	Deborah Connolly y Don Read	2	Canada	Law and human Behavior	2006	Ingles	Universidad de Burnady	Proquest
Artículo Revisión	Children's basic memory proceses, stress and maltraetment	Mark Howe, Dante Cicchette y Sheree Toth	3	Estados Unidos	Developmet and psychology	2006	Ingles	Universidad de Minessota & Institute of Child Developmet	Proquest
Artículo Investigación	The evidentiary of psychology checklist- revised, assesed psychopathy in U.S. courts: extent and apropiatenses	Tiffany Walsh y Zack Walsh	2	Estados Unidos	Law and Human	2006	Ingles	Universidad de Rosalind Franklin	Proquest
Artículo Revisión	Suggestive eyewitness identifications procedures and the supremecourt's reabilitytest in light of eyewitness science: 30 years old	Gary Wells y Deah Quinlivan	2	Estados Unidos	Law and Human	2009	Ingles	Universidad de Iowa	Proquest
Artículo Investigación	Perceptions and predictors of children's credibility of unique event and instance of a repeated event	Deborah Connolly, Heather Price, Jennifer Lavoe y Heidi Gordon	4	Canada	Law and Human	2008	Ingles	Universidad de Simon Frasear	Proquest
Artículo Investigación	Modeling the effects of victim behavior and moral character on prosecutor's charging decisions in sexual assault cases	Dawn Beichhner y Cassia Sophn	2	Estados Unidos	Violence and Victims	2012	Ingles	Universidad de Arizona & Universidad de Illionis	Proquest
Artículo Investigación	Empaty and Juror's Decisions involving child sexual assault allegations	Tamara Haegerich y Bette Bottoms	2	Estados Unidos	Law and human Behavior	2000	Ingles	Universidad de Illions	Proquest
Artículo Investigación	Experts testimony in child sexual abuse litigation: Conseus and confusion	Julie Buck, Kamala London y Daniel Wright	3	Estados Unidos	Law and human Behavior	2010	Ingles	Universidad de Weber, Universidad de Toledo & Universidad Internacional de Florida	Proquest

Artículo investigación	The effects of interviewer gender and child gender on the informatives of alleged child sexual abuse victims forensic interviews	Michael Lamb and Michelle Garretson	2	Estados Unidos	Law and human Behavior	2003	Inglés	Universidad de Princeton , National institute of health & National institute of child health and Human	Proquest
Artículo Investigación	Forced confabulation more strongly influences event memory if suggestions are other-generated than self-generated	Kathy Pezdeck, Shirley Lam y Kathryn Sperry	3	Londres	Legal and Criminological Psychology	2009	Inglés	The British Psychological Society	Wiley Online Library
Artículo Investigación	Psychologist's experience with interviewing and analyzing abuse allegations of adults with intellectual disabilities	Lino Faccini y Marie Alezey Saide	2	Estados Unidos	Sex Disabil Journal	2011	Inglés	Otro	Springer
Artículo Investigación	Techniques used in forensic psychological examinations in cases of child and adolescent sexual abuse	Lara Lages Gava y Debora Dalbosco Dell Aglio	2	Brazil	Paideia	2013	Inglés	Univerdad de Sao Paulo	Redalyc
Artículo Investigación	Child Sexual Abuse In A Provincial City Of México- A Review Of 110 Cases	Silvia Solis y Eufgenia Espinobarros	2	Mexico	Revista Mexicana de Psicología	2005	Inglés	Sociedad Mexicana de Psicología	Redalyc
Artículo Investigación	Psychologists and child psychological maltreatment severity assessment	Ignacia Arruabarrena, Joaquin de Paul , Silvia Indias y Maria	4	España	Psicothema	2013	Inglés	Universidad de Oviedo	Redalyc
Artículo Investigación	The influence of theme identifiability on false memories:Evidence for age-dependet opposite effects	Paula Carneiro, Angel Fernandez y Anita Rita Dias	3	Portugal	Memoria y Cognición	2009	Inglés	Universidad de Lusófona de Humanidades e Tecnologias & Universidad de Salamanca	Proquest

