

Compartiendo y jugando mis relaciones personales voy mejorando

Trabajo Presentada para Obtener el Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica,

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria los Libertadores.

Director.

Leidy Cristina Sáchica Cepeda.

Armando Ramírez Montealegre

Enero de 2019

Resumen

Compartiendo y jugando Mis Relaciones personales voy Mejorando es una propuesta de intervención disciplinar que cuenta como objetivo, formular una propuesta didáctica con estrategias lúdicas, basada en la inteligencia emocional, para fortalecer ambientes de sana convivencia, en los estudiantes del grado Noveno de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico del municipio de El Paujil Caquetá, a través de la implementación de actividades lúdicas, recreativas y de libre expresión en el marco del desarrollo del proyecto **TEJIENDO VALORES** basado en los principios de la inteligencia emocional y el fortalecimiento de la convivencia pacífica.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, asertividad, empatía, convivencia, lúdica, didáctica.

Abstract:

Sharing and playing My Personal Relationships I am Improving is a proposal of disciplinary intervention that has as objective, to formulate a didactic proposal with playful strategies, based on emotional intelligence, to strengthen environments of healthy coexistence, in the ninth grade students of the Educational Institution Agroecológico Amazónico of the municipality of El Paujil Caquetá, through the implementation of recreational, recreational and free expression activities within the framework of the development of the **TEJIENDO VALORES** project based on the principles of emotional intelligence and the strengthening of peaceful coexistence.

Keywords: Emotional Intelligence, assertiveness, empathy, coexistence, playful, didactic.

Compartiendo y jugando mis relaciones personales voy mejorando

En esta época en Colombia se abre la esperanza de acabar con el flagelo de muchas décadas que es el conflicto armado con las FARC, y así poder encontrar manifestaciones de PAZ que tanto necesita este país.

Luego que se debe entender con claridad que la paz no se logra solamente desarmando a la guerrilla, la paz es un derecho que se deber empezar a fortalecer desde el seno familiar, escolar y social, por esta razón las instituciones educativas juegan un papel predominante en este proceso.

Las Instituciones Educativas desde su labor social deben fortalecer la formación de individuos íntegros capaces de transformar su contexto logrando formular y desarrollar su proyecto de vida siempre con un propósito general de que cada día vivir mejor y feliz como sujetos activos de derechos y con una convivencia sana y pacífica, por tal razón se direcciona esta propuesta de intervención a un grupo de jóvenes que cursan grado noveno de la Institución Educativa Agroecológico del municipio de El Paujil Caquetá.

Este grupo de estudiantes vienen presentando un alto grado desmotivación, pocas relaciones interpersonales que conllevan a agresiones verbales y físicas entre ellos, falta de tolerancia, desde luego se nota una falta de aceptación, manejo de sus emociones que conllevan a presentar índices elevados de mal comportamiento, bajo rendimiento académico, problemas familiares, que en ocasiones teniendo como resultados de todas estas conductas negativas algunas sanciones como lo estipula el manual de convivencia que no llevan a la solución definitiva del problema y

desde luego no logran encontrar ningún tipo de ayuda y colaboración, entendimiento, comprensión y muestra de cariño por sus padres acciones que son muy mal vista por los jóvenes porque manifiestan no contar con el apoyo permanente y sincero de su madre o padre.

Por lo anterior se hace necesario que desde el contexto de la Institución Educativa se puedan generar espacios pertinentes para que los estudiantes encuentren apoyo suficiente y puedan de manera categórica suplir sus necesidades y desarrollen una relación acorde y amena en todos los campos de su interacción como sujetos activos de derechos y útiles a la sociedad.

A partir de lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo se puede fortalecer la sana convivencia con los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Agroecológico del municipio de El Paujil Caquetá?** Para encontrar el camino y lograr minimizar esta situación se plantea el siguiente objetivo general de la propuesta de intervención: **Formular una propuesta didáctica con estrategias lúdicas, basada en la inteligencia emocional, para fortalecer ambientes de sana convivencia.** Los específicos en Implementar acciones relacionadas con la empatía, sana convivencia y la inteligencia emocional y Desarrollar estrategias lúdicas que contribuyan a generar competencias en las relaciones interpersonales en su contexto.

Con el desarrollo de esta propuesta se busca de manera categórica todo lo relacionado con la inteligencia emocional ya que los seres humanos actuamos en cualquier contexto dependiendo del estado de ánimo.

Goleman (1995) conceptúa que:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.”

