

El aula como un espacio lúdico para el desarrollo armónico de las niñas y niños del grado
preescolar 2

Claudia Andrea Castaño

Yasmin Callejas Ramírez

Bibiana María Macías Álvarez

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Directora:

Jennyfer Mancera Baquero

Magister en Neuropsicología y Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., febrero 2022

Resumen

La educación preescolar, tiene una gran importancia en el desarrollo de la persona ya que es la etapa donde se da inicio al proceso socialización, reconocimiento de sí mismo y de los otros; y de la vida escolar en los niños y niñas de nuestro país, los espacios permiten la interacción del cuerpo con el entorno para desarrollar habilidades para la vida. En algunas instituciones educativas los espacios para el preescolar son limitados porque su infraestructura no permite crear nuevos espacios, ampliarlos o modificarlos, lo que impide el desarrollo de procesos en el aula que permitan a los niños y niñas desarrollar sus capacidades por medio del juego y demás actividades pedagógicas que se implementan en la educación , además de no poder acceder a otros espacios al aire libre que permitan otras interacciones, y actividades, ya que en algunas instituciones tienen más grupos en el mismo horario que también hacen uso de esos espacios y que puede generar un conflicto entre los integrantes de la comunidad educativa.

La presente propuesta se enfoca en mejorar los espacios dispuestos para el preescolar desde la reorganización del aula y sus elementos buscando crear un espacio más acorde para los niños y niñas, además de la implementación de libros interactivos , que permitan al estudiante mejorar el desarrollo de las dimensiones; socio- afectiva, corporal, comunicativa, cognitiva y sensorio-motriz, necesarias para su vida escolar y social.

Palabras claves: Educación Preescolar – Espacios Educativos- Dimensio

Abstract

Preschool education has a great importance in the growth of the person because it is the phase where the socialization process begins, recognition of oneself and others; and of school life in the children of our country, the spaces allow the interaction of the body with the environment to develop skills for life

In some educational institutions, spaces for preschool are limited because their infrastructure does not allow new spaces to be created, expanded or modified, which prevents the development of processes in the classroom that allow children to develop their abilities through play and other activities. pedagogical activities that are implemented in education, in addition to not being able to access other outdoor spaces that allow other interactions, and activities, since in some institutions they have more groups at the same time that also make use of those spaces and that can generate a conflict between the members of the educational community.

This proposal focuses on improving the spaces available for preschool from the reorganization of the classroom and its elements, seeking to create a more appropriate space for children, in addition to the implementation of interactive books, which allow the student to improve the development of the dimensions; socio-affective, corporal, communicative, cognitive and sensory-motor, necessary for their school and social life.

Tabla de contenido

	Pág.
1.	Problema
	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación	6
2.	Marco referencial
	7
2.1 Antecedentes investigativos	7
2.2 Marco teórico	7
3.	Diseño de la investigación
	9
3.1 Enfoque y tipo de investigación	9
3.2 Línea de investigación institucional	9
3.3 Población y muestra	9
3.4 Instrumentos de investigación	9
4.	Estrategia de intervención
	10
5.	Conclusiones y recomendaciones
	11

Referencias	12
Anexos	13

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La institución educativa nace en el año de 1997 como solicitud de la acción comunal a la administración municipal para atender las necesidades educativas del sector. La labor educativa comenzó con 250 estudiantes, la directora, siete docentes, una persona encargada de los oficios varios y una familia del comodato.

A la institución educativa Barrio San Nicolás fue otorgada la resolución de funcionamiento, el 4 de diciembre del 2015, ofreciendo educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y técnica, para prestar los servicios en las siguientes jornadas bajo una sola administración: Completa, mañana, tarde, nocturno y fines de semana.

Comienza su funcionamiento como institución pública mediante el programa FEP en el mes de enero del año 2017 como Institución Educativa de carácter urbano, oficial, mixto con calendario A, abriendo una oferta académica desde el grado transición hasta la media técnica en dos jornadas mañana y tarde, con una planta docente de 25, equipo administrativo conformado por la secretaria, una coordinadora y un rector, contratados por el municipio de Medellín para atender 620 estudiantes.

