

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Fundación Universitaria Los Libertadores  
Bogotá, D.C.

**Notas del Autor:**

Francy Stella Tapias Rodríguez (fstapiasr@libertadores.edu.co)

Esteban Herrera Vargas (eherrerav02@libertadores.edu.co)

Xilena Zabaleta García (xzabaletag@libertadores.edu.co)

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

**Fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado 6-2  
de la I.E Gimnasio del Calima a través del uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje**

Autores

Francy Stella Tapias Rodríguez

Esteban Herrera Vargas

Xilena Zabaleta García

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Asesor

Javier Daza Piragauta

Magister en Educación

## Contenido

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Contenido.....                                                  | 3  |
| Índice de Tablas .....                                          | 5  |
| Nota de aceptación.....                                         | 9  |
| Dedicatoria.....                                                | 10 |
| Agradecimientos .....                                           | 11 |
| Resumen .....                                                   | 12 |
| Abstract.....                                                   | 13 |
| Introducción .....                                              | 15 |
| Capítulo 1. Problema .....                                      | 17 |
| <b>1.1.Planteamiento del problema</b> .....                     | 17 |
| <b>Capítulo 2. Objetivos</b> .....                              | 23 |
| <b>2.1. Objetivo general</b> .....                              | 23 |
| <b>2.2. Objetivos específicos</b> .....                         | 23 |
| Capítulo 3. Marco Referencial.....                              | 23 |
| 3.1. Antecedentes Investigativos .....                          | 23 |
| 3.1.1. Antecedentes Internacionales .....                       | 24 |
| 3.1.2. Antecedentes Nacionales .....                            | 28 |
| 3.1.3. Antecedentes Locales .....                               | 24 |
| <b>3.2. Marco Teórico Conceptual</b> .....                      | 34 |
| 3.2.1 Municipio Calima Darien .....                             | 35 |
| 3.2.2 Institución Educativa Gimnasio del Calima .....           | 36 |
| 3.3 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ..... | 37 |
| 3.4 Objetos Virtuales de Aprendizaje OVA .....                  | 39 |

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.5 El aprendizaje .....                                          | 40        |
| 3.6 Aprendizaje de lenguas extranjeras .....                      | 42        |
| 3.7 Aprendizaje del idioma inglés .....                           | 43        |
| 3.8 Las TIC y las prácticas pedagógicas.....                      | 46        |
| 3.9 Marco Legal.....                                              | 47        |
| <b>Capítulo 4 Diseño Metodológico.....</b>                        | <b>51</b> |
| 4.1. Enfoque de Investigación .....                               | 51        |
| 4.2. Tipo de Investigación .....                                  | 52        |
| 4.3. Línea y grupo de Investigación.....                          | 53        |
| 4.4. Población y muestra.....                                     | 53        |
| 4.4.1 Población.....                                              | 53        |
| 4.4.3 Caracterización Institucional .....                         | 54        |
| 4.4.4 Muestra .....                                               | 55        |
| 4.5 Fases de la Investigación .....                               | 56        |
| 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....         | 57        |
| 4.6.1 Instrumentos de caracterización.....                        | 58        |
| 4.6.1.2 Encuesta.....                                             | 59        |
| 4.6.2 Instrumentos de desarrollo .....                            | 59        |
| 4.6.3 Instrumentos de evaluación .....                            | 60        |
| 4.7 Técnicas de procesamiento de datos y análisis previstos ..... | 60        |
| 4.8 Trabajo de campo .....                                        | 61        |
| <b>Capítulo 5. Propuesta.....</b>                                 | <b>61</b> |
| 5.1 Título de la propuesta .....                                  | 61        |
| 5.2 Descripción .....                                             | 61        |
| 5.3 Objetivo .....                                                | 62        |

|                                                                  |                                      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 5.4 Metodología utilizada para el diseño del OVA .....           | 62                                   |
| 5.5 Diseño del OVA “Learning English Zero Stress” .....          | 64                                   |
| 5.6 Actividades .....                                            | 67                                   |
| Capítulo 6 Resultados y análisis de datos .....                  | 71                                   |
| <b>6.1 Presentación de los resultados</b> .....                  | <b>71</b>                            |
| 6.1.1 Objetivo específico No. 1 .....                            | 71                                   |
| 6.1.1.1 Resultados Prueba diagnóstica .....                      | 72                                   |
| 6.1.1.2 Análisis de los resultados de la Prueba diagnóstica..... | 79                                   |
| 6.1.1.3 Resultados Prueba final .....                            | 80                                   |
| 6.1.1.4 Análisis de los resultados de la Prueba final .....      | 87                                   |
| 6.1.2 Objetivo específico No.2 .....                             | 89                                   |
| 6.1.2.1 Análisis de los resultados de la Encuesta TIC .....      | 92                                   |
| 6.1.3 Objetivo específico No.3 .....                             | 93                                   |
| Capítulo 7 Conclusiones .....                                    | 93                                   |
| APÉNDICE.....                                                    | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |

## Lista de Tablas

**Pág.**

**Tabla 1.** Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés

**Tabla 2.** Interpretación de los niveles de desempeño

**Tabla 3.** Matriz de análisis de Marco Legal

**Tabla 4.** Escala de evaluación

**Tabla 5.** Categorías y clases de evaluación de acuerdo al S.I.E

**Tabla 6.** Resultados prueba diagnóstica, Classroom language

**Tabla 7.** Resultados prueba diagnóstica, Food and drinks

**Tabla 8.** Resultados prueba diagnóstica, Classroom objects

**Tabla 9.** Resultados prueba diagnóstica, Verb To Be

**Tabla 10.** Resultados prueba diagnóstica, por tema

**Tabla 11.** Resultados prueba final, Classroom language

**Tabla 12.** Resultados prueba final, Food and drinks

**Tabla 13.** Resultados prueba final, Classroom objects

**Tabla 14.** Resultados prueba final, Verb To Be

**Tabla 15.** Resultados prueba final, por tema

**Tabla 16.** Comparativo prueba diagnóstica vs prueba final, por tema

## **Lista de Gráficos**

**Pág.**

- Gráfico 1.** Distribución porcentual de la población
- Gráfico 2.** Distribución porcentual de la muestra
- Gráfico 3.** Fases del diseño de la investigación acción
- Gráfico 4.** Cronograma de actividades
- Gráfico 5.** Fases metodología ADDIE
- Gráfico 6.** Resultados prueba diagnóstica, Classroom language
- Gráfico 7.** Resultados prueba diagnóstica, Food and drinks
- Gráfico 8.** Resultados prueba diagnóstica, Classroom objects
- Gráfico 9.** Resultados prueba diagnóstica, Verb To Be
- Gráfico 10.** Resultados prueba diagnóstica, por tema
- Gráfico 11.** Resultados prueba final, Classroom language
- Gráfico 12.** Resultados prueba final, Food and drinks
- Gráfico 13.** Resultados prueba final, Classroom objects
- Gráfico 14.** Resultados prueba final, Verb To Be
- Gráfico 15.** Resultados prueba final, por tema
- Gráfico 16.** Comparativo prueba diagnóstica vs prueba final, por tema
- Gráfico 17.** Resultados pregunta 1
- Gráfico 18.** Resultados pregunta 2
- Gráfico 19.** Resultados pregunta 3
- Gráfico 20.** Resultados pregunta 4
- Gráfico 21.** Resultados pregunta 5
- Gráfico 22.** Resultados pregunta 6
- Gráfico 23.** Resultados pregunta 7

## **Lista de Figuras**

**Pág.**

**Figura 1.** Mapa municipio Calima el Darién

**Figura 2.** Fachada I.E Gimnasio del Calima

**Figura 3.** Estudiantes y profesores I.E Gimnasio del Calima

**Figura 4.** OVA “Learning English Zero Stress

**Nota de aceptación**

Nota Aprobatoria

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Fecha: \_\_\_\_\_

## **Dedicatoria**

El grupo del proyecto dedica este trabajo a cada uno de nuestros hijos, ellos son la razón de nuestro esfuerzo, dedicación y cariño. Con mucho amor para Natalie, Samuel y Samara.

## **Agradecimientos**

El grupo de investigación extiende un profundo agradecimiento a todas aquellas personas que contribuyeron a la consecución del objetivo que éste trabajo materializa.

A la Fundación Universitaria los Libertadores, a todos los profesores y directivos de la Maestría en Educación, por el apoyo y acompañamiento durante éstos semestres de estudio.

A la Institución Educativa Gimnasio del Calima, institución que nos abrió sus puertas para poner en práctica éste proyecto, en particular a los estudiantes del grado 6-2 en 2021, cuya disposición permitió que la investigación se desarrollara en los mejores términos.

Un agradecimiento sincero al Mg. Javier Daza, director de nuestro proyecto, quien nos ofreció su acompañamiento durante el desarrollo de ésta investigación.

## **Resumen**

La aplicación de las TIC en la enseñanza, implica la movilización de una diversidad de estrategias y metodologías que favorezcan un aprendizaje activo, participativo y constructivo. Este proyecto está orientado a presentar los resultados de la investigación denominada “Fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado 6-2 de la I.E Gimnasio del Calima a través del uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje – OVA,”. El estudio nace de la necesidad de apoyar con herramientas tecnológicas el proceso de aprendizaje de los estudiantes que ingresan al grado 6° del curso de inglés con el fin de incentivarlos a trabajar de manera autónoma y motivada. El objetivo principal de la investigación consiste en “Evaluar la incidencia de las OVA en el proceso de aprendizaje del idioma inglés”. Por consiguiente, se adopta un enfoque de investigación cualitativa y un tipo de investigación Acción. En la investigación participaron 35 estudiantes del grupo 6-2 y se llevó a cabo un muestreo por conveniencia. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Prueba diagnóstica, la cual permite establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés, una encuesta TIC para determinar el manejo y uso de las mismas, talleres que incluyen mediación con herramientas OVA y, por último, la aplicación de una Prueba final. Para el análisis de la información se utiliza la triangulación metódica, la cual permitió hacer un análisis de las diferentes variables que conforman la realidad objeto de estudio. Los resultados revelaron una incidencia Alta en la utilización de las OVA en los temas de Food and Drinks y Classroom Objects, una incidencia Media en el tema de Classroom Language y una incidencia Variada en el tema del Verbo To Be. Esta herramienta les permitió trabajar el vocabulario de manera autónoma, agradable y motivadora y avanzar en su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: TIC, Aprendizaje, Virtual, Objeto.

### **Abstract**

The application of ICT in teaching implies the mobilization of a diversity of strategies and methodologies that favor active, participatory and constructive learning. This project is about a research in which the work team conducting the research activities considered relevant to share some initial outcomes in "Reinforcement of English learning in Classroom 2 Year\* 6 at Institución Educativa Gimnasio del Calima by means of use of VLO (Virtual Learning Object)". The main objective is to determine the incidence of use of VLO in the English learning process. The qualitative research was conducted after choosing the action- research methodology in order to identify a specific context and aiming at improving educational practices by understanding, studying and finding out the best steps to improve such practices in teaching. 35 6th grade students of the Group 02 (21 female and 14 male) were assessed using the surveys designed for the research, consisting of a pre-test questionnaire created by the team of researchers to determine the English proficiency level of every student in the classroom setting; a survey to see how many students handle the VLO along with 8 workshops that included technological tools and virtual learning objects; and a post-test evaluation that evaluates the incidence of the use of VLO in the learning process. The survey findings were accordingly recorded in classroom observations, and the answers to the pre-test questionnaires gave an insight of the most difficult topics in the learning experiences to the students. Workshops to follow up and improve the understanding of these topics were created, and the procedures taken into account in

these workshops supported by the use of virtual learning objects were logged in the classroom observation entries to help with the development of autonomous learning.

**Keywords:** ICT, Learning, Object, Virtual.

## **Introducción**

Actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) continúan siendo uno de los agentes más eficaces del cambio por su incidencia en la sociedad de hoy. Frente a ésta situación de las TIC en nuestra sociedad, el mundo educativo tampoco puede quedar al margen. En el ámbito educativo, las TIC pueden proporcionar un entorno de enseñanza y aprendizaje para el alumnado y profesorado. Según Cabero (2006), las TIC configuran nuevos entornos y escenarios para la formación con unas características significativas. Por ejemplo: amplían la oferta informativa y posibilidades para la orientación y tutorización, eliminan barreras espacio-temporales, facilitan el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje, y potencian la interactividad y la flexibilidad en el aprendizaje. A la vez, sobre las TIC, Marquès (2008) resalta que se añaden a los recursos que estábamos usando; por lo tanto, ahora las TIC son un recurso más disponible para los docentes. Además, tal como destaca Gairín (2010) las TIC facilitan la creación colectiva de conocimiento.

Así como la enseñanza y el aprendizaje van adquiriendo nuevas perspectivas en el tiempo, debido a los cambios en la sociedad, el maestro y el estudiante también han adquirido nuevos roles que les permiten suplir las necesidades y enfrentar los retos que el mundo actual plantea a la educación: Uso de nuevas tecnologías, interculturalidad, variados ambientes de aprendizaje, flexibilización, dominio de una lengua extranjera, autonomía en el aprendizaje, por sólo mencionar algunos. Lo anterior conlleva a una reestructuración de las prácticas pedagógicas, ya que el aula y la biblioteca de la institución educativa, dejaron de ser los únicos espacios donde se encuentra la fuente del conocimiento e información. Con todas las herramientas con las que se cuenta actualmente, los aprendizajes se dan en

cualquier sitio y en la mayoría de los ámbitos, pero, sobre todo, que llaman la atención del estudiante, ya que lo encuentran más atractivo. Es por esto que los Objetos virtuales de aprendizaje, surgen en este estudio, como recursos digitales, para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de inglés, desarrollando la autonomía y generando motivación entre los estudiantes.

En cuanto a la perspectiva metodológica, esta investigación es de tipo cualitativa, la cual incluye la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder las preguntas. Los hallazgos encontrados en el análisis de los resultados constituyeron un diagnóstico que ratifica el desafío tanto de maestros como estudiantes de enseñar y aprender teniendo en cuenta herramientas tecnológicas, para éste estudio los Objetos Virtuales de Aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, la presente investigación estuvo guiada por el siguiente interrogante: ¿Cómo inciden los OVA en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 6-2 de la I.E Gimnasio del Calima? Para dar respuesta a ésta pregunta, surgió la necesidad de analizar las prácticas dadas en esta institución en particular, donde los estudiantes requieren de más recursos educativos para su aprendizaje que refuercen lo trabajado en el aula y en otros casos, profundicen e inciten a nuevos conocimientos y mejor comprensión de la lengua inglesa.

## Capítulo 1. Problema

### 1.1. Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación Nacional, para el cuatrienio 2018-2022, establece que la importancia del aprendizaje de las lenguas extranjeras radica en que son vehículos de comunicación, interacción, generación de oportunidades y desarrollo, tanto para nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo, como para sus comunidades y regiones.

En este sentido, el Ministerio desarrolla su Programa Nacional de Bilingüismo, cuyo objetivo es: Fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Educación Preescolar, Básica y Media con el fin de garantizar la formación integral, el desarrollo de competencias de ciudadanos globales y del siglo XXI y fomentar la generación de oportunidades culturales, académicas, sociales y profesionales según las necesidades de las Instituciones Educativas y las regiones. Para el desarrollo de éste programa se ha adoptado el Marco Común Europeo como referente nacional, el cual propone elevar la competencia comunicativa en el idioma inglés en todo el sistema educativo y fortalecer la competitividad nacional.

Para lograr los objetivos de aprendizaje del idioma inglés el equipo de investigación se propone trabajar con los niños del grado 6-2 de la Institución Educativa Gimnasio del Calima, los cuales vienen de la básica primaria sin la fundamentación en ésta segunda lengua lo que conlleva a presentar deficiencias en el aprendizaje al iniciar ésta asignatura en el Bachillerato. Por tal razón nuestro estudio es pertinente en éste momento

coyuntural debido a la pandemia, a las clases virtuales, lo cual exige apoyo a los estudiantes en herramientas TIC, específicamente incorporación de OVAS para facilitarles el proceso de aprendizaje del inglés.

Con tal fin, es importante señalar las ventajas de la incorporación de las TIC al proceso educativo. Cabero (2006), las TIC configuran nuevos entornos y escenarios para la formación con unas características significativas. Por ejemplo: amplían la oferta informativa y posibilidades para la orientación y tutorización, eliminan barreras espacio-temporales, facilitan el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje, y potencian la interactividad y la flexibilidad en el aprendizaje. (p. 17 -18). El estudiante se convierte en el constructor activo de significados en vez de un consumidor pasivo (Baggetun, 2006).

Así mismo, los OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje) se convierten entonces en las nuevas herramientas del aula, apoyados, por supuesto, por el conocimiento de las TIC para su implementación.

En síntesis, este proyecto tiene como objetivo incorporar estrategias ajustada al contexto que apoyen el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 6-2 de la I.E. Gimnasio del Calima mediante la utilización de OVAS, así como identificar la incidencia de las mismas en los resultados de aprendizaje de ésta segunda lengua.

## **1.2 Pregunta problema**

¿ Cómo inciden los OVA en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grado 6-2 de la I.E. Gimnasio del Calima?