Se establece que no hay cosa más agradable que aprender jugando y para ello la comunicación juega un papel predominante, luego esta debe convertirse en una herramienta fundamental puesto que la fluidez, el carisma, la asertividad, la sinceridad y el respeto de cómo se expresan los puntos de vista hacen de la interacción procesos llenos de aprendizajes y ambientes de sana convivencia. En publicación electrónica de la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia (2017) se menciona que “La asertividad consiste en expresar nuestras ideas, convicciones o preocupaciones de forma franca, clara, serena y respetuosa, sin necesidad de que nuestras emociones se desborden ni de agredir a los demás.” (p. 1)

Los seres humanos somos sociables por naturaleza por ende los procesos de interacción deber estar fortalecidos por valores que resalten la importancia de vivir y compartir con una comunidad, por lo que la sana convivencia hace que el interés común sea ejemplo de la construcción de sociedad integra y en paz.

Esta propuesta de intervención tiene como propósito fortalecer la sana convivencia a través de la implementación y de desarrollo de estrategias lúdicas basadas en la inteligencia emocional

con los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Agroecológico del municipio de El Paujil Caquetá.

Esta propuesta se hace pertinente y necesaria por diferentes situaciones adversas que están viviendo los estudiantes de este grado, acciones que hacen que su desarrollo integral tenga algunos percances y que día a día van incrementando la mala conducta, bajo nivel de autoestima, falta de tolerancia y respeto, agresiones físicas y verbales entre compañeros, e incluso con algunos docentes y por ende demuestran bajo rendimiento académico que conlleva a tener un índice considerable de deserción escolar y repitencia del grado.

Estas situaciones difíciles de sana convivencia se presentan por situaciones relacionadas con su contexto familiar y social, donde se evidencian muchas consecuencias del conflicto armado que vive Colombia y en particular este Departamento estigmatizado por este flagelo, para enumerar algunas de las situaciones que aquejan esta pequeña población podemos nombrar: Madres cabeza de familia porque sus esposos han sido ultimados por grupos al margen de la ley, ya sean guerrilla o paramilitares, figura de padrastro o madrastra como resultado de lo anterior, desde luego la descomposición social y familiar donde siempre los perjudicados son los niños, familias con escasos recursos económicos que no alcanzan a suplir sus necesidades básicas, pocas oportunidades laborales en la región, olvido por parte del gobierno central en el desarrollo de políticas sociales, en algunos casos niños y adolescentes que tienen que vivir solos y cuidar los hermanos menores porque los padres deben ir al sector rural a trabajar para conseguir el sustento de sus hijos quedando al cuidado de abuelos, tíos o particulares.

Por estas y otras situaciones que se pueden quedar en el momento se hace necesario presentar una propuesta de investigación, que permita mejorar las relaciones interpersonales y por ende la convivencia escolar entre estos jóvenes que tanto lo ameritan, fortaleciendo categóricamente desde el desarrollo de actividades lúdicas y basados en la inteligencia emocional, la consecución de una sana convivencia, altos grados de autoestimada y el reconocimiento de estos niños, adolescentes y jóvenes para que sean sujetos activos en el ejercicio de sus derechos y miembros dinámicos de una sociedad como seres humanos que se convierten en el futuro de su localidad región y país.

El desarrollo de la propuesta de investigación se fundamenta en la conceptualización relevante de temas como: La convivencia según el Diccionario Definición. De actualizado por Pérez y Gardey (2010) está representada donde:

“El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades.

El respeto y la solidaridad son dos valores imprescindibles para que la convivencia armoniosa sea posible. Por supuesto, existen distintos niveles o tipos de convivencia: la convivencia con la familia en el seno de un hogar es muy diferente a la convivencia con otros seres humanos en el marco de una comunidad (un barrio, una ciudad), ya que la intimidad de ambos casos es incomparable”. (p. 1)

De la misma manera tenemos la inteligencia emocional que consiste en una serie de actividades que sirven para apreciar y expresar de manera justa las emociones y las de otros, y para emplear la sensibilidad a fin de motivarse, planificar y realizar de manera cabal la propia vida.

Según la versión original de Salovey y Mayer (1997), citados por Fernández y Extremera (2005), la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Según Salovey y Mayer (1997),

“la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual” (p. 10).

La inteligencia emocional se refiere a un “pensador con un corazón” que percibe, comprende y maneja relaciones sociales.

La publicación de *Emotional Intelligence* de Goleman (1995) significa una difusión sin precedentes de un concepto que hasta entonces había pasado desapercibido. Este libro se convierte en uno de los más vendidos en muchos idiomas. A partir de mediados de los noventa, la inteligencia emocional es un tema de interés general por parte de la sociedad, de tal forma que empiezan a aparecer artículos (primero en revistas de divulgación y después en las científicas) y libros sobre el tema. Para Goleman (1995)

“la inteligencia emocional consiste en:

- 1) Conocer las propias emociones: El principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.
- 2) Manejar las emociones: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.
- 3) Motivarse a sí mismo: Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.
- 4) Reconocer las emociones de los demás: Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).

