

Estrategias lúdicas para la participación de los padres de familia, en la
formación de hábitos lectores en el grado transición de la Institución Educativa
De Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal

Martha Lucía Becerra Caicedo

Sandra Patricia Mayor Avendaño

Trabajo presentado para obtener el título de
Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

Jhon Alejandro Diosa García

Magister en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Bogotá D.C., 2021

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	8
Objetivos	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación	10
2. Marco referencial	12
2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Marco teórico	15
3. Diseño de la investigación	19
3.1. Línea de investigación institucional	19
3.2. Población y muestra	19
3.3. Instrumentos de investigación	20
4. Estrategia de intervención	21
5. Conclusiones y recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	37

Resumen

En la Institución Educativa De Rozo, sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal del corregimiento de Rozo zona rural del municipio de Palmira en el Valle del Cauca en el grado Transición; se observa que los estudiantes que tienen acercamiento a la lectura en casa a través de sus padres, manifiestan agrado y entusiasmo en el momento de la lectura dentro del aula, por el contrario los estudiantes que no tienen hábitos lectores adecuados en casa, presentan apatía y prestan poca atención en los momentos establecidos para tal actividad. Por tal motivo hemos querido hacer la propuesta de intervención disciplinar encaminada a exhortar a los padres de familia a obtener hábitos lectores adecuados, a través del desarrollo de actividades lúdicas, para que a su vez sus hijos demuestren interés y agrado por la lectura.

Palabras clave: La lúdica, hábitos de lectura, padres de familia

Abstract

In the De Roza Educational Institution, Monsignor Guillermo Becerra Cabal headquarters of the Roza village, rural area of the municipality of Palmira in Valle del Cauca in the Transition degree; It is observed that students who have an approach to reading at home through their parents, show pleasure and enthusiasm at the time of reading in the classroom, on the contrary, students who do not have adequate reading habits at home, show apathy and they pay little attention at the times set for such activity. For this reason we wanted to make the disciplinary intervention proposal aimed at encouraging parents to obtain adequate reading habits, through the development of playful activities, so that their children show interest and pleasure in reading.

Keywords: playful, reading habits, parents

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La lectura es un maravilloso proceso participativo, en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional. La importancia de adquirir este comportamiento lector desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños/as experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren, aprendan, ríen y sueñen.

La lectura y su aprendizaje supone una de las principales prioridades especialmente en la etapa preescolar, ya que de su desenvolvimiento en este aprendizaje dependerá el éxito o fracaso en su futuro escolar, esto quiere decir que la escuela debe ser el principal motor en incentivar a los estudiantes y al grupo familiar a leer, concientizarlos que son parte primordial en el proceso. Desde esta perspectiva, se plantea el problema evidenciado por el equipo de maestras del nivel de transición de la sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal, de la Institución Educativa De Rozo, la cual se encuentra ubicada en el corregimiento de Rozo, zona rural de la ciudad de Palmira en el departamento del Valle del Cauca

La problemática planteada a continuación ha sido reiterativa durante varios años lectivos, evidenciándose que los estudiantes que sienten más gusto por la lectura, demuestran una mejor comprensión lectora y además sienten gran curiosidad por leer lo que les rodea como rótulos, libros y

etiquetas de empaques entre otros, son los que sus padres les inculcan el hábito de leer, los enamoran del mundo mágico de los cuentos, así mismo los estudiantes presentan un mejor desempeño en cuanto a su desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo. Al contrario, los estudiantes que se dispersan, que presentan dificultad para contestar cuando se les pregunta lo relacionado con el cuento narrado y que su proceso de lectura es más demorado, son los niños y niñas en cuyos hogares no existe el hábito lector.

En el aula se han implementado diferentes estrategias para fortalecer el hábito lector de los discentes, pues se sabe sobre la importancia de la lectura desde el nivel inicial como punto de partida para la básica primaria en todas las asignaturas. Sin embargo, la participación de la gran mayoría de los padres de familia, puede incrementarse, concientizándolos que esta actividad no es exclusiva de la escuela y que desde casa, deben fortalecer hábitos lectores para un desarrollo integral de los niños y las niñas.

Por consiguiente, se pretende que a partir de diferentes estrategias el padre de familia se interese y se articule como parte fundamental de este proceso tan importante en el grado transición y para sus futuros años de escolaridad.

Es por ello que el propósito está enmarcado en estimular en ellos el hábito por la lectura para que este sea transmitido a sus hijos, logrando así el interés por leer desde pequeños; recordemos que los niños aprenden con el modelo y si los padres de familia intervienen más en el proceso e interiorizan la importancia de la lectura obtendremos un aprendizaje significativo.

