

La inteligencia emocional y el trabajo colaborativo en estudiantes de transición

DIANA PAOLA PACACIRA

YENNI TERESA CÉSPEDES GARZÓN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, D.C.

La inteligencia emocional y el trabajo colaborativo en estudiantes de transición

DIANA PAOLA PACACIRA

YENNI TERESA CÉSPEDES GARZÓN

Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesor

JORGE ALBERTO GUATIVA AGUDELO

Magister en Docencia - Universidad de la Salle

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, D.C.

AGRADECIMIENTOS

Agradecerle a Dios por las oportunidades que tuvimos durante todo este proceso lleno de enseñanzas, aprendizajes y personas maravillosas que nos acompañaron en este camino, a nuestras familias que tuvieron la paciencia, tolerancia y el amor que nos brindaron para vivir todas estas experiencias significativas que marcaron nuestros destinos en lo personal y profesional.

Al profesor Jorge Alberto Guativa Agudelo, por la dedicación y el empeño que siempre lo caracteriza en su quehacer profesional y que hoy damos gracias a ello porque sin él esto no hubiera sido posible, lo prometido es deuda, nos llevaste hasta el final.

A mi esposo Andres Talero por su apoyo y amor en cada uno de los proyectos que decido emprender, eres el ser más maravilloso que

Dios puso en mi camino, te amo esposo.

A mis hijos Laura, Michelle y Steven que son la razón de mí vivir y el motor de mi corazón, les agradezco por la paciencia y por los sacrificios que tuvieron que hacer durante este tiempo de formación profesional, ustedes son mi mayor motivación, los amo infinitamente.

Diana Paola Pacacira

Yenni Teresa Céspedes Garzón

Índice de contenido

Resumen	5
Abstract	6
1. Introducción	7
2. Problemática	9
2.1 Descripción del problema.....	11
2.2. Formulación del problema.....	11
2.3 Justificación.....	11
3. Objetivos	14
3.1. Objetivo general.....	14
3.2. Objetivos específicos.....	14
4. Antecedentes	15
5. Marco referencial	30
5.1. Inteligencia emocional.....	30
5.2. Trabajo Colaborativo.....	38
5.3. Desarrollo Social y afectivo.....	41
6. Diseño metodológico	46
6.1. Tipo de investigación.....	46
6.2. Fases de la investigación.....	48
6.3. Articulación con la línea de investigación.....	49
6.4. Población y muestra.....	50
6.5. Instrumentos de recolección de datos.....	52
7. Análisis y resultados	54
Matriz de análisis.....	66
8. Conclusiones	76
9. Referencias bibliográficas	78
10. Anexos	81
A. Diarios de campo.....	81

Resumen

El jardín infantil Alegrías Infantiles, se encuentra ubicado en el barrio San Luis en la localidad de Chapinero de la ciudad de Bogotá, cuenta con treinta y cinco estudiantes, nueve de los cuales hacen parte del grado transición; la maestra encargada del curso basa su proceso de enseñanza -aprendizaje en el trabajo colaborativo, por lo cual la presente investigación se enfocó en hacer un análisis de la influencia que tiene inteligencia emocional en el trabajo colaborativo en los estudiantes.

Para dar respuesta a la pregunta planteada ¿Cómo el desarrollo de la inteligencia emocional favorece el trabajo colaborativo de estudiantes de grado transición del jardín infantil Alegrías Infantiles? se trabajó bajo el enfoque cualitativo, para lo cual se recolectó la información haciendo uso de la observación participante registrada en diarios de campo.

El análisis realizado permitió concluir que el desarrollo de la inteligencia emocional ayuda a que el estudiante desarrolle todas capacidades emocionales, las cuales contribuyen a mejorar las relaciones entre compañeros y asegurar el éxito en la realización de trabajos colaborativos.

Además, es importante tener en cuenta que el rol que desempeña la maestra debe ser el de facilitador en cada uno de los espacios donde se desarrolle el trabajo colaborativo con el propósito de educar en el desarrollo de la inteligencia emocional y así asegurar un desempeño académico y relacional a lo largo de su vida.

Abstract

The kindergarten, Alegrías Infantiles, is located at Saint Louis neighborhood at Chapinero Zone, in Bogotá city. It has 35 students; there are nine in transition grade.

Their teacher uses the collaborative approach in her teaching – learning process. For this reason, this research work is based on it. This research is focused on the analysis that the emotional intelligence has over the collaborative working in the kindergarten student´s.

In order to answer the question: How the development of emotional intelligence works in favor of collaborative task at the kindergarten students from the Alegrías Infantiles kindergarten? The researchers target their output in qualitative approach. They collected the information using the observation writing on diaries.

The analysis allowed concluding that the development of the emotional intelligence provided the improvement of all emotional capabilities. Those capabilities reinforce relationships between partners and give successful in collaborative tasks.

Moreover, is important to take into account the teacher´s role as a facilitator among the collaborative task who is looking for teaching under the emotional intelligence, and in that way assure the academic and relationship development along student´s life.

1. Introducción

El trabajo colaborativo se ha constituido hoy en día en una metodología cuyo énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje se centra en las interacciones entre pares como posibilitadoras e impulsadoras del aprendizaje. La interacción que se da entre pares busca favorecer el desarrollo de las diferentes actividades propuestas por los maestros, dedicando momentos específicos de reunión para la identificación de conocimientos previos a través de una lluvia de ideas, distribución o asignación de responsabilidades individuales, para socializar, debatir y concertar decisiones; de igual manera para evaluar el trabajo realizado y lo aprendido.

De esta manera, el trabajo colaborativo le permite al niño desarrollar habilidades de socialización y de comunicación teniendo en cuenta que en la ejecución de cada actividad se fomenta la participación, el disenso y la concertación, además de la responsabilidad que lo prepara para realizar tareas similares por sí mismos. Es decir, con el trabajo colaborativo se desarrollan habilidades tanto para el trabajo en grupo y como para la autorregulación.

Por su parte, la inteligencia emocional entendida como una capacidad propia de cada persona es de gran importancia, ya que involucra las emociones que expresan los individuos; las expresiones de los sentimientos indican cómo se encuentra una persona, qué cosas le agrandan o qué funciona mal a su alrededor; es por esto que, en el adecuado manejo de las emociones, sentimientos y afectos, se aprende a controlar y moderar las reacciones ante problemáticas que se presenten en el diario vivir.

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores, se ha planteado hacer una investigación de tipo cualitativo con estudiantes de transición del jardín infantil Alegrías Infantiles ubicado en el barrio San Luis de la localidad de Chapinero, con el propósito de establecer la relación que existe

entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de la inteligencia emocional durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar el objetivo propuesto para la presente investigación, el trabajo se ha estructurado de la siguiente manera: en la primera parte está el planteamiento del problema, justificación y objetivos; en la segunda parte se citan los antecedentes que destacan algunas investigaciones relacionadas con el tema elegido, con lo cual se resalta la importancia y pertinencia del trabajo; como parte tres se encuentra el marco referencial donde se especifican las temáticas de trabajo colaborativo e inteligencia emocional, junto con el método de investigación y los instrumentos de recolección de la información; la parte final desarrolla el análisis y las conclusiones.

2. Problemática

2.1 Descripción del problema

Continuamente se afirma en los diversos escenarios educativos que el aprendizaje es ante todo emocional, ya que parte del interés, y del deseo por aprender algo que se desconoce y que es motivo de curiosidad. De igual manera las pedagogías contemporáneas hacen especial énfasis en la autonomía del sujeto que aprende, es decir, el desarrollo de habilidades para aprender a aprender en cualquier momento o circunstancia de la vida. En relación con lo anterior es que la inteligencia emocional se convierte en factor determinante del desarrollo del sujeto autónomo, al enfrentarse a los retos que le plantean los procesos de enseñanza aprendizaje en materia de solución de problemas que todo el tiempo le demandan de su autoconciencia, control de emociones y automotivación.

De igual manera quien se convierte en sujeto activo de su propio aprendizaje, debe comprender que el conocimiento científico y tecnológico a lo largo de la historia de la ciencia se ha construido en relación con otros (trabajo colaborativo), demandando el desarrollo de habilidades emocionales como la escucha activa, la concertación, el trabajo en equipo, y la capacidad de colaborar a otros en la consecución de sus propios aprendizajes.

Aunado a lo anterior es necesario tener en cuenta el aprendizaje autónomo, y en él considerar los procesos de automotivación, autorregulación y autoevaluación fundamentales para el éxito del sujeto que aprende, los cuales se relacionan ampliamente con los componentes propios de la inteligencia emocional en los aspectos intra e interpersonales. Así pues, se considera que es en los espacios de trabajo colaborativo, en la interacción de los sujetos que aprenden en una relación

de encuentro e interdependencia con los otros, que tiene lugar el desarrollo de habilidades para la vida, al hacer de los estudiantes del grado de transición del jardín alegrías infantiles seres inteligentes y habilidosos en sus relaciones interpersonales.

De ahí que la sociedad contemporánea entre sus problemáticas más urgentes a resolver se enfrenta a los procesos de deshumanización, producto del consumismo que hace del ser humano un ser individualista, incapaz de pensar en comunidad y de manera solidaria frente a la presencia de los otros, permitiendo que las relaciones entre estudiantes, sean frágiles y de ejercicios de poder como se evidencio en el primer trimestre del año escolar.

Numerosos estudios han demostrado que la Inteligencia Emocional influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es así como a partir de trabajos de campo y análisis estadísticos se ha llegado a concluir que existe una relación positiva entre el desarrollo de la Inteligencia Emocional y el desempeño académico en cualquier etapa de la vida; entre ellos se tiene el realizado por Soto en 2006 con estudiantes de la facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Chavarri en 2007 realizó un estudio con estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional de la Amazonía concluyendo que a mayor sea la Inteligencia Emocional del estudiante mayor será su rendimiento académico; asociado a estos resultados también se ha dicho que los niños que tienen mayores habilidades sociales tienen mejor desempeño académico ya que estas habilidades le permiten solucionar problemas y situaciones desde diferentes perspectivas, Andrade (2014).

De igual manera se afirma que existe mayor éxito en aquellas asignaturas que tienen que ver con el manejo de sentimientos y sociabilidad; así como la importancia que hoy en día se le está dando al desarrollo de la Inteligencia Emocional como herramienta para aprender a gestionar las

emociones que permitan al niño o a la niña desarrollarse en los diversos ámbitos (escolar y social).

2.2. Formulación del problema

¿Cómo el desarrollo de la inteligencia emocional favorece el trabajo colaborativo de estudiantes de grado Transición del Jardín Infantil Alegrías Infantiles?

2.3 Justificación

La educación entendida como un proceso centrado en la formación del individuo en diferentes aspectos de lo personal y lo social, necesita ser evaluada y revisada en el cumplimiento de sus objetivos, fines y propósitos en general; de ahí que se hayan hecho un sinnúmero de estudios e investigaciones al interior de las instituciones educativas para revisar estos aspectos; en ellos se han encontrado falencias y aciertos, así como hallazgos de prácticas pedagógicas innovadoras que apoyan la formación y la adquisición de conocimientos en todos los niveles educativos, demostrando así que los procesos de enseñanza aprendizaje siguen siendo prioridad a la hora de pensar en la educación.

Como futuras maestras y conscientes de la gran responsabilidad que se tiene en la educación de los estudiantes, el interés se centra en revisar cómo se están llevando a cabo los procesos de formación en niños de transición referidos a los temas de Inteligencia Emocional y al Trabajo Colaborativo. Transición por ser el grado donde el niño empieza a ser sujeto activo de su propia formación y de la importancia que tiene él mismo para poder desarrollar sus capacidades y

habilidades, inicia el proceso de adentrarse en el mundo maravilloso del conocimiento a través de las diferentes actividades y estrategias que proponga la maestra.

En cuanto al Trabajo Colaborativo, se puede afirmar que es una de las estrategias que ayuda al desarrollo de las habilidades sociales por permitir espacios de diálogo, discernimiento y acuerdos en general, además de posibilitar el conocimiento de nuevas formas de aprender (estilos de aprendizaje) de los compañeros, aprender de ellos y a la vez apoyarlos en su proceso de formación, todo esto aunado en esfuerzos de equipo que los llevarán a la consecución de logros y metas que se han fijado o han sido propuestas por la maestra que está al frente del curso este año.

Es así como la inteligencia emocional se constituye en el centro y base fundamental del desarrollo de las demás inteligencias y capacidades que tiene toda persona desde la primera infancia hasta su vida adulta. Hoy se hace fundamental reconocer en la Inteligencia emocional (IE) la clave del éxito escolar, de los procesos de enseñanza - aprendizaje, y de la realización del ser humano. Para un óptimo desarrollo de la IE se recomienda educar emocionalmente a la persona desde sus primeras etapas educativas, formando seres humanos equilibrados y estables en sus emociones y estados de ánimo, la IE facilita el trabajo colaborativo, la empatía, la autonomía emocional y las relaciones sociales.

Con esta investigación se busca revisar en un contexto real la relación que existe entre inteligencia emocional y el trabajo colaborativo en estudiantes de transición, con el propósito de que los maestros cuenten con un fundamento que avale sus prácticas pedagógicas de manera articulada entre estas dos categorías, que permitan la regulación y la gestión de las emociones de los niños y niñas fortaleciendo el trabajo colaborativo entre las edades de 5 a 6 años que en

algunos casos su desarrollo emocional es escaso por los contextos en los que viven o crecen según su entorno familiar.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Establecer las relaciones que se presentan entre la inteligencia emocional y el trabajo colaborativo durante los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes de grado transición del Jardín Infantil Alegrías Infantiles.

3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar las manifestaciones de inteligencia emocional durante los espacios de trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de transición del Jardín Infantil Alegrías Infantiles.
- Reconocer las características del desarrollo social, emocional y afectivo de los niños y niñas de grado transición del Jardín Infantil Alegrías Infantiles.
- Identificar el trabajo colaborativo en los niños y niñas mediante las dinámicas del aula que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de transición del Jardín Infantil Alegrías Infantiles.

4. Antecedentes

En este capítulo se presentan algunas investigaciones consultadas sobre inteligencia emocional y trabajo colaborativo; a nivel local se consultaron tres trabajos de grado sobre inteligencia emocional, a nivel nacional un trabajo sobre inteligencia emocional y a nivel internacional dos trabajos sobre inteligencia emocional y tres sobre trabajo colaborativo.

Antecedentes Locales:

A continuación, se encuentran tres investigaciones que abordaron el tema de inteligencia emocional, los dos primeros son de la Fundación Universitaria Los Libertadores (trabajos de especialización) y el tercero de la Pontificia universidad Javeriana (trabajo de pregrado).

Autoconocimiento emocional, una necesidad en la infancia contemporánea

Este trabajo de investigación fue realizado por las maestras investigadoras Nubia Andrea Pineda Panadero y Nidia Urrego Amézquita para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica, de la Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, en mayo de 2017, con los niños y las niñas de grado jardín del IED Bravo Páez, el método que utilizaron fue Investigación Acción. El problema de investigación que se plantearon fue: ¿Cómo potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas del grado jardín de la Institución Educativa Distrital Bravo Páez a partir de la promoción del autoconocimiento emocional mediante la estrategia lúdica basada en el juego y la literatura? El objetivo de la investigación consistió promover el desarrollo integral desde el autoconocimiento emocional como una habilidad para favorecer las relaciones

intrapersonales e interpersonales en niños y niñas de ciclo inicial grado jardín mediado por la estrategia lúdica desde el juego y la literatura.

