La Práctica del Baloncesto como Herramienta Lúdica para el fortalecimiento de Valores de Convivencia en Estudiantes que Integran el Grupo de Formación Deportiva de la Institución Educativa del Sur de Ipiales.

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Álvaro Gonzalo Benavides Narváez

Julio 2018.

Copyright © 2018 por Álvaro Gonzalo Benavides Narváez. Todos los derechos reservados.

Resumen

Teniendo en cuenta que dentro de la I. E. del Sur de Ipiales, se observa con preocupación que existe una carencia de valores en los estudiantes y que a pesar de los muchos esfuerzos de los directivos, personal docente, administrativo y de la comunidad educativa en general, la institución no ha podido cumplir a cabalidad con el proceso de formación moral de los estudiantes, el proyecto: La práctica del baloncesto como herramienta lúdica para el fortalecimiento de valores de convivencia en estudiantes que integran el grupo de formación deportiva de la Institución Educativa del Sur de Ipiales, desde su estructura epistémica y fundamentado en una holística de la educación física, propende desarrollar una orientación metodológica, evaluativa y didáctica que se apoya en las pedagogías activas, con el fin de formar integralmente a niños y jóvenes en valores de convivencia. Para ello, el proyecto se sustenta en el baloncesto porque se caracteriza en establecer un sistema de reglas que marcan su dinámica interna como actividad física organizada y por hacer efectiva la posibilidad de utilizar estrategias que afiancen valores de convivencia en niños y jóvenes que conforman el grupo de formación deportiva.

Palabras clave: Lúdica, Baloncesto, valores, convivencia

Abstract

Bearing in mind that within the I.E. del Sur de Ipiales, it is observed with concern that there is a lack of values in the students and that in spite of the many efforts of the directors, teaching staff, administrative personnel and the educational community in general, the institution has not been able to fully comply with the process of moral formation of students, the project: : La práctica del baloncesto como herramienta lúdica para el fortalecimiento de valores de convivencia en estudiantes que integran el grupo de formación deportiva de la Institución Educativa del Sur de Ipiales, from its epistemic structure and based on a holistic of physical education, tends to develop a methodological, evaluative and didactic orientation that is supported by pedagogies active, in order to comprehensively train children and young people in values of coexistence. For this, the project is based on basketball because it is characterized in establishing a system of rules that mark its internal dynamics as an organized physical activity and for making effective the possibility of using strategies that strengthen values of coexistence in children and young people that make up the group of sports training.

Keywords: Playful, Basketball, values, coexistence

Tabla de contenido

Capítulo 1. INSUR, Horizonte y esperanza 9

Capítulo 2 ¡INSUR, INSUR! Un lance de tres puntos 13

Capítulo 3 INSUR. Horizontes por venir 32

Capítulo 4 ¡INSUR, INSUR, jugando, rescatando y conviviendo mejor! 38

Capítulo 5 “jugué, practiqué, conviví” 60

Lista de referencias

Anexos

Lista de tablas

Tabla 1. Marco legal 22

Lista de figuras

Figura 1. Panorámica del Municipio de Ipiales 13

Figura 2. Fachada Anterior de la I.E. del Sur hasta 2015 17

Figura 3. Fachada en construcción en la actualidad 17

Figura 4 Institución Educativa del Sur, Vista interna, Cancha Principal, Bloque 2. 18

Figura 5 Diario de campo estudiantes 34

Figura 6. Diarios creativos de estudiantes 35

Figura 7. Ruta de acción del proyecto 37

Figura 8. Socialización de la propuesta a cargo del rector de la Institución 41

Figura 9. Escena de dinámica "Mi mamá me mima?" Salón Múltiple I.E del Sur 42

Figura 10. Escena charla en el patio IE del Sur 43

Figura 11. Escena juego "el chismorreo" I.E. del Sur Cancha Principal 43

Figura 12. Imagen charla con psicólogo invitado 44

Figura 13. Imagen conferencia ¿Qué significa ser joven? Salón de actos IE del Sur 45

Figura 14. Imagen conferencia ¿Qué significa ser joven? Salón de actos IE del Sur Parte 3 45

Figura 15 Reflexiones con padres de familia. Sala de audiovisuales 46

Figura 16 Actividades lúdico predeportivas Cancha principal IE del Sur 47

Figura 17 Imagen predeportivos Cancha cubierta sede principal IE del Sur 48

Figura 18 Predeportivos II Cancha cubierta sede principal IE del Sur 48

Figura 19 Escena de juego "el teléfono roto" Cancha Cubierta 49

Figura 20 Imagen de Nick Vujicic 52

Capítulo 1.

INSUR, Horizonte y esperanza

El Municipio de Ipiales por su posición geopolítica y sus realidades socioeconómicas ofrece condiciones negativas para los jóvenes, evidenciadas en violencias dadas por conflictos intrafamiliares, abandono de hogar, desintegración del núcleo familiar, desnutrición, entorno problemático como pandillismo, drogadicción y alcoholismo, etc., que vulneran la estabilidad de los estudiantes y la alteración de valores ahora determinados por una economía de supervivencia y violencia. Es por ello que, los estudiantes de la Institución Educativa del Sur de Ipiales INSUR se enfrentan a una situación cotidiana adversa que entre otras cosas naturalizan formas de violentación en contra de la convivencia.

La alteración de los valores de los estudiantes, dada por la relación con las personas de su entorno familiar, comunal y de ciudad está condicionada por ejercicios de poder basados en una naturalización de lo violento, esto en línea directa con el contexto de Ipiales ya que por ser frontera se ve una crisis de valores que afectan directamente a barrios populares, pues en estos lugares relacionarse con el otro implica violencia por las condiciones socioeconómicas extremas.

Además, esto se acrecienta por al abandono sistemático del Estado, quien responsabiliza a la educación a solucionar estos problemas, en condiciones paupérrimas y con acondicionamientos de orden laboral, económico y político que hacen que los procesos de enseñanza-aprendizaje no sean posibilidades esperanzadoras para los estudiantes. El sistema educativo actual por centrarse en aprendizajes cognitivos y resultados de pruebas estandarizadas dadas por una capitalización del conocimiento, no ofrece alternativas ni esperanzas al estudiante, el cual observa en su entorno posibilidades de exploración más cercana a su perspectiva de mundo.

La situación particular de los estudiantes en relación con su entorno, afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto que, proyectan la normatividad propia de la institución como parte de un enunciado de poder de la educación. De ahí que, a pesar de existir normas dentro de la institución para la convivencia, éstas se ven afectadas por estudiantes con frecuente indisciplina, irresponsabilidad en actividades escolares, falta de pertenencia a la institución y descuido del medio ambiente, que reflejan una concepción negativa sobre la relación con el otro y por lo tanto, la normatividad se vuelve una forma de enunciación de la institución y no una concientización de convivir en comunidad.

Si no existen valores de convivencia, la formación integral del estudiante se ve afectada a tal punto que esta economía de supervivencia y violencia se verá reflejada cada vez más en la ciudad y las futuras generaciones.

El panorama cada vez es más desalentador ya que los estudiantes son las víctimas de este deterioro, aun cuando el discurso de la paz sostiene entre sus prioridades la educación, serán los valores de convivencia los que realmente visualicen y pongan en marcha elementos de conciliación, en tanto exige el perdón, la verdad y el reconocimiento de los disensos propios del encuentro con los otros tales cuales formas reales en el entorno cotidiano del estudiante.

No obstante y pese a sus condiciones económicas sociales particulares, abrigan la esperanza de salir adelante a partir del estudio y de actividades deportivas pues miran en ello formas alternativas de lucha contra las adversidades. En todo este entorno complejo, es en el deporte, y la capacidad de exploración personal, corporal y lúdica que ha permitido fortalecer su personalidad en función de trabajos colectivos y personales. Para ello se considera solucionar esta problemática con tres pilares:

Primero la lúdica. Los estudiantes deportistas reconocen y apropian su desarrollo a partir de lo divertido, sensible, enaltecedor, de aquello que despierta sus sentimientos y vivencias

Segundo el baloncesto. Por ser un deporte colectivo, exige una convivencia con el otro además de objetivos colectivos que no anulan las singularidades de los estudiantes.

Tercero los valores de convivencia. Existe un materialismo desbordado que influye en la axiología de los estudiantes, por eso se hace necesario que se rescaten valores de convivencia como fortalecimiento del ser humano en función de toma de decisiones. Compartir metas comunes ayuda a ello, y son con los valores de convivencia que los anteriores pilares permiten el entendimiento de las singularidades, el buen vivir, desarrollo colectivo y holístico.

Pilares sostenidos bajo un objetivo general que plantea al baloncesto como una herramienta lúdica para fortalecer los valores de convivencia en la Institución Educativa del Sur de Ipiales, apoyado en los siguientes objetivos específicos: primero, realizar un diagnóstico socio-afectivo que permita determinar los valores de convivencia de los niños y jóvenes que integran el grupo de formación deportiva de la institución educativa del sur de Ipiales. Lo que permitiría establecer un segundo objetivo específico, que consiste en Identificar las estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones con el otro.

Además, pensando en una formación holística, tenemos el tercer objetivo específico que implique formular una propuesta pedagógica que establezca al baloncesto como una herramienta lúdica para fortalecer los valores de convivencia en los estudiantes deportistas de la Institución Educativa del Sur de Ipiales.

Por lo tanto se formula el problema de investigación, bajo la siguiente pregunta **¿De qué manera la práctica del baloncesto como herramienta lúdica fortalece los valores de convivencia en estudiantes que integran el grupo de formación deportiva de la Institución Educativa del Sur de Ipiales?** Investigación de orden pedagógico, pues pone en marcha la reflexión crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de una axiología deportiva promovida desde el trabajo colectivo.

Capítulo 2

¡INSUR, INSUR! Un lance de tres puntos

El Municipio de Ipiales se encuentra en la exprovincia de Obando la cual está ubicada en la zona sur del departamento de Nariño, en límites con el Ecuador. Está conformada por trece municipios; Aldana, Carlosama, Guachucal, Cumbal, Gualmatn, Iles, Contadero, Ipiales, Pupiales, Funes, Córdoba, Puerres y Potosí, los municipios pertenecientes a esta región tienen características socioeconómicas urbanas y rurales, estableciendo una relación directa con la frontera con Ecuador. Pese a las ventajas geográficas y de riqueza agrícola, esta región tiene un bajo desarrollo que repercute en la cotidianeidad y en las relaciones económicas entre los municipios.

Figura 1 Panorámica del Municipio de Ipiales

Fuente: Javier Vallejo Díaz

El municipio de Ipiales se constituye en el principal núcleo urbano y polo de desarrollo de la región, debido a su tamaño, número de habitantes (condiciones sociodemográficas), a sus características de urbanización, y actividades económicas y de intercambio comercial por su condición de ciudad fronteriza y segunda ciudad del departamento de Nariño. El resto de municipios que conforman la región de la Ex provincia de Obando son poblaciones que el 60% de ellas no superan los 10.000Hb y las restantes, con excepción de Ipiales no superan los 25.000Hb. En estos municipios, existe una significativa presencia de población indígena y gran parte de sus habitantes se encuentran ubicados en las zonas rurales. Con respecto a las vías de comunicación, la mayoría de estos municipios se encuentran interconectados con la ciudad del Ipiales y Pasto y su eje de comunicación es la vía Panamericana.

Ipiales está localizado al suroriente del Departamento de Nariño, tiene una extensión aproximada de 164.600 Has, presenta una topografía ondulada y altamente quebrada por encontrarse en inmediaciones de la cordillera centro oriental, encontrando accidentes orográficos como los cerros: La Quinta, Troya, francés, Negro y Páramo Palacios.

Su ubicación astronómica es:

Norte: 0º 54’ 25” de latitud norte, en la quebrada del Boquerón, límite con el municipio de El Contadero.

Sur: 0º 22’ 10” de latitud sur, en el río San Miguel, límites con la República del Ecuador.

Occidente: 57º 41’ 04” de longitud occidental, en el cerro Troya.

Oriente: 77º 05’ 38” de longitud occidental, cerca de la desembocadura del río Churuyaco sobre el río San Miguel.

Ubicación que le permite tener una posición geopolítica envidiable, pues además de estar en límites con el Ecuador, el Municipio de lpiales, se encuentra ubicado al sur de la región andino amazónica del Departamento de Nariño, formando parte de la Meseta de Túquerres e Ipiales y de la Cordillera Centro Oriental.

La población de Ipiales es de 138.679 habitantes, en el área urbana con 99.682 habitantes equivalentes al 71,87 % y en el área rural hay una población de 38.997, equivalentes al 28,12 % con relación a la población total (DANE: 2015). Se puede concluir que esta característica de concentración de la población en la cabecera municipal responde a la importancia estratégica que posee el municipio por ser zona de desarrollo fronterizo.

La mayor proporción de la población se encuentra en los rangos de edad de 05 a 34 años, demostrando que en el municipio el porcentaje de población joven y adulta, corresponde a aquella que se encuentra en la edad de escolaridad y productiva: situación que amerita respuestas en términos de oferta pública y privada a la demanda de bienes y servicios.

El casco urbano de Ipiales, está conformado por 123 barrios distribuidos en siete (7) sectores. La actual sectorización urbana del Municipio de Ipiales se llevó a cabo por la Alcaldía Municipal de Ipiales a través de la Secretaría de Desarrollo Comunitario; teniendo en cuenta las características sociales de sus habitantes, intereses comunes, similitud de necesidades, situación geográfica e importancia económica. El sector rural se encuentra conformado actualmente por cuatro corregimientos, sesenta y cuatro (64) veredas; dentro de la mayoría de ellas se encuentran asentamientos indígenas. Corregimientos: Corregimiento de la Victoria, Corregimiento de las lajas, Corregimiento de Yaramal y Corregimiento de San Juan.

La oferta creciente de mano de obra requiere de un sistema económico capaz de absorberla, exigiendo al municipio responder con la oferta de satisfactores de derechos sociales, como agua, alcantarillado, vivienda, territorio, entre otros. Esta realidad influye en la calidad educativa, pues presiona sobre factores en los jóvenes en tanto las dinámicas económicas van en contra de su bienestar y perspectiva.

Con respecto a la Institución Educativa del Sur, fue creada bajo la licencia del Acuerdo No. 01 de noviembre 20 de 1970. Bajo el amparo de la Resolución no 022 de febrero 17 de 1981 se concede licencia de funcionamiento. Con la Ordenanza No. 23 de 1981 se departamentaliza el Colegio Instituto del Sur, y la Resolución No. 075 de mayo 10 de 1985. Por la cual se concede licencia de iniciación de labores. Con la Resolución No. 10740 de julio 11 de 1985 se aprueban estudios por tiempo limitado.

Las sedes que conforman la institución educativa son las siguientes:

Sede principal: institución educativa del sur, Cra 3 no 7-20 barrió la laguna teléfono 7734654

Sede: 2. escuela No. 3 niñas, Cra 4 no 8-30 barrio Libertad teléfono 7734626

Sede: 3. concentración escolar centenario, Cra 2ª calle 3y4 b barrio Centenario

La institución fue constituida de esta manera por acto legislativo de la secretaria de educación departamental de Nariño según la resolución 059 de febrero 12 de 2003

Figura 2. Fachada anterior de la I.E del Sur hasta 2015.

Fuente: Esta investigación

Figura 3 Fachada en construcción en la actualidad.

Fuente: Esta investigación

Figura 4 Institución Educativa del Sur, Vista interna, Cancha Principal, Bloque 2.

Fuente: Esta investigación

La Institución Educativa del Sur como establecimiento oficial ofrece los servicios de educación formal, propuestos por la ley general de educación 115 de 1994 a toda la comunidad del municipio de Ipiales.

Los niveles educativos que se están trabajando actualmente corresponden a los establecidos en la ley 115 y Ley 715 del 2001 como son:

Educación Pre-escolar.

Educación Básica primaria.

Educación Básica Secundaria y Media Académica.

Como reza su PEI, la misión y visión de la Institución hace énfasis en su carácter social dado la naturaleza de su entorno educativo. Estas son:

“Misión

Somos una institución educativa de carácter público, que ofrece modalidad académica en los tres niveles, a través de un currículo flexible y pertinente con modelo constructivista y enfoque cognitivo social, que permite orientar personas competentes, con actitudes positivas y valores humanos, capaces de solucionar problemas para promover un desarrollo social y convivencia pacífica.

Visión

La Institución Educativa del Sur se propone ser gestora en la formación ética y académica de personas, proyectándolas a la competitividad, siendo líderes en la educación integral, que le permita posicionarse como una Institución de alta calidad.

En tanto los valores institucionales también valores corporativos de la institución, definen la forma como el proyecto pretende educar a una comunidad idealizada, normalmente estos valores hacen parte de las necesidades propias de la institución y su definición se hace a partir de lo que necesita la misión y visión para su real alcance o consecución, se convierten en el insumo principal de la práctica pedagógica para poder llegar sin error y de manera coherente a lo esperado por todos los miembros de una comunidad educativa. La institución educativa del Sur, ha definido como valores necesarios en la formación de sus educandos los siguientes:

La responsabilidad: Para asumir con compromiso parte del desempeño social, axiológico y académico de manera adecuada al cumplimiento de los deberes adquiridos como estudiante.

El respeto: Para aceptar las diferencias de pensamiento, ideologías y preceptos de los integrantes de la comunidad educativa entendiendo las posiciones diversas sin coartar las libertades del otro ni llegando a la discriminación.

La tolerancia: Para aceptar a los miembros de su comunidad educativa con sus individualidades, comprendiendo sus defectos y distintos pareceres y puntos de vista, reconociendo en las personas una manera de obrar o de pensar distinta a la propia, pero con el respeto a los demás.

La solidaridad: Atenderá las necesidades de los demás con entusiasmo y buena voluntad cuando sean requeridos siendo consecuente con las situaciones cuando incluso la adversidad toca a la comunidad educativa o a alguno de sus miembros en la familia, permitiéndole compartir lo suyo con amor.

La honestidad: Para actuar con justicia, transparencia y rectitud en el cumplimiento de su deber, ya sea en sus estudios o en sus compromisos personales adquiridos con el trabajo, cumpliendo así con la labor formadora y coherente con la que la institución le imparte.

La autoestima: Para desarrollar una capacidad que le permita hacer sentir a los demás el valor que tiene la institución en su labor formadora, apropiándose de su protagonismo y creyendo siempre en su capacidad humana de servicio a los demás y a su comunidad educativa.

Para que la axiología de la Institución tenga a bien su desarrollo, es necesario dirigir los esfuerzos del proceso de enseñanza.- aprendizaje a objetivos instituciones demarcados en el PEI. Estos son:

Exigir el cumplimiento de los deberes y derechos a toda la comunidad educativa, planteados en el Manual de Convivencia, Manual de Funciones y Procedimientos y demás documentos emitidos por el MEN. Para lograr un ambiente estimulante a la labor educativa.

Articular todos los procesos pedagógicos que requiere la institución educativa a partir de lo dispuesto en la Ley 115, la Ley 715, el decreto 0230, la evaluación de competencias, el consejo

de padres y el código del menor, para garantizar la calidad educativa no solo en los resultados académicos sino en la formación axiológica de los educandos.

Implementar la teoría de los cuatro pilares de la educación (Aprender a Aprender, Aprender a hacer, Aprender a Convivir, Aprender a Ser), como una nueva didáctica para abordar el conocimiento y mejorar el sistema de evaluación siendo coherente con lo esperado en el modelo pedagógico.

Desarrollar e implementar la evaluación de competencias en todos los estudiantes a partir de los niveles de competencia y la evaluación integral, fortaleciendo el sistema de evaluación tipo selección múltiple que utiliza el ICFES. Para cambiar el paradigma de evaluación tradicional que se viene utilizando en la institución. (Institución Educativa del Sur, 2008)"

Esta panorámica contextual a través del diagnóstico realizado en la investigación — en función de la experiencia docente — permite correlacionar este contexto con investigaciones afines que se sustentan en valores. Es así que el trabajo investigativo intitulado *Importancia de los valores en la convivencia escolar* (Perico, Vargas, & Tobito, 2016) de María Perico, María Vargas y Maribel Tobito pretende mejorar las condiciones de convivencia de los estudiantes del grado 308 del Colegio Guillermo León Valencia de Duitama al relacionar la experiencia lúdica en función de lo que han denominado sana convivencia basada en una formación holística.

En tanto, el trabajo de Fanny Álvarez denominado *La lúdica y el fortalecimiento de valores en los estudiantes de grado sexto en la institución educativa siete de agosto, municipio de Santiago de Cali, Valle del Cauca* (Alvarez, 2015) realiza una intervención en el grado sexto teniendo presente diferentes comportamientos negativos de los estudiantes y que fueron paulatinamente superados gracias a la tolerancia, la sana convivencia y el fortalecimiento de valores.

Así mismo, el grupo de investigación conformado por Alexandra Chaparro, María Muñoz, Luis Rodríguez y Nohora Trujillo al ver la constante agresión de los estudiantes en la Institución Educativa Ciudad Latina del Municipio de Soacha propuso a la lúdica como herramienta de fortalecimiento de valores en la superación de las condiciones de agresividad dada por las condiciones socioeconómicas. Su trabajo intitulado *La lúdica como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar* (Chaparro, Muñoz, Rodríguez, & Trujillo, 2015) evidencia el trabajo con los estudiantes de una de las regiones más conflictivas del país.

Más afín a la experiencia lúdica en deporte, el trabajo de Gustavo Mendoza *La Lúdica y el deporte como estrategia de integración social en niños del INEM Simón Bolívar de Santa Marta* (Mendoza, 2016), hace hincapié en la instrumentalización de la didáctica deportiva en función de entornos deportivos libres de la competencia y a favor de valores de convivencia.

En sintonía con lo anterior, Luz Arroyave, Estela Barrera, Alexandra Restrepo y María Rodas en su investigación *La lúdica como mecanismo de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia en el aula* (Arroyave, Estela , Alexandra Restrepo, & María Rodas, 2016) sugieren una metodología lúdica que reúne actividades deportivas, culturales, recreativas y académicas para fortalecer competencias ciudadanas a favor de la convivencia cuyo eje transversal es la lúdica.

Toda investigación pedagógica tiene en su continuum metodológico un marco legal que sintoniza con las normativas institucionales nacionales pero también permite articular la investigación con la perspectiva sobre Educación dada desde el Estado. Es así que se sustenta en las siguientes normatividades

Tabla 1. Marco Legal

NORMATIVIDAD	CONCEPTO
Constitución Política Colombiana	En su artículo 52 recoge toda la regulación nacional e internacional y "reconoce el derecho de todas las personas, a la recreación, a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre"; y consagra como derechos fundamentales todos los derechos de los niños y jóvenes en los art. 44 y 45, aquí se incluye entonces, la recreación, el deporte y la educación física como derechos fundamentales de los mismos.
Ley 115 de 1994,	Establece los fines de la Educación. Se seleccionaron los siguientes en relación con la naturaleza de la investigación : "Fin1:El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Fin 2: la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad. Fin 12: La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre
Ley 181 de 1995	Ley que desarrolla específicamente el artículo 52 de la Constitución, que regula el deporte, la recreación y la Educación Física, tarea que se realiza articulando dicha ley a los lineamientos trazados por la Ley 115 de 1994, en cuanto el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son fines de la Educación física, y ésta es la encargada de orientarlos a nivel individual hacia la formación, promoción, prevención de la salud e higiene, y a nivel social hacia la prevención de problemas socialmente relevantes como son entre otros, el alcoholismo, la drogadicción, y la violencia. Pero lamentablemente la Ley del Deporte ignora el

	papel fundamental que juega la educación física, y desarrolla la normatividad en torno al deporte y la recreación, independientemente de ésta y olvida del todo su concepción de derecho Resalta de la Ley del Deporte, el Artículo 3º que reza: " Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores: Parrafo17. Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario. Además el Articulo Artículo 5°. Se entiende que: La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. Artículo 10. Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994. Artículo 11. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Educación Secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano. Artículo 12. Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la Educación Física extraescolar como factor social y determinar las

	políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad
Marco general programas curriculares de educación física recreación y deporte, MEN	El Marco General establece los siguientes objetivos generales de la educación física: 1. Lograr el mejoramiento psicobiológico, socio afectivo y motor mediante actividades físicas que permitan el equilibrio funcional. 2. Obtener estimulación oportuna que favorezca el desarrollo integral. 3. Identificar las aptitudes en el ámbito de la Educación física para un mejor desempeño motor o para la orientación vocacional. 4. Adquirir hábitos de movimiento que respondan a las necesidades del trabajo físico requeridas para el mantenimiento y mejoramiento de la salud y superación de las tensiones de la vida moderna. 5. Desarrollar la capacidad crítica sobre la problemática y logros de la Educación física, el deporte y la recreación, en el ámbito nacional o internacional y plantear alternativas de solución. 6. Participar en actividades físicas, recreativas y deportivas en forma individual y comunitaria, utilizando positivamente el tiempo libre, para contribuir al desarrollo social del país, resaltando los valores para afianzar la identidad y el nacionalismo. 7. Valorar la importancia de la práctica de actividades físicas como medio de prevención del vicio. Se considera entonces a la Educación Física, como el estudio y uso del movimiento humano para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral de la persona, considerado como una unidad funcional que

	comprende aspectos físicos, de pensamiento, personalidad e interacción social.

Fuente: Esta investigación

Como lo manifiesta la normatividad, el sustrato educativo abre espacio a la lúdica como instrumento de fortalecimiento de valores y que ve en el deporte su principal estrategia. Es bien conocido que la lúdica posee una ilimitada cantidad de formas, medios, de los cuales el juego es tan solo uno de ellos; se expresa en actividades tan diferentes como el baile, caminatas al aire libre, paseos en familia , mirar a sus ídolos del deporte o actividades de la vida cotidiana como el arreglo del cuarto, sentirse útil frente a los demás, resolver conflictos, compartir actividades y gustos afines, hasta actividades donde se pone en riesgo hasta la vida misma; es decir desde sensaciones plácidas hasta el sentir emociones fuertes y de mucha adrenalina. Estas actividades difieren de las comúnmente aceptadas como juegos, evidenciando el carácter genérico de la lúdica y la inconveniencia de reducirla a una forma particular de expresión. De la misma manera como la dimensión cognitiva del hombre no se agota con el estudio matemático o con la memoria, ni la sexualidad se reduce a genitalidad, la lúdica no es sólo juego como lo sugiere Huizinga (Huizinga, 2000, pág. 24) pues inclusive el concepto de juego, es complejo y variante en las diversas lenguas.

Es una equivocación por ejemplo, pensar que el profesor de Educación Física ofrece exclusivamente a sus estudiantes, oportunidades de aprendizaje desde la parte técnica de los deportes, imposibilitando otras manifestaciones tan apetecidas por los jóvenes, como las ya citadas. De igual manera sucede en las otras áreas, consideradas aún más teóricas que ésta.

La lúdica parte como una necesidad inherente al ser humano y se transforma en un poder creador, satisface requerimientos, pero también facilita el desarrollo armónico individual y

colectivo, de ahí su gran valor social, histórico y cultural. Por esta razón el hombre ha bailado, reído y jugado desde tiempos inmemoriales y cada nuevo ser empieza su incursión en el mundo de la vida mediante actividades lúdicas con los elementos de su entorno. Es por ello que, se da continuidad a la visión y filosofía del profesor Naismith y su juego del baloncesto en su estado puro, como respuesta a una necesidad sentida, que refleje un cambio para bien en una sociedad que está perdiendo valores fundamentales, valores que nos han hecho progresar y crecer durante siglos, pero que ahora, su escasa presencia, deriva en una sociedad que se está pervirtiendo, que se refleja en jóvenes cada vez peor preparados, cuyos comportamientos distan mucho de ser los adecuados, evidenciando falta de respeto a las normas, a las leyes y a las personas.

La experiencia alcanzada a lo largo de la vida deportiva como jugador, entrenador, docente y orientador en el campo de la Educación Física, ha permitido consolidar una visión con principios filosóficos, éticos y pedagógicos, que en la praxis cotidiana han sido compartidos en diversos escenarios de trabajo. Cuando James Naismith, con su incansable espíritu de pedagogo, creó el Baloncesto, buscaba una actividad lúdica que produjese transformaciones y resultados a corto plazo en los jóvenes a quienes se les apodaba "los incorregibles", debido a su apatía por la actividad física de la época, el rechazo que demostraban y la estigmatización de la que eran objeto. Propuso una actividad totalmente lúdica y novedosa que sedujo a este grupo de estudiantes y cambió radicalmente sus vidas. Por practicarse bajo techo, también fue utilizada para mantener en buen estado de condición física a docentes y estudiantes en época de invierno; con el paso del tiempo descubrió que esta actividad podría utilizase para fines más altruistas, al persistir en este propósito, su creación, pasó de ser un nuevo juego divertido a uno de los deportes de conjunto más nobles, dinámicos, estimulantes y practicados en el mundo.

Dando continuidad a la visión y filosofía del profesor Naismith y su juego en su estado puro, se propone al baloncesto como respuesta a una necesidad sentida y que a la vez refleje un cambio para bien en una sociedad que está perdiendo valores fundamentales, valores que nos han hecho progresar y crecer durante siglos, pero que ahora, su escasa presencia, deriva en una sociedad que se está pervirtiendo, que se refleja en jóvenes cada vez peor preparados, cuyos comportamientos distan mucho de ser los adecuados, son muchos los ejemplos de falta de respeto a las normas y a la singularidad del otro.

El Baloncesto a través de estrategias lúdicas y educativas, se convierte en un medio primordial que utiliza la educación física para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, tanto a nivel formativo, como técnico; por ello las instituciones educativas se verán beneficiadas con la implementación de este tipo de proyectos, para tratar de formar ciudadanos honorables de la mejor manera posible, lo cual redunda en beneficio tanto para los estudiantes como para la sociedad. Las ventajas que tiene practicar el baloncesto son varias entre ellas, mejor desarrollo de las capacidades coordinativas como: la orientación, la postura, la reacción, el equilibrio dinámico, la sincronización, la respiración, relajación y la adaptación; aumento de las capacidades físicas como la flexibilidad, la resistencia, la velocidad y la fuerza en las extremidades; también ayuda al mejor funcionamiento de los órganos y sistemas.

Por otra parte, y a igual que el resto de deportes colectivos, si se brinda desde una dimensión lúdica, es muy apto para el desarrollo de los valores de convivencia elevando el nivel del Ser y por ende la calidad de vida. Teniendo en cuenta la situación de alerta y convulsión general en la que se encuentran nuestros estudiantes, es urgente aplicar alternativas de solución que restituyan las cosas buenas perdidas, reincorporen fundamentos que satisfagan las necesidades apremiantes y corrijan los males, las deficiencias que golpean indolentemente.

Los maestros son los proponentes del cambio siempre que se garantice una enseñanza conducente a formar hábitos conscientes en los estudiantes para pensar por sí mismos, es decir adoptar toma de decisiones, resoluciones de manera independiente, ofrecer a la niñez y juventud todas las posibilidades para que dejen de ser autómatas imitativos. Los valores de convivencia permiten el cambio, que va más allá de la regulación y control dado desde lo disciplinario, sino una concientización de la relación con el otro tal cual experiencia de justicia en y fuera del aula de clase. Esto es un proceso permanente de reconstrucción que se verá reflejado según el grado de conciencia de los valores en cada individuo. Si se quiere miembros exitosos en nuestra comunidad, el paso inicial debería ser reconocer y apropiarse de esta axiología basada en la lúdica y el deporte para el entendimiento de la compleja naturaleza humana.

Entendiendo que esta perspectiva exige establecer una relación directa y emancipadora con el contexto, se tiene presente lo que Freire (Freire, 1992) plantea como pedagogía del afecto en tanto emancipa al estudiante desde su propio contexto. Esta revolución lúdica también se vuelve un valor en sí que pone en juego la capacidad crítica del estudiante y del docente, para poder actuar como agentes transformadores de realidades, haciendo que la conciencia se vuelva una estructura ágil, dinámica y dialógica, que posibilita el cambio sobre sí mismo y sobre la sociedad. De tal manera esta propuesta, manifiesta el papel fundamental del educador para formar conciencias críticas a través de la pedagogía liberadora afín a una pedagogía de la perplejidad donde “la educación sea un asombro permanente y cuyos resplandores nos impidan capturar la comprensión ordenada de todo lo que ocurre alrededor” (Skliar, 2002, pág. 117)

Asombro a favor de climas afectivos, armónicos, de confianza mutua, donde priman los intereses de los estudiantes, reconociendo sus diferencias individuales, sus contextos familiares y comunitarios en sintonía del modelo social cognitivo, ya que se vincula la teoría y la práctica hacia

la solución de problemas reales que interesan al grupo y el compromiso de cada integrante para afrontar diferentes situaciones y retos que propone la vida cotidiana. Se requiere una actitud crítica, reflexiva y participativa para abordar los diferentes obstáculos que trascienden al aula de clase, ya que son un reflejo de problemas sociales más amplios que repercuten en la institución.

Capítulo 3

INSUR. Horizontes por venir

Teniendo presente la complejidad de la investigación pedagógica, y a sabiendas de las bondades metodológicas del baloncesto, la investigación cualitativa permite no sólo describir la relación con los estudiantes como un fenómeno educativo sino se participa directamente con ellos a partir de realidades subjetivas que solo es posible entenderlas desde lo cualitativo. Así se define como investigación, porque sirve como guía que orienta procesos de estudio de realidades y contextos, con elementos científicos.

Esta naturaleza investigativa permite realizar cambios sobre todo desde el punto de vista social pues en el área de educación física, recreación y deportes se trabaja de manera específica con las competencias praxiológicas, al comprender que praxis es un proceso síntesis entre teoría y práctica, la investigación permite una mejor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia a la hora de producir transformaciones reales y favorables.

Además, esta investigación procura un enfoque IAP pues es participativa, ya que involucra a la comunidad educativa, superando al tipo de investigación que es privilegiada para unos pocos. En ella, los problemas son definidos, analizados y resueltos por los propios actores. Se tiene como meta que la comunidad y especialmente los estudiantes sean gestores del proceso y el cambio. Es importante que ellos se apropien del mismo, tengan un manejo y control de los logros obtenidos y adquieran un sentido de autocrítica.

Por lo anterior se sustenta la investigación en las líneas:

1. Pedagogías, medios y mediaciones

2. Pedagogías, didácticas e infancias

Que hacen parte tanto de la Especialización en pedagogía de la lúdica y la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria los Libertadores.

Para tal fin, se cuenta con un grupo de investigación conformado por los estudiantes del grupo de formación deportiva de la Institución Educativa del Sur, quienes oscilan entre los 11 a 15 años de edad, quienes cursan los grados de sexto a décimo y han elegido la práctica del baloncesto de acuerdo a sus capacidades e intereses, unos por cumplir un proceso de varios años, otros que apenas ingresan a este proyecto. El grupo tiene un total de 50 estudiantes.

La mayoría pertenece a los estratos económicos 1 y 2 cuyos padres desempeñan actividades y oficios varios, en especial el comercio informal, cuyos ingresos son bajos. Los grupos familiares de estos jóvenes, presentan una serie de dificultades y problemas al interior de los mismos, lo cual ha afectado su estructura y también las relaciones de convivencia, convirtiendo en individuos vulnerables a diferentes males sociales contemporáneos.

Para categorizar los problemas de convivencia en relación con factores económicos, sociales y educativos se realizó una encuesta a 20 estudiantes de diferentes edades tomados al azar, quienes representan las categorías con las que se lleva a cabo este proyecto; además una encuesta similar a 20 docentes de bachillerato y a 20 padres de familia dirigida a entender la convivencia y la incidencia de las actividades lúdicas a favor de ella.

El tipo de encuesta aplicada es de tipo Likert: También denominada método de evaluaciones sumarias, es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación; al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especificó el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta). La escala se llama así por Rensis Likert, quien publicó en 1932 un informe donde describía su uso.

La mencionada encuesta identifica como variables a los niveles de la cultura, a dichas variables se les asignan dimensiones y a éstas se les asocia con indicadores que son las preguntas del cuestionario Likert. Esta encuesta consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción favorable o desfavorable de los individuos.

Las alternativas o puntos en la escala de Likert para esta encuesta, referente a la primera columna es la siguiente:

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

Los principales resultados que permiten un diagnóstico y análisis sustancial de la realidad en torno a los valores de convivencia se pueden establecer así: Al estar ubicada la Institución en un sector popular, de alto tráfico, comercio variado y gran flujo de personas, se ve influenciado por factores con frecuencia negativos lo que recrudece la problemática de los estudiantes; sin embargo la Institución ofrece una educación de calidad con personal docente calificado que procura orientar a los niños y jóvenes de la mejor manera posible, con propósitos y metas altruistas, pero que en algunos casos resultan insuficientes por diversos motivos (ver Anexos A al F)

En complemento, y teniendo presente la naturaleza de la investigación, se proponen diversas estrategias metodológicas consistentes en talleres, salidas a campo, confrontaciones lúdico-pedagógicas, conferencias donde el investigador es un facilitador para la reflexión de los participantes quienes propondrán soluciones a los problemas de convivencia y cambios de actitud frente al otro. Todo sustentado en un diario del campo que bajo el concepto de Fernández

(Fernández, 2001)es un “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto” para que la información dada por la investigación tenga un asiento en diversas reflexiones sobre la cotidianeidad del proceso educativo y de las singularidades de los estudiantes (figura 5 y 6)

Figura 5. Diario de campo estudiantes

Fuente: esta investigación

Figura 6. Diarios creativos de estudiantes

Fuente esta investigación

Teniendo presente la relación de la investigación con aspectos socioeconómicos y culturales, se ha definido las siguientes etapas de desarrollo investigativo (no necesariamente dadas en forma lineal):

La lúdica. A partir de un diagnóstico socio-afectivo (sustentando en Encuestas Tipo Likert y fichas antropométricas) se determinará el grado de convivencia de los niños y jóvenes de la institución educativa del sur de Ipiales

Baloncesto. Gracias a la observación directa identificar las estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento del valor de la autodeterminación

Estrategias lúdico-pedagógicas en la práctica del baloncesto. A partir de la información recolectada por los diferentes instrumentos y su análisis, se formulará una propuesta pedagógica

que a través de estrategias lúdicas relacionadas con el baloncesto, fortalezca valores de convivencia en los niños y jóvenes de la Institución Educativa del sur de Ipiales.

Lo anterior sustentando en talleres, que a razón de su importancia en el constructor pedagógico, son claves para el desarrollo del proyecto. Teniendo presente lo sugerido por la UNESCO (UNESCO, 1988, pág. 2 y 3), el taller tiene tres instancias que lo hacen un espacio preponderante en la dinámica escolar, ellas son:

En primer lugar, los participantes podrán llegar a apreciar la complejidad del proceso necesario para la marcha exitosa de un taller. En segundo lugar, obtendrán una visión de conjunto (en lugar de un estudio más detallado) acerca de los conocimientos que se requieren para la planificación exitosa del contenido de un taller y En tercer lugar, mediante un efectivo seguimiento de un taller, podrán los estudiantes transferir este aprendizaje a su propia singularidad.

Todo lo anterior sustentado en la observación participante pues desde esta puesta en escena ética-investigativa se puede entender las singularidades de los estudiantes además de contribuir a procesos de transformación en contextos reales. Puesto que "la observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva" (Rekalde, Vizcarra , & Macazaga , Educación XX1) Además, la naturaleza axiológica del proyecto implica este sustento afectivo que permite romper las barreras comunicativas a partir de una perspectiva dialógica con el grupo de formación deportivo, en resonancia con el trabajo en común con el otro.

Capítulo 4

¡INSUR, INSUR, jugando, rescatando y conviviendo mejor!

Figura 7. Ruta de acción del proyecto

Siendo, la educación física, la recreación, la lúdica, los deportes y el juego, herramientas que ofrecen múltiples oportunidades para cultivar la inteligencia corporal, emocional y relacionar dichas competencias con el entorno y con la realidad vivida, es el interés pedagógico de esta propuesta aprender a compartir, en el procedimiento correcto basado en normas y en el valor histórico del hecho de participar y trabajar en equipo, que conduce a un crecimiento mutuo y el alcance de metas comunes.

Ante la cruda realidad vivida por niños y jóvenes del sector popular del barrio La Laguna del municipio de Ipiales, a quienes brinda su servicio educativo la Institución Educativa del Sur, se hace imperativo ofrecer y construir estrategias pedagógicas eficientes que trascienden a la formación integral y fortalecen los proyectos de vida de esta población vulnerable.

La propuesta denominada “jugando, rescatando y conviviendo mejor”, obedece a criterios éticos, pedagógicos, lúdicos y creativos que se encaminan a consolidar bases sólidas para una transformación consiente y consecuente, surgida de un reconocimiento individual del estudiante, lograda además a través del respeto por los derechos de los demás. Es una apertura a un aprendizaje y construcción de nuevos paradigmas que nacen como respuestas a necesidades apremiantes en la comunidad; si se quiere, considerada como una propuesta desde lo crítico social, donde cada miembro implicado directa o indirectamente la enriquezca desde su propia experiencia.

En este proceso lúdico-pedagógico, se cumplen varios momentos relacionados con la aplicación de dinámicas, juegos, talleres y actividades, referentes con la vivencia de algunos componentes de la convivencia como el autoconocimiento y conocimiento de los demás, comunicación efectiva, toma de decisiones, establecimiento de metas u objetivos, resolución de problemas que se desarrollan en jornada contraria de 2:00 a 5:00 p.m. en las instalaciones de la Institución Educativa del Sur.

Si se quiere tener una patria más justa, equitativa y en paz, habrá que recurrir a revoluciones significativas como ésta, que desde la educación y la formación integral y lúdica, aporte en niños y jóvenes una manera de ser y actuar, cada vez más consecuente con los cambios que necesita esta sociedad para contrarrestar los efectos nocivos que tristemente aún la golpean: violencia intrafamiliar, abandono, indolencia e indiferencia en la crianza de los hijos, alcoholismo y drogadicción, suicidio, tribus suburbanas, pandillismo, matoneo y otras clases de acoso, libertinaje, embarazos no deseados, promiscuidad entre otros.

Para ello se hace necesario vincular al padre de familia y estudiante al proyecto de formación lúdico-integral, para que reconozcan su compromiso y papel determinante en el desarrollo del mismo. Además de favorecer la identificación y reconocimiento del grupo de estudiantes deportistas, mediante el juego de expectativa y socialización, que permita que cada miembro asuma un papel protagónico, venza el temor escénico y se familiarice con los demás. Esto permitiría desde una teleología educativa y formativa propiciar el reconocimiento y la trascendencia de los valores de convivencia en la vida de estudiantes como miembros activos de la comunidad. Con lo cual, despertar el gusto e interés por la práctica lúdica de actividades relacionadas con el baloncesto que mejoren la integración y el trabajo en grupo.

Los estudiantes del grupo de formación deportiva de la Institución Educativa del Sur, oscilan entre los 10 a 16 años de edad, quienes cursan los grados de sexto a once y han elegido la práctica del baloncesto de acuerdo a sus capacidades e intereses, unos por cumplir un proceso de varios años, otros que apenas ingresan a este proyecto; a este grupo pertenece un total de 60 estudiantes.

La mayoría pertenece a los llamados estratos económicos 1 y 2 cuyos padres desempeñan actividades y oficios varios, en especial el comercio informal, cuyos ingresos son bajos. Los grupos familiares de estos jóvenes, presentan una serie de dificultades y problemas al interior de los mismos, lo

cual ha afectado su estructura y también las relaciones de convivencia, convirtiendo en individuos vulnerables a diferentes males sociales contemporáneos.

Teniendo presente estas condiciones, la propuesta de intervención en tres momentos iniciales:

1. Actividades lúdico-temáticas: con estudiantes y padres de familia, y con un psicólogo en tanto se trata de trabajar con valores de convivencia.

2. Juegos predeportivos y de acondicionamiento físico, los cuales permiten mejorar la interacción entre los estudiantes además de acondicionamiento físico acorde al baloncesto.

3. Actividades lúdico-recreativas con énfasis en valores de convivencia.

La estructura dinámica de estos momentos se entiende como algo procesual así:

Es así que, teniendo presente que un proyecto necesita las actividades donde se establece la importancia del mismo en la comunidad educativa, las actividades lúdico temáticas desarrolladas son :

Taller Taitas y Guambras Insur 2018

Taller “A yo me llaman”

Seminario-Taller “ El Juego de la Vida”

Taller TAITAS Y GUAMBRAS INSUR 2018

Objetivo específico: Vincular al padre de familia y estudiante al proyecto de formación lúdico-integral, para que reconozcan su compromiso y papel determinante en el desarrollo del mismo.

Valor a desarrollar: Responsabilidad, sentido de pertenencia.

Metodología: Saludo de presentación y socialización del proyecto,Motivación y explicación de la actividad lúdica, Desarrollo de la dinámica, comentarios.

Recursos: Aula múltiple, tablero, marcadores, lapiceros, hoja de papel y fichas de cartulina, equipo de amplificación de sonido.

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA
Explicación y socialización de la propuesta y sus alcances	Invitación verbal y escrita a los padres comprometidos en el proyecto de formación deportiva. Reunión general de padres y estudiantes en el salón múltiple. Saludo y presentación a cargo del señor rector, especialista SEGUNDO CEBALLOS MENDOZA. Se detalla el alcance y propósitos lúdico-formativos del proyecto, los requisitos y exigencias que implica este compromiso, horarios y fechas de los talleres, mecanismos de control y la evaluación periódica. Figura 8 Socialización de la propuesta a cargo del rector de la Institución Fuente esta investigación	Puesta en común
Familiarización	Actividad de integración: formación de grupos integrados según ficha escogida por estudiantes y padres de familia. Cada grupo reconoce a sus integrantes y participa por turnos, resolviendo retos motrices como desplazamientos en cadena e imitaciones de animales y cognitivos como enumeración y descripción de sustantivos, adjetivos y verbos cuyo número de aciertos le permite a cada grupo desplazarse con igual número de saltos hacia una meta preestablecida	Dinámica "¿mi mamá me mima? "Trabajo en equipos integrados .

	Figura 9 Dinámica “mi mamá me mima?”salón múltiple Fuente esta investigación Comentarios finales.	

Evaluación: La respuesta de los padres de familia a la convocatoria fue satisfactoria y permitió realizar avances en el compromiso como responsables en la orientación de sus hijos; el vínculo del padre de familia y el estudiante testimonian y presagian una buena expectativa para el desarrollo de futuras actividades en el campo de la lúdica.

Taller “A YO ME LLAMAN”

Objetivo específico: Favorecer la identificación y reconocimiento del grupo de estudiantes deportistas, mediante el juego de expectativa y socialización, que permita que cada miembro asuma un papel protagónico, venza el temor escénico y se familiarice con los demás.

Valor a desarrollar: Integración

Metodología: Saludo de bienvenida y explicación de la actividad, Entrega de materiales, Desarrollo del juego.

Recursos: Salón de clases, tablero, marcadores, lápices, hojas, cronómetro, cancha y pito.

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA
La confianza en sí mismo.	Reunidos en el salón de clase, se da una charla sobre la importancia y el poder que tiene la autoconfianza dirigida hacia actividades positivas. Se ejemplifica con casos reales de personajes célebres del deporte, las letras y la ciencia e incluso gente del común. Se intercambian aportes y testimonios conocidos o vividos por los estudiantes. Figura 10 Charla en El salón de clase IE del Sur Fuente: Esta investigación	Conferencia Conversatorio
Autoconfianza y reconocimiento de grupo	En el salón de clase a cada integrante se hace entrega de la guía y su número de identificación, el juego contiene 20 ítems para resolver, buscando la solución de cada punto en orden secuencial. Una vez en la cancha el estudiante resuelve el cuestionario de manera ágil ya que cuenta con un tiempo máximo de 25 minutos. Cada pregunta se relaciona con un estudiante diferente por lo cual todos los puntos al final han permitido el compartir y reconocer a los integrantes del juego. Figura 11. Escena Juego “el chismorreo” Institución Educativa del Sur Cancha principal Fuente: Esta investigación	Juego de integración: “El chismorreo”

Evaluación: Actividad que resultó muy provechosa por cuanto permitió no solo el intercambio de información sino el compartir experiencias y reconocer a los integrantes del grupo, creando un ambiente de mayor familiaridad y confianza para futuros talleres.

Seminario Taller "EL JUEGO DE LA VIDA"

Figura 12 : Imagen charla con psicólogo invitado

Fuente: esta investigación

Objetivo específico: Propiciar el reconocimiento y la trascendencia del valor de la Autodeterminación en la vida de padres de familia y estudiantes, como miembros activos de la comunidad.

Valor a desarrollar: Autoconciencia, espíritu crítico, Autodeterminación.

Metodología: Presentación y explicación del taller, Desarrollo de la I parte del seminario "¿Que significa ser joven?", Desarrollo de la II parte del seminario: video conferencia, Desarrollo de la III parte del seminario: conversatorio y reflexiones, Encuesta a padres de familia y estudiantes.

Recursos: Aula múltiple, videobean, Encuestas, equipo de amplificación, sillas, cámara de video y fotográfica, Talento humano: psicólogo

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA
¿Qué significa ser joven?	Convocatoria a padres de familia y estudiantes. Presentación del conferencista: Psicopedagogo Diego Molano M. docente de la Institución Educativa Seminario. Motivación inicial con ayuda musical y canción rompe hielo. Conferencia parte I: que significa ser joven: Explicación del psicólogo sobre el uso adecuado del tiempo libre, diferenciación entre ocio y ociosidad, afinidades deportivas de los estudiantes y padres de familia. Figura 13 Imagen conferencia ¿Qué significa ser joven? Salón de actos IE del Sur Fuente: Esta investigación	Seminario-Taller Dinámica rítmico-musical. Preguntas abiertas
Aproximaciones hacia la Autodeterminación.	Conferencia parte II: video: "La oveja y el sabio", se observó un video de 13 minutos basado en una fábula animada con un alto sentido formativo que condujo a la reflexión del auditorio sobre la humildad, el valor de la autoconfianza y la determinación; se finaliza esta parte con comentarios del auditorio. Figura 14. Imagen conferencia ¿Qué significa ser joven? Salón de actos IE del Sur Parte III Fuente: Esta investigación	Video-conferencia
Apropiación del valor de la autodeterminación	Conferencia parte III: video relacionado con el triunfo a pesar de las adversidades; basado en hechos reales de la selección Colombia en el mundial de Italia 90, hazaña deportiva que los estudiantes no vivenciaron en su momento y de la cual se extraen grandes conclusiones como el vencer la adversidad, creer en las propias capacidades, la tenacidad, la persistencia, como algunos componentes de la autodeterminación. Taller: "Te cuento un cuento" se formó 10 grupos integrados por estudiantes de diferentes edades y en cada uno al menos 2 padres de	Narraciones orales

	familia, quienes compartían sus experiencias de hechos en los que se colocó en juego la autodeterminación o algunos de sus componentes. De esta manera se llevó a la práctica el significado de este valor y su importancia en la vida diaria Reflexiones acerca del valor de la Autodeterminación Figura 15. Reflexiones con padres de familia, Sala de audiovisuales Fuente: Esta investigación	

Evaluación: El seminario-taller dio apertura a una vasta cantidad de reflexiones, participaciones y autocrítica, tanto en padres de familia, estudiantes y docentes, cuyos conceptos emergieron desde lo más íntimo de los participantes, favoreciendo el reconocimiento del valor de la Autodeterminación en el desarrollo de las dimensiones humanas y en las interrelaciones mutuas.

Teniendo el proceso inicial desarrollado, se procede a juegos predeportivos y de acondicionamiento físico con en el fin de mejorar el interés y gusto por la práctica deportiva y el trabajo en equipo necesarios para la convivencia en relación con el fortalecimiento y mejoramiento de cualidades físicas:

JUEGOS PREDEPORTIVOS AL BALONCESTO

Figura 16 actividades lúdico-pre deportivas, cancha principal IE del Sur

Fuente: esta investigación

Objetivo específico: Despertar el gusto e interés por la práctica lúdica de actividades relacionadas con el baloncesto que mejoren la integración y el trabajo en grupo.

Valor a desarrollar: Solidaridad, respeto y amistad, comunicación efectiva.

Metodología: Calentamiento, Conformación de los mini equipos, Desarrollo del primer pre-deportivo: "El balón aro" , Desarrollo del segundo pre-deportivo: "Las 4 esquinas", Juego lúdico-sedante: "El teléfono roto", Comentarios, aportes y reflexiones en grupo-

Recursos: Canchas, balones, aros, pitos, pelotas, cronómetro.

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA
Pre-deportivo I: la solidaridad en el juego	Se forman dos grupos mixtos e integrados, a cada uno se le asigna dos aros, ubicados en un sitio estratégico de la cancha que será protegido por todos, para que el equipo rival no coloque la pelota dentro de este. Se juega a tres periodos de tres minutos cada uno, variante: todos tocan el balón, cambiar de elemento, cambiar de cancha y mencionar el nombre del compañero.	Juegos de Agon con espíritu lúdico

Pre deportivo II: respeto y amistad	Figura 17 Predeportivos Cancha cubierta sede principal IE del Sur Fuente: Esta investigación Se forman 4 grupos heterogéneos y por turnos resuelven retos cognitivos y pruebas motrices antes del gesto pre-deportivo: -Para lanzamientos de tiro libre, el reto a cumplir será cumplir relevos con balón por parejas, transportándolo frente a frente, espalada con espalda alrededor de la cancha. -Para dribling, el grupo debe acertar tres respuestas sobre preguntas de cultura general. Figura 18 Predeportivos II Cancha cubierta sede principal IE del Sur Fuente: Esta investigación -Para carreras con balón, realizar el gusano humano ida y vuelta con transporte de balón debajo de las piernas. Juego: "El teléfono roto" Sentados en círculo, se asigna un comunicado por la derecha y otro por la izquierda para mejorar el don de la escucha y la manifestación veraz de la información.	Juegos de agilidad mental, motora y trabajo en equipo.

La comunicación efectiva	Figura 19 Juego “el teléfono roto” Cancha Cubierta Fuente: Esta investigación	Actividad lúdica de relajación.

Evaluación: Se observó, un adecuado trabajo en equipo basado en el respeto y la amistad, la lucha por la conquista de intereses mutuos y objetivos comunes; cada integrante dio su mejor desempeño, tanto en las pruebas cognitivas, motrices y en las relacionadas con habilidades y destrezas básicas del baloncesto. Como la mayoría está venciendo la timidez, el proceso de la comunicación ha ido creciendo paulatinamente.

JUEGOS DE ACONDICIONAMIENTO FISICO

Objetivo específico: Mejorar el estado físico-atlético de los estudiantes por medio de juegos y actividades lúdicas, que estimulen además la superación de retos propuestos por los test físicos y deportivos.

Valor a desarrollar: Auto-superación, voluntad y constancia.

Metodología: Explicación y motivación, Calentamiento: Juego el gavilán pollero del baloncesto, Test infantil y juvenil sobre resistencia, velocidad y fuerza,Test deportivo: dribling, conducción y lateralidad, Vuelta a la calma: Juego sedante

Recursos: Canchas, balones, aros, pitos, pelotas, cronómetro.

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA
El Calentamiento y su valor preventivo: su teoría y método.	Explicación teórico-gráfica sobre las implicaciones de un adecuado calentamiento, sus pasos y clasificación.	Conferencia teórico-práctica.

	Juego de entrada en calor: "el gavilán pollero del baloncesto": Se formaran grupos de 6, uno de ellos que asume el rol del gavilán pollero, con balón intentará coger a los pollitos que en hilera son protegidos por la gallina. Se intercambian roles y posiciones cada 2 minutos.	
Test lúdico-deportivo No 1: resistencia aeróbica y dribling de balón	Se aplicará el método de carrera continua de 4 series de 5 minutos cada una, con intensidad baja y manejo de balón. Tiempo de recuperación 2 minutos entre cada serie para el control y toma de frecuencia cardiaca.. Explicación de la prueba y formación de grupos por edades y categorías. Se ejecutará el método fraccionado 100 metros en 5 tramos de 20 metros con conducción de balón con mano derecha e izquierda alternadamente. Toma de registros y resultados.	Actividad lúdica de trabajo en equipo y de roles
Test lúdico-deportivo No 2: velocidad de reacción	Se trabajará en tres regiones corporales: abdomen, piernas y brazos. -abdominales: por parejas enfrentados, realizar el mayor número de repeticiones en 30 segundos Explicación de la prueba: ubicados por parejas, se asigna un balón a cada una; sentados frente a frente con elevación de rodillas, realizan el mayor número de abdominales en un minuto pasando el balón en cada repetición. Se insiste en una buena postura, coordinación de la respiración para un mejor desempeño. Toma de registros y resultados.	Toma de tiempos y registros personales.
Test lúdico-deportivo No.3: Fuerza	piernas: salticados con balón hacia adelante, atrás y hacia los lados cada 30 segundos. -Brazos: pases de balón desde diferentes posiciones y distancias en parejas. Toma de registros y control de los mismos.	Toma de tiempos y registros personales.

Evaluación: Al realizarse las pruebas por categorías y edades, los resultados fueron significativos en cuanto a las cualidades físicas que se observaron. Los estudiantes cuentan con un buen estado físico-atlético y por su afinidad con este deporte, demuestran una buena capacidad para la resolución de retos físicos y deportivos

Las actividades lúdico-recreativas permitirán la concreción del proyecto en tanto la consolidación en una dinámica lúdica, la convivencia como un valor. Los talleres sugeridos son:

- Taller lúdico temático “Sin brazos, sin piernas, sin problemas”
- Juegos cognitivos y de mimcry
- Taller “Juego limpio”
- Intercambio lúdico-deportivo con otros municipios del Departamento
- Taller seminario “La escalera maravillosa y el nivel del Ser”
- Salida a campo

El desarrollo propuesto para estas actividades permitirá, en una didáctica dinámica y lúdica, la relación deporte y convivencia. Para ello se propone lo siguiente:

Taller lúdico temático SIN BRAZOS, SIN PIERNAS, SIN PROBLEMAS”

> *“Es una mentira pensar que no son los suficientemente buenos. es una mentira pensar que no valen nada.*
> *Es muy difícil sonreír en algunos momentos de la vida, hay cosas que suceden que no conoces, que no entiendes y ni siquiera sabes si podrás superarlo.*
>
> *Tal vez no tenga manos para sostener las de mi esposa, pero cuando llegue el momento. Seré capaz de sostener su corazón. No necesitas manos para sostener su corazón.”*
> (Nick Vujicic, 2018)

Objetivo específico: valorar la trascendencia de la auto-superación, mediante reflexiones suscitadas de casos concretos, que tienen validez en el contexto particular del estudiante.

Valor a desarrollar: Autoestima, auto-superación.

Metodología: Presentación de video, Comentarios, reflexiones y aportes personales, Consignación de conclusiones extractadas del taller en diarios y agendas personales.

Recursos: Sala de informática, aula de clase, videobean, tablero, internet, agendas personales.

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA
La auto superación	Asistencia en la sala de informática. Presentación del video: "sin brazos, sin piernas, sin problemas", basado en la vida de Nick Vujicic, personaje célebre, famoso motivador que comparte su experiencia por diversos rincones del mundo, llevando un mensaje de auto superación formidable, quien a pesar de haber nacido con una gran limitación física, no solo se ha sobrepuesto a esta dificultad sino que demuestra que las posibilidades de realización personal, son ilimitadas si se coloca en juego el valor de la superación. .	Taller interactivo
Aplicación del concepto de auto superación y autoestima	En el aula de clase los estudiantes por parejas socializarán conclusiones y consigan en el diario y agenda	Comentarios. Reflexiones y aportes personales sobre lo observado

Evaluación: Se tendrá en cuenta el interés y efectiva participación sobre la superación en relación con la convivencia a partir de reflexiones consecuentes con su vida y entorno particular.

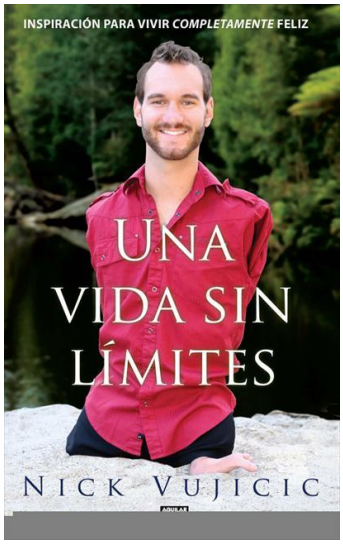

Figura 20. Nick Vujicic

JUEGOS COGNITIVOS Y DE MIMCRY

Objetivo específico: Estimular la dimensión cognitiva, motriz y lúdica de los estudiantes, mediante actividades que exigen vincular conocimientos y experiencias con nuevas alternativas de movimiento.

Valor a desarrollar: Resolución de problemas, toma de decisiones y la capacidad propositiva.

Metodología: Preparación de los elementos y escenarios, Conformación de grupos para los juegos cognitivos, Comentarios y descanso, Desarrollo de juegos de Mimcry, Aportes, conclusiones y descanso.

Recursos: Canchas, aros, conos, balones, pito, cronómetro, cuestionario de preguntas, tabla de resultados, agendas personales.

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA
Resolución de retos cognitivos y motores	Explicación de la actividad y conformación de grupos. Entrega de materiales. 1.Juego "Trique- traque al aire libre": Es una variante del juego tradicional del trique-traque con la diferencia que para poder marcar una casilla libre, cada grupo deberá resolver una incógnita o soluciona una prueba o reto motor; ganará quien logre formar una línea horizontal, vertical o diagonal con sus elementos(cono o balón).	Juegos lúdicos de equipo
Juegos cognitivos	2. concurso: "Monopolio lúdico": luego de la explicación de las bases y contenido del juego, se dividirá el grupo en 4 equipos mixtos, quienes participarán por turnos, realizando pruebas motrices y cognitivas para avanzará desde la salida hacia la meta, cuyo fin último es descifrar un mensaje oculto sobre la autodeterminación una revolución lúdica en marcha.	Mini concurso
Lúdica, expresión corporal y capacidad propositiva	3. Juego "El fauno loco": Por sorteo, cada grupo interpretará con calidad histriónica varios roles de animales, imitando sonidos y movimientos, los demás grupos deberán descifrar lo	Juego de Mimcry encaminado al mejoramiento de la expresión corporal

	expresado y tratando de obtener el mayor puntaje posible. Reflexiones sobre aciertos y errores.	
Relajación	Una vez terminada la actividad anterior, los grupos se ubicarán libremente en la cancha, adoptando una posición totalmente cómoda, para volver a la calma, escuchando una narración basada en un hecho real sobre el mito de "la viuda" en el municipio de Puerres.	Narración oral

Evaluación: Se detectarán los diversos estados internos de los estudiantes además de la expresión corporal y el desempeño de habilidades cognitivas, todo con el fin de contemplar oportunidades de mejoramiento personal y colectivo.

Taller "JUEGO LIMPIO"

Objetivo específico: Privilegiar la sana participación y competencia deportiva del baloncesto, creando bases sólidas y hábitos de vida saludable.

Valor a desarrollar: Disciplina, honestidad, respeto a las normas de juego.

Metodología: Motivación y explicación de la jornada deportiva, Derrotero de encuentros deportivos según rama y categoría, Partidos y reconocimientos a equipos participantes.

Recursos: Planillas, balones, chalecos, uniformes deportivos, pitos, cronómetros, cancha.

CONTENIDOS	**PROCEDIMIENTOS**	**ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA**
¿Qué es el fair play?	Reunidos los estudiantes deportistas en la cancha principal de baloncesto, se busca unificar conceptos sobre: el juego limpio su importancia, Filosofía y principios del baloncesto según James Naismith. Trascendencia del juego limpio en la vida cotidiana.	Diálogo abierto, lluvia de ideas
Aplicación del concepto del fair play, interiorización del respeto y honestidad deportiva.	Organización del torneo "Juego limpio". Desarrollo de encuentros deportivos.	Juegos de Agon específicos del baloncesto.

Honorabilidad y disciplina a partir del triunfo y la derrota deportiva	Reconocimientos y premiación: Mérito deportivo al juego limpio, se otorgará al equipo que haya demostrado los diversos componentes del juego limpio. Medalla al deportista más destacado en cada una de las ramas y categorías.	Ceremonia de premiación lúdica.

Evaluación: Esta jornada deportiva contará con una participación de la comunidad educativa, desde los diferentes campos de acción, como activos protagonistas, espectadores, jueces, personal administrativo y de apoyo en general. En este punto de la propuesta, se observará avances en el ámbito lúdico, deportivo, de convivencia.

INTERCAMBIO LÚDICO-DEPORTIVO CON OTROS MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

Objetivo específico: Compartir vivencias lúdicas y deportivas con otros grupos de formación integral, para enriquecer y consolidar la dimensión socio-afectiva, lúdica y física de los estudiantes.

Valor a desarrollar: sociabilidad y uso adecuado de la libertad.

Metodología: Motivación, planificación y organización de la jornada para el desplazamiento hacia la ciudad de Pasto, Compromiso y autorización de padres de familia, Socialización del derrotero y cronograma de actividades a padres de familia y directivos, Arribo a Pasto y desarrollo del intercambio, Visita a entidades culturales y turísticas locales, Evaluación, reflexiones, memorias del evento, clausura, Viaje de retorno

Recursos: Listado de estudiantes y autorizaciones escritas, recurso financiero, balones, petos, bus escolar.

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA
Intercambio lúdico-deportivo y su importancia.	Una vez citados los padres de familia, en reunión integral con los directivos de la institución, se detalla los propósitos y el alcance del intercambio en la ciudad de Pasto. Se recogen las autorizaciones escritas de los padres de familia;	Diálogo motivante

	interviene el señor rector Especialista SEGUNDO CEBALLOS MENDOZA sobre el apoyo del colegio y solicita el compromiso de padres de familia y estudiantes.	
Lúdica y deporte infantil	• Concentración en Plantel Desplazamiento a la ciudad de Pasto. • Intercambio en la ciudad de Pasto con diversas escuelas de formación deportiva de Pasto-deportes • Refrigerio • Encuentro deportivos con los municipios de Ricaurte, Pasto y Contadero • Almuerzo de integración	Juego lúdico Observación directa
Amistad e integración	• Recorrido cultural por Pasto • Reflexiones colectivas del recorrido • Cena y retorno	Visitas guiadas Mesa redonda

Evaluación: Este intercambio deportivo con diversas escuelas de formación deportiva permitirá la interacción de niños y jóvenes de diversas instituciones, permitiendo entender que la convivencia también está fuera de los linderos escolares. Por otro adquirir nuevas experiencias pedagógicas en sitios de interés histórico y cultural contribuirá a la identidad cultural necesaria en regiones como Nariño.

Taller Seminario "LA ESCALERA MARAVILLOSA Y EL NIVEL DEL SER"

Objetivo específico: Despertar inquietudes en los estudiantes relacionadas con los estados interiores del Ser, su aplicación y vigencia dentro de un contexto real para producir cambios significativos en su proceder personal.

Valor a desarrollar: Libre albedrío y conciencia despierta.

Metodología: Asistencia del grupo a la sala de conferencias de la institución, Desarrollo de la conferencia, Diálogo abierto, Taller lúdico de aplicación, Finalización de la conferencia.

Recursos: Transporte, colchonetas, salón de conferencias, video, tablero, marcadores, grabadora, C.D., Textos.

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA
Tratado de psicología revolucionaria (Weor, 1970)	. El conferencista detallará de manera lúdica, el significado y la diferencia entre los tres estados de conciencia e induce a la reflexión y participación de los estudiantes, quienes inician el proceso de diálogo, comunicación efectiva y anotaciones consecuentes, libres en cada agenda personal.	Diálogo motivante
Tema No 2: "La Auto observación y la muerte en marcha".	La exposición tendrá en cuenta las temáticas de: El hombre-máquina, Qué es el Yo psicológico, Los centros de la máquina humana, la Auto observación, enriquecen el aprendizaje de esta novedosa ciencia.	Exposición y diálogo abierto
Tema No 3: "E l desdoblamiento Astral	El conferencista en un lenguaje de fácil comprensión, deberá exponer la urgente necesidad de reconocer facultades latentes del ser humano, que llevados a la práctica, conducen a la transformación social a partir de la transformación del individuo.	conferencia
Tema No 4: Relajación-concentración	Los conferencistas dirigirán este ejercicio práctico con todo el auditorio dispuesto en círculo, adoptando una posición totalmente cómoda, con una ambientación placentera. Se procederá a dirigir la relajación corporal en forma segmentaria y global; lograda la atención plena se inducirá a los participantes a experimentar sensaciones del centro emocional superior que hacen parte de la dimensionalidad del Ser. Después de 20 minutos de práctica, se llevará a cabo la puesta en común final sobre el impacto del taller lúdico-pedagógico en el grupo de formación e invitados, realizando las sugerencias y recomendaciones finales para una próxima jornada. El grupo de conferencistas ofrecerá textos formativos para que este conocimiento se divulgue y aplique en cada entorno familiar.	Práctica dirigida sobre Auto observación y relajación

Evaluación: La experiencia con un grupo de conferencistas de altas calidades humanas, espirituales y filosóficas, deberán dejar un mensaje profundo, esperanzador, que revitalice a los estudiantes y los prepare con técnicas revolucionarias en el campo psicológico, para que sean gestores positivos de los designios de su vida y de una sociedad más justa.

SALIDA A CAMPO

Objetivo específico: Propiciar un ambiente de sano esparcimiento al aire libre para que los estudiantes puedan interactuar de manera espontánea, demostrando bases sólidas de convivencia y la apropiación de los valores adquiridos en el proceso**.**

Valor a desarrollar: Uso adecuado de la libertad, respeto y autoconfianza.

Metodología: Desplazamiento al municipio de Chachagüi, Ingreso a las instalaciones del centro recreacional "un sol para todos", Recomendaciones y normas de seguridad e higiene, Actividades libres y dirigidas fuera y dentro del agua, Hidratación, Almuerzo, Descanso, Continuación de la jornada, Refrigerio, Llamada a lista, Retorno a la ciudad de Pasto, Visita a centros comerciales, Retorno a la ciudad de Ipiales.

Recursos: Bus escolar, Recursos financieros**,** cámara fotográfica, agua, elementos de salvamento, Lista, refrigerios, balones, conos, pito.

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA
La responsabilidad	• Salida a municipio de Chachagüí, sitio turístico del Departamento de Nariño. • Preparación para juegos deportivos en el agua por parte de estudiantes	Diálogo motivante
La autoconfianza	Actividades de interacción en el agua	Dinámica de grupo
Responsabilidad	Dinámicas y juegos colectivos	Dinámica de grupo
Uso adecuado de la libertad	Actividades recreativas y culturales en la ciudad de Pasto	Recorrido turístico

Evaluación: La jornada lúdica-recreativa se llevará a cabo en el municipio de Chachagüí gracias a su atractivo lúdico turístico para los estudiantes, en donde se contemplará los valores de convivencia en la interacción con sus compañeros en tanto estarán fuera de casa y del entorno escolar.

Capítulo 5

"Jugué, practiqué, conviví"

El trabajo de investigación permitió caracterizar debilidades en actitudes, comportamientos, compromiso de los estudiantes que integran el grupo de formación deportiva e identificar algunos factores que inciden en dicha problemática. Los problemas con mayor incidencia en su personalidad fueron violencia intrafamiliar, indiferencia y falta de afecto de los padres, alcoholismo, drogadicción y pandillismo, agudizados por el estado de vulnerabilidad al cual están expuestos. De esta manera se estableció que el reconocimiento y apropiación de valores de convivencia no era el adecuado. Sin embargo, hubo disposición a la búsqueda de cambios urgentes en el grupo, en sus familias y en la comunidad educativa.

Por lo anterior, fue necesario entender que la enseñanza del deporte va más allá de su fundamentación técnica. Exige entender que lo deportivo debe ahondar en la lúdica, pues en ella encuentra las posibilidades de realización, singularidad y autodeterminación del estudiante. El baloncesto es una excelente puesta en escena para esto, pues los valores que requieren los jóvenes para su formación ética, física, emocional, cognitiva y socio-afectiva, se vuelven parte constitutiva de esta disciplina. Siguiendo una línea histórica del baloncesto ─ que en principio fue creado para formación de estudiantes con problemáticas sociales complejas ─ se propone diferentes estrategias lúdicas que construyen el corpus pedagógico de la propuesta. Las estrategias fueron; actividades lúdica temáticas y juegos predeportivos y de acondicionamiento físico que permitieron proponer actividades lúdico-recreativas que en un futuro permitirán el desarrollo de valores de convivencia en el grupo de formación deportiva del Institución Educativa del Sur de Ipiales.

La importancia del proyecto en la comunidad educativa se evidencia en los cambios significativos de estudiantes en torno al proyecto. Dado que ha disminuido la intolerancia en el grupo de formación deportiva, hace entender que, por lo desarrollado hasta ahora del proyecto, la toma de decisiones y consciencia de valores de convivencia se relacionan con el uso adecuado de la libertad y con la concientización de parte de la comunidad educativa de una pedagogía lúdica-deportiva que se interrelaciona directamente con la singularidad de los estudiantes.

Es por ello que se recomienda una enseñanza lúdica que exija avanzar en concepciones que permitan entender que la pedagogía es un escenario y escenificación de la problemática del hombre y que además es la esperanza de una presencia siempre móvil del estudiante. Además que no existen sujetos ni objetos a estudiar, sino singularidades que ofrecen posibilidades para el enriquecimiento de los procesos educativos y que tienen su esplendor en la lúdica, pues el homo ludens debe abrirnos a posibilidades de creación e interacción con la relación y concepción del otro. Exige con esto que el deporte entendido en una dimensión ética más que técnica, insta a una reestructuración de los currículos escolares, de las metodologías dentro y fuera del aula, de la concepción de la comunidad educativa, además de restituir valor a la palabra y gestos de estudiantes y docentes para una educación como revolución.

En consonancia, las estrategias sugeridas deben ser siempre móviles acorde a las complejidades sociales de los estudiantes pero debe conservarse su intención lúdica pues en ella se puede potenciar la convivencia y con ello, permitir la singularidad y autonomía del estudiantado. Además debe existir una lógica interna de dichas estrategias que van desarrollando intencionalidades y propósitos de manera procesual y continúa, insistiendo en que, el baloncesto como pretexto pedagógico, es más que una actividad física o tecnificación de un deporte. Esto debe entenderlo especialmente los docentes de educación Física, pues en ellos recae la

responsabilidad de su enseñanza y sobre todo, el entendimiento de sus posibilidades de formación ética. Este docente tiene además una responsabilidad aún mayor pues el otro está siempre presente en su metodología, la cual, debe ir entendiendo que el deporte no es lúdico solamente por cierta divergencia del aula de clase, sino que construye perspectivas sobre el otro y sobre la autonomía. El proyecto es una perspectiva que se sugiere, un entendimiento compartido por la experiencia en la enseñanza del deporte y sobre todo, en la corazonada por una educación como poética, es decir como un espacio de re-creación para el desarrollo del joven.

Para lo anterior es necesario que las instituciones educativas ofrezcan espacios para el desarrollo de este tipo de proyectos además de ofrecer la continuidad y evaluación permanente para su enriquecimiento. Implica a su vez entender que la educación desde el baloncesto es un campo interdisciplinario pues la intención es el afianzamiento de valores de convivencia. Los padres de familia, como parte activa de la comunidad educativa, deben confiar en sus hijos y permitirles que tengan su autonomía, la cual se logra al compartir escenarios positivos con el otro (digamos la atmosfera de cordialidad que debe tener este proyecto). Los padres de familia son importantes en la formación pues son los principios de autoridad y axiológicos del estudiante, y que, al abrirse campo a nuevas posibilidades educativas también les demanda una disposición al cambio, a dejarse permear del mundo de sus hijos, de confianza y restitución de valores positivos para que no se naturalice la violencia como forma de acción y autoritarismo sobre el hijo. Este proyecto es una forma de comprometer al padre de familia con la educación del estudiante, ya que su apoyo es esencial para el desarrollo de este tipo de propuestas alejadas de la inscripción en el aula.

Lista de referencias

Alvarez, F. (2015). *La lúdica y el fortalecimiento de valores en los estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Siete de Agosto de Santiago de Cali, Valle del Cauca.* Cali: Unilibertadores.

Arroyave, L., Estela , B., Alexandra Restrepo, & María Rodas. (2016). *La lúdica como mecanismo de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia en el aula.* Cisneros (Antioquia): Unilibertadores.

Chaparro, A., Muñoz, M., Rodríguez, L., & Trujillo, N. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar.* Soacha: Unilibertadores.

Fernández, J. (2001). "Elementos que conducen al concepto de profesión". *REvista Electrónica de Investigación Educativa*.

Freire, P. (1992). *Pedagogía de la Esperanza.* Barcelona: XXI Editores .

Huizinga, J. (2000). *Homo Ludens.* Sao Pablo: Perspectiva.

Institución Educativa del Sur. (2008). *PEI.* Ipiales: Institución Educativa del Sur.

Mendoza, G. (2016). *La Lúdica y el deporte como estrategia de integración social en niños del INEM Simón Bolívar de Santa Marta, .* Santa Marta: Unilibertadores.

Nick Vujicic. (23 de mayo de 2018). Obtenido de http://www.nickvujicic.com.mx/

Perico, M., Vargas, M., & Tobito, M. (2016). *Importancia de los valores en la convivencia escolar.* Duitama: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Rekalde, I., Vizcarra , M., & Macazaga , A. (Educación XX1). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XX1*, 201-220.

Skliar, C. (2002). Alteridades y pedagogías o...¡y si el otro no estuviera ahí? *Educação & Sociedade*, 85-123.

UNESCO. (1988). *Guía de Taller sobre el Taller Pedagógico* . París: Service de documentation et de Gestion Informatisée.

Weor, S. A. (1970). *Educación Fundamental . Aprenda a pensar y no qué pensar.* Bogotá: Editorial Iris.

ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES QUE INTEGRAN EL GRUPO DE FORMACION DEPORTIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL SUR DE IPIALES

Señor padre de familia su opinión es de gran importancia para el desarrollo de esta investigación, cuyo propósito es diseñar una propuesta lúdica, en el campo específico del baloncesto, que permita el fortalecimiento de los valores de convivencia para la formación integral de su hijo(a).

Marque con una X las opciones de acuerdo a las siguientes convenciones

Totalmente de acuerdo	TA
De acuerdo	DA
En desacuerdo	ED
Totalmente en desacuerdo	TD

No	**AFIRMACIONES**	TA	DA	ED	TD
1.	El municipio de Ipiales, a pesar de su ubicación geográfica favorable para el desarrollo, aun presenta graves dificultades como la violencia, el desempleo, la inseguridad, la pobreza, el desarraigo, suicidio, pandillismo, entre otros; como resultado de una inadecuada apropiación de valores éticos, morales y espirituales.	15	1	3	1
2.	Los Padres de familia orientan de manera adecuada, con su ejemplo y compromiso a sus hijos, hacia la construcción de valores, compartiendo vivencias que enriquecen la sana convivencia en el hogar.	12	5	3	0
3.	La institución educativa donde se educa su hijo, desarrolla actividades que promueven el rescate y la aplicación de los valores, como respuesta a las necesidades de la comunidad educativa.	9	6	4	1
4.	el baloncesto, afianza la construcción de hábitos y valores para un sano y consciente proceder de su hijo(a), dentro y fuera de la Institución	13	4	3	0
5.	Los valores de convivencia que se construyen y desarrollan en la familia y el colegio, proporcionan un nivel de autoconocimiento, voluntad consciente, autocrítica, para una transformación personal	13	4	2	1

	de su hijo(a) y el cambio social que requiere la comunidad de Ipiales.				

ANEXO B

INTERPRETACION DE LA INFORMACION DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

AFIR	TA	DA	ED	TD	INTERPRETACIONES
1	15	1	3	1	La mayoría de los padres de familia encuestados está totalmente de acuerdo con la afirmación, pero al ser las políticas gubernamentales de desarrollo social inadecuadas e insuficientes, generan un panorama de incertidumbre y desazón en los hogares y convierte a los jóvenes en una población vulnerable motivada por el desamparo.
2	12	5	3	0	A pesar que la mayoría de los padres está de acuerdo con esta afirmación, en la práctica, la función de orientar y formar a los hijos recae en uno de los dos, debido a los nuevos modelos de célula social como por ejemplo el madresolterismo, el machismo, la violencia intrafamiliar y el abandono.
3	9	6	4	1	La mayoría de padres de familia están totalmente de acuerdo con la afirmación, reconocen el valor formativo de algunas actividades a las que se vinculan sus hijos, como teatro, danzas, grupos deportivos, entre otras. Esta política institucional de oferta lúdica ha ido creciendo como respuesta a las necesidades de la comunidad.
4	13	4	3	0	La gran mayoría de los encuestados, comparten la afirmación ya que detectan cambios positivos en sus hijos y reconocen la motivación de los mismos por la práctica del baloncesto, mediante juegos y experiencias lúdicas.
5	13	4	2	1	Al estar la mayoría de los encuestados totalmente de acuerdo con la afirmación, se puede inferir que para los padres de familia, son muy significativos los valores de convivencia ya que a través de éstos, sus hijos alcanzan las transformaciones personales que se necesitan para un cambio social urgente y pleno en el municipio de Ipiales.

ANEXO C

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES QUE INTEGRAN EL GRUPO DE FORMACIÓN DEPORTIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL SUR DE IPIALES

"La búsqueda de una vida más humana debe comenzar por la educación"

ERNESTO SABATO

Querido estudiante, tu opinión es de gran importancia para el desarrollo de esta investigación, cuyo propósito es diseñar una propuesta lúdica, en el campo específico del baloncesto, que permita el fortalecimiento de los valores de convivencia para tu formación integral.

Marca con una X las opciones de acuerdo a las siguientes convenciones

Totalmente de acuerdo	TA
De acuerdo	DA
En desacuerdo	ED
Totalmente en desacuerdo	TD

No	**AFIRMACIONES**	TA	DA	ED	TD
1.	El municipio de Ipiales, presenta graves problemas sociales como la violencia, el desempleo, la inseguridad, la pobreza, el desarraigo, suicidio, pandillismo, entre otros; como resultado de una inadecuada apropiación de valores éticos, morales y espirituales.	11	9	0	0
2.	Los Padres de familia orientan de manera adecuada, con su ejemplo y compromiso a sus hijos, hacia la construcción de valores, compartiendo vivencias que enriquecen la sana convivencia en el hogar.	13	6	1	0
3.	Los docentes de tu Institución, promueven a través de actividades innovadoras y divertidas, el rescate y la aplicación de los valores, como respuesta a tus necesidades y de la comunidad educativa.	6	8	5	1
4.	El proceso de formación integral a través de herramientas lúdicas aplicadas al baloncesto, afianza la construcción de hábitos y valores para un sano y consciente proceder tuyo, dentro y fuera de la Institución	15	4	1	0
5.	los valores de convivencia que se construyen y desarrollan en la familia y el colegio, proporcionan un nivel de autoconocimiento,	14	5	1	0

	voluntad consciente, autocrítica, para una transformación personal y el cambio social que requiere la comunidad de Ipiales.				

ANEXO D

INTERPRETACION DE LA INFORMACION DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

AFIR	TA	DA	ED	TD	INTERPRETACIONES
1	**11**	**9**	**0**	**0**	La mayoría del grupo encuestado está de acuerdo con la afirmación, por cuanto en sus entornos particulares se presentan con frecuencia diversos casos de la compleja problemática social; la mayoría del grupo encuestado pertenece a los llamados estratos 1 y 2.
2	13	6	1	0	Como la mayoría del grupo encuestado está totalmente de acuerdo con la afirmación, reconocen el papel sustancial del padre de familia en su formación y entienden que la convivencia en el hogar es un compartir de experiencias agradables y también la superación de dificultades y la lucha por la consecución de propósitos comunes independiente de la estructura del núcleo familiar.
3	6	8	5	1	Si bien es cierto, que la mayoría de los encuestados está de acuerdo con la afirmación y reconocen el esfuerzo que realiza la Institución en el campo lúdico y formación en valores, también existe quienes consideran que algunos docentes aun desarrollan su asignatura de manera rutinaria, magistral y poco divertida.
4	15	4	1	0	La mayoría de los estudiantes en cuestión, comparte la afirmación, demostrando un alto índice de satisfacción con el proceso de formación integral y los sensibles cambios que adquieren, los emplean dentro y fuera de la Institución.
5	14	5	1	0	Por estar la mayoría de estudiantes encuestados totalmente de acuerdo con la afirmación, permite deducir que el proceso de construcción de valores que ellos perciben, especialmente la convivencia les ha posibilitado alcanzar una perspectiva diferente de su vida, una transformación consciente y consecuente, incluso venciendo la adversidad.

ANEXO E

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL SUR DE IPIALES

"El verdadero objetivo de la educación debe ser acabar con el miedo y despertar conciencia".

SAMAEL AUN WEOR

Apreciado (a) docente, su opinión es de gran importancia para el desarrollo de esta investigación, cuyo propósito es diseñar una propuesta lúdica, en el campo específico del baloncesto, que permita el fortalecimiento de la Autodeterminación como un valor primordial para la formación integral de sus estudiantes.

Marque con una X las opciones de acuerdo a las siguientes convenciones

Totalmente de acuerdo	TA
De acuerdo	DA
En desacuerdo	ED
Totalmente en desacuerdo	TD

No	**AFIRMACIONES**	TA	DA	ED	TD
1	El municipio de Ipiales, a pesar de su ubicación geográfica favorable para el desarrollo, aun presenta graves dificultades como la violencia, el desempleo, la inseguridad, la pobreza, el desarraigo, suicidio, pandillismo, entre otros; como resultado de una inadecuada apropiación de valores éticos, morales y espirituales	16	4	0	0
2	Los docentes desde su área de formación, orientan y favorecen el conocimiento y la construcción de valores en sus estudiantes, mediante la apropiación de estrategias lúdicas	3	13	3	1
3	Las actividades lúdico-pedagógicas que se desarrollan en la Institución, promueven el rescate y la aplicación de los valores, como respuesta a las necesidades de la comunidad educativa.	4	14	1	1
4	El proceso de formación integral de los estudiantes a través de herramientas lúdicas aplicadas al baloncesto, afianza la construcción de hábitos y valores para un sano y consciente proceder dentro y fuera de la Institución.	7	12	1	0
5	Los valores de convivencia que se construyen y desarrollan en la familia y el colegio, proporcionan un nivel de autoconocimiento, voluntad consciente, autocrítica, para una transformación personal de los estudiantes y el cambio social que requiere la comunidad de Ipiales.	12	6	2	0

ANEXO F

INTERPRETACION INFORMACION DE LA ENCUESTA A DOCENTESDE LA

AFIR	TA	DA	ED	TD	INTERPRETACIONES
1	**16**	**4**	**0**	**0**	La mayoría de docentes encuestados, está totalmente de acuerdo con la afirmación, sin embargo existe una falencia sensible que no permite una adecuada formación en valores en las instituciones, como es el diseño e implementación de los modelos pedagógicos con una definida connotación académica.
2	**3**	**13**	**3**	**1**	La mayoría de la población encuestada considera estar de acuerdo con la afirmación, pero en la práctica cada maestro realiza su aporte axiológico de manera esporádica y muy pocos a través de estrategia lúdicas en el aula de clase
3	**4**	**14**	**1**	**1**	Los docentes encuestados, en su mayoría están de acuerdo con el enunciado; la institución ha utilizado algunas actividades lúdicas en jornadas deportivas, recreativas y culturales, pero, esta responsabilidad se ha delegado a una o dos áreas y no como un proyecto transversal.
4	7	12	1	0	La mayoría de la población encuestada está de acuerdo con esta afirmación, ya que detectan en los estudiantes deportistas un proceso de formación en hábitos y valores sólidos que perduran con el tiempo, incluso después de egresados.
5	12	6	2	0	Del grupo de docentes encuestados, la mayoría está totalmente de acuerdo con la afirmación, asignándole un significado especial los valores de convivencia, pues se comparte el criterio que este valor es orientado por la familia, fortalecido por el colegio y puesto en escena en la sociedad