El placer por leer ha de estimularse en familia, por esta razón es importante el tiempo dedicado a la lectura y la importancia que se le da. Momentos divertidos para compartir, juegos, estudio, leer para comunicar, leer para escuchar, leer para aprender, son consignas que si se realizan en el momento y ambiente adecuado crearán ese hábito lector que tanto nos inquieta.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo potenciar el hábito lector desde escenarios familiares de los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa De Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Potenciar el hábito lector de los estudiantes junto con la participación de los padres de familia, a través de la implementación de estrategias lúdicas en el grado transición de la de la Institución Educativa De Rozo, sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en el hábito lector de los estudiantes del grado transición.
- Diseñar estrategias lúdicas donde los padres de familia participen activamente en el hábito lector de sus hijos.
- Generar espacios de participación aplicando estrategias lúdicas que fomenten la lectura en sus hijos.

4. Justificación

Teniendo en cuenta la problemática que afecta a nivel general la débil consecución de los libros en niños y niñas, se ve la necesidad de plantear estrategias que desarrolle hábitos lectores desde la primera infancia involucrando de manera directa a las familias. A partir de esta necesidad se propone organizar estrategias lúdico-pedagógicas a los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa De Rozo, sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal, en donde por medio de talleres se apliquen dichas estrategias didácticas que permitan involucrar y motivar el interés por la lectura, incorporando las dimensiones que se trabajan en el nivel.

Se puede partir por priorizar la necesidad de realizar actividades acerca de animación de lectura no solo en el ámbito escolar sino especialmente en el seno de la familia, pues es en ella donde los niños y las niñas deben encontrar actitudes favorables hacia los libros.

El valor que los padres y las madres le dan a los libros, sus hábitos lectores, la actitud hacia la lectura puede influir en la predisposición del niño hacia el mismo.

La importancia de leer y cultivar el gusto por la lectura, es una actividad que influye de manera positiva en la formación cultural y en el desarrollo afectivo y emocional de los niños y niñas además comienzan a conocer el mundo que los rodea y a su vez aprenden a expresarse y a relacionarse con el otro. El comportamiento lector depende de varias circunstancias, pero se puede decir que la más relevante, es ver leer en el entorno inmediato, la familia es quien tiene esa misión fundamental.

Varios autores han destacado la estrecha relación que existe en el inicio del aprendizaje de la lectura y escritura y su entorno familiar y social. Es por ello que se pretende lograr la articulación de los padres de familia a través de la lúdica para que la lectura se convierta en un acto significativo en su vida. Al lograr la participación de los padres, se considera que se puede alcanzar un alto potencial en las prácticas lecto-escritoras en el hogar.

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes

La familia es el primer agente de socialización con el que se encuentran los niños, es en su seno donde se desarrollan social y psicológicamente, los factores sociales intervienen a través de la influencia de sus padres como lenguaje, comportamientos, actitudes entre otras. La familia es entonces en los primeros momentos del aprendizaje lector quien ejerce influencia más directa en la motivación a la lectura. El placer por la lectura se supone que es un aprendizaje donde tienen especial importancia los factores ambientales y los familiares. Es por ello que nuestro estudio se centra en la búsqueda de estrategias para que la lectura en familia se convierta en un hábito desde transición. Hemos consultado varios trabajos que nos plantean un acertado acercamiento desde la familia.

Cuéntame un cuento: Talleres pedagógicos para familias animando a la lectura desde la primera infancia. Este proyecto se realizó en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá- Colombia. Elaborado por Verónica Gutiérrez y Mónica Paola López Rojas en el año 2018, cuyo objetivo es establecer estrategias pedagógicas para los padres de familia, que permitan desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes del grado preescolar C, esto con el fin de fortalecer y destacar la importancia de la comprensión e interpretación lectora. Decidimos consultar esta investigación debido a que nuestro trabajo tiene que ver con la participación de las familias en el fortalecimiento del hábito lector en los niños de grado transición, de igual manera hace grandes aportes a nuestro estudio, pues nos enriquece con diversas estrategias por las propuestas, la metodología que emplearon fue el

enfoque cualitativo de tipo investigación-acción- participativa. Con los padres de los estudiantes del grado transición como resultado las familias adquirieron nuevos conocimientos,, se afianzó el vínculo afectivo en las familias y fortalecieron el hábito lector. Aunque es una tarea en continuo proceso, para alcanzar la meta propuesta.