La institución educativa Barrio San Nicolás está ubicada en el barrio Villa de Guadalupe, hace parte de la comuna 1, dicha comuna es la primera de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, departamento de Antioquia. Se encuentra ubicada en la zona nororiental. Limita por el oriente con el corregimiento de Santa Elena por el norte con el Barrio Santa Rita; por el sur con la Comuna N°3 Barrio Manrique y por el occidente con la Comuna N°2 Barrio Santa Cruz. Su distribución urbana se caracteriza por ser una formación espontánea, no planificada. Este sector se caracteriza por una topografía muy abrupta y con altas pendientes; está surcado transversalmente por quebradas, las cuales se caracterizan por tener cañones muy profundos y con las riberas invadidas casi en su totalidad.

En relación a las características socioculturales del entorno la comunidad posee libertad de credo al interior de las familias y la escuela respecto a la diversidad religiosa, las organizaciones comunitarias tienen presencia desde la junta de acción comunal, las juntas administradoras locales y el presupuesto participativo como escenario de participación. Algunos de los factores que inciden y afectan la convivencia son los conflictos internos por el consumo de sustancias psicoactivas y la violencia intrafamiliar.

La institución educativa barrio San Nicolás, atiende población de estrato socioeconómico 1 y 2. El grupo preescolar 2 está conformado por 30 estudiantes en edad de 5 años, sus familias son nucleares, monoparentales y extensas. El aula del grupo de preescolar 2 tiene una medida de 36 mts cuadrados, 6 ventanas que permiten dar suficiente aireación una puerta de ingreso de 1 metro, cuenta además con 6 mesas hexagonales donde se puede ubicar 6 estudiantes, un escritorio y un locker, dos mesas auxiliares para material y juegos didácticos, dos estanterías con material de trabajo (vinilos, Colores, títeres, juguetes, plastilina, entre otros.(ver anexos A , B y C). La institución cuenta con una cancha de fútbol y baloncesto cubierta con graderías, 4

oficinas, una para secretaria, rectoría, coordinación, aula de apoyo que se comparte con psicología, una cocineta, sala de profesores, baños, tres corredores angostos; un espacio al aire libre con sillas y mesas de cemento.

Los espacios del colegio no son apropiados para la realización de actividades lúdicas, recreativas y juegos, debido a la poca dimensión de estos mismos, los espacios que hay son asignados, por tiempos y días, no se cuenta con material para compartirlo con la totalidad de los niños.

Otro de las situaciones que se presenta es la distracción que se causa a los estudiantes de los grados superiores, al salir los niños de preescolar 2 a realizar sus diferentes actividades. Esta problemática se viene presentando desde hace 2 años, afectando a los niños y niñas del preescolar 2 en su capacidad de expresión, inhibiéndose de potencializar las diferentes dimensiones del desarrollo correspondiente a su edad.

La propuesta lúdica pretende aportar a los 30 niños del grado preescolar 2 de la institución educativa Barrio san Nicolás de la ciudad de Medellín fortalecer las diferentes dimensiones a través de espacios apropiados para su edad.

El espacio en el aula es un tema que interesa a muchas personas de la comunidad educativa ya que afecta la labor pedagógica de los docentes y por ende el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El espacio es un recurso más del trabajo docente por eso debe ser organizado y estructurado, debe ser pensado, planificando cada rincón con un objetivo didáctico o funcional con el fin de dar armonía y garantizar un ambiente lúdico- pedagógico acorde a las características de los niños de preescolar.

La dificultad del espacio educativo no es un problema reciente y exclusivo de nuestros centros educativos, por tal motivo se ha visto la necesidad de buscar estrategias pedagógicas que mitiguen el efecto antipedagógico y contraproducentes al utilizar un espacio inadecuado, por eso nuestra propuesta metodológica que, aunque no soluciona toda la problemática, puede aportar para mejorar estas condiciones.