ANEXO 4

Matriz de Datos Generales Español

Tipo	Título	Autores	Cantidad de autores	País	Revista	Año	Idioma	Universidad/ grupo de investigación	Base Datos
Artículo de Investigación	Efectos de los incentivos en la regulación estratégica de los testimonios infantiles.	Carlos Hernández Blasi y Claudia M. Roebers	2	España	Revista Anuario de Psicología	2007	Español	Fundación Caixa Castelló-Bancaixa	Redalyc
Artículo de Revisión	Tratamiento Psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: Un enfoque integrador.	Enrique Echeburúa y Cristina Guerricaechevarría	2	España	Revista Behavioral Psychology	2011	Español	Universidad del País Vasco	Ehufera
Artículo de Revisión	Abuso sexual infantil y administración de justicia en Colombia. Reflexiones desde la psicología Clínica y Forense.	Nicolas Ignacio Uribe Aramburo	1	Colombia	Revista Pensamiento Psicológico	2011	Español	Universidad de Antioquia	Redalyc
Artículo de Revisión	Abuso sexual infantil: Una revisión con base en pruebas empíricas	Clemencia Ramírez Herrera y Antonio Fernández Parra	2	Colombia - España	Revista Behavioral Psychology	2011	Español	Universidad de Granada	Proquest
Tesis	La credibilidad del Testimonio Infantil ante supuestos de abuso sexual: Indicadores Psicosociales	Josep Ramon Juarez Lopez	1	España	Revista Universidad de Girona	2004	Español	Universidad de Girona	Proquest
Tesis	Validación de la técnica "Análisis de contenido basado en criterios" Para evaluar la credibilidad del testimonio en menores presuntas víctimas de delitos sexuales, que asisten a la unidad local de atención al menor (ULAM) del instituto nacional de medicina legal y ciencias forenses en Bogotá.	Ángela Tapias, Olga Lucía Aguirre, Andrea Moncada y Alejandra Torres.	4	Colombia	Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología	2002	Español	Universidad del Bosque	Repositorio Universitario
Artículo de Revisión	La prueba pericial psicológica sobre la credibilidad del testimonio: Reflexiones Psico-Legales	Antonio L. Manzanero y Jose Manuel Muñoz	2	España	Revista Reflexiones psico-legales	2011	Español	Universidad Complutense de Madrid	Redalyc
Artículo de Investigación	Valor Probatoio del testimonio de un menor en un proceso penal de abuso sexual.	Luis Alberto Polo Castillo y Adolfo Mario Cabarcas Avila	2	Colombia	Revista Pensamiento Americano	2013	Español	Universidad Libre	Repositorio Universitario

Artículo de Revisión	Valoración del testimonio en abuso sexual infantil (A.S.I.)	C. Jiménez Cortéz y C. Martín Alonso	2	España	Revista Cuadernos de Medicina Forense	2006	Español	Juzgados de Sevilla	Scielo
Artículo de Revisión	Credibilidad y repercusiones civiles de las acusaciones de maltrato y abuso sexual infantil	Ma. Paz Ruiz Tejedor	1	España	Revista Psicopatología Clínica, Legal y Forense	2004	Español	Clinica Medico Forense de Madrid	Dialnet
Artículo de Revisión	Hitos de la Historia de la Psicología del testimonio en la escena internacional.	Antonio L. Manzanero y Jose Manuel Muñoz	2	España	Revista Boletín de Psicología	2010	Español	Universidad Complutense de Madrid	Redalyc
Artículo de Revisión	Peritaje en víctimas de abuso sexual infantil: Un acercamiento a la práctica Chilena	Javiera Rivera y Carolina Olea	2	Chile	Revista Cuadernos de Neuropsicología	2007	Español	Universidad de Chile	Periodicos Electronicos en Psicologia
Artículo de Revisión	Evaluación psicológica del maltrato en la infancia.	Rosario Antequera Jurado	1	España	Revista Cuadernos de Medicina Forense	2006	Español	Universidad de Sevilla	Scielo
Artículo de Revisión	La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: propuestas y retos de futuro	Enrique Echeburúa, José Manuel Muñoz, Ismael Loinaz	3	España	Revista International Journal of Clinical and Health Psychology	2011	Español	Asociación española de psicología conductual	Redalyc
Artículo de Revisión	Abuso sexual infantil y síndrome de alienaciónparental: criterios diferenciales	Noemí Pereda y M. Arch	2	España	Revista Cuadernos de Medicina Forense	2009	Español	Universidad de Barcelona	Scielo
Artículo de Revisión	ABUSOS SEXUALES A MENORES: ESTADO DE LA CUESTIÓN A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL	María Lameiras Fernández, María Victoria Carrera Fernández y José María Failde Garrido	3	España	Revista de Estudios de la Violencia	2008	Español	Universidad de Vigo	Repositorio Universitario
Artículo de Revisión	Abuso Sexual infantil. Credibilidad del Testimonio.	Milagros García Jimenez, Ma. Soledad Blazquez Fernández, María Luisa Morales García y Juan Luis Moreno	4	España	Revista Eúphoros	2002	Español	Universidad de Cádiz	Dialnet