### 1.3. Línea de Investigación

El presente trabajo se enmarca dentro de la línea de investigación: Evaluación, aprendizaje y docencia. Grupo de Investigación la razón pedagógica. Eje 3: Mediaciones tecnológicas en educación, de acuerdo a las líneas investigativas de la Fundación Universitaria los Libertadores. Con respecto a las mediaciones tecnológicas y educativas, estas se constituyen por los artefactos y lenguajes, que Díaz (2005) denomina ‘nuevas formas de cotidianidad’, para conformar nuevas miradas al campo de la tecnología apropiada y crítica (Fainholc, 2000) y, desde un enfoque socio-cultural por la relación entre cultura, educación y sociedad, configuran las prácticas en tecnología educativa (Díaz, 2005).

### 1.4. Justificación

A pesar de que el gobierno, a través del Ministerio de Educación Nacional, desde el año 2010 ha adelantado esfuerzos para implementar la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua para los estudiantes de Básica, Media y Superior a lo largo del territorio nacional, existe una alarmante desproporción en los resultados de las pruebas Saber Pro entre los colegios de Calendario A y Calendario B.

De acuerdo con los resultados agregados de las pruebas Saber 11, publicados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), el 18 de octubre de 2020 fueron evaluados los colegios de Calendario B y entre el 7 y 15 de noviembre los colegios de Calendario A. En general, las pruebas de inglés representaron los resultados más altos para Calendario B, con un promedio de 71,3 sobre 100, y los más bajos para

Calendario A, con un puntaje promedio de 46,9 sobre 100. Estos resultados agrupan el reporte individual de 11.068 sedes educativas de calendario A y 337 de calendario B a nivel nacional.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación delimita el Calendario A y el departamento del Valle del Cauca como contexto, para concentrarse en la I.E Gimnasio del Calima. Con el fin de establecer un diagnóstico general del departamento, a continuación, se presenta un análisis de los datos presentados por la Secretaria de Educación de Valle del Cauca:

**Tabla 1.** Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés

| NIVEL DE AGREGACIÓN             | NIVELES DE DESEMPEÑO                                                                    |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | A-                                                                                      | A1                                                                                      | A2                                                                                      | B1                                                                                        | B+                                                                                       |
| Colombia                        | 44%  | 30%  | 17%  | 7%   | 2%  |
| ET                              | 56%                                                                                     | 30%                                                                                     | 11%                                                                                     | 3%                                                                                        | 0%                                                                                       |
| Oficiales Urbanos ET            | 53%  | 31%  | 12%  | 3%   | 0%  |
| Oficiales Rurales ET            | 66%  | 26%  | 6%   | 1%   | 0%  |
| Privados ET                     | 36%  | 31%  | 23%  | 10%  | 1%  |
|                                 |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                          |
| Entidad Territorial:            | Valle del Cauca                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                          |
| Tipo de Entidad:                | Secretaría de Educación                                                                 |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                          |
| Número de municipios adscritos: | 34                                                                                      |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                          |

**Fuente:** Datos tomados del reporte de resultados del Examen saber 11 por aplicación ET

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño.** Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET (Entidad Territorial). Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Para inglés se han definido los niveles: A-, A1, A2, B1 y B+

Tabla 2. Interpretación de los niveles de desempeño

|            |          |
|------------|----------|
| <b>A -</b> | Muy Bajo |
| <b>A1</b>  | Bajo     |
| <b>A2</b>  | Moderado |
| <b>B 1</b> | Alto     |
| <b>B +</b> | Muy Alto |

### Interpretación de los Símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET (Entidad Territorial) en el nivel \_\_\_ es igual al registrado por Colombia en éste nivel de desempeño.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET (Entidad Territorial) en el nivel \_\_\_ es menor al registrado por Colombia en éste nivel de desempeño.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET (Entidad Territorial) en el nivel \_\_\_ es mayor al registrado por Colombia en éste nivel de desempeño.

### Análisis de los Resultados

La I.E Gimnasio del Calima en el municipio del Darién, Valle del Cauca, es una Institución Oficial Rural Calendario A. Es por eso que, en la tabla, se resaltan los resultados de los Colegios Oficiales Urbanos ET, donde se evidencia lo siguiente:

- El nivel A- (Muy bajo) presenta un 53%, indicando que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel A- es mayor al registrado por Colombia en éste nivel de desempeño.
- El nivel A1 (Bajo) presenta un 31%, indicando que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel A1 es menor al registrado por Colombia en éste nivel de desempeño.
- El nivel A2 (Moderado) presenta un 12%, indicando que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel A2 es menor al registrado por Colombia en éste nivel de desempeño.
- En el nivel B1 (Alto) presenta un 3%, indicando que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel B1 es igual al registrado por ET en éste nivel de desempeño.
- En el nivel B+ presenta un 0%, indicando que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel B+ es igual al registrado por ET en éste nivel de desempeño.

A partir de lo anterior, se puede concluir que las Entidades Oficiales Rurales del departamento se ubican mayormente en los niveles de desempeño Bajo y Muy Bajo, lo cual es verdaderamente alarmante, si se tiene en cuenta que se trata de un panorama muy preocupante inscrito dentro de otro no más alentador.

Así, reconociendo la elevada importancia del aprendizaje del idioma inglés para el desarrollo académico y profesional de los jóvenes, sumada al igualmente importante rol de las tecnologías de la comunicación en el mundo de hoy, el desarrollo de este proyecto cobra relevancia en tanto busca entender la situación actual, identificar problemáticas puntuales y proponer soluciones a la medida de un contexto enormemente atravesado por la desigualdad, el abandono del estado y un

acceso limitado a los recursos tecnológicos indispensables para el aprendizaje de idiomas en el siglo XXI.

## **Capítulo 2. Objetivos**

### 2.1. Objetivo general

Evaluar la incidencia de los OVA en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grado 6-2 de la I.E. Gimnasio del Calima.

### 2.2. Objetivos específicos

-Identificar el nivel de conocimiento en la asignatura de inglés de los estudiantes del grado 6-2 de la I.E Gimnasio del Calima.

- Establecer el uso y el manejo de herramientas TIC por parte de los estudiantes del grado 6-2.

-Diseñar una herramienta tipo OVA que facilite el aprendizaje de vocabulario en inglés a los estudiantes del grado 6-2 de la Institución Educativa Gimnasio del Calima.

## **Capítulo 3. Marco Referencial**

### 3.1. Antecedentes Investigativos

La revisión de los antecedentes investigativos permite detectar, consultar y obtener bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación.(Hernández-Sampieri, 2014, pag.61)

### 3.1.1. Antecedentes Locales

En la revisión de los antecedentes locales se analizó el estudio de Jaramillo & Quintero (2014), “Desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje fundamentado en la lúdica que estimule el pensamiento aleatorio en los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria de la Intitución Educativa el Hormiguero”, éste proyecto tiene como propósito contribuir al desarrollo de competencias matemáticas, más específicamente del pensamiento aleatorio de los estudiantes, mediante la implementación de la lúdica y la utilización de ambientes virtuales de aprendizaje.

En esta investigación, se hizo un estudio cualitativo-descriptivo. El proyecto permitió involucrar la lúdica como una estrategia didáctica de trabajo dentro del proceso matemático de los estudiantes, que acompañada de recursos, herramientas tecnológicas y una base pedagógica con fundamentos firmes, dió como resultado el diseño y construcción de una propuesta didáctica acorde a las condiciones de la población y los referentes nacionales de matemáticas, la cual con un acompañamiento adecuado permite el desarrollo del pensamiento aleatorio en los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria.

El proyecto, deja dentro de sus resultados visibles la construcción de un entorno virtual de aprendizaje de libre uso donde el estudiante puede interactuar con estrategias didácticas que le permitirán comprender diferentes conceptos, aplicarlos y desarrollar competencias matemáticas direccionadas hacia el pensamiento aleatorio y el pensamiento matemático.

El aporte, que realiza este trabajo de grado frente a nuestra investigación es que también busca estimular y mejorar el aprendizaje de los estudiantes utilizando ambientes virtuales para captar su atención y potenciar el nivel de una asignatura en específico. Cabe

resaltar que la ayuda de las TIC en el aprendizaje, logrará mejorar el nivel de las pruebas internas y externas con la diferencia que nuestro proyecto está orientado al aprendizaje del idioma inglés.

Otro de los proyectos locales, es la investigación de Jiménez (2018),” Construcción de objetos virtuales de aprendizaje desarrollados por estudiantes de la Media Técnica: Una mirada desde las estrategias de aprendizaje”. El objetivo general fue caracterizar el proceso de construcción de los Objetos Virtuales de Aprendizaje - OVA realizada por los estudiantes de la Media Técnica y está enfocado en las estrategias de aprendizaje, en aras del fortalecimiento del proceso de enseñanza de la Educación Primaria. El contexto donde se desarrolla este estudio es el municipio de Vijes Valle del Cauca, en la Institución Educativa Jorge Robledo, donde los participantes son estudiantes de grado 10 y 11°.

Es una investigación, cualitativa descriptiva y los instrumentos de recolección de datos fueron: observación mediante la filmación del proceso (fotos, videos), cuaderno de campo, documentos (guion literario, guion técnico, storyboard), portafolio de evidencias digitales. En la construcción de Objeto Virtual de Aprendizaje, el cual sintetiza un conjunto de recursos digitales, autocontenibles y reutilizables, con un propósito educativo y constituido por tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización, con una estructura de información externa (metadatos) que facilita su almacenamiento, identificación, que contribuyan al desarrollo conceptual de los distintos contenidos curriculares, ya al intercambio de información, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados, muestran que la construcción de las OVAS y las estrategias implementadas por los estudiantes tales como la participación, trabajo en equipo, socialización de tareas, trabajo entre pares, aprender a autoevaluarse y a coevaluar, autonomía y responsabilidad, fortalecieron el aprendizaje de los estudiantes.

Por medio de este estudio, se pudo concluir que en la investigación de una metodología y una didáctica adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje involucrando al estudiante en la construcción de herramientas virtuales de aprendizaje (OVA); se busca una estrategia educativa para el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de los mismos ya que habitan en municipios del Valle del Cauca en donde la tecnología y la virtualidad esta relegada a un segundo plano, convirtiéndose así en marginados de una sociedad excluyente y una cultura donde solo las grandes ciudades cuentan con los recursos para la construcción de los OVA. Además los trabajos y los productos de los estudiantes quedan en la Institución Educativa como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para reforzar las áreas básicas de inglés, ciencias naturales y medio ambiente.

La pertinencia, de esta investigación al proyecto es la construcción de una nueva postura frente a la utilización de las herramientas tecnológicas y comunicativas que adopte una nueva concepción en la forma de entender la educación y la enseñanza, el docente deja de ser un simple transmisor y se convierte en un facilitador que enseña y aprende, tiene como rol fundamental acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, el estudio de Cortés (2017), denominado ” Implementación de herramientas TIC como estrategia didáctica para fortalecer la Educación Ambiental de las

estudiantes de grado once de la Institución Educativa San Vicente”, tuvo como objetivo general la implementación de las TIC como estrategia didáctica, a través de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) para fortalecer la Educación Ambiental.

La metodología de éste estudio, está bajo los lineamientos de la investigación acción cuya operatividad consiste en la capacidad de transformación y cambio de la realidad física, social o cultural. Se realizó a través de un estudio de caso, que según Martínez (2004), “fomenta un enfoque metodológico de investigación cualitativa y está constituido por el análisis de sucesos que se dan en un caso único o sólo en algunos casos elegidos por él”, en éste caso, en las estudiantes de grado once de educación básica secundaria, de la Institución Educativa San Vicente del municipio de Palmira, Valle del Cauca.

Como resultado del proyecto, se diseñaron y aplicaron herramientas TIC a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) el cual permitió mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Ambiental mediante la creación de elementos didácticos, como videos educativos, actividades interactivas, foros interactivos, chat y evaluaciones en línea.

En conclusión, el uso de las herramientas TIC potencializó positivamente el proceso de enseñanza y la reflexión de los problemas ambientales del área de educación ambiental en los estudiantes del grado once de la I.E. San Vicente.

El aporte, de éste proyecto a el estudio en curso reafirma una vez más que la implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), proporciona diferentes recursos y dinamiza el aprendizaje en cualquier área del conocimiento para éste caso en el área ambiental el cual también puede ser llevado al aprendizaje del inglés o de cualquier otra área.

### 3.1.2. Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional, encontramos la investigación de Benavides (2016), “Propuesta educativa para el aprendizaje del Inglés mediante el uso del Serious Games Monster Inc: Scard Island en estudiantes de grado quinto de primaria de la Fundación Educativa don Bosco”, cuyo objetivo es diseñar una propuesta pedagógica que permita el aprendizaje del idioma inglés a través del uso del Serious Games Monster Inc Scard Island.

La metodología se enmarca en el modelo cualitativo – interpretativo, puesto que realiza un análisis de las opiniones y actuaciones de los estudiantes. Así mismo los resultados obtenidos con la utilización de la herramienta Serious Games Monster Inc Scard Island muestran indicadores positivos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto de primaria reafirmando que éste juego facilita el aprendizaje del inglés puesto que su gramática y vocabulario están dirigidos a fortalecer las habilidades lingüísticas especialmente el listening y Reading a través de la escucha y la lectura de instrucciones que se dan para desarrollar el juego y cumplir la misión. Estas a través del tiempo con la práctica y el refuerzo en clase logran ser entendidas por los estudiantes quienes las aplican en beneficio de ser el ganador.

Por lo anterior, la investigación citada es un referente ya que confirma que mediante la utilización de cualquier tipo de herramienta TIC los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma inglés mejoran su rendimiento académico y sus habilidades lingüísticas progresan incentivados por la innovación y la tecnología.

A continuación, presentamos el estudio de Castellanos (2016),” Impacto de una estrategia pedagógica basada en TIC en el desarrollo de la competencia léxica del idioma

inglés, como lengua extranjera, en los niños y niñas del grado 01 de transición del colegio Unión Europea JT, durante el segundo trimestre de 2015”. Como objetivo el investigador elaboró una propuesta donde la competencia léxica del idioma inglés tuviera un factor importante al momento de la enseñanza en estudiantes de grado transición. También teniendo en cuenta factores como la educación inicial y la competencia comunicativa en los niños y su impacto para tener un mejor acercamiento a la lengua extranjera, (Castellanos, 2016).

Para apoyar este objetivo, se orientó con didácticas basadas en las TIC para la enseñanza del inglés. En este caso se resalta la importancia que tienen las nuevas tecnologías y el impacto que tiene frente a los estudiantes de transición. La investigación arroja valiosos resultados no sólo para los estudiantes sino también para los docentes que se ven afrontados al reto de aprender nuevas tecnologías y llevarlas como herramientas prácticas al aula de clase. Para los estudiantes, las mayores observaciones se orientan hacia la gran motivación, la rapidez en el aprendizaje y lo divertido del proceso; los docentes también aducen mayor autonomía de sus estudiantes, mayor rendimiento y mejor forma de evaluar. A pesar de todos los aspectos positivos, se considera que en ocasiones los estudiantes se cansan con facilidad y que no hay muchos programas apropiados para la edad lo que implica tiempo extra preparando sus clases.

La pertinencia, de este estudio a nuestra investigación se refleja en la importancia del uso de las TIC en la enseñanza del inglés y como estas herramientas tecnológicas mejoran y potencian el nivel del aprendizaje en la lengua extranjera, facilitando así la apropiación de ésta para los estudiantes que apenas están iniciando.

Así mismo, el estudio de Ortega (2016), “Implementación de las TIC, para mejorar la lectura y el vocabulario en inglés, de los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio República de México I.E.D”, cuya problemática se centró en los bajos rendimientos de los estudiantes en la asignatura, la propuesta del bilingüismo en Colombia y la poca innovación de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero.

Para apoyar este objetivo, se busca generar la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de herramientas tecnológicas, para así lograr facilitar la apropiación del nuevo vocabulario de manera mas interactiva y llamativa para los estudiantes. Se debe tener en cuenta que el acercamiento con TIC hacía los estudiantes podría potenciar la manera de interactuar con el nuevo vocabulario de la lengua extranjera en el contexto virtual. Para dar solución a esta problemática el autor propuso el diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC.

Este trabajo, se relaciona con la investigación en curso puesto que permite observar el impacto y desarrollo que tienen las herramientas tecnológicas en los estudiantes y si afecta de manera positiva o negativa en su aprendizaje de la lengua inglesa. En este caso, la construcción de un vocabulario propio por parte de cada estudiante.

### 3.1.3. Antecedentes Internacionales

Como punto de partida se presenta la investigación de Salgado (2017), “Propuesta metodológica para el aprendizaje de Inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial con el uso de las TIC”. Es una tesis de doctorado presentada en la ciudad de Quito, Ecuador.

El objetivo de este estudio consiste en elaborar una propuesta metodológica y tecnológica para el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en la Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador apoyada en el uso de las TIC. Para dar sustento a éste objetivo realizó revisiones sobre diferentes temáticas como la enseñanza de lenguas extranjeras, destrezas comunicativas, paradigmas lingüísticos, pragmática y hace una relación entre las teorías del aprendizaje y la lingüística como el conductivismo, constructivismo, cognitivismo y constructivismo social.

El enfoque metodológico, corresponde a una investigación de tipo mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. A través de la investigación cualitativa logró la comprensión de la relación entre el problema y el método y con la cuantitativa realizó una serie de pasos para organizar la información y el análisis de la información lo determinó mediante técnicas estadísticas. El tipo de investigación es de carácter descriptivo, presentando en detalle la información que le permitió elaborar su propuesta metodológica para el aprendizaje del idioma inglés.