Entendido desde este punto de vista, el espacio se convierte en elemento didáctico, porque nos ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente alentador para el desarrollo de todas las capacidades de nuestros niños de primera infancia, así como favorecer la autonomía y motivación docente. Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y, por lo tanto, deberemos organizarlo adecuadamente con respecto a nuestros proyectos y programas.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo potenciar el aula como un espacio lúdico para el desarrollo armónico de las niñas y niños del grado preescolar 2 de la institución educativa Barrio San Nicolás de la ciudad de Medellín?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica para potenciar el aula como un espacio lúdico que permita el desarrollo armónico de las dimensiones en las niñas y niños del grado preescolar 2, de la institución educativa Barrio San Nicolás de la ciudad de Medellín.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los desarrollos armónicos de las dimensiones de las niñas y niños del grado preescolar .
- Crear una propuesta pedagógica para potenciar los desarrollos armónicos de las dimensiones de las niñas y niños del grado preescolar .
- Evaluar la propuesta pedagógica en relación con el alcance de los desarrollos de las niñas y niños del grado preescolar .

1.4 Justificación

El preescolar es uno de los grados primordiales para que las niñas y niños desarrollen diversas dimensiones como son: social, donde encuentra la manera de relacionarse con otros y con el mismo; cognitiva, que le permite iniciar su conocimiento académico el cual va aumentando a medida que pase de grado en grado y otras más que al pasar el tiempo permitirán que su motricidad tanto fina como gruesa, se vayan desarrollando de la mejor manera.

En coherencia con lo anterior, es por esto que es tan importante tener en la institución educativa Barrio San Nicolás espacios que le permitan a los niños y niñas del grado pre escolar 2, desarrollar dimensiones significativas como lo son: socio- afectiva, cognitiva y físico- creativa (estética y corporal).

Los espacios que se tienen no permiten que los niños y niñas del preescolar 2 puedan recrearse sin afectar a los demás grupos, ya que el ruido que hacen distrae con facilidad a los estudiantes e interrumpe las clases de los otros grados.

Tal como se expresa en el artículo de (Otalora) los ambientes de aprendizaje de construcción de conocimientos, en donde los docentes generan acciones para la consecución de aprendizajes, que desarrollan dimensiones. De ahí vemos la importancia de que este proyecto se encamine de la manera correcta.

Se propone implementar un aula funcional donde podamos aprovechar todos sus diversos espacios para que se fortalezcan las diferentes dimensiones de los niños de preescolar 2, mediante la elaboración de material lúdico de acuerdo a los recursos que se encuentren en la institución.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Al revisar antecedentes internacionales encontramos un proyecto de Nicaragua del año 2017, donde se expresa que en los espacios educativos siempre hay fortalezas y debilidades, que afectan el desarrollo de los estudiantes en el grado preescolar, si no son usados de la manera correcta, además de mostrar cómo puede incidir en el comportamiento de los niños dentro del aula, se propone que la docente pueda organizar su aula, priorizando espacios, al dar otros usos y ubicar letreros o carteles, en los diferentes espacios.

En el trabajo de grado de la Universidad Pontificia Bolivariana, “Ambientes de aprendizaje en el aula un camino hacia la excelencia de Soley Jamauca Eraso y Jairo Alexander Imbachi Navia, donde se aprecia nuevamente el hecho que en educación aunque las leyes se encuentran dadas, a veces no se cumplen, en los preescolares se debe tener gran cuidado, para que los niños y niñas, reciban todos conocimientos y aprendizajes en espacios acordes para su desarrollo, esta

investigación permitió que los niños del preescolar fueran atendidos por docentes capacitados de manera correcta y que los espacios donde desarrollaban sus actividades estuvieran mejor ambientadas, a los docentes se les sugirió, la organización de su aula y la elaboración de material para el trabajo con los estudiantes.

Se ratifica la importancia de hacer un buen diagnóstico de los grupos y su contexto para la elaboración del material con las actividades a realizar.

Otro de los trabajos que nos causó impacto porque de alguna manera se relaciona con la propuesta que tenemos es: Mi Pequeña Ludoteca Kennedy, un Espacio Divertido para Lograr mis Sueños de (Vásquez 2016), la autora describe muy bien la importancia de tener un espacio para la recreación de los niños y niñas y que la mayoría de las instituciones asocian la recreación, con la educación física y los espacios lúdicos son canchas que no permiten desarrollar otras actividades, que también son parte del desarrollo educativo y personal de los niños; de ahí la importancia de ubicar en las instituciones espacios acordes para la lúdica en los niños y niñas.