Tesis	Aplicabilidad de la técnica, "Análisis de contenido basado en criterios (CBCA)" al testimonio de niños escolares abusados sexualmente en una institución de protección en la ciudad de Bogotá.	Olga Lorena Alméciga Pinto, Giovanna Paola Gomez Rozo y Clemencia Ramírez	3	Colombia	Revista Psychologia. Avances de la disciplina	2007	Español	Universidad de San Buenaventura	Redalyc
Artículo de Revisión	Camara de Gesell como herramienta investigativa en los abusos sexuales de niños y niñas. Caso de Honduras.	Gina María Sierra Zelaya	1	Honduras	Revista Gaceta Internacional de Ciencias Forenses	2013	Español	Ministerio Público de la República de Honduras	Dialnet
Artículo de Revisión	CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS A LARGO PLAZO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	Noemí Pereda Beltran	1	España	Revista Papeles del Psicologo	2010	Español	Universidad de Barcelona	Redalyc
Artículo de Revisión	CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS INICIALES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	Noemí Pereda Beltran	1	España	Revista Papeles del Psicologo	2009	Español	Universidad de Barcelona	Redalyc
Artículo de Revisión	CREDIBILIDAD Y EXACTITUD DE LOS RECUERDOS DE MENORES VÍCTIMAS DE AGRESIONES SEXUALES	Antonio L. Manzanero	1	España	Revista Anuario de Psicología Jurídica	2000	Español	Universidad de Segovia	Dialnet
Tesis	DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ENTREVISTADORES FORENSES EN EL ABORDAJE DE VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL EN EL CAIVAS	Laura Yised Ramos, Yenny Katerine Molina, Karol Alejandra Poveda y Orlando Jiménez	4	Colombia	Otro	2013	Español	Universidad Católica de Colombia	Proquest
Artículo de Revisión	EL ANÁLISIS DE CONTENIDO BASADO EN CRITERIOS (CBCA) EN LA EVALUACIÓN DE LA CREDIBILIDAD DEL TESTIMONIO	Verónica Godoy-Cervera y Lorenzo Higuera	2	España	Revista Papeles del Psicologo	2005	Español	Universidad de Granada	Redalyc
Artículo de Revisión	El maltrato infantil desde la perspectiva de la bioética	Rodríguez-Escobar, Gilma y Rodríguez Escobar María Victoria	2	Colombia	Revista Colombiana de Bioética.	2012	Español	Universidad del Bosque	Proquest
Tesis	Elementos de valoración que dificultan el testimonio en víctimas de acceso carnal o actos sexuales con persona puesta en incapacidad de resistir	Natalia Bustamante Larrea y Andrea Cartagena	2	Colombia	Otro	2009	Español	Universidad CES	Repositorio Universitario