Otro estudio elaborado por las docentes Edith Ededmy Hoyos Brito Jaqueline Hoyos Londoño, Bibiana Villacorte Ruales, en el año 2016 , el cual se titula **“La lúdica y la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de grado primero de la I.E Ateneo, Sede Santa Isabel de Pradera Valle del Cauca”** y fue desarrollado en la Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá-Colombia, Este proyecto tuvo como propósito “Fortalecer la participación y compromiso de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Ateneo, Sede Santa Isabel del municipio de Pradera” mediante la metodología de investigación Cualitativo, pues busca aproximarse a situaciones sociales y a fenómenos humanos para explorarlos, describirlos y comprenderlos a partir de un proceso de interpretación y construcción teórica. El proyecto se desarrolla en el Municipio de Pradera con una población objeto de estudio, en su mayoría, de estudiantes del grado 1-3, de estratos 1 y 2, de la Sede Santa Isabel, I.E Ateneo, de carácter público. Cuenta con familias, dedicadas a labores agrícolas o de ganadería, en el mejor de los casos, o en labores informales en otros, con niveles de escolaridad básicos, aspectos que dificultan aún más el avance en los procesos de formación y el acompañamiento de los niños de primer grado . El acompañamiento e interés de los padres de familia es esencial para el buen rendimiento académico de los estudiantes. Cuanto más fuerte sean los lazos

que unen a los estudiantes con sus padres y/o acudientes con la “escuela”, los resultados serán más positivos. Ante lo cual se evidenció falta de interés de la gran mayoría de familias de involucrarse en el proceso. Para el proyecto que está en curso es importante conocer estrategias que logren vincular o no a los padres de familia en la formación de hábitos lectores desde el grado transición.

El estudio realizado por las docentes Aura Milena Carmona Quintero y Adriana Peña Espitia, en el año 2019, con la Propuesta de Intervención disciplinar llamada **El arte plástico y la familia como estrategias de acercamiento a la lecto-escritura**, fue desarrollada en la Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá-Colombia. El propósito de esta propuesta es facilitar el proceso de lectura y escritura a través del diseño de actividades de arte plástico con la participación de la familia, en los niños de transición en el Colegio Castilla Institución Educativa Distrital I. E. D., ubicado en Bogotá, localidad de Kennedy (8). La propuesta tiene como objetivo abordar directamente el acompañamiento fundamental de la familia, para desarrollar los primeros pasos hacia el proceso de la lecto-escritura y se lleva a cabo de tal forma que resulte un juego para los niños en el que se van apropiando del lenguaje de signos, a través de las actividades plásticas. El papel de los padres y la familia en este proceso de aprendizaje es determinante, tanto por la motivación y el interés que pueden proyectar a sus hijos. Se concluye que la familia y en especial los padres de familia son factores fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, de allí la importancia de que formen parte activa en el aprendizaje de estos saberes que inician sus hijos, de motivarlos y de crear los hábitos de lectura.

El aporte de esta propuesta a la nuestra es de gran importancia porque abordan lo que pretendemos que es el de hacer partícipes y mejorar los hábitos lectores dentro del contexto familiar a través de actividades lúdicas que mejoren el desarrollo del proceso lector en los estudiantes del grado transición.

2.2. Marco teórico

Actualmente se busca fomentar una cultura lectora para lograr que las nuevas generaciones se formen como lectores para la vida; es decir, que hagan de la lectura una práctica cotidiana. Pero, para ello no basta con dominar la técnica de la lectura, esta debe manifestarse en los diversos espacios y tiempos de la vida. En el caso de los padres, se trata de cultivar una cultura lectora en los hogares, lo que implica que debe haber libros en las casas y que se realicen prácticas lectoras de manera natural.

Encontramos a (Reyes, 2005) quien expresa que en la primera infancia la lectura no se trata de poner en marcha múltiples competencias para alcanzar el éxito alfabético, sino que el máximo potencial está ligado al desarrollo emocional y a los vínculos relacionales profundos que se establecen entre madre e hijo y que se extienden a todo el ámbito familiar, además, considera importante crear conciencia en la sociedad acerca de la relevancia de los primeros años de vida en la formación de lectores". Al igual que (Cabrajo, 2001) manifiesta que la lectura está en el centro del movimiento del pensamiento tanto en los bebés como en los adultos. La lectura siempre ofrece pensamientos nuevos.