Todos los trabajos que encontrados tienen un punto en común y es que el docente es el eje que permite que esos espacios funciones o no para los estudiantes y que es desde ellos de donde se empiezan los cambios para mejorar los diversos problemas que se van presentando en la vida educativa, que por lo tanto su puede tener un buen espacio, pero si no es bien aprovechado por los docentes de nada sirve,

2.2 Marco teórico

La lúdica: es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiendo como acto de satisfacción física y espiritual. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Es demasiado importante no solo en la parte de la educación, sino en la vida familiar y social; permitiendo tener mejores relaciones con todos los que le rodean, teniendo en cuenta que siempre se ha pensado que era solo juego, podemos ver que más allá de ese concepto, desde que se aplique de la manera correcta en el aula y espacios.

El Preescolar, se vive antes de ingresar a la escuela, como un preparatorio para tener mejor adaptabilidad a esa nueva etapa. Es el inicio de manera obligatoria de la educación primaria, es en este dónde se dan las bases para que el estudiante pueda tener un buen desarrollo, de sus dimensiones, de una manera integral donde no solo se le dé importancia a la parte de conocimiento, sino además a que el estudiante, empiece a interiorizar actitudes que le lleven a ser una persona integral.

El Espacio es un medio físico en el que se encuentran objetos y cuerpos, suele caracterizarse como homogéneo, continuo, tridimensional e ilimitado. El aula de un grado preescolar debe tener unas características específicas tanto dentro como fuera de él, que permitan a los niños desarrollar de la manera más amena sus dimensiones.

En la normatividad que tenemos en nuestro país está; La ley general de Educación o ley 115 de febrero de 1994, es la base que el Ministerio de Educación nos dan para que las instituciones Educativas se orienten y de esta manera, unificar, los objetivos y contenidos que se deben dar al orientar a los estudiantes; en la parte preliminar dice: “que la educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral.” Por eso la

educación preescolar juega un papel importante como parte inicial en el proceso de formar una persona integral.

“En su capítulo 1 sección segunda; artículo 15; define la educación preescolar como la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.”

Es por tal motivo que es tan importante este primer contacto con la educación para estos niños y niñas, el cual de acuerdo a la manera como se dé, este acercamiento, puede dar muy buenas bases para la continuación del proceso educativo, o por el contrario crear grandes barreras que le afectarán en grados superiores.

En el año 1997 sale el decreto 2247 donde se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Dice que el preescolar es obligatorio para los niños de 5 años y pueden hacer diversas etapas como son pre jardín a los 3 años y Jardín a los 4 años,

Es decir, cada vez se busca que el niño inicie desde más temprana edad sus encuentros con la escuela y de esta manera también ayudar a las familias que necesitan que la mayoría de los integrantes de ella, laboren para mejorar la economía familiar, siendo este espacio el que reemplaza en cierta medida lo que se debe indicar u orientar en el estudiante, en el hogar.

Se ve la importancia que se le ha dado al grado pre escolar, nuestro trabajo busca que los niños y niñas de la institución educativa barrio san Nicolás puedan desarrollar todas sus dimensiones de una manera más acorde a su edad y aprovechando el poco espacio que tienen en la institución.

La gran mayoría de las instituciones buscan que el pre escolar tenga todos los requerimientos que sean, acordes para los niños, por ejemplo, la batería de baños, adecuada, para su tamaño y físico, y que se encuentren separados de las demás estudiantes; un lugar con juegos

los cuales no sean usados por otros estudiantes, ya que su textura es más desarrollada, y pueden dañarlos.

En el PEI de la institución barrio San Nicolás se cumple con parte de los requerimientos para el grado preescolar 1, como hemos dicho anteriormente, solo cuentan con espacios acordes para algunas de sus actividades, pero se deben compartir con otros estudiantes.