Las conclusiones a las cuales llegaron en esta investigación: 1. La visualización de prácticas pedagógicas en las que los sentimientos y posibilidades de expresión de los niños también son medios de aprendizaje y enseñanza. 2. No se ha desarrollado un programa de inteligencia emocional que se articule con las prácticas pedagógicas cotidianas y la innovación en las estrategias de aula. 3. Las nuevas didácticas deben retroalimentar el ser, destacando las emociones como parte fundamental. 4. Regular la conciencia emocional permite a los niños ser más conscientes y comprensivos ante situaciones emotivas que vivencian el entorno social y familiar donde interactuar constantemente. 5. Durante las actividades lúdicas implementadas por las maestras investigadoras se evidencia que a medida que los niños identifican las diferentes emociones de su par, se muestran más dispuestos a proponer soluciones para mejorar las situaciones personales o de algún compañero. 6. La lúdica transforma el ambiente de aprendizaje de los niños facilitando en ellos la expresión y el desarrollo de habilidades que afloraron con la novedad de las actividades, favoreciendo el aprendizaje autónomo, significativo, colaborativo y visibilizando las diferentes formas de aprendizaje desde el interés de los niños.

Este antecedente le aporta al presente proyecto de investigación una mirada específica de la educación emocional desde la lúdica como estrategia pedagógica que favorece el desarrollo de las capacidades emocionales de autoconciencia de los niños y niñas, permitiéndoles identificar sus emociones y estados de ánimo, nombrarlas, y buscar la transformación de las mismas, lo cual hace que los estudiantes sean más empáticos en el trabajo colaborativo con sus compañeros al ponerse en el lugar del otro. Finalmente, las autoras ratifican la postura que la inteligencia emocional potencia y favorece el desarrollo de las demás inteligencias.

Equilibrando las emociones a través de la Biodanza

Este trabajo de investigación fue realizado por la maestra Carolina Urrea Castelblanco y el maestro Richard Albert Romero Chacón en junio de 2016 para optar al título de Especialistas del Arte en los procesos de aprendizaje, de la Fundación Universitaria los Libertadores Bogotá. La pregunta de investigación fue: *¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales de niños, niñas y adolescentes pertenecientes al Centro Amar 1 Mártires?*. Se plantearon los siguientes objetivos: Fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y adolescentes pertenecientes al Centro Amar 1 mártires, por medio de la biodanza. Contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional hacia el fortalecimiento de sus relaciones vinculares. Fomentar espacios de socialización y reconocimiento del otro a partir de la biodanza.

A manera de conclusiones proponen: implementar en colegios y escuelas el uso de la biodanza, como un generador de ondas placenteras que permitiera que la enseñanza - educación se dé con otras disposiciones diferentes a las que diariamente se relaciona, obtener un mayor optimismo y energía a través de sentirse emocionalmente consigo mismo y con el entorno diferente, también hablaron de los adultos que lideran estos procesos de enseñanza, maestros emocionalmente libres, permitiendo que niños y adolescentes las mejores oportunidades para que ellos mismos sean partícipes y constructores de sus propio aprendizaje.

Dentro de las recomendaciones para la política infancia y adolescencia 2011- 2021 enmarcados en las líneas institucionales de los centros Amar que son una respuesta a la erradicación del trabajo infantil sería fundamental que en este diseño de líneas de inversión en las administraciones públicas y además por ser parte de procesos diseñados para la paz y la

convivencia implementar la biodanza como materia básica y asignatura fundamental en que los niños y adolescentes fortalezcan su inteligencia emocional.

Desarrollo de la inteligencia emocional en niños menores de cinco años del jardín infantil

Gota de Leche

Este trabajo de investigación es realizado por Solangie Araly Góngora García, para optar al título de Licenciada en Educación Básica Primaria en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá; aborda problemáticas relacionadas con el desarrollo de la inteligencia emocional en niños menores de cinco años de edad, dentro de las mismas se analizan las siguientes: la violencia intrafamiliar, la sobre protección del niño por parte de familiares, el autoritarismo de los padres, la pobreza y la poca educación de los padres de los menores. De igual forma la autora de la investigación enuncia unas actitudes negativas de los niños con relación al desarrollo de su IE como son: el lloriqueo, (de diferente intensidad) como respuesta a situaciones de inconformidad, por la angustia que enfrentaba al separarse de sus familiares, de manera repetida (cada vez que son dejados en el jardín), este lloriqueo genera situaciones de irritabilidad en algunos compañeritos del niño que inicia con la conducta ya descrita, lo cual puede generar ambientes de tensión entre ellos mismos y la profesora a cargo.

El objetivo general de esta investigación consistió en la identificación de las causas que promueven las falencias en el control de las emociones en los niños menores de 5 años del Jardín Infantil Gota de Leche mediante la observación de sus comportamientos, la ficha integral y las entrevistas a los padres de familia con el fin de proponer acciones para que los infantes sean capaces de expresar sus sentimientos, reconocer sus necesidades de tal manera que fortalezcan el

desarrollo de la inteligencia emocional. Frente a este objetivo se concluyó en la investigación: comprender más al niño en su forma de actuar frente a sus emociones, muchos de los comportamientos de los niños son ejemplos de los adultos de la familia, se evidencia que algunos niños son víctimas por parte de sus padres o adultos de la familia de abuso de autoridad y de maltrato físico, verbal y psicológico lo cual genera en los niños comportamientos impulsivos y violentos con los demás, el desarrollo de la Inteligencia Emocional tiene que ver con la educación y formación del menor por parte de la familia, los niños actúan según las enseñanzas recibidas en sus diversos contextos sociales y culturales.

Esta investigación le aporta al presente trabajo investigativo una mirada crítica a la influencia que tienen las pautas y prácticas de crianza de los niños por parte de sus familias, en el óptimo desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños, del mismo modo permite comprender la influencia que tienen los diversos contextos familiares, sociales, culturales y económicos en la educación emocional de los infantes, es decir que una propuesta pedagógica que se interese por la educación emocional de los niños en el contexto de la Educación Infantil, deberá hacerse teniendo en cuenta la articulación y relación entre estudiantes, padres de familia y maestros, ya que no se puede pretender que el jardín infantil o la institución educativa cierre la puerta a las problemáticas sociales pretendiendo ignorar lo que se reproduce a escala menor en los diferentes espacios educativos.

Antecedente Nacional

A nivel nacional se consultó una investigación sobre inteligencia emocional realizada a nivel de maestría en la universidad del Valle,

Influencia de la inteligencia emocional en la enseñanza, Aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales

El presente antecedente fue realizado por: Martha Cecilia Castillo Peña y María del Socorro Sanclemente Guerrero, para optar al título de Magister en Educación con énfasis en la enseñanza de las ciencias naturales de la facultad de educación de la Universidad del Valle. El problema planteado fue: ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes a partir de una secuencia de actividades que permitan mejorar las posibilidades de utilizar el potencial intelectual para el aprendizaje de las ciencias naturales? Y su objetivo general consistió en Diseñar y evaluar una secuencia de actividades desde la enseñanza de las ciencias naturales para el desarrollo de la inteligencia emocional y cognitiva en los estudiantes del grado “décimo A” de una Institución Educativa del municipio de Pradera.

Dentro de las reflexiones y conclusiones a las cuales llegaron las investigadoras se pueden destacar los siguientes aspectos: se debe apostar por una formación integral del estudiante, abordando las dimensiones del sentir, el pensar y el actuar. Reconocer en el trabajo de los estudiantes el empeño puesto en la realización de cada una de las actividades pedagógicas que se les propusieron, evidenciando una actitud positiva la cual contribuyó al aumento de su autoestima, la seguridad personal, la confianza en sí mismos, el gusto por el trabajo bien hecho, el compañerismo y la solidaridad.

Las autoras recomiendan que los profesores realicen un cambio de enfoque en relación a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, donde es necesaria una reflexión profunda sobre la naturaleza humana y su desarrollo mediante la educación, basada en el estudio de los libros sobre inteligencia emocional y en los intentos de poner en práctica las recomendaciones ofrecidas en

ellos. De igual manera, el permitir ambientes escolares estructurados en cuanto a la organización de la enseñanza, el aprendizaje y evaluación con actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento, aspectos emocionales, disciplinados, respetuosos y de confianza, en la medida en que se logre formar integralmente a los estudiantes no solo en la dimensión cognitiva, sino también en su parte emocional (sentir y actuar), es posible desarrollar la inteligencia emocional para mejorar su potencial intelectual, a partir del aprendizaje de las ciencias naturales, orientándolos incluso en la construcción de su proyecto de vida.

Son muchos los aportes de este antecedente al actual proyecto de investigación, entre ellos el reconocimiento y valoración del componente de automotivación de la Inteligencia Emocional, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que le permite al educando aprender a aprender por él mismo, sin las tensiones propias de los estímulos externos como lo es la valoración cuantitativa, los premios o castigos y la misma competencia inhumana entre estudiantes por ver quién es el ganador y quien el perdedor. Así mismo la comprensión sobre la forma en que la inteligencia emocional potencia a la inteligencia cognitiva, lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades, capacidades y competencias emocionales y sociales. Es en el encuentro entre estudiantes a través del trabajo colaborativo donde se favorece el desarrollo de cada uno de los componentes de la inteligencia emocional, como lo son: la autoconciencia, el control de emociones, la automotivación, la capacidad de relacionarse bien y de ponerse en el lugar de los demás.

Antecedentes internacionales

Entre las investigaciones internacionales consultadas, dos abordan el tema de inteligencia emocional, un trabajo de pregrado (Perú y una de España) desarrollada por una maestra universitaria; y tres sobre trabajo colaborativo, nivel pregrado (dos de Ecuador y una de México).

La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 401 “Mi Carrusell” del distrito de San Juan-2015. Perú (Iquitos) Maira Lizbeth Lippe Macedo

Esta investigación a nivel de pregrado se realizó con estudiantes de cinco años de una institución pública de Perú, buscando dar respuesta a la pregunta ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área Personal Social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 “Mi Carrusell” del Distrito de San Juan-2015?

Se planteó como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 “Mi Carrusell” del Distrito de San Juan-2015, se concluyó que la inteligencia emocional es un aspecto importante que coadyuva al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas específicamente en el desarrollo del área personal social; a la vez que promueve la comprensión, el análisis y control emocional para solucionar cualquier tipo de conflicto tanto a nivel personal como social, destacando el aporte que hace la inteligencia emocional al desarrollo del área personal social.

Los docentes y padres de familia deben proporcionar oportunidades y espacios para que los niños desarrollen sus potencialidades y con ello logren una madurez y crecimiento personal.

Es así como este trabajo investigativo aporta al proyecto de investigación, que la inteligencia emocional tiene incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los primeros años de escolarización; para este caso específicamente la capacidad de trabajar de manera colaborativa.

Aportes para la educación la inteligencia emocional desde la educación infantil- Granada (España)

El objetivo de esta investigación consistió en diseñar pautas concretas de actuación sobre cómo desarrollar la IE en la Educación Infantil, de igual manera dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la vida de las personas y la necesidad de potenciar su educación, especialmente en el segundo ciclo de Educación Infantil de las instituciones educativas de España; el proyecto es liderado por Ana María Fernández Martínez maestra del colegio Juan XXIII de la Chana, Granada, España. Dentro de las problemáticas que afronta la educación emocional en la educación infantil en España, se encuentra la falta de trabajos de investigación en el contexto educativo español lo cual deja ver la necesidad y pertinencia del trabajo realizado por la maestra investigadora. De igual manera se hace referencia a problemáticas como: los imaginarios sociales erróneos de los maestros y padres de familia con relación a la IE, desconociendo las implicaciones, repercusiones y compatibilidad de la misma con las otras inteligencias, el paso de la teoría a la práctica, (desarrollo de capacidades o habilidades), y la falta de estrategias didácticas que puedan ser utilizadas en el aula de clases como facilitadoras del desarrollo de las capacidades emocionales de los niños y niñas.

La conclusiones a las cuales llegó la maestra investigadora fueron: que si bien la IE emocional se desarrolla de manera natural a lo largo de la vida de la persona, esta debe ser favorecida y potencializada por la educación desde las primeras edades escolares, la IE es un facilitador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje ya que le permite al niño o niña ser más autónomo, estable y regulado en sus procesos de comprensión, aprendizaje y desarrollo de habilidades, contrario a lo que se creía antiguamente, donde lo emocional era considerado como un agente distractor que reduce la capacidad cognitiva de la persona. Otra de las conclusiones hace referencia a la transversalidad de la educación emocional, la cual no debe ser propia de programas específicos. Para la investigadora es fundamental que en todas las facultades de educación se forme al futuro maestro en la IE y en el desarrollo de las habilidades propias de esta inteligencia.

Este antecedente internacional le aporta al proyecto de investigación una gran fundamentación teórica sobre la importancia de la educación emocional desde el contexto de la educación infantil, dejando ver que el desarrollo de las capacidades emocionales de los niños y niñas no debe ser propio de un área del conocimiento o proyecto en específico, se trata de un componente trasversal en el hecho educativo, lo cual para la investigación es fundamental al proponer el trabajo colaborativo como el hecho puntual en el cual se desarrolla y potencia con mayor pertinencia y eficacia la IE durante los procesos educativos.

La ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la unidad educativa francisco Flor- Gustavo Egüez” 2016 –Ecuador Andrea Marcela Armas Chávez

Investigación realizada por una estudiante aspirante a ser licenciada en educación Parvuliana en el Ecuador, buscó dar respuesta a la pregunta ¿Influirá la ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez?; para lo cual se planteó el objetivo general investigar la influencia de la ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez.

Para la autora de esta investigación, la ejecución de trabajos grupales en el salón de clases beneficia a los estudiantes, ya que éstos permiten la posibilidad de relacionarse, aprender a compartir y tolerar a las personas que están a su alrededor.

Además, el trabajo de las maestras infiere que les falta hacer uso de diferentes estrategias que propongan el desarrollo de la autoestima, especialmente en el fortalecimiento de la confianza en sí mismos, teniendo en cuenta que en la ejecución de trabajos grupales los niños y niñas tendrán la posibilidad de mejorar su autoestima, ya que al trabajar en grupo les permite sentirse aceptados y que son parte de un grupo valorando, así como las actividades que ellos realizan.

Reconoce también que es evidente la facilidad que tienen los niños y niñas para trabajar en grupo, pero las docentes no cuentan con actividades suficientes que les permitan ayudarles a tener una buena relación, una adecuada participación y ayudarles a potenciar las relaciones sociales; para lo cual hace las siguientes recomendaciones:

- Ejecutar con mayor frecuencia trabajos grupales teniendo en cuenta que a través de ellos se fomenta en los estudiantes la integración, comunicación, relación y cooperación entre pares y lograr que los educandos tengan mejores relaciones sociales.
- Actualización por parte de las docentes en estrategias diversas e innovadoras para que sean aplicadas cuando realicen trabajos en grupo.

Sin duda alguna este proyecto se relaciona directamente con el objetivo propuesto para el desarrollo de esta investigación porque se está evidenciando el aporte que tiene el trabajo colaborativo en el desarrollo de la autoestima, elemento importante de la inteligencia emocional; teniendo en cuenta que la interacción con sus compañeros les da seguridad además de la posibilidad de ser apoyo para los otros.

