

Título del proyecto

El reciclaje como una estrategia didáctica para la conservación ambiental.

John Andrés Marquinez Realpe

Especialización en Educación Ambiental

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Educación Ambiental

Director

Elizabeth Rengifo Guerrero.

Título de posgrado del director(a)

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Educación Ambiental

Bogotá D.C., agosto de 2021

Resumen

DESCRIPCION. El presente trabajo, utilizara el diseño metodológico de investigación descriptiva. Con base en la pregunta y el objetivo general es un estudio descriptivo cuyo propósito es investigar o especificar el sostenimiento, la validez, la evaluación y los beneficios pedagógicos, ecológicos y ambientales de los proyectos de investigación desarrollados en este caso el PRAE, cuyo objetivo es justamente transmitir a niños y jóvenes la importancia de una educación ambiental integral y activa. La actividad central de la investigación es el reciclaje, el aprovechamiento del papel en la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra del municipio de Pereira

La clasificación de los residuos en cajas para reciclaje, el proceso que deben atravesar los desechos para su posterior reutilización, etc., es necesario para que se desarrolle una conciencia sobre el consumo y las formas en las que se dispone de los desechos.

Se ha elegido a la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra porque es el lugar donde es una necesidad reciclar y es factible practicar y desarrollar una herramienta virtual útil y porque se facilita el acceso de la información del proyecto PRAE, la cual es real y conducirá a una investigación detallada y analítica.

Palabras claves: PRAE, reciclaje, herramienta virtual, medio ambiente y concientización.

Abstract

DESCRIPTION. The present work will use the descriptive research methodological design. Based on the question and the general objective is a descriptive study whose purpose is to investigate or specify the sustainability, validity, evaluation and pedagogical, ecological and environmental benefits of the research projects developed

in this case the PRAE, whose objective is precisely transmit to children and young people the importance of a comprehensive and active environmental education. The central activity of the research is recycling, the use of paper in the Carlos Castro Saavedra Educational Institution of the municipality of Pereira

Sorting waste into boxes for recycling, the process waste must go through for subsequent reuse, etc., is necessary to develop awareness about consumption and the ways in which waste is disposed of.

The Carlos Castro Saavedra Educational Institution has been chosen because it is the place where recycling is necessary and it is feasible to practice and develop a useful virtual tool and because it facilitates access to the PRAE project information, which is real and will lead to a detailed and analytical research.

Keywords: PRAE, recycling, virtual tool, environment and awareness.

Tabla de contenido

	Pág.
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.4 Justificación.....	7
2. Marco referencial.....	8
2.1 Antecedentes investigativos	8
2.2 Marco teórico.	11
Reciclar y reutilizar	17
3. Diseño de la investigación.....	18
3.1 Enfoque y tipo de investigación	18
3.3 Población y muestra.....	19
3.4 Instrumentos de investigación.....	20
4. Estrategia de intervención.....	20
5. Conclusiones y recomendaciones.....	26
Anexos.....	30

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La Institución Educativa Carlos Castro Saavedra registra un promedio de mil estudiantes en el SIMAT entre preescolar, básica primaria, básica secundaria y el programa 3011 educación para adultos, la Institución se ubica en el corregimiento de Puerto Caldas en el municipio de Pereira. Puerto Caldas se ubica al sur del municipio de Pereira en límites con el municipio de Cartago Valle del Cauca, con una población aproximada de 14000 habitantes, gran parte del corregimiento se ubica en zona de invasión en la antigua vía del ferrocarril, en el corregimiento se puede identificar problemáticas a nivel social, económico y ambiental. Desintegración familiar, madres cabeza de hogar, venta consumo de alucinógenos, gran parte de la población están vinculados al sector productivo de Pereira y Cartago en trabajos domésticos, construcción o ventas ambulantes.

A nivel institucional desde el PRAE se identifica la cantidad de papel que generan los estudiantes y este material terminaba en la basura, razón por la cual se empiezan a crear estrategias para el aprovechamiento de estos recursos y el cuidado del medio ambiente. También se logró identificar que parte de este material era reciclado por habitantes de calle quienes lo venden o lo intercambian por sustancias alucinógenas, desafortunadamente los actuales sistemas de reciclar contribuyen a financiar el micro tráfico.

