

**Promover la articulación familiar a los procesos educativos de los estudiantes del grado
8^a 2 de la institución educativa el Hobo.**

Víctor Alfonso Guzmán Benítez

Profesional en ciencias del deporte y la actividad física.

**Trabajo de grado presentado para obtener el título de especialista en Pedagogía de la
Lúdica**

Director

Yesid Manuel Hernández Riaño

Dr. en educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de educación

Especialización en pedagogía de la lúdica

Bogotá D.C Junio 09 de 2020

Resumen.

Fortalecer los vínculos afectivos, es una manera de brindar a las familias y a los estudiantes un acompañamiento en sus actividades para orientar una relación familiar saludable, en el que prime la comunicación y la buena convivencia. Esto debido a que en la sociedad actual, el proceso comunicativo y afectivo de padres y estudiante se ha deteriorado creando una coyuntura, ya que se han roto los lazos de socialización, manifestándose en sus relaciones interpersonales con sus pares, maestros y contexto en general. Por lo anterior la siguiente propuesta de intervención tiene como objetivo promover la articulación familiar en los procesos educativos, enmarcado bajo un enfoque o tipo de investigación cualitativa, teniendo en cuenta una población y muestra de 24 familias de los estudiantes que conforman el grado 8º de la institución educativa el Hobo, del corregimiento el Hobo, zona rural del municipio de el Carmen de Bolívar. Este estudio parte de la investigación de antecedentes nacionales e internacionales los cuales fueron de suma importancia, ya que se tomaron como referencia para la elaboración de nuestra investigación.

Como resultado de esta investigación se planteó una estrategia de intervención la cual busca que a través de talleres con padres de familias y actividades lúdicas, recreativas, se despierte el interés y la empatía de las familias intervenidas con los procesos educativos de sus acudidos. Logrando que los padres o acudientes se involucren en las actividades académicas y de igual forma los estudiantes logren la excelencia en el desempeño académico.

Palabras claves: articulación, familia, estudiantes, actividades lúdicas,

Abstract.

Strengthening affective ties is a way of providing families and students with accompaniment in their activities to guide a healthy family relationship, in which communication and good coexistence prevail. This is due to the fact that in today's society, the communicative and affective process of parents and students has deteriorated creating a conjuncture, since the ties of socialization have been broken, manifesting itself in their interpersonal relationships with their peers, teachers and the context in general. Therefore, the following intervention proposal aims to promote family articulation to educational processes, framed under an approach or type of qualitative research, taking into account a population and sample of 24 families of students who make up grade 8^o2 of the El Hobo educational institution, El Hobo district, rural area of the municipality of El Carmen de Bolívar. This study starts from the investigation of national and international antecedents which were of utmost importance, since they were taken as a reference for the elaboration of our investigation.

As a result of this research, an intervention strategy was proposed which seeks to awaken the interest and empathy of the families intervened with the educational processes of their clients through workshops with parents and recreational, recreational activities. Achieving that parents or guardians are involved in academic activities and likewise students achieve excellence in academic performance.

Key words: articulation, family, students, leisure activities,

Tabla de contenido

1. Problema.....	6
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.2 formulación del problema.....	7
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivos general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación.....	9
2. Marco referencial.....	10
2.1 Antecedentes investigativo.....	10
2.1.1 Primer antecedente nacional.....	10
2.1.2 Segundo antecedente nacional.....	11
2.1.3 Antecedente internacional.....	12
2.2 Marco teórico.....	13
2.2.1 Articulación familiar.....	13
2.2.2 Procesos educativos.....	14
2.2.3 Lúdica.....	15
2.2.4 actividades lúdicas.....	16
3. Diseño de la investigación.....	17
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	17
3.2 Línea de investigación institucional.....	19
3.3 Población y muestra.....	19
3.3.1 Población.....	19
3.3.2 Muestra.....	20
3.4 Instrumentos de investigación	20

3.4.1 Encuesta.....	21
4. Estrategia de intervención.....	22
4.1 Título de la propuesta.....	22
4.2 Esquema Ruta de intervención.....	22
4.3 Cronograma.....	24
4.4 Plan de acción.....	26
5. Conclusión.....	29
6. Referencias.....	30

Promover la articulación familiar a los procesos educativos de los estudiantes del grado 8^a 2 de la institución educativa el Hobo.

1. Problema.

1.1 Planteamiento del problema.

Hoy, a principios del siglo XXI la familia sigue siendo la unidad relacional básica de la sociedad, ejerce sobre sus miembros una influencia muy poderosa, puesto que les brinda a sus miembros desde el nacimiento protección, el idioma, la tradición, las costumbres y el contexto cultural que necesita para desarrollarse como un ser humano pleno. La familia es un sistema abierto, constituido por un grupo variable de miembros, que conviven en general en una misma unidad habitacional vinculados por lazos co-sanguíneos, legales o de afinidad.

Las transformaciones que la sociedad tiene hoy día son rápidas y profundas, las personas muchas veces no están preparadas para estos tipos de cambios, es entonces cuando a la familia, escuela se les exige una visión educadora donde ambos ámbitos se complementen para trabajar unidas articuladamente en los procesos educativos.

Siendo la familia y escuela los primeros agentes educativos de la sociedad, me centrare en las familias de los estudiantes del grado 8^a2 de la institución educativa del Hobo, donde se realizaran intervenciones educativas a través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas, que van dirigidas para promover la articulación de las familias a los procesos educativos y que además que estos estén preparados psicológicamente para el funcionamiento de los acontecimientos y cambios del medio externo e interno, para encontrar soluciones alternativas ante los diversos problemas o situaciones transitorios que presenta la familia-escuela en el desarrollo de estas.

El grado 8^a2 se encuentra conformado por 24 alumnos 12 mujeres y 12 hombres, en edades de aproximadamente de 12 a 15 años, que se encuentran ubicados en el corregimiento del Hobo, jurisdicción del Carmen de Bolívar, Bolívar, aproximadamente a 18 km de distancia de la cabecera municipal, en condición de vulnerabilidad económica, en salud, educación, infraestructura vial, espacios de recreaciones deportivas, entre otras. Dado por lo cual se hace necesario trabajar en la promoción de la misma.

1.2 formulación del problema.

¿Cómo promover la articulación familiar a los procesos educativos de los estudiantes del grado 8^a 2 de la institución educativa el Hobo?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Promover la articulación familiar a los procesos educativos a través de talleres con padres de familias y actividades lúdicas, recreativas, que despierten el interés común.

1.3.2 Objetivos específico

- ❖ Diseñar e implementar talleres con padres de familia que permita fortalecer la articulación familiar de la Institución Educativa Hobo.
- ❖ Desarrollar actividades lúdicas recreativas que propicien el trabajo en equipo entre la comunidad educativa. Involucrando el juego como pilar de educación.
- ❖ Contribuir en la construcción de vínculos afectivos que potencien su desarrollo social y la forma de expresarse en su entorno.

1.4 Justificación.

Hablar de familia es evocar multiplicidad de presunciones y mitos en torno a ella, de hecho, la familia es la única unidad social vinculada con todos los demás sistemas de la sociedad humana. Cada familia tiene un estilo propio de cumplir sus funciones, pero la nota definitoria común es que las relaciones en la familia se modulan por los sentimientos, la clave de muchos de los problemas de las personas se encuentra en las interacciones familiares.

La familia es un grupo que funciona a modo de sistema, con unas reglas de juego definidas por la propia historia familiar y por los mitos de lo relacional, que confieren a esta forma de convivencia una identidad particular, específica, diferente de la identidad de otros grupos. La familia es, también, un sistema humano en crisis, es decir, en cambio constante, que influye permanentemente y de forma recíproca en sus miembros.

Por otro lado se sabe, que la familia han dimitido las funciones primarias que se le han asignados desde tiempos antiguos, funciones las cuales han delegado a la escuela cosas que antes eran del ámbito de la familia, entonces se les acumulan las tareas por un lado y por otro lado, es bien conocido por estudios realizados que los logros del desarrollo de los niños y un adecuado ajuste social, solo se pueden llegar a alcanzar cuando hay una articulación familiar entre familia y escuela; es por este motivo que se busca que la familia como primera institución educativa adquieran conciencia de su papel vital como primeros educadores de sus hijos, que exista esta unión, que se involucre a los padres como actores principales en los aprendizajes, lo cual facilita descubrir capacidades, habilidades a través de actividades recreativas, lúdicas y deportivas, la cual son importantes para crear estilos de vida saludable, el desarrollo integral de la familia, y la integración familiar.

Cabe resaltar una acertada intervención de la familia en la vida educativa de sus hijos trasfiere variados beneficios para sus hijos, entre los que se destacan: fortalecimiento de la

autoestima, propicia un mejor rendimiento escolar, favorece actitudes más positivas de la familia hacia la escuela.

2. Marco referencial.

2.1. Antecedentes investigativo.

Se presentan a continuación las investigaciones que se emplearán como antecedentes de este estudio científico, en el cual se tendrán en cuenta para este propósito los antecedentes reconocidos por la comunidad científica a escala nacional (2) e internacional, (1) se reporta las siguientes investigaciones:

2.1.1 Primer Antecedente nacional.

Universidad: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Título de la investigación: “La lúdica y la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de grado primero de la I.E Ateneo, Sede Santa Isabel de Pradera - Valle del Cauca” (Edith Ededmy Brito Jimenez, 2016).

Resumen.

El presente proyecto tuvo como objeto de estudio la propuesta de fortalecer a través de la lúdica, la participación, el compromiso y la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de grado primero de la I.E Ateneo, sede Santa Isabel de Pradera - Valle del Cauca. En tal sentido, se tuvieron en cuenta los siguientes pasos: En primer lugar, se identificaron las dificultades en el compromiso, apoyo y seguimiento por parte de los padres de familia y/o cuidadores de los niños de grado primero. Luego, con la idea de fortalecer y estrechar los vínculos escuela-padres de familia, se utilizó el método de la

investigación para identificar las causas principales del escaso acompañamiento a los niños por parte de sus padres en el proceso de formación. Por último, se implementó la aplicación de diversas estrategias lúdicas que pudieran favorecer el acercamiento de los padres de familia en el proceso académico e integral de los niños de grado primero.

2.1.2 Segundo antecedente nacional.

Universidad: Fundación Universitaria Los Libertadores,

Título de la investigación: “La participación de los padres de familia en el procesos Educativo” (Florez, 2016).

Resumen.

En Colombia, la Constitución Política de 1.991 establece, con respecto a la educación, que es un derecho de la persona y un servicio público, además que el Estado, la sociedad y la familia son los responsables de la educación. En este sentido cobra vital importancia hacer una reflexión y análisis sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo. El presente trabajo investigativo enmarcado dentro del enfoque cualitativo, se realizó con una población de sesenta familias que hacen parte de la Sede Rural Marco Fidel Suárez del municipio de Tibacuy Cundinamarca y una muestra de 48 familias de los grados de preescolar a quinto. Partiendo de la revisión teórica sobre conceptos de educación, el proceso aprendizaje social, según Vygotsky, los procesos de participación y por supuesto la lúdica como dimensión del desarrollo humano; se pretende plantear una propuesta de intervención pedagógica que permita promover y fortalecer, a través de estrategias lúdicas la participación de los padres de familia en el proceso educativo; toda vez que dicha participación influye significativamente no solo en el rendimiento académico sino también en

el desarrollo de la autoestima, el proceso de socialización y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal. La escuela debe abrir espacios reales de interacción con la familia que hagan posible construir una educación de calidad.

2.1.3 Antecedente internacional.

Universidad de Extremadura España

Título de la investigación: “influencia de la familia en la práctica de actividad física de los escolares y barreras que encuentran para ello”. (Carballo, 2016)

Resumen.

Esta investigación pretende estudiar la influencia de la familia (padres, madres, hermanos y hermanas) en forma de apoyo social, influencia social e influencia como modelo (modelo socio-cognitivo de Taylor y cols., 1994) en la práctica de actividad física de escolares de Tercer Ciclo de Educación Primaria así como las barreras que encuentran para dicha práctica. La muestra utilizada estuvo compuesta por 292 escolares de edades comprendidas entre los 10 y los 13 años residentes en poblaciones pertenecientes a la Mancomunidad de Olivenza de los cuales sólo fueron válidos los datos de 279 (51.25 % chicos y 48.74% chicas).

Los datos se obtuvieron de un cuestionario de 25 preguntas resultantes de la fusión y adaptación del “cuestionario de influencias sobre actividad física y la salud”, “cuestionario de actividad física para niños escolares (PAQ-C)” y una pregunta relativa a una escala comparativa percibida por el escolar entre la actividad física realizada por él y la que realizan compañeros de sus misma edad y sexo.

Los resultados han mostrado que el miembro de la familia que más influencia ejerce para la práctica de actividad física del escolar en cualquiera de los aspectos estudiados es la hermana así como que el que menos influencia ejerce es el hermano. En cuanto a las barreras, no se encontró relación entre éstas y el género así como tampoco con la cantidad de actividad física realizada por los escolares pero sí en cuanto a la edad.

2.2 Marco teórico.

Desde este punto de vista se considera relevante investigar temáticas, tales como: articulación familiar, procesos educativos, lúdica, actividades lúdicas. Bajos estas temáticas la investigación se justifica desde el punto de vista teórico, puesto que se considera relevante, porque permite crear referentes necesarios para continuar hallando respuestas a los múltiples interrogantes que han llevado al ser humano a realizar estudios sobre la importancia que tiene la familia en los procesos educativo de sus hijos.

2.2.1 Articulación familiar.

El desarrollo de los estudiantes parte inicialmente de las bases que se le brindan en la familia que es el primer agente socializador. Es por ello, que para favorecer desde los maestros estos vínculos afectivos, se debe colocar nuestra disposición y conocimientos necesarios para mantener un proceso social que integre la escuela y la familia. Para desarrollar nuestra propuesta tenemos en cuenta lo que plantea el MEN “La familia como socializadora primaria, les proporciona los fundamentos de la cultura, les ayuda a satisfacer sus necesidades básicas y les permite construir vínculos afectivos muy importantes contribuyendo de esta manera a cimentar su desarrollo”. (MEN, 2014) Tanto así, que las

actividades a desarrollar a través de esta propuesta, puedan dar el apoyo y las orientaciones necesarias que propicien la buena relación afectiva y generar en los niños y niñas relaciones interpersonales satisfactorias.

El desarrollo social de los niños y niñas, proviene de las actividades que se desarrollan con él, tanto en la familia como en la escuela. Los espacios que se le brindan deben orientarse con responsabilidad, en los que haya una comunicación y trabajo unificado entre los agentes que participan en la socialización de los niños. Tomando lo que mencionan Paniagua y Palacios “Lo importante no es el tipo de familia de la que forman parte los niños y niñas, sino las relaciones e interacciones que se dan entre ellos, es decir entre los adultos y entre estos con los niños y niñas”. (Palacios, 2008).

Teniendo en cuenta lo anterior, las familias muchas veces no están bien organizadas y esto repercute en el desarrollo de los niños, lo que hace que sea necesario apoyar los procesos para que se den la afectividad de manera asertiva. La intervención con la propuesta planteada, requiere de la participación de todos para que sus relaciones interpersonales se construyan y mejoren su desarrollo social

2.2.2 Procesos Educativos.

Cuando hablamos de procesos educativos nos referimos al conocimiento de saberes y valores que podemos compartir, este se recibe a través de la familia, la escuela, y el entorno, obteniendo aprendizaje por parte del sujeto que enseña y aprende.

Se desarrolla en diferentes etapas del proceso evolutivo de cada ser humano, partiendo desde la educación inicial, hasta la formación profesional.

La educación que se imparte en la escuela no debe ser una educación limitada, ya que esta cumple un papel muy importante por el compromiso social que se le atribuye.

Dedicar espacio de transformación de la realidad con el que se involucre tanto al estudiante como a la familia, donde pueda generar nuevas proyecciones, a través de los contenidos académico y enfoque social con que se construyan los saberes.

2.2.3 Lúdica

La lúdica Es una dimensión que hace parte de la formación de cada ser humano, desde el primer momento que somos concebidos empezamos a tener millones de sensaciones placenteras lo cual se denomina “lúdica”. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la lúdica es vivida y percibida de diferentes maneras en cada individuo. Es por tal motivo que los grandes sociólogos, psicólogos y pedagogos han realizados diversas investigaciones y teorías acerca de la importancia de la lúdica en la formación del ser humano.

Como lo afirma el pedagogo Roger Cousinet. Quien sustenta que los procesos lúdicos se basan en que el niño puede ser su propio educador y sobre él se ha de actuar, promoviendo el trabajo libre, (Garrido, 2015). Tomando como base la afirmación anterior puedo anotar que el estudiante es forjador de su propio conocimiento, es el quien debe investigar, explorar, y dar su punto de vista dentro de la crítica constructiva, y de esta formar ir evolucionado dentro de su actividades pedagógicas.

2.2.4 Actividades Lúdicas.

Una actividad lúdica se realiza con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria, obtener placer, diversión y entretenimiento. Por tal razón el juego cumple un papel fundamental, ya que a través de él, las personas realizan actividades recreativas, las cuales tienen como fin generar alegría, forjar espacios de interacción social y articulación, así mismo estimula la motricidad, aumenta el estado de ánimo, mejora la percepción cognitiva y lógica, por consiguiente al desarrollar actividades lúdicas las personas mejoran sus capacidades físicas y obtienen un mejor estado de salud tanto físico como psicológico.

Por tal motivo las etapas del juego de Piaget (Vergara, 2017) se relacionan de manera necesaria en nuestro contexto como docente porque el juego se considerada una herramienta que le permite a los niños y niñas desplegar su creatividad, pensamiento y simbolizaciones de situaciones complejas, como son las experiencias y las emociones que le son propias, de los otros y del mundo que los rodea, ya que el juego es un factor de gran importancia en los componentes del desarrollo cognitivo, en este sentido una infancia prolongada permite adquirir conductas y pensamientos complejos, importantes e impredecibles para el mundo que el futuro adulto debe afrontar.

Dentro de la teoría de Piaget (Vergara, 2017) encontramos la clasificación del desarrollo cognitivo de los niños en cuatro etapas. Cada etapa define cómo los niños conciben el mundo y cómo es el desarrollo intelectual de cada uno. A continuación se relaciona la etapa de 12 años en adelante que es la edad de los estudiantes a que hace énfasis la propuesta.

Etapas de operaciones formales de 12 años de edad en adelante, Su habilidad para argumentar y debatir ya está desarrollada. A veces, los padres se ven sorprendidos por el desarrollo de esta habilidad, ya que no estaban acostumbrados a que sus hijos les argumentasen con razonamientos lógicos desde su punto de vista.

Con respecto a todo lo que se ha planteado acerca de la teoría de Piaget, podemos llegar a observar, que para él lo más importante y lo que destaca en sus teorías es como los estudiantes van desarrollando su inteligencia a través del juego, ya que este permite organizar y acomodarse al niño en los diferentes aspectos de su vida tanto académico como social y como el niño logrará entender todo lo que lo rodea, de manera que debemos identificar las escuelas como espacios sociales en el cual se relacionan lo personal y lo intrínseco de ser humano donde se generan transformaciones en los niños, a partir del despliegue de las potencialidades y la creatividad de estos.

Por tal razón se considera el juego una herramienta fundamental basada en la creatividad y la innovación para la estructuración de los modelos educativos en los que prime el proceso y el desarrollo psíquico, físico y cognitivo del estudiante.

3. Diseño de la investigación.

Dentro de los procesos de investigación y su desarrollo hacía el objetivo de estudio, se hace necesario destacar y mencionar los aspectos relevantes que hace parte del proceso como lo es, el tipo de investigación, para una pertinente aplicación dentro del contexto en el cual se va a realizar o desarrollar el proceso investigativo, que es el que nos va arrojar los resultados pertinentes.

3.1 Enfoque y tipo de investigación.

Para esta investigación se ha determinado el tipo investigación cualitativa que es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social.

Las características generales de este paradigma son: El punto de partida científico es la realidad, que mediante la investigación le permite llegar a la ciencia. El científico, observa, descubre, explica y predice aquello que lo lleva a un conocimiento sistemático de la realidad.

Este proyecto se fundamenta en este método de investigación que apunta al objeto de estudio, puesto que promover la articulación familiar a los procesos educativos ayudara o repercutirá destrezas interpersonales e intrapersonal, tanto dentro del entorno familiar, en la escuela y como para la sociedad.

Esta investigación cualitativa, utilizará de forma detallada cada una de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en los estudiantes de grado 8^o2 de la institución educativa el Hobo.

La investigación se realiza con un enfoque descriptivo, reconociendo la problemática planteada, antes de la aplicación de una estrategia lúdica. Empezando por un primer acercamiento a la problemática de falta de apoyo de los padres de familia de los estudiantes del grado 8^a2 de la institución educativa el Hobo para que obtengan estructuras estables y desarrollen de manera adecuada sus funciones, acordes con las diferentes circunstancias del entorno educativo. De su funcionamiento depende gran parte del bienestar de sus miembros, de allí la importancia de que la familia sea capaz de crear entornos que facilite desarrollo personal y académico de sus hijos.

Según las diferentes investigaciones la convivencia en la escuela no es un tema fácil pues la experiencia de muchas instituciones educativas muestran la implementación de un sistema de convivencia que tiende a quedar suspendido, olvidado o abandonado. (Ianni, 2003)

3.2 Línea de investigación institucional.

La línea de investigación: evaluación aprendizaje y docencia juega un papel muy significativo en este proyecto, pues orienta las estrategias de pensamiento pedagógico en la práctica de la enseñanza. Basándonos principalmente en la evaluación, la cual debe ser durante antes y después del proceso educativo, ya que con esta obtenemos información de análisis sobre cómo se encuentran cada uno de nuestros estudiantes, permitiendo diseñar nuevas estrategias metodológicas para implementarlas en la retroalimentación de saberes.

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población

El proyecto se lleva a cabo en el corregimiento del Hobo perteneciente al municipio del Carmen de Bolívar, con una población objeto de estudio, de 24 estudiantes del grado 8º de la institución educativa el Hobo, institución es de carácter público. La mayoría de los estudiantes y sus familias son de estratos 1, vinculados al Sisben. Cuenta con familias, dedicadas a labores agrícolas ganaderas y trabajos informales, como el mototaxismo, ventas ambulantes, mampostería. Cabe señalar que un gran número de familias han sido beneficiadas por programas estatales como familias en acción, esto por ser población víctima del conflicto armado, condición que ha generado cierto grado de dependencia económica y la necesidad de mantener a los hijos en el sistema educativo formal, con el ánimo de continuar haciendo parte de dichos programas. Cabe resaltar que la mayoría de las familias tienen niveles de escolaridad de básico, aspectos que dificultan aún más el avance en los procesos de formación y el acompañamiento de los estudiantes, de básica secundaria.

3.3.2 Muestra.

Como muestra se escogió al total de los estudiantes del grado 8 el cual está conformada por 24 estudiantes de los cuales 12 son mujeres y 12 son hombres, que oscilan entre las edades de 13 y 15 años, todos son adolescentes y un 10% de los estudiantes en estudio se caracteriza por ser indisciplinado, resaltando que el resto de los estudiantes son colaborativos y aplicados en cuanto a sus labores académicas, cabe resaltar que estos jóvenes pertenecen a una zona rural por tal razón y por tener un nivel socioeconómico muy bajo ayudan a sus padres en la labores del campo, como labrar la tierra, cuidar animales, entre otros.

3.4 Instrumento de investigación.

Después de haber definido el diseño y la población, es pertinente articular las formas más apropiadas a las que se recurre para recoger los datos, ya que según “la investigación carece de significado sin las técnicas de recolección de datos, las cuales conllevan a la verificación del problema planteado”. (Artigas & Robles, 2010)

De esta forma en este ejercicio de investigación se utilizará un conjunto de técnicas e instrumentos para la recolección de datos de información que se enriquecerá y facilitaran el proceso de investigación. Por medio de este se recolectara y categorizan una serie de datos e informaciones que resultaran útiles para avanzar en este trabajo.

Por lo tanto, se utilizará como instrumento la **encuesta**, con un cuestionario, el cual contiene una serie de preguntas ordenadas que reflejan la actitud de los estudiantes y sus familias frente al accionar de la problemática establecida. Se empleara una escala tipo Likert con alternativas de respuesta cerradas y estructuradas en 5 ítem, cuyas categorías de

respuesta son: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), indeciso (3) en desacuerdo (2), y totalmente en desacuerdo (1).

3.4.1 Encuesta dirigida a los padres.

Tabla: 1

FECHA: _____ INSTITUCIÓN EDUCATIVA : _____						
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____			NOMBRE DEL ACUDIENTE: _____			
Ítems	Preguntas	Totalmente De Acuerdo (TDA)	De Acuerdo (DA)	Indeciso (I)	En Desacuerdo (ED)	Totalmente En Desacuerdo (TED)
Variable: Dimensión socio afectiva						
Indicador: Formas de interacción contextual						
1	¿La dimensión socio afectiva tiene aplicaciones en múltiples contextos?					
2	¿La cultura o el contexto en el que se desenvuelva su hijo o hija pueden afectar sus vínculos afectivos?					
Indicador: el juego en la las relaciones						
3	¿El juego en las relaciones abre las puertas a la comunicación del padre o acudiente con el estudiante?					
4	¿El juego funciona como base para el aprendizaje?					
Indicador: Habilidades socio afectivas						
5	¿Las habilidades socios afectivos lo capacitan a usted para actuar de un modo socialmente competente?					
6	Las habilidades socio afectivas son herramientas cuyo valor impacta sobre todas las dimensiones de la vida de las personas. Por ello, ¿no atender a su formación, trunca la posibilidad de un desarrollo integral de los niños y niñas?					
7	¿Comparte tiempo con su niño o niña?					
8	¿Desarrolla actividades lúdicas en su casa?					

Fuente: Elaboración propia.

4. Estrategia de intervención.

La presente investigación desde el punto de vista social considera importante que las familias de los estudiantes del grado 8^a, posean estructuras estables y desarrollen de manera adecuada sus funciones, acordes con las diferentes circunstancias del entorno educativo. De su funcionamiento depende gran parte del bienestar de sus miembros, de allí la importancia de que la familia sea capaz de crear entornos que facilite desarrollo personal, académico de sus hijos.

En el aspecto social, el tema objeto de estudio, toma una gran importancia puesto que promover la articulación familiar a los procesos educativos ayudara o repercutirá destrezas interpersonales e intrapersonal, tanto dentro del entorno familiar, en la escuela y como para la sociedad. Dado que un funcionamiento familiar saludable permite o facilita a la familia desempeñarse exitosamente con los objetivos y funciones que le están socialmente asignados.

4.1 Título de la propuesta

Avanzamos en familia

4.2 Esquema de ruta de intervención

Esta ruta nos permite seguir un orden con más claridad de cómo se llevara a cabo la estrategia de intervención. En primera medida el diagnostico lo obtendremos a través de la observación y con la aplicación de una ficha de carácter sociodemográfica, como segundo momento se definirá las estrategias a implementar durante el desarrollo de la propuesta, en el cual se utilizara un cronograma a seguir. Seguidamente se aplicará las estrategias con el plan de acción. Y por último se evaluara todo el proceso.

RUTA DE
INTERVENCIÓN.

AVANZAMOS EN FAMILIA.



Fuente: Elaboración propia.

4.3 Cronograma de actividades.

La aplicación de la propuesta se desarrolla en cuatro fases, diagnóstico, elaboración de estrategias, aplicación y evaluación.

Con 9 sesiones en donde intervendrán estudiantes y padres de familia.

	SESIÓN 1 primera semana	SESIÓN 2 segunda semana	SESIÓN 3 tercera semana	SESIÓN 4, 5, 6 cuarta quinta y sexta semana	SESIÓN 7 séptima y octava semana	SESIÓN 8 novena semana
FASE UNO DIAGNOSTICO.	<p>En esta primera fase se realizará la identificación de la población a intervenir y sus características.</p> <p>Se realizará una encuesta a padres de familia para conocer como es el proceso de socialización con sus hijos igualmente se invitarán cordialmente a ser parte de una serie de actividades que permitirán fortalecer el proceso de socialización</p>					
FASE DOS DEFINICION DE ESTRATEGIAS.		Elaboración de las actividades a realizar.				
FASE CUATRO APLICACIÓN DE PLAN DE ACCIÓN			Se dará inicio a las actividades planteadas.	Durante la sesión 4, 5 y 6 se desarrollaran las actividades de escuela de padres.	Desarrollo de actividades lúdicas recreativas	

<p>FASE CUATRO EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA</p>						<p>Finalizando las actividades se realizará un conservatorio con los participantes de la propuesta en donde se escucharán sus comentarios acerca de incluir actividades en la escuela que involucren la participación de padres de familia. Todo a fin de propiciar espacios sociales en donde primen los valores, principios y la afectividad que se es fundamental en la interacción con los estudiantes.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

4.4 Plan de acción para Promover la articulación familiar a los procesos educativos de los estudiantes del grado 8^a 2 de la institución educativa el Hobo.

Nombre de la Actividad	Objetivo	Descripción	Evaluación
Escuela de padres espacio de formación, información y reflexión	Desarrollar “talleres de orientación con padres y madres de familia”, la cual tiene como propósito promover el análisis, la reflexión y ante todo tomar decisiones para proceder en forma consecuente como educadores y familias comprometidos con la edificación de una nueva ciudadanía.	<p>Tiempo: Las reuniones durarán una hora aproximadamente con el método de trabajo: ver, pensar, decir y actuar. cada sesión se desarrollará con objetivos concretos a alcanzar en el mencionado taller, sugiriéndose algunas actividades para lograrlo</p> <p>Desarrollo. Los talleres se realizan en reuniones programadas es decir, el docente y padres de familia llegan a un acuerdo para realizar talleres con más frecuencia, si así les parece apropiado y ahí las condiciones para realizarlo.</p> <p>Recursos. Humanos: docente, estudiantes y padres de familia Didácticos: video beam, computador, marcadores, lápices, hojas de block, cartulinas de colores, Físicos: institución, aula, cancha deportiva.</p>	Al finalizar cada sesión se ampliará una ficha de evaluación, con el fin de hacer seguimiento al impacto de dichas acciones y que de modo complementario permita perfeccionar el proceso de los talleres.
Actividades lúdicas recreativas	Integrar los padres de familia para que conozca un poco más las actividades de los estudiantes tanto académicas como lúdicas.	<p>Tiempo. Contaran con una intensidad horaria de 2 horas cada 15 días.</p> <p>Desarrollo Con el fin de potenciar las actividades se realizaran diferentes juegos, como partidos de voleibol y futbol, activando su dimensión y capacidades motrices y a la vez la recreación.</p> <p>Recursos. Humanos: docente, estudiantes y padres de familia. Didácticos: balones. Físicos: cancha deportiva.</p>	Al final de cada sección se evaluarán a través de un conversatorio donde se compartirán experiencias y nuevos aprendizajes en cada rol desempeñado.
Maratón Familiar	Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades.	<p>Tiempo. Contaran con una intensidad horaria de 2 horas cada 15 días.</p>	Al final de cada sección se evaluarán a través de un conversatorio donde se compartirán experiencias y nuevos aprendizajes en cada rol desempeñado

		<p>Desarrollo. Esta actividad se realizara de la siguiente manera, cada estudiante junto a su familiar realizaran un recorrido por diferentes estaciones de juegos de habilidad, fuerza, resistencia, entre otras las cuales la familia debe de superar manteniéndose unidas.</p> <p>Recursos. Humanos: docente, estudiantes y padres de familia. Didácticos: balones. Físicos: cancha deportiva.</p>	
Juego de Roles	Participan en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.	<p>Tiempo. Contaran con una intensidad horaria de 2 horas cada 15 días.</p> <p>Desarrollo Se realizara un juego de roles donde los acudientes se colocaran en el papel de los estudiantes y viceversa. Esto permitirá que cada uno comprenda el valor que poseen y el papel que deben desempeñar en la vida cotidiana. Se expondrán casos familiares como académicos, donde se dramatizara e identificaran de que se tratan lo acontecido.</p> <p>Recursos. Humanos: docente, estudiantes y padres de familia. Didácticos: ropa para dramatizados, sonido. Físicos: cancha deportiva.</p>	Al final de cada sección se evaluaran a través de un conversatorio donde se compartirán experiencias y nuevos aprendizajes en cada rol desempeñado.

5. Conclusión

En relación a lo antes expuesto, se puede deducir que la relación escuela-familia debe tener una responsabilidad como también debe existir un interés común entre estas, es decir, las dos deben estar comprometidas, organizadas y lo más importante articuladas como red social de apoyo. De igual manera esta debe de compartir inquietudes, un pensamiento crítico constructivo, que al final ayude a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante este proceso de investigación estuvo presente la observación, y la encuesta como instrumento mediador que permitió analizar los estudiantes y padres de familias los cuales no están inmersos en las actividades pedagógicas de sus acudidos, siendo estos unos de los principales protagonistas en el desarrollo académico de los mismos.

Por lo anterior se implementó una estrategia de intervención la cual describe una ruta a seguir, donde se elaboró un plan de acción, que integra talleres y actividades lúdico recreativas que con llevan al fortalecimiento familiar, logrando que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, su participación dentro del aula, y mayor vinculación en los eventos institucionales. De igual forma estas estrategias buscan incrementar la relación docente - estudiante, manteniendo una comunicación asertiva con estados motivacionales positivos, logrando así una mayor destreza para realización de actividades.

Frente a la evidencia recaudada se deduce que se debe establecer una comunicación semanal, quincenal, y mensual para brindar técnicas de estudio y actividades que favorezcan a los estudiantes. Por último la lúdica como dimensión del desarrollo humano, influye significativamente en el rendimiento académico, en el desarrollo de la autoestima, en los procesos de socialización y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal,

esta será usada como el componente pedagógico más relevante para lograr las articulaciones entre la familia y la escuela.

6. Referencias.

- Artigas, W., & Robles, M. (noviembre de 2010). *Revista digital universitaria*. Obtenido de Metodología de la investigación: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Carballo, M. G. (2016). *influencia de la familia en la practica de actividad fisica de los escolares y barreras que encuentran para ello*. Obtenido de universidad extremadura españa: http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4365/TFMUEX_2016_Gamito_Carballo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Edith Ededmy Brito Jimenez, J. &. (2016). *fundacion universitaria los libertadores* . Obtenido de la ludica y la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de grado primero de la I.E Ateneo, sede santa isabel de pradera valle del cauca.: <https://www.ulibertadores.edu.co/biblioteca/>
- Estado, S. C. (11 de Julio de 2013). *Ministerio de Justicia y Derecho*. Obtenido de El concepto de familia en l siglo XXI: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Estado., C. d. (11 de julio de 2013). *EL CONCEPTO DE FAMILIA EN EL SIGLO XXI*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Estado., C. d. (11 de Julio de 2013). *Ministerio de Justici Y del Derecho*. Obtenido de El concepto de familia en el siglo XXI: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Florez, A. R. (2016). *fundacion universitaria los libertadores*. Obtenido de la participacion de los padres de familia en el proceso educativo: <https://www.ulibertadores.edu.co/biblioteca/>
- Garrido, M. P. (10 de 11 de 2015). *Red social educativa*. Obtenido de Roger Cousinet y el trabajo poe equipo : <https://redsocal.rededuca.net/red-educa/content/roger-cousinet-y-el-trabajo-por-equipos>
- Gomez, G. (2013). *csombra.weebly*. Obtenido de la constitucionalizacion del derecho de familia: <https://csombra.weebly.com/blog/la-constitucionalizacion-del-derecho-de-familia>

- Ianni, N. D. (2003). *OEI*. Obtenido de La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja.:
<https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- MEN. (2014). *Proceso de socialización y autonomía. EJE 4*. Obtenido de
<https://areandina.instructure.com/courses/5396>
- Palacios, P. y. (2008). *Proceso de socialización y autonomía eje 4*. Obtenido de
<https://areandina.instructure.com/courses/5396>
- Romero, O. d. (Agosto de 2012). *Dialnet*. Obtenido de la pedagogía científica en María Montessori:
<file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-LaPedagogiaCientificaEnMariaMontessori-6628806.pdf>
- Vergara, C. (4 de Mayo de 2017). *Actualidad en psicología*. Obtenido de Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo : <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>