El trabajo cooperativo para contribuir en la convivencia escolar de los niños en los ambientes de aprendizaje - México Anel Elizabeth Marín Vergara

Investigación realizada con niños de un jardín público en México bajo la pregunta ¿De qué manera el trabajo cooperativo contribuye en la convivencia de los alumnos en los ambientes de aprendizaje de segundo grado del jardín de niños “Capitán Alonso de León” durante el ciclo escolar 2015-2016?, su propósito (objetivo general) fue mejorar la convivencia de los ambientes de aprendizaje a través del trabajo cooperativo en los alumnos de segundo grado del jardín de niños “Capitán Alonso de León”

La autora de este trabajo de investigación – intervención, después de realizar varios talleres concluyó que el trabajo cooperativo tuvo un efecto positivo y significativo en la convivencia

escolar de los estudiantes. Además, se evidenciaron cambios significativos en las conductas de los niños más avanzados en la aceptación de normas y rendimiento académico, en cuanto a la tolerancia y aceptación de sus compañeros con dificultades; y en estos últimos también se observaron cambios, ya que se mostraban con más seguridad al momento de expresarse e interactuar con sus compañeros.

También resalta que los estudiantes aprendieron a respetar normas y reglas, aplicándolas no sólo cuando trabajaban en equipo, sino en otras actividades que realizaban. Puntualiza que es importante el acompañamiento y el refuerzo de conductas por parte de los padres, teniendo en cuenta que los niños que no mostraron cambios antes y después de la intervención, además de mostrarse indispuestos a trabajar con algunos de sus compañeros, los padres mostraban poco interés en el reforzamiento de conductas que les permitieran convivir de una mejor manera con sus compañeros. Por ello se recomienda:

- Que en casa se establezcan reglas que todos respeten, principalmente ellos, para que los aprendizajes que los niños adquieran en la escuela, puedan ser reforzados en el hogar.
- Es importante el reforzamiento de normas teniendo en cuenta que en las primeras intervenciones de trabajo cooperativo los estudiantes se tornaron un poco difíciles en cuanto a respetar las reglas y normas de convivencia; al pasar del tiempo y mediante la repetición de éstas, los niños fueron aplicándolas sin necesidad de que el maestro se los recordara.
- El trabajo en equipo como estrategia de enseñanza aprendizaje debe incluirse en las planeaciones diarias, ya que puede vincularse con todos los campos formativos en el caso

de la educación preescolar, y con el desarrollo de las dimensiones que incluyen los programas de estudio de los niveles de educación más avanzados.

Con este trabajo se da relevancia al tema de investigación planteado teniendo en cuenta que el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica aporta al desarrollo social del niño, toda vez que está aprendiendo y poniendo en práctica reglas y normas, que en muchas ocasiones son pactadas por ellos mismos en la dinámica de la autorregulación para dar respuesta a las diferentes actividades propuestas por sus maestros.

Actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años en la unidad educativa digno Amador Núñez, cantón salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016” – Ecuador Isabel Roca Suárez Luis Mazón Arévalo

Teniendo en cuenta el rol que debe desempeñar el maestro y en él la planeación de actividades bajo estrategias que conlleven a un desarrollo integral de sus estudiantes se realiza esta investigación-intervención para dar respuesta a la pregunta ¿De qué manera influirán las actividades educativas en el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016?

Su objetivo general fue proponer actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016

Entre las actividades propuestas se destacan construyendo un gusano, dibujos cooperativos, cuadros abstractos, siluetas cooperativas, entre otros. Como conclusiones a partir de la intervención, la autora destaca la necesidad de hacer actividades en el aula de clase que mejoren y aumenten el interés hacia el aprendizaje y la independencia, de tal manera que ayuden a mejorar las habilidades, destrezas y capacidades de los niños y niñas.

El docente debe hacer uso de diversas estrategias educativas dentro de la institución, para el mejoramiento del trabajo cooperativo, de tal manera que se fortalezca la relación del estudiante con el docente y se cuente con el apoyo y contribución de los padres de familia para lograr desarrollar capacidades y habilidades en los niños de la escuela.

Este trabajo de intervención aporta al desarrollo de esta investigación elementos que conducen a reafirmar la importancia de realizar actividades bajo la modalidad de trabajo colaborativo, ya que de esta manera se pueden desarrollar capacidades y habilidades en los niños.

5. Marco teórico

En el marco teórico se abordarán tres categorías de análisis que apoyan el desarrollo de la presente investigación, inteligencia emocional, desarrollo psicosocial de niños y niñas de 5 a 6 años de edad y trabajo colaborativo, siendo esta última el lugar o momento propicio dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para que los niños y niñas desarrollen sus capacidades emocionales.

5.1. Inteligencia Emocional

Sin lugar a dudas que hoy la Inteligencia Emocional (IE) ocupa un lugar privilegiado en la investigación de corte psicológico, social y pedagógico entre otras disciplinas, dados los avances y resultados conseguidos hasta el momento, los cuales sitúan a la IE en el centro de las demás inteligencias, de igual manera expertos entre ellos Goleman llegan a afirmar que ésta inteligencia es la clave del éxito a nivel personal, familiar, social, educativo y laboral, ya que potencia las demás inteligencias permitiéndole a la persona ser equilibrada y estable emocionalmente en todos los ámbitos de su vida.

Existe una clara evidencia de que las personas emocionalmente desarrolladas, es decir, las personas que gobiernan adecuadamente sus sentimientos, y asimismo saben interpretar y relacionarse efectivamente con los sentimientos de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida, desde el noviazgo y las relaciones íntimas hasta la comprensión de las reglas tácitas que gobiernan el éxito en el seno de una organización. Las personas que han desarrollado adecuadamente las habilidades emocionales suelen sentirse más

satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad. (Goleman, 1995, p. 28)

Para la presente investigación es importante comprender y analizar cómo la IE potencia el acto educativo, los procesos de enseñanza y de aprendizaje que tienen lugar en los espacios de trabajo colaborativo y las relaciones intrínsecas entre estas dos.

Con el propósito de realizar una mejor conceptualización y comprensión de la IE, a continuación, se abordarán los términos inteligencia y emoción por separado, de manera que se extienda su significado y permita una mejor asimilación y relación con el objetivo de la investigación.

El concepto de Inteligencia en Gardner.

Gardner afirma que la inteligencia: “Es la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en el contexto cultural” (Gardner, 2011, p. 5). Según el autor de la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia se constituye en una habilidad, capacidad o competencia, que le permite a la persona, en este caso al niño, resolver conflictos en su vida cotidiana de manera creativa y propositiva según las necesidades de su contexto social y cultural, lo cual se contrapone al concepto de inteligencia de la pedagogía tradicional que la entiende la inteligencia como el acto de memorizar, repetir o reproducir las ideas, siendo esta, totalmente abstracta y muy distante de la vida o realidades de la persona.

La inteligencia se constituye en acción o acciones que la persona logra realizar con algún grado de facilidad, se dice grado de facilidad ya que, si bien la inteligencia se hereda, ésta debe ser desarrollada como un potencial a lo largo de la vida de cada persona, siendo el contexto familiar, social y escolar fundamental para su desarrollo y materialización.

Para Gardner existen inicialmente siete maneras diferentes de ser inteligentes, la inteligencia musical; la inteligencia espacial; la inteligencia kinestésica; y dos formas de inteligencia personal, una que se dirige hacia los demás y otra que apunta hacia la propia persona.

El concepto de Emociones en Goleman

Goleman dirá al respecto de las emociones:

Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución. La misma raíz etimológica de la palabra emoción proviene del verbo latino *movere* (que significa «*moverse*») más el prefijo «e-», significando algo así como «*movimiento hacia*» y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. Basta con observar a los niños o a los animales para darnos cuenta de que las emociones conducen a la acción; es sólo en el mundo «civilizado» de los adultos en donde nos encontramos con esa extraña anomalía del reino animal en la que las emociones —los impulsos básicos que nos incitan a actuar— parecen hallarse divorciadas de las reacciones (Goleman, 1995, p. 11).

Según Goleman la emoción siempre es primera que la razón, donde la acción es la consecuencia directa y primaria al impulso que experimenta la persona en una determinada situación, en los niños en general se puede apreciar como ciertas acciones o emociones se dan por impulso más que por decisión racional de los mismos, como son los sentimientos de amor, miedo, gratitud, el enojo, la felicidad, la tristeza, entre otros.

Ahora bien, durante muchos años se favoreció el desarrollo de la inteligencia cognitiva lo cual se evidencia en el reconocimiento y posición que ocupaban las matemáticas y el español en el currículo tradicional, donde al parecer las únicas personas consideradas inteligentes eran las que sobresalían en estas dos inteligencias lo cual subvalora a la Inteligencia Emocional, y le negó al ser humano la posibilidad de ser reconocido como inteligente en cualquiera de sus demás habilidades o inteligencias.

Ahora bien, ¿cómo definir la IE? En palabras de Goleman esta inteligencia entendida como habilidad, capacidad o destreza, tiene unas características importantes que identifican a una persona considerada inteligente en el manejo y gobierno de sus emociones. (Goleman, 1995, p. 30).

Para Goleman la IE se compone de dos inteligencias, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal las cuales define como:

La inteligencia interpersonal consiste en la capacidad de comprender a los demás: cuáles son las cosas que más les motivan, cómo trabajan y la mejor forma de cooperar con ellos. Los vendedores, los políticos, los maestros, los médicos y los dirigentes religiosos de éxito tienden a ser individuos con un alto grado de inteligencia interpersonal. La inteligencia intrapersonal por su parte, constituye una habilidad correlativa —vuelta hacia el interior— que nos permite configurar una imagen exacta y verdadera de nosotros mismos y que nos hace capaces de utilizar esa imagen para actuar en la vida de un modo más eficaz.

Es claro que, para el autor de la teoría de la IE, esta inteligencia es ante todo práctica y su fin no es otro que la administración de las emociones y de los estados de ánimo de las personas,

permitiéndole a la persona ser equilibrada y estable en su vida cotidiana, consigo mismo y con los demás, lo cual se constituye en garantía del éxito en la vida y realización de la persona, en este sentido Goleman (1995) sostiene que:

Las personas que han desarrollado adecuadamente las habilidades emocionales suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad. Quienes, por el contrario, no pueden controlar su vida emocional, se debaten en constantes luchas internas que socavan su capacidad de trabajo y les impide pensar con la suficiente claridad.
(p.36)

Afirmaciones como la anterior, dejan ver la importancia del desarrollo de las capacidades y habilidades propias de la IE desde la primera infancia con la orientación y guía de los padres y maestros durante los procesos de enseñanza aprendizaje superando los modelos educativos tradicionales que parecieran centrarse en hacer seres humanos sin voluntad e identidad propia, en este sentido “Deberíamos de invertir menos tiempo en clasificar a los niños y ayudarles más a identificar y a cultivar sus habilidades y sus dones naturales.” (Goleman, 1995, p. 19)

La IE es también para Goleman (1995) es la capacidad o habilidad del ser humano para controlar sus emociones o estados de ánimo, de igual manera es la capacidad de influir en las emociones y estados de ánimo de los demás, razones para profundizar aún más en cada uno de los componentes o características de esta inteligencia como lo son: la autoconciencia, el control de emociones y estados de ánimo, la automotivación, la capacidad de relacionarse bien (empatía) y de asesoría emocional. (p. 19)

Ahora, si bien es cierto que en los últimos años se han producido numerosos escritos que argumentan la importancia de educar emocionalmente a las personas desde la primera infancia hasta su vida adulta, propiciando el desarrollo de las capacidades y habilidades emocionales desde los contextos familiares y educativos, la presente investigación hace especial énfasis en los espacios de trabajo colaborativo que tienen lugar dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y que facilitan el desarrollo de las capacidades emocionales de los niños y las niñas, durante sus primeros años de escolaridad (primera infancia) de tal manera que la persona en la educación básica primaria, básica secundaria, media y universitaria goce de estabilidad y equilibrio emocional en todos los ámbitos de su vida. Al respecto de la educación emocional sostiene López (2011) citando a Bisquerra que:

“La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potencializar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (Citado en Bisquerra, 2000, p. 20).

Es importante aclarar que en el contexto educativo de la primera infancia el concepto apropiado para hablar del desarrollo de la IE será el de capacidades emocionales, el cual es el que corresponde a las edades de 0 a 6 años de edad, el de habilidades emocionales, corresponderá a la educación básica primaria, es decir de 7 años en adelante.

Con relación a las competencias emocionales López (2011) aclara:

Entendemos las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender,

expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Se desarrollan a partir de los 6 años de edad, correspondiente a la etapa de educación primaria (p.21).

Como se puede apreciar en los conceptos anteriormente expuestos, el de capacidades emocionales es la categoría que se debe emplear en la primera infancia para hablar del desarrollo de la IE, y que deben potencializarse en todos los estudiantes que hacen parte de un sistema educativo que promueva la autonomía, la estabilidad y el equilibrio emocional de todo ciudadano. A continuación, se pretende hacer una caracterización de cada una de las capacidades emocionales:

La conciencia emocional, es mucho más que conocimiento de lo que se debe hacer, se está haciendo o más aún se ha hecho, esta capacidad tiene que ver con identificación de las propias emociones, estados de ánimo, para no lastimarse a sí mismo y a los demás por motivo de los propios impulsos, López (2011) afirma al respecto: “es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado” (p.22).

Es decir, que la persona que ha desarrollado de manera óptima su conciencia emocional estará en capacidad identificar y nombrar sus emociones, comprende con facilidad las emociones y estados de ánimo de los demás, ser empático en su relación con los otros, y finalmente ser consciente de la relación y dinámica que existe entre emoción, cognición y comportamiento.

Relacionarse bien con los demás es una característica, habilidad o destreza propia de la persona que ha logrado educarse emocionalmente, de igual manera la persona que ha desarrollado su IE ayuda a otros a hacer su propia reflexión y a tomar de manera autónoma sus

decisiones, tiene como características fundamentales el saber escuchar de manera activa, hablar de manera propositiva y positiva, entre otras cualidades.

La regulación emocional hace que la persona sea superior a sus impulsos biológicos y a sus sentidos o emociones, lo cual le permite gozar de una mejor calidad de vida en sus relaciones sociales. Es importante aclarar que los impulsos pueden ser contra la misma persona o contra los demás, en cualquiera de los dos casos debe operar el control de las emociones. López (2011) define la regulación emocional como: “la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre, emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento, capacidad para autogenerarse emociones positivas” (Punset, E). (2012). [programa redes]. Barcelona.

Esta capacidad se caracteriza por la comunicación apropiada de las emociones, la regulación de emociones y sentimientos, la capacidad de afrontar retos y situaciones difíciles sin perder el control, la automotivación positiva en los momentos de mayor angustia o presión generando alegría, amor, humor, entre otras. La automotivación se hace presente en la vida cotidiana de la persona cada vez que deba enfrentar retos, superar obstáculos, es ser constantes y dedicados en lo que se emprenda.

La autonomía emocional es para López (2011) “un concepto amplio que incluye la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional” (p.23).

5.2 Trabajo Colaborativo

El ser humano es un ser social por naturaleza, de ahí su necesidad de estar relacionándose o estar en contacto con los demás; desde temprana edad se forman pequeños grupos bien sea a nivel familiar, de vecinos, de amigos o de compañeros en los jardines o colegios donde empieza su proceso de socialización. En estos pequeños grupos se crean reglas o normas, de premio o de castigo, las cuales son aceptadas de manera unánime porque son las que permiten que el grupo se mantenga y puedan ejecutar las actividades que ellos mismos acuerdan hacer (destacándose el juego como actividad principal), cada grupo cuenta con un líder o actor principal.

