

ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR TIC PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES SIKUANI

Luz Edith García Renuma

Licenciada en Etnoeducación con énfasis en Ciencias Sociales

Emérita Lizarazo Hurtado

Especialista en Medio ambiente

Título de Pregrado

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el

Aprendizaje en Red

Director:

Efraín Alonso Nocua Sarmiento

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

Fundación Universitaria los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red

Bogotá D.C. noviembre de 2019

Resumen

El objetivo de esta propuesta fue diseñar una estrategia didáctica mediada por herramientas tecnológicas que aportara al fortalecimiento de la comprensión lectora en español de los estudiantes Sikuni del grado tercero del Centro Educativo El Trompillo de La Primavera (Vichada). Para lograrlo se diseñó la estrategia a través de ambientes virtuales de aprendizaje haciendo uso de las TIC, teniendo en cuenta la retroalimentación del español con la lengua Sikuni, para desarrollar diferentes competencias y estrategias del proceso enseñanza - aprendizaje y así lograr una buena comprensión y análisis de textos y poder evidenciar el resultado fructífero de sus logros.

La dificultad en la comprensión lectora en los estudiantes Sikuni del grado tercero del Centro Educativo El Trompillo, es una situación que se ha venido observando desde años atrás y se ve reflejada en el bajo rendimiento académico debido a la gran dificultad en la comprensión de textos en español y aún más, cuando son evaluados a nivel nacional en las Pruebas SABER 3, especialmente en lo relacionado con el análisis de la caracterización de lectura. Toda esta falencia lo lleva a incumplir con las actividades que se les asignan en las diferentes áreas de conocimiento.

Palabras claves: estrategia, didáctica, comprensión lectora, Sikuni, español.

Abstract

The objective of this proposal was to design a didactic strategy mediated by technological tools that would contribute to the strengthening of the reading comprehension in Spanish of the Sikuani students of the third grade of the El Trompillo de La Primavera Educational Center (Vichada). To achieve this, the strategy was designed through virtual learning environments using ICT, taking into account the feedback of Spanish with the Sikuani language, to develop different skills and strategies of the teaching - learning process and thus achieve a good understanding and analysis of texts and to be able to demonstrate the fruitful result of their achievements.

The difficulty in reading comprehension in Sikuani students of the third grade of the El Trompillo Educational Center, is a situation that has been observed since years ago and is reflected in the low academic performance due to the great difficulty in understanding texts in Spanish and even more, when they are evaluated at the national level in Tests KNOW 3, 6 and 9, especially in relation to the analysis of the characterization of reading. All this failure leads him to fail to comply with the activities assigned to them in the different areas of knowledge.

Keywords: strategy, teaching, reading comprehension, Sikuani, Spanish.

Tabla de Contenido

Problema.....	5
Pregunta orientadora	7
Objetivos	7
Objetivo General	7
Objetivos específicos.....	7
Justificación.....	8
Antecedentes y Marco Teórico	10
Internacional	10
Nacional	10
Marco teórico	12
Diseño de Investigación	15
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	17
Estrategia de Intervención Propuesta	18
Competencias	18
Plan de acción.....	19
Contenidos.....	20
Conclusiones y Recomendaciones	22
Conclusiones	22
Recomendaciones.....	23
Anexos.....	27

Lista de Anexos

Anexo 1. Diagnóstico del resultado de la caracterización de lectura que se realizó con los estudiantes del grado tercero	27
Anexo 2. Encuesta realizada a docentes y estudiantes.....	28
Anexo 3. Carta de consentimiento a padres de familia.....	31
anexo 4.pueba diagnóstica de lectura.....	30

Problema

Una de las dificultades que inciden actualmente en los estudiantes indígenas Sikuani es el bajo nivel de comprensión lectora, afirmación que se hace tomando como base un diagnóstico realizado en la caracterización de lectura, situación que se ve reflejada en el bajo puntaje en Lenguaje en las Pruebas SABER 3°. Grafica de análisis según los resultados de las pruebas saber tercero en lenguaje. Niveles de desempeño en el cuatrienio.



Niveles	insuficiente	mínimo	satisfactorio	avanzado
2014	49 %	34 %	17 %	0 %
2015	70 %	27 %	3 %	0 %
2016	69 %	25 %	6 %	0 %
2017	37 %	53 %	10 %	0 %

Esta problemática se viene presentando desde años atrás pero no se había tenido en cuenta, ya que influyen muchos factores como es el caso del aprendizaje del español como su segunda lengua, que se convierte en una forma de inclusión social para los indígenas.

Ante la influencia de la cultura occidental, han visto la necesidad de aprender el idioma español de una manera sencilla y esto ha venido afectando a los niños y niñas del grado tercero que oscilan en edades entre los 9 a 10 años, pertenecientes a la etnia Sikuani del Centro Educativo El Trompillo del municipio de la Primavera (Vichada), ya que poco comprenden el español, lo que les trae como consecuencia grandes afectaciones en el campo educativo en su bajo rendimiento académico, porque cuando un niño domina bien una lengua tiene facilidades de expresarse, redactar y analizar, cualquier texto que se le presente.

Con miras a darle solución a la problemática presentada, se diseñó una estrategia didáctica

donde se le brinda la posibilidad de darle uso a las TIC, con el fin de que los estudiantes interactúen por medio del objeto virtual de aprendizaje, para que sean dinámicos e innovadores y que en un mañana sean lectores competentes, con capacidad para interpretar, argumentar y proponer, ya que en la actualidad el buen manejo de las herramientas tecnológicas los lleva a adquirir muchos conocimientos, en cualquier ámbito donde lo amerite y según la necesidad y los enfrente a un mundo globalizado.

Pregunta orientadora

De acuerdo con las dificultades presentadas anteriormente se propone la siguiente pregunta para darle solución a través de la propuesta:

¿De qué manera se puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la cultura Sikuaní mediante el uso de una herramienta virtual de aprendizaje?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica mediada por herramientas tecnológicas que aporte al fortalecimiento de la comprensión lectora en español con los estudiantes Sikuaní del grado tercero del Centro Educativo El Trompillo de La Primavera (Vichada).

Objetivos específicos

Establecer un diagnóstico del estado actual de la dificultad que se ha venido presentando en la comprensión lectora de los estudiantes.

Diseñar un objeto virtual de aprendizaje mediante la herramienta de e-learning para adelantar actividades que les permita a los estudiantes mejorar su comprensión lectora.

Evaluar el desempeño de los estudiantes mediante una prueba saber implementada en un objeto virtual de aprendizaje.

Justificación

El desarrollo de esta propuesta se hace con una de las problemáticas halladas en los estudiantes sobre la dificultad que presentan en la comprensión lectora, la cual es de vital importancia mejorarla porque es la base para interactuar en todas las áreas del conocimiento y que, además, le brinda la posibilidad a los educandos, para ser competentes en un futuro al enfrentar sin dificultades el mundo globalizado que les envuelve. Y así fortalecer esas falencias presentadas en la comprensión lectora para que haya más entendimiento de su segunda lengua, el español y en un futuro mejorar a nivel institucional en los resultados en las Pruebas SABER y las caracterizaciones de lectura que se les realizan en la institución educativa, con la orientación de los tutores del Programa Todos a Aprender (PTA).

Lo que se espera en el campo educativo como docentes, es crear ambientes favorables para que el educando, de acuerdo con sus usos y costumbres, viva en un contexto intercultural donde lo suyo y la cultura occidental estén allí valoradas y la una se retroalimente con la otra. También se ve la necesidad de desarrollar habilidades de comprensión lectora, para que se les facilite el uso de las TIC, ya que hoy día es el espacio que le permite al estudiante innovar y que por medio de la implementación de diversas herramientas tecnológicas, puede mejorar los inconvenientes que presenta; y en el campo pedagógico, permite al docente crear estrategias de enseñanza para motivar cada día a sus aprendices e interactuar mediante objetos virtuales de aprendizaje para fortalecer sus aprendizajes y suplir esa problemática.

De igual forma, se involucra a los docentes como entes motivadores, innovadores y orientadores de un proceso para que sean líderes de una formación intercultural de buena calidad en su entorno educativo y que esta institución educativa crezca, brindándole al educando un ambiente ameno, en el cual se tiene en cuenta su entorno cultural y se inculque en los estudiantes Sikuaní que, en el entorno cultural en el que se desenvuelven también fungen como personas que

le están aportando un granito de arena al país, con su sabiduría y sus grandes saberes ancestrales que poseen facilitándole la construcción de identidad y sentido de pertenencia a un grupo, sea familiar o escolar y que escriba su legado cultural llevando a la práctica los dos idiomas. Y qué mejor que haciendo uso de las herramientas tecnológicas, a través de las cuales llegan a innovar, crear y desarrollar habilidades lectoras para que sean entes competentes y de esta manera mejorar estas dificultades que nos azotan cada día.

Para los docentes, como profesionales es muy importante porque se ve la necesidad de mejorar el nivel académico de sus educandos y motivarlos a que convivan en un entorno intercultural donde el español no lo afecte, sino que sea una herramienta más para convivir en una sociedad intercambiando muchos saberes por medio del mundo globalizado que los envuelve y que aprendan a interactuar en este ambiente virtual con el fin de obtener buenos logros en un mañana.

Es de interés reconocerse como miembro solidario de la sociedad a la que pertenece dándole solución a la problemática presentada con la interacción del objeto virtual de aprendizaje.

Antecedentes y Marco Teórico

Han sido muchos los investigadores que realizan estudios sobre la dificultad en la comprensión lectora, bien sea a nivel internacional, nacional y local, como se puede ver a continuación.

Internacional

A nivel internacional se tiene en cuenta la investigación realizada por López y Medina (2016), **Didáctica para la comprensión lectora desde una perspectiva crítica**, afirman que: “La literatura, tanto lingüística como didáctica y pedagógica, da tratamiento profuso al desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en la lengua materna y en la lengua extranjera” (p. 120), esto aporta a que el estudiante debe desarrollar habilidad lectoras siempre y cuando este apoyado en su lengua materna y en su segunda lengua para poder alcanzar el mayor entendimiento y para fortalecerla se requiere de crear materiales educativos didácticos como los diccionarios bilingües, afiches, narraciones traducidas en las dos lenguas.

Nacional

Galeano (2015), en su texto **Las Estrategias de enseñanza del español como segunda lengua, con la mediación por las tecnologías de la información y la comunicación en los docentes del grado 4° de la Institución Educativa Indígena Jebalá**, abre una visión general sobre el reconocimiento de la lengua nativa para el contexto escolar, tomando como referencia la UNICEF, en tanto: “Promueve las políticas educativas para garantizar a los pueblos indígenas el respeto por sus lenguas e identidades culturales, impulsando la valoración de la multiculturalidad e interculturalidad a través de una educación intercultural bilingüe de calidad e inclusiva” (p. 12), con esto que aporta en cuanto al entendimiento que es de suma importancia que los estudiantes indígenas sean competentes en su contexto, pero que también aprendan a desarrollar sus

habilidades de comunicación en su segunda lengua, porque la enseñanza que se les imparte en la escuela intercultural juega con las dos culturas.

Según este mismo autor:

En Colombia la lengua oficial nacional es el castellano, y la lengua oficial dentro del territorio es la lengua materna, es decir lengua materna L1 y segunda lengua L2; de igual manera, recopila las indagaciones sobre la necesidad de la educación en las comunidades indígenas para el fortalecimiento de la misma, y resalta la importancia de la enseñanza de la lengua castellana en la escuela, y expresa que hablar de lengua originaria” de una u otra manera a nivel nacional se tienen unos parámetros para la enseñanza en los contextos educativos bilingües pero en el momento de la aplicación de las pruebas o diagnósticos de lectura que realizan no se tienen en cuenta la población indígena, el ejercicio es para todos los Centros Educativos a nivel nacional (Galeano, 2015, p. 26).

Local

Pónare y Pónare (2015), estos autores en su cartilla “**Tajume Liwaisi=mi lengua Sikuani**”, conocedores de la importancia de tener material didáctico para la enseñanza del español, junto a la lengua Sikuani, construyeron:

...una herramienta para la enseñanza de la lectura y la escritura en Sikuani y en español. Tiene por finalidad mejorar la calidad de la educación de la comunidad Sikuani, especialmente aquella perteneciente al Resguardo Santa Teresita del Tuparro y de su Centro Educativo Piramirí (p. 10).

Igual interés mostraron García, Yunabe, Sánchez y Melgarejo (2017), con su investigación

Estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora del castellano como

segunda lengua en la población indígena de cuatro instituciones educativas de Guainía, hacen referencia al desconocimiento de la importancia del aprendizaje del castellano por parte de los maestros y la promoción de estudiantes a grados superiores, sin conocerla, lo que les impide la adquisición de competencias:

Todo lo anterior, demuestra la necesidad de pensarnos y repensarnos como investigadores, de delimitar estrategias de enseñanza en nuestras aulas de clase, que posibiliten la comprensión lectora del castellano como segunda lengua, como posibilidad de inclusión de nuestra comunidad indígena al conocimiento científico, económico y cultural de nuestro país, sin dejar de lado nuestra idiosincrasia étnica y lingüística (p. 36).

A manera de conclusión se tiene que siempre se ha pensado que para poder mejorar esta dificultad que se tiene en todo contexto educativo bilingüe lo ideal es diseñar estrategias didácticas donde se le brinde espacios al educando para que pueda relacionar su lengua materna con el español y que cada uno cuente con un diccionario bilingüe para despejar dudas y así mejorar cada día y puedan disfrutar del entendimiento de su segunda lengua.

Marco teórico

El Programa Todos a Aprender (PTA) un programa importante para un país con una vasta zona rural, es por esto que se continúa fortaleciendo para llegar a un balance, donde no exista desventaja alguna y tanto los estudiantes de áreas rurales como urbanas se encuentren en igualdad de condiciones y como protagonistas activos adquieran conocimientos que perduren en ellos y les generen conocimientos que perduren en los estudiantes, como ocurre con el modelo Constructivista Social de Piaget, que se tuvo en cuenta en esta propuesta.

La teoría sobre el **Constructivismo** de Jean Piaget, es una de las mejores formas de mostrar el desarrollo cognitivo del ser humano, desde su nacimiento hasta la edad adulta, pues ve el

constructivismo como ese conocimiento que se construye paso a paso, ante la integración del saber propio, el que se va recibiendo y el que viene de otras personas, es un proceso continuo, sin importar el contexto, siempre se estará aprendiendo algo nuevo, a medida que la persona interactúa consigo misma y con el objeto. De acuerdo Saldarriaga, Bravo & Llor Rivadeneira (2016), en la teoría de Piaget se dan tres líneas principales, a saber: constructivismo, etapas del desarrollo y su relación proceso - aprendizaje.

Es así que, para el constructivismo, el estudiante debe ser una persona activa, física e intelectualmente, que busca constantemente información, con la cual progresa en sus conocimientos y el maestro es esa persona que le ayuda en su desarrollo al proponerle ambientes propios para ese aprendizaje y la realización de las actividades, de acuerdo con el grado que está cursando

Ahora bien, con el fin de soportar la siguiente propuesta de investigación se tienen en cuenta los siguientes apartados teóricos donde se abordan conceptos basados en:

Comprensión lectora: se dice que es la capacidad que tiene todo ser humano de entender todo lo que lee para desarrollar la habilidad de entender, argumentar y proponer textos y así tener un mayor entendimiento de lo que lee (Ramírez, 2017).

Interculturalidad: se dice que es la interacción entre culturas, la forma de comunicación entre diferentes grupos humanos, con diferentes usos y costumbres, es decir que ningún grupo cultural está por encima del otro, promoviendo la igualdad, integración y convivencia para vivir en una sociedad armónica de bien. La importancia de la interculturalidad es crear una relación entre las dos culturas donde la ayuda sea mutua la una para la otra para que sea una sociedad con igualdad de derechos y haya equidad entre las dos culturas (Bernabé, 2012 y Cavalié, 2013)

Mallas de aprendizaje y los DBA: también se tienen en cuenta los parámetros emanados por el Ministerio de Educación Nacional para fortalecer estos aprendizajes y seguir los

lineamientos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se enuncia los que se tuvo en cuenta para el desarrollo de la propuesta.

Los DBA 5,6,7 con sus respectivos estrategias de aprendizaje.

The image displays three panels of educational standards (DBA) for different grades. Each panel includes a central graphic and surrounding text boxes with specific learning objectives and strategies.

- Panel 1 (Grades 2, 3, 4):** Shows DBA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Includes a central graphic with 'HABLA' and 'LECTURA' and surrounding text boxes with specific learning objectives and strategies.
- Panel 2 (Grade 5):** Shows DBA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Includes a central graphic with 'HABLA' and 'LECTURA' and surrounding text boxes with specific learning objectives and strategies.
- Panel 3 (Grade 6):** Shows DBA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Includes a central graphic with 'HABLA' and 'LECTURA' and surrounding text boxes with specific learning objectives and strategies.

OVA: son herramientas digitales que se utilizan en la educación virtual. La estructura general de los **OVA** contiene un objetivo, un contenido, una actividad de aprendizaje y un mecanismo de evaluación. Es de suma importancia por su facilidad de manejo que les permite a los estudiantes interactuar en este medio (elearningmasters, 2019).

Exelearning: es una herramienta que se usa a través de las TIC con el fin de promover de manera dinámica y didáctica la lectura, y realizar las diversas actividades sencillas y rápidas que se plantean allí de manera colaborativa o individual donde se retroalimenta las dos lenguas mediante el diseño de un diccionario con vocabulario cotidiano traducido (Rojas & Cuéllar, 2017).

Dentro del marco normativo que ampara la inclusión de las TIC en la enseñanza están las siguientes: Organización de las Naciones Unidas: el acceso a Internet es un Derecho Humano; Constitución Política de 1991: el Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos, en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. Además de ellas: la Ley 115 o Ley General de la Educación, Plan Nacional de Desarrollo 2016 – 2026: el camino hacia la calidad y la equidad, Ley 1341 de 2009, a través de las cuales se quiere alcanzar el empoderamiento de toda la población educativa a nivel nacional, en igualdad de condiciones para la formación de ciudadanos integrales.

Diseño de Investigación

El tipo de investigación al que corresponde la propuesta es Investigación Acción Participativa (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), ya que se involucraron a profesores y estudiantes para que participaran en las diferentes estrategias que se diseñaron para mejorar el nivel de comprensión y ver los resultados esperados en las diferentes pruebas presentadas. Esta propuesta problema se trabajó con miras a mejorar el nivel académico y comprensión lectora de los estudiantes indígenas Sikuani, del grado tercero de primaria.

Esto favoreció a las investigadoras, ya que les permitió evaluar su profesión docente y cómo están manejando sus planes de aula y los avances que se tienen en este centro educativo y está basada en un enfoque de investigación cualitativa (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), ya que permitió hacer un diagnóstico sobre los diferentes comportamientos que tienen los indígenas Sikuani frente a tantas dificultades presentadas en la comprensión lectora.

La investigación permite recolectar información por medio de varios instrumentos que ayudaron a detectar más la problemática y así tener soportes para evidenciar la pregunta problema y diseñar estrategias didácticas que fortalecieran esta dificultad en el entorno educativo real y que lleva al docente a interactuar con su población estudiantil e involucrar a los maestros o a la comunidad educativa en general para dar cumplimiento con los objetivos propuestos. Después de un análisis realizado llevó a proponer estrategias de aprendizajes y el diseño de una estrategia didáctica que aporte a mejorar esta dificultad por medio de la práctica de una objeto virtual de aprendizaje.

Se busca estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y para esto se tiene en cuenta lo siguiente: el tipo de investigación a desarrollar, línea de investigación a la que pertenece

Línea de investigación

En la propuesta que se trabajó se tiene en cuenta la línea de investigación Evaluación, Aprendizaje y Docencia de la Fundación de los Libertadores, la cual implicó al involucrar la evaluación, aprendizaje y currículo, ya que es importante para esta propuesta formativa porque permite realizar un análisis más profundo en el campo educativo. Igualmente permite evaluar permanentemente con el fin de identificar logros y oportunidades de mejora de acuerdo con las necesidades que se tienen actualmente y de esta manera desarrollar habilidades en la comprensión lectora.

Población y muestra

El Centro Educativo El Trompillo cuenta con 230 estudiantes en su totalidad de la población entre los grados de preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto de primaria; sexto y séptimo de básica secundaria donde la mayoría de ellos son indígenas Sikuani, incluyendo otras etnias como Piapocos, Cuivas y colonos.

La siguiente fórmula estadística expuesta por Murray y Larry (2009) que permite calcular el tamaño de una muestra:

$$n = \frac{N p Q Z^2}{(N - 1) + P Q Z^2}$$

$$(N - 1) + P Q Z^2$$

Siendo:

$$N = \frac{(230 * 50% * 50% * 1.64)}{}$$

$$(230 - 1) * 0.07 + 50% + 50% * 1.64$$

P=25 estudiantes del grado tercero de primaria.

Esta propuesta de investigación se desarrolló especialmente con estudiantes indígenas Sikuani del grado tercero de primaria, con edades que oscilan entre 7 a 12 años. La muestra arrojada es de 25 alumnos que participan activamente en este proceso.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

A continuación, un diseño del recurso a utilizar en esta propuesta de investigación permanente que llevó a las investigadoras a observar la problemática y de esta manera fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, que de paso dará bases para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula como docentes.

La observación indirecta es una actividad que permite obtener información y consignarla en un instrumento de forma cualitativa, esto consistió en recopilar unos datos estadísticos donde se observa la dificultad presentada en la falta de comprensión lectora. (Ver anexo 1)

De igual forma, mediante una **encuesta** realizada a docentes y estudiantes, se buscó recopilar más información en cuanto a la dificultad presentada en la comprensión lectora y a partir de allí diseñar e implementar una estrategia que permitiera fortalecer esta situación problema. (Ver Anexo 2) Al seguir el enlace que allí aparecen, se pueden observar los dos formatos de encuesta.

Carta de consentimiento a los padres de familia (Ver anexo 3)

Prueba diagnóstica de lectura: de esta manera se hace la prueba evaluativa donde se obtuvieron datos para realizar el debido análisis y planear otras estrategias que conlleven a mejorar la comprensión lectora. (Ver anexo 4) La actividad consiste en que cada estudiante leerá en un minuto una cantidad dada de palabras, luego se le hace una prueba de análisis para que respondan las diversas preguntas y se hace el análisis correspondiente.

Estrategia de Intervención Propuesta

Título de la estrategia

Leo y Comprendo mi Entorno

Lebatsi Yajawa Yaputanetsi Waja Jinawanapaenakuata (Sikuany)

El propósito de esta propuesta de investigación es diseñar una estrategia didáctica que aporte al fortalecimiento de la comprensión lectora en español, utilizando herramientas tecnológicas con los estudiantes Sikuani del grado tercero, del Centro Educativo El Trompillo de La Primavera (Vichada) y que desarrollen la capacidades y habilidades de leer y escribir con claridad y coherencia adecuadamente donde lo lleven a realizar un buen análisis en las lecturas.

Objetivo

Desarrollar sus habilidades comunicativas básicas, para expresar en forma clara las ideas y sentimientos de manera oral o escrita según lo amerite la situación comunicativa.

Competencias

Cognitivas	Procedimentales	Actitudinales
Reconoce las diferencias entre los diversos tipos de textos para hacerle un énfasis a éstas.	Interpretar textos donde exprese sus ideas. Crea textos narrativos teniendo en cuenta su estructura y elementos para analizarlos	Valora el trabajo colectivo en las diferentes actividades que se le asignan para mejorar su nivel de comprensión lectora, porque se refleja una ayuda mutua. Crear hábitos de lectura en los estudiantes.

Fuente: las Autoras.

Ruta de intervención

Por otra parte, cabe a señalar la práctica educativa que se utilizó en la ruta de intervención:

En principio, se plantea la temática que se llevó a cabo en el desarrollo de las diferentes actividades.

Se tiene en cuenta la participación, la responsabilidad y trabajo colaborativo durante el desarrollo de cada una de las actividades.

Orientación en el proceso de desarrollo de la estrategia didáctica para llevar a cabalidad la mejora de la situación problemática.

Socialización y evaluación después de haber terminado la actividad, evidenciándolo en una estrategia didáctica y pedagógica.

Lo que se busca con esta herramienta virtual es fortalecer la comprensión lectora para que los estudiantes compartan saberes e interactúen en un ambiente virtual de aprendizaje, que sea el apoyo y el soporte para darle solución a la propuesta planteada, ya que las tecnologías son la base para que sea más dinámico el aprendizaje y se rompan los paradigmas de una pedagogía tradicional en el aula de clase.

Plan de acción

El desarrollo de la estrategia didáctica comprende tres momentos:

Apertura	Desarrollo	Cierre
<p>Socialización de la estrategia didáctica (exe learning)</p> <p>Activación y exploración de conocimientos previos para darle uso al objeto virtual de aprendizaje</p>	<p>Implementación en el área de humanidades.</p> <p>Observar el contenido del OVA,</p> <p>Comprender los propósitos implícitos y explícitos de la lectura. Se puede desarrollar mediante preguntas como: ¿Para qué leo?, ¿qué tengo que leer?, ¿por qué leo?, ¿qué debo de aprender con la herramienta de exe-learning?</p> <p>Crear hábitos de lectura en los estudiantes aprendiendo bastante vocabulario.</p> <p>Mejorar en redacción, ortografía, creatividad y responsabilidad sobre dicho proceso teniendo en cuenta la estrategia didáctica.</p> <p>Mejorar la expresión oral y estimular el gusto por la creación de textos escritos.</p> <p>Fomentar la reflexión crítica constructiva, la argumentación y proposición de situaciones con razones válidas.</p> <p>Realización de diferentes actividades para el desarrollo de habilidades lecto-escritoras y comprensión de lectura.</p>	<p>La comunidad de aprendizaje evaluar los logros, el proceso que se lleva y los resultados obtenidos después de ser aplicada la estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora que los estudiantes estén en la capacidad de analizar, interpretar y proponer, de acuerdo con el texto leído.</p> <p>Evaluar la herramienta de exe-learning como recurso digital, donde esta creado con unos contenidos o vocabulario que aporta para el mejor entendimiento del español.</p>

Contenidos

A continuación, se muestran la temática, las actividades y las personas con las que puede interactuar, con el fin fortalecer las competencias lectoras y escritoras en lenguaje y Sikuaní a través de la herramienta Exe-learning (virtual) como la modalidad general; pero también se pueden considerar otras prácticas emergentes.

Contenidos	Estrategias de Aprendizaje/ Actividades Pedagógicas	Recursos	Estrategias de Evaluación
<p>Caracterización de lectura.</p> <p>Análisis del diagnóstico de la caracterización de lectura.</p> <p>Presentación del OVA</p> <p>Presentación de los contenidos de exe learning.</p>  <p>Questionario Evaluación y seguimiento</p>	<p>Lectura y análisis del texto “La almohada”.</p> <p>Socialización a los estudiantes sobre los resultados obtenidos y se propone un plan de mejora.</p> <p>Seminario: el docente socializara el concepto y la utilidad del OVA la herramienta de exe-learning.</p>  <p>Practica del OVA dirigida por el docente a través de las actividades, mejorar el desarrollo de las inteligencias múltiples. Hacer uso de las redes sociales y comprobar que el buen uso de éstas despierta el interés de los estudiantes por compartir lo aprendido, conocimientos y/o experiencias, haciendo uso de las TIC.</p> <p>Lectura con respuestas de selección múltiple</p> <p>Estudiantes y docentes aportaran sus reflexiones, análisis y sugerencias.</p> <p>Pag https://sikuanyvichada.milaulas.com/ web.</p>	<p>Humano: Estudiantes Docentes Fotocopias computador</p> <p>Video Beam</p> 	<p>Se evalúa la estrategia a través del resultado por estudiante.</p> <p>Identificar la estrategia para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>El estudiante expondrá sus puntos de vista para la práctica de la herramienta y los resultados esperados</p> <p>Experimentación de un trabajo colaborativo o individual.</p> <p>Mejorar su autonomía, interactuar con la plataforma. Análisis de los resultados en su segunda aplicación de la caracterización.</p> <p>La pertinencia del uso de la herramienta en la plataforma. Aplicación de la propuesta</p>

			Motivación
--	--	--	------------

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En esta propuesta de intervención se han realizado investigaciones sobre el problema que se presenta a diario en la dificultad de la comprensión lectora que presentan los estudiantes Sikuaní, que afecta en las diferentes áreas del conocimiento y más en la realización del diagnóstico de la caracterización de lectura, permitió identificar cuál era la realidad del caso. Sin embargo, lo que se vive en realidad es otro método de enseñanza donde la educación es ajena a sus tradiciones y es por eso que existe la mayor dificultad en comprender. Para mejorar los procesos de comprensión lectora se vio la necesidad de elaborar una herramienta didáctica con el aplicativo de exelearning.

El recurso digital diseñado con Exe-Learning servirá como guía para el aprendizaje de la segunda lengua = lengua Sikuaní ; relacionando las dos para el desarrollo de diversas actividades e ir adquiriendo habilidades de comprensión lectora y el uso del diccionario para el despeje de muchas dudas o saber el significado de palabras y a si entender poco a poco el español. Para estudiantes y docentes ha sido esta ha sido una herramienta nueva, novedosa y dinámica donde se observa una gran motivación para interactuar.

Se hace un breve análisis en el día E en el mes de octubre del 2019 en el área de lenguaje obteniendo la siguiente información en porcentajes y esto nos ayuda a replantear o diseñar estrategias didácticas apoyándonos en las TIC teniendo en cuenta las OVA y de esta manera fortalecer las competencias lectoras en un futuro.



Recomendaciones

Esta propuesta es de vital importancia ya que se quiere resaltar el uso de las dos lenguas (la lengua castellana y el sikvani) para llevarlo más allá y de esta manera incentivar y conducir a un ciudadano Sikvani hacia un buen futuro, sin miedo a enfrentarse al mundo globalizado desarrollando diversas estrategias que sean mediadas con el uso de herramientas tecnológicas.

Esta propuesta de investigación debe tener un seguimiento para actualizarlo con diferentes actividades y temáticas necesarias y que sea un recurso donde le dé la oportunidad de interactuar mediante la lectura virtual. (<https://sikuanyvichada.milaulas.com/>)

Generar alta motivación en los docentes del Centro Educativo el Trompillo para que dependiendo de las áreas que manejen se dé la oportunidad de implementar el OVA y así ir conectándose al mundo de las tecnologías con pedagogías dinámicas, participativas e innovadoras.

También es importante realizar ajustes al plan de estudios del área de lenguaje, incluyendo el proyecto como estrategia pedagógica en área y fortalecerla cada día.

Lista de referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. (2018). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Obtenido de <https://id.presidencia.gov.co>
- Bernabé, M. d. (2012). *Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente*. Obtenido de Revista Roderiv digital: <http://roderic.uv.es/handle/10550/47898>
- Castro, K. D. (2014). *Aportes educativos para el fortalecimiento de la lengua sikuani: el caso de Cumaribo (Vichada), (tesis pregrado)*. Bogotá, D. C., Colombia: Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Humanidades e Idiomas, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas.
- Cavalié, F. (21 de enero de 2013). *¿Qué es interculturalidad?* Obtenido de Servindi: <https://www.servindi.org/actualidad/80784>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 o Ley General de la Educación del 8 de febrero*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- elearningmasters. (1 de febrero de 2019). *5 herramientas para desarrollar objetos virtuales de aprendizaje*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu>
- Galeano, Y. (2015). *Estrategias para la enseñanza del idioma español como segunda lengua y las TIC, en los docentes del Grado 4° de la Institución Educativa Indígena Jebalá (tesis maestría)*. Popayán, Colombia: Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Magíster en Educación desde la Diversidad. Obtenido de <https://www.diccionariodedudas.com>
- García, R., Yuvabe, F. M., Sánchez, E., & Melgarejo, W. E. (2017). *Estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora del castellano como segunda lengua en la población*

- indígena de cuatro instituciones educativas de Guanía, (tesis maestría)*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivaria, Maestría en Educación .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la investigación, 6 ed.* . México, D. F., México: Mc Graw Hill Education .
- López, Y. M., & Medina, A. R. (2016). Didáctica para la comprensión lectora desde una perspectiva crítica. *Revista DidasC@lia, publicación cooperada entre CEDUT - Las tunas y CEdeG - Granma, Cuba, VII(4), octubre - diciembre*, 109-126.
- Mansour, V. (2014). La almohada. Colección Semilla. En M. d. Colombia, *Colección semilla: libros para sembrar y cosechar bibliotecas escolares, catálogo* (pág. 142). Bogotá, D. C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Cultura República de Colombia. (2005). *Sikuani, entrañables defensores de su territorio*. Obtenido de <http://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/noticias/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20del%20pueblo%20Sikuani.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Desarrollo 2016 - 2026: El camino hacia la calidad y la equidad*. Obtenido de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf
- Murray, R. S., & Larry, J. S. (2009). *Estadísticas, 4a ed.* México, D. F., México: Mc Graw-Hill.
- Pónare, B., & Pónare, L. A. (2015). *Tajume liwaisi = Mi lengua sikuani*. Bogotá, D. C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Ramírez, L. G. (21 de agosto de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/>
- Rojas, D. d., & Cuéllar, N. F. (2017). *Uso de herramienta tecnológica Exelearning para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la Institución*

Educativa Antonio Ricaurte de Maito, (tesis especialización). Pitalito (Huila), Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Especialización .

Saldarriaga, P. J., Bravo, G. d., & LooRivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias, 2*, 127-137.

Anexos

Anexo 1. Diagnóstico del resultado de la caracterización de lectura que se realizó con los estudiantes del grado tercero

A partir de este análisis realizado de la caracterización de lectura se observó la gran falencia en la comprensión lectora donde el resultado es bajo por la cantidad de incorrectas (rojo) que marco en la tabla.

MUNICIPIO	RUTA PTA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	CURSO	VELOCIDAD	CALIDAD	COMPRESION	COMPRESION	COMPRESION	COMPRESION	COMPRESION	COMPRESION
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	RODRIGUEZ FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	PEREZ GONZALEZ JULIANA YONELIS	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta

LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta

LA PRIMAVERA	PTA 2.0	RODRIGUEZ FERNANDO	3º	3A	Lento	B	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Lento	B	Correcta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Rápido	C	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Rápido	C	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	A	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Correcta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	A	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta
LA PRIMAVERA	PTA 2.0	HERRERA FERNANDO	3º	3A	Muy lento	A	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta

VELOCIDAD	Grado 3º	Grado 5º	Total estudiantes caracterizados en velocidad
Total de estudiantes en rápido	8	0	
Total de estudiantes en óptimo	1	0	
Total de estudiantes en lento	9	0	
Total de estudiantes en muy lento	17	0	

CALIDAD	Grado 3º	Grado 5º	Total estudiantes caracterizados en calidad
Total de estudiantes en nivel A	16	0	
Total de estudiantes en nivel B	10	0	
Total de estudiantes en nivel C	4	0	
Total de estudiantes en nivel D	0	0	

COMPRESIÓN	Grado 3º	Grado 5º	Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 1	Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 1	Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 2	Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 2	Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 3	Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 3	Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 4	Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 4
Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 1	19	0		11	9	21	16	14	15	15
Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 1										
Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 2										
Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 2										
Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 3										
Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 3										
Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 4										
Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 4										

Grado	3º	5º	COMPRESIÓN LECTORA
Rápido	Por encima de 84	Por encima de 84	0 (0) estudiante contestó correctamente la pregunta indicada
Óptimo	Entre 70 y 84	Entre 70 y 84	0 (0) estudiante contestó incorrectamente la pregunta indicada
Lento	Entre 56 y 70	Entre 56 y 70	
Muy lento	Por debajo de 56	Por debajo de 56	

Anexo 2. Encuesta realizada a docentes y estudiantes

Enlace formulario en línea:

<https://docs.google.com/forms/d/1KXCCXW4FOBW-YuDZmEVjXBToWatbM4y0A94u6-nPnY/prefill>.

Anexo 3. Carta de consentimiento a los padres de familia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE GRADO O INVESTIGACIÓN

En el marco del trabajo de grado **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES SIKUANI**, el cual es conducido por Luz Edith García, identificada con cédula No. 30080444, y Emérita Lizarazo Hurtado, identificada con cédula No.40438371, y quien(es) adelanta(n) estudios de **especialización en informática para el aprendizaje en red**, de la Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo de la investigación a realizar es (escribir el objetivo general del proyecto)

Diseñar un proyecto que aporte al fortalecimiento de la comprensión lectora en español utilizando herramientas tecnológicas con los estudiantes sikuani del grado tercero del Centro Educativo el Trompillo, del municipio de la Primavera–Vichada , yo _____, mayor de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante _____ de _____ años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la participación del niño o niña en las actividades orientadas por los conductores de la investigación propuesta, teniendo en cuenta que puede éste ser registrado en grabación de video, fotos y/o registros anecdóticos de práctica educativa, formatos u otras herramientas propias de la investigación que se requieren para que el docente de mi hijo(a) participe en el desarrollo de la misma y el logro de los propósitos educacionales. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, las fotos y los registros anecdóticos, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en estos registros o los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación, y como evidencia de la misma.
- La(s) persona(s) conductora(s) de la investigación, garantizará(n) la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de estas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria [] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la aplicación de instrumentos de investigación, y los registros de grabación en video de práctica educativa, fotos y/o registros anecdóticos del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha:

FIRMA MADRE CC/CE: FIRMA PADRE CC/CE: FIRMA ACUDIENTE O
REPRESENTANTE LEGAL CC/CE:

Nota: la carta de consentimiento se realizará con los padres de familia.

Anexo 4. Diagnóstico

Nombre del estudiante: _____ Grado: ____ Fecha: _____

Objetivo: Implementar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora con las herramientas tecnológicas

La almohada

Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer. Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela. Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.

Yo no sé si a fuerza de tanto babearla, de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda, pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.

Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario (Mansour, 2014)

Después de leer el texto marque con una X la respuesta correcta:

1. Ubicar información puntual del texto

Según el personaje de la historia, ¿lo que mejor sabe hacer es?

- A. Contar secretos.
- B. Dormir.
- C. Roncar.
- D. Escribir diarios.

2. Ubicar información puntual del texto.

¿En qué consiste el secreto del personaje?

- A. Duerme en el bus durante el trayecto a la escuela.
- B. Ronca mucho y babea la almohada con la que duerme.

- C. Tiene una almohada que le regala sueños a las personas.
- D. Duerme con la misma almohada desde que era chiquito.

3. Relacionar la información para hacer inferencias de lo leído.

En el enunciado: “dormir en el bus durante el trayecto a la escuela”, la palabra subrayada puede ser reemplazada por:

- A. Recorrido.
- B. Horario.
- C. Sendero.
- D. Plan.

4. Relacionar información para hacer inferencias de lo leído.

Del texto anterior se puede concluir que el

personaje tiene un diario en el que:

- A. Registra las horas que dedica a dormir.
- B. Escribe los secretos de las personas.
- C. Escribe las cosas que sueña al dormir.
- D. Anota los deseos que quiere cumplir.

5. Evaluar y reflexionar acerca del contenido y la forma del texto.

Por la manera como se expresa el personaje, podemos decir que es:

- A. Tímido y miedoso.
- B. Imaginativo y fantasioso.

- C. Aventurero y valiente.
- D. Grosero y provocador.

6. Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.

De acuerdo con el texto, es posible afirmar que para el personaje los sueños son:

- A. Una oportunidad para sentirse bueno en algo.
- B. Una forma de soportar el aburrimiento.
- C. Una manera de vivir nuevas experiencias.
- D. Una excusa para escribir historias.