

Desarrollo de habilidades sociales en niños del grado Jardín 2, a través de talleres lúdicos y vivenciales, de la Institución Educativa Distrital - IED - Jackeline jornada mañana en la ciudad de Bogotá

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria los Libertadores

Director

Nelson Enrique Flórez Huertas

Paula Alexandra Cruz Suanca

Diciembre, 2019

Resumen

Esta propuesta de intervención disciplinar, surge como parte del ejercicio de indagación y caracterización al inicio del año lectivo, en la IED Jackeline, en la ciudad de Bogotá, con la población objeto de estudio, que estuvo representada por diecisiete estudiantes del grado Jardín 2, nivel compuesto por nueve niños y ocho niñas, con edades promedio entre los 3 y 5 años de edad y que plantea generar la enseñanza de habilidades sociales en los niños de grado jardín a través de talleres lúdicos y vivenciales.

Para ello se propuso trabajar inicialmente, por medio de una escalera didáctica; ocho habilidades sociales: apego, empatía, asertividad, cooperación, comunicación, autocontrol, comprensión y resolución de conflictos. En dicha propuesta lúdica, se permitió que los niños y niñas propusieran y plantearan las posibles soluciones a los conflictos presentados, adicionalmente se brindó a los niños la oportunidad de escuchar sus voces y generar autonomía en tanto que son ellos quienes presentan alternativas de solución a las situaciones problema, con ideas propias y no impuestas por los adultos. Luego a través de talleres, que contenían en esencia experiencias lúdicas y vivenciales, se generó la concientización e interiorización en los niños y las familias, de hábitos de buen trato, resolución de conflictos, sensibilización frente a lo que sienten los demás, establecimiento de normas para una sana convivencia, formas de expresar de manera asertiva los sentimientos, en situaciones que no son muy agradables para los niños y niñas.

Palabras clave: lúdica, talleres vivenciales, habilidades sociales, resolución de conflictos.

Abstract

This proposal of disciplinary intervention, arises as part of the exercise of inquiry and characterization at the beginning of the school year, in the IED Jackeline, in the city of Bogotá, with the population under study, which was represented by seventeen students of the Garden 2 grade, level composed of nine boys and eight girls, with average ages between 3 and 5 years of age and which raises the generation of social skills teaching in garden-grade children through recreational and experiential workshops.

For this purpose, it was proposed to work initially, by means of a didactic ladder; eight social skills: attachment, empathy, assertiveness, cooperation, communication, self-control, understanding and conflict resolution. In this playful proposal, the children were allowed to propose and propose the possible solutions to the conflicts presented; in addition, the children were given the opportunity to listen to their voices and generate autonomy while it is they who present alternative solutions to the problem situations, with their own ideas and not imposed by adults. Then through workshops, which essentially contained recreational and experiential experiences, awareness and internalization was generated in children and families, habits of good treatment, conflict resolution, awareness of what others feel, setting standards for a healthy coexistence, ways of expressing feelings assertively, in situations that are not very pleasant for children.

Keywords: playful, experiential workshops, social skills, conflict resolution.

Desarrollo de habilidades sociales en niños del grado Jardín 2, a través de talleres lúdicos y vivenciales, de la Institución Educativa Distrital - IED - Jackeline jornada mañana en la ciudad de Bogotá

Se evidencia que los niños desde muy temprana edad, específicamente en su etapa preescolar, justamente cuando salen de su entorno familiar e inician su escolaridad, se ven inmersos en un contexto en el que prima la relación social con sus iguales y con maestros. En múltiples ocasiones los niños no solucionan de manera correcta los conflictos que se presentan y los adultos cometen el error de creer que tan solo es un pequeño y por ende no tiene la forma de solucionar las cosas, o que pronto se le pasará dicho comportamiento; es así como se les permite hacer rabietas, contestar mal, agredir con contacto físico a los demás entre otras reacciones.

Dichos comportamientos se pueden ir incrementando en la medida que se cree que esto es normal y que por ser niños son así, generando que aquellos niños cuando sean jóvenes o adultos continúen sin saber la importancia de las habilidades sociales para solucionar situaciones emergentes en la convivencia con los demás.

Actualmente los padres dan mayor importancia y valor a una institución educativa que forme académicamente muy bien a su hijo(a), pero dejan de lado la formación social, olvidando que este es un componente significativo en el desarrollo integral de los niños y que más adelante permitirá que ellos sean asertivos en la resolución de conflictos que se presenten en su diario vivir.

El término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad (Monjas, 2004).

De esta manera se aprecia que las habilidades sociales son indiscutiblemente necesarias en la relación y comunicación con otras personas y se aprenden en ese valioso contacto diario al que los estudiantes se enfrentan en la escuela. En efecto, sin la presencia de habilidades sociales se

Provocaría dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas adicionalmente no tener un buen autocontrol emocional. Esta ausencia tiene como consecuencia que el niño presente dificultades para tener buenas relaciones con personas de su entorno. Las principales características que puede mostrar un niño no asertivo agresivo son: da respuestas de mala manera y/o falta al respeto, hace uso de amenazas para conseguir lo que desea, grita y / o dice palabrotas, interrumpe constantemente a los demás y / o está inquieto, tiene dificultades para mantener el control de sus emociones, no sabe expresar sus emociones de manera correcta (las expresa de forma hostil, amenazante o exigente), está todo el día "en guardia" y emocionalmente tenso. (Guia Centre Psicopediatric, 2012)

Si a un niño no se le han enseñado a manejar comportamientos como el mal genio o la ira, o no posee las suficientes habilidades sociales, muy probablemente tendrá desatención y su ritmo de aprendizaje no será el esperado; ya que él se preocupará o tendrá tensión por su mal estado de ánimo y no pondrá sus cinco sentidos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Adicionalmente en sus relaciones interpersonales, se verá afectado puesto que no tendrá armonía en la convivencia con los demás y su contexto social se tornará tedioso y desagradable para él. Por ello se hace necesario intervenir de manera adecuada, dando celeridad e importancia en las aulas de clase o en los entornos familiares al desarrollo de habilidades sociales, puesto que si éstas faltaran se provocarían problemas de gran magnitud tales como:

Problemas de autoestima: los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Dificultad para expresar deseos y opiniones: tendrán

dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan. Dificultades para relacionarse con los demás: puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. Problemas escolares: puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar. Malestar emocional: las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado. (Portal de educación infantil y primaria, 2018)

Analizando las consecuencias que provocaría la ausencia de habilidades sociales en los niños, es donde nace la propuesta de crear una estrategia basada en la ejecución de talleres lúdicos y vivenciales, llamativos para los niños en los que a través de los cuatro pilares de la educación inicial, como lo es el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, se potencie el desarrollo de las habilidades sociales básicas tales como: el apego, la empatía, la asertividad, la cooperación, la comunicación, el autocontrol, la comprensión de situaciones y la resolución de conflictos. De esta manera se pretende generar en los niños y niñas procesos de reflexión basados en situaciones reales en los que por medio de diversos talleres, los niños deberán plantear sus propias soluciones dando lluvia de ideas y llegando a una solución asertiva. Estos talleres lúdicos y vivenciales cobran relevancia social y pedagógica, en la medida que a los niños de esta edad les agrada todo lo que implique juego de roles, contacto con los iguales, situaciones significativas basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio; para que se le muestren situaciones problema que ellos mismos viven en el aula de clase o en su familia y que de manera mágica encuentren solución a aquello que les provocaba ansiedad o ira. Poco a poco maestros y padres se darán cuenta que gracias a los contenidos de los talleres, los

niños evocan las situaciones que allí se mostraron y recuerdan que para cada situación hay una solución.

En estos términos se plantea el interrogante acerca del *Desarrollo de habilidades sociales en niños del grado Jardín, a través de talleres lúdicos y vivenciales, de la Institución Educativa Distrital - IED - Jackeline jornada mañana en la ciudad de Bogotá*. Teniendo en cuenta la problemática ya nombrada se plantea como objetivo general de la propuesta generar la enseñanza de habilidades sociales en los niños de grado jardín a través de talleres lúdicos y vivenciales y como objetivos específicos; permitir que los niños propongan y planteen las posibles soluciones a los conflictos presentados, adicionalmente brindar a los niños la oportunidad de escuchar sus voces y generar autonomía en tanto que son ellos quienes presentan alternativas de solución a las situaciones problema, con ideas propias y no impuestas por los adultos.

En cuanto al ámbito educativo, si el maestro emplea esta herramienta pedagógica en su aula de clase obtendría un gran beneficio, pues al realizar estos talleres lúdicos y vivenciales a su grupo de niños, la dinámica escolar en cuanto a convivencia cambiaría y se tornarían espacios pacíficos siempre abiertos al diálogo, facilitando así una educación más humanizante en la que se tiene en cuenta siempre al otro.

La importancia de intervenir en la formación personal de los niños por medio de talleres lúdicos y vivenciales que les enseñen las habilidades sociales, aportaría a la formación como especialista en la pedagogía de la lúdica, demostrando que la teoría y la práctica van de la mano, pues de nada sirve tener un conocimiento específico sin demostrar en la práctica que todo lo aprendido tenga un impacto social y educativo en los seres humanos. La idea es transformar vidas a lo largo del tiempo, generando bienestar a los niños quienes son la razón de ser de

nuestra vocación como maestros; siendo conscientes de los cambios que traen las nuevas generaciones dando así importancia a lo lúdico y vivencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aquí conviene detenerse un momento y dar una revisión a la normatividad que establece el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, en lo que refiere a la organización del servicio educativo inicial. En la década de los noventa se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar respecto a orientaciones curriculares el (MEN, 1997) bajo el Decreto 2247, en su artículo 11, “establece los principios de la educación preescolar, reconociendo la integralidad en el trabajo pedagógico que los maestros de educación inicial implementan en el aula de clase. Consideran a los niños y niñas como seres únicos y sociales en permanente reciprocidad con el entorno familiar, social, natural, étnico y cultural” (p.3).

Por otra parte el Gobierno Nacional Colombiano, con su estrategia de Cero a Siempre amparada bajo la Ley 1804 de 2016 y en los Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia, define el camino para crear una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas. Es así como:

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes. El juego: es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad.

La literatura: las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. El arte: observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas - artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse. La exploración del medio: las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. (Alarcón, 2013)

De tal manera se evidencia que en la etapa inicial la educación debe estar enfocada hacia la integralidad, la participación y la lúdica; aspectos que deberán estar presentes en todas las actividades que se realicen con los niños; lamentablemente en ocasiones solo se dan aportes académicos olvidando que los pequeño son seres integrales. Al revisar esta fuente normativa nace la importancia de brindar espacios lúdicos en la escuela o en la familia a nuestros niños, ya que gracias a esta herramienta el niño desarrolla habilidades y adquiere la construcción de sus propias normas para así; ir perfilando hacia un futuro las características que lo destacarán como un ser único e irrepetible, con oportunidad de mejora constante, siempre cultivando las relaciones sociales y las habilidades que adquiera a través del compartir con los demás diariamente.

Cabe resaltar que en la formación inicial de las habilidades sociales, existen varios actores que proveen de diferentes experiencias de aprendizaje a los niños. En primera instancia se encuentra la familia; puesto que es indiscutible la necesidad, que las prácticas educativas en las escuelas giren en torno a atender las necesidades actuales, en tanto que vemos que las familias realmente no están formando los hábitos que deberían enseñar en casa. Es aquí donde toma importancia como segundo actor de formación de habilidades sociales en los niños los educadores. Son ellos quienes con su saber posibilitan que las experiencias vividas en el preescolar sean fructíferas y significativas de tal manera que logren dejar huella en la mente y corazón de los pequeños, una huella que a través del tiempo forje en esos niños seres socialmente competentes y útiles en la sociedad.