En los contextos de la institución se identifica acumulación de basuras, residuos y escombros que generan los habitantes, contribuyendo en la contaminación del medio ambiente y el mal aspecto del sector.

Desde la sensibilización y las prácticas pedagógicas se pretende proyectar en la comunidad educativa los buenos hábitos frente al medio ambiente, la calidad de vida y también para formar valores en los niños, niñas y jóvenes, tendientes a conservar los recursos para las generaciones futuras, es decir orientados a lograr un desarrollo sostenible.

Hasta el momento no se ha iniciado un seguimiento sistemático, a través de las TIC, el cual pueda proveer de información oportuna en un momento determinado, para conocer y el impacto causado por las actividades del PRAE.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo incentivar el reciclaje de papel en los estudiantes del grado tercero y los docentes de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer el proceso de capacitación de reciclaje de papel con los estudiantes del grado tercero y docentes de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra.

1.3.2 Objetivos específicos

- Empoderar a los estudiantes de grado tercero y docentes de preescolar y básica primaria de la institución sobre el procesos de reciclaje.

- Utilizar una herramienta TIC para en el proceso de reciclaje de papel con los estudiantes del grado tercero y docentes de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra.
- Hacer el seguimiento del PRAE, (reciclaje de papel) de la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra.

1.4 Justificación

Considerada la Pedagogía como el arte de transmitir estilos, conocimientos, valores, con los recursos que se tiene al alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. Se pretende a través de las prácticas educativas visualizar una dimensión formativa en lo ecológico.

Se ha fijado la meta de formar a los estudiantes de grado tercero y docentes de primaria en los aspectos relacionados con el proceso de reciclar puesto que se ha tratado en varias ocasiones de desarrollar proyectos de reciclaje sin resultado positivo ya que los estudiantes no adoptan una cultura de reciclaje. En la actualidad los estudiantes y algunos docentes mezclan los residuos orgánicos con hojas de papel, entre otros.

Esta propuesta pretende hacer un proceso innovador para motivar a los estudiantes y docentes en la identificación de elementos de reciclaje, crear una cultura y hacer seguimiento para evaluar los avances y los aspectos por mejorar para que el proyecto tenga continuidad y logre un verdadero impacto en la comunidad de Puerto Caldas.

Con las herramientas TIC se pretende que la comunidad en mención pueden acceder a la información y a través de ella observar y analizar el impacto del proyecto en la

comunidad, así como también brindar una ayuda para que esta información sea divulgada y compartida.

El trabajo es novedoso, puesto que hasta el momento no hay un seguimiento del PRAE utilizando las nuevas tecnologías, es interesante para conocer las consecuencias en el mejoramiento del ambiente no solo a nivel educativo si no a nivel de la sociedad, en los distintos lugares donde se han desarrollado.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Sobre este mismo tema se han encontrado diferentes proyectos enfocados desde la educación ambiental hacia el reciclaje de residuos sólidos como el papel:

Jenny Alexandra Gómez Alarcón (2018) en su trabajo de grado “Recitrueque como estrategia para fomentar el reciclaje de papel en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa la Buitrera, ubicada en la zona rural del municipio de Cali, sector con gran cantidad de habitantes y problemáticas ambientales como la contaminación de las fuentes hídricas, acumulación de residuos sólidos, uso inadecuado del suelo, minería ilegal, entre otras. Toda esta problemática ambiental se ve reflejada al interior de la Institución principalmente en la producción de residuos sólidos como el papel, teniendo en cuenta ese diagnóstico se ha planteado una estrategia como el recitrueque para generar en los estudiantes hábitos de reciclaje de papel con el fin de mejorar el contexto de la institución.

El reciclaje de papel es importante en la conservación y protección del medio ambiente, por lo tanto, la implementación y ejecución de proyectos entorno a éste contribuyen de

manera significativa a la reducción de residuos sólidos en el ámbito escolar; además de sensibilizar y fomentar hábitos de cuidado y conservación. Así al implementar este proyecto con los estudiantes del grado primero, la propuesta se apoya en una investigación de tipo Cualitativa, pues permite obtener datos no cuantificables mediante la observación. Algunas características básicas de la investigación cualitativa son

- El contexto en el que se presenta el problema es la fuente primaria y el investigador es el instrumento clave en la investigación.
- La recolección de los datos se hace en gran parte mediante la observación.
- Los investigadores enfatizan los datos y los resultados por igual.
- El análisis de los datos se da en modo inductivo. e) Brinda importancia a la opinión de los sujetos que participan en la investigación y sus perspectivas en el asunto que se investiga.