5) Establecer relaciones: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.” (pp. 43-44)

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. Es un término de Psicología aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma (Bisquerra, 1996).

De igual manera e importancia la autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo, se puede ganar autoestima como perder autoestima por situaciones amorosas, familiares, de trabajo; por agentes externos o por nuestra propia autocrítica positiva o negativa.

Durante la adolescencia es habitual encontrar problemas de autoestima. Es un periodo de crecimiento y desarrollo personal en el que el grupo de iguales, la familia y los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia en la valoración propia. No se trata únicamente del valor que se le da a la apariencia física, sino también a la propias capacidades y habilidades (deportivas, intelectuales, sociales...)

Las expectativas de los otros, las comparaciones y los referentes personales pueden ejercer una fuerte presión y generar inseguridades en el adolescente en esta época de cambios. La anorexia y la bulimia, por ejemplo, están relacionadas con la imagen y al valor que una persona se da (Branden, 1995).

En su trabajo de investigación “Educando sin contemplar la agresividad”, Casarrubia y González (2015) hacen referencia a la agresividad como detonante de la sana convivencia cuando provocamos daño a una persona u objeto, por tanto la conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones) en forma verbal (insultos, palabrotas).

En su mismo trabajo de investigación Casarrubia y González (2015) retoman palabras de Goleman (1995) que dice:

“El camino hacia la violencia y la criminalidad comienza con alumnos agresivos y difíciles de manejar en los dos primeros años de escolaridad, su incapacidad de dominarse contribuye que sean malos estudiantes y son considerados por los demás y por sí mismos como “estúpidos”; juicio que se confirma cuando son derivados a Educación Especial. A pesar de ser hiperactivos o tener Trastornos de Aprendizaje no pueden ser considerados retrasados, sin embargo, su lucha contra las reglas de los maestros les impide tener tiempo para aprender y el fracaso que ya se observa al tercer año, demuestra que su impulsividad es un pronosticador tres veces más poderoso que su CI, al convertirse en delincuente.” (p. 273).

Siguiendo la tónica en el papel que debe jugar la escuela en esta problemática Molina y Mejía (2010) en su trabajo de investigación “La investigación acción y el enfoque holístico configuracional en una pedagogía inclusiva, lúdica y creativa para la estimulación de las competencias afectivas” destacan que

“Transformar la escuela implica generar nuevos espacios de diálogo y construcción polifónica de sentidos comunes, implica reorientar las políticas educativas en torno al desarrollo humano integral, lo que deriva a una reorientación de los currículos, y a extender una mirada que vaya más allá del conocimiento y, de manera sistémica se propenda por la formación de las distintas dimensiones que integran a la persona humana. Desde este panorama, las dinámicas y roles pedagógicos se ven en la imperiosa necesidad de ajustarse a las nuevas necesidades que demanda el proceso formativo de las y los niños y jóvenes estudiantes; por tanto, la búsqueda de nuevas alternativas que fortalezcan los distintos escenarios de intercambio educativo y formativo toma un amplio sentido y relevancia en estos momentos cuando surge el imperativo para la escuela de entrar en consonancia con la realidad de su contexto.” (p. 149)

Igualmente, Cárdenas, Lezcano y Vásquez (2015) en su investigación “Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar”, plantean una estrategia que se fundamenta en la lúdica como herramienta primordial para fortalecer la convivencia escolar, donde se aplicaron alternativas lúdico-pedagógicas para fortalecer la convivencia en todos y cada uno de los escenarios institucionales. Desde esta perspectiva fundamentada en la lúdica, se desarrollan actividades orientadas por los docentes cuyo objetivo es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

De la misma manera Castro (2014) en su trabajo de investigación “inteligencia emocional y violencia escolar” retoma algunas investigaciones sobre el tema exaltando su manejo adecuado en las aulas de clase.

También está el trabajo de Serrano (2012), de España, titulado “Inteligencia Emocional y resolución de conflictos. Un programa para el tercer ciclo de primaria”, siendo su objetivo, el diseñar un programa para la mejora de resolución de conflictos, teniendo como referente la Educación Emocional. Dentro de sus resultados está “la aproximación al marco teórico de la educación emocional, la presentación de un programa para aplicar en el aula que ayude a los alumnos a adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos y la necesidad de desarrollar una educación integral.” (p. 24)

También se puede hacer referencia a un estudio realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Salle, en Bogotá, titulado “Situaciones de conflicto en el aula de clase: propuesta pedagógica para una sana convivencia en los niños de los grados 2 y 3 del ciclo inicial de la institución educativa distrital Eduardo Carranza”, por Mora y Sastoque (2009), donde su enfoque estuvo dirigido a la musicoterapia como propuesta.