Como resultado de éste estudio el investigador planificó y estructuró las nuevas herramientas TIC a desarrollar e integrar en la plataforma virtual UTE en línea para la óptima y eficaz enseñanza y evaluación del idioma, incluye una propuesta pedagógica a través de herramientas TIC, la creación de material instruccional para enseñanza y evaluación del inglés y finalmente logró instalar en la plataforma Moodle de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador algunos complementos como: BigBlueButton, On line Audio Recording, Listening Landscape, Second Life y OpenSim, los cuales fortalecieron las destrezas de listening, speaking, reading y writing con prácticas y actividades interactivas e interpersonales llevadas a cabo por los estudiantes.

El aporte, de éste estudio a la investigación se evidencia en los resultados obtenidos por los estudiantes, mejorando su nivel de aprendizaje y estableciendo que a través de las herramientas tecnológicas implementadas en la plataforma Moodle, pudieron combinar destrezas en una misma actividad. Lo anterior permitió a los profesores hacer un seguimiento eficaz del proceso de aprendizaje.

En ésta misma línea, la tesis doctoral de Hernández (2014), “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato”, planteó determinar hasta que punto el uso del b-learning incide en el rendimiento académico de los estudiantes y medir el nivel de satisfacción de alumnos y profesores con el modelo b-learning empleado.

En éste estudio se aplicaron técnicas cuantitativas ya que se trata de una investigación cuasiexperimental en la que se midió el grado de relación entre dos variables, utilizando para ello datos numéricos: las calificaciones del rendimiento académico en inglés. Para completar y enriquecer los datos cuantitativos obtenidos en el experimento, decidió utilizar también técnicas de naturaleza cualitativa destinadas a responder cuestiones más experienciales en relación al uso del b-learning, (Hernández Chérrez, 2014).

De acuerdo a lo anterior, se exponen los resultados obtenidos en una experiencia de formación Semipresencial apoyada en el uso de las tecnologías, más concretamente, bajo la modalidad blendedlearning (b-learning) llevada a cabo con los estudiantes de inglés de los niveles Principiante A1, Elemental A2 y Preintermedio B1 del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador, logrando un cambio en la forma tradicional de aprender el idioma inglés, dinamizando las clases, favoreciendo el

trabajo autónomo del estudiante, mejorando los procesos de aprendizaje y por ende el rendimiento escolar.

Por lo anterior, éste estudio es relevante para nuestra investigación porque evidencia los buenos resultados obtenidos por la gran mayoría de los alumnos al ratificar el hecho que desde un punto de vista pedagógico un Espacio Virtual de Aprendizaje EVA dinamiza y estimula el proceso formativo por medio de la interacción que se da a través de las actividades de aprendizaje.

Así mismo, el trabajo realizado por Gil (2015),” Aprender a aprender inglés con las Nuevas Tecnologías: Enseñanza de inglés mediante las TIC en educación primaria. Una propuesta didáctica para la educación primaria”, se orientó hacia la elaboración de un taller de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa a través de las nuevas tecnologías y principalmente los metaversos para la enseñanza, puesto en práctica en el Ayuntamiento de Canet d'en Berenguer en (Valencia) con un grupo de estudiantes de sexto de primaria.

La metodología del proyecto, se basa en el socioconstructivismo puesto que el autor ve el aprendizaje como un proceso que se construye a través de la experiencia, el ensayo y el error como un modo de apropiarse de nuevos conocimientos y relacionarlos con otros ya adquiridos.

Como resultado de la propuesta didáctica, se evidenció que el aprendizaje del idioma inglés fue muy favorable puesto que los alumnos pusieron en práctica sus competencias comunicativas, aprendieron nuevas estrategias y asumieron el aprendizaje del idioma como una meta personal y continua.

Este trabajo, es pertinente con la investigación aquí planteada porque demuestra que la utilización de las nuevas tecnologías contribuye a incrementar el nivel de competencias comunicativas en la lengua inglesa, incentiva el aprendizaje autónomo y el rendimiento escolar mejora.

### 3.2. Marco Teórico Conceptual

Como en la mayoría de los estudios se ha partido de la revisión de la bibliografía existente sobre el tema en cuestión y la definición de los conceptos básicos con la finalidad de dar sentido al conocimiento que existe sobre ésta problemática. Cabe destacar que los conceptos que hemos seleccionado se convierten en bloques de construcción que permitieron guiar el estudio.

En la elaboración del Marco teórico conceptual hemos cumplido con el proceso inductivo que nos ha servido de referencia para la generación de hipótesis y de algunas teorías (definiciones). Iniciamos el proceso con la revisión de la literatura pertinente e incluimos los datos mas relevantes sobre investigaciones previas, definiciones de carácter teórico, informes, etc que le dieron fundamento al problema que se ha planteado. Aparecen, de ésta forma, conceptos teóricos y empíricos. En el caso de los primeros a partir de abstracciones, grado de complejidad, que nos permiten transformar éstas definiciones abstractas en fenómenos observables y medibles.

Entrando en materia a continuación se hace una reseña de los principales momentos de ésta revisión y sistematización bibliográfica, que sirvió de estructura conceptual en el desarrollo de nuestro trabajo:

### 3.2.1 Municipio Calima el Darién

**Figura1.** Mapa Municipio Calima el Darién



El municipio se llama Calima en referencia a su tradicional neblina (calima o calina) que entra a la cuenca del Lago Calima por el cañón del río Bravo rutinariamente en las tardes, y debido a que la región fue habitada por la gente de la cultura calima en la antigüedad. La cabecera del municipio se llamó Darién, porque uno de sus fundadores, Don Nicolás Restrepo, le encontró parecido con unos parajes de la región del Darién, en el departamento del Chocó.

La superficie del municipio es la tercera más grande del valle del cauca después de Buenaventura y Dagua, la densidad de población es de 8,9 habitantes por km<sup>2</sup>, la menor del departamento. Comprende las cuencas del río Bravo y del río Calima y la mayor parte de la cordillera de la Cerbatana, tierras virtualmente desoladas.

Sus principales veredas son: La Gaviota, El Diamante, La Florida, Río bravo, El Mirador y La Cristalina.

Limita al norte con el departamento del Chocó, al occidente con el municipio de Buenaventura, por el oriente con los municipios de Yotoco y Riofrío y al sur con los municipios de Restrepo y Dagua.

### 3.2.2 Institución Educativa Gimnasio del Calima

**Figura 2.** Fachada I.E Gimnasio del Calima



Fuente: Elaboración propia

La Institución Educativa Gimnasio del Calima está constituida por tres sedes:

- Sede Central: Para estudiantes de Secundaria y Media.
- Sede María Inmaculada: Para estudiantes de Primaria.
- Sede Gabriela Mistral: Para estudiantes de Primaria

Esta Institución es de carácter pública con jornada única, teniendo los estudiantes un horario de 7:00 a.m a 3:00 p.m. La planta administrativa está conformada por la Rectora, dos coordinadores, tres secretarias y 60 maestros.

Esta dotada de 4 salas de informática para 25 alumnos aproximadamente cada sala. Esto permite que cada 2 alumnos puedan trabajar en un computador ya que hay cursos de más de 35 estudiantes.

**Figura 3.** Estudiantes y profesores de la I.E del Calima



La Institución Educativa cuenta aproximadamente con un total de 1.500 estudiantes.

Para nuestro proyecto el grado 6-2 tiene 35 estudiantes. Nivel socio-económico 1y 2.

### 3.3 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

El concepto de TIC que aparece en la ley 1341 (2009)) en su artículo 6º donde las TIC quedan definidas como: “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes”.

A juzgar por Cabero:

Las TIC aparecen configuradas en nuevos entornos y escenarios para la formación con unas características significativas. Tal es el caso que amplían la oferta informativa y posibilidades para la orientación y tutorización, eliminan barreras espacio-temporales, facilitan el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje, y potencian la interactividad y la flexibilidad en el aprendizaje, (Cabero, 2006).

Coincidimos con Julio Cabero en cuanto al uso que se le debe dar a las TIC. Estas deben ser concebidas para el aprendizaje y el conocimiento de manera tal que el estudiante se empodere y participe activamente en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, Sáez (2012), destaca como momento particular el impacto que tienen las TIC en educación primaria, en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. Este autor analiza el nivel de alfabetización digital de los alumnos en educación primaria, indagando en las competencias que se mejoran con el uso de las tecnologías y el impacto que tienen en los resultados académicos.

Efectivamente, las TIC en ese nivel de enseñanza tiene un impacto al facilitar entornos de aprendizaje en el que el análisis (la autoevaluación) de conjunto con el ensayo y el error forman parte de la enseñanza. Sin dejar de tomar en consideración lo que la neurología advierte tanto a educadores como a padres que un uso inadecuado de las TIC puede desembocar en un efecto contrario en el aprendizaje y la socialización.

También Carneiro, Díaz y Toscano en su artículo: “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo”, propician la reflexión sobre el papel de las nuevas tecnologías y también profundizan en el debate sobre el sentido educativo de las TIC en el ámbito escolar

y las condiciones que deben tenerse en cuenta para que contribuyan a la mejora de la calidad y de la equidad educativa, (Carneiro, Díaz, & Toscano, 2019).

En éste sentido, opinamos que no se puede llegar a un desarrollo ulterior de la enseñanza a través del uso de las TIC sin tomar en cuenta el papel del maestro como eje central tanto del problema como de la solución. La incorporación de las TIC al ámbito educativo hace indispensable la presencia de un guía o facilitador que dirija a los alumnos durante éste proceso.

Se debe garantizar, la eficacia en el uso de las TIC de manera tal que juegue un papel importante en la autoestima tanto del alumno como del maestro. Para aumentar los niveles de competencia del profesorado en relación con las TIC es necesario proporcionar el entrenamiento adecuado que no sólo permita la seguridad del maestro sino la calidad de su desempeño. No menos importante resultan los insumos y recursos que permitan el acceso, disponibilidad, conectividad y calidad. Por último para la incorporación real de las TIC hay que lograr que los maestros comprendan los beneficios que aportan su uso.

### 3.4 Objetos Virtuales de Aprendizaje OVA

Entendemos por Objeto Virtual de Aprendizaje el conjunto de herramientas digitales que posibilitan el acceso a diferentes contenidos educativos de manera tal que se logre una integración de diversos componentes para la presentación de un recurso didáctico. A través de su uso las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje se tornan dinámicas y agradables tanto para el maestro como para el alumno. En el caso de los OVA se pueden publicar en portales Web y descargarse en diferentes dispositivos como son las USB, CD, PC y Celulares lo cual los hacen muy portables.

Durante la revisión bibliográfica realizada encontramos algunas definiciones de OVA que nos aportaron para la fundamentación teórica del presente ejercicio de investigación. Entre las más significativas se destacan la definición elaborada por un colectivo de autores que a solicitud del Ministerio de Educación realizó dicho aporte:

Un objeto de aprendizaje es: "Un conjunto de recursos digitales, que pueden ser utilizados en diversos contextos, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización". Además, el Objeto de Aprendizaje, debe tener una estructura de información externa (metadato), para facilitar su almacenamiento, identificación y recuperación,(Feria & Zúñiga, 2016).

De igual forma, encontramos otras definiciones recogidas en estudios del patio entre las que se destacan: la del Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos, IEEE:

"Un objeto es cualquier entidad digital o no digital, que puede ser usada, reusada o referenciada, para el aprendizaje soportado en tecnología".

Llama la atención, que en el caso de los estudios realizados en Colombia el énfasis recae sobre los Objetos Digitales o Virtuales. Los Objetos de Aprendizaje aparecen en Internet como recursos digitales que sirven para apoyar procesos académicos de gran valor pedagógico e instruccional.

### 3.5 El aprendizaje

En este primer aparte fueron analizados los trabajos de Dale H. Schunk (1997) y Jeanne Ellis Ormrod (2005).

El trabajo de (Schunk, 1997) está centrado en buscar cuales son los factores que influyen en el aprendizaje, en una de ellas haciendo énfasis sobre las teorías conductuales y cognoscitivas con sus diversos impactos en los estudiantes y su aprendizaje. El autor nos plantea que las teorías cognoscitivas tienen un mejor resultado en el aprendizaje del estudiante frente a las teorías conductuales ya que reconocen la importancia de las condiciones ambientales en conjunto con el contexto, y subrayan la función de los pensamientos, creencias, actitudes y valores de los estudiantes, (Winne, 1985). En contra parte de las teorías conductuales que enfatizan en la importancia del estímulo en el aprendizaje del estudiante.

En ambas teorías, puede aprovecharse desde el punto de vista del aprendizaje en el idioma inglés junto a el uso de las tecnologías, explorando una forma más efectiva de potenciar el aprendizaje de esta lengua extranjera y obtener mejores resultados de los estudiantes en la construcción de sus bases en inglés.

De igual manera (Ormrod, 2005), nos plantea en su artículo las siguientes definiciones: 1. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia. 2. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia.

En ambas afirmaciones, se hace énfasis en la experiencia como eje central del cambio en el aprendizaje del estudiante, en otras palabras, el aprendizaje sería el resultado de uno o más acontecimientos en la vida del aprendiz. Cabe resaltar que el autor unifica lo anteriormente nombrado frente a las dos teorías que hace referencia en su artículo, que son el conductismo y el cognitivismo. La primera se centra en la conducta observable que las define como respuestas, y la segunda se centra en las representaciones o asociaciones

mentales, un cambio que no puede ser observable. La mayor diferencia entre ambas es que las teorías cognitivas no se focalizan en la conducta sino en los procesos de pensamiento que están arraigados en el aprendizaje de las personas. Sin embargo, las teorías tienen sus fortalezas y debilidades donde ambas proporcionan información útil para ayudar a las personas a tener un aprendizaje óptimo.

### 3.6 Aprendizaje de lenguas extranjeras

En esta temática hacemos referencia propiamente al aprendizaje enfocado en lenguas extranjeras. Los autores elegidos fueron Angélica Alexopoulou (2010) y Mayra Rodríguez Ruiz y Emilio García-Meras (2005).

Al respecto, Alexopoulou (2010), en su artículo indaga acerca del uso de la interlengua en el aprendizaje de un segundo idioma. Esto surge de la necesidad de descubrir los principios generales que determinan el aprendizaje de una lengua extranjera. Al tener claro los procedimientos psicolingüísticos acerca de los principios generales mencionados anteriormente, le daría la posibilidad al docente de aplicarlos a la selección, organización y secuenciación de los materiales didácticos con el fin de potenciar la práctica docente. La interlengua es una construcción mental que va realizando el aprendiz fusionando aspectos de su lengua materna junto a la lengua extranjera a aprender, y esto es un punto donde se va posibilitando la construcción de las bases y desarrollo lexical de los estudiantes cuando van avanzando en el aprendizaje de la lengua extranjera.

Lo anterior es importante para nuestra investigación ya que es un factor a tener en cuenta con el progreso que va realizando el estudiante en el idioma extranjero a través del uso de su interlengua. Con la ayuda de las tecnologías, en este caso el uso de Objetos

Virtuales de Aprendizaje en conjunto de la interlengua del estudiante, se podrá analizar como influyen estos en el aprendizaje del idioma extranjero.

De otro lado, Mayra Rodríguez Ruiz y Emilio García-Meras (2005), nos plantea en su artículo acerca de las estrategias de aprendizaje en una lengua extranjera, donde toma como referencia dos autores que son importantes en el campo del aprendizaje. El primero es (Tarone, 1983), quién define estas estrategias como “un intento por desarrollar la competencia lingüística y sociolingüística en la lengua de llegada para incorporar estas dentro de su competencia interlingual”. El segundo hace referencia a los autores O’Malley y Chamot (1991), los cuales definen las estrategias como “pensamientos o comportamientos especiales que los individuos usan para ayudar a apropiarse, aprender o retener nueva información”, (O’Malley & Chamot, 1991).

También tenemos a (Carter, 1966) y el “The method of inference in foreign language study” donde muestra estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera y como implementarla en los estudiantes para obtener un mejor rendimiento.

En este sentido, se puede hacer una conexión de lo que plantean los autores anteriores para éste trabajo investigativo, teniendo en cuenta el contexto, la sociolingüística y comportamientos especiales de los estudiantes marcarán la diferencia y se podrá buscar estrategias de aprendizaje para complementarlas con ayuda de los Objetos Virtuales de Aprendizaje en el idioma extranjero.

### 3.7 Aprendizaje del idioma inglés

En este punto se hace referencia al aprendizaje específicamente en el idioma inglés en conjunto con los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAS). Los autores escogidos

fueron (Beltrán, 2017) y los Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA) del idioma inglés publicados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016).

(Beltrán, 2017) indaga acerca del rol del maestro en la enseñanza del idioma inglés y toma una referencia de (García, 2012) El docente es el guía y es capaz de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas de aprendizaje, sus falencias, etc. Además, debe tener en cuenta las siguientes estrategias que serían útiles al momento de desarrollar una clase del idioma extranjero inglés:

- Se debe planificar las clases según sea el nivel de los estudiantes (A1, A2, B1, B2)
- Tratar de usar expresiones sencillas y claras en inglés para que los estudiantes puedan ir asimilando de manera gradual.
- Usar expresiones útiles para situaciones reales y hacer énfasis en la pronunciación de las palabras en inglés, para ir acostumbrando al estudiante a esta lengua extranjera.
- Motivar al estudiante a inferir significados de palabras y expresiones en inglés por medios lógicos como el contexto y la asociación.