Bravo y Torres (2016), plantean en su proyecto la posibilidad de mejorar el entorno socio-económico de una comunidad mediante el reciclaje en el barrio Vistahermosa de Buenaventura, resaltando la importancia que este tiene al permitir a la población acceder a bienes y servicios. Generando así hábitos que redundan favorablemente en la salubridad de los habitantes del sector. Este proyecto en particular, se asemeja a la problemática detectada en la IE La Buitrera, plantea como el reciclaje puede marcar diferencia en la calidad de vida de una comunidad.

EPA. Agencia de protección ambiental de Estados. El reciclaje, es una de las historias ambientales más exitosas de finales del siglo 20. El reciclaje, incluye la producción de abono orgánico (composta), ha desviado cerca de El reciclaje torna los materiales

que se hubiesen convertido en desecho en recursos valiosos. De hecho, el recolectar los materiales reciclables es tan sólo un paso en una serie de acciones que generan una serie de ganancias desde el punto de vista financiero, ambiental y de la sociedad. Hay varios beneficios claves para reciclar.

El reciclaje:

- Protege y expande los empleos del sector manufacturero y aumenta la competitividad estadounidense en el mercado global
- Reduce la necesidad de los vertederos y la incineración
- Ahorra energía y evita la contaminación causada por la extracción y procesamiento de materiales vírgenes y la manufactura de productos utilizando materiales vírgenes
- Disminuye las emisiones de gases de invernadero que contribuyen al cambio climático global
- Conserva los recursos naturales como la madera, el agua y los minerales
- Ayuda a sostener el medioambiente para generaciones futuras.

Debido a que el reciclaje es obviamente bueno para la salud humana, la economía de la nación y el medio ambiente, muchas personas se preguntan el por qué el gobierno federal simplemente no exige el reciclaje. La razón primordial se debe a que el reciclaje es un asunto local el éxito y la viabilidad del reciclaje depende de los recursos y la estructura de la comunidad. Una comunidad debe considerar el costo de un programa de reciclaje así como la disponibilidad de los mercados recuperados. En algunas áreas, no existen suficientes recursos para hacer el

reciclaje una opción económicamente viable. Los gobiernos estatales deben evaluar las condiciones locales y establecer exigencias de reciclaje apropiados. Para información sobre reciclaje en su estado, comuníquese con la oficina regional de la EPA o su agencia estatal.

2.2 Marco teórico.

Ley general de educación, ley 115 de 1994.

Los Proyectos Pedagógicos Transversales establecidos en el art. 14 de la Ley 115 de 1994 En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.
- f) El desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tienen las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores.

¿Qué son los PRAE?

Los PRAE son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin desmedro de su utilización por las generaciones futuras, con referentes espacio-temporales y sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno.

De ahí que el trabajo ambiental propenda al logro del mejor estado de desarrollo posible, lo cual hace referencia a sistemas de valores sociales y a las prioridades que una colectividad decide para su futuro. Por eso, lo ambiental y la educación ambiental

se relacionan directamente con la construcción de un proyecto de sociedad, y su preocupación, además de la calidad de vida de las diversas poblaciones, es la supervivencia de la especie humana.

Estos Proyectos propician en la institución espacios para el desarrollo de estrategias de investigación y de intervención. Las primeras, implican procesos pedagógico-didácticos e interdisciplinarios, cuyo fin es reflexionar críticamente sobre las formas de ver, razonar e interpretar el mundo y las maneras de relacionarse con él; igualmente, sobre los métodos de trabajo, las aproximaciones al conocimiento y, por consiguiente, la visión e interacción entre los diferentes componentes del ambiente. Las segundas, de intervención, implican acciones concretas de participación y de proyección comunitaria.

En la institución la educación ambiental para el desarrollo sostenible promueve una dinámica a partir de proyectos, en los que la participación y la gestión permiten a los alumnos desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de su comunidad. La inclusión de la dimensión ambiental en el PEI, mediante los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), da la posibilidad de integrar las diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes para la solución de problemas de manera interdisciplinar, y propicia la formación en el conocimiento y comprensión de la ciencia, la técnica y la tecnología, desde un marco social.