Igualmente hay dos realizados en la Universidad de los Andes, el primero, investigado por Ramos (2007), titulado “Programa integral para la prevención y manejo de la agresión en los niños de segundo grado del colegio La Giralda”, donde su objetivo era “lograr un ambiente del aula más propicio para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y contribuir a la formación para una sana convivencia social de los estudiantes”, y el segundo, sobre el “Desarrollo de la

asertividad: comparación entre dos intervenciones pedagógicas”, por Velásquez (2011), siendo su objetivo: Analizar la efectividad de diferentes orientaciones pedagógicas en la promoción de la asertividad en el contexto escolar.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, donde se tiene que rescatar y fortalecer los principios y valores éticos de comportamiento, aceptando las diferencias, reviviendo modales desde mi seno familiar como mis primeros educadores, teniendo en cuenta que todos somos importantes e iguales con los mismo derechos como seres humanos capaces de relacionarnos con los demás buscando que prime el bien común como herramienta para salir adelante y transformar nuestro contexto siendo útiles a la sociedad mejorando en un gran porcentaje la calidad de vida encontrando diversos caminos para salir adelante con nuestros propósitos y metas.

Según la problemática planteada y los objetivos trazados, podemos abordar un proceso de investigación en una línea establecida por la evaluación, aprendizaje y docencia, que permite de manera categórica describir todos aquellos episodios en donde las malas conductas de esta pequeña población de estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico del municipio de El Paujil Caquetá, a presentar un alto grado desmotivación, lo que conlleva a mostrar divergencias en sus relaciones interpersonales que traen como consecuencia agresiones verbales, malentendidos, poca comprensión y aceptación entre ellos, desde luego se evidencia falta de tolerancia, algunos índices de mal comportamiento y bajo rendimiento

académico en algunos estudiantes, manifestando dificultades familiares, que en ocasiones tienden a reflejarse en su actuar escolar.

Mencionada situación nos dio un punto de partida para encaminar una propuesta como herramienta basada en el juego, que contribuya a minimizar la intolerancia para trabajar, las agresiones verbales y los índices de mal comportamiento y bajo rendimiento académico y fortalecer la inteligencia emocional de esta comunidad objeto de estudio.

Con el propósito de mejorar la situación de estos estudiantes se pretende desarrollar un proyecto o plan de aula al que llamaremos “TEJIENDO VALORES”

El impacto esperado de este proyecto es que se espera como resultado, que los estudiantes logren la capacidad de aceptar las diferencias, acabar con la intolerancia, establecer el respeto como base fundamental en el proceso de interacción con sus semejantes, desarrollar la habilidad y destreza de solucionar conflictos y compartir utilizando como herramienta fundamental, la inteligencia emocional, el dialogo, la concertación y la empatía para poder fortalecer la convivencia pacífica, obtener mejores resultados académicos, lograr ser personas de bien y útiles a la sociedad capaces de transformar sus contextos y mejorar su calidad de vida tanto en el contexto escolar, familiar y social.

Para lograr recopilar la información se contará con una serie de instrumentos que ayudaran de manera categórica a establecer el trasfondo de la situación y también contribuirá para indicar

las actividades a seguir y darle una posible solución a la problemática, entre estos instrumentos tenemos.

✚ La encuesta: Se aplicará a una población de 21 estudiantes del grado noveno, todo está encaminado a indagar sobre la importancia de tejer valores para fortalecer la sana convivencia, la dinámica está en indicar con qué frecuencia realiza algunas acciones que contribuyen de manera positiva o negativa en el proceso de compartir con sus compañeros y fortalecer la sana convivencia. Ver anexo.