Según (Tapia-Gutiérrez, 2017) en su artículo titulado *Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos*, muestran que a través de la investigación permiten a los profesores del sistema educativo, contar con un conjunto de habilidades sociales priorizadas; estas podrán incorporarse en sus prácticas de aula para enriquecer las metodologías de trabajo y aportar a la formación integral de los estudiantes. En tal sentido, constituyen un contenido claro para abordar la formación socioemocional y aportar así a la sana convivencia en las instituciones educativas. Por otra parte, las instituciones de formación del profesorado podrán incorporar explícitamente las habilidades sociales en sus programas de formación y diseñar proyectos de innovación e investigaciones que favorezcan el desarrollo personal y profesional.

Enuncian también que las habilidades sociales son fundamentales para el desempeño docente, por tanto, su incorporación en la formación inicial también lo es. El objetivo de esa investigación fue explorar el significado del constructo “habilidades sociales”. Se utilizó un

diseño descriptivo y se conformó una muestra por conveniencia de 237 sujetos (profesores, académicos y estudiantes universitarios) de la región chilena de La Araucanía. A cada grupo se le aplicó la técnica de redes semánticas naturales. Los resultados muestran que las habilidades empáticas-solidarias y habilidades de comunicación son las más relevantes para todos los participantes.

La investigación reveló que los actores del proceso educativo consideran que las habilidades sociales son centrales para la enseñanza, el aprendizaje y la sana convivencia en el aula. De las múltiples habilidades por ellos identificadas, la empatía, la solidaridad y la comunicación fueron consideradas las más relevantes por todos los participantes. Estas habilidades se inscriben en un espacio relacional y cultural que otorga sentido y funcionalidad en un contexto particular.

Como conclusión, ellos defienden la convicción de que es indispensable incorporar las habilidades sociales identificadas en el modelo presentado en los currículos de formación docente. La explicitación consciente de estas habilidades en los programas de estudio y su introducción intencionada en las prácticas educativas podrán generar un nuevo escenario relacional que favorecerá el desarrollo personal, profesional y ciudadano de nuestros estudiantes y del profesorado para un mejor vivir y convivir.

Esta investigación toma bastante fuerza argumentativa en el presente proyecto puesto que evidencia notablemente la importancia y necesidad de incluir en el currículo de preescolar la enseñanza de habilidades sociales, aprovechando que en estas edades es cuando más disposición de aprendizaje tienen los niños. Adicionalmente estoy convencida que a través de recursos lúdicos como los talleres vivenciales, ellos podrán poner en práctica y experimentar con sus

iguales situaciones que en momentos los desajustan pero que actuando de manera pacífica y concertada hallarán una solución a las situaciones que se presenten. Cuando eres maestro, muchas veces en el aula de clase, vives situaciones inigualables en las que quizá como adulto no encontrabas la solución a una situación, pero los niños con una mezcla de inocencia y astucia dejan ver el lado rosa de la vida, demostrándonos a los adultos que las soluciones están ahí, solo que a veces no las visibilizamos tan fácilmente debido a nuestros prejuicios y barreras. Todo esto parece confirmar que la enseñanza de habilidades sociales facilitará que los niños actúen de manera adecuada en los distintos ámbitos sociales en los que se desenvuelve, permitiendo que sus relaciones sean cada vez más armoniosas, haciéndole sentir a él que es un ser excepcional capaz de entablar fácilmente interacción con los otros. Sin duda estos aportes perdurarán para toda la vida haciendo de este niño un adulto capaz de trabajar en equipo para así lograr armonía en su vida personal y profesional.

Abordando otra perspectiva vemos que para (Giraldo Agudelo, 2015) en su artículo titulado *Acercamiento a un programa de fortalecimiento de habilidades sociales en la etapa pre operacional a través del juego simbólico*, presentan resultados de la investigación realizada como trabajo de grado para optar el título de psicólogo orientada a diseñar un Programa de fomento de habilidades sociales en los niños de edad preescolar mediante el juego simbólico. Se utilizó un diseño bibliográfico con técnicas de análisis intra e intertextual y como instrumento la ficha bibliográfica. Para el diseño del programa se tuvo en cuenta el juego simbólico como medio principal del desenvolvimiento del niño en la edad preescolar, a partir del cual se diseñaron diferentes tipos de actividades para el fomento de las principales habilidades sociales necesarias para una óptima formación y desarrollo del ser humano en la infancia.

Los investigadores esperan que los resultados del trabajo puedan contribuir de forma significativa en la creación de material didáctico para la educación preescolar que generará a futuro grandes beneficios para la misma. Este material podrá ser utilizado por los maestros en las instituciones educativas de educación preescolar, permitiendo mejorar los procesos educativos de la primera infancia en especial en los temas de habilidades sociales. De la misma forma podrá ser utilizado por padres de familia, permitiéndoles fomentar las habilidades sociales de sus hijos de forma más didáctica como lo es por medio del juego.

Al respecto conviene decir que esta investigación genera aportes al presente proyecto de intervención disciplinar, en la medida que ofrece un recurso didáctico y es que se incluya el juego, esta actividad rectora del preescolar, que indudablemente genera satisfacción y aprendizaje en los niños. Ellos todo el tiempo por naturaleza juegan, se divierten, crean, innovan y generan nuevas ideas gracias al movimiento.