Teniendo en cuenta lo anterior y que los cambios sociales que se reconocen en el diario vivir exigen un cambio en el aspecto educativo, se debe tener en cuenta que dichos cambios conducen a que las instituciones y los maestros hagan mejoras a nivel pedagógico y metodológico, es decir, las nuevas dinámicas en las cuales se encuentran inmersos los estudiantes se han convertido en un desafío permanente para las organizaciones educativas, y sin duda para los profesores, ya que exigen nuevas formas de organizar y conducir el proceso educativo en los diferentes ambientes escolares, de tal manera que se potencie el aprendizaje y se formen personas íntegras en el ser, saber hacer y saber convivir en ambientes diversos.

Es desde esta perspectiva que el Trabajo Colaborativo (TC) se ha convertido en una estrategia metodológica que promueve las buenas relaciones entre compañeros además de facilitar el aprendizaje, apoyados en las habilidades, experiencias y conocimientos de quienes integran los equipos de trabajo; teniendo en cuenta que el trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración y dadas las dinámicas de convivencia con personas diferentes que conducen a

desarrollar habilidades que les permitan realizar trabajos con otros individuos, se hace necesario preparar a los estudiantes para dichas situaciones.

Existen varias definiciones acerca del Trabajo colaborativo, entre ellas se tienen: “es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia” Carrión (2017, párr. 6). “Es una actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente” Glinz (2005, p.2).

Por su parte, Antúnez (1999) manifiesta que el trabajo colaborativo se enfatiza en la conjunción de acciones para el logro de objetivos comunes. La acción de trabajar conjuntamente con otro u otros con el propósito de alcanzar un mismo fin (tareas o trabajos solicitados). La destreza de colaborar puede desarrollarse entre grupos: profesorado, alumnado, padres y madres; entre servicios: inspección, servicios psicopedagógicos de apoyo a los centros; en este caso, la colaboración entre docentes es un modo de trabajar de dos o más personas, compartiendo recursos, para alcanzar unos propósitos específicos durante un período de tiempo determinado.

De Acuerdo con lo anterior se resalta que las definiciones en general apuntan al compromiso que tienen tanto los maestros como los estudiantes en cuanto a la preparación de las temáticas y del ambiente como tal (físico) para el desarrollo de las actividades propuestas. Los alumnos por su parte, deben compartir, escuchar, reflexionar e implementar estrategias que conduzcan al cumplimiento de la meta propuesta. Según González (2006) se pueden evidenciar las siguientes características en el desarrollo de los trabajos colaborativos:

- El liderazgo es una responsabilidad compartida entre los integrantes del grupo, el equipo tiene propósitos específicos y bien definidos.
- El producto final es responsabilidad tanto del equipo como de cada uno de los integrantes.
- La efectividad del trabajo se evalúa valorando directamente los productos del equipo
- Se reconocen, se valoran y se celebran los esfuerzos individuales que contribuyen al éxito del equipo.
- Se propende por discusiones abiertas para la solución efectiva de los problemas.

Además, existe preocupación por el aprendizaje de cada uno de los miembros del equipo buscan que todos vayan al mismo ritmo, se asumen roles dentro del grupo y los llevan a cabo de manera responsable, a la vez que refuerzan su proceso de aprendizaje, pues constantemente están explicando conceptos o procedimientos a sus compañeros, con lo cual aprenden a aceptar y evaluar las opiniones de los otros. En conclusión, cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, a descubrir sus capacidades, a potenciar sus fortalezas; sus esfuerzos se unen porque su trabajo sólo finaliza cuando todos los miembros del grupo la han completado exitosamente.

De acuerdo con Carrión (2017), el trabajo colaborativo permite que los estudiantes procesen información, con lo cual hay un mayor nivel de retención de la información, mejorando de manera sustancial las actitudes hacia el aprendizaje, el reconocimiento de las diferencias individuales y el desarrollo interpersonal; el estudiante se involucra en su propio aprendizaje y aporta elementos para el logro del aprendizaje grupal, aumentando la autoestima del grupo.

Además, el trabajo colaborativo tiene las siguientes ventajas para los estudiantes:

- Aumenta el interés por aprender
- Promueve el pensamiento crítico.
- Promueve y favorece la interacción.
- Favorece la adquisición de destrezas sociales.
- Promueve la comunicación.
- Promueve la coordinación
- Mejora el logro académico.
- Estimula el uso del lenguaje.
- Permite mejorar la autoestima.
- Permite desarrollar destrezas de auto descubrimiento.
- Unión en la ejecución de ciertas tareas. (Barquero,

5.3 El desarrollo social y afectivo

Para la UNICEF (2011) el desarrollo psicosocial del ser humano es un proceso que inicia desde el embarazo, donde el ambiente social y los cuidados de la madre serán un factor determinante para el desarrollo integral del niño; los primeros años de vida en el ambiente familiar rodeado de expresiones de amor, escucha, cuidado y protección, representarán a futuro en el niño o niña mayor seguridad y autoestima en sus relaciones sociales y escolares. Este proceso es de continuos cambios, está determinado por etapas de desarrollo, se da dentro de un

contexto social y cultural concreto, es decir, en la continua relación con los demás, al respecto afirma la UNICEF:

“El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones, de sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo UNICEF, (2011, Pg. 6).

El amor propio y la confianza en sí mismos son fundamentales en el proceso de desarrollo del niño o de la niña, en el grado transición entran en contacto e interacción con frecuencia con sus pares a través de los espacios de trabajo colaborativo, de tal manera que los resultados académicos son positivos y el desarrollo de la inteligencia cognitiva se ve potencializada y fortalecida, al lograr los niños trabajar en armonía, diálogo y concertación con sus pares:

La meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que puedan adquirir un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad. El desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro UNICEF (2011, Pg. 6).

El futuro de los niños, como de toda persona está condicionado al desarrollo psicosocial de las personas, este a su vez de los contextos familiares, sociales y escolares en el que se haya desarrollado, las experiencias de vida constituyen el mayor aprendizaje y desarrollo de habilidades de los niños y niñas, en este sentido la UNICEF (2011): sostiene que:

Las experiencias de los niños o niñas facilitan las funciones motora, socioemocional e intelectual. Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios, que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar y en su capacidad para participar activamente en la sociedad (p. 27).

Si se quieren tener ciudadanos más críticos y activos en la organización social y política de la sociedad, se hace fundamental que los niños y niñas desde los espacios de trabajo colaborativo desarrollen y fortalezcan sus capacidades emocionales, logrando la formación de personas críticas y con IE.

Para la UNICEF (2011) los vínculos de relación de los niños y de las niñas con los adultos (padres, familiares y maestros) y con sus pares resultan fundamentales ya que: “las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean al niño o niña son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual” (p. 27).

Por esta razón el trabajo colaborativo se constituye en una excelente metodología pedagógica que favorece el desarrollo de estas capacidades y habilidades.

Los niños y niñas que han logrado un desarrollo psicosocial y emocional sano, logran trabajar de manera colaborativa con mayor eficacia y armonía: “El niño o niña con una autoestima positiva busca, establece y mantiene relaciones positivas y experiencias que llevan a logros. Estos éxitos reafirman su autoestima y autoconfianza y lo llevan a más experiencias y relaciones positivas.” UNICEF (2011, p. 28)

A continuación, se presentan tres aspectos relacionados con el desarrollo psicosocial de los niños entre 5 y 6 años, edades en las cuales se encuentran los estudiantes de transición del Jardín Alegrías Infantiles.

Relación con los demás

- Las relaciones se basan en el desarrollo comunicativo y del lenguaje que ha desarrollado.
- Formación de la identidad sexual, por lo cual empieza a relacionarse con personas de su propio género.
- Comportamiento respetuoso hacia los demás porque empieza a establecer las nociones de los valores sociales.
- Construcción de la personalidad por lo cual necesitan referentes estables como es el caso de sus padres y maestros.
- Capacidad para expresar sus estados de ánimo, necesidades personales y deseos.
- Capacidad para decir su nombre completo y la dirección dónde viven.

Afectividad

- **Capacidad de expresión y regulación de sus emociones.**
- Finaliza la etapa del egocentrismo, dando paso a empatía.
- Protección hacia los más pequeños
- Les gusta asumir responsabilidades
- Agrado por los elogios cuando tienen aciertos.
- Empiezan a reconocer sus errores

Desarrollo Físico

- Control y coordinación de sus movimientos en un nivel más alto.
- Se puede equilibrar estando en las puntas de los pies.
- Puede saltar en un solo pie.
- Mayor desarrollo de la motricidad fina, traducida en trazos finos y precisos
- Se pueden desvestirse y vestirse solos.

6. Diseño metodológico

6.1. Tipo de investigación

El trabajo se enmarca dentro de un enfoque cualitativo apoyado en el método descriptivo.

Desde la perspectiva cualitativa, la investigación tiene como interés principal el estudio sobre el quehacer cotidiano de las personas, en este caso los estudiantes del grado transición del Jardín Alegrías Infantiles de la ciudad de Bogotá. Se tendrá en cuenta lo que ellos dicen, piensan, hacen y sienten; el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio, en otras palabras, describir la realidad social y cultural.

En el diseño de la investigación cualitativa se tienen en cuenta los siguientes pasos:

1. Elección de un tema de investigación.
2. Formulación general del problema de investigación.
3. Contextualización teórica.
4. Propuesta de un diseño metodológico.
5. Diseño general del trabajo de campo.
6. Identificación de categorías para el posterior análisis e interpretación.

Es así como la investigación cualitativa busca descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas desde el reconocimiento de la singularidad y la diferencia de los individuos

y los grupos. Pretende esclarecer elementos de las prácticas sociales con referencia a grupos, que pueden desde la investigación afianzar su identidad social y cultural para construir conocimiento.

Por su parte, la investigación descriptiva se interesa por conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas en el presente, no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son simples organizadores o tabuladores, sino que recogen la información y hacen resúmenes de manera cuidadosa y luego analizan los resultados para dar respuesta a los interrogantes y objetivos planteados.

En este sentido, Tamayo y Tamayo (1998) define la investigación descriptiva como “la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente ” (p. 58) para ello sugiere los siguientes pasos:

1. Descripción del problema
2. Marco teórico
3. Selección de técnicas de recolección de datos: población y muestra.
4. Categorías de datos, a fin de facilitar relaciones
5. Verificación de validez del instrumento
6. Descripción, análisis e interpretación de datos.

La investigación descriptiva no sólo sirve para dar respuesta a lo que se está investigando, sino que también puede servir como base para otros tipos de investigaciones, porque frecuentemente se describen las características de un grupo antes de poder abordar lo significativo de las diferencias observadas.

6.2. Fases de la investigación

- **Fase protocolar:**

En esta fase se eligió el tema de investigación, se hizo el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación. Además, se llevaron a cabo los diálogos con la directora del jardín para comentarle acerca de la investigación que se iba a llevar a cabo con los niños de transición y a la vez solicitarle autorización para su ejecución, así como concretar las fechas y espacios en los cuales se realizarían las observaciones.

- **Revisión bibliográfica:**

En esta fase se retomaron algunos autores y trabajos de investigación sobre inteligencia emocional y trabajo colaborativo a nivel local, nacional e internacional, como se adjuntó en el presente documento.

- **Fase de recolección de la información:**

Se basa principalmente en el trabajo de campo realizado, se refiere al contacto directo de las investigadoras con los alumnos y maestra en sus diferentes actividades.

Para la recolección de la información se empleó como técnica la observación participante y como instrumento el diario de campo.

- **Fase de categorización y análisis de la información:**

Después de revisar el material de la fase anterior, se inició el análisis de los datos estableciendo, tres categorías de análisis teniendo en cuenta el problema de investigación; luego se establecieron códigos analíticos a partir de la lectura de los datos registrados en los diarios de campo obtenidos de las observaciones, después de tener los códigos se organizó la información reuniendo los códigos relacionados con las temáticas propuestas en el marco teórico.

- **Fase de interpretación, elaboración de conclusiones:**

Una vez organizada la información de acuerdo con las características comunes de lo observado se hizo el análisis, tomando como referencia el marco teórico y para la elaboración de las conclusiones se tuvieron en cuenta cada uno de los objetivos específicos de esta investigación.

- **Fase de elaboración del informe final:**

El informe final se realizó a partir de la escritura y organización del resultado de las fases anteriores.

6.3. Articulación con la línea de investigación

El Proyecto de investigación se articula con la línea de investigación Pedagogías, Didácticas e Infancias; ya que está enfocado a revisar la estrategia del trabajo colaborativo y su aporte en el

desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de transición.

6.4. Población y muestra

La investigación se realizó en el Jardín Infantil Alegrías Infantiles ubicado en el barrio San Luis en la localidad de Chapinero, UPZ 99, a sus alrededores se encuentran conjuntos residenciales, zona comercial, el parque San Luis; la mayoría de la población pertenece al estrato cuatro. El Jardín fue fundado el 4 de febrero de 2010 con el fin de brindar un servicio de calidad a las familias circunvecinas y en especial a los niños y niñas del sector.

En su totalidad, el jardín cuenta con tres maestras y treinta y cinco estudiantes; se trabajó con una maestra y con nueve estudiantes pertenecientes al grado transición (seis niñas y tres niños), con edades entre los cinco y seis años; se caracterizan por su capacidad de liderazgo y autonomía en el trabajo en el aula. La mayoría participa en las actividades extracurriculares de música, pintura, kung-fu y natación.

Las familias del sector y vinculadas al jardín en su mayoría, tienen una composición familiar estable, son familias tradicionales con condición socioeconómica media, y en poco porcentaje madres cabezas de familia. En su mayoría son padres y madres profesionales que trabajan con entidades privadas, estatales o de manera independiente.

En su gran mayoría, están compuestos por hijos o hijas únicos o máximo un hermano o hermana, en un porcentaje alto los padres conviven juntos como pareja y cumplen con las obligaciones referentes a sus hijos o hijas en forma óptima, al igual que las madres cabezas de familia.

Los padres de familia en diálogo sostenido con la docente luego de las actividades académicas han manifestado que buscan un jardín infantil debidamente reglamentado, cercano a su vivienda u oficina, en donde sus hijos o hijas puedan estar allí mientras ellos trabajan, que su cuidado sea basado en el afecto, su sano desarrollo, la socialización con sus docentes, además que cuenten con espacios abiertos, protegidos e higienizados para la adquisición de hábitos y desarrollo de destrezas que le permitan estimular y reafirmar sus procesos de aprendizaje.

Las niñas que se tuvieron en cuenta para la observación y el desarrollo de este proyecto son (Valery, Catalina, Sara López, Sara Ortiz, Aurora y Amy), aclarando que las tres primeras niñas son hijas únicas, sus padres son personas mayores de treinta y cinco años de edad y las últimas tres niñas mencionadas son las menores de su núcleo familiar y sus padres oscilan entre los entre los 30 y 40 años de edad.

Los niños que se referencian en las observaciones realizadas por la profesora Diana Paola Pacacira son (Gabriel, Santiago y Juan esteban), ellos están en un núcleo familiar conformado por papá, mamá y hermanos, sus padres trabajan tiempo completo, motivo por el cual los niños están en una jornada desde las 8:00 am a 5:00 pm en las instalaciones del jardín Alegrías Infantiles.

La población que se tuvo en cuenta para la realización de este proyecto, van al jardín antes mencionado desde que tenía un año y medio, tiempo por el cual se ha llevado un proceso constante y continuo con la gestión de sus emociones, permitiendo fortalecer el trabajo colaborativo entre ellos, cabe mencionar que este año fueron los graduando del jardín por la profesora Diana Paola Pacacira, en la cual sus padres manifestaron durante su proceso de formación integral satisfacción por todos los cambios que se evidenciaron en los niños y niñas de

manera positiva entorno a sus comportamiento, habilidades y destrezas desarrolladas en su primera infancia.