Por otro lado, tenemos el rol del estudiante, quién es el que tiene participación activa al ser responsable del nivel de desarrollo de sus habilidades en el idioma y son ellos quienes deben dar una mayor iniciativa dentro del aula de clases (Ordorica, 2010). Aunque el docente hace un rol importante en la enseñanza del inglés, el estudiante es el verdadero constructor de su aprendizaje, además de la enseñanza en el aula, hoy en día también dispone de herramientas como el internet que le permiten acercarse al inglés mediante Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAS) desde su computador personal o teléfono inteligente de manera fácil y rápida.

Sumado a lo anterior, es importante tener en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA 2016) propuestos por el Ministerio de Educación Nacional donde se tiene en cuenta los niveles de aprendizaje básicos como una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en Colombia.

A continuación, se mencionan los aprendizajes básicos en inglés propuestos en el documento presentado por el MEN:

- Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.
- Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.
- Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
- Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.
- Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.
- Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.
- Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.

- Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. Por ejemplo, después de leer un texto corto, comparte con sus compañeros ideas sobre el tema.

### 3.8 Las TIC y las prácticas pedagógicas

La llegada de las TIC y las OVAS al ámbito educativo trajo consigo nuevas necesidades de formación para los docentes, los cuales tuvieron que enfrentar grandes cambios en cuanto a los procesos de enseñanza – aprendizaje. Dentro de dichos cambios se resalta la importancia de implementar un nuevo modelo pedagógico basado en un paradigma de enseñanza-aprendizaje centrado en los educandos (Serrano & Cebrián, 2014).

Así mismo, el docente cambia su rol para convertirse en un acompañante cognitivo (Tedesco, 2011), es decir, pasa de ser un transmisor de conocimientos a un facilitador de los aprendizajes (Avello & López, 2015).

De esta forma, la función docente se ve en la necesidad de adaptarse y moldearse a las nuevas demandas y potencialidades de su entorno, donde deja de tener sentido la perspectiva que considera al docente como experto y principal fuente de conocimiento (Goig, 2014), puesto que toda esa cantidad de información es fácilmente accesible a través de internet. De esta forma, el educando deja de ser un mero receptor de contenidos para pasar a ejercer un papel más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, participando, colaborando, intercambiando experiencias con sus compañeros y construyendo sus propios conocimientos.

Con la introducción de las TIC y los OVAS el enfoque de las prácticas educativas debe replantearse, entendiendo que además de suponer una forma más atractiva y

entretenida de abordar los contenidos curriculares, transforman el propio proceso y diseño del aprendizaje y la enseñanza (Aguiar et al., 2014). De hecho, Las TIC y los OVAS no solo proporcionan a los docentes y estudiantes grandes volúmenes de información y recursos digitales, sino que promueven el desarrollo de destrezas y habilidades esenciales, como la búsqueda, selección y procesamiento de la información, así como la capacidad para el aprendizaje autónomo.

### 3.9 Marco Legal

En éste apartado se nombran algunos artículos y leyes de la Constitución Política, de la Ley 115 de 1994, Ley 1651 de 2013, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (inglés), Ley 1978 del 25 de Julio de 2019 (Ley de modernización de las TIC) relacionados con éste proyecto.

**Tabla 3.** Matriz de análisis de Marco Legal

| <b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE MARCO LEGAL</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Norma</b>                                                 | <b>Aparte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Estrategia propuesta</b>                                                                                                                                                                                          |
| <b>CONSTITUCIÓN<br/>POLÍTICA DE<br/>COLOMBIA DE<br/>1991</b> | <b>Artículo 67.</b><br>La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social                                                                                                                                                                                   | Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.                                                                                               |
|                                                              | <b>Artículo 70.</b><br>El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de | Se debe entender que el estado debe garantizar a todo colombiano la posibilidad de profesionalizarse en todos los campos del conocimiento para crecer en su nivel cultural, científico y mejorar su calidad de vida. |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | la identidad Nacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>LEY 115 DE 1994<br/>POR LA CUAL SE<br/>EXPIDE LA LEY<br/>GENERAL DE<br/>EDUCACIÓN</b> | <p><b>Artículo 20.</b><br/>Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo (Congreso de Colombia, 1994).</p> | <p>En este artículo de la Ley General de Educación donde uno de los objetivos de la educación básica es proveer una formación integral en donde los estudiantes tengan un escalamiento por niveles, para facilitar su acceso a lo laboral</p>                                                                     |
|                                                                                          | <p><b>Artículo 21.</b><br/>En su literal m dice: “La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Corresponde a las Instituciones educativas desarrollar en sus estudiantes la competencia lingüística en cuanto a una segunda lengua, que para nuestro caso es el inglés, como uno de los objetivos básicos en el ciclo de primaria en concordancia con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.</p> |
|                                                                                          | <p><b>Artículo 23.</b><br/>En su numeral 7 señala: Áreas Obligatorias:” Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Establece las Áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la Educación Básica.</p>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |              |                 |          |                 |          |                 |                |                   |                |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------------|-------------------|----------------|
| <p><b>LEY 1651 DE 2013</b><br/><b>LEY DE BILINGUISMO</b></p>                   | <p><b>Artículo 2°.</b><br/>“Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:<br/>Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera”<br/>(Congreso de Colombia, 2013).</p>         | <p>Se busca desarrollar no solamente las habilidades en la lengua materna sino también en la segunda lengua (inglés).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |              |                 |          |                 |          |                 |                |                   |                |
| <p><b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS (2006)</b></p> | <p>Estos estándares son del año 2006 presentados por el Ministerio de Educación Nacional, con el objetivo de orientar y familiarizar a docentes, padres de familia y acudientes acerca de las competencias y habilidades que deben desarrollar los estudiantes al término de cada nivel escolar.</p> | <p>En el siguiente cuadro se muestra los diferentes grados, niveles y clasificaciones según el Marco</p> <table border="1" data-bbox="943 1108 1421 1381"> <tr> <td>PRIMERO A TERCERO</td> <td>Principiante</td> </tr> <tr> <td>CUARTO A QUINTO</td> <td>Básico 1</td> </tr> <tr> <td>SEXTO A SÉPTIMO</td> <td>Básico 2</td> </tr> <tr> <td>OCTAVO A NOVENO</td> <td>Pre intermedio</td> </tr> <tr> <td>DÉCIMO A UNDÉCIMO</td> <td>Pre intermedio</td> </tr> </table> <p>Común Europeo con la modificación realizada Por el Ministerio de Educación Nacional. (MEN 2006)</p> | PRIMERO A TERCERO | Principiante | CUARTO A QUINTO | Básico 1 | SEXTO A SÉPTIMO | Básico 2 | OCTAVO A NOVENO | Pre intermedio | DÉCIMO A UNDÉCIMO | Pre intermedio |
| PRIMERO A TERCERO                                                              | Principiante                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |              |                 |          |                 |          |                 |                |                   |                |
| CUARTO A QUINTO                                                                | Básico 1                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |              |                 |          |                 |          |                 |                |                   |                |
| SEXTO A SÉPTIMO                                                                | Básico 2                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |              |                 |          |                 |          |                 |                |                   |                |
| OCTAVO A NOVENO                                                                | Pre intermedio                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |              |                 |          |                 |          |                 |                |                   |                |
| DÉCIMO A UNDÉCIMO                                                              | Pre intermedio                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |              |                 |          |                 |          |                 |                |                   |                |
|                                                                                | <p><b>Artículo 3°.</b><br/>Modifíquense los numerales 1, 5 y 7 Y agréguese los numerales 9 y 10, al artículo 2° de la Ley 1341 de 2009, que quedarán así:</p>                                                                                                                                        | <p>El estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |              |                 |          |                 |          |                 |                |                   |                |

|                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LEY 1978 DE JULIO<br/>25/2019<br/>LEY DE<br/>MODERNIZACIÓN<br/>DE LAS TIC</b> | 1. Prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.  | obligaciones, para priorizar el acceso y uso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación, los contenidos y la competitividad. En el cumplimiento de este principio el estado promoverá prioritariamente el acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la población pobre y vulnerable, en zonas rurales y apartadas del país. |
|                                                                                  | Artículo 4°. Modifíquense los numerales 1, 7 y 13 del artículo 4° de la Ley 1341 de 2009 | Proteger los derechos de los usuarios, incluyendo a los niños, niñas y adolescentes, y a la familia velando por la calidad, eficiencia y adecuada provisión de los servicios, y la promoción de la digitalización de los trámites asociados a esta provisión.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>AGENDA 2030<br/>PARA EL<br/>DESARROLLO<br/>SOSTENIBLE</b>                     | 4. Educación de Calidad.                                                                 | Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                  | Metas del Objetivo 4                                                                     | 4.1 De aquí a 2030, asegurar que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fuente:** Elaboración propia

## **Capítulo 4 Diseño Metodológico**

### 4.1. Enfoque de Investigación

El presente estudio, tiene un enfoque cualitativo. Según Hernández-Sampieri, Baptista y Lucio (2014) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes” (p. 358).

De igual manera, como en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio. El grupo de investigación se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.

Los planteamientos iniciales no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo. Así mismo, como lo define Corbetta (2003), la aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad.

## 4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación aplicado en este estudio corresponde a la Investigación-Acción. Hopkins (1989) dice: “La Investigación-Acción combina un acto importante con un procedimiento de investigación; es una acción disciplinada por la búsqueda, un intento personal de comprender, mientras se está comprometido en un proceso de mejora y reforma” (p.280)

De igual manera, Kemmis (1983) la describe como: “La investigación en la acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las prácticas educativas”

En este sentido, se considera que el estudio está alineado con la definición de Kemmis (1983) en la medida que la Investigación-Acción aplicada al presente estudio pone en práctica una idea, con vistas a mejorar o cambiar algo, intentando que tenga un efecto real sobre la situación.

Además, en el campo estrictamente educativo, la Investigación-Acción ha sido utilizada en el desarrollo de los planes de estudio escolares, en el desarrollo profesional, en determinados programas de mejora escolar y en amplios aspectos de la planificación de la política educativa, estrategias de evaluación, desarrollo e implementación de programas de orientación de ámbito estatal y desarrollo y asesoramiento escolar. (Kemmis y McTaggart, 1988, p.276).

De acuerdo a lo anterior, se considera que la aplicación de éste tipo de investigación es la apropiada para elaborar el diagnóstico en torno al problema planteado y facilita la implementación de estrategias de aprendizaje, ajustadas a las necesidades de los estudiantes para cumplir con los objetivos propuestos en el estudio.

### 4.3. Línea y grupo de Investigación

El estudio está enmarcado dentro de la Línea de Investigación denominada: Evaluación, aprendizaje y docencia, de acuerdo a las líneas investigativas establecidas por la Fundación Universitaria los Libertadores. Los ejes fundamentales que la conforman corresponden a: Evaluación, aprendizaje y currículo.

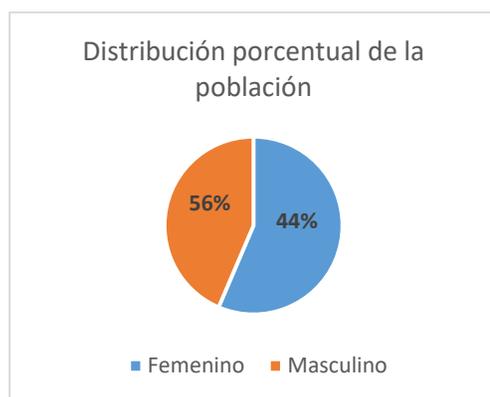
El grupo de investigación al que compete este estudio se llama La Razón Pedagógica la cual reúne diferentes intereses concentrados en la generación y renovación de conocimiento mediante propuestas investigativas de profesores y estudiantes centrados sobre los ejes del quehacer pedagógico que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, fundamentados en el campo disciplinar de la pedagogía. (FULL, 2021)

### 4.4. Población y muestra

#### 4.4.1 Población

Para este proyecto la población es de 140 estudiantes correspondientes a los grupos Sexto, de los cuales el 44% son de género masculino y el 56% de género femenino. Las edades de los niños, niñas y jóvenes oscilan entre 10 y 15 años.

Gráfico 1. Distribución porcentual de la población



Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.2 Caracterización del contexto local

En el Valle del Cauca se encuentra la región Calima, donde se localiza el municipio del Calima el Darién. Es un lugar muy frecuentado por turistas tanto nacionales como extranjeros por sus deportes acuáticos realizados en el lago Calima, que está ubicado a unos cuantos kilómetros del casco urbano del municipio. Dispone de todos los servicios públicos, 4 colegios, 4 escuelas bancos, hospital, estadio y plaza de toros.

Colegios: I.E Gimnasio del Calima, Simón Bolívar (zona Urbana) ITAF, Pablo VI (Zona rural). Posee una parroquia municipal llamada Iglesia nuestra señora del Perpetuo Socorro. Esta región tiene una cantidad aproximada de 18.500 habitantes. (DANE,2018)

#### 4.4.3 Caracterización Institucional

La Secretaría de Educación Departamental según resolución N° 7738 del 15 de octubre del 2015, determina que la Institución Educativa Gimnasio del Calima es un establecimiento educativo de naturaleza oficial, de carácter mixto, calendario A, con niveles de educación Pre-escolar, Básica y media Técnica Especialidad en Informática en grados de cero a once, en sus jornadas diurna y nocturna por ciclos según decreto 3011 de 1997.

La Secretaría de Educación Departamental según resolución N° 02853 del 12 de septiembre del 2016, determina que la Institución Educativa Gimnasio del Calima es un establecimiento educativo de naturaleza oficial, de carácter mixto, calendario A, con niveles de educación Pre-escolar, Básica y media Técnica en Especialidad en Informática en grados de cero a once, en sus jornadas diurna y nocturna por ciclos según decreto 3011

de 1997. Se determina la implementación de la jornada única en la sede Gimnasio Del Calima en los grados de sexto a once.

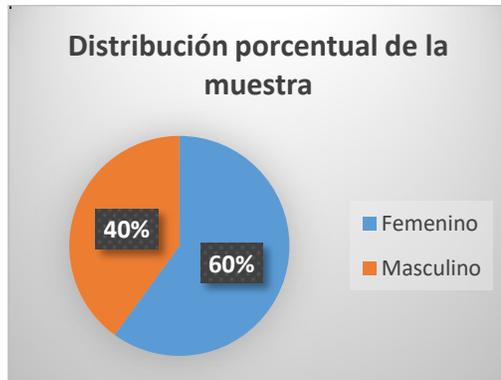
El proyecto educativo institucional PEI pretende intervenir en el desarrollo social de los habitantes del Municipio de Calima, El Darién, proporcionándoles una educación de calidad que fortalezca sus proyectos de vida y amplíe sus horizontes académicos o laborales a partir de la adquisición de competencias que les permitan vincularse al mundo laboral o incorporarse a la educación superior en los programas tecnológicos y profesionales.

En la Institución Educativa Gimnasio del Calima se carece del sentido y la vivencia con la comunidad educativa de ahí que el rediseño del PEI haría emerger el sentido de comunidad educativa auténtico, de grupo humano que busca conjuntamente otorgarle sentido a la acción educativa mediante el ejercicio de la creatividad y la libertad para expresar lo que se crea y lo que se quiere. Lo anterior expresa una necesidad de innovación educativa que significa, un cambio fundamental en la concepción del ser humano y por lo mismo en la estructura de autoridad y en el significado y las formas de comunicación y participación. (PEI I.E. Gimnasio del Calima, 2018, p.8)

#### 4.4.4 Muestra

Para la muestra se eligió el grado 6-2 de los cuatro cursos que conforman el grado sexto. El número total de estudiantes es de 35, de los cuales el 40% son de género masculino y el 60% son de género femenino. Las edades de los niños, niñas y jóvenes oscilan entre 10 y 15 años. Los estudiantes pertenecen al estrato 1 y 2 que es el común en la población Darienita. (DANE, 2018).

Gráfico 2. Distribución porcentual de la muestra



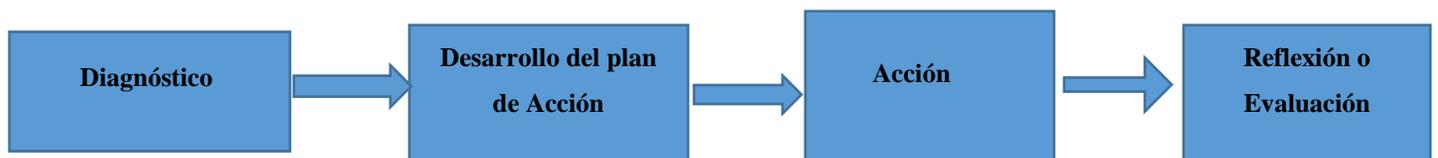
Fuente: Elaboración propia (2021)

En este estudio, se utiliza el método de muestreo no probabilístico a través de la conveniencia intencional y premeditada, permitiendo al grupo de investigación basarse en su propio juicio al elegir los miembros de la población que participa en la muestra.

#### 4.5 Fases de la Investigación

Las 4 fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Diagnóstico de la situación, Desarrollo del plan de acción, Acción y Reflexión o Evaluación. (Colas y Buendía, 1994, pag.297)

Gráfico 3. Fases del diseño de la Investigación Acción



Fuente: Elaboración propia

- Primera fase: Diagnóstico

Para esta fase de diagnóstico se aplican dos instrumentos: Una prueba de diagnóstica, con el objetivo de identificar cómo se encuentra el nivel de inglés de los estudiantes del grado 6-2. (Apéndice 1) y una encuesta individual para conocer aspectos relacionados con el uso y manejo de las TIC. (Apéndice 2)

- Segunda fase. Se elabora un plan de acción para que los estudiantes del grado 6-2 realicen 8 talleres, dirigidos por el profesor de inglés, con temas relacionados en el plan de estudios y utilizando herramientas OVA.