Quisiera señalar que a menudo no se le da la importancia y relevancia de enseñar habilidades sociales en preescolar, constantemente se piensa que los niños van a los centros educativos única y exclusivamente a jugar, a aprender matemáticas, ciencias o lengua escrita. Esto se puede evidenciar tal y como lo enuncian (Gutiérrez K., 2017) en su artículo *Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia*, resultado de la investigación “*Habilidades sociales para la promoción de competencias ciudadanas en educación infantil*” (2015-2017), realizada para obtener el título de magíster en Educación en la Universidad de Córdoba- Colombia. Se presentan resultados de instrumentos diagnósticos que revelan grandes vacíos en formación ciudadana de los niños durante su etapa preescolar, período decisivo y vital para el crecimiento integral del hombre. Es relevante su

abordaje, ya que las habilidades sociales son un elemento determinante en la formación de todo ser humano, su impacto en el desarrollo del hombre es fundamental y su abordaje en el ámbito educativo especialmente en la etapa preescolar, es decisivo para contribuir a la integralidad de los niños. Se convierte en la columna vertebral y base para el posterior desarrollo de las competencias ciudadanas en la infancia. Se opta por el enfoque cualitativo, enmarcado en la investigación acción definiéndola, como la forma de estudiar o explorar situaciones sociales.

Los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento diagnóstico y el procesamiento de dicha información permiten entre ver la necesidad imperante en las escuelas de la implementación de acciones pedagógicas que fortalezcan la formación ciudadana, para lo cual se ha encontrado en las habilidades sociales una importante herramienta para conseguirlo. Por otro lado, las docentes de los niveles de preescolar en los planteles estudiados, a través de entrevistas realizadas, dieron razón de los procesos escolares que se desarrollan en los mismos, los cuales no están siendo asociados con las habilidades sociales y competencias ciudadanas a nivel institucional y curricular. De ésta manera se comprobó una de las hipótesis inicialmente planteada, la cual consistió en demostrar que el currículo actual manejado a nivel de preescolar no permite el desarrollo de habilidades sociales, es decir, no es específico frente al tipo de ciudadano y ser humano que se pretende formar a través de acciones educativas y formativas dentro de las aulas, esto último, fue evidenciado y se manifiesta en los comportamientos observados en los estudiantes y en los niveles de desarrollo evaluados a través de una prueba diagnóstica llevada a cabo con la población estudiantil. Así mismo, el cuerpo docente de preescolar parece despreocupado por la inmersión de estas categorías en sus planeaciones escolares y estructura académica, a la vez que en algunos casos parecen ignorantes frente al impacto del desarrollo de las mismas en la formación de sus estudiantes, ambiente escolar y

desarrollo cultural o social. Los hallazgos encontrados en los ambientes escolares y la crisis colombiana originada a razón de la falta de formación en competencias ciudadanas, fortalecen la hipótesis investigativa inicial, la cual parte de la necesidad real de educar a los niños y niñas como ciudadanos desde edades tempranas. Teniendo en cuenta lo anterior, es válido afirmar que la infancia es la etapa de desarrollo más importante e impactante en la vida de los seres humanos, a causa de que es en éste periodo evolutivo donde se enmarcan los principales niveles de desarrollo cognitivo, fisiológicos y emocionales de todo individuo, por lo cual es el momento ideal, desde las experiencias educativas que se le puedan brindar a los niños, para iniciar con la formación en competencias ciudadanas, en este sentido, las habilidades sociales se convierten en el elemento ideal para lograrlo.

Este argumento corresponde muy bien a lo planteado en esta propuesta de intervención, ya que debido a la necesidad imperante de formar a los niños en edad preescolar de manera integral, se requiere que los maestros no solo generen aprendizajes de las distintas ciencias, sino que también se cultive la formación emocional y afectiva del niño. Esto se logra, de igual forma, como enseñas primero las vocales para luego pasar a las consonantes y por ultimo a leer y escribir, así mismo, el niño requiere que el maestro forme en habilidades sociales, que enseñe a los niños a crear lazos afectivos con otras personas, que cree en ellos la capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderlo, que le ayude a defender sus derechos y a expresar sus opiniones sin ofender o hacer sentir mal a los demás, que le haga ver al niño que si colabora con los demás podrá lograr objetivos comunes, que le enseñe a escuchar y a expresar sus sentimientos, emociones e ideas, que en momentos de ira le ayude a controlar sus propios sentimientos e impulsos, que entienda que ante los conflictos siempre habrán miles de alternativas para solución de los mismos. En una palabra que le enseñe a ser sensible y aleje de

él la indolencia e indiferencia de la que tanto sufrimos ahora en nuestro país; para que luego él, sea un sujeto activo en su sociedad, construyendo un tejido más humano, más cálido, más cercano a la sensibilidad de grupo. De nada sirve seguir formando seres humanos muy inteligentes pero socialmente nulos. Y es claro que está en manos de los maestros de preescolar la responsabilidad social de formar ética y socialmente a los niños.

De la misma manera Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, valida que ser inteligente no solo se reduce a lo académico sino que es la combinación de las ocho inteligencias que el propone. Es así como el desarrollo de habilidades sociales en los niños, específicamente tiene relación con la inteligencia interpersonal; puesto que basados en su teoría,

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella. (Mercadé, 2016)

Así pues, podemos apreciar que la formación de los niños debe ser integral, basada en todas las dimensiones posibles, equilibrando la formación intelectual pero también la emocional, motivo por el cual se hace necesario que adultos y maestros nos preocupemos por incluir la enseñanza y formación en habilidades sociales al interior de las familias y en las aulas de clase.