Una de las pioneras en manejo de espacio en la educación con el constructivismo es la maestra María Montessori, ella es muy específica en cómo deben ser los espacios físicos para el trabajo con los niños, miremos cuáles son sus directrices y como nos favorecen para nuestro objetivo de organizar el aula

Para diseñar un espacio o aula Montessori, debemos de tener en cuenta las siguientes premisas:

Necesitamos espacios destinados al trabajo en grupo

Tenemos que preparar áreas donde el niño pueda trabajar individualmente

Debe haber espacios dentro del aula abiertos y espaciosos para realizar distintas actividades.

No hay escritorios. Los niños trabajan en las mesas de trabajo o en el suelo.

La decoración del aula son los trabajos de los niños.

Espacios definidos para cada asignatura (matemática, lenguaje, arte, cultura). En estas áreas deben haber diversos materiales.

Es conveniente incluir un espacio para que el niño pueda estar en paz y pueda reflexionar: un rincón del silencio con artículos bien escogidos para que el niño se sienta tranquilo, puede ser una pecera o flores.

Debe haber un espacio en el aula donde el niño pueda leer.

Cada aula está hecha para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Por ejemplo, en las aulas de preescolar tienen mobiliario adecuado para el tamaño de los niños y cuentan con elementos que ayudan a los niños a ser independientes y a desarrollar su motricidad. Por otro lado,

en grados superiores podemos encontrar ordenadores, mesas largas de trabajo en grupo y áreas de laboratorios de ciencias.

Lo más importante es destacar que las aulas Montessori son espacios acogedores y bien organizados que ayudan a que el niño se sienta tranquilo y como en casa.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

En el proceso investigativo elegimos el método cualitativo, que según la revista Acta Educativa de la Universidad Abierta - 2019. En su artículo dice que esta tiene como objetivo el análisis de datos medibles, en nuestro caso la situación que nos impulsó a desarrollar la investigación, nos permite tener la posibilidad de hacer el análisis de datos y dar posibles soluciones a la pregunta que nos hicimos, siempre buscando el lado positivo de esta problemática; donde se ha buscado todas las posibles actividades de acuerdo al entorno en que se encuentran los niños y niñas del preescolar 2, que les permita desarrollarlas dentro del aula

Es como dicen los autores Blasco y Pérez (2007:25), Ruiz (cap. 4.3) "señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede "así mismo nos debimos ubicar en el contexto donde se encuentra la institución educativa Barrio San Nicolás de Medellín, donde los niños y niñas se encuentran acostumbrados a no contar con espacios amplios para su recreación u otras actividades, en otros momentos no cuentan con `personas que los acompañen a estos espacios, es por eso que la escuela se convierte en el primer espacio para ellos desarrollar sus habilidades.

En la investigación acción: es la docente la primera en realizar la observación de la problemática y por lo tanto el diagnóstico, al ver que los niños del preescolar 2, no tenían el espacio adecuado para desarrollar sus dimensiones y son también los que inician la búsqueda de respuestas, con deliberaciones, que les permite, tomar decisiones y luego realizar la evaluación a estas propuestas. (Pérez -p 24). que pueden variar de acuerdo a la especialidad de los docentes.

Fases de la investigación



Figura 1 - Fases de la investigación, realizadas por las autoras de la propuesta

3.2 Población y muestra

La población que se encuentra en la situación problema son los niños y niñas del preescolar 1, aunque la institución cuenta con 2 preescolares es solo uno de ellos a quien le afecta la situación

del espacio. Asisten 13 niños y 14 niñas para un total de 27, los cuales se encuentran en edades comprendidas de los 5 y 6 años.

3.3 Instrumentos de investigación

Entre los instrumentos a utilizar para el diagnóstico, tenemos el registro de observación, la docente del preescolar 1, durante sus clases ha evidenciado que el espacio del aula, no tiene la sensibilidad que cumpla con los requerimientos para el desarrollo de las dimensiones, sensoriomotriz, comunicativa, corporal, cognitiva y socio afectiva, además ha tomado registro fotográfico, este instrumento permite realizar un diagnóstico desde la parte docente al ver la incomodidad en que se encuentran los niños y niñas.

El seguimiento se realizará por medio de los planes de aula de la docente que es un insumo institucional, donde se podrá describir, el avance de los estudiantes en el desarrollo de sus clases, y de las actividades que se plantean en el libro interactivo.