¿Cuál es el papel del docente? consiste en acompañar a los alumnos en sus procesos de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismos, de los demás y de su entorno, para la apropiación de saberes significativos, natural, social y culturalmente, y para la toma de decisiones; igualmente, apoyar a la comunidad en la

comprensión de la problemática ambiental y toma consciente y responsable de decisiones para el manejo sostenible del ambiente.

En el ámbito de la institución educativa, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ubica al PRAE como un eje que favorece la articulación de distintos saberes y una lectura de conceptos, métodos y contenidos que atraviesa el Plan de Estudios para encontrar soluciones a los problemas ambientales del entorno en el que el alumno se desenvuelve como individuo y como colectivo. Es en esa relación, en la que el individuo puede reconocerse y reconocer su mundo.

El Proyecto Ambiental Escolar, pues, no se queda en el espacio interinstitucional; permite dimensionar las competencias y responsabilidades de la institución educativa en la formación de ciudadanos y ciudadanas para la toma responsable de decisiones, y para la participación en la búsqueda de soluciones a problemáticas ambientales locales.

PRAE y Planes de Mejoramiento

Para el fortalecimiento de la relación entre PRAE y Planes de Mejoramiento institucional resulta decisivo tener en cuenta:

- La relación del proyecto con la comunidad y su evolución: cómo lo percibe la comunidad, grado de compromiso, apropiación, capacidad de gestión, mecanismos de participación y concertación, mecanismos asociativos y capacidad de respuesta.

- El proyecto y sus relaciones con la institución educativa: cuál es el papel que juega en la definición del carácter de la institución, mecanismos de concertación intra e interinstitucionales, relaciones entre los miembros de la comunidad educativa con respecto al proyecto, mecanismos organizativos, estructuras de apoyo y evolución de estos aspectos y sus relaciones con la marcha del proyecto.
- La relación del proyecto con la consolidación del equipo de docentes y otros actores educativos importantes para el desarrollo del mismo: intereses de los participantes en el equipo básico; percepción del problema ambiental propuesto; manejo de la información; capacidad de reflexionar acerca de sus actitudes y valores propios; relaciones con la comunidad educativa; capacidad de gestión; dinámica del equipo; conocimientos previos de la problemática trabajada; modelos de enseñanza manejados; contenidos y su aplicación a la resolución del problema; capacidad para construir procesos pedagógicos y didácticos acordes con las necesidades del proyecto; capacidad investigativa, etc.
- Las relaciones del proyecto con el currículo escolar: criterios de selección del problema para el proyecto escolar; diálogo de saberes (comunes, tradicionales y científicos); adecuación de los planes de estudio a la resolución del problema; procesos para la construcción de conceptos en el marco de un conocimiento significativo; vinculación de aspectos fundamentales de la dinámica cultural, social y natural del medio; espacios para las reflexiones éticas y estéticas ligadas a la formación para el manejo del ambiente.

- Las relaciones del proyecto con los alumnos: sus concepciones previas y los obstáculos para la construcción del conocimiento; formas explicativas, razonamientos y formas de acceder al conocimiento; modos de relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno; percepciones del problema ambiental propuesto; mecanismos de participación; ideas sobre sus responsabilidades y estrategias para establecer compromisos; sus relaciones con la escuela como institución y con la comunidad; valores propios y comprensión de los valores sociales; actitudes. En general, sus relaciones con lo social, lo natural y lo cultural y, por consiguiente, la evolución de estos elementos en el marco del proyecto. Otras relaciones y desarrollos, derivados de la dinámica misma del proyecto, deberán tenerse en cuenta en los procesos evaluativos.

¿Qué es el reciclaje?

El reciclaje es una práctica eco-amigable que consiste en someter a un proceso de transformación un desecho o cosa inservible para así aprovecharlo como recurso que nos permita volver a introducirlos en el ciclo de vida sin tener que recurrir al uso de nuevos recursos naturales. A su vez, el reciclaje es una manera verde de gestionar o, directamente, de acabar con buena parte de los desechos humanos.