Investigación	Entrevistando a niños preescolares víctimas de abuso sexual y/o maltrato familiar: eficacia de los modelos de entrevista forense	Josep Ramon Juarez Lopez y Eva Sala Verga	2	España	Otro	2011	Español	Universidad de Girona	Repositorio Universitario
Tesis	Evaluación de la credibilidad discursiva de niños, niñas y adolescentes víctimas de agresiones sexuales	Carolina Navarro Mediel, Myriam George Lara y Fernando Pérez Fuentes	3	Chile	Otro	2006	Español	Universidad de Chile	Biblioteca Digital Universidad de Chile
Artículo de Investigación	El sistema Penal acusatorio y su incidencia en los problemas de justicia en el municipio de Andes: El caso del menor de edad como víctima de violencia sexual.	Nora Alba Cossio Acevedo	1	Colombia	Revista Estudios de Derecho	2012	Español	Universidad de Antioquia	Repositorio Universitario
Artículo de Investigación	Evaluación y análisis fenomenológico del relato en pericias realizadas por abuso sexual en niños/as-adolescentes	María Carolina Gil, María Cecilia Schillagi, Sandra Anabel Squadrito y Eduardo Escalante Gómez	4	Argentina y Perú	Revista de Psicología LIBERABIT	2011	Español	Universidad de Aconcagua, Argentina.	Scielo
Documento Institucional.	Evaluación Pericial Psicológica de Credibilidad de Testimonio	Francisco Maffioletti Celedón, María Elena Santibáñez Torres, Francisco Soto Donoso, María Alicia Espinoza Abarzúa, Ximena Navarro Coydán, Aída Leiva Chacana, Paula Vergara Cortés, et al.	12	Chile	Revista Anuario de Psicología Jurídica	2008	Español	Ministerio publico de Chile	Redalyc
Artículo de Revisión	Exploración psicológica forense del abuso sexual en la infancia: una revisión de procedimientos e instrumentos	Noemí Pereda Beltran y Mila Arch Marin	2	España	Revista Papeles del Psicologo	2012	Español	Universidad de Barcelona	Dialnet
Artículo de Revisión	FACTORES PROTECTORES EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	Sabina Deza Villanueva	1	Perú	Revista de Psicología LIBERABIT	2005	Español	Universidad de San Martín de Porres	Redalyc
Artículo de Revisión	Guía de buena práctica psicológica en el tratamiento judicial de los niños abusados sexualmente	Enrique Echeburúa y José Ignacio Subijana	2	España	Revista International Journal of Clinical and Health Psychology	2008	Español	Universidad del País Vasco	Redalyc

Artículo de Investigación	Informe pericial psicológico: abuso sexual Infantil	Roberto Tejero Acevedo y David Gonzalez Trijueque	2	España	Revista Argentina de Clínica Psicológica	2009	Español	Fundación Aiglé, Argentina	Redalyc
Documento Institucional.	Maltrato infantil: detección, notificación y registro de casos	José A. Díaz Huertas, Joaquín Esteban Gómez, Francisco Javier Romeu Soriano, Carmen Puyo Marín, Francisco Gotzens Busquets, Pilar Pastor Aguilar, Esteban Requena Manzano y José Seiquer Carasa M.a Paz Campoy Sánchez Purificación Llaquet Baldeu esús García Pérez	11	España	Otro	2006	Español	Ministerios de Trabajo y asuntos sociales.	Proquest
Artículo de Revisión	Los menores con discapacidad como víctimas de maltrato infantil: una revisión	Ana Berástegui Pedro-Viejo y Blanca Gómez-Bengochea	2	España	Revista Intervención Psicosocial	2006	Español	Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid	Redalyc
Artículo de Revisión	Papel de las ciencias sociales y del comportamiento en la ley. Una definición de Psicología Jurídica	Miguel Clemente	1	España	Revista Psicología Política	2012	Español	Universidad de la Coruña	Repositorio Universitario
Artículo de Revisión	Peritación psicológica de la credibilidad del testimonio, la huella psíquica y la simulación: el sistema de evaluación global (SEG)	Ramón Arce y Francisca Fariña	2	España	Revista Papeles del Psicólogo	2005	Español	Universidad Santiago de Compostela	Dialnet
Artículo de Revisión	Procedimientos de evaluación de la credibilidad de las declaraciones de menores víctimas de agresiones sexuales.	Antonio L. Manzanero	1	España	Revista Psicopatología Clínica, Legal y Forense	2001	Español	Universidad Autónoma de Madrid	ResearchGate
Artículo de Revisión	Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia	E. Echeburúa y P. de Corral	2	España	Revista Cuadernos de Medicina Forense	2006	Español	Universidad del País Vasco	Scielo

Tesis	Menores víctimas y testigos de violencia familiar	Laura Gómez Prados, Manuel Calvo García y Teresa Picontó Novales	3	España	Otro	2011	Español	Universidad de Zaragoza	Repositorio Universitario
Artículo de Investigación	Violencia sexual en jóvenes de 10 a 19 años. Cali, 2001-2006	Ana C. Restrepo-Gutiérrez, Mercedes Salcedo-Cifuentes y Amparo Bermúdez-Escobar.	3	Colombia	Revista de Salud Pública	2009	Español	Universidad del Valle, Cali.	Scielo
Artículo de Investigación	Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil	Juan Manuel Moreno	1	España	Revista Anales de psicología	2002	Español	Universidad de Murcia	Repositorio Universitario
Artículo de Investigación	Violencia sexual y peritaje médico-legal psiquiátrico	Mayra Kondeff, Hugo González y Damaris González	3	Cuba	Revista Hos. Psiquiátrico de la Habana	2013	Español	Centro Comunitario de salud mental del Cerro	Repositorio Universitario
Documento Institucional.	La justicia Española frente al abuso sexual infantil en el entorno familiar	María Naredo, Liliana Orjuela y Virginia Rodríguez	3	España	Otro	2012	Español	Ministerio de Sanidad, servicios sociales e igualdad.	Documento Organismo no gubernamental
Investigación	Características psicosociales y judiciales de los menor implicados en denuncias de abuso sexual	Lourdes Alarcón, Rosa M. Aragonés, María Bassa, Montserrat Farran, Joan Carles Guillén, Xavier Juncosa, Sandra López, Rosa Querol y Laia Toro	9	España	Otro	2009	Español	Universidad de Catalunya	Repositorio Universitario
Artículo de Revisión	La violencia intrafamiliar y el maltrato a la infancia en Colombia: Una aproximación	María Lafaurie	1	Colombia	Revista Colombiana de Enfermería	2007	Español	Universidad del Bosque	Repositorio Universitario
Artículo de Revisión	Hacia una comprensión contemporánea del abuso sexual infantil: un diálogo necesario entre la psicología y el derecho Un diálogo necesario entre la Psicología y el Derecho	Lida Milena Rodríguez Navarro	1	Colombia	Revista Cultura Educación y Sociedad -	2011	Español	Universidad del Norte	Repositorio Universitario

ANEXO 5

Matriz Datos de Específicos en Ingles

Tipo de estudio	Metodo	Muestra	Edad de los participantes	Procedencia de los participantes	Tipo de victimas	Delito	Pruebas o test utilizados	Paquetes Estadístico
Correlacional	Cuantitativo	95 niños	6 y 9 años	Estudiantes	Otro	Otro	Entrevista y video	ANOVA
Analisis de contenido	Mixto	180 estudios	12 hasta 34 años	Estudios	Otro	Violencia sexual	Prueba Escala de calidad	Otro
Correlacional	Cuantitativo	132 niños	3 y 8 años	Voluntarios	Otro	otro	Entrevista y SMT source-monitoring training	ANOVA
Correlacional	Cuantitativo	879 profesionales	Otro	Profesionales que trabajan con niños testigos	Otro	otro	Entrevista, Cuestionario, Videograbaciones, Escala de Sugestionabilidad para niños	ANOVA
Correlacional	Cuantitativo	600 Niños y Niñas	2 y 13 años	Victimas	Violencia Sexual	Abuso Sexual	Cuestionario	ANOVA
Correlacional	Cuantitativo	48 niños	6 y 11 años	Estudiantes	otro	otro	Escala de Sugestionabilidad para niños	Otro
Correlacional	Cuantitativo	137 niños y 64 niños	3 y 11 años	Estudiantes	Otro	Violencia domestica	Entrevista exploratorias	ANOVA

Estudio de casos	Cualitativo	21 niñas	Otro	Desmovilizados	Conflicto Armado	Conflicto Armado	Entrevistas	Otro
Correlacional	Cuantitativo	435 niños	5 a 12 años	Estudiantes	Otro	Hurto	Videograbaciones y Fotografías	Otro
Correlacional	Cuantitativo	183 niños	4 a 6 años	Estudiantes de preescolar	Maltrato	Maltrato	Cuestionario falso/Verdadero	ANOVA
Correlacional	Cuantitativo	94 niños	9 a 12 años	Estudiantes de primaria	Otro	Otro	Criterion Based content Analysis (CBCA) The Statement Validity Assessment (SVA)	ANOVA
Descriptivo	Cuantitativo	92 niños	7 a 10 años	Estudiantes de primaria	Otro	Otro	Escala de elaboración de narrativas (NE)	ANOVA
Descriptivo	Cuantitativo	Otro	7 a 9 años	Voluntarios	Culpables vs no culpables	Otro	Cuestionario de juicio simulado para niños	ANOVA
Descriptivo	Cuantitativo	210 niños	Menores de 18 años	Voluntarios	Otro	Abuso Sexual	Trial Questionnaire y Mental Retardation attitude inventory - Revised (MRAI-R)	ANOVA
Descriptivo	Cuantitativo	20 niños	5 a 7 años	Voluntarios	Otro	Otro	Entrevista Forense y Cuestionario de Juicios Simulado	ANOVA
Correlacional	Cuantitativo	313 niños	4 a 7 años	Voluntarios	Otro	Otro	Cintas de video, Cuestionario de Credibilidad y grabaciones de audio	ANOVA