La evaluación se dará en el registro de calificaciones al entregar a los padres de familia el avance en el desarrollo de las dimensiones, de los niños y niñas del preescolar.

4. Estrategia de intervención

Título: El Baúl del saber

La estrategia que se propone consiste en, primero reorganizar el aula tratando de utilizar mejor los espacios que se tienen, como segundo aspecto se va a realizar un baúl, donde se guardará diversas actividades para ser realizadas por los estudiantes, es importante que se le cree al estudiante la expectativa frente a que llegará cada semana en ese baúl del saber, Permitiendo de esta manera, al niño vivir experiencias maravillosas al descubrir personajes que le ayudarán a conocer nuevos saberes que se encuentran en el libro interactivo el cual tendrá hojas para desarrollar actividades en las diversas clases.

Plan de Acción:

Actividad: Mi Aula

Se realizará una observación del aula para indicar que tipos de avisos decorativos se deben ubicar y de qué manera reubicar los enseres que se encuentran para permitir ampliar el espacio.

Elaboración del Baúl del saber con la ayuda de los estudiante se realiza la decoración, donde cada estudiante ubica un dibujo o elemento que desee en la parte exterior de este.

Indicar a los estudiantes, la ubicación de cada espacio dentro del aula. los recursos que se necesitan son: colbón, papel, colores, vinilos, entre otros.

Evaluar cada semana la pertinencia de los espacios y la apropiación por parte del estudiante.

Los responsables de esta actividad serán los estudiantes y la docente.

Actividad: El cuerpo humano

Desarrollo: se realiza una lluvia de ideas, con los estudiantes para identificar sus saberes previos, con respecto a este tema.

Se explica y se muestra las partes del cuerpo a los niños y niñas.

Se narra la historia de pinocho, luego se entrega la hoja donde puede ir quitando partes al dibujo de un muñeco de madera, y se va descubriendo el personaje pinocho humano, al quitar el fieltro de la hoja, dicha actividad se realiza por mesas de trabajo.

Al finalizar se presenta el personaje a todos los compañeros y nombran las partes del cuerpo.

Los recursos con que se trabaja se encuentran en el libro interactivo, el cual cuenta con diferentes páginas que se pueden hacer como seguimiento de la actividad en una hora del día viernes por semana se repasará lo estudiado en la misma, siendo la responsable de la actividad es la docente del grupo.

Actividad: los animales domésticos

Desarrollo: se da inicio a la actividad con la canción, la granja, luego los estudiantes, nombran los animales que se dicen en la canción y explican si son domésticos de acuerdo a las características.

Se presentan los animales que se encontraban en la hoja de la actividad que había en el baúl del saber, se presta los títeres de dedos por mesa y los estudiantes deberán realizar presentaciones donde los animales tengan una conversación.

Los recursos que se utilizaron fueron los títeres para los dedos de la mano que se encuentran en las páginas del libro interactivo, el seguimiento de la actividad en una hora del día viernes por

semana se repasará lo estudiado en la misma, siendo la responsable de la actividad la docente del grupo.

Actividad: Mis compañeros de clase

Desarrollo: Organizados en forma circular, cada estudiante deberá hacer su presentación, la docente se encargará que haya orden y respeto por la palabra, cuando cada estudiante, se esté realizando su presentación.

Se envía un estudiante al baúl del saber para traer la hoja del libro interactivo que consiste en un rostro de un niño, donde deben ubicar diferentes partes de la cara y formar diferentes expresiones.

Al finalizar se realiza una exposición de todos los trabajos realizados por los estudiantes y hacemos un recorrido por aula observando cada uno.

Los recursos con que se trabajará serán con los que cuenta la institución, para realizar el seguimiento de la actividad, en una hora del día viernes por semana se repasará lo estudiado en la misma, siendo la responsable de la actividad la docente del grupo.

Actividad: Paso a paso, palma a palma.

Desarrollo: Al ingresar los niños y niñas del preescolar las niñas se deben ubicar a mano derecha y los niños a mano izquierda de la docente formando hileras y se solicita que la mano derecha se ponga al frente en el hombro derecho de su compañero. Para identificar su mano derecha se le ata una cinta de color azul.

La docente ubica los estudiantes de manera circular en el aula, para observar el video El campanario, los estudiantes realizan las instrucciones del video teniendo en cuenta que cuando dicen “saludos por acá” la docente indica mano derecha y luego indica la mano izquierda.

Se envía al estudiante al baúl del saber para traer del libro interactivo el juego de paso a paso, palma a palma, en cual consiste en girar una flecha sobre unas indicaciones que el niño debe realizar

Al finalizar la actividad, se evidencia que aumentan el número de niños acertando la mano correcta.

Los recursos con que se trabajará será la hoja del libro interactivo con las indicaciones del juego, el seguimiento de la actividad, en una hora del día viernes por semana se repasará lo estudiado en la misma, siendo la responsable de la actividad la docente del grupo.

5. Conclusiones y recomendaciones

:

El aula es uno de los espacios más importantes en la vida escolar, ya que es donde transcurre la mayor parte del tiempo el estudiante y es por lo tanto donde se debe sentir, cómodo, feliz y en armonía con este, para poder desarrollar las diversas actividades que se le asignen de la mejor manera posible.

Organizar el proceso de enseñanza aprendizaje implica la apropiación de ambientes adecuados.

La participación activa de los alumnos debe replantear el uso de los espacios mediante propuestas lúdicas por parte del docente.

La organización de un espacio lúdico puede realizarse con materiales duraderos y económicos que se puedan usar en diferentes momentos y así estimular al docente a realizar material didáctico y que este no termine en un rincón empolvándose. Los libros interactivos permiten almacenarse como una biblioteca viva.

Integrar a las madres de familia en la elaboración de los libros interactivos permite crear un ambiente colaborativo donde las madres muestran sus habilidades artísticas al mismo tiempo que apoyan las actividades docentes, esto naturalmente fortalece el clima escolar.

Se debe fortalecer el aula como un espacio para el aprendizaje, el cual debe ser acorde a las necesidades de los estudiantes.

Referencias

- , S. L. (2016). *Mi Pequeña Ludoteca Kennedy, un Espacio Divertido para Lograr mis Sueños*. Bogota.
- Abierta, U. (30 de 12 de 2019). *Acta Educativa*. Obtenido de Investigación cualitativa y cuantitativa: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/>
- Educativas, I. (s.f.). Espacios Montessori dentro del aula, como organizarlos y prepararlos. *Imágenes Educativas .com*.
- Espacios Lúdicos en la educación física*. (s.f.). Obtenido de Espacios lúdicos en la educación Física: <https://espaciosludicosenlaeducacionfisica.wordpress.com/definicion-de-ludica/>.
- Importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños de III nivel de preescolar del Colegio público Guardabarranco U. E. (2016). *Blanca Rosa Garcia - Daybelis Margarita Murillo Sánchez*. Distrito de

Managua.

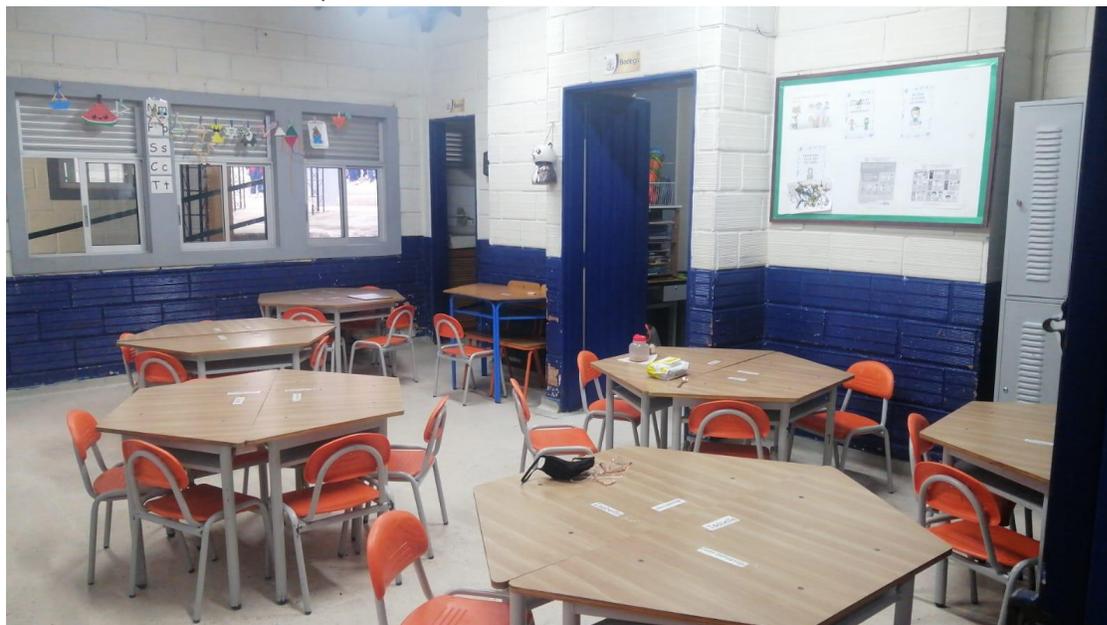
Medina, i. R. (s.f.). *políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. México.

Sevilla, Y. O. (s.f.). *Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia*.

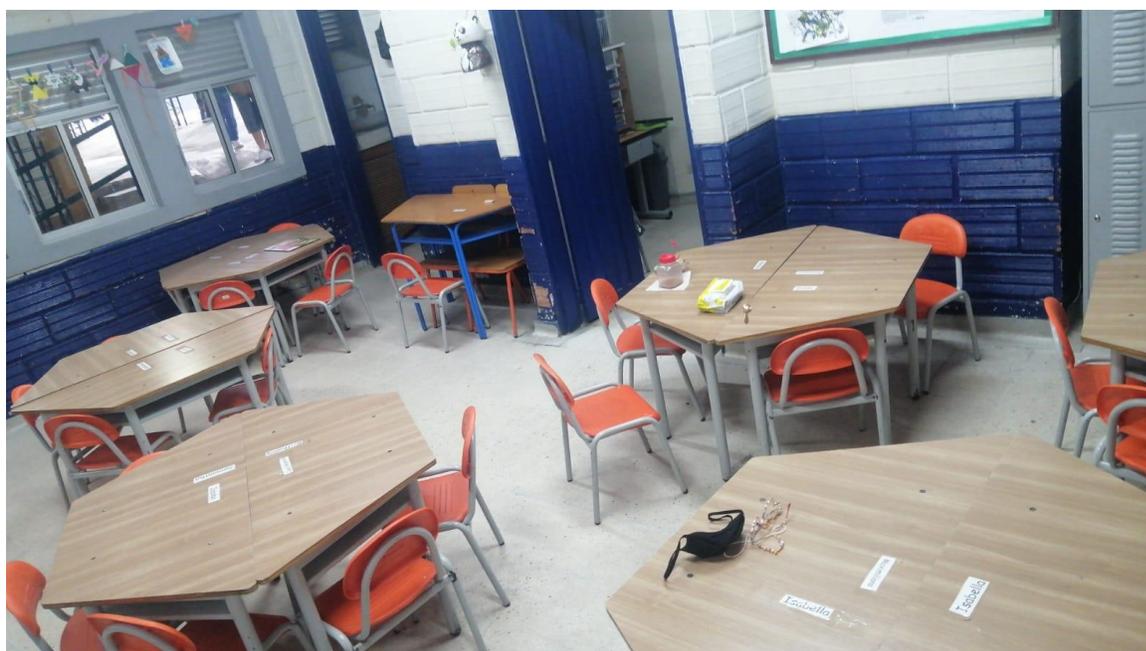
Navia, S. J. (2017). *Ambientes de Aprendizaje en el Aula un camino hacia la excelencia*. Medellín.

Anexos

Anexo A foto n°1 aula de preescolar en la institución educativa Barrio San Nicolás



Anexo B foto n°2 Aula preescolar institución educativa Barrio San Nicolás



Anexo C foto n°3 Estudiantes realizando actividades