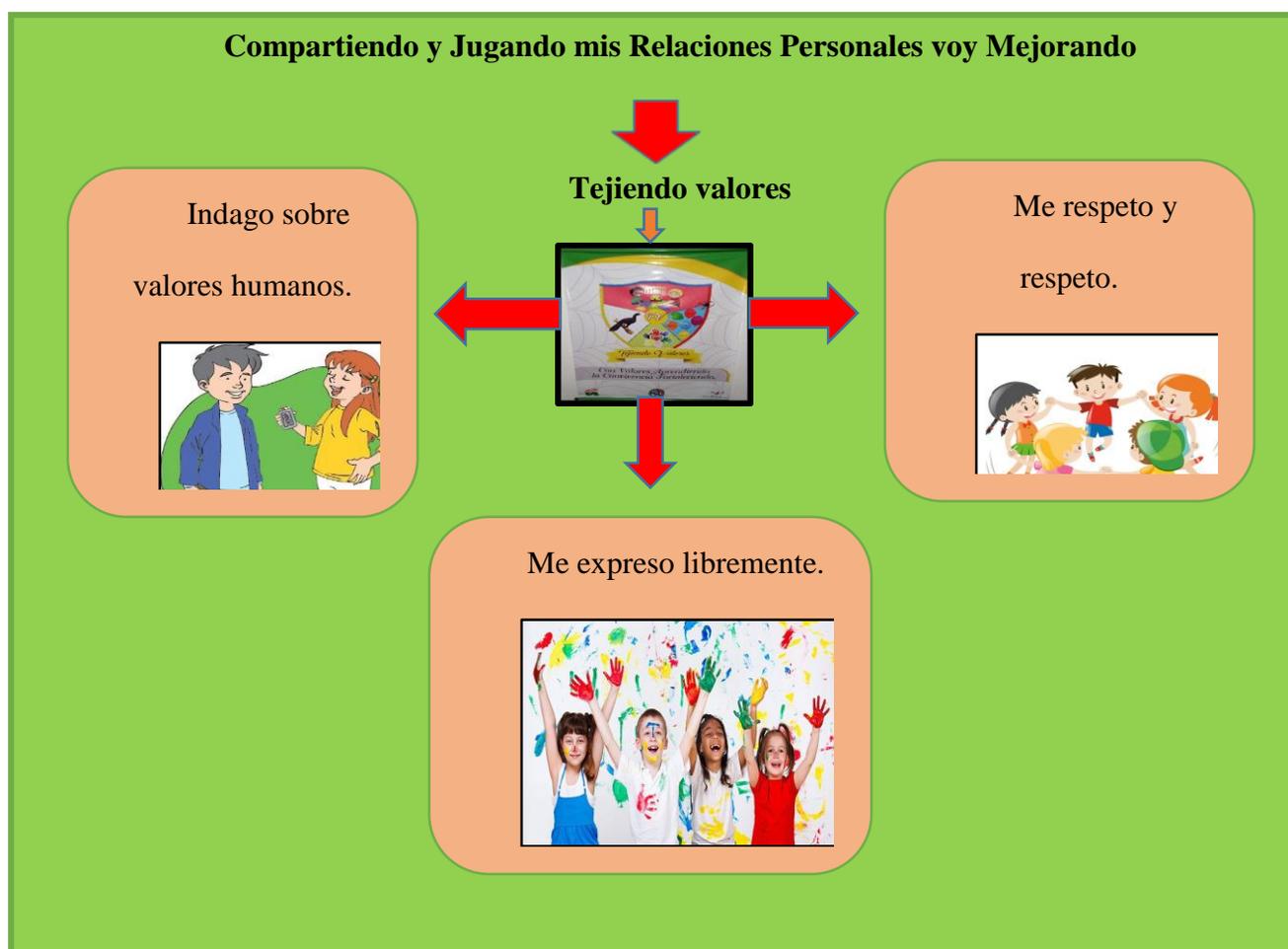
✚ Diario de campo: esta herramienta contribuye de forma categórica, con el propósito que desde la observación del proceder de cada uno de los estudiantes objeto de estudio en los diferentes espacios de interacción dentro del contexto escolar, una evidencia sistemática de todo este proceso.

✚ Entrevistas: realizar una serie de entrevistas a diferentes integrantes de la comunidad educativa de la institución educativa como directivos docentes, docentes y algunos estudiantes, con el propósito de indagar sobre la necesidad de tejer valores para fortalecer la sana convivencia.

Estos instrumentos de recolección de la información generarán gran impacto significativo en el proceso de la investigación, ya que su aporte permitirá encaminar las acciones más pertinentes con la intención principal como se establece en el título de la propuesta de investigación que a través del juego poder de manera eficaz mejorar las relaciones interpersonales de esta población

y desde luego en el trasegar por la Institución Educativas adquieran las herramientas indispensables para fortalecer los aprendizajes para la vida y que se conviertan en los instrumentos preponderantes para fortalecer sus proyectos de vida, que les permitan alcanzar sus metas y propósitos capaces de transformar sus entornos siendo personas útiles a la sociedad mejorando su calidad de vida.

Figura 1. Propuesta de Intervención



Esta ruta está enmarcada en tres grandes momentos o actividades que de manera categórica contribuyen a mejorar los procesos de socialización y sana convivencia en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Agroecológico del municipio de El Paujil Caquetá.