Por otra parte en las aulas de clase, se evidencia que a los niños en la etapa preescolar, se les dificulta la sana convivencia, debido a que no encuentran las herramientas necesarias para solucionar los conflictos, o no poseen las habilidades sociales para hacerlo; recurriendo a la violencia y a emplear recursos no asertivos. Es así como nace la presente propuesta de intervención disciplinar que empleará una investigación de tipo cualitativo, ya que

Los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. En este sentido el diseño cualitativo, está unido a la teoría, en cuanto que se hace necesario una teoría que explique, que informe e integre los datos para su interpretación. (Quecedo, 2002)

El enfoque establecido para esta propuesta se centra en la Investigación Acción, puesto que el punto central de estudio es una problemática real, que se vivencia en las aulas de clase y al interior de las familias, motivo por el cual los maestros debemos propender por un clima escolar adecuado basado en la adquisición de habilidades sociales que permitan un manejo correcto de las relaciones entre pares y con los adultos, adicionalmente, de esta manera se puede tener un diagnóstico de la situación problema y contrastarlo con la teoría que aportan distintos autores en la materia, para de este modo validar la estrategia lúdica que se desea llevar a cabo. Es así como desde las metodologías de la investigación educativa, la investigación acción toma un papel importante pues

Sin lugar a dudas, desde la profesionalización del docente, entendida esta como el proceso a través del cual adquiere una formación epistemológica, teórica, metodológica y estratégica para estudiar, comprender y transformar su práctica educativa, optamos por la investigación – acción. Pensamos

que no todas las metodologías de la investigación sirven para indagar la práctica profesional; dependerá de los propósitos y de las metas que deseemos alcanzar. En el caso del profesorado, la finalidad es mejorar, innovar, comprender los contextos educativos, teniendo como meta la calidad de la educación. Se defiende, pues, una investigación en la escuela y desde la escuela, realizada por los docentes, con el fin de dar respuesta puntual a las situaciones problemáticas que tienen lugar en el aula. (Latorre, 2003)

Retomando ideas, en el diseño metodológico de esta propuesta se tomará como base la investigación cualitativa, empleando como método la investigación acción y de acuerdo a las líneas de investigación interdisciplinar de la Fundación Universitaria Los Libertadores, se abordará la línea de *Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano*, puesto que como lo define la universidad a través de su página institucional, el desarrollo humano es desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar una vida digna: físicas, emocionales, cognitivas, intelectuales y relacionales. Entre las garantías para este desarrollo está la creación de entornos seguros donde se desenvuelve la vida humana y la participación activa de los ciudadanos en la definición de sus propias metas y objetivos políticos, económicos y culturales, en consonancia con los derechos fundamentales. Esta línea se piensa desde la definición del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo del concepto de ‘desarrollo humano’. Comprende los proyectos de investigación y aplicación de soluciones frente a situaciones de deterioro de estas capacidades humanas, en los ámbitos jurídico, político, educativo, cultural y de salud física y mental.

En lo que se refiere a la población objeto de estudio, estará centrada en los estudiantes del Colegio Jackeline (IED) ubicado en la Localidad 8 de Kennedy, en el Barrio Jackeline, atendiendo a población de estratos 2 y 3. Esta institución educativa cuenta con dos sedes una

para preescolar y primaria y otra para bachillerato, posee dos jornadas (mañana y tarde) y cuenta con 1.500 estudiantes en cada jornada. Dentro de su proyecto educativo institucional cuenta con un programa de atención a necesidades educativas especiales; atendiendo actualmente a 35 estudiantes con Síndrome de Down y Espectro Autista. El colegio está dotado por laboratorios, biblioteca, aula de sistemas, excelentes zonas de recreación y una planta física con buena iluminación y ventilación. Ofrece servicio de comedor para los estudiantes brindando desayuno a los de la mañana y almuerzo a los de la tarde. En total son 30 cursos y alrededor de 72 docentes. La muestra está representada por diecisiete estudiantes del grado Jardín 2, nivel compuesto por nueve niños y ocho niñas, con edades promedio entre los 3 y 5 años de edad.

Dentro de las técnicas e instrumentos de recopilación de información, se empleará en primera medida la observación, actividad que se llevará a cabo por el docente titular, directamente en el aula de clase; con el objetivo de capturar la información de manera real, en cuanto a las formas en que los niños se relacionan entre sí, evidenciando específicamente sus comportamientos en aquellos instantes en los que se presenten conflictos. Acompañando este instrumento, se empleará como medio de registro de datos el Diario de Campo, ya que este permite describir uno a uno los comportamientos observados en los niños: las actitudes presentadas por ellos, la forma en cómo se relacionan entre sí, la manera en como resuelven sus diferencias, las manifestaciones afectivas entre ellos, las manifestaciones verbales entre sí, sus formas de juego.

Adicionalmente, se empleará otro instrumento denominado entrevista, la cual se ha diseñado de manera muy sencilla debido a la corta edad de los niños, de tal modo, estará estructurada con dos preguntas que ellos contestarán de manera verbal, ellos serán grabados en

audio para que así luego se puedan registrar las respuestas dadas por cada uno de ellos. El propósito es tener claridad de las ideas que ellos manejan en cuanto a que es una situación problema y como le gustaría solucionar esta situación.

Otro recurso que se utilizará es la entrevista a docentes que interactúan en sus clases con el nivel Jardín 2, por medio de ella se pretende apreciar la visión del maestro como formador, identificando si tienen clara la importancia de enseñar habilidades sociales a los pequeños y que recursos lúdicos emplearía para llevar a cabo dicha formación.

Estrategia de intervención: ¡A la 1, a las 2 y a las 3; construyo mis habilidades sociales de una vez!

La estrategia denominada *¡A la 1, a las 2 y a las 3; construyo mis habilidades sociales de una vez!* surge como parte del ejercicio de indagación y concertación con la población objeto de estudio, que estará representada por diecisiete estudiantes del grado Jardín 2, nivel compuesto por nueve niños y ocho niñas, con edades promedio entre los 3 y 5 años de edad y que plantea generar la enseñanza de habilidades sociales en los niños de grado jardín a través de talleres lúdicos y vivenciales y como objetivos específicos; permitir que los niños propongan y planteen las posibles soluciones a los conflictos presentados, adicionalmente brindar a los niños la oportunidad de escuchar sus voces y generar autonomía en tanto que son ellos quienes presentan alternativas de solución a las situaciones problema, con ideas propias y no impuestas por los adultos.