6.5. Técnica e Instrumentos de recolección de datos

La observación es una de las técnicas más valiosas con la que se cuenta en la investigación porque en ella se aplican todos los sentidos para captar la realidad y hacerla comprensible. Se realizó observación participante entendida como la estrategia en la que el investigador se adentra de forma directa durante un período de tiempo relativamente largo, para el caso de este proyecto se manejó un tiempo de cinco meses, en un grupo social determinado tomado en su ambiente natural, estableciendo una relación de interacción personal con sus miembros con el fin de describir sus acciones y de comprender sus acciones. El investigador puede declarar abiertamente sus objetivos desde el principio.

En cuanto al instrumento se utilizó el diario de campo por considerarse de gran utilidad por ser:

una fuente que usa el docente investigador para reconocer aspectos que sedan dentro de la clase y que no se identifican en el momento en que ocurren, sino que surgen como parte del análisis de los registros y después de la relectura (Monsalve y Pérez, 2012, p. 121).

Es decir, es una herramienta investigativa y reflexiva del maestro.

El diario de campo es un instrumento que permite el registro descriptivo de experiencias, análisis y reflexión frente a las mismas, expectativas, necesidades, logros y fracasos de una

determinada situación con el propósito de conocer la realidad, en él se disponen los datos de manera secuencial y organizada para su posterior análisis (significación y construcción del conocimiento).

En el diario de campo además de la descripción de los hechos, puede registrarse el análisis de las situaciones y dinámicas observadas, con lo cual se aumenta el conocimiento sobre los actores, desarrollando así la capacidad de observación y de reflexión para la toma de decisiones.

En general, es un instrumento para analizar, categorizar y hacer una revisión crítica de la información recolectada. Proporciona a autores, formadores, asesores e investigadores de la cotidianidad elementos para la reflexión que ayude al enriquecimiento del inventario de alternativas posibles de acción, de la ampliación de la capacidad de acción y de la transformación de las prácticas (Ospina, s.f, p. 1).

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO No 1.

NOMBRE DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN: Diana Paola Pacacira y Yenni Teresa Céspedes **SEMESTRE:** Octavo

INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: Jardín Alegrias Infantiles **CURSO:** Transición

DESCRIPCIÓN	ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACIÓN)	LOGROS Y DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO (posibles soluciones)	BIBLIOGRAFÍA

7. Análisis y resultados

Una vez realizado el trabajo de campo a través de las observaciones y el debido registro en los diarios de campo, estos se organizaron en tres categorías teniendo en cuenta los objetivos específicos. La primera se denominó inteligencia emocional, la segunda trabajo colaborativo y la tercera desarrollo social y afectivo de niños de cinco a seis años de edad.

El análisis se hizo teniendo en cuenta lo plasmado en el marco teórico con el propósito de ir determinando la relación entre el trabajo colaborativo, el desarrollo de la inteligencia emocional y el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas del jardín Alegrías Infantiles.

Además, se sabe que lo importante en la realización de una investigación es la obtención de datos y su correspondiente análisis para una población en particular, por lo cual a continuación se mostrará lo encontrado en el trabajo de campo, a propósito de la relación entre inteligencia emocional y trabajo colaborativo.

En cuanto al trabajo colaborativo se evidenciaron los siguientes aspectos:

- *Conformación de pequeños grupos:* la conformación de los grupos es el principio rector del trabajo colaborativo teniendo en cuenta que éstos deben ser heterogéneos, ya que permiten interactuar e intercambiar opiniones y puntos de vista; hay más necesidad de estar explicando y retroalimentando para que todos los integrantes del grupo vayan a la par. *Se observó cómo los grupos se comportaban y distribuían según las edades para participar en las actividades (Diario de Campo “de ahora en adelante DC” DC 5) Se organizaron los niños en parejas (DC 1).*

La interacción entre pares favorece el aprendizaje cuando hay preparación y organización por parte del docente, teniendo en cuenta que la multitud de interacciones que se dan en un aula se pueden encuadrar en tres contextos o escenarios: tutoría, cooperación y colaboración Monereo (2002.)

- *Indicaciones dadas por el maestro:* el maestro tiene la tarea de explicar los objetivos, el propósito y la estructura del trabajo a realizar: por tanto, debe haber claridad en la especificación del objetivo, explicitar la relación con experiencias y aprendizajes anteriores. *Cada pareja debía estar unida hombro a hombro, con los pies respectivos amarrados (DC 1).* En este sentido, es importante a la hora de realizar el trabajo colaborativo dar las pautas claras del cómo se va a hacer la actividad propuesta

- *El producto final es responsabilidad tanto del equipo como de cada uno de los integrantes:* el trabajo colaborativo implica el desarrollo de un comportamiento interpersonal de relaciones positivas, de confianza, compañerismo, horizontales, no verticales ni de subordinación entre los colaboradores, con el propósito de cumplir con el propósito de la actividad. *Los niños entre ellos revisaban que los tubos de sus compañeros quedarán bien pintados y si no era así ellos se ayudaban para que los tubos quedaran bien pintados (DC 2).*

- *Se propende por discusiones abiertas para la solución efectiva de los problemas:* para que se cumplan los trabajos asignados se requiere del control de la efectividad de los grupos e intervenir cuando sea necesario. La intervención se puede hacer a través de preguntas antes de dar soluciones, Por ejemplo, ¿qué están haciendo? ¿por qué haces esto? ¿creen qué les

ayudará este método de trabajo? ¿dónde podrían consultar? *Ante estas situaciones la maestra debió dialogar con los niños para que se organizaran rápido y pudieran empezar las exposiciones (DC 3).*

En este sentido, Johnson y Johnson, (1999) afirman que el aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento; teniendo en cuenta que para poder hacer discusiones se necesita seguridad y claridad en las posturas, así como el ayudar a los compañeros los conceptos o instrucciones que no se comprendan.

- *Implementar estrategias que conduzcan al cumplimiento de la meta propuesta:* para que esto se logre se debe exigir que los alumnos aprendan nuevas formas y estrategias que permitan cumplir con lo pactado para cada actividad determinada y no solo los contenidos propios de las distintas temáticas y formas de abordar una situación particular. Al respecto al maestra describe *Lo vuelven a intentar, poniéndose de acuerdo cómo hacerlo, esta situación fue explicada por la profesora como se evidencia en el diario de campo (DC 1).*
- *Promueve y favorece la interacción:* al desarrollar tareas de forma conjunta, se favorecen los procesos comunicativos, el intercambio de ideas, opiniones, la discusión y el disenso. *Los dos niños acceden al cambio, con lo cual se pudieron ejecutar las actividades faltantes (DC 1).*

De acuerdo con Fuentes (2003) en el aprendizaje cooperativo se pueden evidenciar cinco componentes: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción

fomentadora cara a cara, las habilidades interpersonales, y el procesamiento por el grupo (p. 3).

- *Se reconocen, se valoran y se celebran los esfuerzos individuales que contribuyen al éxito del equipo:* cada acierto de un integrante del equipo de trabajo enriquece, por lo tanto, es importante reconocer los aportes que éstos hacen ya que con ello se fortalece el equipo a la vez que se avanza en las tareas a realizar; la motivación hace parte del impulsar a otro y del reconocimiento a la labor cumplida, el logro de un miembro del equipo es el logro de todos. *Los demás estudiantes tuvieron dificultades, pero entre ellos mismos resolvieron los inconvenientes sin la intervención de la docente (DC 1)*

- *La efectividad del trabajo se evalúa valorando directamente los procesos llevados a cabo para consolidar el producto final del equipo:* siempre habrá responsabilidad individual cuando se evalúa el desempeño de cada integrante y se le devuelven los resultados resaltando lo positivo y los aspectos a mejorar tanto a nivel individual como al grupo con el que ha trabajado; por lo tanto, cada uno es responsable ante sus compañeros de aportar su parte para el éxito del grupo. La responsabilidad individual es la clave para asegurar que todos los miembros del grupo se vean reforzados por el aprendizaje cooperativo. *La maestra Resaltó el trabajo de apoyo entre los compañeros, ya que gracias a esto los estudiantes mejoraron en la representación de números (DC 6)*

- *El trabajo colaborativo aumenta el interés por aprender en los niños y las niñas:* el deseo de superación los lleva a buscar formas de investigar sea en forma independiente o en grupo

para poder responder a los trabajos asignados a la vez que permite cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros. *Los compañeros manifestaron admiración por la niña que representaba ser una astronauta (DC 2)*

En el trabajo colaborativo, los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas (razonamientos, observación, análisis, juicio crítico, etc.), socializan, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en la que se desenvuelve dentro de los escenarios educativos infantiles Glinz (2005, s.p.).

- *El liderazgo es una responsabilidad compartida entre los integrantes del grupo, el equipo tiene propósitos específicos y bien definidos:* luego de participar en una actividad colaborativa, los integrantes de un grupo pueden realizar tareas similares por sí mismos dado que se adquieren conocimientos y aprenden habilidades, estrategias o procedimientos en los grupos. Los alumnos aprenden juntos y luego se desempeñan solos. *Los grupos encargados de cada una de las tareas estaba dirigido por un estudiante quien era el encargado de mostrarle a la maestra la tarea finalizada, fue un poco difícil lograr que dejaran todo organizado, ya que estaban cansados y no todos querían colaborar con la organización del aula (DC 3)*

De esta manera, el aprendizaje colaborativo se centra en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación (Zañartu, 2003, p. 5).

- *Organización del espacio:* la efectividad del trabajo colaborativo tiene que ver con la forma en que estén organizados los grupos en cada salón, todos los miembros deben estar mirándose a la

cara para favorecer el trabajo grupal y estimular la participación de cada integrante. *Cada grupo se organizó en forma de círculo (DC 6)*

En relación a la inteligencia emocional se pudieron evidenciar los siguientes aspectos:

- Para Goleman, 1995 la IE consiste en controlar las emociones y los estados de ánimo, de igual manera es la capacidad de influir en las emociones y estados de ánimo de los demás, si bien los niños de transición son muy pequeños, es desde la primera infancia que se les debe educar para que desarrollen y fortalezcan sus capacidades emocionales, una de ellas es la conciencia emocional, la cual le debe permitir al estudiante identificar y nombrar sus emociones para luego regularlas y controlarlas, es el caso de Aurora, una estudiante que al no poder realizar una actividad siente impotencia, que luego expresa a través del llanto:

“Ante las dificultades Aurora – estudiante de transición- se pone a llorar porque manifiesta que ella *no es capaz de realizar algunos ejercicios como saltar al mismo tiempo con su compañero, ya que él la hala y la hace caer.*” (DC 1)

Una educación emocional pertinente y eficiente, será aquella que le permita al niño desarrollar todas sus capacidades emocionales en su relación con los demás, de ahí que los espacios de TC (trabajo colaborativo) se constituyen en el lugar privilegiado para que los estudiantes pongan a prueba sus capacidades y vayan tomando mayor conciencia de sus emociones, las identifiquen, las nombren y las regulen de manera inteligente, de tal forma que les permita ser empáticos en sus relaciones interpersonales o sociales.

- El acompañamiento, la guía y la orientación de la maestra en la educación emocional de los estudiantes de grado transición se hace fundamental al procurar a través del dialogo que sus estudiantes logren realizar procesos de regulación emocional frente a sentimientos de frustración que puedan experimentar en el desarrollo de una actividad pedagógica, como se puede observar en el siguiente fragmento de uno de los diarios de campo:

“Ante esta situación *la profesora habla con la pareja*, especialmente con la niña, solicitándole que se calme y que dialogue con su compañero para que hagan las cosas de manera coordinada y así evitar tropiezos; la niña se calma y empiezan de nuevo su recorrido, cuando intentan la primera vez no logran realizar el salto adecuado para pasar a la siguiente prueba, sin embargo, *lo vuelven a intentar* luego de mejorar lo que habían hecho mal y pasan el obstáculo.” (DC 1)

La capacidad de autonomía emocional le debe permitir al estudiante en situaciones como la anterior, generar su propia motivación para superar los sentimientos de impotencia y frustración, de igual manera le debe llevar a buscar diferentes estrategias de solución al conflicto que este experimentando, buscando resolver sus conflictos de manera asertiva, al respecto López (2011), afirma: “un concepto amplio que incluye la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional” (p.23).

Es evidente que la autonomía es una de las capacidades emocionales más importantes, ya que le permite al niño construir su propia personalidad, tomar sus propias decisiones, ser

estratégico y responsable en el gobierno de sus emociones, donde por iniciativa propia toma posturas frente a las reglas o normas de convivencia.

- Es importante resaltar que, así como el caso de Aurora se evidencia poca capacidad para gestionar sus emociones y participar activamente en el trabajo colaborativo con su compañero por las dificultades que vivieron durante la actividad, esta realidad no es común a todos los niños, ya que una compañera del curso que observa de cerca el conflicto por el que está atravesando su compañera, decide de manera empática y propositiva intervenir para aportar a la solución del conflicto:

“Una de las compañeras, Amy, que había estado al pendiente de la pareja hace la propuesta del cambio de compañero ya que Aurora estaba disgustada con Juan Esteban y esto no le permitía avanzar.” (DC 1)

La capacidad de conciencia emocional de Amy le permite identificar los sentimientos de impotencia y frustración de su compañera e influir en las emociones de la misma al hacerle la propuesta de un cambio de pareja, lo cual es aceptado y contribuye a la realización de la actividad por parte de Aurora.

“Los demás estudiantes tuvieron dificultades, pero entre ellos mismos resolvieron los inconvenientes sin la intervención de la docente.” (DC 1)

- La capacidad de empatía, es decir que los estudiantes logren relacionarse bien pese a las dificultades, es una de los grandes rasgos de la IE y de las capacidades que caracterizan a una persona inteligente emocionalmente hablando, al logran resolver los conflictos de convivencia en el desarrollo de una actividad y lograr terminarla con éxito:

“Se observaron *pequeñas discusiones, en las cuales se culpaban mutuamente de los errores que cometían*, se observaban alterados, sin embargo, pudieron avanzar y terminar satisfactoriamente la actividad.” (DC 1)

El egocentrismo, característica propia de esta edad es uno de los que más genera situaciones conflictivas al realizar estrategias pedagógicas de TC, ya que no todos están dispuestos a compartir sus materiales de trabajo, lo cual debe ser orientado y trabajado por la maestra durante el desarrollo de todas sus clases, de tal manera que sus estudiantes logren un mayor crecimiento en el desarrollo de su IE, y las capacidades propias de sus edades.

- “En este proceso, *surgieron varios inconvenientes porque los niños no querían compartir sus materiales*, además de las inconformidades con el lugar que les había correspondido para las exposiciones. *Ante estas situaciones la maestra debió dialogar con los niños para que se organizaran rápido y pudieran empezar las exposiciones*. Después de varias discusiones se logró la organización del lugar.” (DC 3)

Para un maestro es gratificante cuando puede observar la capacidad de control emocional de sus estudiantes, y como estos a su vez ayudan a los más pequeños que participaban de la actividad, a controlar sus emociones y alcanzar la regulación de las mismas.

De acuerdo con lo observado “*Los niños grandes controlaron su comportamiento, así mismo se preocuparon por los más pequeños buscando saber qué les ocasionaba el malestar. Por iniciativa de ellos mismos sacaron del lugar a los niños que no pudieron controlar y seguían llorando (observación que realizó la maestra ante la situación que se presentaba durante la actividad)*” (DC 3).