El reciclaje permite usar los materiales repetidas veces para hacer nuevos productos, lo que supone la reducción de futuros desechos, al mismo tiempo que reduce la utilización de materias primas al mismo tiempo que ahorra la energía, el tiempo y el

dinero que serían necesarios para su extracción y/o su obtención mediante distintos procesos de fabricación.

Reciclar y reutilizar

En cierto modo, los conceptos pueden llegar a ser sinónimos, pues el reciclaje implica la reutilización, y también puede llegar a reciclarse algún objeto o parte de éste para su reutilización. Dependiendo de dónde establezcamos el límite en eso que llamamos proceso de transformación u obtención de materia prima. Sin embargo, también es cierto que en muchos casos la diferencia está bien clara y se hace más apropiado el uso de uno u otro término.

La intervención: Puede entenderse como el montaje de acciones directas sobre situaciones ambientales particulares, a través de las cuales se busca el desarrollo de una propuesta formativa que desde sus planteamientos pedagógico-didácticos redunde en beneficio del desarrollo de competencias para el conocimiento significativo y la apropiación de realidades para un manejo del ambiente consciente y responsable en el marco de la sostenibilidad.

Herramientas virtuales

Herramientas virtuales son aquellas plataformas y aplicaciones que sin necesidad de ser descargadas al computador y con el desarrollo de unos buenos conocimientos y competencias de navegación en internet, pueden ofrecer un gran servicio para el cumplimiento de objetivos educativos. Una comunicación eficaz requiere de herramientas eficientes para hacer de este un recurso invaluable dentro de cualquier comunidad y más si tomamos en cuenta que la comunicación es uno de los elementos más importantes en cualquier proceso de formación. Las tecnologías de información y

comunicación (TIC'S) son herramientas que permiten dentro de mucho procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentar información de formas variadas.

Las herramientas virtuales que se proponen utilizar en este proyecto son:

- Padlet, antes conocido como Wallwisher, es una plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear murales colaborativos. En el terreno de la escuela, funciona como una pizarra colaborativa virtual en la que profesor y alumnos pueden trabajar al mismo tiempo, dentro de un mismo entorno.
- Un Blogger es una persona – o un conjunto de personas – que administra un sitio o red social en internet con el objetivo de entretener, informar o vender. ... Un Blogger puede dedicarse a publicar contenidos interesantes para el público específico de su blog, además de promover productos o servicios.
- WhatsApp es una aplicación gratuita y ofrece mensajería y llamadas de una forma simple, segura y confiable, y está disponible en teléfonos en todas partes del mundo.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La Investigación a aplicar en este proyecto es de tipo Cualitativa, pues permite obtener datos no cuantificables mediante la observación. Algunas características básicas de la investigación cualitativa según Fraenkel y Wallen (1996) son los siguientes: a) El contexto en el que se presenta el problema es la fuente primaria y el investigador es el instrumento clave en la investigación. b) La recolección de los datos se hace en gran parte mediante la observación. c) Los investigadores enfatizan los datos y los resultados por igual. d) El análisis de los datos se da en modo inductivo. e) Brinda importancia a la

opinión de los sujetos que participan en la investigación y sus perspectivas en el asunto que se investiga.

3.2 Línea de investigación institucional

La Fundación Universitaria Los Libertadores entre sus líneas de investigación contempla el de Globalización y Desarrollo Sostenible, cuyo propósito se centra en el estudio de las consecuencias de la globalización, su incidencia en el medio ambiente y su afectación en el bienestar de la población. Esta línea de investigación se relaciona con este proyecto al permitir a los estudiantes del grado tercero y los docentes de primaria de la I.E Carlos Castro Saavedra, contribuir con el desarrollo sostenible de su entorno mediante la propuesta de capacitación y concientización del reciclaje para reciclar el papel de forma adecuada y así tener acceso a bienes y/o servicios.

3.3 Población y muestra

La población está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra con una cobertura de 1000 estudiantes en los niveles transición, Básica primaria, Básica Secundaria, Media y el programa 3011 para este proyecto, la muestra seleccionada son los estudiantes del grado tercero y los docentes de primaria de la Institución Educativa, ubicada en Pereira corregimiento de Puerto Caldas. El grado Tercero está conformado por 23 estudiantes 13 niñas y 10 niños entre los 8 y 10 años.

Es una población vulnerable, social y económicamente. Las familias pertenecen a los estratos 1 y 2.