- Tercera Fase: Acción

En ésta fase se realizan 8 talleres durante el mes de abril de 2021. Inician el lunes 5 de abril hasta el 27 de abril, los días lunes y martes durante una hora.

Adicional se va a llevar un Registro de observación de cada uno de los talleres, el cual va a ser diligenciado por uno de los integrantes del equipo de investigación. (Apéndice 4)

- Cuarta fase: Reflexión o Evaluación:

En esta fase se aplica una Prueba final, al grado 6-2, para identificar si hubo o no avances en el proceso de aprendizaje y realizar comparaciones con los resultados de la Prueba diagnóstica. (Ver Apéndice 3)

#### 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2012), las técnicas de investigación “son el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (2012, p. 67), para ello se utilizan instrumentos

de recolección de datos, que puede ser “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital)” (Arias, 2012, p. 68). Estos instrumentos deben tener tres características importantes: Confiabilidad, validez y objetividad. La confiabilidad es el grado en que la aplicación del instrumento al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, es decir, es el grado en que genera resultados consistentes y coherentes. La validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir y la objetividad se refiere al grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los investigadores que lo administran, califican e interpretan (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 287).

Para este estudio, utiliza una Prueba diagnóstica, que va a permitir caracterizar cómo se encuentra el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grado 6-2, una encuesta individual para conocer aspectos relacionados con el uso de las TIC, talleres de actividades relacionadas con los temas incluidos en el plan de estudios definido para la asignatura de inglés del grado 6°, Registro de observación y una Prueba final.

#### 4.6.1 Instrumentos de caracterización

##### 4.6.1.1 Prueba diagnóstica

El objetivo de la Prueba diagnóstica, es identificar en qué nivel de aprendizaje se encuentran los estudiantes del grado 6-2 al iniciar el curso de inglés. La prueba se diseña teniendo en cuenta los temas del primer período asignados por el Plan del área (inglés) de la Institución Educativa Gimnasio del Calima. Es un tipo de Prueba Saber, con énfasis en el vocabulario relacionado al Classroom Objects, Classroom Language, Food and drinks y el uso del verbo To Be en presente simple afirmativo. En total son 28 preguntas donde se mide el nivel de vocabulario de la pregunta 1 a la 20 y el conocimiento del verbo To Be de la pregunta 21 a la 28. (Apéndice 1)

La escala de Evaluación para la Prueba diagnóstica y la Prueba final, es la siguiente:

**Tabla 4.** Escala de evaluación

| <b>Desemp<br/>eño Bajo</b> | <b>Desemp<br/>eño Básico</b> | <b>Desem<br/>peño Alto</b> | <b>Desempeñ<br/>o Superior</b> |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>1% al<br/>59%</b>       | <b>60% al 79.9%</b>          | <b>80% al 89.9%</b>        | <b>90% al 100%</b>             |

Con esta escala evaluativa se clasifican los resultados de las Pruebas diagnóstica y la Prueba final, para su posterior análisis.

#### 4.6.1.2 Encuesta

Esta encuesta tiene como objetivo identificar, qué tanto conoce y hacen uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) los estudiantes del grado 6-2 de la I.E Gimnasio del Calima. Se elaboró en la herramienta Google Forms y está compuesta por 12 preguntas. (Apéndice 2)

#### 4.6.2 Instrumentos de desarrollo

Partiendo de los resultados obtenidos en la Prueba diagnóstica, desde la caracterización de la muestra objeto de estudio, se realizan 8 Talleres con actividades supervisadas por el profesor de inglés durante el mes de abril de 2021, dos veces por semana. En éstos talleres se van a utilizar Objetos Virtuales de Aprendizaje para apoyar a los estudiantes del grado 6-2 en el proceso de aprendizaje de vocabulario en inglés, como se evidencia a continuación en el cronograma adjunto.

Gráfico 4. Cronograma de Actividades

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL CALIMA                                                                                                                                                                                                                                        |       |   |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|----|----|----|----|----|
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6-2                                                                                                                                                                                                                     |       |   |    |    |    |    |    |    |
| ASIGNATURA: INGLÉS                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |    |    |    |    |    |    |
| Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABRIL |   |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5     | 6 | 12 | 13 | 19 | 20 | 26 | 27 |
| Video acerca del vocabulario referente a las comidas y bebidas (Food and Drinks).<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rkoKjUavyS8&amp;ab_channel=EasyEnglish">https://www.youtube.com/watch?v=rkoKjUavyS8&amp;ab_channel=EasyEnglish</a>                                 |       |   |    |    |    |    |    |    |
| Cada estudiante debe tomar 10 restaurantes del pueblo (Darién) y nombrar sus platos e ingredientes en inglés. Debe presentarlo en word compartiendo pantalla.                                                                                                                    |       |   |    |    |    |    |    |    |
| Realizar un menú con la estructura que el docente mostrará en clase. Los estudiantes deben representar sus platos con dibujos, ingredientes en inglés y precios.                                                                                                                 |       |   |    |    |    |    |    |    |
| Se realizará la presentación oral de los estudiantes de su menú. El docente hará una explicación acerca de como usar el verbo "to be" en presente simple.                                                                                                                        |       |   |    |    |    |    |    |    |
| Por medio de la OVA ( <a href="https://agendaweb.org/verbs/to-be-exercises.html">https://agendaweb.org/verbs/to-be-exercises.html</a> ) se realizarán talleres del verbo TO BE con la participación grupal de los estudiantes.                                                   |       |   |    |    |    |    |    |    |
| Los estudiantes a través de la página web ( <a href="https://agendaweb.org/verbs/to-be-exercises.html">https://agendaweb.org/verbs/to-be-exercises.html</a> ) escoger 3 ejercicios diferentes y los explicarán a sus compañeros virtualmente.                                    |       |   |    |    |    |    |    |    |
| Se hará una explicación por medio del video ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY&amp;ab_channel=EnglishSinging">https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY&amp;ab_channel=EnglishSinging</a> ) acerca de los saludos y sus diversos usos en un contexto real. |       |   |    |    |    |    |    |    |
| Por medio de la OVA Duolingo ( <a href="https://forum.duolingo.com/comment/24781210/english-greetings">https://forum.duolingo.com/comment/24781210/english-greetings</a> ) los estudiantes practicarán de manera escrita y oral los saludos.                                     |       |   |    |    |    |    |    |    |

Fuente: Elaboración propia

Adicional a los talleres se va a llevar un Registro de Observación consolidando los 8 talleres para tener evidencia del desarrollo y desempeño de los talleres. (Apéndice 4)

#### 4.6.3 Instrumentos de evaluación

Una vez realizados los 8 talleres programados para los estudiantes del grado 6-2 se procede a la realización de la Prueba final a éste grupo. El objetivo de la Prueba final es determinar el avance en el aprendizaje de inglés por parte de los estudiantes del grupo 6-2, una vez realizados los talleres utilizando Objetos Virtuales de aprendizaje (OVA). El diseño de ésta prueba es una versión equivalente a la Prueba diagnóstica, lo cual permite establecer diferencias y comparar resultados. (Apéndice 3)

#### 4.7 Técnicas de procesamiento de datos y análisis previstos

Los instrumentos fueron diseñados e incluidos en la herramienta google forms, la cual permite mostrar resultados, gráficos y además ser exportados a la herramienta Excel si se requiere hacer otro tipo de tratamiento a la información.

#### 4.8 Trabajo de campo

Para dar respuesta tanto a la pregunta de investigación como a los objetivos general y específicos se aplican los siguientes instrumentos: Prueba diagnóstica, Encuesta TIC y Prueba final . Así mismo durante el mes de abril de 2021 se desarrollaron 8 talleres virtuales con temas que tienen que ver con el plan de estudios y apoyados en el uso de Objetos Virtuales de aprendizaje.

### **Capítulo 5. Propuesta**

#### 5.1 Título de la propuesta

Learning English Zero Stress

#### 5.2 Descripción

Esta propuesta está encaminada a la elaboración de un Objeto Virtual de Aprendizaje hecho a la medida de las necesidades de los estudiantes del grado 6-2 de la Institución Educativa del Calima para la asignatura de inglés. Se diseña el Objeto Virtual de Aprendizaje con los temas incluidos en el plan de estudios del primer periodo académico del curso en cuestión buscando que los estudiantes de manera autónoma y apoyados por ésta herramienta mejoren el desempeño en los temas previstos, potenciando así su conocimiento y ejercitando sus habilidades en ésta lengua extranjera de la mano de los OVA.

Link de Acceso:

<https://nearpod.com/library/3631753?or=0>

<https://app.nearpod.com/?pin=8p9ir>

### 5.3 Objetivo

Apoyar el aprendizaje de vocabulario en inglés en los niños del grado 6-2 de la I.E Gimnasio del Calima.

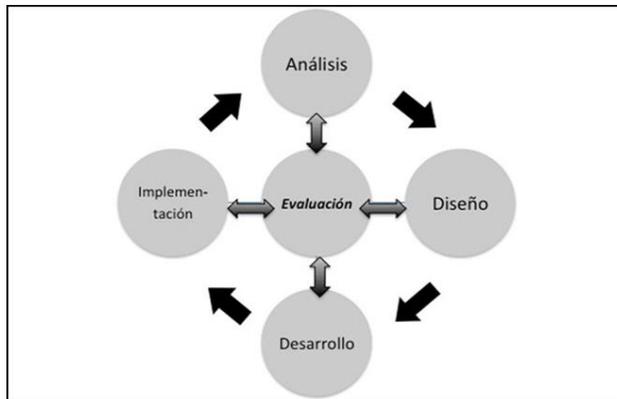
### 5.4 Metodología utilizada para el diseño del OVA

En la presente propuesta se selecciona el modelo instruccional ADDIE, el cual es un esquema que sirve de soporte para determinar las fases el diseño del OVA. Es un acrónimo de los términos Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación.

Este modelo se utiliza en diseños instruccionales para la enseñanza basada en la tecnología, se aplica de forma interactiva de evaluación, llevando a un análisis y modificación de un diseño a desarrollar y se originó en Estados Unidos. Fue el éxito de la Open University del Reino Unido en el desarrollo de material de aprendizaje, uno de sus beneficios son sus objetivos claros de aprendizaje, los cuales son bien estructurados y llevan la interacción entre docente-estudiante, permitiendo generar unos principios de diseño de manera sistemática y exhaustiva.

En la Figura 1, se muestra el esquema que representa los elementos y las interacciones que se promueven dentro del modelo ADDIE. El modelo se propone como alternativa para organizar las actividades que guíen hacia el aprendizaje autónomo del estudiante mediado por TIC, tal como se describe en las cinco fases que componen al modelo:

Gráfico 5. Fases metodología ADDIE



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se describen las fases que incluye la metodología ADDIE:

Fase 1. Análisis:

- En esta fase se revisa la problemática a solucionar con el desarrollo de los OVA.
- El público al que está dirigido el proyecto, en éste caso son los estudiantes del grado 6-2 de la I.E Gimnasio el Calima de la asignatura de inglés.
- La solución propuesta a la problemática y la temática que se abordará.
- Las características básicas del OVA a desarrollar.
- Se generan los materiales multimedia y los elementos que forman parte del OVA.
- Se revisa el material, se valida y se realizan las correcciones y adaptaciones si se requiere antes de pasar a la siguiente fase.

Fase 2. Diseño y selección de herramientas:

En esta fase se diseña la relación de los objetivos, los contenidos informativos, las actividades y la evaluación, como parte del diseño en la estructura de los OVA.

- Se Identifican las herramientas a utilizar basándose en un análisis detallado.

- Para el diseño se realiza la organización de los contenidos inmersos en los OVA. Tomando como punto de partida que los OVA buscan apoyar la apropiación del conocimiento en una temática específica.
- Estos contenidos van organizados de la siguiente manera: Contenidos informativos: Indican la manera como será presentada la información, la navegabilidad y su organización. Las actividades que se realizan en los OVA con el fin de apoyar la apropiación de los conceptos presentados y la Evaluación.

### Fase 3. Desarrollo:

En ésta fase se hace la creación real (producción) de los contenidos y materiales de aprendizaje basados en la fase de diseño.

### Fase 4. Implementación:

En ésta fase se ejecuta y se pone en práctica la acción formativa con los estudiantes.

### Fase 5. Evaluación

Esta fase consiste en llevar a cabo la evaluación formativa de cada una de las etapas del proceso ADDIE y la evaluación sumativa a través de pruebas específicas para analizar los resultados de la acción formativa.

## 5.5 Diseño del OVA “Learning English Zero Stress”

### Fase I: Análisis

Esta fase se fundamenta en los resultados obtenidos en la Prueba diagnóstica, la cual permitió conocer el nivel de aprendizaje en la que se encontraban los estudiantes del grado 6-2 de la I.E Gimnasio del Calima al inicio del curso. Estos resultados llevan a pensar en buscar otras alternativas y/o herramientas que despierten el interés en los estudiantes como

apoyo a su aprendizaje. Es por ésta razón, que de acuerdo a experiencias y a estudios previos encontrados en la literatura, se decide por la creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje.

#### Fase II: Diseño del OVA

El Objeto Virtual de Aprendizaje se diseña en una herramienta web/app llamada Nearpod, la cual permite crear presentaciones interactivas, donde los estudiantes pueden acceder a través de la app o de cualquier navegador de internet.

Para el diseño de ésta OVA se tienen en cuenta los contenidos temáticos de la guía establecida para el primer periodo académico del curso la cual está conformada por los siguientes temas: Classroom Language, Classroom expression, Food and Drinks y Verb To Be.

#### Fase III: Desarrollo

Se inicia el proceso de elaboración del OVA, “LEARNING ENGLISH ZERO STRESS” con los contenidos temáticos descritos en la etapa de diseño, las actividades y la evaluación.

**Figura 4.** Ova “Learning English Zero Stress”



#### Fase IV: Implementación

En ésta fase se pone en marcha la implementación de la OVA.

#### Fase V: Evaluación y socialización

Se propone para la evaluación del OVA, las pautas que propone Morales (2006)

“Para la evaluación de los objetos es importante considerar que una de las características es la separación del contenido y su presentación. Por ésta razón, los criterios de evaluación de los OVA deben estar dirigidos a la información contenida en sus metadatos”. Por lo anterior se proponen los siguientes criterios de evaluación:

**Didáctica curricular:** Donde se evalúa si el objeto está relacionado con los objetivos curriculares, de acuerdo al contexto en el cual será aplicado. Se deben evaluar criterios asociados a los objetivos y a los contenidos para determinar su correspondencia y su linealidad.

**Técnica estética:** En éste criterio se propone evaluar todos los aspectos relacionados con el diseño del OVA, como son: Contenido legible, colores acordes a todo el entorno de la OVA, pantallas no cargadas de información, como tamaño del mismo, entre otros criterios.

**Funcionalidad:** Se propone evaluar todo lo relacionado a la navegabilidad, que sea fácil, secuencial y activa por el personaje y que su nivel de interacción con el navegante sea la adecuada.

Es importante aclarar, que no es la única propuesta que se encuentra en la literatura para la evaluación de OVA, por lo que, de las diferentes propuestas encontradas, se considera que ésta se adapta a nuestro proyecto.

El OVA se alojará en un repositorio, que se irá alimentando a medida que los profesores del área de inglés tomen ésta opción como una herramienta que contribuya al proceso enseñanza-aprendizaje.

## 5.6 Actividades

### **Actividad 1**

**Tema:** Food and Drinks

**Objetivo:** Identificar los diferentes tipos de comidas y bebidas en inglés.

**Logro:** Aprende vocabulario de comidas y bebidas.

**Grado:** 6-2.

**Desarrollo:** Video sobre comidas y bebidas.

**Evaluación:** Se valora el desempeño del estudiante durante el desarrollo del taller con preguntas y participación de todo el grupo de forma virtual.

**Tiempo:** El tema del taller se desarrolla en 2 horas.

### **Actividad 2**

**Tema:** Food and Drinks

**Objetivo:** Identificar los platos propios de la región del Darién

**Logro:** Aprende vocabulario de comidas y bebidas.

**Grado:** 6-2.

**Desarrollo:** Elaborar una carta en inglés con las recetas preferidas y los ingredientes que lo componen. Así mismo incluir bebidas dentro del menú seleccionado.

**Evaluación:** Se valora el desempeño del estudiante durante el desarrollo del taller con preguntas y participación de todo el grupo de forma virtual.

**Tiempo:** El tema del taller se desarrolla en 2 horas.

### **Actividad 3**

**Tema:** Food and Drinks

**Objetivo:** Presentación de los menús elaborados por parte de cada uno de los estudiantes del grado 6-2

**Logro:** Aprende vocabulario de comidas y bebidas.

**Grado:** 6-2.

**Desarrollo:** Video explicativo acerca de cómo se usa el verbo “to be” en presente simple con los pronombres personales.

**Evaluación:** Se valora el desempeño del estudiante durante el desarrollo del taller con preguntas y participación de todo el grupo de forma virtual.

**Tiempo:** El tema del taller se desarrolla en 2 horas.

### **Actividad 4.**

**Tema:** Verb To Be

**Objetivo:** Presentar el verbo “to be” en presente simple.

**Logro:** Aprende como usar el verbo “to be” en presente simple aplicado a un contexto real.

**Grado:** 6-2.

**Desarrollo:** Video sobre cómo aplicar el verbo “to be” en presente simple.

**Evaluación:** Se valora el desempeño del estudiante durante el desarrollo del taller con preguntas y participación de todo el grupo de forma virtual.

**Tiempo:** El tema del taller se desarrolla en 2 horas.

#### **Actividad 5.**

**Tema:** Verb To Be

**Objetivo:** Aplicar el verbo “to be” en un contexto real

**Logro:** Aprende como usar el verbo “to be” en presente simple aplicado a un contexto real.

**Grado:** 6-2.

**Desarrollo:** Video sobre cómo aplicar el verbo “to be” en las siguientes acciones: Edad, Profesión, Lugar y Descripción

**Evaluación:** Se valora el desempeño del estudiante durante el desarrollo del taller con preguntas y participación de todo el grupo de forma virtual.

**Tiempo:** El tema del taller se desarrolla en 2 horas.

#### **Actividad 6.**

**Tema:** Verb To Be

**Objetivo:** Aplicar el verbo “to be” en un contexto real

**Logro:** Aprende como usar el verbo “to be” en presente simple aplicado a un contexto real.

**Grado:** 6-2.

**Desarrollo:** Los estudiantes deben realizar una presentación (virtual) acerca de su información personal (edad, profesión, lugar, descripción) usando el verbo “to be” en presente simple.

**Evaluación:** Se valora el desempeño del estudiante durante el desarrollo del taller con preguntas y participación de todo el grupo de forma virtual.

**Tiempo:** El tema del taller se desarrolla en 2 horas.

### **Actividad 7.**

**Tema:** Greetings

**Objetivo:** Usar saludos y respuestas simples tanto formales como informales.

**Logro:** Aprende a saludar y responder saludos con sus compañeros usando palabras y expresiones simples en inglés.

**Grado:** 6-2.

**Desarrollo:** Se muestra un video interactivo acerca de “Greetings” donde se hace alusión a saludos y respuestas comunes tanto formales e informales en inglés. Se practica tanto vocabulario como pronunciación simultáneamente.

**Evaluación:** Se valora el desempeño del estudiante durante el desarrollo del taller con preguntas y participación de todo el grupo de forma virtual.

**Tiempo:** El tema del taller se desarrolla en 2 horas.

### **Actividad 8.**

**Tema:** Practice Using different greetings

**Objetivo:** Usar saludos y respuestas simples tanto formales como informales.

**Logro:** Aprende a saludar y responder saludos con sus compañeros usando palabras y expresiones simples en inglés.

**Grado:** 6-2

**Desarrollo:** Los estudiantes de manera virtual crean un dialogo donde ejemplifican expresiones de saludos diversos con respectiva respuesta en inglés (formales e informales)

**Evaluación:** Se valora el desempeño del estudiante durante el desarrollo el taller con preguntas y participación de todo el grupo de forma virtual.

**Tiempo:** El tema del taller se desarrolla en 2 horas.

## **Capítulo 6 Resultados y análisis de datos**

### 6.1 Presentación de los resultados

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación, para ello se organiza su presentación según el orden de los objetivos específicos planteados, donde se realiza el análisis de cada uno de ellos hasta llegar al objetivo general.

#### 6.1.1 Objetivo específico No. 1

Con el objetivo específico No. 1, se busca:

-Identificar el nivel de conocimiento en la asignatura de inglés de los estudiantes del grado 6-2 de la I.E Gimnasio del Calima.

Para lograr este objetivo se implementan dos instrumentos: Prueba diagnóstica y Prueba final.

#### 6.1.1.1 Resultados Prueba diagnóstica

La prueba diagnóstica, se realiza teniendo en cuenta los temas del primer período asignados por el Plan del área (inglés) de la Institución Educativa Gimnasio del Calima. Se diseñan 28 preguntas tipo Prueba Saber, haciendo énfasis en el vocabulario (de la pregunta 1 a la 20) y uso del Verbo To Be (de la pregunta 21 a la 28) y se agrupan en 4 grandes temas que son:

Classroom Objects (preguntas 1 a la 10)

Foods and drinks (preguntas 11 a la 15)

Classroom Language (preguntas 16 a la 20)

Verbo To Be en presente simple afirmativo. (preguntas de la 21 a la 28)

A continuación, se presenta la tabla de categorías y clases de evaluación con la cual se van a establecer los resultados obtenidos en la Prueba diagnóstica y la Prueba final:

**Tabla 5.** Categorías y clases de evaluación de acuerdo al S.I.E (Sistema Institucional de Evaluación) de la I.E. Gimnasio del Calima

| Desempeño Bajo | Desempeño Básico | Desempeño Alto | Desempeño Superior |
|----------------|------------------|----------------|--------------------|
| 1% al 59%      | 60% al 79.9%     | 80% al 89.9%   | 90% al 100%        |

Fuente: S.I.E 2020 I.E. Gimnasio del Calima

A continuación, se muestra los resultados de la Prueba diagnóstica por pregunta y por Tema:

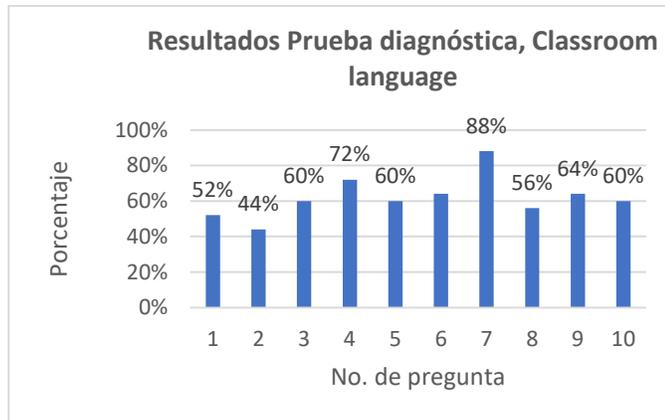
CLASSROOM LANGUAGE (preguntas de la 1 a la 10) No. de estudiantes con respuestas correctas por pregunta:

**Tabla 6.** Resultados Prueba diagnóstica, Classroom Language

| Pregunta No. | No. de estudiantes con respuestas correctas |    | Escala de calificación |
|--------------|---------------------------------------------|----|------------------------|
| 1            | 13                                          | 2% | Bajo                   |
| 2            | 11                                          | 4% | Bajo                   |
| 3            | 15                                          | 0% | Básico                 |
| 4            | 18                                          | 2% | Básico                 |
| 5            | 15                                          | 0% | Básico                 |
| 6            | 16                                          | 4% | Básico                 |
| 7            | 22                                          | 8% | Alto                   |
| 8            | 14                                          | 6% | Bajo                   |
| 9            | 16                                          | 4% | Básico                 |
| 10           | 15                                          | 0% | Básico                 |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 6.** Resultados Prueba diagnóstica, Classroom Language



Fuente: Elaboración propia

Según la escala de evaluación en el tema “Classroom Language”, 6 de las 10 preguntas realizadas por los estudiantes se encuentran en un rango (Básico). Estos resultados de acuerdo al S.I.E evidencian que los estudiantes presentan algunas dificultades en sus nociones y conceptos. Las preguntas 1, 2 y 8 presentaron un nivel (Bajo) ya que están por debajo del 60% en la escala evaluativa utilizada, lo cual demuestra poca comprensión del tema que contextualiza en el aprendizaje y la enseñanza. La pregunta 7 presenta un nivel (Alto) demostrando considerable comprensión del tema.

El promedio de las respuestas correctas en el tema “Classroom Language” es del 62% (Básico).

**FOODS AND DRINKS** (preguntas de la 11 a la 15) No. de estudiantes con respuestas correctas por No. de pregunta:

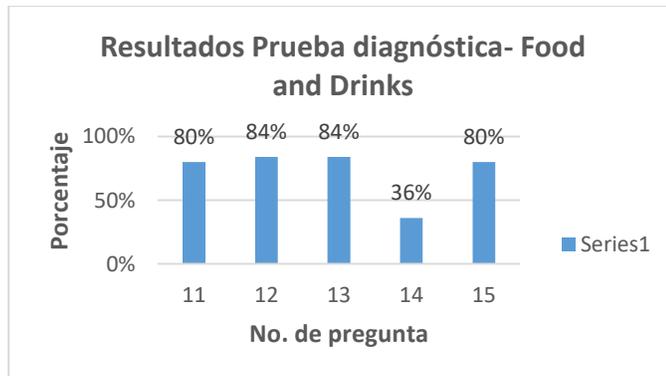
**Tabla 7.** Resultados Prueba diagnóstica, Food and Drinks

| P<br>regunta<br>No. | No. de<br>estudiantes con<br>respuestas<br>correctas |  | Esc<br>ala de<br>calificación |
|---------------------|------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|                     |                                                      |  |                               |

|   |   |    |    |   |     |
|---|---|----|----|---|-----|
| 1 | 1 | 20 | 0% | o | Alt |
| 2 | 1 | 21 | 4% | o | Alt |
| 3 | 1 | 21 | 4% | o | Alt |
| 4 | 1 | 9  | 6% | o | Baj |
| 5 | 1 | 20 | 0% | o | Alt |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 7.** Resultados Prueba diagnóstica, Food and Drinks



Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se evidencia que en las preguntas 11, 12, 13 y 15 la escala de evaluación corresponde a nivel (Alto), donde se demuestra considerable comprensión del tema, excepto en la pregunta numero 14 donde la escala de evaluación es (Bajo). El porcentaje promedio de respuestas correctas en el tema “Food and Drinks” es del 72% (Básico).

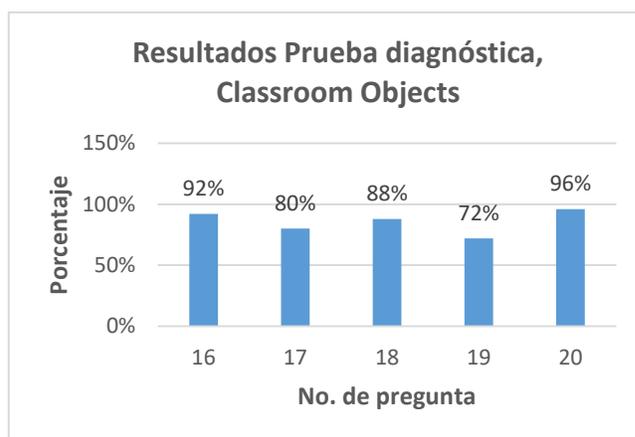
**CLASSROOM OBJECTS** (preguntas de la 16 a la 20) No. de estudiantes con respuestas correctas por No. de pregunta:

**Tabla 8.** Resultados Prueba diagnóstica, Classroom Objects

| Pregunta No. | P | No. de estudiantes con respuestas correctas |    | Escala de calificación |
|--------------|---|---------------------------------------------|----|------------------------|
| 6            | 1 | 23                                          | 2% | Superior               |
| 7            | 1 | 20                                          | 0% | Alto                   |
| 8            | 1 | 22                                          | 8% | Alto                   |
| 9            | 1 | 18                                          | 2% | Básico                 |
| 10           | 2 | 24                                          | 6% | Superior               |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 8.** Resultados Prueba diagnóstica, Classroom Objects



Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se observa que las preguntas 16 y 20 están en nivel (Superior), donde se demuestra buena comprensión del tema, 17 y 18 presentan un nivel (Alto), y la pregunta 19 presenta nivel (Básico). El porcentaje promedio de las respuestas correctas en el tema “Classroom Objects” es del 86% (Alto).

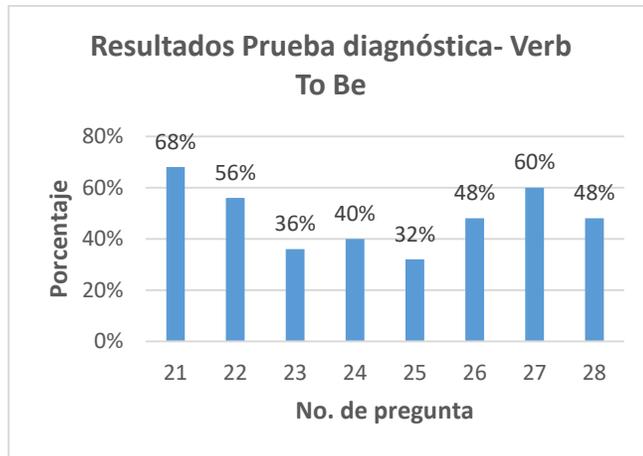
**VERB TO BE** (preguntas de la 21 a la 28) No. de estudiantes con respuestas correctas por No. de pregunta:

**Tabla 9.** Resultados Prueba diagnóstica, Verb To Be

| No. | Pregunta | No. de estudiantes con respuestas correctas | %   | Escala de calificación |
|-----|----------|---------------------------------------------|-----|------------------------|
| 21  |          | 17                                          | 68% | Básico                 |
| 22  |          | 14                                          | 56% | Bajo                   |
| 23  |          | 9                                           | 36% | Bajo                   |
| 24  |          | 10                                          | 40% | Bajo                   |
| 25  |          | 8                                           | 32% | Bajo                   |
| 26  |          | 12                                          | 48% | Bajo                   |
| 27  |          | 15                                          | 60% | Básico                 |
| 28  |          | 12                                          | 48% | Bajo                   |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 9.** Resultados Prueba diagnóstica, Verb To Be



Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se evidencia nivel (Bajo), en las preguntas 22, 23, 24, 25, 26 y 28, lo cual determina muy poca comprensión del tema. Así mismo en las preguntas 21 y 27 nivel (Básico). El porcentaje promedio de respuestas correctas en el tema “Verb To be” es del 48% (Bajo).

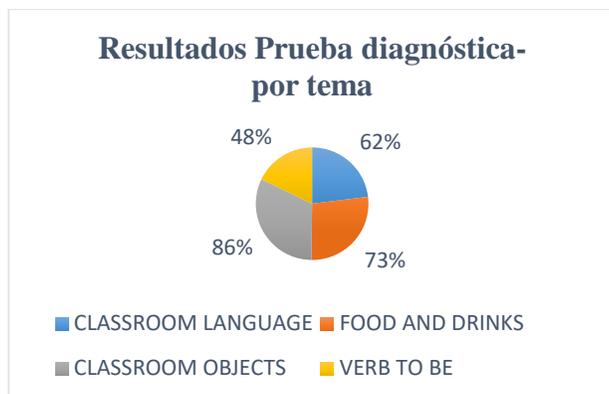
A continuación, se muestran los resultados de la Prueba diagnóstica, consolidada por tema:

**Tabla 10.** Resultados Prueba diagnóstica, por tema

| Tema               | % Respuestas Correctas | Categoría Evaluación |
|--------------------|------------------------|----------------------|
| Classroom Language | 62%                    | Básico               |
| Food and Drinks    | 73%                    | Básico               |
| Classroom Objects  | 86%                    | Alto                 |
| Verb to Be         | 48%                    | Bajo                 |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 10.** Resultados Prueba diagnóstica, por tema



Fuente: Elaboración propia

#### 6.1.1.2 Análisis de los resultados de la Prueba diagnóstica

Como se puede observar en el consolidado de la Prueba diagnóstica, se evidencia que en los ítems Classroom Expression, Food and Drinks y Classroom Language, los estudiantes se ubican en una escala que va desde (Básica) hasta (Alta) sin haber trabajado esos temas previamente en clase. Esto puede presentarse, debido a que los presaberes de algunos estudiantes están influenciados por el inglés mediante contenido audio visual que se puede encontrar en el internet ya sea en videos musicales o “Youtubers” en esta lengua extranjera, que logran captar su interés con mayor facilidad.

También puede ser consecuencia de un desarrollo de la inteligencia lingüística como lo manifiesta Gardner (1983). El objetivo de Howard Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples fue convertir la palabra inteligencia en una palabra plural. Y describir, al mismo tiempo, las capacidades humanas, distintas en función de la inteligencia

predominante. Según su libro *Inteligencias Múltiples* (1983) “Algunos niños son muy buenos para aprender idiomas, pero no son muy buenos en matemáticas. Otros son geniales en ciencia, pero no pueden analizar poesía...”. En este caso se hace referencia a la inteligencia lingüística que “es la capacidad para usar el lenguaje en todas sus expresiones y manifestaciones”. Por consiguiente, existe la posibilidad de que los estudiantes que obtuvieron resultados sobresalientes en la Prueba diagnóstica, tengan un desarrollo mayor de esta inteligencia lingüística en conexión con el acceso a material audio visual real en inglés, que pueden encontrar en internet.