Es afirmar, que este acto de lectura logra unir de manera afectiva a todos los integrantes de una familia, puesto que logra enriquecer la comunicación y promover actos positivos que van a permitir una sana convivencia. Además, a través de los juegos de palabras, la narración de cuentos e historias, la música y el arte, van a garantizar que se construyan hábitos de lectura que perdurarán a lo largo de la vida. Asimismo, el contacto a temprana edad con la literatura infantil fomenta en los niños/niñas la motivación y amor por la lectura, pues esta se convierte en una herramienta fundamental para su desarrollo emocional y cognitivo. Así, como lo manifiesta el defensor de la teoría sociocultural y del aprendizaje social, el psicólogo ruso que revolucionó el campo pedagógico Lev Vygotsky (1931) cuando hacía alusión a la zona de desarrollo próximo, que el aprendizaje de nuevas competencias y el desarrollo cognitivo de cualquier persona se debe en gran parte a la interacción con los otros, principalmente con aquellos más competentes, convirtiéndose este en modelos o mentores para el educando, dicho con otras palabras: las relaciones sociales son una importante fuente de estimulación para el intelecto. Para conseguir desarrollar un hábito lector y un compromiso por la lectura se hace necesario trabajarla en diversos contextos.

Tenemos que el papel desempeñado por las instituciones escolares y por las familias, es fundamental y decisivo en el proceso lector de los estudiantes.

El hábito lector se encuentra relacionado, de acuerdo con Zaragoza (2016), con el comportamiento, la actitud, la orientación positiva hacia la lectura; e incorpora algún tipo de satisfacción personal que refuerza dicho hábito (Yubero y Larrañaga, 2010).

Para conseguir desarrollar un hábito lector y un compromiso por la lectura se hace necesario trabajarla en diversos contextos. Tenemos que el papel desempeñado por las instituciones escolares y por las familias es fundamental y decisivo en el proceso lector de los estudiantes. El hábito lector se encuentra relacionado, de acuerdo con Zaragoza (2016), con el comportamiento, la actitud, la orientación positiva hacia la lectura; e incorpora algún tipo de satisfacción personal que refuerza el hábito (Yubero y Larrañaga, 2010).

Indican Mora Figueroa, Galán y López-Jurado (2016), que el hábito lector viene propiciado y condicionado, en gran medida, por la motivación, pudiendo ser favorecida esta actitud en el contexto familiar. En consideración con esta variable señalan que estudios han relacionado la motivación lectora con la implicación de las familias en este hábito; otros la vinculan con el ambiente literario del hogar; y otros la condicionan a las acciones intencionadas realizadas por la familia para fomentar la lectura.

Además, como lo señalan Aguilar, Aragón, Navarro, Delgado y Marchena (2017), que los mejores lectores tendrán ventajas en el desarrollo del vocabulario, que a su vez facilitará la comprensión de la lectura, y al volverse más eficiente, aumentará su hábito lector.

Así, como lo señala Howard Gardner en las inteligencias múltiples (1983), particularmente en la inteligencia lingüística en donde manifiesta que una manera de favorecer su desarrollo, es al organizar un espacio de lectura en casa en donde puedan la familia y los niños leer juntos.

En Colombia desde la política pública para la primera infancia, se establece un proceso sistemático, organizado, constituido por planes, programas que buscan fundamentalmente crear una cultura hacia la lectura como forma, estilo de vida y como práctica sociocultural originada desde múltiples espacios: familia, escuela y sociedad.

Su fomento está determinado por actividades, estrategias y técnicas planeadas según las especificidades de los lectores y su propósito es promover el disfrute y/o la utilización de la lectura como medio para acceder a diferentes tipos de textos, a la información y al desarrollo de las competencias comunicativas desde la infancia

La UNESCO (2017), en uno de sus artículos hace énfasis en, involucrar a las familias en la alfabetización y el aprendizaje, revela además los considerables beneficios que tiene el aprendizaje familiar, tanto para los niños como para los adultos. El fomento de una cultura de aprendizaje dentro de la familia puede ayudar a prevenir el fracaso escolar y la deserción, mientras que ayuda a los padres a tener la seguridad de que sus hijos están listos para ir a la escuela y puedan también apoyarlos con sus tareas. A menudo, un fuerte motivador para los padres para volver a comprometerse con el aprendizaje, es su deseo de apoyar de mejor manera a sus hijos en la escuela.

De esta manera, el aprendizaje familiar supera las barreras entre el hogar, la escuela y la comunidad.

3. Diseño de la investigación

3.1 Línea de investigación

Nuestra línea de investigación es: evaluación, aprendizaje y currículo. El proyecto se circunscribe en esta línea, puesto que aporta a la línea de investigación de la universidad, debido a que se pretende generar cambios en las estrategias de los hábitos lectores de los padres de familia a través de la lúdica, puesto que se considera de gran valor en los aprendizajes de los estudiantes, que les permita tener un acompañamiento asertivo en su proceso académico y así lograr un mejor desempeño y unas bases sólidas para sus años venideros. Permite que el estudiante sea evaluado de manera constante y que su proceso tenga un seguimiento de manera individualizada y respetando su ritmo de aprendizaje. Esta línea de investigación resalta que el proceso integral del individuo es imprescindible para formar seres sociales, donde la familia sea el eje de dicho proceso y tenga acompañamiento permanente para un mejor desarrollo de sus capacidades.