Los niños y niñas vienen de hogares disfuncionales, algunos de ellos pertenecen a NEE como: dificultades de aprendizaje, la pandemia a generadas dificultades porque

se carece de conexión de internet, algunas familias o padres no se involucran con el acompañamiento del proceso educativo.

3.4 Instrumentos de investigación

La información que se necesita para desarrollar esta investigación con un alto grado de confiabilidad, se recogerá a través de tres instrumentos: cuestionario, observación directa y registro fotográfico del estado actual de la ejecución del reciclaje.

Las encuestas que se aplicarán constan de dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Dichas encuestas se aplicarán a los estudiantes de grado tercero y docentes de básica primaria de la institución.

4. Estrategia de intervención

Título: la capacitación con las herramientas tic a estudiantes y docentes, una alternativa para el mejoramiento del reciclaje.

Esta propuesta permitirá dar a conocer algunas herramientas virtuales: Padlet, Blogger whatsapp, como medio útil para el desarrollo de nuestro proyecto: el reciclaje como una estrategia didáctica para la conservación ambiental.

Objetivos

Objetivo general:

Utilizar las herramientas virtuales, para hacer un seguimiento y acompañamiento a las actividades de reciclaje en cuanto a la importancia para la protección del medio ambiente mediante el reciclaje en la Instituciones Educativa.

Objetivos específicos:

- Identificar la utilidad de algunas herramientas virtuales: padlet, blogger y whatsapp, como herramientas de interacción y aprendizaje.
- Implementar las estrategias virtuales como herramientas para desarrollar la propuesta de capacitación a los estudiantes de grado tercero y docentes de primaria de la institución.
- Determinar el impacto del reciclaje utilizando las herramientas virtuales, como medio educativo y pedagógico.

Esquema de Ruta de Intervención:

La evolución de las nuevas tecnologías, nos permite agilizar la comunicación, debido a la capacidad de interconexión a través de la red y programas de fácil manejo.

Los proyectos transversales obligatorios mejoran la calidad educativa de ahí su importancia en el proceso educativo, entre los proyectos está el PRAE (reciclaje de papel) que nos parece de suma importancia ya que desarrolla propuestas encaminadas a mejorar nuestro medio ambiente, un tema actual que va íntimamente relacionado con la innovación tecnológica; para su estudio y seguimiento utilizaremos las herramientas virtuales: Padlet, blogger y whatsapp, porque, es una ayuda que nos permitirá fabricar y consignar información, facilitara los enlaces sociales, entre la comunidad educativa de la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra y otras Instituciones.

Además que los servicios que ofrecen estas herramientas son gratuitos me parece interesante, porque es una ayuda didáctica y pedagógica.

Plan de Acción.

Se utiliza las herramientas virtuales Padlet, blogger y whatsapp porque nos sirve para dar a conocer el proyecto e intercambiar actividades y propuestas con los estudiantes de grado tercero y docentes de primaria de la institución.

Actividades	Responsables	Recursos	Herramienta	Fecha
Socialización de la propuesta	Docente John Andrés Marquinez R.	Computador Internet Presentación Power Point	meet	
Taller N. 1 Capacitar a estudiantes y a docentes. Tema reciclaje	Docente John Andrés Marquinez R.	Computador Internet Presentación Power Point	meet	
Socializar la ruta de reciclaje. Cada docente orienta el proceso de las actividades de reciclaje a sus respectivos grupos.	Docente John Andrés Marquinez R.	Computador Internet Presentación Power Point	Meet	

Creación grupo whatsapp de docentes y estudiantes.	Docente John Andrés Marquinez R.	Celular Internet	whatsapp	
Iniciar un conversatorio con los docentes de primaria sobre el reciclaje	Docente John Andrés Marquinez R.	Computador o celular Internet	Meet Padlet	
Taller N. 2 Capacitar sobre que es, utilidad y características del blogger.	Docente John Andrés Marquinez R.	Computador o celular Internet	Correo electrónico gmail	
Socialización del bloguer creado a docentes, compartir enlace.	Docente John Andrés Marquinez R.	Computador o celular Internet	Correo electrónico gmail meet	