Estas actividades tienen el siguiente desarrollo:

- 1) Indago sobre valores humanos: El contenido de la temática, se desarrolla teniendo en cuenta un tiempo determinado en tres horas clases durante la semana en el área de sociales y el componente de competencia ciudadana, una vez seleccionado el personal entrevistado entre los que están: docentes, docentes directivos, personal administrativo, estudiantes y padres de familia. Luego de realizar las entrevistas se difunden los resultados por medio de la emisora escolar y las carteleras, para que la comunidad educativa conozca cuales son los valores humanos más pertinentes para fortalecer la convivencia pacífica.
- 2) Me respeto y respeto: El contenido de la temática, se desarrolla en dos horas de clase de sociales y su componente de competencias ciudadanas, teniendo en cuenta los estados de ánimo y la motivación con una dinámica conocida como canasta revuelta, luego se hace una introducción con los conocimientos previos sobre el tema a tratar (bullying), formulando algunas preguntas. Se proyecta el video de sensibilización del tema, los estudiantes expresan sus ideas en los cuadernos y mediante dibujos.
- 3) Me expreso libremente: Los estudiantes cuentan con espacio de libre expresión que está contemplado en fijar en el periódico mural un valor resultado de las entrevistas, para que de manera espontánea mediante frases, dibujos y pinturas plasmen sus puntos de vista, comentarios y pertinencia de cada valor en el fortalecimiento de sana convivencia en su contexto.

Estas actividades cuentan con el siguiente plan de acción:

Tabla 1. Plan de acción

ACTIVIDAD 1	
Tema	Indagando sobre valores y convivencia
Objetivo	Indagar mediante una entrevista a distintos miembros de la comunidad educativa sobre cuáles son los valores más pertinentes para fortalecer la convivencia pacífica. miembro
Grado	Noveno
Material Utilizado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instalaciones de la Institución Educativa. ➤ Dinámicas de conjunto. ➤ Selección de los entrevistados. ➤ Pregunta de la entrevista. ➤ Celulares, videos cámaras. ➤ Computador. ➤ Emisora escolar. ➤ Carteleros para difundir los resultados.
Descripción	El contenido de la temática, se desarrolla teniendo en cuenta un tiempo determinado en tres horas clases durante la semana en el área de sociales y el componente de competencia ciudadana, una vez seleccionado el personal entrevistado entre los que están: docentes, docentes directivos, personal administrativo, estudiantes y padres de familia. Luego de realizar las entrevistas se difunden los resultados por medio de la emisora escolar y las carteleros, para que la comunidad educativa conozca cuales son los valores humanos más pertinentes para fortalecer la convivencia pacífica.
Desarrollo de Actividad	
<p>La actividad inicial esta direccionada bajo la selección del personal a cual entrevistar y formular la pregunta. ¿Cuáles serán los valores humanos más pertinentes para fortalecer la con vivencia pacifica?</p> <p>Luego se hace la selección del personal entrevistado, desarrollando así cada entrevista teniendo material fílmico como evidencia, luego de culminar el proceso de entrevista se desplazan hacia la sala de informática y hacer la edición de cada video poniendo en práctica lo aprendido en computación, una vez terminado el proceso de edición se dan a conocer los resultados por los medios Institucionales como la emisora escolar y el periódico mural.</p>	
Socialización	
Igualmente de forma aleatoria, los estudiantes van haciendo sus respectivas exposiciones de sus trabajos y resolviendo dudas e inquietudes que sus compañeros hagan sobre la exposición, respetando el turno de la palabra, las ideas ajenas y el punto de vista de cada uno, estableciendo acuerdos para colocar en práctica el propósito inicial de este momento, convirtiéndolo en algo significativo.	
Actividades Sugeridas	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Limar asperezas mediante el perdón y los abrazos de corazón. ➤ Salir a caminar por las zonas verdes de la Institución 	

- Dinámicas de contacto en espacio libre. (el terremoto, el paso de la pelota)
- Con los carteles elaborar un collage y exponerlo en el periódico mural.

ACTIVIDAD 2	
Tema	Me respeto y respeto
Objetivo	Desarrollar competencias mediante el juego y la lúdica para respetarse y respetar a los demás.
Grado	Noveno
Material Utilizado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salón de clase y polideportivo. ➤ Video vean. ➤ Video sobre bullying ➤ Tablero, marcadores ➤ Cuadernos, colores, vinilos, pinceles, lápices. ➤ Octavos de cartulina. ➤ Dinámicas grupales y de contacto.
Descripción	<p>El contenido de la temática, se desarrolla en dos horas de clase de sociales y su componente de competencias ciudadanas, teniendo en cuenta los estados de ánimo y la motivación con una dinámica conocida como canasta revuelta, luego se hace una introducción con los conocimientos previos sobre el tema a tratar (bullying), formulando algunas preguntas.</p> <p>Se proyecta el video de sensibilización del tema, los estudiantes expresan sus ideas en los cuadernos y mediante dibujos.</p>
Encuentro Inicial	
<p>La actividad inicial esta direccionada bajo el desarrollo de una dinámica de destreza mental, coordinación y movimiento. (Canasta revuelta.) Tiene una duración determinada de dos horas clases en el área de sociales y su componente de competencia ciudadana. Luego se hacen pregunta tales como: Qué es el respeto, para que sirve, será necesario respetar, por qué, entre otras que puedan salir por parte de los estudiantes.</p> <p>Se establecen las reglas del juego, manejo de las emociones y las normas básicas de comportamiento, la participación, el respeto por la palabra y la opinión del compañero, donde el docente es el moderador y espectador de la actividad.</p>	
Desarrollo de la Actividad	
<p>En este espacio se proyecta el video https://www.youtube.com/watch?v=m0DNWvEGgAA y se establece una especie de cine foro, donde los estudiantes establecen de manera ordenada dudas, sugerencias y opiniones sobre lo expuesto en dicho video.</p> <p>Luego se elaboran carteles en octavos de cartulina donde los estudiantes pueden expresar sus ideas de forma artística, creativa, espontánea y libre.</p>	
Socialización	
<p>Igualmente de forma aleatoria, los estudiantes van haciendo sus respectivas exposiciones de sus trabajos y resolviendo dudas e inquietudes que sus compañeros hagan sobre la exposición, respetando el turno de la palabra, las ideas ajenas y el punto de vista de cada uno, estableciendo acuerdos para colocar en práctica el propósito inicial de este ambiente, convirtiéndolo en algo significativo.</p>	
Actividades Sugeridas	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Limar asperezas mediante el perdón y los abrazos de corazón. 	