3.2. Población y muestra

La propuesta de intervención disciplinar se lleva a cabo en la Institución Educativa De Rozo, zona rural de la ciudad de Palmira en el Valle del Cauca, específicamente en la Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal que cuenta con cuatro grados de Transición. La propuesta se realiza inicialmente con dos de los grados de transición, cada grado cuenta con 31 estudiantes y se tomará la muestra con la totalidad de ambos grados.

3.3. Instrumentos de investigación

Como instrumentos de investigación se utiliza:

Observación participante: se realizará dentro del aula con las actividades planeadas con los estudiantes y con padres de familia para conocer mejor las formas de implementación de comportamientos lectores.

La encuesta: es el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía y otros 1998, p.120).

Se realiza la encuesta a padres de familia que nos permite identificar el comportamiento lector que practican en casa.

4. Estrategia de intervención

Estrategias Lúdicas para mejorar hábitos de lectura en padres de familia

Estas estrategias lúdicas aplicadas a los padres de familia, surgen como respuesta a las necesidades de mejorar los comportamientos lectores de los estudiantes de los grados de transición de la Institución Educativa De Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal. Con estas estrategias se pretende que los padres de familia estén acompañando el proceso de lectura y enriqueciendo sus hábitos lectores, de manera lúdica y adecuada a los estudiantes del grado transición para que sientan más agrado e inicien el interés y el amor por la lectura. Los talleres se planearon pensando en dejar un aporte significativo en cada familia, que trascienda en la formación lectora desde temprana edad, así mismo incentivarlos a crear hábitos lectores en la casa.

Talleres de interiorización de la importancia de la lectura

CRONOGRAMA DE TALLERES

TALLER No. 1

Fecha: Febrero /2021

Tiempo de duración: 60 minutos

Cuento a trabajar: Exposición de diferentes cuentos.

Objetivo: Sensibilizar a las familias ante la lectura en voz alta.

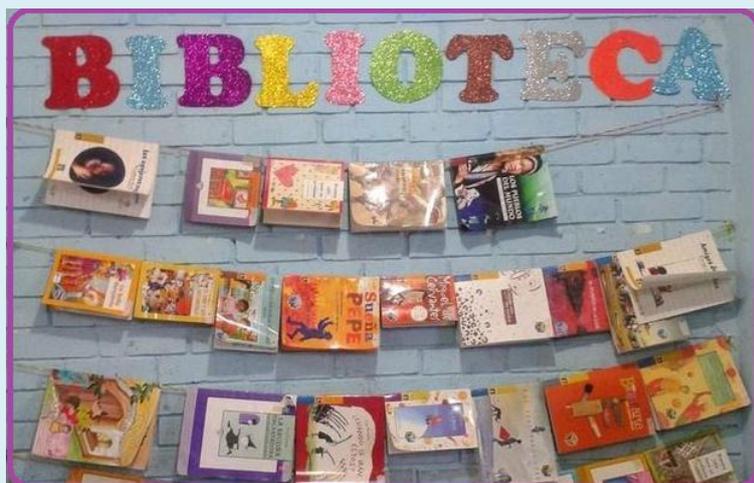
Actividad: se ambientara un salón de clases, con la exposición de diferentes cuentos cada padre/madre de familia, escoge un texto, se pedirá que lo observen o incluso que lo lean, luego de un tiempo se iniciará un conversatorio. ¿Por qué escogiste ese texto?, ¿te recordó algo? ¿En tu infancia te leyeron cuentos? ¿Quién lo hacía? ¿Te gustó?.

Escuchar atentamente las intervenciones de los padres de familia.

se realizará una lectura en voz alta del cuento “Choco encuentra una mamá” de la escritora japonesa Keiko Kasza, para que los padres escuchen y vean cómo debe leerse, se explicará la

importancia de adecuar la voz a los estados de ánimo de los personajes, seguidamente se pedirá a cada familia elaborar un dibujo de sus personajes favoritos, cada uno expondrá su sentir su experiencia durante la actividad, lectura en voz alta del cuento.

“Choco encuentra una mamá” de la escritora japonesa Keiko Kasza para que los padres de familia escuchen y vean cómo debe leerse y después se realizará un dibujo de sus personajes favoritos, cada familia expondrá su sentir ante la experiencia con la actividad.



TALLER No. 2

Fecha: marzo/2022

Tiempo de duración: 60 minutos

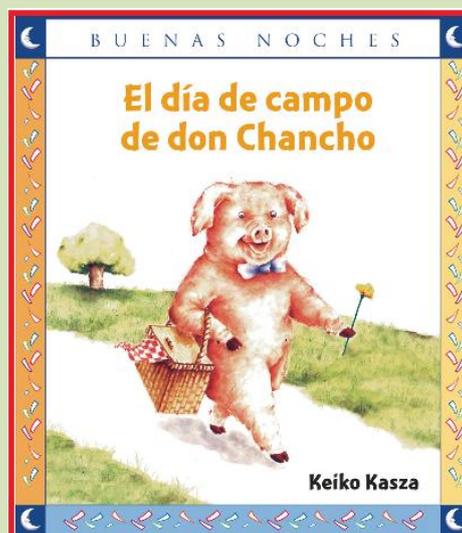
Cuento a trabajar: “El día de campo de don Chanco”

Objetivo: Conocer diferentes maneras de leer cuentos en voz alta.

Actividad:

En este segundo taller se presentará el cuento “El día de campo de don Chanco” de la escritora japonesa Keiko Kasza, se hará con ellos anticipación del mismo,, y se modelará la lectura para que seguidamente lo lean en voz alta entre todos los padres y madres asistentes, haciendo énfasis en los cambios de voz de acuerdo al personaje del cuento.

Realizar un conversatorio sobre la actividad sobre cuán importante es para el desarrollo intelectual de los niños que les lean cuentos.



TALLER No. 3

Fecha: abril/2022

Tiempo de duración: 60 minutos

Cuento a trabajar: “El día de campo de don Choncho”

Objetivo: Elaborar en friso un cuento.

Actividad:

Explicar a los padres /madres asistentes que es un friso y cuál es su uso. Seguidamente entre todos construir uno en cartulinas.

Cada uno elegirá una escena del cuento “Día de campo de don choncho”, dibujara una escena, para luego unir las.

Se pedirá que en casa

realicen una con el cuento

que más les guste y traerla

al salón de clases a

compartirla con los niños y niñas.



TALLER No. 4

Fecha: mayo/2022

Tiempo de duración: 60 minutos

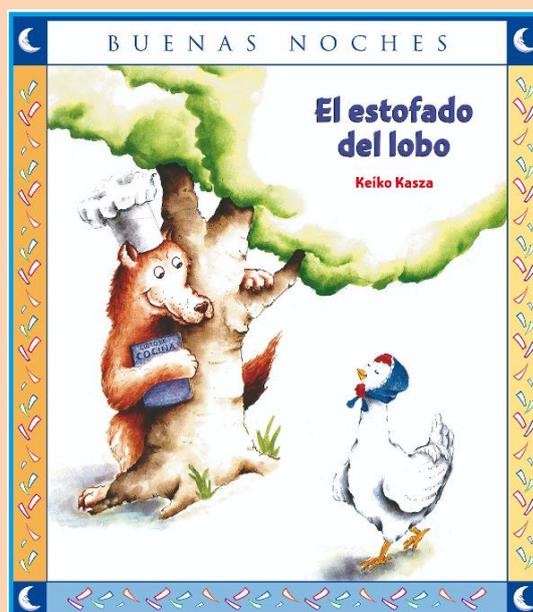
Cuento a trabajar: “El estofado del lobo” autora Keiko Kasza

Objetivo: Representar un cuento en equipos de trabajo.

Actividad:

Leer en voz alta el cuento “el estofado del lobo”. formar dos equipos de trabajo de padres/madres y niños. Una vez que escuchen la lectura del cuento.

Pedirles a ambos equipos que lo dramaticen se dará un tiempo (20 minutos) para que se organicen con el material que está dispuesto.



TALLER No. 5

Fecha: junio/2022

Tiempo de duración: 60 minutos

Cuento a trabajar: El escogido por los padres de familia

Objetivo: recrear un cuento con personajes elaborados en material reciclable.

Actividad:

Disponer en el salón de clases diferentes materiales reciclables y se explicará a cada familia que deberán elegir un cuento y a su vez escoger los materiales que emplearán para la realización de los personajes. después de un tiempo cada familia enseñara el trabajo realizado.



TALLER No. 6

Fecha: julio/2022

Tiempo de duración: 5 días

Cuento a trabajar: cuentos variados

Objetivo: realizar un audio cuento

Actividad:

Actividad: escoger un cuento entre los expuestos en el salón de clases y entre todos realizar un audio libro, para lo cual cada familia se hará cargo de un pequeño texto del cuento elegido y empleando el celular o un computador grabaran la lectura de ese texto y deberán realizar en una hoja de block el dibujo

correspondiente, luego la profesora se encargará de recepcionar

cada trabajo para luego

unir cada parte y formar

el audio cuento, se

compartirá a todos, para que lo disfruten en casa.



TALLER No. 7

Fecha: agosto/2022

Tiempo de duración:

Cuento a trabajar: “La Señora miseria” cuento popular de Castilla y León

Objetivo: Disfrutar la lectura de un cuento

Actividad:

Proponer a los padres/madres de familia escuchar con atención la lectura del cuento “la Señora Miseria”, al final realizar un conversatorio sobre esta historia. - ¿De qué se trata principalmente el texto? - ¿qué ocurrió? ¿A quién le ocurrió? - ¿quiénes eran los personajes? ¿Qué le hubieran dicho a la muerte?,- ¿Que otro final le hubieras dado a la historia? ¿Cómo se sintieron durante la actividad?

Es importante hacer énfasis en que hay innumerables lecturas para

cada uno de sus preferencias



TALLER No. 8

Fecha: septiembre/2022

Tiempo de duración: 90 minutos aproximadamente.

Convocatoria: para padres/madres de familia, tíos, y abuelos.

Objetivo: Recopilar la tradición oral.

Actividad:

Se invita a los miembros de la familia, a que nos cuenten aquellas historias que sus padres y abuelos han conocido durante años.

(Mitos leyendas, de la Región, adivinanzas, refranes). Todos

«llevamos puesto» un cuento, una leyenda, un poema, una

adivinanza, una retahíla; todos somos portadores de una rica

tradición oral, y esta

es la base de la

formación lectora



TALLER No. 9

Fecha: octubre/2022

Objetivo: Adecuar en casa un espacio para la lectura

Actividad:

Motivar a los padres/madres de familia a organizar un espacio para la lectura en donde expongan textos escritos como: cuentos, recetas, periódicos, manualidades, entre otros. En el hogar los niños, niñas, jóvenes y adultos comparten los espacios, las actividades y la cotidianidad. Tener experiencias lectoras en ambientes similares al que hay en el hogar puede facilitar que la lectura se incorpore como una práctica cotidiana de manera más natural.



5. Conclusiones y recomendaciones

La propuesta de intervención disciplinar aún no se inicia como tal, debido al problema de salud pública por la pandemia del coronavirus.

Se pretende sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura que conlleva a un buen desempeño de los estudiantes desde el grado transición y que poco a poco se verá reflejado en los grados posteriores.

Pretendemos generar interés en los padres de familia e interactuar con ellos sus conocimientos dando a conocer sus posiciones e inquietudes para así continuar programando diferentes actividades desde lo lúdico y obtener un buen desarrollo de nuestra propuesta.

Desarrollar actividades donde la parte lúdica sea un aspecto importante para que el padre de familia se sienta motivado y pueda aplicar estrategias que despierten interés en sus hijos e hijas, enriqueciendo de esta manera los hábitos lectores de la familia.

REFERENCIAS

- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Técnica de la encuesta.
<https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>
- Carmona Q. Aura Milena, Peña E. Adriana, (2019). **El arte plástico y la familia como estrategias de acercamiento a la lecto-escritura.**
- Hoyos B. Edith Edeomy, Hoyos Londoño Jaqueline, Villacorte R. Bibiana. (2016). **la lúdica y la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes primero de la Institución Educativa Ateneo de la Sede Santa Isabel de Pradera.**
- Gutiérrez Verónica, López R. Mónica Paola.(2018), **Cuéntame un cuento: talleres pedagógicos para familias animando a la lectura desde la primera infancia.**
- Zaragoza, F. (2016). **El fomento de la lectura y la comprensión lectora. En E Jiménez Pérez (coord.),La comprensión y la competencia lectora (pp. 97-108).Madrid: Síntesis.**
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). **El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. Ocnos: Revista de estudios sobre lectura, 6, 7-20. Doi:10.18239/ocnos 2010.06.01.**

- **Reyes. (2005). Y LA LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA. Bogotá: [file:///E:/DESCARGAS/lectura_primera_infancia%20\(2\).pdf](file:///E:/DESCARGAS/lectura_primera_infancia%20(2).pdf). Reyes, Y. (24 de julio de 2018).**
- Yuste, E. (27 de noviembre de 2017). **es.literaturasm.com. Obtenido de es.literaturasm.com:<https://es.literaturasm.com/somos-lectores/10-claves-fomentar-lectura-casa>**
- Cabrejo-Parra, E. (noviembre de 2001). Obtenido de La lectura empieza antes de los textos escritos: http://www.cobdc.net/12JCD/wp-content/materials/SALA_E/CABREJO_lectura_comienza.pdf
- Mora-Figueroa, J., Galán, A. y López-Jurado, M. (2016). **Eficacia de un programa de implicación familiar en la lectura de alumnado de 1.º de Educación Primaria. Revista de Psicodidáctica, 21(2), 375- 391. doi: 10.1387/RevPsicodidact.14889**
- Moreno, E. (2002). **La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores. Portugal. Revista de Trabajo Social, 2, 309-324. OCDE (2016). El programa PISA de la OCDE. Qué es y par.**
- Villarreal, E. (s.f.). ***Leer con los más pequeños***. Conaculta: México.
- Involucrar a las Familias en la Alfabetización y el Aprendizaje; Notas sobre política del UIL n. 09 (2017)
- Revista de historia de la psicología (2009). Implicaciones de la psicología de Lev S. Vygotsky en la concepción de la inteligencia p.95

- Aguilar, Aragón, Navarro, Delgado y Marchena (2017). Análisis del efecto san Mateo en un estudio longitudinal sobre el desarrollo lector durante la educación primaria
- Ley general de educación Ley 115 de 1994. República de Colombia
- Robledo, B (1958). **Familias lectoras: cómo formar lectores y escritores en el hogar**. Primera edición; Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2015.
- Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica. **La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar**. Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 1, 2008, pp. 135-149 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Antes de iniciar la intervención se considera necesario realizar un diagnóstico con la finalidad de conocer los antecedentes de las familias en relación con el tema de la lectura, por lo que se elaboró una encuesta de 10 preguntas con el objetivo de obtener información para caracterizarlas y conocer sus prácticas lectoras; a partir de ello se posibilitará realizar la selección de actividades y lecturas a desarrollar en el taller

Al finalizar el periodo de intervención, se aplicará un cuestionario a todos los asistentes, con el fin de formalizar un breve análisis estadístico de los cambios que se produjeron con respecto al cuestionario inicial, en el cual se contemplaron preguntas en relación con los objetivos del taller, es decir, contar con elementos que nos permitieran analizar en qué medida se logró la meta propuesta.

Se aplicará una entrevista para conocer a profundidad los cambios que se produjeron con respecto a la lectura, identificando si esta adquirió o no un valor en la vida de los padres.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”

Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Estimados padres, madres de familia y/o acudientes:

Cordial saludo.

La siguiente encuesta tiene como propósito conocer los hábitos y comportamientos lectores de los padres, madres de familia y/o cuidadores de los niños del grado transición.

1. Rango de edad. a. 12-18 años b. 18-25 años c. 26-35 años d. 36-45 años e. 46-55 años. f. 56-65 años g. Más de 66 años	2. Ocupación actual a. Ama de casa b. Oficios varios c. Trabajador por cuenta propia d. Empleado e. Desempleado
3. Escolaridad (nivel máximo alcanzado) a. Primaria b. No terminó la primaria c. Secundaria d. No terminó la secundaria e. Profesional f. Técnico	4. ¿Cuándo era niño sus padres lo motivaban a leer libros que no fueran textos escolares? a. Si b. No
5. ¿Qué prefiere leer usted? a. Periódicos b. Revistas c. No tiene preferencias	6. ¿Con qué frecuencia lee? a. Todos los días b. 2 o 3 veces por semana c. 1 vez por semana d. Nunca
7. ¿Tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos? a. Si b. No	8. ¿Les lee a sus hijos en casa? a. Si b. No
9. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con sus hijos? a. Deporte b. Lectura c. Ver televisión d. Jugar	10. ¿Está dispuesto (a) a acompañar a su (a) en el proceso de lectura? a. Si b. No



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Estimados padres, madres de familia y/o acudientes:

Cordial saludo.

La siguiente encuesta tiene como propósito conocer su nivel de satisfacción con la propuesta de establecer estrategias lúdicas para mejorar los hábitos y comportamientos lectores de los padres, madres de familia y/o cuidadores de los niños del grado transición.

Valore con una puntuación de 1 a 5 su grado de satisfacción con los siguientes aspectos:

(1: muy insatisfecho; 2: insatisfecho; 3: aceptable; 4: satisfecho; 5: muy satisfecho)

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	1	2	3	4	5
1. Información sobre la propuesta					
2. Organización de la propuesta					
3. Programación sobre actividades propuestas					
4. Metodología utilizada para el desarrollo de las actividades					
5. Actividades planeadas para la propuesta					
6. Material utilizado para el desarrollo de las actividades					
7. Tiempo utilizado para la realización de las actividades					
8. Expectativas sobre el tema sobre hábitos de lectura					
9. Aprendizaje sobre los hábitos de lectura					
10. Aplicabilidad en casa sobre los hábitos de lectura					
OBSERVACIONES:					
<hr/>					