Figura 1. Ruta de intervención disciplinar



Fuente: Paula Alexandra Cruz Suanca, 2019

Ahora, cabe señalar que la escalera de habilidades sociales propuesta como herramienta lúdica para desarrollar la estrategia *¡A la 1, a las 2 y a las 3; construyo mis habilidades sociales de una vez!* brinda la oportunidad a los pequeños de jugar pero a la vez plantear por sí mismos solución a los conflictos que a continuación se les propondrá cada vez que lleguen a la casilla con la habilidad social indicada, así:

APEGO: ¡Sofi está en la escuela en su primer día de clases! Todo el tiempo llora y llama a su mamá. ¿Qué se te ocurre que podrías hacer para ayudarla?

EMPATÍA: Nicolás es un niño al que le agrada jugar fútbol, pero no lo hace tan bien porque no corre tan rápido. Los demás chicos del equipo le dicen que es lento como una tortuga. ¿Cómo te sentirías tú, si a ti te dijeran lo mismo? ¿Qué harías para no sentirte así?

ASERTIVIDAD: Mateo y Luciana están jugando con las fichas. Pero de un momento a otro empiezan a pelear y a gritarse, porque Mateo quiere la ficha de color amarillo al igual que Luciana. ¿Cómo se podría solucionar esta dificultad?

COOPERACIÓN: Camila quiere correr su silla de lugar, pero no es tan fuerte, e intenta correrla pero no lo logra. ¿Se te ocurre que podrías ayudarla? ¿De qué manera?

COMUNICACIÓN: La Profe Marcela está en el salón de clases, se oye mucho ruido y no puede escuchar lo que Juliana le está preguntando. ¿Qué podrías proponer para que la profe Marcela pueda escuchar a Juliana?

AUTOCONTROL: Valentina quiere que mamá le compre una golosina, pero ella no lleva dinero. Valentina empieza a llorar y gritar muy fuerte, se acuesta en el piso y da patadas. ¿Qué opinas de esta actitud? ¿Qué solución puedes ver a esta situación?

COMPRENSIÓN: Karen hoy en su lonchera sólo trae un jugo, porque su mamá salió de afán y olvidó completarle el resto de las onces. ¿Tú qué harías para ayudar a Karen?

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: Todos los niños del salón están en descanso, de repente Juan Esteban y Santiago discuten porque cada uno quiere tomar el mismo columpio para jugar y como no llegan a un acuerdo se comienzan a pelear y se dan golpes. ¿Te parece bien este comportamiento? ¿Qué solución les propondrías a estos niños?

Posterior a realizar la jornada de sensibilización con los niños, la propuesta es manejar por mes una habilidad social en el aula, suscitando el inicio de cada taller a través de un cuento relacionado con cada habilidad social anteriormente propuesta.

Para el cumplimiento del objetivo de la presente Propuesta de Intervención Disciplinar, que se basa en generar la enseñanza de habilidades sociales en los niños de grado jardín a través de talleres lúdicos y vivenciales; se hizo necesario diseñar un plan de acción que contemplara las actividades que desde el marco lúdico/vivencial abordaran el problema en relación al *Desarrollo de habilidades sociales en niños del grado Jardín 2, a través de talleres lúdicos y vivenciales, de la Institución Educativa Distrital - IED - Jackeline jornada mañana en la ciudad de Bogotá*. A continuación, se relaciona de manera secuencial las acciones lúdico/vivenciales.

Tabla 1. Plan de acción: ¡A la 1, a las 2 y a las 3; construyo mis habilidades sociales de una vez!

Nombre del PID: Desarrollo de habilidades sociales en niños del grado Jardín 2, a través de talleres lúdicos y vivenciales, de la Institución Educativa Distrital - IED - Jackeline jornada mañana en la ciudad de Bogotá.			
Responsables: Coordinador Académico, maestras titulares, profesional psicosocial, agente educativa, auxiliar de nutrición y salud.			
Beneficiarios: 17 estudiantes del Grado Jardín 2			
Objetivo: Generar la enseñanza de habilidades sociales en los niños de grado jardín a través de talleres lúdicos y vivenciales			
Campo temático: Enseñanza de habilidades sociales			
Actividad	Metodología /proceso/ descripción o desarrollo	Recursos/ tiempos	Evaluación
El diario del Buen trato	Este taller se encamina en propiciar un ambiente donde los niños identifiquen las pautas de buen trato desde sus propias vivencias, a partir de la escucha, la negociación con los otros, de favorecer un clima de calidez y calidad en las relaciones entre pares. Es por ello que día a día la maestra titular le va a proponer a los niños un reto, cada reto contiene una actividad y se deberá ir archivando día a día hasta completar el diario de cada niño, así: Día 1: hoy cuando llegues a casa le vas a preguntar a los de tu familia que es el buen trato y ustedes como lo viven en casa. Ahora por medio de un dibujo que deberán hacer entre todos van a plasmar el significado. Día 2: hoy cuando llegues a tu casa le vas a expresar tu familia que los amas, hazlo como tú quieras, tómense una foto que evidencie la muestra de amor e imprímela. Día 3: hoy le vas a regalar un abrazo a cada miembro de tu familia. Exprésalo en un dibujo. Día 4: hoy le vas a preguntar a los de tu familia, cuáles han sido los momentos más felices que han compartido. Armen un collage con fotografías.	Octavos de cartulina de colores. Lana. Pegamento. Tijeras. Fotos. Colores. Cinta. 1 semana	Fue una excelente experiencia en la que se logró vincular a la familia dentro de la temática abordada. Se dio paso a una corresponsabilidad entre familia y escuela, en donde los beneficiarios mayores fueron los niños del grado Jardín. Se realizó la evaluación a través de una asamblea en la que los niños manifestaron estar felices, les agradó este tipo de tareas en las que la creatividad y el encuentro uno a uno generaron felicidad y goce. Adicionalmente, al construir el diario de cada uno y que ellos lo pudieron contar a sus demás compañeros de clase, generó una experiencia significativa que llenó de orgullo a los niños.

