

COMPRENSIÓN DE LAS NARRATIVAS A PARTIR DEL MODELO ECOLÓGICO DE  
URIE BRONFENBRENNER Y LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL DE CUATRO PERSONAS  
COMPROMETIDAS CON LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Juliet Natalia Gutiérrez Ruiz

Laura Daniela Velandia Hernández

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Psicología

Psicología

Bogotá D.C

2021

COMPRENSIÓN DE LAS NARRATIVAS A PARTIR DEL MODELO ECOLÓGICO DE  
URIE BRONFENBRENNER Y LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL DE CUATRO PERSONAS  
COMPROMETIDAS CON LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Juliet Natalia Gutiérrez Ruiz

Laura Daniela Velandia Hernández

Fundación Universitaria Los Libertadores.

Facultad de Psicología.

Tesis de grado para obtener el título de Psicólogo

Trabajo de grado dirigido por:

Luz Carmen Maffiol Arias

Mg. Terapia familiar

Bogotá D.C

2021

## **Agradecimientos**

Principalmente, queremos agradecer a cada uno y una de los y las participantes de la investigación por su tiempo, disposición y compromiso dado que permitió la realización del mismo, aportando saberes y experiencias que co-construyeron el resultado de este trabajo de grado.

En segundo lugar, nosotras como investigadoras nos sentimos agradecidas por la diada construida, este proyecto no se hubiera podido realizar sin la presencia de la otra persona, se configuró un grupo de trabajo sólido y comprometido motivado por gustos y acciones en común que claramente facilitaron el desarrollo de este. Por esta razón, el agradecimiento y admiración es mutua y el agradecimiento es genuino.

Por último, la orientación de la docente Luz Carmen Maffiol Arias, fue oportuna y sustentada, en el sentido de que a través de su sapiencia y experiencia generó en nosotras una confianza y aprendizaje, permitiendo la ejecución de este proyecto.

## Índice

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Resumen                                                  | 6  |
| Abstract                                                 | 7  |
| Introducción                                             | 8  |
| Planteamiento del problema                               | 9  |
| Pregunta problema                                        | 12 |
| Objetivos                                                | 13 |
| Objetivo general:                                        | 13 |
| Objetivos específicos:                                   | 13 |
| Justificación                                            | 14 |
| Estado del arte                                          | 15 |
| Marco epistemológico                                     | 38 |
| Marco teórico                                            | 40 |
| Teoría de los sistemas.                                  | 40 |
| Teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner. | 43 |
| Narrativa desde el construccionismo social.              | 50 |
| Teorías Psicológicas de la Sustentabilidad.              | 51 |
| Psicología ambiental (PA).                               | 52 |
| Buenas Prácticas Responsables                            | 56 |
| Desarrollo sostenible                                    | 59 |
| Valores ambientales                                      | 59 |
| Emociones ambientales                                    | 60 |
| Líder ambiental                                          | 61 |
| Participación ciudadana                                  | 62 |
| Marco legal                                              | 63 |
| Marco metodológico                                       | 66 |
| Tipo de investigación                                    | 66 |
| Metodología                                              | 67 |
| Resultados                                               | 70 |
| Conclusión                                               | 86 |
| Referencias                                              | 91 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Anexos                           | 103 |
| Transcripción Grupo Focal.       | 103 |
| Formato consentimiento informado | 141 |
| Matriz de análisis               | 144 |

### **Índice de Tablas**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Recopilación de artículos que conforman el Estado del Arte | 32 |
| Tabla 2 Política ambiental en Colombia                             | 64 |

### **Índice de Gráficas**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Gráfica 1 Econograma          | 47 |
| Gráfica 2 Proceso cualitativo | 66 |

## Resumen

El presente trabajo de grado pretende comprender la narrativa de algunos activistas ambientales a través de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y la Psicología Ambiental, escogiendo la narración como ese medio por el cual el ser humano construye significados y creencias a través de las interacciones con otras personas y los diferentes contextos en los que participa. Uno de ellos es el medio ambiente, medio que actualmente enfrenta una crisis impetuosa a causa de las malas prácticas que el ser humano ha venido acumulando y transmitiendo de generación en generación, lo que ha generado un fuerte impacto en la vida de los seres vivos y la reserva de algunos elementos naturales vitales para supervivencia del planeta. La necesidad de comprensión acerca de la relación o relaciones que establece el ser humano con su entorno sustentó la formulación del proyecto, orientado a una perspectiva holística e integradora que proporcione la importancia del influjo ambiental en el individuo y viceversa, de manera que se co-cree una interacción bidireccional desde el rol de los activistas ambientales quienes lideran acciones en defensa del medio ambiente. Para esto se realizó un grupo focal, por medio de la plataforma Meet, lo obtenido en esta sesión se estudió por medio de una matriz de análisis en donde se pudo comprender la influencia de las interacciones en los sistemas que conforman el ambiente ecológico en la transición hacia el rol asociado al activismo ambiental de estos participantes, encontrando interconexiones contundentes en su desarrollo y su sistema de creencias.

**Palabras clave:** Psicología ambiental, modelo ecológico, sistemas, activismo ambiental, relaciones, interacción, rol.

### **Abstract**

This degree work aims to understand the narrative of some environmental activists through the ecological theory of Urie Bronfenbrenner and Environmental Psychology, choosing the narrative as that means by which the human being constructs meanings and beliefs through interactions with other people and the different contexts in which it participates. One of them is the environment, an environment that is currently facing an impetuous crisis due to the bad practices that human beings have been accumulating and transmitting from generation to generation, which has generated a strong impact on the lives of living beings and the reserve of some vital natural elements for the survival of the planet. The need for understanding about the relationship or relationships that the human being establishes with his environment supported the formulation of the project, oriented to a holistic and integrative perspective that provides the importance of the environmental influence on the individual and vice versa, so that it is understood create a two-way interaction from the role of environmental activists who lead actions in defense of the environment. For this, a focus group was carried out, through the Meet platform, what was obtained in this session was studied through an analysis matrix where it was possible to understand the influence of the interactions in the systems that make up the ecological environment in the transition towards the role associated with the environmental activism of these participants, finding forceful interconnections in their development and their belief system.

**Keywords:** Environmental psychology, ecological model, systems, environmental activism, relationships, interaction, rol.

## **Introducción**

La relación de la sociedad y la naturaleza se ha visto permeada en términos económicos y mercantiles, lo que ha generado interacciones fundamentadas en la explotación a gran escala que satisfaga las necesidades de una sociedad que demanda bienes e insumos, consolidando entonces, una cultura de progreso basado en lo material y una posición bastante radical a la vez que problemática pues se ve a la sociedad como sujeto y la naturaleza como objeto (Castillo, Suárez y Mosquera, 2017).

Los recursos de la naturaleza son finitos pero el ser humano parece desconocerlo, su acción hacia esta se ha tornado hostil, abusiva e irresponsable, generando de esta manera cambios en los ecosistemas, cambios notables que alteran su ciclo normal. El planeta, en los últimos años ha venido presentando una serie de cambios desde el área ambiental, estos son muy significativos y preocupantes a la vez, dado que la contaminación de aguas, bosques, selvas, la deforestación, el cambio climático, la extinción de las especies, etc; son fenómenos que se presentan con mayor frecuencia y cada vez más agrestes.

Por lo anterior, resulta muy importante y necesario el llamado a la protección del medio ambiente, un llamado a la coexistencia con su entorno, una acentuación en la relación recíproca entre individuo y ambiente que genere transformación y promueva la responsabilidad ambiental.

Con base a lo anterior, se considera importante ver al ser humano desde una perspectiva holística, no como un ser aislado de los objetos o fenómenos sino como parte de un todo y en este caso, como ser activo en un sistema medio ambiental que le exige cuidado y lo necesita.

Con este trabajo se pretende comprender las narraciones que se construyen a partir de las interacciones y elementos simbólicos que se forman a lo largo de la vida de aquellas personas que han mostrado compromiso con el medio ambiente a partir de tener prácticas ecológicas



responsables y así, poder visibilizar su actuar en medio de la crisis ambiental, esto a partir del modelo ecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner, un modelo teórico adecuado e ideal para llegar a ampliar el conocimiento sobre la importancia de las relaciones en el desarrollo del individuo, la importancia de los ambientes más próximos y los más generales.

Todo esto, realizando grupos focales como primer paso, a cuatro personas consideradas líderes ambientales, para después hacer una codificación de los datos obtenidos y pasar al tercer momento del análisis, lo anterior enfocando los datos obtenidos hacia cada uno de los sistemas que Urie Bronfenbrenner propone en su modelo ecológico.

Finalmente, este trabajo podría formar parte de las investigaciones realizadas en el marco de la emergente psicología ambiental en Colombia, dado que centra su investigación en la relación del ser humano con el medio ambiente desde una mirada integradora y holística que contempla todos los contextos y relaciones que se forman a lo largo de la vida de las personas, permitiendo así, una mirada hacia esta minoría que enseña a través del lenguaje, transformación y ejemplo.

### **Planteamiento del problema**

América Latina posee gran biodiversidad, con gran variabilidad genética y ecosistemas. La región alberga casi una cuarta parte de la superficie boscosa del mundo y comprende a seis de los países más biodiversos del planeta: Brasil, Colombia, Ecuador, México, Perú y Venezuela, no obstante, esa biodiversidad se ha visto afectada y amenazada en particular por los malos usos del suelo para aumentar los pastizales con fines ganaderos, generando así, la degradación del suelo y expansión de la desertificación. Dicha degradación y desacelerada pérdida de bosques, repercute

en la productividad económica de la agricultura y silvicultura de la región (Comisión Económica, para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2015).

Con respecto a los cambios climáticos se puede determinar que en América Latina el promedio de temperatura del período 2000-2016 es 0,7 °C superior al promedio del período 1901-1995 y que los fenómenos climáticos extremos, como las sequías y las inundaciones, son más frecuentes. Asimismo, las emisiones de gases de efecto invernadero van en aumento debido al excesivo consumo energético, cambios en el uso del suelo, ganadería, emisiones y desechos industriales (CEPAL, 2020).

En el contexto colombiano el panorama en cuestión de problemas ambientales se puede establecer por los daños causados por la ganadería, por la contaminación marina, la minería, contaminación atmosférica, contaminación hídrica y los residuos sólidos que día a día son desechados por las personas. A pesar de que Colombia es uno de los países más biodiversos del mundo y uno de los más ricos en cuanto a disponibilidad de agua, todos estos problemas ambientales traen consigo consecuencias a veces irreversibles (Bohórquez, 2008).

En los últimos años han surgido diferentes investigaciones oficiales que dan cuenta del estado actual del ambiente y de los recursos naturales del país (IDEAM 2012, SSPD 2013, MADS y PNUD 2014, OCDE 2014). Sin embargo, pese a los significativos esfuerzos, dichos informes, sumados a otros de orden nacional y regional Instituto Sinchi e IAvH 2007, demuestran que una de las principales causas de las problemáticas ambientales en el país es: la escasa información ambiental actualizada, lo cual genera que la gente desconozca los problemas ambientales que se están viviendo en diferentes regiones de Colombia (Ramírez, 2015).

Es entonces donde se hace fundamental el papel de las personas que generan acciones en pro a la protección de la naturaleza. En Colombia, existen instituciones ambientales formalmente

institucionalizados, el ejercicio colectivo e individual, organizado o espontáneo, la academia, los ambientalistas, campesinos y otros colectivos sociales, los cuales han llegado a posicionar en la agenda pública el tema ambiental, hasta incidir en las esferas del estado, para incorporar, en la Constitución Política de 1991 y la Ley 99 de 1993, principios ambientales contemplados en la “Carta de la Tierra”, que hoy constituyen el marco de referencia para la gestión ambiental en el país (Tobasura, 2007).

No obstante, estas personas activistas y reconocidas por luchar por la protección de la naturaleza, al oponerse a las acciones de grandes industrias, de la minería y de la agricultura, se exponen a conflictos con élites locales e internacionales, las cuales logran usar su poder económico, legal y político para cometer abusos y salir inmunes a estos hechos. Esto aumenta los riesgos físicos a los que se enfrentan los activistas de la tierra, ya que estos intereses comerciales pueden tener un elemento delictivo e incluso, en algunos casos, vínculos con el crimen organizado y actuar en conveniencia con el Gobierno u operar fuera de su alcance (Buenaventura, 2016).

Así pues, la relación que establece el ser humano con su ambiente resulta fundamental, se busca entender que el ser humano no existe fuera de la naturaleza o en contraste con ella, sino que forma parte integral de una naturaleza en continua evolución en la cual el ser humano se inserta y surge la necesidad de asumir un enfoque holístico, dialéctico y complejo como una vía fundamental de problematizar la realidad objetiva en la que se forma ese sujeto consciente, participativo y transformador (Valdivia, Rodríguez y Arteaga, 2019).

Es por esto que se genera el cuestionamiento de cómo se comprende a partir del Modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner y la psicología ambiental las narrativas de cuatro personas comprometidas con la protección del medio ambiente, específicamente pertenecientes a los

municipios de Madrid Cundinamarca, Funza Cundinamarca, Facatativá Cundinamarca y la Sierra Nevada de Santa Marta en el departamento del Cesar.

### **Pregunta problema**

¿Cómo se comprende a partir del Modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner y la Psicología Ambiental la narrativa en torno al rol como activista ambiental de cuatro personas comprometidas con la protección del medio ambiente de los municipios de Madrid Cundinamarca, Funza Cundinamarca, Facatativá Cundinamarca y la Sierra Nevada de Santa Marta en el departamento del Cesar

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

Comprender a partir del modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner y la Psicología Ambiental, las narrativas construidas en torno al rol como activista ambiental de cuatro personas comprometidas con la protección del medio ambiente de los municipios de Madrid Cundinamarca, Funza Cundinamarca, Facatativá Cundinamarca y la Sierra Nevada de Santa Marta en el departamento del Cesar.

### **Objetivos específicos:**

Conocer las narrativas en torno al rol como activista ambiental a partir de un enfoque cualitativo haciendo uso de la técnica de grupo focal.

Identificar las narrativas con respecto a la relación ser humano - medio ambiente construidas en cada uno de los sistemas que conforman el ambiente ecológico.

Analizar las relaciones entre los sistemas que conforman el ambiente ecológico que influyeron en la construcción de las narrativas en torno al rol como activista ambiental.

### **Justificación**

Con esta propuesta se pretende exponer la urgencia de las acciones inmediatas del ser humano frente a la crisis ambiental que enfrenta, dado que pese a los reiterados mensajes y alarmas acerca de la situación, las personas siguen sin reaccionar o tomar partido frente a ello.

Las necesidades ambientales que exige el planeta hoy en día no solo demandan la urgencia de un desarrollo económico amigable y respetuoso hacia el medio ambiente, sino igualmente va encaminado hacia el bienestar del ser humano (Moser, 2003). Esta preocupación interpela particularmente a la psicología, en la medida en que los modos de relación con el ambiente constituyen un aspecto importante que contribuye al bienestar propio y al de toda la población. La psicología ambiental centra su atención en la relación del ser humano y el medio ambiente.

El papel que juega el medio ambiente es significativo para el funcionamiento cognitivo y comportamental del individuo, pues este es el principal objeto de percepciones, actitudes las cuales influyen en la construcción de creencias de las personas. Desde esta perspectiva se entiende que el medio ambiente no es un espacio neutro, al contrario, sirve como medio de información sobre la identidad de cada ser humano, de sus valores, de sus intereses, de su sistema de creencias (Navarro, 2005).

Las personas que se han comprometido con la naturaleza tienen como principal función, dar a conocer las problemáticas ambientales, esta labor se crea gracias a la permanente interacción social, la cual genera toda una red global de comunicación que hace posible que más personas generen de igual manera una conciencia ambiental y así poder co-construir una narrativa en torno a la protección del medio ambiente (Rizo, 2004).

Resulta primordial conocer las narrativas y significados de los actores que forman parte del grupo de personas que tienen dichas prácticas. Esto se puede visibilizar por medio del

lenguaje y la comunicación, estos dos procesos nos permiten transmitir experiencias, las cuales se crean y recrean gracias a la interacción con otras personas; permitiendo la construcción de símbolos y significados individuales que hacen parte del *self* (Cisneros, 1999).

Por lo planteado anteriormente se considera importante comprender las narrativas de las personas que entregan su lucha a la protección del medio ambiente, ya que gracias a su trabajo se dan a conocer problemáticas, causas, consecuencias y a la vez soluciones hacia el cuidado del medio ambiente. Sumado a esto, está el hecho de que su labor también influye en la creación de leyes, decretos y de instituciones que velan por el bienestar de la naturaleza.

Esta comprensión se llevará a cabo desde el Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner, el cual permite contemplar al ser humano de una manera holística e integradora, pero que da un paso más allá, ya que no mira a los sistemas por separado sino también su relación e interconexiones. Esto posibilita entender cómo las relaciones de los entornos en los que está inmerso el individuo inciden en la co-construcción de su narrativa, sus sistemas de creencias, sus valores y en sí su desarrollo psicológico (Bronfenbrenner, 1987).

Por último no solo se espera comprender las narrativas de cuatro personas comprometidas con el medio ambiente desde el Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner, sino también sentar las bases para próximos estudios en el ámbito de la Psicología Ambiental, ya que no existen muchas investigaciones en torno a este campo de la psicología que resulta pertinente con la situación ambiental actual.

### **Estado del arte**

Para realizar el estado del arte, el grupo investigador estableció un rango de 23 años (1997 al 2020) para la búsqueda de artículos, en esta misma se encontraron 20 trabajos los cuales conforman este apartado.

La psicología ambiental como se detalló anteriormente ha surgido muy recientemente como una disciplina que se considera importante con la congruencia del estado ambiental actual, a partir de allí, se han generado algunas investigaciones en pro del fortalecimiento de esta. Un estudio realizado por León, Parra y Vargas (2019), expone el rol del psicólogo ambiental frente a otros roles en diferentes campos desde la psicología y su actuar frente al impacto ambiental que generan las empresas colombianas, desde allí se evidencia que el área de la psicología ambiental evoluciona a partir del descubrimiento de problemáticas sociales y ambientales frente a los ecosistemas, sin embargo, este campo necesita ser explorado con mayor énfasis, para dar respuesta a estas problemáticas. Además, expone la urgencia del aporte de un modelo novedoso que respete el entorno y optimice los recursos naturales, promoviendo el cuidado y la preservación del medio ambiente para la presente y las generaciones futuras con una asociación con la psicología de las organizaciones o lo que se llama “psicología organizacional”. Esta interesante propuesta se realizó desde una metodología mixta, dado que tiene elementos cuantitativos como cualitativos, en donde primeramente se realizó una revisión sistemática para poder sintetizar la evidencia disponible sobre la problemática abordada en este estudio, seguido se realizaron entrevistas semiestructuradas a psicólogos organizacionales y psicólogos ambientales, biólogos, ingenieros ambientales, administradores en gestión ambiental, con el fin de analizar las diferencias y semejanzas en el rol del psicólogo organizacional y psicólogo ambiental.

De acuerdo a lo que se encontró se tiene que las semejanzas encontradas con respecto a los dos campos de la psicología en cuestión son que cumplen un rol estratégico con mayor pronunciamiento que un rol operativo; destacando la labor de ambos en la investigación, dado que el psicólogo organizacional investiga con relación a temas concernientes al comportamiento



socialmente responsable, responsabilidad cívica y convivencia social, al igual que el psicólogo ambiental que realiza investigaciones sobre igualdad social, lucha anticorrupción, compromiso con el desarrollo global, generando acciones de mejora y de concienciación del espacio.

Por otro lado, uno de los estudios más destacados en la disciplina de Psicología ambiental, es el realizado por Ruiz, Suárez, Martínez y Hess (1997) en España, atribuye gran reconocimiento al sistema de creencias de las personas que pueden distinguirse de alguna manera por su conducta proambiental, pues la investigación realizada por los nombrados anteriormente tiene como objetivo, analizar la relación entre las formas de conocimiento social y la conducta de los ciudadanos, específicamente el vínculo de actitudes y creencias ambientales con la conducta ecológica responsable.

La investigación realizó un trabajo de campo en Las Palmas de Gran Canaria y en Santa Cruz de Tenerife, con el propósito de obtener una muestra representativa en ambos lugares, se lograron recoger 400 encuestas (200) en cada ciudad, mediante un sistema de estratos por barrio, sexo, y grupo de edad. Elaboraron una batería compuesta por cuatro cuestionarios: uno evaluando las creencias sobre el medio ambiente; un segundo consistía en una escala de actitudes ambientales; otro en el que se incluyeron preguntas relativas a conductas ecológicas responsables que los sujetos realizan en su casa y el último se les preguntó a los participantes en qué medida estaban dispuestos a realizar determinadas conductas proambientales en el futuro.

Los resultados exponen la contribución de las creencias sobre la relación persona-medio ambiente a la hora de explicar la conducta ecológica responsable, destacando la importancia del concepto para la explicación teórica e intervención profesional de la conducta ecológica responsable.

Ahora bien, en Brasil, más exactamente en la ciudad de Brasilia, se realizó un estudio por Touguinha y Pato (2011) teniendo en cuenta no sólo las creencias ambientales sino los valores a la hora de hablar de comportamiento ecológico, la población con la que se realizó la investigación resulta llamativa pues fue con 295 trabajadores del Ministerio Público del Distrito Federal y Territorios. Este Ministerio, ha implantado desde 2002 un programa de gestión y de educación ambiental que tiene como objetivos la concientización de sus trabajadores para cambios de conducta y gestión de los recursos naturales utilizados en sus trabajos de manera sostenible. Como instrumento crearon dos cuestionarios uno de comportamiento ecológico y otro de creencias ambientales, además se basaron en el Perfil de Valores de Schwartz (2005) en su versión reducida, añadiendo variables sociodemográficas.

Los resultados en cuanto a los valores demuestran que las personas de la institución que trascienden intereses individuales y que tienen como metas la comprensión, la tolerancia, la protección visando el bienestar de los sujetos en general y de la naturaleza son las que manifiestan más ese tipo de comportamiento, a su vez, el tipo de valor “poder” fue predictor negativo, señalando relación incompatible con el comportamiento que preconiza el uso no abusivo de los recursos naturales y el descarte selectivo de los residuos de la institución. Esta relación negativa revela que cuantas más metas de poder esas personas presentan, menos comportamientos ecológicos manifiestan.

Con respecto a las creencias ambientales, demostraron la importancia de la contribución de las creencias sobre la relación persona–ambiente para explicar comportamiento ambientalmente responsable, pues señalaron, el papel mediador de las creencias sobre la relación entre valores y comportamiento ecológico y se demostró la influencia de las creencias

ecocéntricas sobre el comportamiento de activismo, de economía de agua y de energía, y de comportamiento ecológico general.

Con base a investigaciones que se enmarquen en el presente siglo, está la de Moser (2003), quien realizó una investigación sobre el papel de la psicología ambiental y el desafío del Desarrollo sustentable, desde aquí se resalta el factor cultural como factor fundamental en las sociedades occidentales las cuales se caracterizan por ser crecientemente interculturales, y también se destaca la perspectiva temporal exactamente en 4 niveles de análisis: el micro-ambiente, el ambiente próximo, el ambiente urbano y el ambiente global y esto para poner el foco de atención en el desarrollo sustentable que relacione el bienestar y la calidad de vida de los individuos. Desde este estudio se expuso que el apego ambiental y su apropiación constituyen la base de la identidad ambiental, y ambos son esenciales para el surgimiento de comportamientos favorables al desarrollo sustentable.

Un estudio reciente de Corral, Aguilar y Hernández (2019), expone las bases teóricas que guían a la psicología de la conservación ambiental, en dicho estudio se muestra en primer lugar las *Teorías del comportamiento proambiental* en la que se encuentra la psicología de la conservación ambiental o psicología de la sostenibilidad, y el objeto central de esta vertiente es la conducta sostenible en el que subyacen los comportamientos pro-ecológicos: acciones encaminadas a preservar los recursos naturales; conductas frugales: actos que evitan el consumismo y el desperdicio de recursos; acciones altruistas: comportamientos de cuidado de otros sin esperar nada a cambio; y comportamientos equitativos: conductas que garantizan una distribución de recursos y un trato justo hacia los demás; por otro lado están las *teorías de largo alcance* en las que se puede encontrar el conductismo en donde claramente el objeto de estudio son los fenómenos observables de la conducta, en donde para lograr el incremento de las

acciones conservacionistas se emplea, principalmente, reforzamiento positivo, modelamiento, retroalimentación y el decremento de las conductas destructoras se logra a través del castigo y la extinción o la retirada de los reforzadores. Por otro lado está la “psicología evolucionista”, la cual teniendo en cuenta que la estructura mental primitiva de la especie humana propicia conductas anti-ambientales, se preguntó si también existe en esa misma estructura algún fundamento para la conducta de protección ambiental y de acuerdo con la literatura psico-evolucionista, la respuesta es afirmativa; ahora bien, por el lado de las *teorías cognitivas* está el “Modelo de activación de las normas morales” y expone que las conductas sostenibles se relacionan, entre otros aspectos, con aquellos de carácter prosocial o moral presentes en las personas; dado que la conducta prosocial o altruista se entiende como aquella que aun siendo individual, supone un beneficio en pro de la colectividad, también está el “El Modelo del Valor-Normas-Creencias sobre el medio ambiente” En donde prevalece la escala de valores que una persona posea, pues se cree que ejercerá una influencia directa sobre las creencias, por lo tanto, sobre la actitud y conducta dado que estas actúan como un filtro que puede modular la información que la persona evaluará a partir de su escala axiológica. Por otro lado, está la *Teoría del foco normativo*, desde acá se ha estudiado, la influencia del grupo social sobre el comportamiento proambiental y sugieren que el individuo tiene dos grupos de referencia normativos: lo que hacen mayoritariamente las personas de su entorno (norma descriptiva) y lo que valorado por las personas significativas (norma prescriptiva).

Ahora, las Teorías de la Acción Razonada (TAR) y Planificada (TCP), según este modelo, las personas son seres racionales que actúan a partir del conocimiento que se tiene de una situación u objeto. Es un modelo general de predicción de la conducta humana. Desde la TAR lo que lleva a una persona a realizar o no una acción es la intención que media entre actitud

y conducta y la TCP, es un tercer predictor que ayuda a predecir aquellas conductas que se escapan del control voluntario de la persona. Se continúa con las “Teorías motivacionales: Autoeficacia y Autorregulación” en la cual el concepto de autoeficacia ha sido un referente para explicar la conducta proambiental, pues las conductas reguladas y autodeterminadas, según esta teoría, proveen al individuo de motivación automática que garantizará el mantenimiento de comportamientos sustentables. Por último, están las *Teorías específicas* comenzando por los “Escenarios de conducta” y expone que los estos escenarios son marcos explicativos que conciben la relación persona-entorno como una entidad indivisible, dado que es más importante la relación que los elementos involucrados en ella, lo que convierte a este enfoque en una perspectiva ecológica. en “La teoría de las affordances” se estudia los patrones estimulantes en el ambiente que generan respuestas afectivas, es decir, las que inducen un resultado positivo para el individuo y con las “Creencias sobre la relación persona ambiente” aquí se puede encontrar una visión dicotomizada entre el Paradigma Social Dominante (DSP) y el Nuevo Paradigma Ambiental (NEP) y las creencias ambientales se vería refrendada por la aparición de la escala de Antropocentrismo y Ecocentrismo elaborada por Thompson y Barton (1994).

Pérez (2016), realizó un importante estudio acerca del discurso ambiental en Colombia, haciendo una mirada crítica exponiendo al lenguaje no sólo como un instrumento de comunicación y/o transmisión sino como instrumento de construcción del mundo social. La investigación se centró específicamente en estudiar el discurso burocrático ambiental y su interrelación con la cultura y el poder. Como resultados estos están divididos en dos rangos de tiempo; el primer rango está comprendido entre 1973 y 1991 y el segundo desde la Constitución del 1991 hasta el año 2010. Lo que se puede concluir del estudio es que en el primer rango se concibe a la naturaleza como un espacio neutral, sin historia, sin personas el cual debe ser

estrictamente “preservado” para realizar investigación científica, para el goce humano y en algunos casos para la realización de actividades deportivas o de recreación, en el segundo rango la naturaleza se define como un “recurso” o “materia prima”, aquí se evidencia una contrariedad dado que se intentan hacer compatibles dos discursos que son opuestos, el de la preservación y conservación versus el del desarrollo sostenible o sustentable bajo las ideas atender las necesidades presentes sin tener en cuenta las futuras y que el crecimiento y/o lucro económico puede ser compatible con los ideales de conservación; y también se reconoce una eliminación/inclusión cuando se vinculan con los actores sociales que habitan en la zona de estudio, dependiendo del período de estudio analizado.

La educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitarios, sistémico e interdisciplinario, es el estudio de Covas (2004), quien plantea una posición muy interesante de la importancia del panorama ambiental desde los tres enfoques mencionados, resaltando que la sociedad actual está llamada a la formación de ciudadanos que sean capaces de cuidar el planeta y su entorno socio-natural, basados en conocimientos, principios y convicciones sólidas para sí garantizar el equilibrio relacional de la pluralidad de diferentes factores que influyen en el espacio vital. Desde esta propuesta se resalta que los problemas ambientales tienen necesariamente una constitución sistémica, al considerarlo como un todo organizado compuesto por partes que interactúan entre sí, por lo tanto, es fundamental poder comprenderlo desde esta perspectiva.

Teniendo en claro lo anterior, en el enfoque sistémico en la Educación Ambiental se plantea como un proyecto que propone verlo desde una visión global que considere que se trata de un sistema abierto en el que es más explicativo el conocimiento de las interrelaciones. El gran desafío de esta es poder captar la totalidad lo que supone un modelo de enseñanza- aprendizaje

en el que se establezcan conexiones y relaciones de los saberes en su totalidad, que no esté dividida y en permanente cambio, lo que propone además un enfoque interdisciplinario.

Siguiendo con la importancia del enfoque sistémico, Arias (2012), realizó un estudio el cual tiene por nombre, *Gestión ambiental sistémica: estrategia de articulación y fortalecimiento para las organizaciones* y parte del concepto de complejidad ambiental proponiendo una gestión sistémica de las organizaciones desde el aprendizaje y el que hacer de la administración ambiental, por medio de intervenciones o procesos de transformación basadas en el fortalecimiento de los elementos claves en las organizaciones, de la mano de una articulación de los mismos. Se propone, además, que se fortalezca el saber administrativo-ambiental desde una epistemología basada en la desestabilidad, la autoorganización y la evolución, conceptos claros del enfoque sistémico para una reestructuración, permitiendo la adaptación más adecuada a entornos impredecibles.

Con respecto a la importancia del relato o las narrativas, Salazar y López (2016) exponen que la investigación narrativa es concebida como una configuración de etapas de reflexión y van dirigidas a la comprensión de un todo integrado. Todo está configurado en una relación intercomunicativa, alimentada de símbolos, creencias y percepciones que se caracteriza por descripciones con riqueza de matices y profundidad sobre el objeto estudiado.

Presentan las narrativas como procesos de transformación social, como un método de investigación en las ciencias sociales que permite un mayor acercamiento de comprensión y profundidad al reconocimiento de prácticas discursivas que han sido excluyentes, que naturalizan construcciones sociales de discriminación en cualquier ámbito. El discurso en el campo de las ciencias sociales ha logrado un impacto muy grande y ha abierto el camino a la aparición de nuevos paradigmas críticos alejados de los criterios de la línea positivista y así han surgido

nuevas alternativas de investigación, diversidad de paradigmas, teorías y nuevos métodos para brindar posibilidades de aproximación a una realidad social y un saber configurado.

En un estudio realizado por Aguirre et al. (2011) se pudo evidenciar que es posible co-construir discursos y dinámicas que muestren que el ser humano si puede llegar a tener una relación sostenible con el medio ambiente. Este trabajo se hizo con La Red Hñahñu, un grupo de hombres y mujeres que forma parte de la Red Unida de Hidalgo. Este grupo de personas forman un colectivo de 50 organizaciones de la sociedad civil que desarrollan trabajo con comunidades indígenas, enfocado al desarrollo económico sustentable, salud reproductiva, educación, y derechos humanos y culturales.

El diseño de investigación estuvo hecho bajo la premisa del análisis del terreno de abajo hacia arriba (bottom-up), es decir, comenzando con sus prácticas y de la comprensión de esos significados que los participantes le atribuyen a esas prácticas.

Este trabajo permite entender que aún con los problemas ambientales que existen en la actualidad, se puede entablar una relación armónica y respetuosa con la naturaleza. De esta forma se establecen narrativas, significados a nivel individual y social, permitiendo generar redes y discursos que promuevan buenas prácticas ambientales. De igual forma esta investigación resalta la importancia de dar a conocer estas voces que cada día luchan por una nueva generación social y ambiental, cuestionándose y cuestionando a las instituciones gubernamentales e industriales acerca de aquellas problemáticas ambientales.

Por otro lado, el artículo realizado por Robles, Robles, Escontrilla, Cruz, Hernández, Villegas, Neria & Toledo (2011), comparte una reflexión a partir de la labor en pro de la recuperación de la memoria del movimiento “Todos Somos Zimapán, que se desplegó en ese municipio de Hidalgo desde 2007”. La lucha de este movimiento logró detener la operación de



un confinamiento de desechos peligrosos. Este estudio integra y relaciona la memoria colectiva y los procesos de creación imaginaria en los movimientos sociales que luchan en defensa de la vida y del medio ambiente; refiere los vínculos entre las dimensiones imaginarias que surgen en los grupos, movimientos, organizaciones e instituciones, las formas colectivas de subjetividad y las emociones que están implicadas.

La metodología usada en este trabajo se llevó a cabo mediante distintas reuniones con integrantes del movimiento. Se realizaron en total 5 sesiones, después de que los investigadores realizaron la traducción escrita, se las enviaron a los participantes para su confirmación.

Con este artículo los investigadores muestran el panorama de las narrativas construidas por las personas que participan en movimientos sociales en pro a la protección del medio ambiente. De esta manera señalan la importancia de visibilizar la labor que hacen y los logros que han tenido los colectivos, así mismo es relevante la comprensión de los procesos creativos que se presentan en sus encuentros, y cómo estos a su vez son escenarios que generan esa co-construcción de significados y realidades que orientan su quehacer.

Otro de los trabajos que cabe resaltar es el de Wiesenfeld & Zara (2012), dado que realizaron un análisis crítico de los aportes de estudios y artículos latinoamericanos que se han hecho en torno a la psicología ambiental (PA). Se tomaron como base los trabajos que fueron expuestos en los últimos seis congresos Interamericanos de Psicología. La revisión sistemática se estableció y organizó bajo 6 premisas; en el número de trabajos por congreso y países de procedencia de los autores, el tipo de trabajo, áreas temáticas, procesos, ambientes y sujetos abordados, metodología y finalmente disciplinas implicadas. De esta manera se efectuó el análisis correspondiente en distintas categorías: año y sede del congreso, nombre/s de el/los

autores/es, país de procedencia, título, tipo de investigación, área temática, contextos de estudio, actores, metodología, disciplinas y resultados.

Los resultados y la discusión se presentaron por cada categoría de análisis, en donde se pudo evidenciar que con respecto al país de procedencia, que los avances de la PA en Latinoamérica han sido realizados por autores principalmente latinoamericanos, de igual manera se evidenció que las publicaciones europeas y de estadounidenses son una fuente importante de difusión de los estudios hechos en América Latina para el resto del mundo.

Con respecto a la categoría de tipo de trabajo, se encontró que más de la mitad de los estudios presentados en los congresos son empíricos. Por otro lado, se puede concluir que la extensa diferencia entre investigaciones teóricas y prácticas puede dar cuenta de que los resultados de los estudios prácticos no están nutriendo la teoría y así mismo no se están generando nuevas políticas públicas.

Los resultados de las áreas temáticas se destacaron la mayoría de trabajo enfocados a los procesos y relación ser humano - medio ambiente, los cuales se estudiaron bajo la línea cognitivo conductual, donde se centran en el individuo antes que en los procesos grupales. En la categoría de variables o procesos se estableció que las investigaciones se centran en cogniciones, conductas, valores, centrándose en el área individual del ser humano. Así mismo se crea una aproximación del ser humano como generador de respuestas antes que acciones.

Por otro lado, se analizó que los enfoques más usados en el ámbito de la psicología fueron el cognitivo conductual y las representaciones sociales. En la parte de metodología se concentraron en estudios experimentales, estudios de campo, instrumentos psicométricos, cuestionarios, entrevistas y mapas cognitivos.

Roth, E. (2000), presenta un gran bosquejo de lo que ha sido la aparición de la psicología ambiental, desde los antecedentes hasta todos los procesos psicológicos implicados en la relación ser humano- naturaleza. Como antecedentes de este campo de la psicología este autor realiza un recorrido por los hechos y autores que marcaron el inicio del interés por el estudio de la relación entre el ser humano y su ambiente. La primera vez que se usó el término de “Psicología ambiental” fue por Brunswik en los años cuarenta, en donde hizo referencia a la especulación de los procesos perceptivos que se vinculan con el entorno inmediato a los individuos. A finales de esta misma década aparecen Barker & Wright propusieron el nombre de “Psicología ecológica”. Durante los años 60’s aparecieron distintas oportunidades en escenarios como congresos y encuentros de los distintos campos de la psicología, en donde se discutían sobre los problemas en torno a la relación conducta- ambiente. En 1968 se conforma la Asociación de Investigación para el Diseño Ambiental (EDRH) y se edita el primer número de la revista *Environment and Behavior*.

En la década de los años 70’s la APA (American Psychological Association), crea la División 34, llamada “Población y Psicología Ambiental”. En los años ochenta, se comienza a editar el *Journal of Environmental Psychology*. Es importante mencionar los invaluable aportes de Cone y Hayes (1980), Suárez (1998), Stern (1992) y de McKenzie- Mohr y Smith. Estos autores se han interesado por elementos que están estrechamente relacionados a la conversación del medio ambiente.

Por otra parte, Meira et al. (2018), en su artículo *Crisis climática y demanda de más investigación empírica en Ciencias Sociales: tópicos emergentes y retos en Psicología Ambiental*. En este escrito escribe la relevancia que tiene el Cambio Climático y sus efectos en el ser humano y como este ha hecho algunos cambios en los sistemas de creencias de personas que

realmente se preocupan por este tema. Sin embargo, no se han evidenciado modificaciones relevantes en agendas políticas y sociales para darle solución a estos problemas, de igual manera en términos de investigaciones en el campo de las ciencias humanas aún falta mucho por explorar.

El Cambio climático es un problema que se puede determinar como socio-ambiental sistémico y estructural, ya que están enlazadas al modelo de producción y consumo que la raza humana tiene actualmente, aunque algunas personas aún no aceptan que esto es una realidad, el futuro implica cambios radicales en las formas de explotación, distribución y los estilos de vida asociados al consumo que daña el planeta.

En este orden de ideas, un informe realizado por el Grupo de Trabajo III del IPCC identificó 5 temas principales de investigación de los problemas ambientales en campos de estudio de las ciencias del comportamiento, los cuales son: Diferencias transculturales de la percepción de las personas acerca del cambio climático, efectividad de métodos experienciales, efectividad de normas sociales, toma de decisiones en el desarrollo de políticas públicas, riesgo de incertidumbres ante consecuencias de los efectos del cambio climático. Es claro que los estudios de investigación ya no solo están ligados a fórmulas científicas, sino a las ciencias humanas y como se debe partir desde allí para generar cambios eficaces y duraderos en el tiempo.

Con respecto a los trabajos investigativos y los avances de los aportes de la Psicología Ambiental en Colombia (PA) el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) se unieron para crear el Boletín Colombiano de Psicología Ambiental (2020). Este documento fue elaborado con diferentes fuentes de artículos de los investigadores más representativos. De esta manera se hace una

descripción y se relacionan algunas características de investigaciones presentadas en congresos de psicología nacionales en la última década. Se concluye que los desarrollos en psicología ambiental en el país han sido escasos, fragmentados y dispersos. Como principales desafíos se incluyen las necesidades de formación en el campo y el fortalecimiento del trabajo en red entre investigadores y organizaciones nacionales e internacionales.

En el artículo *Espacios y comportamiento humano: de lo local a lo global. (PSICAMB 2017 / XIV Congreso de Psicología Ambiental)* recoge estudios del XIV Congreso de Psicología Ambiental, el cual tuvo lugar en Évora en junio del 2017. El tema principal de las conferencias fue “Espacios y comportamiento humano: de lo local a lo global”, cuyo objetivo era subrayar el espíritu de la psicología ambiental pasada y presente (el estudio del comportamiento humano contextualizado en el espacio), así mismo se tuvieron en cuenta distintos enfoques para establecer los distintos desafíos a los que se enfrenta la humanidad hoy en día (Loureiro y Bernardo, 2020).

Los trabajos que se presentaron en este congreso se centraban en preguntas referentes a la calidad de vida y a los desafíos mencionados anteriormente. Este artículo recopiló 11 de esos trabajos, que cubren específicamente dos áreas de la Psicología ambiental: La relación ser humano y naturaleza, la identidad y el bienestar, y la percepción de riesgos, vulnerabilidad y el afrontamiento (Loureiro & Bernardo, 2020).

El primer grupo de artículos aborda la primera área de la Psicología ambiental, sus autores provienen del área de investigación que estudia los lazos afectivos y cognitivos con la naturaleza, el cual intenta comprender de qué manera puede contribuir la cercanía con la naturaleza y el bienestar subjetivo. El segundo grupo de artículos se relaciona con la segunda área de la Psicología ambiental, en este conjunto los autores contemplan la percepción de riesgo

desde diferentes visiones; desde la de los residentes y desde la de los profesionales, realizando investigaciones empíricas. Adicionalmente, se abordan distintos tipos de riesgo como: eventos de climas extremos o incendios urbanos, a riesgos costeros, volcánicos o nucleares (Loureiro y Bernardo, 2020).

También, los trabajos recolectados en el monográfico *Avances de la psicología ambiental ante la promoción del bienestar y calidad de vida* presentan interesantes estudios y resultados de trabajos de investigaciones, tanto del análisis de variables que son abordados por la psicología ambiental, cómo también propuestas novedosas en torno al nivel metodológico. De acuerdo con Van Der Werff et al. (como se citó en Aguilar y Benítez, 2018) sostiene que este campo de la psicología tiene como objetivo proporcionar herramientas para proponer soluciones a los problemas en los contextos, que sin lugar a dudas, afectan de una manera negativa el estado de ánimo, el bienestar y la calidad de vida del ser humano. Este monográfico ofrece una visión amplia y variada sobre cómo se desarrolla actualmente el estudio de cuestiones medioambientales, abordando distintas preguntas de investigación y distintos diseños que reflejan la evolución y crecimiento de la disciplina (Aguilar y Benítez, 2018).

El estudio de Chew, (2019) llamado *Evaluación psicométrica de dos instrumentos que miden la conexión de la naturaleza*, se centra en la hipótesis establecida por la **Biofilia** que determina que los seres humanos tienen una tendencia innata a enfocarse en la vida, los procesos vitales a la conexión con la naturaleza. Según los estudios realizados de este término la conexión con la naturaleza le otorga beneficios al ser humano, por ejemplo, se ha determinado que esta conexión otorga beneficios en salud, felicidad y hasta calificaciones más altas en la parte académica. De igual manera esta relación (ser humano - medio ambiente) favorece al entorno

natural, es decir, las personas que tienen una relación armoniosa con su ambiente tienden a tener más comportamientos ecológicos, dado esto, se han desarrollado varios instrumentos para evaluar la conexión con la naturaleza.

En esta investigación participaron 209 estudiantes, entre 17 y 52 años, de grado singaporenses de una universidad de tamaño mediano de Singapur. Estas personas realizaron los siguientes instrumentos: La EID (Environmental Identity Scale), NR (Nature Relatedness Scale), La Escala de satisfacción con la Vida, el Programa de Afectos Positivos y Negativos, la Escala de Comportamientos Ecológicos y el Formulario Demográfico. Los resultados de estas escalas determinaron que las personas que tenían un contacto estrecho con la naturaleza tuvieron más puntuación en la EID y en la NR, entonces, esto apunta a que efectivamente las personas que tienen una adecuada relación con el medio ambiente obtienen beneficios emocionales.

Ahora bien, un estudio de Pérez (2004), destaca el medio social como estructura psicológica, y esto a partir del modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner. La investigación es muy interesante debido a que le otorga importancia al medio en el que cualquier ser humano se desarrolla y destaca que este no solo es un consumidor de ambientes físicos, sino un degustador de ambientes sociales y este entorno físico-social en el que se inserta es el inevitable punto de referencia desde el que se configura su propia noción de realidad. Concluyendo entonces que la experiencia del ambiente es algo que se enseña al individuo desde que nace y que este aprende, desarrolla y a su vez enseña a otros, como también que la teoría de Bronfenbrenner va mucho más allá del campo social, incluso, respondiendo a una manera de ver el mundo mucho más allá de las necesidades y restricciones que le medio impone.

En consecuencia, se elaboró el siguiente cuadro con el título de cada artículo, autores, año de publicación y una breve descripción del trabajo investigativo. Esto con el fin de dar una

información más detallada y complementar lo ya expuesto en el apartado anterior del Estado del Arte.

*Tabla 1 Recopilación de artículos que conforman el Estado del Arte*

|          | <b>Título y clase del documento</b>                                                                                                                      | <b>Autor(es)/Autora(as)</b>                                                                        | <b>Año</b> | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Boletín colombiano de Psicología Ambiental.</b><br>(Boletín informativo)                                                                              | Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI).                                     | 2020       | Este documento constituye el primer boletín del nodo de psicología ambiental de la red de investigadores en psicología, ASCOFAPSI, el cual, presenta los resultados de una revisión investigativa acerca de los avances de la Psicología Ambiental en Colombia. Se hacen evidentes los aportes del Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) (ASCOFAPSI, 2020). |
| <b>2</b> | <b>Rol del psicólogo organizacional, psicólogo ambiental y otras disciplinas frente al impacto ambiental en empresas colombianas</b><br>(Tesis de grado) | Andrés Felipe León<br>Sandoval Kelly<br>Johana Parra<br>Granados Karen<br>Lorena Vargas<br>Ramírez | 2019       | El estudio se centró en exponer el quehacer de la psicología ambiental y la psicología organizacional, con el fin de plasmar su accionar frente al impacto ambiental. Encontrando que el rol de la psicología en ambos campos es más estratégico que operativo, dado que hacen hincapié en la investigación y difieren en la parte operativa con base en las organizaciones (León, Parra y Vargas, 2019).                           |
| <b>3</b> | <b>Bases teóricas que</b>                                                                                                                                | Víctor Corral-                                                                                     |            | Este artículo presenta las diferentes teorías que han sido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|   |                                                                                                                                     |                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>guían a la psicología de la conservación ambiental</b><br>(Artículo)                                                             | Verdugo, María del Carmen Aguilar-Luzón<br>Bernardo Hernández | 2019 | base para comprender el comportamiento proambiental, haciendo un breve resumen además de sus modelos explicativos (Corral-Verdugo, Aguilar-Luzón y Hernández, 2019).                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | <b>Espacios y comportamiento humano: de lo local a lo global. PSICAMB 2017/ XIV Congreso de Psicología Ambiental.</b><br>(Artículo) | Ana Loureiro<br>Fátima Bernardo.                              | 2019 | El artículo muestra los trabajos presentados en el XIV Congreso de Psicología Ambiental llevado a cabo en Portugal, más específicamente en la ciudad de Évora en junio de 2017. Dichos trabajos cubren dos áreas de investigación de la Psicología Ambiental, son, la relación humana con la naturaleza, la identidad y el bienestar, y la percepción de los riesgos, vulnerabilidad y el afrontamiento (Loureiro y Bernardo, 2019). |
| 5 | <b>Evaluación psicométrica de dos instrumentos que miden la conexión con la naturaleza.</b><br>(Artículo)                           | Peter K. H. Chew                                              | 2019 | Este estudio psicométrico examina las versiones cortas y largas de dos escalas, la Escala de Identidad Ambiental (Environmental Identity Scale, EID) y la Escala de Relación con la Naturaleza (Nature Relatedness Scale, NR). Esto bajo la premisa de la biofilia, esta teoría afirma que los seres humanos poseen una tendencia innata a tener una conexión con la naturaleza (Chew, 2019).                                        |
| 6 | <b>Crisis Climática y demanda de más investigación empírica en Ciencias</b>                                                         | Pablo Meira Cartea<br>Edgar González                          | 2018 | Este documento da cuenta de algunas vías de investigación, cuyo objetivo es el de dar mayor relevancia a tópicos correspondientes a la Psicología Ambiental y como                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                         |                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Sociales: tópicos emergentes y retos en Psicología Ambiental.</b><br>(Artículo)                                                      | José Gutiérrez Pérez                          |      | está, puede contribuir a realizar aportes significativos y generar herramientas que ayuden a las personas a enfrentar y adaptarse a las consecuencias del Cambio Climático (Meira et al., 2018).                                                                                               |
| 7  | <b>Avances en psicología ambiental en la promoción del bienestar y calidad de vida.</b><br>(Artículo)                                   | M. del Carmen Aguilar<br>Isabel Benítez       | 2018 | El presente monográfico recoge investigaciones que pretenden establecer y evaluar la influencia que tienen distintas variantes psicosociales en las conductas y el compromiso ambiental (Aguilar y Benítez, 2018).                                                                             |
| 8  | <b>El discurso ambiental en Colombia: una mirada desde el Análisis Crítico del Discurso</b><br>(Artículo)                               | Mónica Pérez Marín                            | 2016 | La investigación expone la importancia del lenguaje como instrumento de comunicación social y el estudio se centró específicamente en estudiar el discurso burocrático ambiental y su interrelación con la cultura y el poder (Pérez, 2016).                                                   |
| 9  | <b>Las narrativas como método de investigación en las ciencias sociales: una mirada a la investigación transformadora</b><br>(Artículo) | Myriam Salazar Henao<br>Ligia López Moreno    | 2016 | Con esta investigación se pretendió dar a conocer a “las narrativas” como un método de investigación eficaz, apelando a la importancia de la relación intercomunicativa, pues se nutre de símbolos, creencias y percepciones que ayudan en el proceso de conocimiento (Salazar y López, 2016). |
| 10 | <b>Biofilia y emociones: su impacto en un curso de educación</b>                                                                        | Martha Patricia Sánchez<br>Arturo de la Garza | 2015 | El objetivo de este estudio es indagar sobre el impacto del empleo de los valores de la biofilia en un curso de educación ambiental. Participaron 78 estudiantes de una Universidad Pública de                                                                                                 |

|    |                                                                                                                        |                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>ambiental.</b><br>(Artículo)                                                                                        |                                 |      | México, se usó la técnica de facilitación afectiva. Esto tuvo como resultado el hecho de que los participantes presentaron un cambio de percepción emocional referente al medio ambiente (Sánchez y Garza, 2015).                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | <b>Gestión ambiental sistémica: estrategia de articulación y fortalecimiento para las organizaciones</b><br>(Artículo) | Eduardo Arias<br>Pineda         | 2012 | Este estudio plantea la Administración ambiental desde una perspectiva sistémica de las organizaciones, implicando por ende nuevos enfoques del conocimiento que permitan la comprensión de las problemáticas que se presenta, enfocándose en la interpretación de los sistemas de la actividad humana en relación con los ecosistemas como un fenómeno que debe ser transformado bajo los criterios de la sustentabilidad (Arias, 2012). |
| 12 | <b>La psicología ambiental latinoamericana en la primera década del milenio. Un análisis crítico.</b><br>(Artículo)    | Esther Wiesenfeld<br>Hilda Zara | 2012 | Este artículo aporta los análisis de la psicología ambiental en América Latina. Para esto tomaron los trabajos presentados en los últimos 6 Congresos Interamericanos de Psicología, los cuales van desde el 2001 al 2011. Este análisis estableció el crecimiento de la psicología ambiental en Latinoamérica (Wiesenfeld y Zara, 2012).                                                                                                 |
| 13 | <b>Valores personales, creencias ambientales y comportamiento</b>                                                      |                                 |      | El objetivo de este proyecto es analizar la relación entre valores, creencias ambientales y comportamiento ecológico de los trabajadores de una entidad pública en Brasilia,                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>ecológico de<br/>trabajadores<br/>brasileños</b><br><br>(Artículo)                                                                              | Suely Touguinha<br>Claudia Pato                                                                                                           | 2011 | capital de Brasil y así, poder fortalecer a la población trabajadora en sus aspiraciones sociales para un mundo mejor y sobre todo compatible con la imagen de la entidad que representan (Touguinha y Pato, 2011).                                                                                                                                                                                              |
| 14 | <b>La emergencia de<br/>nuevas subjetividades<br/>frente a la crisis<br/>ambiental: un<br/>acercamiento a la Red<br/>Hñahñu.</b><br><br>(Artículo) | Pablo Aguirre<br>Verónica Gil<br>Juan Pablo Medina<br>Marta Rivas<br>María Virginia<br>Sánchez<br>M. Adriana Soto                         | 2011 | En este escrito da cuenta de cómo que los hechos que han demostrado que el egocentrismo del ser humano ha hecho de la naturaleza un objeto de dominio es un relato que hace contrapeso con la historia de la Red Hñahñu. Así mismo se narran algunos imaginarios sociales que constituyen las subjetividades que se generan en torno a los discursos y acciones en pro al medio ambiente (Aguirre et al., 2011). |
| 15 | <b>Memoria colectiva y<br/>creación subjetiva: la<br/>lucha ambiental del<br/>movimiento “Todos<br/>Somos Zimapán”.</b><br><br>(Artículo)          | Mariana Robles<br>Rafael Robles<br>Hugo Escontrilla<br>Fabiola Cruz<br>Teresa Hernández<br>Denisse Villegas<br>Sara Neria<br>Rocío Toledo | 2011 | Este texto relaciona la memoria colectiva y los procesos creativos que se crean en los movimientos sociales que luchan por la defensa del medio ambiente. De igual forma añaden las formas colectivas de subjetividad y las emociones que están implicadas en estos contextos (Robles et al., 2011).                                                                                                             |
| 16 | <b>El medio social como<br/>estructura<br/>psicológica.<br/>Reflexiones a partir<br/>del modelo ecológico<br/>de Urie</b>                          | Francisco Pérez<br>Fernández                                                                                                              | 2004 | El artículo destaca la importancia que tiene el medio social en las personas desde una mirada ecológica, involucrando el modelo de Urie Bronfenbrenner, el cual, por ser una teoría integral, permite el análisis de diferentes contextos para así                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                  |                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Bronfenbrenner.</b><br>(Artículo)                                                                             |                         |      | determinar la influencia que tiene el ambiente sobre cada uno/a.<br>(Pérez, 2004).                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17 | <b>Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario.</b><br>(Artículo) | Onelia Covas Álvarez    | 2004 | Covas en este estudio, expone la importancia de impartir la educación ambiental desde los enfoques comunitario, sistémico e interdisciplinario para que así la educación alcance ese propósito esencial influyendo en los fines, metodologías y contenidos (Covas, 2004).                                                                     |
| 18 | <b>La Psicología Ambiental en el Siglo 21: El Desafío del Desarrollo Sustentable</b><br>(Artículo)               | Gabriel Moser           | 2003 | Este trabajo analiza la interrelación entre el microambiente, ambiente próximo, ambiente urbano y ambiente global de los factores culturales y perspectiva temporal de los individuos, combinado además con las exigencias del desarrollo sustentable, bienestar y calidad de vida de estos (Moser, 2003).                                    |
| 19 | <b>Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza.</b><br>(Artículo)                                | Erick Roth U.           | 2000 | Este trabajo hace un recorrido de lo que es la Psicología Ambiental, sus antecedentes, las influencias medio ambientales en la conducta, menciona las cogniciones ambientales, la relación de las emociones y el medio ambiente, las influencias conductuales sobre el medio ambiente y actitudes y creencias con la naturaleza (Roth, 2000). |
| 20 | <b>Actitudes y creencias sobre el medio</b>                                                                      | Bernardo Hernández Ruiz | 1997 | Este estudio exalta las creencias sobre el medio ambiente, intentando delimitar                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                    |                                                                        |  |                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ambiente en la conducta ecológica responsable</b><br>(Artículo) | Ernesto Suárez<br>Rodríguez<br>Juan Martínez-Torvisco<br>Stephany Hess |  | el contenido de estas y su relación con la cognición y comportamiento proambiental (Hernández et al., 1997). |
|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Elaboración propia de las autoras.

### **Marco epistemológico**

El construccionismo social propone desarrollar una perspectiva alternativa al enfoque individual del conocimiento, para así, analizar el rol que juega el saber compartido por una comunidad en la mantención y reproducción de la realidad (Sandoval, 2010).

Berger & Luckman (como se citó en López, 2013) afirman que el conocimiento de la realidad social se crea a partir de contextos sociales específicos dentro de los cuales, cualquier objeto de conocimiento se establece, desarrolla, transmite, y suscita como realidad en un marco social, la cual es interpretada e interiorizada por el sujeto formando su significado colectivo y su definición subjetiva de un mundo coherente. Para el construccionismo social, la realidad es, a fin de cuentas, un conjunto de significados conversacionales que son socialmente compartidos. Ahora bien, teniendo esto claro, hay una premisa que desde allí resulta imprescindible y es el lenguaje, dado que este actúa como una proyección de las creencias y representaciones que comparte una comunidad específica.

El lenguaje es un sistema en sí mismo, una forma cultural que debe su existencia a una colectividad de participantes. Su estructura preexiste a cualquier individuo y si se quiere tener sentido, el individuo debe esencialmente participar en las convenciones comunales (Gergen, 1997).

Con lo que se puede interpretar que el construccionismo social se focaliza en la relación que se da entre la cultura y los sujetos que se encuentran inmersos en ella, y cómo a partir de su experiencia y dentro de la misma construyen su realidad en el lenguaje social (Donoso, 2004).

Por otro lado, resulta significativo para el socio construccionismo la transformación, los cambios que beneficien a las personas con las que se convive. No se trata de construir conocimiento intrapsíquico o intersíquico, es necesario construir conocimiento por el otro y para el otro, para beneficios de la comunidad y no sólo para beneficios individuales. Este es el reto que se propone asumir el construccionismo, ir más allá de lo constructivo mentalmente, involucrando lo emocional, lo lingüístico y lo social en la producción del conocimiento. Rodríguez, (como se citó en Agudelo y Estrada, 2012).

El Construccionismo Social destaca la importancia de las relaciones sociales con una base ética y política relacional, esta base ética se centra en la importancia de las relaciones sociales como un espacio de construcción del mundo. En conclusión, se deben tener en cuenta algunas de las características más preponderantes del Construccionismo Social, Gergen, 1999 (como se citó en Magnabosco, 2014) refiere que hay cuatro cuestiones que resultan esenciales: Conocer el mundo por la historia y por la cultura, tener en cuenta la interacción entre las personas, la relación entre conocimiento y acción y el realce de una postura crítica y reflexiva como producción del conocimiento.

Lo que lleva a pensar que es un abordaje que cuestiona realidades y valores e implica poder descubrir la estructura de los significados construyendo significados compartidos. No se trata de verdades sino significados relevantes para cada una de las personas.

Es por esto por lo que el socioconstruccionismo es relevante para el desarrollo de este trabajo investigativo, postulando una posición de construcción mutua.

## **Marco teórico**

### **Teoría de los sistemas.**

La Teoría General de los Sistemas (TGS) se destaca por su visión holística e integradora, la cual realiza un aporte conceptual para tratar y comprender la demanda social frente a la naturaleza bajo todo el desarrollo conceptual y metodológico que de esta se puede derivar conocido también como pensamiento global, y de igual modo representa una manera de avanzar en el uso de herramientas esenciales del propio análisis sistémico que convergen en la relación naturaleza-ser humano. La TGS nace para romper los paradigmas inscritos por la ciencia absolutista, pues se puede interpretar como una nueva filosofía de la naturaleza. En definitiva esta teoría trata de reemplazar el esquema lineal a una versión bidireccional y de ver el mundo como una gran organización (Floréz y Thomas, 1993).

En un sentido más amplio la TGS se establece como una forma sistemática y científica de representar la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación al trabajo práctico transdisciplinar.

Los objetivos principales con los que se comenzó esta teoría de sistemas fueron los siguientes:

1. Promover el uso de lenguaje general que permita detallar las características, funciones y comportamientos sistémicos.
2. Generar una serie de leyes que se puedan aplicar a todos los comportamientos sistémicos.
3. Fomentar una formalización matemática de esas leyes (Palomeque, 2019).



Ahora bien, es clave poder exponer el concepto de sistema que permita comprender más fácilmente cómo se desarrolla la TGS.

*Sistema.*

Bertalanffy y Sarabia (como se citó en Palomeque, 2019) plantean que un sistema consiste en módulos ordenados de piezas que se encuentran interconectadas y que interactúan entre sí, pueden ser conceptuales y reales. Siendo los conceptuales sistemas formados por componentes estrechamente enlazados al pensamiento y al establecimiento de símbolos donde es clara la diferenciación de cada elemento dentro del funcionamiento del mismo sistema; como lo es por ejemplo una organización jerárquica con roles y tareas específicas. Por otro lado, el real, es un sistema natural en el cual no es posible distinguir de la mejor forma cuáles son las propiedades de la interacción de las partes del todo y su influencia en él.

Según Marcelo y Osorio (1998) los sistemas son un conjunto de elementos que se relacionan entre todos, lo que contribuye a mantener el sistema directa e indirectamente unido y relativamente estable. También poseen la habilidad global de alcanzar ciertas clases de objetivos.

Los sistemas pueden clasificarse de 3 maneras:

1. Según su entitividad los sistemas pueden ser reales los cuales presumen de una existencia independiente del observador, el cual los puede descubrir, estos ideales son construcciones simbólicas y modelos que corresponden a abstracciones de la realidad.
2. Según su origen, los sistemas pueden ser naturales o artificiales, distinción que apunta a destacar la dependencia o no en su estructuración por parte de otros sistemas.

3. Según el grado de aislamiento los sistemas pueden ser cerrados o abiertos, según el tipo de intercambio que establecen con sus ambientes. Se considera un sistema cerrado cuando no puede entrar ni salir ningún elemento, alcanzan su estado óptimo de equilibrio cuando se igualan con el medio. También se usa este término para definir sistemas que son fijos y sin variaciones. Por otro lado, un sistema abierto es aquel que acepta elementos de los ambientes que lo rodean, por esta razón los seres vivos son considerados sistemas abiertos. Los sistemas abiertos mantienen intercambios bidireccionales con los ambientes, esto permite el equilibrio, capacidad reproductiva y su continuidad (Marcelo y Osorio, 1998).

Es por esto que los sistemas deben ser estudiados como una totalidad y no como una unidad independiente, ya que ellos se conectan, interactúan y comunican entre sí; lo cual conlleva a realizar un acercamiento al sistema conectado con otros sistemas, de manera tal que se comprenda una mirada al todo que lo integra. La teoría de los sistemas convoca el ejercicio de involucrar y tener en cuenta a todos los individuos que hagan parte de la dinamización de los mismos, examinan todas las posibilidades y recursos de los miembros que integran el sistema y con los que este interactúa (Parra y Rubio, 2017).

Teniendo en cuenta la TGS y el significado de un sistema, es ahora pertinente establecer las premisas y conceptos de la Teoría ecológica de los sistemas del psicólogo Urie Bronfenbrenner. La cual será crucial al comprender las narrativas y la relación de los sistemas.

### **Teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner.**

En la década de los 70 's Bronfenbrenner plantea su propia visión ecológica del desarrollo humano, en la cual se puede determinar la importancia del estudio de los ambientes en los que el ser humano se desenvuelve. Define el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que el individuo percibe el ambiente que le rodea (ambiente ecológico) y por supuesto en el modo en el que se relaciona con él (García, 2001).

En este modelo, el ambiente ecológico es concebido como un conjunto de estructuras seriadas, en donde una cabe dentro de la otra. En el primer nivel, el más interno, está el entorno más inmediato en el que se encuentra la persona (por ejemplo, la casa, la clase). El segundo nivel está vinculado con las relaciones entre la persona y sus sistemas. Este nivel del ambiente ecológico no solo tiene en cuenta la relación del ser humano con cada sistema en el que está inmerso, sino también la relación que tienen esos sistemas entre sí. Estas interconexiones son fundamentales para el modelo ecológico porque son cruciales en el desarrollo del ser humano (Bronfenbrenner, 1987).

En el tercer nivel da un paso más allá, esto porque evoca la hipótesis de que el desarrollo del ser humano también se ve influenciado por hechos que ocurren en entornos en los que la persona ni siquiera están presentes. Es decir, que existen situaciones en las que la persona no está directamente involucrada, pero que afectan de alguna manera su vida, por ejemplo, el empleo de los padres, decisiones del presidente del país (Bronfenbrenner, 1987).

Este modelo hace hincapié en comprender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ende influye e incluso reestructura el medio en el que vive. Precisamente por ello, como se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la

persona, Bronfenbrenner señala que la interacción entre ambos es de una forma bidireccional que se caracteriza por su reciprocidad (Monreal y Guitart, 2012).

Otra de las características del modelo ecológico es que permite analizar cómo influyen en el desarrollo, el sistema de creencias y su toma de decisiones de la persona, el modo como se percibe el entorno y el cómo transforma los recursos obtenidos para optimizar su co-construcción personal (Sepúlveda, Henríquez y Godoy, s.f).

Concretamente, postula cuatro niveles o sistemas que operan para influir directa e indirectamente el desarrollo del ser humano:

#### *Microsistema.*

Es el nivel más cercano al sujeto, también incluye los comportamientos, los roles y relaciones que se han establecido en los entornos del día a día donde la persona suele estar. Los entornos aquí mencionados, son esos lugares donde se le facilita la interacción cara a cara con otras personas como lo son el hogar, trabajo, colegio, amigos. Es importante tener en cuenta que este sistema está compuesto por factores como la actividad, la configuración del rol y las relaciones interpersonales. La palabra experimentar es clave en el microsistema, ya que da lugar a definir como las personas que conforman este nivel perciben los factores que en este se encuentran (Sepúlveda, Henríquez y Godoy, s.f).

Uno de los entornos que se puede observar en el microsistema es el familiar, el cual permite entender la familia como el primer grupo social al que el ser humano puede pertenecer. Se construye a través de un tejido de afectos, sentimientos y valores, los cuales son el pilar de formación en la sociedad (Parra y Rubio, 2017).

#### *Mesosistema.*

Esta estructura contiene las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona participa activamente como el hogar, el trabajo, el colegio y en reuniones con pares. Es entonces que este nivel se puede entender como un conjunto de varios microsistemas y la interacción entre ellos. Se crea o se amplía cuando la persona se vincula a otro sistema. Las interconexiones que se pueden generar en el mesosistema suceden cuando otras personas participan directamente en dos o más entornos que conformen el sistema. Un buen ejemplo sería la interacción que puede realizar un miembro de la familia en el sistema escolar de un niño (Torrico et al., 2002).

#### *Exosistema.*

En este sistema se encuentran esos escenarios donde la persona no participa activamente, pero en las cuales suceden acontecimientos que afectan lo que ocurre y a las decisiones que se toman en el entorno en el que la persona se desarrolla. Como ejemplo de exosistema se tiene el despido del trabajo del esposo, sucedió en el microsistema trabajo, pero afecta asimismo en el microsistema hogar, ya que se tendrán que hacer cambios en torno a esa situación (Bronfenbrenner, 1987).

#### *Macrosistema.*

El macrosistema Urie Bronfenbrenner (2002), lo define como la conexión que se da entre los niveles de menor orden conocidos como el microsistema, mesosistema y exosistema, así mismo el macrosistema contiene a las macroinstituciones, el gobierno, movimientos sociales, la economía global, la cultura y los sistemas de creencias que se co-construyen en los distintos escenarios que componen a este sistema. Dado que el macrosistema está ligado a la cultura e ideologías, se puede considerar como una medida para distinguir los distintos esquemas y

características que varían en los distintos grupos sociales, etnias y sociedades en general. Todo esto permite describir y distinguir las propiedades ecológicas de los contextos sociales en los que están inmersos los seres humanos.

De igual forma Bronfenbrenner considera a la cultura, instituciones, esquema social entre otros como el sistema que organiza, sostiene y subyace a los fenómenos psicológicos existentes (Monreal y Guitart, 2012).

#### *Cronosistema.*

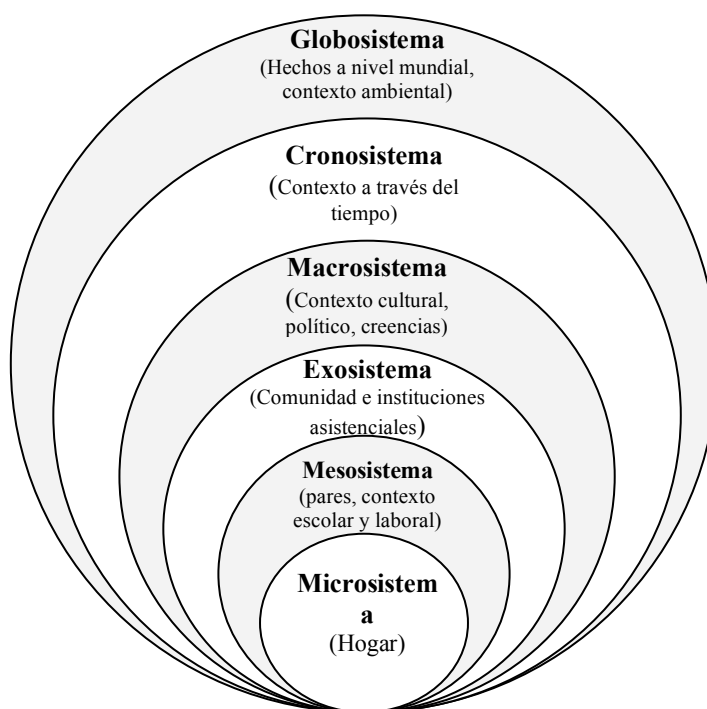
En este modelo los fenómenos psicológicos emergen en el ambiente ecológico, pero también se expanden a través del tiempo.

El microtiempo se refiere a la continuidad versus discontinuidad en los procesos proximales en curso. El mesosistema es la periodicidad de los episodios a través de intervalos de tiempo, como los días y las semanas. Finalmente el macrotiempo se focaliza en las expectativas y sucesos cambiantes a lo largo de la sociedad, a través de las generaciones, que afectan y son afectadas por los procesos del desarrollo humano a lo largo del curso vital” (Monreal y Guitart, 2012, p.83) .

La teoría de Urie Bronfenbrenner en muchas ocasiones se refería a su modelo como “Proceso-Persona-Contexto-Tiempo” Estos 4 términos están estrechamente relacionados y que son relevantes para el desarrollo psicológico en la persona. El proceso es la relación dinámica entre la persona y el contexto que ocurre a lo largo del tiempo. Ahora bien, la persona es también un sistema biológico, cognitivo, emocional, conductual e individual. Y el contexto son esos sistemas que envuelven a la persona, como los ya mencionados (micro-, meso-,exo-, macro- y globo- sistemas) (Torrico et al., 2002) .

Los cuatro niveles anteriores están integrados por un *Cronosistema* y *Globosistema*, ya que una vez la dinámica individuales y grupales se ven mediados por el tiempo histórico tanto del pasado como del futuro y la influencia de sistemas globales a los más cercanos del ser humano (Schmitt y Santos, 2016).

*Gráfica 1 Econograma*



Fuente: Elaboración propia de las autoras.

Ya se han presentado cada uno de los sistemas que componen este modelo ecológico. Adicional a esto Bronfenbrenner también expone el análisis y estructura de estos sistemas, dando a conocer algunos elementos que posibilitan una observación y comprensión más detallada sobre cada sistema, los cuales el autor los denomina elementos del entorno.

*Elementos del entorno.*

Según Bronfenbrenner, cada entorno se compone por algunos elementos mencionados a continuación:

*Actividades molares.*

Este tipo de actividades son aquellas formas de conductas que presenta un sujeto, las cuales son persistentes en el tiempo, poseen un significado, momento e intención propia tales como construir una torre o leer un libro Bronfenbrenner, 2002 (como se citó en Parra y Rubio, 2017). Las actividades molares pueden implicar la existencia de intenciones conscientes o automáticas que provienen del ser humano. Decir que una intención es automática se refiere a una actividad la cual tiene una perspectiva temporal para el ser humano, es decir, que aunque puede hacer la actividad en ese preciso momento no es consciente de que ese hecho puede conllevar cierto impacto en su futuro, como por ejemplo el leer un anuncio que puede ser útil en un futuro, por otro lado se halla la intención consciente, en la que la persona traza una meta estructurada, la cual se cumplen por medio de la definición de pasos a realizar. De igual manera, las actividades molares en las que intervienen terceras personas aportan tanto los mecanismos internos como las manifestaciones externas en el desarrollo psicológico del ser humano (Parra y López, 2017).

*Los roles como contexto.*

Se entienden como una serie de acciones y relaciones que se esperan de una persona, quien ocupa una posición determinada en la sociedad, estas acciones se generan de acuerdo con la existencia de otros roles y de las relaciones que se dan entre estos y el cómo los desempeña cada persona. Lo cual, causa que estas intervengan en que se realicen conductas asociadas a dicho rol, así como un maestro quien motiva las conductas esperadas de un estudiante, al dar



ejemplo por medio de su rol las cuales se reflejan en sus conductas, cómo llegar temprano a clase, orientar a sus estudiantes, aclarar sus dudas, incentivar el interés por la clase, entre otros (Parra y Rubio, 2017).

### *Transición ecológica.*

Esto hace referencia a los cambios de rol o de entorno (mudarse de casa, cambiar de trabajo o de escuela) por el que pasa una persona, en el cual se establece una acomodación mutua entre el organismo y su entorno. Asimismo, la transición ecológica depende también de los cambios biológicos y modificación de hechos que le ayudan al sujeto integrarse a un nuevo escenario (Parra y Rubio, 2017).

Esta acomodación permite que se co-construyan diadas de vinculación entre los entornos y los sujetos que la integran. La importancia que tienen estas transiciones en el desarrollo psicológico del ser humano es que casi siempre implican un cambio de rol. Por otro lado, cuando se tiene una intervención activa en lo que otras personas hacen, o incluso el hecho de observar, con frecuencia motivan a una persona a realizar las mismas o similares actividades por su propia cuenta. Adicionalmente, en la transición ecológica surgen también vínculos entre los sistemas, sino que también comunicación entre los mismos, son los mensajes que se transmiten de un sistema al otro de forma directa o indirecta (Bronfenbrenner, 1987).

Conociendo todos los componentes del modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner concernientes para esta investigación, se da paso al concepto de narrativa desde el construccionismo social, para así poder integrarlos en el análisis correspondiente.

### **Narrativa desde el construccionismo social.**

Teniendo como premisa que el construccionismo social da cuenta que el ser humano construye su realidad a partir de fenómenos sociales, se tiene que las narraciones hacen parte de esa co-construcción de la realidad, y por ende, del proceso de construcción del ser humano en la sociedad. Se comprende por ello la afirmación de Gergen, 1994 (como se citó en Héndez y González, 2005, p. 259): “Las narraciones del yo no son impulsos personales hechos sociales, sino procesos sociales realizados en el enclave de lo personal”.

El lenguaje tiene un papel fundamental en el enfoque del construccionismo social, ya que es por medio de este que el ser humano construye significados a través de las interacciones en las que se encuentra inmerso; es por esto que le permite a la narración ser una fuente inmensa de fabricación de realidades (Héndez y González, 2005).

Cuando se comprenden los significados como instrumentos y recursos, se puede decir que, al narrar una experiencia, se están construyendo discursos y expresiones de esta, lo que también genera transformaciones en las vivencias. Los textos se estructuran a partir de construcciones lingüísticas y permiten la formulación de relatos conformados por secuencias, que se constituyen en enunciados, descripciones y argumentos. Estos relatos están unidos de manera imprevisible con otros procesos que son inherentes a las interacciones entre los seres humanos, dado que de esta forma se pueden percibir las experiencias de sí mismo y de otros sistemas (Magnabosco, 2014).

Para Gergen, 1999 (como se citó en Magnabosco, 2014) el significado de sucesos se co-construye a partir del lenguaje y se captura por medio de las narrativas. La manera como las personas narran y cuentan sus historias, lo que omiten, lo que comparten tiene un gran efecto sobre la vida y realidad. El cómo se atribuye un significado afecta como una persona actúa en relación a sus contextos y a los demás. De esta manera, el ser humano depende del lenguaje para

generar las propias narrativas, dar sentido a los significados, a la existencia, interpreta el mundo y todo lo que en él existe, dado por el lenguaje que surge en el dominio social, a partir de las vivencias cotidianas.

De esta manera se puede entender que el lenguaje y el conocimiento son elementos dinámicos, que están en constante cambio, construcción y reinterpretación. Con la ayuda de la hermenéutica contemporánea, la construcción social y la teoría narrativa se genera una organización de esas experiencias vividas, dando paso a la creación de historias, significados, culturas y todo lo que nos hace humanos. De esta forma, se construyen no solo cambios, sino también el individuo y sus sistemas como contexto, así como un discurso de potencialidades y de construcción de futuras realidades (Magnabosco, 2014).

Centrando ahora la atención en uno de los ejes más importantes de este proyecto investigativo, se da a conocer a continuación uno de los campos emergentes de la psicología en el campo de la sustentabilidad y la psicología ambiental.

### **Teorías Psicológicas de la Sustentabilidad.**

Se han utilizado una serie de estudios y teorías para comprender el por qué algunas personas se involucran y preocupan por tener hábitos encaminados al cuidado del medio ambiente, mientras que otras personas se enfocan en las conductas anti ambientales y/o antisociales. Dentro de estas teorías, se encuentran las que se enfocan hacia variables individuales (como actitudes, rasgos de personalidad, percepciones, capacidades, etc), las cuales posiblemente influyen al ser humano al actuar en pro del medio ambiente. Por otro lado, están las explicaciones que se interesan por los factores sociales y contextuales que rodean al individuo (como el clima, la tecnología, las normas, las normas sociales, etc). Así mismo hay otras teorías que mezclan las dos anteriores, es decir, que consideran que una persona genera conductas pro

ambientales a partir de factores individuales y contextuales, de esta forma se entiende de una manera más holística, integradora y relacional las conductas sostenibles (Corral, 2010).

Ahora bien, el área de las ciencias más relacionada con las dimensiones psicológicas de la sustentabilidad es la psicología ambiental (PA), teniendo en cuenta esto en el siguiente apartado se mencionará la historia de este ámbito de la psicología y una posible definición.

### **Psicología ambiental (PA).**

La psicología ambiental aparece a principios de los años 70 's, gracias a varias publicaciones realizadas en revistas especializadas (especialmente anglosajonas), y a encuentros internacionales. En 1973 la Asociación Americana de Psicología (APA) determina una sección de investigación sobre la relación de los entornos físicos y el comportamiento. En 1981 hace su debut en la revista *Journal of environmental psychology*, la cual se constituyó como la pionera en publicar sobre este tema. Esta rama de la psicología se basa en el estudio de la relación del ser humano con el medio ambiente dentro del que este se desenvuelve (Navarro, 2005).

El medio ambiente constituye actualmente, uno de los campos de estudio interdisciplinarios que ha venido recibiendo una gran atención por parte de la comunidad científica mundial y en general del discurso de la sociedad occidental, evidenciando la conciencia pertinente a los problemas ambientales que asimismo impulsan el desarrollo de áreas de conocimiento. La Psicología constituye una de las disciplinas que se interesa por el medio ambiente y se interesa tanto por la dinámica de la interacción individuo-medio, como por la educación ambiental, siendo necesario entonces, brindar información para hacer conciencia sobre nuestros comportamientos y su respectiva influencia en el contexto físico y social (Baldi y García, 2005).

Podemos entender entonces a la Psicología Ambiental “como una disciplina que estudia las relaciones recíprocas entre la conducta del ser humano y el ambiente socio-físico, ya sea este natural o creado por el hombre” Aragonés y Américo, (como se citó por Baldi y García, 2005, p.10). Es posible encontrar distintas definiciones de la PA, la mayoría de los autores que han dado o escrito su significado, concuerdan en que efectivamente, esta área de la psicología se interesa por esa interacción bilateral que entabla el ser humano con su ambiente, de manera que siempre que sucede esta transacción, las dos partes se afectan e influyen mutuamente.

La experiencia humana, es co-construida con el lugar en donde ocurre. Las sensaciones, los recuerdos, y los sentimientos de nuestro pasado y presente, están enlazados a las experiencias que se han vivido, y sin duda estas están unidas a los lugares en los que ha transcurrido la existencia del ser humano. Es esta experiencia intuitiva la que funda la psicología ambiental: la experiencia humana está ligada a la experiencia espacial (Navarro, 2005).

Se pueden establecer dos ramificaciones de la PA: La primera es ***La psicología arquitectónica***, esta vertiente se enfoca en los efectos que tiene el ambiente en la conducta y le interesa los estudios sobre diseño y construcciones físicas de estos ambientes. La segunda es ***La psicología de la conservación ambiental***, está más dirigida al impacto del comportamiento en el entorno natural y las repercusiones en el cuidado del ambiente (Corral, 2010).

Es importante aclarar que la PA no es una teoría o paradigma psicológico, es una área de esta ciencia, cuyo objetivo es la aplicación de principios y resultados de investigación, encaminados a la posible solución de problemas que puedan surgir en la interacción ser humano-medio ambiente. Sin embargo, la PA también genera conceptos, principios y modelos que explican y ayudan a complementar el marco teórico en el ámbito psicológico de la relación ser humano- medio ambiente (Corral, 2010).

Dentro de los elementos y conceptos se encuentran el transaccionalismo, los escenarios conductuales, la accedencia y la competencia ambiental.

El ***transaccionalismo*** es un enfoque de la PA y nace de la idea de que esta se enfoca en las interacciones entre el ser humano y su medio, se orienta a ser un enfoque de corte ecológico, el cual dirige su atención al estudio del ambiente y su constitución multidimensional y molar. Es cierto que la psicología a lo largo de toda su historia ha centrado su visión en las conexiones entre estímulos y respuestas, dejando un poco de lado una comprensión holística y ecológica de las acciones mutuas entre conducta y medio ambiente (Corral, 2010).

A partir de la visión transaccionalista, la conducta sustentable se entiende como intercomunicación entre el ser humano y su entorno, en donde el resultado de este vínculo bidireccional es la conservación de los recursos naturales. Corral (2010) refiere que las investigaciones de la conducta sustentable deben contener dos elementos esenciales para su comprensión, que son los factores individuales y los contextuales, añadiendo las interrelaciones entre estos dos elementos, de esta manera se puede generar un estudio integrador del asunto.

Roger Barker desarrolló un marco teórico de gran relevancia en el campo de la PA, es el de la ***Psicología ecológica***, para este autor, es fundamental estudiar los ***escenarios conductuales (EC)***, lo que representa la suma de los contextos donde estas conductas determinadas hacen presencia. Barker, parte de la idea de que el comportamiento y el contexto siempre van juntos, y esto de alguna manera condiciona qué conducta aparecerá en un escenario determinado. El transaccionalismo comparte con la psicología ecológica las visiones molares de la relación entre el ser humano y el ambiente, pero en este caso, en la teoría de Barker, el ser humano y el medio que lo rodea son un todo indivisible (Corral, 2010).

Por otro lado, la teoría de la *accedencia* fue elaborada en 1970 por J.J Gibson, de acuerdo con este autor, los seres humanos incluyendo a todos los seres vivos, perciben propiedades que provienen de los estímulos del medio que los rodea, y de esta manera les induce a actuar de manera efectiva. Es decir que los seres vivos poseen la característica de sacar provecho de las situaciones que ocurren en el entorno en el que están inmersos. Entonces de esta manera, las accedencias proveen la adaptación de los seres vivos al medio, de igual manera les permite extraer los recursos de dicho lugar, como por ejemplo, el suelo es duro y eso facilita el caminar, correr y huir (Corral, 2010).

Kurz, 2002 (como se citó en Corral, 2010) expone que una accendencia posibilita la comunicación entre el ser humano y el ambiente que le rodea, ya que, por medio de los sentidos sensoriales le comunica lo que puede hacer con un objeto o lo que ese mismo objeto le permite hacer en diversas situaciones. Estas accedencias hacen parte de la *competencia ambiental*, la cual describe la capacidad de responder efectivamente ante las oportunidades que el entorno le brinda a cada individuo y a su vez a la sociedad.

Ahora bien, que el ser humano haya evolucionado ese provecho de extraer los recursos del planeta a una sobreexplotación inminente, ha demostrado que sus ganas depredadoras a lo largo de la historia transformaron esas accedencias para detectar y obtener satisfactorios consumistas en sus ambientes de desarrollo.

Entonces acá surge un interrogante, si las accedencias han permitido la explotación y casi que el exterminio de los recursos del medio ambiente y de otros seres vivos, ¿Cómo es que también pueden existir las accedencias que estimulen la conducta efectiva de conservación ambiental? Nuevamente el autor Kurz, 2002 (cómo se citó en Corral, 2010) tiene una posible respuesta a este interrogante, él sugiere que el ser humano puede conseguir un objeto o recurso

no sólo por sus beneficios, sino también puede considerar los lados negativos de su uso; como lo es un automóvil, es claro que este objeto ofrece el beneficio del transporte de una forma más eficaz, sin embargo, el individuo también puede decidir no usarlo por el gasto energético, económico y la contaminación que este causa, y así optar por un medio de transporte alternativo como la bicicleta. Esto solo sucede cuando el ser humano se *sintoniza* con estas accedencias que optan por opciones que otorguen bienestar al medio ambiente, la efectividad de esta preferencia conducirá a una competencia proambiental y a tener entonces Buenas Prácticas Responsable.

### **Buenas Prácticas Responsables**

Muchas de estas personas dedican su vida o parte de ella en la protección de su entorno y no asumiendo el papel de estas personas como sujetos pasivos, sino que también intervienen por medio de diferentes prácticas proambientales. García (2019) afirma que, “las Buenas Prácticas Ambientales se pueden definir como aquellas acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que causan los procesos productivos a través de cambios en la organización de los procesos y las actividades humanas”. Como bien lo explicó el autor anteriormente citado, las buenas prácticas o prácticas responsables buscan mitigar ese daño a los territorios y entendiendo este no solo como un espacio físico geográfico, sino como un espacio vivido, una entidad socialmente construida.

El Ministerio de Salud de Ecuador (2010), complementa esta definición agregando que las personas pueden adoptar medidas sencillas y útiles en sus espacios laborales, de estudio, en casa, etc., generando así cambios en los procesos y actividades diarias logrando incrementar el compromiso y los resultados de mejora en el medio ambiente, también expone cinco estrategias para intervenir en la buenas prácticas ambientales (BPAS), estas son útiles, tanto por su simplicidad y bajo costo, como por los rápidos y sorprendentes resultados que se obtienen.



Requieren sobre todo cambios en la actitud de las personas y en la forma como se llevan a cabo las operaciones y algunos de los ejemplos cuando se hace referencia a estas prácticas son las siguientes:

- *Reducir el consumo de energía*
- *Reducir el consumo de agua*
- *Reducir el consumo de materiales e insumos*
- *Reducir la generación de residuos*
- *Adquirir y fortalecer la cultura de reciclaje*
- *Reducir las emisiones atmosféricas y los ruidos*
- *Reducir los vertimientos de aguas residuales*
- *Disminución de consumo de carnes*
- *Mejorar la competitividad y la imagen de la Entidad* (Senado de la República, 2011).

Adicionalmente los investigadores en PA han determinado otras prácticas importantes que son las siguientes:

- *Reúso de desechos*: Esta conducta implica la reutilización de algún objeto que su material permita volver a usarlo y no desecharlo a la basura. En términos generales ese ejercicio es un poco más proecológica que el reciclaje, ya que no requiere convertir el producto por conservar (Corral, 2010).
- *Acciones de estética ambiental*: Comprenden prácticas de limpieza y mantenimiento de lugares públicos, como parques, plazas. Esta conducta va encaminada más a conservar estos sitios limpios, para evitar el taponamiento de alcantarillas. Aquí también están incluidas campañas de limpieza que logren incentivar el buen uso y desechos de los residuos, y la implementación de botes de basura adecuados para todo tipo de desechos

(Corral, 2010).

- *Compra de productos amigables para el medio ambiente:* Abarca toda compra de productos no contaminantes y que sus materiales sean amigables para el medio ambiente, están incluidos los detergentes biodegradables, los sistemas de control de plagas no tóxicos, gasolinas libres de plomo, objetos reciclados, baterías recargables y productos que no tienen empaque de plástico (Corral, 2010).
- *Disminución del uso de automóviles:* El uso de los automóviles representa una de las principales fuentes de emisión de gases de invernadero, entonces, la evitación del uso de este medio de transporte implica una disminución significativa de estos contaminantes y una mejora en el estado del aire. El uso de transportes alternativos ha ido aumentando en los últimos años y esto ha ayudado a popularizar esta práctica (Corral, 2010).
- *Lectura de tópicos ambientales:* El leer y conocer acerca de la importancia de los problemas ambientales que rodea al ser humano y al planeta, constituye una parte esencial para tener buenas prácticas ambientales (Corral, 2010).
- *Persuasión pro ecológica:* Las personas que tal vez ya tienen conocimiento y realizan distintas prácticas ambientales, mediante su discurso pueden incentivar a que más personas se unan y también se encaminen a seguir investigando, generar hábitos ecológicos e incentivar a otras personas (Corral, 2010).
- *Cuidado de ecosistemas:* Comprende el involucramiento de las personas en problemas locales como la deforestación, degradación de los ecosistemas y a sus respectivas soluciones (Corral, 2010).
- *Elaboración de Composta:* Este ejercicio comienza con la separación de los residuos orgánicos, cómo sobras de comida, cáscaras de frutas y verduras, cáscaras de huevos y

otros residuos orgánicos, después estos residuos son sometidos a procesos de transformación, uno de ellos se llama vermicompostaje, donde las lombrices californianas, se encargan de convertir los residuos en abono natural. También se puede hacer el compost que desarrolla un hábitat de microorganismos que modifican los residuos orgánicos crudos o cocinados en abono, el cual se usa para regresarlo a la tierra en plantas y para plantar árboles (Más Compost Menos Basura, s.f.)

### **Desarrollo sostenible**

Con referencia al desarrollo sostenible se puede comprender que desde este concepto se pretende reflexionar y buscar resignificar cómo es que los individuos deben vivir mejor en la tierra y el deber ser del cuidado de los espacios en donde estén los recursos naturales y no renovables para el futuro, los cuales se le debe fortalecer para futuras generaciones. De este modo, se podría deducir que el concepto nace de la preocupación de la fenomenal explotación de los recursos naturales (Romero et al. 2020).

En el contexto colombiano, recurriendo a la ley 99 de 1993 en su artículo tercero, se define el desarrollo sostenible se sostiene que:

Desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades. (Ley N° 99, 1993)

### **Valores ambientales**

Cuando se habla de valores ambientales, se hace referencia a la dimensión para la consolidación de una conciencia ética y estética y responde al ser, por ello, la dimensión de valores ambientales, individual y colectiva, tiene el propósito de formar ciudadanos con

conciencia local y planetaria. La formación axiológica debe tener como base el pensamiento ético y crítico, la adopción de valores de manera consciente e intencional para así, lograr una mejor calidad de vida que involucra lo ambiental (Pasek, 2003).

Cuando se hace referencia a los valores, estos pueden ser de muchos tipos y todos ellos subjetivos al valor propio que cada persona tenga con su entorno, así mismo serán sus acciones a favor: la responsabilidad, respeto, libertad, tolerancia, amor, etc., llevan desde el cuidado y protección del medio ambiente y animales hasta el reciclaje, limpieza y la mejora del entorno y ni que decir tiene de los valores y acciones para combatir la degradación del medio ambiente y el cambio climático, así como su impacto en la propia sociedad humana y especialmente en los más desfavorecidos, estos claramente estarían sumamente condicionados por el valor que al conjunto de la naturaleza se le de Ferrater Mora, 1985 (como se citó en Corral, 2010).

### **Emociones ambientales**

Aunque investigaciones acerca de las emociones y su relación con el ambiente no abundan, sí se puede reconocer la importancia de estas en la relación humano-naturaleza. Algunas de las investigaciones pertinentes a este tema son por ejemplo la de Schultz, 2000 y Sevillano, 2007 (como se citó en Corral, 2010) encontraron que la empatía hacia lo natural, incrementa los niveles de conexión con la naturaleza y generan conductas de cuidado del ambiente físico; también se encuentra Hartmann y Apolaza-Ibañez, 2008 quienes afirman que los beneficios de consumir productos amigables para el medio ambiente generan un estado emocional positivo en las personas permitiendo continuar con la práctica sintiendo satisfacción por realizar un bien común.

Para Kals *et. al*, 1999 (como se citó en Corral, 2010) las emociones ambientales se pueden presentar en diversas maneras: como *afinidad emocional* hacia la naturaleza, como

*indignación* por un esfuerzo insuficiente de conservación ambiental y molestia emocional por el daño ecológico y por último, está el *interés* por la naturaleza y aquí se relaciona con el interés del contacto directo con esta, sus diferentes escenarios y conocimiento que puede surgir de esta misma.

Ahora Kals y Montada, 1995 (como se citó en Corral, 2010) expusieron las apreciaciones emocionales de las personas que se atribuyen la responsabilidad por el medio ambiente y encontraron la *autoculpa* por el insuficiente esfuerzo de protección al medio, la *indignación* acerca del escaso cuidado por parte de otros y el *enojo* a causa de las medidas extremas de protección. Estas tres emociones se relacionan con la voluntad y el compromiso de las acciones proambientales, no obstante, Rochford y Blocker, 1991 argumentaron que las emociones que acompañan a una amenaza ambiental se relacionan negativamente con un activismo ecológico.

Después de hacer un recorrido por la PA, sus conceptos e implicaciones, la explicación de las Buenas Prácticas Responsables, qué es el desarrollo sustentable, los valores y emociones ambientales, es indispensable mencionar qué es un Líder Ambiental y su trabajo en la promoción de las prácticas pro ambientales.

### **Líder ambiental**

Es de interés seguir con el enfoque integrador que continúa tejiendo diferentes dimensiones de reflexión, que ayuda a ampliar el panorama y además, a sustentar el tema expuesto, por ello, resulta significativo hablar de liderazgo ambiental, de las personas que son distinguidas en una comunidad específica por su labor con el medio ambiente y con respecto a esto, Costa (como se citó en Tovar, 2012) afirma:

El líder ambiental es un emprendedor, un visionario con habilidad para inspirar y lograr que las personas internalicen y cultiven sueños y objetivos, para hacerlos realidad. Para

ello, el líder siempre está dispuesto a escuchar a las personas, a reconocer sus emociones, creencias y valores, a potenciar sus acciones y productos a través de la participación en la organización (p.225).

De acuerdo a lo citado anteriormente, se reconoce entonces la importancia de un líder ambiental, la importancia de su quehacer dentro de un contexto específico y sus habilidades potenciales para llevar a cabo tales funciones, también cabe destacar que en el oficio de estas personas no resulta imprescindible una formación académica o teórica específica, en cambio las destrezas sociales y organizacionales sí lo son y de esta manera poder aproximarse a una mejor comprensión del conocimiento ambiental desde diversas posturas y sentires, leer, interpretar e intervenir en contextos locales. Asimismo, poder tener la posibilidad y habilidad de promover educación comunitaria a partir de su propia experiencia y compromiso (Tovar, 2012).

Teniendo claro lo que representa un líder ambiental, resulta congruente poder abarcar otros conceptos que ahonden en el contexto ambiental.

### **Participación ciudadana**

El activismo en este tipo de actividades se encuentra relacionada con la noción de participación, en donde se reconocen diferentes ideas de compromiso y así mismo de roles, un ejemplo de ello es explicado por Suárez., et al (2002) en donde hacen una clara distinción entre activistas militantes y miembros contribuidores, pues estos últimos son aquellos que limitan su participación al apoyo económico y los otros son los que participan de forma activa. De igual forma, se diferencia entre organizadores de las acciones y participantes, o entre líderes y seguidores y radica en el grado de implicación en las acciones colectivas.

La participación ciudadana: Responde al saber hacer por el ambiente, y esto no sólo reducido a la observación e información de los hechos sino a una adaptación de estrategias por

parte de la ciudadanía, formulación de problemas, debate y contraste de opiniones para sí, poder construir criterios de acción y llevarlos a la práctica (Pasek, 2003). Por otro lado, se tiene en cuenta que el cuidado y protección del ambiente es tarea primordial de las personas, del Estado y de los sectores productivos, pues de esto depende la posibilidad de disfrutarlo en el futuro.

*Participación ambiental en Colombia:* En el país, la participación tiene un papel muy importante, dado que si no son los usuarios quienes se conciencien del espacio en el que viven y hacen parte de los procesos de gestión y planificación para así procurar la conservación y el futuro del planeta, este podría estar en manos de quienes solo buscan un provecho de carácter económico o de quienes quieren conocer los recursos finitos de este (Rodríguez y Muñoz, 2009).

La participación en materia ambiental tiene varios beneficios, entre los cuales están: mejora la comprensión de los posibles impactos ambientales; determina las alternativas ambientales para la mitigación de impactos; señala los valores y prioridades de una comunidad y abre el proceso para la formulación de alternativas más sostenibles; facilita la gestión ambiental transparente y promueve la elaboración de indicadores ambientales y socioeconómicos (Rodríguez y Muñoz, 2009). Lo que lleva a reflexionar el papel decisivo de la participación ciudadana en materia ambiental como recurso necesario si de preservar y/o tener buenas prácticas ambientales responsables, se trata.

### **Marco legal**

Ahora bien, los problemas de carácter ambiental han generado malestar en los ciudadanos, los cuales se han visto obligados a exigir por medios legales y por la vía política espacios estatales de orientación en los aspectos relacionados con la calidad de vida de los seres humanos, el medio ambiente y el uso y manejo de los recursos naturales; por ello, aquí se exponen algunas de las políticas públicas que se han creado con ese mismo fin.

*Tabla 2 Política ambiental en Colombia*

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Convenio para la protección del patrimonio mundial, cultural y natural.</b><br/> <b>París, 1972</b><br/> <b>(Legislación internacional adoptada por Colombia)</b></p> | <p>Esta convención fue aprobada en París el 16 de noviembre de 1972. Desde aquí se destaca que el patrimonio cultural y natural están cada vez más amenazados por la destrucción y no solo de causas habituales sino además por la evolución de la vida social y económica que empeora con fenómenos de alteración o de destrucción más temibles.</p>                                                                                                                      |
| <p><b>Carta Mundial de la Naturaleza (1982)</b></p>                                                                                                                         | <p>En esta carta, se proclaman principios de conservación con arreglo a los cuales debe guiarse y juzgarse todo acto del hombre que afecte a la naturaleza, además hace mención a la importancia de la participación de toda persona en las decisiones ambientales (Resolución 37/7, 1982).</p>                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro de (1992)</b></p>                                                                                                               | <p>Principio 10: se exaltan los elementos de la participación, como el derecho a participar, que se concreta en procesos de tomas de decisiones, el acceso a la información y el acceso a la justicia.</p> <p>Agenda 21: Es un programa de las Naciones Unidas para promover el desarrollo sostenible, consagra además acciones en diferentes frentes y áreas de trabajo en pos del medio ambiente (Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1992).</p> |
| <p><b>Decreto Ley 2811 de 1974</b></p>                                                                                                                                      | <p>Tiene entre sus objetivos promover la participación social en las tareas ambientales, resalta desde el primer artículo la importancia de contar con la participación de los particulares en la preservación y manejo del ambiente considerado como patrimonio común, cuya labor se considera de utilidad pública e interés social (Decreto 2011 de 1974).</p>                                                                                                           |
| <p><b>Ley 99 de 1993</b></p>                                                                                                                                                | <p>Se crea el Ministerio del Medio Ambiente y se organiza el Sistema Nacional Ambiental</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | (SINA), se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables (Ley 99 de 1993).                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ley 393 de 1997</b>                                     | Por la cual se reglamenta la Acción de Cumplimiento (Ley 393 de 1997)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Artículo 79 de la Constitución Política de Colombia</b> | Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano.<br>La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines (Const., 199,. art.79). |

Fuente: Elaboración propia de las autoras

### ***Acuerdo de Escazú***

El acuerdo de Escazú es un convenio que contempla la protección del medio ambiente y también de los defensores ambientales y de Derechos Humanos, pues se debe tener en cuenta que Colombia es el segundo país más peligroso en el mundo para quienes se dedican a proteger el territorio y a luchar por los intereses del medio ambiente (Semana-Sostenible, 2019).

El objetivo de este es garantizar la implementación plena y efectiva de los derechos de acceso a la información ambiental, participación pública en los procesos de toma de decisiones ambientales y acceso a la justicia en asuntos ambientales, además de esto se busca el fortalecimiento de las capacidades a la protección del derecho de cada persona a vivir en un medio ambiente sano y al desarrollo sostenible (Semana-Sostenible, 2019).

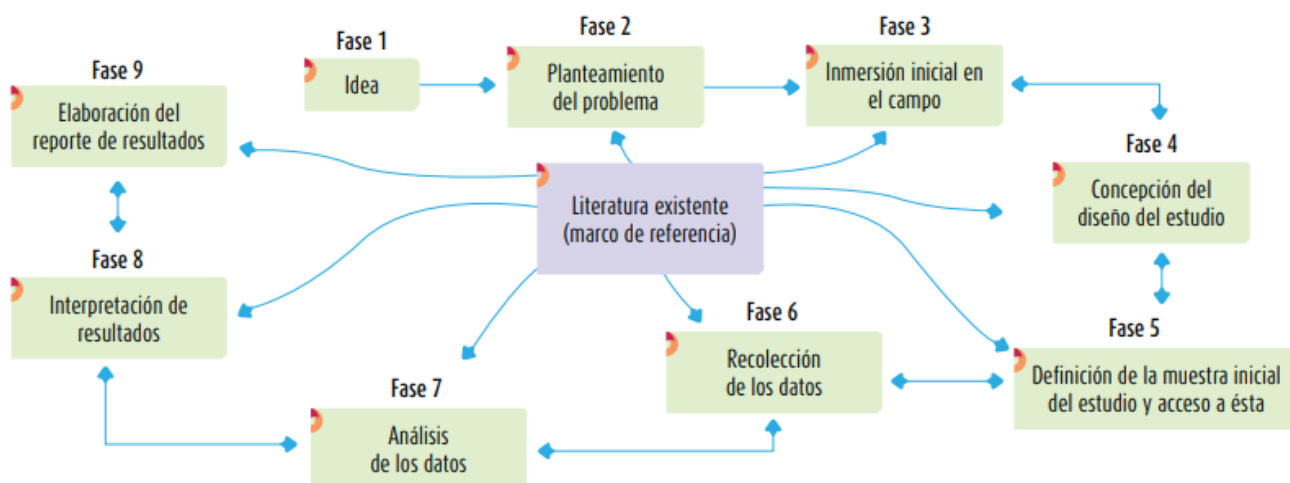
## Marco metodológico

### Tipo de investigación

En primera instancia, este estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, el cual puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, grabaciones y documentos. Se puede definir también como naturalista, y esto debido a que estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad y por otro lado interpretativo al encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen (Hernández, 2014).

Es por ello, que el grupo investigador, encontró consecuente el uso de esta metodología, por la variedad de concepciones o marcos de interpretación, por el hecho de resaltar la subjetividad de cada individuo, las diferentes percepciones y el interés de comprender situaciones y eventos, lo transmitido por otros y por la experiencia aportando desde la investigación la comprensión del contexto.

*Gráfica 2 Proceso cualitativo*



Nota: La figura muestra el proceso cualitativo como orientación en la metodología. Fuente:  
Sampieri et al. (2014)

## **Metodología**

Como técnica para la realización del estudio, el grupo investigador escogió el grupo focal, este entendiéndolo como “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui y Varela, 2012, p.56). Esta técnica resulta útil para poder explorar conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, desde allí se puede examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. Así pues, el trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios que es un pilar para el estudio a realizar.

Es conveniente resaltar que los grupos focales se fundamentan en la epistemología cualitativa, lo que implica destacar que el conocimiento es una producción humana, no algo que está listo para identificarse en una realidad ordenada de acuerdo con categorías universales del conocimiento y utilizar este tipo de metodología es orientarse a construir modelos comprensivos de lo que se estudia (Hamui y Varela, 2012).

El desarrollo de esta técnica es como una entrevista grupal es abierta y estructurada: es a grandes rasgos una conversación de manera grupal, en la cual el investigador plantea algunas temáticas para orientar el curso del encuentro haciendo preguntas asociadas al propósito de investigación, aquí radica la diferencia de una conversación coloquial dado que el investigador plantea previamente las temáticas las expone y si resulta necesario puede retornar una y otra vez al tema, ya que interesa captar en profundidad los diversos puntos de vista sobre el asunto discutido. (Aignerren, 2009) Además es importante destacar que los grupos focales se planifican

con base a tres elementos constitutivos de toda investigación cualitativa: *exploración y descubrimiento*: los grupos focales en este contexto, son usados frecuentemente para aprender sobre opiniones o comportamientos de la gente acerca de lo cual se sabe muy poco o nada; *contexto y profundidad*: Desde aquí se impulsa en los participantes el deseo de investigar las modalidades y formas mediante las cuales ellos son, al mismo tiempo, semejantes y diferentes unos a otros; e *interpretación*. Con este foco, los participantes tratarán de entenderse mutuamente, y al mismo tiempo los investigadores deberán tratar de comprender por qué dos personas que provienen de contextos tan similares piensan sin embargo tan distinto, así como dos personas que provienen de contextos diferentes piensan sin embargo en forma similar Morgan, 1998 (como se citó en Mella, 2000).

El grupo focal crea así un proceso de dar a conocer pensamientos y compararlos a nivel de todos los participantes.

**Tipo de análisis:** El concepto de hermenéutica del griego, “hermeneutiqué” que corresponde al latín “interpretâri” traduce que es el arte de interpretar los textos sagrados. El hermeneuta es, por lo tanto, quien se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica una disciplina de la interpretación (Morella., et al, 2006).

En relación con lo anterior, este proyecto toma como base a la hermenéutica como tipo de análisis cualitativo para llegar a los objetivos propuestos.

**Participantes:** En este estudio participaron 4 personas, activistas medioambientales, líderes en diferentes áreas, 3 participantes de municipios aledaños a la capital como lo son:

Madrid, Funza y Facatativá, todos pertenecientes al departamento de Cundinamarca y 1 del municipio del municipio de Pueblo Bello en el departamento del Cesar. La selección de estas personas se realizó por la cercanía de estas al grupo investigador, por las diferentes actividades realizadas en común y el factor de unión (la perspectiva ambiental) que se comparte con estos activistas, con relación a la participante del departamento del Cesar, se eligió por un contacto que se realizó con el familiar de un personaje público, lo cual representó un valor significativo para el estudio en desarrollo, el quehacer y estilo de vida de estas personas sugirieron una fuente importante de saberes que a su vez generan un tejido permeado por la experiencia y sapiencia colaborativa que nutre el estudio y el encuentro, teniendo participantes dedicados a diferentes labores, de diversos lugares y de diferentes grupos etarios.

Todas estas características representan para el grupo investigador, factores pertinentes y sobresalientes para un estudio considerado como integral.

**Instrumentos:** Uno de los instrumentos que el grupo investigador empleó para el proyecto en cuestión, es un esquema de preguntas reflexivas base que permitan la orientación del grupo focal y la pertinencia de estas en diferentes puntos del encuentro comunicacional para así poder cumplir los objetivos propuestos.

#### **Procedimiento:**

**Primera fase:** En esta fase, el grupo investigador discutió acerca de los posibles participantes que podrían ser colaboradores en el estudio presente, teniendo en cuenta factores como el tiempo dispuesto para la realización del grupo focal, acceso a estas personas y relevancia de su labor ambiental.

**Segunda fase:** Ya habiendo escogido los posibles participantes, el grupo investigador se contactó con cada uno de ellos y ellas por medio de llamadas telefónicas y redes sociales tales

como Whatsapp e Instagram, dando a conocer el trabajo propuesto y conociendo de su interés acerca del proyecto.

**Tercera Fase:** Ya habiendo concretado la participación de los y las activistas ambientales en el proyecto, se dio una fecha explícita para la realización del encuentro por medio de la plataforma “Meet”, la cual es una herramienta tecnológica de videollamadas.

**Cuarta fase:** Realización del grupo focal, en la fecha y hora acordada, con una duración de 2 horas, el cual fue grabado con autorización previa por medio de un consentimiento informado firmado por los participantes y luego su posterior transcripción a texto.

**Quinta fase:** Elaboración de una matriz, compuesta por 2 categorías y 9 subcategorías, narración de los participantes, análisis de cada una de las investigadoras y la triangulación de la misma. El producto obtenido de esta matriz, se expone en los apartados de resultados y discusión.

## **Resultados**

Este trabajo investigativo se realizó bajo un enfoque cualitativo empleando la metodología del grupo focal, realizado de manera virtual a través de la plataforma Meet, a causa de la dificultad para efectuar un encuentro presencial por la emergencia sanitaria actual de la pandemia SARS-Cov-2 (Covid-19). Esta técnica permitió a las investigadoras recolectar la información pertinente para dicha investigación, recurriendo a la pluralidad de saberes y experiencias que se pudieron compartir en ese espacio, constituyendo así una manera asertiva de lograr los objetivos propuestos.

En primera instancia, se había considerado la participación de 5 personas comprometidas con el medio ambiente, de los municipios aledaños a la ciudad de Bogotá, sin embargo, el ejercicio se logró realizar con 4 participantes, 3 de ellos de municipios cercanos a la capital y una

participante del municipio de Pueblo Bello en cercanía a la Sierra Nevada de Santa Marta, específicamente en el departamento del Cesar, resaltando además su pertenencia a una comunidad indígena como son los Arhuacos, contribuyendo así, a una colaboración multicultural dentro del espacio.

El grupo investigador, realizó una matriz de análisis en la cual se dispusieron los datos más relevantes que se pudieron obtener en el grupo focal, a través de cada uno de los participantes, esta matriz está conformada por dos categorías, la primera es **el Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner**, este dispone de un modelo integral de desarrollo que reúne factores como los diferentes ambientes en los que se encuentra un individuo, derivando por ello, cada uno de los sistemas de su teoría para ser explicado a partir de las narrativas en torno al rol como activista de los participantes. **El microsistema**, cómo primer subcategoría, establece el contexto más inmediato del individuo en desarrollo, en el que aprende sobre el mundo (Bravo, Ruvalcaba, Orozco, González & Hernández, 2018), en esta categoría se pueden resaltar los relatos de 2 participantes, el participante 1 manifestó: *"Yo crecí con mis abuelos y desde que tengo pues digamos que memoria, con mi mi abuelo, ya era pensionado además siempre estuvo en el hogar, pero algo también era muy curioso es que como que él siempre estaba muy pendiente de sus plantas, de que estuvieran bien y todo eso entonces siempre que así como que crecí en ese tipo de ambiente"*. Lo que se puede interpretar desde su narración, es que el sistema familiar del participante 1 conformado por él y sus abuelos, al ser su sistema más próximo, fue un primer acercamiento hacía una interacción armoniosa con la naturaleza, en donde el sistema de creencias de su abuelo, más específicamente, fue transmitido por medio de las interacciones que en este sistema surgían, generando en el participante respeto por la vida y una orientación de responsabilidad por su contexto a través del cuidado a las plantas y animales domésticos. El

participante expone al contexto familiar como una influencia significativa en su vida y teniendo en cuenta la teoría ecológica del desarrollo, en el sistema familiar es donde se generan esas primeras interacciones que son determinantes para el individuo acudiendo a la analogía de ser un tejido de afectos, sentimientos y valores para la formación de una sociedad. Ahora bien, la segunda participante expuso: *“Soy indígena, entonces, los indígenas desde un principio tienen como ese sentir o esos sentires, desde un principio nacemos como guardianes de la Sierra Nevada, guardianes de la naturaleza” (...)* *“Mi padre cómo es líder también, no sólo de la naturaleza sino en general del territorio, entonces también fue mi maestro el que me enseñó eso. Digamos que fue como un sueño también poder cuidar la naturaleza, así como lo hacían los demás, como lo hacían mis abuelos, mi madre que también fue un gran apoyo ahí en el camino”*. Desde aquí se puede comprender que la cosmovisión indígena ancestral ha estado permeada por la relación protectora y maternal hacia la naturaleza, y esas enseñanzas son claramente transmitidas de generación en generación. A partir de esto el discurso y acciones que se despliegan como "guardianes de la naturaleza" son encaminadas a proteger cada elemento que compone el medio ambiente. La participante enmarca el apoyo familiar y el rol de sus ancestros como influencia directa y soporte en la toma de decisiones, también los afectos que desde allí se pregonan generando en el desarrollo de los participantes de las comunidades una proyección en relación al cuidado de la naturaleza. Además, este tipo de actividades del cuidado del entorno y todo lo que involucra esto se tienen como actividades que generan vínculos afectivos entre los miembros del microsistema.

Desde el **Mesosistema**, se consideran las interacciones que se producen en dos o más entornos en los que la persona participa activamente, es entonces un sistema de microsistemas que posibilitan la movilización entre diferentes ambientes (Bravo, Ruvalcaba, Orozco, González



& Hernández, 2018). Se destacan los relatos del participante 1 y la participante 3; el participante 1 resalta lo siguiente: *“yo tuve una profesora de filosofía que quiero mucho de hecho y digamos que mucho del trabajo en sus clases fue intentar que nosotros fuéramos seres humanos responsables y responsables en cualquier contexto que se ponga y eso pues yo creo que influyó mucho (...) Uno de mis amigos fue el que me incluyó como tal en Rotaract, que me invitó a participar y pues digamos que también siento que la mayoría de mis amigos pues digamos que todavía son como también muy muy comprometidos con diferentes causas eso me parece como bastante chévere”*, a partir de su narración se evidencia en el participante la influencia del rol de su docente de filosofía para entender el papel del ser humano en el mundo logrando co-crear la percepción y el significado de ser seres responsables ante cualquier posible contexto, y esto el participante lo trasladó al cuidado ambiental, también se evidencia un acercamiento a las actividades ambientales involucrando además del contexto familiar, involucrando a su progenitora representando un rol de apoyo permitiendo la participación de este en diferentes actividades ambientales, las cuales escalaron hasta llevarlo a su área laboral, además su contexto escolar y sus pares evidenciando una transición ecológica entre todos estos entornos significativos para el participante, su cambio de rol en cada uno de estos ambientes lo ha ido involucrando de diferentes maneras en el activismo ambiental. Las interacciones entre esos sistemas le han proporcionado un apropiamiento del tema en cuestión, generando la iniciativa del participante de fusionar los diferentes sistemas en los que se encuentra inmerso y direccionarlo a lo ambiental, construyendo su camino por y para este activismo.

La participante 3 refiere *“Entonces conocí en especial un profesor creo que era de biología y química y como me conoció y vio que vestía diferente a los demás me quiso conocer, me dijo que conocía un poco lo que era mi cultura entonces fue que digamos como el primero*

*que me enseñó lo que es reutilizar, el que me enseñó lo que es, las consecuencias de la contaminación, fue el primero en que me dijo qué es lo que podríamos causar bueno en sí lo que es la parte occidental, en sí todo eso me lo enseñó él y vi que tenía un pequeño proyectico y también hacía parte de PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) y pues había pocos digamos pocos participantes en eso entonces me quise unir con él y fue digamos que fue hasta ahora y lo sigue haciendo ese profesor que siempre me ha motivado y siempre me ha como hecho participé en otras intervenciones siempre hablando del cuidado del ambiente".* Desde esta narrativa se puede comprender la afectación de dos microsistemas, el familiar y el escolar, dado el contexto cultural. La incursión al sistema escolar representó para la participante una transición ecológica con un cambio de rol muy marcado y por ello una amplia necesidad de adaptación al nuevo entorno. Desde aquí se puede interpretar además lo que en la teoría ecológica del desarrollo es llamado "los roles como contexto", en este caso el profesor al enseñar de reciclaje, las consecuencias de las acciones humanas que dañan al medio ambiente y distintas acciones pro ambientales fueron relevantes en la co-construcción de su rol como activista ambiental, para establecer interconexiones que involucren sus sistema de creencias, uniendo de esta manera su cultura indígena y lo que ella llama "conocimiento occidental", generando nuevos saberes que le ayudan a involucrarse en varios sistemas a la vez.

La tercera subcategoría es el **Exosistema**, esta se define como uno o más contextos en los que la persona no participa activamente, sin embargo es afectado directa o indirectamente por las interacciones que suceden entre estos (Bravo, Ruvalcaba, Orozco, González & Hernández, 2018). En este mismo contexto, dentro del grupo focal una de las participantes menciona que: *"vivimos hasta cuando prácticamente nació mi hija, hasta los 17 años en una casa que es de una tía de mi papá. Digamos que como todas las familias, y creo que ustedes desde psicología lo*

*saben mejor, tenemos nuestros aspectos disfuncionales, mis papás viven en la misma casa pero no son pareja desde hace ya algunos años (bastantes años) y pues eso creería"* Desde donde se puede inferir que las decisiones que se toman en el entorno en el que la persona se desarrolla resultan vitales para esta misma. Dentro de la narrativa de la participante, el hecho de haber crecido en una casa familiar le permitió estar más cerca o relacionada con la enseñanza del respeto a la vida y demás orientaciones dadas desde su microsistema. Una situación externa a ella, la cual se comprende que hace parte de su exosistema ya que tuvo como consecuencia el ser criada por su abuela, esto influyó en la co-construcción de su sistema de creencias en torno al cuidado de las plantas.

La cuarta subcategoría es el **Macrosistema**, este sistema abarca las conexiones que se dan dentro los sistemas anteriores, de igual forma contiene la organización de las instituciones sociales comunes en determinada cultura, involucrando el sistema de creencias, valores sociales, tendencias políticas e ideológicas. Aquí sobresalen narraciones como las de la participante 2, la cual afirma que: *"Siento que las políticas digamos que como le decía, para la mayoría de las personas prioriza es el tema de la producción y del de toda la parte digamos económica, casi siempre a costa del medio ambiente entonces no solo, o sea siento que si seguimos como en ese orden de ideas siempre van a faltar políticas no sólo estructuradas en el papel, sino la implementación de las mismas"*. Para esta participante, el marco legal colombiano con respecto a todo lo que involucra el contexto ambiental está ligado más al tema de producción exaltando la cuestión económica, y una ineficiencia con referencia a la praxis de las políticas que se tienen actualmente para la defensa del medio ambiente lo que se puede exponer dentro del macrosistema, describiendo las características del contexto social colombiano y sus leyes como un marco estructural que legitima y/o prohíben algunas prácticas bajo la idiosincrasia

colombiana enlazados con las necesidades propias del territorio. El participante 1, enmarca una situación dentro del macrosistema *“hay acciones que están ahí como en el papel, que si no se comunican efectivamente a las personas va a ser muy difícil de que se haga y lo que les digo, cada vez se trabaja más para que hayan más políticas públicas enfocadas a una problemática en específico, pero como este es un campo tan grande necesitamos es que más gente se comprometa a intentar sentarse y planear cómo van a trabajar esas esas políticas públicas”*. Desde la narrativa del participante se puede evidenciar desde el modelo ecológico del desarrollo una falencia en la comunicación asertiva entre los sistemas, dado que manifiesta que si bien hay acciones ambientales, estas se encuentran retenidas en el papel, sin efectuar una adecuada comunicación con las personas para realizar un trabajo colectivo. Por lo tanto, se puede inferir a partir de allí que las conexiones no solo en este sistema sino entre los demás sistemas, no son suficientes para lograr una participación significativa, no obstante, están las acciones individuales, desde el hogar y desde el qué hacer del día a día, las cuales demostrarían el compromiso voluntario para estar "en sinergia con el planeta" como lo denomina el participante, y para que de alguna manera esto ayude a que las políticas públicas puedan funcionar de una forma más adecuada y por último se tiene el aporte de la participante 3 la cual refiere que *“Entonces se mantiene digamos como que está definición de progreso en la política pública esta definición arcaica y nos responsabiliza a todos nosotros como humanidad ¿no? Entonces si la sociedad es una construcción colectiva y la construcción colectiva los comportamientos y las conductas de esa construcción colectiva se modifican a través de las políticas públicas y lo que está mal aquí es que están mal organizadas ¿no?, dando más derecho al humano que al derecho a la naturaleza”* Por lo tanto, se evidencia en su narrativa, una crítica a la perspectiva del sistema con base al "cuidado" del medio ambiente dado que las políticas públicas establecen un progreso

productivo e industrializado, el cual no beneficia ni protege al medio ambiente y que deja a un lado la responsabilidad del ser humano frente a los problemas ambientales. La co-construcción colectiva que se ha generado en torno a la relación ser humano-naturaleza ha sido desigual y extremadamente desequilibrada, dado que se le otorga más derecho a las necesidades humanas que a las de la naturaleza y la de todos los seres vivos que la envuelven. Comprender a la persona como una entidad en desarrollo y dinámica, y comprender la interacción de esta con su ambiente de una forma bidireccional, ayuda desde el modelo ecológico a analizar las diferentes maneras de involucramiento de los individuos en el mismo ambiente y en otros y la capacidad de estos para reestructurarlos desde donde se puede apreciar un llamado por parte de la participante a la unión y a la acción colectiva, fomentando desde allí las interacciones entre ciudadanos que generen buenas vivencias para las demás generaciones.

Cómo se determinó en los apartados del marco teórico los niveles del *Cronosistema* y *Globosistema* no están incluidos en la teoría original del Modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, sin embargo en las últimas revisiones a esta teoría los cuatro primeros niveles estarían integrados por estos dos últimos (Schmitt & Santos, 2016). Teniendo en cuenta lo anterior se determinó pertinente agregar estos dos niveles, el Cronosistema y Globosistema como dos subcategorías.

Así pues desde el ***Cronosistema***, la teoría ecológica expone que el proceso es la relación dinámica entre la persona y el contexto que ocurre a lo largo del tiempo. Se tiene la narrativa del participante 4, quien expone “*Cuando conocí a un águila que mide dos metros cincuenta de envergadura con un metro cincuenta de altura, se llama el águila arpía, es el águila más grande del mundo, tuve la oportunidad de tenerla en mis manos, cuidarla, apapacharla, mejor dicho todo, fue un animal que muy pocas personas han cogido, que vive en la selva del Amazonas y del*

*Chocó y que me tocó cuidarla por bastante tiempo porque fue víctima de tráfico animal, por culpa de los humanos ese animal nunca más va a poder volar, va a poder estar en su medio ambiente. Entonces es cómo, o sea ahí fue cuando cambió totalmente todo lo que pensaba y todo lo que pensaba del medio ambiente o sea yo estaba destinado a criar animales para matarlos, producirlos y matarlos para consumir en el hombre, y cuando la conocí a ella (el águila) ahora estoy, cuídelos, manténgalos y mantenga todo lo que está alrededor para que esos animales sobrevivan en ese ecosistema. Entonces algo pasó que literalmente partido mi vida en dos, antes del antes del águila y después del águila”.* De acuerdo a la narrativa del participante y comprendiendo el cronosistema como la dimensión que organiza los periodos recíprocos de desarrollo entre el individuo y el entorno a lo largo de la vida, se puede destacar un hito en específico: el encuentro con el águila, la interacción directa con ese sistema natural, marcó un antes y un después en la vida del participante y su acción ambiental y cómo puede sostenerse en la teoría ecológica, este tipo de cambios o experiencias alteran la relación entre la persona y el ambiente, creando una dinámica que instiga al cambio en el desarrollo, la experiencia y la relación que aquí se co-construyó permitió cambios en la percepción de él en el mundo, con otros seres y en su sistema de creencias con respecto al significado de la vida de otras especies animales y del medio ambiente en general. Los momentos relevantes que suceden en el transcurso de la vida de un ser humano también hacen parte del desarrollo psicológico y de la construcción de la narrativa que compone la interpretación de la persona frente a un suceso. Este hito le sugirió al participante una transición ecológica que le demanda al participante una adaptación al nuevo medio, fortaleciendo la decisión de ser un activista ambiental.

Como segundo relato de esta subcategoría se presenta el de la participante 3, quien manifiesta lo siguiente, *“Fue a los 10 años cuando ya iba a entrar a secundaria, ahí cuando*

*entré, los niños me miraban raro, de la manera en cómo vestía, los profesores decían que tenía que vestirme como ellos para entrar a una escuela secundaria, ¡tal vaina! (...) empecé como que a preguntarme qué por qué hacían eso y no como que aprender también de nosotros o también si tienen como un método de educación para cuidar el ambiente, que también nos enseñaran entonces, desde los 10 años empecé a mirar eso es donde empecé a entender donde todos nos criticaban además si esa fue un poco digamos como la causa”.* La narrativa de la participante sostiene una transición ecológica difícil, dado que la entrada al colegio significó un cambio de contexto drástico, en donde se involucra el macrosistema acudiendo a su cultura indígena y la incompreensión de esta para los no pertenecientes. La cultura occidental se ha configurado bajo premisas opresoras a los pensamientos que son diferentes y que consideran no propios de sus raíces, y teniendo en cuenta la teoría ecológica del desarrollo, los ambientes ecológicos suponen un campo fenomenológico, es decir, desde aquí se considera el cómo las personas perciben y entienden el ambiente y así mismo cómo se relacionan con este, lo que desde el discurso de la participante se puede evidenciar emociones de ira, dado que sus compañeros de estudio juzgaban sus tradiciones y sistema de creencias que para su comunidad son tan sagradas, pero constituyó un marco de referencia para exaltar su cosmovisión e idiosincrasia y a partir de ello, tomar acciones ambientales por su cuenta y desde su comunidad.

Finalmente en el **Globosistema**, se enmarca todo el contexto ambiental en donde el individuo no participa de una manera muy directa, pero sí se ve afectado por las consecuencias del cambio climático, de lo anterior, el participante 1 comparte que, *"Estamos pagando mucho en las consecuencias de no sé, 60 años atrás donde empezaron a realizar diferentes prácticas en las que no tuvieron en cuenta la sostenibilidad lo que hicieron fue afectar a nuestra generación”* Lo que permite comprender que para el participante la problemática ambiental por la que atraviesa

el mundo es consecuencia de un sinnúmero de prácticas que han explotado, deteriorando y exterminando la biodiversidad de los distintos ecosistemas y seres que pertenecen a estos. Aquí se puede evidenciar desde la narrativa del participante la repercusión que ha generado el globosistema en los demás sistemas de este, el participante hace hincapié en las fallas en lograr un planeta sostenible y las repercusiones hoy en día. Sin embargo, en su narrativa también indica *“Me parece algo que es bastante esperanzador es ver que hay mucha gente comprometida con esto y que seguramente si todos nos ponemos como en la tarea de seguir vinculando más personas, podemos llegar a trabajar con esa parte de adaptación y mitigación que es tan importante para para lo que se nos vienen los próximos años, todo lo que se ha intentado hacer con respecto a esas metas o esos objetivos de desarrollo sostenible”* Lo que demuestra que hace un llamado a la acción colectiva para que de esta manera se logre, hazañas que configuren ese globosistema que afecta a todos de una manera muy genérica. El participante tiene sentimientos de esperanza referente a la participación de la juventud y de la niñez en fomentar significados en torno a una relación armoniosa con la naturaleza.

El participante 4, en su discurso sostiene que *“Creo que cuando uno se pone a hablar del futuro y de lo que viene para para el medio ambiente no solamente en Colombia sino pues en todo el mundo literalmente es para llorar, o sea es desalentador saber que ehh, literalmente tenemos aire y agua para un cierto tiempo de que el mundo, ya acabamos los recursos ehheh que la gente no toma conciencia y realmente pues uno ve y es algo triste”* lo que evidencia una percepción frente a la crisis ambiental a nivel mundial negativa en cuestión a la escasez de los recursos vitales que ofrece el planeta, como agua y aire limpio. Adicional a esto la puntuación del participante frente a las prácticas y hábitos de los seres humanos es de sentimientos de tristeza, sin embargo, expresa que las acciones individuales puede generar influencia en otras



personas y así generar cambios colectivos, lo que traduce en la importancia que tienen factores como el ambiente en el desarrollo de las personas y la importancia de la comprensión que tiene el ser humano en interacción.

La segunda categoría es la de **Psicología Ambiental**, comprendiendo su foco de atención en la interacción bidireccional entre ser humano y el ambiente que lo rodea (Navarro, 2005) y desde esta, se desprenden 3 subcategorías de las cuales se tiene, **Buenas Prácticas Responsables Ambientales** y en este apartado se pueden encontrar narraciones como la del participante 1, quien manifiesta que *“o sea si nosotros no logramos una sinergia con el con el ambiente va a ser muy difícil seguir viviendo y más con las malas prácticas que tenemos, justamente el tema de consumo no de carne es un tema también super cultural que la verdad a nosotros nos criaron con con con ese con ese tema y pues para muchas personas es súper difícil dejar, pero entonces es solamente tener como ese tema de sostenibilidad y saber de que bueno tal vez por mis cuestiones culturales, además yo no voy a dejar de comer carne, pero voy a intentar entonces comer un poco más responsable, eso es eso es algo que uno puede hacer sin ningún problema (...) es importante desde desde muy pequeños como enseñarle a los niños de esas cosas para que pongan la sostenibilidad de o sea vaya como cogidos de la mano con la sostenibilidad en cualquier tipo de cosas que hagan para que todo lo que se haga en el presente no afecte su futuro”*. Se considera que el momento que está atravesando el mundo y la baja disponibilidad de recursos naturales hoy en día, resulta necesario que el ser humano como ser social tenga en su discurso la sostenibilidad. Para el participante, cada acción por pequeña que parezca puede producir cambios significativos en la disminución de daños ambientales. Así mismo para este, es fundamental transformar la relación que se ha constituido hasta ahora, de forma que sea una relación armoniosa y respetuosa con el medio ambiente. Las acciones consumistas y destructivas construidas colectivamente que se han instaurado en la cultura e ideologías dentro del macrosistema han

generado grandes daños, sin embargo, es importante tener cada vez más prácticas responsables ambientales y cambiar esas prácticas co-construidas culturalmente desde la enseñanza en la infancia, para desarrollar en los niños un pensamiento sostenible con el medio ambiente. Es por esto que se evidencia dentro de la narrativa del participante este foco de atención dentro de su acción ambiental, involucrando sus sistemas más próximos y el rol de enseñanza, para incentivar en los niños, acciones en defensa del medio ambiente.

El segundo relato que se presenta en esta subcategoría es el del participante 4, quien expresa *“Nosotros tenemos algo que se llama “pequeñas acciones, grandes cambios”, o bueno no nosotros sino muchísimas personas entonces pequeños granitos de arena van a hacer que realmente logremos ese cambio, entonces el simple hecho de no sé, lavar cuando sea necesario, de recoger el agua que sale de la segunda lavada, de recoger el agua lluvia, de no lavar la ropa tantas veces sino tratar de utilizarla la mayor cantidad de veces, eh hh no consumir gaseosas, no consumir paquetes, o sea son cositas muy pequeñas, pero si tú miras a grandes rasgos en cosas que realmente al medio ambiente le cuestan, estamos haciendo promulgando ahorita lo de “ecoladrillos” o ladrillos con amor o eco botellas y si tú te das cuenta o sea en en un conjunto de 100 casas literalmente salen 100 botellas a la semana significa que cada casa bota aproximadamente 4 kilos de basura que puede ser reutilizable o reciclable”*. En la frase, "pequeñas acciones, grandes cambios", dicha por el participante, describe su puntuación referente al tener buenas prácticas responsables en cualquier acción que se tenga a nivel individual pero que a su vez influya en que otras personas también las tengan, generando cambios en las personas que hagan parte del microsistema y mesosistema, transformando así la relación colectiva en el ambiente ecológico de cada persona. Se destaca en su ejercicio como activista, prácticas como el reuso de desechos, la persuasión pro ecológica incentivando a otras personas mediante su discurso y el cuidado de los ecosistemas.

Por otro lado, una segunda subcategoría es la llamada, *Emociones y valores ambientales*, en donde se tienen en cuenta diversas formas de expresarse, como la afinidad emocional hacia la naturaleza, la indignación por un esfuerzo insuficiente y el interés por cuidar la naturaleza. En este nivel se pudieron destacar durante el encuentro en el grupo focal narraciones como la del participante 2 quien expresa *“Como estamos regidos por un sistema socio económico que prioriza como esa recompensa a nivel económico, entonces las cosas que no tienen directamente esa remuneración como que son infravaloradas ¿no?, y cuando uno hace este tipo de cosas y se da cuenta que puede o sea que el, o sea, que el dar, uno, que el dar y que hay muchas cosas que nos enseñan que están condicionadas ¿no? El amor es uno de esos ejemplos que está condicionado a: yo te doy en la medida en que tú me des y cuando uno es este tipo de cosas bien que digamos haces por el medio ambiente que sabes que que que es un ente que no te va a decir: ¡ay! Muchas gracias por lo que hiciste, creo que genera una sensación a nivel interna que creo que si ninguna de las personas que de acá la sintiera no, simplemente no lo haría”*. Desde el discurso de la participante, es clara la crítica que realiza del hacer condicionado a una remuneración de carácter económico, pues las personas que deciden luchar por la protección por el medio ambiente -incluyéndose- no lo hacen por un valor adquisitivo, en cambio, la retribución que se tiene y la cual es valiosa para ella, es a nivel emocional y relacional con la naturaleza y con los sistemas que se comparte y co-construye este pensamiento y accionar en pro del medio ambiente, desde su sistema de creencias representado en la ayuda al contexto haciendo impacto en diversos sistemas a través de la empatía, voluntad y el compromiso en las acciones proambientales. La participante 3, argumenta que *“Eh sí con todo lo que ha pasado, pues la verdad y como ha hecho el cambio la naturaleza un poco acelerado pues la verdad me siento un poco, ¿cómo se dice la palabra?, Me tiene un poco bien la verdad, pero todavía la madre tierra está llorando por lo que estamos haciendo nosotros como hijos, ¿no? Entonces sí como dijo Carlos, motivando a las demás personas a que*

*participen a este a este objetivo cuidar y preservar la Naturaleza*”. Desde su narrativa se presentan algunas emociones asociadas a lo expuesto por Kals *et. al* (1999) citado por Corral (2010), en primera instancia se puede identificar, la afinidad emocional desde el inicio del discurso de la participante pues ha expuesto siempre su empatía por el contexto ambiental; la indignación y la molestia emocional en este caso se relaciona con el esfuerzo insuficiente de la conservación ambiental al mencionar que “la madre tierra aún está llorando por lo que aún estamos haciendo nosotros sus hijos” lo que enmarca una expresión que revela su puntuación respecto al daño que le ha causado el ser humano al planeta, pues para la comunidad indígena la naturaleza es un símbolo materno del cual han nacido todos los seres vivos que en ella habitan; por último está el interés por la naturaleza evidenciado una conexión desde su cosmovisión indígena, una crianza basada en el respeto y en la importancia del entorno.

Por último, la tercera subcategoría es de la ***Líder social y participación ciudadana***, un apartado sumamente importante por el rol que desempeñan estas personas actualmente, en el cual se puede destacar que un líder ambiental es un emprendedor, un visionario con habilidad para inspirar y lograr que las personas internalicen y cultiven sueños y objetivos, para hacerlos realidad. (Tovar, 2012) teniendo en cuenta además al activismo como una manera de participación ciudadana. Desde aquí se pueden apreciar discursos como el del participante 1, quien afirma que “*Siento que el líder lo más importante o sea la labor más importante que tiene es inspirar a otros y motivar a otros a trabajar por lo mismo y es lo que hace con todas las organizaciones que nacen, las organizaciones nacen con un líder, o sea hablando de temas de organizaciones ambientales nacen como una sola persona, dos personas que son líderes y que con su con su proceso lo que hacen es inspirar a otros y siento que esa es como la labor de uno como líder como el lograr ya que uno de pronto como individuo empezó a comprender muchas*

*de esas cosas pues ¡hombre! Compártala con otras personas inspírelos y motíveles a trabajar por el mismo fin*". Lo que para el participante resulta indispensable en la labor de un líder ambiental, y es la acción de "inspirar a otros". La existencia de un líder, configura una necesidad para motivar a otros, para formar un colectivo con un fin común, en donde cada vez más personas involucren estas acciones en su ambiente ecológico y así generar una cultura ambientalista, donde la empatía por el otro y por la naturaleza prime, ayudando a mitigar la problemática actual y futura.

Para finalizar se trae a colación lo narrado por la participante 2, quien comenta *"Creo que que que si bien como que las palabras son como la herramienta de la que más hemos hecho uso para comunicarnos siento que que hay muchas cosas infravaloradas en lo que no se dice, sino que en lo que se siente y en lo que se hace, que es parte también como de la razón por decirlo así por lo que hago lo que hago y es que siento que tengo una mejor conexión con la naturaleza y pues claramente eso no lo puedo transmitir digamos que en su amplio sentido a través de las palabras sino a través de otros medios que que lleguen a hacer sentir a sus otras personas que, que pueden también cómo poner su granito de arena en función de sus capacidades de sus posibilidades y también pues de sus sentires y es lo que consideran, puede tener un impacto"*. Para esta participante, las destrezas sociales y organizacionales son vitales en el rol de un líder ambiental, tener la posibilidad y habilidad de promover la acción comunitaria a partir del propio ejemplo y acciones, pues cuando una persona adquiere un rol en determinado contexto, se tiene la participación activa de algunas personas, las cuales pueden sentirse motivadas a tener acciones que tiene esa persona con ese determinado rol, esa propiedad de la transición ecológica es una de las importancias más claras para la participante, pues con esa transmisión de acciones, ejemplos y narrativas se puede lograr un impacto importante en la disminución de las consecuencias de los daños ya causados al medio ambiente.

## **Conclusión**

La psicología ambiental es un área de la psicología que estudia la relación del ser humano con el ambiente que lo rodea, entendiendo esta interacción como recíproca y bidireccional en donde se afectan e influyen mutuamente. Se comprende entonces que el medio ambiente no es un espacio neutro, ya que también tiene como función comunicar sobre la identidad, valores, creencias, actitudes, acciones y compromisos de cada ser humano con el que se relaciona.

La problemática ambiental, entendida como consecuencia de las malas acciones y sobreexplotación humana, ha generado una nueva perspectiva acerca de la comprensión de la relación ser humano-medio ambiente, en donde la narrativa y las conductas se han transformado hacia un movimiento de desarrollo sostenible, el cual ha crecido y ha construido una serie de prácticas, estudios y discursos en torno a restaurar en cierta escala los daños ambientales. Sin embargo, aún falta mucho por hacer y muchos hábitos que cambiar, es por esto que la labor de los líderes ambientales es relevante para seguir amplificando la importancia de tener buenas prácticas responsables ambientales.

El primer objetivo de este trabajo investigativo fue conocer las narrativas en torno al rol como activista ambiental a partir de un enfoque cualitativo haciendo uso de la técnica de grupo focal. En consecuencia, se compartieron experiencias y apreciaciones de los participantes en este encuentro pudiendo reconocer distintos puntos de vista que enriquecieron el estudio y análisis en cuestión.

El segundo objetivo corresponde a identificar las narrativas con respecto a la relación ser humano - medio ambiente construidas en cada uno de los sistemas que conforman el ambiente ecológico, en donde se evidenció la influencia directa de su contexto más próximo en este caso familiar en su rol como activistas, destacando la crianza por parte de los abuelos, la cual fue

guiada por el cuidado a las plantas y el respeto a la vida de otros seres, entendiendo entonces que las conexiones entre las personas presentes en el entorno inmediato, la naturaleza de los vínculos en este caso familiares, y su influencia directa marcan el efecto entre los partícipes de una relación.

Así pues, de acuerdo con las narrativas de los participantes, el entorno de procedencia fue significativo desde el ejemplo y la co-construcción de creencias que marcan la dinámica de las relaciones familiares propias de cada hogar y esto asociado a las prácticas pro ambientales. Igualmente, dentro del mesosistema sobresalen interacciones claves para iniciar la transición ecológica al activismo ambiental de los participantes, dentro de sus ambientes, se pudo entender la influencia de estas en el microsistema que enmarcaron diferentes contextos, aportando bases para la acción ambiental. Las conexiones entre el hogar, la escuela, los pares, etc., significaron un cambio de rol progresivo y decisivo en la entrada a un nuevo entorno de las personas en desarrollo participando activamente en todos los sistemas, las interacciones dentro de estos escenarios fueron contundentes, envolviéndolos aún más en una narrativa enfocada en la acción por y para el medio ambiente.

En el ambiente ecológico en el que transcurre la vida de un ser humano, las decisiones que se toman en los entornos en los que la persona se desarrolla resultan vitales para esta misma. Es por esto que en su Exosistema se evidenció que las circunstancias de separación y migración al exterior de los progenitores, constituyó una co-responsabilidad con los abuelos, los cuales se hicieron cargo de su crianza. Así mismo las relaciones que se originaron a partir de esto, generaron un eco frente a la acción ambiental actual, que como ya se expuso en lo encontrado en el microsistema esto estableció una co-construcción en cuanto a la vinculación armoniosa con la naturaleza.

Ahora bien, con respecto a las creencias, ideologías y todo lo correspondiente al macrosistema, la idiosincrasia colombiana se asocia con prácticas no tan responsables con el medio

ambiente -como lo expresan los participantes- la cultura no se encuentra inmersa en la narrativa ambiental que sostiene la defensa, el cuidado y la sostenibilidad del medio ambiente, generando una discordancia con las políticas estipuladas en la carta magna que es la Constitución y el ejercicio práctico, cabe resaltar además las creencias involucradas en las interacciones con el sistema desde la experiencia de la comunidad indígena Arhuaca en donde priman las interconexiones con la “madre tierra” y la crianza a partir de sus microsistemas se forman de acuerdo a su rol de guardianes, lo que los lleva a tener creencias y costumbres diferentes, con acciones de preservación del ambiente que involucra una ideología muy ajustada a la relación con el medio ambiente lo que no ocurre o no de una manera muy marcada en el resto de las personas no pertenecientes a dicha comunidad, lo que conduce a pensar que existen propiedades ecológicas concretas en el seno de cada contexto social.

En el desarrollo psicológico del ser humano, se puede resaltar la relación dinámica entre la persona y el contexto que ocurre a lo largo del tiempo, es por esto que en el Cronosistema, se resaltan hitos en la vida de los participantes, los cuales fueron cruciales en la transición ecológica al activismo ambiental, pues a partir de su narración se pudieron conocer hechos, como el encuentro con un animal salvaje y el rechazo de la cosmovisión indígena, estas experiencias generaron un cambio en la percepción, en el discurso y la puntuación con respecto a su accionar en beneficio del medio ambiente y comenzar su labor como líderes ambientales, además se destaca una transición ecológica que puede ser tanto consecuencia como motivo del proceso de desarrollo, ejerciendo un impacto no sólo en la persona que lo experimenta, sino en el sistema del cual forma parte, involucrando cada vez más al individuo en el activismo, tomándolo como un estilo de vida, pues cabe destacar que el potencial de desarrollo de un escenario se incrementa en función de las interacciones de ese escenario con otros contextos que refuercen las actividades y comunicación.



Por último en el globosistema, las narraciones estuvieron encaminadas hacia la preocupación de la problemática actual y futura, con relación a las pocas prácticas responsables ambientales, las acciones y omisiones del ser humano con su sistema ambiental dado que esto se ha construido culturalmente y que por lo tanto ha permeado el sistema de creencias y el estilo de vida de la sociedad colombiana, sin embargo, se mantienen algunas emociones asociadas a la esperanza de la transformación del medio a través de las nuevas generaciones, con acciones dirigidas desde su microsistema y mesosistema principalmente con la intención de formar ciudadanos más comprometidos con la sostenibilidad ambiental.

Teniendo en cuenta el tercer objetivo, en donde se busca analizar las relaciones entre los sistemas que conforman el ambiente ecológico que influyeron en la construcción de las narrativas en torno al rol como activista ambiental, se entiende que el ser humano se encuentra inmerso en microsistemas que están unidos por un mesosistema e incorporados en los ambientes más amplios de un exosistema y de un macrosistema, estos a su vez integrados por un crono y un globosistema. De esta manera se podría entender cómo el individuo influye en el ambiente y a su vez es influido por él. Es importante comprender cómo cada uno de los sistemas tiene un significado para cada individuo, cómo sus interrelaciones enmarcan en la persona diferentes roles, sistemas de creencias, acciones y narrativas que repercuten en las construcciones que realice a lo largo de su vida y en su desarrollo psicológico. Esa adaptación mutua en los cambios de roles que se producen en los distintos sistemas repercuten en las dinámicas que se establecen allí y en los contextos más amplios en los que estos sistemas están incluidos, resaltando así, las interacciones de naturaleza bidireccional.

En la co-construcción de las narrativas en cuanto a la relación ser humano-medio ambiente que se pregonaba desde la psicología ambiental, se pudo comprender el tejido colectivo

permeado de interacciones significantes, hitos y emociones que configuran en cada uno de los participantes el compromiso de su activismo, de la representación del rol de líder ambiental ante la sociedad occidental y una comunidad indígena que exalta esta labor mezclando afectos propios de su cosmovisión, implementando además la educación y ejemplo muy representativos también de una psicología ambiental enfocada en la visibilización de un tema que concierne desde los sistemas más próximos como los más periféricos en los que está inmerso el ser humano.

Las relaciones entre los sistemas está en función de la interacción de cada uno de estos en la co-construcción del ser humano en desarrollo, el cual se ve expuesto a influencias mutuas con los demás ambientes que claramente determinan cambios en él, por consiguiente, las relaciones del el sistema familiar, considerado como su sistema próximo, construyó la base desde donde se pudo resignificar la educación ambiental y desde allí se extendió a un contexto escolar marcado por las interacciones con docentes y pares que influyeron en la toma de decisiones del ejercicio del activismo y sus sistemas de creencias, sin dejar de lado que esto se permeó por hechos ocurridos, en los cuales los participantes no tenían una intervención directa, pero que generó cambios en su contexto inmediato. Todo esto atravesado por contextos inherentes al ser humano que se encuentra en sociedad, como la cultura, la política y los fenómenos sociales propios en este caso de la población colombiana y de las personas también colombianas y pertenecientes a una comunidad indígena como la Arhuaca, desde allí se marcaron diferentes momentos relevantes que resultaron generadores de transiciones ecológicas expuestas a nuevos retos de adaptación en un sistema global que exige transformaciones inmediatas por la crisis ambiental actual que sin duda enmarca narrativas de preocupación y posibles soluciones a la problemática.

## Referencias

- Agudelo, M y Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva*, 17, 353-378.  
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5857466.pdf>.
- Aguilar, M y Benítez, I. (2018). Advances in environmental psychology regarding the promotion of wellbeing and quality of life/ Avances de la psicología ambiental ante la promoción del bienestar y la calidad de vida. *Bilingual Journal of Environmental Psychology*, Vol. 9, No.2. Recuperado de: <https://www-tandfonline-com.ezproxy.javeriana.edu.co/doi/pdf/10.1080/21711976.2018.1444544>
- Aguirre, P. Gil, V. Medina, J. Rivas, M. Sánchez, M & Soto, M. (2011). La emergencia de nuevas subjetividades frente a la crisis ambiental: un acercamiento a la Red Hñahñu. *Política y Cultura*, otoño 2011, núm. 36. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n36/n36a11.pdf>
- Aigner M. (2009). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología En Sus Escenarios*, (6). Recuperado de:  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611>
- Arias, E. (2003). Gestión ambiental sistémica: estrategia de articulación y fortalecimiento para las organizaciones. *Scientia Et Technica*. Recuperado de:  
<https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/8275>
- ASCOFAPSI. (2020). Boletín Colombiano de Psicología Ambiental. No.1. Año 2020. *Nodo de Psicología Ambiental*. Recuperado de:  
[https://ascofapsi.org.co/pdf/boletin2020/Boletin%201\\_Psicologia%20ambiental\\_final%20\(2\).pdf](https://ascofapsi.org.co/pdf/boletin2020/Boletin%201_Psicologia%20ambiental_final%20(2).pdf)

- Baldi, G y García, E. (2005). Calidad de vida y Medio Ambiente. La psicología ambiental. *Facultad de ciencias humanas. Proyecto N° 4-2. Universidad de San Luis, Argentina.*  
Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/hevila/UniversidadesMexicoDF/2005/no30/2.pdf>
- Bohórquez, C. (2008). Medio ambiente, ecología y desarrollo en Colombia. *Revista Equidad y Desarrollo*, núm. 9, pág. 89-99. Recuperado de:  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1066&context=eq>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Madrid: Paidós. (Traducción de The ecology of human development: Experiment by nature and design. Cambridge: Harvard University Press. 1979)
- Buenaventura, A. (2016). Voces Silenciadas. Casos de líderes ambientales desaparecidos y/o asesinados entre el 2010-2014 en Colombia. *Proyecto de grado, Universidad ICESI.*  
Recuperado de:  
[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/80101/1/T00480.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/80101/1/T00480.pdf)
- Castillo A., Suárez J y Mosquera J. (2017): Naturaleza y Sociedad: Relaciones y tendencias desde un enfoque eurocéntrico. *Revista Luna Azul* 44. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3217/321750362021/html/index.html>
- CEPAL (2015). El desafío de la sostenibilidad ambiental en América Latina y el Caribe.  
Recuperado de  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37791/LCM23\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37791/LCM23_es.pdf)
- CEPAL (2020). Cambio climático y desarrollo en América Latina y el Caribe: una reseña. *Publicación de las Naciones Unidas.* Recuperado de:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3640/1/S2009028\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3640/1/S2009028_es.pdf)

- Chew, P. (2019). Psychometric evaluation of two instruments to assess connection to nature/ Evaluación psicométrica de dos instrumentos que miden la conexión con la naturaleza. *Psychology/ Bilingual Journal of Environmental Psychology*, Vol.10, No. 3. Recuperado de: <https://www-tandfonline-com.ezproxy.javeriana.edu.co/doi/pdf/10.1080/21711976.2019.1607470>
- Cisneros, A. (1999). Interaccionismo simbólico, un pragmatismo acrítico en el terreno de los movimientos sociales. *Sociología*, vol. 14, núm. 41, septiembre -diciembre 1999. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305026706001>
- Congreso de Colombia. (29 de julio de 1997). Por la cual se desarrolla el artículo 87 de la Constitución Política. [Ley 393 de 1997]. DO: 43096
- Constitución Política de Colombia. [Const.] (1991). Artículo 79. [Título II]. Recuperado de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-3/articulo-79>
- Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991). Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.p>
- Corral, V. (2010). Psicología de la sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales. México: Trillas.
- Corral, V., Aguilar, M. y Hernández, B. (2019). Bases teóricas que guían a la psicología de la conservación ambiental. *Sección monográfica*. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2897.pdf>
- Covas, O. (2004). Educación ambiental a partir de tres enfoques: Sistémico, Comunitario e Interdisciplinario. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/794Covas.PDF>

- Donoso, T. (2004). Construccinismo Social: Aplicación del Grupo de Discusión en Praxis de Equipo Reflexivo en la Investigación Científica. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 13(1), 9-20. Recuperado de:  
<http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17459/18229>
- Flórez, A y Thomas, J. (1993). La Teoría General de Los Sistemas. *Cuadernos de Geografía*. Vol.IV, N°. 1-2, 1993, pg. 112.
- Foro Nacional Ambiental. (s,f). *Política y legislación ambiental*. (pp.1). Colombia. Recuperado de: <https://www.habitatbogota.gov.co/transparencia/normatividad/normatividad/ley-99-1993>
- García, F. (2001). Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. Modelo Ecológico/Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. *XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Diferencias Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana Real Patronato sobre Discapacidad*. Madrid, 29 y 30 de Noviembre de 2001. Recuperado de:  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)
- García, I. (2019). *Prácticas Proambientales*. (Tesis de pregrado). Universidad de Ciencias Aplicadas, Bogotá, Colombia. Recuperado de:  
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/2717/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gergen, K. (1997) Toward a Cultural Constructionist psychology. *Theory and Psychology* 7, 31-36. Recuperado de:

[https://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/Toward\\_a\\_Cultural\\_Constructionist\\_Psychology.pdf](https://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/Toward_a_Cultural_Constructionist_Psychology.pdf)

Hamui, A y Valera, M. (2012). Metodología de investigación en educación médica. La técnica de grupo focales. *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 5. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hénder, N y González, F. (2005). Aportes de la teoría literaria estructuralista en la distinción de los conceptos de relato, narración y discurso, y sus consecuencias para el enfoque construccionista social. *Rev, Diversitas, Perspectiva Psicológica*, Vol. 2, No. 1, 2006.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67920102.pdf>

Hernández, B., Suárez, E., Martínez-Torvisco, J. y Hess, S. (1997). Actitudes y creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica responsable. *Papeles del psicólogo*, 67.

<http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=752>

León, A., Paraa, K. y Vargas, K. (2019). Rol del psicólogo organizacional, psicólogo ambiental y otras disciplinas frente al impacto ambiental en empresas colombianas (Trabajo de grado). Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá, Colombia.

Llamado al Gobierno para que firme acuerdo que protege a defensores ambientales. (26 de septiembre de 2019). *Semana-Sostenible*. Recuperado de:

<https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/piden-al-gobierno-firmar-acuerdo-que-protege-a-lideres-ambientales/46867>

- López, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas: Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta de moebio*, (46), 9-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2013000100002>
- Loureiro, A & Bernardo, F. Special issue. Places and human behaviour: from local to global- PSICAMB 2017/ XIV Conference on Environmental Psychology/ (Número especial. Espacios y comportamiento humano: de lo local a lo global. PSICAMB 2017 XIV Congreso de Psicología Ambiental). *Bilingual Journal of Environmental Psychology*, Vol. 11, No. 1. Recuperado de: <https://www-tandfonline-com.ezproxy.javeriana.edu.co/doi/pdf/10.1080/21711976.2019.1651148>
- Magnabosco, M. (2014). El Construccionismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología*, 32, (2), 222-227. Recuperado de: <http://dev.scielo.org.pe/pdf/psico/v32n2/a02v32n2.pdf>
- Marcelo, A y Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de los Sistemas. *Rev. Cinta moebio* 3: 40-49. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=304268>
- Más Compost Menos Basura. (s.f.). Guía para ser una familia +Compost-Basura. Recuperado de: <https://www.flipsnack.com/mascompost/guia-familias-m-s-compost.html>
- Meira, P. González, E & Gutiérrez, J. (2018). Climate crisis and the demand for more empiric research in social sciences: emerging topics and challenges in environmental psychology/ Crisis climática y demanda de más investigación empírica en Ciencias Sociales: tópicos emergentes y retos en Psicología Ambiental. *Bilingual journal of Environment Psychology*. Vol.9, N° 3, 259-271. Recuperado de: <https://www-tandfonline-com.ezproxy.javeriana.edu.co/doi/pdf/10.1080/21711976.2018.1493775>



Mella, O. (2000). Grupos Focales (“Focus Groups”) Técnica de investigación cualitativa.

*Documento de trabajo No 3, CIDE*. Recuperado de: <http://files.palенque-de-egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%3%B3n.pdf>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (18 de diciembre de 1974). Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.[Decreto 2811 de 1974]. DO: 34243

Ministerio de Educación de España.(2010). Valores medioambientales en la educación: situación del futuro profesorado de Extremadura ante la ecología y el cambio climático.

Recuperado de:

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/65202/00820102010648.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Salud Pública. (s,f). *Buenas prácticas ambientales*. (pp.1). Ecuador. Recuperado de: <https://www.salud.gob.ec/buenas-practicas-ambientales/#:~:text=Las%20Buenas%20Pr%C3%A1cticas%20Ambientales%20%E2%80%93BPAS,procesos%20y%20las%20actividades%20diarias%2C>

Monreal, M y Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de

Urie Bronfenbrenner. *Rev. Contextos Educativos*, 15. Pág, 79-92. Recuperado de:

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Morella, A., Calles, J y Moreno, L. (2006). La Hermenéutica: Una actividad interpretativa.

*Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 7, núm. 2, pp. 171-181. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>

Moser, G. (2003). La Psicología Ambiental en el Siglo 21: El Desafío del Desarrollo Sustentable.

*Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 12(2). 11-17. Recuperado de:

<https://revistadematemáticas.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17386/18146>

Navarro, O. (2005). Psicología ambiental: Visión crítica de una disciplina desconocida. *Rev.*

*Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad del Magdalena*, vol.2, núm.1. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4788264>

Organización de las Naciones Unidas. (3-14 de junio de 1992). *Declaración de Río sobre el*

*Medio Ambiente y el Desarrollo*. [Discurso Principal]. Conferencia de las Naciones

Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil.

Organización de las Naciones Unidas. (17-21 de octubre de 1972). *Convención sobre la*

*protección del patrimonio mundial, cultural y natural*. [Discurso Principal]. Conferencia

General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura. París, Francia.

Palomeque, S. (2019). La construcción social, el paso de individuo a sujeto. A partir del análisis

de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner a seis personas en la etapa de la adultez

mediana. *Tesis de grado para obtener el título de psicólogo*. Pág 33-34. Recuperado de:

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1818/palomeque\\_sergio\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1818/palomeque_sergio_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Parra, P & Rubio, Y. (2017). Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos

historias de sujetos que se convirtieron en Padres/Madres durante su adolescencia. *Tesis*

*de grado para obtener el título de psicólogo*. Pág 33-41. Recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1572/parrapaola2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pasek, E. (2003): Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24), 34-40. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>

Pérez, C. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *eduPsykhé* (3)2, 161-175. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1071166.pdf+&cd=11&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Pérez, M. (2016). El discurso ambiental en Colombia: una mirada desde el Análisis Crítico del Discurso. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*. Recuperado de:

<https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/2634/2741>

Ramírez, O. (2015). Identificación de problemáticas ambientales en Colombia a partir de la percepción social de estudiantes universitarios localizados en diferentes zonas del país. *Rev. Int. Contam. Ambie.* 31 (3). Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rica/v31n3/v31n3a9.pdf>

Robles, M. Robles, R. Escontrilla, H. Cruz, F. Hernández, T. Villegas, D. Neria, S. Toledo, R. (2011). Memoria colectiva y creación subjetiva: La lucha ambiental del movimiento “Todos somos Zimapán”. *Política y Cultura, otoño 2011, núm 36, pp. 235-257.*

Recuperado de : <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n36/n36a10.pdf>

Rodríguez, G y Muñoz, L. (2009). *La participación en la gestión ambiental, un reto para el nuevo milenio*. (Tesis). Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.

Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista número 8. Universidad Católica Boliviana*. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n8/a07.pdf>

- Rizo, M. (2004). El interaccionismo simbólico y la Escuela de Palo Alto. Hacia un nuevo concepto de comunicación. *Aula abierta. Lecciones básicas*. Recuperado de:  
<https://www.um.es/tic/LECTURAS%20FCI-I/FCI-I%20Tema%205%20texto%20c%201.pdf>
- Romero, G., Calle, J., Gavidia, J., Vélez, A. y Gabriela, A. (2020). *Revista de Ciencias Sociales* (26)4, 293-304. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28065077023/28065077023.pdf>
- Salazar, M. y López, L. (2016). Las narrativas como método de investigación en las ciencias sociales: una mirada a la investigación transformadora. (V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales). Universidad Nacional de La Plata.
- Sánchez, M & De la Garza, A. (2015). Biofilia y emociones: su impacto en un curso de educación ambiental. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanistas*, Vol. 4, No. 8. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503950656008.pdf>
- Sandoval, J. (2010). Construccinismo, conocimiento y realidad: una lectura crítica desde la Psicología Social. *Revista Teoría* 23, 31-37. Recuperado de:  
<https://revistateoria.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/13633/13902>
- Secretaría Distrital del Hábitat. (Sin fecha). *Ley 99 de 1993*. (p.1). Colombia.
- Senado de la República. (2011). *Buenas Prácticas Ambientales*. (pp.6-11). Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.senado.gov.co/index.php/documentos/categoria-transparencia/politicas-y-planes-historico/politicas-y-planes/manuales-institucionales/840-manual-de-buenas-practicas-ambientales/file>
- Sepúlveda, G., Henríquez, R y Godoy, D. (s.f.). Modelo Ecológico. Fundamentos teóricos de la Psicología Comunitaria. *Escuela de Psicología. Universidad Santo Tomás, Talca*. Recuperado de:

<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Modelo%20ecol%C3%B3gico.%20Fundamentos%20te%C3%B3ricos%20de%20la%20psicolog%C3%ADa%20comunitaria.pdf>

Suárez, E., Hernández, B y Hess, S. (2002). Relación entre activismo proambiental y otras formas de participación social. *Rev. Intervención Psicosocial*, vol.11, No. 3. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818139008.pdf>

Tobasura, I. (2007). Ambientalismo y Ambientalistas: Una expresión del ambientalismo en Colombia. *Rev. Ambiente & Sociedade*, vol. 10, núm. 2, pág. 45-60. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/asoc/v10n2/a04v10n2.pdf>

Torrico, E., Vilariño, C., Villas, M., Álvarez, S y López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Canales de la psicología*, Vol. 18, n°1 45-59. Recuperado de: [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)

Toughinha, S & Pato, C. (2011). Valores personales, creencias ambientales y comportamiento ecológico de trabajadores brasileños. *Quaderns de Psicologia*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=14532>

Tovar, J. (2012). Fundamentos para la formación de líderes ambientales comunitarios: consideraciones sociológicas, deontológicas, epistemológicas, pedagógicas y didácticas. *Luna Azul*, (34), 214-239. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n34/n34a13.pdf>

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. (28 de octubre de 1982). Resolución 37/7 de 1982. Carta Mundial de la Naturaleza. Recuperado de <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/carta-mundial-de-la-naturaleza>

Valdivia Martínez, I., Rodríguez Vallejo, E., & Arteaga González, S. R. (2019). La relación del hombre y la naturaleza como dimensión de la educación para la paz. *Revista Conrado*, 15(67), 68-74. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Wiensfeld, E & Zara, H. ( 2012). La psicología ambiental latinoamericana en la primera década del milenio. Un análisis crítico. *Athenea Digital* - 12(1): 129-155 (marzo 2012).  
Recuperado de: <https://atheneadigital.net/article/view/v12-n1-wiensenfeld-zara/985-pdf-es>

## Anexos

### Transcripción Grupo Focal.

00:01:13 **Investigadora 1:**

Hay alguien ya.

00:01:23 **Investigadora 1:**

Buenas tardes ¿Señor Carlos?

00:01:26 **Participante 1:**

Hola, buenas tardes ¿cómo están

00:01:29 **Investigadora 1:**

¿Señor o Carlos?.

00:01:35 **Participante 1:**

No, díganme Charlie si quieren, no hay problema.

00:01:36 **Investigadora 1:**

Ah bueno es que pensé que ya eras un señor mayor.

00:01:38 **Participante 1:**

No, no, no.

00:01:42 **Investigadora 2:**

Hola Carlos ¿Cómo estás?

00:01:43 **Participante 1:**

Bien, bien gracias. Y tú ¿Cómo vas?

00:01:44 **Investigadora 2:**

Bien, gracias Nati ya te presento a Carlos con él...

00:01:49 **Investigadora 1:**

Hola Carlos.

00:01:50 **Participante 1:**

¿Hola cómo estás?

00:01:51 **Investigadora 2:**

Alguna vez te comenté lo de no más colillas Colombia ¿Te acuerdas?

00:01:56 **Investigadora 1:**

Sí, sí.

00:01:58 **Investigadora 2:**

Entonces me decía Carlos que es de acá, de Madrid, yo no tenía ni idea que había gente de Madrid en eso entonces la conocí.

00:02:04 **Investigadora 1:**

Ah Ok.

00:02:05 **Investigadora 1:**

Ah, mucho gusto.

00:02:07 **Participante 1:**

Un gusto, Carlos Torres, pero pues si me pueden decir Charlie con total confianza no hay ningún problema, todo el mundo me conoce así. Y entonces sí como te comentaba Daniela, si soy pues parte de no más Colillas, soy en teoría el coordinador de voluntarios de no más Colillas actualmente, por este mes estoy en pausa porque estoy cerrando mi tesis de maestría entonces este como un poquito alejado, pero digamos que soy el coordinador de voluntarios. También hago parte de una organización que se llama Rotary International como parte de Rotarac Bogotá capital, en la cual también hago parte pues de ese club, trabajamos con temas ambientales justamente también relacionado a la educación con niños enfocado al cuidado medio ambiente. Y pues sí digamos que en Rotary es generalmente voluntarios trabajan muchas áreas no solamente en temas ambientales sino también en temas de paz, en temas económicos también, cómo mejorar el desarrollo económico de regiones, temas materno infantiles, de salud y de muchos temas en los que uno puede trabajar. Pero nuestro club si se ha enfocado mucho en la parte de educación de niños y ahorita súper enfocados en temas ambientales.

00:03:23 **Investigadora 1:**

Ahh, ok. Muchas gracias. Bueno, no sé si ya estemos todos

00:03:41 **Investigadora 2:**

Pues estamos esperando a Orlando que es el líder ahorita de Sabana Occidente.

00:03:47 **Participante 1:**

Ahh, yo conozco a Orlando también.

00:03:49 **Investigadora 2:**

Ahh ¿si? Yo no lo conozco, yo me hablé con él por parte de... ¿No sé si tu conoces a don Salvatore?



00:3:59 **Participante 1:**

No, no, no.

00:03:59 **Investigadora 2:**

Bueno, por don Salvatore un poco, entonces, ehheh Zarkú.

00:04:09 **Investigadora 1:**

Zarkú, buenas tardes ¿Cómo estás?

00:04:12 **Participante 3:**

Muy buenas tardes.

00:04:16: **Investigadora 1:**

¿Cómo has estado?

00:04:24: **Participante 3:**

Muy bien gracias aquí.

00:04:23 **Investigadora 1:**

Si quieren pues podemos esperar un ratico a que se conecten todos y así pues nos presentamos tanto Laura como yo y para que todos nos presentemos todos y nos conozcamos. un poquito antes de iniciar pues el grupo focal.

00:04:40 **Participante 1:**

Dale, perfecto.

00:06:28: **Investigadora 1:**

Creo que ya, ya se conectó

00:06:38: **Investigadora 1:**

¿Buenas tardes?

00:06:46 **Participante 1:**

Buenas, buenas.

00:06:49 **Investigadora 2:**

Hola, buenas tardes ¿Orlando?

00:06:53 **Participante 4:**

¿Hola chicos muy buenas tardes cómo están, cómo les ha ido?

00:06:57 **Participante 4:**

Yo conozco a gente por acá...

00:07:04 **Participante 1:**

Hola, qué más ¿Cómo vamos?

00:07:06 **Participante 4:**

Hola Carlos, cómo va?

00:07:08 **Participante 1:**

Bien, gracias.

00:07:18 **Participante 4:**

Ah bueno bueno. Por acá acompañándolos desde el carro.

00:07:24 **Investigadora 1:**

Muchas gracias.

00:07:26 **Investigadora 2:**

Muchísimas gracias, si me comentaba que estaba de viaje, que tenía que salir pero muchísimas gracias por participar desde el carro, muchas gracias.

00:07:47 **Participante 4:**

Nada chicos, acá estamos...Eh, una compañera más se va a conectar, yo ya le había avisado con anticipación, ya le escribo para que se una y listo

00:08:08 **Participante 4:**

Las escuchamos señoritas.

00:08:10 **Investigadora 1:**

Comenzamos de una vez o esperamos a tu compañera?

08:08:15: **Participante 4:**

Bueno son las 2:07 esperemos hasta las 2:10, te parece?

00:08:22 **Investigadora 1:**

Dale, dale.

00:08:29 **Participante 4:**

Cuéntenos un poquito más de ustedes, ¿cuál es la idea?

00:08:35 **Investigadora 1:**

Bueno, empecemos ahorita y si se conecta Vanessa pues le hacemos una retroalimentación pues porque ya estamos la mayoría, ¿sí?

**00:08:51 Investigadora 1:**

Bueno pues, comenzando nos presentamos. Mi nombre es Natalia Gutiérrez, soy estudiante de décimo semestre de psicología de la universidad los Libertadores y eso, dale tu Laura.

**00:09:06 Investigadora 2:**

Mi nombre es Laura Daniela Velandia, de pronto ya me conocía un poco con Carlos, yo vivo en Madrid Cundinamarca, también estoy con Natalia terminando nuestro pregrado en Psicología y nada, continúa.

**00:09:23 Investigadora 1:**

Pues quisiéramos conocerlos a ustedes, que se presenten. Ya Carlos nos comentó un poquito, pero para que los demás escuchen y que cada uno nos diga su nombre, a qué se dedica, dónde vive y eso.

**00:09:47 Participante 4:**

Nombraron primero a Carlos jajaja.

**00:09:49 Participante 1:**

Listo, listo de una. Mi nombre es Carlos Emilio Torres, me pueden decir Charlie sin problema, tengo 23 años, soy ingeniero biomédico de profesión. Estoy justamente terminando una maestría también en ingeniería biomédica, pero por cosas de la vida y que la verdad agradezco, actualmente trabajo como consultor en una empresa de consultoría en el área de sostenibilidad del cambio climático. Y pues como ya les había comentado hago parte pues de no más colillas Colombia como embajador de Madrid, como coordinador de voluntarios también de no más colillas y hago parte también de Rotarac Bogotá capital, en el cual pues en este momento soy tesorero y hago parte del comité de obra del club en el cual también trabajamos temas de educación infantil enfocado al cuidado medioambiental.

**00:10:43 Investigadora 1:**

Ok, gracias Carlos. Quien quiera seguir...

**00:10:56 Investigadora 2:**

Bueno Vanessa, ya que acabas de entrar a la videollamada, bienvenida muchísimas gracias por participar en este grupo focal, y bueno lo que estamos haciendo es presentarnos, mi nombre es Laura, mi compañera es Natalia, entonces queremos que cada uno se pueda presentar para que podamos tener un encuentro como un poco más personal. Entonces el que quiera seguir...

**00:11:18 Participante 2:**

Hola, buenas tardes. Qué pena, yo ya había ingresado pero me entró una llamada y me tocó salirme.

00:11:24 **Investigadora 1:**

Tranquila, no te preocupes.

No sé si tú quieras seguir presentándote.

00:11:32 **Participante 2:**

Sí, pues ya que tengo el micrófono abierto. Bueno, mi nombre es Vanessa Paéz, yo soy de Facatativa, hago parte de la fundación ECCO'S Colombia. Bueno, digamos que aparte manejo otros proyectos por decirlo así, trabajo como terapeuta ocupacional en una fundación de niñez y desarrollo que tiene su sede en Bogotá, y no sé si hay otro aspecto el cual nombrar...

00:12:11 **Investigadora 1:**

No, lo que tú nos quieras contar, esta perfecto.

00:12:15 **Participante 2:**

Bueno, por ahora sería eso entonces.

00:12:18 **Investigadora 1:**

Dale Vanessa, muchas gracias por estar acá. No sé si tú quieras seguir Zarkú u Orlando?

00:12:34 **Participante 3:**

Bueno, nuevamente mi nombre es Zarkú Esther Izquierdo, soy del departamento del Cesar, del municipio de Pueblo Bello cerca de la Sierra Nevada de Santa Marta, pertenezco a la etnia Arhuaco indígena, soy activista y defensora de la vida y del territorio y para mi estar en esta tarde con ustedes y poder aprender mucho de ustedes.

00:13:03 **Investigadora 1:**

Muchas gracias Zarkú.

00:13:10 **Investigadora 2:**

Bueno, sigue Orlando.

00:13:18 **Participante 4:**

Ya chicos, ya estoy acá, Eh bueno me presento mi nombre es Orlando Yesid Ochoa, tengo 29 años. Metido en todo este tema ambiental así aproximadamente dos añitos.

00:13:35 **Investigadora 1:**

Ok.

00:13:39 **Participante 4:**

En los cuales en estos momentos estoy como líder ambiental de Sabana ecológica, el cual lleva doce años con el trabajo de toda la sabana de occidente, de toda la parte ambiental de sabana de occidente con la protección de sus ecosistemas. En este momento hay varias peleas muy grandes por el territorio, tanto por el volteo de tierras, como apropiación, como bueno... Hay muchísimas cosas en juego y por otro lado, hace menos de un añito, fundamos junto con nuestra compañera Vanessa ECCO'S Colombia, es una fundación de índole ambiental que trabaja el tema social, personalmente así como Charlie también, estamos en No más Colillas Colombia, yo estoy a cargo de ahorita la parte de recursos. Ahí vamos, ahí vamos, hay muchísimas cosas que por ahí se me escapan en este momento, pero bueno, hay las vamos comentando en el rato.

**00:14:39 Investigadora 1:**

Dale, muchas gracias. Entonces pues, de antemano agradecerles a todos por su tiempo, por estar aquí, por colaborarnos porque de verdad esto nos va ayudar mucho pues a nuestro trabajo de grado, y así pues finalizar este paso ya para ser profesionales en psicología. Quisiéramos contarles un poquito, cómo surgió este interés desde la psicología interesarnos por el tema ambiental, y es que tanto Laura como yo, pues desde hace un años nos hemos preocupado por este tema ambiental, por tener acciones desde nuestra casa y desde nuestra vida cotidiana, pues para ayudar al planeta y a la naturaleza en general. Entonces, pues decidimos encaminar nuestro trabajo de grado hacia comprender las narrativas de líderes y de personas que luchan por el medio ambiente y eso les queríamos contar, un poquito de cómo surgió esta idea tesis, ya Laura les comentará un poco más a profundidad algunas cosas.

**00:15: 57 Investigadora 2:**

Bueno como les comentaba Natalia, entonces pues nosotras quisimos como cruzar dos cosas que a nosotras nos apasionaba muchísimo, y era la parte ambiental y pues la psicología que la escogimos como estilo de vida, no solamente como nuestra carrera, sino como un estilo de vida. Entonces dentro de nuestra carrera, manejamos diferentes enfoques, no sé si de pronto sabían, un psicólogo no siempre maneja la misma metodología, entendiendo el enfoque como una metodología. Entonces cada una va decidiendo por donde irse y nosotras decidimos irnos por un enfoque que se llama enfoque sistémico, entonces dentro del enfoque sistémico se tiene en cuenta, se mira desde el punto de un sistema, de que el ser humano está rodeado y está inmerso en muchos sistemas, y ese sistema lo podemos comprender como un conjunto de elementos que están interrelacionados y que tienen un objetivo en común, entonces cómo de pronto lo leyeron en el consentimiento informado, nosotras estamos haciendo esta tesis y este trabajo de grado mediante la teoría de un psicólogo que se llama Urie Brofenbrenner y pues digamos que a grandes rasgos, esta teoría es muy bonita porque digamos para nosotras y este ejercicio, ya que nos permite comprender al ser humano desde muchos sistemas de una manera muy holística, de una manera muy integradora, que va más allá de ver al ser humano desde la parte ambiental, desde la parte social, no, lo que hace es ver de una manera más integradora, ver esas relaciones que tiene una persona con diferentes sistemas y cuáles son sus interconexiones, y pues a través de esto poder comprender esas co-construcciones que tienen las personas para poder comprender e interpretar las las narrativas de cada una de las personas, entonces ahí está incluida todo el sistema de valores, el sistema de creencias y en sí como el todo el desarrollo

psicológico de cada una de las personas. Entonces digamos que esto a grandes rasgos es como lo que queremos hacer el día de hoy.

Vanessa acabo de ver tu mensaje, el consentimiento informado se lo había pasado a Orlando, entonces yo te lo voy a enviar a ti, entonces si quieres me pasas tu número o algo así y te lo paso, es solamente la firma que tú lo leas y lo tenemos como una manera más formal ¿Vale?

**00:18:33 Participante 2:**

Vale gracias.

**00:18:35 Investigadora 1:**

Entonces pues antes de iniciar, queremos y decirles que más o menos máximo esta charla va a durar 2 horas, lo grabamos pues con fines académicos, esto no no será publicada en ninguna parte que sólo porque pues para ser nuestro análisis que tenemos que transcribir todo lo que aquí hablamos en un texto, entonces por eso pues estamos grabando esta sesión igual el consentimiento informado también está por escrito que que pues vamos a grabar la sesión y todo esto ¿Alguno tiene alguna pregunta?

**00:19:16 Investigadora 1:**

Ok, listo entonces pues vamos a empezar. Pues queremos un poco preguntarles a ustedes acerca de su familia ¿Dónde nacieron? ¿De la comunidad donde crecieron? y queremos iniciar con esta pregunta pues el que quiera ir contestando pues no sé si alza la mano activa el micrófono. Quisiéramos que nos contaran un poco el contexto donde crecieron.

**00:19:51 Participante 2:**

Perdón, una pregunta. Con contexto te refieres a todos los componentes que tienen, que podemos imaginar que tiene un contexto, ¿si? ¿o es un contexto en específico?

**00:20:03 Investigadora 1:**

No, es a lo que tú nos quieras contar, para ti que significa el contexto donde naciste, tu familia, el barrio, bueno lo que tú nos quieras contar.

**00:20:19 Participante 2:**

Bueno, ya que estamos tan participativos voy a iniciar yo. Bueno para mí el contexto es como toda esa suma de factores ¿no? Desde terapia ocupacional también tratamos de ver al ser humano de manera holística, entonces digamos que involucra un sinnúmero de factores, entonces bueno como les dije yo pues nací en Facatativá, toda la vida me he criado acá, he vivido acá, vivo con mis padres, con mi hermano, con mi hija, con Mani y una gran cantidad de seres sintientes, entiéndase en este caso específico plantas ¿Eh no sé qué más les cuento? Estudié primaria acá, estudié secundaria en un colegio vía Subachoque, que fue donde conocimos, entramos en primer contacto con el caballero Orlando, eh no sé qué más les cuento...

**00:21:32 Investigadora 1:**

No sé, lo que tú nos quieras contar, de tu familia, del barrio donde creciste...

**00:21:38 Participante 2:**

Eh, bueno un barrio digamos que bastante tranquilo, teníamos al frente el Salón Comunal, vivimos hasta cuando prácticamente nació mi hija, hasta los 17 años en una casa que es de una tía de mi papá. Digamos que como todas las familias, y creo que ustedes desde psicología lo saben mejor, tenemos nuestros aspectos disfuncionales, mis papás viven en la misma casa pero no son pareja desde hace ya algunos años (bastantes años) y pues eso creería.

**00:22:19 Investigadora 1:**

Vale Vanessa, gracias. Eh ¿Quién quisiera continuar?

**00:22:30 Participante 1:**

Si quieren yo. Yo nací en Bogotá, pero toda mi vida he vivido entre Madrid y Faca, yo me crie, digamos que mi primera infancia fue Madrid, yo me crie con mis abuelos, mis papás digamos que se separaron antes de que naciera, pero igual digamos que me quedé con mis abuelos y siempre tuve muy buena relación con mis papás independientemente de eso. Después me fui a vivir a Faca con mi mamá, ahí estudié todo mi bachillerato, después entré a la universidad y volví a Madrid otra vez y actualmente vivo con mi abuela, solamente porque mi papá vive en Estados Unidos hace 20 años y mi mamá vive ahorita en Chile desde hace como unos 4 años, entonces sí, tengo dos hermanos, un hermano mayor y una hermana menor. Y ya, digamos que es así como a grandes rasgos, lo único si es que algo que es muy curioso, cómo hemos vivido tanto tiempo en el pueblo, yo siento que la ciudad no es tan agradable o al menos a mi parecer no soporto ese ambiente citadino, me encanta vivir en pueblo y digamos que es como la razón por la que siempre he vivido acá. Es curioso porque durante toda mi etapa de la universidad, casi toda duré viajando eso es terrible, pero igual no hay nada como poder llegar y estar los fines de semana en el pueblo, entonces sí digamos que a grandes rasgos es como diferenciador, igual siempre he estado acá en Madrid en primaria y en Faca en bachillerato y ya pues la universidad si en Bogotá, pero si igual siempre he vivido acá en la sabana.

**00:24:24 Investigadora 1:**

Vale, gracias. Eh, no sé si quieras continuar Zarkú, Orlando?

**00:24:37 Participante 3:**

Si, estoy en Bello un pueblo muy lejano de la ciudad, muy cerca de la Sierra Nevada, me he criado acá, si desde un principio he vivido siempre alrededor de los mayores, aquellos que tienen un conocimiento y una filosofía muy grande, he aprendido mucho con ellos sobre la naturaleza en fin lo que es mi cosmovisión cultural, he convivido acá con mis padres, con mi hermano, mi hermana, con toda mi familia acá especialmente, y pues sí, no he salido de acá del pueblo, así que no sé lo que es salir al exterior, si y eso, tengo 15 años y pues no, no tengo más idea que contar.

**00:25:43 Investigadora 1:**

Vale Zarkú, muchas gracias. No sé, es que te escuchamos muy bajito, entonces no sé si te puedes acercar un poquito más al micrófono o si puedes hablar un poquito más duro.

00:26:05 **Participante 3:**

Así o más.

00:26:06 **Investigadora 1:**

Un poquito más. Bueno, si quieres ahorita continuamos y si quieres Orlando puedes seguir.

00:26:39 **Participante 4:**

¡Qué chévere estar con ustedes! Zarkú, que chévere, nosotros por acá todos ciudadanos, literalmente luchando entre esta ciudad y ella por allá... que las luchas son mucho peores por allá, está rodeada de mucha selva, pero las luchas allá son mucho peores y son más fuertes, entonces qué chévere conocerte. Eh... nada, pues que les cuento de mi parte, estudié en un colegio agropecuario, que queda a las afueras de Bogotá en Subachoque, junto con nuestra compañera Vanesa. Antes de eso estuve en un internado, después de eso en otro colegio, después de eso pues la Universidad, soy zootecnista de profesión, primero estudié medicina veterinaria y zootecnia y no me gustó hasta séptimo semestre, de ahí me pasé a zootecnia y no me gustó precisamente porque son cosas que están llevadas a la producción, o no al maltrato, sino no a lo que yo estaba pensando en vida. Entonces después de eso conocí lo que fue la fauna silvestre, la conocí en el bioparque que queda, bioparque la reserva que queda en Cota y cambió mi perspectiva por completo de mirar la vida, de lo que tengo que hacer, de que voy hacer y gracias como a esas cositas me han llevado a en este momento ser uno de los protectores de medio ambiente de la zona y ser como medianamente un líder en la zona en protección de los recursos del medio ambiente, y pues de lo que más me interesa a mi, de la biodiversidad.

00:28:15 **Investigadora 2:**

Orlando, muchas gracias. Muchas gracias a todos por comentarnos un poco de ustedes, de sus familias, gracias por compartir eso, entonces quisiera, digamos que ya nos conocemos un poquito más o que estamos entrando en cosas un poco más personales, quisiera preguntarles, de acuerdo con esa formación en casa, esa educación que tenemos en la primera infancia que es la más importante, que es la del hogar ¿Ustedes cómo creen que su familia influyó en la decisión de ahora la decisión que tomará ahora de involucrarse en el medio ambiente, de ser activistas o incluso de que ella te pronto ser líderes ambientales? ¿Cómo cree que fue esa influencia desde casa?

00:29:05 **Investigadora 1:**

El que quiera contestar primero, está bien, no importa.

00:29:07 **Participante 1:**

Digamos que en mi caso yo, como que es curioso porque como les comentaba yo crecí con mis abuelos y desde que tengo pues digamos que memoria con mi mi abuelo ya era pensionado además siempre estuvo en el hogar, pero algo también era muy curioso es que como que él



siempre estaba muy pendiente de sus plantas, de que estuvieran bien y todo eso entonces siempre que así como que crecí en ese tipo de ambiente. También como que yo nunca tuve mascotas como dentro de la casa y era sencillamente porque mis abuelos siempre decían que a ellos les gustaban, pero no les gustaba que un animal estuviera encerrado o que estuviera como en un ambiente así, como obviamente yo pues no lo entendía porque yo quería un perro, quería no sé algo así, pero ellos decían los perros son muy bonitos pero es bueno dejarlos en lugar donde puedan ser más libre, donde ellos puedan correr y todo eso y yo siento que tal vez en ese momento no entendía muy bien, pero pues es un pensamiento muy válido con respecto a eso y con respecto a cómo puede relacionar contacto con la naturaleza.

En general cómo que no solamente fue con temas ambientales netamente sino con en general temas sociales, y es de muy muy muy muy pequeño siempre estuve como muy interesado en ayudar en general al prójimo de alguna forma, entonces eso me llevó a pertenecer justamente a Rotarac, en el cual yo vi que era como una oportunidad de hacer algo por diferentes causas como les comentaba no es solamente un área de interés, uno puede trabajar en muchas cosas, entonces como que eso de alguna forma me ha llenado mucho y mis papás, o pues mi mamá siempre me apoyó mucho y como que me apoyaba también en eso apoyándome en las diferentes actividades que hacíamos.

Entonces pues siempre como que el de tener que dejar ir a su hijo a otra casa que se reuniera con un montón de niños para hablar de qué actividad se va hacer el fin de semana y que se va a llevar al ancianato de diferentes de esas cosas, como que pues en parte hicieron o construyeron algo que permitió, que pues que me permitió ser lo que soy hoy en día y yo siento que es como también su apoyo, como que siempre me brindaron, de si yo quería ayudar como que nunca me pusieron trabas antes me apoyaban y muchas de las cosas pero pues siento que también muchos de los procesos también son como muy como innatos del ser humano, el cómo a veces tener empatía con las demás personas, de intentar ver su posición como digamos, como una bendición y que uno por lo mismo tiene que intentar aprovechar eso y encontrar su propósito de vida con las pequeñas acciones que uno puede hacer durante toda su vida. Entonces, pues si yo siento que también es algo como un imán, no es como que alguien lo haya obligado a uno como a pertenecer a alguna organización ni nada, sino que solamente uno fue creciendo y conociendo como su realidad a tal punto de pues también aprovechando el contexto que lo rodea uno como para tomar la decisión de intentar trabajar por alguna causa en específico, que pues no solamente le aporte a otras personas sino que también le aporte uno a la construcción como individuos dentro de la sociedad.

**00:32:34 Investigadora 1:**

Vale Carlos, muchas gracias por contarnos eso ¿Quién quisiera seguir?

**00:32:40 Participante 2:**

Yo. Ahorita con el anterior comentario de Carlos, me hizo como caer en cuenta que, pues si bien digamos crecí pues, o sea en la casa estaban mis dos papás, pero generalmente la que me cuidaba era mi abuelita, entonces la casa de mi abuelita, hoy en día es una casa que está llena de plantas por todo lado, entonces de alguna manera siento que eso tuvo que ver, digamos que identificar

otro factor, digamos como puntual me cuesta un poco en la medida en que somos el resultado de un sinnúmero de factores y experiencias, vivencias, personas, etc, etc, pero creería que eso, y... Perdón, eso, el haber crecido como con ella de referente, de alguna forma de haber crecido en un matriarcado porque prácticamente pues la mayoría en mi familia somos mujeres, y tener ese referente frente al cuidado, por ejemplo de las plantas eh siento que fue importante, ya digamos que es de unos dos o 3 años para acá se viene dando desde desde una necesidad de conocer y relacionarse desde otros sentires por decirlo así con todo lo que nos rodea y ya es una relación diferente, más sana, más armónica, eh, creo que eso.

**00:34:18 Investigadora 1:**

Vale Vanessa, muchas gracias ¿Si quieres seguir Zarkú?

**00:34:31 Participante 3:**

Les diría que, aquí desde que empezó sería así desde mi hogar, cómo lo dije anteriormente soy indígena, entonces, los indígenas desde un principio tienen como ese sentir o esos sentires, desde un principio nacemos como guardianes de la Sierra Nevada, guardianes de la naturaleza. Entonces, desde un principio ya sentía eso, entonces mi padre cómo es líder también, no sólo de la naturaleza sino en general del territorio entonces también fue mi maestro el que me enseñó eso. Digamos que fue como un sueño también poder cuidar la naturaleza así como lo hacían los demás, como lo hacían mis abuelos, mi madre que también fue un gran apoyo ahí en el camino y desde primaria un profesor que fue el que me incentivó a ser activista, entonces fue como eso. Pero, como lo había nombrado, soy de pueblo y pues acá no hay digamos tantos daño pero si hay personas que no le dan un poco de atención entonces ahí fue donde quise comenzar, pero desde que empecé a conocer lo que es el exterior, desde las ciudades desde no sé, lo que le pasa afuera, entonces ví que estaba el planeta pasando por un gran problema y pues la contaminación de ríos, que es muy grave, que la caza de animales en general entonces yo vi medidas, entonces me di cuenta que estando solamente englobada en este lugar creo que no era tan bueno, entonces empecé como hablar en los medios, en los que más podía, en los medios para incentivar a los demás compartiendo lo que nosotros hacíamos, desde nuestra cosmovisión, y pues conocí un poco lo que es la parte occidental, lo que los “unachis” nos enseñaron, que es a la recolección de basura, a la educación ambiental, entonces partiendo de eso es que ayudamos a cuidar nuestro entorno, entonces me encantó un poco lo que es la naturaleza, los lugares como las ciudades, la contaminación, la gran huella del dióxido de carbono, entonces creo que eso fue lo que me preocupó y eso cómo dar mensajes de lo que hacemos acá entendiéndolo allá en las ciudades, en otros continentes, en fin. Y ahora desde que empecé a dar como intervenciones creo que mi madre siempre ha sido la que más me ha apoyado, mi padre siempre ha sido mi maestro, mis abuelos también y pues los demás, mi comunidad que siempre me han apoyado en eso, en yo comenzar en esa iniciativa

**00:37:40 Investigadora 1:**

Muchas gracias Zarkú por contarnos esa gran experiencia que has tenido con tus abuelos, con tus maestros, con tus papás, muchas gracias por compartírnos eso. Entonces Orlando, dale continúa.

**00:38:08 Participante 4:**

Es totalmente distinto, los panoramas, si se dan cuenta es muy chévere. Qué les cuento... pues, digamos que yo vivo en una filosofía de todo pasa por algo, así como decía Vanessa, literalmente somos un factor de muchas cosas que han pasado a través de lo que cada persona ha vivido, digamos que personalmente mi familia si ama el campo, mi mamá es una persona que ve, no sé qué ve un cucarrón que se está ahogando, que no puede salir o que estaba boca arriba y mi mamá y lo coge y le da media vuelta, o hay lombricitas en los canales porque bueno son lombrices rojas y que salen de la tierra y la coge y la echa para el otro lado y siempre me inculcó esa parte y pues siempre me metió en colegios agropecuarios entonces siempre iba por esa línea pero que sea cuidador del medio ambiente, no, o sea todo eso salió de algo totalmente distinto y tuvo que pasar algo para que yo cambiara de pensamiento y llegara al pensamiento en el que estoy ahorita, si mi mamá siempre me lo inculcó y el apoyo de ella siempre está y en todo lo que estoy haciendo, en muchas ocasiones también está, porque recordemos que todo esto que estamos haciendo es más peligroso que lo que parece y la recompensa económica no hay, si tú quieres vivir de cuidar el medio ambiente es algo muy duro, porque literalmente no hay mucha plata y usted tiene que estar metido en muchas cosas, entonces si usted quiere poner eso como estilo de vida tiene que mirar algo con que ganar dinero.

Entonces digamos que en mi forma y en lo que me pasó a mí, que en sí los que me conocen así como muy de cerca, saben que cuando conocí a un águila que mide dos metros cincuenta de envergadura con un metro cincuenta de altura, se llama el águila arpía, es el águila más grande del mundo, tuve la oportunidad de tenerla en mis manos, cuidarla, apapacharla, mejor dicho todo, fue un animal que muy pocas personas han cogido, que vive en la selva del Amazonas y del Chocó y que me tocó cuidarla por bastante tiempo porque fue víctima de tráfico animal, por culpa de los humanos ese animal nunca más va a poder volar, va a poder estar en su medio ambiente. Entonces es cómo, o sea ahí fue cuando cambió totalmente todo lo que pensaba y todo lo que pensaba del medio ambiente o sea yo estaba destinado a criar animales para matarlos producirlos y matarlos para consumir en el hombre, y cuando la conocí a ella (el águila) ahora estoy, cuídelos, manténgalos y mantenga todo lo que está alrededor para que esos animales sobrevivan en ese ecosistema. Entonces algo pasó que literalmente partido mi vida en dos, antes del antes del águila y después del águila.

Entonces para mí fue así, entonces todo pasa por algo, algo pasa en la vida de cada uno de nosotros que literalmente le cambia totalmente el pensamiento le dice usted va a ser líder, usted va a cuidar el medio ambiente usted va hacer a algo que no hace mucha gente.

**00:41:09 Investigadora 2:**

Gracias, gracias Orlando y a los demás que han compartido como esta parte. Quiero recoger un poco lo que nos dice Orlando, o sea nos dice que que en su caso sí hubo un hito en su vida que que lo marcó para así cómo tomar la decisión de poder hacer algo de alguna manera para moverse y reaccionar, pues en este caso en pro del medio ambiente. Entonces no sé si alguno de ustedes también tuvo aparte de lo que nos contaron de su familia, como un hito específico en el

que se dijeron, venga me sucedió esto entonces de a partir de esto como que me gustaría como volcar o mi acción en pro del medio ambiente.

**00:41:59 Investigadora 1:**

O un momento en específico que hizo que ese chip cambiara un poco.

**00:42:09 Participante 2:**

Para mi básicamente el antes y el después pues básicamente fue mi hija ¿sí? pero eso fue ya hace unos años, fue una etapa de mucho dolor, de mucha soledad, de ausencia de muchas cosas, o sea lo podría resumir en que creo que cuando uno siente y sufre como tanto dolor, de alguna manera como que quiere evitar que alguien más pase por lo mismo. Entonces, bueno después de un período de como que me enfoqué en ensimismarse de alguna forma mi misma, en algún momento ya cuando uno empieza a ir sanando ciertas cosas, dice bueno, primero porque a veces sufrimos del síndrome del único ¿no? entonces pensamos que a nosotros o a nosotras o a nosotres, como que somos los únicos o las únicas o bueno que nos puede pasar eso y resulta que a diferentes personas nos pasa con pues con diferentes cosas y ya después lo que les digo, ya hace, como a principios del año pasado yo creo, tal vez, con todo este tema de la pandemia, y uno pues tiene el tiempo como para pensarse y procesarse, y procesar y analizar lo que lo que está en su exterior, entonces de alguna manera fue como bueno los seres humanos si bien somos entre comillas, como dicen, el animal más inteligente, pues hemos cometido muchos errores y resulta que no somos los únicos quienes sufrimos sino que hay muchos seres sintientes que los consideramos y los hemos apropiado o adoptado como objetos y los tratamos como tal inclúyase desde las plantas, los animales que a veces, eh digamos que tenemos más visibles los que llamamos domésticos y pare de contar para allá, entonces el mundo como que desaparece de alguna forma.

Entonces pues yo creería que esos dos factores.

**00:44:35 Investigadora 1:**

Muchas gracias Vanessa por contarnos eso ¿Quién quisiera seguir?

Carlos, ¿nos quisieras ayudar respondiendo a eso?

**00:44:49 Participante 1:**

Pues digamos es que yo no sé de pronto de hitos así que me hayan como impulsaba a trabajar con temas ambientales...Eh yo siento que algo que literalmente cambió mi vida fue entrar a Rotaract en general. Eso fue algo que en serio me marcó mucho, pero no solamente a la parte ambiental, porque nosotros trabajamos con muchos otros temas. Ahorita estamos súper enfocados en la parte ambiental, justamente también porque vimos una gran oportunidad en el tema ambiental, sobre todo enfocado con niños, porque dijimos los niños acá son como la base y si nosotros empezamos a cambiar un poquito el chip en los niños como de apropiarse un poco más de sus recursos y demás, pues vamos a poder digamos que llegar a todos los que también se quiere con los Objetivos de Desarrollo sostenible y demás. Y yo siento que a mí algo que sí en serio me marcó mucho fue entrar como en general Rotaract. Rotaract está dividido como 3

segmentos entonces el 1° se llama Interac y son solamente niños y jóvenes que están comprometidos por trabajar en algunas causas enfocadas a algún área en específico. Yo entré siendo Interac, ya como adolescente, sí como 15 o 16 años más o menos, y desde ahí como que empecé a encontrar de alguna forma que esa era como mi propósito de vida. Ahí hay una frase como muy común entre las personas de Rotary “Quién no vive para servir no sirve para vivir”, entonces como que después de que yo empecé a entrar a trabajar en todo este tema de Rotary como que mi vida me cambió muchísimo, y algo que también me marcó mucho dentro de Rotary justamente fue una actividad que nosotros hicimos con comunidades en la Guajira, pues nosotros fuimos como 10 días a la Guajira y estuvimos compartiendo en diferentes rancherías con la comunidad Wayúu. Y eso también fue como un punto de quiebre para muchos de los que estábamos en ese momento con Interac, porque éramos personas de 17 años que llegamos a comprender un poquito la cultura, y nosotros llegamos como con una actividad que solo era llevar mercado y juguetes, y eso.

Entonces, si bien nos llenó mucho, también nos hizo cambiar un poquito el pensamiento. Y después de eso todos nosotros quisimos enfocarnos mucho en los temas de liderazgo, en general, y empoderar sobre todo a los niños como para que ellos se den cuenta de que ellos pueden hacer lo que se propongan y que en mano de... pues, igual no solamente en mano de ellos sino de todos, pero en mano ellos está como la sostenibilidad en general del mundo, entonces que todo lo que uno esté haciendo en el presente no entré como a dañar el futuro.

Entonces eso nos sirvió mucho para entender eso, de que si uno empodera a un niño desde chiquito en comprender estas cosas entonces todo va a mejorar. Y después de eso mucho de los que fuimos a la Guajira y demás empezamos a cambiar un poquito ese chip, y vimos en el tema ambiental como una oportunidad súper grande de trabajar tanto la parte de liderazgo como la parte de cuidado medioambiental que van súper de la mano y que juntos van a lograr un montón de cosas, entonces como que este ha sido nuestro diálogo últimamente y como que cada vez nos apropiamos más de este tipo de cosas, que pues, que justamente nos dan como razón de ser como propósito de vida que tenemos, que podemos ser. Y eso es lo bonito de Rotary, en general, que hay gente que estudia derecho, hay otra gente que estudia ingeniería, hay otras personas que son psicólogas, sociólogas, antropólogas, hay de todo lo que lo que uno se puede imaginar y todas empiezan es a trabajar desde también como es, como uno es de la experiencia profesional puede aportarle a diferentes causas, y todas con un mismo fin. Entonces como que eso me ha parecido muy chévere, y yo siento que ese fue como un punto de quiebre, entrar a Rotary me cambió, la vida y como que vivo el rotarismo y así pues la verdad soy como muy feliz. Yo siento que ese fue como un hito, no solamente para temas ambientales que poco a poco fueron como encaminándose hacia [temas ambientales] pero que sí fue como ese hito como sobre todo para entender que si uno vive, uno vive para servir, y que si uno puede hacer algo, se tiene que hacer, básicamente.

#### 00:49:38 Investigadora 1:

Vale muchas gracias, pero si seguimos en el orden en el que llevamos, si quieres Zarkú, si nos quieres compartir ¿Qué momento importante para ti fue, para tomar la decisión de luchar por el medio ambiente?

### 00:49:57 Participante 3:

Bueno yo diría que es muy complejo, además, bueno. Creo que fue, bueno, que yo recuerde fue a los 10 años cuando ya iba a entrar a secundaria, ahí cuando entré, los niños me miraban raro, de la manera en cómo vestía, los profesores decían que tenía que vestirme como ellos para entrar a una escuela secundaria, tal vaina. Entonces pues bueno digamos que empezó así cuando fui a secundaria, todos criticaban por como yo vestía o por como hablaba, entonces mis compañeros se acercaban y me preguntaban que qué es lo que mi culturas hacía, entonces yo les comentaba, si. Hablando de eso, yo les nombre sobre un tema que era digamos como el Pagamento, la retribución y ese es un tema muy importante que son para los mayores que retribuirle a la naturaleza, es cómo pagarle, es como agradecerle, es como una manera de agradecerle a los como digamos a los astros, a las estrellas, a la naturaleza. Pues bueno entonces nosotros hacemos como, no digamos como un ritual sino como, una manera de gratitud, de agradecer, toda mi cultura hace eso entonces, mis compañeros cuando supieron que hacíamos eso, empezaron a criticar diciendo como que no que eso de pronto es magia que están haciendo pura brujería, que de pronto bueno la verdad cuando empecé a escuchar comentarios como esos yo me quedé como que muy apenada y a la vez me sentí muy enojada, porque estaban criticando algo muy importante que nosotros hacíamos, entonces yo miraba que mis abuelos, todos hacíamos lo que hacíamos por la naturaleza, que teníamos una filosofía diferente que es cuidar, que es preservar, que es cuidar los nacaderos, las cuencas y venir a acá en el pueblo donde estoy donde nos ubicamos donde hay personas “unachis” no indígenas donde hacían todo lo contrario, tiraban basura en los ríos, en las calles también había basura entonces yo lo veía ilógico, empecé como que a preguntarme qué por qué hacían eso y no como que aprender también de nosotros o también si tienen como un método de educación para cuidar el ambiente, que también nos enseñaran entonces, desde los 10 años empecé a mirar eso es donde empecé a entender donde todos nos criticaban además si esa fue un poco digamos como la causa. Entonces, mire a mi pueblo que era como digamos como pueblo en el anonimato porque no se daba a conocer, nadie conocía la cosmovisión, nadie conocía aquella misión que nosotros teníamos y los demás nos criticaban cuando nosotros bajábamos aquí en el pueblo donde íbamos al centro y recorriamos nos criticaban, la verdad, entonces eso me parece muy ilógico entonces fue ahí donde dije bueno esto es algo que tengo que tengo que hacer algo, yo, entonces desde mi colegio fue un profesor que me dijo ven vamos a hablar sobre este tema, sobre el ambiente entonces ahí donde dije sí enlace un poco lo que es la cosmovisión, lo que es la filosofía de nosotros y lo comparto con los demás para que sepan la importancia que tiene. Bueno ahí fue un poco lo que quise, digamos como que hablar y compartir. Bueno entonces esa fue como la pequeña acción que yo comencé a hacer. Miré que habían otras personas que querían ayudar a la naturaleza, y digamos que eran como invisibles, antes eran invisibles para mí, porque generalmente yo veía la gente que criticaba no sólo los niños sino los adultos, entonces vi que en este pueblo había un poquito por lo menos de esperanza. Entonces ahí fue donde comencé, entonces, cuando conocí lo que son las redes sociales lo que es Youtube y lo demás, las noticia, entonces me di cuenta que había, digamos como que grandes personas o personajes que se ganaban premios por hablar de la naturaleza, de cuidar, en fin, entonces yo me preguntaba también, y además le miraba las conferencias que hacían pero, yo les veía como si tuvieran algo simple, solamente hablan por hablar, entonces iba donde mis abuelos y les preguntaban qué quiénes eran ellos o porque

hablaba este de esa manera tan simple y no le daban como ese valor significativo que había. Ellos me decían que hay personas que no le dan tan poca importancia entonces yo dije, sí los Mamós los mayores tienen ese gran conocimiento más allá que solamente ver a simple vista entonces, yo decía ¿por qué ninguna arhuaco, porque ningún indígena ha hablado así delante de un público grande o de las grandes ciudades no ha hablado, no se ha ganado un premio por eso si ellos van más allá de eso, entonces fue ahí donde lo vi un poco irónico. Entonces a la vez me puse un poco digamos como enojada, porque mi pueblo no se daba a conocer, este, entonces ahí fue donde yo quise a darle a conocer un poco lo que es mi cultura y cuando ya iba avanzando un poco, ví que dentro, sí como lo nombré anteriormente, en las ciudades había grandes, como digamos, catástrofes entre comillas y pues dije que también había que empezar a enseñarle a ustedes bueno entre comillas a los Seimaké a los no indígenas, a enseñarle un poco a que respetando la naturaleza, bueno dándole un poco lo que es la filosofía, aunque a pesar de que es muy complejo y empecé a dar lo que es las pequeñas cosas, las pequeñas lo que nos enseñan a nosotros desde que nacemos entonces ahí fue donde yo quise digamos como por ejemplo ser la 1ª de mi cultura o de mí de mi pueblo en hablar sobre ello entonces ahí creo que fue donde comenzó.

**00:56:30 Investigadora 1:**

Muchas gracias Zarku por compartírnos eso. si quieres seguir, Orlando.

**00:56:39 Investigadora 2:**

Orlando nos había comentado sobre su hito importante.

**00:56:43 Investigadora 1:**

Ah sí, verdad, verdad.

**00:56:52 Investigadora 2:**

Qué de hecho, pues como que gracias a su intervención fue que tomemos cómo está pregunta para todos. Es Zarku o Zarkú es que no quiero decir mal el nombre ¿Cómo es?

**00:57:02 Participante 3:**

Zarku, como una zeta un poco sonadita.

**00:57:13 Investigadora 2:**

Gracias, gracias por tu intervención y por todo lo que nos estábamos comentando. Es una fortuna poder tenerte acá porque nos das como un oriente y supremamente diferente al que de pronto estamos aquí la mayoría un poco, nada más lo que decía Carlos un poco más citadino un poco pues nosotros te de pronto con Carlos somos más de pueblo para un pueblo pues muy diferente obviamente al contexto en el que está Zarku.

Bueno, entonces con referencia a esto ella tocaba un punto muy importante y fue su hito en el colegio. Entonces yo quisiera preguntarles eso, ustedes que de pronto que podrían rescatar o que podrían contarnos de esa formación en el colegio con respecto a lo ambiental, y en este contexto

escolar, sus amigos, sus pares de pronto si tuvieran alguna influencia alguna formación o que podrían contar pronto contarnos con respecto a esa formación académica con la relación de ustedes ahorita de estar como muy en el campo, en el contexto ambiental.

**00:58:19 Investigadora 2:**

La persona que quiera participar, no sé si quieren levantar la mano y pues la persona que quiera responder esta pregunta la responde o responder otras preguntas pues para que de pronto sea un poco más... Dinámico.

**00:58:46 Participante 2:**

Pues bueno en el Colegio de primaria no creo que tuviéramos así como nada relacionado, es decir desde la educación, lo que llamamos la educación formal se relacionan muchos temas pero todo se toca de manera superficial. Y pues en secundaria fue el colegio agropecuario el que pues ya vemos o bueno creo que ahora lo había comentado, y pues realmente creo que más que las enseñanzas o lo que se enseñará digamos dentro de la cátedra por decirlo así porque igual. Digamos en una de mis materias cuando yo la vi por ejemplo era obligatorio matar a una gallina, y era obligatorio estar cuando se mataba al conejo y era muy buena, por eso dije cuando la vi, o sea cuando te la viste les hacían competencia de quién mataba más. Cuando yo la vi el hito era vamos a matar una gallina, el hito era vamos a ver cómo van a matar al conejo. Luego escuchar como cuando mataban al marrano que nunca me gusto o a la vaca que tampoco me gustaba pues ver la sangre en general y no porque le tenga miedo a la sangre, generalmente soy muy buena para reaccionar frente a las emergencias y demás...eh si no es por eso por eso se está haciendo entonces o sea más que los las enseñanzas como tal que se vayan dentro del colegio creo que era la sensación que me daba estar en un colegio. Digamos con tanto verde n con tantos animalitos porque había cabras conejos, curis, vacas, cerdos, entonces cuando incluso yo era mala para vacunarlas porque para vacunar a las vacaciones como que pegarles como un puñito para estabilizar la piel y yo no gracias. Yo por ese lado paso.

**01:00:49 Investigadora 1:**

En tu caso el efecto académico, hizo lo contrario, o sea como que era como acciones un poco aversivas hacia los animales y a ti como que eso te hizo generar lo contrario, como yo no les quiero hacer daño, yo no los quiero matar y quiero más bien cuidarlos si entendí bien.

**01:01:13 Participante 2:**

Pues en ese momento no era como, como tan consciente del asunto ¿si? Pero me refiero que no sólo en el tema ambiental sino que hay muchos temas a nivel social a nivel... bueno muchas cosas que desde la educación formal, es decir, un colegio se dan, que no están emm, aterrizados a la realidad social y cultural y bueno muchos otros factores entonces como te digo, en este momento como que no era tan consciente, pero pues claramente si decían ¿quién quiere ir a matar el marrano?, yo no levantaba la mano yo prefería ir a limpiar el galpón.

**01:01:54 Investigadora 1:**



Okey listo, Vanesa muchas gracias por compartírnos eso.

01:02:01 **Investigadora 1:**

Si quieres seguir, Carlos.

01:02:04 **Investigadora 2:**

No, Orlando creo que intervino ahorita cuando Vanessa estaba hablando, no sé si de pronto quisiera compartir algo, ya que compartieron el mismo colegio agropecuario.

01:02:18 **Participante 2:**

¡Claro! Solo que hay que tener en cuenta que tenemos de generaciones diferentes ¿no? Por eso decía y aclaraba cuando yo vi experimente eso.

01:02:28 **Investigadora 1:**

Sí, o sea que tú, Orlando ¿tuviste otra experiencia en el mismo colegio?

01:02:40 **Participante 4:**

Bueno mi experiencia a la de Vane, es totalmente contraria, o sea digamos que en el colegio lo disfrutaba yo pasé de estar en un colegio, en en el internado que era también agropecuario en el cual es la vida de campo y la vida de campo es levantarse a ordeñar, si necesita un huevo, vaya por el huevo, si necesita sacrificar una gallina para el almuerzo pues se hace y es algo que se hace normalmente pues en el campo. Cuando llegó a este colegio, veo que literalmente a todos los niños que están alrededor es lo mismo o sea tú en 7º, sí al 7º grado, te hacen quedarte toda una tarde y te dicen: entre todo el curso tienen que sacrificar 200 gallinas y es como, ¿es en serio? Sí y 200 gallinas que se van a llevar todos los del colegio entonces como que después de eso se hacían competencias de quién las mataba más rápido de quién las pelaba más rápido y por eso yo dije: -pues claro ahí está mi vida, o sea literalmente y me gustaba en esa época y entonces todos los días usted estaba con el overol y salir de Bogotá por el Portal de la 80 y llevarse las botas e irse en overol, siendo citadino y entonces todo el mundo pasa y lo mira a uno como: ¿qué pasó? ¿Pa' dónde va? y pues uno con esa cara de chinito con el overol que le quedaba grande, caminando, subiendo al bus de vuelta oliendo a mierda literalmente porque era oliendo aaa... Cuando nos tocaba hacer volteo de excrementos entonces literalmente es una cosa totalmente diferente y era algo que yo lo llevaba con orgullo, o sea me gustaba en esa época por eso digo, o sea muchas cosas tuvieron que pasar para que yo esté en este punto de yo ya no querer o sea de haber pensado en algún punto de dejar de comer carne, digamos yo soy carnívoro de corazón, o sea me encanta la carne, para mí, me dicen un plato, vamos a comer algo diferente y me encanta la carne y yo creo que es algo que va a ser muy difícil dejar, pero si me ponen a proteger cualquier otra cosa o todo lo que está alrededor o de dónde sale o cómo sale, eso sí lo voy a hacer en este momento entonces hasta que no pase algo, tú no vas a cambiar ese pensamiento.

Entonces por eso les digo eso para mí fue algo totalmente contrario pero no es lo que yo estoy, o sea eso hice una gran parte de lo que están viendo en este momento y eso también es cierto.

01:05:11 **Investigadora 1**

Ok, muchas gracias, no sé si Zarku o Carlos quieren seguir.

Dale, dale, Zarku.

**01:05:27 Participante 3:**

Bueno, digamos que fue en esta misma secundaria pero fue hace unos 3 o 4 años, que cuando entré sí digamos a secundaria, conocí a un profesor, bueno allá la formación sí es académica lo que es en general pero casi no enseñaba lo que es educación ambiental o no enseñaba algo referente a eso entonces conocí en especial un profesor creo que era de biología y química y como me conoció y vio que vestía diferente a los demás me quiso conocer, me dijo que conocía un poco lo que era mi cultura entonces fue que digamos como el primero que me enseñó lo que es reutilizar, el que me enseñó lo que es, las consecuencias de la contaminación, fue el primero en que me dijo qué es lo que podríamos causar bueno en sí lo que es la parte occidental, en sí todo eso me lo enseñó él y vi que tenía un pequeño proyectico y también hacía parte de PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) y pues había pocos digamos pocos participantes en eso entonces me quise unir con él y fue digamos que fue hasta ahora y lo sigue haciendo ese profesor que siempre me ha motivado y siempre me ha como hecho participé en otras intervenciones siempre hablando del cuidado del ambiente entonces digamos que hasta ahora hay otros profesores que también le hemos pedido es que también incentive a los estudiantes a como que, desde las escuelas, desde los hogares a por ejemplo hacer, digamos como lo que es reutilizar, reciclar lo que es no tirar las basuras, tener un buen uso del agua, entonces eso también lo están incentivando los demás profesores yo creo que ese profesor es el que hasta ahora me está incentivando, ah y mis padres además como maestros que están incentivando a eso y espero también yo en un futuro enseñarle a los demás, y todavía lo estoy haciendo así, que tengo el privilegio de tener alrededor personas que siempre son motivadoras en el cuidado y la preservación de la biodiversidad.

**01:07:51 Investigadora 1:**

Muchas gracias, Zarku por por tu participación no sé si Carlos nos quieres comentar.

**01:08:03 Participante 1:**

Pues lo que pasa, sí, en un contexto en el colegio fue un poquito distinto en general que no se tocaban en sí, temas ambientales pues digamos que en trasfondo como de la situación, lo único que me acuerdo en sí como del tema del colegio, es que tenía, yo tuve una profesora de filosofía que quiero mucho de hecho y digamos que mucho del trabajo en sus clases fue intentar que nosotros fuéramos seres humanos responsables y responsables en cualquier contexto que se ponga y eso pues yo creo que influyó mucho también en todo lo que tiene que ver con el tema ambiental. Si uno quiere ser un ser humano responsable, tiene que también tener como el componente ambiental como en sinergia con el resto de cosas que pasan en nuestro contexto.

Entonces obviamente sí, obviamente lo que dice, Orlando es verdad hay muchas cosas que vienen también desde nuestra crianza y demás que nos hacen ser super carnívoros y demás pero de pronto también tener como en algún punto yo no soy cómo alguien que dice: no, vuélvase vegetariano, porque yo no soy vegetariano, solamente es como el punto de decir, ¿cómo puede

hacer una persona un poco más responsable sabiendo que pues yo no puedo dejar la carne pero al menos tener un consumo un poco más responsable? Todas esas cosas yo creo que en parte sí se las debemos mucho a esa profesora que intentaba no solamente meter más temas de filosofía hasta que entonces uno comprendiera a Hegel, comprendiera entonces lo que decía, Descartes ¡no!, solamente es intentar como a partir de eso uno puede llegar a comprender muchas cosas de lo que pasa en su contexto y poner como la filosofía en juego dentro de su contexto y como que se daba para muchas charlas y demás conforme a diferentes contextos pues de la vida humana que nos ayuda muchísimo entonces justamente también, gracias a eso, uno mis amigos fue el que me incluyó como tal en Rotaract, que me invitó a participar y pues digamos que también siento que la mayoría de mis amigos pues digamos que todavía son como también muy muy comprometidos con diferentes causas eso me parece como bastante chévere, entonces sí siento que esa parte tal vez fue como la que marcó en nuestro colegio, pero de resto como que no hay aún una clase enfocada a temas ambientales, lastimosamente no y yo creo que también eso también hizo que empezáramos a idear como nosotros desde nuestra posición y desde nuestras organizaciones podemos abrir esos espacios para que los niños empezarán a tener un poquito de esa ese tipo de educación que siento que es muy importante.

**01:10:50 Investigadora 2:**

Quiero retomar con un poquito de lo que nos estamos contando y me parece muy curioso que digamos en tu en tu caso, haya sido como una profesora, una docente de filosofía uno se puede imaginar cómo pues otras personas que están como un poco más encaminadas al ambiente, al contexto ambiental pues, sin embargo pues lo encontraste como en una profesora que pues que de pronto no asocia la filosofía con con con estos temas. También nombrabas, algo muy importante y también lo hablaba Orlando y es la cuestión, bueno del consumo de carne, ¿no?, que viene siendo como, ahorita se tiene como una de las prácticas ambientales pues como para hacer algo, como para tener una responsabilidad con el planeta la cuestión del del consumo de carne entonces, yo quisiera preguntarles cómo: ¿qué prácticas responsables ambientales, ustedes consideran que en este momento son las más importantes para poder enfrentar la crisis ambiental que estamos pues ya sintiendo y ya viviendo en este momento?

Carlos, adelante.

**01:11:58 Participante 1:**

No, Zarku, levantó la mano, así que quiero escuchar a Zarku.

**01:12:02 Investigadora 2:**

No, no había visto qué pena ¡Zarku cuéntanos!

**01:12:11 Participante 3**

No, no, no, no, tranquilo puede pasar usted.

**01:12:16 Investigadora 1:**

Sí, es que creo que Zarku tenía levantada la mano desde la pregunta anterior, entonces ya.

**01:12:25 Participante 1:**

Ah bueno, yo dije no, yo quiero escuchar a Zarku, la verdad estoy emocionadísimo de escucharla entonces dije no, vamos a escuchar a Zarku.

Yo siento que, algo que debemos entender es que el componente ambiental se tiene que trabajar desde cualquier aspecto de desarrollo en general de las naciones y demás y es algo que empezado a comprender ahorita como les comentaba que es algo muy curioso, pero que la verdad me tiene muy feliz y como que estoy contento es que yo soy ingeniero biomédico de profesión y maestría en ingeniería biomédica y todo lo mío es como literalmente yo hice esa tema maestría enfocado a temas de de nanotecnología y demás enfocado pues a toda la parte biomédica, pero por cosas de la vida, terminé trabajando en una empresa de consultoría de sostenibilidad y cambio climático, es lo que ha dicho Orlando y que también mencionó Vanessa de que las cosas pasan por algo y justamente ahí he visto como algo muy importante siento que en este momento es lo más lo más importante y es el tema de que uno, las empresas o como individuo todo se tiene que tener en cuenta como el componente ambiental y ver que uno tiene que estar comprometido con el ambiente para lograr esa sostenibilidad que tanto necesitamos y que muchas veces uno escucha a las personas hablar de sostenibilidad, pero cuando le dicen a uno como: defina qué es sostenibilidad pues uno dice es algo que es sostenible, pero es algo que igual queda como ahí en el medio, que la gente dice bueno, ¿pero qué? Entonces literalmente, es como como uno en medio del desarrollo en el presente no está comprometiendo las cosas futuras que era lo que estaba mencionando hace un momento, y siento que entonces es esa percepción de sostenibilidad no solamente como individuo sino también como empresas y que todo lo que esté se haciendo alrededor de las naciones tenga ese componente ambiental es súper importante pensando en la sostenibilidad, porque cualquier acción que uno haga como el hecho de que en este momento tener su correo lleno de mensajes que seguramente ya no están leyendo y tener ese montón, esa es esa bandeja de correos con 5000 mensajes ese simple hecho ya está haciendo que ustedes estén generando gases de efecto de efecto invernadero, inconscientemente está pasando, pero es algo que uno como que a veces tiene que intentar cómo entender para darse cuenta de que uno también tendría que poner al menos 9 una acción para evitar que eso pase y es el tema de la sostenibilidad intentar poner el tema de sostenibilidad en cualquier cosa que uno haga, ya sea como individuo, ya sea como empresa o demás, siento que es súper importante tener a la sostenibilidad siempre presente y como entonces uno puede lograr una sinergia en en muchos contextos para poder aportarle al medio ambiente que a final de cuentas es lo más importante para nosotros y lo que nos permite seguir viviendo o sea si nosotros no logramos una sinergia con el con el ambiente va a ser muy difícil seguir viviendo y más con las malas prácticas que tenemos justamente el tema de consumo no de carne es un tema también super cultural que la verdad a nosotros nos criaron con con con ese con ese tema y pues para muchas personas es súper difícil dejar, pero entonces es solamente tener como ese tema de sostenibilidad y saber de qué bueno tal vez por mis cuestiones culturales, además yo no voy a dejar de comer carne, pero voy a intentar entonces comer un poco más responsable, eso es eso es algo que uno puede hacer sin ningún problema es cómo lograr esa sinergia y lograr como que haya un balance en todas las

cosas que uno hace es lo que les decía, hay muchas acciones que uno tal vez las hace super inconsciente pero que están como poniendo su granito de arena no en la mitigación, sino antes a generar como un mayor impacto sobre el medio ambiente, pero eso es como esas cositas y por eso siento que siempre es importante desde desde muy pequeños como enseñarle a los niños de esas cosas para que pongan la sostenibilidad de o sea vaya como cogidos de la mano con la sostenibilidad en cualquier tipo de cosas que hagan para que todo lo que se haga en el presente no afecte su futuro, es básicamente eso.

**01:16:41 Investigadora 1:**

Ok muchas gracias, Carlos no sé si alguien más quiere responder a la pregunta.

**01:16:54 Participante 2:**

Creo que Carlos lo resumió perfecto, o sea creo que cada pequeña acción cuenta y es que en pues el medio ambiente y la naturaleza es tan amplio y está pues básicamente en todo que y de la manera que hemos, ehh, la manera en cómo hemos estructurado de la sociedad y cómo se comporta en pues básicamente ha dejado a un lado el impacto que tiene en el medioambiente ¿sí?, porque a veces en los documentos en la OS, está contemplado el impacto que puede tener, pero pues a la hora de llegar al actuar uno se da cuenta y las acciones que se toman pues realmente no tiene en cuenta el impacto real que tienen en en el medio ambiente y los ecosistemas que vivimos y que nos rodean entonces creo que básicamente cualquier pequeña acción que tú hagas puede llegar a tener ese impacto eh, digamos que contribuir a la causa, por ejemplo me hicieron acordar ahorita que estaban hablando del consumir carne yo no consumo ni carne ni pollo hace pues ya unos meses, ocasionalmente como atún y eso porque en Semana Santa veía los pescados en el plató y me daba como cargo de conciencia para serles honesta, entonces mi abuelita me decía que es de esa cultura de que la carne es necesaria, que es vital y ella me decía: ¿pero es que qué diferencia va a hacer? Usted no come carne, pero el resto sí ¿entonces por qué no come? Y yo decía pues no, o sea ese es mi pequeño aporte y no solo pienso desde la parte como el impacto que tiene a medio ambiental sino porque es una decisión que yo tomé de acuerdo a que quiero y me parece que que de esa forma establezco una relación más sana y armónica con el medio ambiente qué era lo que les decía anteriormente a la gente le puede parecer loco, pero por ejemplo no más la relación con Manny, mi perrita, digamos también se sintió diferente una vez dejé de consumir carne y a la gente le parecerá loco, pero son pequeñas cosas que se pueden hacer y que uno entrando pues o siendo consciente más bien de las acciones que tenemos y averiguar digamos, ¿cómo poder reducir ese impacto? Creo que ya es un avance.

**01:19:25 Investigadora 2**

Gracias, Vanesa eh no sé si Orlando ¿encendiste tu cámara para participar o?

**01:19:35 Participante 4:**

Nada, compartiendo son unos duros también entonces y realmente nosotros tenemos algo que se llama “pequeñas acciones, grandes cambios”, o bueno no nosotros sino muchísimas personas entonces pequeños granitos de arena van a hacer que realmente logremos ese cambio, entonces el

simple hecho de no sé, lavar cuando sea necesario, de recoger el agua que sale de la segunda lavada, de recoger el agua lluvia, de no lavar la ropa tantas veces sino tratar de utilizarla la mayor cantidad de veces, eh, no consumir gaseosas, no consumir paquetes, o sea son cositas muy pequeñas, pero si tú miras a grandes rasgos en cosas que realmente al medio ambiente le cuestan, estamos haciendo promulgando ahorita lo de “ecoladrillos” o ladrillos con amor o eco botellas y si tú te das cuenta o sea en un conjunto de 100 casas literalmente salen 100 botellas a la semana significa que cada casa bota aproximadamente 4 kilos de basura que puede ser reutilizable o reciclable y es llegar a todo eso, o sea cualquier cosa que ustedes botan así sea no sé unos zapatos los zapatos todavía sirven a otra persona los puede utilizar hasta el punto de que ya no sirven más o eso sirve para hacer cualquier otro material entonces es decir que o sea si si hacemos que cada una de las personas con nosotros tengamos ese cambio pero al mismo tiempo las personas que nos rodean tengamos ese cambio, sea la familia, los amigos, el colegio no sé todas las personas que están alrededor, ya no es una persona somos 10, pero de esas 10 ya somos 20 pero de esas 20 ya somos 80 y así vamos promulgando cualquier cosita por diminuta que sea va a ayudar muchísimo y sí, son poquitas cosas pero ahí se va haciendo algo. Entonces por eso es cada uno de nosotros y en este momento cada uno de nosotros como líderes o como personas que buscan el el medio, el cuidado del medio ambiente pues estamos haciendo este cambio.

01:21:45 **Investigadora 1:**

Gracias, Orlando por tu participación, eh, no sé si Zarcú quisieras, si quieres decir algo.

01:21:58 **Participante 3:**

Creo que los demás creo que ya lo dijeron entonces ya no tengo qué decir.

01:22:05 **Investigadora 1:**

Dale.

01:22:07 **Participante 3:**

Las acciones son buenas, ah bueno.

01:22:10 **Investigadora 1:**

Dale, dale, dale, continúa.

01:22:16 **Participante 3:**

No, ya iba terminando así que tranquila.

01:22:22 **Investigadora 1:**

¿Ibas a decir algo más?

01:22:26 **Participante 3:**

¡Ah no, ya!

01:22:30 **Investigadora 1:**

Vale Zarku, entonces ehheh teniendo en cuenta todo esto que nos dijeron ¿ustedes consideran que que pronto las políticas públicas que hay hoy en día en Colombia son suficientes para atender toda la problemática ambiental que, por la que estamos viviendo?

El que quiera contestar está bien, tranquilos.

**01:23:00 Participante 1:**

Lo que pasa es que es complicado, es complicado contestar esta pregunta porque es que así como nosotros decíamos el medio ambiente es como todo lo que nos rodea y intentar abarcar todo es muy complejo intentará abarcar problemas en específico es muy complejo, sin embargo sí obviamente siento que hace falta todavía meterle un poco más de compromiso, sobre todo también siento que es un poco más de compromiso a mostrarle a la gente las diferentes oportunidades que se tienen por el simple hecho de intentar ser sostenible en cualquier cosa que se haga, o sea es como mostrarle a la gente que hay oportunidades de ser sostenible y que hay oportunidades de digamos con las empresas de ser sostenible y que hay apoyo del Gobierno para que la empresa sea sostenible que son cosas que la gente a veces dejo cómo olvidadas, si no sabe o que tal vez es porque no se han sabido comunicar de la manera adecuada, eh entonces siento que sí hace falta como un compromiso de comunicación de esta parte ambiental que siento que es súper importante y que hay hay hay acciones pero hay acciones que están ahí como en el papel, que si no se comunican efectivamente a las personas va a ser muy difícil de que se haga y lo que les digo, cada vez se trabaja más para que hayan más políticas públicas enfocadas a una problemática en específico, pero como este es un campo tan grande necesitamos es que más gente se comprometa a intentar sentarse y planear cómo van a trabajar esas esas políticas.

Justamente con Orlando sabemos que desde “No más colillas” también se ha intentado trabajar en esa parte como enfocada a la mitigación del impacto social, la incorrecta disposición de colillas, pero todo es un proceso y así pasa con muchas organizaciones que están trabajando con temas en específico, pero como es un campo tan amplio pues obviamente poco a poco se tiene que ir construyendo y solamente se va a construir solamente como, solamente cuando uno como individuo entienda y comprenda que el medio ambiente es algo tan importante que tenemos que convivir completamente en sinergia con él para poder vivir, entonces cada vez seguramente habrán más niños comprometidos, más jóvenes comprometidos con este tema y las políticas van a empezar a funcionar bastante bien, obviamente ahorita hay como un poquito de presión por el tema de las OS con todo el tema que tenemos al 2030 que hace que todo sea como un poquito más complejo porque necesitamos que sea más rápido pero yo siento que es un proceso, es un proceso que siento que se está haciendo se está haciendo con los jóvenes de que la importancia es eso como que no confundido reconozca todas esas cosas para poder aportarle a todas esas políticas obviamente hace falta muchísimo para lograr intentar que un país completo sea sostenible, hay muchas cosas que ya se han hecho pero hay cosas que no se han sabido comunicar de la manera adecuada y por ende pues no se están implementando la manera que se debe, entonces como que es una combinación de varios factores que tienen que ir como trabajándose a lo largo de estos años próximos años para lograr pues que que todas estas se pueden llegar a implementar y que intentan abarcar la mayoría de contextos posibles enfocados a medio ambiente.

01:26:17 **Investigadora 1:**

Ok gracias, Carlos ¿alguien más quisiera responder, una pregunta, añadir algo? ¿No, ninguno?

01:26:34 **Participante 2:**

Siento que las políticas digamos que como le decía, Carlos el tema ambiental y otras son como tan amplias y pues teniendo en cuenta que para la mayoría de las personas prioriza es el tema de la producción y del de toda la parte digamos económica, casi siempre a costa del medio ambiente entonces no solo, o sea siento que si seguimos como en ese orden de ideas siempre van a faltar políticas no sólo estructuradas en el papel, sino la implementación de las mismas ¿no? porque puede haber un sinnúmero de políticas pero si no se llevan ehh, si no se aplican y si no sé si si no se llevan a cabo no se hacen cumplir por decirlo así pues no no tiene ningún como ningún sentido creo que el fuerte también están eso, en trabajar con con la comunidad o sea con la gente y como tratar de despertar esa conciencia en pro de que, de que una vez como que cada uno ponga ponga su granito de arena desde lo que puede, desde lo que conoce, desde lo que sabe.

01:27:46 **Investigadora 1:**

Vale, muchas gracias.

01:27:49 **Investigadora 2:**

¿Yo quería cómo leer algo muy puntual ya que estamos hablando como de políticas públicas, les voy a leer bueno esta pregunta, bueno luego de leer esto quería de pronto hacerle una pregunta muy puntual a Zarku y quiero hacérsela de pronto a ella tal vez por su contexto, por su lugar de residencia ¿vale? entonces en el artículo 79 de la Constitución Política de Colombia dice: Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas en este especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. Entonces quisiera saber ustedes qué piensan en cuanto a la praxis, en cuanto a la práctica de este artículo que está en la, en la Constitución de pronto Zarcú con referencia a su contexto, el lugar de residencia y pues claramente los demás qué opinan de este artículo que está en nuestra Carta Magna.

01:28:51 **Participante 3:**

Bueno mediante ese artículo pues, yo diría que digamos que como que no se cumplen ¿no? Hace poco yo tuve digamos como una un conversatorio en, ¿cómo se llama? En Funza hablando por allá sobre las políticas públicas pues mirando un poco lo que está en este artículo, pues que creo que no se cumplen. Y mira, hay que partir de que todos nosotros somos conscientes por ejemplo digamos aquí un ejemplo todos nosotros somos conscientes obviamente de que arrojar basura tiene como consecuencia contaminar el suelo talar del bosque trae como consecuencia la destrucción del hábitat de una especie bien entonces las políticas públicas digamos que nos llevan bien acabo digamos como este artículo de cuidar el ambiente y es que este esta política pública tienen como una definición de progreso que atrasa, bueno por lo que yo he visto es que lo que he investigado y es que hace 50 años mayor cantidad de basura generada era sinónimo de crecimiento ¿no?, que mayor cantidad de pesticidas fertilizantes echados sobre los campos será



indicativo de productividad. Ehh se considera progreso agarrar una montaña y voltearla para separar el oro con cianuro, pero actualmente es medido que el progreso en toneladas de hormigón se considera progreso algo que había pasado creo que en Argentina que allá se considera progreso cortar en 4 un glaciar de la Patagonia que la atraviesa de este y poner en riesgo una especie en peligro de extinción para construir una represa hidroeléctrica entonces se mantiene digamos como que está definición de progreso en la política pública esta definición arcaica y nos responsabiliza a todos nosotros como humanidad ¿no? Entonces si la sociedad es una construcción colectiva y la construcción colectiva los comportamientos y las conductas de esa construcción colectiva se modifican a través de las políticas públicas y lo que está mal aquí es que están mal organizadas ¿no?, dando más derecho al humano que al derecho a la naturaleza y eso como dije anteriormente se está viendo entonces yo creo que no está bien aquella política o no cumple lo que está en la Constitución Política digamos entonces digamos que hay que exigir más, este... buenos planes metas digamos que alguien, hay que entender que somos como una construcción colectiva y que como tales tenemos que exigir proyectos, planes, metas y evaluación de calidad ambiental entonces digamos que eso, más que eso tenemos que exigirnos nosotros como ciudadanos porque yo creo que desde los gobiernos no van a hacerlo porque no hemos estado digamos como influenciado por el sistema socio económico entonces yo creo que hay que darle más respeto y más derecho a la vida de la naturaleza que a nosotros mismos entonces creo que yo pienso eso.

**01:32:01 Investigadora 1:**

Muchas Gracias por tu, por tu aporte Zarkú es muy grande todo lo que nos has compartido.

Quisiera recoger un poco algo que dijo Vanesa que es como esa importancia a los líderes ambientales, no sólo en la construcción de las políticas públicas, sino también el el influir en otras personas para que generen acciones y que ayuden al medio ambiente desde desde su individualidad.

¿Quisiera entonces preguntarles a ustedes cual creen que es la importancia de un líder ambiental?

**01:32:43 Participante 1:**

Inspirar y motivar, porque como decía Zarku es algo que es colectivo y si bien nosotros como individuos lo estamos poniendo en práctica, desde que nosotros no nos unamos con este fin va a ser muy difícil siento que el líder lo más importante o sea la labor más importante que tiene es inspirar a otros y motivar a otros a trabajar por lo mismo y es lo que hace con todas las organizaciones que nacen, las organizaciones nacen con un líder, o sea hablando de temas de organizaciones ambientales nacen como una sola persona, dos personas que son líderes y que con su con su proceso lo que hacen es inspirar a otros y siento que esa es como la labor de uno como líder como el lograr ya que uno de pronto como individuo empezó a comprender muchas de esas cosas pues ¡hombre! Compártala con otras personas inspírelos y motíveles a trabajar por el mismo fin. Es como la labor importante de un líder, seguir formando más líderes siento que es como lo que la labor de un líder es esa porque desde que uno trabaje en conjunto las cosas van a ser más fáciles.

Individualmente es muy bonito y digamos que uno como persona se siente muy bien se siente muy retribuido también como decía Zarkú al principio, pero si realmente necesitamos y queremos lograr ese cambio tenemos que hacerlo de manera colectiva entonces la labor de líderes solamente conectar personas para trabajar con con ese con ese fin y en este caso con ese fin de cuidar el medio ambiente.

**01:34:16 Investigadora 1:**

Vale muchas gracias, Carlos.

No sé si alguien más quiere responder a esta pregunta.

**01:34:24 Participante 2:**

Pues cuando preguntaron si me vino a la cabeza la misma palabra que dijo Carlos, inspirar creo que no hay nada más que que mueva otros que que el ejemplo y la acción, es muy diferente cuando yo me siento y les digo: venga y ¿por qué no usted hace esto o lo otro?, como como tratando de dirigir a cuando me pongo la camisa y voy hago. Ehh en muchas ocasiones cuando las personas lo ven hacer a uno es cuando dicen venga unámonos o esto me gusta o bueno digamos que se conectan por por un sinnúmero de razones y esos los motiva a actuar.

**01:35:09 Investigadora 1:**

Vale muchas gracias, Vanessa.

¿Alguien más que nos quiera responder esa pregunta?

**01:35:24 Investigadora 2:**

Bueno, entonces yo quisiera que de pronto recoger un poco lo que nos está hablando Zarku que me parece algo muy importante y es lo que nos estaba contando tal vez lo que lo que pasa e informándonos lo que pasa también en ese contexto porque pues en muchas cosas que que que no sabemos si que sea que desconocemos, entonces con respecto a todas las situaciones que pasa no solamente en nuestro país sino que pasan pues también a nivel mundial en el contexto ambiental, ¿ustedes qué piensan? ¿Ustedes qué sienten con toda esta crisis ambiental que que hemos estado enfrentando y que siento de una manera muy personal se ha venido como agigantando, hemos venido ya hemos venido sintiendo las consecuencias de de muchas de las prácticas anteriores entonces me gustaría saber qué piensan y qué sienten que la crisis actual.

**01:36:25 Participante 1:**

Pues digamos es que si bien nosotros, creo que todos los que estamos en este momento en esta mesa somos jóvenes aún y nosotros en parte estamos pagando mucho en las consecuencias de no sé 60 años atrás donde empezaron a realizar diferentes prácticas en las que no tuvieron en cuenta la sostenibilidad lo que hicieron fue afectar a nuestra generación obviamente todavía nosotros nacimos en un contexto en el que nacíamos y ya se estaban realizando prácticas que no eran sostenibles, entonces obviamente bajo se bajo ese contexto es muy difícil es digamos que algo que a mí me parece como bastante esperanzador es que si bien ya ha sido un poco tarde por lo que les digo es un proceso que viene atrás de muchísimos años no es algo que hayamos

empezado hace 20 años, sino que es de muchísimos años. Me parece algo que es bastante esperanzador es ver que hay mucha gente comprometida con esto y que seguramente si todos nos ponemos como en la tarea de seguir vinculando más personas, podemos llegar a trabajar con esa parte de adaptación y mitigación que es tan importante para para lo que se nos vienen los próximos años, todo lo que se ha intentado hacer con respecto a esas metas o esos objetivos de desarrollo sostenible, la idea es como trabajar fuertemente para que se cumplan y para que se logren implementar diferentes actividades que nos permitan cómo llegar a esos objetivos, eh porque en este momento pues digamos que es lo único que podríamos llegar a hacer es trabajar fuerte en conjunto de manera colectiva para intentar que se den esos procesos de adaptación y mitigación de la manera que se debe hacer.

No nos podemos echar la culpa completamente es algo que viene desde hace muchísimos años que literalmente lo que les decía nosotros nacimos y desde que nacimos ya hay muchas prácticas que que que directamente nosotros hacíamos que no son sostenibles pero que venía como parte de nuestro contexto pero pues poco a poco nos toca es como ir apropiándonos de las cosas que nos ayudan a ser individuos sostenibles, que van aportarle al mundo como en eso. Van a ser años supremamente difíciles porque si bien los objetivos puede sonar muy bonitos, si no se comprometen a las empresas a las personas como individuos va a ser muy difícil lograrlo y por eso es como la tarea de nosotros en este momento es pues literalmente motivar y fomentar que las personas se comprometan con esta con este fin, entonces obviamente es triste porque vamos a ver años bastante pesados ya lo estamos empezando a ver ¿sí?, son años que literalmente nosotros vamos a tener que pagar por acciones que vienen de muchas personas en años anteriores pero que la idea es que por lo mismo nosotros como que nos amarremos un poquito el pantalón entre todos y digamos cómo vamos a afrontar esta vaina y vamos a hacer que lo que hagamos ahorita no esté afectando a las futuras generaciones entonces siento que es como como algo que tenemos que hacer, es bastante triste porque obviamente si los próximos años van a ser muy complejos y si la gente no se pone, no se compromete van a ser años aún más difíciles, entonces pues si es como labor de todos ponernos en la tarea de poner nuestro granito de arena para que todas estas cosas que se tienen ya en el papel pues empiecen a cumplir?

01:39:48 **Investigadora 1:**

Qué bueno gracias, Carlos ¿alguien más que quiera añadir algo?

01:40:01 **Participante 4:**

Ya voy por el otro lado otra vez, eh bueno, chicos literalmente es Creo que cuando uno se pone a hablar del futuro y de lo que viene para para el medio ambiente no solamente en Colombia sino pues en todo el mundo literalmente es para llorar, o sea el desalentador saber que eh, literalmente tenemos aire y agua para un cierto tiempo de que el mundo, ya acabamos los recursos eh que la gente no toma conciencia y realmente pues uno ve y es algo triste es algo cómo nooo, ¿pero por qué? ¿Y cómo uno hace para ayudar y qué voy a hacer? Y si esto está pasando ahorita que digamos en Colombia es una viva muestra lo que estamos haciendo ahorita y es imagínense cuando ya sea por supervivencia completa o sea de que ya tú no tengas una gota de agua o que no tengas alimento porque no hay agua o que el aire que respiras ya es totalmente

contaminado ¿ustedes se imaginan nuestros hijos solos o solos mientras estemos viviendo ese mismo punto? Y esto es algo muy mínimo sea lo que estamos viendo es algo muy mínimo a guerras que se van a presentar un poco más adelante entonces ¿cómo yo a través de lo que estoy haciendo estoy haciendo para que eso no llegue a ese punto o no llegue tan rápido? y ¿quién quita que a través de todo lo que estamos haciendo como personas como como individuos como organizaciones esto se vuelva cada día más grande y que realmente la gente tome conciencia. Tú puedes hablar con tu mejor amigo y estar diciéndole como: ¡ey no bote ese papel al suelo! Te va decir pero si usted hace dos semanas le importaba, le importaba nada que botara al suelo ¿por qué hoy si me lo van a decir? Porque hoy ya cambié de pensamiento y eso puede pasar de un momento a otro simplemente con una charla y esa es la motivación que precisamente estamos dando cada uno de nosotros y muchas personas alrededor, hasta que todos nos tomemos conciencia y no vemos que esto realmente está pasando y es algo serio, pues no no no vamos a poder llegar a eso que tanto anhelamos y es llegar a decir no sé ya no comprar el agua, ya no desperdiciar el agua, ya no tener la vida que estamos viviendo ahorita, pero sería más sano.

**01:42:21 Investigadora 1:**

Vale muchas gracias, Orlando. Quisiera entonces preguntarles a ustedes cómo se sienten al contribuir al tener acciones ambientales cómo cómo se sienten a que digamos el planeta con sus acciones el planeta está un poquito mejor?

El que quiera responder está bien.

**01:42:58 Participante 1:**

Pues es algo muy bonito la verdad, o sea siento que es como de las cosas que de pronto más retribuye, nosotros como les comentaba tanto en “No más colillas” así como en Rotarac, nos encanta a educar a la gente y digamos que como experiencia con la parte de Rotarac nosotros hemos intentado hacer esa parte educación medioambiental a niños y hemos llegado como más o menos 600 niños, entonces que si no las editoriales.

**01:43:22 Participante 4:**

Antes de que se me olvide creo que ya ahorita vamos a pasar por una zona que no tiene internet y de pronto no me escuchan bien.

**01:43:27 Participante 1:**

No, todo bien, hágale, hágale.

**01:43:27 Participante 4:**

La actividad de los papelitos, de hacer talleres...

**01:43:33 Investigadora 2:**

¿Creo que tenemos como problemas de conexión con con Orlando?

**01:43:38 Investigadora 1:**

Sí, sí, sí.

01:43:40 **Investigadora 2:**

Ah si quieres continuar, Carlos.

01:43:44 **Participante 1:**

Ah bueno, entonces siento que es muy bonito también y creo que lo que más gratificante es ver que hay muchos niños súper comprometidos ya con los temas ambientales y el ver que, si bien hay niños que ya están comprometidos hay otros niños que gracias a las acciones que uno está haciendo van a estar.

Entonces eso la verdad es muy bonito, ver niños súper comprometidos con el tema, ver niños que han hecho ya cosas como lo Zarku que uno como que se impresiona de todo lo que han... Como no, o sea literalmente no es un granito de arena sino es un granito de desierto, ¡es un desierto completo todo lo que han hecho diferentes niños! Y eso la verdad es muy gratificante como el que uno puede estar también motivando a muchos niños a hacer cosas increíbles y como despertarles esa esa esa creatividad para volverse esos agentes de cambio que necesita el planeta, entonces si yo siento que es como lo más gratificante y eso me hace muy feliz, muy feliz de saber que uno está poniendo el granito de arena como es empujoncito que necesitan muchas personas para darse cuenta de que sin importar lo que ellos están haciendo están contribuyendo a cuidar el planeta y pues a cuidar en general medio ambiente entonces es bastante bonito.

Nosotros como, yo yo siempre hablo como de nosotros porque es un trabajo que en Rotarac en” No más colillas” es algo que no ha hecho solamente sino que es un montón de gente que lo ha hecho y me encanta hablar de nosotros porque eso me hace más feliz de saber de que no soy solamente yo sino es un montón de gente que ha trabajado a mi par en muchas de los procesos que hemos hecho y efectivamente ver que con cada acción que nosotros hacemos más y más personas se vinculen pues la verdad nos motiva mucho. Ahorita vamos a empezar a trabajar también con temas de huertas urbanas sostenibles entonces vamos a empezar es como a mirar ¿cómo nosotros motivamos a los niños para que empiecen a implementar este tipo de dinámicas que a futuro van a ser bastante importantes?

Entonces como que pues la verdad es muy bonito ver que sí hay como mucho compromiso y que los niños son muy receptivos con estos temas entonces cómo aprovechar la creatividad de los niños para que antes ellos saquen esa creatividad a relucir y hagan cosas como lo que está haciendo Zarku, como lo que está haciendo Francisco, como lo que está haciendo Salomé por allá en en Villavicencio, o sea como que todas esas cositas son muy gratificantes y pues la verdad solo le dejan a uno como un contexto esperanzador de lo que le espera a las próximas generaciones si se sigue manteniendo pues este tipo de dinámicas sobre todo con la juventud que la verdad yo siento que es como la base de todo y la que en serio tiene que trabajar fuerte para que no tenga que vivir épocas tan oscuras en un futuro.

01:46:45 **Investigadora 1:**

Así es, Carlos, muchas gracias.

01:46:50 **Investigadora 2:**

¿De pronto alguien más quisiera compartir con nosotros esta pregunta, Zarcú, Vanessa?

01:47:01 **Investigadora 1:**

Dale, daleee.

01:47:03 **Investigadora 2:**

¿Ah no quién fue, quién levantó la mano?

Zarcú.

01:47:10 **Participante 3:**

Eh sí con todo lo que ha pasado, pues la verdad y como ha hecho el cambio la naturaleza un poco acelerado pues la verdad me siento un poco, ¿cómo se dice la palabra?, Me tiene un poco bien la verdad, pero todavía la madre tierra está llorando por lo que estamos haciendo nosotros como hijos, ¿no? Entonces sí como dijo Carlos, motivando a las demás personas a que participen a este a este objetivo cuidar y preservar la Naturaleza, entonces yo creo que sí.

01:47:53 **Investigadora 2:**

Disculpame yo te interrumpo, Zarcú, es que no no te escuchamos mucho y queremos escucharte claramente no sé si puedas hablar un poquito más duro porque es importantísimo todo lo que nos quieras contar, si te puedes acercar un poquito más al micrófono para que todo se escuche.

01:48:15 **Participante 3:**

Bueno, listo ¿me escuchan bien o no?

01:48:20 **Investigadora 1:**

Sí, ahí ya te escuchamos mejor.

01:48:23 **Participante 3:**

Bueno pues ¿repito lo anterior o prosigo a lo que estaba diciendo?

01:48:30 **Investigadora 1:**

¿Será que puedes repetir lo que se está diciendo? Es que no se escuchó bien.

01:48:44 **Participante 3:**

Nuevamente repitiendo.

01:48:59 **Investigadora 1:**

No, se te fue el audio.

01:49:02 **Investigadora 2:**

Sí, no te estamos escuchando.

01:49:09 **Participante 3:**

Aquí.

01:49:16 **Investigadora 2:**

Nooo, se nos fue el audio de Zarku... No puede ser.

01:49:23 **Participante 3:**

Creo que es la señal ¿no?, ya. Bueno entonces sí creo que ya.

Creo que hay que no hay que adaptarnos a este sistema socioeconómico que está enfermo patológicamente y que está destruyendo la naturaleza y hay que convivir todos a pesar de las diferentes y creo que siempre tener el mismo objetivo y mirar hacia adelante (interferencia) como una buena vivencia a las demás generaciones.

Creo que eso, y ahora sí me siento bien, la verdad.

01:50:10 **Investigadora 1:**

Vale Zarku, muchas gracias.

01:50:18 **Investigadora 2:**

¡Ay! No te escuchamos bien.

01:50:21 **Investigadora 1:**

Ahí un poquito más o menos logré entender, pero pero bueno.

Eh no sé si Vanessa quieras contestar o pasamos a.

01:50:34 **Participante 2:**

Sí, sí, sí, es que yo había abierto el micrófono pero después vi que Zarcu levantó la mano.

01:50:39 **Investigadora 1:**

Ah bueno, dale, dale.

01:50:41 **Participante 2:**

Eh creo que inevitablemente cuando uno hace este tipo de cosas, digamos que para la gente para la gran mayoría de las personas no tienen como un beneficio ¿si?, porque lo mismo, cómo estamos regidos por un sistema socio económico que prioriza cómo esa recompensa a nivel económico entonces las cosas que no tienen directamente esa remuneración como que son infravaloradas ¿no? y cuando uno hace este tipo de cosas y se da cuenta que puede o sea que el, o sea, que el dar, uno: que el dar y que hay muchas cosas que nos enseñan que están condicionadas ¿no? El amor es uno de esos ejemplos que está condicionado a: yo te doy en la medida en que tú me des y cuando uno es este tipo de cosas bien que digamos haces por el medio ambiente que

sabes que que que es un ente que no te va a decir: ¡ay! Muchas gracias por lo que hiciste creo que genera una sensación a nivel interna que creo que si ninguna de las personas que de acá la sintiera no, simplemente no lo haría.

Entonces creo que que es gratificante ver que en la medida en que a uno le mueve sus fibras puede tener también un impacto no solo positivo no sólo en la vida de uno, sino en la vida de muchos seres de muchos seres sintientes y que puede portar aportar como como su granito de arena en función de eso y que pues también las personas que, que, que de alguna manera empatizan con lo que uno hace puedan hacer lo mismo

**01:52:35 Investigadora 1:**

¿Ibas a decir algo Lau?

**01:52:37 Investigadora 2:**

Eh no, es que pensé que tenía el micrófono apagado y no, no, Vanessa agradecerte por la por la por la intervención y pues digamos que de acuerdo a lo que nos nos compartiste y digamos con respecto a las otras personas como al al al colectivo a la ciudadanía, ¿Ustedes qué le dirían a las personas pues con respecto a la A la acción ambiental, pues qué es importante en todo lo que hemos venido hablando?, pero entonces ¿qué podrían decirles a las demás personas para que de alguna manera pudiera tomar acciones con respecto a lo ambiental? ¿Cuál creen que es el papel como de las demás personas o del colectivo de la ciudadanía?

**01:53:26 Participante 2:**

Yo creo que ese papel se rige principalmente por lo que uno hace, es decir, yo no le puedo ehh en general ehh, yo te puedo, o sea le puedo decir a cualquiera como: venga recoja el papel o algo así, pero si esa persona no le parece importante y no le parece correcto y no le parece como lo pertinente para su para su contexto, su escala de valores y demás pues no va a tener ningún impacto entonces creo que no hay nada más diciente que la acción, no hay nada más diciente que cuando las personas te ven así sea en una foto no sé qué sembraste, que tienes una planta como que eso de alguna forma empieza a mover cosas y creo que que que si bien como que las palabras son como la herramienta de la que más hemos hecho uso para comunicarnos siento que que hay muchas cosas infravaloradas en lo que no se dice, sino que en lo que se siente y en lo que se hace, que es parte también como de la razón por decirlo así por lo que hago lo que hago y es que siento que tengo una mejor conexión con la naturaleza y pues claramente eso no lo puedo transmitir digamos que en su amplio sentido a través de las palabras sino a través de otros medios que que lleguen a hacer sentir a sus otras personas que, que pueden también como poner su granito de arena en función de sus capacidades de sus posibilidades y también pues de sus sentires y es lo que consideran, puede tener un impacto.

**01:55:09 Investigadora 1:**

Gracias, Vanessa por tu aporte, no sé si Zarku o Carlos quisieran añadir algo.

**01:55:22 Participante 1:**



Yo solamente decir como que lo más importante es que la gente no se debería de desmotivar por por lo que lo que lo que está viendo porque si bien hay personas que hacen alguna acción tal vez desmotivan muy rápido al ver que no hay como algún tipo de efecto como temprano, por decirlo así o un efecto a corto plazo y con el tema ambiental es algo que uno no verte un día para otro, entonces lo más importante es cómo va a hacerle saber a la gente que es un proceso hacerle saber que sin importar la acción por pequeña que sea le está aportando que tal vez es algo que no vaya ver tan rápido pero que está aportando para que en digamos que el largo plazo las cosas se den de manera es mejor y sí yo siento que la labor como como uno de ciudadano es también como eh sobre todo inculcarle a las personas, yo siento que es algo siempre y yo estoy súper, súper consciente de que uno todo lo puede lograr desde que todo se haga desde uno bien pequeño y yo siento que toda la formación que no tiene y justamente las preguntas que ustedes han hecho siento que es súper importante como a uno lo educan en su casa en el colegio y siento que es muy importante que las personas desde pequeñas les enseñen o al menos les inculquen a no pensar de manera tan individualista, sino de manera un poco más colectiva que siento que es como el problema de muchas personas que como no me está afectando directamente a mí entonces pues me vale “wakas” y no y pues la verdad no voy a hacer nada para que las cosas cambien y ese es un problema bastante grande porque si bien tal vez no me está afectando a mí en este momento en algún momento puede que esa situación me empiece a afectar y que ya le está pasando vamos al está pasando muchas personas y no solamente tiene que hacer las cosas pensando en que de pronto me puede afectar a mí, sino que si le estaba afectando alguna persona y yo puedo hacer algo para que esto no siga pasando pues ¡hombre! Pues si usted está en la facultad de hacerlo pues intente hacerlo, es decir, siento que es como intentar inculcar un poquito de ser pensamiento que no sea tan individualista a veces, obviamente es realmente es muy importante pensar en uno mismo y como hacer crecer el amor propio de las personas, como su amor propio, pero que eso tampoco de pronto nuble un poquito el el no sé no ser empático con las personas, con el ambiente, con todos, con todo lo que nos rodea porque siento que es importante para lograr como una armonía general de de todo lo que de todo lo que no quiere conseguir como ser humano como que la ciudadanía quiere generar no solamente en temas ambientales, sino cualquier tema que nos concierne.

01:58:16 **Investigadora 1:**

Gracias, Carlos, de pronto otra persona que nos quiera eh no sé, responder o para añadir de pronto algo de lo que nos está contando Carlos.

01:58:46 **Investigadora 1:**

Bueno, yo quisiera retomar un poco lo que decía Carlos de de la importancia de que los niños, eh generen ese liderazgo para para poder tener un planeta mejor y es bien interesante ver su creatividad y su discurso ante ante todo esto y quisiera preguntarle a Zarku que nos describas un poquito cómo es tu rol como activista desde desde lo que haces y desde tu comunidad.

01:59:19 **Participante 3:**

Bueno, mi rol cómo sería, sería como bueno eh ¿podría, por favor especifícame cómo así? Es que la verdad no entendí muy bien, pero o sea de lo que hago yo siendo activista ¿cierto?

01:59:43 **Investigadora 1:**

Sí, sí, cómo podrías describir tus acciones o lo que generas a otras personas.

01:59:48 **Participante 3:**

Bueno, digamos que ya ahí el rol que yo tengo sería como así, ya que me han inculcado lo que es lo que es la parte occidental pues lo hago acá y siempre yendo a los espacios sagrados como donde lo todo lo utilizan como algo turístico pues voy allá creo que poniendo carteles recogiendo la basura en los ríos creo que hablando también en los lugares o los espacios donde la mayoría de los pueblos se reúnen dando a conocer la problema que hay pues, eh digamos como que enseñando también a los demás de mi comunidad indígena lo de las cosas que me han enseñado acá, por ejemplo lo que es reutilizar y todo porque digamos como que allá somos un poco desconocemos un poco de lo que es por fuera entonces yo digamos que yo y mi grupito pequeño enseñándole a los demás y pues sí con mi cultura y a la vez también enseñando lo mismo, o sea cojo lo que es la parte occidental lo enseño en mi espacio cultural y allá escojo lo que es la filosofía de mi pueblo y lo enseño acá en el colegio entonces también eso eso, también obviamente actuando, también dando a conocer un poco lo que hacen los demás niños de por fuera, entonces creo que a pesar de las pocas cosas que hago creo que ya hay niños que están jugando a favor de eso entonces si eso es lo que especialmente hago acá adentro desde mi territorio, así que pues sí.

02:01:30 **Investigadora 1:**

Muchas gracias, Zarku y bueno para para finalizar quisiera hacerles una última pregunta y es, ¿qué cambios en en su estilo de vida tuvo el el hecho de comenzar a ser activistas a luchar por el medio ambiente?

02:01:59 **Participante 1:**

Eh yo creo que inculcarle a los cercanos toda esa parte de sostenibilidad en las pequeñas acciones que uno puede hacer desde la casa, eh también es algo curioso -lo que les digo- el ver la oportunidad de trabajar en algo ambiental no siendo netamente ambiental y hacerlo pues también es algo que seguramente cambió mucho en mi vida, pero que la verdad me me ha puesto como muy feliz, eh y sí, yo siento que es lo más lo más, o sea como esa parte más importante es como eso, como que uno desde su casa y a su vez a las personas cercanas, a sus amigos como que uno desde ahí empieza a generar el cambio entonces como que el poder, poder estarle inculcando a mis familiares diversas cosas con respecto a lo que ha aprendido a partir de la experiencia los diferentes contextos en los que he estado eso pues digamos que ha marcado muchísimo, muchísimo en lo que hago actualmente y pues de lo que me siento bastante bastante orgulloso, entonces toda esa parte de reciclar en casa que también es súper importante que uno generalmente no hace, inculcarle entonces a esas personas súper tradicionales que tenían una manera de desechar los residuos como no sé mi abuela y el que ella ya empieza como a comprender un poquito cómo debe ser y que ella también empiece a hacerlo entonces eso puede como un poquito de satisfacción con todo eso, entonces pues eso me deja como bastante, bastante feliz y sí, pues digamos que lo que les decía como que a partir de todo esto lo único que

me ha quedado son enseñanzas y motivación para seguir en las diversas actividades que se tienen con respecto a temas ambientales y ese en serio como esa entrega por la juventud, es que yo no me canso de decirlo, si uno empieza a cambiar, yo creo que si no empieza como a cambiar el chip en muchas de muchas cosas, no solamente está más ambiental en la juventud, mucho de lo que estamos viviendo actualmente no va a pasar en un futuro porque los niños en serio son una, una una, una esponja y literalmente ellos se quedan con las cosas buenas, pero la gente entonces a veces solamente dice, cómo es que, como que piensa que porque los niños son niños, ellos no pueden ser agentes de cambio en diversas actividades y eso no es, no es así, Cuando ellos desde que nacen ya son ciudadanos literalmente, y ellos desde cualquier edad, pueden ser agentes de cambio en cualquier área.

Entonces sí, la verdad sigo como súper motivado y súper entregado para esa parte, así no sea ambiental, como que me he entregado mucho por el tema y ya hasta en la parte profesional estoy en, como involucrado y la verdad me siento bastante feliz de poner diversas habilidades que he tenido como de manera digamos que ya, como con respecto a la información en temas que de una u otra forma van a aportarle al medio ambiente, entonces la verdad estoy como bastante feliz por eso y bastante comprometido con la causa.

02:05:13 **Investigadora :**

Vale, Carlos, muchas gracias y no sé si Vanessa, Zarku quisieran...

Dale, Vanessa.

02:05:21 **Participante 2:**

Sí, yo siento que en mi caso ha sido como un proceso bueno que se refleja como como, los ciclos que que se ven a nivel general ¿no?, o sea como que no ha sido que directamente empecé con lo ambiental y mi vida cambió o que mi vida cambió con lo ambiental, sino que ha sido un proceso que se retroalimenta ¿no? Porque cuando empecé a como a buscar y digamos que buscar relacionarme de manera diferente con la naturaleza, fue cuando llegué a la Fundación y fue cuando llegué a otros procesos y a su vez diferentes cosas que aplicamos o que se han hecho a través de la Fundación y otros, han tenido impacto en mi vida ¿sí? entonces pues: 1. el hecho de no comer carne y pollo y eso fue pues mucho antes de entrar a la Fundación, en mi casa hago los dos ecoladrillos, eh a veces es un poquito dispendioso porque cuando uno está acostumbrado a tener ciertos hábitos, desarrollar un hábito generalmente nos cuesta porque nos cuesta el cambio ehh entonces, ese tema, el tema por ejemplo guardar ya no votar todo que antes uno de los considerados basura cualquier cosa que ya no usas basura y resulta que no se da cuenta que gran parte de lo que uno usa puede ser reutilizado o reciclado ehh el tema de de tener un cambio o una relación diferente con las plantas con los animales y tratar pues cada vez de que sea lo más armónica y sana posible y creo que queda grandes rasgos pues como eso.

02:07:08 **Investigadora 1:**

Muchas gracias, Vanessa.

02:07:11 **Investigadora 1:**

Gracias, Vanesa no sé si Zarku de pronto quiera comentarnos algo ya para finalizar nuestro encuentro.

**02:07:21 Participante 3:**

Bueno, yo creo que sí un poco lo que dijo Vanessa y con todo el progreso que uno ha dado, bueno dio un gran cambio en mí, pues de manera desde digamos como que desde mis hábitos en lo que he aprendido en todos donde unas cuantas veces me he retroalimentado con demás personas de otros países de otros lugares como por ejemplo ustedes.

La verdad es grato para mí también ver cómo los demás ya están empezando a actuar, entonces yo creo que esas pequeñas acciones se van como volviendo en realidades, entonces van generando un cambio y la verdad sí y todo eso y si lo que nombró Vanesa sobre desde nuestra casa aprender a reutilizar y utilizar bien ya sea lo que las botellas, digamos cómo utilizar adecuadamente lo que es el agua entonces sí creo que aprendiendo un poco eso, creo que ha sido un gran progreso para mí ha impactado digamos como mi vida y no sólo la mía sino como las las personas que me rodean mi familia y afuera bueno y eso es lo que utilizo aquí cuando estoy digamos con el pueblo, pero cuando estoy digamos como allá afuera con mi comunidad donde casi no utilizamos objetos digamos como de los Unachís (de los no indígenas), entonces yo creo que allá convivimos más con la naturaleza y digamos que como no nos preocupamos un poco de contaminar o algo por el estilo porque digamos que somos muy tradicionales, pero es que al momento ya de llegar a acá creo que hay que tener más conciencia de lo que hacemos de lo que utilizamos entonces creo que ella aprendido mucho de las cosas de las que acá y también como inculcado a los demás entonces sí creo que sí ya sin más que decir.

**02:09:29 Investigadora 1:**

Muchas gracias, Zarku, por por todo lo que nos has dicho.

**02:09:36 Investigadora 2:**

Orlando me me escribió que se le había ido internet.

No pues infortunadamente obviamente por por por Orlando que también hubiera sido chévere tenerlo hasta hasta final ya al fin del encuentro, pero pero inmensamente pues muy agradecidas porque esperar todo, que se hayan podido quedar todo este tiempo con nosotras, respondiendo a nuestras preguntas, participando y contándonos acerca de ustedes.

**02:10:09 Investigadora 1:**

Eh sí pues de verdad muchísimas gracias por por regalarnos estas dos horitas de su tiempo, por contarnos todas sus experiencias ehh su historia de vida porque nos dimos cuenta de que cada cada persona tuvo su historia diferente porque pues cada persona es un mundo totalmente y gracias también a Zarku por por por prestarnos este tiempo porque conocemos como como su cosmovisión que es supremamente importante y estamos inmensamente agradecidos por eso y a Carlos a Vanesa Orlando que pues desgraciadamente no se pudo quedar hasta el final pero de verdad muchísimas gracias por por ayudarnos en nuestro proyecto de tesis y el corazón de verdad.

**Formato consentimiento informado****FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES****FACULTAD DE PSICOLOGÍA****TÍTULO DEL PROYECTO:**

COMPRENSIÓN DE LAS NARRATIVAS A PARTIR DEL MODELO ECOLÓGICO DE URIE BRONFENBRENNER Y LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL DE CUATRO PERSONAS COMPROMETIDAS CON LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

**OBJETIVOS DEL PROYECTO:****Objetivo general:**

- Comprender a partir del modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner y la Psicología Ambiental, las narrativas construidas en torno al rol como activista ambiental de cuatro personas comprometidas con la protección del medio ambiente del municipio de Madrid Cundinamarca y la ciudad de Bogotá.

**Objetivos específicos:**

- Conocer las narrativas en torno al rol como activista ambiental a partir de un enfoque cualitativo haciendo uso de la técnica de grupo focal.
- Identificar las narrativas con respecto a la relación ser humano - medio ambiente construidas en cada uno de los sistemas que conforman el ambiente ecológico.
- Analizar las relaciones entre los sistemas que conforman el ambiente ecológico que influyeron en la construcción de las narrativas en torno al rol como activista ambiental.

**PROCEDIMIENTO:**

Por medio de la técnica de recolección y análisis de datos como lo es el Grupo focal, se realizará una sesión con 4 participantes (activistas ambientales) y el grupo investigador (estudiantes de psicología) en donde se hablará acerca del tema expuesto en una sesión de 2 horas aproximadamente.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Fecha** \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, con documento de identidad CC: \_\_\_\_ T.I \_\_\_\_ Otro \_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, certifico que he recibido información sobre el propósito del grupo focal en el que voy a participar, que actúo libre, consecuente y voluntariamente como colaborador(a) con el fin de contribuir con las estudiantes de Psicología para fortalecer competencias para el desempeño académico y profesional. Teniendo en cuenta lo anterior he decidido participar de la realización del grupo focal propuesto por parte de las estudiantes, *Laura Daniela Velandia Hernández y Juliet Natalia Gutiérrez Ruiz* y bajo la supervisión de la psicóloga y docente, *Luz Carmen Maffiol Arias* comprometiéndome a participar con seriedad y responsabilidad. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo encuentre conveniente, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

\_\_\_\_\_  
Estudiante de Psicología

Documento de identidad \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Estudiante de Psicología

Documento de identidad \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Voluntario

Documento de identidad \_\_\_\_\_

---

Persona responsable (en caso de voluntario menor de edad)

Documento de identidad \_\_\_\_\_









**Participante 3:** "Bueno mediante ese artículo pues, yo diría que digamos que como que no se cumplir ¿no? Hace poco yo tuve digamos como una un conversatorio en ¿cómo se llama? En Funza hablando por allá sobre las políticas públicas pues mirando un poco lo que está en este artículo, pues que creo

preguntaban que qué es lo que mi cultura hacía, entonces yo les comentaba, yo les nombre sobre un tema que era dignos como el Pago, la retribución y ese es un tema muy importante que son para los mayores que retribuir a la naturaleza, es como pagarle, es como agradecer, es como una

[illegible]

El comenzar a ser parte de este sistema donde la principal labor está enfocada al pro del medio ambiente y su enseñanza a jóvenes y niños, genera cambios en su percepción, en su discurso y en su acción frente a la problemática ambiental que está atrainesando el mundo. Este sistema se integró a su mesosistema en el cual ha co-creado experiencias con distintas comunidades, entre ellas la comunidad indígena Wayuu, esto permitió que se participara de decidir orientar su trabajo hacia el fortalecimiento y niños y niñas así hacer su transición ecológica hacia este nuevo rol.

\_\_\_\_\_

la participante describe su rol actual como activista realizando algunas actividades en otro del cuidado del medio ambiente, de acuerdo a la teoría, el rol se entiende como esas acciones y relaciones que se expresan de una persona, quien ocupa una posición determinada y es lo que se puede evidenciar en el ejercicio cotidiano de la participante, donde menciona un rol saberes académicos, "como ella los denomina. Y la sabiduría propia de su cultura indígena, de esta manera, logra interconexiones más estrechas entre esas temáticas que el poder, interacciones que le permiten enseñar y guiar una educación que favorezca el contexto ambiental.

Se puede identificar en el discurso de la participante que el cronosistema, se ve alterado por los hechos que ocurren en el ecosistema, pues el nacimiento de su hijo empuja un acontecimiento que puede verse además como un hito dentro de este sistema. Desde la perspectiva de la participante la transición ecológica le genera dificultad en la adaptación a su nuevo sistema, una transición que ella ha designado como "dolores" y le condujo un cambio en el modo de vida. Una situación también que resalta la participante es la crisis sanitaria de Covid-19, una crisis enmarcada en el ecosistema que ha generado impacto en el cronosistema, marcándolo como hito en acción como activista ambiental.

|  |
|--|
|  |
|--|

La participación en pro del cuidado del medio ambiente, de acuerdo a la teoría, el rol le entiendo como estas acciones y relaciones que se esperar de una persona, quien ocupa una posición determinada y es lo que se puede evidenciar en el ejercicio ambiental de la participante, dando que menciona sus saberes, "occidentales", como ella los denomina "y la sapiencia propia de su cultura indígena, en esta manera, logra interconexiones más estrechas entre los sistemas que la rodean, interacciones que le permiten esperar y guiar una educación que favorezca el contexto ambiental.

Se puede encontrar en el discurso de la participante que el cronoselector, se ve alterado por los hechos que ocurren en el mundo, pero que al mismo tiempo, el mundo puede ser alterado por los hechos que ocurren en el cronoselector. En este sentido, el mundo puede ser visto como una dimensión de este sistema. Desde la experiencia de la participante la transición ecológica, la gran dificultad en la adaptación a su nuevo sistema, una transición que ella ha designado como "dolores". Fue cuando un cambio en el modo de vida, el 2020 trajo consigo la crisis sanitaria de COVID-19, para la participante este hecho fue importante en el sentido que logró en ella cambios con respecto a su interacción y discurso frente a los demás seres sintientes que habitan el mundo, "de comenzar a tener prácticas más amigables y respetuosas con el medio ambiente y otros animales".

comunidad.





