

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES
AMBIENTALES MEDIANTE LA SIEMBRA Y CULTIVO DE PLANTAS
ORNAMENTALES EN EL CENTRO EDUCATIVO LAS HUERTAS DEL
MUNICIPIO DE LEIVA (N)

ROSENDO ORTEGA NARVAEZ
MAYANÍTH RUIZ ROSERO
MARIBEL SANCHEZ DIAZ

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION AMBIENTAL
LEIVA
2014

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES
AMBIENTALES MEDIANTE LA SIEMBRA Y CULTIVO DE PLANTAS
ORNAMENTALES EN EL CENTRO EDUCATIVO LAS HUERTAS DEL
MUNICIPIO DE LEIVA (N)

ROSENDO ORTEGA NARVAEZ
MAYANÍTH RUIZ ROSERO
MARIBEL SANCHEZ DIAZ

Trabajo de investigación para optar el título de
Especialista en Educación Ambiental

Tutor
YESID MANUEL HERNADEZ RIAÑO
Asesor investigación

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALISACIÓN EN EDUCACION AMBIENTAL
LEIVA
2014

ACEPTACION

Firma del presidente jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Leiva Nariño, 10 Septiembre 2014

Las directivas de Fundación Los Libertadores Universitaria, los jurados y los docentes no son responsables por los criterios e ideas expuestas en el presente documento. Estos corresponden únicamente a los autores.

Los autores dedican este trabajo a todas las personas que colaboraron para la culminar esta etapa, a nuestros familiares por su apoyo incondicional, a los profesores y compañeros por su alegría y comprensión.

AGRADECIMIENTOS:

A los estudiantes del Centro Educativo Las Huertas

A los padres de familia del Centro Educativo Las Huertas

A los profesores del Centro Educativo Las Huertas

A los profesores de la Universidad Los Libertadores

A los compañeros de la Universidad Los Libertadores

A nuestros familiares por su apoyo y comprensión

CONTENIDO

	pág.
GLOSARIO	9
RESUMEN	11
1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES (SITUACIÓN ACTUAL)	13
1.1 ¿QUÉ PRETENDE DIAGNOSTICAR (PROBLEMAS PEDAGÓGICOS, DIDÁCTICOS Y EVALUATIVOS)?	13
1.2 ¿QUÉ TIPO DE REFLEXIONES SERÍAN UTILIZADAS PARA VERIFICAR LA NECESIDAD A DIAGNOSTICAR?	13
1.3 ¿QUÉ RESULTADOS ARROJÓ LA REFLEXIÓN REALIZADA A ESTUDIANTES?	16
1.4 ¿QUÉ DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD ARROJÓ EL PROCESO REFLEXIVO?	16
1.4.1 Procesamiento y análisis de la información de la encuesta a estudiantes del Centro Educativo las Huertas	16
1.4.2 Procesamiento y análisis de la información de la encuesta a padres de familia del Centro Educativo las Huertas	19
2. OBJETIVO (S) LOGRO QUE PRETENDE ALCANZAR	25
2.1 ¿QUÉ, CÓMO, CUÁNDO, PARA QUÉ Y CON QUÉ FIN SE PRETENDE EL PIAD?	25
3. CONTENIDO DE LA INTERVENSIÓN	26
3.1 ¿QUÉ PROBLEMÁTICA O NECESIDAD HA DETECTADO EN EL ESPACIO ACADÉMICO?	26
3.2 ¿QUÉ FUNDAMENTOS O BASES EPISTEMOLÓGICAS?	27
3.2.1 La educación ambiental	27
3.2.1.1 Enlazando definiciones y valores ambientales	27
3.2.1.2 Educación en valores ambientales	27
3.2.2 Educación ambiental y formación de valores en América Latina	29
3.2.3 Instituciones de promoción del medio ambiente	31
3.2.4 Hacia una propuesta nacional de Educación Ambiental.	32
3.2.5 Medio ambiente y educación ambiental	32
3.2.6 Escuela, entorno y saber ambiental	33

3.2.7 El niño y el conocimiento del mundo	34
3.2.8 Educación ambiental y recreación	35
3.2.9 Especies ornamentales	35
3.3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	39
3.3.1 <i>Nombre</i>	39
3.3.2 <i>Descripción de la propuesta</i>	39
3.3.3 Justificación	40
3.3.4 objetivos	40
3.3.5 Estrategias y actividades lúdicas	41
3.3.6 participantes	41
3.3.7 recursos	41
4. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN	43
4.1 <i>¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL CONTEXTO EN DONDE SE DESARROLLARÍA EL PIAD?</i>	43
4.1.1 <i>Generalidades del municipio de Leiva</i>	43
4.1.2 Generalidades de la Vereda las Huertas	44
4.1.3 Aspecto socio cultural	45
4.1.4 Aspecto económico	46
4.1.5 Generalidades del Centro Educativo las Huertas	47
5. DESTINATARIOS DE LA INTERVENSIÓN	48
5.1 <i>¿A QUÉ DESTINATARIOS FAVORECE, POBLACIÓN (ESTUDIANTES) EN DONDE SE PRETENDE APLICAR EL PIAD?</i>	48
6. INDICADOR DE LA INTERVENCIÓN	49
6.1 <i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PIAD?</i>	49
6.1.1 Componente comunitario	49
6.1.2 La capacitación y el seguimiento	49
6.2. <i>¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PIAD?</i>	51
6.2.1 seguimiento durante los primeros seis meses del PIAD	51
6.2.2 Seguimiento al año de la ejecución del proyecto	52
7. CRONOGRAMA PARA LA INTERVENSIÓN	53
7.1 <i>¿CUAL ES CRONOGRAMA DE PIAD?</i>	53
BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA	55
ANEXOS	56

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Grafica 1. Distribución porcentual de la preferencia de los estudiantes del Centro Educativo Las Huertas por los jardines	17
Grafica 2. Distribución porcentual sobre tenencia de jardines en las casas de los estudiantes del Centro Educativo Las Huertas	17
Grafica 3. Distribución porcentual de la colaboración en el cuidado de los jardines caseros de los estudiantes del Centro Educativo Las Huertas.	18
Grafica 4. Distribución porcentual de los sentimientos que expresa los estudiantes del Centro Educativo Las Huertas cuando se maltrata un árbol.	19
Grafica 5. Distribución porcentual sobre la percepción de padres de familia sobre la importancia del Proyecto de Plantas Ornamentales	19
Grafica 6. Distribución porcentual sobre la tenencia de plantas de jardín en sus casas	20
Grafica 7. Distribución porcentual que expresa las plantas ornamentales que más abundan en las casa de los padres de familia.	21
Grafica 8. Distribución porcentual que expresa la colaboración de los padres de familia en el cuidado de las matas o jardín de la casa?	22
Grafica 9. Distribución porcentual que expresa la apreciación de los padres de familia sobre la importancia de cultivar jardín en casa.	22
Grafica 10. Distribución porcentual sobre el concepto que los padres de familia tienen sobre medio ambiente.	23
Grafica 11. Distribución porcentual sobre la apreciación de los padres de familia sobre las relaciones de la vida humana y el cuidado de la naturaleza	24
Grafica 12. Distribución porcentual sobre los sentimientos que sienten los padres de familia cuando miran maltratar un árbol.	25

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Actividades de inicio	59
Cuadro 2. Seguimiento a los seis (6) meses	60
Cuadro 3. Cronograma de actividades 2014	61
<i>Cuadro 4. Cronograma de aplicación de la propuesta 2014-2015</i>	61

GLOSARIO

CULTIVAR. Se entiende a los cuidados técnicos que se tiene desde la preparación del terreno, cosecha y pos cosecha de un determinado producto agropecuario.

ECOCIUDADANOS. Ciudadanos que han interiorizado valores de una conciencia ecológica

EDUCACIÓN AMBIENTAL. Consiste en aprender experiencias sobre el ambiente en términos de conocimiento y comprensión y por lo tanto puede ser identificada al interior del contenido del currículo. Es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno Medio Ambiente y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación

ÉTICA. La ética es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

ÉTICA AMBIENTAL. Es el desarrollo de los valores necesarios para lograr una relación más respetuosa entre sí y con la naturaleza

FORMACIÓN INTEGRAL. Consiste en que los estudiantes reciben formación académica, competencias ciudadanas, valores humanos, etc. Que le permiten una formación pertinente para la vida.

MEDIO AMBIENTE. Es todo lo que rodea a un ser vivo. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto

MINGA. Es el trabajo de una comunidad no remunerado, con el fin de generar un beneficio colectivo o prestarle un servicio a un integrante suyo que lo necesite.

ORNAMENTACIÓN. Es el conjunto de elementos o composiciones que sirve para embellecer algo

PLANTAS ALIMENTICIAS. Son aquellas que producen frutos utilizados como alimento humano

PLANTAS ORNAMENTALES. Son plantas utilizadas para el embellecimiento de un determinado lugar.

PROPUESTA PEDAGÓGICA. Conjunto de actividades debidamente planificadas en tiempo, espacios y recursos que permiten desarrollar de manera organizada una iniciativa orientada a la formación del ser humano

RESIEMBRA. Consiste en la actividad de volver a sembrar una misma especie de planta que en la primera siembra se murió, con el fin de cumplir la meta inicial de la cantidad de plántulas planeadas para la siembra y cultivo

VALOR. Es una cualidad de un sujeto y objeto

VIO-ORNAMENTACIÓN. Es la decoración, embellecimiento con especies vegetales vivas u

VALORES AMBIENTALES. La integración de una conciencia social y ambiental es la consecuencia del desarrollo de una ética vital que favorezca el desarrollo armónico del bienestar del hombre y la calidad del ambiente.

RESUMEN

La Propuesta de Intervención de aplicación a la Docencia – PIAD, parte de un diagnóstico de necesidades pedagógicas en el proceso de formación ambiental de los estudiantes del Centro Educativo las Huertas del Municipio de Leiva (N), el cual se realizó mediante encuestas a estudiantes y padres de familia de la misma y observación directa de los autores. Éste arrojó como necesidad apremiante planear acciones para intervenir el panorama paisajístico institucional debido a escasas de plantas ornamentales en el centro educativo.

Con el propósito de intervenir la situación encontrada se planteó como objetivo central del PIAD, “Elaborar una propuesta pedagógica que permita la formación en valores ambientales en los estudiantes, mediante la siembra y cultivo de jardines y plantas medicinales y alimenticias en El Centro Educativo Las Huertas del municipio de Leiva, Nariño durante el periodo escolar 2014- 2015”. Se revisó la teoría básica relacionada con la formación ambiental, las plantas ornamentales y algunas reflexiones sobre aspectos pedagógicos en los que se circunscribe la propuesta, incluyendo un glosario donde se define el significado que tienen para la misma los términos más usados.

La PIAD, parte de una etapa inicial donde se pretende capacitar a los padres de familia y estudiantes sobre la necesidad de la preservación y conservación del medio ambiente y se trata de sensibilizar y motivar a la comunidad educativa que dadas las características físicas del centro educativo, es pertinente la siembra de plantas ornamentales y alimenticias con el doble propósito de que sirva como estrategia ambiental demostrativa y participativa, y a su vez sirva como estrategia didáctica pedagógica con los educandos.

Tanto para la etapa inicial de capacitación y sensibilización a padres de familia como en la ejecución de del PIAD, que corresponde a la siembra, resiembra y cultivo de plantas ornamentales y alimenticias se plantea un cronograma de actividades. Finalmente se presenta tres momentos de seguimiento y evaluación de la PIAD: al momento de la siembra y resiembra de las plantas ornamentales, a los seis meses de la siembra y al concluir el primer año.

1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES (SITUACIÓN ACTUAL)

1.1 ¿QUÉ PRETENDE DIAGNOSTICAR (PROBLEMAS PEDAGÓGICOS, DIDÁCTICOS Y EVALUATIVOS)?

Se pretende diagnosticar cual es el estado actual de bio-ornamentación del Centro Educativo las Huertas desde la perspectiva cuantitativa y cualitativa. Este mismo diagnostico podrían hacer los estudiantes en sus casas como estrategia de conteo e identificación de flora, aplicando conocimientos básicos de matemáticas y ciencias naturales.

Igualmente se debe identificar cual es el estado actual de sensibilización de los estudiantes sobre la necesidad de sembrar y proteger plantas de jardín, medicinales y alimenticias, tanto en el Centro Educativo, como en sus huertas caseras como estrategia de formación integral de sus hijos (a) y como mecanismos de conservación del medio ambiente.

Finalmente se debe determinar la percepción que tienen los padres de familia sobre la propuesta de ornamentación del Centro Educativo mediante la siembra y cultivo de jardines y plantas medicinales y alimenticias, para que ellos aporten a esta estrategia y se involucren con la misma.

1.2 ¿QUÉ TIPO DE REFLEXIONES SERÍAN UTILIZADAS PARA VERIFICAR LA NECESIDAD A DIAGNOSTICAR?

Las reflexiones para identificar la necesidad a diagnosticar deben orientarse desde el plano pedagógico y desde la realidad del campus del Centro Educativo: el marco de la teoría pedagógica que diferentes pedagogos han escrito sobre la utilización del medio ambiente como estrategia pedagógica y didáctica del proceso enseñanza -aprendizaje y en la propia formación integral del educando, aportará los conceptos necesarios que darán fundamentación a la propuesta de intervención; desde el plano del campus del Centro Educativo, es evidente la escases de bio-ornamentación y las debilidades en relación a la sensibilidad que la comunidad educativa presenta sobre la utilización de plantas medicinales y alimenticias como estrategia de ornamentación y formación en valores ambientales.

Finalmente a partir de la información que brinde el conteo cuantitativo y cualitativo de la ornamentación del centro educativo, las encuestas y conversatorios con padres de familia se podrá formular una propuesta coherente que permita sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de conservar el medio ambiente mediante el cultivo de plantas medicinales y alimenticias.

FORMATO DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES- ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA
AMBEINTAL**

No. _____

Fecha:_____

OBJETIVO. Recolectar información para diagnosticar el estado actual de la formación y sensibilización ecológica y conocimientos sobre plantas ornamentales de los estudiantes.

1. Te gustan los jardines?. Mucho_____ Un poco_____ Nada _____

2. Tienes jardín en tu casa. Sí____ No_____

3. Nombra cinco clases de plantas o matas que tienes en tu casa: _____,
_____, _____, _____.

4. Colaboras en el cuidado de las matas o jardín de tu casa?.
Sí____ No_____

5. De uno a cinco que tan importante te parece tener jardín en su casa y en la escuela?. 1____ 2____ 3____ 4____ 5____

6. Qué es para ti el medio ambiente?

- a. Los animales
- b. Las plantas.
- c. El aire
- d. El agua.
- e. El sol.
- f. El ser humano
- g. Todo lo anterior.

7.. ¿Crees que nuestra vida depende del cuidado de la naturaleza? Si____
No_____

8. ¿Qué sientes cuando miras maltratando un árbol?

- b) Tristeza.
- c) Pena.
- d) Dolor.
- e) Alegría.
- f) No sientes nada

FORMATO ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES- ESPECIALIZACION EN PEDSGOGÍA
AMBIENTAL

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

No. _____ fecha. _____

OBJETIVO. Recolectar información para conocer las perspectivas que tiene los padres de familia sobre plantas ornamentales.

1. El proyecto plantas ornamentales en el Centro Educativo Las Huertas es importante?. Mucho_____ Un poco_____ Nada _____

2. Tiene jardín u otras plantas **en su casa**. **Si.** _____ **No.** _____

3. Nombrar la planta ornamental o medicinal que más abunda en su casa _____.

4. Colaboras en el cuidado de las matas o jardín de la casa?. Si_____ No_____

5. de uno a cinco qué tan importante te parece tener jardín en casa.

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

6. Qué es para ti el medio ambiente?

- a. Los animales
- b. Las plantas.
- c. El aire
- d. El agua.
- e. El ser humano
- f. Todo lo anterior.

7. ¿Crees que nuestra vida depende del cuidado de la naturaleza?

S. i_____ No._____

8. ¿Qué sientes cuando miras maltratando un árbol?

- g) Tristeza.
- h) Pena.
- i) Alegría.
- j) No sientes nada

1.3 ¿QUÉ RESULTADOS ARROJÓ LA REFLEXIÓN REALIZADA A ESTUDIANTES?

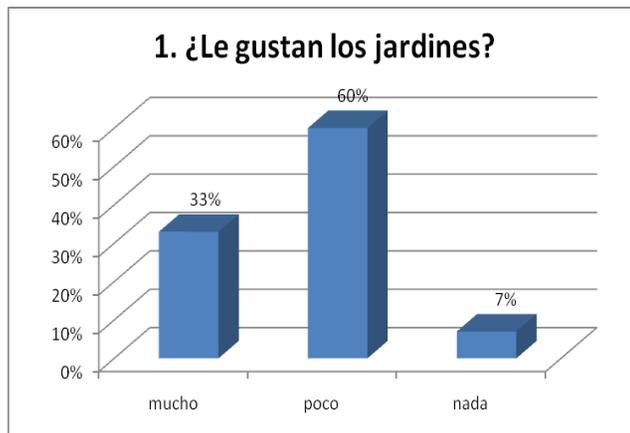
Como se dijo anteriormente, el diagnóstico sobre el estado actual de la ornamentación y las percepciones de los estudiantes sobre el interés por los jardines como estrategia de formación en valores ambientales se hará mediante un inventario de bio- ornamentación mediante un instrumento de registro de datos y una encuesta a estudiantes. La aplicación de estos instrumentos arrojó los siguientes datos: Encanto a la pregunta te gustan los jardines contestaron mucho 33%, poco 60% y nada 7%. Tienes jardín en tu casa si 57%, no 43%, colaboras con el cuidado del jardín de tu casa si 28%, no 72%, que sientes cuando maltratan un árbol tristeza 37%, pena 3%, dolor 3%,alegría 0 y no siente nada 7%.

Las encuestas a padres de familia permiten concluir que al menos el 70% de los padres de familia se muestran interesados en que se aplique el proyecto de ornamentación del Centro Educativo las huertas, 23% muestran poco interés y el 7 % ninguno. A diferencia de lo que expresan los estudiantes que dicen que el solo el 58 % tienen jardín en sus casa los padres de familia dicen que en el 85% de sus casas presentan jardines. Sobre el nivel de sensibilización sobre la importancia del medio ambiente para los seres vivos, la sensibilidad frente al maltrato de los árboles, el 80% de los padres de familia presentan actitudes positivas, no obstante, es preocupante que el 20 % restante no muestre sensibilidad frente a la relaciones entre el ser humano y el medio ambiente, por lo tanto es necesario en el futuro trabajar mucho desde el sector educativo y en todos los campos de proyección social en ir bajando este porcentaje de desconocimiento sobre la importancia del medio ambiente y la falta de sensibilidad frente al mismo

1.4 ¿QUÉ DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD ARROJÓ EL PROCESO REFLEXIVO?

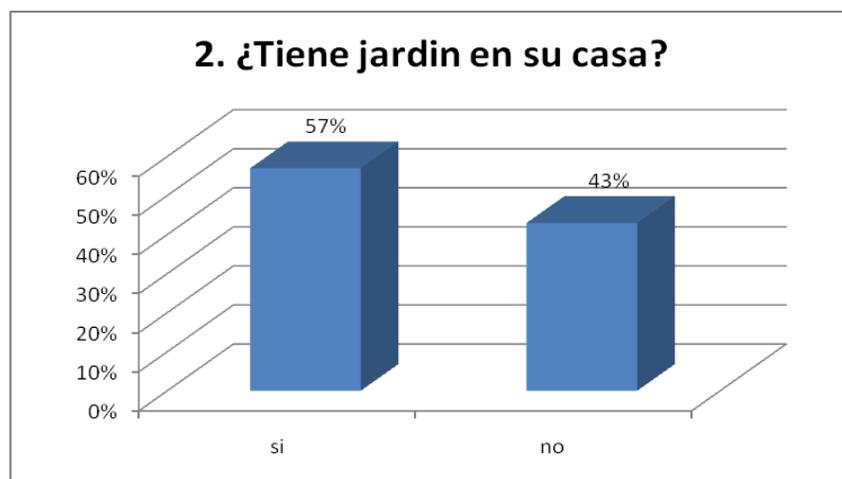
1.4.1 Procesamiento y análisis de la información de la encuesta a estudiantes del Centro Educativo las Huertas

Grafica 1. Distribución porcentual de la preferencia de los estudiantes del Centro Educativo Las Huertas por los jardines



A la pregunta si les gustan los jardines, los resultados, demuestran que el 67 % de los estudiantes, siendo la mayoría, tienen poca preferencia o ninguna por los jardines, esto es comprensible desde la perspectiva que los estudiantes no les prestan importancia a estos sitios, pues prefieren las zonas verdes donde juegan con mayor tranquilidad, pero además la motivación y sensibilización hacia ellos sobre la importancia de los jardines, plantas medicinales y alimenticias no ha sido la suficiente de parte de los docentes del centro educativo.

Grafica 2. Distribución porcentual sobre tenencia de jardines en las casas de los estudiantes del Centro Educativo Las Huertas.

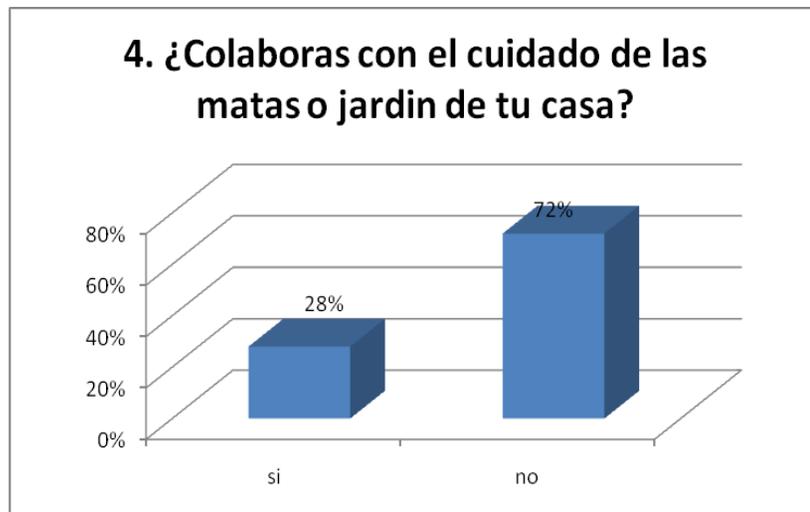


A la pregunta si tienen jardines en su casa, los estudiantes responden que si tienen el 57%, esto demuestra que en la mayoría existen estos espacios en su casa, situación que constituye un antecedente positivo para demostrar en el centro educativo que la bio-ornamentación si tiene sentido y podría producir muchos beneficios. No obstante con el 43% de las familias que no tiene jardines en sus casas, también se debe realizar un proceso de sensibilización para que lo

siembren, pues el buen ejemplo en la formación de valores sobretodo de carácter ambiental debe iniciar en el propio hogar de los niños y niñas.

A la respuesta de nombrar cinco clases de matas del jardín de su casa, los estudiantes respondieron de la siguiente manera: las veraneras, dalias y geranios, fueron las más recurrentes con 65% y otras como platanillo, margaritas el 35 %. Estas respuestas indican que los estudiantes reconocen solamente las especies que tienen flores, como especies de jardín.

Gráfica 3. Distribución porcentual de la colaboración en el cuidado de los jardines caseros de los estudiantes del Centro Educativo Las Huertas.



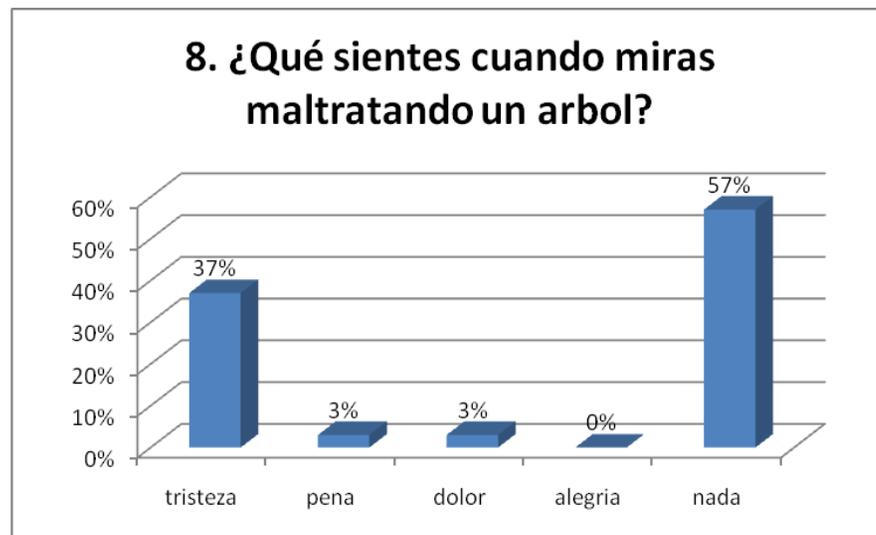
Las respuestas que se plasman en la gráfica indica que el 72% de los estudiantes no colaboran en el cuidado del jardín, se comprueba con esto que los estudiantes no le dan importancia al jardín y dejan que los adultos se dediquen a las labores de cuidado. Aunque el 28 si participa en el cuidado de los jardines. Aquí se vuelve a plantear la importancia de sensibilizar y motivar a los estudiantes en el cultivo de plantas.

De la opciones de uno a cinco que tan importante es tener un jardín en casa o en la escuela? El 80 % de los estudiantes calificaron con 40 y el 20 % con el 5, lo que demuestra el alto interés por tener un jardín en la escuela y en casa. Intención que debe ser canalizada adecuadamente en el Centro Educativo, mediante la propuesta que más adelante se formula.

A la pregunta qué entiendes por medio ambiente?, los estudiantes respondieron el 97 % todo lo anterior, demostrando que comprenden el concepto de medio ambiente como integral, que incluye, el sol, agua, las nubes, los recursos naturales, los animales y al ser humano.

a la pregunta ¿crees que nuestra vida dependen del cuidado de la naturaleza?, el 65 %, de los estudiantes respondieron afirmativamente, con esto se demuestra que existe conciencia de la importancia de la naturaleza, sin embargo el 35 % opino que no es determinante la naturaleza en nuestras vidas.

Grafica 4. Distribución porcentual de los sentimientos que expresa los estudiantes del Centro Educativo Las Huertas cuando se maltrata un árbol.

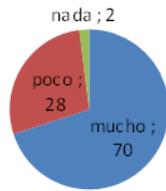


Los resultados presentados en la gráfica demuestran que el 57 % de los estudiantes son indiferentes ante el maltrato de un árbol, y el 37 % siente tristeza, lo anterior nos lleva a interpretar que en realidad no se comprende al árbol como un ser vivo y por eso el concepto de maltrato en estas especies no es sentido.

1.4.2 Procesamiento y análisis de la información de la encuesta a padres de familia del Centro Educativo las Huertas

Gráfica 5. Distribución porcentual sobre la percepción de padres de familia sobre la importancia del Proyecto de Plantas Ornamentales

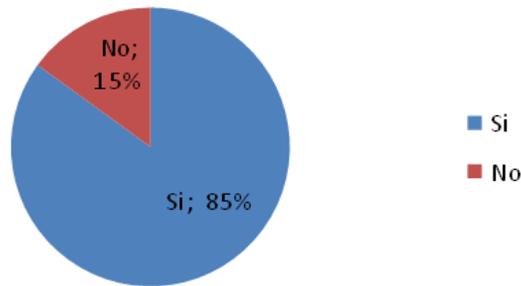
1. El proyecto plantas ornamentales en centro educativo las huertas es importante



La mayoría de los padres de familia, el 70%, consideran que el proyecto de ornamentación del Centro Educativo las Huerta es importante, por lo cual es de esperar que al menos este porcentaje se involucrará positivamente en las actividades del proyecto. Pero también es necesario desde el Centro educativo generar motivación y capacitación sobre la importancia de los jardines y plantas ornamentales como estrategia de protección del entorno, para el 30 % de los padres de familia paulatinamente vayan cambiando su actitud frente a las estrategias ambientales de la institución.

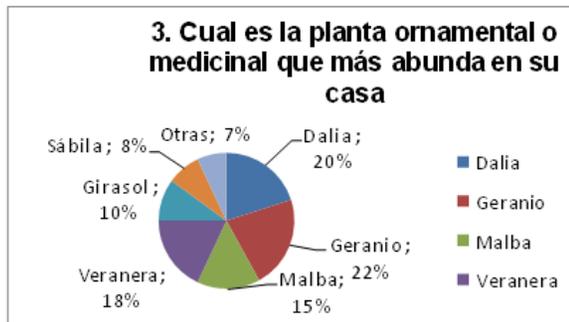
Grafica 6. Distribución porcentual sobre la tenencia de plantas de jardín en sus casas

2. Tiene jardín u otras plantas en su cas



La grafica seis indica que el 85 por ciento de los padres de familia poseen jardines en sus casas y algunas plantas medicinales, la cuales generalmente les practican proceso básicos de cultivo las mujeres, quienes al menos una vez por semana las riegan con agua, en épocas de verano.

Grafica 7. Distribución porcentual que expresa las plantas ornamentales que más abundan en las casa de los padres de familia.



La grafica indica que el 85% de los padres de familia que poseen plantas de jardín en sus casas las plantas que más abundan son la veranera que por su abundante follaje y tallos es utilizada para evitar la entrada de animales como caballos a los patios de las casas o las pequeñas huertas de pan coger. Los geranios generalmente los utilizan en macetas al frente de las casas. Un mínimo, el 7% de personas tienen cerca a sus casas la “Corona de Cristo”, que es una especie de coptos, que según comenta el señor José Arenas, “sirve para como protección de la familia de maleficio y también para alejar los espíritus”; la ruda se la utiliza para alejar las malas energías y para la buena suerte.

Grafica 8. Distribución porcentual que expresa la colaboración de los padres de familia en el cuidado de las matas o jardín de la casa?



En los hogares que tienen jardines, el 80% de la padres de familia adelantan cuidados muy básicos de los jardines como regarlos con agua, desyerbarlos sin embargo, el 20% de los padres de familia aceptan que “los pocos jardines que tienen sobreviven solos, casi sin ningún cuidado”

Gráfica 9. Distribución porcentual que expresa la apreciación de los padres de familia sobre la importancia de cultivar jardín en casa.



El 75% de los padres de familia le dan una valoración de tres, cuatro y cinco a la importancia de tener jardín en casa y el 25 % solo de dan una valoración de uno o dos 2 a la actividad de sembrar árboles en sus casas. Tratándose que los padres de familia viven en el casco rural y la mayoría se dedican a la agricultura, resulta poco coherente que no se interesen por plantas ornamentación, lo cual plantea un gran reto tanto a los docentes de todo el sector de las huertas y la cabecera municipal de Leiva y a los juntas de acción comunal veredales.

Gráfica 10. Distribución porcentual sobre el concepto que los padres de familia tienen sobre medio ambiente.



La gráfica demuestra que solo el 20% de los padres de familia tienen una concepción del medio ambiente como un sistema integral que involucra a la flora, la fauna, aire y al hombre. Por lo tanto se requiere adelantar procesos tanto de sensibilización como de capacitación sobre el significado, estructura importancia del medio ambiente. Pues es más fácil sensibilizar sobre aquello que la comunidad tiene conocimientos básicos.

Gráfica 11. Distribución porcentual sobre la apreciación de los padres de familia sobre las relaciones de la vida humana y el cuidado de la naturaleza



Si bien el 80% de los padres de familia están de acuerdo que la vida humana depende del cuidado de la naturaleza, el 20% restante no es consciente de la importancia de la naturaleza en la vida de los seres vivos. Esta cifra es preocupante pues es de esperar que si no hay conciencia en este tema, tampoco habrá sensibilidad orientada a la protección y cuidado del entorno.

Gráfica 12. Distribución porcentual sobre los sentimientos que sienten los padres de familia cuando miran maltratar un árbol.



Si bien el 80% por ciento de los padres de familia sienten sentimientos de tristeza o pena frente al maltrato de la naturaleza y ninguno se alegra de los mismos actos, el 20 % restante no experimenta ninguna reacción frente al mismo hecho, lo que demuestra la insensibilidad frente a las actitudes de irracionalidad en las relación hombre- naturaleza.

2. OBJETIVO (S) LOGRO QUE PRETENDE ALCANZAR

2.1 ¿QUÉ, CÓMO, CUÁNDO, PARA QUÉ Y CON QUÉ FIN SE PRETENDE EL PIAD?

Elaborar una propuesta pedagógica para la formación en valores ambientales mediante la siembra y cultivo de plantas ornamentales en el centro educativo las huertas del municipio de Leiva (N) durante el periodo escolar 2014- 2015

3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN

3.1 ¿QUÉ PROBLEMÁTICA O NECESIDAD HA DETECTADO EN EL ESPACIO ACADÉMICO

¿Cómo formar en valores ambientales a los estudiantes del centro educativo las huertas mediante la ornamentación con jardines y plantas medicinales y alimenticias?

En el Centro Educativo las Huertas, del municipio de Leiva, se observa que es débil la relación con plantas, animales, medio ambiente y su entorno; igualmente se aprecia escasez de jardines y plantas ornamentales y las existentes están en estado de abandono, igualmente se aprecia que no hay barreras protectoras de agentes como el viento el polvo y el deslizamiento de suelos.

De igual manera se observa ciertas deficiencias en la metodología pedagógica y de estrategias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental; debido, tal vez a la deficiencia en capacitación ambiental de los estudiantes y algunos docentes predecesores.

Otra circunstancia presente en el centro educativo es la inexistencia de proyectos que conlleven al adecuado manejo de jardines tanto institucionales como en los hogares de los estudiantes, siendo una costumbre que hoy en la mayoría de hogares ha desaparecido y si a esto se suma la presencia por más de una década del cultivo ilícito de coca en toda la región, pues el problema se agrava contribuyendo a que se aprecie a gran escala de deterioro ambiental en la zona y escasa conciencia ecológica de sus habitantes.

Siendo los suelos y el clima de la vereda Las Huertas aptos para el cultivo de árboles frutales, que podrían autoabastecer a los núcleos familiares y en la propio centro educativo de alimentos, no se ha dedicado el debido interés, por lo cual se requiere rescatar este hábito, que además de suministrar frutas y plantas medicinales la centro educativo y a los hogares, constituya una estrategia de sensibilización y motivación hacia el respeto y conservación del medio ambiente.

Se requiere por lo tanto, ante esta crítica situación fortalecer en los estudiantes del Centro Educativo Las Huertas Municipio de Leiva, actitudes para la conservación de la naturaleza y el respeto por el medio ambiente en especial por los jardines, plantas medicinales y alimenticias del Centro Educativo.

3.2 ¿QUÉ FUNDAMENTOS O BASES EPISTEMOLÓGICAS (PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS, EVALUATIVAS, DISCIPLINARIAS) SE ARTICULAN? ¿QUÉ REFERENCIAS BÁSICAS? ¿QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CUBRE, NECESITA O SOLICITA?

Es importante iniciar presentando algunos referentes teóricos sobre la formación de valores ambientales:

3.2.1 La educación ambiental. Luz María Montilla, expresa en los siguientes términos el concepto de medio ambiente:

Es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno, medio ambiente y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas.

Esta concepción de educación ambiental de la autora, es pertinente para el objetivo central de proyecto porque contempla que la educación ambiental es un proceso activo y participativo, lo cual contribuye a la gran utopía de lograr la armonía entre el hombre y la naturaleza.

3.2.1.1 Enlazando definiciones y valores ambientales. En palabras de la misma autora los valores ambientales “Se fundan sobre los valores morales del sujeto, puesto que una formación moral sólida favorecerá un cuerpo de valores ambientales, ya que el sentido ético que se desarrolle brindará los criterios evaluativos tanto personales como sociales, de la conducta del hombre hacia el ambiente, todo esto empro del entorno biótico y abiótico de nuestro planeta”¹.

3.2.1.2 Educación en valores ambientales. Luz María Montilla² propone las siguientes acciones para formar eco-ciudadanos:

- Rechazo los modelos de desarrollo que solo están regidos por la lógica del beneficio económico, que descuidan la dimensión de dignidad, justicia, paz, convivencia y respeto por el ambiente.
- Rechazo las acciones humanas que perjudican la calidad ambiental.
- Rechazo todas las manifestaciones de violencia e intolerancia, cualquiera que sea la causa de protesta.
- Rechazo toda práctica discriminatoria (sexo, edad, religión, cultura, otros).

¹ MONTILLA, Luz María. Educación en valores Ambientales [en línea]. Disponible en <http://es.slideshare.net/coordiambarinas/valores-ambientales-7105101> [citado agosto 28, de 2014].

² Ibid.,

- Rechazo los comportamientos que reflejen doble moral ante situaciones ambientales.
- Rechazo el consumo de drogas por ser uno de los actuales contaminantes de la sociedad que deterioran la salud integral y la paz familiar.

Se aprecia que la autora tiene en cuenta valores como equidad, la inclusión y las buenas prácticas sociales como asuntos imprescindibles que contribuyen a la armonía hombre-naturaleza, esto es apenas lógico, pues si el hombre está en armonía con su semejante, lo estará también con su entorno.

Para Luis Quintanar Medina³. La enseñanza de valores es un tópico que en los últimos años se ha desarrollado en la educación contemporánea. Valores como Humanismo, solidaridad y responsabilidad, son sólo algunos de ellos, los cuales son considerados y tratados en los actuales programas educativos y cursos. En el caso de la educación ambiental, estos valores son de gran importancia: su contenido se relaciona con las cuestiones fundamentales de la contaminación, la extinción de especies, el agotamiento del agua potable, etc. La incorporación de estos tres valores (humanismo, solidaridad y responsabilidad), a la educación ambiental, su consideración y tratamiento debe ir a la esencia de los problemas ambientales y no a cuestiones superficiales, carentes de contenido. El mismo autor define estos valores de la siguiente manera:

El amor a los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia, siendo algunos de sus indicadores: el respetar a las personas por su valor intrínseco, humano, propiciar un clima de respeto, confianza y amistad, sentir los problemas de los demás como propios, auto controlar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad, etc.

La falta de preocupación por el ser humano, la falta de humanismo, se manifiesta a varios niveles y por medio de varios agentes en cada caso: Las grandes potencias, como estados Unidos, por ejemplo, consumen de manera indiscriminada la energía del planeta, ascendiendo a cifras descomunales, desde hace muchos años: Según Martínez (2007), en 2001, Estados Unidos de América, con el 4.7 % de la población mundial consumía, por habitante, 5 veces más que la media mundial. Lo más irritante es su pretensión de seguir manteniendo su estilo insostenible de vida, a costa de los recursos energéticos de otros países, sobre todo de América Latina

³ QUINTANAR MEDINA, Luis. Educación ambiental y formación de valores: humanismo, solidaridad y solidaridad [en línea]. Disponible en: http://www.ecoportel.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/educacion_ambiental_formacion. [citada agosto 27, de 2014].

La solidaridad, es el comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros, tanto en los pequeños colectivos, como entre las naciones; un indicador es el identificarse con las causas justas y defenderlas, así como participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad. Lejos de propiciar la solidaridad, el sistema capitalista actual propone el aislamiento del individuo, la despreocupación por el prójimo, mediante la propagación del uso indiscriminado de las nuevas tecnologías, como el celular, ciertos videojuegos, los equipos personales de música, el implantar un televisor en cada habitación, etc.

La responsabilidad, es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad; sus indicadores son el desarrollar las tareas asignadas con calidad, el autorregularse moralmente mediante la crítica y autocrítica, el respetar la legalidad, el cuidar el ambiente, entre otros.

En esencia Quintanar Medina, ve la problemática ambiental y la manera de enfrentarla, desde una perspectiva del pensamiento humano profundo, filosófico como, como es el humanismo, que resalta al hombre como el centro de la naturaleza, la cual debe cuidar y proteger, para lo cual el ser humano debe haber interiorizado al menos los valores de la responsabilidad y solidaridad.

3.2.2 Educación ambiental y formación de valores en América Latina. Luis Alberto Ossa Patiño sobre la formación ambiental, considera que cuando estudiamos el medio ambiente en relación con los seres humanos nos encontramos con que las personas vivimos en cuatro casas diferentes y complementarias: El planeta tierra, nuestra comunidad local, la vivienda de nuestra familia, y nuestro cuerpo, a continuación se presenta una síntesis de estos cuatro elementos:

El planeta tierra. De todo ese inmenso planeta que es nuestro hogar, las personas sólo habitamos una delgada capa llamada “biosfera” o esfera de la vida. Unos pocos metros por debajo del suelo o por encima de éste, se nos hace imposible vivir. Para la vida de la sociedad, nuestro planeta nos ofrece los recursos naturales como valor de oportunidad, sobre los cuales la creatividad humana y el trabajo social construyen y crean todo lo que las personas necesitamos para vivir y trascender. Conscientes de que tenemos un sólo planeta y que para cuidarlo debemos actuar como un sólo ser, las naciones han hecho acuerdos para la protección de los recursos naturales del planeta y la preservación de los equilibrios ecológicos. A nivel mundial el Programa de las Naciones Unidas para la protección del Medio Ambiente, PNUMA, lidera las acciones respectivas. Colombia ha jugado un importante papel en el PNUMA.

Nuestra comunidad local. Las personas vivimos en la biosfera en unas condiciones concretas, es decir, en un lugar y una época. Esta segunda casa nos invita a “pensar en forma global y actuar en forma local”. La protección de los recursos naturales y los acuerdos para garantizar un medio ambiente sano y próspero nos comprometen como comunidad local. Las políticas ambientalistas oficiales deben representar el interés colectivo de los habitantes de una región.

La vivienda familiar. Nosotros nos relacionamos con nuestra comunidad desde unas condiciones singulares definidas por nuestra familia. El medio ambiente hacia adentro de nuestra casa, aquel lugar que no vacilamos en definir como nuestro espacio privado, es responsabilidad colectiva de nuestra familia, pero no está aislado de las otras dos viviendas que lo contienen. En nuestra vivienda familiar las políticas ambientalistas no son responsabilidad de los gobiernos o las instituciones, pero con frecuencia las delegamos a terceros y así adecuamos nuestra vivienda más con base en los caprichos e imperativos de la sociedad consumista y muy poco buscando la armonía natural de la vida.

Nuestro cuerpo. Las personas podríamos ser vistas como el caracol que lleva a hombros su casa para mostrarle al mundo como es su vida. Nuestro cuerpo es la otra casa, aquella que habitamos desde que nacemos y de la cual nunca nos podremos liberar y cuya protección no podemos delegar ni siquiera en la familia.

Algunos consejos para iniciarse en el ambientalismo⁴, según Ossa Patiño⁴, son:

- Prefiere las frutas y los jugos naturales frescos a las bebidas artificiales.
- Prefiere los dulces caseros tradicionales a las golosinas de colores, sabores y formas exóticas, elige la panela antes que el azúcar.
- Piensa que una agua panela con leche es un excelente hidratante si has sudado mucho y una agua panela con limón es un magnífico estimulante y antiséptico si estas estresado o muy cansado.
- Prefiere la mantequilla de vaca a las margarinas y en todo caso usa las grasas con moderación.
- Vuelve a la gelatina de pata (negra o blanca) que es nutritiva, saludable y fomenta las microempresas locales.
- Para lavar la ropa insiste con los jabones de barra hechos a base de cebo de vaca, los cuales no dañan la ropa, son más fácilmente removibles por los ecosistemas acuáticos (ríos) y ocasionan menos casos de alergias de piel.
- Las flores son lo más parecido al canto de amor de la vida, el mejor alimento para el alma y el descanso preferido del ojo humano. Cultiva plantas de flores en tu antejardín y tus ventanas, es increíble lo que se logra con tan poco esfuerzo.

⁴ Ibid.,

- Separa en tu casa los desperdicios para que no los vuelvas basura y en cambio facilites el rehúso de algunos de ellos y la labor de los recicladores.

Ossa Patiño, ve el asunto del medio ambiente a partir de nuestro cuerpo significar asumir la contaminación desde la esfera más puntual como ésta ocurre, representa un juicio de valores y una revisión de nuestra conducta individual a partir de lo que comemos, usamos y nos ponemos. Así pues en tal sentido podríamos decir que para lograr una armonía con el mismo hombre y de este con la naturaleza, primero se debe lograr la armonía consigo mismo, con nuestro propio cuerpo.

3.2.3 Antecedentes nacionales sobre la formación en medio ambiente. En Colombia, la educación ambiental ha venido ganando espacios dentro del quehacer educativo. Dentro de esta perspectiva con la participación del MEN, SENA, ICFES, UNIVESIDADES Y ONG'S se llegó a la formación del documento CONPES "Una política ambiental para Colombia"

Los aspectos básicos de la historia legal ambiental en Colombia se puede resumir en los siguientes términos, según Perea Velásquez⁵, la ley 99 de 1993 establece las funciones que deben cumplir las Corporaciones Autónomas Regionales, entre ellas promover y desarrollas la participación comunitaria en actividades y programas de protección ambiental, de desarrollo sostenible y de manejo adecuado de los recursos naturales renovables. Asesorar a las entidades territoriales en la formación de planes de Educación Ambiental formal y ejecutar programas de educación ambiental no formal conforme a las directrices de la política nacional.

En el departamento de Nariño, CORPONARIÑO es la entidad encargada de la política ambiental, el manejo y la administración de los recursos naturales deben estar coordinados en acuerdo con los entes territoriales (Departamentos, Municipios, Resguardos Indígenas)

En 1995 CORPONARIÑO elabora el plan rector para asesorar los programas de Educación ambiental de los establecimientos educativos de acuerdo con la ley 99. este plan contempla tres campos de acción: Educación formal a nivel de núcleos, en educación no formal a base de proyectos para asesorar las administraciones municipales (UMATAS) y educación informal que busca la educación ambiental a través de los medios masivos de información.

⁵ PEREA VELASQUEZ, Francisco. Legislación básica ambiental [en línea]. Disponible en www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-178898_archivo.doc. [citado septiembre 5, de 2014] también véase Beatriz Elena Arango Castaño en su obra "Antecedente de la normatividad ambiental en Colombia". disponible en [ile:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet Antecedentes De La Normatividad Ambiental Colombiana -4133567.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet%20Antecedentes%20De%20La%20Normatividad%20Ambiental%20Colombiana%20-4133567.pdf)

En agosto de 1996, la Universidad de Nariño con el aporte financiero del proyecto Biopacífico, instaló una Parcela permanente de investigación de la Biodiversidad en la Costa Pacífica, con el objeto de generar y promover el conocimiento científico entre las comunidades locales y los investigadores. El programa hace parte de una red de parcelas de investigación apoyadas por Biopacífico y cuyo manejo corresponde a las mismas comunidades o instituciones donde están ubicadas.

3.2.4 Hacia una propuesta nacional de Educación Ambiental. Una vez expedida la Constitución Nacional de 1991, el Ministerio de Educación Nacional, se planteó la necesidad de poner en marcha un programa que respondiera el reto de la constitución y que atendiera la necesidad de incluir, de forma sistemática la dimensión ambiental en la educación. El programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional nació como respuesta a estas necesidades. Con miras a concretar al misión las estrategias y las metodologías de trabajo como eje central de dicho programa, en 1992 se firmó convenio con la Universidad Nacional de Colombia para impulsar un equipo interdisciplinario de trabajo conformado por profesionales del Min de Educación y del Instituto de Estudios Ambientales de la misma universidad para explorar y orientar las regiones en materia de formación ambiental. En sientes se pensó que lo más urgente y adecuado no era la formulación de un plan nacional de formación ambiental sino más bien conocer el país e intentar comprender como pensaba la gente, cómo actuaba, cómo estaba desarrollando sus procesos, que conceptualizaciones estaban moviendo a la educación ambiental, que estrategias y metodologías se estaban construyendo y hasta qué punto la escuela estaba implicada en todos estos procesos. Para tener un referente amplio se inició una exploración por todo el país para formular políticas acordes a la realidad nacional del país en materia ambiental se buscaba de esta manera que las comunidades se apropien de los proyectos ambientales y los inserten en sus dinámicas regionales y ambientales.

3.2.5 Medio ambiente y educación ambiental. Los componentes del medio ambiente son: medio ambiente natural y el medio ambiente social. El natural está constituido por 4 sistemas interrelacionados: atmósfera, hidrosfera, litosfera y la biosfera, de la cual forma parte el hombre⁶. El medio ambiente social está definido por el conjunto de infraestructuras materiales construidas por el hombre y los sistemas sociales e institucionales que ha creado. El medio social define, pues, la forma en que las sociedades humanas se han organizado y funcionan para satisfacer sus necesidades básicas. Estas comprenden necesidades físicas: alimentación, salud, vivienda y vestido y la sociales: educación, trabajo libertades individuales y posibilidades de participar en el sistema social existente⁷

⁶ ESTEBAN BOLEA, María Tera. Evaluación de Impacto ambiental. Bogotá. USTA, p.11

⁷ Ibid., p.11

Así pues Esteban Bolea hace énfasis en que el medio ambiente social es uno de los componentes básicos del medio ambiente, y en esencia se configura en el complejo proceso como el hombre resuelve sus necesidades. En tal sentido otra vez aquí cabe la reflexión que si el propio ser humano en su proyecto de vida para resolver sus necesidades propone acciones racionales y sensibles frente al uso de los recursos naturales, estaría aportando un granito de arena hacia la preservación ambiental.

La educación debe propender por la formación de un individuo que se reconozca y reconozca a los demás en el medio genere sentido de pertenencia y contribuya de esta manera a la construcción de criterios de identidad y por ende a transformación de una sociedad que tenga como uno de sus ejes fundamentales la calidad de vid.

La carta de Belgrado de 1975, la conferencia de Tbilis 1977 y la Conferencia Del Objetivos de la educación ambiental:

- Promover y contribuir a consolida los valores democráticos de respeto, convivencia y participación ciudadana
- Facilitar la comprensión de la naturaleza ofreciendo los medios para la construcción del conocimiento ambiental, problemas y manejo de la gestión de los recursos.
- Generar en quien recibe la educación ambiental la capacidad para investigar evaluar e identificar potencialidades sobre principios éticos.
- La educación ambiental debe preparar individuos reflexivos, investigativos participativos para el saber hacer, dialogo de saberes y saber hacer.

3.2.6 Escuela, entorno y saber ambiental. Se han planteado la desvinculación de la escuela y la realidad, este panorama aunque se expone a espaldas de la realidad, por ejemplo, de un niño que vive en una zona que vive en alta contaminación se le enseña en el aula, las definiciones generales de la misma, en algunos casos obligándolo a repetirlas y memorizarlas sin ninguna contextualización solo para realizar un examen. Olvidándose que él hace parte de una comunidad que sufre el problema negándole la posibilidad de influir sobre el y transformarlo.

Para ello se requiere un tipo de escuela que vincule al individuo con su realidad, para ello no puede ser la escuela tradicional repetitiva y memorística, producto del paradigma donde el maestro enseña y el alumno aprende, se requiere de una escuela que permita la participación activa del niño y de toda la comunidad en la

construcción del conocimiento y que los criterios de integración e interdisciplinar se hagan realidad a partir de proyectos participativos y autogestionarios que permitan desarrollar además valores y actitudes que incidan como agentes de cambio, multiplicadores, conscientes de un papel transformador dentro de una comunidad. Para ello se requiere un componente investigativo en su formación, así puede ser guía, orientador, dinamizador de los proyectos y que tengan claridad de su papel como vínculo de los sectores de su comunidad, debe ser flexible en su pensar y su quehacer. Debe contribuir a buscar alternativas de solución desde las dinámicas de la escuela, debe flexibilizar el currículo en el que se refleje la diversidad natural y cultural del país.

La acción de los padres puede ser consciente o inconsciente, organizada o desarticulada, favorable o desfavorable según los parámetros establecidos y las normas socioculturales.

3.2.7 El niño y el conocimiento del mundo. El aprendizaje del niño es sensorial en la utilización los sentidos desarrollan su inteligencia y los nuevos conocimientos para su vida. El niño se apropia de todo lo que pasa al su alrededor, dentro de esta y fuera del contexto social.

Al ser consciente el niño del mundo exterior despierta en él una actitud de asombro e interés que poco a poco los va adaptando y aceptando a la realidad, aumentando su caudal de conocimientos que la escuela aporta mediante el proceso enseñanza aprendizaje haciendo adquirir nociones nuevas que le ayuda a cada uno a integrar a la comunidad humana

Según Piaget, espacio es todo lo que nos rodea, pero para el niño es muy difícil comprender este espacio, puede pasar muchos años para que él sea capaz de entenderlo. El medio está constituido por factores físicos, factores sociales que condicional el modo de vida de los individuos, lo anterior garantiza una gestión del entorno que, desde el presente le permita a las generaciones futuras la satisfacción de sus propias necesidades⁸

La educación ambiental, es un proceso continuo y permanente presente en todos los niveles y modalidades educativas y debe abarcar desde la educación preescolar hasta la superior con visión interdisciplinaria de los problemas ambientales, es decir, que los contenidos del plan se intervincule con diversos campos, y que se articulen los contenidos de asignaturas; aunque parezcan distintas como sociales y química, física, etc.

Implica la construcción de una ética ambiental, esto es el desarrollo de los valores necesarios para lograr una relación más respetuosa entre sí y con la naturaleza. Algunos de estos valores son: **solidaridad, respeto, participación y**

⁸ <http://www.monografias.com/teoria-de-las-ciencias-sociales>. Universidad libre

responsabilidad, supone una nueva visión de los fenómenos en el sentido integracionista. Debe concebir el conocimiento como un proceso de transformación permanente construido por el que aprende. Para ello necesita que los estudiantes desarrollen el sentido de investigación, implica rescatar sus experiencias cotidianas y rescatar las costumbres y tradiciones culturales del estudiante y su comunidad. Incluye el conocimiento del proceso histórico de las relaciones de los grupos sociales y de la naturaleza resaltar el incremento de la calidad de vida y el valor social colectivo para lograrlo.

3.2.8 Educación ambiental y recreación. Carlos Rico⁹, anota que el interés por el medio ambiente y la recreación ambiental han crecido paralelo al desarrollo de las vías de comunicación y de las industrias turísticas y de implementos deportivos y cuando uno se expande, lo hacen los otros.

En la medida que más personas se vuelcan a áreas al aire libre para alcanzar algunos de sus intereses recreacionales, aumenta la presión que ellos ejercen sobre estas áreas, y ello ocurre simultáneamente con la que ejercen sobre el medio ambiente las industrias, los prestadores de servicios y ciudadanos que demandan mercancías provenientes de la explotación de los recursos naturales. Para que la recreación ambiental pueda dinamizar procesos de educación ambiental, la misma autora considera fundamentales las siguientes premisas:

- Desarrollar una ética ambiental que impulse el trato a la tierra y sus recursos con respeto y resulte en una acción ecológica ética en la gestión de los parques y reservas naturales.
- Desarrollar aspectos cognitivos de las interrelaciones de todas las facetas del ecosistema incluyendo una comprensión básica de principios ecológicos, sociológicos y culturales y que preparen lúdicamente a la persona para sopesar el impacto de su acción sobre el ambiente la cultura y la humanidad.
- El convencimiento que la recreación ambiental debe ser pensada a todos los niveles y perseguida a lo largo de toda la vida, desarrollando competencias para vivir confortablemente al aire libre y recrearse con un mínimo impacto sobre el medio ambiente.

3.2.9 Especies ornamentales. Se consideran especies ornamentales, aquellas que utilizan en jardines y parques pueden ser herbáceas, arbustivas y arbóreas, a continuación se presenta referentes básicos según enciclopedia Wikipedia¹⁰, sobre algunas plantas ornamentales que podrían usarse en este proyecto

⁹ RICO, Carlos A. Rev. Funlibre. Santafé de Bogotá- 2005. 28 p.

¹⁰ http://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental.

Geranio *Pelargonium* sp. De los 11 géneros de la familia *Geraniaceae*, únicamente *Pelargonium* tiene importancia como ornamental. Hay cerca de 300 especies en éste género, buena parte de ellas originarias de Sudáfrica. Hay básicamente tres tipos de geranios cultivados. El más importante de los tres es el geranio zonal (*P. x zonale*), que es el resultado de muchas hibridaciones en las que han intervenido varias especies, entre ellas *P. zonale* y *P. inquinans*. Posee hojas y tallos tomentosos, colores rojo, rosa violeta o blanco. Algunos ejemplos son: “Jardín des plantes” uno de los más antiguos, “Rhapsodie” (carmín), “Irene” (rojo) y sus sports, “Topscore” (rojo, anaranjado), “Orange Ricard” (naranja), “Maloja” (naranja), “Wesfalen” (violeta), “Renard Bleu” (violeta), “Pink Fiat” (salmón).

Utilizados en la decoración de macizos, balcones y terrazas, en macetas floridas y en jardineras; las numerosas formas hortícolas se han extendido por todas partes y son muy apreciadas por su rusticidad, su buena floración o sus cualidades aromáticas.

Los procedimientos de análisis de bacterias y virus conllevan sofisticadas técnicas de laboratorio, como el test ELISA, fluorescencia, etc. Tras dos o tres generaciones de ir aislando el material que se muestra sano, se crea el núcleo base, que se mantiene aislado y controlado con frecuencia. De este núcleo salen los esquejes para los campos de producción de esquejes, que asimismo llevan rigurosos controles sanitarios y estrictas normas de higiene (aislamiento del suelo, desinfección de útiles, entrada restringida de personal, etc.).

Dalia¹¹ es una especie originaria de los bosques templados del Sur y Centro de México. Los indígenas aztecas la cultivaron y denominaron *xicamiti*, al parecer derivada de *xicama* y *xóchitl*, que significa flor de camote porque la planta se reproduce por bulbos. La dalia pertenece a la familia *Asteraceae*. Las dos principales especies son *Dahlia pinnata* Cav. y *D. coccinea* Cav. Es una planta herbácea, con raíces carnosas llamados impropriamente tubérculos.

La dalia desarrolla una raíz tuberosa que puede ser utilizada en la propagación vegetativa.

La Frejola, es una especie perenne longeva, formando un árbol esférico cuya copa es redonda pudiendo alcanzar una altura hasta de 5 m; por su emisión de brotes en la parte inferior conlleva a una apariencia arbustiva. El sistema radical es fibroso, muy superficial y sensible a la falta de agua. Las hojas tienen una consistencia de cuero, son semipersistentes y si no se podan las ramas se desfolian. Las flores son hermafroditas, muchos cultivares son autofértiles, permitiendo la polinización cruzada, especialmente por pájaros, aumentando el porcentaje de frutos cuajados, por ello se deben sembrar diferentes cultivares o

¹¹ WIKIPEDIA http://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

clones en la misma plantación. El fruto es una baya de color verde intenso, puede contener de 20 a 40 semillas, de textura lisa o rugosa, con pulpa blanca carnosa. Por su excelente sabor esta fruta se consume en estado fresco. También tiene posibilidades de empleo en la fabricación de jugos, pulpas, helados y conservas.

Maracuyá, es originario del Trapecio Amazónico, actualmente se cultiva en Brasil, que es el mayor exportador mundial de jugos. Es de valor por su sabor particular intenso y su alta acidez, constituyéndose en una base fuerte para bebidas industrializadas. Así mismo, esta especie es buena fuente de vitamina A y niacina.

El Maracuyá es una planta fructífera que comienza a producir en el primer año de sembrado, además tiene un período de vida relativamente corta. El mayor rendimiento se obtiene en el segundo o tercer año y disminuye en los años siguientes.

Existen dos variedades o formas de Maracuyá que se cultivan en Colombia: Maracuyá Amarillo (*Passiflora edulis* variedad flavicarpa Degener) que presenta frutos vistosos de color amarillo con diversas formas. Esta variedad crece y se desarrolla muy bien en zonas bajas. Es una planta más rústica y vigorosa que el Maracuyá púrpura (*Passiflora edulis* variedad púrpura Sims) que presenta frutos pequeños de color rojo. Esta variedad crece y se desarrolla en zonas templadas.

Mora de Castilla. Es una planta de vegetación perenne, de porte arbustivo semierecto, conformada por varios tallos espinosos que pueden crecer hasta tres metros. Las hojas tienen tres folíolos, ovoides de 4 a 5 centímetros de largo con espinas ganchudas. Los tallos son espinosos con un diámetro entre 1 a 2 centímetros y de 3 a 4 metros de longitud. Tanto los tallos como las hojas están cubiertas por un polvo blanquecino. Los peciolo también tienen espinas, de color blanco y son de forma cilíndrica. En la base de la planta se encuentra la corona de donde se forman los tallos la cual está conformada por una gran cantidad de raíces superficiales. El sistema radicular es profundo, puede llegar a profundizar más de un metro dependiendo del suelo y el subsuelo.

Las inflorescencias se presentan en racimos terminales aunque en ocasiones se ubican en las axilas de las hojas. La fruta es esférica o elipsoidal de tamaño variable, 1,5 a 2.5 cm. en su diámetro más ancho, de color verde cuando se están formando, pasando por un color rojo hasta morado oscuro cuando se maduran. El fruto, es una baya formada por pequeñas drupas adheridas a un receptáculo que al madurar es blanco y carnoso y hace parte del mismo.

La mora presenta tres etapas de desarrollo. La primera, en la que se obtienen las nuevas plantas ya sea en forma sexual o asexual. Una segunda o de formación y desarrollo vegetativo, donde se conforma la planta y una tercera etapa, la productiva que se inicia a los ocho meses después del trasplante y se mantiene constante durante varios años. De acuerdo con el método de propagación

utilizado, la obtención de una nueva planta, puede tomar de 10 hasta 30 días, desde el momento en que se realiza la propagación asexual. Posteriormente se inicia la etapa de vivero que puede tomar entre 45 y 60 días para que estén listas las plantas para el trasplante a sitio definitivo. Contando desde el momento del trasplante, a los ocho meses se inicia la producción, la cual se va incrementando hasta estabilizarse en el mes 18. Se presentan uno o dos picos bien marcados de cosecha dependiendo de los periodos de lluvia en cada zona. Se estima una vida útil de 12 a 15 años dependiendo del manejo que se le dé. En Colombia en zonas de Cundinamarca y Antioquia existen cultivos que tienen entre 15 y 20 años de edad, pero los rendimientos reportados son inferiores a los registrados en los cultivos más jóvenes.

Se hace necesario referirse a la reproducción de plantas, ya que muchas plantas se reproducen mediante semillas. ¹²Hay dos grupos de plantas con semillas, también llamadas espermatofitos: las gimnospermas y las angiospermas.

La reproducción sexual, en cambio, se lleva a cabo mediante la unión de una célula masculina con otra femenina. Estas células sexuales o gametos se forman en los órganos sexuales. Los órganos reproductores masculinos reciben el nombre de anteridios. Los órganos reproductores femeninos se llaman arquegonios y tienen forma de botella. Para que se produzca la fecundación, es decir, la unión entre la célula masculina y la femenina, tiene que haber agua. Los espermatozoides o células masculinas se desplazan por el agua hasta el arquegonio y penetran en él. Allí se unen al óvulo, formando el embrión que dará lugar a una nueva planta.

La planta, que recibe el nombre de esporofito, se reproduce asexualmente formando esporas. Durante otra parte de su vida, la planta, que recibe el nombre de gametofito, se reproduce sexualmente formando espermatozoides y óvulos.

La producción de material vegetal para reforestación se relaciona con la siembra de árboles tiene como finalidad la producción de alimentos, medicinas, maderas, resinas, gomas o fibras, la regulación de los caudales para la protección de la rivera de los ríos, la protección de los suelos, la producción de la sombra, el establecimiento de barreras rompe vientos, de cerca vivas y el mejoramiento del paisaje.

Siembra de semillas. La siembra de semillas se puede hacer en líneas (surcos) o al voleo. En el primer caso deben hacerse surco en la superficie nivelada a una profundidad que sea dos veces, o menos, el tamaño de la semilla y con una separación entre líneas de 5 a 10 cm. Así se evita la superposición de semillas en el surco. Este método de siembra se facilita mucho las labores de manejo técnico.

¹² ENCICLOPEDIA DE CIENCIAS NATURALES: TOMO II, 1992, pp. 120-130

En el segundo caso (voleo), las semillas se distribuyen a mano sobre la superficie nivelada y se cubren ligeramente con algo de sustrato. Las siembras se deben programar procurando que para la época de lluvias las plántulas hayan alcanzado de 15-25 cm (longitud de plantación).

Este método tiene la ventaja de ser rápido para la siembra de semillas pequeñas y la desventaja de que se obtiene una densidad inadecuada y una distribución no uniforme.

Las semillas se pueden sembrar directamente en las bolsas plásticas sin recurrir a germinadores y a la tarea de transplantar. Este sistema está limitado a especies de tipo ornamental con semillas de alto porcentaje de germinación.

3.3 ¿QUÉ TIPO DE ACCIÓN SE REALIZARÁ?: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

3.3.1 Nombre. Propuesta pedagógica para formar en valores ambientales mediante la siembra de plantas ornamentales “Siembra un árbol hoy y cosecharas frutos y aire puro mañana”

3.3.2 Descripción de la propuesta. Con base en el resultado del inventario de la bio-ornamentación del Centro Educativo las Huertas, se demostró que hay debilidades en este aspecto, así como en la sensibilización respecto al cuidado de jardines, por lo tanto, se hace necesario proponer estrategias que contribuyan a fortalecer la sensibilización ambiental de los estudiantes, padres de familia y docentes. Esta situación de debilidad, es debido, tal vez a la falta de motivación hacia los estudiantes, la falta del ejemplo demostrativo de huertas caseras y por las condiciones socioeconómicas de la región y al deficiente conocimiento sobre el manejo de jardines y plantas alimenticias.

Para lograr fortalecer la sensibilización ambiental, las estrategias deben ser innovadoras y basadas en experiencias significativas reales, que se puedan desarrollar en nuestro entorno, que sean de bajos costos, más aún en estos momentos de crisis social y económica en el municipio. De esta manera serán más aceptadas si éstas representan además del beneficio ambiental, que no tiene precio, aportaran beneficios nutricionales a la población estudiantil.

La propuesta pretende implementar estrategias de ornamentación del centro educativo a través de la siembra de jardines, plantas medicinales y alimenticias, con el apoyo de la Unidad de Asistencia Técnica Municipal (UMATA) del Municipio de Leiva Nariño, y con el apoyo de estudiantes y padres de familia. Con la siembra de este tipo de plantas se hace con el fin de fortalecer la sensibilización y generar motivación hacia el respeto y conservación del medio ambiente, además se

espera que las plantas alimenticias sembradas en un futuro brinden frutos que van a beneficiar la dieta alimenticia de los estudiantes y a su vez servir como acción demostrativa para dar ejemplo a los padres de familia sobre los beneficios de las huertas caceras o en los patios de sus casas.

Rescatando las costumbres, experiencias y técnicas de nuestros antepasados, que retoma los conocimientos de nuestros ancestros indígenas; como la aleopatía, que consiste en que las malezas no son malezas; sino buenazas y que de esta técnica indígena como producto técnico agrícola contemporáneo se transforma en la labranza mínima: que consiste que cuanto menos se labore o por que la tierra mayor retención de los nutrientes, menor erosión en las zonas empinadas y baldosas con una preservación satisfactoria y conservación de nuestros suelos.

Surge entonces, la propuesta de establecer los cultivos de plantas de jardín medicinales y alimenticias, con especies que ofrecen beneficios de embellecimiento paisajístico, tan favorable para el ambiente de enseñanza-aprendizaje, así como de ofrecer frutos que contribuyen a la nutrición y salud de los estudiantes.

3.3.3 Justificación. La ornamentación a través la siembra de jardines y plantas medicinales y alimenticias como experiencia vivencial de grupo le permite al niño relacionarse, compartir, disfrutar y aprender para enriquecer su proceso de socialización, también es un espacio que le permite desarrollar una cultura de progreso, trabajo en equipo, planificación de actividades conjuntas, asumir responsabilidades y definir logros comunes.

Además, se lleva a la práctica algunos conocimientos adquiridos en otras áreas de conocimiento. Por otro lado despierta en los jóvenes el deseo de cuidar las plantas sembradas por ellos mismos, con el propósito de ir creando buenos hábitos ambientales y poderlos aplicar en sus casas y mantenerlo a lo largo de la vida.

Es importante anotar que a través de esta actividad, se generan conocimientos matemáticos sobre conteo, área y perímetro, el manejo adecuado de la lombricultura, extracción de humus; control de plagas; siembra y mantenimiento; la ornamentación de la institución, compostaje y por ultimo abastecer el restaurante escolar fortaleciendo la seguridad alimentaria del estudiantado.

El jardín escolar productivo, hace parte inherente y fortalece el Proyecto Ambiental Escolar (PRAES), siendo este de gran importancia para la Institución ya que mediante él se logra motivar a la comunidad educativa para que tome conciencia de la importancia de cuidar nuestros recursos naturales y el ser humano como parte de ella para tener una mejor calidad de vida.

3.3.4 Objetivos:

Objetivo general. Mejorar la formación en valores ambientales mediante la siembra y cultivo de plantas ornamentales en el Centro Educativo Las Huertas.

Objetivos Específicos:

- * Realizar talleres de sensibilización ambiental a la comunidad educativa.
- * Capacitar a la comunidad educativa en establecimiento y manejo de jardines y productivos y en su importancia para la formación ambiental de los estudiantes
- * elaborar el plan de actividades para la ejecución de la propuesta.

3.3.5 Estrategias y actividades lúdicas. Entre las Estrategias se destacan:

- * Realizar talleres de sensibilización a los padres de familia en cuanto al trato y formación de sus hijos en valores ambientales mediante la siembra y cultivo de plantas ornamentales.
- * Realizar mingas que involucre a la Comunidad Educativa de las Huertas en la consecución, preparación del suelo y siembra de plantas de jardín medicinales y alimenticias
- * Involucrar a entidades municipales en la implementación de la propuesta como son: La Unidad Técnica Asistencia del Municipio de Leiva Nariño, autoridades y los promotores de salud.
- * Establecer cultivos de plantas medicinales, ornamentales y frutales entre otras que contribuyan efectivamente a fortalecer el restaurante escolar del Centro Educativo.
- * Campañas de protección del medio ambiente y sobre todo del cuidado del jardín escolar insistiendo en el período vacacional.

Actividades lúdicas con niños y padres de familia

1. Práctica en campo para observar las partes de diferentes plantas, sus funciones y su importancia
2. Ronda con niños y niñas antes y al momento y después de la siembra **“La semilla”**

Breve descripción. Es un juego que consiste en memorizar y cantar colectivamente la siguiente canción:

“Semillita, semillita que en el suelo se cayó
y dormida dormidita en la tierra se quedó,
¿Dónde está la dormilona? un niño preguntó
y la voz de una nube respondió,
ésa semillita en una hermosa planta se convirtió”

3. Taller en clase “Importancia de las plantas” Como actividad de aula generar lluvia de ideas con los estudiantes sobre la importancia de cada una de las partes del árbol y su importancia como parte integrante de un ecosistema y para la armonía universal. Después de las ideas de los niños se retroalimentara y aclarará los conceptos. Estas ideas serán las base para realizar el dramatizado **“Mil razones para proteger las plantas”**
4. Con padres de familia Dramatizado **“Mil razones para proteger las plantas”** actuado por los niño ante los padres de familia

Descripción. Consiste en que diferentes niños representan las diferentes partes de un árbol: raíz, tallo, ramas, hojas, flores, frutos, además: insecto, ave, una un pintor, corazón, planeta, oxígeno. En distintos momentos cada niño (a), dice la importancia de cada parte y la importancia para el medio ambiente

3.3.6 Participantes. Las personas encargadas de llevar a cabo las actividades de la propuesta son:

- Maestros
- Padres de familia
- Docentes
- Estudiantes
- Técnico UMATA del Municipio de Leiva Nariño

3.3.7. Recursos

Humanos

- Maestros que cursan Especialización en Recreación Ecológica y Social
- Padres de familia
- Estudiantes de primaria
- Técnico UMATA del Municipio de Leiva Nariño

Recursos económicos

- Aportes de semillas y/o plántulas e insumos por parte de la UMATA de Leyva

4. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

4.1 ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL CONTEXTO EN DONDE SE DESARROLLARÍA EL PIAD?

4.1.1 Generalidades del Municipio de Leiva.



Fig. N° 1 Panorámica del municipio de Leiva

El municipio de Leiva tiene una extensión de 374,20 km² (37920 hectáreas), cuenta con una población de 15.802.000 habitantes (DANE 2006) de los cuales 3.500 se encuentran en la cabecera municipal y 12.000.000 en zona rural. ¹³P.O.T del municipio de Leyva

El municipio de Leiva políticamente se halla distribuido en siete corregimientos y 48 veredas. División por corregimientos. El municipio de Leiva cuenta con su Cabecera Municipal (Leiva) y siete corregimientos con sus respectivas veredas.

- Corregimiento Especial de Leiva: cabecera Municipal, Buena Vista, Los Planes, Las Huertas, La Esperanza, Armepalo, Hueco Lindo, Cañaveral, La Garganta, La Dormida.
- Corregimiento de Santa Lucia: Santa Lucia, Puerto Nuevo, Sachamates, Cañaduzal, Betania, El Limonar.
- Corregimiento de El Palmar: El Palmar, El Cedro, Campo Alegre, La Planada, La Playa, Ramos.
- Corregimiento de la Villa: La Villa Baja, La Villa Alta, Capitolio, Campanario.
- Corregimiento de El Tablón: El Tablón, El Cajeto, Las Cañadas, El Cucho, El Piñal.

¹³ PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL DEL MUCIPIO DE LEYVA.2002-2010.

- Corregimiento de La Florida: Florida Baja, Florida Media, Florida Alto, Alto Bonito, El Silencio.
- Corregimiento de las Delicias: Las Delicias, El Bosque, Cedral Alto, Cedral Bajo, El Suspiro, Arrayanales, Campo Bello, EL Sauce,.
- Corregimiento de Nariño: Nariño, Porvenir, El Ofrio, Sindaguas.

El relieve del municipio es muy quebrado y se encuentra surcado por unas quebradas que desprenden de la cordillera occidental, sobresaliendo del río San Pablo por su pesca. Posee una altitud de 1.590 metros sobre el nivel del mar y una temperatura promedio de 18 a 26 grados centígrados. La hidrografía se centra en la gran Cuenca del río Patía, la cual se subdivide en dos subcuencas: vertiente oriental del río Patía y San Pablo.

En el municipio se halla gran variedad de especies nativas como Guadua, Higuerón, Cedro, Yarumo, Nacedero, Ortiga, Moquillo, Balso, entre otros que dan soporte a diferentes especies faunísticas de apreciable valor pero con muy pocos ejemplares puesto que la caza indiscriminada las están arrasando sin que nadie haga su defensa,

Algunas viviendas de la población no cuentan con las necesidades básicas, algunas carecen de servicios sanitarios, en el sector rural especialmente, además el servicio de acueducto es insuficiente.

La atención de salud en el municipio de Leiva, se presenta a través del Centro de Salud y tres puestos de salud, ubicados en los corregimientos de Santa Lucía, Las Delicias y El Palmar.

El municipio de Leiva cuenta con un servicio educativo que se encuentra organizado en tres redes educativas:

El Centro Educativa Las Huertas, hace parte de la Institución Educativa el San Gerardo de Leiva (N), cuya modalidad es Técnica Comercial y la integran 13 Centros Educativos.

4.1.2 Generalidades de la Vereda las Huertas. La vereda Las Huertas está localizada al norte del Departamento de Nariño y al sur occidente de la cabecera municipal de Leiva. Sus límites son:

Al Norte: Leiva cabecera municipal.

AL Sur: La vereda Cañaduzal.

Al Oriente: Vereda Los Planes y Buenavista.

Al Occidente: Vereda Cañaduzal.

Tiene una extensión: La superficie de la vereda Las Huertas es 62 hectáreas y población de 142 habitantes, según datos del Plan de desarrollo Municipal 2008-2011

Sus suelos son muy quebrados con fuertes pendientes, que oscilan entre 50 y 70 grados

Su Altitud es de 1.000 a 1.600 metros sobre el nivel del mar y la temperatura promedio es de 18° a 26° grados centígrados variando en épocas de verano e invierno.

Esta zona tiene numerosos arroyos y está delimitada por dos quebradas de gran importancia para la región. Estas quebradas son la de Leiva y la de Sánchez. De la quebrada de Leiva los habitantes la toman el agua para el consumo humano; la quebrada de Sánchez la utilizan en actividades agrícolas. (Riegos).

Los suelos de las huertas presentan considerables niveles de erosión por ser pendientes (entre el 19 y 25%) y encontrarse en apreciable estado de deforestación, por efecto de viento y la circulación de aguas lluvias y por prácticas agrícolas inadecuadas sobre todo por el sistema de siembras y cultivo.

4.1.3 Aspecto socio cultural: Esta vereda cuenta con Junta de Acción Comunal, Junta de Padres de Familia y Junta de Restaurante Escolar.

Los habitantes de la vereda Las Huertas en sus ratos libres practican deportes como: El microfútbol, voleibol. Cuenta con un polideportivo sin terminar.

Un buen número de sus habitantes de esta vereda al menos han concluido la básica primaria, sin embargo, un gran número de población adulta es analfabeta. La mayoría de estudiantes que egresan del Centro Educativo las Huertas al Centro Educativo prosiguen sus estudios en la Institución Educativa San Gerardo de Leiva. La vereda además cuenta con un Hogar Infantil de Bienestar Familiar que alberga 14 menores.

Su población celebra las fiestas decembrinas y Carnavales de Blancos y Negros. Siendo la última vereda que festeja los carnavales es esta región, el último domingo del mes de enero. Sus moradores no cuentan con Santo Patrono, por lo tanto celebran el de Sagrado Corazón de Jesús que es el santo Patronal de todo el Municipio de Leiva.

La alimentación está relacionada con los cultivos que se producen en la vereda como: plátano, yuca, maíz, frijol y las complementan con carne y algunos otros

pocos alimentos que compran en el mercado de Leiva ya que sus ingresos familiares son bajos.

Antiguamente los habitantes de esta vereda se transportaban a pie o a caballo. Hace aproximadamente 15 años se construyó la carretera única vía de acceso la cual se encuentra en total abandono y solo permite el tránsito de camperos. El Centro Educativo se encuentra a dos kilómetros de la cabecera municipal de Leiva

Las viviendas antiguas de esta vereda son de bareque y de zinc, otras pocas construidas en tapia. En la actualidad las paredes se construyen de ladrillo y el techo de zinc o Eternit.

Sus habitantes son católicos no existe otra religión o dogma.

4.1.4 Aspecto Económico. La actividad económica depende de la agricultura, cultivos de café, maní, maíz, frijol y a partir del año 2008 se comenzó a sembrar caña de bazucar, igualmente aún perduran en menor escala el cultivo ilícito de la coca. También hay cultivos de pan coger en pequeñas huertas caseras.

Lo poco que les sobran algunas familias lo venden en la plaza de mercado en el municipio.

La agricultura en esta zona es tradicional sin ninguna técnica por esta razón los ingresos de sus habitante son bajos.

Aspectos demográficos, con respecto a el Índice de natalidad, cabe destacar que antiguamente las familias eran muy numerosas, pero en la actualidad el régimen subsidiado y programas de planificación del centro de salud del municipio han incidido para que las familias utilicen diferentes tipos de planificación y se han disminuido el número de hijos por familia siendo en la actualidad mas pequeño el número de sus integrantes.

La huertas cuenta con servicio de acueducto que es alimentado por la quebrada de Leiva, sin ningún tratamiento, sus tuberías están en malas condiciones, por lo cuan con frecuencia se rompen, la mayoría no están enterradas, los tanques de almacenamiento también están deteriorados y no se les ha hecho mantenimiento desde su construcción.

No cuenta con servicio de alcantarillado, sin embargo la mayoría de las casas cuentan con posos sépticos para aguas negras. Los residuos (basuras) son depositados al aire libre cerca de las propias residencias, no existiendo el habito de aprovechamiento técnico de los mismos.

4.1.5 Generalidades Del Centro Educativo Las Huertas. Según tradición oral se conoce que la primera escuela fue fundada en 1950 y funcionaba en casa particulares que sin costo de arriendo prestaban una habitación para el funcionamiento de la escuela. Los primeros docentes eran pagados por los padres de familia. Más tarde la propia comunidad construyó la primera planta física de la escuela, que consistía en una pequeña casa de bareque y techo de paja. Hoy en día su planta física es de ladrillo, plancha y techo de eternit; la integran dos aulas, un salón donde funciona biblioteca, un recinto anexo a las aulas, que se utiliza como comedor; no cuenta con cocina escolar.

Aproximadamente desde los años 70 el estado asumió el pago de docentes, hoy cuenta con dos docentes que corresponden, una a la nómina nacional y otro a departamental.

En la actualidad cuenta con 44 estudiantes: 25 niños y 19 niñas ; distribuidos así:

12 niños y niñas en preescolar
6 niñas y niños de grado primero
10 niños y niñas de grado segundo
5 niños y niñas de grado tercero
6 niños y niñas de grado cuarto
3 niños y niñas de grado quinto

Visión: El Centro Educativo las Huertas orientara personas con sentido humano, analítico crítico y constructivo facilitando el desempeño personal y social con espíritu competente y eficaz en plan de comunicación, trabajo y propiciando equidad en el mejoramiento en la calidad de vida aprovechando los avances tecnológicos y científicos con el propósito de promover la participación y el compromiso de la comunidad en general.

Misión: Brindar una educación que permita al estudiante enfrentarse a diferentes situaciones de la vida cotidiana y en cualquier medio que facilite su desempeño laboral, la continuidad de estudios superiores y la capacidad de interpretación argumentación, análisis y proporciones del saber y del saber hacer. Teniendo en cuenta la diversidad y el respeto a la diferencia de cada estudiante.

5. DESTINATARIOS DE LA INTERVENSIÓN

5.1 ¿A QUÉ DESTINATARIOS FAVORECE? ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE LA POBLACIÓN (ESTUDIANTES) EN DONDE SE PRETENDE APLICAR EL PIAD?

La Comunidad Educativa del Centro Educativo Las Huertas- Nariño, compuesta por: todos los estudiantes, docentes, padres de familia.

Los habitantes de esta vereda son personas humildes, de escasos recursos económicos y en su mayoría se dedican a la agricultura.

6. INDICADOR DE LA INTERVENCIÓN

6.1. ¿DESDE QUÉ ENFOQUE O MODELO PEDAGÓGICO SE SOPORTAN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PIAD?

Teniendo en cuenta que el Centro Educativo las huertas es multigrado, es decir con un solo docente, el modelo pedagógico que se viene aplicando en el proceso educativo es el de Escuela Nueva

El modelo pedagógico Escuela Nueva¹⁴ fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrado (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país.

La Escuela Nueva se desarrolla a través varios componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión.

El elemento **curricular** se desarrolla mediante cartillas que presentan varias opciones de ejercicios en matemáticas, castellano, medio ambiente y Ciencias Naturales que se pueden desarrollar en los procesos de inventario de la flora del campus educativo, en las mediciones para la siembra, en las dimensiones de las cajuelas y las plántulas, etc.

6.1.1 El componente comunitario. Es muy importante para este modelo por que el proceso de aprendizaje debe estar acorde al contexto social del centro educativo. En este sentido para el desarrollo del proyecto, no resulta difícil ni novedoso involucrar a los padres de familia, pues ellos con frecuencia participan de actividades institucionales, por lo tanto, en esta oportunidad igualmente lo harán, por ser ya un hábito ya generado por la importancia que este modelo brinda a la participación comunitaria en los procesos institucionales. Los padres de familia y estudiantes serán agentes activos en la propuesta, por de ellos de la mano con los técnicos de la UMATA, surgirá la propuesta técnica para desarrollar la propuesta, tales como tipos de árboles que se van a plantar, estilos y épocas de siembra, etc.

6.1.2 La capacitación y seguimiento. Son partes esenciales de este modelo tanto del gobierno hacia los docentes como de los docentes hacia los educandos.

¹⁴FUNDACION ESCULA NEUVA. ¿Qué es la Escuela Nueva. En línea: <http://www.escuelanueva.org/portal/es/modelo-escuela-nueva.html>. Consultada, 17 de julio de 2014.

Justo la eficacia de los procesos de seguimiento a la propuesta desde la siembra de las plántulas, resiembra, cultivo y mantenimiento de las mismas requieren de proceso serios de seguimiento y aplicación de modelos correctivos, como se puede apreciar en el instrumento de seguimiento que planteamos.

El componente de **gestión**, implica que el docente y la comunidad educativa en general se convierten en gestores de acciones que redunden en el mejoramiento institucional. Justo para ejecutar la propuesta se requiere de la gestión no solo de acciones planificadas para el proceso de la propuesta si no de consecución de apoyo de la UMATA, tanto en la consecución de las plántulas como de la asistencia técnica.

Mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, Escuela Nueva promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez. La promoción flexible permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje.

El enfoque del Modelo, centrado en el niño, su contexto y comunidad, ha incrementado la retención escolar, disminuido tasas de deserción y repetición y ha demostrado mejoramientos en logros académicos, así como en la formación de comportamientos democráticos y de convivencia pacífica.

Adicionalmente, en 1989 Escuela Nueva fue seleccionada por el Banco Mundial como una de las 3 reformas más exitosas en los países de desarrollo alrededor del mundo que impactó las políticas públicas. Y en el 2000, el informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas la seleccionó como uno de los tres mayores logros del país.

El principio básico de Escuela Nueva que se pretende aplicar en la propuesta es que varios conceptos teóricos de matemáticas y ciencia naturales se pueden aterrizar en estrategias prácticas, en las diversas fases que tendría la aplicación de la propuesta.

6.2. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PIAD?

6.2.1 seguimiento durante los primeros seis meses del PIAD. Desde el momento de iniciar la adecuación del terreno para la siembra y finalizado el primer semestre de la siembra, se utilizara los cuadros uno y dos para el registro de datos, como se indica a continuación.

Cuadro 1. Actividades de inicio

Fecha de inicio			
ACTIVIDADES	CANTIDADES	PARTICIPANTES Y COLABORADORES	CANTIDAD DE RESIEMBRA
Siembra de plantas alimenticias			
Siembra de plantas medicinales			
Siembra de jardines en suelos			
Siembra de materas			
Al presente se anexa evidencias fotográficas de las plantas sembradas y su proceso de cultivo inicial...			
Registro de observaciones de los autores del proyecto.			
Porcentaje promedio de alcance de objetivos del proyecto.....			

Con la información que se recolecte en el cuadro 1, se podrá cuantificar y clasificar la cantidad y el tipo de plantas ornamentales y alimenticias sembradas en la institución. Igualmente este cuadro de registro permitirá conocer la cantidad de actores participantes en el inicio del proyecto tales como padres de familia, funcionarios de las oficinas de la UMATA y Medio Ambiente de Leiva.

Por otra parte, el mismo instrumento permite valorar el progreso real del proyecto que se materializa en la cantidad y calidad de plantas que se siembre y que se resiembra, es decir, que se vuelvan a sembrar en los lugares donde las plántulas se murieron después de sembradas o trasplantadas. En esencia lo que garantiza que el proyecto se esté cumpliendo es que se resiembra las plantas que se han

muerto, ´previo análisis de los factores que pudieron haber intervenido. Justo aquí irían las observaciones de los docentes autores y responsables de este proyecto.

Cuadro 2. Seguimiento a los seis (6) meses después de la siembra

Participantes		
Fecha de inicio		
ACTIVIDADES	OBSERVACIONES	ACTIVIDADES CORRECTIVAS
Siembra de plantas alimenticias		
Siembra de plantas medicinales		
Siembra de jardines en suelos		
Siembra de materas		
Registros fotográficos		
Porcentaje promedio de alcance de objetivos del proyecto.....		

El cuadro 2. Permite recoger información fruto de la observación continua de las plantas que ya están en proceso de crecimiento, es decir, se parte de la base que los autores del proyecto siguen cultivando las plantas sembradas he irán realizando registros sobre la avances y dificultades de las mismas (el cual debe evidenciarse fotográficamente), así como del las actitudes de los estudiantes y padres de familia hacia el proyecto. Las actividades correctivas hacen referencia a que los autores del proyecto buscaran soluciones oportunas a los posibles problemas que pueden ´presentarse en el transcurso del mismo, tales como plagas que ataquen las plantas, sequias, u otros de carácter antrópico.

6.2.2 Seguimiento al año de la ejecución del proyecto. Finalizado el primer año del proyecto es necesario realizar evaluara el proyecto mediante conservatorios con padres de familia y estudiantes en dos aspectos: valora cualitativamente el nivel de embellecimiento del Centro Educativo; y el impacto que logro el proyecto respecto a la formación en valores ambientales tanto en padres de familia como en estudiantes fruto de estos conversatorios se podrá establecer el porcentaje de cumplimiento del PIAL.

7. CRONOGRAMA PARA LA INTERVENCIÓN

7.1 ¿Cuál es el cronograma del PIAD?

Cuadro 3. Cronograma de actividades 2014

<i>ACTIVIDADES</i>	<i>Julio</i>	<i>agosto</i>	<i>septiembre</i>
1. Mediciones de espacios del campus e inventario de la flora del Centro educativo	12		
2. Aplicación de la encuesta a estudiantes y padres	23		
3. Redacción del diagnóstico	31		
4. Redacción de la propuesta de intervención		2	
5. Conversatorio con padres de familia para retroalimentar la propuesta		8	
6. Elaboración de la propuesta definitiva		20	
7. Redacción del informe final de proyecto PIAD			13

Cuadro 4. Cronograma de aplicación de la propuesta 2014-2015

ACTIVIDADES	Oct.	Nov.	Dic.	Feb.	Mar.	Abr.
1.Gestión con la UMATA de Leiva y la secretaria de Medio ambiente para planear detalles técnicos de la aplicación de la propuesta	14					
2. Taller de capacitación y sensibilización a padres de familia sobre la importancia de la huertas de pan coger y la siembra de jardines	22					
3. Reunión con padres de familia para informar sobre los aspectos técnicos para la ejecución de la propuesta y llegar a acuerdos de participación en la misma		28				
4. Preparación de fosa para elaborar abono orgánico básico en el lote escolar		30				
11. Jornada Lúdica con padres de familia “Siembra un árbol hoy y cosecharas frutos y aire puro mañana”			12			
5.Taller con padres de familia sobre sensibilización y motivación hacia la protección del medio ambiente			1			
6. Preparación de lotes para la siembra				3		
7. Traslado de las plantas para la siembra				10		
8. Preparación del abono orgánico para la siembra				17		
9.Elaboración de cajuelas y siembra				28	10	
10.Resiembra					18	22

BIBLIOGRAFIA

ACCIÓN SOCIAL. Siembra, cosecha, merca e tu finca y aliméntate de ella. 2009, 56 p.

ALCALDIA MUNICIPAL DE LEYVA. Esquema de Ordenamiento Territorial del municipio de Leyva.2003-2010

ANGEL, Augusto. Perspectivas Pedagógicas en la Educación Ambiental. 1992, p.68

CENTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y CAPACITACIÓN A DOCENTES. Legislación Ambiental. 4 ed. Bogotá: CENCAD, 2008. 291p.

ENCICLOPEDIA DE CIENCIAS NATURALES: Tomo II, 1992, p.120.

ESTEBAN BOLEA, María Teresa. Evaluación de Impacto ambiental. Bogotá: USTA, p.11

LEFF, Enrique. Ecología y capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. México: Siglo XXI Editores, 1994.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 de 1994, Bogotá, 1994

PESTALOZZI, J. H. Cartas sobre educación infantil. En: Clásicos del pensamiento. Madrid: Tecnos, 1988

PEREZ PRECIADO. Conceptos de ecología. 1980. p.15-20

RICO, Carlos A. Rev. Funlibre. Santafé de Bogotá, 2005. 28 p.

CIBERGRAFIA

MONTILLA, Luz María. Educación en valores Ambientales [en línea]. Disponible en [http:// es.slideshare.net/ coordiambarinas/ valores-ambientales-7105101](http://es.slideshare.net/coordiambarinas/valores-ambientales-7105101) [citado agosto 28, de 2014].

PEREA VELASQUEZ, Francisco. Legislación básica ambiental [en línea]. Disponible en [www.colombia aprende . edu.co/html/ .../articles-178898_archivo.doc](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-178898_archivo.doc). [citado septiembre 5, de 2014] también véase Beatriz Elena Arango Castaño en su obra “Antecedente de la normatividad ambiental en Colombia” . disponible en [ile:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet Antecedentes De La Normatividad Ambiental Colombiana -4133567.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet%20Antecedentes%20De%20La%20Normatividad%20Ambiental%20Colombiana%20-4133567.pdf)

Publicado por Lluc Alemany en 16: 42 Etiquetas: Colombia FUNDACION ESCULA NEUVA. ¿Qué es la Escuela Nueva. En línea: <http://www.escuelanueva.org/porta/es/modelo-escuela-nueva.html>

QUINTANAR MEDINA, Luis. Educación ambiental y formación de valores: humanismo, solidaridad y solidaridad [en línea]. Disponible en: [http://www.ecoportel.net/Temas_Especiales/Educacion_ Ambiental/ educacion_ ambiental_ formación](http://www.ecoportel.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/educacion_ambiental_formacion). [citada agosto 27, de 2014].

<http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro>

[http: www.monografias.com.teoria](http://www.monografias.com/teoria) de las ciencias sociales. Universidad libre

www.funlibre.org/documentos/RyEAmbientla.html

[www.wikipedia](http://www.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental). WIKIPEDIA http://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

[http: www.monografias.com.teoria](http://www.monografias.com/teoria) de las ciencias sociales. Universidad libre

ANEXOS

UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES- ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA AMBEINTAL

No. _____

Fecha: _____

OBJETIVO. Recolectar información para diagnosticar el estado actual de la formación y sensibilización ecológica y conocimientos sobre plantas ornamentales de los estudiantes.

1. Te gustan los jardines?. Mucho _____ Un poco _____ Nada _____

2. Tienes jardín en tu casa. Sí _____ No _____

3. Nombra cinco clases de plantas o matas que tienes en tu casa: _____,
_____, _____, _____.

4. Colaboras en el cuidado de las matas o jardín de tu casa?.
Sí _____ No _____

5. De uno a cinco que tan importante te parece tener jardín en su casa y en la escuela?. 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

6. Qué es para ti el medio ambiente?

- a. Los animales
- b. Las plantas.
- c. El aire
- d. El agua.
- e. El sol.
- f. El ser humano
- g. Todo lo anterior.

7.. ¿Crees que nuestra vida depende del cuidado de la naturaleza? Si _____
No _____

8. ¿Qué sientes cuando miras maltratando un árbol?

- k) Tristeza.
- l) Pena.
- m) Dolor.
- n) Alegría.
- o) No sientes nada

FORMATO ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES- ESPECIALIZACION EN PEDSGOGÍA
AMBIENTAL

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

No. _____ fecha. _____

OBJETIVO. Recolectar información para conocer las perspectivas que tiene los padres de familia sobre plantas ornamentales.

1. El proyecto plantas ornamentales en el Centro Educativo Las Huertas es importante?. Mucho_____ Un poco_____ Nada _____

2. Tiene jardín u otras plantas **en su casa**. **Si.** ____ **No.** ____

3. Nombrar la planta ornamental o medicinal que más abunda en su casa _____.

4. Colaboras en el cuidado de las matas o jardín de la casa?. Si_____ No_____

5. de uno a cinco qué tan importante te parece tener jardín en casa.

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

6. Qué es para ti el medio ambiente?

- a. Los animales
- b. Las plantas.
- c. El aire
- d. El agua.
- e. El ser humano
- f. Todo lo anterior.

7. ¿Crees que nuestra vida depende del cuidado de la naturaleza?

S. i_____ No._____

8. ¿Qué sientes cuando miras maltratando un árbol?

- p) Tristeza.
- q) Pena.
- r) Alegría.
- s) No sientes nada

JORNADA LÚDICA CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
 “Siembra un árbol hoy y cosecharas frutos y aire puro mañana”

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	LUGAR
1.Lluvia de ideas sobre la importancia de las plantas 8 a.m. – 8:40 a.m.	Se motiva a los padres de familia para que de manera libre y espontánea opinen sobre la utilidad de cada una de las partes de una planta y sobre su rol en el los sistemas bióticos.	Padres de familia estudiantes y docentes	En ronda en el lote del centro educativo
2. Conversatorio Importancia de las plantas para vida y la conservación de planeta 8:40 - 9:40 a.m.	Charla tipo conversatorio sobre el tema	Padres de familia estudiantes y docentes. Profesional de la Oficina de Medio Ambiente del Municipio de Leiva	En el auditorio del Centro Educativo
Refrigerio: ensalada de frutas elaborada por los niños con frutas de la región			
3. canción “la semilla” 10:1 - 10:15 a.m.	Se entrega copia de la letra a cada padre de familia para que la canten junto con sus hijos	Padres de familia estudiantes y docentes	En el auditorio del Centro Educativo
4.Dramatizado: “Mil razones para proteger las plantas” 10:15 - 11:25 a.m.	Los niños presenta este dramatizado a sus padres	Padres de familia estudiantes y docentes	En el auditorio del Centro Educativo

<p>5.composición y lectura de coplas alusivas a la importancia de las plantas</p> <p>11:25- 12mm</p>	<p>Se organiza los padres de familia en grupos de tres y se les entrega un lápiz y papel para que compongan una copla alusiva a la importancia de las plantas. Las cuales son leídas al público y entregadas al docente</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>En el auditorio del Centro Educativo</p>
<p>Donación de plantas</p>	<p>Se entrega al menos 5 plantas a cada asistente para que las siembren y cultiven en sus parcelas a cuyo proceso se hará seguimiento</p>	<p>Oficina de medio ambiente y UMATA</p>	<p>lote del centro educativo</p>