	Día 5: Hablen entre todos como solucionan las dificultades en casa. Ahora hagan un dibujo de ello. Al finalizar la semana los niños se llevan sus 5 evidencias y en casa arman un friso para exponer el día lunes en una Galería del Buen Trato.		Se sintieron escuchados e importantes. El hecho de exponer los diarios en la galería motivó a los niños en momentos en los que salían al pasillo a volver a mirar sus trabajos y el de sus compañeros de aula.
Doctora Corazón	En este taller intervino la profesional psicosocial recordando a los niños los trucos mágicos para poder ser asertivos en la solución de problemas. Al inicio ella ingresó al salón personificada de Doctora y bajo un juego de roles examinó a los niños en su corazoncito para saber si eran afectuosos, agresivos, si peleaban, si dialogaban, en fin, para saber cómo se comportaban en situaciones difíciles. Luego sensibilizó a los niños sobre la importancia de no ser agresivos, de dialogar para solucionar los inconvenientes o problemas y se establecieron unas normas para la sana convivencia. También se realizó una revisión a la maestra titular para que ella también estuviera sana. Los vacunó para que de ahora en adelante fueran tolerantes y no reaccionaran con groserías o peleas. Por último se realizó un abrazatón para no pelear más en el salón.	Vestuario Payasita Clown. Elementos de juego de un doctor. 1 sesión de 30 minutos.	Los niños al final a través de lluvia de ideas, expresaron que entendían la importancia de no pelear, de ser amigos, de respetar a los demás, de escuchar, de pedir permiso, de solicitar la palabra o de respetar los turnos en los diferentes momentos.
Yoga infantil	Este taller se desarrolló inicialmente con un momento de relajación en el que los niños aprendieron a respirar, a controlar sus emociones, a escuchar el sonido de la música suave, a sentir el aroma de la esencia. Para ello se pusieron cómodos en colchonetas se descalzaron y estuvieron lo más ligeros de ropa posible. Se dio valor a los momentos de silencio. Se enfatizó en la importancia de regularse en los momentos que causen mal genio, ira o patalita	Colchonetas. Amplificador de sonido. Música relajante. Pebetero con esencia de bebé. 1 sesión de 30 minutos.	Al finalizar los niños a través de diálogo de saberes; mostraron el agrado por la actividad, se refirieron a la paz y tranquilidad que sintieron. Manifestaron que les agradó sentir esa música suave y el aroma de bebé. Algunos expresaron su agrado por la actividad

			con besos y abrazos a la agente educativa.
Las Súper habilidades sociales	Este taller se llevó a cabo por medio de una obra de teatro, en la cual los personajes principales fueron los súper héroes de las habilidades sociales. Cada uno de ellos salía de una puerta mágica y se presentaba con su súper vestuario y mostraba un súper poder. A la vez les proponía una situación problema referida con la habilidad social, para que los niños con sus ideas brindaran las soluciones. Al finalizar todos los súper héroes les mostraron a los niños que si todos se unían y si cada uno se encargaba de tener este súper poder dentro de sí lograría tener una convivencia sana y podría ser muy muy feliz. En su orden por la puerta mágica salieron los súper héroes así: <i>Apego:</i> Yo soy el Súper Apego y tengo el poder de tener lazos afectivos con otras personas. <i>Empatía:</i> Yo soy la Súper Empatía y tengo el poder de ponerme en el lugar del otro y entenderle. <i>Asertividad:</i> Yo soy la Súper Asertividad y tengo el poder de defender tus derechos y opiniones sin hacer sentir mal a los demás. <i>Cooperación:</i> Yo soy la Súper Cooperación y tengo el poder de colaborar con los demás para lograr un objetivo común. <i>Comunicación:</i> Yo soy la Súper Comunicación y tengo el poder de expresar y escuchar, sentimientos, emociones, ideas, etc. <i>Autocontrol:</i> Yo soy el Súper Autocontrol y tengo el poder de controlar los impulsos.	Vestuario de cada súper héroe con material reciclado. Puerta mágica. Música de fondo de súper héroe cada vez que salía al escenario. 1 sesión de 30 minutos.	Los niños se divirtieron y sonreían durante toda la obra de teatro. Al finalizar se realizó una asamblea en la que se escuchó las opiniones de los niños. Ellos mencionaron que les agradó conocer a todos los súper héroes de las habilidades sociales, que querían convertirse en ellos, que les gustaría vivir en ese país de los súper héroes. Fue muy motivante escuchar como ellos recordaban la definición de cada habilidad social y a la vez planteaban la solución a la situación problema propuesta por los súper héroes.

	<i>Comprensión de situaciones:</i> Yo soy la Súper Comprensión de situaciones y tengo el poder de entender los problemas de los otros. <i>Resolución de conflictos:</i> Yo soy la Súper Resolución de conflictos y tengo el poder de encontrar mil soluciones a los problemas. Al finalizar se le brindó el súper poder a cada niño a través de pintar la palma de su mano y armar un mural.		
--	---	--	--

Fuente: Paula Alexandra Cruz Suanca, 2019

Conclusiones y recomendaciones

Inicialmente se puede afirmar que este proyecto de intervención disciplinar es una herramienta lúdica que impactó no sólo a los niños de etapa preescolar, sino que también logró permear a maestras y padres de familia en la adquisición y afianzamiento de habilidades sociales.

Esto se evidenció a través de las distintas estrategias lúdicas y vivenciales en las que gracias a los talleres y experiencias vividas, se sembró en los niños la importancia de ser sensibles y legitimar al otro en las interacciones diarias.

Las maestras titulares observaron de manera positiva, un cambio drástico; en tanto que apreciaron que los niños manejaron de manera asertiva sus conflictos, se disminuyeron las quejas en el salón de clases y se apreció madurez en las relaciones convivenciales, esto generó mayor armonía y sentido de pertenencia entre todos los integrantes del grado jardín 2. Adicionalmente se percibió que los niños interiorizaron las nociones dadas respecto a cada una de las habilidades sociales y en los momentos de descanso o de interacción en las clases, se mostraron más solidarios y con capacidad de escuchar al otro, con tolerancia y paciencia.

Las apreciaciones brindadas por las familias son totalmente valiosas, puesto que en momentos en los que se entablaba diálogos con ellos, afirmaban que a casa los niños llegaban a contar las experiencias vividas, les narraban los cuentos y las enseñanzas que estos les dejaron frente a las habilidades sociales aprendidas, sintieron en la mayoría de casos que ya no peleaban con sus hermanos y que intentaban poner en práctica lo que en la escuela estaban aprendiendo. De manera jocosa algunos contaban que si por algún motivo mamá y papá discutían, los niños intervenían y les mencionaban que los problemas tenían soluciones y que éstos se arreglaban hablando pero no peleando. Esta experiencia sensibilizó y cautivó a dos familias, a las que les sucedió esto, permitiendo de inmediato un cambio entre la dinámica familiar.

Los niños a través del desarrollo e implementación de esta estrategia, se mostraron receptivos, llenos de curiosidad, con disposición al cambio y motivados por las experiencias lúdicas en las que participaron. En sus lluvias de ideas, asambleas y diálogo de saberes; manifestaron agrado por aprender, por poner en práctica lo que aprendían, por poder llevar a casa los mensajes que se les transmitían y porque se les escuchaban sus ideas y propuestas. Ellos se tornaron con más capacidad de escucha, con actitudes de respeto, tolerancia, cambios en la forma de decir las cosas, motivación por compartir, en una palabra se logró que a través de la adquisición de las habilidades sociales, ellos entendieran la importancia de usarlas en la convivencia diaria, tanto en la casa como en la escuela.

Adicionalmente se logró a través de la implementación de la propuesta de intervención disciplinar comprobar que la lúdica posee un impacto trascendental en las prácticas de aula, que ambas van de la mano, que en esencia; en educación inicial la lúdica forma parte ineludible en el aprendizaje diario, puesto que es una herramienta que convoca, forma, construye y armoniza los procesos de enseñanza en cada uno de los niños.

Como recomendación se sugiere que esta estrategia se pueda llevar a cabo en la primaria, puesto que se pudo apreciar que los niños en esta sección ya no poseen tantas oportunidades de experiencias lúdicas, sus procesos son formales y demasiado académicos, pero se contagiaban y mostraban curiosidad y deseo de participar cada vez que veían la realización de los talleres. Esto no solo generó provocación en los estudiantes, también en los maestros quienes manifestaron que se debería proponer a los directivos del colegio que este tipo de actividades también se proyectaran en básica primaria y no sólo en primera infancia.

También se evidenció la necesidad de incluir en el currículo de preescolar la enseñanza de habilidades sociales, de manera intencionada, puesto que las maestras lograron visibilizar que

en muchas ocasiones ellas tienen presente la importancia de enseñar a los niños estas habilidades, pero que muchas veces las olvidan por priorizar la fundamentación académica. Es por ello que nace la propuesta de incluir en la malla curricular de preescolar estas habilidades, de tal manera que no se obvian y que por el contrario se cultivan en los niños y niñas a lo largo del año académico, brindando relevancia e importancia a la formación integral de los pequeños.

Referencias

- 123RF. (11 de 12 de 2005-2019). *123RF Limited* . Obtenido de https://es.123rf.com/photo_34140100_ilustraci%C3%B3n-de-un-juego-de-mesa-con-el-fondo-de-la-granja.html
- Alarcón, P. C. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia. FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Giraldo Agudelo, M. G. (2015). Acercamiento a un programa de fortalecimiento de habilidades sociales en la etapa preoperacional a. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 14, junio 2015, pp. 161-196.
- Guia Centre Psicopediatric*. (2012). Obtenido de <http://centreguia.cat/es/senales-alarma/etapa-escolar/11-comunicacion/74-ausencia-de-habilidades-sociales>
- Gutiérrez K., P. L. (2017). Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia. *Escenarios*, 15(2), pp. 34-40. doi:10.15665/esc.v15i2.1620
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. GRAÓ.
- Mejía, R. &. (2006). Socio-emotional development during childhood: theories and research trends. *Rev CES Med*, 20(1):49-54.
- MEN, M. d. (11 de Septiembre de 1997). Decreto 2247. *Decreto 2247*. Bogotá, Colombia.
- Mercadé, A. (2016). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples.
- Monjas, C. (2004).
- Portal de educación infantil y primaria*. (2018). Obtenido de https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html#La_falta_de_un_desarrollo_adecuado_de_las_habilidades_sociales_infantiles
- Quecedo, R. C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica [en línea]*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>> I
- Tapia-Gutiérrez, C. P.-D. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. . *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 133-148. doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp.

Anexos

Evidencias Fotográficas Plan de Acción

Actividad 1 – El diario del buen trato

Evidencias de los retos diarios que sirvieron de insumo para que cada niño construyera su diario final.



Trabajo asignado a las familias de armar el friso completo para obtener el Diario del Buen trato.

Asamblea en la que se expuso la Galería del Buen trato y en la que se realizó la evaluación.



Actividad 2 – Doctora Corazón

Momento inicial de revisión.



Momento de vacunación.

Momento de establecimiento de normas para una sana convivencia.



Actividad 3 – Yoga Infantil

Momento inicial de incorporación a la actividad.



Posición de yoga para relajación total.
Concientización de la respiración.

Actividad 4 – Las Súper habilidades sociales



Ruta de intervención disciplinar – Escalera de las habilidades sociales