- Es fundamental el desarrollo de la IE desde las primeras edades, ya que el atraso o no desarrollo de las capacidades emocionales en los estudiantes de transición, se puede llegar a constituir a futuro en serios problemas de socialización, como el rechazo, la exclusión o la misma autoexclusión, separación o segregación de las actividades sociales de la persona, es lo que algunos llaman seres asociales:

“Ana Sofía es una niña de 5 años, sus padres se separaron a inicios de este año, sin embargo ellos manejan buenas relaciones interpersonales por el bienestar de sus hijos, el papá le dijo que hoy la recogía entre la 1 y las 2 pm para que fueran a comer un helado, pero el padre de la niña no pudo ir y esto le ocasionó un llanto constante, ella manifestaba que su papá le había prometido que la recogería temprano, se le envía un audio a la mamá de Ana Sofía, ella le contesta que su padre tenía pico y placa. Por lo cual no alcanzaba a recogerla hoy, cuando estas cosas suceden, la niña se pone que no puede respirar ni hablar del llanto, sin embargo la profesora le manifiesta que ella debe calmarse y respirar para poder contar lo que le sucede, que no debe continuar llorando porque las profesoras también la aman a ella y que a nosotras no nos gusta verla triste porque ella es una niña muy hermosa e inteligente, lo cual culmina en un abrazo entre la profesora y la niña permitiéndole sentirse segura y tranquila. Por otra parte, sus compañeros le manifiestan que ellos la quieren y que si ella se va no pueden jugar ni hacer tareas en el jardín.” (DC 4)

- Cuando la persona logra identificar y nombrar sus emociones, le será más fácil auto motivarse y generar emociones positivas, mejorando su calidad de vida.

La autoestima, entendido como el amor propio, producto de la autonomía emocional es lo que le permite a la persona no depender emocionalmente de nadie, ni generar compasión, sin

embargo, en los niños, el desarrollo de la capacidad de autonomía emocional se dará con el tiempo y como resultado de un proceso serio de formación de la IE y de sus capacidades.

Valery llegó hoy con una actitud de no querer hacer ninguna actividad, en todos los juegos que sus amigos proponían ella no participaba y a cambio si los incomodaba con sus comentarios, (eso no me gusta, así no se hace eso, entre otros), la cual llevó a sus amigos a no querer jugar con ella y Valery se puso a llorar porque los compañeros le decían que ya no eran sus amigos; la profesora la llamó y le preguntó ¿por qué estaba llorando?, en la que la niña manifiesta como motivo que sus compañeros ya no jugaban con ella y que ya no la querían. (DC 4)

Ser inteligente emocionalmente hablando, es disfrutar de la vida, sentir satisfacción por lo logrado en cualquier actividad y contexto de la vida, lo cual se puede observar en la siguiente descripción:

“Esto evidencia en los niños sentimientos de emoción, felicidad y satisfacción por todo el dinero recolectado durante la venta de cada mesa de alimentos, donde algunos niños manifestaban que iban a tener un supermercado, cuando fueran grandes.” (DC 5)

- La IE le permite al niño, mejorar su interacción con los demás y hacer de los espacios de TC, un momento de encuentro con el otro, y a la vez permite identificarle, nombrarle y reconocerle de manera empática como alguien importante en su existencia y proceso de aprendizaje.

De acuerdo con el análisis de las observaciones que realiza la profesora Diana Paola Pacacira menciona: *“estas emociones son reflejo de una conexión participativa de todos los*

niños del jardín que acataron las reglas establecidas durante la actividad lúdica, mostrando seguridad, orden y gusto por estas actividades lúdicas y pedagógicas” (DC 5).

Matriz de Análisis

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CÓDIGO ANALÍTICO
<p style="text-align: center;"><u>TRABAJO COLABORATIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se organizaron los niños en parejas (DC 1) ➤ Cada pareja debía estar unida hombro a hombro, con los pies respectivos amarrados (DC 1) ➤ Algunas parejas presentaron dificultades en el desplazamiento y ejecución de las actividades en las estaciones (DC 1) ➤ No es capaz de realizar algunos ejercicios como saltar al mismo tiempo con su compañero, ya que él la hala y la hace caer (DC 1) ➤ La profesora habla con la pareja (DC 1) ➤ Lo vuelven a intentar (DC 1) ➤ Aurora pierde el equilibrio y se caen los dos (DC 1) ➤ Los dos niños acceden al cambio, con lo cual se pudieron ejecutar las actividades faltantes (DC 1) 	<p>Pequeños grupos</p> <p>Indicaciones dadas por el maestro</p> <p>El producto del trabajo es responsabilidad tanto del equipo como de cada integrante</p> <p>Promueve la coordinación</p> <p>Se hacen discusiones abiertas para la solución efectiva de los problemas.</p> <p>Implementar estrategias que conduzcan al cumplimiento de la meta propuesta</p> <p>El producto del trabajo es responsabilidad tanto del equipo como de cada integrante</p> <p>Promueve y favorece la interacción</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los demás estudiantes tuvieron dificultades, pero entre ellos mismos resolvieron los inconvenientes sin la intervención de la docente (DC 1) ➤ Pequeñas discusiones, en las cuales se culpaban mutuamente de los errores que cometían (DC 1) ➤ Los niños entre ellos revisaban que los tubos de sus compañeros quedarán bien pintados y si no era así ellos se ayudaban para que los tubos quedaran bien pintados (DC 2) ➤ En algunas ocasiones les muestran a sus compañeros como deben aplicar la pintura sobre el tubo para que quedara bien cubierto (DC 2) ➤ Una de las niñas les decía que para poder ir a los planetas debían ir en cohete (DC 2) ➤ Angie mencionaba que ella había ido al planetario de la ciudad Bogotá (DC 2) ➤ los compañeros manifestaron admiración por la niña que representaba ser una astronauta (DC 2) ➤ Surgieron varios inconvenientes porque los niños no querían compartir sus materiales (DC 3) 	<p>Se reconocen y celebran los esfuerzos individuales que contribuyen al éxito del equipo.</p> <p>Se hacen discusiones abiertas para la solución efectiva de los problemas.</p> <p>El producto del trabajo es responsabilidad tanto del equipo como de cada integrante</p> <p>La efectividad se evalúa valorando directamente los productos del equipo</p> <p>Promueve y favorece la interacción.</p> <p>Promueve y favorece la interacción.</p> <p>Aumenta el interés por aprender</p> <p>Se hacen discusiones abiertas para la solución efectiva de los problemas.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ante estas situaciones la maestra debió dialogar con los niños para que se organizaran rápido y pudieran empezar las exposiciones (DC 3) ➤ En las rotaciones se evidenció mucho desorden, los niños pequeños se desesperaron por el calor y empezaron a llorar, interrumpiendo constantemente las exposiciones (DC 3) ➤ Los grupos encargados de cada una de las tareas estaba dirigido por un estudiante quien era el encargado de mostrarle a la maestra la tarea finalizada, fue un poco difícil lograr que dejaran todo organizado, ya que estaban cansados y no todos querían colaborar con la organización del aula (DC 3) ➤ Se observó cómo los grupos se comportaban y distribuían según las edades para participar en las actividades (DC 5) ➤ Los niños que realizaban la venta mostraron su apoyo hacia los niños que no comprendían claramente la nominación de los billetes (DC 5) ➤ Demostraron una buena organización en el trabajo realizado con la venta de los productos (DC 5) ➤ Desde cada una de las posturas de los vendedores reconocieron y aceptaron la ayuda de sus compañeros, 	<p>Se hacen discusiones abiertas para la solución efectiva de los problemas.</p> <p>El producto del trabajo es responsabilidad tanto del equipo como de cada integrante</p> <p>El liderazgo es una responsabilidad compartida, el equipo tiene un propósito específico y bien definido</p> <p>Conformación de grupos</p> <p>Promueve y favorece la interacción.</p>
---	---

<p>haciéndolos participes de la venta de los alimentos, proponiendo que uno se encargaba del dinero y el otro de entregar el producto a los compradores (DC 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entre ellos debían escoger su troquel para luego compartir los números con sus compañeros (DC 6) ➤ Decía a los compañeros que todos eran amigos y que debían compartir las cosas (DC 6) ➤ Cada grupo se organizó en forma de círculo (DC 6) ➤ En cada grupo se nombró estudiante para que fuera el encargado de organizar los troqueles de acuerdo con las indicaciones que le daban sus compañeros e indicarle a la maestra que ya habían armado el número solicitado (DC 6) ➤ La realización de la actividad no fue fácil porque algunos niños no aceptaban las sugerencias de los compañeros para organizar los troqueles y armar el número (DC 6) ➤ Cada grupo trabajó de manera organizada (DC 6) ➤ Cada equipo pudo armar los números sin dificultad (DC 6) ➤ Resaltó el trabajo de apoyo entre los compañeros, ya que gracias a esto los estudiantes mejoraron en la representación de números (DC 6) 	<p>Promueve la coordinación</p> <p>El producto del trabajo es responsabilidad tanto del equipo como de cada integrante</p> <p>Promueve la coordinación</p> <p>El producto del trabajo es responsabilidad tanto del equipo como de cada integrante</p> <p>Organización del espacio</p> <p>El liderazgo es una responsabilidad compartida, el equipo tiene un propósito específico y bien definido</p> <p>El producto del trabajo es responsabilidad tanto del equipo como de cada integrante</p>
--	---

	<p>Promueve la coordinación</p> <p>El producto del trabajo es responsabilidad tanto del equipo como de cada integrante</p> <p>La efectividad se evalúa valorando directamente los productos del equipo</p>
<p style="text-align: center;">INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>➤ Ante las dificultades Aurora se pone a llorar porque manifiesta que ella no es capaz de realizar algunos ejercicios como saltar al mismo tiempo con su compañero, ya que él la hala y la hace caer. (DC 1)</p> <p>➤ Ante esta situación la profesora habla con la pareja, especialmente con la niña, solicitándole que se calme y que dialogue con su compañero para que hagan las cosas de manera coordinada y así evitar tropiezos; la niña se calma y empiezan de nuevo su recorrido, cuando intentan la primera vez no logran realizar el salto adecuado para pasar a la siguiente prueba, sin embargo, lo vuelven a intentar luego de mejorar lo que habían hecho mal y pasan el obstáculo. (DC 1)</p>	

- Aurora pierde el equilibrio y se caen los dos; la niña manifiesta que es por culpa de su compañero que va muy rápido. (DC 1)

- Una de las compañeras, Amy, que había estado al pendiente de la pareja hace la propuesta del cambio de compañero ya que Aurora estaba disgustada con Sebastián y esto no le permitía avanzar. (DC 1)

- Los demás estudiantes tuvieron dificultades, pero entre ellos mismos resolvieron los inconvenientes sin la intervención de la docente. (DC 1)

- Se observaron pequeñas discusiones, en las cuales se culpaban mutuamente de los errores que cometían, se observaban alterados, sin embargo, pudieron avanzar y terminar satisfactoriamente la actividad. (DC 1)

- Angie mencionaba que ella había ido al planetario de la ciudad Bogotá y que allí había visto el hoyo negro, las galaxias, un astronauta de verdad y que había ido con su hermana Mónica; los compañeros manifestaron admiración por la niña que representaba ser una astronauta y le preguntaban sobre qué función desempeñaba ella en el sistema solar y que por qué usaba un vestuario diferente al de ellos, la niña explicó que ella tiene unos tanques de oxígeno para poder respirar en este lugar, simuló como si estuviera saltando en el espacio, ya que este planeta no tiene gravedad. (DC 2)

- En este proceso, surgieron varios inconvenientes porque

los niños no querían compartir sus materiales, además de las inconformidades con el lugar que les había correspondido para las exposiciones. Ante estas situaciones la maestra debió dialogar con los niños para que se organizaran rápido y pudieran empezar las exposiciones. Después de varias discusiones se logró la organización del lugar. (DC 3)

- Los niños grandes controlaron su comportamiento, así mismo se preocuparon por los más pequeños buscando saber qué les ocasionaba el malestar. Por iniciativa de ellos mismos sacaron del lugar a los niños que no pudieron controlar y seguían llorando. (DC 3)
- Ana Sofía es una niña de 5 años, sus padres se separaron a inicios de este año, sin embargo ellos manejan buenas relaciones interpersonales por el bienestar de sus hijos, el papá le dijo que hoy la recogía entre la 1 y las 2 pm para que fueran a comer un helado, pero el padre de la niña no pudo ir y esto le ocasionó un llanto constante, ella manifestaba que su papá le había prometido que la recogería temprano, se le envía un audio a la mamá de Ana Sofía, ella le contesta que su padre tenía pico y placa. Por lo cual no alcanzaba a recogerla hoy, cuando estas cosas suceden, la niña se pone que no puede respirar ni hablar del llanto, sin embargo la profesora le manifiesta que ella debe calmarse y respirar para poder contar lo que le sucede, que no debe continuar llorando porque las profesoras también la aman a ella y que a nosotras no nos gusta verla triste porque ella es una niña muy hermosa e inteligente, lo cual culmina en una abrazo entre la

profesora y la niña permitiéndole sentirse segura y tranquila. Por otra parte, sus compañeros le manifiestan que ellos la quieren y que si ella se va no pueden jugar ni hacer tareas en el jardín. (DC 4)

- Valery llegó hoy con una actitud de no querer hacer ninguna actividad, en todos los juegos que sus amigos proponían ella no participaba y a cambio si los incomodaba con sus comentarios, (eso no me gusta, así no se hace eso, entre otros), la cual llevó a sus amigos a no querer jugar con ella y Valery se puso a llorar porque los compañeros le decían que ya no eran sus amigos; la profesora la llamó y le preguntó ¿por qué estaba llorando?, en la que la niña manifiesta como motivo que sus compañeros ya no jugaban con ella y que ya no la querían. (DC 4)

- Esto evidencia en los niños sentimientos de emoción, felicidad y satisfacción por todo el dinero recolectado durante la venta de cada mesa de alimentos, donde algunos niños manifestaban que iban a tener un supermercado, cuando fueran grandes. (DC 5)

- Estas emociones son reflejo de una conexión participativa de todos los niños del jardín que acataron las reglas establecidas durante la actividad lúdica, mostrando seguridad, orden y gusto por estas actividades lúdicas y

pedagógicas. (DC 5)

- Algunos niños después de que compraron productos como las mandarinas se mostraron indiferentes para consumir esta fruta por su acidez, Ana Sofía se puso a llorar porque no le gustaba, que ella deseaba consumir otra fruta, ¿los compañeros le preguntaban qué le había pasado? Pero ella no podía responder por el llanto en el que se encontraba, la profesora intervino en la situación solicitándole que se calmara para que pudiera escoger la fruta que a ella le gustaba. (DC 5)

- Cuando la maestra fue a entregar los troqueles Juan Esteban y Catalina querían el mismo troquel, la maestra para evitar molestias entre ellos se lo entregó a Valery para que ella troquelara ese número; Catalina se mostró molesta porque no le habían dado el troquel que ella quería y su manera de reaccionar fue diciendo que ya no iba a realizar la actividad, la maestra le dijo que era importante que ella participara porque si no nadie podía armar los números porque no había quien hiciera uso de ese troquel, ella manifestó que ella quería era el número 1 porque a ella le gustaba, la maestra le dijo que en otra oportunidad ella lo podía usar pero que ya Valery está realizando la actividad, sin embargo Valery llamo a Catalina y le dijo que cambiaran de troquel para que ella no estuviera triste, que todos necesitaban de los números

para completar la tarea, la cual Catalina aceptó y lo utilizó. (DC 6)

- Juan Esteban al ver eso se fue a decirle a la maestra que ellas estaban cambiando y Catalina le decía que Valery se lo había prestado y el niño le dijo que se ella se los prestara a él y ya no quiso que, porque lo estaba utilizando, Sara López le manifiesta que como Valery si había compartido con ella y que, porque ella no podía hacer lo mismo, la cual hizo que Catalina reaccionará y le prestará el troquel del número 1. (DC 6)

Sara López les decía a los compañeros que todos eran amigos y que debían compartir las cosas porque la maestra no tenía más para prestarles a todos. (DC 6)

La realización de la actividad no fue fácil porque algunos niños no aceptaban las sugerencias de los compañeros para organizar los troqueles y armar el número, cada uno quería armar el número, ante esta situación la maestra debió intervenir y solicitarles que debían atender las indicaciones de los compañeros para poder armar un solo número. (DC 6)

8. Conclusiones

El trabajo colaborativo aumenta la capacidad de relación con los demás, el liderazgo y la solidaridad, además de permitir conocer a los compañeros, mejorar la convivencia y el clima de clase, así como la seguridad y responsabilidad de sus miembros; pues la interacción grupal y el desarrollo efectivo de las tareas o actividades encomendadas dependen de los criterios de agrupamiento y las indicaciones previas que realiza la maestra antes de cada clase; además se debe tener en cuenta que la inteligencia emocional hace que el trabajo colaborativo sea de mayor provecho para los estudiantes, ya que les permite identificar las emociones y estados de ánimo que puedan estar interfiriendo con el desarrollo de la actividad didáctica y pedagógica propuesta, y regular sus sentimientos y emociones con mayor facilidad sin que se vea afectado su trabajo y el de sus compañeros.