- Salir a caminar por las zonas verdes de la Institución
- Dinámicas de contacto en espacio libre. (el terremoto, el paso de la pelota)
- Con los carteles elaborar un collage y exponerlo en el periódico mural.

ACTIVIDAD 3	
Tema	Me expreso libremente
Objetivo	Desarrollar competencias mediante la libre expresión y el disfrute de lo artístico para dar a conocer sus diferentes puntos de vista sobre determinados valores pertinentes para fortalecer la convivencia pacífica.
Grado	Noveno
Material Utilizado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salón de clase y polideportivo. ➤ Cámaras fotográfica y/o celulares ➤ Periódico mural ➤ Tablero, marcadores ➤ Cuadernos, colores, vinilos, pinceles, lápices. ➤ Papel crack ➤ Dinámicas grupales el cien pies no tiene pies, pasa la pelota
Descripción	Los estudiantes cuentan con espacio de libre expresión que esta contemplado en fijar en el periódico mural un valor resultado de las entrevistas, para que de manera espontánea mediante frases, dibujos y pinturas plasmen sus puntos de vista, comentarios y pertinencia de cada valor en el fortalecimiento de sana convivencia en su contexto.
Encuentro Inicial	
La actividad inicial esta direccionada bajo el desarrollo de una semana, para la participación de la comunidad educativa. Rescatando todos aquellos valores resultados de la entrevista luego se hacen una serie de pregunta sobre los valores que resultaron de las entrevistas y cuál es la opinión personal de cada uno. Se establecen las reglas de participación, manejo de las emociones y las normas básicas de comportamiento, la expresión de las ideas en el periódico mural, el respeto por la palabra y la opinión del compañero, donde el docente es el moderador y espectador de la actividad.	
Desarrollo de la Actividad	
En este espacio se elaboran todos los carteles con cada uno de los valores más pertinentes para el fortalecimiento de la convivencia pacífica retomando los resultados de las entrevistas, una vez elaborados la comunidad tendrá el espacio de participación en los periódicos murales exponiendo sus dotes artísticos y con mensajes significativos que también le aporten al fortalecimiento de la convivencia y hagan parte del proceso de socialización de los estudiantes en mención.	
Socialización	
Con espacio de una semana los estudiantes de sede central tendrán la posibilidad en participar de este espacio y exponiendo sus puntos de vista de manera artística en la temática a tratar porque con el apoyo de todos se logra construir mejor sociedad donde siempre sea un propósito respetar las diferencias, convirtiéndolo en algo significativo para la vida.	
Actividades Sugeridas	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Limar asperezas mediante el perdón y los abrazos de corazón. ➤ Salir a caminar por las zonas verdes de la Institución 	

- Dinámicas de contacto en espacio libre. (el terremoto, el paso de la pelota)
- Elaborar los carteles y exponerlos en el periódico mural para la participación de toda la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

A continuación se presenta una pequeña encuesta, con el propósito de evaluar y evidenciar la importancia de tejer valores para fortalecer la convivencia pacífica.

Marque con una X en el espacio que corresponda a lo que usted, siente, piensa o hace con relación a los valores humanos y la sana convivencia.