Invitación y motivación a docentes para utilizar el bloguer	Docente John Andrés Marquinez R.	Computador o celular Internet	Correo electrónico gmail meet	
Etapas de reciclaje: 1. Recolección del papel en cada salón	Docente John Andrés Marquinez R. Docentes Estudiantes Director PRAE	Costales Cajas Bodega	Blogger Padlet Whatsaap	
2. Clasificación del papel y apilar	Docente John Andrés Marquinez R. Docentes Estudiantes Director PRAE	Costales Cajas Bodega	Blogger Padlet Whatsaap	
3. Peso del papel reciclado por cada grupo	Docente John Andrés Marquinez R. Docentes Estudiantes Director PRAE	Costales Cajas Bodega Dinamómetro	Blogger Padlet Whatsaap	

4. Venta del papel reciclado.	Docente John Andrés Marquinez R. Docentes Estudiantes Director PRAE	Costales Cajas Bodega	Blogger Padlet Whatsaap	
5. Inversión del capital obtenido en actividades pedagógicas de la Institución.	Docente John Andrés Marquinez R. Docentes Estudiantes Director PRAE	Costales Cajas Bodega	Blogger Padlet Whatsaap	
Evaluación y seguimiento del proyecto	Docente John Andrés Marquinez R.	Computador Lista de chequeo	Blogger Padlet Whatsaap	

Recursos:

Cajas para reciclaje

Internet

Computador

Celular

Bodega

Costales

Material de papelería: lapicero, hojas

Bascula

5. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones.

Con la propuesta presentada podemos evidenciar que se lograron cumplir los objetivos propuestos en cuanto a utilizar las herramientas virtuales, para hacer un seguimiento y acompañamiento a las actividades de reciclaje relacionado a la importancia para la protección del medio ambiente mediante el reciclaje en la Institución Educativa.

De acuerdo a las actividades realizadas se utilizó las herramientas virtuales lo cual permitieron desarrollar efectivamente las actividades de la propuesta.

Se generó un gran impacto ya que se retomó el tema de reciclar puesto que es un tema que tanto los estudiantes como docentes lo habían olvidado y fue importante reorganizar la estructura del proyecto lo cual se logró sensibilizando a la población implicada en la propuesta a través de la capacitación sobre la importancia del reciclaje.

Las capacitaciones fueron necesaria porque se tomaron conceptos y referentes actualizados de acuerdo a las condiciones actuales y al contexto de la institución.

El reciclaje en el contexto donde se ubica la institución es importante porque además de colaborar con el medio ambiente genera una pequeña fuente de ingreso que ayuda para solventar algunos gastos de los estudiantes necesarios para su proceso educativo y además sirve de ejemplo como proyecto sostenible y amigable con el medio ambiente.

El reciclaje es muy importante para la preservación del medio ambiente. Cuando uno recicla se obtiene varias ventajas; con el reciclaje se evita el desperdicio de la materia

prima y recursos no renovables, además se ahorra energía, se evita la contaminación. En conclusión el reciclaje es una práctica muy importante para la conservación del medio ambiente reciclando se puede mejorar mucho la condición de nuestro planeta y tener un estilo de vida mejor.

Las herramientas TIC son muy útiles porque generan conocimiento, creatividad e innovación además son fuente de comunicación e interacción entre docentes y estudiantes, abren camino al dialogo y a la participación generando así propuestas y el gusto y la motivación de pertenecer y participar en un proyecto que es importante y necesario para la sociedad o población donde laboro.

Finalmente se puede analizar que es muy importante hacer el seguimiento y evaluación mediante las herramientas virtuales utilizadas ya que teniendo en cuenta los resultados arrojados podemos analizar los avances del proyecto así como los aspectos por mejorar

Teniendo en cuenta las actuales condiciones de la educación remota no es posible cumplir con la totalidad de las actividades propuesta en el plan de acción y estrategias de intervención.

Recomendaciones

Para mantener un ambiente sano y limpio es necesario depositar todos los desechos y desperdicios de producción en recipientes apropiados y en los sitios definidos.

El reciclaje debe ser un hábito más, de todo ser humano, con el que contribuimos a la mejora del medio ambiente. A reducir la cantidad de nuevas materias primas para la fabricación de nuevos productos, así como todo el proceso de extracción, transporte, elaboración y gasto energético disminuye al reutilizar los residuos que generamos.