El trabajo colaborativo no es solo una adecuada estrategia para aumentar el éxito y los resultados académicos, sino que es, también, una forma de crear un ambiente feliz y de convivencia en el aula, contribuyendo a procesos exitosos y a la mejora de las relaciones interpersonales. Por esto, el desarrollo de la inteligencia emocional se debe constituir en un deber ser dentro de los currículos educativos, permitiendo en el estudiante desde su primera infancia desarrolle todas las capacidades emocionales que le aseguren a futuro mejores condiciones de vida.

De esta manera se analiza que el trabajo colaborativo es una estrategia propicia para educar en la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que es en la interacción y relación con los otros, que se puede observar, identificar los aspectos a potencializar y formar en los estudiantes, de ahí

que el rol de la maestra no debe ser otro que el de facilitadora de espacios de trabajo colaborativo y de actividades que les permita a sus estudiantes desarrollar en la práctica a través de didácticas activas la IE de sus estudiantes.

9. Referencias bibliográficas

- Antúnez, S. (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares. Universidad de Barcelona. Consultado en <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn24p89.pdf> mayo de 2017.
- Armas, A. (2016). La ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la unidad educativa francisco flor- Gustavo Egüez” Consultada en <file:///C:/Users/win76/Downloads/Andrea%20Armas%20con%20firmas.pdf>. Mayo 25 de 2017
- Carrión, R. (2017). Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo. Artículo digital <https://yoprofesor.org/2017/10/11/analizando-el-aprendizaje-basado-en-escenarios-practicos/#prettyPhoto>
- Glinz, P. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Consultado en http://rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=rec_dist6&titulo=Un%2520acercamiento%2520al%2520trabajo%2520colaborativo. Agosto 23 de 2017.
- Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Editorial. España. Kairós.
- González, R. (1996). *Equipos de trabajo efectivos*. Barcelona. EUB.
- Johnson, D y Johnson R, (1999). Aprender juntos y solos, AIQUE, cap. 1 Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista

- Lippe, M. (2016). La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 401 “mi carrusel” del distrito de San Juan-2015. Investigación de pregrado, Consultada en http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4029/Maira_Tesis_Titulo_2016.pdf.pdf?sequence=1. Junio 23 de 2017
- López, C. È. (2011). <i>Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años): reflexiones y propuestas prácticas</i>. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Marín, A. (2016). El trabajo cooperativo para contribuir en la convivencia escolar de los niños en los ambientes de aprendizaje. Consultada en [file:///C:/Users/win76/Downloads/Tesis%20Anel%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/win76/Downloads/Tesis%20Anel%20(2).pdf). Junio 26 de 2017.
- Monereo, C.; Durán, D (2002): Entramados: métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Madrid. Édebe, 2002.
- Monsalve, A. & Pérez. (2012) M. El diario pedagógico como herramienta para la investigación. Consultado en <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Itinerario/article/viewFile/1406/1199>. Agosto de 2017
- Roca, I. (2016). Actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años en la unidad educativa ‘Digno Amador Núñez’, cantón salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016”. Consultada en <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3380/1/UPSE-TEP-2016-0015.pdf> Julio 30 de 017

Tamayo & Tamayo, M. (1998). El proceso de investigación científica. México: Limusa.

Zañartu, L (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red.

En Contexto Educativo, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías. Disponible en

<http://contextoeducativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

10. Anexos

A. Diarios de Campo

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO No 1. DC1

NOMBRE DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN: Diana Paola Pacacira y Yenni

Teresa Céspedes **SEMESTRE:** Octavo

INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: Jardín Alegrías Infantiles **CURSO:** Transición

DESCRIPCIÓN	ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACIÓN)	LOGROS Y DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO (posibles soluciones)
<p>El día de hoy se realizó una jornada deportiva, haciendo uso de los siguientes elementos y espacios: lazos, gimnasio infantil, pimpones, aros, pelotas y costales.</p> <p>La actividad “carrera de obstáculos” estaba organizada en diferentes estaciones; para ello, se organizaron los niños en parejas, cada pareja debía pasar por las estaciones y allí realizar un ejercicio diferente (saltar lazo, saltar con un pie amarrado de su compañero, un cilindro de espuma, gatear e ir en curva, llevar una cuchara en la boca y sobre ella un pimpón).</p> <p>Para hacer el recorrido, cada pareja debía estar unida hombro a hombro, con el pie amarrado de acuerdo a la ubicación espacial de cada niño (pie derecho – pie izquierdo).</p> <p>Los niños empezaron a realizar el recorrido de acuerdo con las indicaciones dadas por la maestra Diana Paola Pacacira, sin embargo, algunas parejas presentaron dificultades en el desplazamiento y ejecución de las actividades en</p>	<p>Es importante tener en cuenta que cada niño tiene una coordinación motora desarrollada de acuerdo a sus habilidades y capacidades, en la cual se ve influenciada por la edad cronológica de cada niño(a).</p> <p>Goleman afirma que la inteligencia emocional es el desarrollo de una habilidad, capacidad o destreza que permite fortalecer</p>	<p>Se evidencia trabajo en equipo por parte de los niños.</p> <p>Algunos niños no manejan buena motricidad gruesa lo cual fue más complejo poder realizar la carrera de obstáculos.</p> <p>Solidaridad entre los niños y niñas evidenciando el orden, el respeto y la autonomía</p>	<p>Realizar más actividades donde los niños y niñas deban fortalecer su esquema corporal, con ejercicios de saltar, correr, gatear, bailar trabajar en equipo.</p> <p>Reconocer las habilidades de cada niño y niña para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa entre ellos de acuerdo a la capacidad de</p>

<p>las estaciones.</p> <p>La atención se centra en Aurora y Juan Esteban, ya que han presentado varios inconvenientes y no han podido avanzar en la ejecución de las actividades. Ante las dificultades Aurora se pone a llorar porque manifiesta que ella no es capaz de realizar algunos ejercicios como saltar al mismo tiempo con su compañero, ya que él la hala y la hace caer.</p> <p>Ante esta situación la profesora habla con la pareja, especialmente con la niña, solicitándole que se calme y que dialogue con su compañero para que hagan las cosas de manera coordinada y así evitar tropiezos; les indica que deben saltar con los dos pies al mismo tiempo y moviendo su cuerpo hacia adelante; la niña se calma y empiezan de nuevo su recorrido, cuando intentan la primera vez no logran realizar el salto adecuado para pasar a la siguiente prueba, sin embargo lo vuelven a intentar mejorando su habilidad y capacidad en el ejercicio propuesto pasando el obstáculo.</p> <p>Después de realizar algunas pruebas, llegan a otra de las estaciones donde deben pasar por debajo de una cuerda, Aurora pierde el equilibrio y se caen los dos; la niña manifiesta que es por culpa de su compañero que va muy rápido.</p> <p>Como ya estaban bastante quedados de los demás compañeros, la profesora les dice que omitan los obstáculos y pasen directamente a las otras actividades.</p> <p>Una de las compañeras, (Amy) que había estado</p>	<p>la motivación hacia sí mismo.</p> <p>Antúnez referencia que el trabajo colaborativo se enfatiza en las acciones que conllevan al cumplimiento de objetivos comunes.</p>	<p>Al realizar este tipo de ejercicios se necesita que cada pareja camine y actúe de manera coordinada para evitar tropiezos y caídas, que para algunas parejas fue complejo.</p>	<p>cada uno.</p>
---	--	---	------------------

<p>al pendiente de la pareja hace la propuesta del cambio de compañero, ya que Aurora estaba disgustada con Juan Esteban y esto no le permitía avanzar en los ejercicios.</p> <p>Los dos niños acceden al cambio, con lo cual se pudieron ejecutar las actividades faltantes.</p> <p>Los demás estudiantes tuvieron dificultades, pero entre ellos mismos resolvieron los inconvenientes sin la intervención de la docente.</p> <p>Se observaron pequeñas discusiones, en las cuales se culpaban mutuamente de los errores que cometían; esto lleva a Juan Esteban y Aurora a un estado de alteración y disgusto entre ellos, sin embargo, pudieron avanzar y terminar los ejercicios propuestos en el día de hoy.</p> <p>Al finalizar la actividad se realizó la respectiva retroalimentación a los niños y niñas, en la cual cada uno manifestó sus emociones frente a la actividad, donde se evidenció que para algunos niños no era fácil saltar al mismo tiempo con sus compañeros porque se caían continuamente y se lastimaban, que era mejor hacerlo solitos, sin embargo para otras parejas fue una dinámica divertida porque ayudaban a su compañera en la realización del ejercicio que se proponía en cada estación, (manifestaron que esta actividad se debería repetir nuevamente).</p>			
---	--	--	--

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO No 2 **DC2**

NOMBRE DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN: Diana Paola Pacacira y Yenni

Teresa Céspedes **SEMESTRE:** Octavo

INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: Jardín Alegrías Infantiles **CURSO:** Transición

DESCRIPCIÓN	ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACIÓN)	LOGROS Y DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA (posibles soluciones)
<p>El día de hoy se realizarán unos binóculos con tubos de papel higiénico para poder visualizar el sistema solar que se encuentra colgado del techo del salón.</p> <p>En una fecha anterior, cada niño elaboró un planeta, aprendió su nombre, su tamaño, su color, el lugar que ocupa sobre los demás planetas tomando como referencia el sol, si existe vida, porque se llama así, etc.</p> <p>Cada niño pintó dos tubos de papel higiénico de color café o negro según el color de su preferencia, cuando están pintando con vinilo y pinceles, los niños entre ellos revisaban que los tubos de sus compañeros quedarán con vinilo por todos lados y si no era así ellos se ayudaban para que los tubos quedaran bien pintados; se observa que entre ellos se prestan los vinilos y los pinceles, en algunas ocasiones le muestran a sus compañeros como deben aplicar la pintura sobre el tubo para que quedara bien cubierto.</p> <p>Con las indicaciones y ayuda de la maestra Diana Paola armaron los binóculos para luego proceder a observar los planetas.</p> <p>Esta actividad se había planeado sólo para un grupo, sin embargo, al tener la ambientación del espacio la directora del jardín Rocío Suarez solicitó que se</p>		<p>En la realización de dicha actividad se genera un espacio de respeto, colaboración y un aprendizaje significativo, porque los niños son quienes realizan y construyen el material didáctico durante todo el proceso que implican organizar estas actividades.</p>	

realizara la actividad con los niños y niñas de los otros cursos del jardín; por lo cual fue necesario que los niños prestaran sus binóculos y así permitir que todos visualizaran el sistema solar.

Para el desarrollo de la **actividad los niños debían ingresar al salón donde estaba el sistema solar**, este espacio se encontraba oscuro, cada uno debía llevar sus binóculos en los ojos e ir lentamente buscando objetos del espacio, a medida que iban ingresando debían acostarse en el piso para observar cada uno de los planetas y escuchar la explicación del sistema solar; la profesora alumbraba con una linterna el planeta que cada uno explicaba; los niños hablan sobre sus perspectivas imaginarias y realizaban preguntas como: ¿Por qué los astronautas deben llevar esos tarros en su espalda?, mencionaban también que a ellos, les gustaría ir a otro planeta, porque lo relacionaban como un paseo, como si pudieran cambiarse de una ciudad a otra; ¿Cómo podían llegar al espacio? Una de las niñas les decía que para poder ir a los planetas debían ir en cohete, que eso era muy veloz y que se tardarían mucho tiempo para llegar allá. Amy mencionaba que ella había ido al planetario de la ciudad Bogotá y que allá había visto el hoyo negro, las galaxias, un astronauta de verdad y que había ido con su hermana Mónica; los compañeros manifestaron admiración por la niña que representaba ser una astronauta (Catalina) y le preguntaban sobre qué función desempeñaba ella en el sistema solar, que por qué usaba un vestuario diferente al de ellos, la niña explicó que ella tiene unos tanques de oxígeno para poder respirar en este lugar, simuló como si estuviera saltando en el espacio, ya que este planeta no tiene gravedad.

Una vez realizadas las exposiciones, **se resolvieron las dudas presentadas por los niños, salieron del salón y sin reparo alguno se quitaron los binóculos, y se los prestaron a los compañeros que**

pacientemente esperaban en la puerta del salón para poder ingresar.

De nuevo en el salón de clases, los niños manifestaron gran interés por la actividad, estaban asombrados de las maravillas del universo, seguían comentando entre ellos. Sin embargo, estaban preocupados por la hora en que les devolverían sus binóculos, le preguntaban a la maestra a qué hora salían los compañeros para ir a recogerlos.

Finalmente les devuelven los binóculos y se organizan para el regreso a casa.







FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO No 3 **DC3**

NOMBRE DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN: Diana Paola Pacacira y Yenni

Teresa Céspedes **SEMESTRE:** Octavo

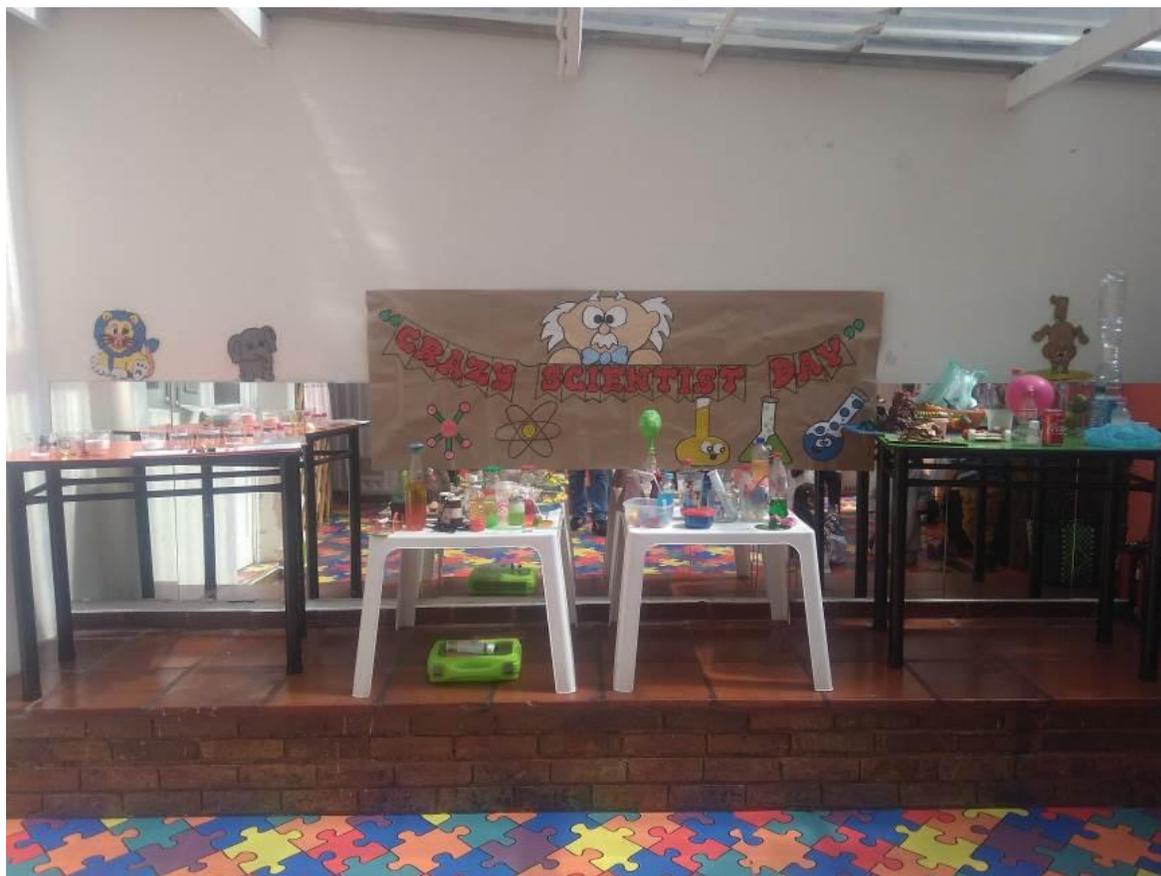
INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: Jardín Alegrías Infantiles **CURSO:** Transición

DESCRIPCIÓN	ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACIÓN)	LOGROS Y DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA (posibles soluciones)
<p>En el transcurso de esta semana se organizó la semana cultural en la cual se realizaron diversas actividades lúdico-pedagógicas con todos los niños y niñas del jardín.</p> <p>En el primer día se realizó la jornada del científico loco; para ello, cada niño debía realizar un experimento en casa con el apoyo y supervisión de los padres, para luego ser expuesto ante los compañeros del jardín.</p> <p>Para hacer la socialización de los experimentos se organizaron stand alrededor del salón para poder hacer la rotación respectiva.</p> <p>Para la organización y decoración del salón, cada estudiante llevó materiales y ahí entre todos y con el apoyo de la maestra lo organizaron.</p> <p>En este proceso, surgieron varios inconvenientes porque los niños no querían compartir sus materiales, además de las inconformidades con el lugar que les había correspondido para las exposiciones. Ante estas situaciones la maestra debió dialogar con los niños para que se organizaran rápido y pudieran empezar las exposiciones. Después de varias discusiones se logró la organización del lugar.</p> <p>En las rotaciones se evidenció mucho desorden, los niños pequeños se desesperaron por el calor y empezaron a llorar, interrumpiendo constantemente las exposiciones.</p>		<p>en esta actividad se observó que para algunos niños es complejo regular sus emociones, cuando los pequeños lloran y gritan sin justa causa</p>	

Los niños grandes controlaron su comportamiento, así mismo se preocuparon por los más pequeños buscando saber qué les ocasionaba el malestar. Por iniciativa de ellos mismos sacaron del lugar a los niños que no pudieron controlar y seguían llorando.

Al finalizar la jornada, cada grupo (organizado previamente por la maestra) organizaron de nuevo al salón; unos estaban encargados de organizar las mesas, otros las sillas, otros la decoración, otros los materiales y otros los papeles que podían ser reciclados.

Los grupos encargados de cada una de las tareas estaba dirigido por un estudiantes quien era el encargado de mostrarle a la maestra la tarea finalizada, fue un poco difícil lograr que dejaran todo organizado, ya que estaban cansados y no todos querían colaborar con la organización del aula.





Constructores B





FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO No 4 DC4

NOMBRE DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN: Diana Paola Pacacira y Yenni

Teresa Céspedes **SEMESTRE:** Octavo

INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: Jardín Alegrías Infantiles **CURSO:** Transición

DESCRIPCIÓN	ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACIÓN)	LOGROS Y DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA (posibles soluciones)
<p>En las observaciones que se realizaron el día de hoy encontramos:</p> <p>Ana Sofía es una niña de 5 años, sus padres se separaron a inicios de este año, sin embargo ellos manejan buenas relaciones interpersonales por el bienestar de sus hijos, el papá le dijo que hoy la recogía entre la 1 y las 2 pm para que fueran a comer un helado, pero el padre de la niña no pudo ir y esto le ocasionó un llanto constante, ella manifestaba que su papá le había prometido que la recogería temprano, se le envía un audio a la mamá de Ana Sofía, ella le contesta que su padre tenía pico y placa. Por lo cual no alcanzaba a recogerla hoy, cuando estas cosas suceden, la niña se pone que no puede respirar ni hablar del llanto, sin embargo la profesora le manifiesta que ella debe calmarse y respirar para poder contar lo que le sucede, que no debe continuar llorando porque las profesoras también la aman a ella y que a nosotras no nos gusta verla triste porque ella es una niña muy hermosa e inteligente, lo cual culmina en un abrazo entre la profesora y la niña permitiéndole sentirse segura y tranquila. Por otra parte, sus compañeros le manifiestan que ellos la quieren y que si ella se va no pueden jugar ni hacer tareas en el jardín.</p> <p>Valery llevo hoy con una actitud de no querer hacer ninguna actividad, en todos los juegos que sus amigos proponían ella no participaba y a cambio si</p>		<p>Con esta situación se evidencia que los niños son autónomos de sus decisiones, que cuando sienten que algo les molesta o los irrita ellos reaccionan mediante la regulación de sus emociones</p>	

<p>los incomodaba con sus comentarios, (eso no me gusta, así no se hace eso, entre otros), la cual llevó a sus amigos a no querer jugar con ella y Valery se puso a llorar porque los compañeros le decían que ya no eran sus amigos; la profesora la llamó y le preguntó ¿por qué estaba llorando?, en la que la niña manifiesta como motivo que sus compañeros ya no jugaban con ella y que ya no la querían.</p>			
---	--	--	--

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO Nº 5 DC5

NOMBRE DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN: Diana Paola Pacacira y Yenni Teresa Céspedes **SEMESTRE:** Octavo

INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: Jardín Alegrías Infantiles **CURSO:** Transición

DESCRIPCIÓN	ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACIÓN)	LOGROS Y DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO (posibles soluciones)
<p>Para el día de hoy se organizó una feria empresarial con todos los niños y niñas del Jardín Alegrías Infantiles, los estudiantes del grado de constructores B vendieron los productos que los padres donaron para la feria, (cookies, galletas, postres, helados, frutas, jugos entre otros); la maestra Diana organizó la decoración y entregó billetes didácticos a todos los niños y niñas para que compraran en cada una de las sesiones (mesas con productos de pastelería, helados, frutas y jugos), cada maestra se organizó con su grupo de estudiantes en filas para pasar a comprar los productos a elección de cada niño o niña, haciendo uso de los billetes didácticos según la nominación que se encontraba en cada mesa (\$50.000, \$20.000, \$10.000 y \$5.000), durante la realización de la actividad se observó cómo los grupos se comportaban y distribuían según las edades para participar en las actividades, los niños de exploradores entre los 2 y 3 años de edad, los niños de creativos entre los 3 y 4 años de edad, los niños de constructores A entre los 4 y 5 años de edad y los niños de constructores B entre</p>		<p>Estas emociones son reflejo de una conexión participativa de todos los niños del jardín que acataron las reglas establecidas durante la actividad lúdica, mostrando seguridad, orden y gusto por estas actividades lúdicas y</p>	

<p>los 5 años y los 5 años y once meses.</p> <p>Los niños que realizaban la venta mostraron su apoyo hacia los niños que no comprendían claramente la nominación de los billetes, explicándoles que valor tenía cada producto de su mesa y entregándole el dinero que sobraba para poder comprar en las siguientes estaciones alimentarias.</p> <p>Los niños de constructores B demostraron una buena organización en el trabajo realizado con la venta de los productos, desde cada una de las posturas de los vendedores reconocieron y aceptaron la ayuda de sus compañeros, haciéndolos partícipes de la venta de los alimentos, proponiendo que uno se encargaba del dinero y el otro de entregar el producto a los compradores.</p> <p>Esto evidencia en los niños sentimientos de emoción, felicidad y satisfacción por todo el dinero recolectado durante la venta de cada mesa de alimentos, donde algunos niños manifestaban que iban a tener un supermercado, cuando fueran grandes.</p> <p>Algunos niños después de que compraron productos como las mandarinas se mostraron indiferentes para consumir esta fruta por su acidez, Ana Sofía se puso a llorar porque no le gustaba, que ella deseaba consumir otra fruta, ¿los compañeros le preguntaban qué le había pasado? Pero ella no podía responder por el llanto en el que se encontraba, la profesora intervino en la situación solicitándole que se calmara para que pudiera escoger la fruta que a ella le gustaba.</p> <p>La profesora de Ana manifestaba que Ana era una niña que ante las dificultades irrumpía en llanto y que a veces terminaba con vómito.</p> <p>Al finalizar la actividad durante la retroalimentación, los niños manifestaron estar contentos con la actividad realizada porque habían podido atender a los compañeros de otros salones, además de que habían vendido todos los productos.</p>		<p>pedagógicas.</p> <p>Este análisis refiere como los niños y niñas deben aprender a interactuar en las diversas actividades con todos los niños sin discriminar la edad en la cual se encuentra su desarrollo físico y cognitivo.</p>	
---	--	--	--







FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO N°6 **DC6**

NOMBRE DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN: Diana Paola Pacacira y Yenni

Teresa Céspedes **SEMESTRE:** Octavo

INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: Jardín Alegrías Infantiles **CURSO:** Transición

DESCRIPCIÓN	ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACIÓN)	LOGROS Y DIFICULTADES	ACCIONES MEJORA (por solución)
<p>En la actividad de hoy los niños y niñas debían armar los números del 1 al 30, troquelando los números del cero al nueve, entre ellos debían escoger su troquel para luego compartir los números con sus compañeros, de manera que fuera un trabajo entre ellos y que apoyaran a los niños que aun confunden algunos números como el 2, 3, 5, y las familias de estos mismos números.</p> <p>Cuando la maestra fue a entregar los troqueles Juan Esteban y Catalina querían el mismo troquel, la maestra para evitar molestias entre ellos se lo entregó a Valery para que ella troquelara ese número; Catalina se mostró molesta porque no le habían dado el troquel que ella quería y su manera de reaccionar fue diciendo que ya no iba a realizar la actividad, la maestra le dijo que era importante que ella participara porque si no nadie podía armar los números porque no había quien hiciera uso de ese troquel, ella manifestó que ella quería era el número 1 porque a ella le gustaba, la maestra le dijo que en otra oportunidad ella lo podía usar pero que ya Valery está realizando la actividad, sin embargo Valery llamo a Catalina y le dijo que cambiaran de troquel para que ella no estuviera triste, que todos necesitaban de los números para completar la tarea, la cual Catalina aceptó y lo utilizó.</p> <p>Juan Esteban al ver eso se fue a decirle a la maestra que ellas estaban cambiando y Catalina le decía que Valery se lo había prestado y el niño le dijo que se ella se los prestara a él y ya no quiso que, porque lo estaba utilizando, Sara López le manifiesta que como Valery si había compartido con ella y que, porque ella no podía</p>			

<p>hacer lo mismo, la cual hizo que Catalina reaccionará y le prestará el troquel del número 1.</p> <p>Sara López les decía a los compañeros que todos eran amigos y que debían compartir las cosas porque la maestra no tenía más para prestarles a todos.</p> <p>Durante el desarrollo de actividad (armar números) se creó una especie de competencia, en la cual se le daban puntos a los grupos que armaran rápidamente los números que la maestra iba indicando.</p> <p>Antes de empezar dicha competencia cada grupo se organizó en forma de círculo, usando una sola mesa donde tenían los troqueles; en cada grupo se nombró estudiante para que fuera el encargado de organizar los troqueles de acuerdo con las indicaciones que le daban sus compañeros e indicarle a la maestra que ya habían armado el número solicitado.</p> <p>La realización de la actividad no fue fácil porque algunos niños no aceptaban las sugerencias de los compañeros para organizar los troqueles y armar el número, cada uno quería armar el número, ante esta situación la maestra debió intervenir y solicitarles que debían atender las indicaciones de los compañeros para poder armar un solo número.</p> <p>Se reanudó la actividad, cada grupo trabajó de manera organizada, cada equipo pudo armar los números sin dificultad. Además del apoyo que le brindaron a sus compañeros explicándole cómo debían armar los números solicitado por la maestra, ya que se rotó el papel del encargado de organizar los troqueles para representar el número indicado por la maestra.</p> <p>La maestra al final de la actividad felicita el curso por en interés y la participación activa, resaltó el trabajo de apoyo entre los compañeros, ya que gracias a esto los estudiantes mejoraron en la representación de números.</p>		
---	--	--





Bogotá. D.C. 22 febrero 2.017

Señores
JARDÍN ALEGRÍAS INFANTILES
Ciudad.

ASUNTO: Solicitud autorización implementación proyecto de investigación

Cordial Saludo:

Con el ánimo de impulsar y desarrollar profesionales con habilidades y destrezas en el manejo de niños, solicitamos a nombre de la Fundación Universitaria los Libertadores se permita y autorice a la estudiante DIANA PAOLA PACACIRA quien se identifica con cédula de ciudadanía número 39.679.818 de Soacha Cundinamarca quien se encuentra laborando con ustedes y a YENNI TERESA CESPEDES GARZON identifica con cédula de ciudadanía número 1.075.540.749 de Neiva Huila, para que desarrollen el proyecto de investigación titulado "la **inteligencia emocional y el trabajo colaborativo en estudiantes de transición**" a través del juego como una estrategia pedagógica fortaleciendo el trabajo colaborativo y el control de las emociones entre los niños y niñas del jardín antes mencionado.

Agradecemos de antemano su atención y en espera de su positiva respuesta;

Cordialmente

Diana Paola Pacacira
CC: 39.679.818 de Soacha

Yenni Teresa Céspedes Garzón
CC: 1.075.540.749 de Neiva

Autorizo: Sí No


Firma y sello del jardín 1013614364 bta



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN



Documento de autorización de toma de fotografías y fijaciones audiovisuales (videos) de uso pedagógico (para que los estudiantes Diana Paola Pacacira y Yenni Teresa Céspedes lo entreguen a la Fundación Universitaria los Libertadores, para anexar al proyecto de investigación titulado "La inteligencia emocional y el trabajo colaborativo en estudiantes de transición del jardín alegrías infantiles" una vez diligenciado) Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente de la niñ@: _____
_____, identificado(a) con NUIP número: _____, estudiante del jardín alegrías infantiles, para que aparezca ante la cámara, en una video grabación o fotografía que se realizará en las instalaciones del jardín mencionado. El propósito del video y de las fotos es evidenciar el trabajo realizado durante la investigación antes mencionada. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo, SI No

Nombre del padre/madre de familia o acudiente:

Cédula de ciudadanía número:

_____ expedida en: _____

Nombre del estudiante:
