

Mejoramiento de las competencias lectoras en los estudiantes del grado Segundo de la sede primaria de la Institución Educativa Técnica Antonio Ricaurte de Santana Boyacá.

Diva Mercedes Moreno Díaz

Licenciada en Básica Primaria énfasis en Ciencias Sociales, Especialista en Educación Ambiental.

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red.

Directora

Luz Marina Cuervo Gamboa

Magister en TIC de la Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red

Bogotá D.C., septiembre de 2021

Resumen

La propuesta de intervención disciplinar (PID) tuvo como objetivo Mejorar de las competencias lectoras en los estudiantes del grado Segundo de la Sede Primaria de la Institución Educativa Técnica Antonio Ricaurte de Santana Boyacá, con la mediación de un instrumento en la herramienta Genially.

La metodología de la propuesta se basó en un enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción participativa, con una muestra de 25 estudiantes del grado segundo seleccionados de manera intencionada ya que la docente titular es la investigadora en la presente propuesta.

Se propuso como instrumentos para recolectar información un diagnóstico inicial, una encuesta con el fin de obtener datos sociodemográficos y la observación participante la cual se realizará con el propósito de conocer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, antes, durante y después de la aplicación de la propuesta.

La propuesta se estableció con el fin de atender a las dificultades observadas en los estudiantes en las competencias lectoras con un enfoque constructivista donde el proceso académico se desarrolla por habilidades, y en la cual es el estudiante es el centro del proceso por tanto el docente es un mediador y acompañante.

Los recursos fueron elaborados en la herramienta web 2.0 Genially, en la que se integraron recursos TIC, diseñados con el fin de lograr los objetivos del aprendizaje establecidos en los objetivos, y también integrar allí los conocimientos acordes a la edad y necesidad de los estudiantes a con diseños que cuentan con el agrado y acogida por parte de ellos.

Palabras Claves: Competencias lectoras, Herramienta web 2.0, Genially, TIC.

Abstract

The objective of the disciplinary intervention proposal (DIP) was to improve the reading skills of second grade students of the Primary School of the Institución Educativa Técnica Antonio Ricaurte of Santana Boyacá, with the mediation of an instrument in the Genially tool.

The methodology of the proposal was based on a qualitative approach with a participatory action research design, with a sample of 25 students of the second grade selected intentionally since the head teacher is the researcher in this proposal.

The proposal was established in order to address the difficulties observed in students in reading skills with a constructivist approach where the academic process is developed by skills, and in which the student is the center of the process, therefore the teacher is a mediator and companion. The resources were elaborated in the Genially web 2.0 tool, in which ICT resources were integrated, designed in order to achieve the learning objectives established in the objectives, and also integrate the knowledge according to the age and needs of the students there. with designs that are liked and welcomed by them.

Keywords: Reading skills, Web 2.0 tool, Genially, ICT.

Tabla de contenido

1. Problema.....	7
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.3.1 Objetivo general	10
1.3.2 Objetivos específicos.....	10
1.4 Justificación.....	10
2. Marco de referencia.....	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Marco teórico	18
3. Diseño de la investigación.....	23
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	23
3.2 Línea de investigación institucional.....	23
3.3 Población y muestra	24
3.4 Instrumentos de investigación.....	24
4. Estrategia de intervención	26
5. Conclusiones y recomendaciones.....	42
Referencias.....	45
Anexos.....	47

Tabla de figuras

Tabla 1. Plan de acción	27
Tabla 2: Contenidos temáticos	32
Tabla 3: Secuencia didáctica.....	33
Tabla 4: Ficha de observación participante	48

Tablas

Figura 1. Mapa del municipio de Santana Boyacá y ubicación de la I.E.T.A.R.	7
Figura 2: Esquema de intervención.....	27
Figura 3: Ficha diagnóstica 1	27
Figura 4: Ficha diagnóstica 2.....	28
Figura 5: Captura de pantalla herramienta web 2.0 Genially.	30
Figura 6: Captura de pantalla Educaplay	30
Figura 7: Captura de pantalla Calameo.....	31
Figura 8: Presentación del docente.	34
Figura 9: Presentación del recurso.....	34
Figura 10: Presentación del docente.	35
Figura 11: Mapa de contenidos.....	35
Figura 12: Palabra claves unidad.....	36
Figura 13: Plan de trabajo.....	36
Figura 14: Objetivo.....	37
Figura 15: Criterios de evaluación.....	37
Figura 16: Exploración inicial	38
Figura 17: Estructuración.....	38
Figura 18: Elementos de la narración.....	38
Figura 19: Tema 2. La fábula.....	39
Figura 20: Partes de la fábula.....	39
Figura 21: Educaplay de la fábula	40
Figura 22: Tabla de valoración	41

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La Institución Educativa Técnica Antonio Ricaurte, es un establecimiento público de carácter técnico, dependiente de la Secretaria de Educación de Boyacá, ubicada en el municipio de Santana, con aprobación de estudios según Resolución N° 000118 del 22 de Enero de 2009, la cual igualmente fusiona al colegio Antonio Ricaurte las sedes Primarias: San Roque, Las Quebradas, Santa Bárbara, San Pedro, San Isidro, Miravalles, El Rodeo, Quebrada frenos y Primaria Urbana en una sola Institución Educativa cuya razón social es Institución Educativa Técnica Antonio Ricaurte.

Figura 1. Mapa del municipio de Santana Boyacá y ubicación de la I.E.T.A.R.



Fuente: Recuperado de <https://goo.gl/ESe9dQ>

En la Primaria Urbana se encuentran matriculados 482 educandos en los grado primero a quinto, los cuales se encuentran distribuidos en tres y cuatro cursos, la sede cuenta con 15 grados así: 1 A, B, C, 2 A, B, C 3 A, B, C, 4 A, B, 5 A, B, C, D ; se cuenta con mobiliario en buen estado, una sala de juegos, un salón de lectura, sala de docentes, un escenario deportivo pequeño, la oficina de coordinación, restaurante escolar, una sala de Informática con 40 computadoras portátiles para uso pedagógico por tipo de conexión offline, la distribución de los turnos en esta sala es por grados así: grado 1° los lunes, grado 2° martes, grado 3° miércoles, grado 4° jueves, grado 5° viernes de a 2 horas, no se cuenta con conexión a internet.

En cuanto a la institución educativa se han visto muchos adelantos, ya que se han recibido aportes como son los computadores para educar, los programas financiados por el M.E.N, y la señal de internet Boyacá Digital que es cofinanciado por el municipio y por cada uno de sus usuarios, la señal que dispone la alcaldía para la comunidad abarca la zona del parque principal del municipio siendo utilizada por los santaneros de forma gratuita, la mayoría de los niños hacen uso de esta red, pero desafortunadamente con fines de comunicación por redes sociales y no con fines educativos que conlleven a mejorar su nivel de aprendizaje, es por eso que al diseñar una estrategia se pretende enfocar a los estudiantes y docentes en el uso de las TIC como herramienta pedagógica que genera un aprendizaje significativo.

Al analizar las pruebas internacionales (PISA) siglas en inglés de Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, en el año 2018 se llevaron a cabo las últimas pruebas PISA en más de 75 países y Colombia obtuvo como resultado que el 40% de los estudiantes presentaron bajos resultados en las tres pruebas centrales: lectura, ciencias y matemáticas.

Es importante resaltar que el nivel de lectura de la mitad de los estudiantes evaluados alcanzó el nivel 2 de competencia en lectura, siendo 5 el nivel más alto, y la otra mitad por debajo de dicho nivel.

Se evidencia en el contexto que a pesar de tener los recursos humanos y materiales dispuestos para los procesos de enseñanza aprendizaje se observa poco interés por la lectura por parte de los estudiantes de grado segundo y el escaso acompañamiento de los padres de familia, en muchas oportunidades debido a sus múltiples ocupaciones, pero en otras debido a la falta de conocimiento y formación, delegan por tanto toda la responsabilidad a la institución, y las recomendaciones para refuerzo de la lectura en casa son seguidas por poco padres de familia, incluso observando retroceso después de vacaciones.

En el diagnóstico que se realiza al iniciar el año, se practican algunas lecturas cortas, de manera oral, donde se les realiza pruebas de comprensión lectora con textos sencillos y cortos, y se les hace lectura en voz alta con preguntas de retroalimentación, se obtienen como resultado a nivel general un bajo desempeño, los niños aún presentan lectura silábica, la puntuación la confunden, o no la saben usar, cambian letras y omiten palabras.

Los niños asocian la lectura con una obligación tediosa y no como algo que les genere gusto, diversión, aprendizaje, y también tienden a cumplir con lo exigido en las clases, pero muy pocas veces a leer un cuento, un libro o algo que genere interés en ellos, ya que el tiempo libre lo dedican al juego en el mejor de los casos y al uso de equipos electrónicos con fines diferentes al aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo motivar los estudiantes con el uso de las herramientas para mejorar las competencias lectoras en los estudiantes del grado Segundo de la Sede Primaria de la Institución Educativa Técnica Antonio Ricaurte de Santana Boyacá?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Elaborar una secuencia didáctica para mejorar de las competencias lectoras en los estudiantes del grado Segundo de la Sede Primaria de la Institución Educativa Técnica Antonio Ricaurte de Santana Boyacá, con la mediación de un instrumento en la herramienta Genially.

Objetivos específicos

1.3.2 Objetivos específicos

Diagnosticar las competencias lectoras en los estudiantes de grado Segundo que permita conocer las necesidades formativas de los niños.

Elaborar recursos didácticos que contribuyan para el mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes de grado segundo.

Diseñar un recurso en la herramienta en Genilly en la que se puedan alojar las herramientas TIC, para ser usadas para el mejoramiento de las competencias lectoras en los niños de grado segundo.

1.4 Justificación

El uso de las TIC cada día son más necesarias en las actividades pedagógicas, los niños disfrutan la interacción con las herramientas web, y se han acostumbrado al uso de los equipos celulares, tabletas y de cómputo, realidad que no es ajena para por estudiantes del grado segundo de Sede Primaria de la Institución Educativa Técnica Antonio Ricaurte, además se convierte en un factor motivante y estimulante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseñar una herramienta web 2.0 Genially ofrece ventajas con respecto a otras herramientas, por ejemplo, mejora el trabajo del docente, permite la publicación de información en diferentes herramientas tecnológicas, se organiza la información según las necesidades, y contenidos pedagógicos y se genera espacio de reflexión crítica, por último, se pueden elaborar recursos educativos digitales que pueden ser incluidos en un ambiente virtual de aprendizaje.

Se propone el diseño de una herramienta 2.0 Genially en la que se pueda insertar diferentes secciones y actividades encaminadas a cumplir con las metas propuestas, basada en el modelo constructivista acogido por la Institución y de acuerdo con el enfoque tomado para este proyecto.

Con la intención de mejorar continuamente la práctica en el aula, se planteó una investigación didáctica apoyada en las TIC, buscando estrategias en aras del crecimiento de la enseñanza aprendizaje con un planteamiento significativo y sobre todo divertido al momento de preparar, orientar y compartir con los estudiantes cualquier tipo de conocimiento, apuntando al desarrollo actual de la sociedad.

Los docentes podrán implementar estrategia que les permitirá empezar a incorporar en su práctica pedagógica el uso de las TIC en el trabajo de aula, lo cual va a ir de la mano con los avances tecnológicos y lograr un avance significativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por tanto, el planteamiento de una estrategia pedagógica con la mediación de una herramienta web 2.0 como lo es Genially, integrará el gusto de los niños por la tecnología y su motivación para aprender con recursos TIC, como también la necesidad de reforzar las competencias lectoras en los niños del grado segundo, también será importante el papel del maestro, que mediará en dicho proceso y también podrá acompañar al tiempo que crea

herramientas, elabora recursos y se forma continuamente para responder a las necesidades de los niños de manera oportuna.

2. Marco de referencia

2.1 Antecedentes investigativos

Como primer antecedente a nivel internacional de la Universidad Iberoamericana de Puebla, Jiménez (2018) con la tesis de maestría titulada: Desarrollo de la comprensión lectora con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje en niños de segundo de primaria, la cual tuvo como objetivo: aplicar estrategias educativas con apoyo de las nuevas tecnologías para el aprendizaje, con la finalidad de fomentar la comprensión lectora en segundo grado de nivel primaria, objetivo que se desarrolló a través de unos objetivos específicos en los que se documentó el enfoque de la comprensión lectora y sus estrategias utilizando las herramientas TIC en los niños de grado segundo de educación primaria, se planteó el desarrollo de las instrucciones a través de herramientas TIC y se aplicó una estrategia para favorecer la comprensión lectora, por último desarrolló una evaluación para analizar los resultados obtenidos de dicha implementación y poder desarrollar las conclusiones y sugerencias.

La investigación fue cualitativa con un diseño de estudio de caso, se desarrolló con estudiantes en edades comprendidas entre los 7 y 8 años del grado segundo de primaria, en total 30, de los cuales 12 eran de sexo masculino y 18 de sexo femenino. Resaltar la característica común que el 90% se encontraban en un bajo rendimiento en la comprensión lectora, y vivían en situaciones económicas precarias, con algunas dificultades para el desplazamiento al centro educativo, también el poco acompañamiento de los padres de familia en casa.

Entre las principales conclusiones que dicha investigación arrojó es la importancia del acompañamiento del docente para la aplicación de los contenidos pedagógicos mediados por las TIC, también la claridad que las TIC por sí solas no logran el desarrollo excelente de la

competencia lectora, pero sí constituyen una herramienta idónea para lograr los objetivos de aprendizaje.

Por último, la investigación resalta la importancia del acompañamiento de los padres de familia y la efectividad del uso de herramientas TIC en la motivación de los estudiantes por la lectura.

Nacional

Como segundo antecedente a nivel nacional se menciona de la tesis de maestría realizada por Hernández y García (2018), en la ciudad de Barraquilla, de la universidad del Norte, titulada: Implementación de la Pedagogía de Géneros textuales para el mejoramiento de la competencia lectora de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria.

El objetivo principal de la investigación fue evaluar la eficacia de la pedagogía de géneros textuales para mejorar la lectura de textos en los estudiantes de segundo grado de básica primaria, el cual se desglosó en cuatro objetivos específicos que fueron: describir las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la implementación de la Pedagogía de Géneros Textuales para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes, analizar los aspectos de la competencia lectora que pretende desarrollar la docente con la implementación, analizar los aspectos de la competencia lectora desarrollados por los estudiantes, posteriormente la implementación de la pedagogía de géneros, y por último analizar la actitud de los estudiantes hacia la metodología empleada.

Fue una investigación cualitativa, con el enfoque de tipo de investigación acción, donde se reflexionó sobre el proceso que se ha llevado a cabo para considerar la eficacia de la Pedagogía de Géneros Textuales en el mejoramiento de la lectura de textos con los estudiantes

de segundo grado, así como el estudio sobre las estrategias utilizadas por el docente al implementar esta pedagogía hacia el alcance de mejores niveles de comprensión lectora.

Para la consecución de los fines de la investigación se tuvo como instrumentos de recolección de información: la observación, análisis documental, y la entrevista a una muestra de cinco estudiantes de grado segundo, la muestra se tomó de una población conformada por 27 estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Distrital Antonio José De Sucre cuyas edades estaban comprendidas entre los 6 a 8 años, pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo.

Según muestran las evidencias de los resultados obtenidos, las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes fueron analizadas y descritas demostrando un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes. Se observó que hubo una planificación consciente y detallada de dichas estrategias, fundamentadas en la metodología de la Pedagogía de Géneros Textuales.

La selección y preparación del texto, teniendo en cuenta que fuera adecuado a las características de los estudiantes, de la misma forma los estudiantes lograron adquirir habilidades de pensamiento como, por ejemplo: utilizar sus conocimientos previos para predecir, utilizar vocabulario nuevo en contexto, identificar la estructura de un texto, identificar las ideas principales y el sentido global de un texto, entre otras.

Además, se pudo establecer que los estudiantes dieran muestra de actitudes favorables que se mantuvieron durante toda la intervención pedagógica, con la implementación de la investigación, las docentes ampliaron sus conocimientos sobre cómo emplear estrategias pedagógicas efectivas en sus prácticas de aula en la enseñanza de la lectura y cómo éstas pueden

llevar a un avance significativo en cuanto al desarrollo de las habilidades necesarias en los estudiantes y mejorar así los niveles en su competencia lectora.

Publicado en la Biblioteca FULL

Por último, en la propuesta de intervención disciplinar Córdova, Dager y Zamora (2017) de la Fundación Universitaria los Libertadores, titulada: Estrategia de motivación a la lectura mediada por las TIC como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3° 01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar.

El método de investigación que se utilizó fue la investigación cualitativa, como forma de indagación social, permitiendo conocer y transformar una problemática presentada, la metodología utilizada para el desarrollo de las actividades fue el modelo constructivista, donde el estudiante tienen un rol activo y participativo en la construcción del conocimiento y el docente el papel del que guía y orienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, la propuesta de motivación hacia la lectura se desarrolló por medio de la plataforma educativa Moodle, en la cual se implementó una estrategia didáctica como mecanismo dinamizador, para fomentar hábitos por la lectura con el acompañamiento de la familia.

El objetivo fue diseñar una estrategia de motivación a la lectura por medio de diversas actividades y el uso de diferentes herramientas pedagógicas y tecnológicas para desarrollar competencias lectoras que aporten al mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes del grado 3°01, el trabajo de investigación se llevó a cabo en la institución educativa Felipe Santiago Escobar, con 90 estudiantes del grado tercero y tres docentes del área de humanidades, específicamente de la asignatura de Lengua Castellana, la muestra se seleccionó a conveniencia, determinando un solo grupo del grado tercero (3°1) en el cual una docente del equipo de investigación era la directora de curso.

El grupo seleccionado para la muestra estuvo conformado por 30 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 7 y 10 años, el 50% son de género femenino y el 50% son de género masculino, la implementación de la propuesta llamada “La lectura nos lleva a crear mundos diferentes” arrojó resultados positivos en los niveles de motivación a la lectura, y en los resultados de las pruebas y cuestionarios desarrollados en la plataforma educativa.

También se demostró que el uso de las TIC permite a los docentes en su práctica pedagógica mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, la creación de un ambiente virtual facilitó desarrollar y aplicar una estrategia didáctica e innovadora de motivación a la lectura, mediante el uso de herramientas tecnológicas, la cual motivó y aportó al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Con la ejecución de la estrategia didáctica en la plataforma educativa y la aplicación de los instrumentos de seguimiento a estudiantes, padres de familia, y docente titular, se pudo afirmar que se cumplieron los objetivos establecidos, porque los estudiantes en la realización de actividades en la plataforma demostraron entusiasmo, motivación e interés al realizar las lecturas y demás actividades.

Para concluir la revisión de los antecedentes investigativos es necesario hacer énfasis en el aporte de las investigaciones tenidas en cuenta a la presente propuesta, el cual es directo por el abordaje que se ha hecho de los temas propuestos sobre todo en lo concerniente a las competencias lectoras y el uso de las herramientas TIC, como estrategias que median en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños en la etapa escolar primaria.

Las poblaciones y muestras obtenidas en las investigaciones, con gran similitud a las de la presente investigación en cuanto a la caracterización de las mismas, por tratarse de poblaciones vulnerables, con escasez de acompañamiento en casa, y poca motivación hacia el

estudio, también en los instrumentos usados para recolectar información y la eficacia de los mismos para la consecución de la información necesaria, para desarrollar la investigación cualitativa con un diseño de investigación acción.

2.2 Marco teórico

En el presente capítulo se definirán los conceptos más importantes que se encuentran en la propuesta, con la finalidad de proporcionar la información y contenidos necesarios para la comprensión y sustentación de esta.

Discernimiento vocacional

Competencias lectoras

Según la Real Academia de la Lengua (2001) “el termino hace referencia a: pericia, aptitud o idoneidad para para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”.

Respondiendo a las exigencias del mundo actual, se ha integrado en el ámbito escolar la enseñanza por competencias, es importante resaltar que se hace con el fin de educar para la vida, en el ámbito profesional, ocupacional y laboral, en lo concerniente a la presente propuesta se hace mención a las competencias lectoras definidas según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) encargada de aplicar y analizar las pruebas internacionales (PISA), respecto a la competencia expone que: “La competencia lectora consiste en comprender y utilizar los textos escritos y reflexionar e implicarse para alcanzar los objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial de cada uno y participar en la sociedad” (OCDE, 2009, p.14)

Es una secuencia de verbos que hablan de un proceso, el cual va encaminado al desarrollo de unas habilidades, por tanto, la manera de acompañar y de evaluar los procesos se encuentra centrado en los estudiantes, en como ellos van desarrollando sus potencialidades y también se

hace el reconocimiento particular de sus dones y talentos, como lo argumenta el Ministerio de Educación Nacional MEN (2006):

En lo conceptual los estándares propuestos en el área del lenguaje para cada grupo de grados presupone unos conocimientos construidos en los grados anteriores, lo cual permite verlos como secuenciales, no solo de un grado a otro, sino de un grupo a otro, atendiendo requerimientos de orden cognitivo y buscando potenciar el desarrollo de los ejes propuestos en los Lineamientos Curriculares, sin aislarlos, más bien interrelacionando los en forma más adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.
(p.31)

La competencia lectora es esencial ya que de ella depende la manera como el sujeto que lee realiza su adhesión al texto para hacer lo propio entender lo que el autor quiso expresar en el texto, por tanto, el proceso se desarrolla teniendo en cuenta no solo lo escrito en un texto sino lo que el lector ya trae en sus conocimientos, la competencia lectora tiene diferentes niveles o formas que se caracterizan por la actividad que desempeña en el texto.

Literal

Puede definirse como la interacción entre el texto y el lector, se caracteriza por no emplear conocimientos previos en el lector, sino que lo mira desde la perspectiva que el texto expone haciendo que este llegue según el MEN (2003):

Este tipo de lectura lee la superficie del texto, lo que está explícito; realiza una comprensión local de sus componentes. Es una primera entrada al texto en la que se privilegia la función del lenguaje que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto “su significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo (p.2)

Por tanto, no explora dimensiones interpretativas para llegar al fin último del texto, solo se queda con lo que la lectura le muestra.

Inferencial

En esta competencia hay un dialogo más complejo entre el lector y el texto. Esta complejidad se da porque “aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de los textos escritos” (Solé , 1992, p.151) Con esto se quiere decir que el autor del texto da por supuesto que el lector tiene conceptos previos que necesita para entender totalmente la intención del autor, así hace que el lector tenga una idea global del objetivo del texto, es decir López (2008) “La inferencia, es entonces, la capacidad de establecer relaciones y asociaciones entre los significados, de completar espacios en blanco, de leer silencios, de sacar conclusiones; en síntesis, de interpretar”. (p.83)

Crítica

Este tipo no solo necesita que el lector tenga conocimientos previos, sino también que es selectivo en los diferentes conocimientos que tiene y los nuevos que consume, dicho de otra forma, el MEN (2002) “Este tipo de lectura pretende que el lector tome distancia del contenido del texto y asuma una posición al respecto. Supone entonces la elaboración de un punto de vista. Para hacer esta lectura crítica es necesario” (p.2).

Por tanto, valora la lectura que realiza, no da como totalmente verdaderas las diferentes proposiciones que realiza el autor, las pone en una balanza y selecciona lo que al lector es útil o beneficioso para él.

Intertextual

Igualmente, que la competencia anterior esta es una forma compleja de la lectura. En esta el lector no se limita en la propuesta conceptual que realiza el autor, sino que compara las

diferentes oraciones que observa con los conocimientos que posee para completar el texto leído, López (2008) “En el nivel intertextual el lector pone en juego la capacidad para controlar la consistencia en las interpretaciones diversas y posibles” (p.83). Haciendo que el texto sea vivo y completo, además que la interacción texto- lector sea un dialogo constante, donde no sea impuesta alguna concepción entre los sujetos.

El aplicativo web 2.0

Su uso guiado por los docentes permite que los estudiantes aumenten sus competencias tecnológicas y lectora-escritoras para dar la oportunidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, y lograr un avance significativo y así obtener los beneficios de la utilización de las TIC en las labores y procesos pedagógicos, ofreciendo a los estudiantes un recurso atractivo y motivador para hacer las clases más dinámicas y lúdicas, coadyuvando el entendimiento de temas y contenidos mediante plataformas de multimedia, páginas web, juegos, demostraciones y simulaciones.

Comprende aquellos sitios web que facilitan el compartir información, un sitio web 2.0 permite a los usuarios interactuar y colaborar entre sí, como creadores de contenido, en una comunidad virtual, tendiente a mejorar habilidades y destrezas en el manejo de las TIC

Las herramientas web 2.0, según lo mencionan Fonseca, Medellín y Vásquez, (2014) “es considerada como parte de las estrategias pedagógicas a las que se puede acudir para generar aprendizajes representativos y colaborativos en el ámbito de enseñanza” (p. 6). Estas herramientas contienen elementos didácticos y lúdicos y la medicación de la gamificación es frecuente lo cual facilita que los estudiantes aprendan e integren el gusto por la tecnología generalizado en los niños, las emociones que ellos suscitan y el deseo y necesidad de aprender.

Al respecto afirman Bohórquez y Bohórquez (2017) “el uso de las herramientas web 2.0 es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y genera conocimientos significativos. Igualmente, no son simples accesorios de entretenimiento, sino que se trata de medios didácticos para la formación” (p. 60)

Es una novedosa herramienta pedagógica que permite: buscar, crear, compartir información, el trabajo colaborativo y sobre todos como docentes cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías, aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento.

El uso de las nuevas tecnologías para la adquisición del conocimiento ayuda a la creación de micro mundos, en donde el estudiante tiene herramientas que puede utilizar con independencia, logrando así una experiencia que fomenta la adquisición de un proceso de aprendizaje en el que el alumno se siente involucrado en su propio proceso de enseñanza. Las aplicaciones de las nuevas tecnologías deben servir para que el estudiante desarrolle sus ganas de independencia, tomando un papel activo en solucionar problemas, comunicarse efectivamente, analizar información y diseñar soluciones.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para la presente propuesta se ha considerado necesario tener en cuenta el enfoque investigativo cualitativo, en el cual se utiliza la recolección y análisis de datos para responder a los objetivos propuestos en la medida que se desarrolle la propuesta, tanto en su planteamiento como en su posterior aplicación, Baptista, Hernández y Fernández (2014) definen que es un: “Enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7).

El diseño de investigación que se pretende desarrollar en el de investigación acción con un enfoque participativo, teniendo en cuenta las características de la propuesta como lo mencionan Baptista et al. (2014) los “Diseños de investigación–acción se basa en las fases cíclicas o en espiral de actuar, pensar y observar” (p.469). Por estar inmersa en la realidad la investigadora que presenta la propuesta, detectar a través de la observación una realidad o problema que quiere mejorar, realiza una reflexión y fundamentación desde la lectura, la argumentación teórica y todos los elementos pedagógicos que pueden aportar para construir una propuesta e intervenir así dicha realidad, contribuyendo a mejorarla desde la ejecución de esta.

3.2 Línea de investigación institucional

La línea de investigación correspondiente a la presente propuesta es “Evaluación, aprendizaje y docencia”, ya que abarca la evaluación, el aprendizaje y el currículo, como ejes fundamentales en la propuesta formativa. Además, ofrece una evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo, entendiendo la evaluación en el trabajo de las competencias como un proceso en el que se fortalecen las habilidades que van

desarrollando los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y donde el docente es un mediador y acompañante.

3.3 Población y muestra

La población que se beneficiará con este proyecto es la Institución Educativa Técnica Antonio Ricaurte, es un establecimiento público de carácter técnico, dependiente de la Secretaría de Educación de Boyacá, ubicada en el municipio de Santana, se encuentran matriculados en el momento 1.436 estudiantes, en la primaria urbana se encuentran matriculados 482 educandos en los grado primero a quinto, la muestra se toma de manera intencionada de los estudiantes del grado segundo de primaria, integrada por 25 estudiantes, sus edades oscilan entre los 6 y 8 años, pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, con escaso acompañamiento en casa, sus progenitores se dedican la gran mayoría a las labores de agricultura o trabajo en la informalidad, su nivel escolar es básico.

Las características de los estudiantes son similares, teniendo en común la baja motivación por la lectura, el escaso acompañamiento de sus padres, el acceso limitado a las herramientas digitales, el bajo rendimiento académico en las competencias lectoras.

3.4 Instrumentos de investigación

Por tratarse de un enfoque cualitativo, la presente propuesta requiere el uso de instrumentos de recolección de información que permitan conocer la realidad de los estudiantes, escuchar sus puntos de vista y valorar el nivel en el que se encuentra en cuanto las competencias lectoras, posterior a esto poder establecer así la propuesta de intervención.

La prueba diagnóstica

Se aplicará para hacer la medición de las competencias lectoras que presentan los estudiantes de grado segundo de la institución, a través de instrumentos que puedan ser aplicados

con herramientas TIC, los estudiantes deberán desarrollar los cuestionarios en línea credos con la herramienta en línea liveworksheets, los instrumentos se aplicarán en la clase de la asignatura Castellano con una duración de 40 minutos bajo supervisión del equipo-investigador.

(Ver anexo 1)

La encuesta

El objetivo será establecer las características sociodemográficas, en cuanto al acceso a las herramientas TIC, el nivel de acompañamiento en casa, el interés por la lectura y el tiempo que dedican a la misma; se contará con una encuesta estructurada de 5 preguntas de selección múltiple la cual se aplicará en el desarrollo de una clase. **(Ver Anexo 2).**

Observación participante

Bajo un esquema se Irán anotando las observaciones del investigador, al encontrarse inmerso en la realidad, podrá conocer de primera mano la información y llevar un registro de esta cómo lo indica Batista et al. (20014) el método para obtener información:

Implica tener en cuenta la existencia del observador, su subjetividad y reciprocidad en el acto de observar. El énfasis en estos momentos se pone a la diferencia, sujetos de diferentes ambientes o estratos sociales son también capaces de tener sensaciones, manifestar sentimientos, formular argumentaciones lógicas y comunicarse. (p.586)

Se usará una ficha como instrumento que permita el registro oportuno, del desempeño de los estudiantes, en los espacios de lectura, como también en la aplicación de la prueba diagnóstica, durante la excursión de la propuesta, e ir anotando las reflexiones, los análisis, los avances o no de los estudiantes con la finalidad de valorar los resultados, realizar la retroalimentación y reajustes necesarios. **(Anexo 3).**

4. Estrategia de intervención

Título: Aprendo, leo y construyo con las TIC.

Enlace del recurso: <https://cutt.ly/0mTNp8H>

Esta propuesta se diseñará para ser aplicada en los estudiantes del grado segundo de básica primaria, en este grupo hay 25 estudiantes de la Institución Educativa Técnica de Santana – Boyacá, para quienes se usará como temática la narración y textos narrativo de la asignatura de castellano, con este tema desarrollarán las siguientes herramientas virtuales, un video explicativo del tema de la narración, la fábula; como actividades complementarias a desarrollar el tema central se diseñan: una sopa de letras, un libro de fábulas en calameo, presentado todos estos diseños en la herramienta Genially que los ofrece la web 2.0 que se han creado para fortalecer el trabajo académico.

Descripción de actividades

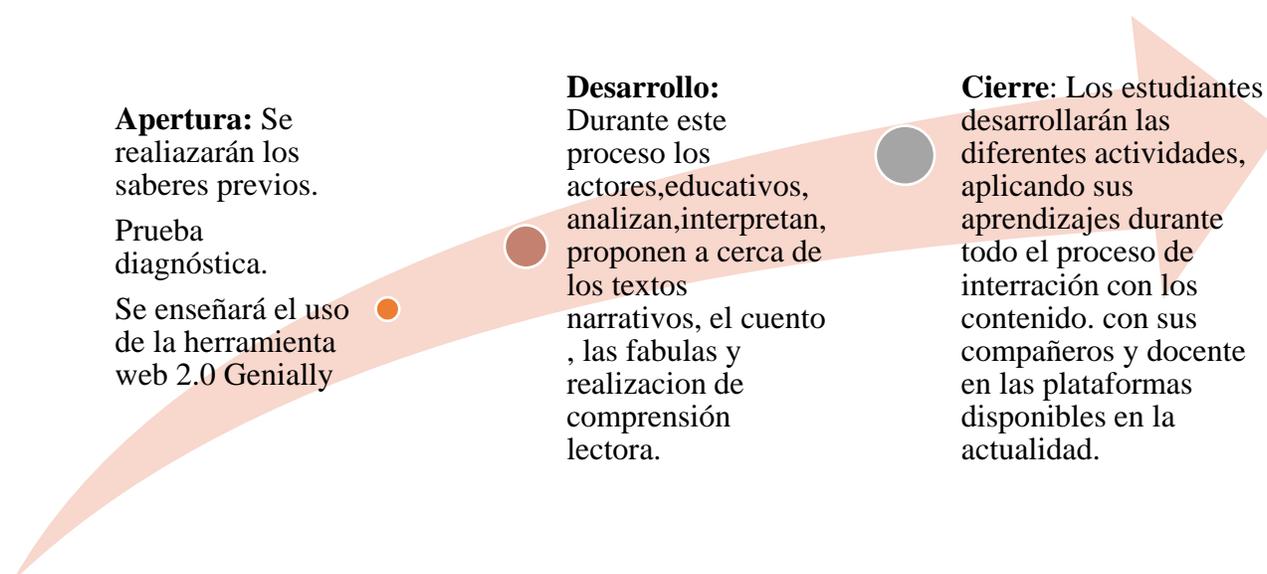
En la Propuesta de intervención disciplinar se desarrollarán estrategias pedagógicas didácticas que permitan despertar el interés y la motivación de los estudiantes para el uso e implementación de las TIC, en su aprendizaje con buenas prácticas pedagógicas.

Cada momento de clase será ejecutado dentro del aula virtual de la Institución y posteriormente será evaluado por el docente orientado dentro del aula de clase y comprobando de esta manera la calidad, eficiencia y el grado de aceptación por parte de los estudiantes del grado segundo. Para este propósito ha venido motivando a los estudiantes para el uso de las herramientas tecnológicas puesto que en nuestro medio educativo la implementación de estos mecanismos presenta apatía y miedo al uso de herramientas y el computador por los estudiantes.

La herramienta web 2.0 se diseñará en la plataforma Genially, que dispone de diversos recursos como: sopa de letras, un libro interactivo de fabulas, que fueron elaborados en las plataformas Educaplay, calameo y actividades interactivas que fueron distribuidas en diferentes secciones, para que los estudiantes puedan acceder a ellas y desarrollarlas, y de esta manera las conozcan y aprendan a utilizarlas.

Esquema de ruta de intervención

Figura 2: Esquema de intervención



Fuente: Propia de la autora

Plan de acción

Tabla 1. Plan de acción

Actividad	Aspectos para trabajar	Tiempo
Actividades de apertura	* Actividad de diagnóstico con el desarrollo de las siguientes fichas en línea Figura 3: Ficha diagnóstica 1	6 horas

The screenshot shows the LiveWorksheets interface. At the top, there's a navigation bar with 'Inicio', 'Sobre este sitio', 'Fichas interactivas', 'Crea fichas interactivas', 'Crea cuadernos interactivos', 'Comunidad', and 'Ayuda'. Below this, the main content area features the title 'Lectura Comprensiva: El cuento del Elefante' and a sub-header 'Leyendo cuentos'. The worksheet content includes a numbered instruction: '1 Lee "El cuento del elefante":' followed by a short story snippet: 'Érase una vez un pequeño elefante que no tenía ni pizca de memoria. Una mañana, Pequeño Elefante se encontró con una serpiente. -¡Viene hacia aquí un incendio! -le dijo la serpiente-. ¡Mejor que regresesssss y avisasssss a tusssss compañerosssss! «¡Un incendio!», pensó Pequeño Elefante. ¡Tenía que avisar a sus...'. A callout box says 'LEE ALARGANDO LAS ESSES.' The page also includes metadata like ID: 613498, language: español, and various sharing options.

Disponible en: <https://es.liveworksheets.com/qr613496yp>

Figura 4: Ficha diagnóstica 2

The screenshot shows the LiveWorksheets interface for a video-based worksheet. The title is 'Ve el video, escucha las preguntas y elige las respuestas'. The sub-header is 'Distlexia, conciencia fonológica, comprensión lectora, atención; refuerzo lengua, sílabas, lectura'. The main content area features a video player with the text 'VE EL SIGUIENTE VIDEO Y ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA' overlaid. Below the video, there's a small thumbnail for 'EL ERIZO Y EL GLOBO'. The page includes metadata like ID: 452802, language: español, and various sharing options.

Disponible en: <https://es.liveworksheets.com/yc452802et>

También se evaluará la lectura oral con algunos cuentos tradicionales y así realizar el seguimiento de la lectura.

*Sensibilización y conceptualización: lanzamiento de la herramienta Genially “Aprendo, leo y construyo con las TIC” a los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución para motivar e incentivar al uso de esta.

*Socialización del Genilly y uso de este, desarrollando las diferentes actividades que contiene.

Desarrollo de actividades	*Realización de actividades propuestas en Educaplay *Desarrollo de actividades Calameo. * Realización Comprensión lectora Genially.	12 horas
Actividades de cierre	*Evaluar la creación y el desarrollo de cada una de las actividades diseñadas por la docente, para verificar y analizar la efectividad y los posibles avances significativos dados en este proceso de enseñanza aprendizaje con ayuda, uso e implementación de las TIC. * Aplicación del instrumento de evaluación.	6 Horas

Fuente: Propia de la autora

1.4 Recursos

Físicos: en la Institución Educativa Técnica Antonio Ricaurte se cuenta con una sala de Informática, en el 5% de las aulas de clases se cuenta con televisores e internet.

Humanos: Los 25 estudiantes del grado segundo y la directora de grado.

Tecnológicos: Se define como aquellos recursos tanto tangibles como intangibles. Para el primer caso se describen en los recursos físicos computadores, tabletas, celulares; y para el segundo, los intangibles se utilizará una herramienta web 2.0 Genially en la cual se alojarán herramientas de aprendizaje mediadas por las TIC.

1.4 Prototipo de recurso digital

Enlace del recurso: <https://cutt.ly/0mTNp8H>

La presentación; donde se informa el nombre de la herramienta web 2.0 Genially, la intención de las competencias comunicativa lectora del mismo, la metodología que se usará, el plan de acción de las diferentes actividades, los contenidos, los recursos, las actividades a desarrollar, la autoevaluación, evaluación y un espacio dedicado para que el usuario coloque las sugerencias o y realice las practicas creadas para su aprendizaje.

Figura 5: Captura de pantalla herramienta web 2.0 Genially.



Fuente: Propia de la autora

Se da a conocer el contenido básico sobre la narración, elementos de una narración, la fábula las características y partes de la fábula, para ello se aplicarán por medio de actividades de sopa de letras propuestas en Educaplay: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8560132-partes_de_la_fabula.html

Figura 6: Captura de pantalla Educaplay

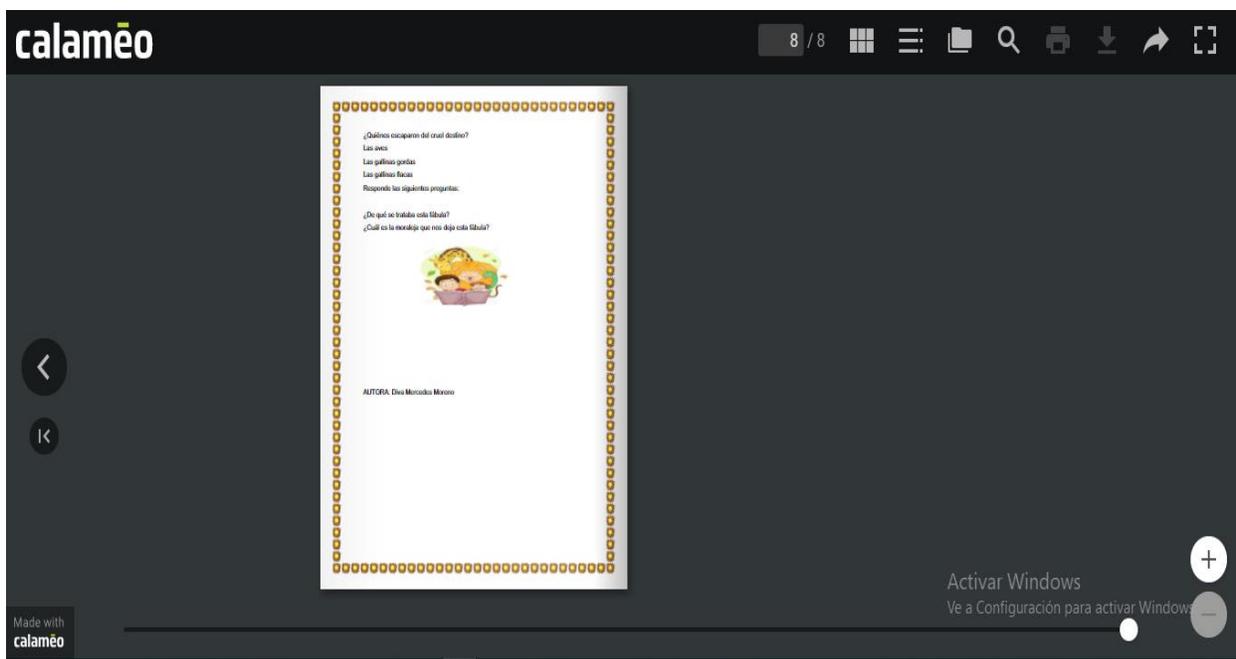


Fuente: Propia de la autora

Aplicación web Calameo para motivar a los estudiantes a la lectura de fábulas.

Enlace de la herramienta: <https://es.calameo.com/read/00659882091388f707517>

Figura 7: Captura de pantalla Calameo



Fuente: Propia de la autora

Evaluación y seguimiento:

Al abordar el aspecto de la evaluación esta hace referencia al producto de la propuesta, para este caso la herramienta Genially con el título: **“Aprendo, leo y construyo con las TIC”**.

Se analizará el uso de la herramienta, es decir, la interacción con las actividades allí planteadas, la comprensión de textos, el manejo de pautas según las actividades y demás información expuesta, se llevará un registro del uso de la sala de informática, para el desarrollo de esta actividad cada uno de los docentes aplicará y desarrollarán en el aula de clase, las actividades diseñadas por cada orientador en el paso anterior, para verificar y analizar la

Tabla 3: Secuencia didáctica

Momentos	Tema	Actividad	Recursos Tecnológicos
Apertura	Presentación la herramienta Genially	Interacción y apertura del correo electrónico en Gmail Exploración del blog y la plataforma Classroom	Teléfonos celulares Redes de internet Sala de cómputo Página de Gmail Plataforma Classroom, herramienta web 2.0 Genially Aula virtual institucional
Desarrollo	La narración La fábula	Video Explicativo del tema de la narración Primer taller: solución de la sopa de letras acerca de las características y elementos de la fábula Libro interactivo de fábulas	Plataforma classroom Aula virtual institucional Calameo Educaplay
Cierre	Producción de narraciones	Creación de narraciones aplicando los conocimientos adquiridos.	Calameo Educaplay Plataforma Classroom Aula virtual institucional

Fuente: Propia de la autora

Figura 8: Presentación del docente.



Fuente: propiedad de la autora

Figura 9: Presentación del recurso



Fuente: propiedad de la autora

Figura 10: Presentación del docente.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- ↳ Adquirir el aprendizaje con la conceptualización través de la herramienta web 2.0 Geneally.
- ↳ Identificar Objeto virtual de aprendizaje Calameo para incentivar a la comprensión lectora de fábulas cortas.
- ↳ Redactar fabulas según el contexto escolar de los estudiantes del grado segundo de primaria.
- ↳ Desarrollar actividades prácticas con educaplay dentro el aprendizaje de la fábula.
- ↳ Motivar a los estudiantes hacia la lectura diaria a través de textos narrativos cortos usando las TIC para fortalecer los valores en familia.

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Fuente: propiedad de la autora

Figura 11: Mapa de contenidos

MAPA DE CONTENIDOS

```

    graph TD
      Castellano[CASTELLANO] --- DBA[DBA]
      Castellano --- UNIDAD1[UNIDAD 1. LA NARRACIÓN]
      Castellano --- PLAN[PLAN DE TRABAJO]
      Castellano --- REFERENCIAS[REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS]
      UNIDAD1 --- PALABRAS[PALABRAS CLAVES]
      PLAN --- OBJETIVO[OBJETIVO  
EXPLORACIÓN  
ESTRUCTURACIÓN  
TEMA 1. CONCEPTOS,  
ELEMENTOS DE LA NARRACIÓN  
TEMA 2. LA FABULA]
      PLAN --- CARACTERISTICAS[CARATERÍSTICAS,  
PARTES DE LA FABULA  
TRANSFERENCIA EVALAUCIÓN]
  
```

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Fuente: propiedad de la autora

Figura 12: Palabra claves unidad

PALABRAS CLAVES

Moraleja: Enseñanza que se deduce de algo, especialmente de un cuento o de una fábula.

Fabula: Es una composición literaria narrativa breve, generalmente en prosa o en verso, en la que los personajes principales suelen ser animales o cosas inanimadas que hablan y actúan como seres humanos.

Narración: Relato oral o escrito en el que se cuenta algo que ha sucedido realmente o un hecho o una historia ficticios.

Comunicación oral: Oral se establece entre dos o más personas, tiene como medio de transmisión el habla y como código un idioma.

La comprensión lectora: Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Fuente: propiedad de la autora

Figura 13: Plan de trabajo

PLAN DE TRABAJO

1. OBJETIVO

2. CRITERIOS DE EVALUACION

3. METODOLOGIA

4. SABERES PREVIOS

5. ESTRUCTURACION

6. PRACTICA

7. TRANSFERENCIA

8. VALORACION

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Fuente: propiedad de la autora

Figura 14: Objetivo

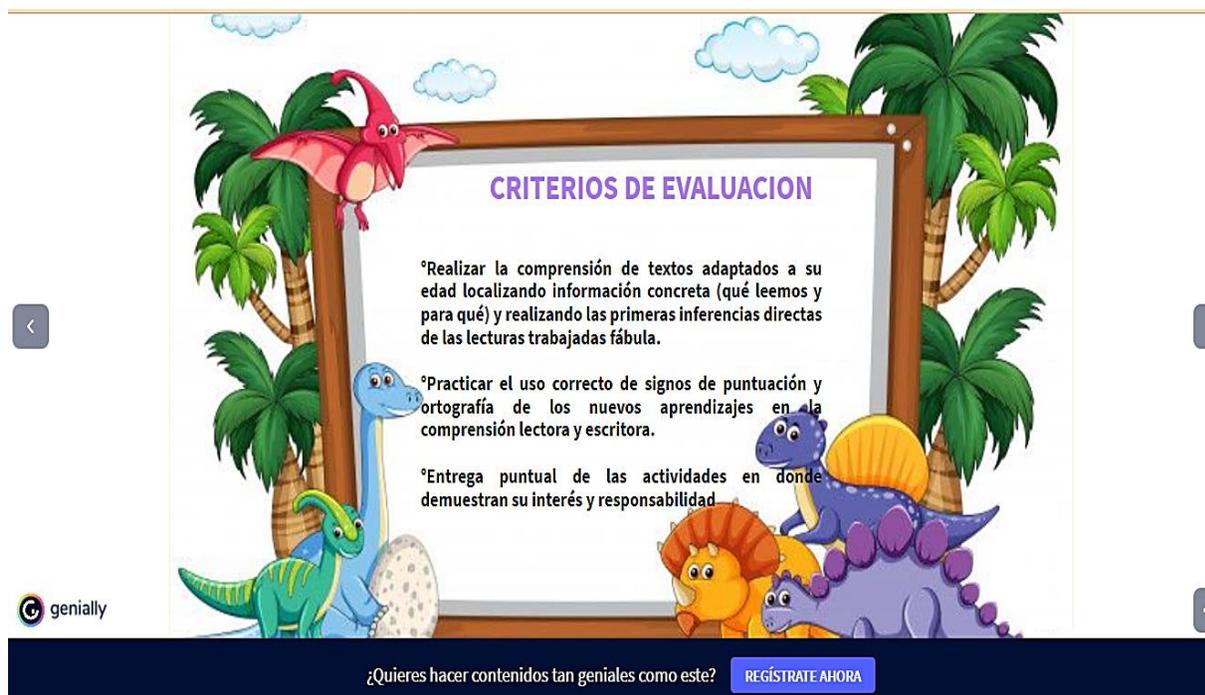


OBJETIVO:
INCENTIVAR A LA LECTURA DE TEXTOS NARRATIVOS A TRAVÉS DE UNA HERRAMIENTA WEB 2.00 PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA.

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Fuente: propiedad de la autora

Figura 15: Criterios de evaluación



CRITERIOS DE EVALUACION

- *Realizar la comprensión de textos adaptados a su edad localizando información concreta (qué leemos y para qué) y realizando las primeras inferencias directas de las lecturas trabajadas fábula.
- *Practicar el uso correcto de signos de puntuación y ortografía de los nuevos aprendizajes en la comprensión lectora y escritora.
- *Entrega puntual de las actividades en donde demuestran su interés y responsabilidad

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Fuente: propiedad de la autora

Figura 16: Exploración inicial

EXPLORACION

MI QUERIDO ESTUDIANTE EN ESTE MOMENTO COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN DIALOGAREMOS, MUCHAS VECES HABRÁS ESCUCHADO NARRACIONES SOBRE PRINCESAS Y PRÍNCIPES, DUENDES, OGROS Y DRAGONES, PERSONAJES QUE HACEN VOLAR TU IMAGINACIÓN. ¿CÓMO PUEDO COMPRENDER MEJOR LAS NARRACIONES QUE LEO O ESCUCHO?

1. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN TU CUADERNO:

- + ¿CÓMO EMPIEZAN LAS NARRACIONES?
- + ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL ORDEN EN LAS NARRACIONES?

2. LEE CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE NARRACIÓN Y RESPONDE:
¿QUÉ FIGURAS HAS VISTO EN LAS NUBES?

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Fuente: propiedad de la autora

Figura 17: Estructuración

ESTRUCTURACION

¡ANIMO CAMPEÓN VAMOS A LOGRAR NUESTRAS METAS!

TEMA 1 La narración

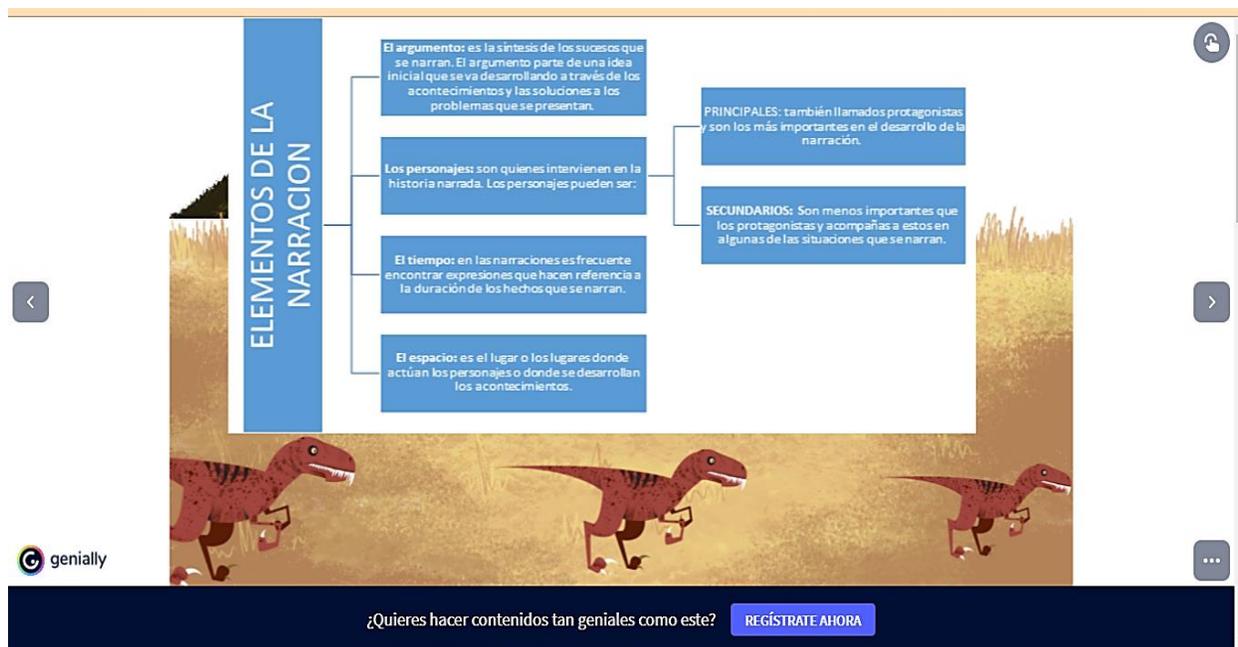
Concepto: Es el relato de una serie de hechos o acciones que pueden ser reales o imaginarias.

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Fuente: propiedad de la autora

Figura 18: Elementos de la narración



Fuente: propiedad de la autora

Figura 19: Tema 2. La fábula



Fuente: propiedad de la autora

Figura 20: Partes de la fábula



Fuente: propiedad de la autora

Figura 21: Educaplay de la fábula

Busca terminos de las características y partes de la fábula

PRACTICA

LETRI

J L W F
I L S
O

Actividades educativas de Diva Mercedes Moreno Díaz
Educaplay utiliza cookies propias y de terceros para fines analíticos anónimos, guardar las preferencias que selecciones, personalizar la publicidad...

Educaplay

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Fuente: propiedad de la autora

Figura 22: Tabla de valoración

Lee cada criterio de autoevaluación y teniendo en cuenta los aspectos descritos en cada uno de ellos marca con una X.

		S = Superior 5.0- 4.8	A = ALTO 4.7- 3.8	B = Básico 3.0- 3.7	J = Bajo 10- 2.9
Criterios	Aspectos a evaluar	Niveles			
		S	A	B	J
Aprender a conocer	✓ Leo las actividades propuestas en cada guía				
	✓ Demuestro dominio y claridad en los conceptos y lo evidencio en el desarrollo de las actividades de practica				
Aprender a hacer	✓ Aplico cada uno de los conceptos en el desarrollo de las actividades de practica				
	✓ Desarrollo las actividades de practica propuestos en la Guía				
Aprender a convivir juntos	✓ Utilizo de manera adecuada los medios y herramientas tecnológicas que poseo para fortalecer mi proceso Formativo...				
	✓ Valoro el apoyo y guía de mis familiares en el desarrollo de mi proceso formativo.				
Aprender a ser	✓ Me intereso por indagar, consultar y comprender las diversas temáticas propuestas.				
	✓ Entrego de manera puntual y responsable cada una de las actividades propuestas, teniendo en cuenta las fechas establecidas en cada guía.				

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Fuente: propiedad de la autora

5. Conclusiones y recomendaciones

Las herramientas digitales son sin duda alguna una opción fundamental para la enseñanza de los niños, ya que con ellas se logra la motivación que es un factor decisivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, además que los recursos cuentan con el factor interactivo el cual es en el momento la manera como ellos juegan y se relacionan.

Se logró a través de la observación participante diagnosticar las competencias lectoras en los estudiantes de grado segundo lo cual permitió conocer las necesidades formativas de los niños y también su gusto por el uso de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje.

Por tanto, se consideró pertinente la creación de recursos pedagógicos para la construcción de una unidad didáctica que permitiera el afianzamiento de las competencias lectoras de los estudiantes de grado segundo, lo cual contribuirá para mejorar su desempeño en la asignatura de castellano, pero por tratarse de un área transversal, en ese orden de ideas, el beneficio será para todas las asignaturas.

El diseño de un instrumento didáctico en la herramienta Genially en la que se alojaron las herramientas TIC, para ser usadas para el mejoramiento de las competencias lectoras en los niños de grado segundo, fue posible gracias a los conocimientos adquiridos a través de cada uno de los espacios académicos, con el acompañamiento, explicaciones de los docentes tutores, y las actividades realizadas durante el proceso las cuales se fueron constituyendo en los materiales para proponer el espacio de aprendizaje pensando en las necesidades de los estudiantes observados por el investigador, los cuales corresponden a una realidad de la cual hace parte.

La propuesta fue diseñada con el fin que pueda usarse, tanto en la educación virtual, la alternancia, o la presencialidad lo cual se ha hecho necesario por la realidad de pandemia del

Covid-19 que se está viviendo y en la que la creatividad y el uso de las herramientas TIC se ha hecho necesaria y obligatoria para poder continuar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por tratarse de aprendizaje basado en competencias es importante resaltar el trabajo con los estudiantes por habilidades en lo cual va de acuerdo con la metodología constructivista participativa con la cual educa la institución por tanto las herramientas tecnológicas son de gran utilidad para que el estudiante se motive y aprenda de manera significativa.

El aprendizaje como docente en la elaboración de la propuesta de intervención y los recursos es enriquecedor, ya que al aplicar los conocimientos hay una mayor seguridad del beneficio que estos traen en la enseñanza y también se puede llegar a los estudiantes con novedad y lograr conectar con ellos a través de didácticas llamativas.

Por último, tener presente que es necesario, la aplicación de la encuesta en la que se podrá obtener la información socioeconómica y conocer las posibilidades de conectividad de los estudiantes en su totalidad y la pertinencia o no para la aplicación de algunas herramientas en los hogares, lo cual dejaría como alternativa la aplicación de estas solo en el contexto institucional.

Se recomienda Aplicar la propuesta realizada con el fin de conocer la efectividad de esta y poder valorar los avances y logros de los estudiantes, las potencialidades de la herramienta Genially para el uso educativo, como también poder detectar a través del acompañamiento las debilidades de los estudiantes en el proceso, como también los posibles reajustes del instrumento.

Es importante realizar un instructivo para el uso de la herramienta Genially, que permita a otros docentes de la misma sede primaria y otras de la Institución Educativa Técnica Antonio Ricaurte el uso de esta, así obtener mejores resultados, al tratarse de un trabajo por competencias

es necesario que los procesos sean continuos e incluso las metodologías, lo cual se verá reflejado en el avance de los estudiantes y en el logro académico de los niños.

Referencias

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2003) *Niveles de comprensión lectora*. 2003. Recuperado el 10 de julio de 2021 de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_comprension_lectora_leng.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado el 10 de julio de 2021 de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Baptista, Pilar; Hernández Roberto; Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). Recuperado el 14 de julio de 2021 de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Córdova, M., Dager, C., y Zamora, M. (2017). *Estrategia de motivación a la lectura mediada por las TIC como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3º01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 151.
- Fonseca, B. Medellín, L. y Vásquez, J. (2014). *El uso de herramientas de la web 2.0 como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes universitarios* Lotzy Beatriz Fonseca Chiu Jorge Lorenzo Vásquez Padilla. Recuperado el 5 de julio de 2021 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499051556007>
- González, M. (2019). *Libros interactivos Geniales*. España, 10, 1–9. Recuperado el 2 de julio de 2021 de <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/03/Artículo-Genially-3.pdf>
- Jiménez, S. (2018). *Desarrollo de la comprensión lectora con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje en niños de segundo de primaria*. 72. Recuperado el 19 de julio de 2021, de <http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>
- Real Academia Española. (2001). Competencia. En *Diccionario de la lengua española* (22.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/competencia>
- Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. In *Journal of Economics Finance and International*

Business (Vol. 3, Issue 1). GRAO. <https://n9.cl/sfmeyt>

López, Á. M. (2008). Lineamientos curriculares. Bogotá: USTA Recuperado el 12 de julio de 2021 de https://www.usta.edu.co/images/documentos/documentos-institucionales/lineamientos-curriculares_small.pdf

OECD (2009). Assessment Framework. Key competencias in Reading, mathematics and science. París: OECD. Recuperado el 12 de julio de 2021 de <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/44455820.pdf>

Perrenoud, P. (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. *Educatio Siglo XXI*, 23, 223–229. Recuperado el 7 de julio de 2021 de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/127>

Vinueza, P. G. (2020). *Recurso tecnológico Geneally: Convirtiendo tus ideas en experiencias*. 36(2020), 36–37. Recuperado el 12 de julio de 2021 de <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-01/pea-036-018.pdf>

Anexos

Anexo 2:

1. De las siguientes actividades seleccione la que más te gusta:

- a. Ver televisión
- b. Leer o Jugar.
- c. Escuchar música

2. ¿Te gusta leer?

- a. Mucho
- b. Algo
- c. Muy poco

3. Cuando lees lo haces:

- a. Con tu familia
- b. Con tus amigos
- c. Con tus compañeros de estudio
- d. Solo

4. En tu familia cuentan con conexión a internet?

- a. Si
- b. No

5. Si la anterior respuesta fue si, ¿cuántos equipos para navegar en internet tienen en tu familia?

- a. Uno
- b. Dos
- c. Más
- d. N/A en caso de no tener internet.

Anexo 3.**Observación participante.****Tabla 4:** Ficha de observación participante

Fecha	
Lugar	
Observador	
Descripción de la actividad	
Observaciones	
Reflexiones	