ANEXO 6

Matriz Datos de Específicos en Español

Tipo de estudio	Metodo	Muestra	Edad de los participantes	Procedencia de los participantes	Tipo de víctimas	Delito	Pruebas o test utilizados	Paquetes Estadístico
Correlacional	Cuantitativo	240 Niños y Niñas	6, 7 y 8 Años	Centros públicos de ciudad de Castellón	Otro	No aplica	Roebers y Fernandez, 2003	ANOVA
Correlacional-Observacional	Mixto	Adolescentes y niños	3 a 18 años	Casos seleccionados por el Equipo de asesoramiento técnico y de atención a la víctima de los juzgados de Girona.	Abusado y delincente.	Involucrados en atentados policiales o abuso sexual.	CBCA y SVA	SPSS 7.52
Descriptivo-Correlacional	Cuantitativo	Adolescentes y niños	5 a 17 años	Asistentes a la unidad local de atención al menor del instituto nacional de medicina legal y ciencias forenses.	Victima, abusado	Presuntas víctimas de delitos sexuales	CBCA	Procedimientos estadísticos no paramétricos, como el Coeficiente de Contingencia Fi y el Biserial Puntual. Coeficiente Alfa de Cronbach.
Hermenéutico	Cualitativo	10 Niñas	6 a 13 años	Se vinvulen a un proceso de protección en una institución de la ciudad.	Abusadas	Presuntas víctimas de delitos sexuales	Entrevista Forense, matriz de convergencias y divergencias.	No Aplica
Descriptivo (Corte Transversal)	Cuantitativo	Adolescentes y niños 92 Casos	1 a 15 años	Según la división política administrativa de Cuba.	presuntas víctimas de delitos sexuales	Otro	la prueba de hipótesis entre proporciones, la de bondad de ajuste a un planteamiento teórico y la de dependencia entre variables	SPSS 11.0
Análisis de varianza y grupo focal	Mixto	135 Niños	0 a 5 años	la provincia de Girona	No Aplica	No aplica	E1: entrevista cognitiva; E2: entrevista EASI y E3: protocolo de menores	ANOVA

Descrptivo - Comparativo y Correlacional	Cuantitativo	Adolescenets y Niños 32 Relatos	4 a 18 años	Jueces	Posibles víctimas de agresiones sexuales	Violación, Abuso Sexual y Estupro.	CBCA y Metodología CAVAS-INSCRIM,	La prueba r de Spearman (Coeficiente de diferencia de rangos)
Fenomenológico-hermenéutico	Cualitativo	11 adolescentes y 8 niñas	5-10 años	procedieran de diversas clases sociales	Posibles víctimas de agresiones sexuales	Abuso Sexual.	SVA-CBCA, Análisis Categorical y Temático, Estadística léxica y análisis de datos, Análisis Dimensional de las categorías de segundo orden, el análisis de correspondencias	Chi Cuadrado, Analisis de correspondencia,
Exploratorio y Correlaional	Cuantitativo	391 niños (184 hombres y 207 mujeres)	7 y 14 años	Colegios estatales de los alrededores de Lima	Posibles víctimas de agresiones sexuales	Presunto Abuso Sexual	Protocolos	Chi-cuadrado
Exploratorio	Cuantitativo	361 casos de jóvenes	10 a 19 años	Atendidos en el servicio de Clínica Forense del Instituto Nacionalde Medicina Legal y Ciencias Forenses	presunto delito sexual	Presunta victima de abuo sexual	Minitab 15, la prueba de independencia de X(2)	Chi Cuadrado y Riesgo Relativo.
Analisis de frecuencia y un analisis inferencial	Cuantitativo	168 niños	10 a 14 años	Maltados	Abandono o negligencia	Maltrato infantil	Entrevista Semiestructurada y Analisis de documentos	SSPS y prueba de Kolmogorov-Smirnov.
Estudio descriptivo	Cuantitativo	Adolescentes 175 pacientes	10 a 14 años	pacientes psiquiatricos	presunto delito sexual	Violencia sexual	Entrevista Semiestructurada	Excel
Estudios de cassos	Cualitativo	5 niños	6 a 9 años	Denuncias de abuso	Abuso sexual	Violencia sexual	Entrevista y analisis de documentos	No Aplica