#### 6.1.1.3 Resultados Prueba final

La Prueba final, conserva las mismas características de la Prueba diagnóstica, es decir 28 preguntas tipo Prueba Saber, énfasis en vocabulario, las mismas categorías y clases de evaluación y los 4 grandes temas distribuidos así:

Classroom Objects (preguntas 1 a la 10)

Foods and drinks (preguntas 11 a la 15)

Classroom Language (preguntas 16 a la 20)

Verbo To Be en presente simple afirmativo. (preguntas de la 21 a la 28)

A continuación, se muestra los resultados de la Prueba final, por pregunta y por Tema:

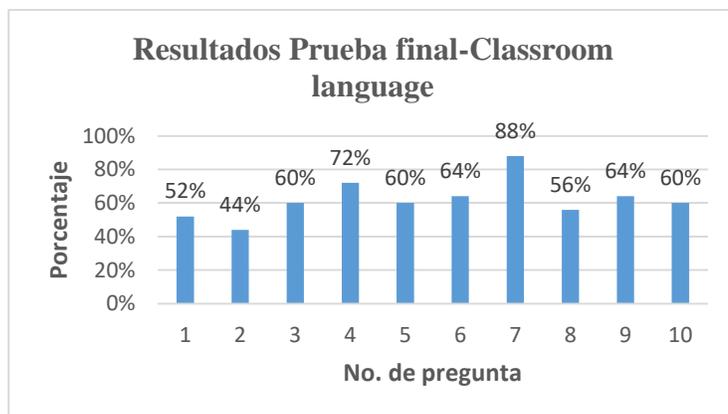
**CLASSROOM LANGUAGE** (preguntas de la 1 a la 10) No. de estudiantes con respuestas correctas por pregunta:

**Tabla 11.** Resultados Prueba final, Classroom Language

| Pregunta No. | No. de estudiantes con respuestas correctas |    | Escala de evaluación |
|--------------|---------------------------------------------|----|----------------------|
| 1            | 18                                          | 6% | o Alt                |
| 2            | 17                                          | 2% | o Alt                |
| 3            | 20                                          | 1% | o Superior           |
| 4            | 17                                          | 2% | o Alt                |
| 5            | 19                                          | 0% | o Superior           |
| 6            | 12                                          | 7% | o Baj                |
| 7            | 18                                          | 6% | o Alt                |
| 8            | 20                                          | 1% | o Superior           |
| 9            | 20                                          | 1% | o Superior           |
| 10           | 9                                           | 3% | o Baj                |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 11.** Resultados Prueba final, Classroom Language



Fuente: Elaboración propia

Según la escala de evaluación en el tema Classroom Language, se evidencia que las preguntas 3,5,8 y 9 tienen evaluación (Superior), la 1,2,4 y 7 evaluación (Alto) y la 6 y 10 (Bajo). El promedio de respuestas correctas en el tema “Classroom Language” es del 80% correspondiente a evaluación (Alto).

**FOOD AND DRINKS** (preguntas de la 11 a la 15) No. de estudiantes con respuestas correctas por No. de pregunta:

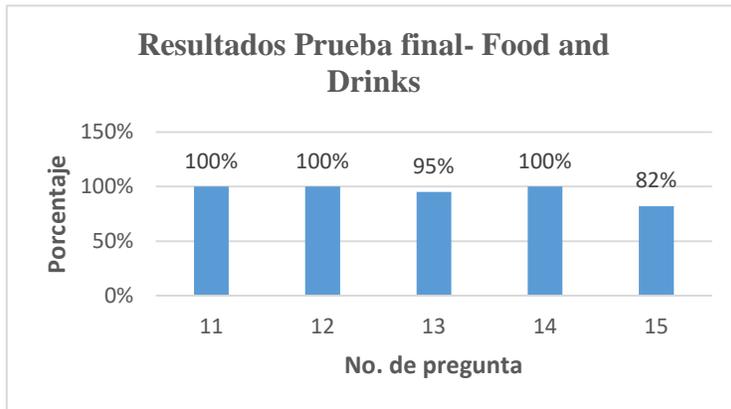
**Tabla 12.** Resultados Prueba final, Food and Drinks

| Pregunta No. | No. de estudiantes con respuestas correctas |     | Escala de evaluación |
|--------------|---------------------------------------------|-----|----------------------|
| 1            | 22                                          | 00% | Superior             |
| 2            | 22                                          | 00% | Superior             |
| 3            | 20                                          | 5%  | Superior             |
| 4            | 22                                          | 00% | Superior             |

|   |   |    |    |   |     |
|---|---|----|----|---|-----|
| 5 | 1 | 18 | 2% | o | Alt |
|---|---|----|----|---|-----|

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 12.** Resultados Prueba final, Food and Drinks



Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se evidencia que las preguntas 11, 12, 13 y 14 presentan una escala de evaluación correspondiente a (Superior) y la pregunta 15 una escala de evaluación (Alto). El promedio de respuestas correctas en el tema “Food and Drinks” es del 95% (Superior).

**CLASSROOM OBJECTS** (preguntas de la 16 a la 20) No. de estudiantes con respuestas correctas por No. de pregunta:

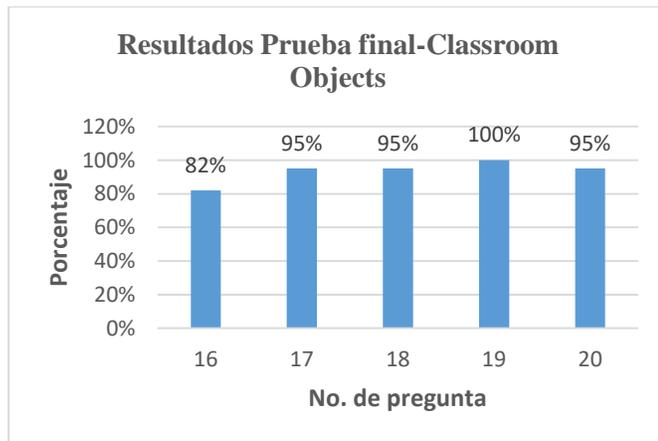
**Tabla 13.** Resultados Prueba final, Classroom Objects

| Pregunta No. | No. de estudiantes con respuestas correctas | Escala de evaluación |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------|
| 6            | 18                                          | o Alt                |

|    |   |    |      |          |
|----|---|----|------|----------|
| 7  | 1 | 21 | 5%   | Superior |
| 8  | 1 | 21 | 5%   | Superior |
| 9  | 1 | 22 | 100% | Superior |
| 10 | 2 | 21 | 5%   | Superior |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 13.** Resultados Prueba de final, Classroom Objects



Fuente: Elaboración propia

Este gráfico evidencia escala de evaluación (Superior) en las preguntas 17,18,19 y 20 y nivel (Alto) en la pregunta 16. El promedio de respuestas correctas en el tema “Classroom Objects” es del 93% correspondiente a evaluación (Superior).

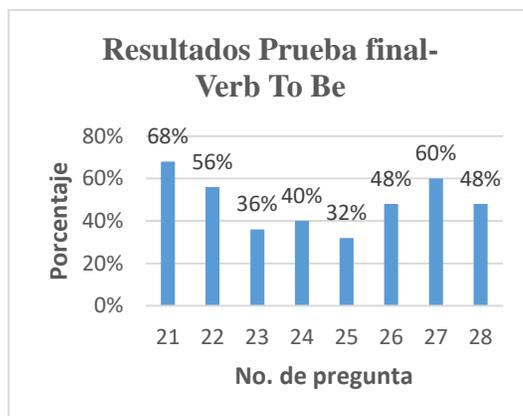
**VERB TO BE** (preguntas de la 21 a la 28) No. de estudiantes con respuestas correctas por No. de pregunta:

**Tabla 14.** Resultados Prueba final, Verb To Be

| Pregunta No. | No de estudiantes con respuestas correctas |    | Escala de evaluación |
|--------------|--------------------------------------------|----|----------------------|
| 1            | 20                                         | 1% | Superior             |
| 2            | 18                                         | 2% | Alto                 |
| 3            | 17                                         | 0% | Alto                 |
| 4            | 11                                         | 0% | Bajo                 |
| 5            | 14                                         | 2% | Básico               |
| 6            | 14                                         | 2% | Básico               |
| 7            | 15                                         | 8% | Básico               |
| 8            | 9                                          | 1% | Bajo                 |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 14.** Resultados Prueba final, Verb to Be



Fuente: Elaboración propia

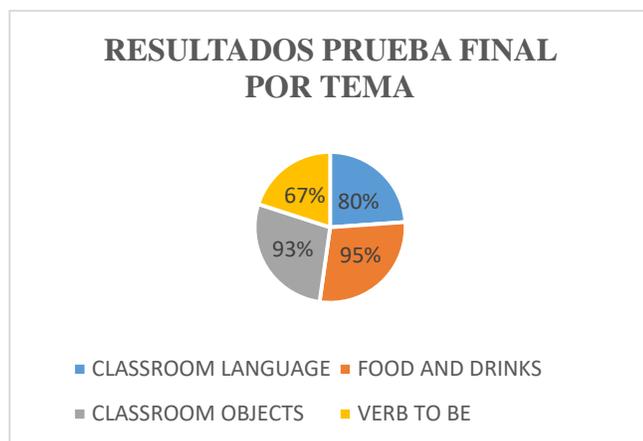
En este gráfico se evidencia en las preguntas 24 y 28 nivel (Bajo), en las preguntas 25,26 y 27 nivel (Básico), 22 y 23 (Alto) y en la 21 nivel (Superior). El promedio de respuestas correctas en el tema “Verb to Be” es del 67% correspondiente a (Básico).

**Tabla 15.** Resultados Prueba final, por tema

| Tema               | % Respuestas Correctas | Categoría Evaluación |
|--------------------|------------------------|----------------------|
| Classroom Language | 8<br>0%                | Alto                 |
| Food and Drinks    | 9<br>5%                | Superior             |
| Classroom Objects  | 9<br>3%                | Superior             |
| Verb to Be         | 6<br>7%                | Básico               |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 15.** Resultados Prueba final, por tema



Fuente: Elaboración propia

#### 6.1.1.4 Análisis de los resultados de la Prueba final

La Prueba final se llevó a cabo después de la realización de los talleres utilizando Objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Estos resultados evidencian avances favorables en los promedios de los 4 temas evaluados. Al revisar el tema de Classroom Language el promedio corresponde al 80% (Alto), lo que demuestra una considerable comprensión del tema contextualizado en el aprendizaje. Así mismo los temas de Food and drinks y Classroom Objects evidencian nivel (Superior) demostrando total comprensión del tema.

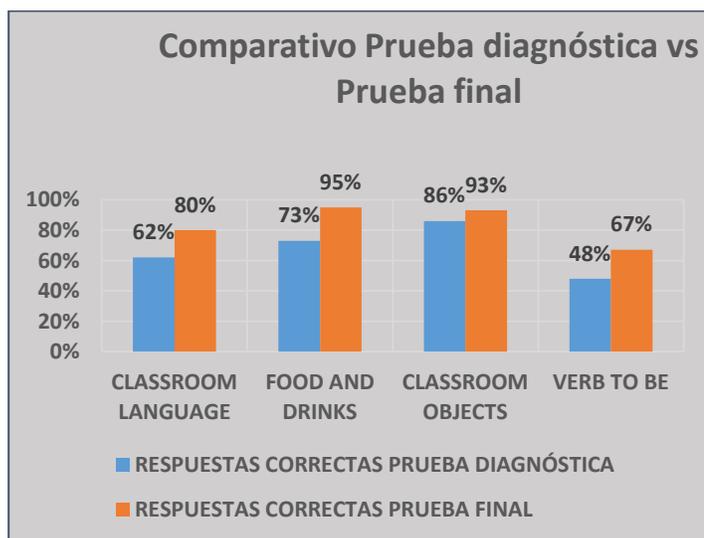
Con respecto al Verbo To Be, el avance, aunque no es tan significativo como el de los temas mencionados anteriormente también evidencia en su promedio, notable resultado pasando del nivel (Bajo) a (Básico), el cual debe seguir su proceso de fortalecimiento buscando avanzar en el aprendizaje. Por lo anterior, como lo menciona Rojas Medina, Mora Banquet, & Ruiz Cortés (2017), la utilización de éstas herramientas constructivistas, complementan la educación presencial tradicional, fomentando el trabajo autónomo y el aprendizaje dentro y fuera del aula, disponiendo de acceso a éstos recursos de forma permanente.

**Tabla 16.** Comparativo Prueba diagnóstica vs Prueba final, por tema

| <b>Tema</b>        | <b>Prueba diagnóstica</b> | <b>Prueba final</b> |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| Classroom Language | 62%                       | 80%                 |
| Food and Drinks    | 73%                       | 95%                 |
| Classroom Objects  | 86%                       | 93%                 |
| Verb To Be         | 48%                       | 67%                 |

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 16.** Comparativo Prueba diagnóstica, vs Prueba final por tema



Fuente: Elaboración propia

#### 6.1.1.5 Análisis comparativo de los resultados entre Prueba diagnóstica y Prueba final.

En éste gráfico se comparan los resultados entre la Prueba diagnóstica y la Prueba final, presentada por los estudiantes de la muestra. Es importante anotar que en el tema de Classroom Language el avance entre la prueba diagnóstica y el examen final refleja un incremento del 18%, en el tema de Food and Drinks del 22%, en el tema de Classroom Objects del 7% y en el Verbo to Be del 19%. De lo anterior se infiere, que la intervención con la herramienta tecnológica (OVA) contribuyó a la mejora de los resultados, porque como lo manifiestan García Cabanilla, González, & Carvalho (2019), los OVA son herramientas que brindan contenidos y actividades académicas de manera dinámica e intuitiva y permiten lograr un aprendizaje didáctico con materiales abiertos en plataformas que puedan ser utilizadas a cualquier hora del día, sin dejar de lado los permisos de autoría o licencias de documentos en línea, como son el caso de aquellos que se encuentran en

repositorios y bibliotecas virtuales. La idea es que los estudiantes descarguen la información desde cualquier lugar y puedan analizarla construyendo así su propio aprendizaje (pág. 58).

Así mismo, La utilización de las OVA posibilita el aprendizaje autónomo y estimula la creatividad, la necesidad de observación, aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso de aprendizaje. Este aprendizaje autónomo es un elemento fundamental en la educación a distancia.

### 6.1.2 Objetivo específico No.2

Con el objetivo específico No. 2, se busca: Determinar el uso y el manejo de herramientas TIC por parte de los estudiantes del grado 6-2.

Para lograr este objetivo se implementa una Encuesta TIC.

A continuación, se presentan los resultados de la Encuesta TIC presentada por 25 estudiantes:

¿Cuántos dispositivos tecnológicos hay en su hogar?

1

2

Más de 3

No hay

**Gráfico 17.** Resultados Pregunta 1



Fuente: Elaboración propia

¿Tiene internet en casa?

a) Si

b) No

**Gráfico 18.** Resultados Pregunta 2



Fuente: Elaboración propia

¿Sabe que es un Objeto Virtual de Aprendizaje?

No

Si

**Gráfico 19.** Resultados Pregunta 3



Fuente: Elaboración propia

¿Le gusta jugar video juegos?

Si

No

**Gráfico 20.** Resultados Pregunta 4



Fuente: Elaboración propia

¿Ha usado alguna aplicación para aprender algún tema?

No

Si

**Gráfico 21.** Resultados Pregunta 5



Fuente: Elaboración propia

¿Alguna vez uno de sus profesores ha usado herramientas TIC para su enseñanza?

a) Si

b) No

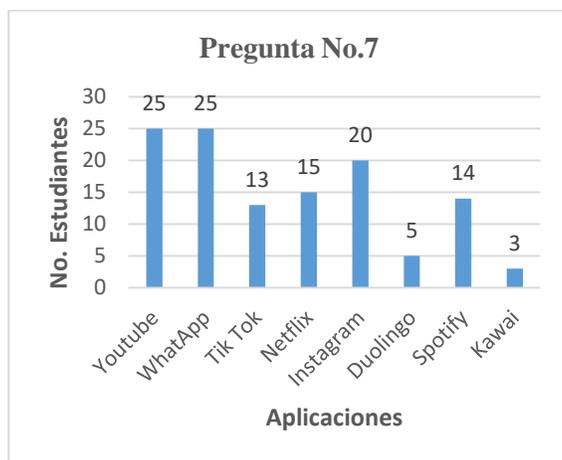
**Gráfico 22.** Resultados Pregunta 6



Fuente: Elaboración propia

Actualmente, ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?

**Gráfico 23.** Resultados Pregunta 7



Fuente: Elaboración propia

#### 6.1.2.1 Análisis de los resultados de la Encuesta TIC

Como se evidencia en los gráficos 16 al 22, un alto porcentaje de los estudiantes tiene dispositivos (computador, celular o Tablet), servicio de internet o plan de datos,

conocen y utilizan herramientas y programas que les permiten trabajar de manera autónoma y sin contratiempos en los talleres programados para incentivar el aprendizaje de vocabulario en inglés. De lo anterior se concluye que los estudiantes tenían los recursos, herramientas y conocimientos necesarios para iniciar el proceso con los talleres apoyados con Objetos virtuales de aprendizaje (OVA).

### 6.1.3 Objetivo específico No.3

Con el objetivo No. 3 se busca:

-Diseñar una herramienta tipo OVA que facilite el aprendizaje de vocabulario en inglés. Para lograr éste objetivo se diseñó una herramienta OVA llamada: Learning English Zero Stress, la cual se desarrolló en un software libre llamado Nearpod.

## **Capítulo 7 Conclusiones**

De acuerdo con la formulación del problema de estudio, con la hipótesis que orientó la investigación y con sus resultados, puede concluirse:

En relación con el objetivo específico No. 1: Identificar el nivel de inglés en que se encuentran los estudiantes del grado 6-2 de la I.E Gimnasio del Calima, se puede afirmar, que se logró este objetivo, durante el desarrollo de las pruebas y la intervención con la herramienta OVA. En primera instancia, se realiza una Prueba diagnóstica, en la que se pudo establecer, en que temas presentaban deficiencias los estudiantes y también se determina que, aunque no era lo esperado, algunos estudiantes venían de la básica primaria con buenas bases respecto al vocabulario en inglés.

Lo anterior, producto de la utilización de las herramientas TIC por parte de los estudiantes, videojuegos y aplicaciones de todo tipo que les permiten activar los canales de aprendizaje auditivos y visuales facilitando el aprendizaje en ésta segunda lengua.

A continuación, una vez establecidos los resultados de la Prueba diagnóstica, se procede a realizar una serie de talleres utilizando como herramienta de apoyo los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) relacionados con los temas requeridos. Esta combinación entre contexto educativo y tecnológico ayudó a promover el autoestudio y el aprendizaje autónomo de los estudiantes aportando grandes beneficios en los resultados evidenciados en la Prueba final.

Seguidamente, se realiza la Prueba final, la cual refleja avances significativos en los 4 temas evaluados, evidenciando mayor comprensión contextualizado en el aprendizaje del vocabulario en inglés. Sin embargo, a pesar de los resultados favorables se sigue manifestando dificultades, en el manejo del Verbo To Be, lo que implica continuar utilizando herramientas innovadoras que les permitan seguir avanzando en el proceso de aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 2: Determinar el uso y el conocimiento de las TIC por parte de los estudiantes del grado 6-2, se puede afirmar que se cumplió, porque se pudo establecer que un alto porcentaje de los estudiantes tenían dispositivos (computador, celular o Tablet), servicio de internet o plan de datos, conocían y utilizaban herramientas TIC, videojuegos y programas, lo cual permitió trabajar sin contratiempo los talleres programados para reforzar el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Así mismo, el objetivo específico No. 3, se cumplió, al Diseñar una OVA para apoyar el aprendizaje de vocabulario en inglés, llamada “Learning English Zero Stress” la

cual se elabora apoyada en el modelo instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) el cual es un esquema que sirve de soporte para determinar las fases del diseño del OVA y con un Software libre llamado Nearpod, donde los estudiantes pueden acceder a través de la app o de cualquier navegador de internet.

Como conclusión general y dando respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo inciden las OVA en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado 6-2? Se determina una incidencia Alta en los temas de Food and Drinks y Classroom Objects, una incidencia Media en el tema de Classroom Language y una incidencia Variada en el tema del Verbo To Be. Es importante anotar, que, aunque los Objetos Virtuales de Aprendizaje son una buena herramienta para apoyar el aprendizaje en cualquier tipo de saber, no es el único factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes. También son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, la organización y la planeación. Por lo tanto, si combinamos: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y la organización de estudio con herramientas TIC, se van a lograr buenos resultados en el aprendizaje.

## APÉNDICE

### Apéndice 1.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL CALIMA

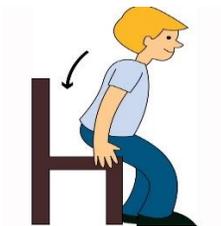


PRUEBA DIAGNÓSTICA

QUESTIONS WITH MULTIPLE CHOICE.

CHOOSE THE CORRECT OPTION:

#### 1. CLASSROOM LANGUAGE



- A. Stand up
- C. Wake Up

- B. Sit down
- D. Raise your Hand



2.



- A. Stand up
- C. Speak

- B. Sit down
- D. Listen



3.



- A. Stand up
- C. Wake Up  
Hand

- B. Read
- D. Raise your  
Hand



4.



- A. Listen
- C. Speak

- B. Read
- D. Write

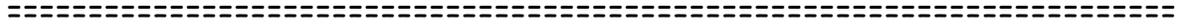


5.



- A. Speak
- C. Read

- B. Write
- D. Listen

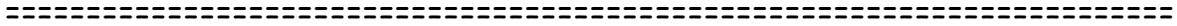


6. May I come in?

B. Be quiet, please

C. Can you repeat that please?

D. Raise your Hand

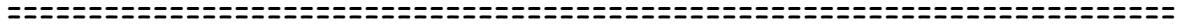


7.



- A. Be quiet please
- C. May I come in?

- B. I don't understand
- D. Raise your Hand



8.



- A. I don't understand
- C. Can you repeat that please?

- B. May I come in?
- D. Be quiet please

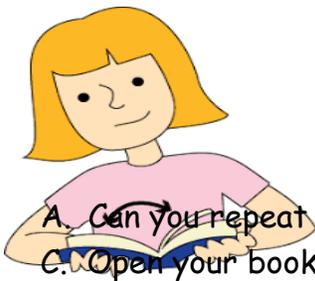
9.



- A. Stand up please?
- C. May I come in?

- B. Can you repeat that
- D. I don't understand

10.



- A. Can you repeat that please
- C. Open your book

- B. I don't understand
- D. Read

## 11. VEGETABLES AND FRUITS



- A. Apple
- C. Tomato

- B. Garlic
- D. Onion

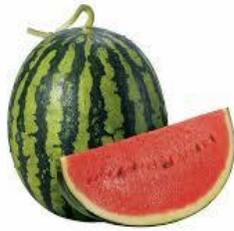
12.



- A. Garlic
- C. Apple

- B. Orange
- D. Tomato

13.



- A. Melon
- C. Carrot

- B. Watermelon
- D. Grapes

14.



- A. Melon
- C. Peach

- B. Apple
- D. Grapes

15.

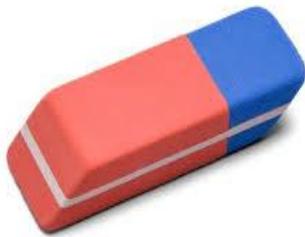


- A. Cherry
- C. Blackberry

- B. Strawberry
- D. Melon

=====

16. CLASSROOM OBJECTS



shutterstock.com · 696802756

- A. Pencil
- C. Book

- B. Eraser
- D. Scissors

17.



- A. Markers
- C. Pencil

- B. Pencil case
- D. Eraser

18.



- A. Ruler
- C. Compass

- B. Scissors
  - D. Notebook
- =====

19.



- A. Book
- C. Notebook

- B. Paper
- D. Ruler



20.



- A. Stick
- C. Ruler

- B. Sharpener
- D. Bag

**SELECT THE CORRECT ANSWER OF THE VERB "TO BE"**

21. I \_\_\_\_\_ 32 years old.

- A. am
- C. is

- B. are
- D. to be

22. He \_\_\_\_\_ from USA.

- A. am
- C. is

- B. are
- D. to be

23. You \_\_\_\_\_ a good person.

- A. am
- C. is

- B. are
- D. to be

24. They \_\_\_\_\_ English teachers.

- A. am
- C. is

- B. are
- D. to be

25. She \_\_\_\_\_ is student.

- B. am
- C. is

- B. are
- D. to be

26. We \_\_\_\_\_ friends.

- B. am
- C. is

- B. are
- D. to be

27. I \_\_\_\_\_ happy.

- B. am
- C. is

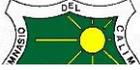
- B. are
- D. to be

=====

28. You \_\_\_\_\_ in New York.

- B. am
- C. is

- B. are
- D. to be

|  |                                                                                   |                                                       |                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  | <p>I.E. GIMNASIO<br/>DEL CALIMA</p> <p>Cód. DANE:</p> | <p>Código: _____</p> <p>FR: dd/mm/aa</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|

Apéndice 2

|                                    |  |                                                     |                                       |
|------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| NOMBRE<br>PROCEDIMIENTO            |  | 17612600058<br>NIT: 805006757-4<br>Calima el Darién | Versión: 1<br><br>Página ____ de ____ |
| ENCUESTA SOBRE USO Y MANEJO DE TIC |  |                                                     |                                       |

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Cuántos y cuáles dispositivos tecnológicos hay en tu hogar?

1

2

Más de 3

No hay

¿Tiene internet en casa o cuenta con plan de datos?

Internet \_\_\_\_\_ Plan de datos \_\_\_\_\_

¿Sabe que es un Objeto Virtual de Aprendizaje?

No

Si

No recuerdo

¿Le gusta jugar video juegos?

¿Si

No

¿Ha usado alguna aplicación para aprender algún tema?

No

Si

¿Alguna vez un profesor ha usado herramientas virtuales para su enseñanza?

a) Si

b) No

Actualmente, ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?

---

Apéndice 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL CALIMA



PRUEBA FINAL

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| <b>English Post Test</b><br><b>Grade: 6-2</b>                 |
| <b>Nombre</b><br>Tu respuesta _____                           |
| <b>Grado</b><br>Tu respuesta _____                            |
| <b>Correo electrónico</b><br>Tu respuesta _____               |
| <b>CHOOSE THE CORRECT OPTION</b><br><b>CLASSROOM LANGUAGE</b> |

1)



- Stand Up
- Sit Down
- Speak
- Write

2)



- Speak
- Listen
- Read
- Stand up

3)



- Write
- Speak
- Listen
- Read

4)



- Listen
- Speak
- Read
- Sit down

5)



- Read
- Write
- Speak
- Listen

6)



- May I come in?
- I don't understand
- Can you repeat please?
- Raise your hand

7)



- May I come in?
- I don't understand
- Raise your hand
- Open your book

8)



- I don't understand
- Open your book on page 9
- May I come in?
- Can you repeat it please?

9)



- Open your book
- Raise your hand
- Be quiet please
- May I come in?

10)



- May I come in?
- I don't understand
- Be quiet please
- Can you repeat that please?

FOOD AND DRINKS

11)



- Milk
- Cheese
- Bacon
- Ice cream

12)



- Beef
- Roast Chicken
- Meat
- Fish

13)



- Lemonade
- Orange juice
- Milk
- Milkshake

14)



- Hamburger
- Hot dog
- Sandwich
- Kebab

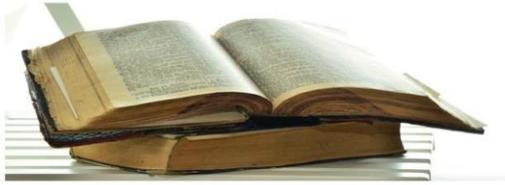
15)



- Bacon
- Steak
- Chicken
- Fries

CLASSROOM OBJECTS

16)



- Guide
- Paper
- Notebook
- Book

17)



- Pencil
- Markers
- Colors
- Bag

18)



- Sharpener
- Pencil
- Marker
- Glue

19)



- Sharpener
- Eraser
- Book
- Notebook

20)



- Laptop
- File
- School Bag
- Folder

## VERB TO BE

CHOOSE THE CORRECT ANSWER OF VERB TO BE IN SIMPLE PRESENT

21) I \_\_\_\_\_ 18 years old.

- am
- is
- are
- be

22) She \_\_\_\_\_ from United Kingdom.

- am
- is
- are
- be

23) You \_\_\_\_\_ a friendly person.

- am
- is
- are
- be



24) They \_\_\_\_ japanese teachers.

- am
- is
- are
- be

25) We \_\_\_\_ in Calima el Darién.

- am
- is
- are
- be

26) They \_\_\_\_ in Tokyo, Japan.

- am
- is
- are
- be

27) I \_\_\_\_ very happy.

am

is

are

be

28) Frank and Michael \_\_\_\_ good friends

am

is

are

be

## Apéndice 4



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL CALIMA

#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Objetivo de la observación: Evidenciar el actuar de cada uno de los estudiantes del grado 6-2 de la Institución Educativa Gimnasio del Calima frente a los talleres virtuales realizados para fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés utilizando OVA.

Situación observada: En promedio asistieron 25 estudiantes de la muestra en cada uno de los talleres.

Fecha y hora: Abril 5,6,12,13,19,20,26 y 27 Hora: 8 am a 10:00 am

Nombre del observador: Francly Stella Tapias Rodríguez

#### DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:

-El promedio de los estudiantes que ingresó a los talleres fue de 25.

-Participación activa por parte de los estudiantes, mostrando gran interés en los temas del primer trimestre y en la utilización de los Objetos Virtuales de aprendizaje (OVA)

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:

Según lo observado se puede analizar que:

1. Todos los estudiantes se muestran atentos y participan en las actividades utilizando los

Objetos Virtuales de aprendizaje.

2. Algunos estudiantes, se preocupan por hacer preguntas e interactuar en la clase virtual de manera asertiva y dinámica.
- 3 La gran mayoría de los estudiantes presentaron los ejercicios, talleres y trabajos muy bien elaborados y con buena presentación.

#### CONCLUSIONES:

La conclusión general en la realización de éstos talleres se ve reflejada en los resultados de la prueba final la cual muestra un avance significativo en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés por cuenta de los niños y niñas de la muestra del curso 6-2 de la I.E Gimnasio del Calima.

#### Apéndice 5. Talleres Página Web

[agendaweb.org](http://agendaweb.org)

[agendaweb.org/verb/to-be-exercises.html](http://agendaweb.org/verb/to-be-exercises.html)

Evidencias de los Talleres





Apéndice 6. OVA “Learning English Zero Stress”



## REFERENCIAS

Arias, F (2012). Introducción a la metodología científica.

Aguiar, D. et al. (2014). Las TIC en la educación media: ¿una herramienta más o nuevo contexto de aprendizaje? Análisis de las representaciones de docentes y directivos sobre el Programa Conectar Igualdad en tres provincias de la Patagonia Argentina.

Alexopoulou, A (2010). La función de la interlengua en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas.

Avello, R., & López, R. (2015). Alfabetización digital de los docentes de las escuelas de hotelería y turismo cubanas. Experiencias en su implementación. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal.

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera (boletín virtual-abril -vol 6-4 issn 2266-1536) Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

Benavides Parra, M. (2016). Propuesta educativa para el aprendizaje del Inglés mediante el uso del Serious Games "Monsters Inc: Scard Island" en estudiantes del grado quinto de primaria de la Fundación Educativa don Bosco. Bogotá.

C, T. G. (2014). Los objetos virtuales de aprendizaje y su impacto en la calidad del proceso de enseñanza en la educación virtual. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*.

Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas para la integración de las TIC en primaria y secundaria. Sevilla.

Carter, A. (1966). *The method of inference in foreign language study*.

Cassany, D., & Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales. *revista del Consejo Escolar del*, 9 (4): 57–75.

Castellanos, G. M. (2016). Impacto de una estrategia pedagógica basada en TIC en el desarrollo de la competencia léxica del idioma inglés, como lengua extranjera, en los niños y niñas del grado 01 de transición del Colegio Unión Europea JT, durante el segundo trimestre del 2015. Bogotá.

Colas, P y Buendía L (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Altar.

Corbetta, P (2003). *Metodología y técnicas de la investigación social*. Madrid: Mac Graw Hill.

Cortés Marulanda, Y. (2017). Implementación de herramientas TIC como estrategia didáctica para fortalecer la Educación Ambiental de las estudiantes de grado once la Institución Educativa San Vicente. Palmira. Valle.

DANE (2018). Censo Nacional de población y vivienda.

Fundación Universitaria los libertadores, (2021). [www.ulibertadores.edu.co](http://www.ulibertadores.edu.co)

Hernández-Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F: Editorial McGraw-Hill Education. Sexta edición.

Hernández-Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México, D.F: Editorial McGraw-Hill Education. Quinta edición.

Hopkins, D (1989). Hacia una mejora de la validez de la investigación en la acción.

García, J. Y. (2012). Los diferentes roles del profesor y alumnos en el aula de lenguas extranjeras. Didacta 21 (38)

Gil Pallarés, M. (2015). Aprender a aprender inglés con las nuevas tecnologías, Enseñanza de inglés mediante las TIC en educación primaria, una propuesta didáctica para la educación primaria. España.

Giraldo Gil, E., & Jaramilo Pineda, C. (2004). Análisis de una experiencia de escritura de cuentos con niños de educación básica primaria utilizando la herramienta de autoría multimedial Hyperstudio. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Goig, R. (2014). La competencia pedagógica-digital del profesorado, factor clave en el proceso de cambio e innovación de la sociedad 2.0 a la sociedad 3.0. Formación del profesorado en la sociedad digital. Investigación, innovación y recursos didácticos, (pp. 9-28) Madrid: UNED.

Hernández Chérrez, E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Madrid.

Institución Educativa Gimnasio del Calima (2018). Proyecto Educativo Institucional PEI.

Jaramillo, J. J., & Quintero, D. M. (2014). Desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje fundamentado en la lúdica que estimule el pensamiento aleatorio en los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa el Hormiguero. Cali.

Jiménez Paya, A. (2018). Construcción de objetos virtuales de aprendizaje desarrollados por estudiantes de la media técnica: Una mirada desde las estrategias de aprendizaje. Cali.

Kemmis, S (1983). La investigación acción. Barcelona.

Kemmis, S y Mc Taggart, R (1988). Cómo planificar la investigación acción. Barcelona:Alertes.

Ley 1341. (30 de Julio de 2009).

MEN. (2016). ) Derechos Básicos del Aprendizaje Inglés de grado sexto a once (DBA) páginas 14 y 15.

O'Malley, J.M & Chamot Ann (1991) Learning strategies in second language acquisition. USA

Ordorica. (2010).Motivación de los estudiantes universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera. Revista electrónica

Ormrod, J. E. (2005). Aprendizaje Humano (Universidad del Norte de Colorado (Emérita) Universidad de New Hampshire)

Ortega Melo, G. (2016). Implementación de las TIC para mejorar la lectura y el vocabulario en Inglés en el Colegio República de México I.E.D. Chia.

Saez, J.M (2012) Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. <http://campusvirtual.unex.es/revistas>.

Salgado Reyes, N. (2017). Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC. Ecuador.

Schunk, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje Segunda edición (<https://books.google.es/books?id=4etf9ND6JU8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>)

Serrano, J., & Cebrián, D. (2014). Usabilidad y satisfacción de la e-rúbrica. REDU: Revista de Docencia Universitaria.

Tarone, E (1983). Variability of interlanguage systems. Applied linguistics, Volume 4, Issue 2, Summer 1983, Pages 142-164, <https://doi.org/10.1093/applin/4.2.142>

Tedesco, J. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación.

Tovar, I. (2011). Los Objetos virtuales de aprendizaje y su impacto en la calidad del proceso de enseñanza en la educación virtual. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Volumen 8 número 1.