SIEMPRE: S CASI SIEMPRE: CS ALGUNAS VECES:AV NUNCA:N

PREGUNTAS	S	CS	AV	N
Colocas en practica normas de sana convivencia en tu casa y colegio.				
Te aceptas como eres y aceptas a tus compañeros como son.				
Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros aunque no las compartas.				
Ayudas a tus compañeros en trabajos, tareas y temas que no entienden.				
Te consideras buen amigo y compañero de clases.				
Tratas de hacer amigos con relativa facilidad.				
Te gusta asistir al colegio con agrado y fatisfacción.				
Cumples con tus tareas y obligaciones en tu casa y tu colegio.				
Eres solidario sin condiciones con personas que necesitan tu ayuda				
Te preocupas por tratar siempre bien a las personas.				
Total				

Conclusiones

Cabe concluir que es pertinente implementar la lúdica como herramienta pedagógica basada en la inteligencia emocional, para lograr obtener aprendizajes significativos, del mismo modo la generación de espacios de libre expresión para los estudiantes beneficia significativamente el rescate de los valores dado que a través de estos, los jóvenes dan a conocer y conocen el sentir y el pensamiento de los demás, lo que permite generar mayor tolerancia y comprensión entre compañeros, fortaleciéndose así la convivencia pacífica y cuando se desarrollan actividades de interacción entre estudiantes, docentes y directivos docentes de la comunidad educativa se logra el acercamiento y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales contribuyendo así al mejoramiento de la convivencia escolar.

De igual manera los procesos de aprendizaje en tiempos contemporáneos, deben estar ligados a la buena actitud de los docentes para hacer de estos espacios verdaderos momentos de aprendizajes significativos, con la innovación con estrategia y una dinámica asertiva que contribuya a mejorar la calidad de su enseñanza por medio del ejemplo, donde el rol estudiante sea el sujeto activo de su aprendizaje, contando con todas las herramientas necesarias para que lo que está aprendiendo fortalezca su proyecto de vida y logre de manera contundente mejorar su calidad de vida y esto le permita categóricamente transformar su contexto alcanzando sus metas y propósitos.

Todo esto debe estar enmarcado por el manejo de las emociones estableciendo criterios de empatía, tolerancia y el respeto, para mejorar los procesos de buena convivencia logrando que el respeto y la aceptación de las diferencias conviertan la escuela verdaderamente en el segundo

hogar, fortaleciendo las capacidades y habilidades que tienen los estudiantes y que en algunas situaciones por falta de una sana y buena convivencia no se pueden aprovechar en su proceso de formación.

También en este proceso se debe implementar de forma pertinente el juego, la recreación y la lúdica como una herramienta fundamental en estas actividades ya que cuando se aprende de manera lúdica y recreativa estos aprendizajes son significativos que contribuyen al fortalecimiento de seres humanos íntegros, capaces de convivir en sus contextos de manera armónica ayudando a la transformación de sus comunidades teniendo en cuenta la educación como la herramienta fundamental en este propósito.

Lista de Referencias

- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cárdenas, D., Lezcano, D., & Vásquez, M. (2015). *Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar*. Medellín: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/416/C%C3%A1rdenasOchoaDelcyElcid.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Casarrubia, E., & González, S. (2015). *Educando sin contemplar la agresividad*. Bucaramanga: Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/409/CasarrubiaBracamonteEnalbaPatricia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Castro, F. (2014). *Inteligencia emocional y violencia escolar*. Bogotá D.C.: Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12690/CatherineCastro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. (2017). Importancia de la comunicación asertiva. *Revista Contacto*(36), 1-3. Obtenido de https://www.federaciondecafeteros.org/contacto-fnc/index.php/comments/importancia_de_la_comunicacion_asertiva
- Fernández, P., & Extremera, P. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.

Obtenido de

http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Goleman, D. (1995). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós S.A.

Molina, A., & Mejía, H. (2010). La investigación acción y el enfoque holístico configuracional en una pedagogía inclusiva, lúdica y creativa para la estimulación de las competencias afectivas. *Revista Praxis*, 10(1), 143-160. Obtenido de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/83>

Mora, M., & Sastoque, D. (2009). *Situaciones de conflicto en el aula de clase: propuesta pedagógica para una sana convivencia en los niños de los grados 2 y 3 del ciclo inicial de la institución educativa distrital Eduardo Carranza*. Bogotá D.C.: Universidad de La Salle.

Pérez, P., & Gardey, A. (2010). *Definición de Convivencia en el Diccionario Virtual Definición.De*. Madrid: s.d. Obtenido de <https://definicion.de/convivencia/>

Ramos, C. (2007). *Programa integral para la prevención y manejo de la agresión en los niños de segundo grado del colegio La Giralda*. Bogotá D.C.: Universidad de Los Andes.

Salovey, P., & Mayer, J. (1997). Educational Policy on Emotional Intelligence: Does It Make sENSE. *Educational Psychology Review*, 12(2), 163-183.

Serrano, F. (2012). *Inteligencia Emocional y resolución de conflictos. Un programa para el tercer ciclo de primaria*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.

Velásquez, A. (2011). Desarrollo de la asertividad: comparación entre dos intervenciones pedagógicas. *Educación para el Siglo XXI*, 349-379.