Gracias al reciclaje evitamos que estos residuos acaben en los vertederos, o rellenos sanitarios que además de estar cada vez más saturados, tienen un enorme impacto ambiental. Por tanto, el reciclado también contribuye a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, beneficiando así al medio ambiente al reducir el consumo de materias primas.

Importante que todas las instituciones fomenten los proyectos y actividades de reciclaje apoyándose del talento humano y las herramientas tic para difundir la información.

Y lo más importante de estos proyectos es realizar un acompañamiento y seguimiento de las actividades con el fin de analizar su impacto en las comunidades.

Referencias

- Arias. G Fidias (2006) población pág. 81
- Arias. G Fidias (2006) el proyecto de la investigación pág. 81
- Ballesteros Mavis (2017). La lúdica en el manejo de los residuos sólidos: una práctica con sentido de pertenencia. <http://repository.libertadores.edu.co/>
- EPA. Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos.
- Gómez. A Jenny Alexandra (2018) "Recitrueque como estrategia para fomentar el reciclaje de papel en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa la Buitrera. <http://repository.libertadores.edu.co/>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2015). El reciclaje es una pieza clave de desarrollo sostenible y crecimiento verde
- Ministerio de Educación Nacional (2005). Proyectos pedagógicos.
- Ley General de Educación (1994). Ley 115.
- Pérez, Manuel; García, Tulio; Jiménez, Marta (2016). Diseño de un plan de manejo de residuos sólidos como estrategia pedagógica en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería.
<http://www.repository.libertadores.edu.co>
- Sundín. E María Paz (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y Tradiciones.

Anexos
Encuesta

1 ¿Usted recicla? (*)

- Sí
- No
- A veces

2. ¿Qué residuos recicla? (*)

- Envases de plástico
- Envases de cartón
- Latas
- Papel
- Pilas
- Otros
- No reciclo

3 ¿Rol que desempeña en su institución? (*)

- Docente
- Estudiante

4. ¿Conoce la regla de las tres erres? ¿En qué consiste? (*)

5. ¿Cree que es importante reciclar para cuidar el medioambiente? ¿Por qué? (*)



Ilustración N. 1 Marquinez R John Andrés. (2021)
Institución Educativa Carlos Castro Saavedra.



Ilustración 2 Marquinez. R John Andrés. 2021 Caja Ecológica para el reciclaje de papel



Ilustración 3 Marquinez. R John Andrés. 2020. Papel reciclado en la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra.



Ilustración 4 Marquinez. R John Andrés 2020. Organización del papel reciclado en la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra.

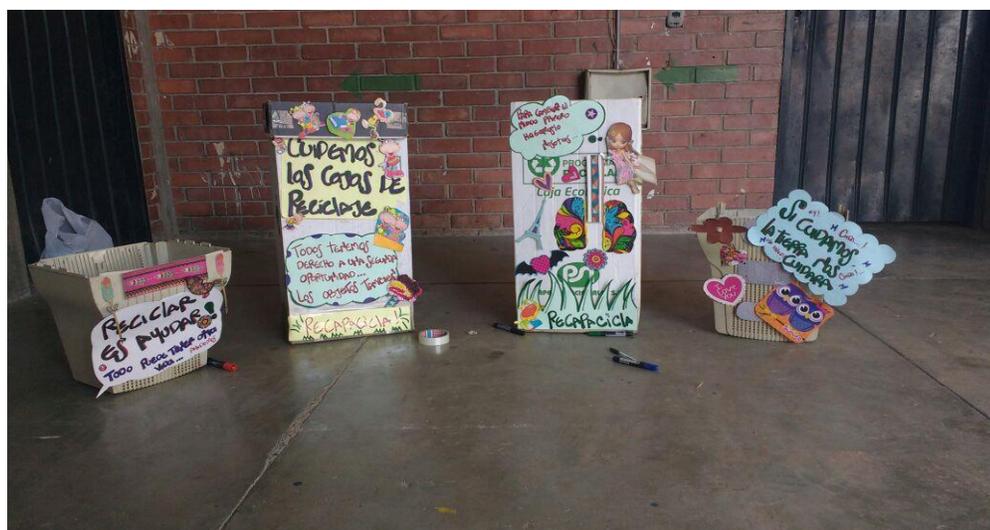


Ilustración 5 Barbosa. D Edwin. 2020. Cartelera del proyecto PRAES en la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra.