

**Propuesta de intervención disciplinaria para potenciar las habilidades socioemocionales y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes desescolarizados asistente a los espacios temporales de aprendizaje de Save the children - Arauca.**

Nombre del estudiante

Marisela Duran Jiménez

Licenciada en Pedagogía infantil

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la lúdica.

Director

Yesid M Hernández R.

Doctor en Educación.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., Septiembre de 2020

## Resumen

Arauca es un departamento fronterizo entre Colombia y Venezuela, uno de los que más acoge migrantes. Ser migrante se traduce en barreras para el acceso escolar y salud, lo que genera desesperación y nostalgia para los niños, niñas y adolescentes, esta situación se agudiza desde el anuncio del Covid 19, le llamamos la emergencia de la emergencia. En aras de dar respuesta humanitaria y atención escolar a niños, niñas y adolescentes, Save the children ha instalado tres espacios protectores como espacios temporales de aprendizaje dirigido a niños, niñas y adolescentes fuera del sistema de educación formal, inicialmente los niños y las niñas asistían a estos espacios temporales, desde el inicio de la pandemia se iniciaron actividades vía telefónica en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

Durante la infancia se configuran procesos vitales de aprehensión del mundo, desde las experiencias corporales, emocionales, sociales y cognitivas determinantes para el Desarrollo Humano de las niñas y niños. Los cuales se ven alterados por las afectaciones sociales, emocionales, culturales, económicas, físicas que generan las vivencias de una emergencia como lo es la migración forzada y la actual pandemia.

Ante el actual desafío de implementar el modelo pedagógico de los espacios temporales, se ha planteado una herramienta pedagógica (Mi libro de Juegos) dirigida a niños, niñas, adolescentes, padres, madres y cuidadores la cual aporta el fortalecimiento emocional, habilidades numéricas, lingüísticas, bienestar emocional, psicológico, físico, motriz y social, a través del juego y la atención plena de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad de la ciudad de Arauca.

Mi libro de juegos incluye los estándares por competencia según los lineamientos nacionales en termino de procesos con una coherencia Vertical y Horizontal, desarrollando un estándar vertical principal y estándares horizontales transversales de las diferentes áreas implementadas a través del juego, fortaleciendo los derechos básicos de aprendizaje.

La complejidad conceptual y la gradualidad del aprendizaje de las matemáticas, lenguaje, y del aprendizaje socio emocional.

## Abstract

Arauca is a border department between Colombia and Venezuela, one of the most welcoming of migrants. Being a migrant translates into barriers to school access and health, which generates despair and nostalgia for children, this situation has worsened since the announcement of Covid 19, we call it the emergency of the emergency. In order to provide humanitarian response and school care for boys and girls, Save the children has installed three protective spaces as temporary learning spaces aimed at boys and girls outside the formal education system, initially the boys and girls attended these temporary spaces. Since the beginning of the pandemic, activities were started by telephone in the company of their parents or caregivers.

During childhood, vital processes of apprehension of the world are configured, from the corporal, emotional, social and cognitive experiences that determine the Human Development of girls and boys. Which are altered by the social, emotional, cultural, economic, physical effects generated by the experiences of an emergency such as forced migration and the current pandemic.

Faced with the current challenge of implementing the pedagogical model of temporary spaces, a pedagogical tool (My Book of Games) has been proposed aimed at boys, girls, fathers, mothers and caregivers which provides emotional strengthening, numerical and linguistic skills, well-being emotional, psychological, physical, motor and social, through play and the full attention of children in vulnerable situations in the city of Arauca.

My game book includes the standards for competition according to national guidelines in terms of processes with Vertical and Horizontal coherence, developing a main vertical standard

and transversal horizontal standards of the different areas implemented through the game, strengthening the basic learning rights.

The conceptual complexity and gradual learning of mathematics, language, and social emotional learning.

## Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema .....	7
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.2 Formulación del problema .....	8
1.3Objetivos .....	8
1.3.1Objetivo general.....	8
1.4 Justificación.....	9
2. Marco referencial .....	11
2.1 Antecedentes Investigativos .....	11
2.2 Marco Teórico.....	11
3. Diseño de Investigación .....	15
3.1. Enfoque y tipo de investigación .....	16
3.2Línea de investigación institucional.....	17
3.3Población y muestra .....	17
3.4Instrumentos .....	18
3.4.1 Observación .....	18
4 Estrategia de intervención .....	19
4.1. Mi libro de Juegos .....	19
4.2. Esquema de la ruta de intervención .....	20
4.3. Plan de Acción .....	22
5 Conclusiones y recomendaciones.....	24
6. Referencias.....	25
7. Anexos .....	26

## 1. Problema

### 1.1 Planteamiento del problema

En el proceso de implementación presencial de los espacios temporales se evidencio en algunos de los niños, niñas y adolescentes un relacionamiento poco empático con los y las compañeras, lo que repercutía en las actividades académicas grupales ya que constantemente se mostraban apáticos a la intervención grupales, se evidencia la poca capacidad de examinar y solucionar conflictos personales, se predisponen y evitan desarrollar las actividades en grupo con el fin de no equivocarse para evitar burlas, se cohíben y tiene cero tolerancia a la frustración, el 50% de los niños, niñas y adolescentes se les dificulta relacionarse con sus compañeros para realizar trabajos, compartir opiniones y sentimientos.

El grupo consta de 108 niños y niñas de los cuales el 70 % se presenta esta situación, en los actuales encuentros telefónicos se evidencio la misma población con dificultades de relacionamiento con su propio círculo familiar, en los encuentros telefónicos donde se desarrollan las actividades, las familias se notan preocupadas por la situación económica y de sanidad, sin embargo se esfuerzan en desarrollar los encuentros telefónicos en los cuales se ha priorizado trabajar pautas de crianza positiva, una guía estructurada por Save the Children en compañía del ICBF.

En los últimos meses el incremento de la vulnerabilidad de las familias de este grupo de niños, niñas y adolescentes es notorio y en las comunidades son señalados y juzgados por las dificultades de aprendizaje, ser migrantes y tener una dinámica familiar difícil, la mayoría están envueltos en ambientes complejos, y la situación se agudiza, las familias se encuentran concentradas en la búsqueda de alimentos, pago de vivienda y otras situaciones.

En la intervención telefónica evidenciamos la misma situación un poco más aguda en el trabajo con las madres, padres y cuidadores, lo que nos hace un llamado a buscar estrategias de acompañamiento que hagan amigable la intervención. Para ello, se elaboró el libro de juego, el cual, cuenta con 4 bloques que se llevará a la práctica en dos meses una vez a la semana. Los padres, madres o cuidadores desarrollarán esta guía con los niños, niñas y adolescentes acompañados de un profesional de educación en emergencia de Save the Children.

## **1.2 Formulación del problema**

¿De qué manera fortalecer habilidades socio emocionales en los niños, niñas y adolescentes del espacio temporal de aprendizaje en el marco de la pandemia, utilizando la estrategia de atención plena y la lúdica?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Fortalecer habilidades sociales y emocionales de los niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años de los espacios temporales de aprendizaje Save the children – Arauca, en el marco del Covid 19, Desde la utilización de ejercicios de atención plena y actividades lúdicas.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Diseñar e implementar estrategias de atención plena y lúdica para que los niños, niñas y adolescentes del espacio temporal de aprendizaje expresen sus necesidades y canalicen sus energías por medio de ejercicios de respiración.
- Diseñar e implementar estrategias de mindfulness y lúdica para trabajar con padres, madres y cuidadores pautas de crianza positiva y mejorar los procesos de comunicación y convivencia familiar.

- Promover la empatía en niños, niñas y adolescentes por medio de actividades lúdicas recreativas y grupales.

#### **1.4 Justificación**

La propuesta surgió como una necesidad para mejorar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes y fortalecer sus habilidades emocionales antes de la pandemia, con la llegada de la misma se da un giro a la atención grupal de la familia, en aras de evitar actividades extenuantes para cada uno de ellos; en la búsqueda de estrategias lúdicas que les permita fortalecer su dimensión personal, sus relaciones interpersonales, valores y comportamientos sociales mediante actividades lúdicas e involucrando los ejercicios de atención plena nació la idea del libro de juegos.

La lúdica permite desarrollar el pensamiento, satisfacer necesidades, elaborar experiencias, expresar y controlar emociones, ponerse en el lugar del otro, ampliar los horizontes propios, aprender a cooperar, a comunicarse con los demás, a interiorizar la importancia de éste como una estrategia para trabajar en equipo frente a la competitividad los ejercicios de respiración o atención plena se convierte en una alternativa excelente para entrenarles en el desarrollo de herramientas y fortalezas personales que les ayuden a tomar conciencia de sí mismos, mejorar su atención y concentración, aprender a gestionar sus emociones, desarrollar la empatía y la compasión. A través del mindfulness los niños, niñas y adolescentes aprenden a calmarse y controlar sus emociones para poder prestar atención a lo que les sucede y así poder escucharse.

El objetivo de los espacios temporales es impartir aprendizaje significativo y trascendental que brinde protección, participación y preparación para la educación formal a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en situación vulnerable, ya que, durante la infancia

se configuran procesos vitales de aprehensión del mundo, desde las experiencias corporales, emocionales, sociales y cognitivas determinantes para el Desarrollo Humano de las niñas y niños, los cuales se ven alterados por las afectaciones sociales, emocionales, culturales, económicas, físicas que generan las vivencias de una emergencia como lo es la migración forzada y la actual pandemia.

El presente proyecto de intervención se centra en la importancia del bienestar de los niños, niñas y adolescentes y de quienes le acompañan en el proceso de aprendizaje fuera de la educación formal, los procesos de aprendizaje, desde un enfoque integral, el cual implica crear y propiciar actividades que potencien las habilidades y conocimientos de niñas, niños y adolescentes, mediante estrategias de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje articulado a la lúdica y al proceso de atención plena, las cuales dan paso a la expresión de sentimientos, resignificación de vivencias y en este sentido obtenemos reducción de los daños emocionales en los niños, niñas y adolescentes que han hecho parte de la emergencia que en este momento se tiene en el país, en especial en las fronteras con Venezuela.

Las estrategias escogidas contribuyen en la búsqueda del fortalecimiento de los niños, niñas y adolescentes capaces de responder a las necesidades y exigencias sociales del contexto de emergencia. Así podemos definir que el desarrollo humano está atado al desarrollo emocional, se constituye en un evento de estudio, para confrontar una realidad compleja, que se vive en los asentamientos ubicados en los espacios temporales de aprendizaje donde se ha implementado mindfulness y aprendizaje socioemocional con el fin de fortalecer a los niños, niñas y adolescentes.

Ser conscientes del momento en el que se vive y la interacción del ahora dadas sus mediaciones de sensibilización ha brindado orientación hacia el entorno socioemocional.

## **2. Marco referencial**

### **2.1 Antecedentes investigativos**

Para la creación de esta propuesta se tomaron como referencias programas implementados en Save the Children y proyectos, tanto de intervenciones basadas en atención plena como de lúdica. Dentro de los programas encontrados de antecedentes, es importante destacar aquellos que tienen definido dominio en la propuesta de intervención que se realizara en este proyecto, éstos son:

Descubriendo la crianza positiva Manual para agentes educativos para trabajar con padres y madres, desde Bogotá Sexta edición, diciembre de 2011 ISBN 978-958-98749-2-9.

Proyecto mejora el bienestar y la atención plena en zonas afectadas por el conflicto armado, Save the Children y la Corporación Convivencia Productiva, con el apoyo de la Universidad de los Andes. Desde Tumaco.

Fortalecimiento del eje socio-emocional desde un proyecto de aula para la clase de educación física, en el colegio vista bella, sede a, jornada tarde, grado 5° de básica primaria, de la localidad de suba, en el cual consiguieron reconocer las observaciones evaluativas de cada sesión de clase en donde se podía observar, analizar las actitudes y comportamientos de los niños(as) en el desarrollo de las actividades y temas propuestos en clase.

### **2.2 Marco teórico**

El concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, se describe la necesidad del ser humano, decir de diferentes maneras y de comunicarse, de expresar sentimientos, de vivir distintas emociones, y vivencias placenteras como el entretenimiento, el juego, la diversión, el

esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. Este argumento se valida al comprender y estudiar teorías como las de Vygotsky (1896 - 1934), quien otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel satisfecho de ser un elemento alentador del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

"El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño" Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Se argumenta que estamos frente a una teoría constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama "zona de desarrollo próximo" la cual se define como "la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces".

Vygotsky analiza, además, el desarrollo evolutivo del juego en la Edad Infantil destacando dos fases significativas: Habría una primera fase, de dos a tres años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga. Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo. En el primero, aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten. (Vygotsky, 1982)

En el segundo, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos. O lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos. Han aprendido, en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados. Un volumen esférico, por ejemplo, puede transformarse en una pelota.

Por otro lado, se encuentra el autor J. Piaget (Enciclopedia de la Psicopedagogía, 2001) para explicar la importancia de la participación familiar y de los acudientes en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes y el impacto que genera su entorno socio-cultural en el mismo. Desde su enfoque psicogenético señala diferentes momentos en el desarrollo moral.

El primer momento, denominado heteronomía moral consiste en que los niños, niñas y adolescentes cumplen obligaciones, normas, reglas y obedecen de forma acrítica por la presión o influencia de un adulto, que es acrecentada por el estatus del adulto ante el niño(a), el egocentrismo infantil, y el respeto unilateral que imposibilita a éste diferenciar entre las experiencias objetivas y subjetivas, donde el niño no distingue el propio yo de todo lo exterior.

Piaget concibe un tránsito desde una moral heterónoma hasta la aparición de la autonomía moral, donde el tipo de relaciones interpersonales están basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación. Allí surgen los conceptos de responsabilidad objetiva en la que se juzgan los actos por su resultado (alrededor de los siete años) y la responsabilidad subjetiva en la que los actos se juzgan por la intención del ejecutor (alrededor de los 9-10 años). Piaget limita el desarrollo moral del niño a la interiorización de reglas culturales y concibe la socialización como un proceso espontáneo que va desde un egocentrismo absoluto a una etapa de oposición adulta, hasta llegar a un estado de cooperación. Para Piaget la sociedad actúa como un agente de presión

externa al individuo y no como un factor que condiciona y modela el desarrollo moral. (Cedeño, 2015)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que según Piaget la enseñanza se produce “de dentro hacia afuera” (parte de su entorno más cercano), a partir de unos procesos evolutivos naturales que tienen como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño(a). Esto implica que el niño(a) no debería aprender de forma solitaria, al contrario, la característica básica del modelo piagetiano es resaltar las interacciones sociales horizontales, de tal manera que los objetivos de aprendizaje deben estar centrados en las actividades que desarrolla el niño(a), bajo el método de descubrimiento, donde se genere una interacción social, ya que la experiencia física (juego) supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje, las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

Por último, el autor D.B. Elkonin (2003) enuncia el juego como actividad vital para que los niños(as) asimilen las normas éticas de su entorno. Los niños(as) asumen roles donde representan el contenido adulto de la vida y de esta forma en el plano de la imaginación al someterse a las reglas del rol, asimilan las formas de conducta, interrelaciones y exigencias por las cuales los adultos se rigen. En este mecanismo de asimilación las concepciones y las valoraciones éticas de los niños están mezcladas con las relaciones emocionales directas a las personas, con personajes de cuentos e históricos y de atracción emocional para ellos. (Cedeño, 2015)

### 3. Diseño de investigación

Save the children es una ONG internacional presente en 120 países, centrada en la promoción y defensa de los derechos de la niñez. A través de tres grandes pilares de trabajo: programación, respuesta a emergencias e incidencia política y campañas, buscando contribuir en salvar y mejorar la vida de los niños, niñas y adolescentes en mayor situación de vulnerabilidad a nivel global, abordando las barreras que impiden su supervivencia, su aprendizaje y su protección.

En el transcurso de la emergencia migratoria atendida por Save the children – Arauca desde el 1 de noviembre del 2018 se evidenciaron numerosos casos de niños, niñas y adolescentes que requieren de intervenciones escolares diferentes a la forma escolar tradicional, según la observación que se ha realizado durante este tiempo se ha llegado a concluir que es necesario implementar estrategias de aprendizaje socioemocional para que los niños, niñas y adolescentes de la población migrante, desescolarizados logren fortalecer sus habilidades lingüísticas y lógico matemática.

En el transcurso del primer ciclo de espacios temporales en el 2018 se presentaron diversos inconvenientes para realizar los encuentros con la población mencionada, en ese momento el espacio temporal funcionaba enfocado a actividades de lenguaje y matemática (literacy y numeracy) como enfoques comunes en Save the children. De ello surge la necesidad de restablecer las atenciones y una interrogante enfocada a la estructuración de los espacios temporales de aprendizaje.

¿De qué manera fortalecer habilidades socio emocionales en los niños, niñas y adolescentes del espacio temporales?

### **3.1 Enfoque y tipo de investigación.**

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo teniendo en cuenta que se realiza la recolección y análisis de datos sobre variables socioculturales que pueden afectar el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes y como se puede lograr una mejor intervención en los espacios temporales de aprendizaje, pretendiendo darle sentido o interpretar las situaciones que se presenten.

Para ello, los asistentes de educación en emergencia bajo la orientación del oficial de educación en emergencia llevarán a cabo las actividades, que tiene el libro de juegos en sesiones de una hora, la cual se realizará vía telefónica acompañados de los padres, madres o cuidadores, antes de esta acción se hará entrega del libro de juego y otras cartillas realizadas.

El tipo de investigación es descriptiva, se pretende recoger información directa de la realidad y reseñar rasgos o cualidades de la población de estudio. Se cuenta con mil 800 libros de juego, 800 cartillas de literatura y matemática, un equipo de profesionales entre ellos psicólogos y trabajadores sociales. El tiempo planteado para la implementación es un ciclo de 21 semanas, luego de las cuales se realizará el análisis del material recolectado tras las intervenciones lúdicas con los niños, niñas y adolescentes. El costo aproximado del proyecto es cincuenta millones de pesos el cual está financiado por Education Cannot Wait y Save the children.

Los riesgos o retos que se han presentado para la implementación del proyecto, son la dificultad para comunicarse telefónicamente con las familias por dos factores, el primero, la constante falla de señal telefónica en Arauca y la segunda, es que son familias de población pendular que están en constante movimiento para lograr su supervivencia, las condiciones de vivienda, alimentación y salud condicionan la implementación de este proceso.

### **3.2 Línea de investigación institucional.**

La línea de investigación institucional corresponde a Evaluación, aprendizaje y docencia. El fin de esta línea es apoyar y sugerir a los pretendientes de la investigación en asuntos como las metodologías para implementar, teniendo en cuenta que esta línea prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad, el proyecto pretende mejorar los escenarios de aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad, con respecto a su entorno familiar, social y cultural, para así, fortalecer de manera integral la formación de este grupo y conseguir que la vinculación a la educación formal sea más amigable y evitar la deserción escolar.

Se planea robustecer las habilidades socioemocionales de los niños, niñas y adolescentes , ya que en el tiempo que se han estado implementando los encuentros se registró una cadena de situaciones a nivel general que tenían que ver con el ambiente y vivencias familiares, lo cual es todo un reto poder fortalecer habilidades emocionales, teniendo en cuenta que en sus lugares de refugio hay carencia de educación y crianza positiva, esta estrategia se está implementando en los espacios temporales, club de aprendizaje de Save the children Arauca, próximamente en Save Guajira y Tumaco.

### **3.3 Población y muestra**

Niños, niñas y adolescentes desescolarizados inscritos en espacios temporales de aprendizaje y club de aprendizaje, perteneciente a los programas de Save the children Arauca en edades comprendidas de 6 a 18 años del segundo ciclo del 2020 y las madres, padres y cuidadores muestra es de 108 niños, niñas y adolescentes sin grado escolar definido y los cuales

serán atendidos en grupos de 25 por profesionales asistentes de educación en emergencia por medio de llamadas.

### **3.4 Instrumentos**

Para el desarrollo adecuado del presente proyecto de intervención y en aras de mayor veracidad en las hipótesis realizadas, se recolectarán datos de entrada y salida a partir de instrumentos diseñados y adjunto en el documento en mención.

#### **3.4.1 Observación**

La técnica de recolección de datos usada será observación, la misma se realizará mediante el juego del stop apoyada en un Instrumento de valoración cualitativa anexa en el documento que dará la línea de entrada y de salida que se requiere para evaluar los porcentajes de la estrategia.

Consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar. Es una técnica antigua, a través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente además la observación debe seguir algunos principios básicos:

- Debe tener un propósito específico.
- Debe ser planeada cuidadosa y sistemáticamente.
- Debe llevarse, por escrito, un control cuidadoso de la misma.
- Debe especificarse su duración y frecuencia.
- Debe seguir los principios básicos de validez y confiabilidad (Rondónen, 2009)

#### **4. Estrategia de intervención.**

Propuesta de intervención disciplinaria para potenciar las habilidades socioemocionales y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes desescolarizados asistente a los espacios temporales de aprendizaje de Save the children - Arauca.

Implementar el modelo pedagógico de los espacios temporales de aprendizaje de Save the Children en el marco de la emergencia COVID19 ha representado un gran desafío, este dio paso a reinventar los procesos de los espacios temporales de aprendizaje y plantear una herramienta pedagógica (Mi libro de Juegos ) para ser implementada con los padres, madres y cuidadores por vía telefónica, la herramienta fortalece manejo de emociones, habilidades numéricas, lingüísticas, bienestar emocional, psicológico, físico, motriz y social, a través del juego y la atención plena de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad de la ciudad de Arauca.

La herramienta Mi libro de juegos incluye los estándares por competencia según los lineamientos nacionales en termino de procesos con una coherencia Vertical y Horizontal, desarrollando un estándar vertical principal y estándares horizontales transversales de las diferentes áreas implementadas a través del juego, fortaleciendo los derechos básicos de aprendizaje.

La complejidad conceptual y la gradualidad del aprendizaje de las matemáticas, lenguaje, y del aprendizaje socio emocional.

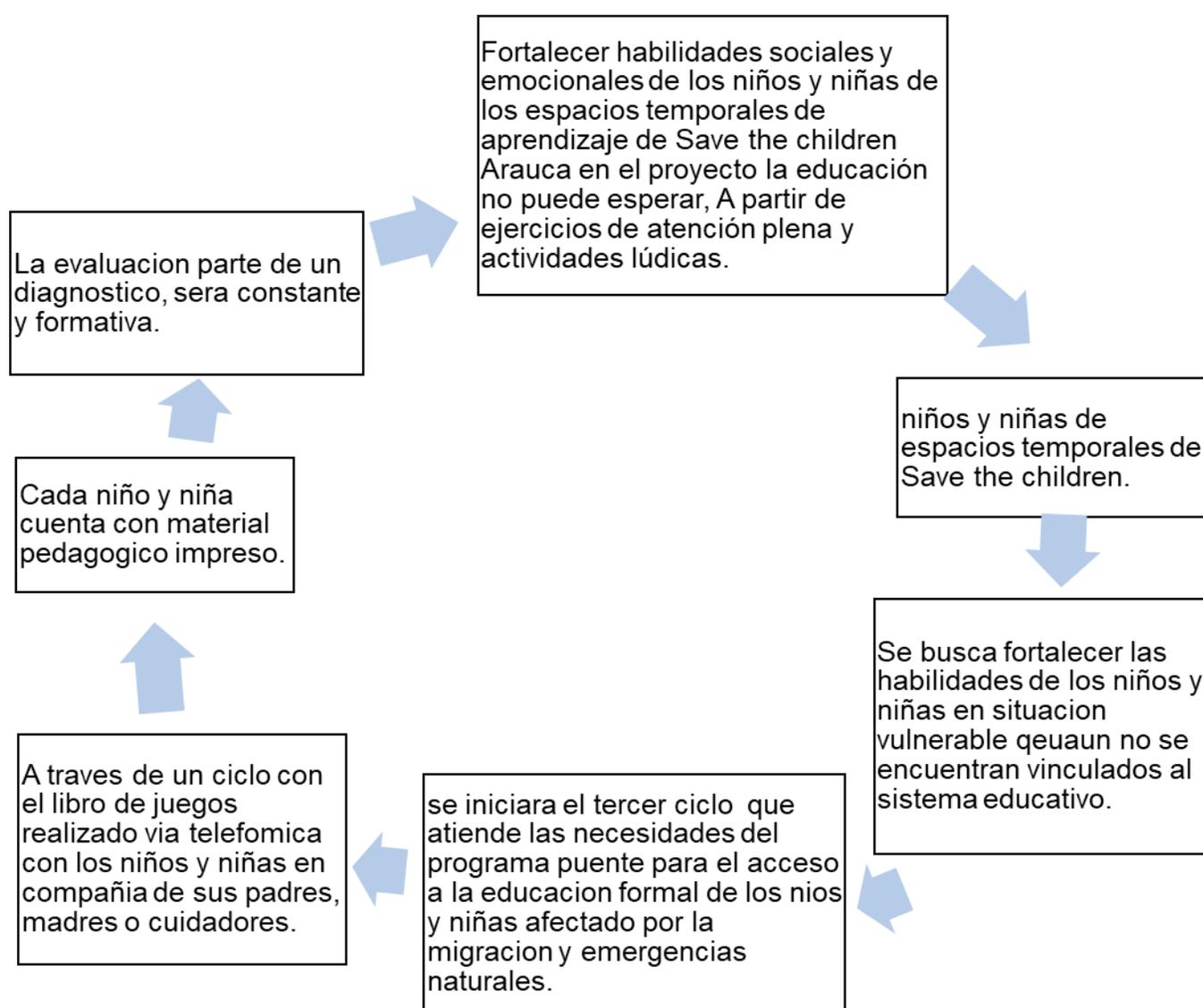
##### **4.1 Mi libro de Juegos**

Es una herramienta pedagógica y lúdica creada para fortalecer las habilidades de los niños, niñas y adolescentes asistentes a los espacios temporales de aprendizaje de Save the

children – Arauca, con la cual se busca potenciar las habilidades socioemocionales, fomentar el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes desescolarizados pertenecientes a los espacios temporales de aprendizaje, la estrategia se está implementando vía telefónica acompañada de profesionales de educación en emergencia de Save the children dirigido por la oficial de educación en emergencias..

Con el libro de juegos como estrategia lúdica se fortalecerán aspectos en las áreas socio afectivas articuladas a la matemática y lenguaje, ayudarán en gran parte a que se pueda mejorar las relaciones interpersonales en los espacios temporales de aprendizaje y en los hogares.

#### 4.2 Esquema de la ruta de intervención



### **Bloque 1**

Crianza positiva: con base en la experiencia que ha tenido Save the Children creando estrategias para fomentar la crianza positiva se ha vinculado a esta estrategia actividades de pautas de crianza positiva y socioemocionales como base fundamental en la educación emocional en educación en emergencias, los ejercicios de respiración articulados a Rompecabezas y origami en el que se llevara a la reflexión de la importancia de dejar huellas positivas en la crianza de los niños, niñas y adolescentes .

### **Bloque 2**

Desarrollo de habilidades matemáticas motricidad fina, memorización, capacidad de atención y concentración, Mejora la agilidad mental.

### **Bloque 3**

Creación de cuentos, Ajedrez, camino secreto, memoria, parques y la botellita. Organizar y tomar decisiones y fortalecimiento en habilidades de literatura y matemática. aportando al fortalecimiento personal de los niños, niñas y adolescentes y a sus familias en crianza amorosa y con paciencia.

### **Bloque 4**

Actividades físicas para ser disfrutado por personas de todas las edades, y proporciona una forma sencilla, segura y sobre todo divertida de jugar y hacer ejercicio en pareja, grupo o individualmente.

### 4.3 Plan de acción

<b>Plan de acción</b>				
Objetivo: Fortalecer habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas desescolarizados asistentes a los espacios temporales de aprendizaje de Save the children Arauca en el proyecto la educación no puede esperar, implementando pautas de crianza positiva para fortalecer las dinámicas familiares de los niños y niñas.				
ACCION	ACTIVIDADES	TIEMPO	BENEFICIARIO	METAS
Bloque 1 Socioemocional	Rompecabezas	Sesión telefónica de 1 Hora	Niños y niñas de Espacios Temporales de Aprendizaje Save the Children	Fortalecimiento de habilidades socioemocionales.
Crianza positiva	Origami	Sesión telefónica de 1 Hora	Niños y niñas de Espacios Temporales de Aprendizaje Save the Children	Fortalecimiento de habilidades socioemocionales
Crianza positiva socioemocional	Ejercicios de Respiración	Sesión telefónica de 1 Hora	Niños y niñas de Espacios Temporales de Aprendizaje Save the Children	Fortalecimiento de habilidades socioemocionales
Bloque 2 Socioemocional, concentración.	Respiración de abeja	Sesión telefónica de 1 Hora	Niños y niñas de Espacios Temporales de Aprendizaje	Fortalecer habilidades socioemocionales y lógica matemática

motricidad fina, memorización, capacidad de atención	Serpiente escalera	Sesión telefónica de 1 Hora	Niños y niñas de Espacios Temporales de Aprendizaje Save the Children	Fortalecer la agilidad mental
Expresión de emociones	Escribir y dibujar libre	Sesión telefónica de 1 Hora	Niños y niñas de Espacios Temporales de Aprendizaje Save the Children	Lenguaje
Bloque 3 Lenguaje	Creación de cuentos.	Sesión telefónica de 1 Hora	Niños y niñas de Espacios Temporales de Aprendizaje Save the Children	Fortalecimiento en habilidades de literatura y matemática
Matemática	Ajedrez	Sesión telefónica de 1 Hora	Niños y niñas de Espacios Temporales de Aprendizaje Save the Children	Fortalecimiento del Pensamiento lógico matemático
Lenguaje y Matemática	camino secreto	Sesión telefónica de 1 Hora	Niños y niñas de Espacios Temporales de Aprendizaje Save the Children	Fortalecimiento del Pensamiento lógico matemático

## **5. Conclusiones y recomendaciones.**

Al conocer la realidad de las familias en toda la emergencia sanitaria y migratoria el equipo se ve en la necesidad de reinventar la forma en que se desempeñan las actividades de educación y a su vez de respuesta humanitaria, se puede establecer que los grupos que están participando del Proyecto de Intervención, muestran avance significativo, en cuanto a la mejora del clima familiar, aún faltan bloques de implementación y sistematización para obtener resultados. sin embargo, la primera muestra de trabajo demuestra la apropiación de la estrategia a nivel nacional y la respuesta de las personas ha sido positiva.

Además, que cualquier intervención en este ámbito de educación en emergencia, debe ser integral enfocada en involucrar a todos y todas las participantes que componen el círculo del niño, niña o adolescente y de forma lúdica y amigable.

Para instrumentos de la intervención, además de la perspectiva Holística de la convivencia en el espacio temporal, se tuvo en cuenta la perspectiva Ecológica, ya que para fines de este Proyecto se consideraron los dos primeros sistemas donde los niños, niñas y adolescentes se desarrollan con su entorno familiar y los espacios educativos que en este caso son el puente a la escuela.

El libro de juegos es una herramienta muy completa sería de mayor provecho implementarla presencialmente en los espacios temporales o en escuelas, es posible que después de la pandemia en la nueva normalidad el libro de juegos se convierta en la herramienta básica de intervención para Save the children en el programa de educación y espacios temporales, en los próximos meses se implementara en Save the children a nivel internacional.

## 6. Referencias.

Cedeño Ramírez, Stefany. (2015). La lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza

Merchán, Leonor Isaza. (2011). Descubriendo la crianza positiva, Sexta edición, ISBN 978-958-98749-2-9

Piaget, Jean. (2001). Psicología y pedagogía. Biblioteca de bolsillo. (Versión castellana para España y América por Editorial Crítica., Provenza 260.08008 Barcelona)

Save the Children. (2013). Estrategia Respira para el proyecto vive la educación, implementado junto con el Consejo Noruego para Refugiados y financiado por el Gobierno de Canadá. (sin publicaciones impresas)

Vygotsky, L. S. (1982). El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. Cuadernos de Pedagogía, 85, 39-48 (Versión castellana de la conferencia dada por Vygotski en el Instituto Pedagógico Estatal de Hertzsn en 1933, Leningrado).

Esta publicación se reimprime en el marco del convenio No 2524/2012

suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Save the Children.

Los contenidos son responsabilidad de las entidades participantes.

## 7. Anexos

### Anexo 1. Instrumento de valoración entrada.

Instrumento diagnóstico para la valoración integral de inicio de ciclo en el que se implementara el uso del libro de juegos y cartillas de literacy y numeracy.							
4. Siempre – 3. Generalmente. - 2. Ocasionalmente. – 1. Nunca				4	3	2	1
<b>Nombre:</b> <b>Programa:</b> <b>Edad:</b> <b>Último grado cursado:</b>	<b>Aprendizaje Socioemocional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> <li>• Interacciones</li> <li>• Creación de vínculos</li> <li>• Identificación y expresión de emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a organizar el material para los encuentros.</li> <li>• Acepta los roles asignados</li> <li>• Coopera con las tareas colectivas</li> <li>• Se relaciona con respeto</li> <li>• Manifiesta alegría y entusiasmo en la ejecución del encuentro</li> <li>• Expresa aprecio y cuidado de sí mismo</li> <li>• Puede trabajar independientemente</li> <li>• Participa y toma decisiones</li> <li>• Manifiesta seguridad de si mismo</li> </ul>					
	<b>Lenguaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de lectura (fluidez, dicción, entonación y comprensión de textos)</li> <li>• Escritura (Elaboración de textos cortos con signos de puntuación y cohesión)</li> </ul> Expresión de ideas y opiniones.					
	<b>Matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de símbolos y realización. de operaciones básicas (sumas, restas, multiplicación y división)</li> <li>• Realiza conteo con los dedos y materiales de su entorno, reconoce los números básicos</li> </ul>					

## Anexo 2 Bloque 1 del libro de juegos

## LIBRO DE JUEGO





## IDEAS PARA JUGAR Y PASAR UN BUEN RATO EN FAMILIA

### BLOQUE 1

**CRIANZA POSITIVA, ROMPE CABEZAS, ORIGAMI Y LOTERIA.**

6



¿Sabías qué?

Existen forma de criar niños y niñas sanos y felices sin necesidad de utilizar el castigo físico y psicológico se llaman la crianza positiva.

Es importante eliminar el castigo corporal y los castigos humillantes.

Buscar ideas alternativas que fortalezcan a los padres y madres en un trabajo más dialogante, activo y no violento de las relaciones con niños y niñas.

Pensando que Educar y respetar pueden suceder en un mismo lugar!

8



### Bloque 1

**Respirando como los elefantes**

¿Cómo es la hoy?



**Te invito a realizar el siguiente ejercicio antes de continuar.**

Después de finalizar, haz siempre la pequeña rutina de las polvoritas cuando 1, 2, 3 aplaude 3 veces seguidas que suena como cuando se ploran las polvoritas.



Hado como un elefante al jugar!

7



**ROMPE CABEZAS**

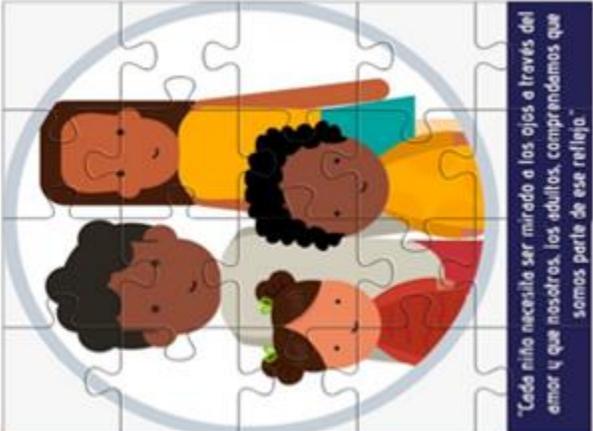
Papi Mamá, cuidador hemos hablado de la Crianza Positiva, ahora vamos a jugar juntos a tu hijo o hija al rompecabezas de la siguiente página.



Cada niño necesita ser mirado e los ojos e través del amor y que nosotros, los adultos, comprendamos que somos parte de sus niños.

**Al finalizar el testeo y toma unos minutos para reflexionar sobre su mensaje.**

9



"Cada niño necesita ser mirado a los ojos a través del amor y que nosotros, los adultos, comprendamos que somos parte de ese reflejo."

10



### TU AMOR INCONDICIONAL ES EL MOTOR DE SU BIENESTAR.

Satisfecho y acompañado la necesidad de amor y dependencia natural en la primera infancia es la base de nuestra capacidad e independencia adulta.

Cuanto más recibimos de nuestros padres vinculados en nuestra primera infancia, cuanto más nos sostenemos, nos respaldan, nos validan y nos valoran, mayor será la estructura y la fuerza de nuestras alas.

Debemos promover, fomentar y promover estos vínculos, para desarrollar el mismo potencial de nuestra infancia. Para esto no solo se requiere voluntad, sino adultos dispuestos a crecer, a reinventarse y a tener un nivel de amor propio a los niños y niñas.

**¿QUE RECUERDOS QUIERES VER A TUS NIÑOS HIJOS**



11